

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๓/๓

เขียนบันทึกประจำวัน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป.๓/๓

ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้ค่าและความหมายอย่างกว้างขวางก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการเขียน การอ่าน และพูด ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งการสื่อสารที่ดีจำเป็นต้องใช้กระบวนการคิดเพื่อสรุปความรู้ แล้วนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความหมายของการพูดเล่าเรื่องได้
- ๒) อธิบายหลักการพูดเล่าเรื่องได้
- ๓) อธิบายวิธีใช้พจนานุกรมได้
- ๔) บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้
- ๕) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๖) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๗) บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้
- ๘) บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๙) บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่านได้
- ๑๐) บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๑๑) อธิบายความหมายของคำนามได้
- ๑๒) บอกหน้าที่ของคำนามได้
- ๑๓) อธิบายความหมายของคำสรรพนามได้
- ๑๔) บอกหน้าที่ของคำสรรพนามได้
- ๑๕) อธิบายความหมายของคำกริยาได้
- ๑๖) บอกหน้าที่ของคำกริยาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) พูดเล่าเรื่องได้
- ๒) จัดหมวดหมู่คำที่สนใจได้
- ๓) สร้างสรรค์พจนานุกรมของตนเองได้
- ๔) เขียนบันทึกประจำวันได้
- ๕) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

- ๖) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๗) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๘) สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๙) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๑๐) เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้
- ๑๑) คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้
- ๑๒) เขียนคำนามได้
- ๑๓) เขียนคำสรรพนามได้
- ๑๔) เขียนคำกริยาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการพูด
- ๒) เห็นความสำคัญของพจนานุกรม
- ๓) มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน
- ๔) เห็นความสำคัญของการเขียนบันทึกประจำวัน
- ๕) มีมารยาทในการอ่าน
- ๖) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๗) มีมารยาทในการเขียน
- ๘) เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิในอักษรไทย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- เขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล (๑.๒)
- เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลเข้าใจ (๑.๓)
- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดหมวดหมู่คำจากการหาคำและความหมายจากพจนานุกรมและจัดทำเป็นพจนานุกรมของตนเอง (๒.๑)
- วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)
- วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่องสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียนข้อคิดเห็น (๒.๑)
- ทำบันทึกประจำวันโดยตรวจสอบผลงาน ปรับปรุงให้มีความคิดใหม่และสร้างสรรค์ (๒.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยค

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำกริยา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม	๑. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจนถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ ๒. ใช้ภาษาที่เหมาะสม ๓. เหมาะสมกับเวลา ๔. กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย ๕. เกริ่นนำเรื่องเพื่อสร้างความสนใจ ไม่ควรเล่าแบบท่องจำ ๖. ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ๗. ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง ๘. จบการเล่าด้วยการสรุปข้อคิด และข้อเสนอแนะแก่ผู้ฟัง ๙. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้ ๗-๑๐ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้น้อยกว่า ๗ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๑๐. ไม่พูดอวดตนข่มผู้อื่น หรือพูดให้ผู้อื่นเสียหาย ๑๑. รักษาอารมณ์ขณะที่ พูดให้เป็นปกติ		
๒. บอกเหตุผลของการ เลือกเหตุการณ์ที่นำมา เล่าได้	๑. บอกเหตุผลของเรื่องได้ อย่างสมเหตุสมผล ๒. นำเหตุและผลไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินไม่ได้
๓. เรียงคำได้ถูกต้อง	เรียงคำได้ถูกต้องทุกคำ	เรียงคำได้ผิดพลาดอย่าง น้อย ๕ คำ	เรียงคำได้ผิดพลาด มากกว่า ๕ คำ
๔. หาความหมายได้ ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของคำได้ ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำได้ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๕. บอกหลักการการ เขียนบันทึกประจำวัน ได้	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ทุก ขั้นตอน	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้อ อย่างน้อย ๕ ข้อ	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ น้อยกว่า ๕ ข้อ
๖. เขียนบันทึก ประจำวันได้	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย
๗. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๘. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ น้อยกว่า ๕ คำ
๙. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ๑. การวาดภาพประกอบ ๒. การเล่าเรื่อง ๓. การใช้เกม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบายได้ อย่างน้อย ๕ คำ	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบาย ได้น้อยกว่า ๕ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๔. อื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม		
๑๐. อ่านออกเสียง เรื่องที่กำหนดให้ได้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่ สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้ เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่น บอก
๑๑. การแสดงความคิด เห็นอย่างมีเหตุผล	๑. แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๒. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะ อ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๓. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๔. เขียนสรุปความรู้ และใจความสำคัญของ เรื่อง	-เขียนสรุปความรู้และ ใจความสำคัญชัดเจน ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัด และสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๑๕. ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุ ผลได้	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการ	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ อย่างถูกต้องเป็นส่วน น้อย
๑๖. มารยาทใน การฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือ เล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ ผู้อื่นหรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม -ประหม่อมให้เกียรติผู้พูด ทั้ง ก่อนและ หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๗. มารยาทใน การดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยใน ขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำ ความรำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้ เดินอย่างสรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๘. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มี ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะ พูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มอง ผู้ฟังอย่างทั่วถึง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับ การชมเชย		
๑๙. การแต่งประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการ	แต่งประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการเป็นส่วนใหญ่	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการเป็นส่วน น้อย
๒๐. เขียนข้อคิดจาก การอ่านได้	เขียนข้อคิดได้ถูกต้องตรง ประเด็นครบถ้วน เสนอ ข้อคิดด้วยเหตุผลและเป็น ประโยชน์	เขียนข้อคิดได้ถูกต้องตรง ประเด็นแต่ไม่ต่อเนื่อง เสนอความคิดเห็นได้อย่าง มีเหตุผล	เขียนข้อคิดได้บ้างแต่ วกวน เสนอความคิดเห็น แต่ไม่แสดงเหตุผล
๒๑. คัดลายมือตาม หลักการของการคัด ลายมือ	คัดลายมือตามหลักการทุก ขั้นตอน	คัดลายมือตามหลักการ บกพร่องอย่างน้อย ๕ ตำแหน่ง	คัดลายมือตามหลักการ บกพร่องมากกว่า ๕ ตำแหน่ง
๒๒. การหาคำนามจาก เรื่องที่อ่าน	หาคำนามจากเรื่องที่อ่าน ได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่อ่าน ได้มากกว่า ๓ คำ แต่ไม่ถึง ๕ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่ อ่านได้น้อยกว่า ๓ คำ
๒๓. เขียนคำสรพนาม	เขียนคำสรพนามได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสรพนามได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสรพนามได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒๔. เขียนคำกริยา	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕๕-๗๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๓๗-๕๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓๖	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นการเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้พูดจะต้องเชื่อมั่นในตนเอง เรียงลำดับความสำคัญและสรุปความของเรื่องที่เล่าใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ใช้คำแทนชื่อผู้ถูกกล่าวถึงให้เหมาะสม และมีมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดเล่าเรื่อง

๓.๒ หลักการพูดเล่าเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดเล่าเรื่องได้

๒) อธิบายหลักการพูดเล่าเรื่องได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดเล่าเรื่องเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจให้ผู้ฟังเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร พูดเล่า ประสบการณ์เหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่เกิดขึ้นจริงและ ประทับใจ ให้ผู้ฟังเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) บอกความหมาย ของการพูดเล่าเรื่องได้ ๒) อธิบายหลักการพูด เล่าเรื่องได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดเล่าเรื่องเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาและกำหนดสถานการณ์หรือเหตุการณ์ เพื่อให้ให้นักเรียนพูดเล่าเรื่อง เช่น - ตั้งแต่ตื่นนอน จนมาถึงโรงเรียนนักเรียนทำ อะไรบ้าง - วันนี้มีเรื่องเหตุการณ์ที่น่ายินดีหรือสนุกสนาน อะไรบ้างที่อยากเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนที่อาสา ออกมาพูดเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน และให้ข้อคิด สอดแทรกเกี่ยวกับการเป็นคนที่มีจิตอาสา	- นักเรียนฟังสถานการณ์หรือเหตุการณ์ เพื่อ เตรียมตัวพูดเล่าเรื่อง และอาสาออกมาเล่าเรื่อง หน้าชั้นเรียน	- บัตรภาพ	- พูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	วิธีวัด ๑. สังเกตและ ประเมินการพูด เล่าเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การพูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอมของ ครูให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง ๒. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบการมีสมาธิในการฟัง และการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดังนี้ - เรื่องที่ครูเล่ามีกี่เหตุการณ์ อะไรบ้าง (.....เหตุการณ์) - การเรียงลำดับเรื่องที่ฟังเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ของครู แล้วช่วยกันตอบคำถามตอบตามเหตุผล ของแต่ละคน ๒. นักเรียนบอกมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้ม แย้ม - ไม่พูดอวดตนข่มผู้อื่น หรือพูดให้ผู้อื่นเสียหาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

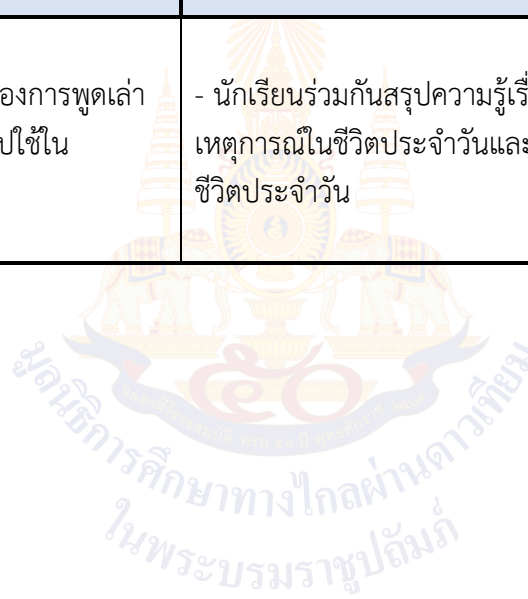
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จนถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ) - ภาษาที่ครูใช้เป็นอย่างไร (เป็นระเบียบ ไม่สับสน ใช้ภาษาได้เหมาะสม ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เหมาะสมกับเวลา) - เวลาในการเล่าของครูเป็นอย่างไร (เหมาะสมกับเวลา) - นักเรียนคิดว่าเหตุใดครูจึงเลือกเรื่องนี้มาเล่าให้ฟัง (ตอบตามเหตุผลขอแต่ละคน) - คิดว่าเรื่องที่ครูเล่าเมื่อสักครู่นี้ เป็นการเล่าครั้งแรกของครูหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตอบตามเหตุผลขอแต่ละคน) - ก่อนเล่าเรื่องนักเรียนสังเกตเห็นว่าครูพูดว่าอย่างไร (กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย และเกริ่นนำเรื่องเพื่อสร้างความสนใจ ไม่ควรเล่าแบบท่องจำ) - ขณะที่ครูกำลังเล่าเรื่องท่าทางของครูเป็นอย่างไร (ขณะเล่าครูใช้สายตาตามองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง	- รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนได้ข้อคิดจากเรื่องราวของครูหรือไม่เพราะเหตุใด ๓. ให้สนทนาทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. ครูชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม พูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม ดังนี้ - ครูกำหนดหัวข้อการพูดเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียน ๑ หัวข้อ (เหตุการณ์ที่ประทับใจที่สุดในช่วงปิดเทอม) - ครูให้นักเรียนเขียนร่างการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม ของนักเรียนแต่ละคนพอสังเขป ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในเวลา ๕ นาที ๓. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่เลือกเหตุการณ์ที่นำมาเล่า	๑. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม พูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม และเขียนร่างการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วงปิดเทอม แต่ละคนพอสังเขป ๒. นักเรียนออกมาพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในเวลา ๕ นาที ๓. นักเรียนบอกเหตุผลที่เลือกเหตุการณ์ที่นำมาเล่า	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - สมุดวิชาภาษาไทย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
- ๓) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดเล่าเรื่อง ๒) อธิบายหลักการพูดเล่าเรื่อง	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดเล่าเรื่องเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินการพูดเล่าเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจ ให้ผู้ฟังเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)	- การพูดสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน	๑. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ สอดคล้องกับหัวเรื่องที่เล่า ๒. ใช้คำและสำนวนภาษาที่เหมาะสม ๓. เกริ่นนำเรื่องสร้างความสนใจ ไม่เล่าแบบท่องจำ ๔. จบการเล่าด้วยการสรุปข้อคิด และข้อเสนอแนะแก่ผู้ฟัง	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. บอกเหตุผลการเลือกเหตุการณ์ที่นำมาเล่า	๑. บอกเหตุผลของการเลือกเรื่องได้อย่างมีเหตุผล ๒. บอกประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินไม่ได้
๓. มีมารยาทในการพูด	๑. เหมาะสมกับเวลา ๒. กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย ๓. ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ๔. ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง ๕. พูดด้วยวาจา ทำทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม ๖. รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นการเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้พูดจะต้องเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักเรียงลำดับความสำคัญและสรุปความของเรื่องที่เล่าเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ ไม่พูดซ้ำวกวนไปมา ใช้ถ้อยคำสุภาพ ใช้คำแทนชื่อผู้ถูกกล่าวถึงให้เหมาะสม เช่น ใช้คำว่า “ท่าน” แทนผู้ใหญ่ ใช้คำว่า “เขา” แทนเพื่อน และใช้คำว่า “มัน” แทนสัตว์

วิธีการเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑. เตรียมเนื้อเรื่อง

- ๑.๑ เลือกเหตุการณ์ที่ประทับใจผู้เล่าเรื่องมากที่สุดเพียงเหตุการณ์เดียว
- ๑.๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จนถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ
- ๑.๓ เตรียมภาษาให้เหมาะสม
- ๑.๔ พิจารณาให้เหมาะสมกับเวลา
- ๑.๕ ฝึกซ้อมการเล่าหลาย ๆ ครั้ง เพราะสร้างความมั่นใจ

๒. วิธีการเล่า

- ๒.๑ กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย
- ๒.๒ กรอกรนำเรื่องเพื่อสร้างความสนใจ ไม่ควรเล่าแบบท่องจำ
- ๒.๓ ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง
- ๒.๔ ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง
- ๒.๕ จบการเล่าด้วยการสรุปข้อคิด และข้อเสนอแนะแก่ผู้ฟัง

มารยาทในการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม
๒. ไม่พูดอวดตนข่มผู้อื่น หรือพูดให้ผู้อื่นเสียหาย
๓. รักษาอารมณ์ขณะที่พูดให้เป็นปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พจนานุกรม เป็นหนังสือรวบรวมคำที่มีใช้อยู่ในภาษาไทย โดยมีการเรียงลำดับของคำตามตัวอักษร ก-ฮ และกำหนดอักษรวิธี การอ่าน ความหมายของคำและสำนวน รวมทั้งประวัติที่มาของคำ การเขียนคำให้ถูกต้องตามพจนานุกรมเป็นการรักษามาตรฐานทางภาษา การใช้พจนานุกรมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยช่วยสร้างความสามารถ ในการใช้ภาษาที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของพจนานุกรม

๓.๒ หลักการใช้พจนานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีใช้พจนานุกรมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จัดหมวดหมู่คำที่สนใจได้

๒) ค้นคว้าคำและจัดทำพจนานุกรมของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำและสำนวนได้อย่างคล่องแคล่ว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าคำตามความสนใจ คติวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่คำและความหมายคำจากพจนานุกรม และนำมาจัดทำผลงานเป็นพจนานุกรมของตนเอง (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) ค้นคว้าคำและ จัดทำพจนานุกรมของ ตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - ใช้พจนานุกรมในการ ค้นหาความหมายของ คำและสำนวนได้อย่าง คล่องแคล่ว คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันรวบรวมนำคำศัพท์ สนใจและได้ค้นหาความหมายจากภาคเรียนที่ผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์คำที่ค้นคว้า เพื่อ จัดหมวดหมู่คำ และหาความหมายคำ มาทำ “พจนานุกรมของฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) นำคำศัพท์ที่รวบรวมมาจัดหมวดหมู่ต่าง ๆ ตามความสนใจหรือตามคำที่ศึกษาค้นคว้า เช่น หมวดสัตว์ หมวดสิ่งของ หมวดเครื่องใช้ หมวด สถานที่ หมวดอาการ หมวดร่างกาย เป็นต้น ๒) ทำพจนานุกรมเล่มจิ๋วของตนเอง โดย ออกแบบรูปเล่ม ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ๓) การทำพจนานุกรมจิ๋วอาจต้องใช้เวลา เมื่อทำ เสร็จแล้ว ให้ส่งผลงานและเตรียมตัวนำเสนอผลงาน ตามเวลาที่กำหนด ๓. ครูให้เวลานักเรียนลงมือทำพจนานุกรมประมาณ ๑๕ นาที ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ในหัวเรื่อง	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันรวบรวมนำคำศัพท์ สนใจและได้ค้นหาความหมายจากภาคเรียนที่ ผ่านมา ๒. นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์คำที่ค้นคว้า เพื่อ จัดหมวดหมู่คำ และหาความหมายคำ มาทำ “พจนานุกรมของฉัน” โดยมีวิธี ดังนี้ ๑) นำคำศัพท์ที่รวบรวมมาจัดหมวดหมู่ ต่าง ๆตามความสนใจหรือตามคำที่ศึกษา ค้นคว้า ๒) ทำพจนานุกรมเล่มจิ๋วของตนเอง โดย ออกแบบรูปเล่ม ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ๓) เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้ส่งผลงานและ เตรียมตัวนำเสนอผลงานตามเวลาที่กำหนด ๓. นักเรียนลงมือทำพจนานุกรมประมาณ ๑๕ นาที ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย	- พจนานุกรมไทย ฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประโยชน์และความสำคัญของพจนานุกรม - ข้อดีข้อควรพัฒนาในการใช้พจนานุกรมของนักเรียน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการใช้พจนานุกรมโดยสรุปด้วยแผนผังความคิด - ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงเสริมนักเรียน ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำพจนานุกรมมาใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการใช้พจนานุกรมโดยสรุปด้วยแผนผังความคิด ๒. นักเรียนนำพจนานุกรมมาใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง	- แผนผังความคิดสรุปวิธีการใช้พจนานุกรม		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๓) บัตรภาพ
- ๔) หนังสือพจนานุกรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- พจนานุกรมของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีใช้พจนานุกรม	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) จัดหมวดหมู่คำที่สนใจ ๒) ค้นคว้าคำและจัดทำพจนานุกรม ของตนเอง	- การจัดหมวดหมู่ คำ - ตรวจสอบการ ทำพจนานุกรม ของตนเอง	- แบบประเมินการจัด หมวดหมู่คำ - แบบประเมินการ ค้นคว้าคำและจัดทำ พจนานุกรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใช้พจนานุกรมในการค้นหา ความหมายของคำและสำนวนได้ อย่างคล่องแคล่ว	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการศึกษาค้นคว้า คำตามความสนใจ คติวิเคราะห์ จัด หมวดหมู่คำและความหมายคำจาก พจนานุกรม และนำมาจัดทำผลงาน เป็นพจนานุกรมของตนเอง (๒.๑)	- การสร้างสรรค์ พจนานุกรม ของฉัน	- แบบประเมิน สมรรถนะด้านการ สื่อสารโดยใช้กิจกรรม การสร้างสรรค์ พจนานุกรม ของฉัน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจัดทำพจนานุกรมของฉันทน์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จัดหมวดหมู่และ เรียงคำได้ถูกต้อง	จัดหมวดหมู่และเรียงคำได้ ถูกต้องทุกคำ	จัดหมวดหมู่และ เรียงคำได้ผิดพลาด อย่างน้อย ๕ คำ	จัดหมวดหมู่และเรียงคำได้ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๒. หาคำและความหมาย ได้ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของ คำได้ผิดพลาดอย่าง น้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำได้ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๓. การจัดทำพจนานุกรม ของฉันทน์	๑) รูปเล่มแปลกใหม่สวยงาม ๒) จัดทำภาพประกอบ หมวดหมู่ได้สอดคล้องกับคำ ๓) ขนาด/รูปแบบอักษร สวยงาม เขียนสะกดถูกต้อง ๔) ขึ้นงานสะอาดน่าอ่าน	ปฏิบัติตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ น้อยกว่า ๓ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

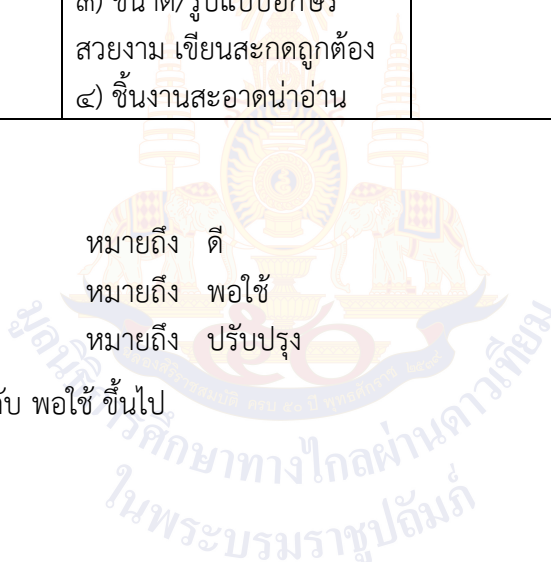
คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้พจนานุกรม

พจนานุกรม คือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำและวลีเรียบเรียงไว้ตามลำดับอักษร ให้ตัวสะกดที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียง ชนิดของคำ ความหมาย หรือคำจำกัดความ ของคำ ประวัติของคำ วิธีใช้คำ ตัวอย่าง คำเหมือน คำพ้อง คำที่มีความหมายตรงข้าม นอกจากนี้คำบางคำอาจมีแผนภูมิตาราง หรือภาพประกอบเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมาย ของคำได้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของพจนานุกรม

พจนานุกรมเป็นหนังสืออ้างอิงที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ “คำ” รวบรวมคำต่าง ๆ เรียงตามลำดับอักษร แต่ละคำจะอธิบายให้ทราบถึงสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑) ตัวสะกดที่ถูกต้อง
- ๒) การอ่านออกเสียง
- ๓) ความหมายของคำ คำจำกัดความ
- ๔) ชนิดของคำ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยาฯลฯ
- ๕) ประวัติที่มาของคำ รากศัพท์ เช่น เป็นคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษาใด
- ๖) การใช้คำ ตัวอย่างการแต่งประโยค
- ๗) คำพ้อง คำตรงข้าม
- ๘) ตัวอย่างต่างๆ
- ๙) บางเล่มมีประวัติบุคคลสำคัญด้วย
- ๑๐) มีภาพประกอบตามความจำเป็น

วิธีการใช้พจนานุกรม

๑. การเรียงลำดับพยัญชนะ

๑.๑ เรียงพยัญชนะจาก ก – ฮ

๑.๒. พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรควบและอักษรนำ ถ้าจะค้นหาคำให้ดูที่

พยัญชนะตัวแรกของคำเป็นหลัก

๑.๓. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตามด้วยสระ จะอยู่หลังคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแล้วตามด้วยพยัญชนะ

๑.๔. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปวรรณยุกต์

๑.๕. คำที่อยู่ในหมวดอักษรเดียวกันให้พิจารณาพยัญชนะตัวถัดไป

๒. การเรียงลำดับสระ

๒.๑. คำที่ไม่มีรูปสระกำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปสระ

๒.๒. รูปสระต่าง ๆ จะเรียงลำดับ

๓. บัญชีอักษรย่อ

๓.๑. อักษรย่อในวงเล็บจะบอกที่มาของคำ

๓.๒. อักษรย่อหน้าบทนิยามจะบอกชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์ เช่น

ก. = คำกริยา น. = คำนาม

๓.๓. อักษรย่อในวงเล็บหน้าบทนิยามจะบอกลักษณะของคำที่ใช้เฉพาะแห่ง

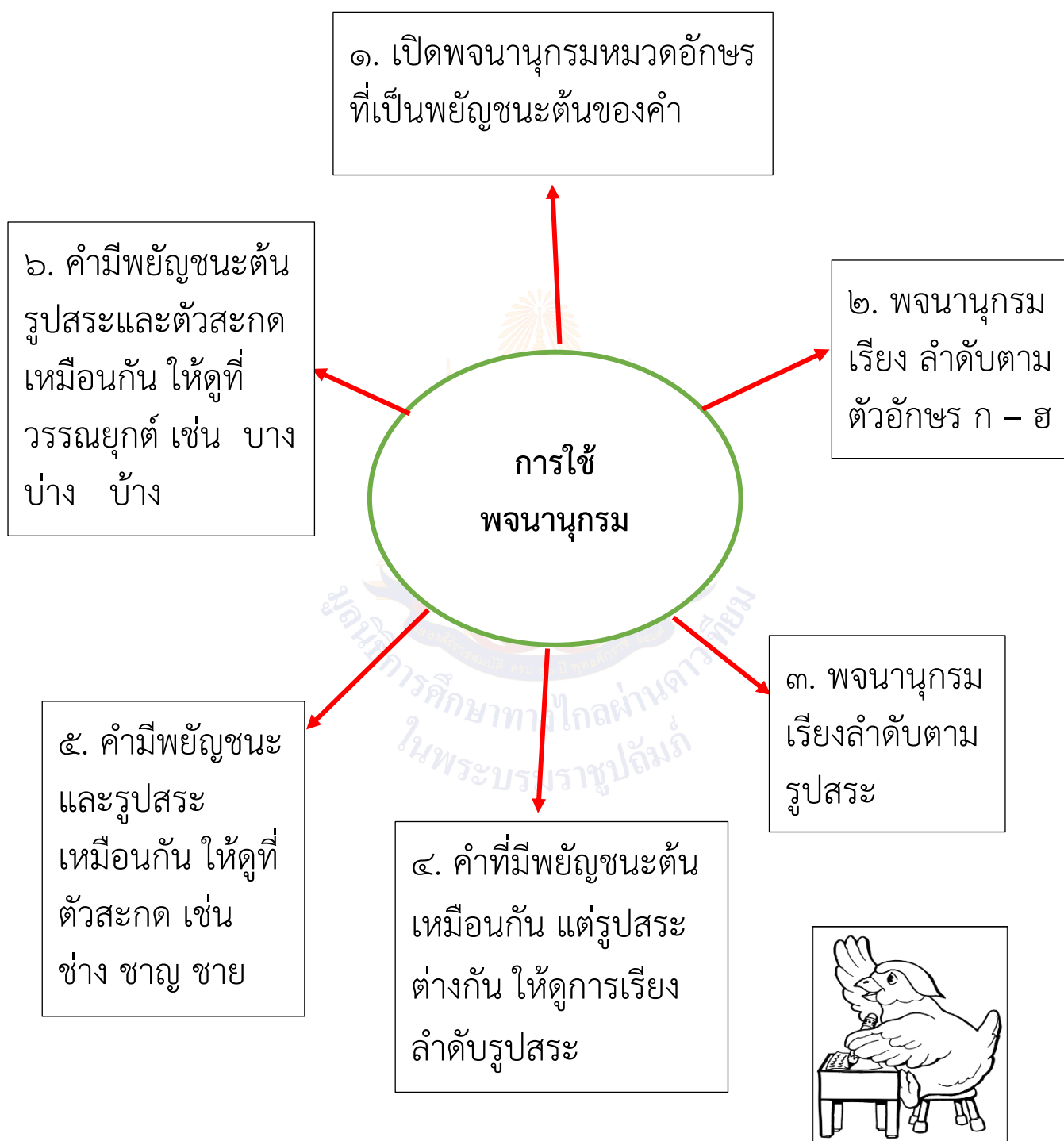
๔. การเรียงลำดับคำที่เป็นนามย่อจะจัดเรียงไว้ตามหมวดอักษร เช่น ดุค เป็นนามย่อของปลา จัดเรียงไว้ในหมวดอักษร ด

๕. ประวัติของคำ จะบอกไว้ท้ายคำนั้น ๆ โดยเขียนอักษรย่อไว้ในวงเล็บ เช่น กริธา (ส) มาจากภาษาสันสกฤต

๖. การอ่านออกเสียงของคำในพจนานุกรมจะบอกคำอ่านไว้ในวงเล็บเหลี่ยมท้ายคำนั้น ๆ เช่น เกษตร [กะเสด] น. ที่ดิน ทุ่งนา ไร่ในวันหนึ่ง ๆ เราต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นมากหน้าหลายตาและแตกต่างกันไป การสื่อสารส่วนใหญ่ที่ใช้จะเน้นการสื่อสารด้วยการพูด



แผนผังความคิด การใช้พจนานุกรม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนบันทึกเหตุการณ์สำคัญหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นกับตนเองในแต่ละวัน มีลักษณะเป็นบันทึกขนาดสั้น ๆ ไม่เป็นทางการ ใช้คำที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ที่กล่าวถึง เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอโดยจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ให้เกิดเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึกประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการเขียน

๒) นิยมรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนบันทึกประจำวันโดยมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นและปรับปรุงผลงานเขียนให้มีความคิดใหม่และสร้างสรรค์ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิด สร้างผลงานการ เขียนบันทึกประจำวัน โดยมีการตรวจ สอบ ผลงานเบื้องต้น และ ปรับปรุงผลงานเขียน ให้มีความคิดใหม่และ สร้างสรรค์ (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการการ เขียนบันทึกประจำวัน ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกประจำวัน ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการเล่าเรื่องเหตุการณ์ประจำวันของครู และตั้งคำถาม ดังนี้ - เรื่องที่เล่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร - เหตุการณ์ใดที่นักเรียนชอบ เพราะอะไร - ได้ประโยชน์อะไรจากการฟังเรื่องเล่าของครู ๒. ครูเชื่อมโยงทักษะการเล่าเรื่องเหตุการณ์ กับการ เขียนบันทึกประจำวัน และแจ้งว่าวันนี้ นักเรียนจะได้ ฝึกการเรียบเรียงความคิดและการเขียนบันทึก	๑. นักเรียนฟังการเล่าเรื่องเหตุการณ์ประจำวัน พร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนทบทวนวิธีการเล่าเรื่องและการเขียน บันทึกประจำวันกับครู	- ผลงาน บันทึก ประจำวันใน ภาคเรียนที่ ผ่านมา - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การ เขียนบันทึก ประจำวัน	- การเขียน บันทึก ประจำวัน	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ เขียนบันทึก ประจำวัน ๒. สังเกต พฤติกรรมขณะ ทำงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียนบันทึก ประจำวัน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอตัวอย่างการเขียนบันทึกประจำวันของ นักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ๒. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการ เขียนบันทึกประจำวัน ๓. ครูทบทวนหลักการเขียนบันทึกประจำวัน และ ยกตัวอย่างงานเขียนของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ประกอบการอธิบาย ๔. ครูให้คำแนะนำและข้อควรพัฒนาให้นักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาตัวอย่างการเขียน บันทึกประจำวันของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่าน มา ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการ เขียนบันทึกประจำวัน ๓. นักเรียนทบทวนหลักการเขียนบันทึก ประจำวัน และพิจารณาผลงานของตนเองใน ภาคเรียนที่ผ่านมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน และภูมิใจในผลงานเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือเขียนบันทึกประจำวันของตนเองโดยกำหนดสถานการณ์ว่าเป็นการบันทึกประจำวันของเมื่อวานนี้ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการอ่านบันทึกประจำวัน โดยให้แต่ละคู่ช่วยกันแก้ไขผลงานของคู่ในเรื่อง ต่อไปนี้ - การเขียนสะกดคำถูกผิด - การใช้สำนวนภาษาให้ถูกต้อง - การปรับปรุงเรื่องให้น่าอ่านน่าติดตาม ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมในขณะที่นักเรียนเขียนบันทึก พร้อมให้กำลังใจและให้แรงเสริมนักเรียน	๑. นักเรียนลงมือเขียนบันทึกประจำวันของตนเองเมื่อวานนี้ ๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยน การอ่านบันทึกประจำวัน โดยให้แต่ละคู่ช่วยกันแก้ไขผลงานของคู่ แล้วแก้ไขผลงานของตนเอง	- การเขียน บันทึก ประจำวัน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์จากการเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการเขียนบันทึกประจำวัน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนเขียนบันทึกในสมุดบันทึกประจำวัน เพื่อให้เขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็น	๑. นักเรียนบอกประโยชน์จาก การเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการเขียนบันทึกประจำวัน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนทุกคนเขียนบันทึกในสมุดบันทึกประจำวัน เพื่อให้เขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นิยัรการอ่าน โดยครูจะติดตามผลงานการเขียน บันทึกประจำวันตลอดภาคเรียน	นิยัรการอ่าน โดยครูจะติดตามผลงานการ เขียนบันทึกประจำวันตลอดภาคเรียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนบันทึกประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวัน	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรมขณะเขียนบันทึกประจำวัน	- แบบประเมินเขียนบันทึกประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนบันทึกประจำวัน โดยมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น และ ปรับปรุงผลงานเขียนให้มีความคิดใหม่และสร้างสรรค์ (๒.๒)	- ตรวจสอบผลงานการเขียน	- แบบประเมินผลงานการเขียนบันทึกประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการ การเขียนบันทึก ประจำวัน	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ทุก ขั้นตอน	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ ๕ ข้อ	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. เขียนบันทึก ประจำวัน	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. นิยัรักการเขียน และภูมิใจในผลงาน เขียน	- มีความกระตือรือร้นใน การเขียน - จัดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟัง อย่างสม่ำเสมอ -มีความสุขในการเขียน -ชื่นชมในผลงานเขียน ของตนเองและของผู้อื่น	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบันทึกประจำวัน

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนเล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองในแต่ละวัน ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ประทับใจ แล้วนำมาเขียนบันทึก เพื่อเตือนความจำหรือเก็บไว้เป็นความทรงจำ หรือบรรยายความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้พบ

หลักการเขียนบันทึกประจำวัน มีดังนี้

๑. เขียนวัน เดือน ปี ที่เขียนบันทึกไว้ส่วนบนขวาของกระดาษ
๒. บันทึกด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ถ้อยคำและประโยคที่อ่านง่ายกระชับรัดกุม
๓. เขียนโดยใช้สรรพนามบุรุษที่หนึ่ง เขียนคำว่า “ฉัน” “ตัวฉัน” “ของฉัน”
 เนื่องจากเป็นการเล่าเรื่องจากมุมมองของตัวเอง
๔. บันทึกแต่สิ่งที่เป็นความจริง ไม่บิดเบือนความจริง ได้แก่ เหตุการณ์ที่ประทับใจ น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่ควรบันทึกกิจกรรมประจำวันที่ซ้ำซาก เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ แปรงฟัน กิจกรรมเหล่านี้ไม่น่าสนใจ เว้นแต่จะมีเหตุการณ์พิเศษเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรมเหล่านั้น
๕. บันทึกตามลำดับเหตุการณ์
๖. บันทึกเฉพาะสาระ หรือสิ่งสำคัญว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร” โดยเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์นั้น ๆ
๗. เขียนบันทึกให้ยาวพอดี ถ้าระบุว่าต้องเขียนยาวก็บรรทัดก็เขียนให้ได้ตามนั้น
๘. สรุปจบบันทึกแต่ละวันหรือแต่ละเรื่องด้วยการทิ้งท้ายความคิด จะเป็นการเขียนที่ดี ตัวอย่างเช่น “สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากวันนี้ก็คือ.....” “ฉันอยากจะใช้เวลาคิดเรื่อง.....ให้มากขึ้น”

ตัวอย่างที่ ๑ บันทึกประจำวัน



๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สวัสดีเช้าวันอังคาร ฉันรู้สึกสดชื่นเพราะท้องฟ้าสดใส แดดออกตอนช่วงสายทำให้ฉันรู้สึกร้อน ๆ วันนี้ฉันไปโรงเรียนทั้ง ๆ ที่รู้สึกขี้เกียจบ้าง แต่ก็ยังมีความรับผิดชอบในการเรียน ตอนเลิกเรียนแม่ของฉันซื้อน้ำแข็งไสมาให้ฉันกิน ฉันรู้สึกเย็นสดชื่นกินอ้มก็เปลี่ยนเสื้อผ้าแล้วไปเล่นบาสเกตบอลกับเพื่อน ๆ ฉันเล่นกับเพื่อน ๑ ชั่วโมงก็กลับบ้าน มาอาบน้ำ กินข้าว ทำการบ้าน แล้วเข้านอน วันนี้ฉันได้รู้ว่าไปโรงเรียนทำให้ฉันได้พบเพื่อนและได้เรียนเรื่องการคัดแยกขยะ เป็นเรื่องที่ดีมาก



ตัวอย่างที่ ๒ บันทึกประจำวัน



๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๐๖.๕๔ น. ฉันไปโรงเรียนแต่เช้า เพื่อไปรดน้ำผักบุ้งที่แปลงผักหลังอาคารเรียน ฉันยืนมองผักบุ้งที่แตกยอดอวบงาม แล้วรู้สึกภูมิใจมากที่ฉันสามารถปลูกผักให้งอกงามได้ด้วยมือของตัวเอง

๐๙.๐๐ น. เรียนวิชาภาษาไทยกับคุณครูกันต์ ครูสอนเรื่องสำนวน คุณครูกันต์ให้นักเรียนจับคู่ยกตัวอย่างสำนวนมา ๑ สำนวน ฉันจับคู่กับสายป่าน และยกตัวอย่างสำนวนว่า "เป็นพินเป็นไฟ" ซึ่งหมายถึง อาการโกรธอย่างรุนแรง เพื่อนๆ ก็หัวเราะและล้อฉันว่าฉันคงโกรธเป็นพินเป็นไฟ ถ้าหากใครไปทำให้แปลงผักบุ้งเสียหาย ฉันย่อมรับและหัวเราะ

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ในวันนี้คือ ความภูมิใจในการปลูกผัก





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสร้าง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำและขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการ
สื่อสารแสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการ
สื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องมดจิ๋วสร้าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) เลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง
หรือท่าทาง แสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสม (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร เลือกใช้สื่อที่ หลากหลายและเลือก วิธีการสื่อสาร โดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง หรือ ท่าทาง แสดงความ เข้าใจในการอ่านได้ อย่างเหมาะสม (๑.๔) ด้านความรู้ (K) - บอก วิธีการหา ความหมายของคำได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้ง แล้วใช้คำถาม เพื่อเตรียมการอ่านภาพ และให้นักเรียนสำรวจความ เข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร แนวคำตอบ ภาพมด มดหลายสี มดช่วยกันทำงาน มด คุยกัน - จากภาพคิดว่าตัวละครในภาพกำลังทำอะไร แนวคำตอบ มดหลายสี มดช่วยกันทำงาน มดคุยกัน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะ ทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”	๑. นักเรียนพิจารณาภาพจากเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้ง เตรียมการอ่านภาพ และสำรวจความเข้าใจใน การอ่านภาพ และตอบคำถามจาก การสังเกต ภาพ และการคาดคะเนจาก การอ่านภาพ ๒. ทบทวนเรื่อง “การอ่านคำและรู้ความหมาย ของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่าน เรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”	- หนังสือ นิทานเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง	- การนำเสนอ งานเกี่ยวกับ การค้นหา ความหมาย ของคำ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ ค้นหา ความหมายของ คำ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การนำเสนองาน การค้นหา ความหมาย ของคำ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) เขียนและบอก ความหมายของคำและ ข้อความได้ ๒) เลือกวิธีการสื่อสาร แสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่าง เหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนแต่ละคนอ่านในใจและขีดเส้นใต้ คำศัพท์จากเรื่องมดจิ๋วสู้รัง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. ครูให้นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ ความหมายและคำที่สนใจ โดยครูเขียนคตินักเรียน บอกบนกระดานดำ แล้วสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ ร่วมกับนักเรียน ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จากการเรียนผ่านมา เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบ คำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใดบ้าง - หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้นความหมาย ของคำให้น่าสนใจควรทำอะไร จึงจะทำให้ผู้ฟัง น่าสนใจ ๔. ครูยกตัวอย่างภาพ หรือวิธีการนำเสนอความหมาย คำ ให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง	๑. นักเรียนอ่านในใจ และขีดเส้นใต้คำศัพท์จาก เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ ความหมายและคำที่สนใจ แล้วสนทนาเกี่ยวกับ คำศัพท์ร่วมกับครู ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย - นำเสนอโดยเลือกวิธีการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การ วาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม เป็น ต้น	- นิทานเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไป เลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับ	๑. นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไป เลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำศัพท์จากเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้ง	เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. นักเรียนรับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล ๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้ง	- ผลงานการค้นหาคำและความหมาย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การนำเสนองานการค้นความหมายของคำจากเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การเขียนและบอกความหมายของคำ	- แบบประเมินเขียนและบอกความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือทำทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีสื่อสารคำและความหมายได้เหมาะสม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการสื่อสารคำและความหมาย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเสนอวิธีการค้นหาคำและความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของ คำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น - การวาดภาพประกอบ - การเล่าเรื่อง - การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือ เลียนแบบจากตัวอย่าง ตั้งแต่ ๒ วิธีการได้ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดชัด -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เช้าวันอากาศสดใส มีสัตว์มากมายในป่ากว้างใหญ่
มีนกร้องเสียงใส มีกระต่ายวิ่งร่า มีกวางเล็มหญ้าอารมณ์ดี
และมีที่อยู่อาศัยของมดจิ๋วสีรุ้ง ลึกลงไปยังโพรงใต้ดิน

นิทานส่งเสริมสิทธิเด็ก เรื่อง "มดจิ๋วสีรุ้ง"

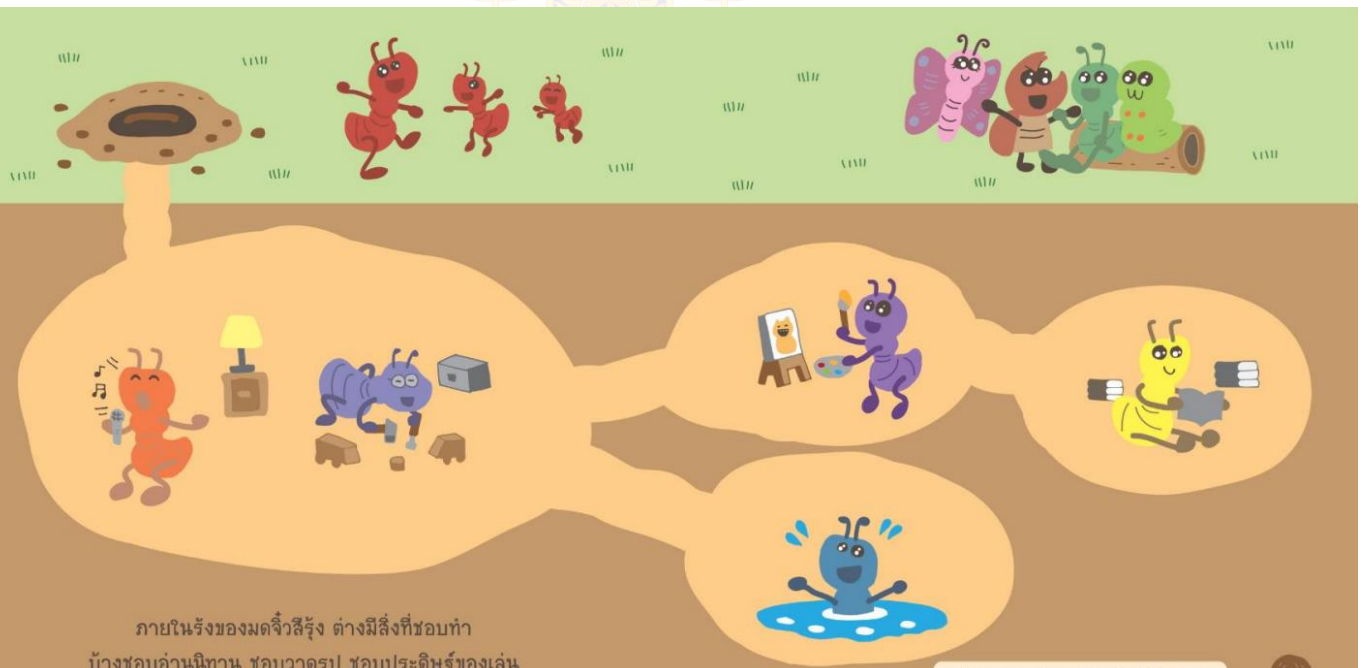
สื่อสร้างสรรค์รูปแบบหนังสือนิทาน
สนับสนุนการส่งเสริมสิทธิเด็ก โดยการปลูกฝังให้เด็ก ๆ
รู้จักเคารพในตัวเองและยอมรับในความแตกต่างของกันและกัน
เสริมการมองโลกอย่างมีจินตนาการ ผ่านตัวละคร "มดจิ๋วสีรุ้ง"

วัตถุประสงค์

1. เด็ก ๆ สังเกตสิ่งรอบตัว รู้จักสำรวจความรู้สึกตนเอง ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน
2. เด็ก ๆ ภูมิใจในโอกาสเพื่อสิ่งที่ดีต่อตนเองจากเด็ก ๆ ไม่ด่วนสรุปและตัดสิน
เป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การเข้าใจผู้อื่นผ่านสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากนิทาน



1



ภายในรังของมดจิ๋วสีรุ้ง ต่างมีสิ่งที่น่าสนใจ
บ้างชอบอ่านนิทาน ชอบวาดรูป ชอบประดิษฐ์ของเล่น
ชอบว่ายน้ำ ชอบร้องเพลง และชอบวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ

2

ลองใช้คำถามเช่น "เด็ก ๆ ชอบทำอะไรบ้างมดจิ๋วสีรุ้งทำอะไรบ้าง"
ใช้คำถามแบบไม่ตัดสิน ช่วยเด็ก ๆ ใช้จินตนาการ
และทำใจได้ ๆ ตามความรูสึกของตนเอง

3



วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มดจิ๋วสิริรุ่งจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนาน
ต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มดจิ๋วจะรู้ไหมนะ
ว่ามีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่



อ๊ะ!! มันคือตัวอะไรกันนะที่กำลังมุ่งตรงมาหา

มดจิ๋วสีเหลืองพูดว่า “นั่นตัวกินมด!! ลิ่นยาวของมันจะคอยตวัดกินมด
ปลวก และด้วงตัวอ่อน ที่ต่อมหน้าลายของมันเหนียวมากนะ
หากพวกเราก็จับกิน ต้องแย่แน่เลย”

มดจิ๋วสีแดงพูดว่า “จำที่ครูสอนได้ไหม หากเกิดปัญหา
เราต้องช่วยกันแก้ไข และเคารพความคิดของกันและกัน”

มดจิ๋วสิริรุ่งวางแผนรับมือ ต่างร่วมแรงร่วมใจ ทำตามแผนการทันที



มดจิ๋วสีแดง ที่วิ่งเร็วกว่าใคร
จึงหลอกล่อเจ้าตัวกินมด เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ

“เฮ้! เจ้าเบิ้ม ฉันอยู่ทางนี้”

8

9

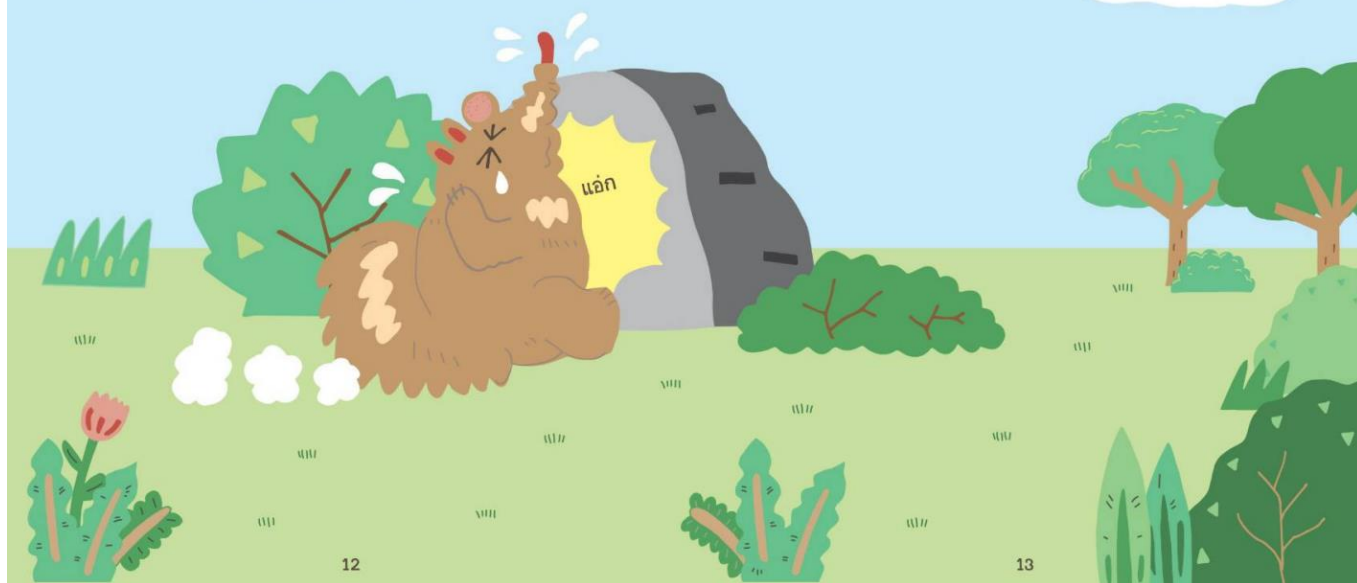
อู่นันตี! เพื่อน ๆ ของมดจิ๋วสีเขียว
เจ้าผีเสื้อ หนอนเขียว และด้วงกว้าง
ต่างมาช่วยกลิ้งขอนไม้เข้าขวางทาง

ส่วนมดจิ๋วสีส้ม ก็เปลี่ยนแปลงเสียงร้องทรงพลัง
ไล่เจ้าตัวกินมดที่เข้ามาใกล้ จนตกใจหนี

10

11

เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีไซเซ่ จนเผละชนหินก้อนใหญ่
พอมันล้มตาวขึ้นมาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที
เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ



มันเป็นสิ่งโตใหญ่ยักษ์ ที่มดจิ๋วสับสนวุ่นวายตัวเอง
เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป
มดจิ๋วสี่รู่และเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย



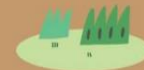
มดจิ๋วสิริรุ่งจึงชวนกันไปล่องที่ลำธาร มีมดจิ๋วสิริครามประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้
แล้วมดจิ๋วสิริน้ำเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป น้ำเรือใบไม้แล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน



16

17

เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสิริรุ่งต่างผลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย
คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความกล้าหาคือ
พร้อมล่อให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย
มดจิ๋วสิริรุ่ง พร้อมเพรียงกันขานรับคำสอน และยิ้มอย่างมีความสุข



นิทานส่งเสริมจินตนาการ
เรื่อง มดจิ๋วสิริรุ่ง

พิมพ์ครั้งที่ ๑ : ธันวาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๕,๐๐๐ เล่ม
ISBN :

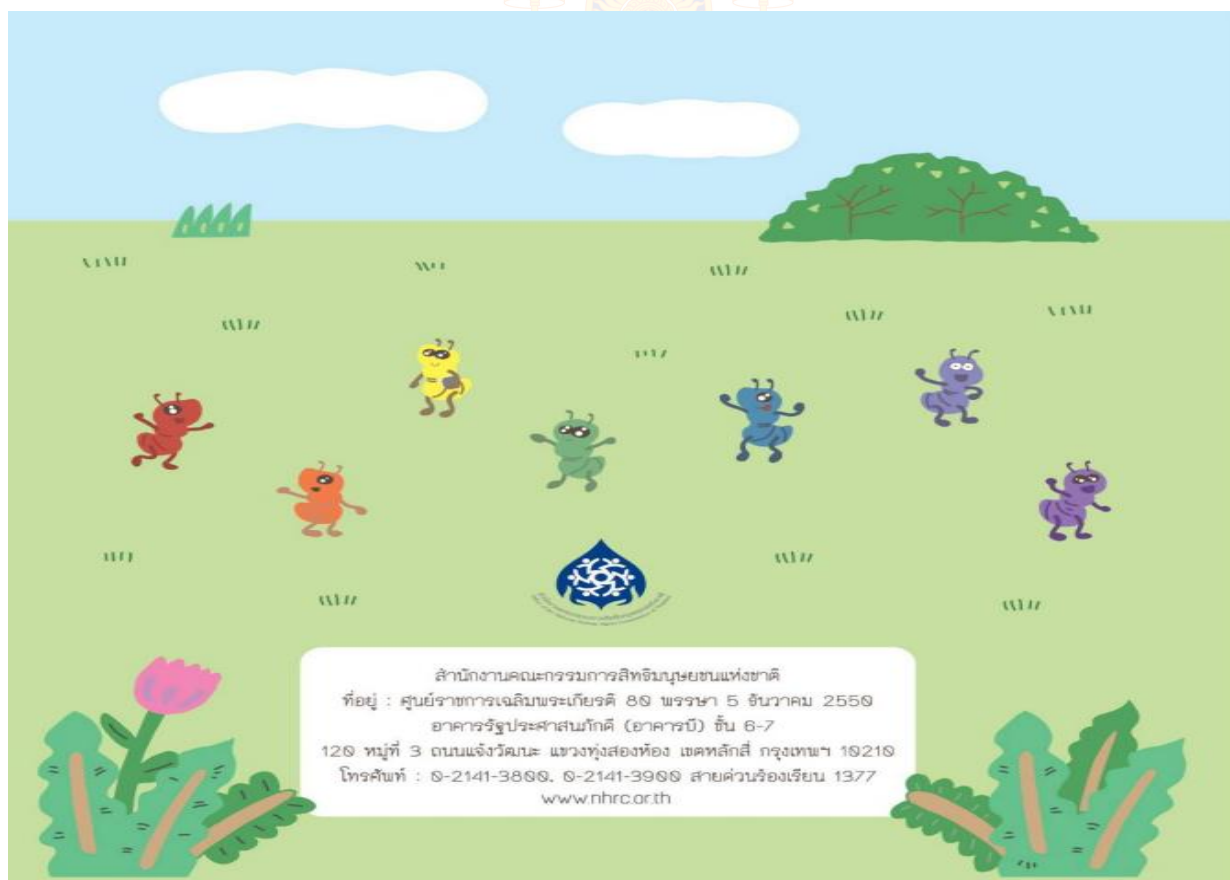
จัดทำโดย : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ชั้น ๖-๗
พื้นที่ ๓ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐
โทรศัพท์ : ๐-๒๑๔๑-๓๘๐๘, ๐-๒๑๔๑-๓๘๐๙ สายด่วนร้องเรียน ๑๓๗๗
เว็บไซต์ : www.nhrc.or.th

กองบรรณาธิการ : ทีม KDOT
Story Telling : จินตารัตน์ ภาณุพิชญ์
วาดภาพโดย : เสกสรรค์ สำนัดขันธ์
จัดพิมพ์ : บริษัท ดีไซน์ แอนด์ เซิร์ฟ
196/48 ซอยนิรันดร์นิมิต คลองจั่น บางกะปิ กทม. ๑๐๒๔๐
โทรศัพท์ : ๐-๒๕๑๕-๑๘๑-๓
เว็บไซต์ : www.p2designandprint.com



20

เมื่อถึงเวลาเย็นๆ มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างแยกตัวกลับบ้าน
และแยกย้ายกันกลับบ้าน พร้อมความรู้สึกตื่นเต้นที่ได้เล่าเรื่องราว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสร้าง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑
อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ
ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว โดยพูด
อธิบายความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้อย่างมีเหตุผล ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ
ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่องมดจิ๋วสร้าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน

- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุ
และผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร การพูดอธิบาย ความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุ และผล (๑.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่ กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องมดจิ๋วสู้รัง มาให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่อง ดังนี้ - ให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์จากภาพ - ตัวละครในเรื่องที่ช่วยคลี่คลายเรื่องที่กำลังวุ่นวายให้ดีขึ้นคือใคร เพราะเหตุใด - ต้นเหตุของเรื่องคืออะไร ๒. ครูเชื่อมโยงว่าในวันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง และการอ่านเข้าใจเรื่อง	- นักเรียนพิจารณารูปภาพเหตุการณ์ในเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง และตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่อง	- นิทานเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง	- การอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการเขียนบันทึกประจำวัน ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการเขียนบันทึกประจำวัน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านแก่นักเรียน ดังนี้ - ก่อนอ่านหนังสือนักเรียนต้องเตรียมตัวในเรื่องใดบ้าง - ในการอ่านหนังสือแต่ละเรื่อง ทำอย่างไรจึงจะอ่านรู้เรื่อง ๒. ครูสรุปวิธีการอ่านร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านโดยตอบคำถามมีแนวคำตอบ เช่น - ต้องมีสมาธิ รู้ศัพท์มาก ๆ ฝึกอ่านให้คล่อง - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. นักเรียนร่วมสรุปวิธีการอ่านกับครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสู้รังตามครู	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสู้รังตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้งด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการณ์การอ่านของนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่านักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๒. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้งด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๑๐ นาที ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๔. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ	- นิทานเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้ง	- การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง	
	ขั้นสรุป (๕ นาที)				
	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ภาคเรียนที่ผ่านมาเมื่อนักเรียนอ่านคำออกและอ่านคำไม่ออกได้ประสบการณ์อย่างไรบ้าง”	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ภาคเรียนที่ผ่านมาเมื่อนักเรียนอ่านคำออกและอ่านคำไม่ออกได้ประสบการณ์อย่างไรบ้าง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านพร้อมให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนมีมารยาทในการอ่านในระดับใด	๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านพร้อมให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนมีมารยาทในการอ่านในระดับใด			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสร้าง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสร้าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชั้นงานหรือภาระงาน
- การฝึกอ่านออกเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- การเขียนและบอก ความหมายของคำ	- แบบประเมินเขียนและ บอกความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การ พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุ และผล (๑.๒)	- การแสดงความ คิดเห็นจากการอ่าน ออกเสียงอย่างมี เหตุผล	- แบบประเมิน สมรรถนะด้านการ สื่อสารโดยใช้กิจกรรม การอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสิริ้ง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่ กำหนดให้ได้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่ สามารถแก้ไขให้ถูกต้อง ได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่น บอก
๒. การพูดแสดงความคิด เห็นอย่างมีเหตุผล	๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุข ในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลา ที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับ รัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสร้าง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรักการเขียน ช่วยให้เรাজดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวร และนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การสรุปความรู้จากเรื่อง มดจิ๋วสร้าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสร้าง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการ สื่อสาร เขียนสรุป ความรู้ ข้อคิดเห็นจาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ การเขียนสรุปความรู้ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน และการเขียน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาโดยใช้คำถามสำรวจความคิดเพื่อให้เล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือ การเรียนรู้ และปัญหาในการเรียน ดังนี้ -ในแต่ละวันนักเรียนอ่านหนังสืออะไรบ้าง -นักเรียนคิดว่าหนังสือชนิดใดที่ควรอ่าน เพราะอะไร - ทำอย่างไรนักเรียนจะอ่านหนังสือเรียน แล้วจำ เนื้อหาความรู้ สรุปความรู้จากหนังสือเรียนที่มีหลาย เล่มนี้ได้ (ครูนำหนังสือเรียนหลาย ๆ วิชามาแสดง ประกอบการสนทนา) ๒. ครูพูดเชิญชวนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนสรุปความรู้ และการใช้แผนผัง ความคิดในการสรุปความรู้ว่ามีประโยชน์อย่างไร	นักเรียนสนทนาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการ อ่านหนังสือการเรียนรู้ และปัญหาในการเรียน		- การสรุป ความรู้	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ สรุปความรู้ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การสรุปความรู้ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนแล้วสาธิตและอธิบายวิธีการสรุปความรู้ จากการอ่านเรื่อง นกนางนวลอีกครั้ง โดยให้นักเรียน ทำไปพร้อม ๆ กับครู ดังนี้ ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง นกนางนวล อย่างรอบคอบ ขั้นที่ ๒ ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็น ความรู้ โดย	นักเรียนพูดเกี่ยวกับความสำคัญของ การเขียนสรุปความรู้ และแลกเปลี่ยนว่านักเรียน ต้องการวิธีการสรุปความรู้ในรูปแบบใดเพิ่มเติม	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การ สรุปความรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น ๒. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างทำกิจกรรมทุกขั้นตอน		- บทอ่าน เรื่องนก นางนวล		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องมดจิ๋วสู้รัง โดยทำตามขั้นตอนที่ ๑-๖ ขั้นตอนที่ ๑-๖ ดังนี้ ๑. อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ๖. เขียนบอกที่มาของความรู้ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน	๒. นักเรียนทำกิจกรรมการสรุปความรู้ ตามขั้นตอนทั้ง ๖ พร้อม ๆ กับครูดังนี้ ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง นกนางนวล อย่างรอบคอบ ขั้นที่ ๒ ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ โดย - สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสี่รู้ง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้ และ ความรู้สึกรักของนักเรียนในขณะอ่านและเขียน	ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วย ลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ ๓. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างทำ กิจกรรมทุกขั้นตอน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียน สรุปความรู้และข้อคิด จากการทำกิจกรรม	๑. นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องมดจิ๋วสี่รู้งตาม ขั้นตอนที่ ๑-๖ ดังนี้ ๑. อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ๒. ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็น ความรู้ ๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความ อย่างย่อ ๆ ๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วย ลายมือสวยงาม ๖. เขียนบอกที่มาของความรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสี่รู้ง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความรู้ ๓. ครูพูดให้กำลังใจในการสรุปความรู้ในภาคเรียนนี้ต่อไป	๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้ และความรู้สึกในขณะที่อ่านและเขียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การสรุปความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารการสรุปความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสรุปความรู้และ ข้อคิดของเรื่อง	-เขียนสรุปความรู้และ ข้อคิดชัดเจน ถูกต้อง ตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัด และสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะ อ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสร้าง ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้ เป็นการสรุปเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการฟัง การชมสิ่งใดสิ่งหนึ่งและเป็นความรู้ที่ควรจดจำ หากไม่จดหรือเขียนสรุปอาจลืมได้

การเขียนสรุปความรู้โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียนจะช่วยให้การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ในการทบทวนความรู้

วิธีการเขียนสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือข้อความอย่างรอบคอบ
๒. ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ มีหลักในการขีดเส้นใต้ ดังนี้
 - ๒.๑ สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร
 - ๒.๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
 - ๒.๓ สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร
๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด
๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
๖. บอกที่มาของความรู้นั้น เช่น
 - มาจากหนังสือเรื่องใด ใครแต่ง
 - จากการดู หรือชมสถานที่ใด เมื่อใด (บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึก)



ตัวอย่าง การเขียนสรุปความรู้จากการอ่านหนังสือ

เรื่อง นกนางนวล

นกนางนวลเป็นนกที่อยู่ตามชายทะเล เป็นนกที่ท่องเที่ยวมาในฤดูหนาว นกนางนวลมีสีขาวนวลทั้งตัวหรือสีเทาอ่อน ราวปลายเดือนกุมภาพันธ์หรือมีนาคม ขนที่หัวและหน้าผากจะเปลี่ยนเป็นสีดำแกมน้ำตาล ในฤดูร้อนราวเดือนเมษายนมันจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต แล้วบินกลับมาเมืองไทยอีกในฤดูหนาวราวเดือนพฤศจิกายน ช่วงเวลานั้นสีดำที่หัวก็จะเปลี่ยนเป็นสีขาวอีก

อาหารของนกนางนวลส่วนมากเป็นปลา มันมีเท้าคล้ายเป็ด ขนมีน้ำมันมาก คล้ายขนเป็ด ลอยน้ำและว่ายน้ำได้ มักหากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ แลพบแม่เจ้าพระยาก็มี มันจะบินโฉบไปโฉบมาจับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

(จากเรื่อง สัตว์สวยปางาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล

มีสีขาวนวลทั้งตัว

ในฤดูร้อนจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต

แล้วบินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว

หากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ

จับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

สรุปความรู้จากการอ่าน เรื่อง นกนางนวล

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล มีสีขาวนวลทั้งตัว ฤดูร้อนมันจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต และบินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว มันหากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ จับปลาเป็นอาหาร

จากเรื่อง สัตว์สวยปางาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑
ของ กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสี่รู่ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านเรื่อง มดจิ๋วสี่รู่ แล้วเขียนสรุปความรู้ ตามขั้นตอนที่เรียนมาแล้ว
 ร่างการเขียนสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน เรื่อง มดจิ๋วสิ่รุ้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสิ่รุ้ง ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เช้าวันอากาศสดใส มีสัตว์มากมายในป่ากว้างใหญ่
มีกระรอกเสียงใส มีกระต่ายวิ่งร่า มีกวางเล็มหญ้าอารมณ์ดี
และมีที่อยู่อาศัยของมดจิ๋วสิริ้ง ลึกลงไปยังโพรงใต้ดิน

นิทานส่งเสริมสิทธิเด็ก เรื่อง "มดจิ๋วสิริ้ง"

สี่สัปดาห์สร้างรูปแบบหนังสือนิทาน
สนับสนุนการส่งเสริมสิทธิเด็ก โดยการปลูกฝังให้เด็ก ๆ
รู้จักเคารพในตัวเองและยอมรับในความแตกต่างกันและกัน
เสริมการเรียนรู้โลกอย่างมีจินตนาการ ผ่านตัวละคร "มดจิ๋วสิริ้ง"

วัตถุประสงค์

1. เด็กได้เด็ก ๆ สิ่งแวดล้อมตัว รู้จักสำรวจความรู้สึกตนเอง ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน
2. ศึกษารูปแบบเปิดโอกาสเพื่อฝึกคัดลอกจากเด็ก ๆ ไม่ผ่านสรุปและตัดสิน
3. สัปดาห์การมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การเข้าใจผู้อื่นผ่านสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากนิทาน

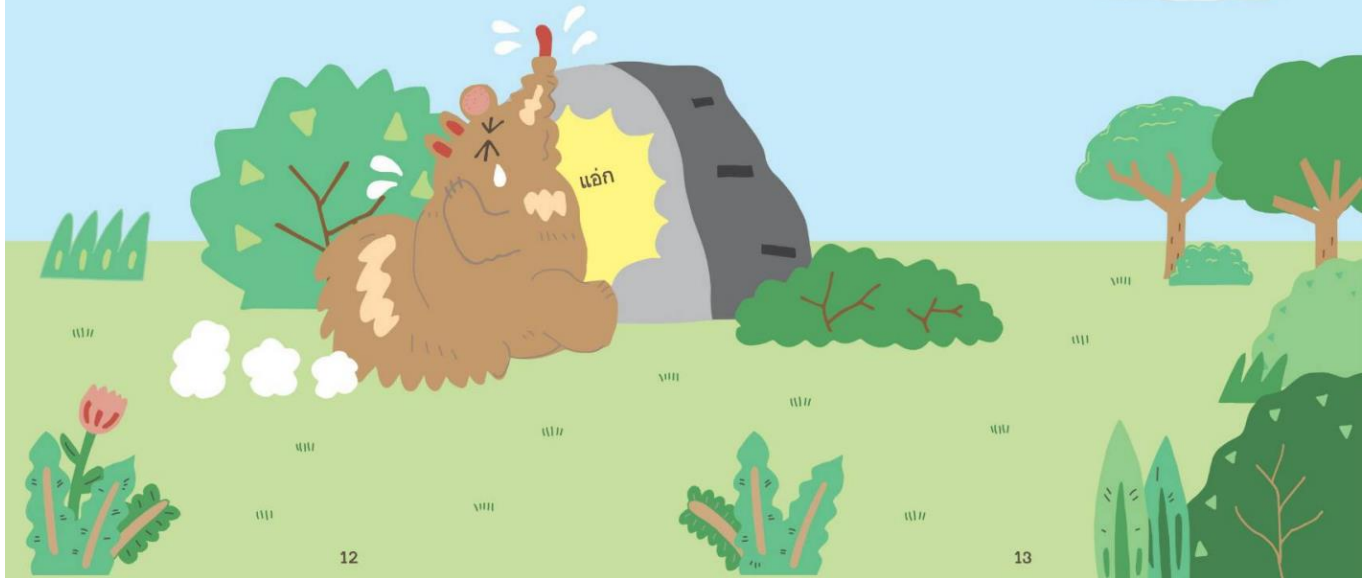


วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มดจิ๋วสิริจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนาน
ต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มดจิ๋วจะรู้ไหมนะ
ว่ามีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่





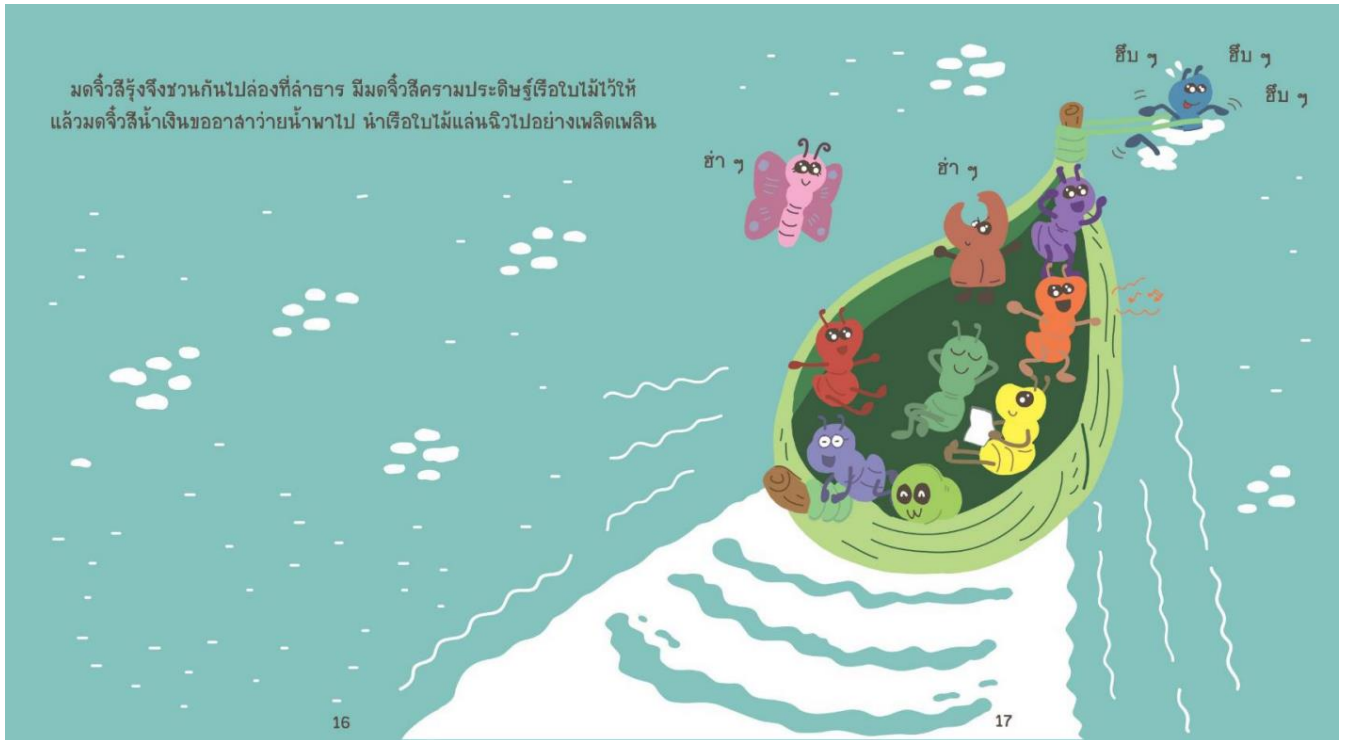
เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีไซเซ่ จนเผละชนหินก้อนใหญ่
พอมันล้มตาวขึ้นมามาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที
เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ



มันเป็นสิงโตใหญ่ยักษ์ ที่มดจิ๋วสีม่วงวาดเอาไว้มันเอง
เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป
มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย



มดจิ๋วสิริรุ่งจึงชวนกันไปล่องที่ลำธาร มีมดจิ๋วสิริครามประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้
แล้วมดจิ๋วสีน้ำเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป น้ำเรือใบไม้แล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน



16

17

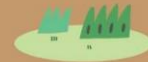
เมื่อถึงเวลาเย็นย่ำ มดจิ๋วสิริรุ่งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำร่ำลา
และแยกย้ายกันกลับบ้าน พร้อมความรู้สึกลึบตื้นที่ได้เล่าเรื่องราว



18

19

เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสีรุ้งต่างผลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย
คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความสามัคคี
พร้อมสอนให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย
มดจิ๋วสีรุ้ง พร้อมเพรียงกันขนานรับคำสอน และยังมีความสุข



นิทานส่งเสริมจิตสำนึก
เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

พิมพ์ครั้งแรก : ธันวาคม 2561 จำนวน 5,000 เล่ม
ISBN :

จัดทำโดย : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอนุบาลแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ชั้น 8-7
120 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ : 0-2141-3800, 0-2141-3900 สายด่วนร้องเรียน 1377
เว็บไซต์ : www.nhrc.or.th

กองบรรณาธิการ : ทีม KOGT
Story Telling : จันทิพร ลาภสุริยา
ออกแบบโดย : เอกสิทธิ์ ลาภสุริยา
จัดพิมพ์ : บริษัท ดีไซน์ แอนด์ พรินท์
190/48 ซอยโกลด์มอลล์ คลองจั่น บางกะปิ กทม. 10240
โทรศัพท์ : 0-2515-1081-3
เว็บไซต์ : www.p2designandprint.com



20



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอนุบาลแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ชั้น 8-7
120 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ : 0-2141-3800, 0-2141-3900 สายด่วนร้องเรียน 1377
www.nhrc.or.th

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะที่อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิด วิเคราะห์เรื่อง โดย การตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เรื่อง และ จับประเด็นสำคัญของ เรื่องได้ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ การตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพ ๓ ภาพให้นักเรียนดู และให้ทุกคน สังเกตทีละภาพว่าในแต่ละภาพมีรายละเอียดอะไรบ้าง และให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดตั้งคำถามและ ตอบคำถามจากภาพ ครูรับฟังความคิดเห็นโดยไม่ ตัดสินคำตอบของนักเรียน และ จดคำถามที่นักเรียนช่วยกันตั้งของแต่ละภาพบน กระดานดำ ภาพที่ ๑ ภาพคนกำลังสร้างบ้านหรือซ่อมแซมบ้าน แนวคำตอบ : เขากำลังทำอะไร/พวกเขากำลังสร้าง อะไร/เกิดอะไรขึ้นกับบ้านหลังนี้/เพราะเหตุใดบ้านจึง พัง ฯลฯ ภาพที่ ๒ ภาพคนกำลังซื้อของในตลาด แนวคำตอบ : แม่ซื้ออะไร/แม่ค้าขายอะไรบ้าง/ตลาด แห่งนี้ชื่อว่าอะไร/เพราะเหตุใดจึงต้องไปซื้อของที่ตลาด ฯลฯ - ภาพต่อไปอื่น ๆ อาจเลือกภาพที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน หรือสิ่งของใกล้ตัว ๒. ครูสรุปเชื่อมโยงการอ่านภาพและตั้งคำถามจาก ภาพจะช่วยให้เราเข้าใจและเห็นส่วนสำคัญของภาพ	- นักเรียนพิจารณาภาพ ๓ ภาพ และสังเกตทีละ ภาพว่ามีรายละเอียดอะไรบ้าง และช่วยกันระดม ความคิดตั้งคำถามและตอบคำถามจากภาพ โดย นักเรียนจดคำถามและตอบคำถามของแต่ละ ภาพ ในสมุดของแต่ละคน เพื่อบอกครู	- ภาพ ๓ ภาพ	- การตั้ง คำถามและ ตอบคำถาม เชิงเหตุผล	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตั้งคำถาม และตอบคำถาม เชิงเหตุผลจาก เรื่องมดจิ๋วสู้รัง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	เป็นทักษะเบื้องต้นในการจับประเด็นสำคัญจากภาพในชีวิตจริงเราอ่านทั้งภาพและอ่านเรื่อง ความสามารถในการตั้งคำถามและตอบคำถามจากภาพเป็นทักษะพื้นฐานของการจับใจความ				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้ภาพกระตุ้นความคิดนักเรียนแล้วให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากภาพ ต่อไปนี้ ๑) ภาพ รุ่งกินน้ำ - รุ่งกินน้ำเกิดขึ้นได้อย่างไร - ทำไมรุ่งกินน้ำมีหลายสี - เพราะเหตุใดรุ่งกินน้ำจึงมีสีเหมือนมดในเรื่องมดจิ้งจี้รุ่ง (เกิดการเชื่อมโยงข้อมูล) ๒. ครูทบทวนหลักการของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลโดยสรุปในแผนภาพความคิด	๑. นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากภาพโดยแต่ละคนเขียนคำถามและคำตอบของแต่ละภาพลงในสมุดของตนเอง ๒. นักเรียนทบทวนหลักการของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล และวาดแผนภาพความคิดในสมุด	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากการอ่านนิทานเรื่องมดจิ้งจี้รุ่ง โดยใช้หัวข้อในการตั้งคำถาม ดังนี้ - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ตามหัวข้อที่กำหนด โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- มีกี่เหตุการณ์ - แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร” - ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร - ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น - เรื่องราวในแต่ละเหตุการณ์สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (ความสามัคคี/การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์ เป็นต้น)	- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตอบคำถาม - นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์คำถามว่า มีเหตุและผลเพียงพอและเหมาะสมหรือไม่			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้คำแนะนำวิธีการต่อยอดความรู้โดยการตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ๒. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดประโยชน์ของการตั้งคำถามเชิงเหตุผลในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมฟังคำแนะนำวิธีการต่อยอดความรู้โดยการตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดประโยชน์ของการตั้งคำถามเชิงเหตุผลในชีวิตประจำวัน	- แผนผังความคิด ประโยชน์ของการตั้งคำถามเชิงเหตุผลในชีวิตประจำวัน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เรื่อง	-ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลได้ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวมตามประเด็นสำคัญ ของเรื่องครบถ้วน เปรียบเทียบ ข้อมูล และเชื่อมโยงความ สัมพันธ์เรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้ชัดเจนตาม ประเด็นสำคัญของเรื่อง เปรียบเทียบข้อมูล และ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ เรื่องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลไม่ชัดเจน ไม่ ตรงประเด็นสำคัญของ เรื่อง ไม่เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ เรื่อง
๒. มารยาทในการฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่น ในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่น หรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อน และหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยใน ขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความ รำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดิน อย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำ ที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟัง อย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับ การชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือมีข้อสงสัย
๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้
 - ๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
 - ๒) มีกี่เหตุการณ์
 - ๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”
 - ๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร
 - ๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลายแนวคิด
๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

คำสำคัญที่นำมาใช้ในการถาม/ตอบเชิงเหตุผล

๑. ทำไม เช่น ทำไมแต่จึงมีกระดอง
๒. อะไร เช่น เตามีความต้องการอะไร จึงขอร้องให้นกกระสาช่วย
๓. เพราะเหตุใด เช่น เพราะเหตุใดนกกระสาจึงยอมช่วยเต่า
๔. อย่างไร เช่น ผลสุดท้ายเป็นอย่างไร

บทอ่าน เรื่อง มดจิ๋วสี่รู้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ทอ๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง มดจิ๋วสี่รู้ง

ภายในรังของมดจิ๋วสี่รู้ง ต่างมีสิ่งที่ชอบทำ บ้างชอบอ่านนิทาน ชอบวาดรูป ชอบประดิษฐ์ของเล่น ชอบร้องเพลง และชอบวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ

วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มดจิ๋วสี่รู้งจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนานต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มดจิ๋วจะรู้ไหมนะว่ามีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่

“ฮะ! มันคือตัวอะไรกันนะที่กำลังมุ่งตรงหา”

มดจิ๋วสี่เหลืองพูดว่า “จำที่ครูสอนได้ไหม หากเกิดปัญหาเราต้องช่วยกันแก้ไข และเคารพความคิดของกันและกัน”

มดจิ๋วสี่รู้งวางแผนรับมือ ต่างร่วมแรงร่วมใจ ทำตามแผนการทันที

มดจิ๋วสี่แดงที่วิ่งเร็วกว่าใคร จึงหลอกล่อเจ้าตัวกินมด เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ

“เฮ้! เจ้าเบ้ม ฉันทูอยู่ทางนี้”

“ดูนั่นสิ!” เพื่อน ๆ ของมดจิ๋วสี่เขียว เจ้าผีเสื้อ หนอนเขียว และด้วงกว้าง ต่างช่วยกลิ้งขอนไม้เข้าขวางทาง

ส่วนมดจิ๋วสี่ส้ม ก็ยื่นเปล่งเสียงร้องทรงพลังใส่เจ้าตัวกินมดที่เข้ามาใกล้ จนตกใจหนี

เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีโซเซ จนเผลอชนหินก้อนใหญ่ พอมันล้มตาค้างขึ้นมาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ

มันคือสิงโตใหญ่ยักษ์ ที่มดจิ๋วม่วงวาดเอาไว้มันเอง เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป มดจิ๋วสี่รู้งและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย

“เฮ้! ดีใจด้วย มันไปแล้ว”

มดจิ๋วสี่รู้งจึงชวนกันไปลองล่าอาหาร มีมดจิ๋วสี่ครามประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้มดจิ๋วสีน้ำเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป นำเรือใบไม้แล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน

เมื่อถึงเวลาเย็นย่ำ มดจิ๋วสี่รู้งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำรำลา และแยกย้ายกันกลับบ้าน พร้อมความรู้สึกตื่นเต้นจะได้เล่าเรื่องราว

เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสร้างต่างพลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความสามัคคี พร้อมสอนให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย มดจิ๋วสร้าง พร้อมเพรียงกันขานรับคำสอน และยิ้มอย่างมีความสุข



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มตจิวสึร้งในโลกรว้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วารณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี ผู้เขียนข้อคิดอาจเขียนเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน และสามารถนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่อง และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียนข้อคิดเห็น (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสร้างโลกกว้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิด วิเคราะห์ข้อมูล คดีสอนใจจากเรื่องและ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลและเขียน ข้อคิดเห็น (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียน ข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนระบุข้อคิดจาก การอ่านมาประยุกต์ใช้ ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพจากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู ให้นักเรียน แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิด นักเรียน ดังนี้ - จากภาพนักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง - ภาพนี้มาจากนิทานเรื่องอะไร ๒. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง ราชสีห์กับ หนูให้นักเรียนฟัง ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร - นักเรียนจะนำนิทานเรื่องนี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนพิจารณาภาพจากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู ให้นักเรียน แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยมี แนวคำตอบ ดังนี้ - ราชสีห์/สิงโต/หนู - ราชสีห์กับหนู ๒. นักเรียนฟังนิทานประกอบภาพเรื่อง ราชสีห์กับหนู ๓. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น - การมีเมตตากับผู้อื่นไม่ว่าจะมีฐานะสูงกว่าหรือต่ำกว่า	- นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู - นิทานเรื่อง มดจิ๋วสร้าง - ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การ เขียนข้อคิด จากเรื่องที่ อ่าน	- การแต่ง ประโยคโดย นำข้อคิดที่ได้ จากเรื่องที่ อ่านมา ประยุกต์ใช้	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ แต่งประโยคโดย นำข้อคิดที่ได้ จากเรื่องที่อ่าน มาประยุกต์ใช้ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่ง ประโยคโดยนำ ข้อคิดที่ได้จาก เรื่องที่อ่านมา ประยุกต์ใช้ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการ เขียนข้อคิดจากการอ่าน โดยให้นักเรียนจับคู่ อ่านใบความรู้ที่ ๕ เรื่องการเขียนข้อคิดจาก การอ่าน ๒. ครูทบทวนมารยาทในการอ่านและ การ เขียนก่อนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอ่านเพื่อสรุป ประเด็นสำคัญของเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเขียนข้อคิดจากการ อ่าน โดยนักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ เรื่องการเขียน ข้อคิดจาก การอ่าน ๒. นักเรียนทบทวนมารยาทในการอ่านและการเขียน ก่อนฝึกปฏิบัติอ่านเพื่อสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องและ ข้อคิดจากเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสู้รังในโลกกว้าง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยค โดยนำ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องมดจิ๋วสู้รัง มาปรับใช้ในการ แต่งประโยคในเวลาที่กำหนด ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันตรวจสอบ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคที่คู่ของ ตนเองแต่ง แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และช่วยกันแก้ไขประโยค ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมในขณะที่นักเรียนแต่ละ คู่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในการแก้ไขปรับปรุง การเขียน พร้อมให้กำลังใจและเสริมแรงให้ นักเรียนทำงานให้สำเร็จ ๔. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอประโยคที่แต่ง โดย ใช้ข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องมดจิ๋วสู้รัง	๑. นักเรียนแต่งประโยค โดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมดจิ๋ว สู้รัง มาปรับใช้ในการแต่งประโยคในเวลาที่กำหนด ๒. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันตรวจสอบ และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับประโยคที่คู่ของตนเองแต่ง แล้วร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและช่วยกันแก้ไขประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอประโยคที่แต่ง โดยใช้ข้อคิดที่ ได้จากการอ่านนิทานเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง	- สมุดวิชา ภาษาไทย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามประเมินความเข้าใจนักเรียน เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่อง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียน ข้อคิดเห็น ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยวิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่องและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสู้รังในโลกกว้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เราได้ข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง “มดจิ๋วสู้รัง” ในเรื่องใดบ้าง - เราจะนำข้อคิดมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันในเรื่องใด และทำอย่างไรบ้าง	- เรื่องความสามัคคี/ภาวะความเป็นผู้นำ/การเชื่อฟัง คำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง/ความกล้าหาญ เป็นต้น			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสร้าง
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง ราชสีห์กับหนู
- ๓) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การหาข้อคิดจากการอ่าน
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสร้างในโลกกว้าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที้อ่านมาประยุกต์ใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่าน	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้	- การเขียนระบุข้อคิดจากการอ่าน	- แบบประเมินการเขียนระบุข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ข้อมูล คัดสอนใจจากเรื่องสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียนข้อคิดเห็น (๒.๑)	- การแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที้อ่านมาประยุกต์ใช้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที้อ่านมาประยุกต์ใช้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแต่งประโยค ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน มาประยุกต์ใช้	-วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจาก เรื่อง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลได้ -เขียนข้อคิดเห็นจากเรื่องได้ตรง ประเด็นครบถ้วน -แต่งประโยคได้ถูกต้อง -เสนอข้อคิดด้วยเหตุผลและเป็น นำมาใช้ได้จริง	-วิเคราะห์ข้อมูล คติสอน ใจจากเรื่อง ของข้อมูลได้ -เขียนข้อคิดเห็นจาก เรื่องได้ตรงประเด็น บางส่วน -แต่งประโยคควกววน -เสนอข้อคิดด้วยเหตุผล	-เขียนข้อคิดเห็นจากเรื่อง ไม่ตรงประเด็น -แต่งประโยควกวน -เสนอข้อคิดไม่มีเหตุผล
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจาก อ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกตคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกตคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกตคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การหาข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสู้รังในโลกกว้าง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การหาข้อคิดจากการอ่าน

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี

หลักการหาข้อคิด

๑. ควรอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๒. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
๓. จับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญ
๔. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน

การเขียนสรุปข้อคิดจากการอ่าน ผู้เขียนข้อคิดอาจเขียนเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน และสามารถนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนของข้อคิดในนิทานส่วนใหญ่มักจะมีคำว่า “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า” “ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง” หรือ “ข้อคิด”

คุณค่าของการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ คือการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ด้วยตนเอง ซึ่งแต่ละคนอาจมีข้อคิดที่แตกต่างกันตามประสบการณ์และมุมมองของแต่ละบุคคล เรื่องที่อ่านบางเรื่องให้ข้อคิดคำสอนหรือศีลธรรม บางเรื่องแฝงข้อคิดผ่านพฤติกรรมและผลลัพธ์ของตัวละคร



สื่อสำหรับครู นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสู้รังในโลกกว้าง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

ราชสีห์ตัวหนึ่งเอนกายหลับใหลอยู่ในป่าทึบ หัวอันใหญ่โตของมันวางอยู่บนหัวอึ่งเท่า หนูน้อยซึกลับบังเอิญวิ่งมาบนตัวของมันโดยไม่ตั้งใจ ด้วยความกลัวและร้อนรนที่จะรีบหนีไปให้พ้น เจ้าหนูกลับเล่นปุดไปบนจมูกราชสีห์ ราชสีห์จับหลับอยู่ดี ๆ ครั้นถูกรบกวนมันจึงตะปบอึ่งเท่าอันใหญ่โตลงไปบนเจ้าสัตว์ตัวน้อยด้วยความโกรธหวังจะฆ่าหนูให้ตาย

“ปล่อยเข้าไปเถิด” เจ้าหนูผู้นำสงสารขอร้อง “กรุณาปล่อยเข้าไป แล้วสักวันหนึ่งข้าจะตอบแทนเจ้าอย่างแน่นอน”

ราชสีห์รู้สึกขบขันยิ่งนักเมื่อคิดว่าเจ้าหนูจะมาช่วยอะไรมันได้ แต่มันเป็นสัตว์ที่มีเมตตาจึงปล่อยเจ้าหนูไปในที่สุด

อีกไม่กี่วันต่อมา ขณะกำลังชุ่มล่าเหยื่ออยู่ในป่า ราชสีห์ก็ติดบ่วงของนายพราน มันไม่อาจหลุดเป็นอิสระบ่วงของนายพรานได้จึงคำรามเสียงดังก้องป่าด้วยความโกรธแค้น เจ้าหนูจำเสียงนั้นได้จึงรีบวิ่งมาเจ้าปากำลังตื่นนอนอยู่ในตาข่าย มันรีบวิ่งตรงไปที่เชือกเส้นใหญ่เส้นหนึ่งซึ่งรัดราชสีห์เอาไว้ก่อนจะกัดแทะเชือกจนขาด ในที่สุดราชสีห์ก็เป็นอิสระ

“ท่านหัวเราะตอนที่ข้าบอกว่าจะตอบแทนท่าน” เจ้าหนูกล่าว “บัดนี้ท่านคงเห็นแล้วว่าแม้แต่หนูก็ช่วยราชสีห์ได้”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ความเมตตาไม่เคยสูญเปล่า



ขอบคุณภาพจาก https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=5078

บทอ่าน เรื่อง มตจิวส์รุ่ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มตจิวส์รุ่งในโลกกว้าง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง มตจิวส์รุ่ง

ภายในรังของมตจิวส์รุ่ง ต่างมีสิ่งที่ชอบทำ บ้างชอบอ่านนิทาน ชอบวาดรูป ชอบประดิษฐ์ของเล่น ชอบร้องเพลง และชอบวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ

วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มตจิวส์รุ่งจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนานต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มตจิวส์รุ่งเผลอจะมีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่

“อ๊ะ! มันคือตัวอะไรกันนะที่กำลังมุ่งตรงหา”

มตจิวส์รุ่งเลื่องพูดว่า “จำที่ครูสอนได้ไหม หากเกิดปัญหาเราต้องช่วยกันแก้ไข และเคารพความคิดของกันและกัน”

มตจิวส์รุ่งวางแผนรับมือ ต่างร่วมแรงร่วมใจ ทำตามแผนการทันที

มตจิวส์รุ่งวิ่งเร็วกว่าใคร จึงหลอกล่อเจ้าตัวกินมด เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ

“เฮ้! เจ้าเบิ้ม ฉ้นอยู่ทางนี้”

“คุณนั่นสิ!” เพื่อน ๆ ของมตจิวส์รุ่งเหียว เจ้าผีเสื้อ หนอนเหียว และด้วงกว้าง ต่างช่วยกลิ้งขอนไม้เข้าขวางทาง

ส่วนมตจิวส์รุ่งก็ยื่นเปล่งเสียงร้องทรงพลังใส่เจ้าตัวกินมดที่เข้ามาใกล้ จนตกใจหนี

เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีโซเซ จนเผลอชนหินก้อนใหญ่ พอมันล้มตาค้นมาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ

มันคือสิงโตใหญ่ยักษ์ ที่มตจิวส์รุ่งวาดเอาไว้มันเอง เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป มตจิวส์รุ่งและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย

“เฮ้! ดีใจด้วย มันไปแล้ว”

มตจิวส์รุ่งจึงชวนกันไปล่องลำธาร มีมตจิวส์ครามประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้มตจิวส์รุ่งนั่งเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป นำเรือใบไม้เล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน

เมื่อถึงเวลาเย็นย่ำ มตจิวส์รุ่งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำรำลา และแยกย้ายกันกลับบ้าน พร้อมความรู้สึกตื่นเต้นจะได้เล่าเรื่องราว

เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสร้างต่างพลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความสามัคคี พร้อมสอนให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย มดจิ๋วสร้าง พร้อมเพรียงกันขานรับคำสอน และยิ้มอย่างมีความสุข



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการคัดลายมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการคัดลายมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- คัดลายมือในผลงานการเขียนและภูมิใจในอักษรไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจแน่วแน่มีระเบียบเรียบร้อย” (ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ) ๒. ครูตั้งคำถามประเมินความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ดังนี้ -บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ แนวคำตอบ : หลักการลายมือ -นักเรียนได้ความรู้ในเรื่องใดบ้างจากบทร้อย กรองนี้ แนวคำตอบ : การนั่งการจับดินสอ ปากกา การ เขียนจัดเว้นระยะ การเขียนสระและ เครื่องหมายให้ถูกต้อง และการมีสมาธิตั้งใจคัด ลายมือ ๓. ครูอธิบายหลักการคัดลายมือ โดยให้นักเรียน ปฏิบัติตามทีละขั้นตอนลงในสมุดของนักเรียน	๒. นักเรียนตอบคำถาม ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนเรียนรู้หลักการของการคัดลายมือแล้ว ปฏิบัติตามทีละขั้นตอนพร้อมครู	- เรื่องสั้น สำหรับคัด ลายมือ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกคัดลายมือจากบทความสั้น ๆ ๒. ในขณะที่นักเรียนฝึกคัดลายมือ ครูสังเกต วิธีการคัดลายมือนักเรียนเป็นรายบุคคล และ แนะนำนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ	- นักเรียนฝึกคัดลายมือจากบทความสั้น ๆ ลงในสมุด ของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้กำลังใจนักเรียนในการพัฒนาลายมือต่อไป		- สมุดวิชา ภาษาไทย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียนนำเสนอผลงานการคัดลายมือกับเพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในอักษรไทย	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานการคัดลายมือกับเพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือและความภูมิใจในอักษรไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การคัดลายมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	- การเขียนคัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	- แบบประเมินการเขียนคัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - คัดลายมือในผลงานการเขียนและภูมิใจในอักษรไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การคัดลายมือ	- ลายมือถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย - เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง - อักษรไทยอ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน - ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและ - วรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง - ลายมือสวยงามตามแบบ - กระทรวงศึกษาธิการ - นั่งในท่าทางที่ถูกวิธี	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจง - เรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ - บางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น - ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ - เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ - ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน - เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การคัดลายมือ

การคัดลายมือให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย คือ เขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง ที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงามตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ

ลักษณะการนั่งที่ถูกต้องวิธี

๑. หันหน้าเข้าหาโต๊ะ การนั่งเอียงอาจทำให้หลังคด
๒. แขนทั้ง ๒ ข้างวางอยู่บนโต๊ะ ประมาณ ๓ ใน ๔ ของความยาวระหว่างศอกกับข้อมือพาดไว้กับขอบโต๊ะ ข้อศอกต้องไม่กางออกหรือแนบตัวมากเกินไป
๓. กระดาษต้องวางให้ตรงไว้หน้าผู้เขียน
๔. จับดินสอหรือปากกาพอเหมาะ ไม่แน่นเกินไป นิ้วชี้กับนิ้วหัวแม่มือจะประคองดินสอ หรือปากการ่วมกับนิ้วกลาง มือจะพักอยู่บนนิ้วนางและนิ้วก้อย
๕. ขณะคัดลายมือ แขน มือ และนิ้วมือจะต้องเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กัน

หลักการคัดลายมือ

๑. เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง การเขียนพยัญชนะไทยทุกตัวต้องเริ่มเขียนหัวก่อน ยกเว้น ก และ ธ ซึ่งไม่มีหัว เว้นช่องไฟและวรรคตอนให้พองาม และวางเครื่องหมายต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง
๒. ขนาดของตัวอักษรทั่วไปมีความกว้างเป็นครึ่งหนึ่งของความสูงไม่รวมหางและเชิง ยกเว้น ข ข ข ข กว้างเป็นครึ่งหนึ่งของตัวอื่น ๆ และตัวอักษรที่เหมือน ๒ ตัวติดกันได้แก่ ณ ณ ณ ตัวหน้ากว้างครึ่งหนึ่งของความสูง ตัวหลังกว้างครึ่งหนึ่งของตัวหน้า

วิธีการคัดลายมือ

๑. อ่านข้อความที่จะคัดให้จบก่อนคัด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ
๒. คัดตัวบรรจบเต็มบรรทัด หัวอักษรต้องสัมผัสเส้นบรรทัดบนและล่าง ถ้าคัดลายมือครึ่งบรรทัด ขนาดความสูงของตัวอักษรต้องสูงเท่ากันโดยตลอด
๓. คัดตัวอักษรและข้อความด้วยตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียงโยไปข้างหน้าหรือหลัง
๔. เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน
๕. ถ้าเขียนผิดหรือจำเป็นต้องลบ ต้องระมัดระวังเรื่องความสะอาด ก่อนเขียนใหม่ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อยเสียก่อน
๖. สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกที่
๗. ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ
๘. ควรควบคุมอัตราความเร็วในการเขียน อย่าเขียนเร็วเกินไป
๙. ต้องระมัดระวังอย่าคัดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง
๑๐. เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง

ความสำคัญของการคัดลายมือ

การคัดลายมือเป็นการฝึกสมาธิและความตั้งใจ ฝึกความเป็นระเบียบ และความเป็นผู้มีศิลปะ การคัดลายมือถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นการปลูกฝังให้ได้มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง



ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ฅ ฆ ง จ ฉ
 ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ
 ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป
 ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล
 ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

สระ

ะ ำ ิ ึ ื ฺ ๅ ๆ ็
 ัว ำ ไ ใ โ ภา ภา ฤ ฦ
 ิ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐

ตัวเลข

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น ๒ ชนิด คือ คำนามที่ใช้เรียก คน สัตว์ สิ่งของโดยทั่วไป เรียกว่า คำนามทั่วไป คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะของคน สัตว์ และสิ่งของ เรียกว่า คำนามชี้เฉพาะ

๓. สาระการเรียนรู้

- คำนาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของคำนามได้

๒) บอกหน้าที่ของคำนามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำนามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ทด๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของคำนามได้ ๒) บอกหน้าที่ของ คำนามได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำนามได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เล่นทายปริศนาคำทาย โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูจะถามปริศนาคำทาย โดยนักเรียนแต่ละกลุ่ม คัดเลือกตัวแทน ๕ คน มาเขียนคำตอบที่กระดานคำ ทายถูก ได้ ๑ คะแนน ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย... ๑) ไม่ใช่ชื่อของเราแต่เราเรียกอา <i>คำตอบ อาจารย์</i> ๒) เดินได้เดินดีหยุดเมื่อไหร่ตายเมื่อนั้น <i>คำตอบ นาฬิกา</i> ๓) มาไม่เห็น เย็นถึงรู้ <i>คำตอบ ลม</i> ๔) นกอะไรไม่ใช่คนเรา <i>คำตอบ นกเขา</i> ๕) สูงเยี่ยมเทียมฟ้าต่ำกว่าหุ้ยนิดเดียว<i>คำตอบ</i> <i>ภูเขา</i> ๒.ครูให้นักเรียนสังเกตคำตอบของปริศนาคำทาย แล้วตั้งคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนกลุ่มออกมา เขียนคำตอบปริศนาคำทาย ๒. นักเรียนสังเกตคำตอบจากความรู้เดิม	- เกมปริศนา คำทาย	- การหา คำนามจาก นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ หาคำนามจาก นิทานเรื่องเด็ก เลี้ยงแกะ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การหาคำนาม จากนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- คำว่า อาจารย์ นาฬิกา ลม นกเขา ภูเขา เป็นคำบอกถึงอะไร				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำสิ่งของในชีวิตจริงมาให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา เช่น แก้ว โต๊ะ ดินสอ ยางลบ เทียน ผ้า เป็นต้น ๒. ครูให้นักเรียนบอกว่สิ่งของที่ได้เห็นมีชื่อว่าอะไร แล้วช่วยกันบอกหมวดหมู่สิ่งของ ดังนี้ ๑) หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับคน ๒) หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับสัตว์ ๓) หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับสิ่งของ ๔) หมวดหมู่ที่เป็นสถานที่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำนาม	๑. นักเรียนพิจารณาสิ่งของในชีวิตจริงที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าสิ่งที่ได้เห็นมีชื่อว่าอะไร แล้วช่วยกันบอกหมวดหมู่ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำนาม	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำนาม		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ โดยอ่านในใจ แล้วหาคำนามจากนิทานลงในใบงานที่ ๒ ๒.ครูแนะนำให้ครูปลายทางสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ และการกวาดสายตาของนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง	๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทาน เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ โดยอ่านในใจ แล้วหาคำนามจากนิทานลงในใบงานที่ ๒ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ	- นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ - ใบงานที่ ๒ เรื่องหา คำนาม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูกล่าวชื่นชมการปฏิบัติตัวในขณะเรียน ของนักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำนาม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
- ๓) บทอ่าน เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำนาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของคำนาม ๒) บอกหน้าที่ของคำนาม	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำนาม	- การหาคำนามจาก นิทานเรื่องเด็กเลี้ยง แกะ	- แบบประเมินการหา คำนามจากนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การหาคำนามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การหาคำนามจากเรื่องที่อ่าน	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้น้อยกว่า ๓ คำ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกุดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกุดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกุดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำนาม

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียก คน สัตว์ พืช สิ่งของ และสถานที่ เช่น โรงเรียน ชาวไร่
 แมว นกยูง หนังสือ พระจันทร์ สวนสัตว์ พระอาทิตย์ ดอยสุเทพ นครสวรรค์

คำที่ใช้เรียกคน เช่น เด็ก เพื่อน ย่า ทหาร พ่อค้า ชาวไร่

คำที่ใช้เรียกสัตว์ เช่น ช้าง สุนัข ปลา กระต่าย ม้า

คำที่ใช้เรียกพืช เช่น ต้นมะม่วง เงาะโรงเรียน พริก มะนาว พริกขี้หนู

คำที่ใช้เรียกสิ่งของ เช่น หนังสือ ลูกฟุตบอล คอมพิวเตอร์ ธงชาติ นาฬิกา

คำที่ใช้เรียกสถานที่ เช่น โรงเรียน ดอย สนามหญ้า สวนสัตว์

คำนามไม่ชี้เฉพาะ และคำนามชี้เฉพาะ

๑. คำนามไม่ชี้เฉพาะ เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไป ไม่ได้ชี้เฉพาะเจาะจง เช่น
 โรงเรียน แมว สถานีรถไฟ หนังสือ สวนสัตว์

๒. คำนามชี้เฉพาะ เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่
 ซึ่งมีเพียงหนึ่งเดียว เช่น โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ เจ้าแตรม
 สถานีรถไฟหัวหิน หนังสือวิชาภาษาไทย สวนสัตว์ดุสิต

หน้าที่ของคำนาม คำนามทำหน้าที่ในประโยค ดังนี้

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ตัวอย่างเช่น

จานข้าวตอกแตก

นักเรียนอ่านนิทาน

พ่อล้างช้อนส้อม

เจ้าแตรมชอบกระโดดเชือก

๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

สมชายเตะฟุตบอล

น้องซึกเลื้อย

ชมพูเลี้ยงสุนัข

แมวคลอเคลียขา

กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

ณ หมู่บ้านชายป่า มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่งชอบพุดโกหกเป็นประจำ วันหนึ่งเกิดนึกสนุกอยากแกล้งชาวบ้านจึงร้องตะโกนว่า “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” ชาวบ้านต่างพากันมาช่วย พอเด็กเลี้ยงแกะเห็นชาวบ้านวิ่งหน้าตาตื่นก็หัวเราะด้วยความชอบใจ แล้วชอบเล่นสนุกแบบนี้อีกหลายครั้ง ชาวบ้านก็พากันวิ่งหน้าตาตื่นมาช่วยเขาทุกครั้ง และพบว่าพวกเขาถูกหลอกอีกเช่นเคย จนวันหนึ่งหมาป่าก็มาจริง ๆ คราวนี้เด็กเลี้ยงแกะตะโกนให้คนมาช่วยสุดเสียง “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” แต่ครั้งนี้กลับไม่มีชาวบ้านออกมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะอีกแล้ว เพราะคิดว่าเขาคงจะโกหกอีก สุดท้ายเจ้าหมาป่าจึงกินแกะของเด็กเลี้ยงแกะไปที่ละตัว ๆ จนหมด

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำนามจากเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

ณ หมู่บ้านชายป่า มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่งชอบพุดโกหกเป็นประจำ วันหนึ่งเกิดนึกสนุกอยากแกล้งชาวบ้านจึงร้องตะโกนว่า “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” ชาวบ้านต่างพากันมาช่วย พอเด็กเลี้ยงแกะเห็นชาวบ้านวิ่งหน้าตาตื่นก็หัวเราะด้วยความชอบใจ แล้วชอบเล่นสนุกแบบนี้อีกหลายครั้ง ชาวบ้านก็พากันวิ่งหน้าตาตื่นมาช่วยเขาทุกครั้ง และพบว่าพวกเขาถูกหลอกอีกเช่นเคย จนวันหนึ่งหมาป่าก็มาจริง ๆ คราวนี้เด็กเลี้ยงแกะตะโกนให้คนมาช่วยสุดเสียง “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” แต่ครั้งนี้กลับไม่มีชาวบ้านออกมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะอีกแล้ว เพราะคิดว่าเขาคงจะโกหกอีก สุดท้ายเจ้าหมาป่าจึงกินแกะของเด็กเลี้ยงแกะไปที่ละตัว ๆ จนหมด

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนคำนาม ที่ผู้พูดหรือผู้เขียนได้กล่าวแล้ว หรือเป็นที่เข้าใจกันระหว่างผู้พูดผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง เพื่อไม่ต้องใช้คำนามนั้นซ้ำอีก

๓. สาระการเรียนรู้

- คำสรรพนาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของคำสรรพนามได้

๒) บอกหน้าที่ของคำสรรพนามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำสรรพนามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของคำสรรพนามได้ ๒) บอกหน้าที่ของคำ สรรพนามได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำสรรพนามได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก คำสรรพนาม โดย วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) โดยครูกำหนดคำให้เลือกบนกระดาน - หม่าป้า - พวกเรา - มัน - ท่าน - กิน - ข้าพเจ้า - คน - กระผม - เธอ - อาตมา - เขา - ดิฉัน ๒) ครูสุ่มหยิบสลากที่เป็นคำสรรพนาม ๓) เมื่อมีนักเรียนบิงโก ให้นักเรียนอ่านคำที่ นักเรียนบิงโก ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำที่เพื่อนบิงโก มีลักษณะเป็นคำ ชนิดใด ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับคำ สรรพนาม	๑. นักเรียนเล่นเกมบิงโก คำสรรพนาม โดยวิธีการ ทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) นักเรียนเลือกคำเขียนลงในกระดาน - หม่าป้า - พวกเรา - มัน - ท่าน - กิน - ข้าพเจ้า - คน - กระผม - เธอ - อาตมา - เขา - ดิฉัน ๒) นักเรียนแต่ละคนเล่นเกมบิงโกในกระดาน ของแต่ละคน ๓) นักเรียนที่บิงโก ให้อ่านคำที่นักเรียนบิงโก ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - ใช้แทนชื่อของคำนาม	- เกมบิงโก	- การเขียนคำ สรรพนามจาก ประโยคที่ กำหนดให้	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ เขียนคำสรรพ นามจาก ประโยคที่ กำหนดให้ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียนคำ สรรพนามจาก ประโยคที่ กำหนดให้ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำในช่องว่าง ในประโยคที่กำหนดให้ ดังนี้ -ขออนุญาตลาป่วยนะคะ แนวคำตอบ ผม, กระผม -ขออนุญาตลากิจนะคะ แนวคำตอบ ฉั่น, ฉั่น - ครูกันต์.....ไม่สบายจึงพักรักษาตัวอยู่ที่บ้าน แนวคำตอบ ท่าน -ขออภัยที่..... แนวคำตอบ อาตมา, โยม -ขออนุญาตลาป่วยนะคะ แนวคำตอบ ผม, กระผม -รัก..... แนวคำตอบ ฉั่น, ผม, คุณ -ขออนุญาตลาป่วยนะคะ แนวคำตอบ ผม, กระผม - ระวังนะ! สุนัขตัวนั้น.....ดู แนวคำตอบ มัน	๑. นักเรียนช่วยกันเติมคำในช่องว่างในประโยคที่กำหนดให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ขอ.....ทรงพระเจริญ แนวคำตอบ พระองค์ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำที่นักเรียนเติมในช่องว่าง ทำหน้าที่อย่างไรในประโยค แนวคำตอบ - ทำหน้าที่เป็นประธาน กรรม - ทำหน้าที่แทนคำนามเพื่อไม่ต้องพูดชื่อคำนามนั้นซ้ำอีก ๓. ครูสรุปความรู้เรื่องคำสรรพนามร่วมกับนักเรียน	๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำสรรพนาม ๓. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เรื่องคำสรรพนามร่วมกับครู	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำสรรพนาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องคำสรรพนาม โดยอธิบาย และให้นักเรียนซักถามก่อนลงมือทำ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับและให้กำลังใจในการทำงานต่อไป	๑. นักเรียนซักถามวิธีการทำใบงานที่ ๓ เรื่องคำสรรพนาม ๒. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนและครูช่วยกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อน และให้กำลังใจการทำงานเพื่อนต่อไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยแผนผังความคิด ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำในการทำแผนผังความคิดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปโดยการทำแผนผังความคิดร่วมกัน แล้วจดบันทึกแผนภาพในสมุดของแต่ละคน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำสรพนาม
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสรพนาม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำสรพนาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนคำสรพนามจากประโยคที่กำหนดให้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของคำสรพนาม ๒) บอกหน้าที่ของคำสรพนาม	- การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำสรพนาม	- การเขียนคำสรพนาม	- แบบประเมินการเขียนคำสรพนาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยคที่กำหนดให้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำสรรพนาม	เขียนคำสรรพนามได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสรรพนามได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสรรพนามได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำสรรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำสรรพนาม

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนามทั้งที่เป็นผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง เพื่อไม่ต้องใช้คำนามนั้นซ้ำอีก

๑. คำสรรพนามใช้แทนผู้พูด เช่น เรา ฉัน ดิฉัน หนู ผม กระผม ข้าพเจ้า อาตมา
๒. คำสรรพนามใช้แทนผู้ฟัง เช่น คุณ เธอ ท่าน โยม
๓. คำสรรพนามใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง เช่น เขา มัน ท่าน พระองค์

หน้าที่ของคำสรรพนาม

คำสรรพนามทำหน้าที่ในประโยคเหมือนกับคำนาม คือ

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ตัวอย่างเช่น
 ฉันเลี้ยงปลากัด
 หนูไปตลาดกับแม่ นะคะ
 มันชอบเฝ้าบ้าน
๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค เช่น
 ดินสอของฉันหายใครเอามันไป
 พวกเรานิยมยกย่องท่าน
 ผมคิดถึงคุณ
 พ่อรักผม



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วเขียนคำสรรพนามจากประโยคต่อไปนี้

๑. ฉันคิดถึงคุณมาก	.....
๒. ผมเลี้ยงแมวไว้ตัวหนึ่ง มันฉลาดแสนรู้มาก	.....
๓. ทุกวันนี้เธอรู้ไหมว่าเขานิยมใช้ โทรศัพท์มือถือกัน	.....
๔. โยมพุ่มนี้あたมาจะร่วมงานบุญที่ วัดพระธาตุดอยสุเทพ	.....
๕. เจ้าแถมมันชอบเฝ้าบ้าน	.....
๖. พวกเขาช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังได้รับ ความเดือดร้อน	.....
๗. ผมขออนุญาตครูไปพักผ่อน ต่างจังหวัดกับครอบครัว	.....
๘. วันหยุดนี้เธอจะมาทำรายงานที่บ้าน ของฉันไหม	.....
๙. ดิฉันจะกลับบ้านแล้ว ท่านต้องการ อะไรอีกหรือไม่	.....
๑๐. ทุกครั้งที่มีโอกาสทำดี ขอให้พวกคุณ จงทำความดีเพื่อตนเองและผู้อื่น	.....

ชื่อ สกุล..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วเขียนคำสรรพนามจากประโยคต่อไปนี้

๑. ฉันคิดถึงคุณมาก คำตอบ ฉัน, คุณ
๒. ผมเลี้ยงแมวไว้ตัวหนึ่ง มันฉลาดแสนรู้มาก คำตอบ ผม, มัน
๓. ทุกวันนี้เธอรู้ไหมว่าเขานิยมใช้โทรศัพท์มือถือถือกัน คำตอบ เธอ, เขา
๔. โยมพุ่มนี้อาตมาจะร่วมงานบุญที่วัดพระธาตุดอยสุเทพ คำตอบ โยม, อาตมา
๕. เจ้าแถมมันชอบเฝ้าบ้าน คำตอบ มัน
๖. พวกเขาช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังได้รับความเดือดร้อน คำตอบ พวกเขา
๗. ผมขออนุญาตครูไปพักผ่อนต่างจังหวัดกับครอบครัว คำตอบ ผม
๘. วันหยุดนี้เธอจะมาทำรายงานที่บ้านของฉันไหม คำตอบ เธอ, ฉัน
๙. ดิฉันจะกลับบ้านแล้ว ท่านต้องการอะไรอีกหรือไม่ คำตอบ ดิฉัน, ท่าน
๑๐. ทุกครั้งที่มีโอกาสทำดี ขอให้พวกคุณจงทำความดีเพื่อตนเองและผู้อื่น
คำตอบ พวกคุณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำกริยา คือ คำที่แสดงหรือบอกอาการกระทำ หรือบอกสภาพอย่างใดอย่างหนึ่งของ คน สัตว์ สิ่งของ

๓. สาระการเรียนรู้

- คำกริยา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของคำกริยาได้

๒) บอกหน้าที่ของคำกริยาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำกริยาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของคำกริยาได้ ๒) บอกหน้าที่ของ คำกริยาได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำกริยาได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำท่าทางตามบัตรคำสั่งอย่าง ต่อเนื่อง เช่น - หัวเราะ หมุนตัว ชูมือ - ร้องเพลง ร้องให้ กระโดด - กินข้าว ดื่มน้ำ ล้างจาน ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ครู : เกม บัตรคำสั่ง นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำตามท่าทางตามคำสั่งที่ได้รับจากบัตรคำ อย่างต่อเนื่อง เช่น - หัวเราะ หมุนตัว ชูมือ - ร้องเพลง ร้องให้ กระโดด - กินข้าว ดื่มน้ำ ล้างจาน ๒. นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระ ดังนี้ - ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้แสดงท่าทาง อาการ หรือความรู้สึกต่าง ๆ เป็นต้น	- บัตรคำสั่ง	- การทำใบ งานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง คำกริยาเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงท่าทาง ตรงข้ามกับคำที่ครูกำหนดให้ เช่น นั่ง - ยืน กระโดด- ยืน นอน- นั่ง ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง คำกริยา ดังนี้	๑. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำกริยาเพิ่มเติม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงท่าทางตรงข้าม กับคำที่ครูกำหนดให้ ๓. นักเรียนฟังและตอบคำถาม	- ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำกริยา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

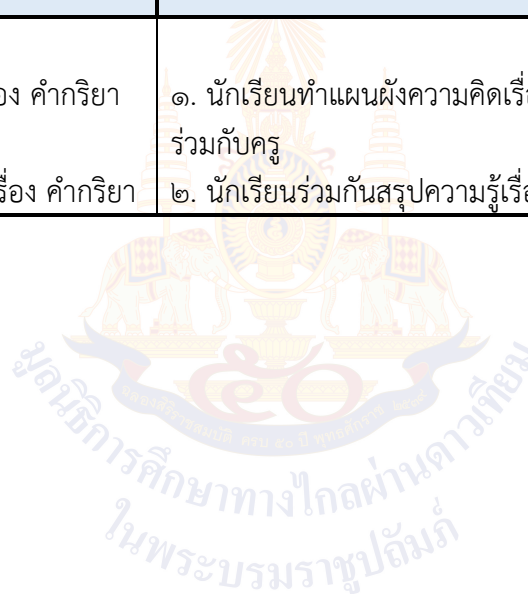
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : คำกริยามีลักษณะเป็นอย่างไร แนวคำตอบ : คำกริยา คือ คำที่บอกอาการกระทำหรือบอกสภาพอย่างใดอย่างหนึ่งของคน สัตว์ สิ่งของ ครู : บอกคำกริยาที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน แนวคำตอบ : เช่น กิน นอน นั่ง วิ่ง ฯลฯ ครู : แต่งประโยคที่มีคำกริยาคนละ ๒ ประโยค		-ใบงานที่ ๔ เรื่องคำกริยา		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ และประโยคในใบงานที่ ๔ เพื่อทำความเข้าใจความหมายคำและประโยค และให้นักเรียนซักถาม ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำกริยาลงในช่องว่าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ร่วมกัน โดยช่วยกันแต่งประโยคจากคำกริยาที่ได้เรียนรู้ ๔. ครูให้คำแนะนำและกล่าวชื่นชมความกล้าแสดงออกของนักเรียน	๑. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ และประโยคในใบงานที่ ๔ เพื่อทำความเข้าใจความหมายคำและประโยค และซักถาม ๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำกริยาลงในช่องว่าง ๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ร่วมกัน โดยช่วยกันแต่งประโยคจากคำกริยาที่ได้เรียนรู้ - นักเรียนออกมานำเสนอประโยคที่ได้ - เพื่อนนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง คำกริยา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำกริยา	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง คำกริยา ร่วมกับครู ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำกริยา			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำกริยา
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำกริยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเติมคำกริยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของคำกริยา ๒) บอกหน้าที่ของคำกริยา	- การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำกริยา	- การเขียนคำกริยา	- แบบประเมินการเขียนคำกริยา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำกริยา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำกริยา	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำกริยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำกริยา

คำกริยา คือ คำที่บอกอาการกระทำ หรือบอกสภาพอย่างใดอย่างหนึ่งของคน สัตว์ สิ่งของ เช่น วิ่ง ดีใจ ว้าย หัวเราะ ปลุก รับประทาน เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

สุนัขวิ่งเร็ว

ฉันดีใจมาก

ชิงว้ายน้ำแก่ง

พ่อหัวเราะเสียงดัง

แม่ปลุกผักสวนครัว

คุณครูรับประทานอาหารกลางวันแล้ว

ไฟฟ้าในโรงเรียนดับหมดทุกดวงตั้งแต่เช้า

หน้าที่ของคำกริยา

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

กินมากทำให้อ้วน

๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

ฉันชอบเต้นแอโรบิกตอนเช้า

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำกริยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำกริยาต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ร้องไห้	หัวเราะ	กวาด	ทำ	เปิด	ไหว้
วิ่ง	ปิด	กระโดด	ร้อง	ยิ้ม	นอน

๑. เมื่อคืนอ่านหนังสือจนตีกทำให้หนูแดง.....ตื่นสาย
๒. คุณแม่.....สลัดผักและไก่ทอด
๓. อี้อ่างตัวใหญ่.....ลงในสระน้ำ
๔. ดำ.....ไปเก็บวาวที่ตก
๕. เธอช่วยคุณแม่.....ไปไม้ทุกวัน
๖. ลูกจันทร์ยกมือ.....พระที่หน้าวัด
๗. ยายนุ้ย.....อย่างมีความสุขเมื่อได้รับของขวัญ
๘. คุณป้า.....ส่งเสียงดัง เมื่อฟังเรื่องขำขันจากวิทยุ
๙. ตู๊กตา.....เพลงเวลาอาบน้ำ
๑๐. พลอยใส.....สวิตช์พัดลมก่อนออกจากบ้าน
- ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำกริยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำกริยาต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ร้องไห้	หัวเราะ	กวาด	ทำ	เปิด	ไหว้
วิ่ง	ปิด	กระโดด	ร้อง	ยิ้ม	นอน

๑. เมื่อคืนอ่านหนังสือจนตีกทำให้หนูแดง **นอน** ตื่นสาย
๒. คุณแม่ **ทำ** สลัดผักและไก่ทอด
๓. อี้งอ่างตัวใหญ่ **กระโดด** ลงในสระน้ำ
๔. ดាំ **วิ่ง** ไปเก็บว้าวที่ตก
๕. เธอช่วยคุณแม่ **กวาด** ไปไม้ทุกวัน
๖. ลูกจันทร์ยกมือ **ไหว้** พระที่หน้าวัด
๗. ยายนุ้ย **ยิ้ม** อย่างมีความสุขเมื่อได้รับของขวัญ
๘. คุณป้า **หัวเราะ** ส่งเสียงดัง เมื่อฟังเรื่องขำขันจากวิทยุ
๙. ตู๊กตา **ร้อง** เพลงเวลาอาบน้ำ
๑๐. พลอยใส **ปิด** สวิตช์พัดลมก่อนออกจากบ้าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจดใส่ใจ

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จัดหมวดหมู่คำโดยการค้นคว้าหาคำและความหมายจากพจนานุกรม แล้วนำมาจัดทำพจนานุกรมของตนเอง	☆☆☆	□
๒. เขียนบันทึกประจำวันตามที่กำหนด พร้อมตรวจสอบผลงาน ปรับปรุงการเขียนให้น่าสนใจและสร้างสรรค์	☆☆☆	□
๓. เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารที่หลากหลาย โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางประกอบได้อย่างเหมาะสมกับเรื่องหรือวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	☆☆☆	□
๔. พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุและผล มีมารยาทในการพูด	☆☆☆	□
๕. เขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากการอ่าน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
ป.๓/๒	อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๓/๔	ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๓/๒	เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๓/๔	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ป.๓/๕	พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๓/๒	ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสาร แสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว โดยพูด อธิบายความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้อย่างมีเหตุผล ให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีความสุข

การเรียงลำดับเหตุการณ์จะช่วยให้การตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีเหตุผล ทั้งยังส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

การเขียนบรรยาย เพื่อเล่าความรู้ ความคิด อาจเป็นเรื่องจากประสบการณ์ ลักษณะของคน สัตว์ สถานที่ และสิ่งของ

การพูดเป็นทักษะสำคัญของการสื่อสาร มีหลายวัตถุประสงค์ ได้แก่ การพูดแนะนำสถานที่ เป็นการสื่อที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเบื้องต้น การพูดเชิญชวน เป็นการพูดจูงใจจะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้ เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจให้คนร่วมกันสร้างประโยชน์ต่อสังคมเป็นการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ และเสริมสร้างทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน การมีหลักการและมี มารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ยอมรับ

ประโยคเป็นถ้อยคำหรือข้อความที่มีใจความสมบูรณ์ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ คือ ภาคประธาน และภาคแสดง ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงควมหมายรวมของประโยคว่ามี ลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓) มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์
- ๔) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้
- ๕) บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้
- ๖) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้
- ๗) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้
- ๘) บอกความหมายของการพูดเชิญชวนได้
- ๙) อธิบายหลักการพูดเชิญชวนได้
- ๑๐) บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๑๑) อธิบายความหมายของประโยคได้
- ๑๒) บอกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๑๓) อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้

- ๑๔) อธิบายความหมายของประโยคบอกเล่าได้
- ๑๕) อธิบายความหมายของประโยคคำถามได้
- ๑๖) อธิบายความหมายของประโยคคำสั่งได้
- ๑๗) อธิบายความหมายของประโยคปฏิเสธได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๓) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๔) เขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- ๕) เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้
- ๖) พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ได้
- ๗) พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวนได้
- ๘) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๙) จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๑๐) จำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้
- ๑๑) แต่งประโยคบอกเล่าได้
- ๑๒) แต่งประโยคคำถามได้
- ๑๓) แต่งประโยคคำสั่งได้
- ๑๔) แต่งประโยคปฏิเสธได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการเขียน
- ๔) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)
- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่าง

เหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้ ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้ถูกต้องอย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบ จากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการ ได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจง เรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของ ตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัด ชัด -ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๔. อ่านออกเสียงเรื่อง ที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถ แก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถ แก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่น บอก
๕. การพูดอธิบาย ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	๑. พูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล ๒. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่าน เสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๗. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจใน การอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่ง บอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่ กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๘. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องทุก เหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ ผิดพลาด ๑-๒ เหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ ผิดพลาดมากกว่า ๒ เหตุการณ์
๙. การพูดอธิบาย ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	๑. พูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๐. เขียนบรรยาย ลักษณะของสัตว์	๑. เนื้อหามีความยาวตามที่กำหนด	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. เขียนถึงสัตว์แต่ละชนิดในเรื่อง ลักษณะของสัตว์ ประโยชน์ ความสามารถ ๓. ใช้คำได้ถูกต้อง ประโยคสื่อ ความหมายได้ดี ๔. เขียนสะกดคำถูกต้อง		
๑๑. นิยักรักการเขียน	๑. มีความกระตือรือร้นในการเขียน ๒. จัดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้ อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ ๓. มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๒. เขียนโครงร่าง การพูดแนะนำสถานที่	๑. บอกชื่อสถานที่ ๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ ใกล้เคียง ๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็น ข้อมูลพื้นฐานของสถานที่ ๔. บรรยายลักษณะของรูปทรง สีและ สภาพแวดล้อม ๕. บรรยายความรู้สึก ๖. บอกข้อเสนอแนะ	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๖ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๑๓. การเตรียม การพูด	พูดนำเสนอด้วยความราบรื่น ไม่ สะดุด ลำดับเนื้อหาได้ดีชัดเจน ไม่ วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้างราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย ลำดับ เนื้อหาได้ดี	พูดนำเสนอไม่ค่อย ราบรื่น พูดสะดุดบ้าง เล็กน้อย แต่ไม่ทำให้ ใจความเสียหาย ลำดับ เนื้อหาค่อนข้างดี
๑๔. การนำเสนอ เนื้อหา	๑. พูดด้วยวาจาสุภาพ ๒. ใช้คำพูดที่น่าสนใจ ๓. เนื้อหาตรงประเด็น น่าเชื่อถือ ในทางที่ดี ๔. คำนึงถึงความถูกต้องในสิ่งที่พูด ๕. แสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ น้อยกว่า ๓ ข้อ
๑๕. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่า สบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะ	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด ยืนตัวตรงในท่า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		พูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	สบาย เอามือล้วงแคะ เกาะเกาะ หรือเอามือไขว้ หลังเป็นบางครั้ง
๑๖. มารยาทใน การพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็น ส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูด บ้างเล็กน้อย ใช้ถ้อยคำสุภาพ ไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่สนใจผู้ฟัง
๑๗. พูดแสดงความคิด เห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก อย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึก แสดงเหตุผล ประกอบสอดคล้องกับเรื่อง เป็นบางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็น และความ รู้สึก แต่ไม่ แสดงเหตุผลประกอบ พูดวกวน
๑๘. มารยาทใน การฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นใน ขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือ แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ปรับมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและ หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๙. มารยาทในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญ ให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่าง สำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒๐. มารยาทใน การพูด	- เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับ เรื่องที่จะพูด - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่าง ทั่วถึง - กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำ ขอบคุณเมื่อได้รับ การชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๑. อธิบาย ความหมายของ ประโยค	อธิบายความหมายของประโยคได้ ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๒๒. จำแนก ส่วนประกอบของ ประโยค	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของ ประโยคได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของ ประโยคน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒๓. อธิบาย ความหมายของ ประโยคในภาษาไทย	อธิบายความหมายของประโยคได้ ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๒๔. จำแนกประโยค ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้ มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้องได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้ น้อยกว่า ๖ ข้อ
๒๕. แต่งประโยคบอก เล่า	แต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒๖. แต่งประโยค คำถาม	แต่งประโยคคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕๔ - ๗๘ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒๗ - ๕๓ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๒๖ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการ
สื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานใน
การสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง
หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร เลือกใช้สื่อที่ หลากหลายและเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง หรือ ท่าทางได้อย่าง เหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔) ด้านความรู้ (K) - บอกวิธีการหา ความหมายของคำได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอก ความหมายของคำและ ข้อความได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำนวจความ เข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร - จากภาพ นักเรียนคิดว่าตัวละครในภาพกำลังทำ อะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียน ว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่ อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง เข้าใจ”	๑. นักเรียนพิจารณาภาพจากเรื่องมิตรภาพของ กิ้งกือ แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำนวจ ความเข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิด นักเรียน ดังนี้ - แนวคำตอบ กิ้งกือ/ห้องสมุด/กิ้งกือมีความรัก - แนวคำตอบ สนทนา/มีความรัก	- ภาพนิทาน	- การนำเสนอ งานการค้นห ความหมายคำ	วิธีวัด ๑. ตรวจผล การนำเสนองาน การค้นห ความหมายคำ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การนำเสนองาน การค้นห ความหมายคำ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์ จากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยัง ไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออก หรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมาย ได้จากที่ใด	๑. นักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. นักเรียนตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมหรือ ความรู้เดิม	- นิทานเรื่อง มิตรภาพของ กิ้งกือ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) อ่านคำจากเรื่องที่ กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(แนวคำตอบ : เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/ พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์) ครู : หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้น ความหมายของคำให้นำเสนอใจควรทำอะไร จึงจะ ทำให้ผู้ฟังอยากฟังการนำเสนอ (แนวคำตอบ : นำเสนอโดยเลือกวิธีการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การวาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้ เกม เป็นต้น) ๓. ครูสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร โดยถอด บทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนจากเรื่อง มดจิ้งจี้ ๔. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน	 ๓. นักเรียนฟังการสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร และร่วมแสดงความคิดเห็น โดยถอดบทเรียนการ เลือกวิธีสื่อสารจากเรื่องมดจิ้งจี้ ๔. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	- ผลงานการ ค้นหาคำและ ความหมาย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่คำที่ได้จากการค้นคว้า อิสระ เพื่อปรึกษากันว่าจะเลือกการวิธีการนำเสนอ งาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนแต่ละคู่ว่าจะ เลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายคู่	๑. นักเรียนจับคู่คำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระ เพื่อ ปรึกษากันว่าจะเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อ สรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง มิตรภาพของ กิ้งกือ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. นักเรียนแต่ละคู่รับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการ นำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายคู่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานกรค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ	๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานกรค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
- ๒) ผลงานการเลือกวิธีการสื่อสารในการนำเสนอของนักเรียนในหน่วยที่ ๙
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การนำเสนองานการค้นหาคำความหมายคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือทำทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาคำและความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ ถูกต้องอย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้ อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือ เลียนแบบจากตัวอย่าง ตั้งแต่ ๒ วิธีการได้ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

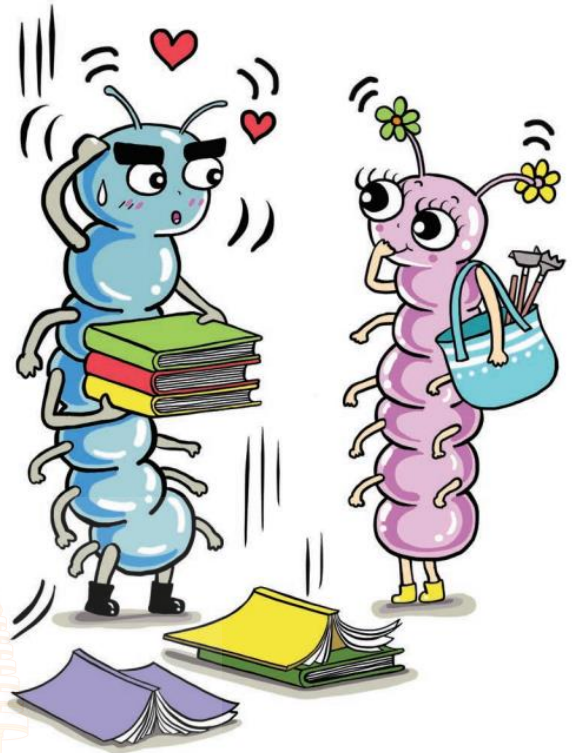
วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ สำคัญนำไปสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



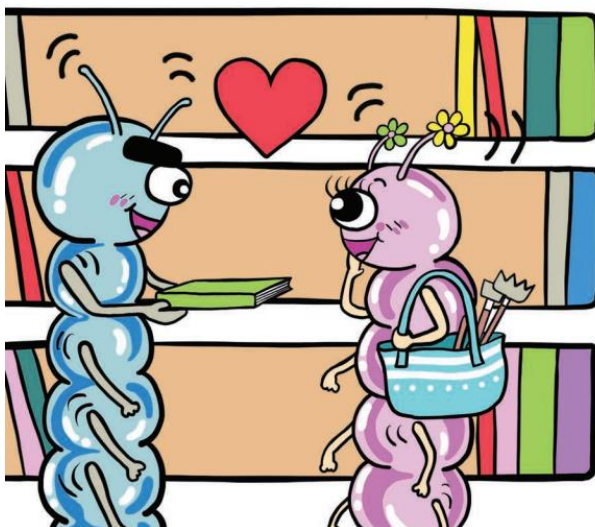
นิทาน สระ -อิ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ

คุณกิ้งกือหนุ่มละลายตาจากหนังสือ
นิยายนักสืบที่เขา กำลังตั้งใจอ่าน
"อ้อหือ" เขาตกตะลึงในความงาม
ของคุณกิ้งกือสาว และเผลอทำ
หนังสือลื่นหลุดมือตกลงไปกองกับพื้น



นิทาน สระ -อิ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ

“เชิญทางนี้ครับ” เขาตอบเขินๆ ก่อนนำทางเธอไป
แผนกหนังสือแต่งสวน ทั้งสองคุยกันเรื่องต้นไม้อย่างถูกคอ
จนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามีดติ๊ดตื้อ



“มะรีนวันนี้อาทิตย์ ร้านของผมปิด
ผมขอชวนคุณไปปลูกต้นไม้ได้ไหมครับ”
“ยินดีค่ะ แล้วพบกันนะค่ะ”

นิทาน สระ ี-ือ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ

คืนนั้น คุณกิ้งกือหนุ่มนอนอ้อมยิ้ม
กับมิตรภาพของเพื่อนใหม่ จนลืมอ่านหนังสือ แล้วหลับไป



นิทาน สระ ี-ือ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
คำศัพท์สนุก

ถือ มือ ชื้อ คู่มือ กิ้งกือ หนังสือ อื้อหือ
คืน กลางคืน มะริน ลื่น พื่น นักสืบ มิดติดตื้อ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว โดยพูด
อธิบายความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้อย่างมีเหตุผล ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ
ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล
ผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร การพูดอธิบาย ความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุและ ผล (๑.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่ กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทใน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ มาให้นักเรียนสังเกตรายละเอียด และสนทนากับ เรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตั้งคำถามตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง ดังนี้ ครู : ให้ลำดับเหตุการณ์จากภาพ ครู : มีเหตุการณ์อะไรบ้างกับตัวละครในเรื่อง อย่างไร ครู : ต้นเหตุของเรื่องคืออะไร ครู : ตัวละครที่ช่วยคลี่คลายเรื่อง ให้ดีขึ้นคือใคร ทำ อย่างไร เพราะเหตุใด ๒. ครูเชื่อมโยงว่าในวันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องการอ่าน ออกเสียง และการอ่านเข้าใจเรื่อง	๑. นักเรียนสังเกตรายละเอียดรูปภาพ/เหตุการณ์ ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ และสนทนากับ เรื่องราวที่เกิดขึ้น และตอบคำถามเกี่ยวกับความ เข้าใจเรื่อง	- ภาพจาก นิทานเรื่อง มิตรภาพของ กิ้งกือ	- การอ่านออก เสียง	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ อ่านออกเสียง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การอ่านออก เสียง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน แก่นักเรียน ดังนี้ ครู : จะทำอย่างไรให้เราอ่านหนังสือรู้เรื่อง ครู : ใครมีเคล็ดลับการอ่านเร็วอ่านรู้เรื่อง ที่อยากจะ บอกเพื่อน ๆ ๒. ครูสรุปวิธีการอ่านร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านของตนเอง เพื่อพูด แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามครู ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านออกเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือตามครู ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๓. นักเรียนทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือตามครู ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือด้วยตนเอง ในเวลา ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	- นิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งในชีวิตประจำวันอย่างมีมารยาท เป็นต้น ๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านพร้อมให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนมีมารยาทในการอ่านในระดับใด	- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งในชีวิตประจำวันอย่างมีมารยาท เป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านออกเสียงและการพูดอธิบายความคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- การสังเกตและจับเวลาการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารการพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	- การพูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและพูดอธิบายความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. การพูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. พูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์จะช่วยให้การตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีเหตุผล ทั้งยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- การลำดับเหตุการณ์จากเรื่องมิตรภาพของกิ่งก้อ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อ ๓					
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เรียงลำดับ เหตุการณ์เรื่อง โดย ดัดแปลงความคิดเห็น และตัดสินใจเรื่องอย่าง มีเหตุผลเพื่อสนับสนุน ความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนเรื่อง ตามลำดับเหตุการณ์ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเล่าเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ โดย ครูกำหนดภาพให้นักเรียน และตั้งคำถาม ครู : ให้นักเรียนสังเกตภาพว่าเหตุการณ์ใดควร เกิดขึ้นก่อนและหลังตามลำดับ แล้วเรียงลำดับ ภาพตามความคิดเห็นของแต่ละคน ครู : นักเรียนบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๒. ครูกล่าวชื่นชมในความคิดเห็นของนักเรียนที่มี เหตุผลแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์และบอก เหตุผลการเรียงลำดับภาพ	- ภาพ เหตุการณ์ ต่าง ๆ <		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(แนวคำตอบ: พิจารณาจากองค์ประกอบภาพ เช่น เวลา สถานที่ สีของภาพ ความเชื่อมโยงของแต่ละเหตุการณ์) ครู : หากมีแต่เนื้อเรื่องนักเรียนจะพิจารณาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังได้อย่างไร (แนวคำตอบ: การจับใจความสำคัญเกี่ยวกับใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร) ๒. ครูนานิทานเรื่องหนูมาลีกับสีฝุ่น มาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์	๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังจากเรื่องหนูมาลีกับสีฝุ่นพร้อมกัน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์	- นิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพและเนื้อเรื่องจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน และบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๓. ครูให้เพื่อนนักเรียนร่วมกันสะท้อนข้อมูลย้อนหลังตามความคิดของเพื่อนนักเรียนว่าเหตุ	๑. นักเรียนทำกิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพและเนื้อเรื่องจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน และบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันสะท้อนข้อมูลย้อนหลังตามความคิดของเพื่อนนักเรียนว่าเหตุด้วยกับการตัดสินใจหรือไม่ โดยระบุเหตุผลของตนเองประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งกือ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ด้วยการตัดสินใจหรือไม่ โดยระบุเหตุผลของ ตนเองประกอบ ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเรียง ลำดับเหตุการณ์ไปใช้ชีวิตประจำวัน ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน และให้ ตระหนักถึงการมีนิสัยรักการอ่าน	นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเรียง ลำดับเหตุการณ์ไป ใช้ชีวิตประจำวัน - แนวคำตอบ การจัดลำดับการทำงานที่สำคัญก่อน- หลัง การทำงานที่กำหนดเวลาส่งก่อนหลัง เป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ่งกือ
- ๒) บทอ่าน เรื่อง หนูมาลีกับสีฝุ่น
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
- ๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง มิตรภาพของกิ่งกือ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์	- การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์	- การเขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์	- แบบประเมินการเขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒)	- การการเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ ถูกต้องทุกเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ ผิดพลาด ๑-๒ เหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ ผิดพลาดมากกว่า ๒ เหตุการณ์
๒. การแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	๑. แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

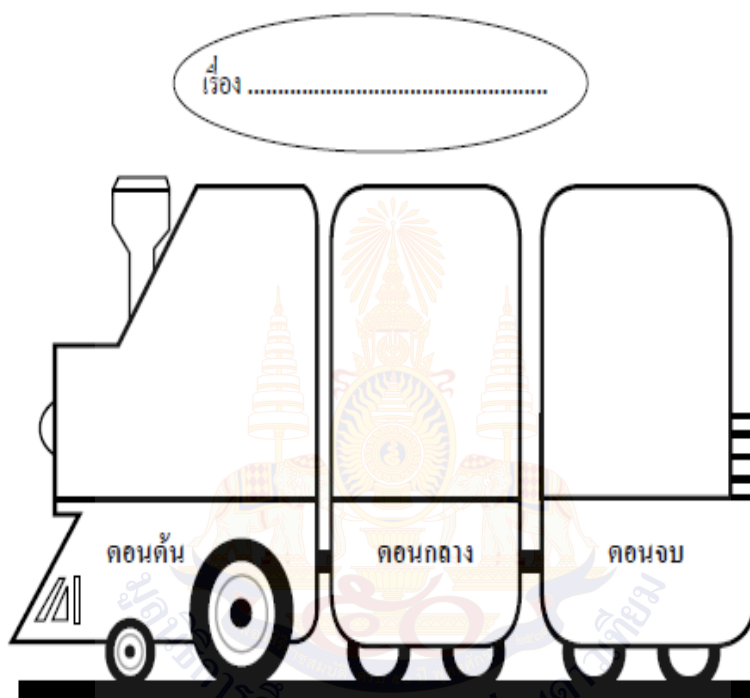
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

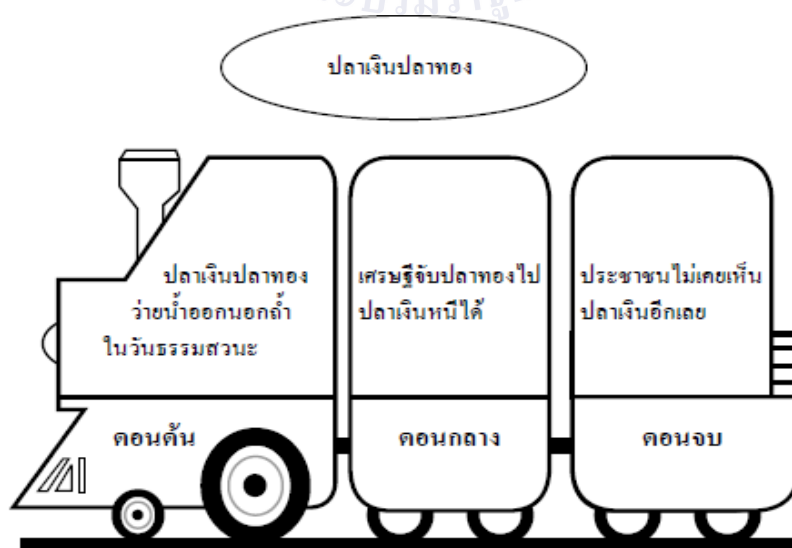
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งกือ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนภาพโครงเรื่อง เพื่อการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์



ตัวอย่าง การเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์



ตอบคำถามดังต่อไปนี้

ตอนต้น ๑. ตัวละครสำคัญคือใคร ตอบ = ปลาเงินปลาทองคู่หนึ่ง

๒. เหตุการณ์เกิดที่ไหน ตอบ = ที่ถ้ำในเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน

๓. ปัญหาของเรื่อง คืออะไร ตอบ = ปลาเงินปลาทองจะว่ายออกมาให้คนดูเฉพาะวันพระ

ตอนกลาง ๑. เกิดเรื่องอะไร ตอบ = ในวันพระหนึ่งที่เศรษฐีมาจับปลาทองไป

๒. ผลเป็นอย่างไร ตอบ = ปลาเงินหนีเข้าถ้ำ

ตอนจบ ๑. เรื่องจบอย่างไร ตอบ = ประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย

๒. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ตอบ = ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม

นำคำตอบมาเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. ตอนต้น

ที่ถ้ำเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน เป็นที่อยู่ของปลาเงินปลาทองคู่หนึ่งซึ่งมีความสวยงามมาก
ทุกวันพระปลาเงินปลาทองคู่นี้จะว่ายออกมาที่แอ่งน้ำหน้าถ้ำ

๒. ตอนกลาง

ต่อมาในวันพระ มีเศรษฐีคนหนึ่งมาจับปลาทองไป ส่วนปลาเงินว่ายน้ำหนีเข้าถ้ำ

๓. ตอนจบ

ในที่สุด ตั้งแต่นั้นมาประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย

ข้อคิดจากเรื่อง

ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม

เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ดังนี้

เรื่อง ปลาเงินปลาทอง

ที่ถ้ำเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน เป็นที่อยู่ของปลาเงินปลาทองคู่หนึ่งซึ่งมีความสวยงามมาก
ทุกวันพระปลาเงินปลาทองคู่นี้จะว่ายออกมาที่แอ่งน้ำหน้าถ้ำ ต่อมาในวันพระ มี
เศรษฐีคนหนึ่งมาจับปลาทองไป ส่วนปลาเงินว่ายน้ำหนีเข้าถ้ำ ในที่สุด ตั้งแต่นั้นมา
ประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย

ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม

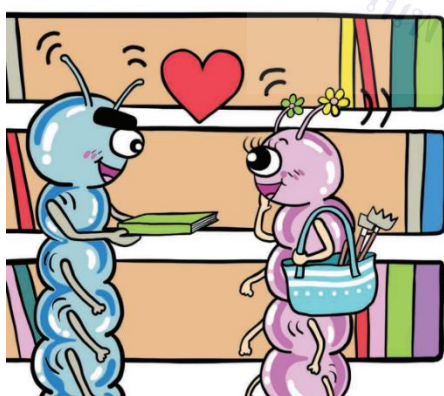
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

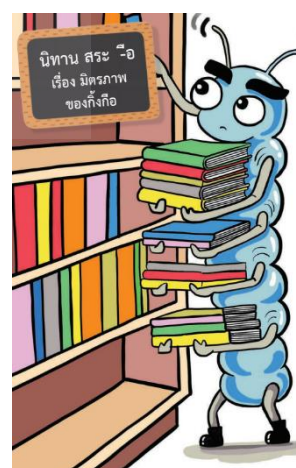
คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้

๑. พิจารณาภาพต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังใน
 ช่องว่าง ๑-๔ ตามลำดับ และพูดบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ





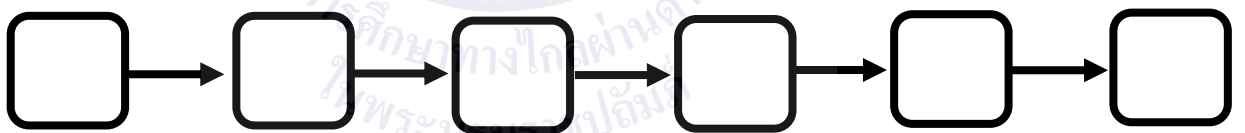




๒. พิจารณาเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังตามลำดับ

๑. คุณกิ่งก้อยหนุ่มทำหนังสือหาคู่มือตกลงไปกองกับพื้น
๒. คุณกิ่งก้อยทั้งสองคุยกันอย่างสนุกสนานจนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามืดติดต่อ
๓. ร้านหนังสือของคุณกิ่งก้อยหนุ่มมีหนังสือมากมาย
๔. วันหนึ่งคุณกิ่งก้อยสาวเดินเข้ามาในร้าน มือของเธอถือเสื้อยืมเล็ก ๆ มาด้วย
๕. คุณกิ่งก้อยหนุ่มละสายตาจากหนังสือนักสืบที่กำลังอ่าน แล้วตกตะลึงกับความงามของคุณกิ่งก้อยสาว
๖. คุณกิ่งก้อยหนุ่มนอนยืมกับมิตรภาพของเพื่อนใหม่จนลืมอ่านหนังสือ แล้วกลับไป

ฉันทเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้

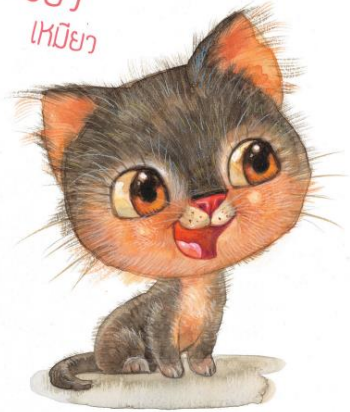


ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทอ่าน เรื่อง หนูมาลีกับสีฝุ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เหมียว
เหมียว



หนูมาลิตั้งชื่อผมว่า “สิฝุ่น”



ผมเป็นแมวที่มีความสุขมาก

เหมียว



เหมียว
เหมียว



หนูมาลีเล่นกับผมทุกวัน







หนูมาลีไม่รู้สีกว่ามีผมอยู่ด้วย



ผมได้ยินเสียงแม่เรียกหนูมาลีไปกินข้าว
แต่ผมไม่ได้กินมาหลายวันแล้ว

“สิฝุ่น กินข้าวหรือยังนะ”





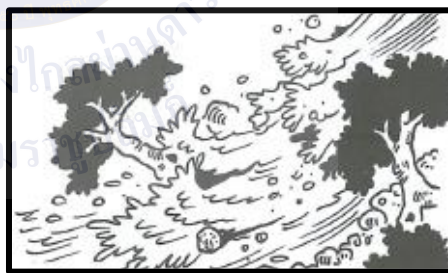
สื่อสำหรับครู เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งกือ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



- ก. ☐ ลูกหมาตัวหนึ่งตัวเล็กมาก และไม่กินนมแม่
- ข. ☐ หมาของป้อออกลูกมา 6 ตัว
- ค. ☐ ปู้จึงเอานมขวดป้อนให้มันกิน



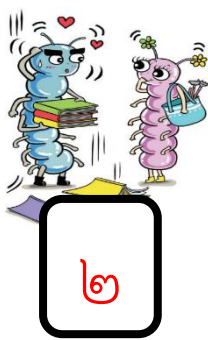
คัดข้อความด้านบนลงในช่องว่างข้างล่างนี้ โดยเรียงจาก 1-3



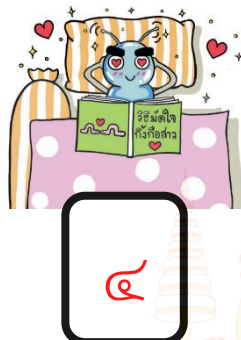
เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งกือ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้

๑. พิจารณาภาพต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังในช่องว่าง ๑-๔ ตามลำดับ และพูดบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ



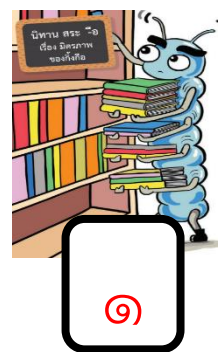
๒



๔



๓

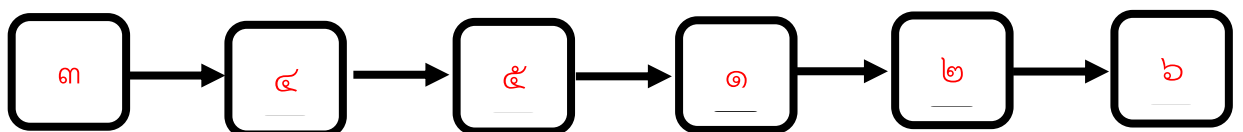


๑

๒. พิจารณาเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังตามลำดับ

๑. ร้านหนังสือของคุณกิ่งกือหนุ่มมีหนังสือมากมาย
๒. วันหนึ่งคุณกิ่งกือสาวเดินเข้ามาในร้าน มือของเธอถือเสื้อยืมเล็ก ๆ มาด้วย
๓. คุณกิ่งกือหนุ่มละสายตาจากหนังสือนักสืบที่กำลังอ่าน แล้วตกตะลึงกับความงามของคุณกิ่งกือสาว
๔. คุณกิ่งกือหนุ่มทำหนังสือหลุดมือตกลงไปกองกับพื้น
๕. คุณกิ่งกือทั้งสองคุยกันอย่างถูกคอจนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามืดตึ๊ดตื๋อ
๖. คุณกิ่งกือหนุ่มนอนยืมกับมิตรภาพของเพื่อนใหม่จนลืมอ่านหนังสือ แล้วกลับไป

ฉันเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ เป็นการเขียนบรรยาย เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพของสัตว์ เข้าใจลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอให้เกิดเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการเขียนบรรยาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้

๒) บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการเขียน

๒) มีนิสัยรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุฒสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้ ๒) บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพ/เพลงสัตว์จากนิทานเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านมาให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดภาพ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับสัตว์จากเพลง/หรือภาพในเรื่องใดบ้าง ครู : นักเรียนรู้จักลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ ในเรื่องใดบ้าง และรู้ได้อย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเรื่องการบอกรูปร่าง ลักษณะของสัตว์ เป็นทักษะการมองรายละเอียดแล้วบอกได้อย่างครบถ้วน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนสังเกตรายละเอียดภาพ/เพลงสัตว์จากนิทานเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่าน และตอบคำถามจากประสบการณ์เดิม	- ภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ - สื่อเพลงสัตว์ชนิดต่าง ๆ - นิทานเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ	- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ - แบบประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ - แบบสังเกตพฤติกรรม	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนาเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ โดยเชื่อมโยงเข้าสู่ตัวละคร แล้วใช้ภาพมาให้นักเรียนดูอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะของกิ้งกือตามหัวข้อและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสัตว์ประเภทใด - อาหาร	๑. นักเรียนร่วมสนทนาเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ และช่วยกันบอกลักษณะของกิ้งกือตามหัวข้อและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ที่อยู่อาศัย - ความสามารถ/ประโยชน์ ๒.ครูเขียนลักษณะสัตว์ขณะที่นักเรียนระดมความคิดรอบ ๆ รูปภาพกิ้งกือ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ว่าแต่ละคนมีความคิดเกี่ยวกับสัตว์แต่ละชนิดไม่เหมือนกัน และลักษณะของสัตว์ที่เรามองเห็นอาจไม่เป็นจริงเสมอไป ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของกิ้งกือบนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒.นักเรียนสังเกตการเขียนอธิบายลักษณะกิ้งกือ ของครู ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ๔. นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของกิ้งกือบนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ - ภาพสัตว์ต่าง ๆ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพสัตว์มาให้ให้นักเรียนสุ่มเลือกเพื่อนำมาเขียนบรรยายในแต่ละกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสัตว์ประเภทใด	๑. นักเรียนสุ่มเลือกภาพสัตว์ต่าง ๆ แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากการสังเกตภาพ เพื่อนำมาเขียนบรรยายสัตว์ในแต่ละกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสัตว์ประเภทใด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- อาหาร - ที่อยู่อาศัย - ความสามารถ/ประโยชน์ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- อาหาร - ที่อยู่อาศัย - ความสามารถ/ประโยชน์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อสรุปและวิธีการบรรยายลักษณะของสัตว์ ๒. ครูกล่าวชื่นชมแล้วบอกเคล็ดลับในการเขียนบรรยายได้ดี เช่น การอ่านและรู้ความหมายคำศัพท์เยอะ ๆ /การอ่านนิทานเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ /การดู สารคดี เป็นต้น	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อสรุปและวิธีการบรรยายลักษณะของสัตว์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพของกิ้งกือ
- ๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการเขียนบรรยาย ๒) บอกหลักการของการเขียนบรรยาย	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	- แบบประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนบรรยายความรู้ ความคิด จากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนบรรยาย ลักษณะของสัตว์	๑. เนื้อหามีความยาวตามที่กำหนด ๒. เขียนบรรยายถึงสัตว์แต่ละชนิดในเรื่อง ลักษณะของสัตว์ ประโยชน์ ความสามารถ ๓. ใช้คำได้ถูกต้อง ประโยคสื่อความหมายได้ดี ๔. เขียนสะกดคำถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	๑.มีความกระตือรือร้นในการเขียน ๒.จดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

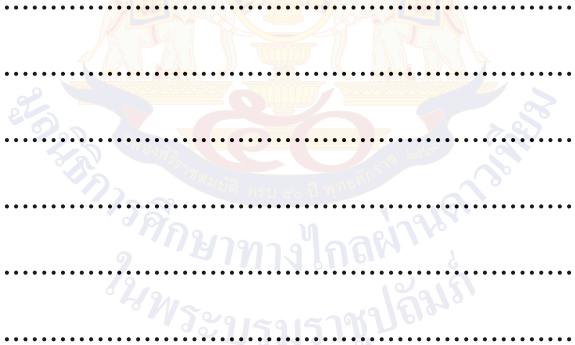
หลักการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

๑. บอกประเภทของสัตว์ เช่น สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
๒. บอกลักษณะของสัตว์ ได้แก่ เพศ รูปร่าง (ใบหนา จมูก หูขา หาง)
๓. บอกอาหารของสัตว์ เช่น กินพืช กินเนื้อ
๔. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ เช่น บนบก ในน้ำ บนต้นไม้ ในรู
๕. บอกความสามารถของสัตว์ เช่น วิ่งเร็ว บินได้ จับปลา

ตัวอย่าง การเขียนบรรยายลักษณะของ แมว

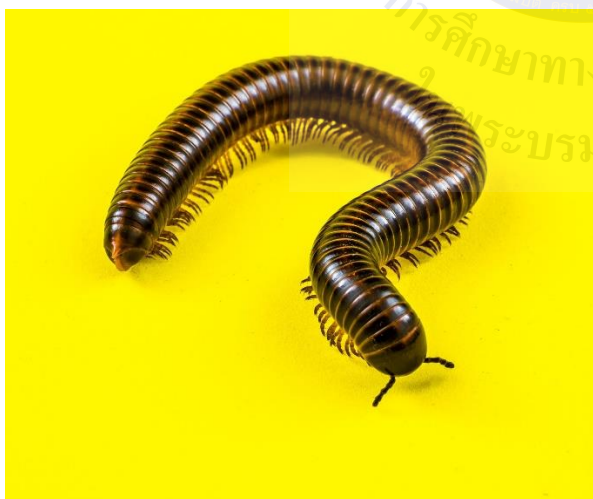
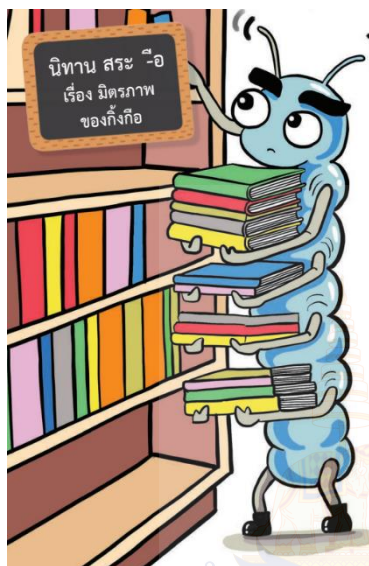
แมว เป็นสัตว์มีลักษณะน่ารัก มีขนนุ่ม นิสัยขี้อ้อน ขี้เซาและรักอิสระ แมวเป็นสัตว์ที่สะอาดขบถายเป็นที่เป็นทาง แมวส่วนใหญ่ชอบกินเนื้อเป็นอาหาร แมวเป็นสัตว์ที่วิ่งได้รวดเร็ว ประโยชน์ของแมวเป็นเพื่อนเล่นให้ความเพลิดเพลิน แมวจะดีใจเมื่อเห็นเจ้าของโดยการแกว่งหาง เอียงคอมอง และส่งเสียงร้อง ชอบให้คนลูบตัว





ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู ภาพกิ่งกือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอบคุณภาพจาก

<https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B8%81%E0%B8%A9-%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%AD-%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A7%E0%B8%82%E0%B8%B2%E0%B8%9B%E0%B8%A5%E0%B8%AD%E0%B8%87-๓๕๑๓๘/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำสถานที่ เป็นการสื่อสารที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเบื้องต้น การมีหลักการ และมีมารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ยอมรับ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดแนะนำสถานที่

๓.๒ หลักการพูดแนะนำสถานที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้

๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด และเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้ และทักษะในการพูด แนะนำ เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเรียน การ ค้นคว้าได้อย่าง เหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) บอกความหมาย ของการพูดแนะนำ สถานที่ได้ ๒) อธิบายหลักการพูด แนะนำสถานที่ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันมีการพูดแบบ ไตบ้าง ครู : นักเรียนเคยพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันแบบ ไตมาแล้ว อย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการพูดใน ชีวิตประจำวัน	นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดของครู โดยมี แนวคำตอบ ดังนี้ - การพูดแนะนำตนเอง การพูดแนะนำสถานที่ การพูดเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เป็นต้น - การพูดแนะนำตนเอง	- ภาพจาก นิทานเรื่อง มิตรภาพของ กิ้งกือ - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การ พูดแนะนำ สถานที่	- การเขียน โครงร่างการ พูดแนะนำ สถานที่	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ เขียนโครงร่าง การพูดแนะนำ สถานที่ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียนโครง ร่างการพูด แนะนำสถานที่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพสถานที่ในเรื่อง มิตรภาพของ กิ้งกือ แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าเกิดขึ้นที่สถานที่ใด ครู : จากภาพนักเรียนรู้อย่างไรว่าเป็นห้องสมุด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดแนะนำ สถานที่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนโครงร่างการพูด แนะนำสถานที่ ตามสถานที่ที่ครูกำหนด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลร่วมกัน	๑. นักเรียนพิจารณาภาพสถานที่ในเรื่อง มิตรภาพ ของกิ้งกือ แล้วตอบคำถาม มีแนวคำตอบ ดังนี้ - ห้องสมุด - มีหนังสือ/ชั้นวางหนังสือ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดแนะนำสถานที่ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันเขียนโครงร่างการพูด แนะนำสถานที่ ตามสถานที่ที่ครูกำหนด ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการเขียนร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ที่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดและเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนโครงร่างการพูดแนะนำ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของนักเรียน วัด เป็นต้น ลงในกระดาษ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านโครงร่างการพูดของตนเองแลกเปลี่ยนรู้เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและเลือกโครงร่างการพูดแนะนำที่ดีที่สุดในแต่ละกลุ่ม ๓. นักเรียนออกมานำเสนอโครงร่างการพูดแนะนำของกลุ่มตนเอง ๔. ครูกล่าวให้กำลังใจและให้คำแนะนำเพื่อนำไปปรับใช้ในงานเขียนของแต่ละกลุ่ม	๑. นักเรียนเขียนโครงร่างการพูดแนะนำลงในกระดาษ (งานเดี่ยว) ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านโครงร่างการพูดของตนเองแลกเปลี่ยนรู้เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและเลือกโครงร่างการพูดแนะนำที่ดีที่สุดในแต่ละกลุ่ม ๓. นักเรียนออกมานำเสนอโครงร่างการพูดแนะนำของกลุ่มตนเอง	- สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ได้ เช่น การเป็นพิธีกร มัคคุเทศก์ เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หากนักเรียนพัฒนาการพูดของตนเองให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หรือไม่ อย่างไร ๒. ครูกล่าวให้กำลังใจและยกตัวอย่างบุคคลที่สามารถนำทักษะการพูดไปประกอบอาชีพได้ ๓. ครูข้อคิดในการทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ	๒. นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดการทำงานกลุ่มของกลุ่มตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแนะนำสถานที่
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพจากนิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ ๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด และเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงการพุดแนะนำสถานที่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนโครงการพุดแนะนำสถานที่	๑. บอกชื่อสถานที่ ๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง ๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานที่ ๔. บรรยายลักษณะของรูปทรงสีและสภาพแวดล้อม ๕. บรรยายความรู้สึก ๖. บอกข้อเสนอแนะ	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๖ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	๑.เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย ๒.รักษาความสะอาดในการเขียน ๓.มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	๑.เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย ๒.งานเขียนมีรอยลบบางส่วน ๓.มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	๑.เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย ๒.งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า ๓.ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	๑.มีความกระตือรือร้นในการเขียน ๒.จดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๗	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแนะนำสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนแนะนำสถานที่

การเขียนแนะนำสถานที่ หมายถึง การเขียนบรรยายประเภทหนึ่ง ที่มีการบรรยายถึงลักษณะรูปทรง สภาพแวดล้อม และรายละเอียดต่าง ๆ ของสถานที่ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่แก่ผู้อ่าน หากเป็นสถานที่ท่องเที่ยว การเขียนแนะนำสถานที่ที่จะมีการบรรยายถึงสถานที่ในลักษณะที่เป็นการชักชวนให้ผู้อ่านเดินทางไปท่องเที่ยวยังสถานที่นั้น ๆ ด้วย

หลักการเขียนแนะนำสถานที่

๑. บอกชื่อสถานที่
๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง
๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานที่
๔. บรรยายลักษณะของรูปทรง สีและสภาพแวดล้อม
๕. บรรยายความรู้สึกเมื่อได้มาอยู่ในสถานที่นั้น เช่น รู้สึกสดชื่นเป็นที่ที่มีอากาศเย็นสบาย
๖. บอกข้อเสนอแนะ เช่น ข้อควรปฏิบัติเมื่อเดินทางไปยังสถานที่นั้น ๆ

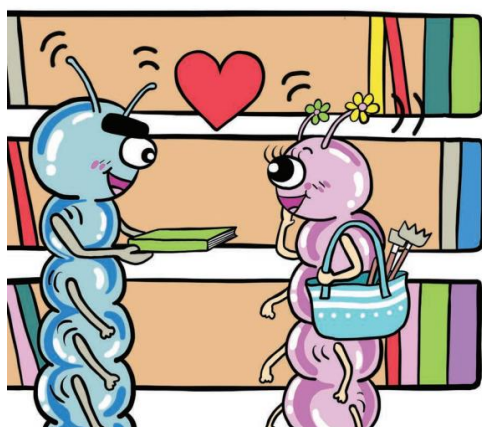
ข้อควรคำนึงในการเขียน

๑. ใช้ภาษาเขียนที่กระชับ ได้ใจความ ชัดเจน
๒. ใช้ถ้อยคำให้ถูกต้อง เหมาะสมในเชิงแนะนำ ไม่บังคับขู่เข็ญ มีความสุภาพ นุ่มนวล และไม่มีอคติ โดยแสดงถึงความจริงใจ
๓. แสดงเหตุผลประกอบ หรือยกตัวอย่างเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือมากขึ้น

สื่อสำหรับครู ภาพสถานที่เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



“เชิญทางนี้ครับ” เขาตอบเขินๆ ก่อนนำทางเธอไป
 แผนกหนังสือแต่งงาน ทั้งสองคุยกันเรื่องต้นไม้อย่างถูกคอ
 จนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามีดั่งดีด



“มะรีนวันนี้อาทิตย์ ร้านของผมปิด
 ผมขอชวนคุณไปปลูกต้นไม้ได้ไหมครับ”
 “ยินดีค่ะ แล้วพบกันนะค่ะ”



ภาพหาดหัวหิน

ขอบคุณภาพจาก <https://huahin.town/recommend/๒๐-beaches-huahin-bangsaphan/>





ภาพตลาดโต้รุ่งหัวหิน

ขอบคุณภาพจาก

<https://thai.tourismthailand.org/Articles/%E0%B8%94%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%94%E0%B9%82%E0%B8%94%E0%B9%84%E0%B8%A3%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%AB%E0%B8%B3%E0%B8%A7%E0%B8%AB%E0%B8%B4%E0%B8%84%E0%B9%81%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B9%88%E0%B8%87%E0%B8%8A%E0%B9%84%E0%B8%AD%E0%B8%8B%E0%B8%8B%E0%B8%B4%E0%B9%84%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B9%88%E0%B8%87%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%B4%E0%B8%84%E0%B8%B7%E0%B8%84%E0%B8%87%E0%B8%B5%E0%B9%88%E0%B8%94%E0%B9%84%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B9%84%E0%B8%8B>



ภาพวัดห้วยมงคล

ขอบคุณภาพจาก

<https://thai.tourismthailand.org/Attraction/%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%AB%E0%B8%89%E0%B8%A7%E0%B8%A2%E0%B8%A1%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%A5>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแนะนำ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำสถานที่ เป็นการสื่อสารที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเบื้องต้น การมีหลักการ และมีมารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ยอมรับ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดแนะนำสถานที่

๓.๒ หลักการพูดแนะนำสถานที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้

๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด และเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแนะนำ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้ และทักษะในการพูด แนะนำ เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่าง เหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) บอกความหมาย ของการพูดแนะนำ สถานที่ได้ ๒) อธิบายหลักการพูด แนะนำสถานที่ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียน โครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ และครูนำเสนอ การพูดแนะนำสถานที่ ๒. นักเรียนให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูด แนะนำสถานที่ของครู ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียน โครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ และรับฟังครู นำเสนอการพูดแนะนำสถานที่ ๒. นักเรียนให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูด แนะนำสถานที่ของครู		- การพูด แนะนำ สถานที่	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ พูดแนะนำ สถานที่ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การพูดแนะนำ สถานที่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูและทบทวนมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการพูด แนะนำสถานที่หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนมารยาทในการฟัง การ ดู และการพูด ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการพูด แนะนำสถานที่หน้าชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอการพูดแนะนำ ตนเองหน้าชั้นเรียน (กลุ่มละ ๗-๑๐ นาที) ๒. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ ๓. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนออกมานำเสนอการพูดแนะนำตนเอง หน้าชั้นเรียน (กลุ่มละ ๗-๑๐ นาที) ๒. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการพูดแนะนำสถานที่ของเพื่อนและให้ เหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแนะนำ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ที่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดและเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - หากนักเรียนต้องการสมัครให้เพื่อนมาเที่ยวสถานที่ที่นักเรียนชื่นชอบต้องใช้วิธีการพูดแบบใด	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - การพูดโน้มน้าวใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแนะนำสถานที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ ๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด และเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแนะนำสถานที่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนโครงการ พูดแนะนำสถานที่	๑. บอกชื่อสถานที่ ๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง ๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐาน ของสถานที่ ๔. บรรยายลักษณะของ รูปทรง สีและ สภาพแวดล้อม ๕. บรรยายความรู้สึก ๖. บอกข้อเสนอแนะ	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๖ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดใน การเขียน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๓. นิยัรักการเขียน	- มีความกระตือรือร้นใน การเขียน - จัดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟัง อย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเชิญชวนเป็นการพูดลักษณะหนึ่งของการพูดจูงใจ มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดลักษณะนี้จำเป็นต้องใช้ศิลปะ เป็นการพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟัง มารยาทในการพูดเชิญชวนจะต้องใช้คำพูดสุภาพ ถูกกาลเทศะ พยายามใช้คำพูดเพื่อโน้มน้าวให้คนฟังคล้อยตาม ไม่ใช่คำขู่ขู่หรือเชิญชวนไปในทางที่ไม่เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดเชิญชวน

๓.๒ หลักการพูดเชิญชวน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดเชิญชวนได้

๒) อธิบายหลักการพูดเชิญชวนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด และเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดเชิญชวนได้ ๒) อธิบายหลักการพูดเชิญชวนได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการพูด โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยพูดเชิญชวนให้เพื่อนทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือไม่ และเพื่อนทำตามที่เราเชิญชวนหรือไม่ ครู : นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเพื่อนจึงทำตามสิ่งที่เราพูดเชิญชวน ครู : นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเพื่อนจึงไม่ทำตามสิ่งที่เราพูดเชิญชวน ๒. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าการพูดเชิญชวนเป็นการพูดเพื่อเผยแพร่ความรู้ ชักชวนให้ผู้ฟังเห็นประโยชน์ในสิ่งที่พูดและเกิดความรู้สึกคล้อยตาม มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการพูดแนะนำเชิญชวน	นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - เคย/พูดเชิญชวนให้เพื่อน ๆ ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน/เพื่อนทำตามที่เราพูดเชิญชวน เป็นต้น - การพูดมีความน่าเชื่อถือ - การพูดมีความน่าสนใจ - ตอบตามประสบการณ์เดิมของนักเรียน		- การพูดเชิญชวน	วิธีวัด ๑. ประเมินการพูดเชิญชวน ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการพูดเชิญชวน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดและเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการพูดเชิญชวนจากบทเพลง โดยให้อ่านออกเสียงเนื้อเพลง “ดื่มนม” พร้อมกัน “ดื่ม ดื่ม ดื่ม เรามาดื่มดื่มนมกันเถอะดื่มาแล้วอย่าทำเลอะเลอะ ดื่มแล้วอย่าทำเลอะเลอะ ดื่มนมเยอะๆร่างกายแข็งแรง” ๒. ครูถามนักเรียนว่า มีใครร้องเพลงนี้ได้บ้าง ให้อ่านให้เพื่อนๆ ฟัง หรือครูร้องนำให้นักเรียนร้องตามจนคล่อง ๓. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเพลงดังนี้ ครู : นักเรียนเคยได้ยินเพลงนี้หรือไม่ ถ้าเคย เคยได้ยินจากที่ใด ครู : ในบทเพลงแนะนำให้นักเรียนทำอะไร ครู : นักเรียนจะปฏิบัติตามคำแนะนำในบทเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องหลักการพูดแนะนำเชิญชวน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเพลง “ดื่มนม” พร้อมกัน ๒. นักเรียนร้องเพลง “ดื่มนม” ๓. นักเรียนตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องหลักการพูดแนะนำเชิญชวน	- บทเพลง ดื่มนม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ทด๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่องการพูดแนะนำเชิญชวนจากประเด็นคำถามต่อไปนี้ - บุคลิกภาพที่ดีในการพูดแนะนำเชิญชวนคืออะไร - ผู้พูดที่ทำให้ผู้ฟังประทับใจต้องมีลักษณะอย่างไร - ผู้พูดและผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร ๖. ครูสาธิตการพูดแนะนำเชิญชวนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ๗. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนเขียนร่างคำพูดการพูดแนะนำเชิญชวน ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ และออกมาพูดแนะนำเชิญชวนหน้าชั้นเรียน	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หลักการพูดแนะนำเชิญชวน ๖. นักเรียนฟังครูสาธิตการพูดแนะนำเชิญชวน ๗. นักเรียนเขียนร่างคำพูดการพูดแนะนำเชิญชวนตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ และออกมาพูดแนะนำเชิญชวนหน้าชั้นเรียน	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดเชิญชวน		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่พูดเชิญชวนในหัวข้อ “หนังสือดี มีคุณค่า” และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการพูดเชิญชวน ๒. ครูสังเกตการทำงานและให้คำแนะนำนักเรียน ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูดเชิญชวนของตนเองและเพื่อน	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันคิดคำพูดเชิญชวนในหัวข้อ “หนังสือดี มีคุณค่า” และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการพูดเชิญชวน ๒. นักเรียนปรึกษาครูและช่วยกันคิดคำพูดเชิญชวน ๓. นักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูดเชิญชวนของตนเองและเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดเชิญชวนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยให้จดจำความรู้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ	- นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดเชิญชวนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยให้จดจำความรู้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดเชิญชวน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเชิญชวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การพูดเชิญชวน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดเชิญชวน ๒) อธิบายหลักการพูดเชิญชวน	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวน	- ประเมินการพูดและตรวจโครงร่างการพูดเชิญชวน	- แบบประเมินการพูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด และเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้า ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- ประเมินการพูดและตรวจโครงร่างการพูดเชิญชวน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดและเขียนโครงร่างการเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดเชิญชวน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเตรียมการพูด	พูดนำเสนอด้วยความราบรื่น ไม่สะดุด ลำดับเนื้อหาได้ดีชัดเจน ไม่วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้างราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย ลำดับเนื้อหาได้ดี	พูดนำเสนอไม่ค่อยราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ไม่ทำให้ใจความเสียหาย ลำดับเนื้อหาค่อนข้างดี
๒. การนำเสนอเนื้อหา	๑. พูดด้วยวาจาสุภาพ ๒. ใช้คำพูดที่น่าสนใจ ๓. เนื้อหาตรงประเด็น น่าเชื่อถือในทางที่ดี ๔. คำนึงถึงความถูกต้องในสิ่งที่พูด ๕. แสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย เอามือล้วงกระเป๋าเกาหรือเอามือไขว้หลังเป็นบางครั้ง
๔. มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูด เป็นส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อย ใช้ถ้อยคำสุภาพ ไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่สนใจผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดเชิญชวน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดเชิญชวน

ความหมายของการพูดเชิญชวน

การพูดเชิญชวนเป็นการพูดลักษณะหนึ่งของการพูดจูงใจ มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดลักษณะนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ศิลปะ การพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟัง

ประเภทของการพูดเชิญชวน

๑. การพูดเชิญชวนให้ร่วมปฏิบัติทางสังคม
๒. การเชิญชวนให้ใช้บริการต่าง ๆ ซึ่งมักปรากฏในรูปแบบของการโฆษณา
๓. การเชิญชวนให้เปลี่ยนความคิดทั้งทัศนคติ

หลักการพูดเชิญชวน

๑. พูดด้วยวาจาสุภาพ
๒. ใช้คำพูดที่น่าสนใจ
๓. เตรียมความพร้อมในเรื่องที่จะพูด
๔. คำนึงถึงความถูกต้องในสิ่งที่พูด
๕. แสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๔

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้สื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้สื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพมาให้ นักเรียนสังเกตรายละเอียดแล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - มองภาพนี้แล้วรู้สึกอย่างไร - จากภาพนี้บอกเรื่องราวหรือให้ความคิดอะไรแก่เราบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนตอบคำถามครู โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างอิสระและตามประสบการณ์เดิมของแต่ละคน	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากภาพตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็น ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คำแนะนำในการพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองและเพื่อน ๔. ครูกล่าวให้กำลังใจในการพูดแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากภาพตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนร่วมกันให้คำแนะนำในการพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองและเพื่อน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูนำวิดีโอการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ เช่น การอาบน้ำแมว การกวาดห้องอย่างไรให้สะอาดถูกวิธี ขั้นตอนการแปรงฟัน มาให้นักเรียนร่วมกันพูด	๑. นักเรียนฟังและดูวิดีโอแล้วร่วมกันพูดแสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู	- คลิปการแนะนำการอาบน้ำแมว/		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู ๒. ครูสนทนาสาระในคลิปการแนะนำที่ดู ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๒. นักเรียนร่วมสนทนาสาระในคลิปการแนะนำที่ดู ๓. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	การกวาดห้อง อย่างไรให้ สะอาดถูกวิธี/ ขั้นตอนการ แปรงฟัน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดได้บ้าง - นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องใดก็ได้ แต่ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจแก่นักเรียนให้มีความกล้าแสดงออกในการพูด	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - แสดงความคิดเห็นได้ทุกเรื่อง - มารยาท/กาลเทศะ/คุณธรรมจริยธรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเชิญชวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้สื่อสารพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี ไม่วกวน	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แสดง เหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่องเป็น บางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความ รู้สึก แต่ไม่แสดง เหตุผลประกอบ พูดวกวน
๒. มารยาทในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือ เล่นในขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่น หรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม - ปรับมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยใน ขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำ ความรำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้ เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	- เตรียมตัวก่อนพูดมีความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟัง อย่างทั่วถึง - กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับ การชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ผู้พูดต้องมีเรื่องราวที่จะพูดและต้องจัดลำดับความคิดหรือเรื่องราวที่จะพูดไม่ให้สับสน การพูดแสดงความคิดเห็นอาจเป็นการพูดระหว่างบุคคลหรือพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุม การให้สัมภาษณ์

การพูดแสดงความรู้สึก หมายถึง การแสดงความรู้สึกนึกคิดของเราต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรมีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ ไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด
๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง
๔. ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสนอความคิดใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ
๕. การใช้คำกะทัดรัดชัดเจน ใช้ถ้อยคำที่ไม่กำกวม ไม่พูดเสียดสี ในการแสดงความคิดเห็น และต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น

๑. แนะนำตัวเองก่อนพูด เช่น “สวัสดีค่ะ /ครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน”
๒. ศึกษาเรื่องที่จะพูด โดยการอ่านคำสั่ง หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด เช่น
 - ๒.๑ เรื่องที่จะพูดคืออะไร
 - ๒.๒ สาเหตุสำคัญของเรื่องที่จะพูดคืออะไร
 - ๒.๓ เรื่องนี้มีผลอย่างไรต่อใคร หรือมีผลต่ออะไรบ้าง
 - ๒.๔ เหตุการณ์ / เรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์ ประโยคทุกประโยคประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่ ภาคประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนามหรือคำสรรพนาม ภาคแสดง คือส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ซึ่งเป็นประธานของประโยค ส่วนกรรมคือผู้ถูกกระทำ

๓. สาระการเรียนรู้

- ส่วนประกอบของประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของประโยคได้

๒) บอกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของประโยคได้ ๒) บอกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “เรียงฉันใหม่ให้ สมบูรณ์” โดยครูกำหนดคำให้นักเรียน แล้วสลับ ตำแหน่งการวางคำ ครู : นักเรียนพิจารณาคำ แล้วนำไปเรียงให้เป็น ประโยคที่ต้องการ ๑) หนังสือ คุณกิ่งก้อย มี มากมาย ๒) คุณกิ่งก้อย เข้ามา ในร้าน เติ ๓) ตกตะลึง เขา ใน ความงาม ๔) ผม ปลุก เชิญ ขอ คุณ ไป ไต้ไหม ต้นไม้ ไต้ไหม ครับ ๕) อยมย้ม คุณกิ่งก้อยหนุ่ม นอน ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนเล่นเกม “เรียงฉันใหม่ให้สมบูรณ์” จากคำที่ กำหนดให้ แล้วสลับตำแหน่ง การเรียงคำให้เป็น ประโยคให้ถูกต้อง โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ ๑) คุณกิ่งก้อย มี หนังสือ มากมาย ๒) คุณกิ่งก้อย เติ เข้ามา ในร้าน ๓) เขา ตกตะลึง ใน ความงาม ๔) ผม ขอ เชิญ คุณ ไป ปลุก ต้นไม้ ไต้ไหม ครับ ๕) คุณกิ่งก้อยหนุ่ม นอน อยมย้ม	- บัตรคำ	- การจำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ จำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การจำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำประโยคจากนิทานเรื่อง มิตรภาพของ กิ่งก้อยมาให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันจำแนกส่วนประกอบของ ประโยคเหล่านั้น ๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้นักเรียนสอบถาม เพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาประโยคจากนิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อย ๒. นักเรียนร่วมกันจำแนกส่วนประกอบของประโยค ๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้นักเรียนสอบถาม เพิ่มเติม	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ส่วนประกอบ ของประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) ใฝ่เรียนรู้			- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบ ของประโยค		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนและอธิบายการทำงาน แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องส่วนประกอบของประโยค โดยในขณะที่นักเรียนแต่ละคนทำใบงานครูสังเกตและอธิบายแก่นักเรียนที่เขียนไม่คล่อง ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูกล่าวให้กำลังใจและชื่นชม	๑. นักเรียนทำใบงานเรื่องส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดส่วนประกอบของประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ	๑. นักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
- ๔) สื่อสำหรับครูบรรยาย เรื่อง เรียงฉันใหม่ ให้สมบูรณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของประโยค ๒) บอกส่วนประกอบของประโยค	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกส่วนประกอบของประโยค	- การจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยค	- แบบประเมินกา จำแนกส่วนประกอบ ของประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายของ ประโยค	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วน น้อย
๒. จำแนกส่วนประกอบของ ประโยค	จำแนกส่วนประกอบของ ประโยคได้ มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของ ประโยคได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของ ประโยคน้อยกว่า ๖ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียน ถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียน ผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มี รอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ - ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธาน หรือภาคแสดงก็ได้

ส่วนประกอบของประโยค

๑. ภาคประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนาม หรือคำสรรพนาม

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดง การกระทำ และสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. นักเรียนกระโดด	นักเรียน	กระโดด	-
๒. นักเรียนกระโดดเชือก	นักเรียน	กระโดด	เชือก
๓. คุณแม่เย็บผ้า	คุณแม่	เย็บ	ผ้า
๔. พี่ใส่กางเกง	พี่	ใส่	กางเกง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคต่อไปนี้

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. คุณกึ่งถือขายหนังสือ			
๒. เขาอ่านหนังสือ			
๓. กระต่ายหนีเสือ			
๔. เขาอ่านหนังสือนิทาน			
๕. คุณกึ่งถือถือเสียม			
๖. เจ้าแต้มนอนหลับ			
๗. กานดาสวมเสื้อสีแดง			
๘. แม่ปลุกผักบุ้ง			
๙. นักเรียนแข่งกีฬา			
๑๐. ป้ากึ่งขายยา			

ชื่อ สกุล..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคต่อไปนี้

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. คุณกึ่งถือขายหนังสือ	คุณกึ่งถือ	ขาย	หนังสือ
๒. เขาอ่านหนังสือ	เขา	อ่าน	หนังสือ
๓. กระต่ายหนีเสือ	กระต่าย	หนี	เสือ
๔. เขาอ่านหนังสือนิทาน	เขา	อ่าน	หนังสือนิทาน
๕. คุณกึ่งถือสาวถือเสียม	คุณกึ่งถือสาว	ถือ	เสียม
๖. เจ้าแถมนอนหลับ	เจ้าแถม	นอน	หลับ
๗. กานดาสวมเสื้อสีแดง	กานดา	สวม	เสื้อสีแดง
๘. แม่ปลูกผักบุ้ง	แม่	ปลูก	ผักบุ้ง
๙. นักเรียนแข่งกีฬา	นักเรียน	แข่ง	กีฬา
๑๐. ป้ากึ่งขายยา	ป้ากึ่ง	ขาย	ยา

สื่อสำหรับครูบัตรคำ เรื่อง เรียงฉันทใหม่ ให้สมบูรณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณกิ่งก้อย

มี

หนังสือ

มากมาย

คุณกิ่งก้อย

เดิน

เข้ามา

ในบ้าน

เขา

ตกตะลึง

ใน

ความงาม

ผม

ขอ

เชิญ

คุณ

ไป

ปลูก

ต้นไม้

ได้ไหม

ครับ

คุณกิ่งก้อหนุ่ม

นอน

อมยิ้ม

- ๑) คุณกิ่งก้อย มี หนังสือ มากมาย
- ๒) คุณกิ่งก้อย เดิน เข้ามา ในร้าน
- ๓) เขา ตกตะลึง ใน ความงาม
- ๔) ผม ขอ เชิญ คุณ ไป ปลุก ต้นไม้
ได้ไหม ครับ
- ๕) คุณกิ่งก้อย หนุ่ม นอน อมยิ้ม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยคในภาษาไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของประโยคต่าง ๆ ใน ภาษาไทยได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกลักษณะของ ประโยคต่าง ๆ ใน ภาษาไทยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วถาม คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนกำลังเรียนวิชาอะไร - นักเรียนคิดว่าผู้พูดต้องการสื่อสารกับผู้ฟังว่า อย่างไร ๒. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วถาม คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ขับรถภาษาอะไรกัน - นักเรียนคิดว่าผู้พูดต้องการสื่อสารกับผู้ฟังว่า อย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูกำหนดให้แล้วตอบ คำถามกระตุ้นความคิดโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - วิชาภาษาไทย - ผู้พูดกำลังสอบถามผู้ฟังเพื่อต้องการคำตอบ ๒. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูกำหนดให้แล้วตอบ คำถามกระตุ้นความคิดโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - คำตอบอิสระของนักเรียน - ผู้พูดไม่ได้ต้องการคำตอบจากการถาม การใช้คำ สำคัญในการถามว่า “อะไร” ไม่จำเป็นต้องมีคำตอบ เสนอ ต้องคำนึงถึงเจตนาของผู้พูดในสถานการณ์นั้น ๆ ด้วย	- บัตรคำ	- การจำแนก ลักษณะของ ประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ จำแนกลักษณะ ของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การจำแนก ลักษณะของ ประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย ของประโยค ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยมาให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปหลักการวิเคราะห์ ประโยคในภาษาไทย ดังนี้ -ประโยคที่แบ่งตามมาลา ๑) ประโยคบอกเล่า ๒) ประโยคคำถาม	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปหลักการ วิเคราะห์ประโยคในภาษาไทย ดังนี้ -ประโยคที่แบ่งตามมาลา ๑) ประโยคบอกเล่า ๒) ประโยคคำถาม	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคใน ภาษาไทย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) ใฝ่เรียนรู้	๓) ประโยคคำสั่ง ๔) ประโยคปฏิเสธ -ประโยคที่บางตามเจตนา ๑) ประโยคบอกให้ทราบ ๒) ประโยคเสนอแนะ ๓) ประโยคสั่ง ๔) ประโยคห้าม ๕) ประโยคชักชวน ๖) ประโยคขู่ ๗) ประโยคขอเรื่อง ๘) ประโยคคาดคะเน ๙) ประโยคถาม	๓) ประโยคคำสั่ง ๔) ประโยคปฏิเสธ -ประโยคที่บางตามเจตนา ๑) ประโยคบอกให้ทราบ ๒) ประโยคเสนอแนะ ๓) ประโยคสั่ง ๔) ประโยคห้าม ๕) ประโยคชักชวน ๖) ประโยคขู่ ๗) ประโยคขอเรื่อง ๘) ประโยคคาดคะเน ๙) ประโยคถาม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ประโยคที่ครูกำหนดให้ ให้ตรงกับประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนจับคู่ประโยคที่ครูกำหนดให้ ให้ตรงกับประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ -นักเรียนเคยได้ยินปัญหาด้านการสื่อสารจากการพิมพ์ส่งหากันทางออนไลน์หรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เคย/ไม่เคย คำตอบอิสระ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหอย่างไร ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- โตรคุย/ติดต่อกันตัวต่อตัว/ไม่คิดไปเอง/ไม่ใจร้อน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
- ๓) สื่อสำหรับครู บัตรคำ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- จำแนกลักษณะของประโยคในภาษาไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้	- การจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	- แบบประเมินการจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกลักษณะของประโยคในภาษาไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของประโยคใน ภาษาไทยได้	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วน น้อย
๒. จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้ มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้องได้ น้อยกว่า ๖ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มีรอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ - ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยคในภาษาไทย

ประโยค คือ หน่วยทางภาษาที่ประกอบด้วยคำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน
 ประโยคเป็นหน่วยทางภาษาที่สามารถสื่อความได้ว่าเกิดอะไรขึ้น หรืออะไรมีสภาพเป็น
 อย่างไร

๑. **ประโยคบอกเล่า** คือ ประโยคที่มีเนื้อความบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เป็นประโยคที่
 ไม่มีคำปฏิเสธ ไม่มีคำบ่งชี้แสดงคำถาม ขอร้อง หรือคำสั่ง ประโยคบอกเล่าอาจ
 เริ่มต้นด้วยคำกริยา

ตัวอย่าง

ระยະນີອາກາດຄ່ອນຂ້າງຮ້ອນແລະຮ້ອນແບບແສບ ໆ ຕົວ
 เมื่อวานนี้ฝนตกลงมามากจนเกือบท่วมบ้าน
 เกิดไฟไหม้ใหญ่ที่จังหวัดเชียงใหม่
 วันพุธที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ดาวศุกร์จะโคจรผ่านดวงอาทิตย์
 หิวจัง
 ง่วงนอนมาก

๒. **ประโยคคำถาม** คือ ประโยคที่มีคำแสดงคำถาม เช่น ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร
 อย่างไร ทำไม ก็ เท่าไหร่ หรือคำลงท้ายแสดงคำถาม ไหม หรือ

ตัวอย่าง

ใครกำลังทำกับข้าวอยู่ในครัว	อะไรอยู่ในตู้
น้องจะกินขนมอันไหน	เขาย้ายบ้านไปอยู่ที่ไหน
ปรียาจะกลับจากเชียงใหม่เมื่อไร	คุณก็อร่อยอย่างนี้ซื้อมาจากไหน
ทำไมทำอย่างนี้	คุณจะเดินทางไปเชียงรายกี่โมง

ประโยคคำถามอาจแบ่งได้เป็น ๒ ชนิด คือ ประโยคคำถามที่ต้องการการตอบรับ
 หรือปฏิเสธ กับ ประโยคคำถามที่ต้องการข้อเท็จจริง

- ๑) ประโยคคำถามที่ต้องการการตอบรับหรือปฏิเสธ เป็นประโยคคำถามที่ใช้คำลงท้ายแสดงคำถาม ไหม หรือ

ตัวอย่าง

ถาม : เธอจะไปห้องสมุดกับฉันไหม

ตอบรับ : ไปค่ะ

ตอบปฏิเสธ : ไม่ไปครับ

ถาม : โตมอยู่ในห้องน้ำหรือ

ตอบรับ : ครับ

ตอบปฏิเสธ : เปล่าค่ะ เขาอยู่ในห้องเรียน

- ๒) ประโยคคำถามที่ต้องการข้อเท็จจริง คือประโยคคำถามที่แสดงคำถามต่าง ๆ ทั้งที่เป็นคำสรรพนามถาม และคำวิเศษณ์แสดงคำถาม

ตัวอย่าง

ถาม : ใครมา

ตอบ : บุรุษไปรษณีย์ค่ะ

ถาม : กำลังทำอะไร

ตอบ : เตรียมอาหารตัดบาตรค่ะ

ถาม : เขาปลูกดอกไม้ที่ไหน

ตอบ : ที่สวนดอกไม้หน้าบ้านครับ

ถาม : ทำไมถึงกลับบ้านช้า

ตอบ : พอเลิกเรียนแล้วมีประชุมด่วนค่ะ

๓. **ประโยคคำสั่ง** หมายถึง ประโยคที่ใช้สั่งหรือขอร้องให้ผู้ใดคนหนึ่งทำอย่างใดอย่างหนึ่งให้ ประโยคคำสั่งมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งใน ๓ อย่างนี้ คือ

๑) ประโยคคำสั่งเริ่มต้นด้วยคำกริยา

ตัวอย่าง **เข้ามาซิ ไปนอนเสีย ดึกแล้ว เเจ็บได้แล้ว**

๒) ประโยคคำสั่งเริ่มต้นด้วยคำบ่งชี้แสดงคำสั่งหรือขอร้อง ได้แก่คำว่า จง ให้ โปรด กรุณา ช่วย ห้าม ตัวอย่าง

จงตอบคำถามต่อไปนี้

ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

ห้ามส่งเสียงดังในห้องเรียน

โปรดแต่งกายสุภาพ

กรุณาลงชื่อในแบบฟอร์มด้วย

๓) ประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วยคำเรียกขาน ตัวอย่าง

ประวิทย์มาหาครูหน่อย **คุณสมศักดิ์**เชิญด้านในครับ **นักเรียน**ยืนตรง

๔. ประโยคปฏิเสธ

บางครั้งประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง อาจมีคำปฏิเสธอยู่ด้วย ทำให้กลายเป็น ประโยคบอกปฏิเสธ ประโยคคำถามปฏิเสธ และประโยคคำสั่งปฏิเสธ ตามลำดับ คำปฏิเสธได้แก่คำว่า ไม่ มิใช่ เปล่า มิได้ หามิได้ ห้าม อย่า

ตัวอย่าง ประโยคบอกปฏิเสธ เช่น

เธอไม่ไปสังสรรค์กับเพื่อนตั้งแต่พี่สาวป่วย

ราตรีไม่ชอบเด็กทะเล่

สรุชัยไม่ชอบสัตว์เลี้ยง

พจน์ไม่มาประชุมเพราะภรรยาป่วย

กิจการเมืองมีใช้กิจของสงฆ์

ตัวอย่าง ประโยคคำถามปฏิเสธ เช่น

ใครจะไม่ไปสวนสนุกบ้าง

ศรัณย์ไม่ชอบกินอะไรบ้าง

ทำไมไม่มาเรียนคราวที่แล้ว

สร้อยสุดาไม่ชอบไปจังหวัดไหนบ้าง

คุณต้องกินยาก่อนนอนไม่ใช่หรือ

ตัวอย่าง ประโยคคำสั่งปฏิเสธ เช่น

ไม่ให้ทำอย่างนี้อีกนะ

ห้ามเดินลัดสนาม

อย่าพูดเสียงดังในห้องประชุม

ชนิดของประโยคที่แบ่งตามเจตนา

บางครั้งผู้พูดต้องการให้ผู้ฟังได้ทราบความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ฯลฯ ของตน บางครั้งต้องการให้ผู้ฟังปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามที่ผู้พูดต้องการ ความต้องการหรือเจตนาของผู้พูดในบางครั้งจะสอดคล้องกับรูปประโยคที่ใช้สื่อสาร แต่ในบางครั้งเจตนา กับรูปประโยคอาจจะไม่ตรงกันก็ได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ใช้ประโยคคำถามเพื่อสื่อความในการเชื่อเชื่อย เช่น

คุณไม่นั่งลงก่อนหรือ

ใช้ประโยคบอกเล่าเพื่อสื่อความในการสั่งหรือขอร้อง เช่น

อากาศร้อนจังเลย (ผู้พูดขอร้องให้ผู้ฟังเปิดพัดลม)

ใช้ประโยคคำถามเพื่อดำเนิน

วิธีเสียอย่างไรจึงไหม้

ข้อบกพร่องอะไรกัน

ชนิดของประโยคแบ่งตามเจตนาของผู้พูดในการสื่อสารได้หลายแบบ เช่น ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ ประโยคสั่ง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน ประโยคขู่ ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน ประโยคถาม

๑. **ประโยคบอกให้ทราบ** คือ ประโยคที่ผู้พูดบอกกล่าวหรืออธิบายเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้ฟังทราบ

ตัวอย่าง คุณตาลชอบกินขนมไทย ๆ

คุณตาลไม่ชอบกินขนมไทย ๆ

ประโยคบอกให้ทราบอาจอยู่ในรูปคำถามก็ได้ เช่น

รู้ไหมว่าเขาไปเมืองนอกแล้วนะ

๒. **ประโยคเสนอแนะ** คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการเสนอแนะข้อคิดเห็นให้ผู้ฟังปฏิบัติ ในประโยคอาจมีคำกริยานำ ลอง หรือคำกริยาตาม ดู คำช่วยกริยา ควร หรือคำลงท้ายบอกมโนคติ นะซี ซี้ ซี้ ซี้

ตัวอย่าง ลองชิมแกงเขียวหวานไก่ฝีมือเราดูหน่อยนะ
เราควรอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ ท่านจะได้เมตตา
ไปชวนเตยซี ยังว่างอยู่
คุณลองพูดเพราะ ๆ กับเข้าข้างซี

๓. **ประโยคสั่ง** คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการบังคับให้ผู้ฟังปฏิบัติตาม มักมีคำกริยาช่วย นำได้แก่ “จง ต้อง” คำลงท้าย “ซี นะ”

ตัวอย่าง ต้องทำการบ้านให้เสร็จก่อนนะ
จงตอบคำถามต่อไปนี้
คุณหุงข้าวไว้นะ
เปิดประตูให้น้องซี
หยุดร้องให้เดี๋ยวนี้นะ
ประโยคสั่งอาจเป็นคำถามก็ได้ เช่น
ทำไมไม่นั่งลงล่ะ
เมื่อไรจะหยุดร้องให้

๔. **ประโยคห้าม** คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการสั่งผู้ฟังไม่ให้กระทำ มักมีคำช่วยกริยานำ “อย่า ห้าม” และคำลงท้าย “นะ” ปรากฏอยู่ด้วย

ตัวอย่าง อย่าจับของที่จัดนิทรรศการเหล่านี้นะ
เราอย่าไปเที่ยวระยองคราวนี้เลยนะ
ห้ามปีบเตรในโรงพยาบาล
ห้ามขีดเขียนตามผนัง
คุณอย่าเสียใจเลยนะ

ประโยคห้ามอาจเป็นประโยคบอกให้ทราบก็ได้ เช่น
เราต้องไม่ส่งเสียงดังในห้องสมุด

๕. **ประโยคชักชวน** คือ ประโยคที่มีเจตนาชวนให้ผู้ฟังทำตามความคิดของตน อาจมีคำวิเศษณ์ “กัน” คำลงท้าย “นะ เอะ อะ อะนะ” ปรากฏอยู่ด้วย

ตัวอย่าง เราไปดูละครกันดีกว่า

คุณเชื่อผมอะ แล้วจะปลอดภัย
วันสิ้นปีมากินข้าวบ้านเรากันนะ
พักกันอะนะ

ประโยคชักชวนอาจเป็นประโยคคำถามก็ได้ เช่น

ไปห้องสมุดกันไหม

๖. ประโยคขู่

ประโยคขู่ คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาชักจูงให้ผู้ฟังทำตามด้วยการบอกผลของการไม่ทำตามไว้ ประโยคขู่อาจมีคำเชื่อม ถ้า หาก ปรากฏอยู่ด้วย

ตัวอย่าง ถ้าเธอไม่เปิดประตู ฉันจะพังเข้าไปเดี๋ยวนี้

หากเธอไม่ร่วมมือ พวกเราจะไม่ให้เธออยู่ในกลุ่มของพวกเราแล้ว

ถ้าคุณมาอยู่กับเรื่องของผมมาก ผมจะย้ายไปอยู่ที่อื่น

ฉันจะฟ้องพ่อ

ลองไม่ไปสิ

ลองมาว่าฉันสิ

เดี๋ยวโดนตี

๗. **ประโยคขอร้อง** คือ ประโยคที่ผู้พูดที่เจตนาขอให้ผู้ฟังช่วยสงเคราะห์ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจมีคำกริยานำ “ช่วย กรุณา วาน โปรด หรืออาจมีคำวิเศษณ์ ด้วย ที่ หน่อย” หรือคำลงท้าย “อะนะ อะนะ อะนะ”

ตัวอย่าง ช่วยไปยืมหนังสือที่ห้องสมุดให้ทีนะ

กรุณาถอดรองเท้าด้วยค่ะ

โปรดอย่าเปิดโทรศัพท์มือถือในที่ประชุม

วานไปซื้อของที่ปากซอยให้ทีนะ

เธอดูแลเด็กแทนฉันหน่อยอะนะ

ประโยคขอร้องอาจเป็นประโยคคำถามก็ได้ เช่น

จะลำบากไหมถ้าจะฝากซื้อของสัก ๒ อย่าง

๘. **ประโยคคาดคะเน** คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาแสดงความคาดหวังว่าสิ่งใดจะเกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นแล้วในประโยคอาจมีคำช่วยกริยา คง อาจ น่าจะ เห็นจะ น่ากลัว คำลงท้าย กระมัง ละซิ

ตัวอย่าง ไพรัชคงไปโรงเรียนแล้ว ณัฐอาจไม่ไปซื้อของกับแม่
 ว่านโกรธอ้อมสินกระมัง สมศักดิ์กระมังที่เป็นต้นคิดเรื่องนี้
 เกอิจฉาปองละซิที่ครูให้คะแนนดี
 ยายน้ำหวานละซิเป็นต้นคิดเรื่องนี้
 ชมพูคิดว่าถ้าชมพูไม่แนะ ปุกก็คงนึกไม่ออกละซิ

๙. ประโยคถาม

ประโยคถาม คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาถามผู้ฟัง ประโยคชนิดนี้จะมีคำแสดงคำถาม ใคร อะไร อย่างไร ไหน เท่าไหร่ ทำไม เหตุใด เมื่อไร

ตัวอย่าง ใครอยู่ในห้อง ยายน้อยมากกับใคร อะไรตก
 คุณเข้าบ้านได้อย่างไร เมื่อคืนนี้ สมรignonห้องไหน
 เสื้อตัวนี้ราคาเท่าไร อารยาร้องให้ทำไม
 เหตุใดเธอจึงไม่มาประชุม เมื่อไรพี่พายุจะมาสักที

ประโยคถามอาจเป็นประโยคบอกให้ทราบก็ได้ เช่น

อยากรู้จังว่าใครจะมาเปิดงาน

ในบางครั้งการสื่อสารระหว่างผู้พูดกับผู้ฟังจะสมบูรณ์ต้องอาศัยการตีความของผู้ฟัง อาศัยบริบท คือ สถานการณ์ที่ผู้พูดและผู้ฟังประสบอยู่ ประกอบกับสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียงของผู้พูด

สื่อสำหรับครูบัตรคำ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ง่วงนอนมาก

ประโยคบอกเล่า

คุณเดินทางไปเชียงรายกี่โมง

ประโยคคำถาม

เธอจะไปห้องสมุดกับฉันไหม

ประโยคคำถามที่ต้องการตอบรับหรือปฏิเสธ

ใครมา

ประโยคคำถามที่ต้องการข้อเท็จจริง

เจียบได้แล้ว

ประโยคคำสั่ง (เริ่มต้นด้วยคำกริยา)

จงตอบคำถามต่อไปนี้

ประโยคคำสั่ง
(เริ่มต้นด้วยคำบ่งชี้แสดงคำสั่ง)

โปรดแต่งกายสุภาพ

ประโยคคำสั่ง

(เริ่มต้นด้วยคำบ่งชี้แสดงความขอร้อง)

ประวิทย์มาหาครูหน่อย

ประโยคคำสั่ง

(เริ่มต้นด้วยคำเรียกขาน)

ราตรีไม่ชอบเด็กทะเล้ง

ประโยคบอกปฏิเสธ
(บอกเล่า/ปฏิเสธ)

ห้ามเดินลัดสนาม

ประโยคคำสั่งปฏิเสธ
(คำสั่ง/ปฏิเสธ)

ใครจะไม่ไปสวนสนุกบ้าง

ประโยคคำถามปฏิเสธ
(คำถาม/ปฏิเสธ)

ครูกันต์ชอบกินขนมไทย ๆ

รู้ไหมว่าเขาไปเมืองนอกแล้วนะ

ประโยคบอกให้ทราบ

ลองชิมแกงเขียวหวานไก่
ฝีมือเราดูหน่อยนะ

ประโยคเสนอแนะ

ต้องทำการบ้านให้เสร็จก่อนนะ

ทำไมไม่นั่งลงล่ะ

ประโยคคำสั่ง

ห้ามขีดเขียนตามผนัง

เราต้องไม่ส่งเสียงดังในห้องสมุด

ประโยคห้าม

พักกันเถอะนะ

ไปห้องสมุดกันใหม่

ประโยคชักชวน

ถ้าเธอไม่เปิดประตู ฉันจะพังเข้าไปเดี๋ยวนี้

ประโยคขู่

กรุณา ถอดรองเท้าด้วยค่ะ

จะลำบากไหมถ้าจะฝากซื้อของสัก ๒ อย่าง

ประโยคขอร้อง

ไพรัชคงไปโรงเรียนแล้ว

ประโยคคาดคะเน

อารยาร้องให้ทำไม

อยากรู้จังว่าใครจะมาเปิดงาน

ประโยคคำถาม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยค ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยคในภาษาไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของประโยคบอกเล่าได้

๒) อธิบายความหมายของประโยคคำถามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคบอกเล่าได้

๒) แต่งประโยคคำถามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยค ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของประโยคบอกเล่าได้ ๒) อธิบายความหมาย ของประโยคคำถามได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคบอก เล่าได้ ๒) แต่งประโยคคำถาม ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกลำเรื่องราวใด เรื่องราวหนึ่งที่ประทับใจสั้น ๆ พอสังเขป ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเรื่องที่เพื่อนเล่ามีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร - เรื่องที่เพื่อนสื่อสารให้ฟังต้องการคำตอบหรือไม่ - เราสามารถตั้งคำถามต่อจากเรื่องที่เพื่อนเล่าได้ หรือไม่ อย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอาสาสมัครบอกลำเรื่องราวใดเรื่องราว หนึ่งที่ประทับใจสั้น ๆ พอสังเขป ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยตอบอย่างอิสระ	-บัตรภาพ ๑๐ ภาพ	- การแต่ง ประโยคบอก เล่า และ ประโยค คำถาม	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ แต่งประโยค บอกเล่า และ ประโยคคำถาม ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่ง ประโยคบอก เล่า และ ประโยคคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนลองพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพ เป็นประโยคสั้น ๆ ๔. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามจากภาพ	๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. นักเรียนร่วมกันพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพ เป็นประโยคสั้น ๆ ๔. นักเรียนร่วมกันพูดตั้งคำถามจากภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยค ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) ใฝ่เรียนรู้	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย - สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคบอกเล่าจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำถามจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคบอกเล่าจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำถามจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม ๒. ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนความรู้และอ่านเพิ่มเติมเรื่องประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ	๑. นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม ๒. นักเรียนกลับไปทบทวนความรู้และอ่านเพิ่มเติมเรื่องประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของประโยคบอกเล่า ๒) อธิบายความหมายของประโยคคำถาม	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคบอกเล่า ๒) แต่งประโยคคำถาม	- การจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	- แบบประเมินการจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคบอกเล่า	แต่งประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคคำถาม	แต่งประโยคคำถามได้ ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มี รอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ - ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

รผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยค ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยคในภาษาไทย

๓.๒ ประโยคคำสั่ง

๓.๓ ประโยคปฏิเสธ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของประโยคคำสั่งได้

๒) อธิบายความหมายของประโยคปฏิเสธได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคคำสั่งได้

๒) แต่งประโยคปฏิเสธได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยค ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของประโยคคำสั่งได้ ๒) อธิบายความหมาย ของประโยคปฏิเสธได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคคำสั่ง ได้ ๒) แต่งประโยคปฏิเสธ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ๒ -๓ คนออกมาแสดงบทบาท สมมติตามประโยคที่ครูพูด ดังนี้ -อย่าวิ่งเล่นในห้องเรียน ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - หากนักเรียนจะปฏิเสธพฤติกรรมของเพื่อน นักเรียนที่ออกมาแสดงบทบาทสมมติสามารถพูด ได้อย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียน ๒ -๓ คนออกมาแสดงบทบาทสมมติตาม ประโยคที่ครูพูด ดังนี้ -อย่าวิ่งเล่นในห้องเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - ฉันไม่ได้วิ่งเล่นในห้องเรียน ฯลฯ	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคใน ภาษาไทย	- การแต่ง ประโยคคำสั่ง และประโยค ปฏิเสธ	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ แต่งประโยค คำสั่งและ ประโยคปฏิเสธ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่ง ประโยคคำสั่ง และประโยค ปฏิเสธ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนลองพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพ เป็นประโยคสั้น ๆ ๔. ครูให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่งและปฏิเสธจาก ภาพ	๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. นักเรียนร่วมกันพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพเป็น ประโยคสั้น ๆ ๔. นักเรียนพูดประโยคคำสั่งและปฏิเสธจากภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยค ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) ใฝ่เรียนรู้	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	- สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำสั่งจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคปฏิเสธจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำสั่งจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนเขียนแต่งประโยคปฏิเสธจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคคำสั่ง และประโยคปฏิเสธ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคคำสั่ง และประโยคปฏิเสธ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของประโยคคำสั่ง ๒) อธิบายความหมายของประโยคปฏิเสธ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคคำสั่ง ๒) แต่งประโยคปฏิเสธ	- การจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	- แบบประเมินการจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคคำสั่ง และประโยคปฏิเสธ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคคำสั่ง	แต่งประโยคคำสั่ง ได้ ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคำสั่ง ได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคำสั่ง ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคปฏิเสธ	แต่งประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มี รอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ - ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พุดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	☆☆☆	□
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง (๒.๒)	☆☆☆	□
๓. พุดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	□
๔. ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ มาขยายความสามารถของตนเองในการเรียนได้ (๔.๑)	☆☆☆	□
๕. พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๔

ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๔

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๓/๖

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป.๓/๔

แต่งประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๓/๓	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
ป.๓/๔	ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นทักษะสำคัญ ได้แก่ การอ่านออกเสียง การอ่านการตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไรหรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะที่อ่าน ช่วยให้อ่านเข้าใจ เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความ สนุกสนานในการสื่อสาร นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้อง เหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด จะทำให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุขและมีมารยาทที่ดี

การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้ อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะ แบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

วรรณคดีมีคุณค่าลึกซึ้งทั้งด้านอารมณ์ หรือสร้างความบันเทิงใจ หากนักเรียนเรียนรู้วรรณคดีอย่างลึกซึ้ง สามารถนำข้อคิดและคุณค่าของวรรณคดีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้
- ๓) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้
- ๔) บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๕) บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๖) บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๗) บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๘) บอกหลักการท่องจำบทอาขยานได้
- ๙) บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นได้
- ๑๐) บอกความหมายของมารยาทได้
- ๑๑) บอกความหมายของประโยคที่แบ่งตามเจตนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๓) ลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ธนูตกไม้กับเจ้าชายน้อยได้
- ๔) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๕) พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๖) คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้
- ๗) คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้
- ๘) ท่องจำบทวรรณคดีมีค่าแท้ ได้
- ๙) พุดแสดงความคิดเห็นจากบทประพันธ์เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้ ได้
- ๑๐) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้
- ๑๑) แต่งประโยคบอกให้ทราบได้
- ๑๒) แต่งประโยคเสนอแนะได้
- ๑๓) แต่งประโยคสั่งได้
- ๑๔) แต่งประโยคห้ามได้
- ๑๕) แต่งประโยคชักชวนได้
- ๑๖) แต่งประโยคขู่ได้
- ๑๗) แต่งประโยคขอร้องได้
- ๑๘) แต่งประโยคคาดคะเนได้
- ๑๙) แต่งประโยคถามได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม
- ๔) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๕) เห็นความสำคัญของมารยาทในการสื่อสาร
- ๖) เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย
- ๗) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

- พุดและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- พุดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)

๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำบโทาขยานเรื่องวรรณคดีมีค่าแท้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้ ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้ถูกต้องอย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการ สื่อสารได้อย่าง หลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบ จากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการ ได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของ ตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๔. เรียงลำดับ เหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์มีเหตุผลและ สอดคล้องกับเรื่องเดิม	เรียงลำดับเหตุการณ์ สอดคล้องกับเรื่องเดิม บางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่มี เหตุผลและไม่สอดคล้อง กับเรื่องเดิม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า บางขณะ ๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็น บางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓. พูดตรงประเด็นบางส่วน ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ ๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา ๓. พูดไม่ตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ
๖. ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิง เหตุผล	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุ ผลได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ อย่างถูกต้องเป็นส่วน น้อย
๗. พูดแสดงความคิด เห็นและความรู้สึก อย่างมีเหตุและผล	พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกอย่างไม่มีอคติ แสดง เหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึก แสดงเหตุผล ประกอบสอดคล้องกับเรื่อง เป็นบางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็น และความ รู้สึก แต่ไม่ แสดงเหตุผลประกอบ พูดรวน
๘. มารยาทในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นใน ขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือ แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ประเมินให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและ หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๙. มารยาทในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญ ให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่าง สำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๐. มารยาทในการ พูด	- เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับ เรื่องที่จะพูด - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่ สุภาพเหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่าง ทั่วถึง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย		
๑๑. คัดลายมือ	-ลายมือถูกต้องตามหลักการเขียน -เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง -อักษรไทยอ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะสระและวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง -ลายมือสวยงามตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ -นั่งในท่าทางที่ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๑๒. เต็มคำได้ถูกต้อง	เต็มคำได้ถูกต้องทุกคำ	เต็มคำผิดพลาตอย่างน้อย ๕ คำ	เต็มคำผิดพลาตมากกว่า ๕ คำ
๑๓. การแสดง บทบาทสมมติ	-การนำเสนอเนื้อหาสาระสอดคล้องตามเรื่องที่กำหนด เข้าใจชัดเจน -บทบาทตัวแสดงสมจริงเข้าถึงบทบาทของตัวละคร ตรงตามเนื้อหาทุกคน -สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ครบทุกคน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๔. แต่งประโยค บอกให้ทราบ	แต่งประโยคบอกให้ทราบได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกให้ทราบได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกให้ทราบได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๕. แต่งประโยค เสนอแนะ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๖. แต่งประโยคสั่ง	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๗. แต่งประโยค ห้าม	แต่งประโยคห้ามได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคห้ามได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคห้ามได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๘. แต่งประโยค ชักชวน	แต่งประโยคชักชวนได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคชักชวนได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคชักชวนได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๙. แต่งประโยคชู้	แต่งประโยคชู้ได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคชู้ได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคชู้ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒๐. แต่งประโยค ขอร้อง	แต่งประโยคขอร้องได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคขอร้องได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคขอร้องได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒๑. แต่งประโยค คาดคะเนได้	แต่งประโยคคาดคะเนได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคาดคะเนได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคาดคะเนได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒๒. แต่งประโยค ถาม	แต่งประโยคถามได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคถามได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคถามได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔๕ - ๖๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒๓ - ๔๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๒๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการ
สื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานใน
การสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง
หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อ ที่หลากหลายและเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง หรือ ท่าทางได้อย่าง เหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔) ด้านความรู้ (K) - บอกวิธีการหา ความหมายของคำได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียน และ บอก ความหมายของคำและ ข้อความได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำนวความ เข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร แนวคำตอบ ผู้ชาย/ผู้หญิง/คนมอของ/ พระมหากษัตริย์/แม่/ลูก/คนชรา/เด็กน้อย//ม้า/ยิง ธนู/ดอกไม้ ครู : จากภาพ นักเรียนคิดว่าตัวละครในภาพกำลังทำ อะไร แนวคำตอบ แม่ร้องไห้/เด็กกราบคนชรา/เด็กขี่ม้า/เด็ก ยิงธนูออกมากลายเป็นดอกไม้ ฯลฯ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะ ทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”	- นักเรียนพิจารณาภาพจากเรื่องธนุดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย แล้วตอบคำถามเพื่อเตรียมการอ่าน ภาพ สำนวความเข้าใจในการอ่านภาพ และ กระตุ้นความคิด	- ภาพจาก เรื่อง ธนุดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย	- การนำเสนอ การค้นหา ความหมาย ของคำ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ นำเสนอการ ค้นหา ความหมายของ คำ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การนำเสนองาน การค้นหา ความหมายของ คำ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องธนู ดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ	๑. นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์จากธนุดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย ที่อ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมาย ของคำ หรือคำที่สนใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใด ครู : หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้นความหมายของคำให้น่าสนใจควรทำอย่างไร จึงจะทำให้ผู้ฟังน่าสนใจ ๓. ครูสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร โดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในช่วงที่ผ่านมา ๔. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน	๒. นักเรียนตอบคำถามวิธีการค้นหาความหมายคำศัพท์ มีแนวคำตอบ ดังนี้ - เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/ พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ ๓. นักเรียนร่วมรับฟังการสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร โดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในช่วงที่ผ่านมา ๔. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	- ผลงานการค้นหาคำและความหมาย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง โดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในช่วงที่ผ่านมา (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)	๑. นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง โดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในช่วงที่ผ่านมา (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานกรค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องโดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในช่วงที่ผ่านมา	๒. นักเรียนรับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล ๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานกรค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องโดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในช่วงที่ผ่านมา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแลกเปลี่ยนวิธีการอ่านของแต่ละคน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นหาคำและความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาคำและความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำ ได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการ สื่อสารได้อย่าง หลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสาร ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือ เลียนแบบจากตัวอย่าง ตั้งแต่ ๒ วิธีการได้ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของ ตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดชัด -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



“กาลครั้งหนึ่ง นานมาแล้ว...”

เด็ก ๆ ทุกคนชอบคำพูดประโยคนี้ใช่ไหม เมื่อใครสักคนพูดว่า “กาลครั้งหนึ่ง นานมาแล้ว” นั้นแสดงว่า นิทานแสนสนุกกำลังเริ่มต้น

แดนก็ชอบคำพูดประโยคนี้ เขาจะตื่นเต้นเสมอเมื่อได้ยิน แดนเป็นเด็กชายช่างคิดฝัน ชอบฟังนิทานเป็นชีวิตจิตใจ โดยเฉพาะนิทานที่ายกับตาเล่าให้ฟัง ขณะฟังนิทาน แดนจะนั่งนิ่ง เบิกตาโตแทบไม่กระพริบ ปีนี้แดนเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้วโตมากพอที่จะอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องให้คนอื่นอ่านให้ฟังอีก แดนชอบอ่านนิทาน และจะมีความสุขมากเมื่ออ่านเจอข้อความที่ว่า “กาลครั้งหนึ่ง”

ในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ แดนจะขลุกอยู่ในห้องหนังสือแทบทั้งวันบ้านของแดนมีห้องหนังสือเล็ก ๆ มีหนังสือที่พ่อกับแม่เก็บสะสมไว้จำนวนหนึ่ง พ่อของแดนเป็นทหาร ส่วนแม่เป็นบรรณารักษ์ แดนมีพี่สาวชื่อเดือน มีตากับยายซึ่งมีอายุมากแล้ว ยายเป็นนักเล่านิทานตัวยง ส่วนตาก็เป็นหนอนหนังสือ

พอตาอายุมากขึ้น ตาก็พราหม์ อ่านหนังสือไม่ค่อยเห็น ตามักพูดกับแดนว่า “ตอนที่หลานยังเด็ก ๆ ตาอ่านหนังสือให้หลานฟัง ตอนนี้น้าหลานโตแล้ว ต้องอ่านหนังสือให้ตากับยายฟังบ้าง”

“ผมอ่านหนังสือไม่เก่งเหมือนคุณตาหรอกครับ” แดนบ่นเบี่ยงถึงแม้เขาจะชอบอ่านหนังสือ แต่ก็ชอบอ่านในใจคนเดียวมากกว่า เพราะหากเขาอ่านผิดก็ไม่มีใครรู้

คืนหนึ่ง พ่อกับแม่และพี่เดือนไปทำธุระต่างจังหวัด ที่บ้านจึงเหลือเพียงแดนกับตาและยาย ก่อนนอน ตาหยิบหนังสือเก่า ๆ เล่มหนึ่งส่งให้แดน พร้อมพูดว่า

“ทำไมหรือครับ” เด็กชายถาม

“ก็เพราะเป็นเรื่องที่ดีมากนะสิ โดยเฉพาะตอนที่ตาใช้ที่คั่นหนังสือคั่นไว้จะเป็นตอนที่ตาชอบที่สุด” ตาเน้น พลังขึ้นไปนั่งบนตักอย่างสบายใจ ส่วนยายหลังพับผ้าเสร็จแล้ว ก็เตรียมขยับมานั่งใกล้ ๆ

แดนหยิบหนังสือขึ้นดู พลิกไปมาอย่างลำบากใจ หนังสือเล่มนี้ไม่หนามากนัก แต่เก่าจนกระดาษเหลืองซีด หน้าปกมีข้อความว่า “บทละครนอก เรื่อง ไชยเชษฐ

พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย” เพียงได้อ่านชื่อเรื่อง เขาก็คิดว่าน่าเบื่อแล้ว คงไม่สนุกเหมือนนิทานเกี่ยวกับสัตว์หรือการ์ตูนหรอก

“เป็นเรื่องอะไรหรือครับคุณตา” แดนถาม

“เป็นเรื่องของเจ้าชายตัวน้อย ๆ อายุรุ่นราวคราวเดียวกับหลานนี่แหละ” ยายตอบแทนด้วยน้ำเสียงแจ่มใส ก่อนจะพูดต่อไปอีกว่า

“ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีเจ้าชายน้อย ๆ องค์หนึ่งยิงธนูเข้าใส่ศัตรู แต่แทนที่จะทำให้ศัตรูของเขาได้รับบาดเจ็บ ลูกธนูที่ยิงไปนั้นกลับกลายเป็นดอกไม้โปรยปรายลงมา เจ้าชายน้อยประหลาดใจมาก และเขายังประหลาดใจมากขึ้นไปอีก เมื่อรู้ว่าคนที่เขายิงธนูใส่ หมายถึงให้ตายนั้นกลับเป็นบิดาบังเกิดเกล้าของเขาเอง”

ยายพูดซ้ำ ๆ แต่ขัดถ้อยขัดคำ คำพูดของยายทำให้แดนหูฟังขึ้นมาทันที

“นอกจากเจ้าชายตัวน้อย ๆ แล้ว เจ้าตาของเจ้าชายก็ใจดีด้วยนะยาย ถึงจะเป็นยักษ์ก็เถอะ” ตาพูดเสริม

ยายหันไปยิ้มให้ตาอย่างรู้ทัน “อ้อ! ตาคิดว่าตัวเองเหมือนเจ้าตาของเจ้าชายน้อยละสิ ฉันรู้ทันหรอกนะ”

ตาหัวเราะอย่างถูกใจ “นั่นละ เป็นตอนที่ตาคิดว่าดีที่สุดในหนังสือเล่มนี้ ถึงจะเป็นยักษ์ แต่เจ้าตาก็อธิ์รักหลาน ก็เหมือนกับตาคนนี้อย่างไรละ” ตาพูดแล้วชี้ที่ตัวเองจนยายค้อนให้ด้วยความหมั่นไส้

แดนหันไปมองตากับยาย ไม่ค่อยเข้าใจว่าทั้งสองพูดเรื่องอะไรกัน แต่คิดว่าเรื่องที่ยายพูดน่าจะสนใจดี

“ยายเล่าให้ฟังดีกว่าครับ” แดนต่อเรื่อง “ยายเล่านิทานเมื่อไรก็สนุก เมื่อนั้น ผมชอบให้ยายเล่ามากกว่า”

“นี่ก็เหมือนกัน” ยายว่า “ไม่ต้องมาแกล้งขมยายหรอกนะ ยายรู้หรอกว่าหลานอยากฟังยายเล่า หลานกับตาคู่นี้พอกันเลย”

“ยายเล่าเรื่องย่อ ๆ ให้ฟังก่อนก็ได้เนี่ย” ตาแนะ

ยายทำท่าอึดอัดเหมือนไม่อยากจะเล่า แต่ในที่สุดแดนก็ได้ฟังนิทานของยายจนได้

“กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว” ยายเริ่มต้นด้วยคำพูดที่แดนชอบ

“ยังมีเมืองอยู่เมืองหนึ่ง ชื่อว่า เหมันต์ พระราชาผู้ครองเมืองนี้มีนามว่า ไชยเชษฐ มีพระมเหสีชื่อสุวิชา พระนางเป็นธิดาเลี้ยงของพระยายักษ์ พระไชยเชษฐยังมีนางสนมอีกเจ็ดคน แต่พระองค์โปรดปรานนางสุวิชามากกว่าคนอื่น ๆ ทำให้นางสนมทั้งเจ็ดเกิดความริษยา และคอยหาโอกาสใส่ร้ายนางสุวิชาอยู่เสมอ

วันหนึ่งนางสนมทั้งเจ็ดสร้างข่าวลือเพื่อลงให้พระไชยเชษฐไปคล้องช้างเผือกในป่าใหญ่ ขณะนั้นนางสุวิชามีครรภ์แก่ใกล้คลอด เมื่อนางประสูติพระโอรส สนมทั้งเจ็ดก็ขโมยพระโอรสไปฝังไว้ แล้วนำท่อนไม้ท่อนหนึ่งมาวางแทน เมื่อไชยเชษฐเสด็จกลับก็เข้าใจผิดคิดว่าพระมเหสีประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้ จึงขับไล่นางออกจากเมือง นางวิหาร์แมวซึ่งเป็นพี่เลี้ยงของนางสุวิชาได้ไปช่วยชีวิตพระโอรสเอาไว้ และพากันกลับไปอยู่กับท้าวสิงห์ผู้เป็นบิดาเลี้ยง ภายหลังพระไชยเชษฐทราบความจริงทั้งหมด จึงรู้สึกสำนึกผิด แล้วออกเดินทางติดตามนางสุวิชากับพระโอรสเพื่อรับกลับพระนคร”

เมื่อเล่ามาถึงตอนนี้ ยายก็หยุดเสียทีหนึ่ง ตานึกสนุกขึ้นมาบ้างจึงช่วยเล่าเรื่องต่อ

“พระโอรสองค์นั้นชื่อ พระนารายณ์ธิเบศร์ อายุประมาณ ๗ ชันษา เป็นเด็กน่ารัก กล้าหาญและเฉลียวฉลาด เจ้าชายน้อยมักถามพระมารดาอยู่เสมอว่าบิดาที่แท้จริงของตนคือใคร”

ตาพูดแล้วก็คว้าหนังสือจากมือของแดนไปเปิด บอกให้แดนอ่านหน้าที่ค้นเอาไว้ เพราะเป็นตอนที่กล่าวถึงพระนารายณ์ธิเบศร์พอดี

คราวนี้เด็กชายไม่อึดอัดอีกแล้ว เขารับรับหนังสือมาอ่าน เพราะอยากรู้เรื่องเร็ว ๆ

เมื่อนั้น
อยู่ในสิงหลพารา
รูปร่างละม่อมพร้อมพริ้ง
เสวยรมย์สมบัติสวัสดิ์
เมื่อวันจะพบพระบิตุเรศ
น่าเจ็บใจใครหนอเป็นพอกุ

อันพระบิตุเรศของลูกรัก
เห็นแต่แม่ผู้เดียวเปลี่ยวใจ
สุริยวงศ์พงศ์ประยูรที่คุ้นเคย
โปรดเกล้าเล่าแกลงแจ้งยุบล

เมื่อนั้น
ได้ฟังลูกยาพาที
เหตุนี้ดีร้ายพระบิดา
แสนสงสารลูกน้อยกลอยใจ

เมื่อนั้น
แลเห็นสมเด็จพระมารดา
จึงทูลว่าข้าทามถึงบิตุรงค์
เหตุผลต้นปลายประการใด

พระนารายณ์ธิเบศร์โอรสา
จนชั้นชาอายุได้เจ็ดปี
งามยิ่งเทวาในราศี
กับพระชนนีโฉมตรู
ให้บังเหตุโอรสคิดอดสู
จึงถามมารดาดูทันใด
ไม่รู้จักรูปทรงว่าองค์ไหน
กับท้าวไทอัยกาเป็นสองคน
ช่างไม่มีบ้างเลยในสิงหล
เหตุผลเป็นไฉนพระชนนี
นวลนางสุวิญชามารศรี
เทวีก็คิดสะดุ้งใจ
ตามมาแล้วลูกจึงนึกได้
ชลนัยน์ไหลหลังดังธารา
พระนารายณ์ธิเบศร์โอรสา
ชลนาไหลพรากก็หลากใจ
เป็นไฉนโยทรงกันแสงให้
จงบอกเล่าลูกไปตามสัจจา



เมื่อนั้น

เมื่อก็แม่แห่งนคูหลังคา
ชลเนตรไหลหลังลงพรั่งพรู
ซึ่งถามถึงบิดาอย่าว่านวาย
อันปิตุเรศเกิดเกศของเจ้านั้น
จงไปเฝ้าอัยกาเจ้าสากล

เมื่อนั้น

แล้วบังคมลาคลาไคล
ครั้นถึงมหาปราสาท
ลดองค์ลงกราบกับบาทา

สุวิญชากล่าวแกลิ่งแสร้างว่า
ผงปลิวเข้าตาให้เคืองกาย
เคืองอยู่เดี๋ยวนี้ยังมีหาย
แม่จะบอกฤสาทยออย่าร้อนรน
คือพระองค์ทรงธรรมทำวสิ่งหล
ทูลถามเหตุผลให้แจ้งใจ
พระนารายณ์ธิเบศร์สิ้นสงสัย
ไปเฝ้าท้าวไทอัยกา
จึงลีลาศเข้าไปไถ่ยักษา
นั่งเฝ้าอัยกาพระยายักษ์



“พอก่อน ๆ” ตาส่งเสียงขึ้น เมื่อแดนอ่านมาถึงตอนนี้

“ทำไมหรือครับตา” ผู้เป็นหลายถาม “ทำไมตาหยุดอ่าน”

ตาขยับตัวนั่งตรงแล้วพูดซ้ำอีก “”ตรงนี้เป็นตอนสำคัญ หลานต้องอ่านให้ดีนะ อย่าให้ตกหล่นเป็นอันขาด”

แดนยังไม่เข้าใจว่าสำคัญอย่างไร แต่ก็อ่านต่ออย่างซัดถ้อยซัดคำยิ่งกว่า

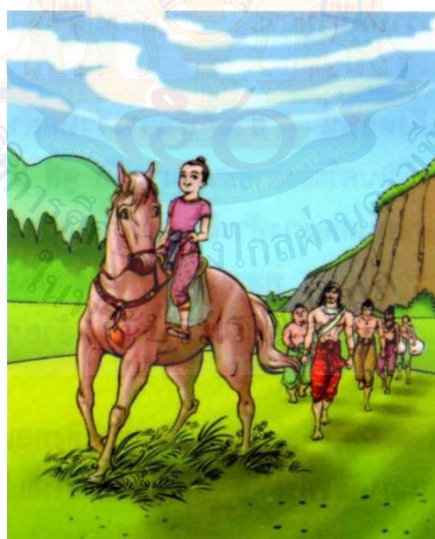
เมื่อนั้น	ท่านท้าวสิงห์ผู้ทรงศักดิ์
เซยชมโฉมลูกจวบพักตร์	พลางอุ้มหลานรักใส่ตักไว้
เมื่อนั้น	พระนารายณ์ธิเบศร์บังคมไหว้
แล้วกราบทูลความถามท้าวไท	พ่อข้าคนไหนอัยกา
แต่หลานรักรู้คำจำความ	ยังไม่รู้จักนามรู้จักหน้า
ครั้งทูลถามพระแม่สุริยชา	บอกว่าตาเป็นพ่อเห็นผิดนัก
มารดาข้ายังเป็นสาวไส้	ตาแก่โคร่งคร่างฟันฟางหัก
ไม่ร่วมแท่นบรรทมภิรมย์รัก	สงสัยนักตาเล่าให้เข้าใจ

พอแดนอ่านถึงตรงนี้ ยายก็หัวเราะร่วนอย่างถูกใจแล้วว่า “เจ้าชายน้อยนารายณ์ ธิเบศร์ของยายช่างฉลาดนัก ดูลิ ช่างพูดจาหลักแหลมอะไรอย่างนั้น ทำเอาคนแก่อย่าง ท้าวสิงห์สละอีกไปเลยละ”

แดนหัวเราะถูกใจ พลางนึกชอบเจ้าชายน้อยนารายณ์ธิเบศร์ขึ้นบ้างแล้ว แดน เผลอคิดไปว่าเจ้าชายน้อยก็คงคล้าย ๆ ตัวเขานั่นเอง

เมื่อนั้น	ท่านท้าวสิงห์เป็นใหญ่
ได้ฟังหลานสนองต้องพระทัย	ยิ้มแย้มละไมแล้วว่ามา
เขาเห็นว่าตาชราหนัก	หลานรักจะอับอายขายหน้า
ไม่สมกันกับแม่สุริยชา	จึงให้เรียกพ่อตาแล้วเป็นไร

เมื่อนั้น	พระนารายณ์อิเบศร์สิ้นสงสัย
สำคัญว่าพ่อจริงก็นิ่งไป	จึงกราบทูลท้าวไทอัยกา
หลานจะลาไปเล่นพนาลี	จับหม่อมฤๅศีแล่ปักษา
ตะวันชายบ่่ายคล้อยจะกลับมา	พระอัยกาจงโปรดปรานี้
เมื่อนั้น	ท่านท้าวสิงหลยกชี
แสนสวาทนัดดาพันทวี	กอดจูบแล้วมีพระบัญชา
หลานจะใคร่ไปเที่ยวเล่นไพร	ก็ตามแต่น้ำใจตาไม่ว่า
จึงเรียกสี่พี่เลี้ยงเข้ามา	กำชับกำชาสารพัน
แล้วบัญชาการว่าหลานรัก	พ่ออย่าอยู่ช้านักในไพรสัณฑ์
พอบ่ายชายแสงสุริยัน	จงรีบผายผันมาพารา



เมื่อนั้น	พระนารายณ์ธิเบศร์โอรสา
ชื่นชมยินดีชิลลา	มาทรงอาชาทันใด
พร้อมพระพี่เลี้ยงทั้งสี่	เสนีขี่ม้ามาไสว
ควบจับคับคั่งเวียงชัย	เร่งอาชาไนยให้เคลื่อนคลาย
ครั้นถึงป่าใหญ่ไพรสาณฑ์	จึงสั่งพนักงานบ่วงข่าย
ให้เร่งลงหลักดักทราย	พวกม้าผันผายไปโลมา
บัดนั้น	เหล่าพวกพนักงานถ้วนหน้า
ผูกบ่วงถ่วงทิ้งโยทะกา	ดักตามมรคาที่เนื่อจร
บ้างวงข่ายรายรอบปากขนาง	ใส่สายโยระยางชักหลอน
พวกม้าไล่ไปชายดงดอน	หุ้มต้อนฝูงสัตว์สัพพัตมา
บ้างจับได้สิงโตโคกระทิง	สารพัดสัตว์สิ่งห่มหิงษา
บ้างได้เนื้อเปื้อนนานา	ต่างเอามาถวายพระกุมาร
เมื่อนั้น	พระนารายณ์ธิเบศร์เกษมศานต์
ชมสัตว์จับบาปแสนสำราญ	แล้วพระกุมารก็ปล่อยไป

แดนหยุดอ่าน แล้วหันมาพูดกับยาย “เจ้าชายน้อยใจดีนะยายนะ จับสัตว์ได้แล้ว ปล่อยไปไม่ฆ่า”

“ก็ยายบอกแล้วอย่างไรละ ว่าเจ้าชายน้อยของยายเป็นคนเก่ง ทั้งมีจิตใจเมตตา อีกด้วย”

ยายพูดอย่างชื่นชม พลังสงฆ์น้ำเย็นให้ดื่ม ยายชมว่า “หลานอ่านหนังสือดีขึ้น มาก ศัพท์ยาก ๆ ก็อ่านได้ หนังสือเล่มนี้เป็นวรรณคดีไทยจึงมีศัพท์แสงยากกว่าหนังสือทั่วไป แต่เด็ก ๆ ควรจะได้รู้จักคำศัพท์เหล่านี้บ้าง”

แดนรับน้ำเย็นในขันมาดื่ม น้ำในขันทั้งเย็นทั้งหอมกลิ่นดอกมะลิ ยายจะลอยดอกมะลิไว้ในขันน้ำเสมอ ยายบอกว่าคนไทยสมัยก่อนปลูกมะลิโดยไม่ฉีกยาฆ่าแมลง ดังนั้น หากไม่ปลูกเองก็ไม่ควรนำมาลอยน้ำดื่ม

เมื่อแดนหยุดอ่านหนังสือ บ้านทั้งบ้านจึงเงียบสงัดลงชั่วสงัด จนได้ยินเสียงรวิ้งมาจากถนนหน้าปากซอยและเสียงสุนัขเห่ามาจากบ้านใกล้ ๆ แสงไฟจากโคมในห้องสว่างนวล ส่องให้เห็นร่างเล็ก ๆ ของแดนที่นั่งอยู่ใกล้ยาย ถัดออกไปตายังนั่งบนตั่งอย่างสบายอารมณ์

แดนเริ่มอ่านหนังสือ เรื่องที่เขาอ่านต่อเพิ่มความสุขมากขึ้น แดนนึกเห็นภาพเจ้าชายน้อยนารายณ์ธิเบศร์ขี่ม้าไล่ต้อนฝูงสัตว์อย่างองอาจแวดล้อมด้วยเหล่าทหารและผู้ติดตามตัวเล็ก ๆ ซึ่งเป็นเด็กวัยเดียวกัน ทันใดนั้นเจ้าชายก็หยิบธนูมาขึ้นสายแล้วยิงไปที่รังใหญ่ เสียงธนูแหวกอากาศก้องกัมปนาทไปทั้งป่า จนทำให้พระไชยเชษฐและพี่เลี้ยงที่อยู่ในบริเวณใกล้ ๆ พวกกันตระหนกตกใจ และชวนกันออกค้นหาที่มาของเสียงด้วยความสงสัย จนกระทั่งได้พบพระนารายณ์ธิเบศร์กับเหล่าทหารตัวน้อย ๆ เนื้อความในหนังสือตอนนี้กล่าวว่า



ครั้นเสร็จขึ้นสายธนูศิลป์

ยิงต้นรังพลันทันใด

เมื่อนั้น

กับสี่พี่เลี้ยงทั้งนั้น

พี่เลี้ยงว่าเสียงเหมือนฟ้าผ่า

จึงลงจากพลับพลาคลาไคล

ค่อยแลลอดสอดเห็นพระกุมาร

รูปทรงโสภาน่าเอ็นดู

พระจึงว่ากับสี่พี่เลี้ยงไป

งามทั้งรูปทรงวงพักตร์

ครั้นเราจะเข้าไปพูดจา

จะใคร่ชักชวนมาพลับพลาชัย

ฟ้าดินกัมปนาทหวาดไหว

เสียงสนั่นลั่นไปในอารัญ

พระไชยเชษฐตระหนกอกสั่น

พากันหวั่นหวาดประหลาดใจ

บ้างว่าเขายิงปืนใหญ่

เที่ยวด้อมเดินไปจะใคร่รู้

กับทวยหาญน้อยน้อยมาเล่นอยู่

ถือธนูน้ำวประลองคะนองนัก

ลูกใครกระจิดสีทิดศักดิ์

น่ารักน่าชมภิรมย์ใจ

เด็กดูแปลกหน้าจะร้องไห้

จะเกลี้ยกล่อมฉันทิพี่ช่วยคิด



บัดนั้น

ต่างคนแลเล็งเฟ่งพิศ

อันทรวดทรงองค์พระกุมารนี้

ทั้งท่วงทีกริยาละม่อมละไม

อย่าสงสัยไปเลยพระทรงยศ

ชะรอยบุตรสุริยชาลาวัณย์

เมื่อนั้น

พื้ว่าเห็นจริงทุกสิ่งไป

ถ้ามันเป็นลูกเต้าของเราจริง

ชาตินี้มีกรรมได้ทำมา

เพอญเห็นเป็นไปเข้าใจคล

จนจากเมียเสียองค์พระลูกรัก

อนิจาสุริยชาของผัวเฮ้ย

เจ้าช่างวางใจไม่อัชฌา

พระคิดถึงเมียแก้วแล้วโศกศัลย์

เสด็จออกไปนอกพุ่มไม้

ทั้งสี่พี่เลี้ยงผู้ร่วมจิต

แล้วทูลทรงฤทธิ์ไปทันใด

เหมือนภูมิจริงจดังเถื่อใส่

จะดูไหนไม่ผิดสักสิ่งอัน

โอรสของพระองค์เป็นแม่นมั่น

พระทรงธรรมอย่าแห่งแคลงใจ

พระไชยเชษฐาจึงตอบแถลงไข

จึงคลใจให้น้องนี้เมตตา

จะปรากฏยศยิ่งในใต้หล้า

พลัดพราກสุริยชานงลักษณ์

หลงกลอีกคนอัปลักษณ์

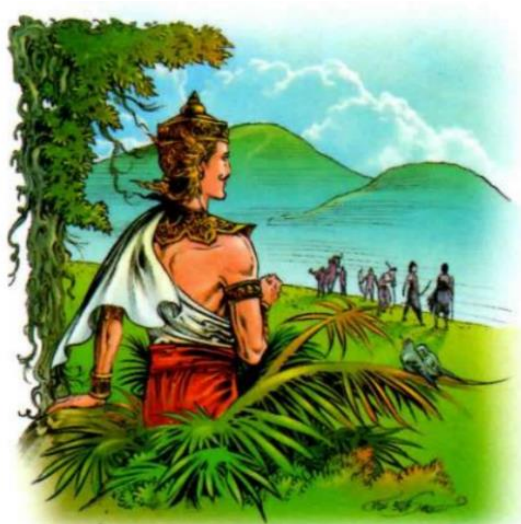
แสนวิตกอกจะหักสู้ตามมา

เมื่อไรเลยจะได้เห็นหน้า

ละให้ลูกยามาเล่นไพร

ยิ่งกลั่นกลั่นชลเนตรก็ยิ่งไหล

ตั้งใจยืนดูพระกุมาร



เมื่อนั้น
 เล่นอยู่กับหมู่บริวาร
 จึงชี้หัตถ์ตรัสว่าอายเหล่านี้
 ยืนเขม้นจะเล่นกุทำไร
 ว่ามายืนทำไมที่ไหนนั้น
 จึงมิได้ยำเียงเกรงกู

บัดนั้น
 ก้มเกล้ารับสั่งบังคมคัล
 ครั้นถึงจึงว่าตานั่งลง
 ตาเหล่านี้้นักหนาว่าไม่ฟัง
 แกล้งออกมาเผ่นเห็นถนัด
 ตัวยืนหน้าที่นั่งบังอาจใจ

เมื่อนั้น
 ได้ฟังเด็กเด็กมาพูดจา
 จึงตรัสว่าน้อยน้อยเท่านี้
 ว่าพลางทางยืนพระหัตถ์ไป
 ทำไมจะให้ถูกแล้วเกรง
 ยืนอยู่ไม่ได้หรือไรนา

บัดนั้น
 พากันกลับมาหน้าตาระเด็น

พระนารายณ์ธิเบศร์ใจหาญ
 เห็นคนยืนหน้าฉานก็ขัดใจ
 ชีวิตมึงจะม้วยหารู้ไม่
 ตำรวจในเรงออกไปถามดู
 หรือชวนกันหลอกล่อจะต่อสู้อยู่
 ไปถามดูแล้วกลับมาจับพลัน

พวกตำรวจในคนขยัน
 พากันวิ่งไปแก้กั๊ก
 ทำไมมายืนตรงหน้าที่นั่ง
 จะเอาหวายลงหลังหรือว่าไร
 รับสั่งตรัสให้เข้ามาถามไถ่
 ไม่เห็นเจ้าหรือไรให้ว่ามา

องค์พระไชยเชษฐากษัตริย์
 ยิ้มแย้มไปมาในพระทัย
 สำนวนถ้วนถ้วนผู้ใหญ่
 จับเกศาเสือกไล่ไปมา
 เจ้าเอ็งเป็นอะไรมานักหนา
 กุมิรู้ที่จะว่าให้การเป็น

เด็กเด็กโกรธใจมิใช่เล่น
 ร้องว่าจะได้เห็นกันเดี๋ยวนี้

มาถึงจึงกราบบาทูล	สะอื้นพลงทางทูลถ้วนถี่
ข้าถือนรับสั่งพระภูมิ	ครั้งนี้สุดแค้นแสนเจ็บใจ
ไต่ถามตาแก่รังแกนัก	จะให้หลักให้การก็หาไม่
ตัวนายนั้นดื้อทั้งมือไว	จับศีรษะเข้าไว้จะให้กลัว
แล้วว่ากูยืนดูไม่ได้หรือ	พุดพลงเอามือสั่นหัว
เห็นว่าเป็นเด็กเล็กกว่าตัว	มิได้กลัวพระราชอาญา
เมื่อนั้น	พระนารายณ์ธิเบศร์โอรสา
ฟังคำอำมาตย์ทูลมา	พระกริ้วโกรธาตละไฟ
น้อยหรือทำได้ไม่ยำเกรง	ชมเหงเสนาผู้ใหญ่
ถูกลบเข้าไปในเวียงชัย	จะกราบทูลท้าวไทอัยกา
อุกอาจราชศักดิ์เป็นสุดคิด	น้อยจิตรน้อยใจนักหนา
สิดามไถ่ไม่ให้การมา	ไปผูกคอคร้ามานบัดนี้

เหตุการณ์ในเรื่องเริ่มตึงเครียดมากขึ้น เมื่อแดนอ่านมาถึงตอนนี้เด็กชายใจเต็น
แรง รู้สึกตื่นเต้นเหมือนกำลังอยู่ในเหตุการณ์นั้นด้วย พระนารายณ์ธิเบศร์กำลังโกรธจัด
ออกคำสั่งทหารให้ไปจับตัวคนเหล่านั้นมาให้ได้ โดยหาว่าหนึ่งในนั้นคือพระบิดาของ
ตัวเอง เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป ช่างน่าระทึกใจเสียจริง

เสียงยายกระแอมขึ้นเบา ๆ ทำให้ความคิดคำนึงของแดนหยุดชะงักยายบอกว่าดึก
แล้ว ให้หยุดอ่านก่อน คืนพรุ่งนี้ค่อยมาอ่านต่อกันใหม่

“น่าจะอ่านต่อให้จบนะครับ” แดนบอก เขาอยากรู้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นหลังจากนั้น

“เข้านอนก่อนเถอะเข้าหนู” ยายบอกแดนด้วยน้ำเสียงอ่อนโยน “เด็ก ๆ ควรเข้านอนแต่หัวค่ำ ตื่นเช้าขึ้นมาจะได้สดชื่นแจ่มใส”

แดนสอดที่คั่นหนังสือคั่นหน้าทีอ่านค้างไว้ พร้อมกับปิดหนังสืออย่างเสียดาย เขา
สัญญากับตัวเองว่า พรุ่งนี้จะรีบตื่นมาอ่านต่อให้จบ

ยายก็รีบเก็บผ้าที่พับไว้ไปใส่ตู้อย่างเป็นระเบียบ ส่วนตาเจียบเสียงไปนานแล้ว
แดนหันไปมอง เห็นตานอนหลับอย่างมีความสุข



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ เป็นการจำแนกแยกแยะ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อมูล นำไปใช้ใน
สถานการณ์ใหม่ที่อาศัยข้อมูลจากเรื่องหรือประสบการณ์เดิมมาร่วมพิจารณา

การอ่านและการเขียนเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความคิด เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เราควรฝึกฝน
การอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านจากเรื่องธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้

๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดและ เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของการลำดับ เหตุการณ์ได้ ๒) บอกหลักการของ การลำดับเหตุการณ์ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์จาก เรื่อง ธนุดอกไม้กับ เจ้าชายน้อยได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพจากเรื่องธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อยมา ให้นักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องราวแต่ละ ภาพ ครู : นักเรียนชอบภาพใดมากที่สุด เพราะอะไร ครู : นักเรียนคิดว่าตอนจบเรื่องจะเป็นอย่างไร ครู : ทำไมในภาพลูกธนูกลายเป็นดอกไม้ ครู : เจ้าชายน้อยเป็นคนอย่างไร	- นักเรียนดูภาพที่ครูนำเสนอจากเรื่องธนุดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวแต่ละ ภาพ โดยตั้งคำถามจากภาพ	- ภาพ - นิทานเรื่อง ธนุดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย	- การ เรียงลำดับ เหตุการณ์	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ เรียงลำดับ เหตุการณ์ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงาน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องธนุดอกไม้กับเจ้าชาย น้อยที่สนทนาเรื่องราวของภาพในขั้นนำ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาพจากเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย โดยใช้การระดมสมอง จากกลุ่มของตนเอง	๑. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันพิจารณาภาพจากเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาพจากเรื่องธ นุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย โดยใช้การระดมสมองจาก กลุ่มของตนเอง	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์ - ใบงานที่ ๑ เรื่องการเรียง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. ครูให้นักเรียนทบทวนการเรียงลำดับภาพเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อยอีกครั้ง โดยปรับใช้ความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. นักเรียนทบทวนการเรียงลำดับภาพเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อยอีกครั้ง โดยปรับใช้ความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์	ลำดับ เหตุการณ์ - สมุด ภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายและทบทวนการเรียงลำดับเหตุการณ์ แล้วให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานเรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยการใช้แผนผังความคิด	- นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยการใช้แผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ ๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์	- ลำดับเหตุการณ์	- แบบประเมินการลำดับเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เรียงลำดับเหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์มีเหตุผล และสอดคล้องกับเรื่องเดิม	เรียงลำดับเหตุการณ์ สอดคล้องกับเรื่องเดิม บางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่มี เหตุผลและไม่สอดคล้อง กับเรื่องเดิม
๒. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าสometimes ๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓. พูดตรงประเด็น บางส่วน ๔. ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ ๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิตตัวไปมา ๓. พูดไม่ตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกิดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกิดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกิดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดชัด -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เช้าวันต่อมาอากาศสดชื่นแจ่มใส แดดขึ้นแต่เช้า แต่ก็ยังช้ากว่าตากับยายที่ตื่นขึ้นมาทำงานก่อนแล้ว เด็กชายรีบเก็บที่นอนให้เรียบร้อย แล้วกระวีกระวาดไปอาบน้ำ แต่งตัว แม้จะเป็นวันอาทิตย์ไม่ต้องไปโรงเรียน แต่แดนก็รีบอาบน้ำแต่งตัวเหมือนเช่นทุก ๆ วัน

ยายกำลังทำกับข้าวอยู่ในครัว ส่วนตาก็กำลังรดน้ำต้นไม้อยู่ในสวนหน้าบ้าน อาบน้ำเสร็จ ยายก็เรียกแดนให้มากินข้าว เช้านี้ยายทำข้าวผัดกับแกงจืดและไข่ดาว แดนกินอาหารเข้าอย่างเร่งรีบ ขณะใจยังจดจ่ออยู่กับเรื่องเจ้าชายน้อยนารายณ์ธิเบศร์ เขาตั้งใจว่าวันนี้จะต้องอ่านตอนต่อไปให้จบ อยากรู้ว่าเมื่อพระนารายณ์ธิเบศร์กับพระไชยเชษฐาได้พบกันเรื่องราวจะเป็นอย่างไร

เมื่อกินอาหารเข้าเสร็จ แดนเข้าไปในห้องหนังสืออีกครั้ง เขารับคว่ำหนังสือมาเปิดหน้าที่ค้นไว้ และลงมืออ่านตอนที่พระนารายณ์ธิเบศร์สั่งทหารเด็ก ให้ไปจับพระไชยเชษฐาและพี่เลี้ยงมาลงโทษ

บัดนั้น	เด็กเด็กรับสั่งใส่เกศ
บ้างบิดผ้าหาเชือกมาพันที่	เปรมปรีดีดีใจแล้ววิ่งมา
ครั้นถึงจึงร้องว่าไป	สาแแก่ใจบาปกรรมที่ทำชั่ว
พระองค์ทรงกริ้วโกรธา	ให้ผูกคอตาห่าคนไป
เมื่อนั้น	พระไชยเชษฐาผู้มีอิศฌาสัย
แจ้งการว่ากุมารเคืองใจ	ภูโนยถวิลจินดา
จำจะไปเล่าโลมโฉมงาม	จะได้ชมสมความปรารถนา
คิดพลางอย่างเยื้องลีลา	โคลคลามากับพี่เลี้ยงพลัน
ครั้นถึงจึงมีวาจา	พ้ออย่าเคืองขุนหุนหัน
รักกันนั้นดีกว่าชังกัน	จะทำน้ำใจสันไม้เข้ายา
ข้าเห็นเจ้าเล่นกับบ่าวไพร่	ให้มีใจจงรักเป็นหนักหนา
ขออุ้มเจ้าหน้อยเถิดรา	พลางคว้าข้อมือยื้ออยู่ไว้

เมื่อนั้น
 สะบัดมือเสียพลางทางว่าไป
 เมื่อกี้เราใช้ให้ไปว่า
 ยังกลับมาอุดตลุดุดยื้อ
 ตาเห็นเป็นเด็กไม่ยำเกรง
 เป็นผู้ใหญ่ทำได้ก็ทำเอา
 เมื่อนั้น
 จิงตรัสพลอบตอบคำจ้านง
 ข้าไม่หลอกล่อดอกพ่อเอ๋ย
 เจ้าก็ตัดเยื่อใยไม่เมตตา
 เมื่อกี้เจ้าใช้บ่าวออกไปห้าม
 ไม่ทันรู้ว่าเสนาใน
 เมื่อแต่ลั่นเล็กเล็กกระจริด
 ลูกเท่าหัวเหาเต่าเส้น
 ตรัสพลางทางสั่งพี่เลี้ยงไป
 แล้วโลมเล่าเอาใจพระกุมาร
 เมื่อนั้น
 ถึงจะแสบท้องให้แทบตาย
 มิใช่ปีศาจที่เดินหน
 อย่าพลอบไปให้เลือดตากระเด็น

พระนารายณ์อิเบศร์โกรธหนักผลักไส
 นี้รู้จักใครมายุคดี
 ควรทำเสนาเราได้หรือ
 ทำบ่าวแล้วรื้อมาทำเรา
 แก่ล้งข่มเหงกันเล่นเปล่าเปล่า
 แล้วเดินหนีมิให้เข้าใกล้องค์
 องค์พระไชยเชษฐาสูงส่ง
 เพราะใจตรงจงรักจึงหักมา
 อย่าโกรธเลยรักกันเสียดีกว่า
 อนิจจาเดินหนีหลีกไส
 ข้าพาลเขลาเบาความไม่ถามไถ่
 เกิดมายังไม่เห็นใครเป็น
 ข้ามีจิตคิดรักจึงหยอกเล่น
 ไม่เคยพบเคยเห็นแต่บุราณ
 เอาชนมมาให้แก่พระหลาน
 เชิญเสวยของหวานเถิดหลานชาย
 พระนารายณ์อิเบศร์ว่าอย่าฟังหมาย
 ไม่มั่งง่ายกินอะไรของใครเป็น
 จะเสือกสนเที้ยวทองกินของเซ่น
 พาลเดินเที้ยวเล่นไม่เจรจา

อ่านได้ถึงตอนนี้ แดนก็หยุดแล้วนั่งอมยิ้มอยู่คนเดียว นึกเห็นภาพเจ้าชายตัวน้อย
ที่แสดงอาการป็นปึงกับพระไชยเชษฐาก็ดำใจไม่ได้ แต่พระไชยเชษฐาซึ่งเป็นผู้ใหญ่ก็
เหมือนจะเข้าใจดี แทนที่จะโกรธก็กลับเอ็นดูมากขึ้นอีก

เมื่อนั้น

พระไชยเชษฐาความแสนเสนาหา

พยายามตามปลอบกุมารา

อนิจจาปลื้มใจไม่คู่ดี

ข้ามิใช่ชายพาล

ย่อมวงศ์วานกษัตริย์เรื่องศรี

ครอบครองหมันต์ธานี

ไม่มีโอรสแลนัดดา

ไร้ทั้งสุริยวงศ์พงศ์พันธุ์

ที่จะผ่านหมันต์ไปวันหน้า

เป็นบุตรข้าเถิดนะพ่ออา

บิดาจะให้ครองพระเวียงชัย

เมื่อนั้น

พระนารายณ์ธิเบศร์เคืองขัดอัชฌาสัย

พระกริ้วโกรธาพลาบว่าไป

คนอะไรที่ไหนดนี้หยาบช้า

อุเหม่ตาเถ้านี้เจ้าเล่ห์

เฉโกโว่ว้นักหนา

และเลี่ยมเทียมเล่นเจรจา

จะเป็นผัวแม่ข้าหรือว่าไร

ถึงตัวเราเล็กก็เหล็กเพชร

ไม่ขามเข็ดพวกตาอย่าสงสัย

ปิ่นเจ้อเยอหยิ่งเป็นพันไป

ผู้ใหญ่แสนรู้มาสู้กัน

ว่าพลาบทางขึ้นธนูศิลป์

ฟ้าดินสะเทือนเลื่อนลั่น

พาดสายหมายล้างชีวัน

ผาดแผลงไปพลันทันใด

ศรทรงองค์พระกุมารา

กลายเป็นมาลาแลไสว

ไม่สังหารผลาญชีพชีวลัย

พระกุมารโกรธใจเป็นโกลี

แดนตื่นเต้นจนหายใจไม่ทั่วท้อง เมื่ออ่านตอนที่พระกุมารน้อยนารายณ์ธิเบศร์ยิงธนูหมายล้างชีวิตของพระไชยเชษฐาผู้เป็นบิดา แดนรู้สึกว่าเจ้าชายน้อยไม่น่าทำแบบนี้ แต่แล้วเขากลับโล่งใจ เพราะลูกธนูที่ยิงออกไปกลายเป็นดอกไม้ ไม่ทำอันตรายแก่ใคร



แดนคิดว่า นี่เองกรรมที่ทำให้ตาภัยายชอบเนื้อเรื่องตอนนี้ ไม่น่าเชื่อเลยว่าธนูที่ยิงออกไป จะกลายเป็นดอกไม้ไปเสียได้ แต่เมื่ออ่านต่อไปอีกหลายคำกลอนแดนก็ยังประหลาดใจมากขึ้น

เมื่อนั้น	องค์พระไชยเชษฐาเรื่องศรี
เห็นศรกุมารชาญฤทธิ์	กลับเป็นมาลีประหลาดใจ
วิปริตผิดเพศไม่เคยพบ	พระปรารภพิศวงสงสัย
คิดพลางทางเสี่ยงศิลป์ชัย	เดชะฤทธิ์ไกรธนูนี้
แม่นกุมารมิใช่โอรสา	ของนางสุวิญชามารศรี
ขอให้ศรสิทธิ์ฤทธิ์	สังหารกุมารนี้ให้วายปราณ
แม่นเป็นลูกน้อยนางโฉมฉาย	ให้ศรกลายเป็นทิพย์อาหาร
เสี่ยงแล้วขึ้นศรอรอนราญ	แผลงไปให้ผลาญกุมารา
ศรทรงองค์พระไชยเชษฐา	อาเพศไม่พานโอรสา
กลับเป็นอมไอชโกชนา	เกลื่อนกลาดดาษดาพนาวัน

แดนละสายตาจากตัวหนังสือที่อ่านชั่วขณะ หลับตาลง แลเห็นภาพพระไชยเชษฐา กำลังเงื้อมมือไปยังเจ้าชายน้อยนารายณ์ธิเบศร์ ช่างเป็นภาพที่ดูหน้ากลัว เหมือนการต่อสู้กันในสนามรบ แต่น่าประหลาดเหลือเกินลูกธนูของฝ่ายหนึ่งยิงออกไปกลายเป็นดอกไม้ ของอีกฝ่ายก็กลายเป็นอาหารหวานคาว นี่คือภาพที่แดนไม่เคยเห็นหรือได้อ่านจากหนังสือเล่มใดมาก่อน เขาคิดต่อไปอีกว่า จะพิเศษเพียงใดนะ หากคนในโลกนี้ยังดอกไม้และขนม ใส่กัน แทนการยิงปืนระเบิดทำร้ายกันและกันเหมือนที่เขาได้ดูจากข่าวโทรทัศน์และหนังสือพิมพ์อยู่ทุกเมื่อเชื่อวัน

เด็กชายยังจดจ่ออยู่กับเรื่องราวในหนังสือ แล้วอ่านต่ออีก คราวนี้ดูเหมือนทุกอย่างจะดำเนินไปด้วยดี



พระที่นั่งศรทรงลงทันใด	วิ่งไปทอดลูกแล้วรับขวัญ
พ่อลูกมาประสพพบกัน	จะหักโหมโรมรันด้วยอันใด
พลอบพลางทางเห็นธำมรงค์	ที่กุมารสอดทรงก็จำได้
จึงว่าแหวนนี้ข้าให้ไว้	กับโฉมงามทราชม้วยสุวิญชา
มิเชื่อเราเจ้าถามพี่เลี้ยงดู	เขารู้จักอยู่ถ้วนหน้า
มั่นเชื่อว่าข้ามิใช่บิดา	จึงค่อยว่าล่อลวงเจ้าดวงใจ
เมื่อนั้น	พระนารายณ์ธิเบศร์ยังสงสัย
แล้วตรัสเรียกนิทแหม่งแคลงพระทัย	ด้วยออกนามทราชม้วยสุวิญชา
พลางเรียกพี่เลี้ยงเข้ามาถาม	จงแจ้งความตามสัตย์อย่าพรางข้า
จริงหรือเขาว่าเป็นบิดา	ผัวแม่สุวิญชาชนนี

บัดนั้น

จึงทูลว่าอัยกาธิบดี

แม้ว่าบอกกล่าวเล่าพระองค์

ฉวยรู้ไปในวังสืหลังลาย

มันคงองค์นี้แลบิดุเรศ

ครองเมืองหมันต์ธานี

อันพระบิดุรงค์ทรงฤทธิ์

พระยายักษ์เคืองขัดอธยา

เมื่อนั้น

ได้ฟังพี่เลี้ยงพาที

จึงยกกรกราบบาทบิดุเรศ

สะอื้นพลางทางทูลถามไป

บิดุรงค์กับองค์พระมารดร

หรือวิวาทบาดหมายอะไรกัน

เมื่อนั้น

ฟังลูกทูลถามถึงความใน

จึงว่าพ่อจะเล่าแก่ลูกแก้ว

ข้างแม่เจ้าเล่าก็เคราะห์ร้าย

เหตุผลต้นยันต์อิสริยา

ให้บอกกล่าวข่าวข้างสำคัญ

ภายหลังแม่คลอดเจ้าออกมา

ครั้นบิดากลับมาถึงวังใน

มันว่าลูกของนางโฉมยง

จึงขับแม่พลัดพรากจากพารา

พระพี่เลี้ยงประณตบทศรี

ห้ามปรามความนี้อยู่มากมาย

จะลงอาญาซ้ำทั้งหลาย

พระเปี้ยงบ่ายอย่าให้ซ้ำถูกตี

ทรงนามไชยเชษฐ์เรืองศรี

สามีพระแม่สุริยงชา

โทษผิดใหญ่หลวงนักหนา

ไม่ให้มาพานพบพระชนนี

พระนารายณ์ธิเบศร์เรืองศรี

มีความยินดีเป็นพันไป

ชลเนตรแฉกถึงหลังไหล

เหตุผลกลใดพระทรงธรรม์

ไม่สมัคสโมสรมเกษมสันต์

ทรงธรรม์จึงเล่าให้เข้าใจ

พระไชยเชษฐ์เศร้าสร้อยละห้อยให้

ชลเนตรหลังไหลพุ่มพาย

กรรมของพ่อแล้วนะโฉมฉาย

จึงเพอญวุ่นวายวิวาทกัน

มันทำกับบิดานี้แสนศัลย์

พ่อต้องผายผันมาอยู่ไพร

สุริยาลอบลักเอาไปได้

เห็นแต่ท่อนไม้ใส่พานมา

พ่อหลงเชื่อฟังอืแพศยา

จนเจ้าชันษาถึงเพียงนี้

อันท้าวสิงหลภูวนาย
 ต่ำทอพ้อมั่งหรือไม่มี
 ถ้าท่านแค้นขัดตตรอนพ้อ
 ถึงจะม้วยลงด้วยพระอาญา

เมื่อนั้น

จึงทูลว่าพระอย่าทุกข์ฤทัย
ลูกจะทูลเบี่ยงบายให้หายโกรธ
พอจะขอได้อยู่ดูอาการ
ขอเชิญพระองค์คลาไคล
เกลือกทูลขอโทษโปรดลูกยา

เมื่อนั้น

ฟังลูกทูลความเห็นงามดี
จะเข้าไปตรงตรงคงพรายแพรง
คิดพลางเปลื้องเครื่องออกหันใด
พระจึงจัดแจงแปลงองค์
ห่มแพรเปลาะดำเดินกราย

เมื่อนั้น

ชงามฟื้นคิดพระบิดา
ว่าพลางทางทรงอาชาไนย
พระบิดาเดินหลังรั้งโยธี

ครั้นถึงที่ประตูเวียงชัย

มาบังคมปิตรงค์ทรงธรรม
พระจางในทิมริมประตู
ลูกยาจะลาจรี

ซึ่งโกรธเป็นโผนนะโฉมศรี
จะใคร่ไปอัญชลีพระเจ้าตา
ลูกรักช่วยทูลขอซึ่งโทษา
แต่พอให้มารดาเจ้าเห็นใจ
พระนารายณ์ธิเบศร์บังคมไหว้

เกรงกลัวภัยพระยามาร
ถึงพ่อต้องโทษก็โปรดหลาน
เห็นจะคิดสงสารแก่นัดดา
เข้าไปกรุงไกรด้วยกับข้า

พระบิดาจะได้เฝ้าทำวทันที่
องค์พระไชยเชษฐาเรืองศรี

สมเด็จพระทัยนีกตรีกไทร
 จำจะแปลงปลอมองค์ให้สงสัย
 ให้พี่เลี้ยงซ่อนใส่ยามตะพาย
 แกล้งทรงผ้าตาเล็ดงาด้าย
 มาชวนพระลูกชายโคลคลา
 พระนารายณ์ธิเบศร์หัวเราะว่า

ถ้าวันนี้เห็นทีจะทุลได้	ถึงมีดคำอย่างไรจะมาหา
แล้วกำขั้บนายประตูดุ้อัชฌา	กุฬากตาห้าคนไว้ด้วยกัน
สั่งแล้วบังคมกัมเกศ	ลาองค์บิตุเรศรังสรรค์
รีบเสด็จลีลามาวลัน	จรจรลไปเฝ้าพระอัยกา

เมื่ออ่านหนังสือมาถึงตอนสุดท้ายก็สายมากแล้ว แดนยังไม่ปิดหนังสือในทันที เรื่องราวนี้จบลงเมื่อพอกับลูกที่จากกัน ได้พบและเข้าใจกันทุกอย่าง ดูเหมือนจะเป็นไปในทางที่ดี อีกไม่นานพระไชยเชษฐาก็คงได้พบนางสุวิญา พ่อแม่ลูกที่พลัดพรากจากกันเพราะความเข้าใจผิด ก็จะได้กลับมาอยู่พร้อมหน้าพร้อมตากันอีกครั้ง

แดนรู้สึกโล่งใจอย่างบอกไม่ถูก หนังสือเก่าของตาเล่มนี้ทำให้เขาสนุกและมีความสุขมาก ทันใดนั้น แดนเกิดความคิดอะไรบางอย่างขึ้นมา เขาเก็บหนังสือ แล้วรีบไปหากระดาศกับดินสอมาจดสิ่งที่เขาคิดได้

แดนเขียนแล้วเขียนอีก แก่ไขจนพอใจ จากนั้นก็คัดลอกลงกระดาศแผ่นใหม่ เขาตั้งใจคัดลายมือ แดนคัดลายมือได้สวย ตัวหนังสือของเขาบรรจงและเป็นระเบียบ มีช่องไฟได้ระยะสม่ำเสมอ เหมือนทหารยืนเข้าแถวในตอนเช้า เขาตั้งใจว่า จะให้พ่อกับแม่และพี่เดือนได้อ่านในตอนกลับมา

ข้อความที่เด็กชายเขียน มีอยู่ว่า

ถ้ายังธนูออกไป กลายเป็นดอกไม้ ใครรู้บ้างไหม ว่าอะไรจะเกิดขึ้น
ถ้าเพลงศรออกไป กลายเป็นขนมและผลไม้ ใครรู้บ้างไหม ว่าอะไรจะเกิดขึ้น

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูตกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนูตกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์

การเรียงลำดับเหตุการณ์

ในชีวิตประจำวันเราจะต้องมีการลำดับเหตุการณ์อยู่อย่างเสมอ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียงลำดับชีวิตประจำวัน ว่าเราจะต้องทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับภาระงานหรือการบ้านที่เราจะทำ

การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

ขั้นตอนการเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. อ่านจับใจความให้ทราบว่า “ใคร ทำอะไร ทำที่ไหน ทำอย่างไร ทำเมื่อไร”
๒. เรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน - หลังตามลำดับ เช่น
 - ตอนแรก ต่อมา ตอนจบ
 - ตามช่วงเวลา เช้า สาย บ่าย เย็น
 - ตามฤดูกาล ตามปฏิทิน ปี พ.ศ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่หมายเลขด้านหน้าข้อความลงในช่องว่าง และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

- ๑) สนมทั้งเจ็ดแอบเอาพระโอรสไปฝังดิน แต่นางวิฬาร์เป็นผู้แอบดูเหตุการณ์ทั้งหมด
- ๒) สนมทั้งเจ็ดสร้างข่าวลือให้พระไชยเชษฐาไปคล้องช้างในป่า และหลอกว่านางสุริยชาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้
- ๓) พระไชยเชษฐาบอกความจริงแก่พระนารายณ์ธิเบศร์ ทั้งสองปรับความเข้าใจกัน และรู้ความจริงว่าเป็นพ่อลูกกัน
- ๔) นางสุริยชาถูกพระไชยเชษฐาขับไล่ออกจากเมือง
- ๕) พระนารายณ์ธิเบศร์สั่งให้ทหารจับตัวพระไชยเชษฐาและพี่เลี้ยงมาเพื่อลงโทษ
- ๖) พระไชยเชษฐาเสด็จกลับจากการคล้องช้าง ทราบข่าวว่านางสุริยชาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้
- ๗) นางวิฬาร์ช่วยชีวิตพระโอรสไว้และนางสุริยชาได้กลับไปอยู่กับท้าวสิงหลท้าวสิงหลได้เลี้ยงดูจนพระโอรส (พระนารายณ์ธิเบศร์) โต
- ๘) พระนารายณ์ธิเบศร์ยิงธนูใส่พระไชยเชษฐากลายเป็นดอกไม้ พระไชยเชษฐาประหลาดใจจึงอธิษฐานและยิงธนูใส่พระนารายณ์ธิเบศร์คืนกลายเป็นอาหารคาวหวาน
- ๙) พระนารายณ์ธิเบศร์ออกไปเที่ยวเล่นในป่าและพบกับพระไชยเชษฐาด้วยอารมณ์โกรธ

เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ได้ดังนี้

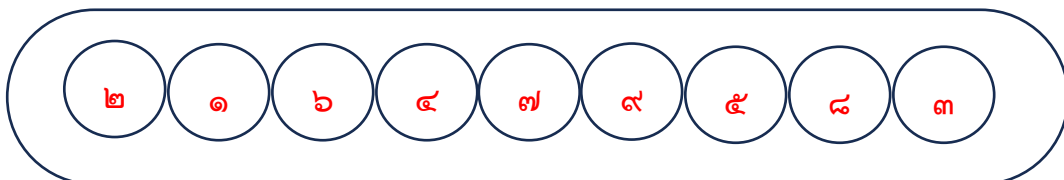
ชื่อ สกุล..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่หมายเลขด้านหน้าข้อความลงในช่องว่าง และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

- ๑) สนมทั้งเจ็ดแอบเอาพระโอรสไปฝังดิน แต่นางวิฬาร์เป็นผู้แอบดูเหตุการณ์ทั้งหมด
- ๒) สนมทั้งเจ็ดสร้างข่าวลือให้พระไชยเชษฐาไปคล้องช้างในป่า และหลอกว่านางสุริยชาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้
- ๓) พระไชยเชษฐาบอกความจริงแก่พระนารายณ์ธิเบศร์ ทั้งสองปรับความเข้าใจกัน และรู้ความจริงว่าเป็นพ่อลูกกัน
- ๔) นางสุริยชาถูกพระไชยเชษฐาขับไล่ออกจากเมือง
- ๕) พระนารายณ์ธิเบศร์สั่งให้ทหารจับตัวพระไชยเชษฐาและพี่เลี้ยงมาเพื่อลงโทษ
- ๖) พระไชยเชษฐาเสด็จกลับจากการคล้องช้าง ทราบข่าวว่านางสุริยชาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้
- ๗) นางวิฬาร์ช่วยชีวิตพระโอรสไว้และนางสุริยชาได้กลับไปอยู่กับท้าวสิงหนท้าวสิงหนได้เลี้ยงดูจนพระโอรส (พระนารายณ์ธิเบศร์) โต
- ๘) พระนารายณ์ธิเบศร์ยังธนูใส่พระไชยเชษฐาเป็นดอกไม้ พระไชยเชษฐาประหลาดใจจึงอธิษฐานและยังธนูใส่พระนารายณ์ธิเบศร์คืนกลายเป็นอาหารคาวหวาน
- ๙) พระนารายณ์ธิเบศร์ออกไปเที่ยวเล่นในป่าและพบกับพระไชยเชษฐาด้วยอารมณ์โกรธ

เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ได้ดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิง
เหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยง
ความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประวัติผู้แต่งเรื่องไชยเชษฐ ในเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย โดยตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ผู้พระราชนิพนธ์บทละครนอกเรื่อง ไชยเชษฐ คือใคร ๒. ครูทบทวนประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเรื่องไชยเชษฐให้นักเรียนฟังคร่าว ๆ และให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อร่วมกับครู ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเรื่อง ไชยเชษฐ เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และคาดคะเนเหตุการณ์	๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประวัติผู้แต่งเรื่องไชยเชษฐ ในเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย (รัชกาลที่ ๒) ๒. นักเรียนเล่าเรื่องย่อเรื่องไชยเชษฐร่วมกับครู ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านเรื่อง การตอบคำถามจากเรื่องและการคาดคะเนเหตุการณ์	- นิทานเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	- การตั้งคำถาม เชื่อมโยงความสัมพันธ์ เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่อง	วิธีวัด ๑. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชื่อมโยงความสัมพันธ์ เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่อง ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเล่าเรื่องเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวละครสำคัญในเรื่องธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อยให้นักเรียนฟัง เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของวรรณคดี เรื่อง ไชยเชษฐ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่องไชยเชษฐ หน้า ๑๑๐ - ๑๑๕ พร้อมกับกัน จากนั้นครูอธิบายความหมายคำศัพท์ยากและถอดคำประพันธ์โดยให้นักเรียนช่วยกัน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู ๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ไชยเชษฐ หน้า ๑๑๐ - ๑๑๕ และถอดคำประพันธ์ร่วมกับครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูตั้งคำถามระหว่างการอ่านบทร้อยกรองและให้นักเรียนช่วยกันคาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่าน ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องอย่างสมเหตุสมผล	๓. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ์		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ์ และให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ ในเรื่องนี้ครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนมีข้อสงสัย ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน ๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานโดยครูปลายทางดำเนินการ ดังนี้ ๑) เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒) อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓) กำกับให้ทำงานเสร็จตามเวลา (ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที) ๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและบันทึกผล	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ์ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรือไชยเชษฐา และอภิปรายคำตอบ ใบงานร่วมกัน ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่องหนังสือ วรรณคดีลำนำ หน้า ๑๑๖ - ๑๒๑ เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมตัวในการอภิปรายเนื้อเรื่องในชั่วโมง หน้า	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบ คำถามจากเรือไชยเชษฐา และอภิปรายคำตอบใบงาน ร่วมกัน ๒. นักเรียนปฏิบัติตามสิ่งที่ครูมอบหมาย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่อง-(๒.๑)	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด โดยใช้กิจกรรมการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
จากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ อย่างถูกต้องตาม หลักการ	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ อย่างถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. มีมารยาทในการเขียน	-เขียนสะกุดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกุดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกุดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือมีข้อสงสัย
๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้
 - ๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
 - ๒) มีกี่เหตุการณ์
 - ๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”
 - ๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร
 - ๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ

๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลาย
๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

คำสำคัญที่นำมาใช้ในการถาม/ตอบเชิงเหตุผล

๑. ทำไม เช่น ทำไมแต่จึงมีกระดอง
๒. อะไร เช่น แต่มีความต้องการอะไร จึงขอร้องให้นกกระสาช่วย
๓. เพราะเหตุใด เช่น เพราะเหตุใดนกกระสาจึงยอมช่วยเต่า
๔. อย่างไร เช่น ผลสุดท้ายเป็นอย่างไร

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน เรื่อง ไชยเชษฐ

๑. เจ้าชายน้อย คือใคร

.....

๒. เหตุใดพระไชยเชษฐจึงขับไล่นางสุวิญาออกจากเมือง

.....

๓. ใครเป็นผู้ช่วยชีวิตพระโอรส (พระนารายณ์ธิเบศร์) ไว้

.....

๔. ข้อความใดที่แสดงให้เห็นว่าเจ้าชายน้อยเป็นคนมีเมตตา

.....

.....

๕. ในขณะที่เจ้าชายน้อยเล่นกับสัตว์น้อยใหญ่และยิงธนูเล่น เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น
 เพราะอะไร (คาดคะเนเหตุการณ์)

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน เรื่อง ไชยเชษฐ

๑. เจ้าชายน้อย คือใคร

พระนารายณ์ธิเบศร์

๒. เหตุใดพระไชยเชษฐจึงขับไล่นางสุริยาออกจากเมือง

เพราะพระไชยเชษฐเข้าใจผิดคิดว่านางสุริยาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้

๓. ใครเป็นผู้ช่วยชีวิตพระโอรส (พระนารายณ์ธิเบศร์) ไว้

นางวิหาร์แมว ซึ่งเป็นพี่เลี้ยงของนางสุริยา

๔. ข้อความใดที่แสดงให้เห็นว่าเจ้าชายน้อยเป็นคนมีเมตตา

เมื่อนั้น

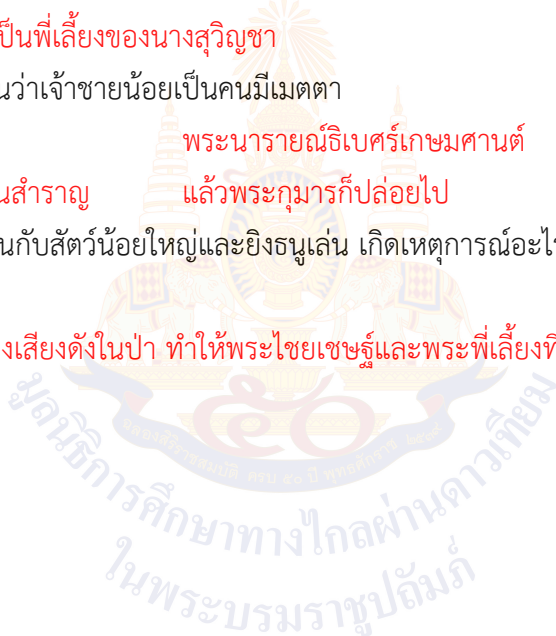
พระนารายณ์ธิเบศร์เกษมศานต์

ชมสัตว์จัตุบาทแสนสำราญ

แล้วพระกุมารก็ปล่อยไป

๕. ในขณะที่เจ้าชายน้อยเล่นกับสัตว์น้อยใหญ่และยิงธนูเล่น เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เพราะอะไร (คาดคะเนเหตุการณ์)

เจ้าชายยิงธนูเล่นส่งเสียงดังในป่า ทำให้พระไชยเชษฐและพระพี่เลี้ยงที่อยู่บริเวณนั้นตกใจ เป็นเหตุที่ให้พ่อลูกได้พบกัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วารณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม
เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล
ผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูด อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล (๑.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามโดยกำหนดหัวเรื่องและใช้ภาพประกอบการถามตอบกับนักเรียน ดังนี้ ๑) คำถามในหัวข้อที่กำหนดเรื่อง “สภาพอากาศ” -วันนี้อากาศเป็นอย่างไร (ร้อน/ชื้น/อบอ้าว/เย็น) -สภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างไร (ปัจจุบันอากาศร้อนชื้น แต่ในภาคใต้อากาศไม่ร้อน เพราะฝนตกตลอดปี) -ช่วงเวลาใดเหมาะสมสำหรับการไปท่องเที่ยวเมืองไทย เพราะอะไร (ช่วงฤดูหนาว เพราะอากาศเย็นสบาย และมีเทศกาลงานประเพณี) -รู้สึกอย่างไรเวลาฝนตก (รู้สึกดีใจ เพราะไม่ต้องรดน้ำต้นไม้ / รู้สึกเหงา เปื้อน เพราะออกจากบ้านไม่ได้) ๒) คำถามจากภาพ -จากภาพนี้บอกเรื่องราวหรือให้ความคิดเห็นอะไรแก่เราบ้าง -มองภาพนี้แล้วรู้สึกอย่างไร	- นักเรียนตอบคำถามครู โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างอิสระและตามประสบการณ์เดิมของแต่ละคน	- เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	- การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นจาก ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากภาพต่อไปนี้ - ภาพที่ ๑ นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน - ภาพที่ ๒ ภาพจากนิทานต่าง ๆ - ภาพที่ ๓ ภาพจิตอาสาต่าง ๆ ๓. ครูสาธิตการเขียนร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างและสาธิตการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากการเรียนรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อภาพทั้ง ๓ ภาพ ๓. นักเรียนร่วมกันเขียนร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกกับครูเพื่อใช้ดูเป็นตัวอย่างและชมการพูดแสดงความคิดเห็นจากตัวอย่าง	- ใบความรู้ ๓ เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็น		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกในหัวข้อเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. ครูให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำในการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรวมทั้งสอดแทรกการสอนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกในหัวข้อเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. นักเรียนรับฟังข้อเสนอแนะและคำแนะนำในการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรวมทั้งสอดแทรกการสอนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดได้บ้าง - นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องใดก็ได้ แต่ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงบันดาลใจในการกล้าแสดงออกในการพูด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดได้บ้าง - นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องใดก็ได้ แต่ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงบันดาลใจในการกล้าแสดงออกในการพูด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔
- ๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด โดยใช้กิจกรรมการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่องเป็นบางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แต่ไม่แสดงเหตุผลประกอบ พูดวกวน
๒. มารยาทในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ประเมินให้เกียรติผู้พูดทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	- เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง - กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ผู้พูดต้องมีเรื่องราวที่จะพูด และจัดลำดับความคิดหรือเรื่องที่จะพูดไม่ให้สับสน เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจชัดเจน การพูดแสดงความคิดเห็นเป็นการพูดระหว่างบุคคลหรือพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุม การให้สัมภาษณ์

การพูดแสดงความรู้สึก หมายถึง การแสดงความรู้สึกนึกคิดของเราต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรมีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ ไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด
๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง
๔. ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสนอความคิดใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ
๕. การใช้คำกะทัดรัดชัดเจน ใช้ถ้อยคำที่ไม่ก้าวร้าว ไม่พูดเสียดสี ในการแสดงความคิดเห็น และต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น

๑. แนะนำตัวเองก่อนพูด เช่น “สวัสดีค่ะ /ครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน”
๒. ศึกษาเรื่องที่จะพูด โดยการอ่านคำสั่ง หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด เช่น
 - ๒.๑ เรื่องที่จะพูดคืออะไร
 - ๒.๒ สาเหตุสำคัญของเรื่องที่จะพูดคืออะไร
 - ๒.๓ เรื่องนี้มีผลอย่างไรต่อใคร หรือมีผลต่ออะไรบ้าง
 - ๒.๔ เหตุการณ์ / เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการคัดลายมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการคัดลายมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการคัด ลายมือได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตาม หลักการของการคัด ลายมือได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของ การคัดลายมือและ ภูมิใจในอักษรไทย คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำบทประพันธ์ที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับหลักการ คัดลายมือมาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ “เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลาเง่งแล้วเล็งแล ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร ตั้งใจแน่วมีระเบียบเรียบร้อยเอย” (ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ) ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทประพันธ์อย่าง พร้อมเพรียงกัน	- เรื่อง ธน ุดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย	- การคัด ลายมือ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ คัดลายมือ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การคัดลายมือ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเคราะห์หลักการคัด ลายมือจากบทประพันธ์ที่ครูกำหนดให้	๑. นักเรียนร่วมกันสังเคราะห์หลักการคัดลายมือ โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ แนวคำตอบ : ลายมือ การนั่งการจับดินสอ ปากกา การเขียนจัดเว้นระยะ การเขียนสระและ เครื่องหมายให้ถูกต้อง และการมีสมาธิตั้งใจคัด ลายมือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูสรุปความรู้เรื่องการคัดลายมือ แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการคัดลายมือ แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน	- การคัดลายมือ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเลือกบทอาขยานจากเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. ครูให้นักเรียนคัดลายมือตามหลักการ ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ผลงานของตนเอง แล้วเพื่อนประเมินเพื่อน ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนเลือกบทอาขยานจากเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. นักเรียนคัดลายมือตามหลักการ ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ผลงานของตนเอง แล้วเพื่อนประเมินเพื่อน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในอักษรไทย	- นักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในอักษรไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคัดลายมือ ๑
- ๓) ใช้ใบความรู้ที่ ๗ จากแผนการเรียนรู้ที่ ๙ ของหน่วยที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การคัดลายมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	- การคัดลายมือตาม หลักการของการคัด ลายมือ	- แบบประเมินการคัด ลายมือตามหลักการของ การคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการคัด ลายมือและภูมิใจในอักษรไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คัดลายมือ	-ลายมือถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย -เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง -อักษรไทยอ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง -ลายมือสวยงามตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ -นั่งในท่าทางที่ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคัดลายมือ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการคัดลายมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการคัดลายมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคัดลายมือ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการคัด ลายมือได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตาม หลักการของการคัด ลายมือได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของ การคัดลายมือและ ภูมิใจในอักษรไทย คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำบทประพันธ์ที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับหลักการ คัดลายมือมาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ “เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลาเง่งแล้วเล็งแล ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่ สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร ตั้งใจแน่วมีระเบียบเรียบร้อยเอย” (ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ) ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทประพันธ์อย่าง พร้อมเพรียงกัน	- เรื่อง ธน ุดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย	- การคัด ลายมือ วรรณคดีมีค่า แท้	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ คัดลายมือ วรรณคดีมีค่า แท้ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การคัดลายมือ วรรณคดีมีค่า แท้ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาการคัดลายมือ ตามหลักการคัดลายมือจากบทประพันธ์ที่นักเรียน เลือกจากชั่วโมงที่ผ่านมา	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาการคัดลายมือตามหลักการคัด ลายมือ โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ แนวคำตอบ : ลายมือ การนั่งการจับดินสอ ปากกา การเขียนจัดเว้นระยะ การเขียนสระและ เครื่องหมายให้ถูกต้อง และการมีสมาธิตั้งใจคัด ลายมือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคัดลายมือ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูสรุปความรู้เรื่องการคัดลายมือ แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการคัดลายมือ แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน	- บทประพันธ์ เรื่อง วรรณคดี มีค่าแท้		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนคัดลายมือ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าของวรรณคดีไทย วิเคราะห์ผลงานของตนเอง แล้วเพื่อนประเมินเพื่อน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนคัดลายมือ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าของวรรณคดีไทย วิเคราะห์ผลงานของตนเอง แล้วเพื่อนประเมินเพื่อน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในวรรณคดีไทย	๑. นักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในวรรณคดีไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคัดลายมือ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การคัดลายมือ วรรณคดีมีค่าแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตามหลักการของ การคัดลายมือ	- การคัดลายมือตาม หลักการของการคัด ลายมือ	- แบบประเมินการคัด ลายมือตามหลักการของ การคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการคัด ลายมือและภูมิใจในอักษรไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การคัดลายมือ วรรณคดีมีค่าแท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คัดลายมือ	-ลายมือถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย -เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง -อักษรไทยอ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง -ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง -ลายมือสวยงามตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ -นั่งในท่าทางที่ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ -ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ -ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคัดลายมือ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อ่านวรรณคดีมีค่าแท้

อ่านฟังช่างไพเราะ อ่านเสนาะท่วงทำนอง
 อ่านถ้อยร้อยคำกรอง อ่านสนุกทุกเรื่องราว
 เห็นภาพประทับใจ เห็นกว้างไกลถึงดวงดาว
 เห็นจันทร์ส่องสกา เห็นกระต่ายในดวงเดือน
 เห็นโลกได้ข้อคิด เห็นชีวิตทุกผองเพื่อน
 อ่านใดไม่แมนเหมือน อ่านวรรณคดีมีค่าแท้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ
สนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วรรณคดีมีคุณค่าลึกซึ้งทั้งด้านอารมณ์ หรือสร้างความบันเทิงใจ หากนักเรียนเรียนรู้วรรณคดีอย่าง
ลึกซึ้งสามารถนำข้อคิดและคุณค่าของวรรณคดีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้

๓.๒ การท่องจำบทอาขยาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการท่องจำบทอาขยานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องจำบทวรรณคดีมีค่าแท้ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุ
และผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูด อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล (๑.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการท่องจำบทอาขยานได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องจำบทวรรณคดีมีค่าแท้ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการท่องบทอาขยานของชั้นป.๑ -๒ ที่เคยเรียนมา ดังนี้ -จากภาพนักเรียนนึกถึงบทอาขยานอะไร -ทำไมดูภาพแล้วจำได้ว่าเป็นบทอาขยานนั้น ๆ ได้ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ -เพราะเหตุใด เราจึงต้องเรียนเรื่อง บทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้	๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามทบทวนความรู้เดิมจากการท่องบทอาขยานในชั้น ป.๑ -๒ ๒. นักเรียนตอบแสดงความคิดเห็น เช่น - เพราะมีคุณค่าและให้ข้อคิดเป็นสติเตือนใจ ได้เห็นโลกกว้างจากการอ่าน/บำรุงจินตนาการ	-ภาพบทอาขยานชั้น ป.๑ - ๒ จำนวน ๔ ภาพ - บทประพันธ์เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้	- การท่องจำบทอาขยาน	วิธีวัด ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒.การตอบคำถามและอธิบายเหตุผล เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการท่องจำบทอาขยาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ ๑ รอบ พร้อมกัน แล้วทำกิจกรรม “เติมฉันท” โดยมีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไปจากบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ -ครูเปลี่ยนตำแหน่งคำให้เติมไปเรื่อย ๆ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในประเด็นต่อไปนี้ -บทอาขยานที่เคยเรียนมาในชั้น ป. ๑ -๒ ที่ชอบคือบทใด(บอกชื่อ) เพราะอะไร - เวลาท่องบทอาขยาน รู้สึกอย่างไร	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ ๑ รอบ แล้วทำกิจกรรม “เติมฉันท” ตามที่ครูกำหนด พร้อมตรวจสอบการเติมคำที่หายไป ๒. นักเรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในประเด็นที่กำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูสรุปความสำคัญของการท่องจำบทอาขยาน และหลักการท่องจำบทอาขยาน บนกระดานดำ ให้ นักเรียนจดบันทึกในสมุดภาษาไทย	๓. นักเรียนร่วมสรุปความสำคัญของการท่องจำบทอาขยาน และหลักการท่องจำบทอาขยาน บนกระดานดำ และจดบันทึกในสมุดภาษาไทย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำวรรณคดีมีค่าแท้		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจบทวรรณคดีมีค่าแท้ โดยทบทวนวิธีการอ่านและการมีมารยาทในการอ่านแก่นักเรียน แล้วให้ทำใบงาน เรื่อง เติมคำจากบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ ๒. ครูเดินสังเกตการอ่านในใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูสังเกตการทำใบงานและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนอ่านในใจบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ โดยทบทวนวิธีการอ่านและการมีมารยาทในการอ่านแก่นักเรียน แล้วให้ทำใบงาน เรื่อง เติมคำจากบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ ๒. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบการเติมคำจากบทอาขยาน พร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มท่องบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเรื่องความสำคัญของการท่องบทอาขยาน ๒. ครูตั้งคำถามการนำข้อคิดจากบทอาขยานไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อคิดลงในสมุด	๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นความสำคัญของการท่องบทอาขยาน ๒. นักเรียนเขียนข้อคิดจากบทอาขยานไปใช้ใน ชีวิตประจำวันลงในสมุดของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมหาคำพยานเรื่องวรรณคดีมีค่าแท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การท่องจำบทอาขยาน วรรณคดีมีค่าแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการท่องจำบทอาขยาน	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องจำบทวรรณคดีมีค่าแท้	- การท่องจำบท วรรณคดีมีค่าแท้	- แบบประเมินการ ท่องจำบทวรรณคดีมีค่า แท้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของวรรณคดี และวรรณกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้ เหตุและผล (๑.๒)	- การพูดอธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุและผล	- แบบประเมิน สมรรถนะด้านการการ พูดอธิบายความคิดเห็น ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุและ ผล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน “วรรณคดีมีค่าแท้”

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เต็มคำได้ถูกต้อง	เต็มคำได้ถูกต้องทุกคำ	เต็มคำผิดพลาด อย่างน้อย ๕ คำ	เต็มคำผิดพลาด มากกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ	-ลายมือถูกต้องตามหลักการ เขียนคำไทย -เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง -อักษรไทยอ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกด การันต์ถูกต้อง -ลายมือสวยงามตามแบบ กระทรวงศึกษาธิการ -นั่งในท่าทางที่ถูกวิธี	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อ่านวรรณคดีมีค่าแท้

อ่านฟังช่างไพเราะ	อ่านเสนาะท่วงทำนอง
อ่านถ้อยร้อยคำกรอง	อ่านสนุกทุกเรื่องราว
เห็นภาพประทับใจ	เห็นกว้างไกลถึงดวงดาว
เห็นจันทร์ส่องสกา	เห็นกระต่ายในดวงเดือน
เห็นโลกได้ข้อคิด	เห็นชีวิตล้วนผองเพื่อน
อ่านใดไม่แมนเหมือน	อ่านวรรณคดีมีค่าแท้



ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เต็มคำลงในบทร้อยกรอง โดยคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

วรรณคดีมีค่าแท้

อ่านฟังช้าง..... อ่านเสนาะท่วง.....

คำถ้อยร้อยคำกรอง

อ่านสนุกทุก.....

เห็นภาพ.....ใจ เห็นภาพ.....ถึงดวงดาว

เห็นจันทร์ส่อง..... เห็นกระต่ายใน.....

เห็นโลกได้ข้อคิด

เห็น.....ล้วนผองเพื่อน

อ่านใดไม่.....เหมือน

อ่าน.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เต็มคำลงในบทร้อยกรอง โดยคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

วรรณคดีมีค่าแท้

อ่านฟังช่าง**ไพเราะ**

อ่านเสนาะท่วง**ทำนอง**

คำถ้อยร้อยคำกรอง

อ่านสนุกทุก**เรื่องราว**

เห็นภาพ**ประทับใจ**

เห็นภาพ**ไกล**ถึงดวงดาว

เห็นจันทร์ส่อง**สกา**

เห็นกระต่ายใน**ดวงเดือน**

เห็นโลกได้ข้อคิด

เห็น**ชีวิต**ล้วนผ่องเพื่อน

อ่านใด**แมน**เหมือน

อ่าน**วรรณคดีมีค่าแท้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๔

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นจากบทประพันธ์เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูด อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล (๑.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นจากบทประพันธ์เรื่องวรรณคดีที่มีค่าแท้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ -ในแต่ละวันนักเรียนพูดคุยกับเพื่อนเรื่องอะไรบ้าง -ระหว่างการพูดคุยกับนักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง - เวลาพูดคุยกับนักเรียนเคยไม่พอใจเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร -เราควรพูดคุยกับเพื่อนอย่างไร (มารยาทในการพูด) ๒. ครูสรุปมารยาทในการพูด และความสำคัญของการพูดอย่างมีเหตุผล เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระและทบทวนมารยาทในการพูด	- ภาพ ๒ ภาพ สถานการณ์ ผุ่นและการติดค่านิยมต่างประเทศ	- การพูดแสดงความคิดเห็น	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการพูดแสดงความคิดเห็น ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการคิดและพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จากสถานการณ์ ดังนี้ สถานการณ์ที่ ๑ ผุ่น PM ๒.๕ พุงสูง สถานการณ์ผุ่นพิษ PM ๒.๕ เข้าวันนี้แดงทะลุทั่วประเทศ ๑๕ จังหวัด อีก ๓๒ จังหวัด เกินค่ามาตรฐาน ส่งผลต่อสุขภาพระดับสีแดง เตือนใส่หน้ากากก่อนออกจากบ้าน คำถาม - สถานการณ์ที่ ๑ เป็นปัญหาของใคร	๑. นักเรียนฟังสถานการณ์และดูภาพ แล้วตอบคำถามโดยคิดอย่างมีเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นความสำคัญของ วรรณคดีและ วรรณกรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- เราจะป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากฝุ่นพิษ อย่างไร ให้บอกวิธีการและแสดงเหตุผลประกอบ สถานการณ์ที่ ๒ เยาวชนไทยติดค่านิยมต่างประเทศ เยาวชนไทยติดค่านิยมต่างประเทศ เห็นจากการทำ ผงเลียนแบบเกาหลี ญี่ปุ่น การกินอาหาร การแต่งกาย วิธีแก้ปัญหา คือ ควรปลูกจิตสำนึกให้นิยมวัฒนธรรม ไทย กินของไทยใช้ของไทย คำถาม -นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับปัญหานี้ เพราะอะไร -เยาวชนไทยควรทำตัวอย่างไรให้เป็นคนดีมีคุณค่า - นักเรียนคิดว่าคำว่า “คุณค่า” คืออะไร - นักเรียนเห็นคุณค่าได้จากอะไรบ้าง อย่างไร ๒. ครูสอดแทรกการเห็นคุณค่าในตนเอง และการ ปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีค่าในสังคมในบทบาทของลูก ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่นักเรียนมีความตั้งใจและ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	 ๒. นักเรียนบอกคุณค่าในตนเอง และการปฏิบัติ ตนให้เป็นคนที่มีค่าในสังคมในบทบาทลูก			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ต่อไปนี้ โดยระบุเหตุผลประกอบ	๑. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องต่อไปนี้ โดยระบุเหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการคัดลายมือของนักเรียน - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการดู ข้าวจากสถานีโทรทัศน์ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดแสดงความคิดเห็น และให้เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันสลับการสะท้อนความคิดเห็นของเพื่อน และอธิบายเพิ่มเติม	- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการคัดลายมือของตนเองและเพื่อนนักเรียน - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการดูข้าวจากสถานีโทรทัศน์ ๒. นักเรียนออกมาพูดแสดงความคิดเห็น และเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันสลับการสะท้อนความคิดเห็นของเพื่อน และอธิบายเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า “วันนี้เราได้ข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียนอะไรบ้าง” ๓. ครูให้นักเรียนจดบันทึกประจำวัน เพื่อเขียนข้อคิดเพื่อนำไปปฏิบัติทั้งที่บ้านและโรงเรียนอะไรบ้าง”แล้วส่งให้ครูนอกเวลา	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ ๒. นักเรียนช่วยกันสรุปว่า “วันนี้เราได้ข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อะไรบ้าง” ๓. นักเรียนจดบันทึกประจำวัน เพื่อเขียนข้อคิดเพื่อนำไปปฏิบัติทั้งที่บ้านและโรงเรียนอะไรบ้าง”แล้วส่งให้ครูนอกเวลา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
- ๓) สถานการณ์ ๒ สถานการณ์ และภาพประกอบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแสดงความคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็น	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	- การพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	- แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารการพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	- การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการการพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างมีเหตุและผล	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่องเป็นบางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แต่ไม่แสดงเหตุผลประกอบ พูดวกวน
๒. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๖

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทเป็นสิ่งที่สำคัญในการดำรงชีวิตของเรา โดยเฉพาะมารยาทของการฟัง ดู และพูดเพราะเราต้องติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา ถ้านักเรียนเรียนรู้และเข้าใจมารยาทของการฟัง ดู และพูดอย่างถูกต้อง จะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีมารยาทที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของมารยาทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติตนในการฟัง ดู และพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของมารยาทได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม เช่น พ่อแม่ ลูก , ครู นักเรียน , คนสูงวัยกับเด็ก ให้นักเรียนสังเกตภาพพิจารณา แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - คนในภาพมีท่าทางเป็นอย่างไร - ถ้านักเรียนอยู่ในภาพนั้น ๆ นักเรียนจะทำตัวอย่างไร - คนที่มีมารยาทมีลักษณะอย่างไร ๒. ครูซักถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ และทบทวนการคิดและพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพื่อเตรียมความพร้อมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพ พร้อมพิจารณาใช้คำคิดเพื่อตอบคำถาม ๒. นักเรียนร่วมซักถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ และครู	- ภาพ	- การแสดง บทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	วิธีวัด ๑. สังเกตการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๒. สังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปเกี่ยวกับ.....แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของบุคคลในวิดีโอเป็นอย่างไร แล้วจะประพฤติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสม	๑. นักเรียนดูคลิปแล้วตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลประกอบ	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) -ปฏิบัติตนในการฟัง ดู และพูดได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด โดยใช้แผนภาพความคิด ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูดโดยใช้แผนภาพความคิด			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดบทเพื่อนำมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับบุคคลที่มีมารยาทและไม่มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด โดยให้เวลาในการแสดงบทบาทสมมติกลุ่มละ ๓ นาที ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติแล้วสรุปมารยาทในห้องเรียนร่วมกัน แล้วทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับบุคคลที่มีมารยาทและไม่มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตามบทที่ช่วยกันคิด ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติแล้วสรุปมารยาทในห้องเรียนร่วมกัน แล้วทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียน และมารยาทในสังคม โดยใช้แผนผังสรุปความรู้ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - การเป็นคนมีมารยาทจะทำให้เกิดผลดีต่อตัวเราอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียน และมารยาทในสังคมโดยใช้แผนผังสรุปความรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ เช่น - เป็นที่รัก/ผู้อื่นเมตตา/เป็นตัวอย่งที่ดีให้ผู้อื่นเป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๓) วิดีโอ บทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของมารยาท	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้	- แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนในการฟัง ดู และพูดได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร	- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะด้านเลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การนำเสนอ เนื้อหาความน่าสนใจ ในการแสดง	-เนื้อหาสาระสอดคล้องตาม เรื่องที่กำหนด เข้าใจชัดเจน -บทบาท ลีลาการแสดง สมจริง สนุกน่าติดตาม	-เนื้อหาสาระสอดคล้อง ตามเรื่องที่กำหนด บางส่วน -บทบาท ลีลาการแสดง เป็นไปตามปกติ ไม่ น่าสนใจ	-เนื้อหาสาระไม่สอดคล้อง ตามเรื่องที่กำหนด -การแสดงทั่วไปไม่น่า ชวนชม
๒. บทบาทผู้แสดง	ตัวแสดงสมจริงเข้าถึงบทบาท ของตัวละคร ตรงตามเนื้อหา ทุกคน	ตัวแสดงบางคนแสดงได้ สมจริงตามบทบาทแต่ บางคนไม่สมจริง	ตัวแสดงสับสนกับบทบาท การแสดงของตนเอง
๓. การประสานงาน ของสมาชิก	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม ได้รับ มอบหมายให้ทำหน้าที่ครบทุก คน	สมาชิกบางคนมีบทบาท โดดเด่น ขณะที่บางคนอยู่ เฉย ๆ	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ให้ ความร่วมมือในการแสดง หรือทำงาน

เกณฑ์การประเมิน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มารยาทใน การพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับ การชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๒.มารยาทใน การฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่ เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓.มารยาทใน การดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มารยาทในการฟัง

๑. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ให้เกียรติผู้พูดและเคารพสถานที่
๒. ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด
๓. ไม่ทำความรำคาญให้แก่ผู้อื่น
๔. ไม่แสดงกิริยา หรือท่าทางไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา ทำหน้าเปื้อนหน้า ฯลฯ
๕. ถ้าจำเป็นต้องออกนอกห้อง ควรทำความเคารพประธานก่อน
๖. ถ้าต้องการถามควรขออนุญาตก่อน หรือถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม

มารยาทในการฟังดู

๑. ขออนุญาตเจ้าของสถานที่ก่อน
๒. ตั้งคำถาม ถามความรู้หรือข้อสงสัยให้เหมาะสม
๓. ไม่ดึงหรือวิพากษ์วิจารณ์ให้เสื่อมเสีย
๔. สนใจดูและแสดงให้เห็นว่าได้ประโยชน์จากการดู
๕. ขอบขอบคุณเมื่อดูจบแล้ว
๖. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะดู
๗. ปฏิบัติตามระเบียบของสถานที่
๘. แต่งตัวให้เหมาะสมกับสถานที่

มารยาทในการพูดสนทนา

๑. ตั้งใจฟังคู่สนทนา
๒. พูดด้วยความจริงใจ พูดด้วยน้ำเสียงที่เป็นธรรมชาติ
๓. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
๔. ควรไกล่เกลี่ยและเปลี่ยนบทสนทนาในบางโอกาส

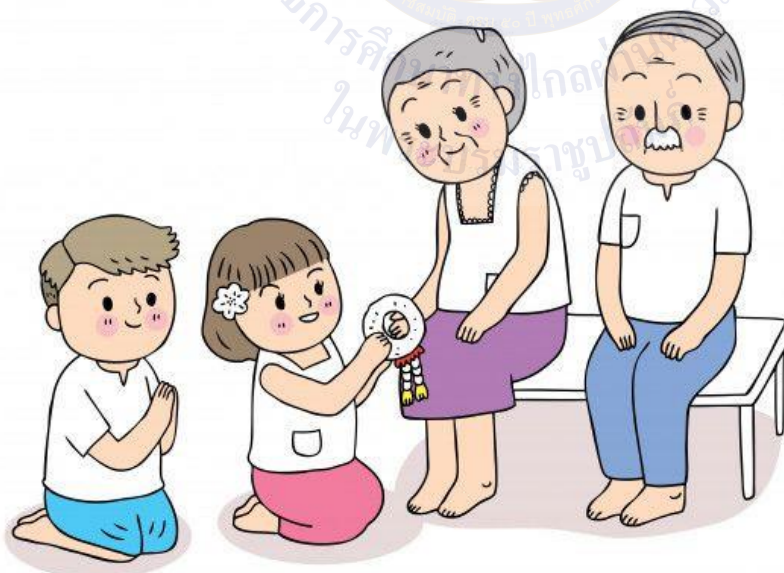
๕. ให้โอกาสคู่สนทนาพูดบ้าง ไม่แสดงกิริยาหรือสีหน้าไม่เหมาะสม
๖. ไม่พูดส่อเสียด กระแทบกระเทียบ
๗. ไม่ข่มขู่ตึงตันเพื่อเอาชนะคู่สนทนา
๘. ไม่นินทาให้ร้ายผู้อื่น ไม่ซุบซิบกับผู้ที่นั่งใกล้
๙. ไม่ซอกแซกถามเรื่องส่วนตัวของผู้ที่เพิ่งรู้จัก



สื่อสำหรับครู เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอบคุณภาพจาก <https://www.amarinbabyandkids.com/kids/kids-social-manners/>



ขอบคุณภาพจาก <https://www.differsheet.com/preview/๘๖๓๖/๖๘๔๘๒๙>



ขอขอบคุณภาพจาก <https://www.dek-d.com/education/๔๖๕๔๕/>



ขอขอบคุณภาพจาก <https://knowledge2you.com/?p=๒๒๐๑>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยคบอกให้ทราบ

๓.๒ ประโยคเสนอแนะ

๓.๓ ประโยคสั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของประโยคที่แบ่งตามเจตนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคบอกให้ทราบได้

๒) แต่งประโยคเสนอแนะได้

๓) แต่งประโยคสั่งได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ ประโยคที่ แบ่งตาม เจตนาได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคบอกให้ ทราบได้ ๒) แต่งประโยค เสนอแนะได้ ๓) แต่งประโยคสั่งได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยใช้ คำถามตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ดังนี้ - วันนี้นักเรียนเป็นอย่างไรกันบ้าง สบายดีไหม - ถ้าเพื่อนนักเรียนป่วย ควรพูดอย่างไรให้เพื่อนไป ห้องพยาบาล - ถ้าพบเห็นเพื่อนนักเรียนทิ้งขยะไม่ลงถังขยะ นักเรียนจะพูดอย่างไรให้เพื่อนทิ้งขยะให้ลงถังขยะ	๑. นักเรียนตอบคำถามตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยตอบตามความคิดนักเรียน	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตาม เจตนา	- การแต่ง ประโยคบอก ให้ทราบ ประโยค เสนอแนะ และประโยค สั่ง	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ แต่งประโยค บอกให้ทราบ ประโยค เสนอแนะ และ ประโยคสั่ง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่ง ประโยคบอกให้ ทราบ ประโยค เสนอแนะ และ ประโยคสั่ง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ จากภาพ ลงในสมุดของแต่ละคน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพ บนกระดานดำ	๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ และเขียน คำศัพท์ที่ได้จากภาพ ลงในสมุดของแต่ละคน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพบนกระดาน ดำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนคิดประโยค ๓ ลักษณะ คือ ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูด ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง หน้าชั้นเรียน ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง	๓. นักเรียนคิดประโยค ๓ ลักษณะ คือ ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูด ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง หน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง	- สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่งจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคตามเจตนา	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่งจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคตามเจตนา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา	๑. นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาความรู้เรื่อง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน ประโยคขู่ เพื่อนำมา เรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป	๒. นักเรียนกลับไปทบทวนศึกษาความรู้เรื่อง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน ประโยคขู่ เพื่อนำมา เรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตามเจตนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการสอนประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของประโยคตามเจตนา	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคบอกให้ทราบ ๒) แต่งประโยคเสนอแนะ ๓) แต่งประโยคสั่ง	- การตรวจการแต่งประโยคตามเจตนา	- แบบประเมินการแต่งประโยคตามเจตนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคตามเจตนา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคบอกให้ ทราบ	แต่งประโยคบอกให้ทราบ ได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกให้ ทราบได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกให้ทราบ ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคเสนอแนะ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. แต่งประโยคสั่ง	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มี รอยลบคำ เขียนผิด ๔ - ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยคในภาษาไทย

ประโยค คือ หน่วยทางภาษาที่ประกอบด้วยคำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน ประโยคเป็นหน่วยทางภาษาที่สามารถสื่อความได้ว่าเกิดอะไรขึ้นหรืออะไรมีสภาพเป็นอย่างไร

ชนิดของประโยคตามเจตนาของผู้พูด มีหลายแบบ เช่น ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ ประโยคสั่ง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน ประโยคขู่ ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน ประโยคถาม

๑. ประโยคบอกให้ทราบ คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการบอกกล่าวหรืออธิบายเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้ฟังทราบ เช่น

คุณตาลชอบกินขนมไทย ๆ

คุณตาลไม่ชอบกินขนมไทย ๆ

ประโยคบอกให้ทราบอาจอยู่ในรูปคำถามก็ได้ เช่น

รู้ไหมว่าเขาไปเมืองนอกแล้วนะ

๒. ประโยคเสนอแนะ คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการเสนอข้อคิดเห็นให้ผู้ฟังปฏิบัติ ในประโยคอาจมีคำกริยานำ ลอง หรือคำกริยาตาม ดู คำกริยาช่วย ควร หรือคำลงท้ายบอกมามลา นะซี ซี้ ซี้ ซี้ เช่น

ลองชิมแกงเขียวหวานไก่ฝีมือเราดูหน่อยนะ

เราควรอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่ ทำจะได้ไม่วุ่นวาย

ไปชวนเตยสิ ยังว่างอยู่

คุณลองพูดเพราะ ๆ กับเขาบ้างสิ

๓. **ประโยคสั่ง** คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการบังคับให้ผู้ฟังปฏิบัติตาม มักมีคำช่วยกริยา
จง คำกริยานำ ต้อง คำลงท้าย ซิ นะ เช่น

ต้องทำการบ้านให้เสร็จก่อนนะ
จงตอบคำถามต่อไปนี้
คุณหุงข้าวไว้นะ
เปิดประตูให้น้องซิ
หยุดร้องไห้เดี๋ยวนี้นะ



ประโยคสั่งอาจเป็นคำถามก็ได้ เช่น ทำไมไม่นั่งลงล่ะ เมื่อไรจะหยุดร้องไห้

๔. **ประโยคห้าม** คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการสั่งผู้ฟังไม่ให้กระทำ มักมีคำช่วยกริยา
อย่า ห้าม และคำลงท้าย นะ ปรากฏอยู่ด้วย เช่น

อย่าจับของที่จัดนิทรรศการเหล่านี้นะ
เราอย่าไปเที่ยวระยองคราวนี้เลยนะ
ห้ามปีบแถวในโรงพยาบาล
ห้ามขีดเขียนตามผนัง
คุณอย่าเสียใจเลยนะ

ประโยคห้ามอาจเป็นประโยคบอกให้ทราบก็ได้ เช่น เราต้องไม่ส่งเสียงดังในห้องสมุด

๕. **ประโยคชักชวน** คือ ประโยคที่มีเจตนาชวนให้ผู้ฟังทำตามความคิดของตน อาจมี
คำวิเศษณ์ กัน คำลงท้าย นะ เอะ เอะนะ ปรากฏอยู่ด้วย เช่น

เราไปดูละครกันดีกว่า
คุณเชื่อผมเอะ แล้วจะปลอดภัย
วันสิ้นปีมากินข้าวบ้านเรากันนะ
พักกันเอะนะ

ประโยคชักชวนอาจเป็นประโยคคำถามก็ได้ เช่น ไปห้องสมุดกันไหม

๖. **ประโยคขู่** คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาชักจูงให้ผู้ฟังทำตามด้วยการบอกผลของการไม่ทำตามไว้ ประโยคขู่อาจมีคำเชื่อม ถ้า หาก ปรากฏอยู่ด้วย เช่น

ถ้าเธอไม่ปิดประตู ฉันจะพังเข้าไปเดี๋ยวนี้

หากเธอไม่ร่วมมือ พวกเราจะไม่ให้เธออยู่ในกลุ่มของพวกเราแล้ว

ถ้าคุณมายุ่งกับเรื่องของผมมาก ผมจะย้ายไปอยู่ที่อื่น

ฉันจะฟ้องพ่อ

ลองไม่ซิ ลองมาว่าฉันซิ เดียวโดนตี

๗. **ประโยคขอร้อง** คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาขอให้ผู้ฟังช่วยสงเคราะห์ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจมีคำกริยานำ ช่วย กรุณา วาน โปรด หรืออาจมีคำวิเศษณ์ ด้วย ที่ หน่อย หรือคำลงท้าย เถอะ นะ นะ เช่น

ช่วยไปยืมหนังสือที่ห้องสมุดให้ทีนะ

กรุณาถอดรองเท้าด้วยค่ะ

โปรดอย่าเปิดโทรศัพท์มือถือถือในที่ประชุม

วานไปซื้อของที่ร้านปากซอยให้ทีนะ

เธอดูแลเด็กแทนฉันหน่อยเถอะ



ประโยคขอร้องอาจเป็นประโยคคำถามก็ได้ เช่น จะลำบากไหมถ้าจะฝากซื้อของสัก ๒ อย่าง

๘. **ประโยคคาดคะเน** คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาแสดงความคาดหมายว่าสิ่งใดจะเกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นแล้ว ในประโยคอาจมีคำช่วยกริยา คง อาจ ทำจะ เห็นจะ น่ากลัว คำลงท้าย กระทบ ระวัง ละซิ เช่น

ไฟรัชคงไปโรงเรียนแล้ว

ณัฐอาจไม่ไปซื้อของกับแม่

แดงน่ากลัวจะไปฮ่องกงแล้ว

สมศักดิ์โกรธสมศรีกระทบ

สมศักดิ์กระทบที่ป็นต้นเรื่องคิดเรื่องนี้

เกอิจฉาปองละซิที่อาจารย์ให้คะแนนดี

ยายน้ำหวานละซิเป็นต้นคิดเรื่องนี้

ชมพูคิดว่าถ้าชมพูไม่แนะ ปุ๊กลูกคงนึกไม่ออกละซิ

๙. ประโยคถาม คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาถามผู้ฟัง ประโยคชนิดนี้จะมีคำแสดง
คำถาม ใคร ทำอะไร อย่างไร ไหน เท่าไร ทำไม เหตุใด เมื่อไร เช่น

ใครอยู่ในห้อง

ยายน้อยมากกับใคร

อะไรตก

คุณเข้าบ้านได้อย่างไรเมื่อคืนนี้

สมศรีนอนห้องไหน

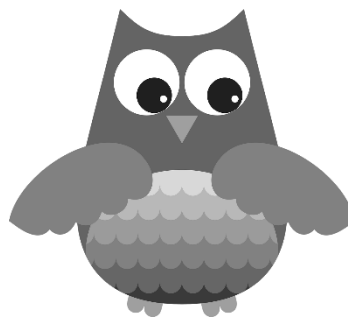
เสื้อตัวนี้ซื้อมาเท่าไร

อารยาร้องให้ทำไม

เหตุใดเธอจึงไม่มาประชุม

เมื่อไรพี่พายุจะมาสักที

ประโยคถามอาจจะเป็นประโยคบอกให้ทราบก็ได้ เช่น *อยากรู้จังว่าใครจะมาเปิดงาน*



สื่อสำหรับครู เรื่อง ประโยคที่แบ่งตามเจตนา ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคที่แบ่งตามเจตนา ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอขอบคุณภาพจาก <https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%82%E0%B8%A2%E0%B8%B0-%E0%B8%86%E0%B8%87%E0%B8%82%E0%B8%A2%E0%B8%B0-%E0%B8%AA%E0%B8%8D%E0%B8%80%E0%B8%AA%E0%B8%A2%E0%B8%82%E0%B8%A2%E0%B8%B0%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%86-๒๗๒๙๖๐๘/>



ขอขอบคุณภาพจาก <https://pixabay.com/th/vectors/%E0%B8%84%E0%B8%84-%E0%B8%80%E0%B8%84%E0%B8%81%E0%B8%8C%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%A2-%E0%B8%85%E0%B8%84%E0%B8%84%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B8%A5%E0%B8%81-๑๕๐๘๕/>



ขอบคุณภาพจาก

<https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%AB%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%89-%E0%B8%A0%E0%B8%A2%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%87-%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B8%81%E0%B8%85%E0%B8%81-%E0%B8%81%E0%B8%AB%E0%B8%87-๓๖๑๘๖๕/>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยคห้าม

๓.๒ ประโยคชักชวน

๓.๓ ประโยคขู่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของประโยคที่แบ่งตามเจตนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคห้ามได้

๒) แต่งประโยคชักชวนได้

๓) แต่งประโยคขู่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ ประโยคที่ แบ่งตาม เจตนาได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคห้ามได้ ๒) แต่งประโยคชักชวน ได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพต่อไปนี้แล้วบอก ความหมายของภาพ ๒. ครูให้ข้อสังเกตจากการบอกความหมายภาพ ของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงการคิดและการรู้คำศัพท์ จะช่วยให้แต่งประโยคได้ง่ายขึ้นแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพและบอกความหมายภาพ ๒. นักเรียนทบทวนการอ่านภาพและเขียนคำหรือ บอกความหมายภาพ	- ภาพ	- การแต่ง ประโยคห้าม ประโยค ชักชวน และ ประโยคขู่	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ แต่งประโยค ห้าม ประโยค ชักชวน และ ประโยคขู่ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่ง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดให้ และเขียน คำศัพท์จากภาพลงในสมุดของแต่ละคน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพ บนกระดานดำ ๓. ครูให้นักเรียนคิดพูดเป็นประโยคห้าม ประโยค ชักชวน และประโยคขู่ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดประโยคห้าม ประโยค ชักชวน และประโยคขู่ หน้าชั้นเรียน ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำ สำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่	๑. นักเรียนสังเกตภาพและเขียนคำศัพท์จากภาพ ที่ครูกำหนดให้ ลงในสมุดของแต่ละคน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพบนกระดาน ดำ ๓. นักเรียนคิดประโยคห้าม ประโยคชักชวน และ ประโยคขู่ ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูด ประโยคห้าม ประโยค ชักชวน และประโยคขู่ ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่	- ภาพ - ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตาม เจตนา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขูจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคตามเจตนา	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขูจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคตามเจตนา	- สมุดวิชา ภาษาไทย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาความรู้เรื่อง ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม เพื่อนำมาเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒. นักเรียนกลับไปทบทวนศึกษาความรู้เรื่อง ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม เพื่อนำมาเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตามเจตนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการสอนประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของประโยคตามเจตนา	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคห้าม ๒) แต่งประโยคชักชวน ๓) แต่งประโยคขู่	- การแต่งประโยคห้าม ประโยคชักชวนและประโยคขู่	- แบบประเมินการแต่งประโยคตามเจตนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคตามเจตนา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคห้าม	แต่งประโยคห้ามได้ ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคห้ามได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคห้ามได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคชักชวน	แต่งประโยคชักชวนได้ ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคชักชวนได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคชักชวนได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. แต่งประโยคขู่	แต่งประโยคขู่ได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคขู่ได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคขู่ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๔. มารยาทใน การเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มี รอยลบคำ เขียนผิด ๔ - ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง ประโยคที่แบ่งตามเจตนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอบคุณภาพจาก <https://highlight.kapook.com/view/๘๘๖๕๗>



ขอบคุณภาพจาก <https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%AD%E0%B8%B2%E0%B8%99-%E0%B8%80%E0%B8%A3%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%A3-%E0%B8%80%E0%B8%94%E0%B8%81%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2-%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%94%E0%B8%9A-๔๒๔๕๒๖/>

%E0%B8%80%E0%B8%A3%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%A3-

%E0%B8%80%E0%B8%94%E0%B8%81%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2-%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%94%E0%B8%9A-๔๒๔๕๒๖/

๑%E0%B8%A9%E0%B8%B2-%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%94%E0%B8%9A-๔๒๔๕๒๖/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ธนุดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยคขอร้อง

๓.๒ ประโยคคาดคะเน

๓.๓ ประโยคถาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของประโยคที่แบ่งตามเจตนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคขอร้องได้

๒) แต่งประโยคคาดคะเนได้

๓) แต่งประโยคถามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ ประโยคที่ แบ่งตาม เจตนาได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคขอร้อง ได้ ๒) แต่งประโยค คาดคะเนได้ ๓) แต่งประโยคถามได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพต่อไปนี้แล้วบอก ความหมายของภาพ ๒. ครูให้ข้อสังเกตจากการบอกความหมายภาพ ของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงการคิดและการรู้คำศัพท์ จะช่วยให้แต่งประโยคได้ง่ายขึ้น แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพและบอกความหมายภาพ ๒. นักเรียนทบทวนการอ่านภาพและเขียนคำหรือ บอกความหมายภาพ	- ภาพ	- การแต่ง ประโยค ขอร้อง ประโยค คาดคะเน และประโยค ถาม	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ แต่งประโยค ขอร้อง ประโยค คาดคะเน และ ประโยคถาม ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่ง ประโยคขอร้อง ประโยค คาดคะเน และ ประโยคถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดให้ และเขียน คำศัพท์จากภาพลงในสมุดของแต่ละคน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพ บนกระดานดำ ๓. ครูให้นักเรียนคิดพูดเป็นประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม	๑. นักเรียนสังเกตภาพและเขียนคำศัพท์จากภาพ ที่ครูกำหนดให้ ลงในสมุดของแต่ละคน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพ บนกระดานดำ ๓. นักเรียนคิดประโยคประโยคขอร้อง ประโยค คาดคะเน และประโยคถาม ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูด ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตาม เจตนา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการเขียน	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม	- สมุดวิชา ภาษาไทย		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถามจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคตามเจตนา	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถามจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคที่แบ่งตามเจตนา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา	- นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตามเจตนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๓
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการสอนประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของประโยคตามเจตนา	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคขอร้อง ๒) แต่งประโยคคาดคะเน ๓) แต่งประโยคถาม	- การแต่งประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม	- แบบประเมินการแต่งประโยคตามเจตนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคตามเจตนา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคขอร้อง	แต่งประโยคขอร้องได้ ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคขอร้องได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคขอร้องได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคคาดคะเน	แต่งประโยคคาดคะเนได้ ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคาดคะเนได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคาดคะเนได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. แต่งประโยคถาม	แต่งประโยคถามได้ ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคถามได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคถามได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มีรอยลบคำ เขียนผิด ๔ - ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เลือกใช้สื่อที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	☆☆☆	□
๒. พุดและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□
๓. วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)	☆☆☆	□
๔. การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

กิริยาवाजादी मीमारयात



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๓/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ถ้อยคำสุภาพ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ และบุคคล ซึ่งใช้คำขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนจะทำให้เป็นคนน่ารักในทุกสถานการณ์ หากนำมาปรับใช้ในการใช้ ชีวิตประจำวัน

ผังมโนทัศน์ หรือ แผนผังความคิด หรือ mind map คือ ไดอะแกรมที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของ มโนภาพที่สัมพันธ์กันรูปแบบหนึ่ง โดยปกติจะใช้รูปวงกลมแทนมโนทัศน์หรือความคิด และเส้นลูกศรแทนลักษณะ และทิศทางของความสัมพันธ์นั้น ในบางครั้งมีการใช้การเน้นและแจกแจงเนื้อความด้วยสีและการวาดรูปประกอบ

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรัก การเขียนช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิง เหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะที่อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

คำที่อ่านออกเสียง บัน สามารถเขียนได้หลายอย่าง ได้แก่ บัน บัญ บัณ บัล บรร หากนักเรียนเรียนรู้ได้ อย่างถูกต้อง จะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่าน แล้วมีความรู้สึกจริงใจความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

อักษรนำ คือพยัญชนะสองตัวเรียงกัน ตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็น อักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้ง หลักเกณฑ์ การสังเกต และความจำ

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์ มีความสำคัญในการ เพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกประเภทของแผนผังความคิดได้
- ๓) บอกความหมายของการเขียนข้อคิดได้
- ๔) บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๕) บอกหลักการทำแผนผังความคิดได้
- ๖) บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพได้
- ๗) อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้
- ๘) บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๙) อธิบายความหมายของอักษรนำได้
- ๑๐) อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๓) เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔) เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๕) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๖) ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ๗) แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสุภาพได้
- ๘) เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้
- ๙) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๑๐) เขียนคำที่มีอักษรนำได้
- ๑๑) เขียนคำควบกล้ำแท้ได้
- ๑๒) เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการเขียน
- ๔) มีมารยาทในการพูด
- ๕) มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)
- เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุดูผลได้อย่างสมเหตุสมผล (๑.๓)
- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)
- เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)
- การเขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่าน (๒.๒)
- คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำ ได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสาร ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบ จากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการ ได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. การเขียนแผนผัง ความคิด	-เนื้อหาครบถ้วนจัดกลุ่มได้ เข้าใจง่าย - ใช้คำกระชับได้ใจความ เข้าใจง่าย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- มีภาพ/เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ออกแบบได้แปลกใหม่สอดคล้อง กับเนื้อหา		
๕. ความคิดสร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบใช้สีหลากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๖. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่าได้ ๒ ข้อ
๗. เขียนข้อคิดจาก การอ่าน	- เขียนข้อคิดได้ตรงประเด็นสำคัญ และถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัดและ สละสลวย - ข้อคิดเป็นประโยชน์และปฏิบัติ ได้จริง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๘. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจาก อ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๙. การตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุ ผลได้ครบถ้วนและตรงประเด็น สำคัญของเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็นสำคัญของ เรื่องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้เป็นส่วนน้อย
๑๐. มีการใช้ถ้อยคำ สุภาพในสถานการณ์ ต่าง ๆ	- มีการใช้ถ้อยคำสุภาพ - สถานการณ์เหมาะสมกับถ้อยคำ ที่ใช้ - สถานการณ์ลำดับเรื่องต่อเนื่อง ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๑. อธิบาย ความหมายคำที่อ่าน ออกเสียง บัน	อธิบายความหมายคำที่อ่านออก เสียง บัน ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายคำที่อ่าน ออกเสียง บัน ได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายคำที่ อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๒. เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ คำ
๑๓. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี -เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการ โดย ดัดแปลงจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยค ต้องปรับปรุง บางส่วน	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น
๑๔. อธิบายความหมายอักขรนำ	อธิบายความหมายของอักขรนำ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของอักขรนำ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความหมายของอักขรนำ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
๑๕. อธิบายความหมายคำควบกล้ำ	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
๑๖. เขียนคำควบกล้ำ ร ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๑๗. เขียนคำควบกล้ำ ล ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๑๘. เขียนคำควบกล้ำ ว ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๑๙. อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
๒๐. เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๒๑. เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๒. นิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔๕-๖๖	หมายถึง ดี
คะแนน ๒๓-๔๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๒๒	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาจากดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการ
สื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานใน
การสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้
เหตุและผล (๑.๒)

๒) ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุ
เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล (๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปันปัน กวนสาวแซ่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร การพูด อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล (๑.๒) ๒) ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดย ระบุเหตุผลได้อย่าง สมเหตุสมผล (๑.๓) ด้านความรู้ (K) - บอกวิธีการหา ความหมายของคำได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องวัยปันปัน กวนสาว แซ่ มาให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วใช้คำถามเพื่อ เตรียมการอ่านภาพ สำนวความเข้าใจในการอ่าน ภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร แนวคำตอบ ผู้หญิง/ผู้ชาย/เพื่อน ๆ /โทรศัพท์/ โทรศัพท์/สุนัข เป็นต้น ครู : จากภาพคาดว่าตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น แนวคำตอบ ผู้ชายกำลังดึงคอสุนัข/สุนัขกำลังร้อง ด้วยความเจ็บป่วย ครู : จากการดูภาพ นักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นเรื่อง อะไร ลองตั้งชื่อเรื่องจากภาพ แนวคำตอบ เป็นการตอบคาดคะเน ไม่มีคำตอบที่ แน่นนอน ตอบได้อย่างอิสระ ๒. ครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูภาพ และการ คาดคะเนเรื่องจากภาพกับนักเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพจากวัยปันปัน กวนสาว แซ่ เพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำนวความเข้าใจ ในการอ่าน และการคาดคะเนเรื่องจากภาพ ๒. นักเรียนซักถามและสนทนาความรู้สึกรู้สึกจาก การดูภาพ และการทบทวนประสบการณ์ใน การอ่านของแต่ละคน	- ภาพจากเรื่อง วัยปันปัน กวนสาว แซ่	- การนำเสนอ งานเกี่ยวกับการ ค้นหา ความหมาย ของคำ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ นำเสนองาน เกี่ยวกับการ ค้นหา ความหมายของ คำ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบ ประเมินการ นำเสนองาน เกี่ยวกับการ ค้นหา ความหมายของ คำ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปันป่วน ก๊วนสาวแซ่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอก ความหมายของคำและ ข้อความได้ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่ กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”		- บทอ่าน เรื่อง วัยปันป่วน ก๊วน สาวแซ่		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนอ่านในใจและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องวัยปันป่วน ก๊วนสาวแซ่ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. ครูให้นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ความหมายและคำที่สนใจ โดยครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ แล้วสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ร่วมกับนักเรียน ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออก หรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใด ครู : หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้นความหมายของคำที่น่าสนใจควรทำอย่างไร จึงจะทำให้ผู้ฟังน่าสนใจ	๑. นักเรียนอ่านในใจและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่อง วัยปันป่วน ก๊วนสาวแซ่ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ความหมายและคำที่สนใจ แล้วสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ร่วมกับครู ๓. นักเรียนตอบคำถาม มีแนวคำตอบ เช่น - เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ - นำเสนอโดยเลือกวิธีการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การวาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อ “ข้อคิดดี ๆ จากกวนสาวแซ่” และอธิบายเหตุผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อ “ข้อคิดดี ๆ จากกวนสาวแซ่” โดยมีแนวคำตอบ เช่น - การได้ร่ำรองข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ก่อนการเผยแพร่ หรือควรศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ให้ดีก่อนการตัดสินใจ เป็นต้น	- พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน		
	๕. ครูยกตัวอย่างภาพ หรือวิธีการนำเสนอความหมายคำ ให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง	๕. นักเรียนดูยกตัวอย่างภาพ หรือวิธีการนำเสนอความหมายคำ			
	๖. ครูและนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	๖. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนแต่ละคนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. นักเรียนรับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่	๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมายหรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วยปิ่นป่วน กวนสาวแซ่ ๑
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วยปิ่นป่วน กวนสาวแซ่ ๑
- ๓) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นหาคำและความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือทำทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาคำและความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้ มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการ สื่อสารได้อย่าง หลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสาร ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือ เลียนแบบจากตัวอย่าง ตั้งแต่ ๒ วิธีการได้ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -เขียนมีรอยลบบางส่วน -รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -เขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทใน การอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่าน เสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. นิสัยรักการ อ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจใน การอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่ บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่ กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ – ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ – ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ้วยป่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ้วยป่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



หนังสือนิทานภาพและการ์ตูนชุด “ฉลาดรู้ทันสื่อดิจิทัล”

วัยป่วน กวนสาวแซ่



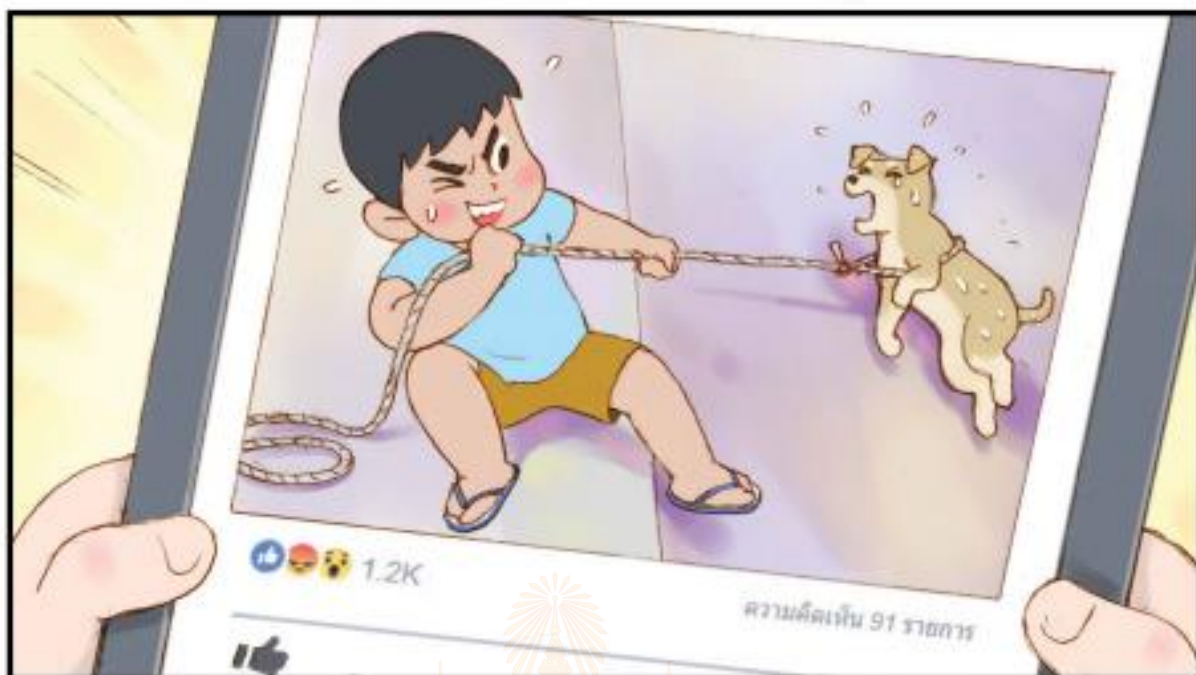
เรื่องและภาพโดย
จิรพงษ์ ศรีนคร



วัยป่วน กวนสาวแซ่







 **ทวิทย์ สมบัติ** ใครเป็นผู้ปกครอง
ช่วยอบรมลูกหลานตัวเองด้วย
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 19 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **เสี่ย สละ** ยิงเด็กอยู่แท้ๆ
ใจคอโหดเหี้ยมอำมหิต
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 81 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **เฟื่อง พู** ป่าสงสารลูกหมา
สัตว์ก็มีหัวใจไปทำมันทำไม
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:00

 **เรียกผมว่า น้าเอก** นิสัยไม่ดี!
จะแชร์ต่อให้ถึงกลุ่มคนรักสัตว์
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 40 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **ดาอินกับยายทราย** ใจร้ายจัง!
อยากให้โดนเองบ้าง จะได้รู้สึก
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 19 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **Black FAT** เกือบเด็กนิสัยก้าวร้าว
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:00
➡ 1 ข้อความตอบกลับ

 **นักท่องอวกาศ** เด็กยังทำขนาดนี้
โตมาจะขนาดไหน เพลี้ย!
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 40 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **ไบเฟิร์น** รับไม่ได้ ขอแชร์ตอนนะคะ
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:00
➡ 1 ข้อความตอบกลับ

 **เดอะแมมส์** สงสัยจะมีปม
เคยโดนหมากัดมาก่อนแน่ๆ
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 81 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **ด็อก แด็ก** อย่าให้เจอตัวนะ
จะเอาคืน
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 81 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **เจ้าแะ** ใครเป็นเพื่อน
แนะนำให้เลิกคบไปเลย
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 19 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

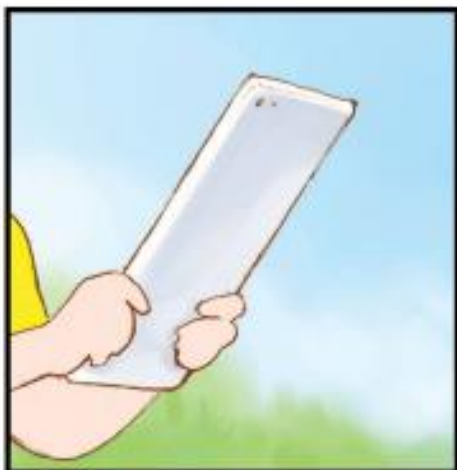
 **แซมว่ ศักดิ์** เรื่องไม่จบแค่นี้
แน่นอน
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:00



































แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยป่วน กวนสาวแซ่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาจาต มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ผังมโนทัศน์ หรือ แผนผังความคิด เป็นเทคนิคการคิด และวิธีการจดบันทึกความคิด เปรียบเสมือน การจำลองความคิดจากสมองลงสู่กระดาษ โดยออกมาในลักษณะคล้ายแผนที่ แผนที่แสดงแขนงออก เหมือนกิ่งไม้ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน ใช้ภาพ เส้น สี สัญลักษณ์ และคำสำคัญมาใช้วาด จากตรงกลาง โดยปกติจะใช้รูปวงกลมแทนมโนทัศน์หรือความคิด และเส้นลูกศรแทนลักษณะและทิศทางของ ความสัมพันธ์นั้น แล้วกระจายความคิดออกไปแทน การเขียน บันทึกด้วยตัวอักษรเรียงเป็นบรรทัดยาว ๆ ใน บางครั้งมีการใช้การเน้นและแจกแจงเนื้อความด้วยสีและการวาดรูปประกอบ

๓. สาระการเรียนรู้

๑) การอ่านเรื่องวัยป่วน กวนสาวแซ่

๒) การทำแผนผังความคิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประเภทของแผนผังความคิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อ ที่หลากหลายและเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง หรือ ท่าทางได้อย่าง เหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔) ด้านความรู้ (K) - บอกประเภทของ แผนผังความคิดได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิด จากเรื่องที่อ่านได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเรื่อง “วัยปันปน กวนสาว แซร์” มาหาคำทับศัพท์ และตั้งคำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเรื่อง “วัยปันปน กวนสาวแซร์” มีคำทับ ศัพท์อะไรบ้าง (ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบน กระดานดำ) แนวคำตอบ เช่น คอมเมนต์ แซร์ โลกโซเชียล ชาว เน็ต ดิจิทัล คลิป โพสต์ ครู : คำทับศัพท์ที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นการใช้ในการ สื่อสารปัจจุบัน ครู : โลกโซเชียลคืออะไร ยกตัวอย่างประกอบ แนวคำตอบ โลกโซเชียล หรือ สื่อสังคม (social media) หมายถึง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นสื่อกลาง ที่ให้บุคคลทั่วไปมีส่วนร่วมสร้างและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ อินสตราแกรม ทวิตเตอร์ วิกีพีเดีย เป็นต้น ครู : นักเรียนเคยใช้โลกโซเชียลแบบใดบ้าง อย่างไร ครู : นักเรียนเคยอ่านข่าวสารต่าง ๆ จากโลก โซเชียลนั้นหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนนำเรื่อง “วัยปันปน กวนสาวแซร์” มา หาคำทับศัพท์ และตอบคำถามจากประสบการณ์ เดิมและความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลประกอบ	- ภาพจาก เรื่อง วัยปัน กวนสาวแซร์ - บทอ่าน เรื่อง วัย ปันปน กวน สาวแซร์	- การเขียน แผนผัง ความคิด วิเคราะห์ข้อดี และข้อเสีย ของโลกโซ เซเชียล	วิธีวัด ๑. ตรวจแผนผัง ความคิด วิเคราะห์ข้อดี และข้อเสียของ โลกโซเชียล ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียน แผนผังความคิด ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นักเรียนเชื่อสิ่งที่อ่านหรือเห็นบนโลกโซเชียล เหล่านั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูให้ข้อคิดการคิดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงก่อนที่จะ ตัดสินใจเชื่อข่าวจากโลกโซเชียลนั้นหรือไม่ แล้ว เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน		- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แผนผัง ความคิด		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนวิธีการเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน และตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนจะสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ จาก การอ่าน ให้กระชับเข้าใจง่าย และเรียบเรียงความ คิดของนักเรียน ให้เป็นระเบียบควรทำอย่างไร แนวคำตอบ ใช้แผนผังความคิดเพื่อสรุปความรู้ ๒. ครูอธิบายวิธีการเขียน แผนผังความคิด ๓. ครูตั้งคำถามตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ นักเรียน สามารถทำแผนผังความคิดในหัวข้อใดได้บ้าง เพราะ เหตุใด	๑. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับ การเขียนสรุปความรู้ ที่เคยเรียนเมื่อเทอมที่แล้ว ๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง แผนผังความคิดจาก การอธิบายและอ่านใบความรู้เพิ่มเติม ๓. นักเรียนตอบคำถามโดยแสดงผลประกอบ และทบทวนความเข้าใจเรื่องที่อ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวคำตอบ เช่น ตัวละครจากเรื่อง ข้อดีข้อเสียของ โลกโซเซียล ครู : นักเรียนคิดว่าจากเรื่องวัยปันปน กวนสาวแซ่ โลกโซเซียลมีข้อดีและข้อเสียอย่างไร แนวคำตอบ ข้อดี (เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว/ประหยัด ค่าใช้จ่าย/สร้างรายได้ให้กับผู้ใช้งาน/ทำให้ติดต่อกัน ง่ายได้ง่ายขึ้น เป็นต้น) - ข้อเสีย (หลงลึกข้อมูลส่วนตัวมากเกินไป/โดน หลอกได้ง่าย/โดนละเมิดลิขสิทธิ์ต่าง ๆ ได้ง่าย/ทำให้ หมกมุ่นจนเกินเหตุ) ๔. ครูให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมพร้อมแสดง ความรู้สึกในการอ่าน ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ แสดงความคิดอย่างมีเหตุผล	๕. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม พร้อมแสดงความรู้สึก ในการอ่าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายและทบทวนการเขียนแผนผังความคิด แล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำแผนผังความคิด เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ในหัวข้อ “ข้อดีและข้อเสีย ของโลกโซเซียล”	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำแผนผังความคิด เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ในหัวข้อ “ข้อดีและ ข้อเสียของโลกโซเซียล”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน และช่วย แนะนำในกรณีที่พบว่านักเรียนอาจยังไม่เข้าใจ หรือ แนะนำเพิ่มเติมให้การเขียนแผนผังความคิด ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๔. ครูกล่าวให้กำลังใจและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เกี่ยวกับการทำแผนผังความคิดของนักเรียน	๒. นักเรียนซักถามขอคำแนะนำเพิ่มเติมกับครู ใน ระหว่างการทำงาน ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๔. เพื่อนนักเรียนร่วมให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการ ทำแผนผังความคิดของนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปโดยใช้แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของแผนผังความคิด ๒. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้โลกโซเชียลในทางที่ดี และไม่ดีในสังคมไทยและครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้โลกโซเชียล	๑. นักเรียนระดมความคิดสรุปโดยใช้แผนผัง ความคิด เรื่อง ประโยชน์ของแผนผังความคิด ๒. นักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการใช้โซเชียลในทางที่ดี และไม่ดีใน สังคมไทยและครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการใช้โซเชียล			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วยป่นปวน กวนสาวแซ่ ๑
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แผนผังความคิด
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วยป่นปวน กวนสาวแซ่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนแผนผังความคิดแสดงข้อดีและข้อเสียจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประเภทของแผนผังความคิด	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การเขียนแผนผังความคิด	- แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือทำทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หลักการเขียน แผนผังความคิด	- เนื้อหาครบถ้วนจัดกลุ่มได้เข้าใจง่าย - ใช้คำกระชับได้ใจความ เข้าใจง่าย - มีภาพ/เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ออกแบบได้แปลกใหม่สอดคล้องกับเนื้อหา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ความคิด สร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบใช้สีสันหลากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

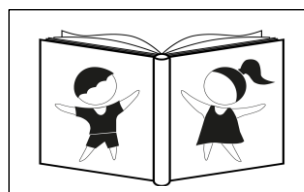
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แผนผังความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยป่วน กวนสาวแซ่ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนแผนผังความคิด

การเขียนแผนผังภาพความคิด คือ การถ่ายทอดความคิดจากสมองลงบนกระดาษแผ่นเดียว โดยให้เขียนประเด็นหลักไว้ตรงกลาง เขียนประเด็นรองล้อมรอบประเด็นหลัก ประเด็นย่อยล้อมรอบของประเด็นรอง แยกออกมาโดยการใส่ภาพ สี เส้น และการโยงใย ให้มีเนื้อหาเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน แต่ละประเด็นจะเป็นคำสำคัญสั้น ๆ ที่มีความหมายชัดเจน

ขั้นตอนการสร้างแผนผังภาพความคิด

๑. เขียนประเด็นหลักตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ
๒. เขียนประเด็นรองที่สัมพันธ์ประเด็นหลักไปรอบ ๆ
๓. เขียนประเด็นย่อยที่สัมพันธ์ประเด็นรองแตกออกไปรอบ ๆ เรื่อย ๆ
๔. มีการใช้เส้น สี ภาพหรือสัญลักษณ์ ประกอบตกแต่งเพื่อสื่อความหมายเป็นตัวแทนความคิดให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๕. เขียนคำสำคัญ (Key word) บนเส้นและเส้นต้องเชื่อมโยงกันแตกความคิดของหัวเรื่องสำคัญแต่ละเรื่องในข้อ ๓ ออกเป็นกิ่ง ๆ หลายกิ่ง โดยเขียนคำหรือวลีบนเส้นที่แตกออกไป
๖. ไม่มีการตีกรอบ ให้คิดได้ตามอิสระมากที่สุด
๗. กระดาษที่ใช้ไม่มีเส้น หรือมีลาย ตกแต่ง Mind Mapping ที่เขียนด้วยความสนุกสนานตามใจชอบ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรักการเขียนช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของการเขียนข้อคิดได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิด เขียนสรุปวิธีการ เพื่อการแก้ปัญหาอย่าง ง่าย ๆ โดยดัดแปลงมา จากเรื่องที่อ่าน เพื่อ สนับสนุนความคิดของ ตนเอง (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ การเขียนข้อคิดได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : จากเรื่องนักเรียนชอบเหตุการณ์ตอนใดมากที่สุด เพราะอะไร แนวคำตอบ สามารถตอบตามเหตุผลของแต่ละคน ครู : ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของกวนสาวแซ่ จะทำ อย่างไรเมื่ออ่านข่าวจากโซเชียล เพราะอะไร แนวคำตอบ ควรอ่านข่าวอย่างมีสติ ตรวจสอบว่า ข่าวจากโซเชียลนั้นน่าเชื่อถือหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ครู : จากเรื่องนี้เราเรียนรู้ในเรื่องใดบ้าง และจะนำ ข้อคิดอะไรไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ใน เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ และตอบคำถาม ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากคำถามอย่างมี เหตุผล	- ภาพจาก เรื่อง วัยปัน กวนสาวแซ่	- การเขียน ข้อคิดจาก เรื่อง วัยปัน กวนสาวแซ่	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ เขียนข้อคิดจาก เรื่อง วัยปัน กวนสาวแซ่ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียนข้อคิด จากเรื่อง วัย ปันปน กวนสาว แซ่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : เหตุการณ์ในตอนต้นเรื่องคืออะไร แนวคำตอบ มีการแซ่ภาพปองทารุณสุนัข ครู : ทำไมกวนสาวแซ่จึงไม่ชอบปอง	๑. นักเรียนทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง วัย ปันปน กวนสาวแซ่ และตอบคำถาม	- บทอ่าน เรื่อง วัย ปันปน กวน สาวแซ่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แนวคำตอบ เพราะเชื่อในข่าวที่แซ่ ครู : เหตุการณ์ในตอนจบเรื่องเป็นอย่างไร แนวคำตอบ ป้อนไปช่วยชีวิตสุนัขและได้รับการยกย่องชมเชย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ ๔. ครูกล่าวชื่นชมที่นักเรียนร่วมมือในการคิดวิเคราะห์ และตอบคำถาม	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน ๓. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การหาข้อคิดจากการอ่าน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านและเขียนข้อคิดจากนิทานเรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๒. ขณะนักเรียนช่วยกันเขียนข้อคิดจากการอ่าน ครูสังเกตการณ์ทำงานและช่วยแนะนำวิธีการเขียนสรุปข้อคิดกับนักเรียน หรือให้นักเรียนอ่านข้อคิดให้ฟังเพื่อแนะนำการเขียนให้ตรงประเด็น ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่	๑. นักเรียนจับคู่อ่านและเขียนข้อคิดจากเรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๒. นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องวัยปันปน กวนสาวแซ่				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปความรู้และหลักการเขียนข้อคิดกับนักเรียน ดังนี้ - เราสามารถนำข้อคิดจากเรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ในเรื่องใดบ้าง และจะนำมาใช้อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนเขียนข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคน ว่า “วันนี้ได้ข้อคิดจากการอ่านมาใช้ คือ”	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้และหลักการเขียนข้อคิด โดยมีแนวคำตอบ เช่น - การใช้สื่อสังคมออนไลน์ของตัวเองในชีวิตประจำวัน เพื่อไม่ให้โดนหลอกได้ ๒. นักเรียนเขียนข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคน ว่า “วันนี้ได้ข้อคิดจากการอ่านมาใช้ คือ”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วยป่นปวน กวนสาวแซ่
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง วยป่นปวน กวนสาวแซ่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนข้อคิด	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การเขียนข้อคิดจากการอ่าน	- แบบประเมินการเขียนข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)	- การเขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด โดยใช้กิจกรรมการเขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนข้อคิดจาก การอ่าน	-เขียนข้อคิดได้ตรงประเด็น สำคัญและถูกต้องตามเรื่องที่ อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัดและ สละสลวย -ข้อคิดเป็นประโยชน์และ ปฏิบัติได้จริง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจาก อ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่าได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยป่วน กวนสาวแซ่ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนข้อคิดจากการอ่าน

การหาข้อคิดจากการอ่าน

การหาข้อคิด คือ การหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี เป็นต้น

หลักการหาข้อคิด

๑. ควรอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๒. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
๓. จับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญ
๔. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปันปัน กวนสาวแซ่ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากเรื่อง วัยปันปัน กวนสาวแซ่

ร่างเขียนสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากเรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่

ร่างเขียนสรุปความรู้

แนวคำตอบ

๑. ก๊วนสาวแซ่อ่านข้อความในเฟซบุ๊ก
๒. ก๊วนสาวแซ่เห็นเด็กในข่าวเป็นเด็กในซอยที่กำลังทำร้ายสัตว์
๓. ผู้เขียนต้องการนำเสนอการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ในสื่อต่าง ๆ ให้ดีก่อน
ตัดสินใจแซ่เรื่องราวออกไปสู่สาธารณะ

แนวคำตอบ

๑. การสื่อสารสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย เราควรคิดไตร่ตรอง และ
ศึกษาข้อมูลให้ดีกว่าก่อนที่จะตัดสินใจเชื่อ หรือเผยแพร่ออกไป
๒. การอ่านข้อมูลจากสื่อออนไลน์ควรหาแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ พร้อมเขียนเหตุผลประกอบ



ถ้านักเรียนเป็นป๋อง แล้วคนอื่นเข้าใจผิดว่าเราทำร้ายสัตว์ทั้ง ๆ ที่เราไม่ได้ทำ นักเรียนจะแก้ปัญหายังไง

แนวคำตอบ (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๑. อธิบายให้เข้าใจ โดยเล่าสถานการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟังอย่างละเอียด เพราะคนอื่นอาจจะไม่ได้ฟังจากเราโดยตรง อาจทำให้เข้าใจผิด
๒. นำไปหาบุคคลอื่นที่อยู่ในเหตุการณ์เพื่อช่วยเป็นพยาน เพราะถ้าเรามีพยานอยู่ด้วยว่าเราไม่ได้ทำจริง ๆ ก็สามารถเปลี่ยนความคิดของผู้อื่นได้
๓. หากล้อมวงจรรีบบริเวณนั้น เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน
๔. อื่น ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิง
เหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยง
ความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ถามปั๊บ ตอบปั๊บ” โดยมีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้ - ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม - นักเรียนในกลุ่มตอบคำถามทันที ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงตั้งคำถามเป็นทักษะเบื้องต้นที่เราต้องจับประเด็นสำคัญของคำถามให้ได้อย่างรวดเร็ว และตอบให้ตรงประเด็นมากที่สุด ซึ่งต้องอาศัยระยะเวลาในการฝึกฝน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ถามปั๊บ ตอบปั๊บ” โดยมีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้ - ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม - นักเรียนในกลุ่มตอบคำถามทันที	- เกมถามปั๊บ ตอบปั๊บ	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	วิธีวัด ๑. ประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นิทานนี้มีคำถาม” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง - เมื่อเล่านิทานเสร็จครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ - ครูให้นักเรียนฝึกพูดตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๓. ครูสอดแทรกมารยาทในการฟัง และการพูดเพิ่มเติม ๔. ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงเสริมในการทำงาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นิทานนี้มีคำถาม” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนฟังครูเล่านิทาน - เมื่อฟังนิทานเสร็จนักเรียนตอบ - นักเรียนฝึกพูดตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาตอบไปว่องไวด้วยเหตุผล” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ฟังนิทานจากครู - นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเชิงเหตุผล - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำถามที่ได้ - นักเรียนในห้องช่วยกันตอบคำถามนั้นเชิงเหตุผล ๒. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และให้คำแนะนำในการทำงาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาตอบไปว่องไวด้วยเหตุผล” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ฟังนิทานจากครู - นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเชิงเหตุผล - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำถามที่ได้ - นักเรียนในห้องช่วยกันตอบคำถามนั้นเชิงเหตุผล ๒. นักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยทำเป็นแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยทำเป็นแผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วยป่นปวน กวนสาวแซร์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การเขียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)	- การคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด โดยใช้กิจกรรมการคิดวิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้ครบถ้วนและ ตรงประเด็นสำคัญของเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ อย่างถูกต้องและตรง ประเด็นสำคัญของเรื่อง เป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้เป็นส่วนน้อย และไม่ตรงประเด็นสำคัญ ของเรื่อง
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการ เขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน - ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่าได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือมีข้อสงสัย
๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้
 - ๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
 - ๒) มีกี่เหตุการณ์
 - ๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”
 - ๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร
 - ๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลายแนวคิด
๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

คำสำคัญที่นำมาใช้ในการถาม/ตอบเชิงเหตุผล

๑. **ทำไม** ตัวอย่าง **ทำไม**เต่าจึงมีกระดอง
๒. **อะไร** ตัวอย่าง เต่ามีความต้องการ**อะไร** จึงขอร้องให้นกกระสาช่วย
๓. **เพราะเหตุใด** ตัวอย่าง **เพราะเหตุใด**นกกระสาจึงยอมช่วยเต่า
๔. **อย่างไร** ตัวอย่าง ผลสุดท้ายเรื่องเป็น**อย่างไร**

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
 เรื่อง ้วยปั่นป่วน กวนสาวแซ่

๑. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๒. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๓. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๔. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๕. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
 เรื่อง ้วยปั่นป่วน กวนสาวแซ่

๑. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๒. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๓. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๔. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๕. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง กิริยาวาจาตี มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว
ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี
ความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านออกเสียง

๓.๒ การทำแผนผังความคิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการทำแผนผังความคิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด การเขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่อง
ที่อ่าน (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาตี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด การเขียน แผนผังความคิดแสดง การวิเคราะห์ พฤติกรรมตัวละครจาก เรื่องที่อ่าน (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการทำ แผนผังความคิดได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิด จากเรื่องที่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ปริศนาคำทาย ให้นักเรียนได้ทาย โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนาคำทาย - นักเรียนทายปริศนาภาพของแผนภาพความคิด ประเภทต่าง ๆ แล้วตอบให้ได้ว่า เป็นแผนภาพ ประเภทใด - นักเรียนกลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้องที่สุด เป็นผู้ ชนะ ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในความตั้งใจร่วมกิจกรรม	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ปริศนาคำทาย ให้ โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนาคำทาย - นักเรียนทายปริศนาภาพของแผนภาพความคิด ประเภทต่าง ๆ แล้วตอบให้ได้ว่า เป็นแผนภาพ ประเภทใด - นักเรียนกลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้องที่สุด เป็นผู้ ชนะ	- เกมปริศนา คำทาย	- การทำ แผนผัง ความคิด	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการทำ แผนผัง ความคิด เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำแผนผัง ความคิด เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การเขียน แผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านในใจเรื่อง ปุพฺพไฟเราะ แล้ว ตั้งคำถามเพื่อสำรวจการอ่านและความเข้าใจ เรื่อง ดังนี้ ครู : จากภาพปกตัวละครกำลังทำอะไร แนวคำตอบ หมูป่า สิงโต ช้าง นกกระจอกเทศ เม่น กำลังมองดูปู ครู : ปูมีนิสัยอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การเขียนแผนผัง ความคิด ๒. นักเรียนจับคู่อ่านในใจเรื่อง ปุพฺพไฟเราะ แล้ว ตั้งคำถามเพื่อสำรวจการอ่านและความเข้าใจเรื่อง	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แผนผัง ความคิด - บทอ่าน เรื่อง ปุพฺพ ไฟเราะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แนวคำตอบ ชี้ไม่โท พุดไม่เพรา ครู : สัตว์ต่าง ๆ มีวิธีจะสอนปูอย่างไร แนวคำตอบ จะช่วยปูต่อเมื่อปูพุดจาไฟเราะ ครู : นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดของปูที่ไม่ควรเอาแบบอย่าง แนวคำตอบ ชี้ไม่โท พุดหยาบคาย ครู : ปูขึ้นมาจากหลุมได้อย่างไร แนวคำตอบ พวกสัตว์ค้อย ๆ ช่วยกันเทน้ำลงในหลุมจนน้ำเต็ม ให้ปูได้ขึ้นมา ครู : ข้อคิดจากเรื่องคืออะไร แนวคำตอบ การพุดจาไฟเราะทำให้มีคนรักและอยากช่วยเหลือ ครู : จากการอ่านเรื่องปูพุดไฟเราะ นักเรียนคิดว่าสามารถทำแผนผังความคิดในหัวข้อใดได้บ้าง แนวคำตอบ มีหลายคำคอบ เช่น แผนผังความคิด คำศัพท์ แผนผังความคิดลำดับเหตุการณ์ แผนผังความคิดจัดหมวดหมู่สัตว์ ฯลฯ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ปุพฺพไฟเราะ	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ปุพฺพไฟเราะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาตี มีมารยาท รหัสวิชา ทด๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ขณะนักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิดจากการอ่าน ครูสังเกตการณ์ทำงานและช่วยแนะนำวิธีการเขียนกับนักเรียน เพื่อเขียนแผนผังความคิดให้ตรงประเด็น ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และให้คำแนะนำในการทำงาน	๒. ขณะนักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิดจากการอ่าน สามารถซักถามขอคำแนะนำวิธีการเขียนแผนผังความคิดให้ตรงประเด็น ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. เพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และให้คำแนะนำในการทำงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ควรหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวละครในเรื่องปุพฺพไฟเราะ - นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ แล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่ควรทำประจำวันลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคนว่า “วันนี้ฉันจะทำดี.....” ๓. ครูให้กำลังใจและกระตุ้นให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ควรหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวละครในเรื่องปุพฺพไฟเราะ - นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ แล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่ควรทำประจำวันลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคนว่า “วันนี้ฉันจะทำดี.....”	- สมุดบันทึกประจำวัน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการทำแผนผังความคิด	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การเขียนตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิง เหตุผล	- แบบประเมินการตั้ง คำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด การเขียนแผนผังความคิดแสดง การวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละคร จากเรื่องที่อ่าน (๒.๒)	- การคิด วิเคราะห์การ เขียนแผนผังความคิด แสดงการวิเคราะห์ พฤติกรรมตัวละครจาก เรื่องที่อ่าน	- แบบประเมิน สมรรถนะด้านการคิด โดยใช้กิจกรรมการคิด การเขียนแผนผัง ความคิดแสดงการ วิเคราะห์พฤติกรรมตัว ละครจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การทำแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หลักการเขียน แผนผังความคิด	- เนื้อหาครบถ้วนจัดกลุ่มได้เข้าใจง่าย - ใช้คำกระชับได้ใจความ เข้าใจง่าย - มีภาพ/เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ออกแบบได้แปลกใหม่สอดคล้องกับ เนื้อหา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ความคิด สร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบ ใช้สีสันทากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

บรรดาสัตว์ทั้งหลายกำลังมุงดูอะไรกัน มีปูตัวหนึ่งตกลงไปในหลุม ไม่สามารถขึ้นมาได้ “เฮ้ย ใครช่วยฉันหน่อยซิ ยืนดูอยู่ได้” ปูตะโกนขึ้นมา ลุงสิงโตถามว่า “เจ้าซื้ออะไรละ เดี๋ยวจะหาทางช่วยนะ” “ซื้ออะไรไม่สำคัญ เร็ว ๆ หายใจไม่ออกแล้ว” ปูตะคอกใส่ลุงสิงโต บรรดาสัตว์ทั้งหลาย ไม่อยากช่วยปูเพราะปูไม่ไฟเราะ

หมูป่าเดินมามองลงไปดูที่ในหลุม แล้วถามว่า “ตกลงไปนานหรือยัง รู้สึกหิวบ้างมั๊ย” ปูตะโกนว่า “ถามอยู่ได้รับ ๆ ช่วยซิไว้ย คอยดูนะขึ้นไปได้จะจัดการพวกเจ้าให้หมด” หมูป่ารู้สึกว่าปูต้องได้รับการสั่งสอน จึงปรึกษากับบรรดาสัตว์ว่า เราต้องสอนให้ปูดูजाให้ไฟเราะ ก่อนขึ้นจากหลุม “ปู ฉันมีวิธีที่จะพาเจ้าขึ้นมาแล้ว แต่มีข้อแม้ว่าจะต้องดูजाให้ไฟเราะ เจ้าจะตกลงมั๊ย” หมูป่าบอกปู “ไม่ต้องมาพูดมาก รีบช่วยฉันเดี๋ยวนี้เร็ว ๆ” บรรดาสัตว์แกล้งทำเป็นไม่ได้ยิน เจ้าปูได้แต่ตะโกนด่าเสียงลั่น ก็ไม่มีใครสนใจ พระอาทิตย์เริ่มจะตกแล้ว

เจ้าปูนั่งคิด “ถ้าเราพูดกับเพื่อนดี ๆ เขาน่าจะช่วยเรานะ” ปูเริ่มคิดได้ “ลุงครับช่วยปูหน่อยครับ” ปูพูดอ่อนวอน สัตว์ทั้งหลายได้ยินต่างดีใจ “พวกเราจะค่อย ๆ เหน้าลงไปในหลุมนะ ถ้าน้ำเริ่มเต็มเจ้าปูจะได้ไ้ขึ้นมาได้” หมูป่าบอก “ครับ” ปูตอบ

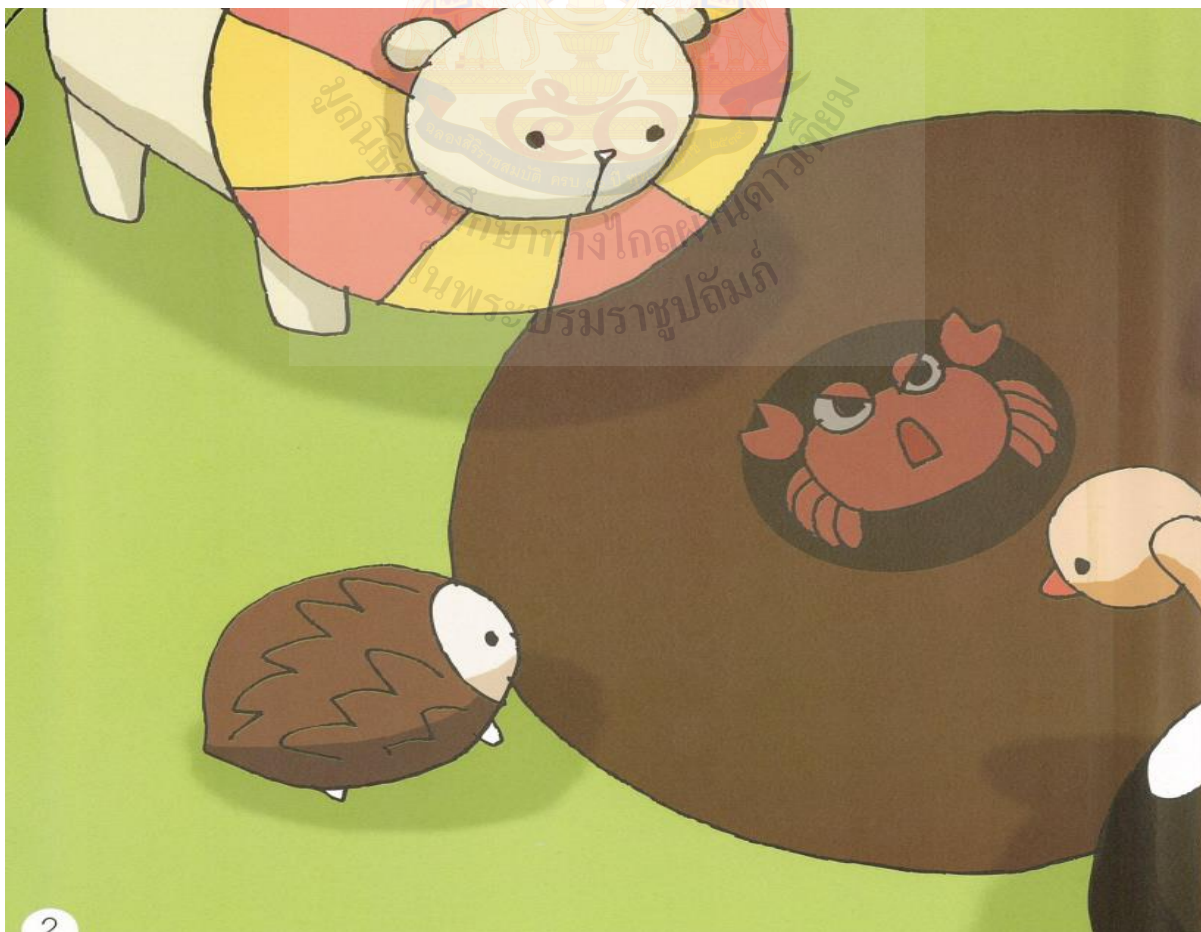
บรรดาสัตว์ไปตักน้ำมาเททีละถัง แต่ไม่ทันใจเจ้าปูมันจึงตะโกนต่อว่า “เร็วซิไว้ย ชักช้าอยู่นั่นแหละ” สัตว์ทั้งหลายพอได้ยิน จึงเลิกตักน้ำพากันกลับบ้าน ปล่อยปูทิ้งไว้ในหลุม

เช้าวันรุ่งขึ้น หมูป่าและเพื่อนสัตว์กลับไปดูปูที่หลุม เมื่อปูเห็นเพื่อน ๆ ดีใจมากพูดว่า “ลุง ๆ เพื่อน ๆ ครับช่วยฉันด้วย ต่อไปฉันจะปรับปรุงตัวใหม่ จะดูजाให้ไฟเราะครับ” “เออละ ถ้ารับปากว่าจะดูजाดี พวกเราก็คะช่วย” ลุงสิงโตพูด บรรดาสัตว์ต่างช่วยกันตักน้ำเทลงหลุม

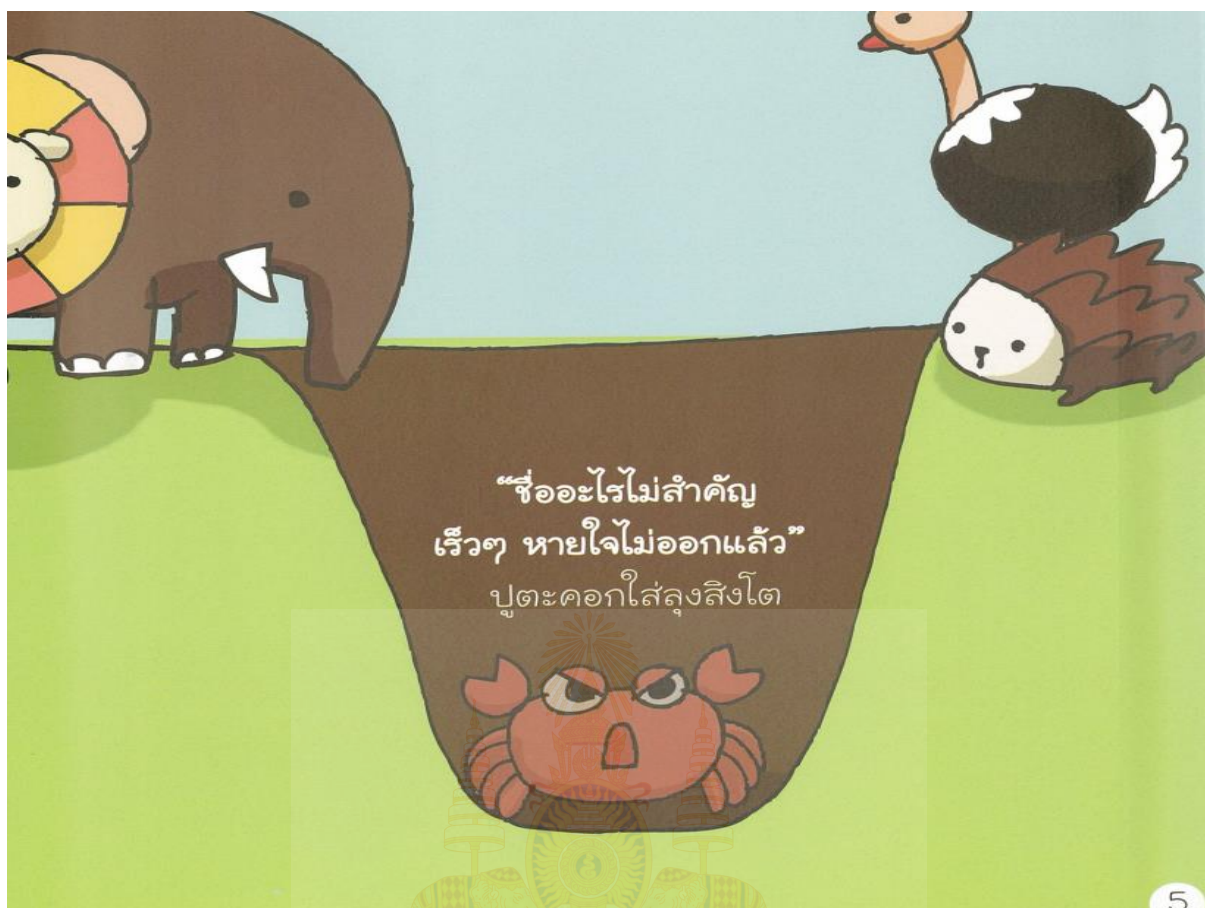
เจ้าปูจะพูดว่า “ขอบคุณครับ” ทุกครั้งเมื่อเหน้าลงมา ในที่สุดน้ำเต็มหลุม เจ้าปูสามารถออกมาจากหลุมได้ “ขอบคุณทุกท่านที่ช่วยเหลือผมครับ” หมูป่าสอนว่า “เวลาพูดกับผู้อื่นขอให้พูดให้ไฟเราะ จะทำให้ใคร ๆ รักและอยากช่วยเหลือ พุดจามีหางเสียง ค่ะ ครับ ไม่ตะโกนด่าทอหรือตะคอก ต่อไปถ้าเจ้าปรับปรุงตัวใหม่ ใคร ๆ ก็เอ็นดูเจ้า” “ครับ ขอบคุณทุกท่านครับ” บรรดาสัตว์ทั้งหลายต่างดีใจ ที่เจ้าปูเป็นเด็กดี

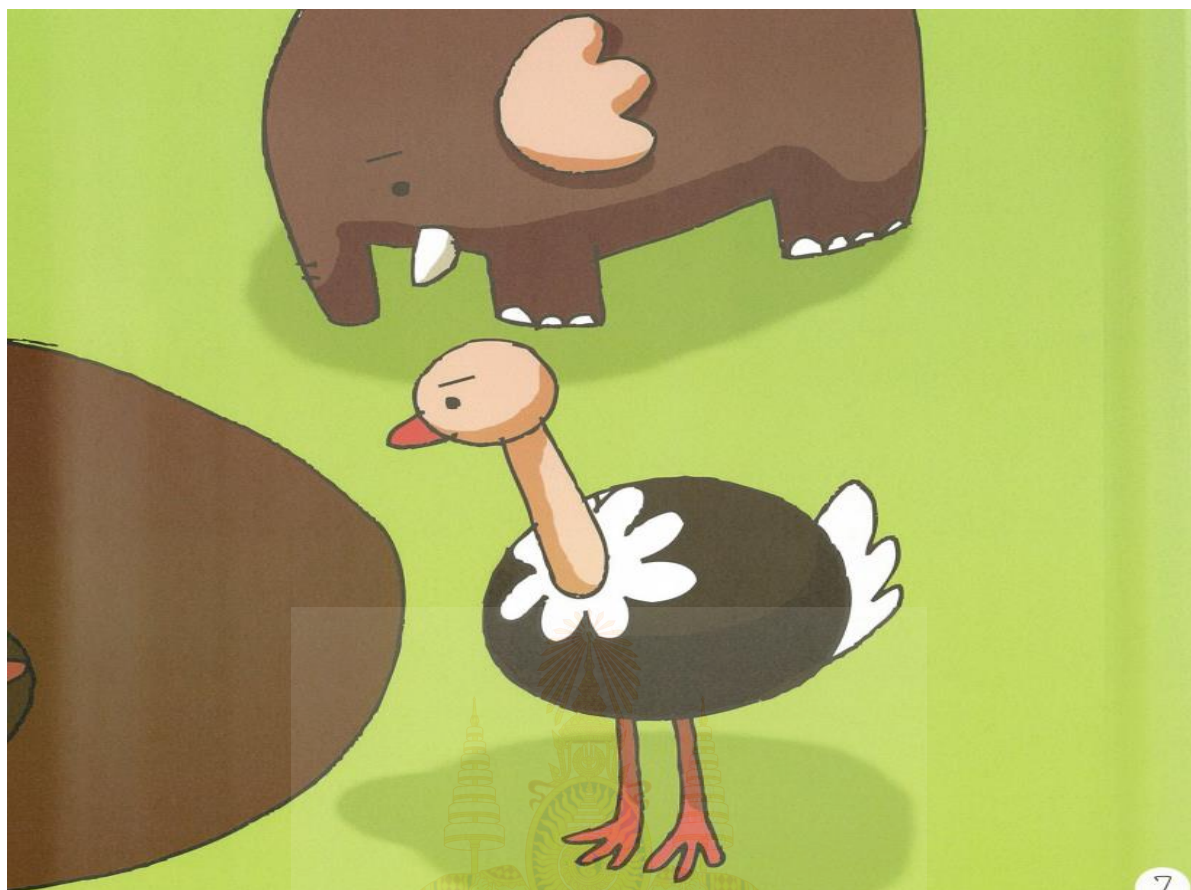
บทอ่าน เรื่อง ปูพุดไฟเราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปูพุดไฟเราะ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓









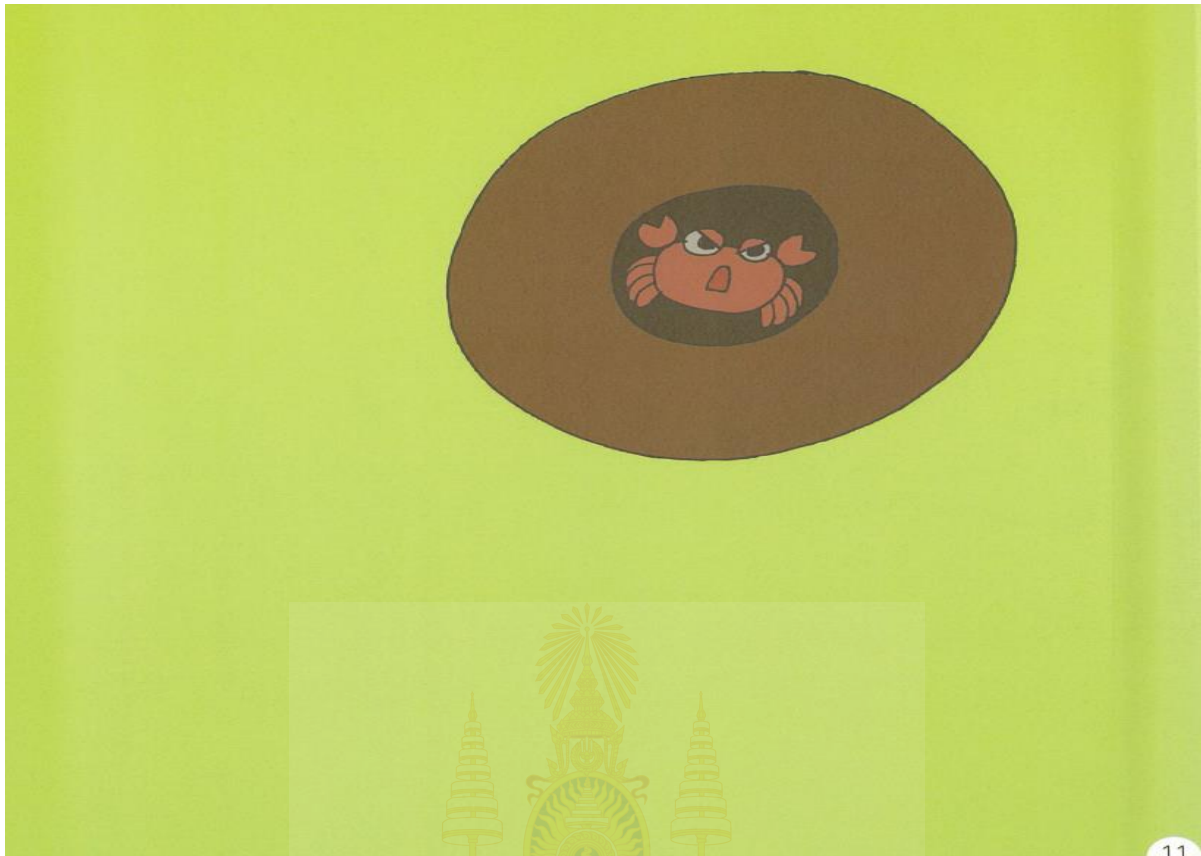


7

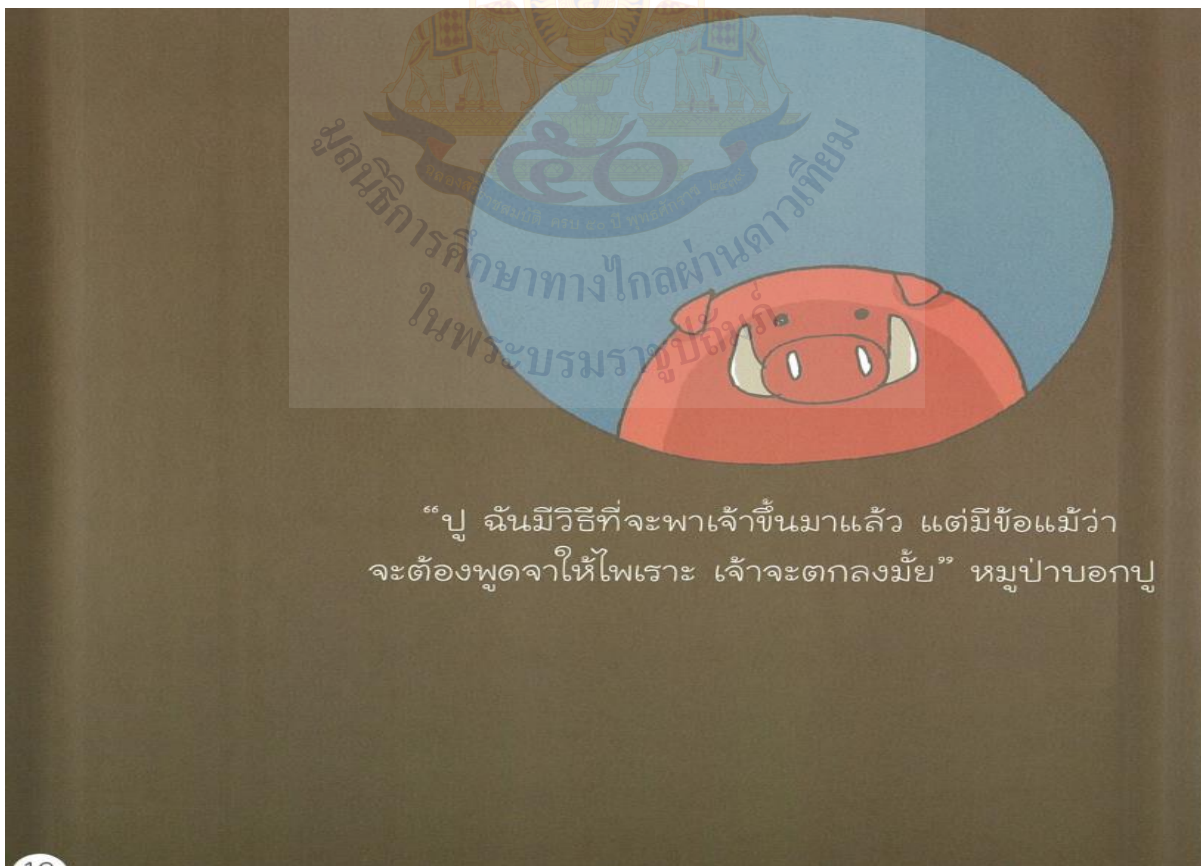


หมูป่า เดินมา มองลงไปดูที่อยู่ในหลุม แล้วถามว่า
“ตกลงไปนานหรือยัง รู้สึกหิวบ้างมั๊ย”





11

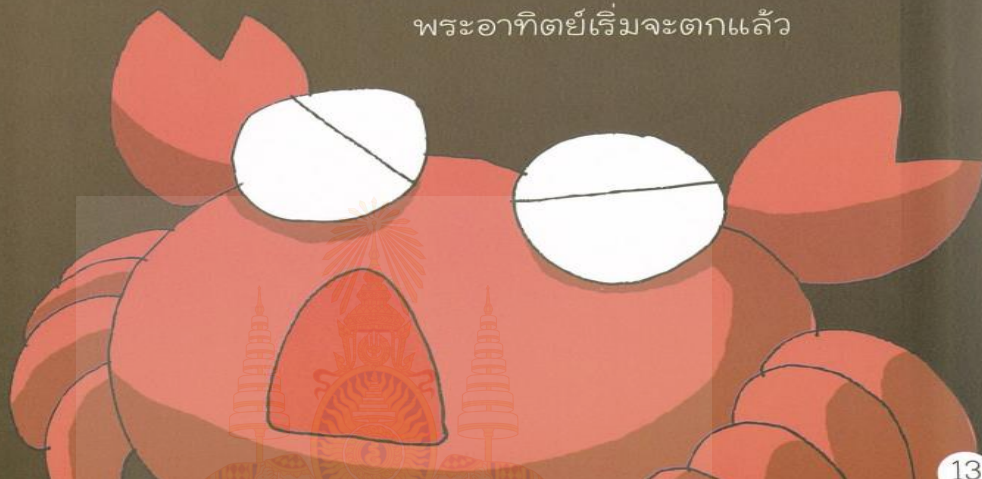


“ปู่ ฉันมีวิธีที่จะพาเจ้าขึ้นมาแล้ว แต่มีข้อแม้ว่า
จะต้องพูดจาให้ไพเราะ เจ้าจะตกลงมั้ย” หมูป่าบอกปู่

12

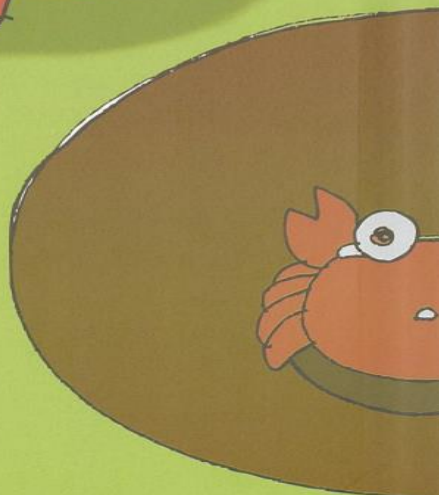
“ไม่ต้องมาพูดมาก รีบช่วยฉันเดี๋ยวนี้ เร็วๆ”

บรรดาลสัตว์ กำลังทำเป็นไม่ได้ยิน
เจ้าปูได้แต่ตะโกนด่าเสียงลั่น ก็ไม่มีใครสนใจ
พระอาทิตย์เริ่มจะตกแล้ว



13

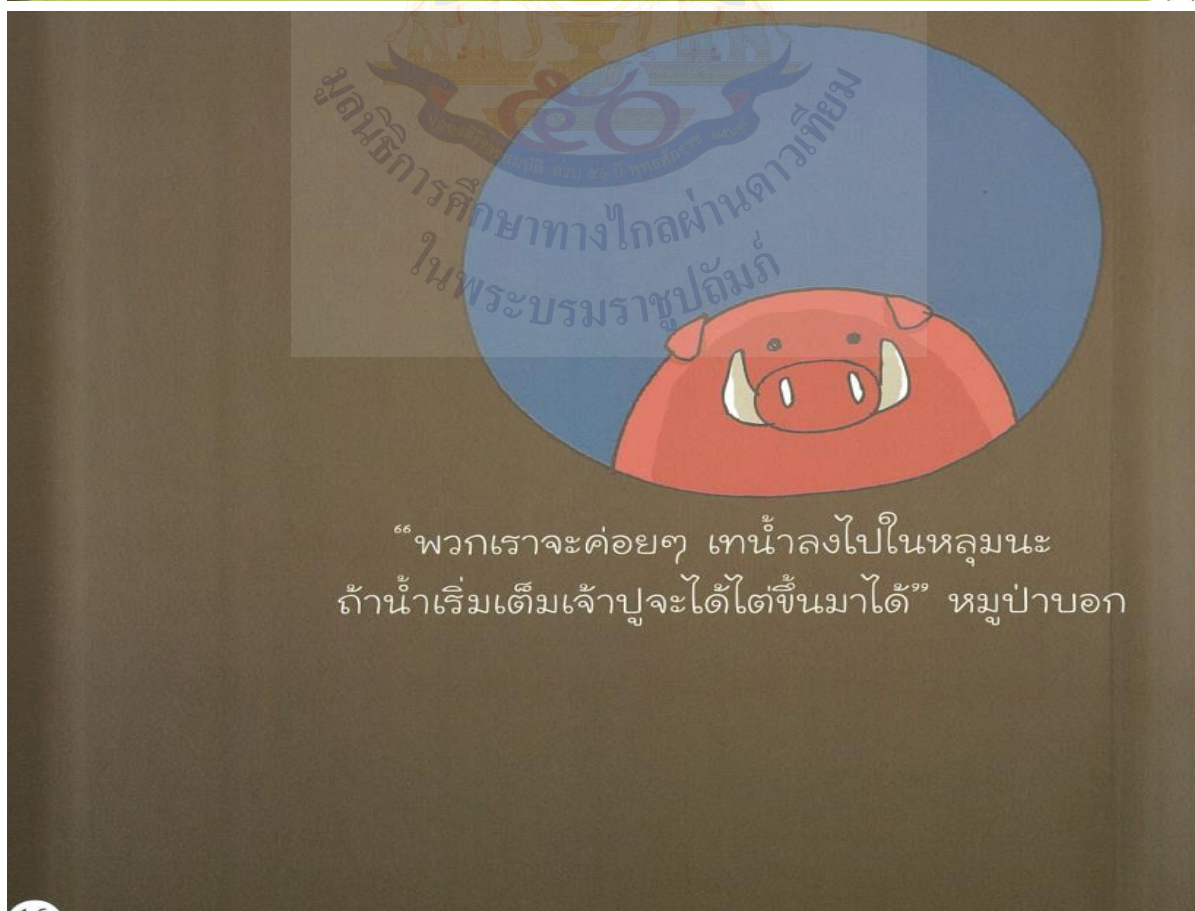
เจ้าปู นั่งคิด “ถ้าเราพูดกับเพื่อนดีๆ
เขาน่าจะช่วยเรานะ” ปูเริ่มคิดได้



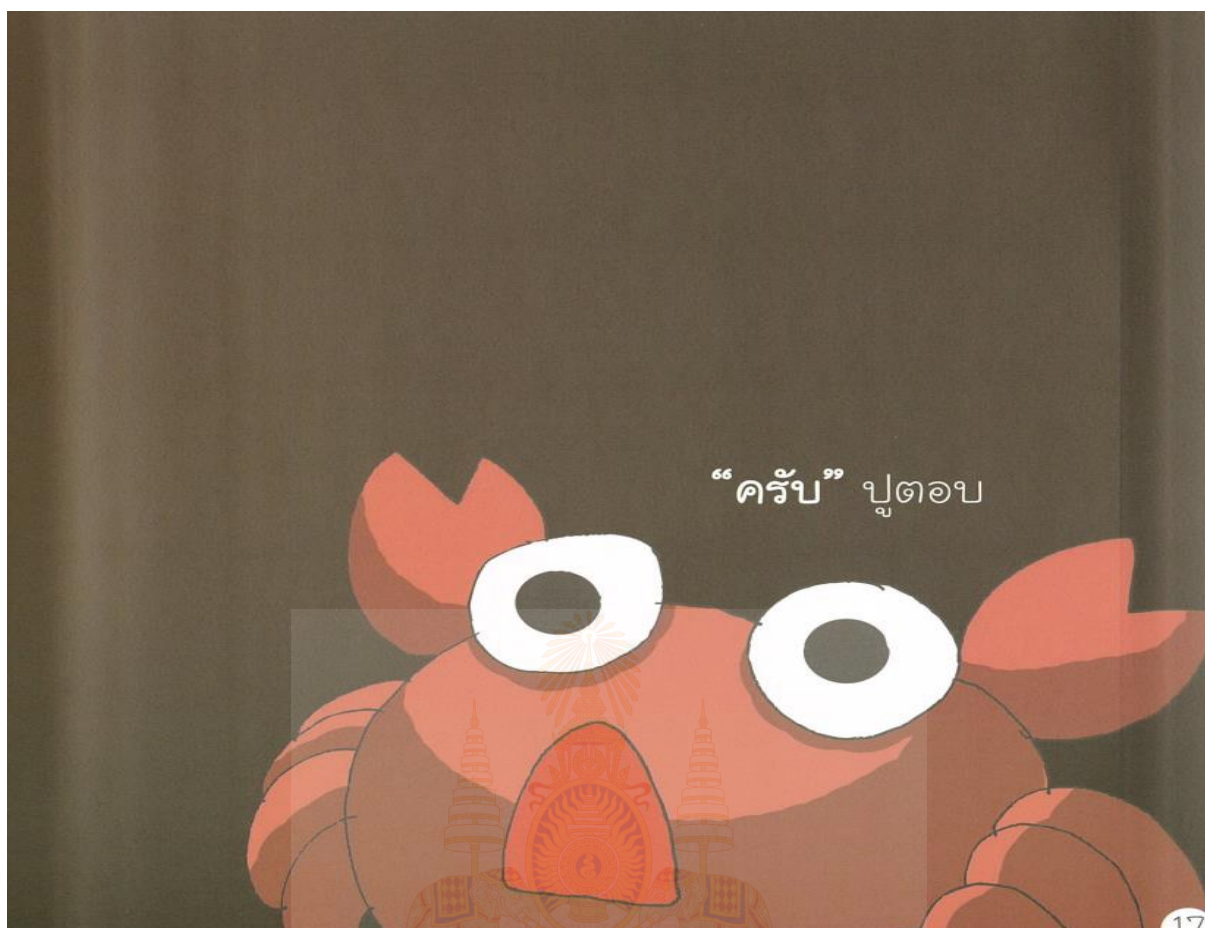
14



15



16





19



20



21



22

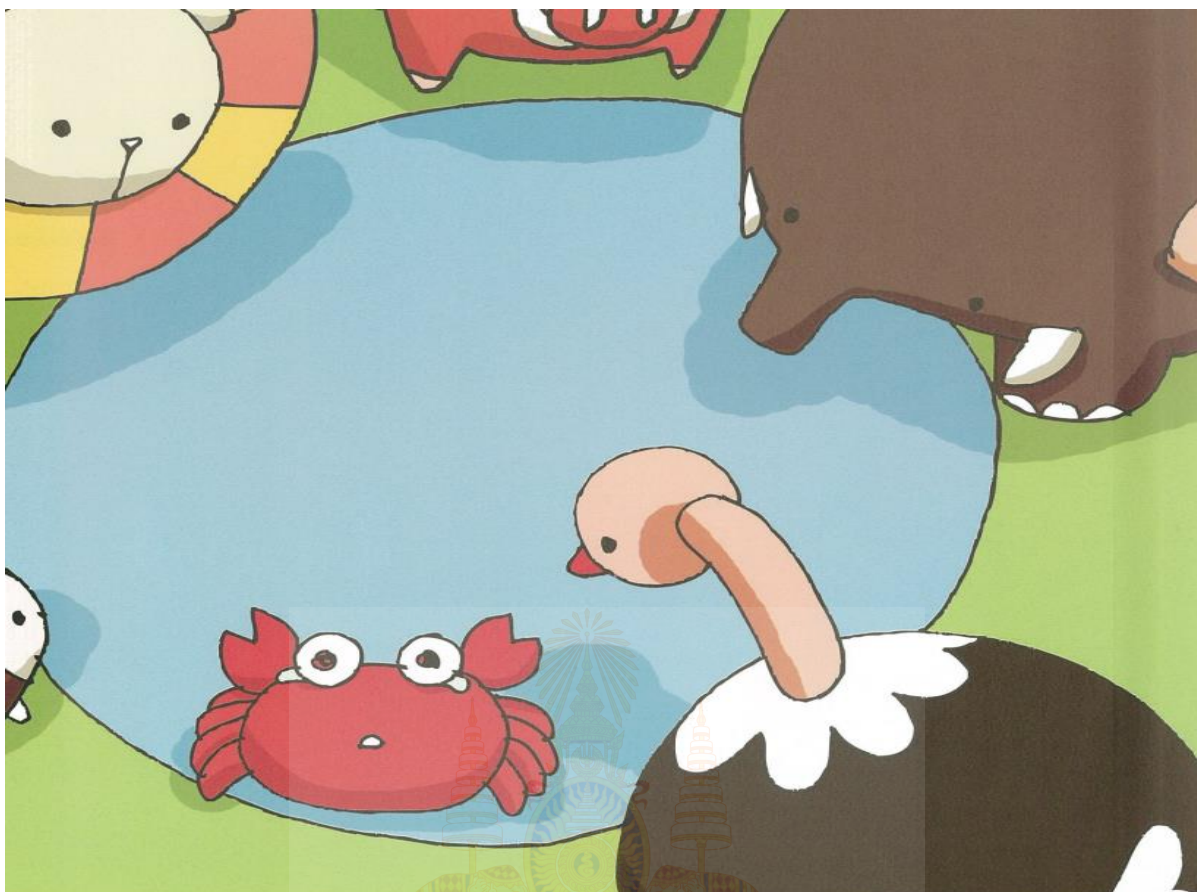


๒๓



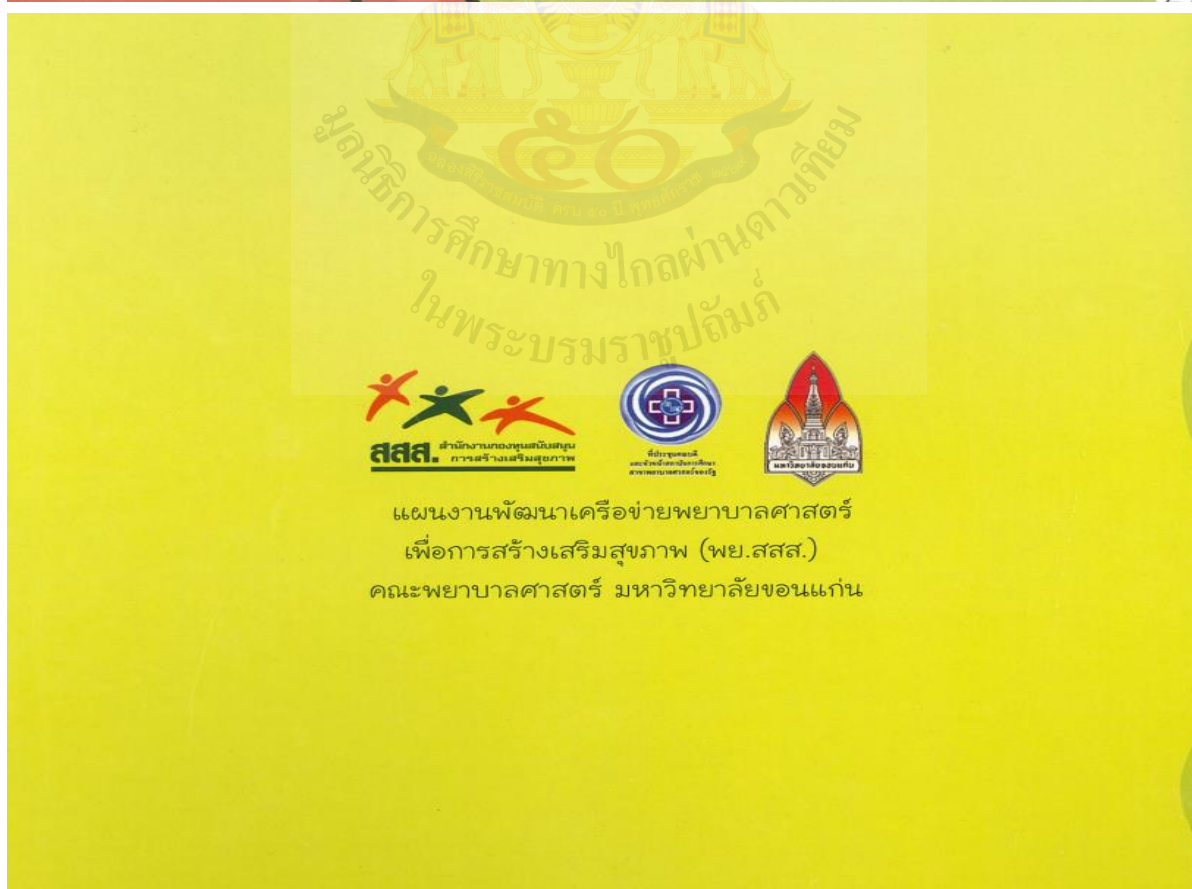
ในที่สุดน้ำเต็มหลุม เจ้าปูสามารถออกมาจากหลุมได้
 “ขอบคุณทุกท่านที่ช่วยเหลือผมครับ”

๒๔



หมูป่าสอนว่า “เวลาพูดกับผู้อื่น ขอให้พูดให้ไพเราะ จะทำให้ใครๆ รักและอยากช่วยเหลือ พูดจาไม่มีหางเสียง ค่ะ ครีบ ไม่ตะโกนด่าทอ หรือตะคอก ต่อไปนี้ถ้าเจ้าปรับปรุงตัวใหม่ ใครๆ ก็จะเอ็นดูเจ้า”





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ถ้อยคำสุภาพ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ และบุคคล ซึ่งใช้คำ ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนจะทำให้เป็นคนน่ารักในทุกสถานการณ์

๓. สาระการเรียนรู้

- การใช้ถ้อยคำสุภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการการใช้ถ้อยคำสุภาพได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าตัวละครใด ที่ไม่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง เพราะเหตุใด - นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของปูเป็นอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำที่สุภาพ	๑. นักเรียนสังเกตรายละเอียดภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ ๒. นักเรียนตอบคำถามโดยแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ปู เพราะวาพูดจาไม่ไพเราะกับผู้อื่น - ไม่มีความสุข เพราะพูดไม่เพราะกับผู้อื่น	- ภาพจากเรื่อง ปูพูดไพเราะ - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ	วิธีวัด ๑. ตรวจโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลาก (บัตรคำ และบัตรภาพ) คำที่ใช้ถ้อยคำสุภาพและไม่สุภาพ - นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำเหล่านั้นว่าเป็นถ้อยคำที่สุภาพหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่”	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลาก (บัตรคำ และบัตรภาพ) คำที่ใช้ถ้อยคำสุภาพและไม่สุภาพ - นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำเหล่านั้นว่าเป็นถ้อยคำที่สุภาพหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดบทเพื่อแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ โดยแต่ละกลุ่มต้องไม่ซ้ำกัน ๒. ในระหว่างที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดบทที่จะแสดง ครูเข้าไปสังเกตวิธีการทำงานและประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน ๓. ครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติกลุ่มละ ๓ นาที ๔. ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันสะท้อนความคิดเห็นให้กับเพื่อนนักเรียน ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการแสดงบทบาทสมมติในครั้งต่อไป	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดบทเพื่อแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ โดยแต่ละกลุ่มต้องไม่ซ้ำกัน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในเวลา ๓ นาที ๓. เพื่อนนักเรียนช่วยกันสะท้อนความคิดเห็นให้กับเพื่อนนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยการจับสลากคำที่เป็นลักษณะของการใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ	๑. นักเรียนสรุปความรู้ โดยการจับสลากคำที่เป็นลักษณะของการใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒. นักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการการใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	- การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบประเมินการเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)	๑) การพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) การคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	๑) แบบประเมินการพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) แบบประเมินการคิดโดยการคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการใช้ถ้อยคำสุภาพ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	- มีการใช้ถ้อยคำสุภาพ - สถานการณ์เหมาะสมกับถ้อยคำที่ใช้ - สถานการณ์ลำดับเรื่องต่อเนื่องถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒. ความคิดสร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบใช้สีสันหลากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้ถ้อยคำสุภาพ

การใช้ถ้อยคำสุภาพ คือ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ และบุคคล

คำสุภาพ เป็นส่วนหนึ่งของคำราชาศัพท์ กฎเกณฑ์การใช้คำสุภาพ ไม่กำหนดตายตัว บางคำใช้ในภาษาพูด บางคำใช้ในภาษาเขียน

ลักษณะของถ้อยคำสุภาพ

๑. ไม่เป็นคำหยาบหรือคำด่า
๒. ไม่เป็นคำพวนที่มีความหมายหยาบคาย
๓. ไม่เป็นคำห้วนหรือคำกระด้าง
๔. ไม่เป็นคำอุทานที่ไม่แสดงความเคารพ
๕. ไม่เป็นคำแสลงหรือคำคะนอง
๖. ไม่เป็นคำภาษาต่างประเทศ

แนวการใช้คำสุภาพ

๑. เปลี่ยนคำพูดกลาง ๆ เป็นคำสุภาพ เช่น *ไม่รู้* เปลี่ยนเป็น *ไม่ทราบ*
๒. ใช้คำว่า *ครับ* หรือ *ค่ะ* ลงท้ายประโยค
๓. เลี่ยงคำพูดที่ผู้ฟังไม่สบายใจ

ตัวอย่าง การใช้ถ้อยคำสุภาพ

สวัสดีค่ะ น้ำหวาน หนูมารบกวนแต่เช้าหรือเปล่าคะ

สวัสดีครับ น้ำหวาน ขอรบกวนน้ำหวานหน่อยครับ

ขอโทษครับ ผมไม่ได้ตั้งใจทำให้คุณลุดตกใจครับ

ขอบพระคุณค่ะ หนูขอฝากขนมไว้ก่อนนะคะ

ป้าแจ่มขา เดี่ยวหนูช่วยเก็บให้ค่ะ

ขอบใจนะจ๊ะ ที่ช่วยเก็บขนมให้ป้า

ฉันขอไปกับกลุ่มมดแดงจ๊ะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ถ้อยคำสุภาพ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ และบุคคล ซึ่งใช้คำ ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนจะทำให้เป็นคนน่ารักในทุกสถานการณ์

๓. สาระการเรียนรู้

- การใช้ถ้อยคำสุภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการการใช้ถ้อยคำสุภาพได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสุภาพได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- ๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการใช้อถ้อยคำสุภาพได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสุภาพได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า ปู มีมารยาทในการพูดหรือไม่อย่างไร (ดูภาพได้ที่สื่อสำหรับครู) ๒. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นมารยาทของการฟัง การดู หรือการพูด ๔. ครูกล่าวสรุปมารยาทในการฟัง การดู และการพูด แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ไม่มีมารยาท เพราะมีการใช้อถ้อยคำที่ไม่สุภาพ ๒. นักเรียนยกตัวอย่างมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๓. นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นมารยาทของการฟัง การดู หรือการพูด ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- บัตรคำมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้อถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้อถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. สังเกตพฤติกรรมเครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้อถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำโครงร่างการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้อถ้อยคำสุภาพในชีวิตประจำวันของแต่ละกลุ่มมาเตรียมความพร้อมเพื่อแสดงบทบาท ๒. ครูชี้แจงเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนนำโครงร่างการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่มมาเตรียมความพร้อมในกาแสดง ๒. นักเรียนฟังเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุการณ์ในเรื่องที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมติว่ามีการใช้ถ้อยคำสุภาพในช่วงใด ๓. ครูกล่าวชื่นชมและกำลังใจ	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุการณ์ในเรื่องที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมติว่ามีการใช้ถ้อยคำสุภาพในช่วงใด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน และประเมินมารยาทในการฟังของเพื่อนนักเรียน	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน และประเมินมารยาทในการฟังของเพื่อนนักเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การแสดงบทบาทสมมติการใช้ถ้อยคำสุภาพ	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติการใช้ถ้อยคำสุภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)	๑) การพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) การคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	๑) แบบประเมินการพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) แบบประเมินการคิดโดยการคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติการใช้ถ้อยคำสุภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	- มีการใช้ถ้อยคำสุภาพ - สถานการณ์เหมาะสมกับถ้อยคำที่ใช้ - สถานการณ์ลำดับเรื่องต่อเนื่องถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒. ความคิดสร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบ ใช้สีสันทนหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการฟัง และการดู	- ตั้งใจฟังไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟังและดู - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ปรับมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดหรือการดูจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. มารยาทในการพูด	- เหมาะสมกับเวลา - กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย - ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง - ใช้ท่าทางเป็นธรรมชาติ ที่สุภาพ และสื่อความหมายสอดคล้อง - พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม - รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมิน ได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมิน ได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

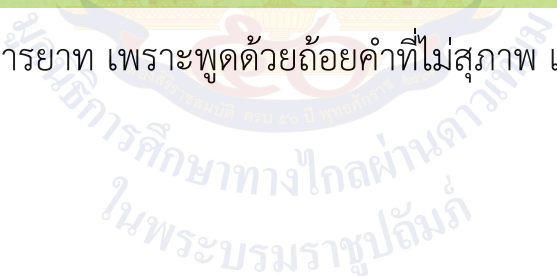
สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบเรื่อง ปูพูดไฟเราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

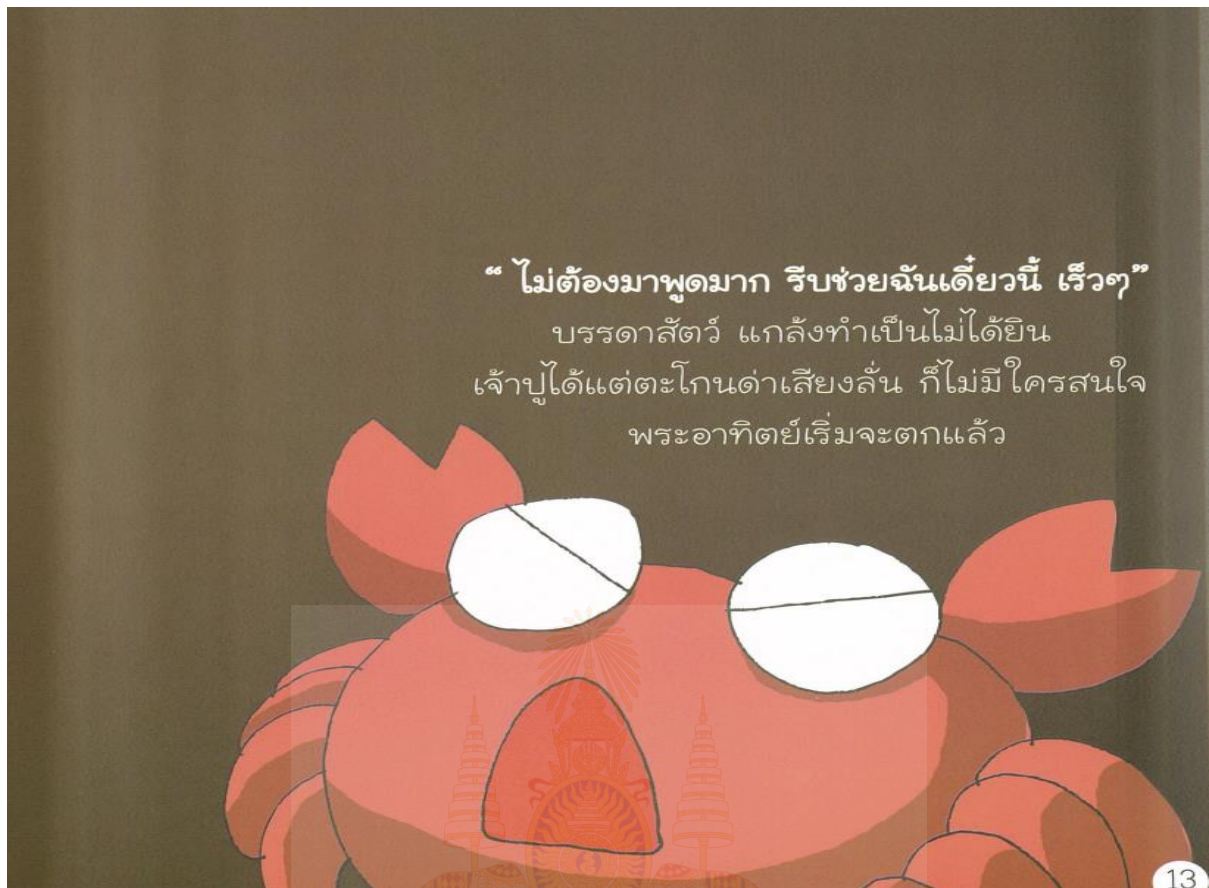


แนวคำตอบ : ปูไม่มีมารยาท เพราะพูดตะคอกใส่ผู้อื่น



แนวคำตอบ : ปูไม่มีมารยาท เพราะพูดด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพ เช่น ไวย





แนวคำตอบ : ปูไม่มีมารยาท เพราะควรใช้ถ้อยคำขอร้องที่สุภาพมากกว่านี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาอาการดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่อ่านออกเสียง บัน สามารถเขียนได้หลายอย่าง ได้แก่ บัน บัญ บัณ บัล บรร หากนักเรียนเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง จะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่อ่านออกเสียง บัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมายคำ ที่อ่านออกเสียง บัน ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่อ่านออก เสียง บัน ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอบัตรภาพหรือสิ่งของต่อไปนี้มาให้ นักเรียนดู และบอกชื่อสิ่งของนั้น ๆ ได้แก่ - สมุดบันทึก - นักเต้นบัลเล่ย์ - บันได - รถบรรทุก - ไม้บรรทัด ขณะที่นักเรียนบอกชื่อสิ่งของ ครูเขียนคำบน กระดานดำ ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่เขียนบนกระดานดำ แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำทั้ง ๕ คำ มีความเหมือน และ ความแตกต่างในเรื่อง แนวคำตอบ มีความเหมือน คือ ออกเสียงคำว่า “บัน” เหมือนกัน มีความแตกต่างกัน คือ แต่เขียน แตกต่างกัน ๓. ครูกล่าวชื่นชมในคำตอบของนักเรียนแล้ว เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูภาพหรือสิ่งของที่ครูนำเสนอ และ บอกชื่อสิ่งของนั้น ๆ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้	- บัตรภาพ หรือสิ่งของ	- การแสดง บทบาทสมมติ เกี่ยวกับการ ใช้ถ้อยคำ สุภาพใน สถานการณ์ ต่าง ๆ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ ทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่าน ออกเสียง บัน ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ อ่านออกเสียง บัน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัน” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมาย เพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ดังนี้ - บันดาล - บันได - บันทึก - บันเทิง - บันลือ ๒. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัน” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ดังนี้ - บัญชร - บัญชา - บัญชี ๓. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัน” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ดังนี้ - บัณฑิต - บัณฑูร - บัณฑะว ๔. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัล” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ดังนี้ - บัลลังก์ - บัลลูน - บัลเลต์ ๕. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บรร” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ	๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมาย เพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมาย เพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมาย เพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ๕. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมาย เพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาवाจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ดังนี้ - บรรจุ - บรรเจิด - บรรณาธิการ - บรรณารักษ์ - บรรยากาศ - บรรทม - บรรเทา - บรรยาย ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน	๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๓. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน เป็นแผนผังความคิด ๒. ครูกล่าวชื่นชมในการทำงานของนักเรียน และครูสอดแทรกมารยาทในห้องเรียน ร่วมถึงคุณธรรมในการทำงานเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน เป็นแผนผังความคิด ๒. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
- ๔) บัตรภาพหรือสิ่งของ (สมุดบันทึก นักเดินบันได บันได รถบรรทุก ไม้บรรทัด)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	- การเขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	- แบบประเมินการเขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายคำที่ อ่านออกเสียง บัน	อธิบายความหมายคำที่อ่าน ออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายคำที่ อ่านออกเสียง บัน ได้ ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายคำที่ อ่านออกเสียง บัน ได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บันได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บันได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนด้วยลายมือบรรจง อ่านง่าย เป็นระเบียบ -ไม่ขีดขีดทิ้ง -ใช้คำสุภาพ -เขียนสิ่งที่เป็นความจริง และรับผิดชอบในสิ่งที่เขียน	-เขียนด้วยลายมือบรรจง อ่านง่าย -ไม่ขีดขีดทิ้ง -ใช้คำสุภาพ -เขียนสิ่งที่เป็นความจริง และรับผิดชอบในสิ่งที่ เขียน	-เขียนด้วยลายมือที่ ค่อนข้างอ่านง่าย -มีขีดขีดทิ้ง -ใช้คำเหมาะสม -เขียนสิ่งที่เป็นความจริง ปนกับเรื่องไม่จริง และรับผิดชอบในสิ่งที่ เขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่อ่านออกเสียง บัน

คำที่อ่านออกเสียง บัน อาจเขียนได้หลายอย่าง ดังนี้

๑. คำที่ออกเสียง บัน เขียน บัน

<u>บัน</u> ตาลลงบันได	<u>บัน</u> ทีกให้ดูจงดี
<u>บัน</u> เริง <u>บัน</u> เทิงมี	<u>บัน</u> ลือลั่นสนั่นดัง
<u>บัน</u> โดย <u>บัน</u> โหยให้	<u>บัน</u> เหินไปจากรวงรัง
<u>บัน</u> ทึงถึงความหลัง	<u>บัน</u> เดินนั่งนอนบันดล
<u>บัน</u> กวดเอาลวดรัด	<u>บัน</u> จวบจัดตกแต่งตน
คำ " บัน " นั้นฉงน	ระวังปนกับ "ร หัน"

๒. คำที่ออกเสียง บัน เขียน บัญ

บัญญัติ	ความหมาย	หน้าต่าง
บัญชา	ความหมาย	คำสั่งของผู้มีอำนาจ
บัญชี	ความหมาย	สมุดหรือกระดาษสำหรับจดรายการ

ต่าง ๆ ไว้เป็นหลักฐาน

๓. คำที่ออกเสียง บัน เขียน บัณ

บัณฑิต	หมายถึง	ผู้ทรงความรู้ ผู้มีปัญญา นักปราชญ์
บัณฑูร	หมายถึง	คำสั่ง คำสั่ง
บัณเฑาะว์	หมายถึง	กลองสองหน้าขนาดเล็กชนิดหนึ่ง

๔. คำที่ออกเสียง บัน เขียน บัล

บัลลังก์	หมายถึง	พระแท่นที่ประทับของพระมหากษัตริย์
บัลลูน	หมายถึง	ลูกกลมขนาดใหญ่บรรจุแก๊สที่เบากว่าอากาศทำให้ลอยได้
บัลเลต์	หมายถึง	ระบำปลายเท้า

๕. คำที่ออกเสียง บัน เขียน บรร

<u>บรรจุกับบรรเจิด</u>	คัดเรื่องเลิศ <u>บรรณาธิการ</u>
<u>บรรณารักษ์บรรหาร</u>	<u>บรรยากาศอาจบรรเทา</u>
<u>บรรดาแท่นบรรทม</u>	<u>บรรทัดชมบรรทุกเรา</u>
<u>บรรลือบรรลูปেলা</u>	เฝ้า <u>บรรยาย</u> คล้าย <u>บรรเลง</u>
ร หันเป็น <u>บรรชัฏ</u>	ภาษาจัดใจ <u>ครั้น</u> ครอง
แตกต่างกันอย่างบทเพลง	บรร บัน บัญ ต่างกันเอย

(ผู้แต่ง อำไพพรรณ น้อยหนูจตุรัส)



ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำคำที่กำหนดให้มาเขียนลงในช่องว่าง ให้ตรงความหมาย

บรรจु บันได บรรทม บัญชา บันทีก
 บัญชร บัลเลต์ บันเทิง บันดาล บัณเฑาะว์

๑.	ความหมาย สิ่งที่ทำเป็นขั้น ๆ ตามแนวนอน วางทอดลงสำหรับก้าวขึ้นลง
๒.	ความหมาย ข้อความที่เขียนไว้เพื่อช่วยจำหรือเพื่อไว้เป็นหลักฐาน
๓.	ความหมาย หน้าต่าง
๔.	ความหมาย เบิกบาน รื่นเริง สนุกสนาน
๕.	ความหมาย ให้เกิดมีขึ้นเป็นขึ้นด้วยฤทธิ์หรือแรงอำนาจของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
๖.	ความหมาย คำสั่งของผู้มีอำนาจ
๗.	ความหมาย กลองสองหน้าขนาดเล็กชนิดหนึ่ง
๘.	ความหมาย ระบายปลายเท้า
๙.	ความหมาย นอน
๑๐.	ความหมาย ใส่ลงในภาชนะหรือสถานที่ปกปิดมิดชิด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาติ มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำคำที่กำหนดให้มาเขียนลงในช่องว่าง ให้ตรงความหมาย

บรรจุ	บันได	บรรทม	บัญชา	บันทึก
บัญชา	บัลเลต์	บันเทิง	บันดาล	บันฑาะว์

แนวคำตอบ

๑. **บันได** สิ่งที่ทำเป็นขั้น ๆ ตามแนวนอน วางทอดลงมาสำหรับก้าวขึ้นลง
๒. **บันทึก** ข้อความที่เขียนไว้เพื่อช่วยจำหรือเพื่อไว้เป็นหลักฐาน
๓. **บัญชา** หน้าต่าง
๔. **บันเทิง** เบิกบาน, รื่นเริง, สนุกสนาน
๕. **บันดาล** ให้เกิดมีขึ้นเป็นขึ้นด้วยฤทธิ์หรือแรงอำนาจของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
๖. **บัญชา** คำสั่งของผู้มีอำนาจ
๗. **บันฑาะว์** กลองสองหน้าขนาดเล็กชนิดหนึ่ง
๘. **บัลเลต์** ระบำปลายเท้า
๙. **บรรทม** นอน
๑๐. **บรรจุ** ใส่ลงในภาชนะหรือสถานที่ปกปิดมิดชิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทใน การพูด และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิด เขียนเรื่องตาม จินตนาการ โดย ดัดแปลงจากความคิด เดิมและมีการ ตรวจสอบผลงานและ ตัดสินใจเลือก โครงสร้างเรื่องเพื่อ เขียนเรื่องใหม่ตาม ความคิดของตนเอง (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียน เรื่องตามจินตนาการได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดให้ และตั้ง คำถาม ดังนี้ - ดูภาพนี้แล้วมีความรู้สึกอะไรบ้าง - คาดคะเนว่าภาพนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร - จุดเน้นของภาพคืออะไร ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๔ คน ช่วยกันคิดและเขียน ประโยคเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ โดยมี วิธีการดังนี้ วิธีที่ ๑ ให้แต่ละคนเขียนเล่าเรื่องราวจากภาพคนละ ๑ ประโยค อย่างอิสระ วิธีที่ ๒ ให้คนแรกเริ่มเขียนเรื่องจากภาพ ๑ ประโยค คนต่อไปเขียนต่ออีกคนละ ๑ ประโยค ให้เป็น เรื่องราวที่สอดคล้องและต่อเนื่องกัน ๓. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแต่ละคนเขียนบน กระดานมาเรียงเรียงแล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ๔. ครูใช้คำถามให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่แต่ง และ ทบทวนการแต่งประโยค ดังนี้ - เรื่องที่ช่วยกันแต่งทั้ง ๒ วิธีเป็นอย่างไร - ชอบเรื่องใดมากที่สุด เพราะอะไร	๑. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดให้ และตอบ คำถามตามประเด็นคำถามเพื่ออ่านสำรวจภาพ ๒. นักเรียนตัวแทน ๔ คน ช่วยกันคิดและเขียน ประโยคเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ โดยมี วิธีการ ๒ วิธี ๓. นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตประโยคที่ครูเขียน บนกระดาน ๔. นักเรียนวิเคราะห์เรื่องทั้ง ๒ วิธีการแต่ง และทบทวนการแต่งประโยค แล้วตอบคำถามอย่าง มีเหตุผล	- บัตรภาพ	- การทำใบ งานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่อง ตาม จินตนาการ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียน เรื่องตาม จินตนาการ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด - มีนิสัยรักการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีประโยคใดที่อยากปรับปรุงหรือเปลี่ยนประโยคในเรื่อง - จากประสบการณ์เดิม ถ้านักเรียนจะเขียนเรื่องจากจินตนาการให้ดีจะต้องทำอย่างไร ๕. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้เราจะมาเป็นนักเขียน				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ โดยนำภาพมาให้ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนโครงร่างเรื่อง โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม ที่คิดร่วมกันจากการตอบ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยร่วมกันตอบคำถามจากภาพ ดังนี้ ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร ๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนโครงร่างเรื่อง โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม ที่คิดร่วมกันจาก	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - ภาพประกอบ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำถามของครู การตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ ตรวจสอบผลงานที่ช่วยกันเขียน อีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปดัดแปลงเป็นของตนเอง	การตอบคำถามของครู การตรวจสอบผลงานและตัดสินใจ ๓.นักเรียนแต่ละคู่ ตรวจสอบผลงานที่ช่วยกันเขียนอีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปดัดแปลงเป็นของตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่ครูกำหนดให้ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม และเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง ๒. ในระหว่างที่นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องตามจินตนาการ ครูเข้าไปสังเกตการเขียน พร้อมให้คำแนะนำและประเมินพฤติกรรม ๓. ครูสุ่มให้นักเรียน ๒-๓ คนนำเสนอผลงาน และให้เพื่อนนักเรียนร่วมแสดงข้อคิดเห็น ให้กำลังใจเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้สึกที่ดี ที่จะเขียนเรื่องต่อ	๑. นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่ครูกำหนดให้ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม และเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง ๒. ในระหว่างที่นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ นักเรียนสามารถซักถาม หรือขอคำแนะนำจากครู เพื่อปรับปรุงงานเขียน ๓. นักเรียน ๒-๓ คนนำเสนอผลงาน และเพื่อนนักเรียนร่วมแสดงข้อคิดเห็น ให้กำลังใจเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้สึกที่ดี ที่จะเขียนเรื่องต่อ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ และความรู้สึกจากการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	๑. นักเรียนสรุปความรู้ และความรู้สึกจากการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่องและ การช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน	๒. นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีของการช่วยเหลือ เพื่อนในการทำงานร่วมกัน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๕) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด การเขียน - มีนิสัยรักการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและตรวจสอบผลงานเพื่อตัดสินใจเลือก	- แบบประเมินความสามารถในการคิด โดยใช้กิจกรรม การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา คุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิด สร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหาคุณค่าทางจิตใจและ ความดีงาม -มีจินตนาการ โดย ดัดแปลง จากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยค ต้องปรับปรุงบางส่วน	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลาย แห่ง และเขียนด้วย ประโยคสั้นๆ เท่านั้น
๒. มีมารยาทใน การพูด	๑. ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟัง อย่างทั่วถึง ๒. ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็น ธรรมชาติ และสื่อความหมาย สอดคล้อง ๓. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๔. นิสัยรัก การเขียน	- กระตือรือร้นในการเขียน - จัดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

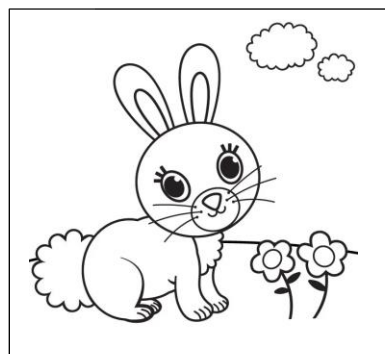
การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

จินตนาการ หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ

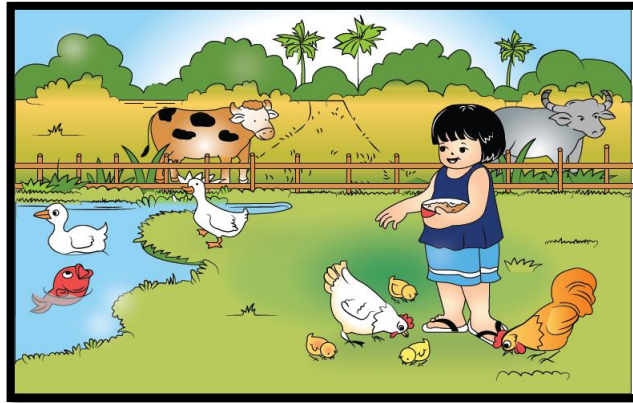
การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึกนึกคิด เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่องต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราวที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง เรียบเรียงประโยคถ่ายทอดออกมาเป็นเรื่องตามจินตนาการ

ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน
๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเขียน
๓. คิดเรื่องตามจินตนาการของผู้เขียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร
๔. ตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้
 - ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง
 - ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องคือที่ไหน
 - ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร
 - ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง
 - ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ
 - ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง
 - ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร
๕. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกัน
๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๗. เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความสะอาดในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง เรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

- ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง **ตอบ** เด็กหญิง สัตว์เลี้ยงมีพ่อไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ เป็ด วัว และควาย
ครอบครัวน่าจะปลูกข้าวและเลี้ยงสัตว์
- ๒) ภาพนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร **ตอบ** การเลี้ยงสัตว์ ความเมตตา การช่วยเหลืองาน
- ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน **ตอบ** ที่บ้านในชนบท
- ๔) เรื่องเกิดในเวลาใด **ตอบ** เวลาเช้าตรู่ หรือ กลางวัน
- ๕) เด็กในภาพกำลังทำอะไร **ตอบ** เด็กกำลังให้อาหารไก่และออกมาดูแลสัตว์เลี้ยง
- ๖) ถ้าจะตั้งชื่อเด็กในภาพจะให้ชื่ออะไร **ตอบ**.....(หนูนิด).....
- ๗) การกระทำของเด็กในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง **ตอบ** การให้อาหารสัตว์เป็นการ
ช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่ม มีความสุข
- ๘) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ **ตอบ** หนูนิดมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลาง
ธรรมชาติ/นึกฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์
- ๙) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง **ตอบ** การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความ
รับผิดชอบ
- ๑๐) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร **ตอบ**

เรื่อง หนูนิดพอเพียง

ทุกเช้าตรู่ในวันหยุด หนูนิดจะตื่นแต่เช้าเพื่อมาช่วยงานบ้าน พ่อแม่ของหนูนิดเลี้ยงสัตว์หลายชนิด ได้แก่ ไก่ เป็ด วัว และควาย และปลูกข้าว ทุกวันเธอจะให้อาหารไก่และสัตว์เลี้ยงทุกตัว การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่มมีความสุข เธอมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ เธอฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หนูนิดเป็นตัวอย่างของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ



ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาจาตี่ มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพและตั้งชื่อเรื่อง
 ความยาวไม่น้อยกว่า ๗ บรรทัด



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑. จากภาพเห็นอะไรบ้าง

.....

.....

๒. ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

๓. สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน

.....

.....

๔. ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร

.....

.....

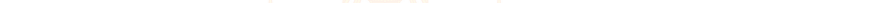
๕. การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

.....

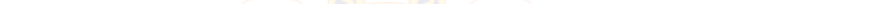
๖. บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพนี้

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากภาพหรือการกระทำของตัวละคร คืออะไรบ้าง



๘. ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร



รวบรวมการตอบคำถามมาเขียนเป็นเรื่องราว

เรื่อง.

วิทยาลัยทางไกลฟิสิกส์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพและตั้งชื่อเรื่อง
 ความยาวไม่น้อยกว่า ๗ บรรทัด



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑. จากภาพเห็นอะไรบ้าง

.....

๒. ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

๓. สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน

.....

๔. ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร

.....

๕. การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

.....

๖. บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพนี้

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากภาพหรือการกระทำของตัวละคร คืออะไรบ้าง

A decorative footer consisting of a horizontal dotted line. In the center, there is a stylized emblem featuring a sunburst or fan-like shape above a building with a dome, flanked by two vertical lines.

๘. ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร



รวบรวมการตอบคำถามมาเขียนเป็นเรื่องราว

เรื่อง.....

วิทยาลัยทางไกลฟาก
ในพระบรมราชูปถัมภ์

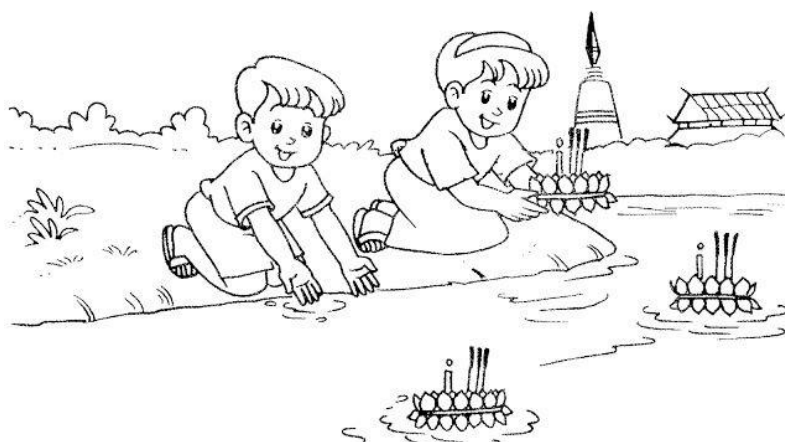
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอบคุณภาพจาก <https://ampinchanan.blogspot.com/๒๐๑๔/๐๖/blog-post.html>



ขอบคุณภาพจาก <https://www.pinterest.com/pin/๓๙๔๙๐๙๔๖๑๐๔๘๖๘๓๘๒๑/>



ขอบคุณภาพจาก <https://www.pinterest.com/pin/๗๓๑๘๔๑๘๑๓๗๑๔๔๐๑๗/>



ขอบคุณภาพจาก <https://www.pinterest.com/pin/๔๔๒๖๘๘๘๓๘๓๘๘๔๕๑๔๒๖/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือพยัญชนะสองตัวเรียงกัน ตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรมiddle ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้งหลักเกณฑ์ การสังเกต และความจำ

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของอักษรนำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่มีอักษรนำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- คำที่มีอักษรกลางนำ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำที่นักเรียนได้เขียนคำอ่านมีวิธีการอ่านเหมือนกันอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนสุ่มบัตรคำที่มีอักษรนำร่วมกัน แล้วนำมาเขียนคำอ่านในสมุดวิชาภาษาไทย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำที่นักเรียนสุ่ม จำนวน ๕ คำ โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคคนละ ๑ ประโยค โดยใช้คำเดียวกัน	๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เป็นคำที่มี ห มาหน้า - เป็นคำที่มี อ มาหน้า - เป็นคำที่อ่านออกเสียงแล้วเหมือนที่ ห มาหน้า ๓. นักเรียนสุ่มบัตรคำที่มีอักษรนำร่วมกันแล้วนำมาเขียนคำอ่านในสมุดวิชาภาษาไทย ๔. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำที่นักเรียนสุ่ม จำนวน ๕ คำ โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคคนละ ๑ ประโยค โดยใช้คำเดียวกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง” ซึ่งมีกิจกรรมทั้งหมด ๓ ตอน ที่นักเรียนต้องนำความรู้ความเข้าใจเรื่อง อักษรนำ ไปทำในใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ ๒. ครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ก่อนการนำเสนอผลงานครูทบทวนเรื่องมารยาทการฟัง	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงกิจกรรมทั้ง ๓ ตอน แล้วลงมือทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง” ในใบงานที่ ๕ เป็นรายบุคคล ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัยกับครูเป็นรายบุคคลในขณะที่ทำใบงาน ๓. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วอภิปรายเกี่ยวกับการแต่งประโยคของเพื่อนนักเรียน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การพูด และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแต่งประโยคของเพื่อนนักเรียน ๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อเพื่อนนำเสนองาน ควรปฏิบัติตัวอย่างไร แนวคำตอบ : ผู้ฟังควรมีมารยาท ไม่พูดคุยขณะฟัง ตั้งใจฟัง ให้เกียรติแก่ผู้พูดโดยการปรบมือ เมื่อผู้พูดจบแล้วจึงถาม ยกมือก่อนถาม ครู :เมื่อเราเป็นผู้นำเสนองานควรปฏิบัติตัวอย่างไร แนวคำตอบ : ควรพูดให้ชัดเจน มองผู้ฟัง พูดให้ได้ยินทั่วถึง ไม่ตะโกน ใช้น้ำเสียงน่าฟัง ใช้ถ้อยคำสุภาพ	๔. นักเรียนตอบคำถามครู เกี่ยวกับมารยาทการฟังและการพูด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด เรื่องอักษรนำ และให้เขียนสรุปความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย ๒. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในช่วงนี้ มีความพึงพอใจในผลงาน หรือต้องการปรับปรุงตนเองเรื่องใดบ้าง เช่น -ความถูกต้อง - การเขียนคำอ่าน	๑. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกันเป็นแผนผังความคิดเรื่องอักษรนำ และให้เขียนสรุปความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย ๒. นักเรียนประเมินตนเองว่าในช่วงนี้ มีความพึงพอใจในผลงาน โดยแสดงความคิดเห็นทั้งในด้านที่ดี หรือต้องการปรับปรุงตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาवाจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ลายมือ - ทำงานสำเร็จเพราะอะไร - ฯลฯ				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของอักษรนำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่มีอักษรนำ	- การเขียนคำที่มีอักษรนำ	- แบบประเมินการเขียนคำที่มีอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อักษรนำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบาย ความหมายของ อักษรนำ	อธิบายความหมายของอักษรนำได้ ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ อักษรนำได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายความหมายของ อักษรนำได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๒. มารยาทใน การฟัง	-ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและ หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทใน การพูด	๑. เหมาะสมกับเวลา ๒. กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำ ตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย ๓. ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ๔. ใช้ท่าทางเป็นธรรมชาติ ที่สุภาพ และสื่อความหมายสอดคล้อง ๕. พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม ๖. รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมิน ได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมิน ได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจง เรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของ ตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชีด ฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดียวกันเท่านั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

๑. อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

๑.๑) **ห นำอักษรต่ำเดียว** คือ คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น

ห	นำ	ง	เช่น	หังก	แหงน	หงาย	หงอก	หงอยเหงา
ญ	นำ	ง	เช่น	หญิง	ใหญ่	หญ้า		
น	นำ	ง	เช่น	หนู	หนา	หนาม	หนอง	หน้า หนักหนา
ม	นำ	ง	เช่น	หมอ	หมี	หมา	หมาย	หมอง หมักหมม
ย	นำ	ง	เช่น	หยิก	หยุด	หยัก	หยอก	หยาม หยี้
ร	นำ	ง	เช่น	หรือ	หรุ	หระ	หรี	หรง
ล	นำ	ง	เช่น	หลาน	หลอก	หลับ	หลุด	หลงไหล
ว	นำ	ง	เช่น	หวาน	แหวน	แหวก	ไหว	หวิ

๑.๒) **อ นำ ย** ในภาษาไทย มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

๒. อักษรนำที่ออกเสียงสองพยางค์

๒.๑) **อักษรสูงนำต่ำเดียว** คือ คำที่มีอักษรสูงนำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ย ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น สนุก สนาน สมาน ส้มคร ขยะ ขยับ ฝรั่ง ฉลาด ผลิต สลบ

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน สนุก อ่านว่า สะ-หนุก ขยับ อ่านว่า ขะ-หยับ

ขยะ อ่านว่า ขะ-หยะ

๒.๒) **อักษรกลางนำต่ำเดียว** คือ คำที่มีอักษรสูงนำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น อุ่น หนู จมูก จรวด อร์อย ตลาด ตวัด จริต

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน อุ่น อ่านว่า อะ-หุ่น หนู อ่านว่า ตะ-หนุ

อร์อย อ่านว่า อะ-หร้อย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาจากดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้วงกลมล้อมคำที่เป็นอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คณิต	หลวง	อ่าน	แหวน	หรือ
หมอ	หยากไย่	หาย	กราบ	มหา
ให้	หนู	ตรา	หนาว	หมอก
เห็น	หวาน	หญิง	พร้อม	หวย
อย่า	อยู่	อย่าง	อยาก	

Blank lined paper for writing.

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

สมัคร	ขยะ	ขยับ	ฉลาด	เผยอ
ผลิต	สลบ	ถวิล	ขนม	ฉลาม

๑. สมัคร อ่านว่า

๒. ขยะ อ่านว่า

๓. ขยับ อ่านว่า

๔. ฉลาด อ่านว่า

๕. เผยอ อ่านว่า

๖. ผลิต อ่านว่า

๗. สลบ อ่านว่า

๘. ถวิล อ่านว่า

๙. ขนม อ่านว่า

๑๐. ฉลาม อ่านว่า

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนเลือกคำอักษรนำมาแต่งประโยค ๕ ประโยค

๑. คำว่า..... อ่านว่า.....

๒. คำว่า..... อ่านว่า.....

๓. คำว่า..... อ่านว่า.....

๔. คำว่า..... อ่านว่า.....

๕. คำว่า..... อ่านว่า.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวงกลมล้อมคำที่เป็นอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวแล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คณิต	หลวง	อ่าน	แหวน	หรือ
หมอ	หยากไย่	หาย	กราบ	มหา
ให้	หนู	ตรา	หนาว	หมอก
เห็น	หวาน	หญิง	พร้อม	หาย
อย่า	อยู่	อย่าง	อยาก	

แนวคำตอบ

๑. หลวง ๒. แหวน ๓. หรือ ๔. หมอ ๕. หยากไย่ ๖. หนู ๗. หนาว
 ๘. หมอก ๙. หวาน ๑๐. หญิง ๑๑. อย่า ๑๒. อยู่ ๑๓. อย่าง ๑๔. อยาก

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

สมัคร ขยะ ขยับ ฉลาด เผย ผลิต สลบ ถวิล ขนม ฉลาม

๑. สมัคร อ่านว่า **สะ-หมัก**
 ๒. ขยะ อ่านว่า **ชะ-หยะ**
 ๓. ขยับ อ่านว่า **ชะ-หยับ**
 ๔. ฉลาด อ่านว่า **ฉะ-หลาด**
 ๕. เผย อ่านว่า **พะ-เหยอ**
 ๖. ผลิต อ่านว่า **พะ-หลิต**
 ๗. สลบ อ่านว่า **สะ-หลบ**
 ๘. ถวิล อ่านว่า **ทะ-หวิน**
 ๙. ขนม อ่านว่า **ชะ-หนม**
 ๑๐. ฉลาม อ่านว่า **ฉะ-หลาม**

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนเลือกคำอักษรนำมาแต่งประโยค ๕ ประโยค

- คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์ มีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำแท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำควบกล้ำแท้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวิเศษณ์ มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของคำควบกล้ำได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบกล้ำแท้ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันทาคืออะไร” โดยนักเรียนเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ จำนวน ๓ ชุด โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑) ครูสุ่มให้นักเรียน ๔ คน ออกมาเปิดแผ่นป้าย ปริศนา ทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา ให้นักเรียนอ่านออก เสียงคำที่ละชุด ๓) ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิมเรื่องอักษร ควบ โดยนักเรียนตอบอย่างอิสระ จากความรู้เดิม ดังนี้ ครู : ให้สังเกตคำทั้ง ๔ คำ ว่ามีลักษณะใดที่ เหมือนกัน ภาพชุดที่ ๑ กรวย กราบ แปร่ง พระ ภาพชุดที่ ๒ วงกลม คลื่น ปลา กลอง ภาพชุดที่ ๓ กวาด ควาย ขวาน ควัน ๒. ครูเชื่อมโยงว่าชุดคำที่ทายนี้ เป็นคำที่มีการเพิ่ม เสียงที่เราใช้ในชีวิต เพื่อให้เห็นความสำคัญของ การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาทำกิจกรรม “ฉันทาคือ อะไร” โดยเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ ดังนี้ ๑) ตัวนักเรียน ๔ คน ออกมาเปิดแผ่นป้าย ปริศนาทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา นักเรียนอ่านออก เสียงคำที่ละชุด ๓) นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้ โดย ตอบอย่างอิสระ	- ปริศนาคำ ทาย ๓ ชุด	- การทำใบ งานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ ทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบ กล้ำแท้ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบ กล้ำแท้ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวิเศษณ์ มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำคำที่นักเรียนทายจากปริศนาคำทายมานำเสนอให้นักเรียนพร้อมกับคำอ่าน ดังนี้ - กรวย กราบ แปรง พระ - วงกลม คลื่น ปลา กลอง - กวาด ควาย ขวาน ควั่น ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากคำทั้ง ๓ ชุด มีการอ่านและการเขียนแตกต่างกันอย่างไร แนวคำตอบ : ภาพชุดที่ ๑ กรวย กราบ แปรง พระ มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร ออกเสียงพร้อมกัน ภาพชุดที่ ๒ วงกลม คลื่น ปลา กลอง มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ล ออกเสียงพร้อมกัน ภาพชุดที่ ๓ กวาด ควาย ขวาน ควั่น มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ว ออกเสียงพร้อมกัน	๑. นักเรียนพิจารณาคำอ่านของคำควบกล้ำแท้ดังนี้ - กรวย กราบ แปรง พระ - วงกลม คลื่น ปลา กลอง - กวาด ควาย ขวาน ควั่น	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวิเศษณ์ มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนคิดว่าคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว แล้ว พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร ล ว เวลาออกเสียงอ่าน ออกเสียงพร้อมกัน ในภาษาไทยเราเรียกคำที่มี ลักษณะเหล่านี้ว่าอะไร แนวคำตอบ : คำควบกล้ำแท้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการ เขียนของคำควบกล้ำ ๓. ครูนำเสนอคำควบกล้ำแท้เพิ่มเติม แล้วร่วมกัน เขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับนักเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้	๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการเขียนของ คำควบกล้ำ ๓. นักเรียนร่วมกันเขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับครู ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับคำ ควบกล้ำแท้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบกล้ำแท้ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องคำ ควบกล้ำแท้ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน เกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบ กล้ำแท้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาवाจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ทำให้การอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้อง และความหมายของคำไม่เปลี่ยนแปลง/อนุรักษ์ภาษาไทยไว้ได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบกล้ำแท้	- การเขียนคำที่มีอักษรนำ	- แบบประเมินการเขียนคำที่มีอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบกล้ำแท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของคำควบกล้ำ	อธิบายความหมายของคำ ควบกล้ำได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของคำควบ กล้ำได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของคำ ควบกล้ำได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๒. เขียนคำควบกล้ำ ร ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๓. เขียนคำควบกล้ำ ล ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๔. เขียนคำควบกล้ำ ว ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๕. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดใน การเขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖- ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกันเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า คำควบกล้ำมี ๒ ชนิด คือ คำควบกล้ำแท้ และ คำควบกล้ำไม่แท้

๑. คำควบกล้ำแท้ เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ร่วมสระเดียวกัน และออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัว ได้แก่ พยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า

ตัวอย่าง คำที่มี ร ควบกล้ำ

กร : กรอง	กรู้ง	เกรง
ขร : ขรุขระ	ขริ้ม	ขริ้ว
คร : ครีว	ครู่	ใคร
ตร : ตรอง	ตริ	ตรา
ปร : โปรด	เปรี้ยว	ปราด
พร : พระ	พร้อม	พริ้ม

ตัวอย่าง คำที่มี ล ควบกล้ำ

กล : กลม	กลวง	กลอก	กลอง	กลิ้ง
ขล : เชลา	ขลาด	ขล้ง	ขลุ่ย	
คล : คลอง	คล่องแคล่ว	คลอเคลีย		
ปล : แปลง	ปลา	ปลาย	ปลวก	ปลอม
ผล : เผลอ	แผลง	ผลีผลาม	แผล	ผลอไผล
พล : พลิก	พลอย	พลาด	เพลง	พลุกพล่าน

ตัวอย่าง คำที่มี ว ควบกล้ำ

กว : กว้า	กว้าง	กวาด	ไกว
ขว : ขวัญ	ขวา	ขวาน	ขวาง
คว : ควั่น	ควาย	คว่ำ	ความ

ตัวอย่างคำควบกล้ำแท้

กระจง	กระจาด	กระเจี๊ยะ	กระแซะ
กระท่อม	กระแทก	กระบอก	กระแต
กระโถน	ตะกร้อ	ประกอบ	ประเคน
ประเดี๋ยว	ประณม	ประทัด	ประเมิน
ไมตรี	ชาวประมง	ต้นกะเพรา	ต้นตะไคร้
นกกระจอก	ม้ากระดก	ครอง	คราด
ประกาศ	ประพฤติ	ประเภท	ประมาท
ประมุข	ประวัติ	ประสงค์	ประหยัด
ประหลาด	ปรากฏ	เปรต	โปรด
โปรตีน	ไพบรณีย์	มะปริง	กิโกรัม
ตะกละ	เปลอ	พลู	น่าเกลียด
เกล็ด	เกลี้ยง	เกลียว	เกลบ
คลาย	คลอด	เคล็ด	ปลอม
ปลัก	ปลิว	ปลอบ	พลิก
พลัด	พลั่ว	แฟลต	กล้วยไม้
กล้วยหอม	กล่องข้าว	กล่องดินสอ	กลับบ้าน
กลางคืน	กลางวัน	ขาดแคลน	เข็มกลัด
ซ้อนกลาง	ปลอดโปร่ง	ปลอดภัย	ปลา
ปลาหวาน	เพลงชาติ	เพาะปลูก	ร้องเพลง
วงกลม	วิ่งผลัด	กลาง	คันคว่ำ
กว้าง	ไม้กวาด	แกว่งไกว	เกวียน
ขวิด	นางกวัก	แตงกวา	ไม้แขวนเสื้อ
ขวาน	นอนคว่ำ	ไขว่ห้าง	สูงกว่า
ควาย	ควาญ	คว้น	แคว้น
ความ	เคว้งคว้าง	ขวัญ	ขว้าง
กวัดแกว่ง	ขวักไขว่	ชวนชวาย	

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ร ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม

โกรธ

เศร้า

ครวญ

กิโหลกรัม

อารมณ์

รับรอง

กรวย

เปรต

โอรส

โปรด

ขรัว

กะเพรา

ไมตรี

ตะกร้อ

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ล ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม

กะเพรา

เพลอ

เกลี้ยง

เกล็ด

เกลบ

ปลิว

ปลุก

พรม

โลก

กลาง

ขาดแคลน

พลาด

วิ่งผลัด

ลอด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ว ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม

กวาด

ชวาน

၁၁

กว้าง

คว้น

ขวา

มันแกว

กว้าง

ขวิด

แขวน

เกวียน

หมวด

ครัว

ควาย

คำชี้แจง ตอนที่ ๔ ให้นักเรียนเลือกคำควบกล้ำแท้ ๕ คำ แล้วนำมาแต่งประโยค

๑. คำที่ฉันเลือก

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๒. คำที่ฉันเลือก

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๓. คำที่ฉันเลือก

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๔. คำที่ฉันเลือก

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๕. คำที่ฉันเลือก

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

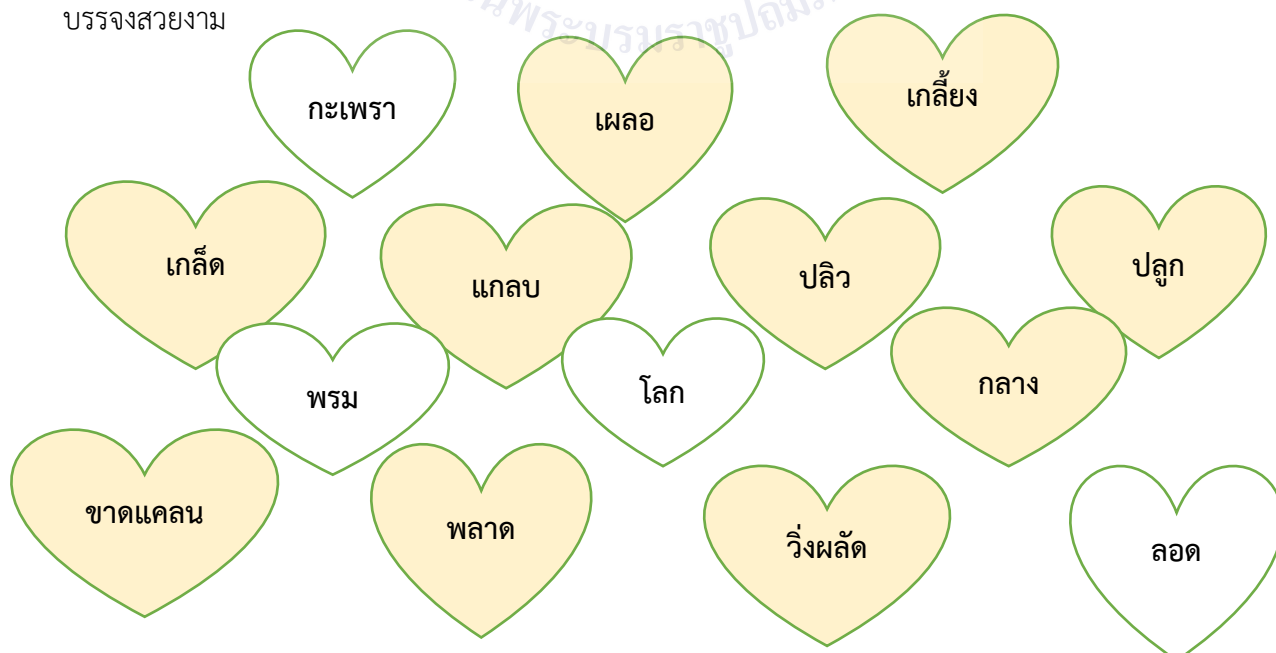
ชื่อสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

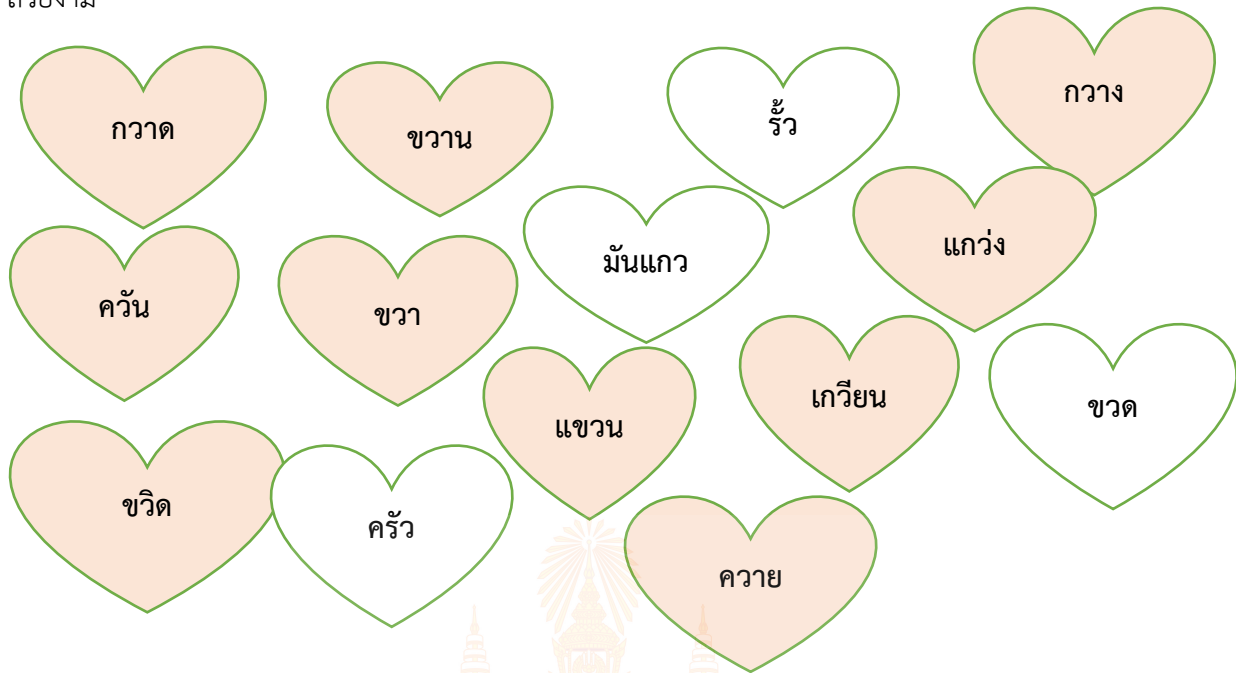
คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ร ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ล ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ๖ ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



คำชี้แจง ตอนที่ ๔ ให้นักเรียนเลือกคำควบกล้ำแท้ ๕ คำ แล้วนำมาแต่งประโยค

๑. คำที่ฉันเลือก
- ฉันแต่งประโยคว่า.....คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครูผู้สอน.....
๒. คำที่ฉันเลือก
- ฉันแต่งประโยคว่า.....คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครูผู้สอน.....
๓. คำที่ฉันเลือก
- ฉันแต่งประโยคว่า.....คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครูผู้สอน.....
๔. คำที่ฉันเลือก
- ฉันแต่งประโยคว่า.....คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครูผู้สอน.....
๕. คำที่ฉันเลือก
- ฉันแต่งประโยคว่า.....คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครูผู้สอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวิจาติ มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์ มีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำไม่แท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของคำควบกล้ำได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบกล้ำไม่ แท้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคืออะไร” โดย นักเรียนเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ จำนวน ๒ ชุด โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑) ครูสุ่มให้นักเรียน ๕ คน ออกมาเปิดแผ่นป้าย ปริศนา ทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา ให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำทีละชุด ๓) ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิมเรื่องอักษร ควบกล้ำโดยนักเรียนตอบอย่างอิสระจากความรู้เดิม ดังนี้ ครู : ให้สังเกตคำทั้ง ๕ คำ ว่ามีลักษณะใดที่ เหมือนกัน ภาพชุดที่ ๑ ทรา ย ทรุ ด โทรม ตัน ไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา ภาพชุดที่ ๒ โศกเศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ ๒. ครูเชื่อมโยงว่าชุดคำที่ทายนี้ เป็นคำที่แตกต่าง จากชั่วโมงที่แล้ว เพื่อให้เห็นความสำคัญของการ เรียนในชั่วโมงนี้	ตัวแทนนักเรียนออกมาทำกิจกรรม “ฉันคืออะไร” โดยเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ ดังนี้ ๑) ตัวนักเรียน ๕ คน ออกมาเปิดแผ่นป้าย ปริศนาทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา นักเรียนอ่านออก เสียงคำทีละชุด ๓) นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้ โดย ตอบอย่างอิสระ	- ปริศนาคำ ทาย ๒ ชุด	- การทำใบ งานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่ แท้	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบ กล้ำไม่แท้ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบ กล้ำไม่แท้ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวิจาติ มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำคำที่นักเรียนทนายจากปริศนาคำทายมานำเสนอให้นักเรียนพร้อมกับคำอ่าน ดังนี้ - ทราย ทรดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา - โศกเศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากคำทั้ง ๒ ชุด มีการอ่านและการเขียนแตกต่างกันอย่างไร แนวคำตอบ : ภาพชุดที่ ๑ ทราย ทรดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา - เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร เวลาออกเสียงเสียงเปลี่ยนไปเป็นเสียง ซ โซ่ ภาพชุดที่ ๒ โศกเศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ - เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร เวลาออกเสียงออกเสียงเฉพาะตัวหน้า	๑. นักเรียนพิจารณาคำอ่านของคำควบกล้ำแท้และตอบคำถาม ดังนี้ - ทราย ทรดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา - โศกเศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวิจาติ มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการเขียนของคำควบกล้ำ ๓. ครูนำเสนอคำควบกล้ำแท้เพิ่มเติม แล้วร่วมกันเขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับนักเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้	๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการเขียนของคำควบกล้ำ ๓. นักเรียนร่วมกันเขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับครู ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาवाจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ทำให้การอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้อง และ ความหมายของคำไม่เปลี่ยนแปลง/อนุรักษ์ ภาษาไทยไว้ได้			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบกล้ำไม่แท้	- การเขียนคำควบกล้ำไม่แท้	- แบบประเมินเขียนคำควบกล้ำไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของอักษรควบกล้ำไม่แท้	อธิบายความหมายของอักษร ควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๓. เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๔. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดใน การเขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกันเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า คำควบกล้ำมี ๒ ชนิด คือ คำควบกล้ำแท้ และ คำควบกล้ำไม่แท้ คำควบกล้ำไม่แท้ แบ่งเป็น ๒ ชนิด ดังนี้

๑. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ท พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ให้
ออกเสียง ทร เป็นเสียง ซ เช่น

ทราย	อ่านว่า	ซาย
ทรัพย์	อ่านว่า	ซั๊บ
ทราบ	อ่านว่า	ซาบ

รับทราบฉะเชิงเทรา	หาดทรายเศร้าปลาอินทรี
ทรัพย์สินพุทราณี	ทรวดทรงไหนทรามวัยสม
ทรุดโทรมแทรกต้นไทร	มัทรีให้ทรวงอกตรม
ท ควบ ร ระดม	เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ

(หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

๒. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ช ศ ส พยัญชนะตัวหลัง
เป็น ร ให้ออกเสียง เฉพาะพยัญชนะตัวหน้า เช่น

เสร็จ	อ่านว่า	เส็ด
จริง	อ่านว่า	จิง
ปราศรัย	อ่านว่า	ปรา – ไส
เศร้า	อ่านว่า	เส้า

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ และเขียนเส้นใต้หา
 คำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเสียงเป็นเสียง ซ แล้วนำไปเขียนคำอ่านด้วยตัว
 บรรจงสวยงาม

รับทราบจะเชิงเทรา	หาดทรายเส้าปลาอินทรี
ทรัพย์สินพุทราณี	ทรวดทรงไหนทราวม้วยสม
ทรุดโทรมแทรกต้นไทร	มัทรีให้ทรวงอกตรม
ท ควบ ร ระดม	เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ
(หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ)	

ตัวอย่าง รับทราบ อ่านว่า รับ - ซาบ

.....

.....

.....

.....

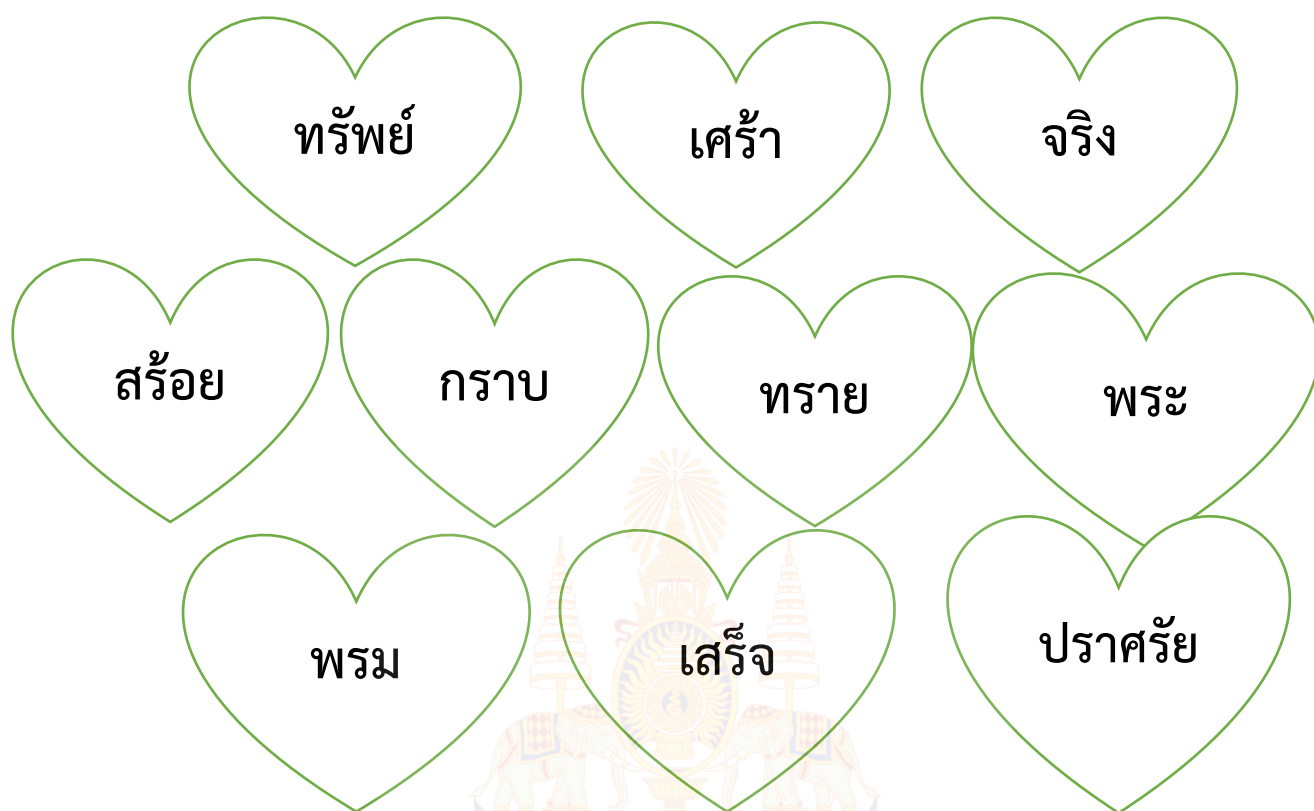
.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำไม่แท้ที่อ่านออกเสียงเฉพาะ
พยัญชนะตัวหน้า แล้วนำไปเขียนคำอ่านด้วยตัวบรรจงสวยงาม



ชื่อสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาติ มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ และเขียนเส้นใต้หาคำควบกล้ำไม่แท้ ทร
 เปลี่ยนเสียงเป็นเสียง ซ แล้วนำไปเขียนคำอ่านด้วยตัวบรรจงสวยงาม

รับทราบฉะเชิงเทรา
 ทรัพย์สินพุทรามี
 ทรุตโถมแทรกต้นไทร
 ท ควบ ร ระดม

หาดทรายเศร้าปลาอินทรี
 ทรวดทรงไหนทราวม้วยสม
 มัทธิให้ทรวงอกตรม
 เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ

(หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

๑. ฉะเชิงเทรา อ่านว่า ฉะ-เชิง-เซา

๓. ปลาอินทรี อ่านว่า ปลา-อิน-ซี

๕. พุทรา อ่านว่า พุด-ชา

๗. ทราวม้วย อ่านว่า ชาม-ไว

๙. แทรก อ่านว่า แหก

๑๑. มัทธิ อ่านว่า มัต-ซี

๒. หาดทราย อ่านว่า หาด-ชาย

๔. ทรัพย์สิน อ่านว่า ซับ-สิน

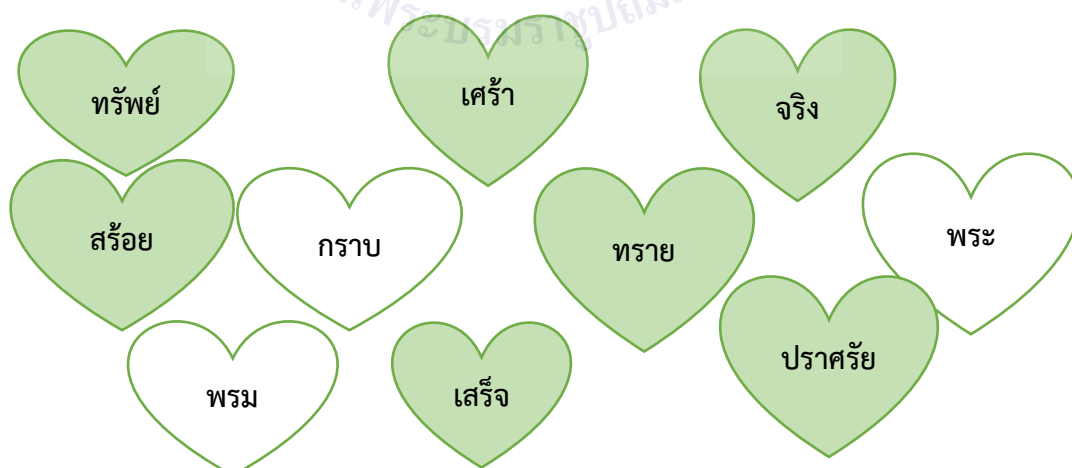
๖. ทรวดทรง อ่านว่า ซวด-ซง

๘. ทรุตโถม อ่านว่า ซุด-โซม

๑๐. ต้นไทร อ่านว่า ต้น-ไซ

๑๒. ทรวง อ่านว่า ซวง

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำไม่แท้ที่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า แล้วนำไป
 เขียนคำอ่านด้วยตัวบรรจงสวยงาม



๑. ทรัพย์ อ่านว่า ซับ

๓. จริง อ่านว่า จิง

๕. ทRAY อ่านว่า ชาย

๗. ปราศรัย อ่านว่า ปรา-ไส

๒. เศร้า อ่านว่า เส้า

๔. สร้อย อ่านว่า ส้อย

๖. เสร็จ อ่านว่า เส็ด



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□
๒. พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	☆☆☆	□
๓. เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	☆☆☆	□
๔. เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)	☆☆☆	□
๕. เขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่าน (๒.๒)	☆☆☆	□
๖. เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

รัฐรักษ์หลักภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัฐธรรมนูญหลักภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
ป.๓/๒	อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๓/๗	อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๓/๕	เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสาร แสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้น่าความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรโล่งความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

รร อ่านว่า รอ-หัน เป็นพยัญชนะตัว ร สองตัวเขียนติดกัน โดย ร ตัวแรกทำหน้าที่เป็นสระอะ ส่วน ร ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กน

คำที่ใช้ ท เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ เสียง ด และเสียง ท

คำที่มี ฤ ฦ สามารถอ่านได้หลายลักษณะ ฤ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ หรือประสมรวมกับพยัญชนะอื่น สามารถออกเสียงได้ ๓ แบบได้แก่ ริ รือ เรอ ส่วนคำที่ใช้ ฦ เมื่อประสมเป็นคำออกเสียง รือ

คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต สามารถอ่านได้หลายลักษณะ เช่น ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะและสระที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต และถ้ามีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้าก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นด้วย

การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ต้องสังเกตและจดจำตัวเหล่านั้นเพื่ออ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้ รายละเอียด ที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้า ข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓) บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๔) อธิบายความหมายของคำที่ใช้ รร ได้
- ๕) บอกความหมายของคำที่ใช้ ท ได้
- ๖) บอกความหมายของคำที่ใช้ ฤ ฦ ได้
- ๗) บอกความหมายคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
- ๘) บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้
- ๙) บอกหลักการอ่านของการข้อเขียนเชิงอธิบายได้
- ๑๐) บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๓) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๔) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๕) อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร ได้
- ๖) เขียนคำที่ใช้ ท ได้
- ๗) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฦ ได้

- ๘) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้
- ๙) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้
- ๑๐) เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
- ๑๑) อ่านคำคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
- ๑๒) เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้
- ๑๓) อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้
- ๑๔) อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้
- ๑๕) เขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนดได้
- ๑๖) เขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อได้
- ๑๗) นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
 - เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)
- ๒. ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลงเป็นความคิดใหม่ อย่างสร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)
- ๓. ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ตรวจสอบ ผลงานเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง (๒.๒)
- ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออก แบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒)
- ๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ท
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ถ ฎ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้ มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของ ตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๓. อ่านออกเสียงเรื่อง ที่กำหนดให้ได้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถ แก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่ สามารถแก้ไขให้ถูกต้อง ได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่น บอก
๔. มีมารยาทใน การอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่าน เสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มีนิสัยรักการอ่าน	-มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน -มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน -ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด -เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุมชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. เขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากนิทานที่ฟัง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง -ตั้งชื่อเรื่องได้ดีมากสอดคล้องกับเรื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการ โดยดัดแปลงจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียง ประโยคต้องปรับปรุงบางส่วน -ตั้งชื่อเรื่องได้ดี	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น -ตั้งชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับเรื่อง
๗. นิยัรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน	-มีความกระตือรือร้นในการเขียน -จดบันทึกประจำวันเรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ -มีความสุขในการเขียน -ชื่นชมในผลงานเขียนของตนเองและของผู้อื่น	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๘. อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)	-อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง ๕-๖ คำ
๙. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ๓	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ๓ ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ๓ ได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ๓ ได้บางส่วน
๑๐. อ่านและเขียนคำที่ใช้ ๓	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ๓ ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ๓ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ๓ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๑. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฦ	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฦ ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฦ ได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฦ ได้บางส่วน
๑๒. อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฦ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฦ ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฦ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฦ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๑๓. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาต	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาตได้ครบทุก ประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาตได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาตได้บางส่วน
๑๔. อ่านและเขียนคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาต	อ่านและเขียนคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านและเขียนคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๑๕. บอกความหมายของคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	บอกความหมายของคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ ได้	บอกความหมายของคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๑๖. อ่านและเขียนคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้	อ่านและเขียนคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องมากกว่า ๔ ข้อ	อ่านและเขียนคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	อ่านและเขียนคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๑-๒ ข้อ
๑๗. บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย ได้	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย ถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายได้เป็น ส่วนน้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายไม่ ถูกต้อง
๑๘. การนำเสนอข้อมูลจากอินโฟกราฟิก	-ข้อมูลจากอินโฟกราฟิกถูกต้องครบถ้วน -เนื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๙. การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดถูกต้อง - เนื้อหาต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- มีสัญลักษณ์หรือภาพ ประกอบ เหมาะสมน่าสนใจ - มีความประณีตสวยงาม		
๒๐. มารยาทใน การพูด	-ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่ เอามือล้วงกระเป๋ -มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ -พูดตรงประเด็น -ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	-ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋บางขณะ -มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้า บ้าง -พูดตรงประเด็น บางส่วน -ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	-ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋ เป็นส่วนใหญ่ -ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เชน บิดตัวไปมา -พูดไม่ตรงประเด็น -ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔๑ - ๖๐	หมายถึง ดี
คะแนน	๒๑ - ๔๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๒๐	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องลูกไก่ใจงู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) อ่านคำจากเรื่องที่ กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทใน การอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบวิธีการอ่านของ นักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออก หรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมาย ได้จากที่ใด แนวคำตอบ : เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/ พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเรื่องลูกไก่ใจ อีกครั้ง แล้วให้จับคู่กับเพื่อนคู่เดิม เพื่อตอบคำถาม และสอบถามความเข้าใจเรื่องร่วมกัน ดังนี้ ครู : จากการอ่านของนักเรียนแต่ละคู่อีกครั้ง มี คำศัพท์ที่นักเรียนสนใจต้องการหาความหมาย มี คำใดบ้าง ให้เขียนคำลงในสมุด ครู : ขอตัวแทนนักเรียนบอกคำที่สนใจต้องการหา ความหมาย ๔. ครูทบทวนวิธีการนำเสนองานการค้น ความหมายของคำที่น่าสนใจ โยมีตัวอย่าง ประกอบ เช่น การวาดภาพประกอบ การทำเป็น เกม เป็นต้น	๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อแสดงวิธีการอ่านของ แต่ละคู่ ๓. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเรื่องลูกไก่ใจ อีก ครั้ง แล้วจับคู่กับเพื่อนคู่เดิม เพื่อตอบคำถามและ สอบถามความเข้าใจเรื่องร่วมกัน	- พจนานุกรมไทย ฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง ลูกไก่ใจ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่อง ลูกไก่ใจ	๑. นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง ลูกไก่ใจ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. นักเรียนรับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล ๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่อง ลูกไก่ใจ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำเพื่อให้ให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลูกไก่ใจ ๑
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกไก่ใจ
- ๓) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นหาคำและความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- บอกเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาคำและความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของ คำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสาร ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือ เลียนแบบจากตัวอย่าง ตั้งแต่ ๒ วิธีการได้ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการ อ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจาก อ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. นิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจ ในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะ ที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่ กำหนด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

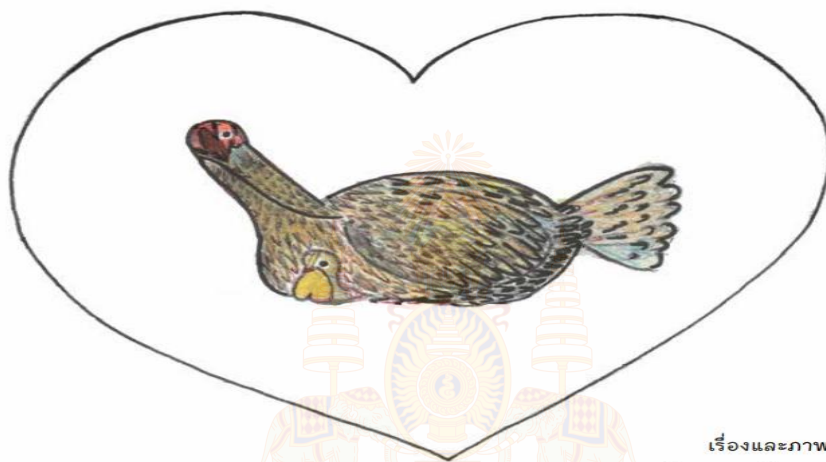
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน นิทาน เรื่อง ลูกไก่ใจงู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักหลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลูกไก่ใจงู



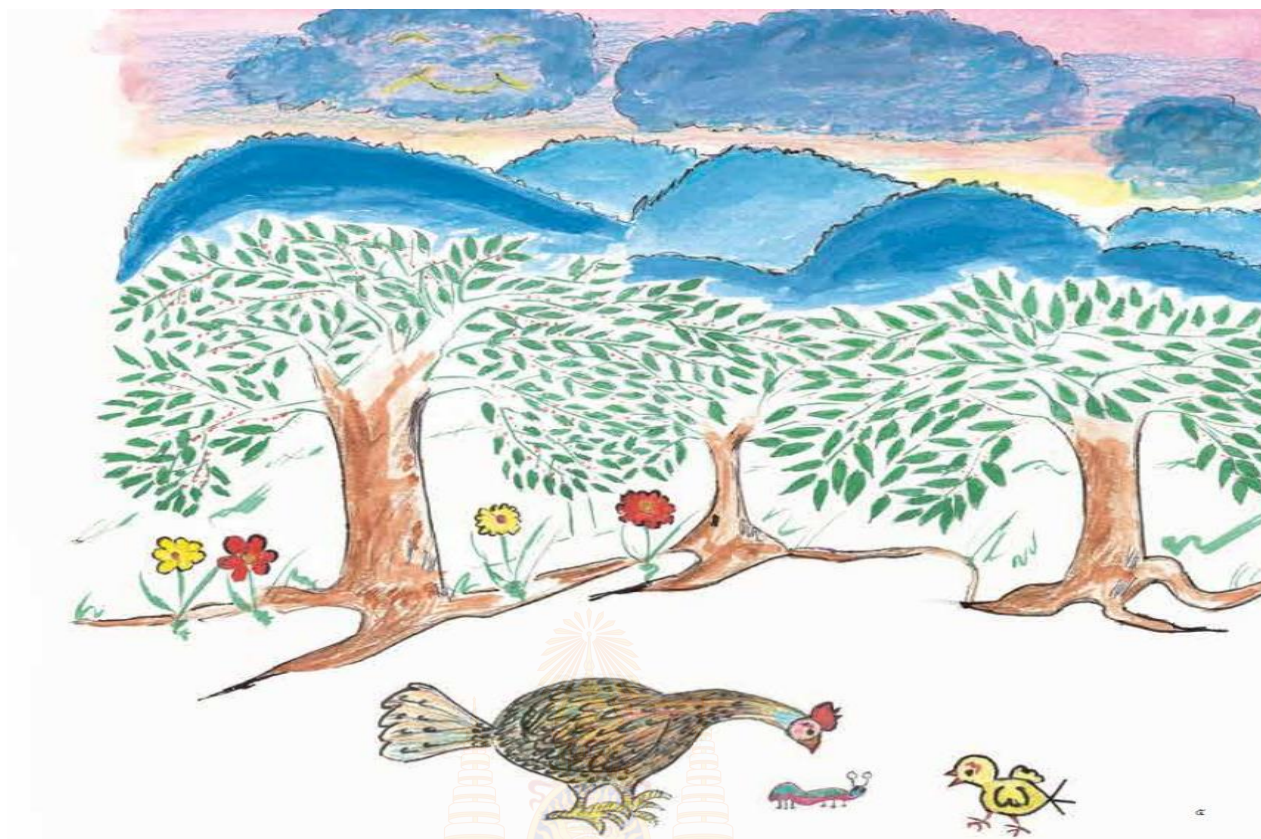
เรื่องและภาพ
 ไพฑูรย์ ทองดี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

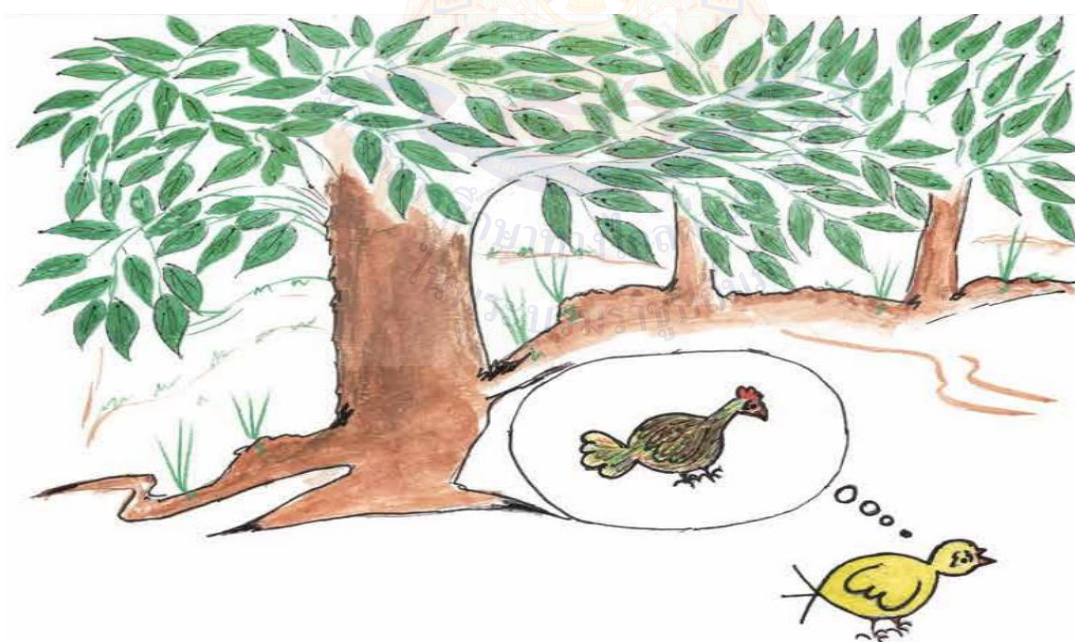
คุณลุงขอเล่า
 เรื่องราวหนหลัง
 มีไก่ แม่ ลูก
 อาศัยขายป่า
 แม่ไก่ลูกไก่
 ค่อยๆตามลาน

ให้เจ้าได้ฟัง
 แต่ครั้งนานมา
 พันธุ์นกหนา
 เพื่อหาอาหาร
 สุขใจเบิกบาน
 จิกกินแบ่งกัน



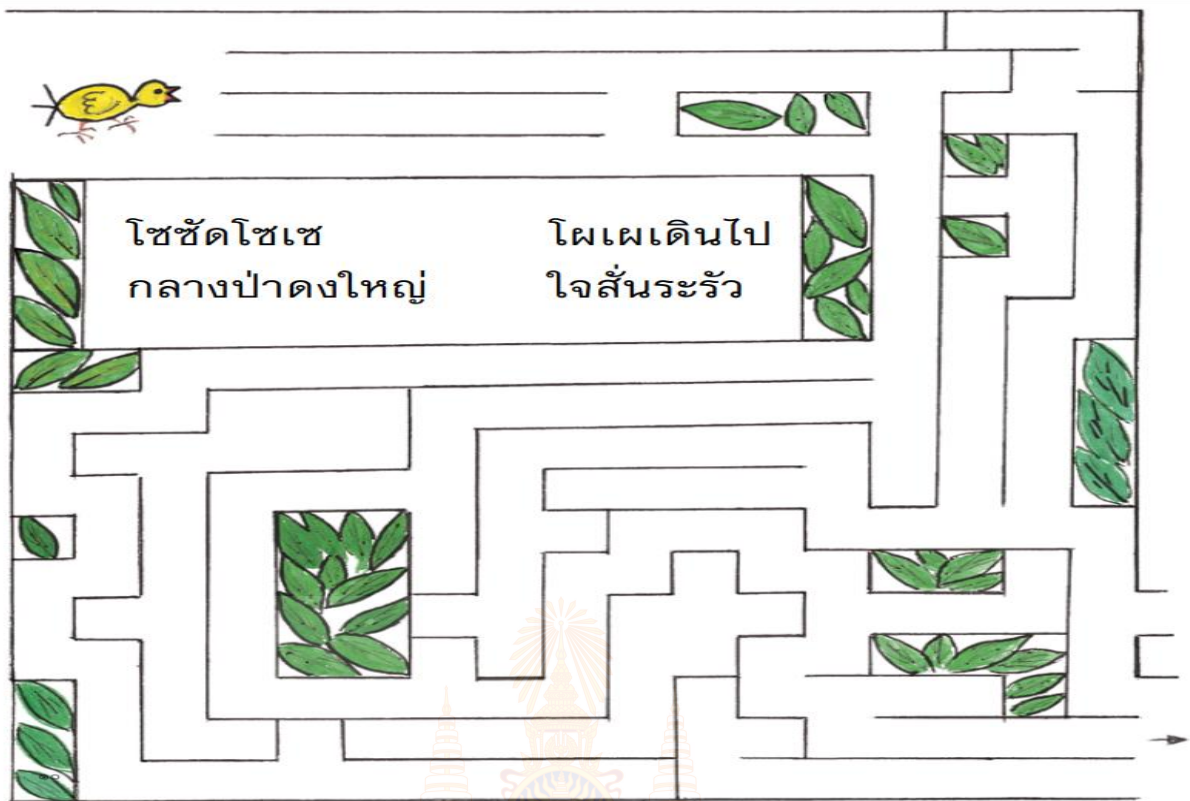


วันดีคืนดี
มีเหตุพลิกผัน
เกิดพายุพลัน
หอบลูกไก่ไป



ลูกไก่สั่นหาง
ร้องไห้อยากเจอ

ได้ฟังยินเหม่อ
“แม่ไก่...แม่ไก่”



งูเหลือมตัวหนึ่ง
ไม่น่าหวาดกลัว
พบเจอลูกไก่
เดินมาทางนี้

นอนผึ่งชูหัว
แถมยังใจดี
พลอบใจอย่าหนี
มาเป็นลูกเรา



ลูกไก่เดินเล่น
จิ้งจอกตัวร้าย
พบเจอลูกไก่
เดินตรงเข้าหา

ไม่เห็นอันตราย
เดินทางผ่านมา
ดีใจยิ้มร่า
หวังกินทันใด





กระโจนตะปบ
วิ่งไปคิดไป
ความคิดบรรเจิด
เราจะมากลัว

ไก่หลบว่องไว
ด้วยใจหวาดกลัว
บังเกิดในหัว
จึงจอกทำไม



หันโดดเข้ารัด
ด้วยคิดในใจ

ปล้ำพืดหมาใหญ่
เราเป็นลูกงู



จึงจอกตกใจ
กอดรัดเหมือนงู

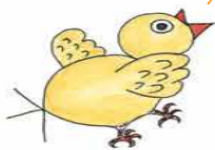
ลูกไก่ฮึดสู้
จึงเฟ่นหนีไป



ลูกไก่ยิ้มร่า
ยิ้มอย่างมีชัย

ถึงคราปลอดภัย
ลูกไก่ใจ

มาเล่นกันเถอะ

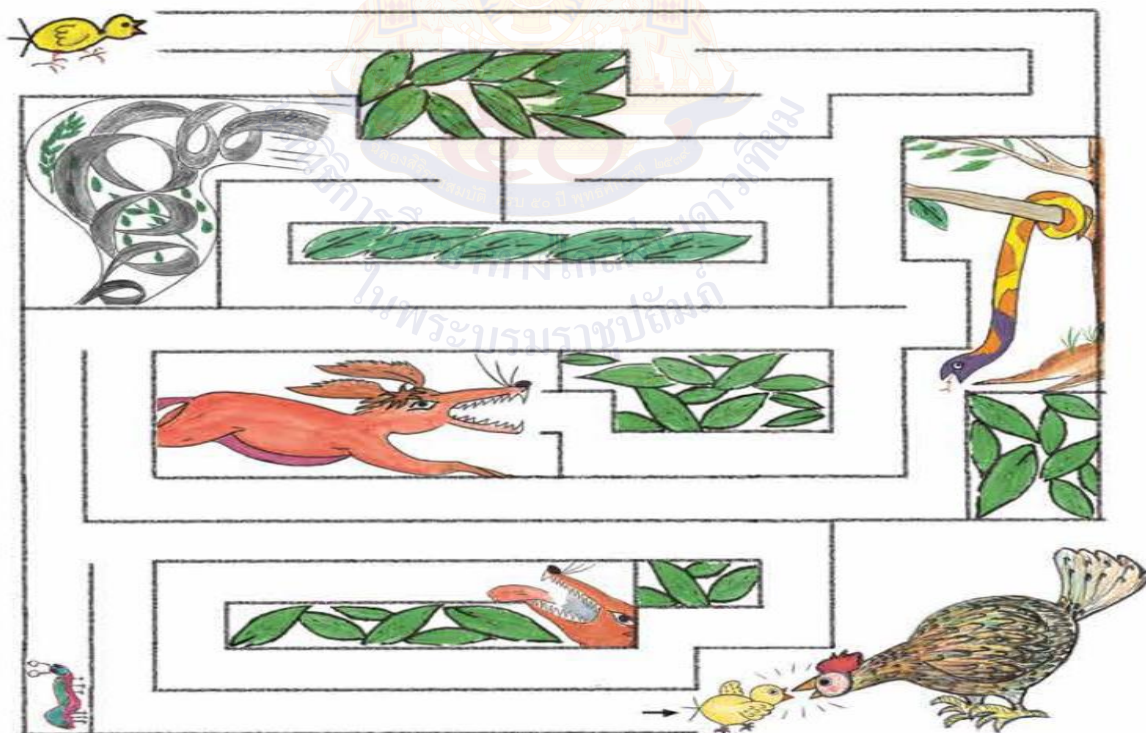


“เด็ก ๆ ช่วยพาลูกไก่
ไปหาแม่ไก่กันเถอะ”



มีทางวงกต
เด็กเด็กช่วยพา
คุณลุงขบใจ
พาลูกพบแม่

ลดเลี้ยวไปมา
ลูกไก่หาแม่
เด็กไม่เชื่อนซ
ดีใจดีใจ...



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง รัชกาลที่ ๑๐ ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชกาลหลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดเรื่องราวจาก การอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่ กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพตัวละครจากเรื่อง ลูกไก่ใจงู และ เรื่องอื่น ๆ ที่เรียนมาแล้ว แล้วให้นักเรียนทำ กิจกรรม ดังนี้ - ให้ดูรูปภาพตัวละคร แล้วบอกชื่อเรื่อง - นักเรียนจัดหมวดหมู่ภาพตัวละครออกเป็นเรื่อง ๆ ๒. ครูถามคำถามแสดงความคิด ดังนี้ - นิทานเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านมีเรื่อง อะไรบ้างเรื่องนั้นให้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง ๓. ครูสนทนาความสำคัญของการอ่าน ว่าหลังจาก จบการอ่านแต่ละเรื่อง แล้วสามารถสรุปความรู้ หรือ ข้อคิดได้ เป็นทักษะสำคัญใช้ในการอ่านใน ชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูภาพตัวละครจากเรื่อง ลูกไก่ใจงู และ เรื่องอื่น ๆ ที่เรียนมาแล้ว และตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม จากประสบการณ์ที่เคย อ่านนิทานของแต่ละคน	- ภาพตัว ละครจากเรื่อง ลูกไก่ใจงู และ นิทานที่เคย อ่าน - ใบความรู้ที่ ๑ หลักการ อ่านออกเสียง	- การอ่าน เรื่อง ลูกไก่ ใจงู	วิธีวัด ๑. การอ่านออก เสียง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การอ่านออก เสียง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน แก่นักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องควรทำ อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามครู - เรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักหลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู ตามครู โดยอธิบายหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ระหว่างการอ่าน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง	๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู ตามครู โดยรับฟังครูอธิบายหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ระหว่างการอ่าน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง	- บทอ่าน เรื่อง ลูกไก่ใจงู		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องลูกไก่ใจงู ด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๒๐ นาที ๒. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๓. เมื่อครบเวลา ๒๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๔. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล ประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๑. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องลูกไก่ใจงู ด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๒๐ นาที ๒. เมื่อครบเวลา ๒๐ นาที มีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๓. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล ประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น ๔. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล ประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อนุรักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง หลักการอ่านออกเสียงอย่างถูกวิธี โดยให้นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)	- นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง หลักการอ่านออกเสียงอย่างถูกวิธี โดยให้นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลูกไก่ใจ ๒
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกไก่ใจ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ หลักการอ่านออกเสียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- การอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การอ่านเรื่องเรื่องลูกไก่ใจ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการอ่านออกเสียง เรื่องลูกไก่ใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง เรื่องที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถ แก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่น บอก
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีนิสัยรัก การอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุข ในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วัชรวิทย์หลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หลักการอ่านออกเสียง

๑. ก่อนอ่านควรศึกษาเรื่องให้อ่านให้เข้าใจ เพื่อแบ่งวรรคตอน
๒. อ่านให้คล่อง และเสียงดังพอเหมาะกับสถานที่และจำนวนผู้ฟัง
๓. อ่านให้คล่องและถูกต้องตามอักขรวิธีโดยเฉพาะ ร ล คำควบกล้ำต้องออกเสียงให้ชัดเจน
๔. เน้นเสียงและถ้อยคำ ตามน้ำหนักความสำคัญของใจความ ใช้เสียงและจังหวะให้เป็นไปตามเนื้อเรื่อง เช่น ดู อ่อนนอน จริงจัง ฯลฯ
๕. อ่านออกเสียงให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง เช่น ถ้าอ่านเรื่องที่ให้ข้อเท็จจริงทั่วไป จะอ่านออกเสียงธรรมดาให้ชัดเจน
๖. ไม่อ่านตกคำหรือเติมคำ หรือตู่ตัว
๗. ไม่อ่านเร็วหรือช้าเกินไป

วิธีการเคลื่อนสายตา

การอ่านควรเคลื่อนตาจากซ้ายไปขวาตามตัวอักษร แต่ไม่เคลื่อนใบหน้าตามสายตา การเคลื่อนใบหน้าตามสายตาจะ ทำให้เกิดอาการเมื่อยกับการเคลื่อนใบหน้าทำให้เกิดอาการเหนื่อยล้าที่จะอ่าน

มารยาทในการอ่านออกเสียง

๑. ในระหว่างที่อ่าน ควรกวาดสายตามองตัวอักษร สลับกับการเงยหน้าขึ้นมาสับตาผู้ฟัง ในลักษณะที่เหมาะสม และดูเป็นธรรมชาติ
๒. ถ้าอ่านในที่ประชุม ต้องยืนทรงตัวในท่าทางที่สง่า มือที่จับอยู่ในท่าทางที่เหมาะสม ไม่เกร็ง ไม่ยกกระดาศ หรือเอกสารบังหน้า หรือไม่ถือไว้ห่างเกินไปจนต้องก้มลงอ่านจนตัวงอ
๓. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รู้รักหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลงเป็นความคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑.มีมารยาทในการเขียน ๒.มีนิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แนวคำตอบ : โครงเรื่องประกอบด้วย ๑) ตัวละคร ๒) สถานที่ ๓) ลำดับเหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง ๔) ข้อคิดจากเรื่อง ครู : มีวิธีการตั้งชื่อเรื่องอย่างไร แนวคำตอบ : ตั้งชื่อให้น่าสนใจ สอดคล้องกับเรื่อง ครู : มารยาทในการเขียนมีอะไรบ้าง แนวคำตอบ : ๑) เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย ๒) รักษาความสะอาดในการเขียน ๓) มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	 ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ และตั้งใจฟังครูเล่านิทานเรื่อง ลูกไก่ใจงู อย่างมีสมาธิ ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากเรื่องที่ครูเล่า	๑. นักเรียนจับคู่ฟังนิทานเรื่อง ลูกไก่ใจงู จากครู ๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากเรื่องที่ครูเล่า			

- ใบงานที่ ๑
เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักหลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยต้องเขียนในหัวข้อ “การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและช่วยเหลือแบ่งปัน” ความยาวอย่างน้อย ๘ บรรทัด และวาดภาพประกอบเรื่อง ๓. ในขณะที่นักเรียนกำลังช่วยกันแต่งเรื่อง ครูสังเกตการทำงานและเข้าไปซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแต่งเรื่อง และให้คำแนะนำในการแต่งเรื่อง ๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒ คู่ ออกมานำเสนอผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๕. ครูและเพื่อนนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่แต่ง	โดยต้องเขียนในหัวข้อ “การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและช่วยเหลือแบ่งปัน” ความยาวอย่างน้อย ๘ บรรทัด และวาดภาพประกอบเรื่อง ๓. ในขณะที่นักเรียนกำลังช่วยกันแต่งเรื่อง สามารถซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแต่งเรื่อง และขอคำแนะนำในการแต่งเรื่องจากครู ๔. ตัวแทนนักเรียน ๒ คู่ ออกมานำเสนอผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๕. นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่แต่ง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกันและตอบคำถาม ครู : การแต่งเรื่องในครั้งนี้แตกต่างจากการแต่งเรื่องที่ผ่านมาในเรื่องใดบ้าง แนวคำตอบ : เช่น ง่ายเพราะดัดแปลงจากเรื่องที่ฟังยาก เพราะต้องคิดให้ตัวละครในเรื่องมีความรักและช่วยเหลือแบ่งปัน ต้องคิดเรื่องใหม่	๑. นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และตอบคำถามอย่างมีเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่องและ การช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน	๒. นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีของการช่วยเหลือ เพื่อนในการทำงานร่วมกัน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากนิทานที่ฟัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงเรื่อง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงเรื่อง	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงเรื่อง	- แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑.มีมารยาทในการเขียน ๒.มีนิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลงเป็นความคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)	- การตรวจผลงานการเขียนดัดแปลงเรื่องอย่างสร้างสรรค์	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด การเขียนดัดแปลงเรื่องอย่างสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเรื่องตาม จินตนาการโดย ดัดแปลงจากนิทาน ที่ฟัง	- เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม - มีจินตนาการแสดงความคิด สร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร - ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง - ตั้งชื่อเรื่องได้ดีมากสอดคล้อง กับเรื่อง	- เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจและ ความดีงาม - มีจินตนาการ โดย ดัดแปลง จากเรื่องอื่น - ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยค ต้องปรับปรุงบางส่วน - ตั้งชื่อเรื่องได้ดี	- เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ - จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น - ใช้ภาษาผิดพลาดหลาย แห่ง และเขียนด้วยประโยค สั้นๆ เท่านั้น - ตั้งชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับ เรื่อง
๒. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๓. นิสัยรัก การเขียนและภูมิใจ ในผลงานเขียน	- มีความกระตือรือร้นในการ เขียน - จัดบันทึกประจำวัน- เรื่องราว ที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน - ชื่นชมในผลงานเขียนของ ตนเองและของผู้อื่น	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วรรณคดีภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

จินตนาการ หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึก นึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่อง ต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราวที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยคแล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เรื่องที่เขียนตามจินตนาการ เช่น นิทาน

ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ ต้องการจะเขียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน
๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเขียน
๓. คิดเรื่องตามจินตนาการของผู้เขียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร
๔. ตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้
 - ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง
 - ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน
 - ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร
 - ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง
 - ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ
 - ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง
 - ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร
๕. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกัน
๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๗. เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความสะอาดในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

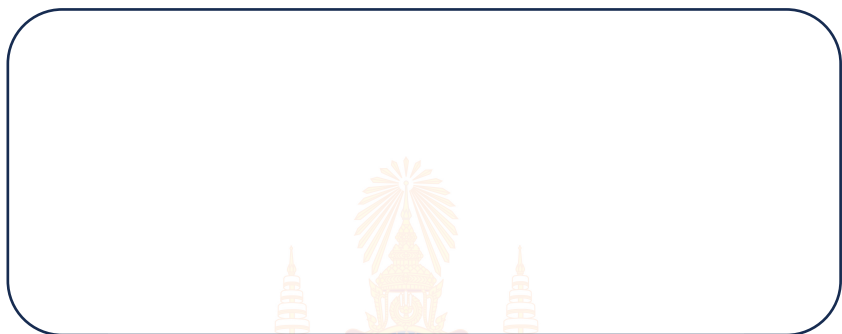
คำชี้แจง จากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง ให้แต่งเรื่องโดยดัดแปลงเป็นเรื่องเกี่ยวกับ “การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และช่วยเหลือแบ่งปัน” ความยาวเรื่องอย่างน้อย ๘ บรรทัด



ชื่อเรื่อง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

A decorative header featuring a stylized sun with rays rising behind a central temple-like structure, flanked by two smaller towers. The entire graphic is rendered in a light beige or gold color against a white background, all contained within a rounded rectangular frame with a thin blue border.

หน้า ๑๐๐

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รร อ่านว่า รอ-หัน เป็นพยัญชนะตัว ร สองตัวเขียนติดกัน โดย ร ตัวแรกทำหน้าที่เป็นสระอะ ส่วน ร ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กน

๓. สาระการเรียนรู้

- รร (ร หัน)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำที่ใช้ รร ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของคำที่ใช้ รร ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่ ใช้ รร ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำสิ่งของจริงและของจำลองมาให้ให้นักเรียนดู และให้บอกชื่อ ดังนี้ - ไม้บรรทัด - หนังสือวรรณคดีลำนํ้า - รถบรรทุก - กรรไกร ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : สิ่งของที่ครูนำมาให้ดู เขียนเป็นคำศัพท์ ได้แก่ คำว่าอะไรบ้าง แนวคำตอบ : ไม้บรรทัด วรรณคดี รถบรรทุก กรรไกร ครู : คำเหล่านี้มีลักษณะการเขียนเป็นอย่างไร แนวคำตอบ : เป็นคำที่มี รร เหมือนกัน และอ่าน ออกเสียงเหมือนมีมาตรา กน เหมือนกัน ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูสิ่งของจริงและของจำลองและบอกชื่อ - ไม้บรรทัด - หนังสือวรรณคดีลำนํ้า - รถบรรทุก - กรรไกร ๒. นักเรียนสังเกตคำศัพท์ และตอบคำถาม	- สิ่งของจริง และของ จำลอง	- การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ อ่านและการ เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การอ่านและ การเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองคำที่ อ่านออกเสียง บัน เขียน บรร พร้อมกัน แล้วครูใช้ คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากบทอ่านที่นักเรียนอ่านไปแล้ว มีคำที่เป็น รร กี่คำ อะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองคำที่อ่าน ออกเสียง บัน เขียน บรร พร้อมกัน แล้วตอบ คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวคำตอบ : บทอ่าน มี ๑๖ คำ ได้แก่ บรรจุ, บรรเจิด ฯลฯ ครู : การออกเสียงของคำที่มี รร มีลักษณะอย่างไร แนวคำตอบ : อ่านออกเสียง อะ และเหมือนมีตัวสะกดเป็นมาตราแม่ กน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ร หัน ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงอ่านคำที่ใช้ ร หัน (รร)	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ร หัน ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงอ่านคำที่ใช้ ร หัน (รร)	- ใบงาน ๒ เรื่อง เขียนคำ ที่ใช้ รร (ร หัน)		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงาน ๒ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) โดยให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานร่วมกัน และชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทำใบงาน และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน ๒ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปการทำใบงาน และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยการแสดงความคิดเห็น เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการแสดงความคิดเห็น เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ รร (ร หัน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องคำ รร (ร หัน) ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องคำ รร (ร หัน) ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำที่ใช้ รร	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร	- การอ่านและเขียนคำที่ใช้ รร	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่ใช้ รร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน)	อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ
๒. เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

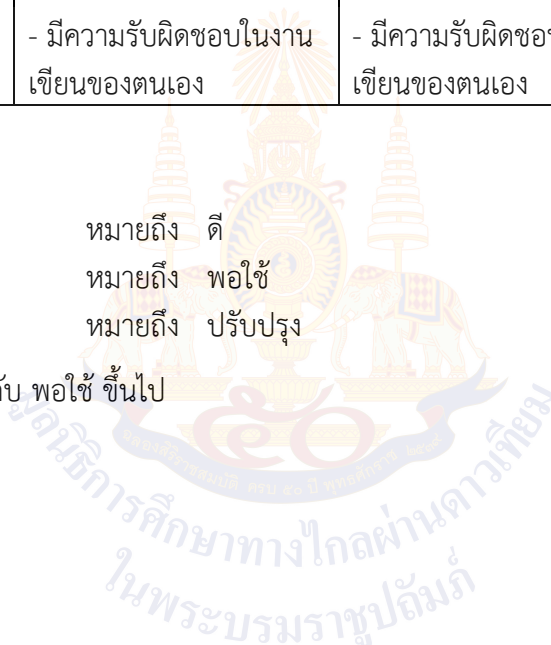
คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วัชรกุศลภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รร (ร หัน)

รร อ่านว่า รอ-หัน เป็นพยัญชนะตัว ร เรือ สองตัวเขียนติดกัน (รร) โดย ร ตัวแรกทำหน้าที่เป็นสระอะ ส่วน ร ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตรา กน

การอ่านคำที่ใช้ รร มีหลักการ ดังนี้

๑. รร อยู่หลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด ให้อ่านออกเสียงเป็น อัน เช่น

พรรษา อ่านว่า พัน-สา

กรรไกร อ่านว่า กัน-ไกร

บรรทัด อ่านว่า บัน-ทัด

๒. รร อยู่หลังพยัญชนะ และมีตัวสะกด ให้อ่านออกเสียงเป็น ไม้หันอากาศ + ตัวสะกดนั้น ๆ เช่น

อรรธ อ่านว่า อัด

วรรณ อ่านว่า วัก

สรรพ อ่านว่า สับ

๓. รร อยู่หลังพยัญชนะ มีตัวสะกด และมีการันต์กำกับอยู่ที่ตัวสะกด ให้ออกเสียงเป็น อัน เช่น

ครรรค์ อ่านว่า คัน

สวรรณ อ่านว่า สะ-หวัน

อัศจรรย์ อ่านว่า อัด-สะ-จัน

รร(หัน)ไม่ยากค่ะ



บทอ่าน เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ออกเสียง บัน เขียน “บรร”

บรรจุกับบรรเจิด	คิดเรื่องเลิศบรรณาธิการ
บรรณารักษ์บรรหาร	บรรยายกาศอาจบรรเทา
บรรดาแท่นบรรทม	บรรทัดชมบรรทุกเรา
บรรลัยบรรลุเพลลา	เฝ้าบรรยายคล้ายบรรเลง
ร หันเป็นบรรษัท	ภาษาจัดใจครั้นเครง
แตกต่างอย่างบทเพลง	บรร บัน บัญ ต่างกันเอย
(อำไพพรรณ น้อยหนูจตุรัส)	



ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำแล้วเขียนคำอ่านของคำที่ใช้ รร (ร หัน) ที่กำหนดให้

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครรภ์	คุณธรรม
สวรรค์	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัศจรรย์	บรรจง

๑. กรรไกร อ่านว่า

๒. กรรมกร อ่านว่า

๓. ตั้งครรภ์ อ่านว่า

๔. คุณธรรม อ่านว่า

๕. สวรรค์ อ่านว่า

๖. สุพรรณบุรี อ่านว่า

๗. ธรรมชาติ อ่านว่า

๘. บรรทัด อ่านว่า

๙. พระขรรค์ อ่านว่า

๑๐. วรรณคดี อ่านว่า

๑๑. อัศจรรย์ อ่านว่า

๑๒. บรรจง อ่านว่า

ตอนที่ ๒ เขียนแยกประเภทคำที่ใช้ รร (ร หัน) ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครรภ์	คุณธรรม
สวรรณค์	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัครรรย	บรรจง

คำที่มี รร อย่างเดียว

.....

.....

.....

.....

คำที่มี รร และมีตัวสะกด

.....

.....

.....

.....

.....

คำที่มี รร มีตัวสะกดและตัวการันต์

.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๕ คำ มาแต่งประโยค

๑. คำ

ประโยค.....

๒. คำ.....

ประโยค.....

๓. คำ.....

ประโยค.....

๔. คำ.....

ประโยค.....

๕. คำ.....

ประโยค.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วัชรวิธานภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำแล้วเขียนคำอ่านของคำที่ใช้ รร (ร หัน) ที่กำหนดให้

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครรภ์	คุณธรรม
สวรรณค์	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัครรรย์	บรรจง

๑. กรรไกร อ่านว่า **กั - ไกร**
๒. กรรมกร อ่านว่า **กั - มะ - กอน**
๓. ตั้งครรภ์ อ่านว่า **ตั - คั - น**
๔. คุณธรรม อ่านว่า **คุ - น - มะ - ทำ**
๕. สวรรณค์ อ่านว่า **สะ - หวัน**
๖. สุพรรณบุรี อ่านว่า **สุ - พัน - บุ - รี่**
๗. ธรรมชาติ อ่านว่า **ทำ - มะ - ชาด**
๘. บรรทัด อ่านว่า **บัน - ทัด**
๙. พระขรรค์ อ่านว่า **พระ - ชัน**
๑๐. วรรณคดี อ่านว่า **วัน - มะ - คะ - ดี**
๑๑. อัครรรย์ อ่านว่า **อั - สะ - จัน**
๑๒. บรรจง อ่านว่า **บัน - จง**

ตอนที่ ๒ เขียนแยกประเภทคำที่ใช้ รร (ร หัน) ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครรภ์	คุณธรรม
สวรรณค์	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัครรรย์	บรรจง

คำที่มี รร อย่างเดียว

กรรไกร บรรทัด บรรจง

คำที่มี รร มีตัวสะกดและตัวการันต์

สวรรณค์ อัครรรย์ ตั้งครรภ์ พระขรรค์

คำที่มี รร และมีตัวสะกด

กรรมกร คุณธรรม สุพรรณบุรี
ธรรมชาติ วรรณคดี

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๕ คำ มาแต่งประโยค

๑. คำ.....
ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....
๒. คำ.....
ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....
๓. คำ.....
ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....
๔. คำ.....
ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....
๕. คำ.....
ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ใช้ ท เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ เสียง ด และเสียง ท

๓. สาระการเรียนรู้

๑) คำที่ใช้ ท

๒) หลักการอ่านคำที่ใช้ ท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ ท ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่ใช้ ท ได้

๒) อ่านคำที่ใช้ ท ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ คำที่ใช้ ท ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่ใช้ ท ได้ ๒) อ่านคำที่ใช้ ท ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน ๒) มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน - กุณทล (กุน - ทน) - ชัณทสกร (ชัน-ทต -สะ- กอน) - ราชบัณฑิต (ราด -ชะ - บัน -ดิด) - มณโฑ (มน - โท) ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตการเขียนคำเหล่านั้นมีลักษณะใดที่ เหมือนกัน - คำที่ใช้ ท ออกเสียงอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน - กุณทล (กุน - ทน) - ชัณทสกร (ชัน-ทต -สะ- กอน) - ราชบัณฑิต (ราด -ชะ - บัน -ดิด) - มณโฑ (มน - โท) ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - มี ท เหมือนกัน - ออกเสียงได้ ๒ แบบคือ เสียง ด และ เสียง ท		- การอ่านและ การคำที่ใช้ ท	วิธีวัด ๑. ตรวจการ อ่านและการคำ ที่ใช้ ท ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การอ่านและ การเขียนคำที่ใช้ ท ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ใช้ ท ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ท ต่อไปนี้ - มณฑป - บัณฑิต - มณฑล - บิณฑบาต - กุณทล - ชัณทสกร - ราชบัณฑิต - มณโฑ ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ท ๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ท ต่อไปนี้ - มณฑป - บัณฑิต - มณฑล - บิณฑบาต - กุณทล - ชัณทสกร - ราชบัณฑิต - มณโฑ ๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ ใช้ ท		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ท ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและ สอดแทรกเรื่องความตั้งใจในการทำงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ท ๒. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและนักเรียน บอกประโยชน์ของการช่วยกันทำงาน -(สร้างความสามัคคี ช่วยให้งานสำเร็จลุล่วง)	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ท		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ท ด้วยแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ท ด้วย แผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ท
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ท
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ท

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ ท	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่ใช้ ท ๒) อ่านคำที่ใช้ ท	- การอ่านและเขียนคำที่ใช้ ท	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่ใช้ ท	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ท

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ท	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ท ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ท ได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ท ได้บางส่วน
๒. อ่านคำที่ใช้ ท	อ่านคำที่ใช้ ท ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่ใช้ ท ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านคำที่ใช้ ท ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๓. เขียนคำที่ใช้ ท	เขียนคำที่ใช้ ท ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่ใช้ ท ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำที่ใช้ ท ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ท
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ใช้ ท

คำที่ใช้ ท เป็นพยัญชนะต้น ออกเสียงได้ ๒ วิธี ดังนี้

๑. คำที่ใช้ ท อ่านออกเสียง ด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
บัณฑิต	บัน - ดิต	ผู้ทรงความรู้ ผู้มีปัญญา นักปราชญ์
บันฑาะว์	บัน - เตะ	กลองสองหน้าขนาดเล็ก มีหลักอยู่ตอนบน ผูกด้ามห้อยลงมาทางหน้ากลอง ใช้ไขวให้ตม แกว่งกระทบหน้ากลองทั้ง ๒ ด้าน
มณฑป	มน - ดบ	เรือนยอดขนาดใหญ่

๒. คำที่ใช้ ท อ่านออกเสียง ท เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ขันทสกร	ขัน - ทด - สะ - กอน	สารให้ความหวาน ใช้แทนน้ำตาล
ทัณฑสถาน	ทัน - ทะ - สะ - ถาน	เรือนจำชนิดพิเศษประเภทหนึ่ง เป็นที่ ควบคุมผู้ต้องขัง
จันทาล	จัน - ทาน	ตำข้าว ลูกคนต่างวรรณะ



ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ท
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

กมล	ชั้นทสกร	มณฑก	มณฑท	บัณฑิต
มณฑป	ทากะ	ต้นทุละ	บัณฑิตะว	มณฑะเลย





ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ท
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

กมล	ชั้นทสกร	มณฑก	มณฑท	บัณฑิต
มณฑป	ทากะ	ต้นทุละ	บัณฑิตะว	มณฑะเลย



คำตอบ บัณฑิต



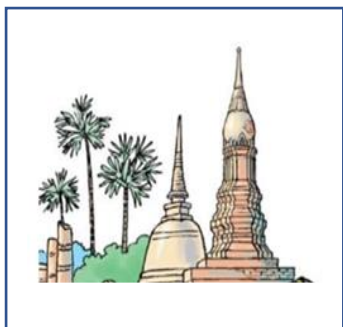
คำตอบ มณฑก



คำตอบ กมล



คำตอบ มณฑท



คำตอบ มณฑป



คำตอบ ข้าวเหนียว



คำตอบ พริก



คำตอบ ข้าว



คำตอบ ปี่พาทย์



คำตอบ วัดพระธาตุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มี ฤ ฤ สามารถอ่านได้หลายลักษณะ ฤ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ หรือประสมรวมกับพยัญชนะอื่น สามารถออกเสียงได้ ๓ แบบได้แก่ ริ รี เรอ ส่วนคำที่ใช้ ฤ เมื่อประสมเป็นคำออกเสียง รือ

๓. สาระการเรียนรู้

๑) คำที่ใช้ ฤ ฤ

๒) หลักการอ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้

๒) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (P) - บอกความหมายของ คำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ ๒) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทใน การอ่าน ๒) มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน - พฤक्षा - ฤตุกาล - พฤษภาคม - ภาษาอังกฤษ - พฤหัสบดี - ฤทธิ - ดาวฤกษ์ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตการเขียนคำเหล่านั้นมีลักษณะใดที่ เหมือนกัน - คำที่ใช้ ฤ ออกเสียงอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน - พฤक्षा (พริก-สา) - ฤตุกาล (รี-ตุ-กาน) - พฤษภาคม (พรีด-สะ-พา-คม) - ภาษาอังกฤษ (พา-สา-อัง-กริด) - พฤหัสบดี (พะ-รี-หัด-สะ-บอ-ดี) - ฤทธิ (ริด) - ดาวฤกษ์ (ดาว-เริก) ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - มีตัว ฤ เหมือนกัน - ออกเสียงได้หลายแบบ	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ ใช้ ฤ ฤ	- การอ่านและ การเขียน คำที่ ใช้ ฤ ฤ	วิธีวัด ๑. ตรวจการ อ่านและการ เขียน คำที่ใช้ ฤ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การอ่านและ การเขียนคำที่ใช้ ฤ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ต่อไปนี้ - ฤดู - ตฤณ - ฤทธิ - พฤक्षा - มฤตยู - คลหาสน์ - ประพฤติ - ทฤษฏี - กฤษณา	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ ๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ต่อไปนี้ - ฤดู - ตฤณ - ฤทธิ - พฤक्षा - มฤตยู - คลหาสน์ - ประพฤติ - ทฤษฏี - กฤษณา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ถ ฏ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- วิกฤต - อังกฤษ - อิทธิฤทธิ์ - ฤกษ์ - ฤณี - ฤกษ์ - พฤตจิกายน - พฤษภาคม - พฤหัสบดี (โดยครูบอกความหมายของแต่ละคำ) ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน	- วิกฤต - อังกฤษ - อิทธิฤทธิ์ - ฤกษ์ - ฤณี - ฤกษ์ - พฤตจิกายน - พฤษภาคม - พฤหัสบดี ๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ถ ฏ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ถ ฏ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและ สอดแทรกเรื่องความตั้งใจในการทำงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ถ ฏ ๒. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและนักเรียน บอกประโยชน์ของการช่วยกันทำงาน -(สร้างความสามัคคี ช่วยให้งานสำเร็จลุล่วง)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ถ ฏ ด้วยแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ถ ฏ ด้วยแผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ ฤ ฤ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ๒) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ	- การอ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤ	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้บางส่วน
๒. อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ	อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๓. เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ	เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๕. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๕

หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๙

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ใช้ ฤ ฤ

คำที่ใช้ ฤ เมื่อเป็นพยัญชนะต้นของคำหรือประสมรวมกับพยัญชนะอื่น ออกเสียงได้ ๓ วิธี ดังนี้

๑. คำที่ใช้ ฤ ออกเสียง รี เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤดู	รี - ดู	ส่วนของปีที่แบ่งโดยถือเอาภูมิอากาศเป็นหลัก
พฤกษา	พรีด - สะ - พา - คม	ต้นไม้
ฤทัย	รี - ไท	ใจ

๒. คำที่ใช้ ฤ ออกเสียง ริ เช่น

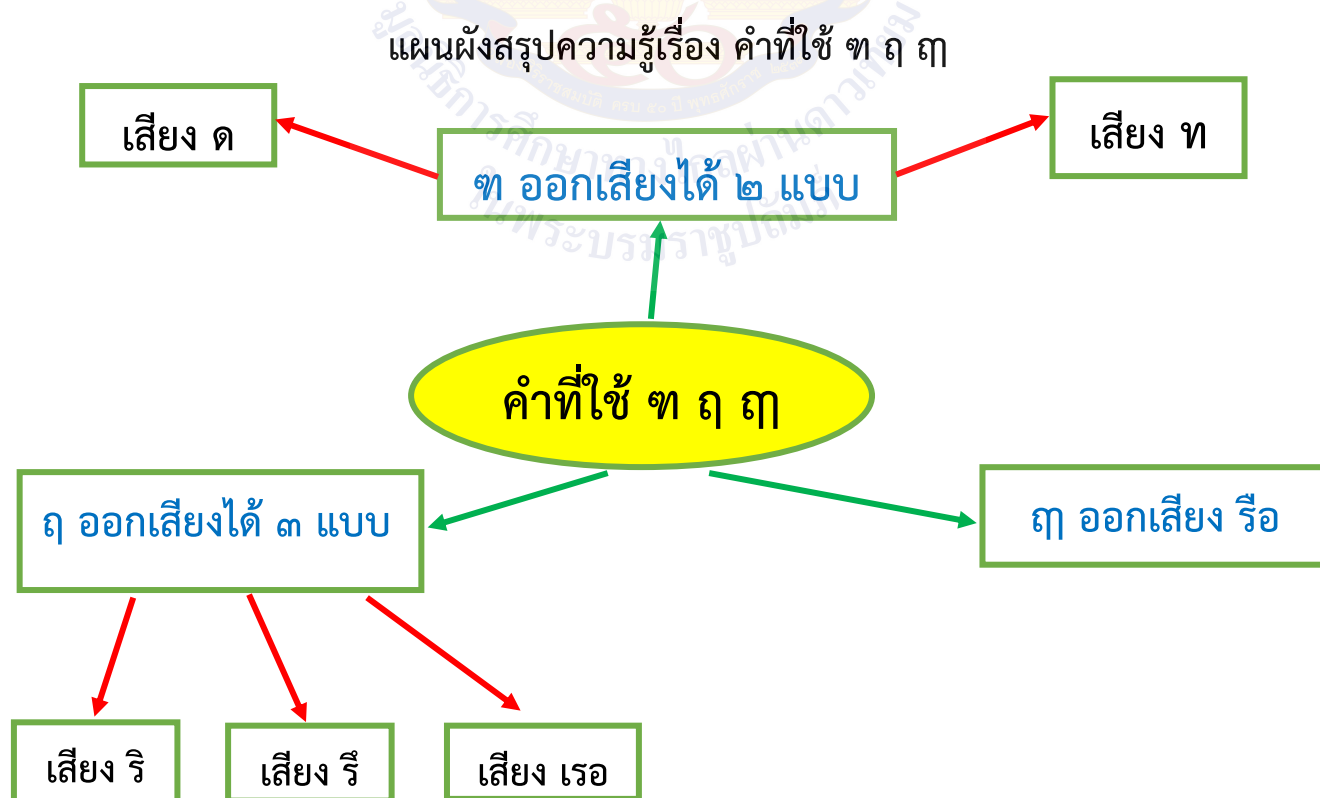
คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤทธิ	ริด	อำนาจศักดิ์สิทธิ์
ทฤษฏ์	ทริด - สะ - ดี	หลักเกณฑ์ที่ได้จากการปฏิบัติอย่างถูกต้อง
ตฤณ	ตริน	หญ้า
กฤชณา	กริด - สะ - หนา	ส่วนของเนื้อไม้ซึ่งมีสีดำ เกิดเมื่อต้นไม้มีบาดแผล พบเฉพาะในต้นไม้บางชนิด มีกลิ่นหอม ใช้ทำยาได้

๓. คำที่ใช้ ฤ อ่านออกเสียง เรอ

มีเพียงคำเดียว คือ ฤกษ์ อ่านว่า เริก หมายถึง คราวหรือเวลาที่กำหนดหรือ
คาดว่าจะให้ผล

คำที่ใช้ ฤ อ่านว่า รือ เมื่อใช้ตัวเดียวจะหมายถึง อะไร ไม่ใช่ แต่เมื่อประสมคำ
หรือพยางค์อื่น ๆ ความหมายจะเปลี่ยนไป เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤษี	รือ - สี	นักบวชพวกหนึ่ง มีมาก่อนพุทธกาล สละบ้านเรือน ออกไปบำเพ็ญพรตแสวงหาทางสงบ
ฤดี	รือ - ดี	ความยินดี, ใจ
ฤทัย	รือ - ไท	ใจ, ความรู้สึก
ฤสาย	รือ - สาย	คำเรียกผู้เป็นใหญ่เช่นกษัตริย์
ฤช	รือ - ชุ	ตรง, ชื่อ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ถ ฏ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วัชรลักษณ์ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ถ ฏ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ เขียนคำลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายและเขียนคำอ่าน

๑.

พ				า		
---	--	--	--	---	--	--

ความหมาย ชื่อเดือนที่ ๕ นับจากเดือนมกราคม
 อ่านว่า _____

๒.

		ท		ส	
--	--	---	--	---	--

ความหมาย เรือขนาดใหญ่และสง่าผ่าเผย
 อ่านว่า _____

๓.

			ต
--	--	--	---

ความหมาย น้ำทิพย์

อ่านว่า _____

๔.

				บ	
--	--	--	--	---	--

ความหมาย ชื่อวันที่ ๕ ของสัปดาห์ที่เริ่มนับจากวันอาทิตย์
 อ่านว่า _____

๕.

			ย
--	--	--	---

ความหมาย ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ

อ่านว่า

ตอนที่ ๒ เติมคำที่ใช้ ฤ ฤ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดาวฤกษ์	พหุสब्ดี	ประพฤติ	อังกฤษ
ฤชี	คฤหาสน์	พฤกษา	พฤตจิกายน

๑. ลอนดอนเป็นเมืองหลวงของประเทศ.....
๒. นักบวชที่อยู่ในป่าเรียกว่า.....
๓. ป่าแถวนี้อุดมไปด้วย.....นานาพรรณ
๔. เดือน.....มี ๓๐ วัน
๕. ญาติของเขามี.....อยู่ริมทะเลสาบ
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องนี้มีความ.....ดี
๗. ต่อจากวันพุธเป็นวัน.....
๘.เป็นดาวที่มีแสงสว่างในตัวเอง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายและเขียนคำอ่าน

๑. **พฤษภาคม** ความหมาย ชื่อเดือนที่ ๕ นับจากเดือนมกราคม อ่านว่า **พรีด - สะ - พา - คม**
๒. **คฤหาสน์** ความหมาย เรือนขนาดใหญ่และสง่าผ่าเผย อ่านว่า **คะ - รี - หาด**
๓. **อมฤต** ความหมาย น้ำทิพย์ อ่านว่า **อะ - มะ - ริต**
๔. **พฤษภาคม** ความหมาย ชื่อวันที่ ๕ ของสัปดาห์ที่เริ่มนับจากวันอาทิตย์
 อ่านว่า **พะ - รี - หัด - สะ - บอ - ดี**
 หรือ **พรี - หัด - สะ - บอ - ดี**
๕. **มฤตยู** ความหมาย ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ อ่านว่า **มะ - รีด - ตะ - ยู**

ตอนที่ ๒ เติมคำที่ใช้ ฤ ฤ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดาวฤกษ์	พฤษภาคม	ประพฤติ	อังกฤษ
ฤชี	คฤหาสน์	พฤษา	พฤศจิกายน

๑. ลอนดอนเป็นเมืองหลวงของประเทศ **อังกฤษ**
๒. นักบวชที่อยู่ในป่าเรียกว่า **ฤชี**
๓. ป่าแถวนี้อุดมไปด้วย **พฤษา** นานาพรรณ
๔. เดือน **พฤศจิกายน** มี ๓๐ วัน
๕. ญาติของเขามี **คฤหาสน์** อยู่ริมทะเลสาบ
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องนี้มีความ **ประพฤติ** ดี
๗. ต่อจากวันพุธเป็นวัน **พฤษภาคม**
๘. **ดาวฤกษ์** เป็นดาวที่มีแสงสว่างในตัวเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต สามารถอ่านได้หลายลักษณะ เช่น ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะและสระที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต และถ้ามีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้าก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้

๒) อ่านคำคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายคำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุได้ ๒) อ่านคำคำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายปริศนา หาคำตอบ” ต่อไปนี้ - ชื่อนี้คืออะไร ดูภาพได้ใช้ไฟฟ้า รู้ข่าวทันเวลา ดูเกมโชว์และละคร - ชื่อนี้คืออะไรนิยมใช้พูดสื่อสาร มีไว้อยู่ทุกบ้าน กดปุ่มผ่านพูดเร็วไว - ชื่อนี้คืออะไร ดาวฤกษ์ใหญ่บนท้องฟ้า ยามเช้าส่องแสงจ้า ยามเย็นลาแสงลับพลัน - ชื่อนี้คืออะไร ล่องลอยไปในท้องฟ้า กลางคืนแสงนวลตา สว่างจ้ายามวันเพ็ญ - ชื่อนี้คืออะไร เล่นเร็วไวบนถนน สี่ล้อติดเครื่องยนต์ นำผู้คนสู่เป้าหมาย - ชื่อนี้คือสถานที่ ฉายหนังดีแสนสนุก คนดูแทบทุกยุค มีความสุขได้เข้าชม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่ได้จากการเล่นปริศนาคำทาย - นักเรียนคิดว่าคำเหล่านี้มีสิ่งที่เหมือนกันหรือไม่อย่างไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายปริศนา หาคำตอบ” โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - โทรทัศน์ - โทรศัพท์ - ดวงอาทิตย์ - ดวงจันทร์ - รถยนต์ - โรงภาพยนตร์ ๒. นักเรียนอ่านคำที่ได้จากเกมปริศนาคำทายตามครู ๑ รอบ - มีเครื่องหมายทัศนธาตุกำกับอยู่ทุกคำ แล้วไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีทัศนธาตุ		- การอ่านและการเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุ	วิธีวัด ๑. ตรวจการอ่านและการเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉันทันตฆาต” โดยให้ดูภาพแล้วนำเครื่องหมายทัณฑฆาตไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ๑) ภาพดวงอาทิตย์ ๒) ภาพดวงจันทร์ ๓) ภาพอาจารย์ ๔) ภาพลูกศิษย์ ๕) ภาพโทรทัศน์ ๖) ภาพโทรศัพท์ ๗) ภาพรถยนต์ ๘) ภาพไดโนเสาร์ ๙) ภาพเลขศูนย์ ๑๐) ภาพจอยล์เลข ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องเครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการันต์	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉันทันตฆาต” โดยให้ดูภาพแล้วนำเครื่องหมายทัณฑฆาตไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนจดเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องเครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการันต์ลงในสมุด	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และครูสอดแทรกข้อคิดในการทำงานเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และครูสอดแทรกข้อคิดในการทำงานเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - คำที่มีตัวการันต์คืออะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำมี เครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการันต์ และ มารยาทในการอ่าน การเขียน โดยใช้แผนผัง ความคิด	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับอยู่ เมื่ออ่านไม่ ออกเสียงพยัญชนะนั้น ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำมี เครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการันต์ และ มารยาทในการอ่าน การเขียน โดยใช้แผนผัง ความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒) อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	- การอ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้บางส่วน
๒. อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๓. เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๕. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๖ – ๑๐ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ – ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วัชรกษัตริย์ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต (̣)

คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต คือ คำที่พยัญชนะ หรือพยัญชนะและสระมีเครื่องหมายทัณฑฆาตวางกำกับไว้ข้างบน เมื่อพยัญชนะและสระใดมีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับไว้ ผู้อ่านจะไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระนั้น

ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่ไม่มีทัณฑฆาต (̣) อ่านว่า ทัน - ทะ - คาค กำกับอยู่ข้างบนเวลาอ่านออกเสียงไม่ต้องออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้

ลักษณะของคำที่มีตัวการันต์

๑. ตัวการันต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น

สัตว์	อ่านว่า	สัตว์	มนุษย์	อ่านว่า	มะ-นุด
รถยนต์	อ่านว่า	รด-ยน	นารายณ์	อ่านว่า	นา-ราย
สวรรค์			อ่านว่า	สะ-หวัน	

๒. ตัวการันต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นพยัญชนะสองตัว เช่น

จันทร์	อ่านว่า	จัน	ปัญหาเขาวน	อ่านว่า	ปัน-หา-เขา
วิทยาศาสตร์	อ่านว่า	วิท-ทะ-ยา-สาด	สัญลักษณ์	อ่านว่า	สัน-ยะ-ลัก

๓. ตัวการันต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นทั้งพยัญชนะและสระ เช่น

เกียรติศักดิ์	อ่านว่า	เกียด-ติ-สัก	บริสุทธิ์	อ่านว่า	บอ-ริ-สุด
เปรมปรีดิ์	อ่านว่า	เปรม-ปรี	พืชพันธุ์	อ่านว่า	พืด-พันธุ์
กาฬสินธุ์			อ่านว่า	กา-ละ-สิน หรือ กาน-ละ-สิน	

๔. ตัวการันต์ที่อยู่กลางพยางค์ เช่น

กอล์ฟ	อ่านว่า	กอฟ	คอนเสิร์ต	อ่านว่า	คอน-เส็ด
ชอล์ก	อ่านว่า	ช็อก	ฟอร์ม	อ่านว่า	ฟอม
สาส์น			อ่านว่า	सान	

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ เขียนคำอ่านจากคำที่มีตัวการันต์ต่อไปนี้

ตัวอย่าง	สัมภาษณ์	อ่านว่า	สำ-พาด
๑. สัตว์	อ่านว่า		
๒. ทุกข์	อ่านว่า		
๓. สิ่ง	อ่านว่า		
๔. มนุษย์	อ่านว่า		
๕. รถยนต์	อ่านว่า		

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากคำอ่านของคำที่มีตัวการันต์ต่อไปนี้

ตัวอย่าง	ลัก	เขียนเป็น	ลักษณะ
๑. ดวง-จัน	เขียนเป็น		
๒. วัน-เสา	เขียนเป็น		
๓. ดวง-อา-ทิด	เขียนเป็น		
๔. โท-ระ-ทัด	เขียนเป็น		
๕. โท-ระ-สับ	เขียนเป็น		

ตอนที่ ๓ เขียนจำแนกคำที่มีตัวการันต์ตามหัวข้อที่กำหนดให้

มนุษย์	กาญจน์	เผ่าพันธุ์	รถยนต์	บริสุทธิ์
สัญลักษณ์	สมศักดิ์	สัตว์	พระอินทร์	โทรศัพท์
เปรมปรีดิ์	ภาพยนตร์	อิทธิฤทธิ์	วันเสาร์	พระจันทร์

พยัญชนะตัวเดียว

.....

พยัญชนะสองตัว

.....

พยัญชนะและสระ

.....

ตอนที่ ๔ ให้ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วเขียนแก้ไขคำนั้นให้ถูกต้อง

๑. รถยนต์ ้วยเยาร์ แก้ไขได้ว่า
๒. อัจฉรณ์ ประพันธ์ แก้ไขได้ว่า
๓. สร้างสรรค์ กุมภาพันส์ แก้ไขได้ว่า
๔. ลูกศิษย์ บริสุทธิ์ แก้ไขได้ว่า
๕. เปอต์เซ็นร์ โจทย์เลข แก้ไขได้ว่า

ตอนที่ ๕ ให้เลือกคำเติมที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เทพารักษ์ พระสงฆ์ สายสิญจน์ ประสงค์ มนต์

เมื่อเราทำบุญบ้าน จะนำ.....ล้อมรอบบริเวณบ้าน.....
 ให้เกิดมงคลแก่เจ้าของบ้าน และ.....เจริญพระพุทธร.....
 และอัญเชิญเทพยดาและ.....มาร่วมอวยชัย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ เขียนคำอ่านจากคำที่มีตัวการันต์ต่อไปนี้

- | | | | |
|-----------|-----------------------|-----------|------------------------|
| ๑. สัตว์ | อ่านว่า สัตว์ | ๒. ทุกข์ | อ่านว่า ทุกข์ |
| ๓. สิ่ง | อ่านว่า สิ่ง | ๔. มนุษย์ | อ่านว่า มนะ-นุด |
| ๕. รด-ย่น | อ่านว่า รด-ย่น | | |

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากคำอ่านของคำที่มีตัวการันต์ต่อไปนี้

- | | | | |
|---------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|
| ๑. ดวง-จัน | เขียนเป็น ดวงจันทร | ๒. วัน-เสา | เขียนเป็น วันเสาร์ |
| ๓. ดวง-อา-ทิด | เขียนเป็น ดวงอาทิตย์ | ๔. โท-ระ-ทัต | เขียนเป็น โทรทัศน์ |
| ๕. โท-ระ-สับ | เขียนเป็น โทรศัพท์ | | |

ตอนที่ ๓ เขียนจำแนกคำที่มีตัวการันต์ตามหัวข้อที่กำหนดให้

มนุษย์	กาญจน์	เผ่าพันธุ์	รดยนต์	บริสุทธิ์
สัญลักษณ์	สมศักดิ์	สัตว์	พระอินทร์	โทรศัพท์
เปรมปรีดิ์	ภาพยนตร์	อิทธิฤทธิ์	วันเสาร์	พระจันทร์

พยัญชนะตัวเดียว

มนุษย์ รดยนต์ สัตว์ โทรศัพท์ วันเสาร์

พยัญชนะสองตัว

กาญจน์ สัญลักษณ์ พระอินทร์ ภาพยนตร์ พระจันทร์

พยัญชนะและสระ

เผ่าพันธุ์ บริสุทธิ์ สมศักดิ์ เปรมปรีดิ์ อิทธิฤทธิ์

ตอนที่ ๔ ให้ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วเขียนแก้ไขคำนั้นให้ถูกต้อง

- | | | | |
|----------------|--------------------|-------------|-------------|
| ๑. รดยนต์ | <u>วัยเยาว์</u> | แก้ไขได้ว่า | วัยเยาว์ |
| ๒. อัศจรรย์ | ประพันธ์ | แก้ไขได้ว่า | อัศจรรย์ |
| ๓. สร้างสรรค์ | <u>กุ่มภาพันธ์</u> | แก้ไขได้ว่า | กุ่มภาพันธ์ |
| ๔. ลูกศิษย์ | <u>บริสุทธิ์</u> | แก้ไขได้ว่า | บริสุทธิ์ |
| ๕. เปอต์เซ็นร์ | โจทย์เลข | แก้ไขได้ว่า | เปอร์เซ็นต์ |

ตอนที่ ๕ ให้เลือกคำเติมที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เทพารักษ์ พระสงฆ์ สายสิญจน์ ประสงค์ มนต์

เมื่อเราทำบุญบ้าน จะนำ **สายสิญจน์** ล้อมรอบบริเวณบ้าน **ประสงค์** ให้เกิดมงคลแก่เจ้าของบ้าน และ **พระสงฆ์** เจริญพระพุทธ **มนต์** และอัญเชิญ เทพยดา และ **เทพารักษ์** มาร่วมอวยชัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ต้องสังเกตและจดจำตัวเหล่านั้นเพื่ออ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๒) อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ คำที่มีพยัญชนะและ สระไม่ออกเสียงได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ ออกเสียงได้ ๒) อ่านคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ ออกเสียงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพแล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพ ต่อไปนี - ภาพ ขว้างจักร - ภาพ พระพรหม - ภาพ ธนบัตร - ภาพ จักรพรรดิ - ภาพ ธงชาติ - ภาพ ยาชาดู ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตคำที่ได้จากภาพเหล่านี้ว่าจะไม่อ่าน ออกเสียงพยัญชนะหรือสระบางตัวอยู่ในคำ อย่างไร บ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาภาพ ต่อไปนี้ - ภาพ ขว้างจักร - ภาพ พระพรหม - ภาพ ธนบัตร - ภาพ จักรพรรดิ - ภาพ ธงชาติ - ภาพ ยาชาดู ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตคำ และตอบคำถามแบบอิสระ	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มี พยัญชนะ และสระไม่ ออกเสียง	- การอ่านและ เขียนคำที่มี พยัญชนะ และสระไม่ ออกเสียง	วิธีวัด ๑. ตรวจการ อ่านและการ เขียนคำที่มี พยัญชนะ และ สระไม่ออกเสียง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงาน ๖ เรื่อง คำที่มี พยัญชนะ และ สระไม่ออกเสียง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ ออกเสียงได้ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านและสังเกต คำ” โดยมีชุดคำดังนี้ ชุดที่ ๑ ไม่ออกเสียง ร หรือ ห กลางคำ	๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านและสังเกตคำ” โดยมีชุดคำ ดังนี้ ชุดที่ ๑ ไม่ออกเสียง ร หรือ ห กลางคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	-ชลมารค -พจนารถ -ปรารถนา -พราหมณ์ ชุดที่ ๒ ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด - เกษตร - มิตร - เพชร ชุดที่ ๓ ไม่ออกเสียงสระอิ หรือสระอุ ที่อยู่กับตัวสะกดในบางคำ - เหตุ - พยาธิ - ภูมิใจ - ประวัติ ๓. ครูให้นักเรียนนำคำที่ฝึกอ่านมาอ่านคำอ่าน และฝึกเขียนคำอ่าน ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำจากคำอ่าน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - เนด - สม - บัด	-ชลมารค (ชน-ละ-มาก) -พจนารถ (พด-จะ-นาค) -ปรารถนา (ปราด-ละ-หนา) -พราหมณ์ (พราม) ชุดที่ ๒ ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด - เกษตร (กะ-เสด) - มิตร (มิด) - เพชร (เพ็ด) ชุดที่ ๓ ไม่ออกเสียงสระอิ หรือสระอุ ที่อยู่กับตัวสะกดในบางคำ - เหตุ (เหด) - พยาธิ (พะ-ยาด) - ภูมิใจ (พูม-ใจ) - ประวัติ (ประ-หวัด) ๓. นักเรียนนำคำที่ฝึกอ่านมาอ่านคำอ่าน และฝึกเขียนคำอ่าน ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำจากคำอ่าน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - เนด (เนตร) - สม - บัด (สมบัติ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประ - พรีด - กิ - โล - แม็ด - ตัก - บาด (ขณะทำกิจกรรมครูใช้ด้วยการบอกความหมายของ คำนั้น ๆ) ๕. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน	- ประ - พรีด (ประพฤติ) - กิ - โล - แม็ด (กิโละเมตร) - ตัก - บาด (ตักบาตร) ๕. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี พยัญชนะ และสระไม่ ออกเสียง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี พยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน ๓. ครูอภิปรายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ๒. นักเรียนอภิปรายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียงได้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียงได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๒) อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	- การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องมากกว่า ๔ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๔-๓ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๒-๑ ข้อ
๓. อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้บกพร่อง ๑-๒ ข้อ	อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้บกพร่อง ๓-๔ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๕. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วัชรกุฎหลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของพยัญชนะและสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะและสระตัวนั้นจะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

๑. ไม่ออกเสียง ร หรือ ห ซึ่งอยู่กลางคำ เช่น

ชลมาร <u>ร</u> ค	อ่านว่า	ชน-ละ-มาก
พจนาร <u>ร</u> ถ	อ่านว่า	พด-จะ-นาด
ปรา <u>ร</u> ถนา	อ่านว่า	ปราด-ละ-หนา
พรา <u>ห</u> มณั์	อ่านว่า	พราหม

๒. ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด เช่น

เกษ <u>ร</u>	อ่านว่า	กะ-เสด
มิตร <u>ร</u>	อ่านว่า	มิด
เพช <u>ร</u>	อ่านว่า	เพ็ด

๓. ไม่ออกเสียง สระอิ หรือสระอุ ที่อยู่กับตัวสะกดในคำบางคำ เช่น

เห <u>ตุ</u>	อ่านว่า	เหด
พยา <u>ธิ</u>	อ่านว่า	พะ-ยาด
ภูม <u>ิ</u> ใจ	อ่านว่า	พุม-ใจ
ประ <u>วั</u> ติ	อ่านว่า	ประ-หวัด

ฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงและสระไม่ออกเสียง

๑. คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

กิจวัตร	นักซ์ตร	เครื่องจักร	ตักบาตร
บุตรีธิดา	ไบสมัคร	มิงมิตร	มหาสมุทร
บัตร์เครดิต	บพิตร	กระยาสารท	กิโลเมตร
ญาติมิตร	เหตุการณ์	มาตรแม่นยำ	วิจิตร
สมมาตร	ประกาศนียบัตร		

๒. คำที่มีสระไม่ออกเสียง

เครือญาติ	ปฏิบัติ	ประสูติ	ภาคภูมิ
รสชาติ	สมบัติ	สมมุติ	สาเหตุ
อัตโนมติ	อนุมัติ	ภัยพิบัติ	แร่ธาตุ
กษัตริย์	ตัวพยาธิ	ธนาณัติ	ธรรมชาติ
ประพฤติ	พระธาตุ	พระเมรุ	มีเกียรติ



ตอนที่ ๒ อ่านคำ แล้วนำคำไปเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

สาเหตุ	เกษตร	พราหมณ์	ญาติ	พยาธิ
สามารถ	สมบัติ	ชลมารค	ภูมิใจ	พระเมรุ

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินด้วยขบวนพระพยุหยาตราทาง.....เพื่อถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดอรุณราชวราราม
๒. พิธีตรียัมปวายหรือพิธีไล่ชิงช้า เป็นพิธีทางศาสนา.....ที่จัดขึ้นเพื่อต้อนรับพระอิศวรที่เสด็จมายังโลกมนุษย์
๓. คนไทยควรสนับสนุนการ.....เช่น เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ เพราะทำให้ประเทศมีอาหารอุดมสมบูรณ์
๔. มลพิษที่ปล่อยจากโรงงานหรือตามท้องถนนเป็น.....สำคัญที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน
๕. สุดารู้สึก.....ในเอกราชของชาติไทย ทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติไทยดังขึ้น เธอจะยืนตรง
๖. สมโชคเป็นเด็กตั้งใจเรียน และรู้จักแบ่งเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เขาจึงเป็นนักเรียนที่มีความ.....รอบตัว
๗. การแสดงบทบาท.....เป็นกิจกรรมที่มะลิชอบมากที่สุด เพราะจะได้เล่นเป็นตัวละครต่าง ๆ
๘. กรมอนามัยได้จัดโครงการรณรงค์ให้ชาวบ้านสร้างห้องส้วม ให้ถูกสุขลักษณะ และสนับสนุนให้รับประทานอาหารที่สะอาด เพื่อรักษาโรค.....
๙. สนามหลวงในสมัยก่อนเรียกว่าทุ่ง.....เพราะเป็นสถานที่สำหรับพระราชทานเพลิงพระศพเจ้านาย
๑๐. เราควรเคารพ.....ผู้ใหญ่ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน เพราะท่านเคยอาบน้ำร้อนมาก่อน

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักหลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำต่อไปนี้แล้วจำแนกที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง

สูตร	ภาคภูมิ	บัตร	เนรมิต
พรหม	ทัศนاجر	ตักบาตร	ธรรมชาติ
จักรพรรดิ	มหาสมุทร	พราหมณ์	สมมุติ

คำที่ไม่ออกเสียง ร
สูตร บัตร ตักบาตร
มหาสมุทร สมครใจ

คำที่ไม่ออกเสียง ห
พรหม พราหมณ์

คำที่ไม่ออกเสียงสระ
ธรรมชาติ จักรพรรดิ
เนรมิต สมมุติ ภาคภูมิ

ตอนที่ ๒ อ่านคำที่กำหนดให้ แล้วนำคำไปเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

สาเหตุ	เกษตร	พราหมณ์	ญาติ	พยาธิ
สามารถ	สมมุติ	ชลมารค	ภูมิใจ	พระเมรุ

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินด้วยขบวนพระพยุหยาตราทาง **ชลมารค** เพื่อถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดอรุณราชวราราม
- พิธีตรียัมปวายหรือพิธีโล้ชิงช้าเป็นพิธีทางศาสนา**พราหมณ์**ที่จัดขึ้นเพื่อต้อนรับพระอิศวรที่เสด็จมายังโลกมนุษย์
- คนไทยควรสนับสนุนการ **เกษตร** เช่น เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ เพราะทำให้ประเทศมีอาหารอุดมสมบูรณ์
- มลพิษที่ปล่อยจากโรงงานหรือตามท้องถนนเป็น **สาเหตุ** สำคัญที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน
- สุดารู้สึก **ภูมิใจ** ในเอกราชของชาติไทย ทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติไทยดังขึ้นเธอจะยืนตรง
- สมโชคเป็นเด็กตั้งใจเรียน และรู้จักแบ่งเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เขาจึงเป็นนักเรียนที่มีความ **สามารถ** รอบตัว
- การแสดงบทบาท **สมมุติ** เป็นกิจกรรมที่મેะลิชอบมากที่สุด เพราะจะได้เล่นเป็นตัวละครต่าง ๆ
- กรมอนามัยได้จัดโครงการรณรงค์ให้ชาวบ้านสร้างห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ และสนับสนุนให้ประทานอาหารที่สะอาดเพื่อรักษาโรค **พยาธิ**
- สนามหลวงในสมัยก่อนเรียกว่าทุ่ง**พระเมรุ** เพราะเป็นสถานที่สำหรับพระราชทานเพลิงพระศพเจ้านาย
- เราควรเคารพ **ญาติ** ผู้ใหญ่ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน เพราะท่านเคยอายุน้ำร้อนมาก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านของการเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออก แบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อ ที่หลากหลาย และ เลือกวิธีการสื่อสารโดย ใช้ภาษาและภาพให้ ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ ข้อมูลที่กำหนดให้มา ออก แบบวิธีแก้ปัญหา ได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่าน ของการข้อเขียนเชิง อธิบายได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนออินโฟกราฟฟิกหลากหลายแบบ ให้ นักเรียนร่วมกันพิจารณาองค์ประกอบ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าองค์ประกอบในภาพอะไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพอินโฟกราฟฟิกที่ ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - สัญลักษณ์ กราฟ ลายเส้น สัญลักษณ์ ตาราง ข้อมูล เป็นต้น	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การ อ่านข้อเขียน เชิงอธิบาย	- การ ออกแบบ ข้อเขียนเชิง อธิบาย	วิธีวัด ๑. ตรวจการ ออกแบบ ข้อเขียนเชิง อธิบาย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การออกแบบ ข้อเขียนเชิง อธิบาย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอป้ายอินโฟกราฟฟิกจากภาคเรียนที่ ผ่านมาให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาองค์ประกอบและ ข้อมูลร่วมกัน ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาอินโฟกราฟฟิกแล้วร่วมกัน วิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ได้ ๓. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปราย ความรู้ร่วมกัน ๔. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียน และอ่านอินโฟกราฟฟิกร่วมกัน	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาป้ายอินโฟกราฟฟิก จากภาคเรียนที่ผ่านมาเกี่ยวกับองค์ประกอบและ ข้อมูลที่พบ ๒. นักเรียนพิจารณาอินโฟกราฟฟิกแล้วร่วมกัน วิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ได้ ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายความรู้ ร่วมกัน ๔. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนและ อ่านอินโฟกราฟฟิกร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักหลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอแผนภาพอินโฟกราฟฟิกเรื่องต่าง ๆ จาก สสส. ดังนี้ - คนแพ้ต้องดูแลตัวเอง - มาล้างมือกันเถอะ - รู้สู้กันน้ำท่วม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและลักษณะการเขียนอินโฟกราฟฟิกจาก สสส. ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบและเขียนอินโฟกราฟฟิกในหัวข้ออย่างละเอียด ดังนี้ - วิธีทำไข่เจียว (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบก่ายเดี่ยวในสวน) - อุปกรณ์การเรียนของฉันในวันนี้ (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบแบ่งตามสี) ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาแผนภาพอินโฟกราฟฟิกเรื่องต่าง ๆ จาก สสส. ดังนี้ - คนแพ้ต้องดูแลตัวเอง - มาล้างมือกันเถอะ - รู้สู้กันน้ำท่วม ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและลักษณะการเขียนอินโฟกราฟฟิกจาก สสส. ๓. นักเรียนร่วมกันออกแบบและเขียนอินโฟกราฟฟิกในหัวข้ออย่างละเอียด ดังนี้ - วิธีทำไข่เจียว (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบก่ายเดี่ยวในสวน) - อุปกรณ์การเรียนของฉันในวันนี้ (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบแบ่งตามสี) ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนคิดหัวข้อการทำข้อเขียนเชิงอธิบายของตนเองมานำเสนอในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. นักเรียนคิดหัวข้อการทำข้อเขียนเชิงอธิบายของตนเองมานำเสนอในชั่วโมงถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านของการเขียนเชิงอธิบาย
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านของการเขียนเชิงอธิบาย
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การอ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย	- แบบประเมินการอ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหาเลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือกพร้อมอธิบายเหตุผล (๒)	- การเลือกวิธีการสื่อสารโดยนำเสนออินโฟกราฟฟิก - การเลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ในการออกแบบอินโฟกราฟฟิก	- แบบประเมินการสื่อสารโดยนำเสนอผลงาน - แบบประเมินการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ในการออกแบบอินโฟกราฟฟิก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบาย	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิง อธิบายถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายได้เป็นส่วน น้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านข้อมูลจาก อินโฟกราฟฟิก	-อ่านข้อมูลจากอินโฟ กราฟฟิกได้ชัดเจน -ได้อ่านเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้อ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดใน การเขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วัชรลักษณ์ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย

หลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

๑. อ่านอย่างละเอียด อ่านทุกส่วนของเอกสาร ข้อปฏิบัติหรือคู่มือ
๒. ตั้งใจอ่าน อย่างมีสมาธิเพื่อเก็บรายละเอียดของข้อปฏิบัติและขั้นตอนการใช้งาน
๓. ควรจดบันทึกขั้นตอนการใช้งาน ทำเป็นบทสรุปการปฏิบัติหรือย่อแนวการปฏิบัติงาน

หลักการเขียนอธิบายเชิงอธิบาย

เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้และความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ อย่างละเอียด และถูกต้อง มีหลักการเขียน ดังนี้

๑. การเขียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติหรือวิธีการ จะต้องเขียนตามลำดับขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ แล้วได้ผลงานหรือทำได้ตามขั้นตอนนั้น ๆ
๒. การเขียนแนะนำสถานที่ เป็นการประชาสัมพันธ์สถานที่ เผยแพร่ข้อมูล ชักชวนให้รู้จักและคล้อยตาม โดยเขียนเนื้อเรื่องสั้นๆแต่ข้อความชัดเจน ภาษากะทัดรัด ย้ำข้อความสำคัญบ่อยครั้ง
๓. การเขียนข้อปฏิบัติเป็นการชักจูงให้ปฏิบัติตาม ควรเขียนเป็นข้อๆ ชัดเจนปฏิบัติได้



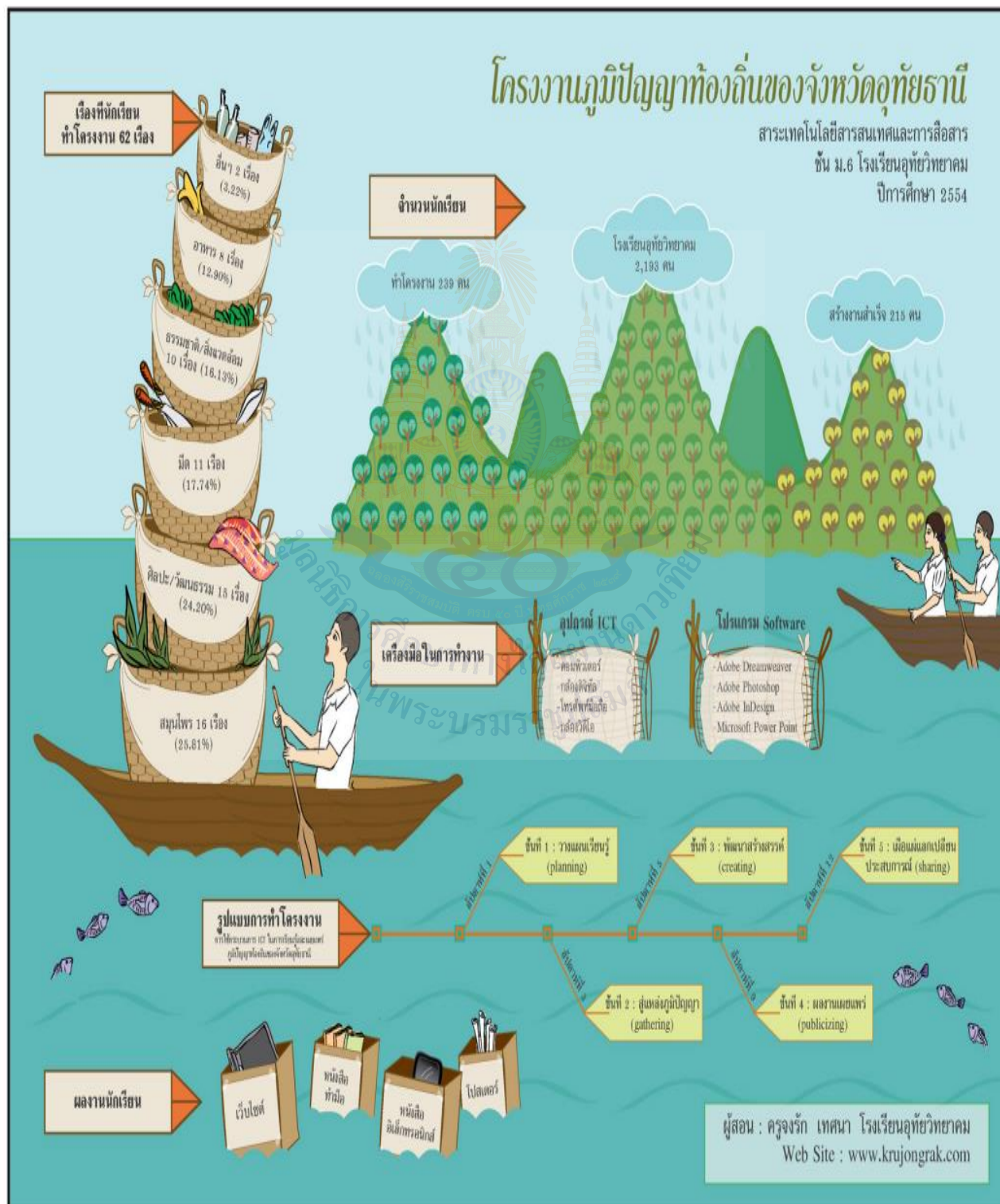
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ฝึกออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบายตามหัวข้อที่กำหนดให้



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง อินโฟกราฟฟิก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



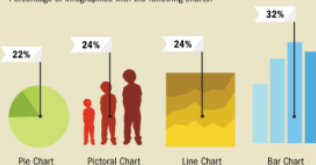
INFOGRAPHIC OF INFOGRAPHICS

Data visualization is a popular new way of sharing research. Here is a look at some of the visual devices, informational elements, and general trends found in the modern day infographic.

DESIGN

CHART STYLE

Percentage of infographics with the following charts:



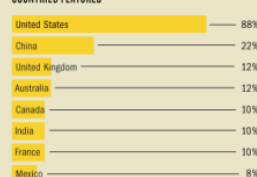
FONT

Percentage of infographics with the following fonts:



CONTENT

COUNTRIES FEATURED



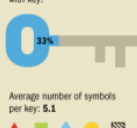
THEME

Relative popularity of different infographic themes:



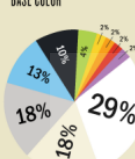
KEY INFO

Percentage of infographics with key:



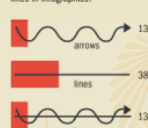
Average number of symbols per key: 5.1

BASE COLOR



NAVIGATIONAL ICONOGRAPHY

Frequency of arrows & connecting lines in infographics:



SECTIONS



CREDITED SOURCES

Average number of sources per infographic: 2.29



TITLE

Average number of words per infographic title: 4.36



CONCEPT & DESIGN Ivan Cash

SOURCE 49 infographics collected at random from www.good.is/infographics



ที่ตั้งร้าน 23/4 อ.พิบูลย์รักษ์ อ.เมือง จ.อุทัยธานี
โทรศัพท์ 256- 511252

ก๋วยเตี๋ยวในสวน

อร่อย รสชาติดี...บรรยากาศร่มรื่นภายในสวน

"ก๋วยเตี๋ยวในสวน" มีจุดเด่นที่ไม่เหมือนร้านก๋วยเตี๋ยวทั่วไป จะมีน้ำจิ้มมะขามเปียกที่ปรุงรสได้อย่างกลมกล่อม ให้ความรู้สึกถึงความเป็นจุดเด่นของร้าน เนื้อหมู ไก่ตุ๋น เบ็ดเตล็ด จะมีความนุ่มมากเมื่อสัมผัสได้จากการเคี้ยว โดยผ่านการตุ๋นนานถึง 2 ชม. และยังมีเนื้อลวกจิ้ม ใส่กรอบ ใส่ไข่ บรอกโคลีในร้าน มีความร่วมรสนิยมธรรมชาติ

สูตรเด็ด

ปรุงแบบดั้งเดิม น้ำจิ้มมะขามเปียกปรุงรสอย่างกลมกล่อม

ขั้นตอนการทำ

1. ลวกเส้นก๋วยเตี๋ยวพร้อมกับผัก ด้วยกะทะใบเดียวกัน
2. ลวกลูกชิ้น ตับ เนื้อสด หรือ เนื้อเปื่อย
3. นำหมูตุ๋นเบ็ดเตล็ดใส่ลงในชาม
4. นำต้มยำหมูใส่ลงในชาม
5. ใช้กะทะใบเดียวกันนำหมูไปใส่ในชาม
6. พร้อมเสิร์ฟกับน้ำจิ้มมะขามเปียก

เคล็ดลับการปรุง

เนื้อหมู ให้ มีความนุ่มมาก โดยผ่านการตุ๋นนานถึง 2 ชม.



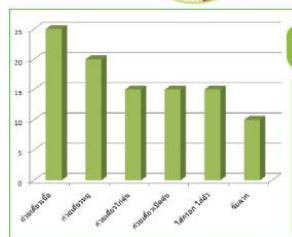
ก๋วยเตี๋ยวในสวนปรุงแบบดั้งเดิม

ราคา : ธรรมดา 25 บาท พิเศษ 30 บาท

ส่วนผสมในก๋วยเตี๋ยว



1. เส้นก๋วยเตี๋ยว
2. กะหล่ำปลี
3. เนื้อหมูตุ๋น
4. เนื้อไก่ตุ๋น
5. น้ำจิ้ม
6. เนื้อลวก
7. ไข่
8. บรอกโคลี



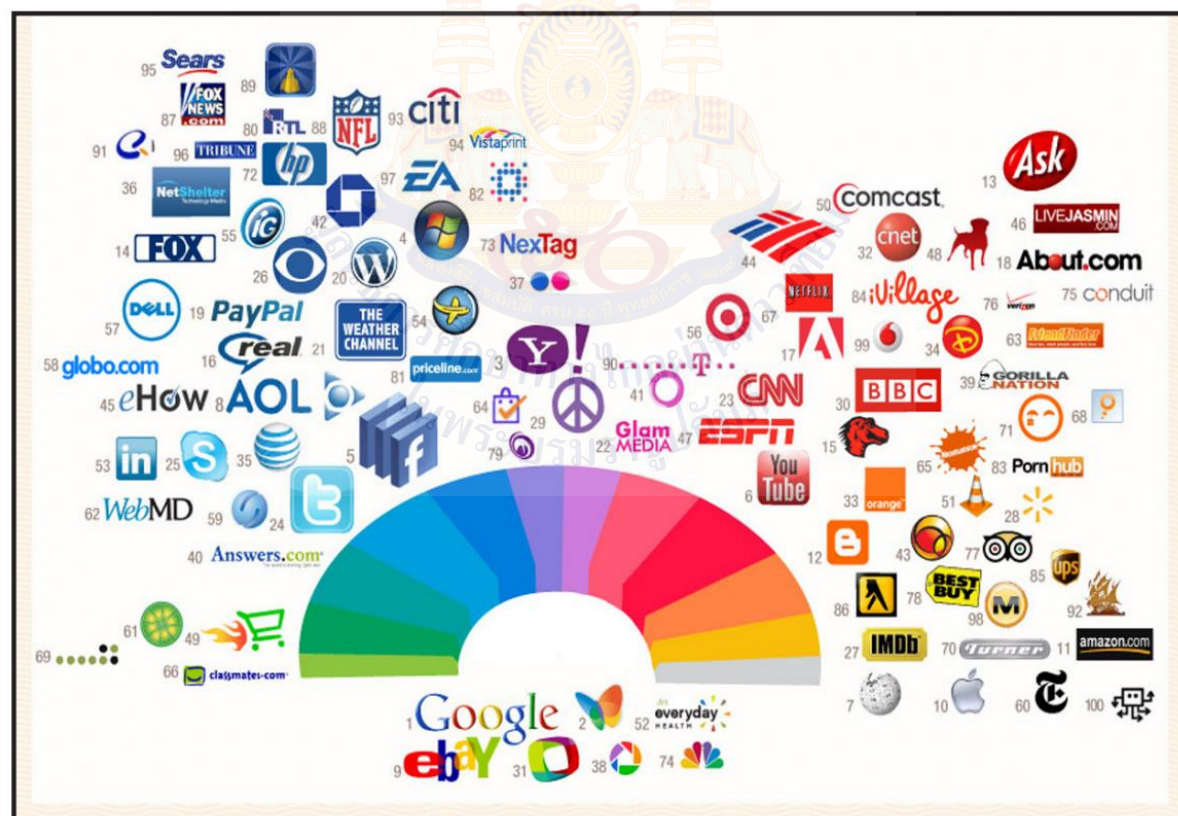
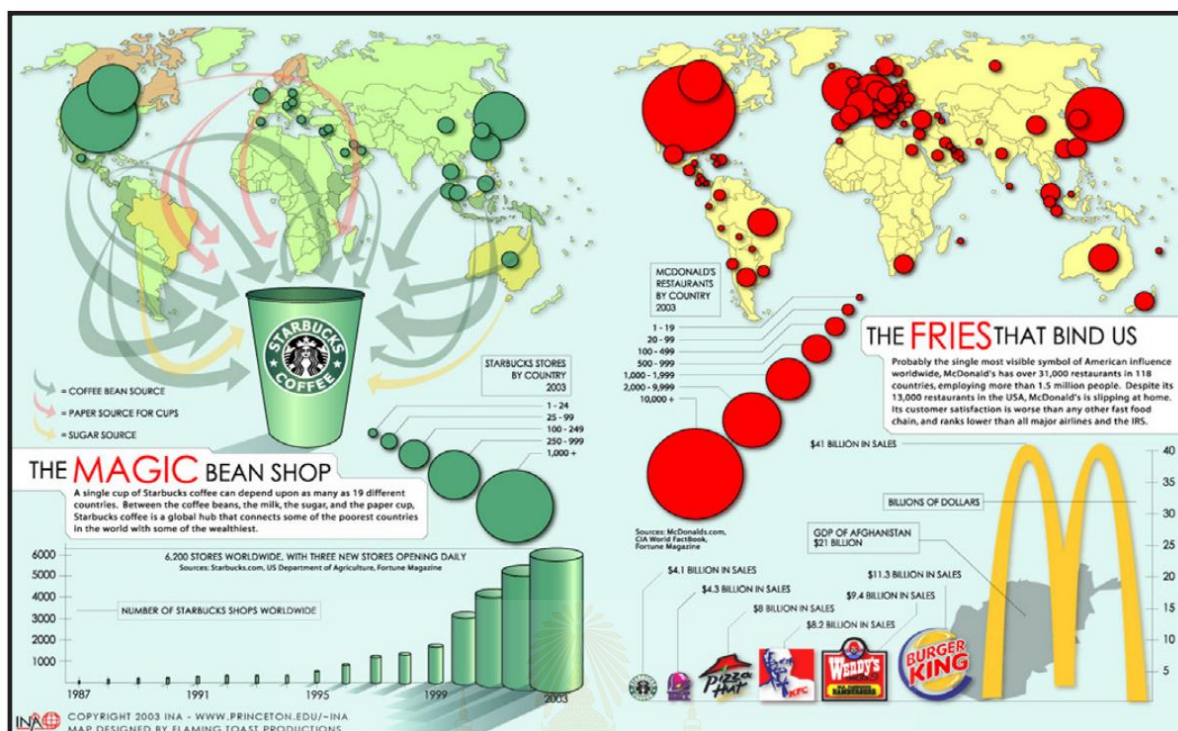
ยอดขายแต่ละประเภท

- ก๋วยเตี๋ยวเนื้อ 25%
- ก๋วยเตี๋ยวหมู 20%
- ก๋วยเตี๋ยวไก่ตุ๋น 15%
- ก๋วยเตี๋ยวเบ็ดเตล็ด 15%
- ใส่กรอบ ใส่ไข่ 15%
- จิ้มลวก 10%

ผู้จัดทำ นายธนพล รัตนเทพปัญญากุล ชั้น ม.6/5 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

URL : http://202.143.169.20/utw2554/65_group10

ผู้สอน : ครูจงรัก เทศนา www.krujongrak.com



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้
รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้ง
จุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้า
ข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิคตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ตรวจสอบ ผลงานเบื้องต้นเพื่อ
สนับสนุนความเข้าใจของตนเอง (๒.๒)

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่าง
สะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักหลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ตรวจสอบผลงานเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง (๒.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตเห็นอินโฟกราฟฟิกจากสถานที่ใดบ้าง อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างภาพอินโฟกราฟฟิกและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอินโฟกราฟฟิกที่ตนเองชอบมีลักษณะอย่างไร เพราะอะไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระ ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอินโฟกราฟฟิกที่ตนเองชอบมีลักษณะอย่างไร เพราะอะไร	- ตัวอย่างภาพอินโฟกราฟฟิก	- การเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. สังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ			เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อินโฟกราฟฟิกของฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากหัวข้อการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก (ห้องสมุดโรงเรียนวังฯ/การปฏิบัติตนร่วมกันในห้องเรียน)	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อินโฟกราฟฟิกของฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากหัวข้อการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก	- การเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- บอกหลักการเขียน ข้อเขียนเชิงอธิบายได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนโครงร่างอินโฟ กราฟฟิกตามหัวข้อที่ กำหนดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน ๒) มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานและเขียนโครง ร่างอินโฟกราฟฟิกที่จับสลากได้ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอโครงร่างการเขียนอินโฟ กราฟฟิกของกลุ่มตนเอง ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับโครงร่างการเขียนของเพื่อน ๆ ๔. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และให้กำลังใจในการ ทำงาน	- นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานและเขียน โครงร่างอินโฟกราฟฟิกที่จับสลากได้ ๒. นักเรียนนำเสนอโครงร่างการเขียนอินโฟ กราฟฟิกของกลุ่มตนเอง ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับโครงร่างการเขียนของเพื่อน ๆ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้ ๒. ครูให้ข้อคิดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับ การทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคิ ดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ ในการทำงานครั้งต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- แบบประเมินการเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ตรวจสอบ (๒.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้ และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่าง สะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)	- การเลือกวิธีการคิดขั้นสูงจากการเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิก - การทำงานร่วมกันเป็นทีม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงจากการเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิก - แบบประเมินการทำงานร่วมกันเป็นทีม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่าน ข้อมูลเชิงอธิบายได้	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิง อธิบายถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายได้เป็นส่วน น้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๒. เขียนโครงร่างอินโฟ กราฟฟิกตามหัวข้อที่ กำหนด	-เขียนข้อมูลจากอินโฟ กราฟฟิกได้ชัดเจน -ได้นื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุป ได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการ เขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง รู้รักหลักภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้
รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้ง
จุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้า
ข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนอินโฟกราฟฟิคตามหัวข้อได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดขั้นสูง เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวก
และแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการคิด ขั้นสูง เขียนอธิบายโดย ใช้ความรู้และขยาย ความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่าง สะดวกและแก้ปัญหาได้ เหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียน ข้อเขียนเชิงอธิบายได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนอินโฟกราฟฟิก ตามหัวข้อได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าจากการทำงานกลุ่มจากชั่วโมงที่ผ่านมาเห็นข้อดีและข้อเสียของกลุ่มเราอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - นักเรียนตอบคำถามอิสระ		- การเขียน แผนภาพ อินโฟ กราฟฟิกตาม หัวข้อที่ กำหนด	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ เขียนแผนภาพ อินโฟกราฟฟิก ตามหัวข้อที่ กำหนด ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียน แผนภาพอินโฟ กราฟฟิกตาม หัวข้อที่กำหนด ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนงานเขียนข้อเขียน เชิงอธิบายจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันปรับปรุงงานเขียนข้อเขียน เชิงอธิบาย และสอดแทรกให้ตระหนักถึงการทำงาน กลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนงานเขียนข้อเขียนเชิง อธิบายจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันปรับปรุงงานเขียนข้อเขียนเชิง อธิบาย และสอดแทรกให้ตระหนักถึงการทำงาน กลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกของ กลุ่มตนเอง โดยนำข้อเสนอแนะจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิก ของกลุ่มตนเอง ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ ๔. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และให้กำลังใจในการ ทำงาน	๑. นักเรียนเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกของกลุ่ม ตนเอง โดยนำข้อเสนอแนะจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิกของ กลุ่มตนเอง ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักหลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้ ๒. ครูให้ข้อคิดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป	๑. เพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้ ๒. นักเรียนบอกผลการปฏิบัติงานในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	- การเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	- แบบประเมินการเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)	- การเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงจากการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่าน ข้อมูลเชิงอธิบาย	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิง อธิบายถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายได้เป็นส่วน น้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๒. เขียนแผนภาพอินโฟ กราฟฟิกตามหัวข้อที่ กำหนด	- เขียนข้อมูลจากอินโฟ กราฟฟิกได้ชัดเจน - ได้นื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน - ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดใน การเขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้
รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้ง
จุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้า
ข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟิกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิดขั้นสูง เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวก
และแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิดขั้นสูง เขียนอธิบาย โดยใช้ความรู้และขยาย ความรู้ไปใช้ในชีวิต อย่างสะดวกและ แก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - นำเสนอผลงานการ เขียนแผนภาพอินโฟ กราฟฟิกได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าจากการทำงานกลุ่มจากชั่วโมงที่ผ่านมาเห็นข้อดีและข้อเสียของกลุ่มเราอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - <i>นักเรียนตอบคำถามอิสระ</i>	- การนำเสนอ งานเขียน อินโฟ กราฟฟิก	- การนำเสนอ งานเขียน อินโฟ กราฟฟิก	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ นำเสนองาน เขียนอินโฟ กราฟฟิก ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การนำเสนองาน เขียนอินโฟ กราฟฟิก ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- นักเรียนร่วมกันทบทวนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิก ของกลุ่มตนเอง ๒. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ ๓. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และให้กำลังใจในการ ทำงาน	๑. นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิกของ กลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิกของ กลุ่มตนเอง ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้	๑. เพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน ๒) มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้ข้อคิดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป	๒. นักเรียนบอกผลการปฏิบัติงานในการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงาน ครั้งต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก	- การเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	- แบบประเมินการเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)	- การเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงจากการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ชิ้นงาน	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดถูกต้อง - เนื้อหาต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน - มีสัญลักษณ์หรือภาพ ประกอบเหมาะสมน่าสนใจ - มีความประณีตสวยงาม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๒. การนำเสนอข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิก	- ข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิกถูกต้องครบถ้วน - เนื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน - ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการพูด	- พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ - ประสานสายตากับผู้ฟัง - มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการฟัง	- ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ประบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. มารยาทในการดู	- ตั้งใจดู ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ – ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึจากการอ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□
๒. เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา และภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)	☆☆☆	□
๓. เขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลง เป็นความคิดใหม่สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)	☆☆☆	□
๔. เลือกใช้ข้อมูลแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒)	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔

เขียนจดหมายลาครู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาสัญลักษณ์และบอกความหมายของสัญลักษณ์ เป็นการหาความหมายและขยายความของสัญลักษณ์ในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายจะทำให้สามารถเข้าใจข้อปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วแล้วเกิดความสนุกสนาน และนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

การเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ การเขียนในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเขียนจดหมายลาครู ส่วนการเขียนคำคล้องจอง และการเขียนคำขวัญ เป็นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสื่อสารความหมายให้ผู้อื่นได้ข้อคิด และคติเตือนใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๒) บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้

๓) บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

๔) อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้

๕) บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๒) ป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ

๓) ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้

๔) เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้

๕) เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้

๖) เขียนคำคล้องจองได้

๗) แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ ได้

๘) แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๓) มีมารยาทในการเขียน

๔) เห็นความสำคัญของคำขวัญ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่องที่อ่าน และจำแนกสาเหตุของปัญหา (๓.๑)

- เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาพร้อมระบุเหตุผล (๓.๒)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
 ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์
 ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
 ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
 ๙) ใบงานที่ ๙ การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	-บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้มากกว่า ๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งหมด	-บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ ๑๐-๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๑๐-๑๕ สถานการณ์	-หาบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้น้อยกว่า ๑๐ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้น้อยกว่า ๑๐ สถานการณ์
๓. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการ ได้เหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๔. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ		
๕. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุข ในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลา ที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับ รัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๗. บอกความหมาย จดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมายลา ครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายจดหมายลา ครูถูกต้องตามหลักการเป็น ส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมาย ลาครูถูกต้องตามหลักการเป็น ส่วนน้อย
๘. ระบุส่วนประกอบ ของจดหมาย	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้องทุกข้อ	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ
๙. เขียนจดหมายลา ครูประเภทลาป่วย	เขียนจดหมายลาครูประเภท ลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการ เขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครูประเภท ลาป่วยได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนเป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วยได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนน้อย
๑๐. เขียนจดหมายลา ครูประเภทลากิจ	เขียนจดหมายลาครูประเภท ลากิจได้ถูกต้องตามหลักการ เขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครูประเภท ลากิจได้ถูกต้องตามหลักการ เขียนเป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนน้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๑. อธิบาย ความหมายของคำ คล้องจอง	บอกความหมายของคำคล้อง จองได้ถูกต้องทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัส ถูกต้องเป็นบางส่วน สอดคล้อง กับเรื่องที่แต่ง ได้ใจความเป็น บางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๑๒. เขียนคำคำ คล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๑๓. จับคู่คำคล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๑๔. แต่งคำขวัญ	-เนื้อหาตรงประเด็น และสอดคล้องกับหัวข้อ -การใช้คำได้เหมาะสมและมี สำนวน เข้าใจง่าย กระชับ -คำขวัญแสดงให้เห็นความคิด สร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำ ผลงานผู้อื่น -เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ทุกคำ	-เนื้อหาบางส่วนตรงประเด็น สอดคล้องกับหัวข้อ -การใช้คำได้เหมาะสม และสำนวน เข้าใจง่าย -คำขวัญแสดงให้เห็นความคิด ใหม่ ดัดแปลงจากข้อความ เดิม -เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และไม่สอดคล้องกับหัวข้อ -การใช้คำไม่เหมาะสมและ สำนวนวกวนไม่เหมาะสม -คำขวัญคัดลอก จากข้อความเดิม -เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๙-๔๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๑๕-๒๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๑๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาสัญลักษณ์และบอกความหมายของสัญลักษณ์ เป็นการหาความหมายและขยายความของสัญลักษณ์ในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายจะทำให้สามารถเข้าใจข้อปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วแล้วเกิดความสนุกสนาน และนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๒) อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียงได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้ - อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่าง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนสังเกตรายละเอียด เกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ และตั้งคำถาม ครู : ป้ายสัญลักษณ์ที่นักเรียนดูและสังเกตรายละเอียด มีป้ายใดบ้างที่ผิดปกติ ไม่เหมือนป้ายที่เคยเห็น ครู : ป้ายที่เห็นเหล่านี้ มีความหมายว่าอย่างไรบ้าง ครู : นักเรียนรู้จักป้ายสัญลักษณ์อะไรบ้างในชีวิตประจำวัน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูและสังเกตรายละเอียด มีป้ายใดบ้างที่ผิดปกติ ไม่เหมือนป้ายที่เคยเห็นภาพเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ และตอบคำถามโดยนึกถึงความหมายของป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกโรงเรียน	- ภาพจากเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ - เรื่องความปลอดภัยทางน้ำ	- การอ่านป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการอ่านป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการอ่านป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอป้ายสัญลักษณ์ที่มีสีต่าง ๆ ให้นักเรียนสังเกต และบอกความหมายสี ที่อยู่ในป้ายมีความหมาย ดังนี้ ๑) สีแดง = หยุด, ห้าม - เครื่องหมายหยุด - เครื่องหมายอุปกรณ์หยุดฉุกเฉิน - เครื่องหมายห้าม ๒) สีน้ำเงิน = บังคับให้ปฏิบัติ	๑. นักเรียนพิจารณาป้ายสัญลักษณ์ที่มีสีต่าง ๆ และทบทวนความรู้เดิม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	– บังคับให้ต้องสวมเครื่องป้องกันส่วนบุคคล – เครื่องหมายบังคับ ๓) สีเขียว = แสดงสภาวะปลอดภัย – ทางหนี – ทางออกฉุกเฉิน – หน่วยปฐมพยาบาล – หน่วยกู้ภัย ๔) สีเหลือง = ระวังอันตราย – ชี้บ่งว่ามีอันตราย เช่น ไฟ วัตถุระเบิด กัมมันตภาพรังสี วัตถุมีพิษ ฯลฯ – ชี้บ่งถึงเขตอันตราย ทางผ่านที่มีอันตราย เครื่องกีดขวาง เครื่องหมายเตือน ๒. ครูอ่านเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำให้นักเรียนฟัง โดยใช้ภาพแสดงประกอบการเล่าเรื่อง ระหว่างการอ่านครูใช้คำถามเกี่ยวกับความหมายของสีต่าง ๆ ในสัญลักษณ์	๒. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ โดยระหว่างฟังนักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของสีต่าง ๆ ในสัญลักษณ์			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านป้ายสัญลักษณ์ โดยให้แต่ละคนทำใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้	๑. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้	- ใบงานที่ ๑ เรื่องป้าย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสังเกตนักเรียนระหว่างทำใบงาน และเข้าไปอธิบายเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	๒. นักเรียนสอบถามหรือขอคำแนะนำครู หากไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	สัญลักษณ์ รอบตัวที่ควรรู้		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ความเสี่ยง และความไม่ปลอดภัยใกล้ตัวเรา ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และพูดให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยใกล้ตัวเรา	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ความเสี่ยง และความไม่ปลอดภัยใกล้ตัวเรา ๒. นักเรียนร่วมกันพูดเพื่อตระหนักถึงความปลอดภัยใกล้ตัวเรา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ ๒) อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	- การอ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบประเมินอ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ (๑.๔)	- การเลือกใช้ภาพสัญลักษณ์	- แบบประเมินการเลือกใช้ภาพสัญลักษณ์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำแต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้าต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	-บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้มากกว่า ๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งหมด	-บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ ๑๐-๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๑๐-๑๕ สถานการณ์	-หาบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้น้อยกว่า ๑๐ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้น้อยกว่า ๑๐ สถานการณ์
๓. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การวาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๔. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้าในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลา ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุมชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๑. ป้ายจราจร แบบที่ ๑ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ บนท้องถนน

ป้าย	ความหมาย
	ป้ายหยุด รถทุกคันต้องหยุดเมื่อเห็นป้ายนี้ เมื่อเห็นว่าปลอดภัยแล้วไม่มีรถผ่านไปมา จึงเคลื่อนรถต่อไปได้ด้วยความปลอดภัย
	ป้ายห้ามเข้า ห้ามรถทุกชนิดเข้าไปในพื้นที่ที่ติดตั้งป้ายนี้ ถือเป็นพื้นที่หวงห้าม
	ป้ายห้ามคนเข้า ป้ายห้ามไม่ให้คนเข้าไปในเขตที่ติดตั้งไว้ ไม่ว่าจะด้วยวิธีการใดก็ตาม
	ป้ายจำกัดความเร็ว ห้ามรถทุกชนิดใช้ความเร็วเกิน ๕๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมง
	ป้ายให้รถสัญจรทางเดียว ให้รถทุกชนิดขับตรงไปตามทิศทางที่ป้ายกำหนด หรือเดินรถทางเดียว
	ป้ายให้เลี้ยวซ้าย ป้ายที่บังคับให้รถทุกชนิดเลี้ยวไปทางซ้ายเท่านั้น

ป้าย	ความหมาย
	ป้ายให้เลี้ยวขวา ป้ายที่บังคับให้รถทุกชนิดเลี้ยวไปทางขวาเท่านั้น
	ป้ายวงเวียน ป้ายที่ให้รถทุกชนิด ชับวนทางซ้ายของวงเวียน และบังคับให้รถที่กำลังจะเข้าสู่วงเวียนหยุดให้สิทธิแก่รถที่กำลังเข้าวงเวียนก่อน
	ป้ายห้ามกลับรถไปทางขวา ห้ามรถทุกชนิดกลับรถไปทางขวาไม่ว่าจะกระทำด้วยวิธีการใด ๆ ก็ตาม
	ป้ายห้ามเลี้ยวขวา ห้ามไม่ให้รถทุกชนิดเลี้ยวรถไปทางขวา

๒. ป้ายจราจร แบบที่ ๒ ป้ายบังคับจราจร

ป้าย	ความหมาย
	ป้ายช่องเดินรถประจำทาง เป็นบริเวณที่รถประจำทางผ่าน
	ป้ายช่องเดินรถจักรยานยนต์ เป็นบริเวณที่มีจักรยานยนต์ขับผ่านได้
	ป้ายช่องเดินรถจักรยาน เป็นบริเวณที่มีจักรยานขับผ่านได้
	ป้ายเฉพาะคนเดิน เป็นบริเวณทางเท้าที่คนเดิน

๓. ป้ายเครื่องหมายเตือน

ป้าย	ความหมาย
	ป้ายทางข้ามทางรถไฟ ไม่มีที่กั้นทาง ทางข้างหน้ามีรถไฟผ่านเป็นช่วง ๆ และไม่มีที่กั้นทางอยู่ จึงควรขับรถให้ช้าลง และควรสังเกตไฟทางขวาและทางซ้ายเสมอ
	ป้ายทางข้ามทางรถไฟ มีเครื่องกั้นทาง ทางข้างหน้ามีรถไฟผ่าน มีเครื่องกั้นทางรถไฟ ถ้ามีรถไฟมาข้างหน้าให้หยุดรอก่อน
	ป้ายสัญญาณจราจร ทางข้างหน้ามีสัญญาณไฟจราจร ให้ขับรถช้าลง และปฏิบัติตามสัญญาณไฟจราจร
	ป้ายระวังคนข้ามถนน ทางข้างหน้ามีโรงเรียนหรือแหล่งชุมชนตั้งอยู่ ให้ขับรถให้ช้าลง และระมัดระวังอุบัติเหตุ
	ป้ายระวังสัตว์ ทางข้างหน้าอาจมีสัตว์ข้ามถนน ให้ขับรถให้ช้าลง และระมัดระวังอุบัติเหตุ
	ป้ายระวังอันตราย ทางข้างหน้ามีอันตราย เช่น เกิดอุบัติเหตุ ทางทรุด เป็นต้น ให้ขับรถช้าลงให้มาก และระมัดระวังอันตรายเป็นพิเศษ

๔. ป้ายสัญลักษณ์ในโรงเรียนและสถานที่สำคัญ

					
ห้าม รับประทานอาหาร	ห้ามทิ้งขยะ	ห้ามถ่ายรูป	ห้ามนำ เครื่องดื่มเข้า มาในพื้นที่	ห้ามสูบบุหรี่	ห้ามนำสัตว์ เลี้ยงเข้า
					
ห้ามจับ	ห้ามใช้ บันได	ห้ามสวม รองเท้าแตะ	ห้ามดื่มน้ำ	ห้ามวิ่ง	ห้ามว่ายน้ำ
					
ทางออก	ลิฟต์	บันไดเลื่อน	บริเวณ ประชาสัมพันธ์	ห้องน้ำ	น้ำดื่ม
					
ถังขยะ	โทรศัพท์	ห้องปฐม พยาบาล	รถแท็กซี่	สนามบิน	รถไฟ

ที่มา ๔๐ ป้ายสัญลักษณ์ ป้ายต่าง ๆ ที่เด็กควรรู้สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

<https://th.theasianparent.com/symbols-kid-should-know>

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ป้ายสัญลักษณ์ให้ตรงกับความหมาย



ป้ายห้ามคนเข้า



ป้ายห้ามเข้า



ป้ายหยุด



ป้ายให้รถสัญจรทางเดียว



ป้ายให้เลี้ยวขวา



ป้ายจำกัดความเร็ว



ป้ายให้เลี้ยวซ้าย



ป้ายช่องเดินรถจักรยานยนต์



ป้ายช่องเดินรถประจำทาง



ป้ายเฉพาะคนเดิน



ป้ายช่องเดินรถจักรยาน



ป้ายระวังอันตราย



ป้ายระวังสัตว์



ป้ายระวังคนข้ามถนน



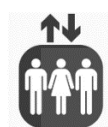
ป้ายสัญญาณจราจร



บริเวณประชาสัมพันธ์



บันไดเลื่อน



ห้ามวิ่ง



ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า



ลิฟต์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ป้ายสัญลักษณ์ให้ตรงกับความหมาย





ป้ายช่องเดินรถจักรยานยนต์



ป้ายช่องเดินรถประจำทาง



ป้ายเฉพาะคนเดิน



ป้ายช่องเดินรถจักรยาน



ป้ายระวังอันตราย



ป้ายระวังสัตว์



ป้ายระวังคนข้ามถนน



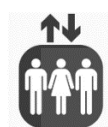
ป้ายสัญญาณจราจร



บริเวณประชาสัมพันธ์



บันไดเลื่อน



ห้ามวิ่ง



ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า



ลิฟต์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



การศึกษาทางไกลผ่าน
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

โรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน
Survival Skills

ความปลอดภัย ทางน้ำ



เรื่อง : สุไลมาน เจะอุบง

ภาพ : ชาญศิลป์ กิตติโชติพาณิชย์





แหล่งน้ำภายในบ้าน
ก็เป็นจุดอันตรายสำหรับเด็กเล็ก ๆ



เราต้องไม่ปล่อยให้ น้องตัวเล็ก ๆ
อยู่ตามลำพัง โดยเฉพาะในที่ที่มีน้ำ
แม้ว่าจะเป็นแอ่งน้ำเล็ก ๆ ก็ตาม





วันหนึ่งมูมิชวอนฟารุสไปดูคนงานกำลังขุดสระ
ฟารุสเห็นแหล่งน้ำที่มีหลากหลายลักษณะ



เมื่อเด็ก ๆ รู้จักลักษณะของแหล่งน้ำ จะช่วยให้
ระมัดระวังตนเองได้



หนองน้ำ

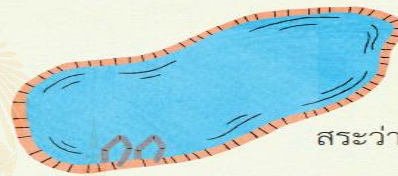
แม่น้ำ



น้ำตก



สระว่ายน้ำ



๓๑

พื้ต้นบอกว่า “เวลาเดินริมน้ำต้องระวังตลิ่ง”



ตลิ่ง คือ ดินริมน้ำ ชุ่มน้ำ มีความชื้น บางแหล่งตลิ่งเปราะ
อาจพังทลายลงมาได้ง่ายหากเดินไม่ระมัดระวัง

๓๒



พี่ต้นและพี่จิกผ่านการอบรม “ป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำ”
มาแล้ว สองคนจึงช่วยกันสอนน้อง ๆ



หัดลอยตัวในน้ำ

ฝึกว่ายน้ำ
ให้เป็นและแข็งแรง



อย่าลืมมองหาสิ่งเหล่านี้หรือ
ควรมีติดตัวเสมอเมื่อเดินทางทางน้ำ



สวมเสื้อชูชีพทุกครั้ง
ที่เดินทางทางน้ำ



นี่คือวิธีสวมเสื้อชูชีพที่ถูกต้อง



เพื่อความปลอดภัย เมื่อใส่เสื้อชูชีพ ต้องล็อกในทุกจุดรวมทั้งสายคล้องขา

*ขอขอบคุณภาพประกอบจากกระทรวงสาธารณสุข

๑๓

แม้ว่าพี่ตันกับพี่จิกเป็นเด็กแข็งแรงพอที่จะ
ช่วยเหลือคนตกน้ำได้แล้ว แต่ทั้งสองคน
เรียนรู้และจดจำขึ้นใจถึงขั้นตอนการช่วยเหลือ
คือ “ตะโกน - โยน - ยื่น”
ต้องไม่กระโดดลงไปช่วย



ตะโกนขอความช่วยเหลือ

๑๔





อย่าเดินตัดสายน้ำตรง ๆ
แม้กระแสน้ำจะไม่แรง
ให้เดินลักษณะเฉียงไปตามน้ำ



และเมื่อกลับถึงบ้านอย่างปลอดภัยแล้ว
ยังพบว่าระดับน้ำยังเพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ

๑๗

ปีะจึงบอกให้ทุกคนเตรียมตัวอพยพ
และกำหนดจุดนัดหมายสำหรับครอบครัว



๑๘

สิ่งที่ต้องเตรียมในการอพยพ



เมื่อน้ำท่วมหนัก ทุกคนต้องอาศัยอยู่ใน
สถานพักพิงชั่วคราว ระหว่างรอน้ำลด

มุมิช่วยดูแลน้อง



พ่อกับพี่จิกไปช่วยดูแลผู้สูงอายุ



แม้จะลำบากสักหน่อย แต่ทุกคนรู้ว่า อีกไม่นานน้ำก็ลด
และสามารถกลับบ้านได้อย่างปลอดภัย

๒๑

เมื่อน้ำลด ทุกคนกลับเข้าบ้าน
ป๊ะบอกว่า “ป๊ะต้องเข้าไปสำรวจภายในบ้านก่อน
เด็ก ๆ อย่าเพิ่งเข้าบ้านนะ”



ป๊ะสำรวจว่า
มีสัตว์อันตราย
มาอาศัยอยู่หรือไม่



ตรวจสอบระบบไฟฟ้า



ตรวจสอบว่า
ถังแก๊สรั่วไหม

๒๒

“ปลอดภัยแล้ว เด็ก ๆ” ทุกคนดีใจที่ได้กลับบ้าน
และช่วยกันทำความสะอาดพื้นที่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉันท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ คือ สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ใช้บอกหมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง การอ่านข้อมูลจาก
สัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้เข้าใจบริบทในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านสีและสัญลักษณ์

๒. ประเภทของสัญลักษณ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ
สัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาพร้อมระบุ
เหตุผล (๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉนวน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) ๒) ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาพร้อมระบุเหตุผล (๓.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “จับคู่ รู้ความหมาย” โดยครูนำเสนอภาพป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ และชื่อของป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ - นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาแล้วจับคู่ให้ถูกต้อง - กลุ่มใดจับคู่ได้ถูกต้องเสร็จเป็นกลุ่มแรกเป็นฝ่ายชนะ ๒. ครูถามความรู้สึกของกลุ่มที่จับคู่ได้เร็วและถูกต้องว่ามีวิธีการจำป้ายสัญลักษณ์อย่างไร ๓. ครูทบทวนความสำคัญของป้ายสัญลักษณ์และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “จับคู่ รู้ความหมาย” โดยแข่งขันการจับคู่ภาพป้ายและชื่อป้าย ๒. ตัวแทนกลุ่มที่จับคู่ได้เร็วและถูกต้องออกมาพูดบอกวิธีการจำป้ายสัญลักษณ์	- ภาพ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ	- การออกแบบป้ายสัญลักษณ์	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการออกแบบป้ายสัญลักษณ์ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการออกแบบป้ายสัญลักษณ์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องสีของสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ๒. ครูทบทวนป้ายสัญลักษณ์จากเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ โดยตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : ในเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ มีป้ายเตือนบริเวณแหล่งน้ำอะไรบ้าง แนวคำตอบ : มีป้าย ๕ ป้าย คือ ห้ามเล่นน้ำ ระวังลื่น น้ำลึก ๓ เมตร ห้ามดำน้ำ และอันตรายน้ำเชี่ยว	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องสีของสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ๒. นักเรียนทบทวนป้ายสัญลักษณ์จากเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ โดยตอบคำถามจากเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉนวน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : สิ่งที่เราควรนำติดตัวเมื่อเดินทางทางน้ำมีอะไรบ้าง แนวคำตอบ:ขวดพลาสติก ถังโฟม ห่วงยาง เสื้อชูชีพ ครู : ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนตกน้ำ ควรทำอย่างไร แนวคำตอบ : ควรยึดหลัก “ตะโกน โยน ยื่น” คือ ตะโกนขอความช่วยเหลือ โยนสิ่งของที่ลอยน้ำให้เพื่อนที่ตกน้ำ หรือยื่นวัสดุที่มีความยาวให้เพื่อนเกาะแล้วลากเข้าฝั่ง ๓. ครูสรุปเรื่องป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน		ปลอดภัยทางน้ำ		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และกำหนดสถานการณ์ ๔ สถานการณ์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันว่า ในสถานการณ์ที่นักเรียนได้รับจะออกแบบป้ายสัญลักษณ์ตามหัวข้อที่จับสลากได้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ สถานการณ์ที่ ๑ ในหมู่บ้านมีการซ่อมถนน จึงจำกัดความเร็วรถไม่เกิน ๕๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมงและให้รถวิ่งทางเดียว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากสถานการณ์ แล้วร่วมกันปรึกษา เพื่อออกแบบป้ายสัญลักษณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ	- อุปกรณ์การออกแบบป้ายสัญลักษณ์ ได้แก่ กระดาษขาว สีเทียนหรือสีเมจิก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉนวน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เฉลย ป้าย  และ  สถานการณ์ที่ ๒ ถนนหน้าโรงเรียนมีรถขับไปมาตลอดวันได้แก่ รถประจำทาง รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน และมีคนข้ามถนน เฉลย ป้าย     สถานการณ์ที่ ๓ โรงเรียนจัดแสดงดนตรีในหอประชุมโรงเรียน ซึ่งห้ามรับประทานอาหาร ห้ามนำเครื่องดื่มเข้า และห้ามสูบบุหรี่ เฉลย ป้าย    สถานการณ์ที่ ๔ เกิดฝนตกหนัก น้ำในแม่น้ำไหลเชี่ยวกราด ควรทำป้ายอะไรเตือนอันตราย เฉลย ป้าย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉนวน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เราต้องสังเกตป้ายเตือนและปฏิบัติตาม  ๒.ครูใช้เวลา ๑๕ นาที ให้แต่ละกลุ่มออกแบบป้ายสัญลักษณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ ๓. ครูให้เวลากลุ่มละ ๓ นาที ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอป้ายสัญลักษณ์ที่ออกแบบ ๔.ครูและนักเรียนร่วมแสดงความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม	๒. ตัวแทนใช้เวลา ๑๕ นาที ในการออกแบบป้ายสัญลักษณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ ๓.ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอป้ายสัญลักษณ์ที่ออกแบบ โดยใช้เวลากลุ่มละ ๓ นาที ๔.นักเรียนร่วมแสดงความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอของเพื่อนแต่ละกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ และ ความสำคัญของป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่สามารถแก้ปัญหาจากการอ่านป้ายสัญลักษณ์ และพูดให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และชุมชน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ และ ความสำคัญของป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันพูดเพื่อตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และชุมชน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉนวน
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์ที่ควรรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การออกแบบป้ายสัญลักษณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	- การอ่านและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบประเมินการอ่านและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ สัญลักษณ์ (๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่องที่อ่าน (๒)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์	- แบบประเมินการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การออกแบบป้ายสัญลักษณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เลือกวิธีการสื่อสารได้ อย่างหลากหลาย	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือ เลียนแบบจากตัวอย่าง ตั้งแต่ ๒ วิธีการได้ เหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๒. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าบางขณะ ๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓. พูดตรงประเด็น บางส่วน ๔. ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ ๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เชิน บิดตัวไปมา ๓. พูดไม่ตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมีมารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ

๓. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลาครู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ จดหมายของจดหมาย ลาครูได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุส่วนประกอบ ของจดหมายได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำจดหมายลาครูหลาย ๆ ฉบับ มาให้นักเรียน ดู และพิจารณาว่าจดหมายต่อไปนี้เป็นจดหมายที่มี ลักษณะอย่างไร โดยตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียน ดังนี้ - จดหมายที่นักเรียนอ่านเนื้อความเป็นจดหมาย ที่เขียนถึงใคร - เนื้อหาของจดหมายที่เขียนถึงคุณครูมีเนื้อหา อย่างไร - นักเรียนคิดว่าเป็นจดหมายประเภทใด ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	- นักเรียนพิจารณาจดหมายลาครูหลาย ๆ ฉบับ ว่ามีลักษณะอย่างไร และตอบคำถามอย่างมีเหตุผล โดยใช้ความรู้เดิมเชื่อมโยงการคิด	- ตัวอย่าง จดหมาย	- การบอกเพื่อ ระบุส่วน ประกอบ จดหมายลาครู	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ ระบุ ส่วนประกอบ จดหมายลาครู ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การระบุส่วน ประกอบ จดหมายลาครู ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครู และจดหมายลา ป่วย เพื่อให้นักเรียนทำความรู้จักจดหมายลาครู และส่วนประกอบ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาส่วนประกอบของ จดหมายจากใบความรู้	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง จดหมายลาครูและ จดหมายลาป่วย เพื่อทำความรู้จักจดหมายลาครู และส่วนประกอบ ๒. นักเรียนแต่ละคนศึกษาส่วนประกอบของ จดหมายจากใบความรู้	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องจดหมายลาครู โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “ส่วนประกอบของจดหมายลาครู” มีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) ครูนำรูปแบบของจดหมายมาให้นักเรียนดูและร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ (โดยไม่มีเนื้อความ) ๒) ครูนำรูปแบบของจดหมายลาครู และร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบของจดหมายลาครู (ใส่เนื้อความของจดหมาย) ๓) ครูนำตัวอย่างจดหมายลาครู ทั้งจดหมายลาครู และจดหมายลาป่วยมาให้นักเรียน ได้ระบุส่วนประกอบของประโยค ๔) ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบของจำหน้าซองจดหมาย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องจดหมายลาครู	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องจดหมายลาครูและนักเรียนทำกิจกรรม “ส่วนประกอบของจดหมายลาครู” ๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องจดหมายลาครู	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุ ส่วนประกอบจดหมายลาครู โดยมีวิธีการทำใบงาน ดังนี้ - ครูให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบส่วนประกอบของ จดหมายที่ครูกำหนด ดังนี้ ๑) ที่อยู่ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีแดง ๒) วันที่ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีเขียว ๓) คำขึ้นต้น วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีเหลือง ๔) เนื้อความ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สี ฟ้า ๕) คำลงท้าย วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สี ส้ม ๖) ลายมือชื่อผู้เขียน วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่ อยู่ด้วย สีน้ำเงิน ๗) คำรับรองของผู้ปกครอง วงกลมล้อมรอบส่วนที่ เป็นที่อยู่ด้วย สีม่วง ๘) นักเรียนเขียนจำหน้าของจดหมาย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องระบุส่วนประกอบ จดหมายลาครู	ส่วนประกอบ จดหมายลาครู		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของจดหมายลาครู	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของจดหมายลาครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องส่วนประกอบของจดหมายลา ลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมต้องเขียนจดหมายลาครู ๓. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ที่นักเรียนควรมีเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องส่วนประกอบของจดหมายลา ลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน ๒. นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมต้องเขียนจดหมายลาครู (เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมาย ของจดหมายลาครู	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุส่วนประกอบของจดหมาย	- การระบุ ส่วนประกอบของ จดหมาย	- แบบประเมินการระบุ ส่วนประกอบของ จดหมาย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุส่วนประกอบของจดหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย จดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมาย ลาครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย จดหมายลาครูถูกต้องตาม หลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมาย ลาครูถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย
๒. ระบุส่วนประกอบของ จดหมาย	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้องทุกข้อ	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จดหมายลาครู

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น ผู้เขียนต้องเขียนด้วยตัวมือที่สวยงาม เรียบร้อยถูกต้อง ใช้ภาษาที่สุภาพ เขียนเฉพาะใจความสำคัญใช้กระดาดสีขาว สะอาด ไม่ยับยู่ยี่หรือฉีกขาด ไม่มีรอยลบที่สกปรก

ส่วนประกอบของจดหมายลาครู

๑. ที่อยู่ของผู้เขียน
๒. วัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย
๓. คำขึ้นต้น
๔. เนื้อความของจดหมาย
๕. คำลงท้าย
๖. ลายมือชื่อผู้เขียน
๗. คำรับรองของผู้ปกครอง
๘. การเขียนจ่าหน้าซองจดหมาย

รูปแบบการเขียนจดหมายลาครู

๑. แบ่งกึ่งกลางหน้ากระดาษ
๒. เขียนที่อยู่ระหว่างกึ่งกลางหน้ากระดาษด้านขวามือ โดยเขียนที่อยู่ของผู้เขียนตั้งแต่บ้านเลขที่ ซอย ถนน ตำบลหรือแขวง อำเภอหรือเขต (แขวงและเขตใช้เฉพาะในกรุงเทพมหานคร) จังหวัด และรหัสไปรษณีย์ เช่น

๓ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๗๗๑๑๐

๓. วัน เดือน ปี ให้เริ่มเขียนที่เส้นกึ่งกลางหน้ากระดาษโดยเขียนเฉพาะวัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย ไม่ต้องมีคำว่า วันที่ เดือน พ.ศ. เช่น

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

๔. คำขึ้นต้นให้เว้นจากขอบกระดาษ ๑ นิ้ว โดยใช้ว่า

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

๕. เนื้อความจดหมาย บรรทัดแรกต้องย่อหน้า เขียนบอกสาเหตุของการลาตลอดจนระยะเวลาของการลาในแต่ละครั้ง เช่น

ตัวอย่างเนื้อความของจดหมายลาป่วย

เนื่องจากกระผมป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาวสั่น ปวดศีรษะและปวดเมื่อยทั้งตัว กระผมไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่ ๒๘ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อกระผมหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ตัวอย่างเนื้อความของจดหมายลากิจ

เนื่องจากดิฉันต้องไปงานแต่งงานของคุณน้ำที่ต่างจังหวัด ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ดังนั้นดิฉันจึงขอลากิจเป็นเวลา ๑ วัน

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต

๖. คำลงท้าย ให้เขียนตรงกับวันที่ คำลงท้ายที่เขียนเป็นการแสดงความเคารพ โดยจะต้องเขียนว่า

ด้วยความเคารพอย่างสูง หรือ โดยความเคารพอย่างสูง

๗. ลงชื่อผู้เขียนให้เขียนกึ่งกลางของคำลงท้ายด้วยลายมือที่ชัดเจน อ่านง่าย

๘. คำรับรองของผู้ปกครอง ให้เขียนตรงกับคำขึ้นต้น หลังจากให้นักเรียนเขียนจดหมายเสร็จแล้วต้องให้ผู้ปกครองลงชื่อรับรองว่านักเรียนป่วยหรือมีกิจธุระจริง

ตัวอย่าง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

อนุชา อินทร์พ่วง

ผู้ปกครอง

หมายเหตุ คำสรรพนามที่ใช้ในการเขียนจดหมายลาครู

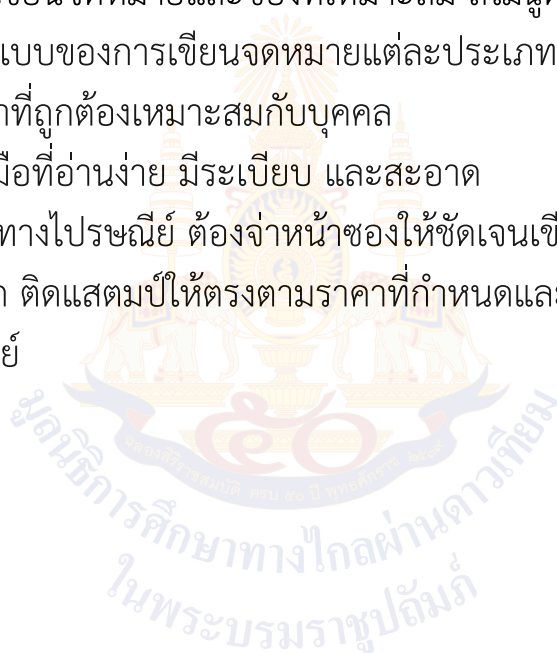
นักเรียนหญิงให้ใช้คำว่า **ดิฉัน** เป็นต้น

นักเรียนชายให้ใช้คำว่า **กระผม** เป็นต้น

- หมายเหตุ**
๑. รูปแบบจดหมายอาจปรับได้ตามความเหมาะสม
 ๒. ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมาย
 - ๒.๑ จดหมายลาป่วย
มักใช้ว่า **จึงเรียนมาเพื่อทราบ**
 - ๒.๒ จดหมายลากิจ
มักใช้ว่า **จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต**
 ๓. คำรับรองของผู้ปกครอง วางให้ตรงกับคำขึ้นต้น

ข้อควรปฏิบัติและมารยาทในการเขียนจดหมาย

๑. เลือกกระดาษเขียนจดหมายและซองที่เหมาะสม สีสันดูดีและสะอาด
๒. เขียนให้ถูกรูปแบบของการเขียนจดหมายแต่ละประเภท
๓. ใช้คำและภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล
๔. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย มีระเบียบ และสะอาด
๕. ถ้าส่งจดหมายทางไปรษณีย์ ต้องจำหน่ายซองให้ชัดเจนเขียนรหัสไปรษณีย์ ด้วยเลขอารบิก ติดแสตมป์ให้ตรงตามราคาที่กำหนดและนำส่งตู้ไปรษณีย์หรือที่ทำการไปรษณีย์



รูปแบบการเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ



ริมกระดาษ

แนวขึ้นต้น

กึ่งกลางกระดาษแนวขึ้นต้นกับริมกระดาษ

(ที่อยู่).....

.....

.....

(วันที่).....

๑ - ๑.๕ นิ้ว

(คำขึ้นต้น)

๐.๕ นิ้ว (เนื้อความ).....

.....

(เนื้อความ).....

.....

.....

(คำลงท้าย)

(ลงชื่อผู้เขียน)

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....

(ผู้ปกครอง)

ตัวอย่างการ จ่าหน้าซองจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

ตัวอย่าง การจ่าหน้าซองจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....(เลขอาหรับ)

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....(เลขอาหรับ)

ใบงานที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยวงกลมล้อมรอบส่วนประกอบของจดหมายลาครูด้วยสีต่าง ๆ ดังนี้

๑. ที่อยู่ วงกลมล้อมรอบด้วย **สีแดง**
๒. วัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมายฯ วงกลมล้อมรอบด้วย **สีเขียว**
๓. คำขึ้นต้น วงกลมล้อมรอบด้วย **สีเหลือง**
๔. เนื้อความ วงกลมล้อมรอบด้วย **สีฟ้า**
๕. คำลงท้าย วงกลมล้อมรอบด้วย **สีส้ม**
๖. ลงชื่อผู้เขียน วงกลมล้อมรอบด้วย **สีน้ำเงิน**
๗. คำรับรองของผู้ปกครอง วงกลมล้อมรอบด้วย **สีม่วง**



๙๙ หมู่ ๑๐

ซอยบัณฑิต ตำบลดอนยาง

อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

๘๖๒๑๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

เนื่องจากดิฉันป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อน ปวดศีรษะและปวดเมื่อย
ทั้งตัว ไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่
๒๗ – ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ เมื่อดิฉันหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง

สรีระดา อินทร์พ่วง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

อนุชา อินทร์พ่วง

ผู้ปกครอง

ตอนที่ ๒ ให้เขียนส่วนประกอบของจำหน้าของจดหมายลาครูต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. การจำหน้าของจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

.....

๒. การจำหน้าของจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ผนึกดวงตราไปรษณีย์

(๑).....

.....

.....

.....

.....

(๓).....

.....

.....

.....

.....

(๒).....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยวงกลมล้อมรอบ
 ส่วนประกอบของจดหมายลาครูด้วยสีต่าง ๆ

๙๙ หมู่ ๑๐
 ซอยบัณฑิต ตำบลดอนยาง
 อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
 ๘๖๒๑๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

เนื่องจากดิฉันป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาวสั่น ปวดศีรษะและ
 ปวดเมื่อยทั้งตัว ดิฉันไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน
 ตั้งแต่วันที่ ๒๘ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อดิฉันหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ

ด้วยความเคารพอย่างสูง

สิระดา อินทร์พ่วง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
 อนุชา อินทร์พ่วง
 ผู้ปกครอง

ตอนที่ ๒ ให้เขียนส่วนประกอบของเจ้าหน้าที่ของจดหมายลาครูต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. การเจ้าหน้าที่ของจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

๒. การเจ้าหน้าที่ของจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก ชื่อและที่อยู่ผู้รับ ผนีกดวงตราไปรษณีย์

(๑) ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

(๓) ผนีกดวงตรา
ไปรษณีย์

(๒) ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมีมารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ

๓. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลาครู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ จดหมายของจดหมาย ลาครูได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมาย ลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ให้นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็น ส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - ให้นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของ จดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เนื้อความในจดหมายกล่าวถึงอะไร - เป็นจดหมายลาครูประเภทใด - ทบทวนส่วนประกอบของจดหมายลาครูมีกี่ส่วน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลา ครู” โดยอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย แล้วช่วยกันนำ เนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้ เป็นจดหมายลาครู ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - การลาป่วยของนักเรียน - ประเภทลาป่วย - ๗ ส่วน ได้แก่ ๑. ที่อยู่ผู้เขียน ๒. วันเดือนปีที่เขียน ๓. คำขึ้นต้น ๔. เนื้อความ ๕. คำลงท้าย ๖. ลายมือชื่อผู้เขียน ๗. คำรับรองของผู้ปกครอง	-กิจกรรม “เติมคำนำสู่ จดหมายลา ครู”	- การเขียน จดหมายลาครู ประเภทลา ป่วย	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ เขียนจดหมาย ลาครูประเภท ลาป่วย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียน จดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมายลาครูประเภทลาป่วย มักเขียนว่าอะไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - <i>จึงเรียนมาเพื่อทราบ</i>	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู - ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามตรวจสอบการนำความรู้ไปใช้ดังนี้ - ทำไมเราต้องเรียนวิธีการเขียนจดหมายลาครู - เนื้อความในย่อหน้าที่สุดท้ายของจดหมายลาครูเขียนว่าอะไร ๒. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ที่นักเรียนควรมีเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย	๑. นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - <i>เพื่อนำไปใช้จริง แจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน</i> - <i>จึงเรียนมาเพื่อทราบ</i>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู ๒
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมาย ของจดหมายลาครู	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครูประเภทลา ป่วย	- การเขียนจดหมาย ลาครูประเภทลาป่วย	- แบบประเมินการเขียน จดหมายลาครูประเภท ลาป่วย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายจดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนน้อย
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

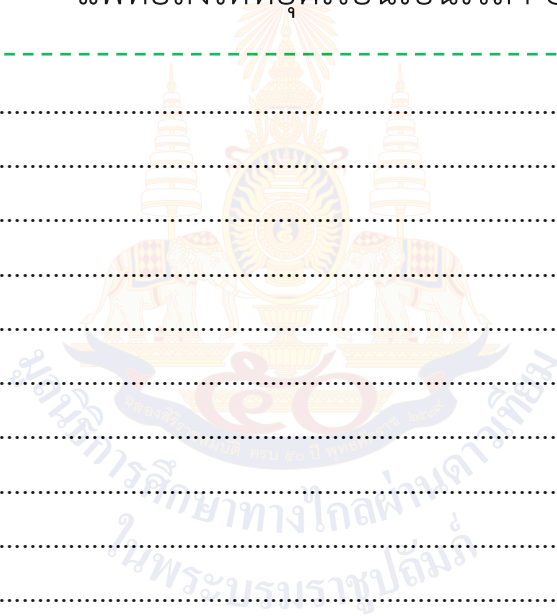
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลาป่วย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย พร้อมจำหน่ายซองให้เรียบร้อย ตามหัวข้อที่กำหนดให้

นักเรียนปวดท้อง และท้องเสีย

แพทย์สั่งให้หยุดเรียนเป็นเวลา ๒ วัน



เจ้าหน้าที่จดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

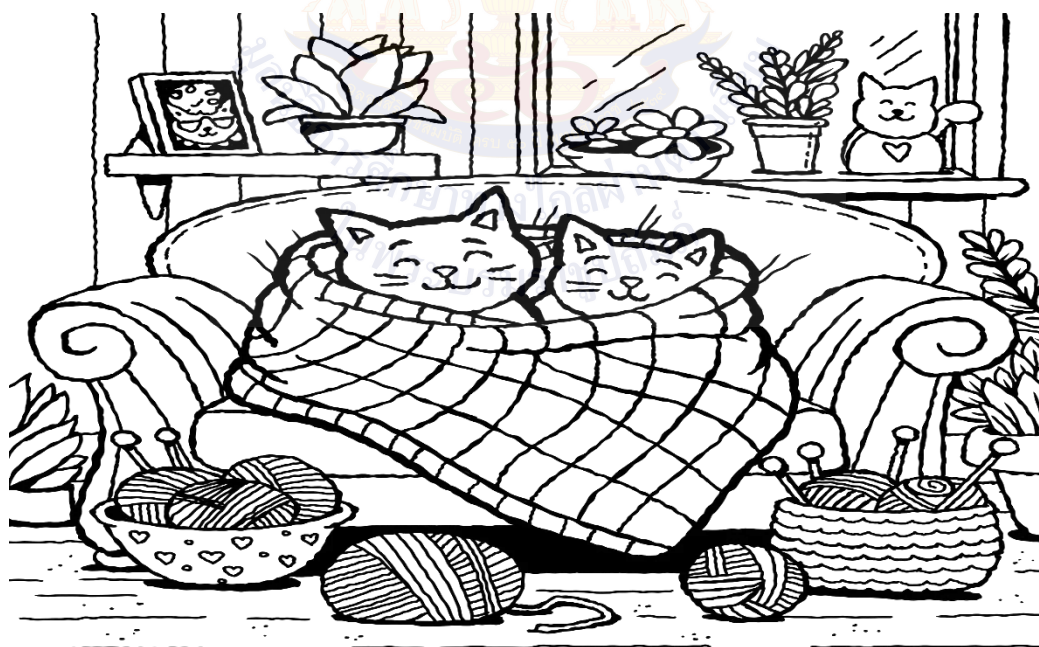
จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

จำหน่ายของจดหมายลาครู ประเพณีลาป่วย ส่งด้วยตนเอง

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมีมารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ

๓. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลาครู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ จดหมายของจดหมาย ลาครูได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมาย ลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่ง เป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - ครูให้นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เนื้อความในจดหมายกล่าวถึงอะไร - เป็นจดหมายลาครูประเภทใด - ทบทวนส่วนประกอบของจดหมายลาครูมีกี่ส่วน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมาย ลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของ จดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - การลาป่วยของนักเรียน - ประเภทลาป่วย - ๗ ส่วน ได้แก่ ๑. ที่อยู่ผู้เขียน ๒. วันเดือนปีที่เขียน ๓. คำขึ้นต้น ๔. เนื้อความ ๕. คำลงท้าย ๖. ลายมือชื่อผู้เขียน ๗. คำรับรองของผู้ปกครอง	- กิจกรรม “เติมคำนำสู่ จดหมายลา ครู”	- การเขียน จดหมายลาครู ประเภทลา ป่วย	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ การเขียน จดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียน จดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครูประเภทลากิจ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมายลาครู ประเภทลากิจ มักเขียนว่าอะไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง จดหมายลาครู ประเภทลากิจ ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - <i>จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต</i>	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู - ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียน จดหมายลาครู ประเภทลากิจ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมาย ลาครูประเภทลากิจ ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียน จดหมายลาครูประเภทลากิจ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลา ครูประเภทลากิจ ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียน จดหมายลาครูประเภทลากิจ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามตรวจสอบการนำความรู้ไปใช้ดังนี้ - ทำไมเราต้องเรียนวิธีการเขียนจดหมายลากิจครู - เนื้อความในย่อหน้าที่สุดท้ายของจดหมายลากิจครู มักเขียนว่าอะไร ๒. ครู๒.ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ที่ นักเรียนควรมีเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย	๑. นักเรียนตอบคำถาม-โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - <i>เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของ การหยุดเรียน</i> - <i>จึงเรียนมาเพื่อทราบ/จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต</i>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู ๓
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมาย ของจดหมายลาครู	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครูประเภท กิจ	- การเขียนจดหมาย ลาครูประเภทลา กิจ	- แบบประเมินการเขียน จดหมายลาครูประเภท ลากิจ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย จดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมายลา ครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย จดหมายลาครู ถูกตาม หลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมาย ลาครู ถูกตามหลักการ เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจได้	เขียนจดหมายลาครูประเภท ลากิจได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนน้อย
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

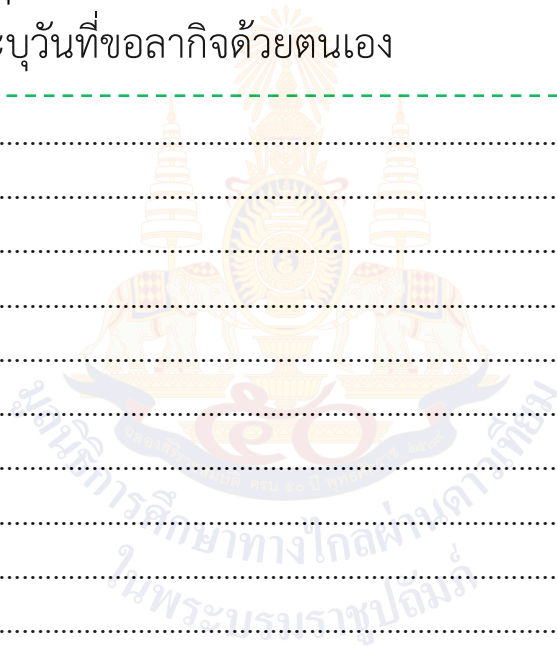
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลากิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ พร้อมจำหน่ายซองให้เรียบร้อย ตามหัวข้อที่กำหนดให้

๑. นักเรียนมีกิจธุระต้องเดินทางไปงานแต่งคุณอาที่จังหวัดสุโขทัย
๒. นักเรียนหยุดเรียน ๒ วัน
๓. นักเรียนระบุนวันที่ขอลากิจด้วยตนเอง



เจ้าหน้าที่จดหมายลาครู ประเภทลากิจ ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

จำหน้าของจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ส่งด้วยตนเอง

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำคล้องจองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของคำคล้องจองได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำคำคล้องจอง ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนคำศัพท์ และตั้งคำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ - ให้นักเรียนอ่านออกเสียงชุดคำต่อไปนี้ ชุดคำที่ ๑ นา พา อา ชุดคำที่ ๒ ปู ดู ชู ชุดคำที่ ๓ หาย ลาย ปลาย ชุดคำที่ ๔ ใจ ใส ให้ ชุดคำที่ ๕ เกาะ เาะ เพราะ - คำที่มีสระประสมอยู่เหมือนกัน เราเรียกคำเหล่านี้ ว่าอะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนอ่านออกเสียงชุดคำ และตอบคำถามโดยมี แนวคำตอบ ดังนี้ ชุดที่ ๑ คำว่า นา พา อา มีเสียงสระอา ชุดที่ ๒ คำว่า ปู ดู ชู มีเสียงสระอู ชุดที่ ๓ หาย ลาย ปลาย มีเสียงสระอา และมีมาตราตัวสะกด แม่ เกย ชุดที่ ๔ ใจ ใส ให้ มีเสียงสระไอ ชุดที่ ๕ เกาะ เาะ เพราะ มีเสียงสระเอาะ - คำคล้องจอง หรือคำที่สัมผัสกัน	- ชุดคำศัพท์	- การจับคู่คำ คล้องจอง	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ จับคู่คำคล้อง จอง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การจับคู่คำ คล้องจอง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของ คำคล้องจอง	๑. นักเรียนทบทวนความหมายของคำคล้องจอง	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำ คล้องจอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” โดยทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) อ่านเรื่องลากับจิ้งหรีด ในเวลา ๕ นาที ๒) ค้นหาคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”	๒. นักเรียนทำกิจกรรม “รู้คำรู้ความหมาย” ดังนี้ ๑) อ่านเรื่อง ลากับจิ้งหรีด ในเวลา ๕ นาที ๒) ค้นหาคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่าน (แนวคำตอบ โง่ - โต, หนึ่ง - ฟัง, มา - หา, กิน - ยืน, ป่า - หญ้า, จับใจ - อะไร, เลี้ยว - เสีย) ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ต่อคำคล้องจอง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากกลุ่มคำที่ได้ - นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจองจากคำที่ได้ให้มากที่สุด - กลุ่มใดต่อคำคล้องจองได้มากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกับการเขียนคำคล้องจอง ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ต่อคำคล้องจอง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากกลุ่มคำที่ได้ - นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจองจากคำที่ได้ให้มากที่สุด - กลุ่มใดต่อคำคล้องจองได้มากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับการเขียนคำคล้องจอง ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ - คำคล้องจองคืออะไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำคล้องจอง - ระดมความคิด คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง ๑
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การจับคู่คำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำคำคล้องจอง	- การเขียนคำคำคล้องจอง	- แบบประเมินการเขียนคำคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนคำคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของคำคล้องจอง	บอกความหมายของ คำคล้องจองได้ถูกต้อง ทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็น บางส่วน สอดคล้องกับ เรื่องที่แต่ง ได้ใจความ เป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. เขียนคำคำคล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง คือ คำที่ประสมด้วยสระเดียวกัน และสะกดด้วยตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ทำให้เกิดเสียงสัมผัสในบทร้อยกรอง

คำคล้องจอง ๑ พยางค์

มา คล้องจองกับ นา (มีสระเดียวกัน)
 ดี คล้องจองกับ ปี (มีสระเดียวกัน)
 ฉั่น คล้องจองกับ กัน (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)
 คิด คล้องจองกับ พิช (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)

คำคล้องจอง ๒ พยางค์

คำคล้องจอง ๒ คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของกลุ่มคำหลัง เช่น
 คำคล้องจอง ๒ คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของกลุ่มคำหลัง เช่น

ต้อนรับ

ขับสู้



บุกป่า

ฝ่าดง



น้ำใส

ใจจริง



คำคล้องจอง ๓ พยางค์

คำคล้องจอง ๓ คำ ให้คำที่สามของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งหรือคำที่สองของกลุ่มคำหลัง เช่น

น้ำพึ่งเรือ	เสือพึ่งป่า
└──────────┘	
หนักไม่เอา	เบาไม่สู้
└──────────┘	
ตามใจปาก	ลำบากท้อง
└──────────┘	

คำคล้องจอง ๔ พยางค์

คำคล้องจอง ๔ คำ ให้คำที่สี่ของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่ง หรือคำที่สอง หรือคำที่สามของกลุ่มคำหลัง เช่น

พึ่งไม่ได้ศัพท์	จับไปกระเดียด
└──────────┘	
รักดีห้ามจั่ว	รักชั่วห้ามเสา
└──────────┘	
ช่างตายทั้งตัว	เอาใบบัวปิด
└──────────┘	

คำคล้องจองบางครั้งใช้ในการเขียนคำขวัญ สุภาษิต คติเตือนใจต่าง ๆ หรือใช้ในการเล่นปริศนาคำทาย ส่วนมากจะให้คำสุดท้ายของวรรคนั้น สัมผัสกับคำใดคำหนึ่งในวรรคต่อไป เช่น

รักษาดินแดนกษัตริย์

เป็นคุณสมบัติของเด็กไทย

เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ

เด็กฉลาดชาติเจริญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของคำคล้องจองได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำคล้องจอง ประเภทต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “จับคู่คำคล้องจอง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอบัตรคำ ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ - ครูให้นักเรียนร่วมกันต่อบัตรคำที่ครูให้ จากคำที่ครู กำหนด - ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “จับคู่คำคล้องจอง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอบัตรคำ ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ - นักเรียนร่วมกันต่อบัตรคำที่ครูให้ จากคำที่ครู กำหนด - นักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำ คล้องจอง - ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำ คล้องจอง	- การจับคู่คำ คล้องจอง	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ การจับคู่คำ คล้องจอง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การจับคู่คำ คล้องจอง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของ คำคล้องจอง ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำ คล้องจอง และให้นักเรียนฝึกการต่อคำคล้องจอง กับคู่ และเขียนคำคล้องจองที่ฝึกลงในสมุดวิชา ภาษาไทย	๑. นักเรียนทบทวนความหมายของคำคล้องจอง ๒. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำคล้อง จอง และให้นักเรียนฝึกการต่อคำคล้องจองกับคู่ และเขียนคำคล้องจองที่ฝึกลงในสมุดวิชาภาษาไทย			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำ คล้องจอง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ๒. ครูถามนักเรียนว่ามีใครฝึกเขียนคำคล้องจองในสมุดวิชาภาษาไทยบ้าง และสรุปว่าประโยชน์ของคำคล้องจอง คือ การใช้ภาษาที่สละสลวย เป็นคำที่มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ๒. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของคำคล้องจอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง ๒
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ	- การแต่งคำคล้องจอง	- แบบประเมินการแต่งคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของคำคล้องจอง	บอกความหมายของคำ คล้องจองได้ถูกต้อง ทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง ได้ใจความเป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. จับคู่คำคล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจอง ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำคล้องจอง ตามหัวข้อที่กำหนดให้

- | | |
|------------------|------------------|
| อาหาร ○ | ○ ในป่า |
| บินไป ○ | ○ รื่นเริงยินดี |
| ทำด้วยมือ ○ | ○ ถือกะเป่า |
| เหนือนักพักพิง ○ | ○ ยามลมพัดมา |
| เขา ○ | ○ คู่ |
| พาใจแหล่ขึ้น ○ | ○ เย็น |
| ฉันชอบบ้านสวน ○ | ○ การกิน |
| สู่ ○ | ○ เอา |
| โลกแสนสวยงาม ○ | ○ ทุกสิ่งเพลิตตา |
| เป็น ○ | ○ อบอวลด้วยรัก |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำคล้องจอง ตามหัวข้อที่กำหนดให้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของคำคล้องจองได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำคล้องจอง ประเภทต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ ๒. ครูให้นักเรียนคิดคำที่ได้จากภาพ ขณะนักเรียน บอกคำ ครูเขียนคำบนกระดานดำ และให้นักเรียน สังเกตคำที่คิดจากภาพ ว่าเป็นคำชนิดใดบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนคิดคำใหม่ให้เป็นคล้องจองที่ได้จาก ภาพ ๔. ครูสรุปว่าคำคล้องจองบนกระดานดำมีทั้งคำ คล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ ๒. นักเรียนคิดคำที่ได้จากภาพ และสังเกตคำที่คิด จากภาพ ว่าเป็นคำชนิดใดบ้าง ๓. นักเรียนคิดคำใหม่ให้เป็นคล้องจอง ที่ได้จากภาพ	- ภาพ	- การแต่งคำ คล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ แต่งคำคล้อง จอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่งคำ คล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง คำคล้องจอง ๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่มเท่า ๆ กัน ให้ต่อคำคล้องจอง ปากเปล่า - ให้แต่ละกลุ่มเตรียมตัวคิดคำคล้องจอง โดยครูจะ เป็นคนเริ่มต้น ต่อด้วยกลุ่มที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ตามลำดับ แต่ละกลุ่มต้องต่อคำคล้องจอง ๕ คำ คล้องจอง	๑. นักเรียนทบทวนความหมายของคำคล้องจอง ๒. นักเรียน ๓ กลุ่ม ต่อคำคล้องจอง ปากเปล่า - ให้แต่ละกลุ่มเตรียมตัวคิดคำคล้องจอง โดยครูจะ เป็นคนเริ่มต้น ต่อด้วยกลุ่มที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ตามลำดับ แต่ละกลุ่มต้องต่อคำคล้องจอง ๕ คำ คล้องจอง	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำ คล้องจอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

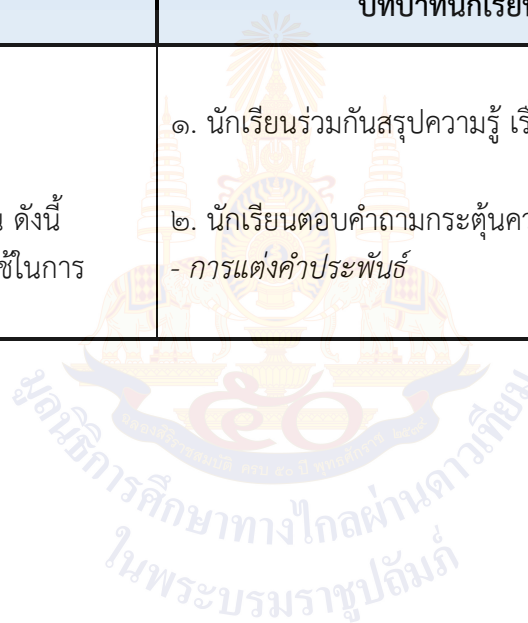
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- คำคล้องจอง ๒ พยางค์ “ดอกไม้” - คำคล้องจอง ๓ พยางค์ “จิ้งจกตก”	- คำคล้องจอง ๒ พยางค์ “ดอกไม้” - คำคล้องจอง ๓ พยางค์ “จิ้งจกตก”			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๒. ครูช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขณะนักเรียนเขียนคำคล้องจอง ๓. ครูใช้คำถามทบทวนความรู้นักเรียน ดังนี้ - นักเรียนควรมีมารยาทในการเขียนอย่างไรบ้าง ๔. ครูให้สุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๕. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยครูใช้คำถามนักเรียน ดังนี้ - จากผลงาน นักเรียนคิดว่าคำใดที่คล้องจองกัน - เพราะเหตุใดคำนั้นจึงคล้องจองกัน - เป็นคำคล้องจองกี่พยางค์	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ - ตั้งใจเขียนด้วยลายมือตัวบรรจง สะอาด เป็นต้น ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ตอบอิสระ - ตอบอิสระ - ตอบอิสระ	- ใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำคล้องจอง ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำคล้องจองนำไปปรับใช้ในการ เรียนรู้ต่อไปอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำคล้องจอง ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - การแต่งคำประพันธ์			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง ๓
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ	- การแต่งคำคล้องจอง	- แบบประเมินการแต่งคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของคำคล้องจอง	บอกความหมายของคำ คล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็น บางส่วน สอดคล้องกับ เรื่องที่แต่ง ได้ใจความ เป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. แต่งคำคล้องจอง	แต่งคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	แต่งคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	แต่งคำคล้องจองได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑. เด็กไทย
๒. ภาษาไทย
๓. โรงเรียนของเรา

[illegible]

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเลือกหัวข้อต่อไปนี้ ๑ หัวข้อ แล้วนำมาเขียนคำคล้องจอง
๔ พยางค์ ความยาว ๕ คล้องจอง

๑. เด็กไทย

๒. ภาษาไทย

๓. โรงเรียนของเรา



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการแต่งคำ ขวัญได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตาม หัวข้อที่กำหนดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอข้อความให้นักเรียนพิจารณา ดังนี้ ๑) เมืองทองเนื้อแก้ว มะพร้าวล้นประด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ ๒) เรือนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ๓) อากาศไร้พิษ ชีวิตรื่นรมย์ ป่าไม้อุดม ผืนพรมทั่ว ไทย ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ข้อความที่นักเรียนอ่านมีลักษณะอย่างไร - จุดมุ่งหมายของข้อความที่อ่าน คืออะไร (เช่น แสดงให้เห็นคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น สถานที่สำคัญ จังหวัด หรือต้องการเชิญชวน หรือ ต้องการชักจูงหรือชี้แนะให้ปฏิบัติตาม) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าข้อความลักษณะเช่นนี้ เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนพิจารณาข้อความที่ครูนำเสนอ และ พิจารณาลักษณะการใช้ภาษา จุดมุ่งหมายของ ข้อความที่เขียน ๑) เมืองทองเนื้อแก้ว มะพร้าวล้นประด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ ๒) เรือนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ๓) อากาศไร้พิษ ชีวิตรื่นรมย์ ป่าไม้อุดม ผืนพรมทั่ว ไทย ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - เป็นคำคล้องจอง - ข้อความที่ ๑ แสดงคุณค่าของสถานที่หรือสิ่งใด สิ่งหนึ่ง - ข้อความที่ ๒ เพื่อเตือนใจ - ข้อความที่ ๓ เพื่อเชิญชวน - คำขวัญ	- ข้อความ	- การแต่งคำ ขวัญ	วิธีวัด ๑. ตรวจผล การแต่งคำขวัญ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่งคำขวัญ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับคำขวัญให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมือง สถานการณ์ปัจจุบันในขณะนั้น หรือวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ใกล้จะถึง และครูยกตัวอย่างคำขวัญที่หาหลายเพื่อให้ให้นักเรียนได้วิเคราะห์สรุปแบบของคำขวัญ การใช้ภาษา ฝึกวิเคราะห์คำคล้องจองหรือคำสัมผัสที่ใช้ในคำขวัญ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกว่าอยากแต่งคำขวัญเกี่ยวกับอะไร หรือเนื่องในโอกาสสำคัญใด ๔. ครูเขียนคำขวัญให้นักเรียนวรรคแรก จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อคำขวัญให้เสร็จสมบูรณ์ และมีความหมายสอดคล้องกับวรรคแรก ที่ครูเขียนขึ้นต้นให้	๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำขวัญ หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครูผู้สอน ๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ แต่ละกลุ่มบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ ๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมือง สถานการณ์ปัจจุบันในขณะนั้น หรือวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ใกล้จะถึง จากนั้นนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างคำขวัญที่ครูนำเสนอ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกว่าอยากแต่งคำขวัญเกี่ยวกับอะไรหรือเนื่องในโอกาสสำคัญใด ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำขวัญต่อจากครู	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำขวัญ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดภายในเวลาที่กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน <i>(หัวข้ออยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน หรือความต้องการของนักเรียน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)</i> ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ หากมีข้อสงสัยให้ซักถามครูผู้สอน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดบันทึกลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำผลงานคำขวัญประจำกลุ่มของตนเอง ๒. ครูเสนอข้อแก้ไขปรับปรุงผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ๓. ครูใช้คำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ - วันนี้ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่ม ๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงแก้ไขผลงาน ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - การแต่งคำขวัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การแต่งคำขวัญมีหลักการสำคัญอย่างไร - นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในโอกาสใดได้บ้าง	- การใช้คำง่าย สื่อความหมายชัดเจน คล้องจองกัน คำขวัญที่ดีไม่ควรมีคำเกิน ๑๖ คำ - วันพ่อ วันแม่ วันครู วันเด็ก หรือโอกาสสำคัญต่าง ๆ รณรงค์ให้ผู้คนทำอะไรบางอย่างโดยใช้คำขวัญเป็นสื่อกลาง			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ ๑
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำขวัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำคล้องจอง	- แบบประเมินการแต่ง คำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรง ประเด็น สอดคล้องกับ หัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และ ไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและ สำนวนภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสม และมีสำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสม และสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและ สำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดสร้างสรรค์ที่ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงาน ผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดใหม่ ดัดแปลง จากข้อความเดิม	คำขวัญคัดลอก จากข้อความเดิม
๔. อักษรวิธี	เขียนสะกตคำได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกตคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกตคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนคำขวัญ

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำ ข้อความ หรือบทกลอนสั้น ๆ เพื่อให้จำได้ง่าย

ความสำคัญของคำขวัญ

เป็นเครื่องมือที่ใช้เตือนใจ ชักชวน จูงใจคนในสังคมให้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ

องค์ประกอบของคำขวัญ

๑. ความมุ่งหมายหรือแนวคิด
๒. ข้อความหรือเนื้อหา
๓. ศิลปะแห่งการใช้ถ้อยคำ

ลักษณะของคำขวัญที่ดี

๑. มีเจตนาที่ดี ต่อผู้ฟัง ผู้ปฏิบัติหรือผลประโยชน์ของส่วนรวม เช่น คำขวัญเชิญชวนงดการสูบบุหรี่ คำขวัญเชิญชวนให้ประหยัดน้ำ
๒. มีเป้าหมายชัดเจนเพียงเป้าหมายเดียว เช่น เพื่อให้เคารพกฎจราจร หรือเพื่อให้ช่วยรักษาความสะอาดของถนน
๓. มีเนื้อหาครอบคลุมเป้าหมาย
๔. ไพเราะ สัมผัสคล้องจอง มีพลังโน้มน้าวใจผู้ฟังให้จำและปฏิบัติตาม

หลักการเขียนคำขวัญ

๑. ใช้ถ้อยคำสั้น กระชับ มีความหมายลึกซึ้ง ใช้คำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป แต่ไม่ควรเกิน ๑๖ คำ แบ่งเป็นวรรคได้ตั้งแต่ ๑-๔ วรรค
๒. เขียนให้ตรงจุดมุ่งหมาย มีการแสดงความคิดของเราในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจน หรือที่เรียกว่ามีใจความสำคัญเพียงอย่างเดียวว่าจะให้ผู้ฟังคิดหรือปฏิบัติเรื่องอะไร
๓. มีการจัดแบ่งจังหวะของคำที่สม่ำเสมอ ทำให้สามารถจดจำได้ง่าย
๔. มีการเล่นคำ การเล่นเสียงสัมผัส และการใช้คำซ้ำ มีพลังโน้มน้าวใจ
๕. เป็นคำตักเตือนหรือแนะนำให้ปฏิบัติในทางที่ดี

๖. ต้องรู้ว่ากลุ่มผู้ใช้คำขวัญเป็นคนกลุ่มใด หากเป็นคำขวัญสำหรับเด็กต้องเขียนให้ง่ายกว่าคำขวัญผู้ใหญ่

๗. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน

ตัวอย่างคำขวัญ

คำขวัญวันเด็กปี ๒๕๖๖ โดย พล.อ. ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี”

คำขวัญประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร “กรุงเทพฯ ดุจเทพสร้าง เมืองศูนย์กลาง
การปกครอง วัดวังมเรืองรอง เมืองหลวงของประเทศไทย”

คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ “เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด
สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ”

คำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม “อากาศไร้พิษ ชีวิตไร้รมย์ ป่าไม้อุดม
ฝนพรหมทั่วไทย” และ “สิ้นป่าวันใด เป็นภัยมหันต์ ปูกร่วมกัน สู้ขจัดภัยไทย”

คำขวัญเกี่ยวกับการปลูกจิตสำนึก “วินัยจราจร สะท้อนวินัยชาติ”

ที่มา : ปรับปรุงจากศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำข้อความที่กำหนดมาเขียนต่อคำขวัญให้สัมพันธ์กัน

๑. ป่าพังชีพวย

๔. รู้รักษาให้ยั่งยืน

๒. รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย

๕. ทรัพย์มีค่าของคนไทย

๓. รักสัตว์อย่าฆ่า

๖. รักป่าอย่าทำลาย

๑. พลังงานมีค่า

๒. ป่าอยู่ชีพวยัง

๓. ต้นไม้และสัตว์ป่า

๔. ชาวไทยมาร่วมกัน

๕. รักต้นไม้อย่าตัด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เจดีย์ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำข้อความที่กำหนดมาเขียนต่อคำขวัญให้สัมพันธ์กัน

๑. ป่าพังชีพวย

๔. รู้รักษาให้ยั่งยืน

๒. รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย

๕. ทรัพย์มีค่าของคนไทย

๓. รักสัตว์อย่าฆ่า

๖. รักป่าอย่าทำลาย

๑. พลังงานมีค่า

รู้รักษาให้ยั่งยืน

๒. ป่าอยู่ชีพวยัง

ป่าพังชีพวย

๓. ต้นไม้และสัตว์ป่า

ทรัพย์สินมีค่าของไทย

๔. ชาวไทยมาร่วมกัน

รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย

๕. รักต้นไม้อย่าตัด

รักสัตว์อย่าฆ่า

รักป่าอย่าทำลาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการแต่งคำ ขวัญได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตาม หัวข้อที่กำหนดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำขวัญด้วย กิจกรรม “เรียงคำ นำมาเขียนคำขวัญ” โดยมีบัตร คำแยกเป็นสีไว้ให้นักเรียนนำมาเรียงให้เป็นคำขวัญ และวิเคราะห์คำสัมผัสในคำขวัญร่วมกัน ดังนี้ ๑) สายธาร จะ เหือดแห้ง หาก ป่า แล้ง ไร้ ร่มเงา ๒) พฤษภา นานา พรรณ ช่วย สร้างสรรค์ ความสมดุล ๓) ดิน ชาติ ป่า ฟ้า ชาติ ฝน คน ชาติ ใจ ๒. ครูสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ของคำขวัญที่ครูนำมายกตัวอย่าง และวิเคราะห์ ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่งละกลุ่มนำบัตรคำที่ครูแจกมาเรียง ให้เป็นคำขวัญ ดังนี้ ๑) สายธารจะเหือดแห้ง หากป่าแล้งไร้ร่มเงา ๒) พฤษภานานาพรรณ ช่วยสร้างสรรค์ความสมดุล ๓) ดินชาติป่า ฟ้าชาติฝน คนชาติใจ ๒. นักเรียนตอบคำถามและช่วยกันวิเคราะห์คำ สัมผัส และจุดมุ่งหมายของคำขวัญจากตัวอย่าง	- บัตรคำ	- การ สร้างสรรค์คำ ขวัญ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ สร้างสรรค์คำ ขวัญ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การสร้างสรรค์ คำขวัญ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนคำ ขวัญ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกหลักการใช้ภาษา ในการแต่งคำขวัญ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนคำขวัญ แต่ละกลุ่มบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเสนอภาพข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือ วิกฤตการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและพลังงานที่เกิดขึ้นในประเทศ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นรูปกำหนดให้นักเรียนแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และประหยัดพลังงาน หรือการอนุรักษ์ธรรมชาติ ให้สอดคล้องกับเรื่องที่ครูนำเสนอ ๓. ครูเขียนคำขวัญให้นักเรียนวรรคแรก จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อคำขวัญให้เสร็จสมบูรณ์ และมีความหมายสอดคล้องกับวรรคแรกที่ครูเขียนขึ้นต้นให้ ๔. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการแต่งคำขวัญ	๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือวิกฤตการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและพลังงานที่เกิดขึ้นในประเทศ ๓. นักเรียนในห้องเรียนช่วยกันแต่งคำขวัญให้สอดคล้องกัน ๔. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการแต่งคำขวัญ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ ๒. ครูให้นักเรียนแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนด ภายในเวลาที่กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน (หัวข้ออยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน หรือความต้องการของนักเรียน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ หากมีสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดบันทึกลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๔-๕ คน นำเสนอคำขวัญของตนเอง แล้วครูเสนอข้อแก้ไขเพื่อปรับปรุงผลงานให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อการสรุป ดังนี้ - นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง - การแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแล้วและประหยัดพลังงานมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานและปรับปรุงแก้ไขผลงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - การแต่งคำขวัญ - ใช้เตือนใจ ชักชวน จูงใจคนให้ปฏิบัติในสิ่งที่ต้องการเชิญชวนหรือรณรงค์ เมื่อคนอ่านแล้วรู้สึกประทับใจก็จะปฏิบัติตามได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรง ประเด็น สอดคล้องกับ หัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและสำนวนภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสม และมีสำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสม และสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและ สำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดสร้างสรรค์ที่ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงาน ผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดใหม่ ดัดแปลง จากข้อความเดิม	คำขวัญคัดลอก จากข้อความเดิม
๔. อักษรวิธี	เขียนสะกตคำได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกตคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกตคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

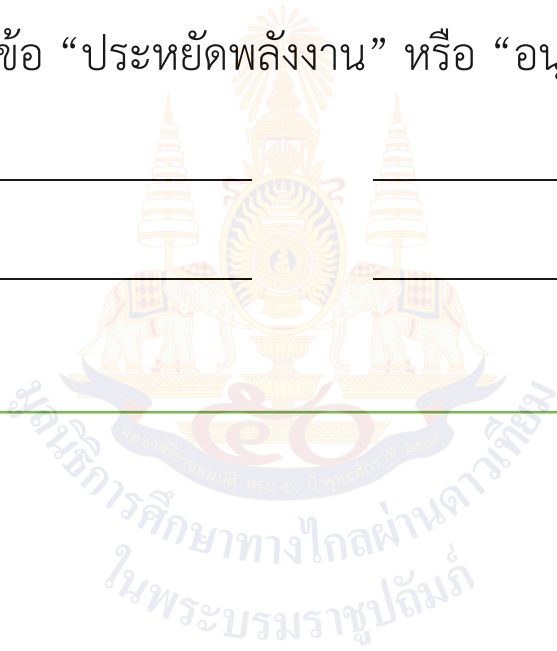
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้แต่งคำขวัญต่อจากข้อความที่กำหนด และแต่งคำขวัญจาก
 หัวข้อที่กำหนดและวาดภาพประกอบ

๑. พลังงานนั้นมีค่า _____

๒. แต่งคำขวัญหัวข้อ “ประหยัดพลังงาน” หรือ “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”



ขอให้นักเรียนศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้แต่งคำขวัญต่อจากข้อความที่กำหนด และแต่งคำขวัญจาก
 หัวข้อที่กำหนดและวาดภาพประกอบ

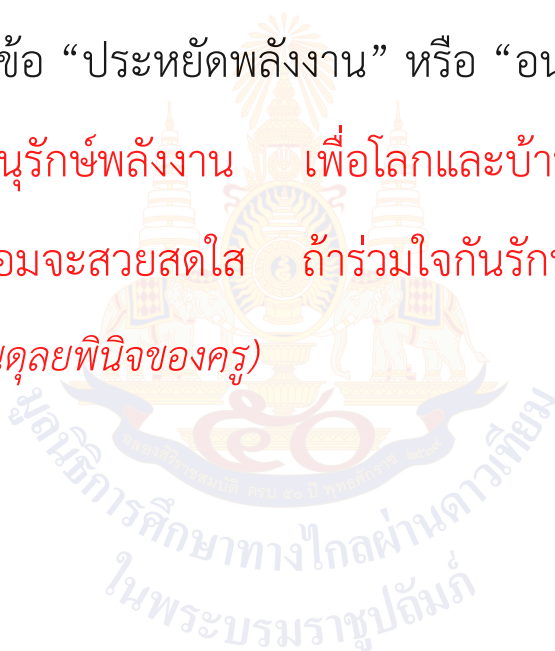
๑. พลังงานนั้นมีค่า **ร่วมรักษาอย่างรู้คุณ (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)**

๒. แต่งคำขวัญหัวข้อ “ประหยัดพลังงาน” หรือ “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”

๑) **ร่วมกันอนุรักษ์พลังงาน เพื่อโลกและบ้านของเรา**

๒) **สิ่งแวดล้อมจะสวยสดใส ถ้าร่วมมือกันรักษา**

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้าง ชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการทำงาน และใช้ชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการแต่งคำ ขวัญได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตาม หัวข้อที่กำหนดได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นหรือได้ยินคำขวัญจากที่ใดบ้าง อย่างไร - เมื่อนักเรียนได้เห็นหรือได้ฟังคำขวัญเหล่านั้นแล้ว รู้สึกอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับแรง บันดาลใจที่ได้จากการอ่านคำขวัญ	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - งานวันเด็ก งานวันแม่ วันภาษาไทย เป็นต้น - ให้ข้อคิดต่าง ๆ และสร้างแรงบันดาลใจ		- การแต่งคำ ขวัญสร้างแรง บันดาลใจ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ แต่งคำขวัญ สร้างแรง บันดาลใจ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่งคำขวัญ สร้างแรง บันดาลใจ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอกิจกรรม “คำขวัญสร้างกำลังใจ” โดย มีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีทุก ๆ ปี - นักเรียนพิจารณาคำขวัญแล้วบอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน หรือรู้สึกได้แรงบันดาลใจอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแรงบันดาลใจในชีวิตของนักเรียนได้มาจาก ช่วงเวลาใดบ้างในชีวิต	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คำขวัญสร้างกำลังใจ” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีทุก ๆ ปี - นักเรียนพิจารณาคำขวัญแล้วบอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน หรือรู้สึกได้แรงบันดาลใจอย่างไร ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรง บันดาลใจในชีวิตของนักเรียนได้มาจากช่วงเวลา ใดบ้างในชีวิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่งคำขวัญเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่ สามารถสร้างแรงบันดาลใจในชีวิตของผู้อื่นได้ เช่น การเรียนรู้ การใช้ชีวิต การเป็นคนดี เป็นต้น ๒. ครูให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจากการแต่งคำขวัญ สร้างแรงบันดาลใจ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และ อธิบายเหตุผลว่าสร้างแรงบันดาลใจอย่างไร	๑. นักเรียนแต่งคำขวัญเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่ สามารถสร้างแรงบันดาลใจในชีวิตของผู้อื่นได้ เช่น การเรียนรู้ การใช้ชีวิต การเป็นคนดี เป็นต้น ๒. นักเรียนสร้างชิ้นงานจากการแต่งคำขวัญสร้าง แรงบันดาลใจ ๓. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และ อธิบายเหตุผลว่าสร้างแรงบันดาลใจอย่างไร	- การแต่งคำ ขวัญสร้าง แรงบันดาลใจ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ “แรงบันดาลใจทำให้ชีวิตฉันเปลี่ยนแปลง ไปอย่างไร” ๒. ครูกล่าวให้แรงบันดาลใจนักเรียนเกี่ยวกับ การทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “แรงบันดาลใจทำให้ชีวิตฉันเปลี่ยนแปลง ไปอย่างไร” ๒. เพื่อนนักเรียนกล่าวให้แรงบันดาลใจนักเรียน และผู้อื่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง คำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่ง คำขวัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรง ประเด็น สอดคล้องกับ หัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และ ไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและสำนวน ภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสมและมี สำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสม และสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและ สำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิด สร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำ ผลงานผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดใหม่ ดัดแปลง จากข้อความเดิม	คำขวัญคัดลอก จากข้อความเดิม
๔. อักษรวิธี	เขียนสะกตคำได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกตคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกตคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำขวัญวันเด็ก

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๗ โดย นาย เศรษฐา ทวีสิน

“มองโลกกว้าง คิดสร้างสรรค์ เคารพความแตกต่าง ร่วมกันสร้างประชาธิปไตย”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๕ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“รู้จัก รอบคอบ รับผิดชอบต่อสังคม”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กไทยวิถีใหม่ รวมไทยสร้างชาติ ด้วยภักดีมีคุณธรรม”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๓ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กไทยยุคใหม่ รู้รักสามัคคี รู้หน้าที่พลเมืองไทย”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๒ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็ก เยาวชน จิตอาสา ร่วมพัฒนาชาติ”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“รู้จัก รู้เท่าทัน สร้างสรรค์เทคโนโลยี”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๐ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กไทยใส่ใจศึกษา พาชาติมั่นคง”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๙ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กดี หมั่นเพียร เรียนรู้ สู่อนาคต”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๘ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“ความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อนาคต”

คำขวัญวันแม่

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน คำขวัญวันแม่แห่งชาติ ประจำปี
๒๕๖๕ ความว่า

“พระคุณแม่ยิ่งใหญ่เกินใดเปรียบ

จะหาใครมาเทียบยากจักหา

ประพฤติดีด้วยใจกายวาจาประกาศคุณมารดาต่อแผ่นดิน”

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน คำขวัญวันแม่แห่งชาติ ประจำปี
๒๕๖๔ ความว่า

“รักเอयरักแม่

ลูกทดแทนรักแท้ที่แม่ให้

เร่งพากเพียรทำดีด้วยหัวใจ

ประกาศคุณแม่ไว้ในแผ่นดิน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

๑. คำคล้องจอง

๒. คำขวัญ

๓. การนำข้อคิดจากคำประพันธ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้คำมาสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้คำมาสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน และใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า คำขวัญ และ คำคม แตกต่างกันอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - คำคม คือ ถ้อยคำที่หลักแหลมชวนให้คิด - คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อให้เป็นสิริมงคล		- การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ	วิธีวัด ๑. ตรวจการเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำคมในชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนก็นำมาพูด และคำคมในสถานที่ต่าง ๆ เช่น สถานที่สำคัญทางศาสนา โรงเรียน โรงพยาบาล เป็นต้น ๒. ครูนำเสนอผลงานการเขียนคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจของนักเรียนทั้งห้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำข้อคิดมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนพิจารณาคำคมในชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนก็นำมาพูด และคำคมในสถานที่ต่าง ๆ ๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาเขียนคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจของนักเรียนทั้งห้อง ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำข้อคิดมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเลือกคำขวัญ แล้วนำมาเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านคำขวัญนั้น ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนเลือกคำขวัญ แล้วนำมาเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านคำขวัญนั้น ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๙ การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง คำขวัญ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและพัฒนาการการทำงาน	- นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง คำขวัญ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่องข้อคิดคำคม
- ๒) ใบงานที่ ๙ การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้คำมาสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน (๔.๑)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องคำขวัญ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรง ประเด็น สอดคล้องกับ หัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และ ไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและสำนวนภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสม และมีสำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสม และสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและ สำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดสร้างสรรค์ที่ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงาน ผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดใหม่ ดัดแปลง จากข้อความเดิม	คำขวัญคัดลอก จาก ข้อความเดิม
๔. การหาข้อคิด	หาข้อคิดจากคำขวัญได้ อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน	หาข้อคิดจากคำขวัญได้ ค่อนข้างถูกต้อง	หาข้อคิดจากคำขวัญได้ไม่ ครบถ้วน
๕. อักษรวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำขวัญที่ชอบ แล้วเขียนข้อคิดที่ได้

๑. คำขวัญที่ฉันเลือก

๒. ข้อคิดที่ได้

๓. ฉันจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)	☆☆☆	□
๒. บอกสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่องที่อ่าน และจำแนกสาเหตุของปัญหา (๑)	☆☆☆	□
๓. เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาใช้ในการแก้ปัญหา พร้อมระบุเหตุผล (๒)	☆☆☆	□
๔. สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะที่เรียนและความสามารถของตนเองในการทำงาน (๔.๑)	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

คำกลอนสอนใจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม เพื่อบ่งชี้ลักษณะต่าง ๆ ให้มีความละเอียดชัดเจน และเข้าใจง่ายมากขึ้น เช่น การบอกขนาด รูปทรง จำนวน ปริมาณ สี กลิ่น รส ฯลฯ คำบอกสีตามธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้คำที่อธิบายสีของสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเห็นภาพของสีนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น และส่งผลให้การใช้ภาษาในสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

คำในภาษาไทย ได้แก่ ไวยากรณ์ คำที่ใช้ อำ อัม เป็นคำพ้องเสียง คำที่ใช้ ไอ โอ โอย และอัย ดังนั้น หากนักเรียนเข้าใจความหมายและคำต่าง ๆ จะสามารถนำไปใช้ได้หลายบริบทหรือสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

การเขียนบรรยายสถานที่แสดงรายละเอียดของสถานที่ อารมณ์ ความรู้สึก เป็นการเขียนบรรยายที่บรรยายรายละเอียดของสถานที่ นักเรียนจึงต้องเข้าใจขั้นตอนของการบรรยาย ซึ่งจะส่งผลให้การเขียนบรรยายสถานที่มีประสิทธิภาพ

บทร้อยกรอง ได้แก่ กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ หากนักเรียนเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และต่อยอดสู่การเขียนกลอนสี่ได้อย่างชำนาญ และการเขียนเรื่องให้มีความสนุกสนาน และสมจริงจำเป็นต้องมีภาษาที่ใช้ในการเขียนบรรยายให้ชัดเจนโดยใช้คำวิเศษณ์มาขยายความให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงจะให้เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้
- ๒) บอกความหมายของคำบอกเสียงได้
- ๓) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้
- ๔) บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้
- ๕) บอกความหมายของคำที่ใช้ _ำ และ _้ม ได้
- ๖) บอกความหมายของคำที่ใช้ _ไ _ไย และ _ย ได้
- ๗) บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้
- ๘) บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านคำบอกสีตามธรรมชาติได้
- ๒) เขียนบอกสีตามธรรมชาติได้
- ๓) อ่านคำบอกเสียงได้
- ๔) เขียนบอกเสียงได้
- ๕) เขียนบรรยายสถานที่ได้
- ๖) เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้
- ๗) อ่านคำที่ใช้ _ำ และ _้ม ได้
- ๘) เขียนคำที่ใช้ _ำ และ _้ม ได้
- ๙) อ่านคำที่ใช้ _ไ _ไย และ _ย ได้
- ๑๐) เขียนคำที่ใช้ _ไ _ไย และ _ย ได้
- ๑๑) เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้
- ๑๒) ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้
- ๑๓) แต่งกลอนดอกสร้อยได้
- ๑๔) เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้
- ๑๕) ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้
- ๑๖) แต่งกลอนสี่ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ใช้ภาษาในการเขียนบรรยายสถานที่บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

- ใช้ภาษาในการเขียนกลอนดอกสร้อย ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

- ใช้ภาษาในการเขียนกลอนสี่ ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสียงตามธรรมชาติได้ (๒.๑)

๓). ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- แต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการนำข้อคิดจากบทดอกสร้อยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำบอกเสียง

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ ไย และ ัย

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่

๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่

๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติ	บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้เป็นส่วนใหญ่	หาบอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้น้อยกว่า ๑๐ ข้อ
๒. บอกสีตามธรรมชาติ	บอกสีตามธรรมชาติได้ถูกต้อง มากกว่า ๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติได้ถูกต้อง ๑๕-๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. บอกและเขียนความหมายของคำ	บอกและเขียนความหมายของคำอย่างถูกต้อง ครบถ้วน	บอกและเขียนความหมายของคำได้เป็นส่วนใหญ่	บอกและเขียนความหมายของคำเป็นส่วนน้อย
๖. บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่	บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ถูกต้อง	บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ได้เป็นส่วนน้อย
๗. เขียนบรรยายสถานที่	-เขียนอธิบายตามหัวข้อเรื่องได้ชัดเจน -เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน -โครงสร้างประโยคถูกต้อง ใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๘. บอกและเขียน ความหมายของคำที่มี ความหมายเหมือนกัน	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่มีความหมาย เหมือนกันได้ถูกต้อง	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่มีความหมาย เหมือนกันได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	บอกและเขียน ความหมายของคำที่มี ความหมายเหมือนกันได้ ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๙. บอกและเขียน ความหมายของคำที่ใช้ _า และ _ม	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่ใช้ _า และ _ม ได้ถูกต้อง	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่ใช้ _า และ _ม ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกและเขียน ความหมายของคำที่ใช้ _า และ _ม ได้ถูกต้อง ได้เป็นส่วนน้อย
๑๐. บอกและเขียน ความหมายของคำที่ใช้ ไ ไ ย และ ย	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่ใช้ ไ ไ ย และ ย ได้ถูกต้อง	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่ใช้ ไ ไ ย และ ย ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกและเขียน ความหมายของคำที่ใช้ ไ ไ ย และ ย ได้ ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๑๑. บอกความหมาย ของกลอนดอกสร้อย	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้อง	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อยได้ ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๑๒. เขียนฉันทลักษณ์ ของกลอนดอกสร้อย	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อยได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอน ดอกสร้อยได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อยได้ น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๑๓. แต่งกลอนดอกสร้อย	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลก ใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์เป็น ส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ ดัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เป็นส่วนน้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็น หัวข้อ และลอกจาก เรื่องเดิม
๑๔. บอกความหมาย ของกลอนสี่	บอกความหมายของ กลอนสี่ได้ถูกต้อง	บอกความหมายของกลอนสี่ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของ กลอนสี่ได้ถูกต้องได้เป็น ส่วนน้อย
๑๕. เขียนฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่ได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอน สี่ได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่ได้ น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๖. แต่งกลอนสี่	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลก ใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์เป็นส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ ดัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้อง ตามฉันทลักษณ์เป็นส่วน น้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็น หัวข้อ และลอกจากเรื่อง เดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๓๓ - ๔๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๗ - ๓๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๑๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม เพื่อบ่งชี้ลักษณะต่าง ๆ ให้มีความละเอียดชัดเจน และเข้าใจง่ายมากขึ้น เช่น การบอกขนาด รูปทรง จำนวน ปริมาณ สี กลิ่น รส ฯลฯ

คำบอกสีตามธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้คำที่อธิบายสีของสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเห็นภาพของสิ่งนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น และส่งผลให้การใช้ภาษาในสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำบอกสีตามธรรมชาติได้

๒) เขียนบอกสีตามธรรมชาติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสีตามธรรมชาติได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ ที่บอกความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงข้อมูล เกี่ยวกับสีตาม ธรรมชาติได้ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ คำบอกสีตามธรรมชาติ ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำบอกสีตาม ธรรมชาติได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างสี” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกสีที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของสีนั้น ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าสีที่ได้จากภาพ สามารถเปลี่ยนแปลง ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. ครูกล่าวชื่นชมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างสี” โดยมี วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกสีที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของสีนั้น ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - ได้ เพราะหากสภาพของสีนั้นเปลี่ยนไปสีก็จะ เปลี่ยนตามไปด้วย เช่น พริกเมื่อเกิดมาสีเขียว พอ เริ่มแก่สีเหลือง และแก่จัดเปลี่ยนเป็นสีแดง ถ้าเน่า จะเปลี่ยนเป็นสีน้ำตาล	- ภาพ	- การอ่านและ เขียนคำ วิเศษณ์คำ บอกสีตาม ธรรมชาติ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ การอ่านและ เขียนคำบอกสี ตามธรรมชาติ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การการอ่าน และเขียน คำ บอกสีตาม ธรรมชาติของ คำ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้สีอะไร” โดยมี วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - ครูให้นักเรียนบอกสีที่ได้จากภาพนั้น ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้สีอะไร” โดยมี วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - ครูให้นักเรียนบอกสีที่ได้จากภาพนั้น ๒. นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำ บอกสีตาม ธรรมชาติ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) เขียนบอกสีตามธรรมชาติได้	๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ และเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ และเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ		
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกสีตามธรรมชาติ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ เขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่อยากจะหยุดอ่าน”	๑. นักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกสีตามธรรมชาติ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ เขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่อยากจะหยุดอ่าน” (นอกจากการลำดับเรื่องราวให้สนุก มีจุดสุดยอด และน่าสนใจ การเขียนคำบรรยายถึงสิ่งที่กำลังกล่าวถึงอย่างชัดเจน จะสามารถทำให้อ่านเห็นภาพ และเข้าใจเรื่องราวได้อย่างลึกซึ้ง ทำให้ไม่สามารถหยุดอ่านเรื่องนั้นได้)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกสีตามธรรมชาติ	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกสีตามธรรมชาติ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บอกสี่ตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกแกะของซาฟิเยห์
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสี่ตามธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำบอกสี่ตามธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำบอกสี่ตามธรรมชาติ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำบอกสี่ตามธรรมชาติ ๒) เขียนบอกสี่ตามธรรมชาติ	- การอ่านและเขียนคำบอกสี่ตามธรรมชาติ	- แบบประเมินการการอ่านและเขียนคำบอกสี่ตามธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสี่ตามธรรมชาติได้ (๒.๑)	- การคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสี่ตามธรรมชาติ	- แบบประเมินการคิด เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสี่ตามธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำ บอกสีตามธรรมชาติได้	บอกความหมายของคำ บอกสีตามธรรมชาติได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมายของคำ บอกสีตามธรรมชาติได้ เป็นส่วนใหญ่	หาบอกความหมายของคำ บอกสีตามธรรมชาติ ได้น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. บอกสีตามธรรมชาติได้	บอกสีตามธรรมชาติ ได้ถูกต้อง มากกว่า ๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติ ได้ถูกต้อง ๑๕-๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกคำสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำบอกสีตามธรรมชาติ

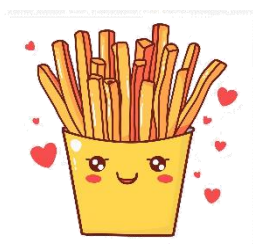
ในภาษาไทยมีคำบอกสีตามธรรมชาติเป็นจำนวนมาก เช่น สีของโลหะ อัญมณี พืช สัตว์ ท้องฟ้า ทะเล อาหาร ฯลฯ ทำให้ผู้อ่านผู้ฟังนึกถึงสีเหล่านี้ได้ชัดเจนทันที โดยนึกเชื่อมโยงสีกับสิ่งต่าง ๆ ที่เคยเห็นหรือรู้จักมาก่อน

คำวิเศษณ์ คือ คำจำพวกหนึ่งที่แต่ง หรือขยายคำนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์เพื่อให้ความชัดเจนยิ่งขึ้น

คำวิเศษณ์บอกสี เช่น เขียว ดำ แดง ฟ้ำ ชมพู ส้ม ขาว ฯลฯ

ตัวอย่างประโยค

๑. เขาชอบเสื้อสีฟ้า
๒. เธอย้อมผมสีเขียว
๓. ผมชอบกระเป๋าสีชมพู
๔. แต่งกวาลูกนี้สีเหลือง
๕. ฉันมองไปที่ทุ่งนาเห็นรวงข้าวสีเหลืองเรืองอร่าม
๖. ฟาเซียเห็นน้ำทะเลสีครามสะท้อนแสงระยิบระยับยามเช้า



ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

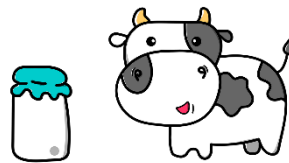
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำบอกสีต่อไปนี้แล้วช่วยกันแยกแยะที่มาของสี และคิดคำบอกสี
อื่น ๆ เพิ่มเติม

สีฟ้าหม่น	สีน้ำทะเล	สีหมอก	สีสนิมเหล็ก
สีเงิน	สีไพล	สีนิล	สีเนื้อ
สีงาช้าง	สีปูนแห้ง	สีกลีบบัว	สีกุหลาบ
สีทราย	สีน้ำตาลไหม้	สีหมากสุก	สีแตงอ่อน
สีทอง	สีทับทิม	สีไข่ไก่	สีบานเย็น
สีเขียวใบไม้			

๑. สีฟ้าหม่น ได้มาจาก
๒. สีน้ำทะเล ได้มาจาก
๓. สีหมอก ได้มาจาก
๔. สีสนิมเหล็ก ได้มาจาก
๕. สีเงิน ได้มาจาก
๖. สีไพล ได้มาจาก
๗. สีนิล ได้มาจาก
๘. สีเนื้อ ได้มาจาก
๙. สีงาช้าง ได้มาจาก
๑๐. สีปูนแห้ง ได้มาจาก
๑๑. สีกลีบบัว ได้มาจาก

๑๒. สีกุหลาบ ได้มาจาก
๑๓. สีทราย ได้มาจาก
๑๔. สีน้ำตาลไหม้ ได้มาจาก
๑๕. สีหมากสุก ได้มาจาก
๑๖. สีแดงอ่อน ได้มาจาก
๑๗. สีทอง ได้มาจาก
๑๘. สีทับทิม ได้มาจาก
๑๙. สีไข่ไก่ ได้มาจาก
๒๐. สีบานเย็น ได้มาจาก
๒๑. สีเขียวใบไม้ ได้มาจาก
๒๒. ผีเสื้อดำ มีสี
๒๓. ปูยเมฆ มีสี
๒๔. หุ่นนา มีสี
๒๕. ดวงตา มีสี



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำบอกสีต่อไปนี้แล้วช่วยกันแยกแยะที่มาของสี และคิดคำบอกสีอื่น ๆ เพิ่มเติม

สีฟ้าหม่น	สีน้ำทะเล	สีหมอก	สีสนิมเหล็ก
สีเงิน	สีไพล	สีนิล	สีเนื้อ
สีงาช้าง	สีปูนแห้ง	สีกลีบบัว	สีกุหลาบ
สีทราย	สีน้ำตาลไหม้	สีหมากสุก	สีแดงอ่อน
สีทอง	สีทับทิม	สีไขไก่	สีบานเย็น
สีเขียวใบไม้			

- | | | |
|------------------|----------|--------------------------------------|
| ๑. สีฟ้าหม่น | ได้มาจาก | ท้องฟ้า, ฝนกำลังตก, ท้องฟ้ามีฝน ฯลฯ |
| ๒. สีน้ำทะเล | ได้มาจาก | น้ำทะเล |
| ๓. สีหมอก | ได้มาจาก | หมอก, ควัน ฯลฯ |
| ๔. สีสนิมเหล็ก | ได้มาจาก | เหล็กมีสนิม, สิ่งที่ทำจากเหล็ก ฯลฯ |
| ๕. สีเงิน | ได้มาจาก | เหรียญ, สิ่งที่เป็นโลหะ ฯลฯ |
| ๖. สีไพล | ได้มาจาก | ต้นไพล |
| ๗. สีนิล | ได้มาจาก | พลอย |
| ๘. สีเนื้อ | ได้มาจาก | ร่างกาย, เปลือกไข่ ฯลฯ |
| ๙. สีงาช้าง | ได้มาจาก | งาช้าง |
| ๑๐. สีปูนแห้ง | ได้มาจาก | ปูนขาวที่ใช้กินหมาก, เปลือกสะเดา ฯลฯ |
| ๑๑. สีกลีบบัว | ได้มาจาก | กลีบบัว |
| ๑๒. สีกุหลาบ | ได้มาจาก | กุหลาบสีต่าง ๆ |
| ๑๓. สีทราย | ได้มาจาก | ทราย |
| ๑๔. สีน้ำตาลไหม้ | ได้มาจาก | น้ำตาล |
| ๑๕. สีหมากสุก | ได้มาจาก | หมาก |
| ๑๖. สีแดงอ่อน | ได้มาจาก | แดง |
| ๑๗. สีทอง | ได้มาจาก | ทองคำ |
| ๑๘. สีทับทิม | ได้มาจาก | พลอยชนิดหนึ่ง, ผลทับทิม |
| ๑๙. สีไขไก่ | ได้มาจาก | ไขไก่ |
| ๒๐. สีบานเย็น | ได้มาจาก | ดอกขบา, ดอกบานเย็น ฯลฯ |
| ๒๑. สีเขียวใบไม้ | ได้มาจาก | ใบไม้, พุงนา, พุงหญ้า ฯลฯ |
| ๒๒. ผิวกว่า | มีสี | สีน้ำผึ้ง, สีช็อกโกแลต ฯลฯ |
| ๒๓. ปุยเมฆ | มีสี | สีขาว, สีเทา, สีหมอก ฯลฯ |
| ๒๔. พุงนา | มีสี | สีเขียว, สีทองอร่าม, สีเหลือง ฯลฯ |
| ๒๕. ดวงตา | มีสี | สีน้ำตาล, สีดำ, สีฟ้า ฯลฯ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม เพื่อบ่งชี้ลักษณะต่าง ๆ ให้มีความละเอียดชัดเจน และเข้าใจง่ายมากขึ้น เช่น การบอกขนาด รูปทรง จำนวน ปริมาณ สี กลิ่น รส ฯลฯ

คำบอกเสียง เป็นการเรียนรู้คำที่อธิบายเสียงของสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเห็นภาพของสิ่งนั้นชัดเจนยิ่งขึ้นและส่งผลให้การใช้ภาษาในสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำบอกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำบอกเสียงได้

๒) เขียนบอกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเสียงตามธรรมชาติได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการ คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ ที่บอกความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงข้อมูล เกี่ยวกับเสียงตาม ธรรมชาติได้ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ คำเสียงได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำบอกเสียงได้ ๒) เขียนบอกเสียงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทใน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างเสียง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกเสียงที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของเสียงนั้น ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเสียงที่ได้จากภาพ สามารถ เปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. ครูกล่าวชื่นชมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างเสียง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกเสียงที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของเสียงนั้น ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - ได้ เพราะหากต้นกำเนิดเสียงนั้นมีสิ่งอื่นมา กระทบก็จะทำให้เสียงเปลี่ยนไป เช่น เสียงน้ำตก จากที่สูงก็จะเกิดเสียงแบบหนึ่ง แต่ถ้าเสียงน้ำที่โดน บางอย่างมากกระทบก็จะมีเสียงอีกแบบหนึ่ง	- ภาพ	- การอ่านและ เขียนคำบอก เสียง	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ อ่านและเขียน คำบอกเสียง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การอ่านและ เขียนคำบอก เสียง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้เสียงอะไร” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ให้นักเรียนพิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - ให้นักเรียนบอกเสียงที่ได้จากภาพนั้น	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้เสียงอะไร” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - พิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - บอกเสียงที่ได้จากภาพนั้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง คำบอกเสียงตามธรรมชาติ และเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์	๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำบอกเสียงตามธรรมชาติ และเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกเสียง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำบอกเสียง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่เบื่อหน่าย” ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกเสียง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกเสียง ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่เบื่อหน่าย” (นอกจากการลำดับเรื่องราวให้สนุก มีจุดสุดยอด และน่าสนใจ การเขียนคำบรรยายถึงสิ่งที่กำลังกล่าวถึงอย่างชัดเจน จะสามารถทำให้ผู้อ่านเห็นภาพ และเข้าใจเรื่องราวได้อย่างลึกซึ้ง ทำให้ไม่สามารถหยุดอ่านเรื่องนั้นได้)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกเสียง	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกเสียง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบอกเสียง(คำวิเศษณ์)
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียงตามธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำบอกเสียงตามธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำบอกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำบอกเสียง ๒) เขียนบอกเสียง	- การอ่านและเขียนคำ บอกเสียง	- แบบประเมินการการ อ่านและเขียนคำบอก เสียง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอก ความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูล เกี่ยวกับเสียงตามธรรมชาติได้ (๒.๑)	- การคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำ วิเศษณ์ที่บอก ความสัมพันธ์และ เชื่อมโยงข้อมูล เกี่ยวกับเสียงตาม ธรรมชาติ	- แบบประเมินการคิด เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่ บอกความสัมพันธ์และ เชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับ เสียงตามธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำบอกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของ คำบอกเสียง	บอกความหมายของคำบอก เสียงได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมายของคำ บอกเสียงได้เป็นส่วน ใหญ่	บอกความหมายของคำ บอกเสียงได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำบอกเสียง	เขียนคำบอกเสียงได้ถูกต้อง ทุกข้อ	เขียนคำบอกเสียง ได้ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	เขียนคำบอกเสียง ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกสี่ตามธรรมชาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกคำสี่ตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำบอกเสียง

ในภาษาไทยมีคำบอกเสียงเป็นจำนวนมาก เช่น เสียงจากธรรมชาติ หรือเสียงจากมนุษย์ที่สร้างขึ้นมา ทำให้ผู้อ่านผู้ฟังนึกถึงเสียงเหล่านี้ได้ชัดเจนทันที โดยนึกเชื่อมโยงเสียงกับสิ่งต่าง ๆ ที่เคยเห็นหรือรู้จักมาก่อน

คำวิเศษณ์ คือ คำจำพวกหนึ่งที่แต่ง หรือขยายคำนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์เพื่อให้ความชัดเจนยิ่งขึ้น

คำวิเศษณ์บอกคุณภาพของเสียง ได้แก่ ดัง ค่อย แหบ พร่า สูง ต่ำ ทุ้ม แหลม ฯลฯ

ตัวอย่างประโยค

๑. เขาร้องเพลงเสียงทุ้ม
๒. คุณพูดเสียงแหลมบาดหูมาก
๓. ผมพูดด้วยน้ำเสียงสั้นเครือ
๔. นักเรียนออกมานำเสนองานพูดเสียงอู้อี้
๕. ครูคนนี้พูดเสียงดังดี

อ่านคำบอกเสียง

อ่านกาพย์กันดีใหม่	ส่งเสียงใสเสนาะดี
ออกเสียงอย่าอู้	ไม่ไพเราะต้องศึกษา
คำบอกเสียงมีมาก	มีหลายหลากช่วยกันหา
ลองทำเสียงนานา	แหบ สั้น พร่า ก้องกังวาน

ตัวอย่างคำบอกเสียง

เสียงนุ่ม	เสียงทุ้ม	เสียงก้อง	เสียงกังวาน	เสียงห้าว
เสียงอู้	เสียงใส	เสียงดี	เสียงไพเราะ	เสียงเสนาะ
เสียงเพราะ	เสียงเขียว	เสียงสั้น	เสียงพร่า	เสียงหวาน
เสียงแหบ	เสียงขุ่น	เสียงเครือ	เสียงสั้นเครือ	เสียงเนิบนาบ
เสียงกระแทกกระตัน	เสียงกระเส้า			

ฝึกอ่านเป็นประจำนะครับ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำบอกเสียงต่อไปนี้ แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เสียงห้าว	เสียงก้อง	เสียงสั่นเครือ
เสียงเขียว	เสียงกระแทกกระแทน	

๑. เธอมีเสียงใหญ่ เวลาเธอพูดจึงมี.....
๒. มะลิมี.....กังวาน
๓. ราชารู้สึกตื่นเต้น เพราะต้องพูดบนเวทีทำให้เธอมี.....
๔. เขาเข้าไปผิตจิ้งหะ เพราะหัวหนังกำลังโกรธอยู่ จึงถูกตวาด.....
๕. มานะโมโหจึงวางของกระแทกโต๊ะเสียงดัง และพูดด้วย.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำบอกเสียงต่อไปนี้ แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เสียงห้าว	เสียงก้อง	เสียงสั่นเครือ
เสียงเขียว	เสียงกระแทกกระทั้น	

๑. เธอมีเสียงใหญ่ เวลาเธอพูดจึงมี **เสียงห้าว**
๒. มะลิมี **เสียงก้อง** กังวาน
๓. ราตรีรู้สึกตื่นเต้น เพราะต้องพูดบนเวทีทำให้เธอมี **เสียงสั่นเครือ**
๔. เขาเข้าไปผัดจิ้งหะ เพราะหัวหนังกำลังโกรธอยู่ จึงถูกตวาด **เสียงเขียว**
๕. มานะโมโหจึงวางของกระแทกโต๊ะเสียงดัง และพูดด้วย **เสียงกระแทกกระทั้น**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายสถานที่แสดงรายละเอียดของสถานที่ อารมณ์ ความรู้สึก เป็นการเขียนบรรยายที่บรรยายรายละเอียดของสถานที่ นักเรียนจึงต้องเข้าใจขั้นตอนของการบรรยาย ซึ่งจะส่งผลให้การเขียนบรรยายสถานที่มีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบรรยายสถานที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายสถานที่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียน บรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนนบรยายสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ขณะที่นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสถานที่ นักเรียนเขียนคำอธิบายรอบ ๆ ภาพสถานที่นั้น ๆ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายสถานที่ ว่าแต่ละคนมีความคิดเกี่ยวกับสถานที่แต่ละที่ไม่เหมือนกัน และลักษณะของสถานที่ที่เรามองเห็นอาจไม่เป็นจริงเสมอไป ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของสถานที่บนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒. นักเรียนเขียนคำอธิบายรอบ ๆ ภาพสถานที่นั้น ๆ ๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการเขียนบรรยายสถานที่ ว่าแต่ละคนมีความคิดเกี่ยวกับสถานที่แต่ละที่ไม่เหมือนกัน และลักษณะของสถานที่ที่เรามองเห็นอาจไม่เป็นจริงเสมอไป ๔. นักเรียนร่วมกันนำเสนอช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของสถานที่บนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน	- ใบงานที่ ๓ การเขียน บรรยาย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพสถานที่มาให้ให้นักเรียนสุ่มเลือกเพื่อนำมาเขียนบรรยายในแต่ละกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสถานที่ประเภทใด - บอกสี - ประโยชน์และการใช้งานของสถานที่ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาภาพสถานที่ที่สุ่มเลือกได้เพื่อนำมาเขียนบรรยายในแต่ละกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสถานที่ประเภทใด - บอกสี - ประโยชน์และการใช้งานของสถานที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนนบรยายสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
- ๒) ภาพสถานที่จากนิทานต่าง ๆ และภาพสถานที่จริง
- ๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนบรรยาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายสถานที่	- การอ่านและเขียนคำบอกเสียง	- แบบประเมินการเขียนบรรยายสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียน บรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การบรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แบบประเมินการสื่อสารการบรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลัก การเขียนบรรยาย สถานที่	บอกหลักการเขียนบรรยาย สถานที่ถูกต้อง	บอกหลักการเขียน บรรยายสถานที่ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียน บรรยายสถานที่ ได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนบรรยาย สถานที่	-เขียนอธิบายตามหัวข้อเรื่อง ได้ชัดเจน -เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่ เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน -โครงสร้างประโยคถูกต้อง ใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายสถานที่

หลักการเขียนบรรยาย

๑. บอกชื่อสถานที่ เช่น วัดพระแก้ว โรงพยาบาลศิริราช
๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ข้างเคียง เช่น วัดพระแก้วอยู่ตรงข้ามสนามหลวง
๓. บอกลักษณะภายนอกของสถานที่ เช่น รอบ ๆ สนามหลวงมีต้นมะขาม
๔. บอกลักษณะภายในของสถานที่ เช่น ในวัดพระแก้วมีภาพวาดรามเกียรติ์สวยงาม
๕. บอกบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ เช่น มีคณะแพทย์และพยาบาลที่เก่ง
๖. บอกความรู้สึกและข้อเสนอแนะต่อสถานที่ เช่น คนใช้รู้สึกมั่นใจจึงมารักชามาก

ตัวอย่าง

ฉันมาเที่ยวที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ที่มีลำต้นสูงใหญ่ กิ่งก้านใบแน่นหนาและแผ่กว้าง แสงอาทิตย์ ไม่อาจส่องลอดได้ เบื้องล่างจึงร่มรื่น น้ำในลำธารใสจนเห็นกรวดทราย ปลาว่ายเวียน ทุกวันจะมีสัตว์ป่านานาชนิดมากินน้ำที่ลำธาร ฉันรู้สึกสบายใจและมีความสุขที่ได้มาที่เขาใหญ่ และขอเชิญชวนให้ทุกคนที่มาท่องเที่ยวไม่ทิ้งขยะ และไม่รบกวนสัตว์ป่า

แผนผังความคิด เรื่อง การเขียนบรรยาย



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำรูปภาพสถานที่ที่เลือกมาติด แล้วเขียนบรรยาย
 ความยาวไม่เกิน ๗ บรรทัด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำไวพจน์ เป็นคำที่มีความหมายเหมือนกัน แต่ใช้ในบริบทที่ต่างกัน ดังนั้นหากนักเรียนเข้าใจความหมายและคำต่าง ๆ จะสามารถนำไปใช้ได้หลายบริบทหรือสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำไวพจน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ คำที่มีความหมาย เหมือนกันได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่มี ความหมายเหมือนกัน ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ดังนี้ - ดวงอาทิตย์ - คุณพ่อ - คุณแม่ - ดอกไม้ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่ามีคำใดบ้างที่มีความหมายเดียวกัน กับคำที่ครูนำเสนอ ๓. ครูกล่าวชื่นชมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ ดังนี้ - ดวงอาทิตย์ - คุณพ่อ - คุณแม่ - ดอกไม้ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - คำตอบอิสระ	- ภาพ	- การอ่านและ เขียนคำที่มี ความหมาย เหมือนกัน	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผล การอ่านและ เขียนคำที่มี ความหมาย เหมือนกัน ๒. สังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันที่มีความหมายเหมือนกัน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านคำที่มีความหมาย เหมือนกัน ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันเหมือนใคร” โดย มีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาคำต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันที่มีความหมายเหมือนกัน ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านคำที่มีความหมาย เหมือนกัน ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันเหมือนใคร” โดยมีวิธี ทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพต่าง ๆ	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มี ความหมาย เหมือนกัน		๑. แบบประเมิน การอ่านและ เขียน คำที่มี ความหมาย เหมือนกัน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ทด๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ครูนำเสนอภาพต่าง ๆ (ทะเล/ดาว/ภูเขา/ท้องฟ้า) - นักเรียนนำคำที่มีความหมายเหมือนกับภาพไปจัด กลุ่มรวมกันให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนอ่านคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- นักเรียนนำคำที่มีความหมายเหมือนกับภาพไป จัดกลุ่มรวมกันให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนอ่านคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มี ความหมาย เหมือนกัน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มี ความหมายเหมือนกัน ๒. ในขณะที่นักเรียนกำลังทำใบงาน ครูสังเกตการ ทำงานและเข้าไปซักถามเพิ่มเติม และให้คำแนะนำ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำ ที่มีความหมายเหมือนกัน ๒. ในขณะที่นักเรียนกำลังทำใบงานสามารถ ซักถามเพิ่มเติม และขอคำแนะนำจากครู ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการ เรียนรู้เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกันโดยการทำ แผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกันโดยการทำ แผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพคำที่มีความหมายเหมือนกัน
- ๓) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ คำที่มีความหมายเหมือนกัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- การอ่านและเขียนคำบอกเสียง	- แบบประเมินการเขียนบรรยายสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของคำที่มีความหมาย เหมือนกัน	บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ถูกต้อง	บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้	เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้มากกว่า ๑๕ คำ	เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ ๑๑-๑๕ คำ	เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้น้อยกว่า ๑๑ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่มีความหมายเหมือนกัน

คำไวพจน์ คือ คำที่เขียนต่างกันแต่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันมาก
 เช่น มนุษย์กับคน โคกับวัว บ้านกับเรือน รอกับคอย ปากับดง

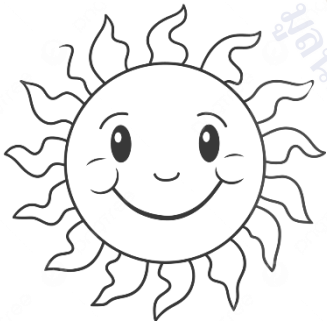
ภาษาไทยเป็นภาษาที่ร่ำรวยถ้อยคำ มีคำเป็นจำนวนมากที่มีรูปและเสียงต่างกัน
 แต่มีความหมายเหมือนกัน ให้เลือกสรรใช้สื่อสารในงานเขียนและโอกาสต่าง ๆ
 ตัวอย่าง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

ลำดับ ที่	คำ	คำที่มีความหมายเหมือนกัน
๑	ทะเล	สาคร, ชลธิ, สมุทร
๒	ภูเขา	คีรี, พนม, สิ่งขร, บรรพต, ภูผา
๓	ดาว	ดวงดาว, ดารา, ดาริกา, ดารากร
๔	พระอาทิตย์	ตะวัน, ดวงตะวัน, สุริยา, รวี
๕	พระจันทร์	เดือนดวง, เดือน, แขน, โสม, จันทรา, จันทร, ศศิธร, นิศากร
๖	พ่อ	บิดา, ชนก, บิดร, บิดุรงค์
๗	แม่	มารดา, มารดร, ชนนี, มาตุ, มาตา
๘	แม่น้ำ	คงคา, วาริน, ชลธาร, ธารา, วารี, ชลสินธุ์, อุทก, ชลาลัย, นที
๙	แผ่นดิน	พสุธา, พิภพ, ปฐพี, หล้า, ธรณี, ภูมิ
๑๐	ไฟ	เพลิง, อัคคี
๑๑	ป่า	ไพร, พนา, พงพี, ดง
๑๒	ท้องฟ้า	เวหา, อัมพร, นภาลัย, นภา, ทิฆัมพร
๑๓	สวรรค์	สุราลัย, สรวง, สุขาวดี, ไตรทิพย์
๑๔	นางฟ้า	เทวี, อัปสร, อัจฉรา, เทพธิดา
๑๕	เทวดา	เทวา, อมร, สุรารักษ์, เทวา
๑๖	ดอกไม้	มาลี, ผกา, บุปผา, มาลา
๑๗	คำพูด	ถ้อย, วจี, วาจา, วังนะ, วังนา, พจนา

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน
 พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ตะวัน	ดง	สุรียา	รวี	เดือนดวง
เดือน	แข	โสม	จันทรา	เพลิง
อัคคี	ไพโร	พนา	พงพี	ดวงตะวัน
มาลี	ผกา	บุปผา	มาลา	ปาดงพงพี



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Handwriting practice lines for the word 'Campfire' (ไฟ).



Handwriting practice lines for the word 'Forest' (ป่า).



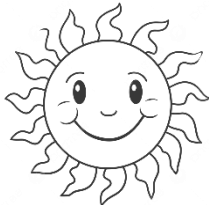
Handwriting practice lines for the word 'Flower' (ดอกไม้).

ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ตะวัน	ดง	สุริยา	รวิ	เดือนดวง
เดือน	แข	โสม	จันทรา	เพลิง
อัคคี	ไพร	พนา	พงพี	ดวงตะวัน
มาลี	ผกา	บุปผา	มาลา	ป่าดงพงพี



ตะวัน สุริยา รวิ ดวงตะวัน



เดือนดวง เดือน แห โสม จันทรา



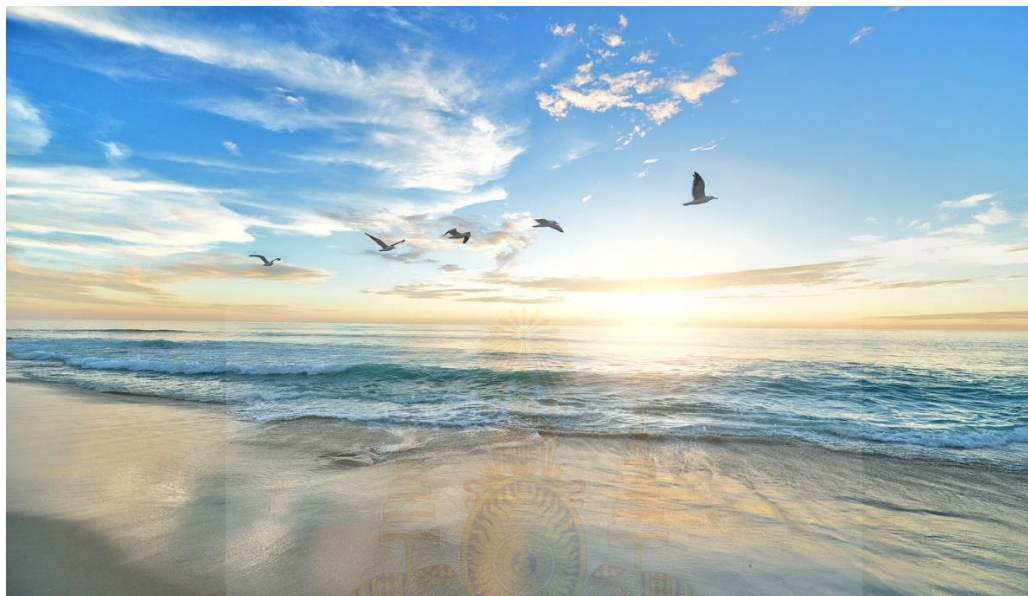
เพลิง อัคคี



ดง ไพร พนา พงพี ป่าดงพงพี



มาลี ผกา บุปผา มาลา

[illegible][illegible]



ภาพภูเขาจาก <https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%A0%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B8%B2-%E0%B8%A0%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B8%B2%E0%B9%84%E0%B8%9F-%E0%B8%88%E0%B8%84%E0%B8%AA%E0%B8%87%E0%B8%AA%E0%B8%84-๔๗๗๓๒/>



ภาพท้องฟ้าจาก <https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%87%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%9F%E0%B8%B2-%E0%B8%80%E0%B8%A1%E0%B8%86-%E0%B8%8A%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A8-%E0%B8%80%E0%B8%A1%E0%B8%86%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%A1%E0%B8%A5%E0%B8%AA-๑๔๔๑๓๖/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ใช้ อำ อัม เป็นคำพ้องเสียงมีทั้งคำภาษาไทยและคำภาษาต่างประเทศ บางครั้งอาจทำให้เกิดความสับสนในการเขียน จึงควรทำความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ใช้ ำ และ ้ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้

๒) เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ทด๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ คำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้ ๒) เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทใน การอ่าน ๒) มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนาทาย คำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา (ภาพกล้วย ภาพ การสัมผัส ภาพปี่ม ภาพรำไทย ภาพหนังสือ วรรณคดีลำน้) - นักเรียนทายคำที่ได้จากภาพ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำที่ครูขีดเส้นใต้มีลักษณะที่ เหมือนกันอย่างไร ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนา ทายคำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา (ภาพกล้วย ภาพการสัมผัส ภาพปี่ม ภาพรำไทย ภาพหนังสือ วรรณคดีลำน้) - นักเรียนทายคำที่ได้จากภาพ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - อ่านออกเสียง อำ เหมือนกัน แต่เขียนแตกต่าง และความหมาย แตกต่างกัน ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- แผ่นป้าย ปริศนาทายคำ	- การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผล การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำ ที่ใช้ ำ และ ้ม ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ำ และ ้ม แล้ว อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ๓. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ำ และ ้ม	๑. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม ๒. นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ำ และ ้ม แล้วอ่าน ออกเสียงและบอกความหมาย ๓. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ำ และ ้ม	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ ใช้ ำ และ ้ม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _า และ _ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _า และ _ม		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _า และ _ม ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ ที่ใช้ _า และ _ม ๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _า และ _ม ๓. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ _า และ _ม โดยใช้แผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ _า และ _ม โดยใช้แผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ _ำ และ _ัม
๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _ำ และ _ัม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ คำที่ใช้ _ำ และ _ัม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ _ำ และ _ัม	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำที่ใช้ _ำ และ _ัม ๒) เขียนคำที่ใช้ _ำ และ _ัม	- การอ่านและเขียนคำที่ใช้ _ำ และ _ัม	- แบบประเมินการเขียนคำที่ใช้ _ำ และ _ัม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำ ที่ใช้ ำ และ ้ม	บอกความหมายของคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้ถูกต้อง	บอกความหมายของคำ ที่ใช้ ำ และ ้ม ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่ ใช้ ำ และ ้ม ได้ถูกต้อง ได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม	เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้ มากกว่า ๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้ ๖-๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้น้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ใช้ ำ และ ้ม

๑. การใช้ ำ มีวิธีใช้ดังนี้

- ๑) ใช้เขียนคำไทยแท้ทุกคำที่ออกเสียงอำ เช่น กำ ขำ คำ จำ เป็นต้น
- ๒) เขียนคำที่มาจากภาษาอื่นซึ่งไม่ใช่คำบาลีสันสกฤตและคำภาษาชาติยุโรป เช่น กำปั่น กำนาน กำมะหยี่ สำราญ สำเร็จ สำปั่น

๒. การใช้ ้ม มีวิธีใช้ดังนี้

- ๑) ใช้เขียนคำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ซึ่งคำเดิมผสมด้วยสระอะ แล้วมีตัว ม สะกด เช่น คัมภีร์ อัมพร กัมพล อัมพาท สัมพันธ์
- ๒) ใช้เขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศอื่น ๆ บางคำ เช่น

นัมเบอร์	มาจาก	Number
ปั้ม	มาจาก	Pump
กิโลกรัม	มาจาก	Kilogram

๓. การใช้ อ้าม- มีวิธีใช้ดังนี้

ใช้เขียนคำไทยที่ยืมมาจากภาษาบาลีสันสกฤตที่เสียงเดิมเป็น อะ แล้วมีตัว ม เรียงตามหลัง (อม = อะมะ) เมื่อนำมาใช้ในคำไทยแล้วแผลงเสียง อะ เป็น อำ ต้องเขียน อ้าม เช่น

อมหิต	แผลงเป็น	อ้ามหิต
อมรินทร์	แผลงเป็น	อ้ามรินทร์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _า และ _ัม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _า และ _ัม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

สำเร็จ	ทำงาน	น้ำใจ	กำลังสำคัญ	ลำธาร
อัมพร	อุปถัมภ์	สัมพันธ์	คำแนะนำ	สัมผัส

๑. การ.....จะ.....ได้เพราะความสามัคคี
๒. เด็กสองคนนี้มี.....ช่วยครูอนุชาถือของ
๓. คุณ.....เป็นผู้.....โรงเรียนวัด
มงคลโคธาวาส
๔. ยาวชนถือว่าเป็น.....ในการพัฒนาประเทศ
๕.แห่งนี้มีน้ำใสมองเห็นตัวปลาแหวกว่ายไปมา
๖. ประเทศไทยและประเทศลาวมีความ.....อันดีมา
อย่างยาวนาน
๗. อาทิตย์หน้าอาณนทมีสอบ.....เพื่อเข้าศึกษาต่อใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษา
๘. นักเรียนปฏิบัติตาม.....ของคุณครูจึงประสบ
ความสำเร็จในด้านการเรียน
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

สำเร็จ	ทำงาน	น้ำใจ	กำลังสำคัญ	ลำธาร
อัมพร	อุปถัมภ์	สัมพันธ์	คำแนะนำ	สัมภาษณ์

๑. การ**ทำงาน**จะ**สำเร็จ**ได้เพราะความสามัคคี
๒. เด็กสองคนนี้มี**น้ำใจ**ช่วยครูอนุชาถือของ
๓. คุณ**อัมพร**เป็นผู้**อุปถัมภ์**โรงเรียนวัดมงคลโคธาวาส
๔. ยาวชนถือว่าเป็น**กำลังสำคัญ**ในการพัฒนาประเทศ
๕. **ลำธาร**แห่งนี้มีน้ำใสมองเห็นตัวปลาแหวกว่ายไปมา
๖. ประเทศไทยและประเทศลาวมีความ**สัมพันธ์**อันดีมาอย่างยาวนาน
๗. อาทิตย์หน้าอาณนทมีสอบ**สัมภาษณ์**เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา
๘. นักเรียนปฏิบัติตาม**คำแนะนำ**ของคุณครูจึงประสบความสำเร็จในด้านการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ใ _ _ ไ่ ย และ _ย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ใช้ ไอ ไอ ไอย และอัย มีการใช้อยู่ในภาษาไทยอย่างมาก ดังนั้นจึงต้องเข้าใจหลักการใช้จึงจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ใช้ ไ _ _ ไ่ ย และ _ย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ ไ _ _ ไ่ ย และ _ย ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำที่ใช้ ไ _ _ ไ่ ย และ _ย ได้

๒) เขียนคำที่ใช้ ไ _ _ ไ่ ย และ _ย ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ คำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำที่ใช้ ใ _ ไ _ _ ย และ _ ย ได้ ๒) เขียนคำที่ใช้ ใ _ ไ _ _ ย และ _ ย ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทใน การอ่าน ๒) มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนาทาย คำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา (ผู้ใหญ่ รักใคร่ ใกล้ชิด หลงใหล ปลอดภัย ร้องไห้ เหลวไหล ตะใคร่ ไอยรา พวงมาลัย นิลัย) ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำทั้งหมดที่ครูนำเสนอลักษณะที่ เหมือนกันอย่างไร ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนา ทายคำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา (ผู้ใหญ่ รักใคร่ ใกล้ชิด หลงใหล ปลอดภัย ร้องไห้ เหลวไหล ตะใคร่ ไอยรา พวงมาลัย นิลัย) ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เป็นคำที่อ่านออกเสียงโอเหมือนกันทุกคำ แต่ เขียนแตกต่างกัน	- แผ่นป้าย ปริศนาทายคำ	- การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย	วิธีวัด ๑. ตรวจผล การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ใ _ _ ไ _ ย และ _ ย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ใ _ _ ไ _ ย และ _ ย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำ ที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย แล้วอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ๓. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	๑. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย ๒. นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย แล้วอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ๓. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ๒. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ไ- ไ-ย และ -ย
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ- ไ-ย และ -ย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ- ไ-ย และ -ย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ ไ- ไ-ย และ -ย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำที่ใช้ ไ- ไ-ย และ -ย ๒) เขียนคำที่ใช้ ไ- ไ-ย และ -ย	- การอ่านและเขียนอ่านคำที่ใช้ ไ- ไ-ย และ -ย	- แบบประเมินการเขียนคำที่ใช้ ไ- ไ-ย และ -ย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ไ _ ย และ _ ย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของคำที่ใช้ ไ _ ไ _ ไ _ ย และ _ ย	บอกความหมายของคำที่ใช้ ไ _ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ได้ ถูกต้อง	บอกความหมายของคำ ที่ใช้ ไ _ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำ ที่ใช้ ไ _ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่ใช้ ไ _ ไ _ ไ _ ย และ _ ย	เขียนคำที่ใช้ ไ _ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ได้ มากกว่า ๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ไ _ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ได้ ๖-๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ไ _ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ได้น้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ- ไ-ย และ -ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ- ไ-ย และ -ย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ใช้ ไ- ไ-ย และ -ย

๑. คำที่ใช้สระ ไ- (ไม้ม้วน) ใช้เขียนคำไทยแท้ มีเพียง ๒๐ คำ ดังนี้

ผู้ใหญหาผ้าใหม่	ให้สะใภ้ใช้คล้องคอ
ไฝไฉเอาใส่ห่อ	มิหลงใหลใครขอ
จะใคร่ลงเรือใบ	ดูน้ำใสและปลาปู
สิ่งใดอยู่ในตู้	มิใช่อยู่อัฒตัย
บ้าใบ้ถือโยบัว	หุตามัวมาใกล้เคียง
เล่าท่องอย่าละเลียง	ยี่สิบม้วนจำจงดี

พระยาศรีสุนทรโวหาร (ภู่) (ก่ำจัด พลังกูร)

๒. คำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย)

๑) ใช้เขียนคำไทยทั่วไป

เช่น ไกล ตะไคร้ ตะไบ ผลักไส ร้องไห้ ไหม้ เหลวไหล บันได ฯลฯ

๒) ใช้เขียนคำที่มาจากภาษาอื่นทั้งหมด

เช่น ไนลอน (Nylon) ไต้ฝุ่น (Typhoon) ไพศาล (ส., ป.) ไต้ก๋ง (จ.) ฯลฯ

๓) คำที่มาจากภาษาเขมรใช้ ไ- ทั้งหมด

เช่น ไถง ไช สไบ ไผท ไค ฯลฯ

๓. คำที่ใช้สระ ไ-ย

๑) เขียนคำที่มาจากบาลีสันสกฤต ซึ่งเดิมเขียน -เ-ย

ตัวอย่าง	ไวยากรณ์	มาจาก	เวยยากรณ์
	อสงไขย	มาจาก	อสงเขย
	อิปไตย	มาจาก	อิปเตย

๒) เขียนคำพิเศษบางคำ

เช่น ไมยราบ (ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง

ไอยรา (ช้าง แผลงมาจาก เอราวัน)

๓) เขียนคำไทย ซึ่งหมายถึง ประเทศหนึ่ง ชนชาติหนึ่ง และของเนื่อง

ด้วยประเทศไทย เช่น ประเทศไทย คนไทย ไทยน้อย ไทยใหญ่
พริกไทย น้ำอบไทย

๔) เขียนคำไทย ซึ่งหมายถึง ความเป็นอิสระ ความเป็นทาส

เช่น เป็นไทยแก้ตัว

๔. คำที่ใช้สระ -อัย

๑) ใช้เขียนคำบาลีสันสกฤตซึ่งมีเสียง อะ และ ย ตาม

เช่น	ภัย	มาจาก	ภย
	มัลลัย	มาจาก	มัลลย
	วินัย	มาจาก	วินย
	นิสัย	มาจาก	นิสย
	อนามัย	มาจาก	อนามย
	อาศัย	มาจาก	อาศย

๒) ใช้เขียนคำบาลีสันสกฤตซึ่งประสมสระอะ และมีตัว ย สะกด

เช่น	อัยกา	มาจาก	อยุยกา
	อัยยิกา	มาจาก	อยุยิกา

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ใ _ใ_ ย และ _ัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ใ _ใ_ ย และ _ัย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เรือใบ	รักใคร่	จิตใจ	อนามัย	วินัย
น้ำแข็งใส	ลำไย	วัยเด็ก	ประเทศไทย	ประชาธิปไตย

๑. นักกีฬาไทยสามารถคว้าเหรียญทองในการแข่งขันแล้ว.....

๒. พี่น้องคู่นี้.....กันดี

๓. ชวนกิน.....ดับกระหายคลายร้อน

๔. ครูกันต์บอกว่าคนที่มี.....ดีงามจะมีคนรักและเมตตา

๕. นักเรียนทุกคนควรมี.....ในตนเอง

๖. ตักตวงมีตัวนี้ทำให้ฉันนึกถึงช่วงเวลาใน.....ของฉัน

๗. นอกจากจะมีต้นมังคุด บ้านฉันยังปลูกต้น.....ด้วย

๘. ผักจากร้านนี้เป็นผัก.....เพราะสะอาดปราศจากสารพิษปนเปื้อน

๙.มีการปกครองด้วยระบอบ.....อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ใ _ใ_ใ_ย และ _ัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ใ _ใ_ใ_ย และ _ัย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เรือใบ	รักใคร่	จิตใจ	อนามัย	วินัย
น้ำแข็งใส	ลำไย	วัยเด็ก	ประเทศไทย	ประชาธิปไตย

๑. นักกีฬาไทยสามารถคว้าเหรียญทองในการแข่งขันเล่น**เรือใบ**
๒. พี่น้องคู่นี้**รักใคร่**กันดี
๓. ชวนกิน**น้ำแข็งใส**ดับกระหายคลายร้อน
๔. ครูกันต์บอกว่าคนที่มี**จิตใจ**ดีงามจะมีคนรักและเมตตา
๕. นักเรียนทุกคนควรมี**วินัย**ในตนเอง
๖. ตุ๊กตาหมีตัวนี้ทำให้ฉันนึกถึงช่วงเวลาใน**วัยเด็ก**ของฉัน
๗. นอกจากจะมีต้นมังคุด บ้านฉันยังปลูกต้น**ลำไย**ด้วย
๘. ผักจากร้านนี้เป็นผัก**อนามัย**เพราะสะอาดปราศจากสารพิษปนเปื้อน
๙. **ประเทศไทย**มีการปกครองด้วยระบอบ**ประชาธิปไตย**อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม
วัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนดอกสร้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อยได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแสดงเนื่อบทเด็กน้อย และ แมวเหมียว แล้วให้ นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน หลังจากนั้นครูตั้ง คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและทบทวนความรู้เดิม ดังนี้ ครู : บทร้อยกรองที่นักเรียนอ่านมีชื่อว่าอะไรบ้าง แนวคำตอบ : เด็กน้อย และ แมวเหมียว ครู : “เด็กน้อย” ให้ข้อคิดในเรื่องใด แนวคำตอบ : การขยันหมั่นเพียรและรักการเรียนรู้ และให้เห็นความสำคัญของการศึกษา ครู : “แมวเหมียว” ให้ข้อคิดในเรื่องใด แนวคำตอบ : แมวเป็นสัตว์เลี้ยงที่มีประโยชน์ เป็น ตัวอย่างของสัตว์ที่มีความกตัญญูรู้จักตอบแทน บุญคุณผู้เลี้ยง ครู : บทร้อยกรองทั้งสอง มีคำขึ้นต้นและลงท้าย อย่างไร แนวคำตอบ : ขึ้นต้นด้วยคำว่า “เอ๋ย” และลงท้าย “เอ๋ย” ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทเด็กน้อย และ แมว เหมียวพร้อมกัน แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา และทบทวนความรู้เดิม	-เนื่อบทเด็ก น้อย และ แมวเหมียว	- การอ่านและ เขียนกลอน ดอกสร้อย	วิธีวัด ๑. ตรวจผล การอ่านและ เขียนกลอน ดอกสร้อย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การอ่านและ เขียนกลอน ดอกสร้อย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “เติมฉันทในช่องว่าง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูเสนอเนื้อหาบทกลอนดอกสร้อยที่ไม่สมบูรณ์บนกระดานดำ (เด็กน้อย/แมวเหมียว/ตั้งไข่/นกขมิ้นเหลืองอ่อน) - นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไป (ครูเว้นคำบางคำ และเว้นคำขึ้นต้นเอ๋ย เว้นคำลงท้ายเอ๋ย ไว้ให้เติมทุกบท) ๒. ครูให้นักเรียนอ่านในใจบทร้อยกรอง แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากการเติมคำลงในช่องว่าง นักเรียนสังเกตคำที่เติมลงในช่องว่างเป็นคำอะไรบ้าง แนวคำตอบ : เป็นคำที่ทำให้บทร้อยกรองสมบูรณ์ และมีความหมาย และมีคำขึ้นต้นว่า “เอ๋ย” และคำลงท้าย “เอ๋ย” ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อย	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “เติมฉันทในช่องว่าง” ดังนี้ - นักเรียนสังเกตเนื้อหาบทกลอนดอกสร้อย ที่ไม่สมบูรณ์บนกระดานดำ - นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไป ๒. นักเรียนอ่านในใจบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามโดยทบทวนความรู้เดิม ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อย	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๗ เรื่องบท ดอกสร้อย ก่อนชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอน ดอกสร้อย ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้น เรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๗ เรื่องบท ดอกสร้อย ก่อนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอน ดอกสร้อย ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้น เรียน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอน ดอกสร้อย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำ แผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผัง ความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑

๒) ใบความรู้ที่ ๗ กลอนดอกสร้อย

๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- การเขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- แบบประเมินการเขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กลอนดอกสร้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อย	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้อง	บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อยได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้องได้เป็น ส่วนน้อย
๒. เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อย	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อยได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อยได้ น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

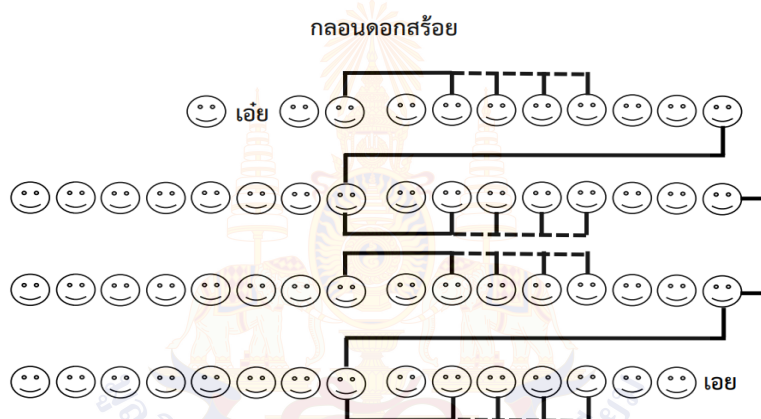
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลอนดอกสร้อย

กลอนดอกสร้อย คือ บทร้อยกรองชนิดหนึ่ง มีลักษณะการแต่งเหมือนกับกลอนสุภาพและกลอนสี่กัวกทุกประการ แต่งขึ้นเพื่อใช้ในการขับร้อง

แผนผังของกลอนดอกสร้อย



ลักษณะของกลอนดอกสร้อย

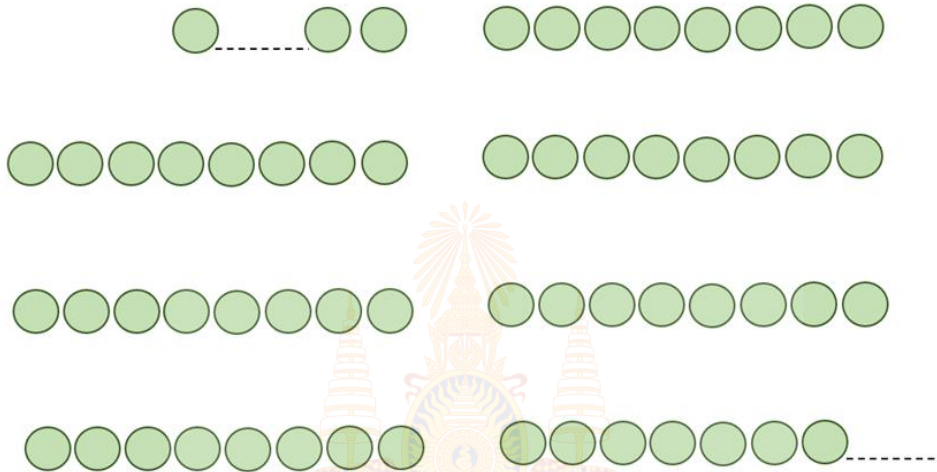
๑. กลอนดอกสร้อยบทหนึ่งมี ๔ คำกลอน หรือ ๘ วรรค วรรคหนึ่งใช้คำ ๖ ถึง ๘ คำ
๒. วรรคแรกที่สูงต้นส่วนมากมี ๔ คำ หรืออาจมี ๕ คำก็ได้ คำที่ ๑ กับ คำที่ ๓ ต้องซ้ำคำเดียวกัน คำที่ ๒ เป็นคำว่า “เอ๋ย” ส่วนคำที่ ๔ เป็นคำอื่นที่รับกัน เช่น
 นักเอ๋ยนักเรียน, ความเอ๋ยความรู้, นกเอ๋ยนกกระจาบ, วังเอ๋ยวังเวง, เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
๓. กลอนดอกสร้อยจะต้องลงท้ายด้วยคำว่า “เอ๋ย” เสมอ

การสัมผัสบังคับ

๑. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๑ สัมผัสกับคำที่ ๒ ๓ ๔ หรือ ๕ ของวรรคที่ ๒
๒. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๓
๓. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๓ สัมผัสกับคำที่ ๒ ๓ ๔ หรือ ๕ ของวรรคที่ ๔
๔. สัมผัสระหว่างบทคือ คำสุดท้ายของวรรคที่ ๔ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๖

ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้เติมคำและลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้ จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย
--	---

.....
 ความสำเร็จยังด้อยแรงศึกษา

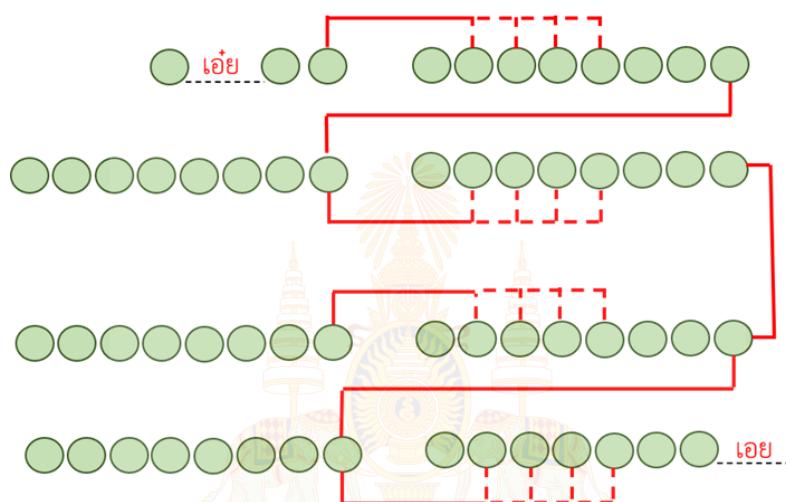
.....
 เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน

.....
 ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้เติมคำและลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ให้อ่านข้อความที่ครูกำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล	เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา	

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
 ความรู้เรายังต้องเร่งศึกษา
 เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา
 เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
 ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้
 จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
 ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน
 เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม
วัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนดอกสร้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อยได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุตำแหน่งฉันท ลักษณ์ ของ กลอน ดอกสร้อยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามทบทวนความรู้เดิมและตรวจสอบ ความเข้าใจเรื่องกลอนดอกสร้อยจากชั่วโมงที่แล้ว ดังนี้ ครู : นักเรียนจำกลอนดอกสร้อยบทใดได้บ้าง เพราะ เหตุใด แนวคำตอบ : นักเรียนตอบอย่างอิสระ และพูดแสดง ความเห็นอย่างมีเหตุผล ครู : บทดอกสร้อยขึ้นต้นด้วยคำอะไร แนวคำตอบ : เอ๋ย ครู : บทดอกสร้อยลงท้ายด้วยคำอะไร แนวคำตอบ : เอ๋ย ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนทบทวนความรู้เดิม และตอบคำถามความ เข้าใจเรื่องกลอนดอกสร้อยจากชั่วโมงที่แล้ว		- การเขียน แสดง ฉันทลักษณ์ กลอน ดอกสร้อย	วิธีวัด ๑. การเขียน แสดง ฉันทลักษณ์ กลอน ดอกสร้อย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียนแสดง ฉันทลักษณ์ กลอน ดอกสร้อย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง แผนผังกลอนดอกสร้อย และตั้งคำถาม ครู : ทำไมเราต้องรู้แผนผังกลอนดอกสร้อย แนวคำตอบ : เพื่อกำหนดคำให้ถูกต้อง และใช้คำที่ สัมผัสกันให้ถูกต้อง จะทำให้มีความไพเราะ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียน แสดงฉันทลักษณ์กลอนดอกสร้อย และตอบคำถาม	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอน ดอกสร้อย - แผนผังสรุป กลอน ดอกสร้อย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนโดยร่วมกันสรุปเรื่องกลอนดอกสร้อย และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำ	๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่องกลอนดอกสร้อย และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำกับครู	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย		
	๓. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง กลอนดอกสร้อย ลงในสมุดวิชาภาษาไทย	๓. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง กลอนดอกสร้อย ลงในสมุดวิชาภาษาไทย			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนแผนผังกลอนดอกสร้อยในใบความรู้ที่ ๗ แล้วชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนอ่านทบทวนแผนผังกลอนดอกสร้อยในใบความรู้ที่ ๗ แล้วฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ กลอนดอกสร้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- การระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- แบบประเมินการระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อย	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้อง	บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อยได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้องได้เป็น ส่วนน้อย
๒. ระบุตำแหน่งฉันท ลักษณ์ของกลอน ดอกสร้อย	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ ของกลอนดอกสร้อยได้ ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ ของกลอนดอกสร้อยได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ ของกลอนดอกสร้อยได้ น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ๑.ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
 ๒. ฝึกอ่านออกเสียงกลอนดอกสร้อย

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้ ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน	ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย
---	---

กาดำ

กาเอ๋ยกาดำ ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แซ่เขื่อน เกลื่อนกลุ่มรุ่มล้อมพร้อมพริก จงเพื่อแม่แนะพ่อหนูจงดูกา	รู้จำรู้จักรักเพื่อน รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา น่ารักน้ำใจระไรหนา มั่นโอบอารีรักดีนักเอย
---	--

(นายแก้ว)

ตั้งไข่

ตั้งเอ๋ยตั้งไข่	จะตั้งไข่กลมก็ล้มลั่น
ถึงว่าไข่ล้มจะต้มกิน	ถ้าตกดินเสียก็อดหมดฝีมือ
ตั้งใจเรานี้จะดีกว่า	อุตส่าห์อ่านเขียนเรียนหนังสือ
ทั้งวิชาสารพัดเพียรหัดปรือ	อย่าดึงดื้อตั้งไข่ไร้ไรเอ๋ย

(สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ)

แมวเหมียว

แมวเอ๋ยแมวเหมียว	รูปร่างประเปรียวเป็นนักหนา
ร้องเรียกเหมียวเหมียวประเดี๋ยวก็มา	เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู
รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง	คำคำซำนั่งระวังหนู
ควรนับว่ามันกตัญญู	พอดูอย่างไวใส่ใจเอ๋ย

(ทัด เปரியู)



เพื่อน ๆ ท่องบทอาขยานได้ทั้งหมดหรือยัง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ๑. ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๒. ฝึกอ่านออกเสียงกลอนดอกสร้อย

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
 เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา
 ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน
 ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
 เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
 จงพากเพียรไปเกิดจะเกิดผล
 เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

กาดำ

กาเอ๋ยกาดำ
 ได้เหยื่อเผื่อแผ่ไม่แซเขื่อน
 เกลื่อนกลุ้มรุมล้อมพร้อมพริก
 จงเผื่อแผ่แนะพ้อหนูจงดูกา

รู้จำรู้รักรักเพื่อน
 รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
น่ารักน้ำใจกระไรหนา
 มันโอบอาริรักดินนกเอย

(นายแก้ว)

ตั้งไข่

ตั้งเอ๋ยตั้งไข่
 ถึงว่าไข่ล้มจะต้มกิน
 ตั้งใจเรานี้จะดีกว่า
 ทั้งวิชาสารพัดเพียรหัดปรี

จะตั้งไข่ไขกลมก็ล้มสิ้น
 ถ้าตกดินเสียก็อดหมดฝีมือ
อุตส่าห์อ่านเขียนเรียนหนังสือ
 อย่าตั้งดีตั้งไข่ไร้เอย

(สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ)

แมวเหมียว

แมวเอ๋ยแมวเหมียว
 ร้องเรียกเหมียวเหมียวประเดี๋ยวก็มา
 รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง
 ควรนับว่ามันกตัญญู

รูปร่างประเปรียวเป็นหนักหนา
 เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู
 คำคำซำนั่งระวังหนู
 พอดูอย่างไ้ใส่ใจเอย

(ทวด เปรียบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม
วัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนดอกสร้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งกลอนดอกสร้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยาย
ความสามารถของตนเองในการนำข้อคิดจากบทดอกสร้อยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต แต่ง กลอนดอกสร้อยโดยใช้ ความรู้และทักษะเพื่อ ขยายความสามารถ ของตนเองในการนำ ข้อคิดจากบท ดอกสร้อยมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อยได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกลอนดอกสร้อย ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแต่งกลอนดอกสร้อยเกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ ใน ชั้นเรียน ๒. ครูร่วมกับนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอน ดอกสร้อยที่ครูแต่ง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังกลอนดอกสร้อยที่ครูแต่งเกี่ยวกับ นักเรียน ป.๓ ในชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอนดอกสร้อยที่ ครูแต่ง	- กลอน ดอกสร้อย เกี่ยวกับ นักเรียน ป.๓ - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอน ดอกสร้อย - ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่ง กลอน ดอกสร้อย	- การแต่ง กลอน ดอกสร้อย	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ แต่งกลอน ดอกสร้อย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่งกลอน ดอกสร้อย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแต่งกลอนดอกสร้อย เกี่ยวกับ ภาษาไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแต่งกลอนดอกสร้อยเกี่ยวกับ ภาษาไทย ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอน ดอกสร้อย			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอน ดอกสร้อย ๒. ครูห้องเรียนต้นทางแจ้งให้ครูปลายทางสังเกต พฤติกรรมและวิธีการแต่งกลอนดอกสร้อยของ นักเรียนแต่ละคน โดยเข้าไปให้คำแนะนำนักเรียน เรื่องการปรับปรุงคำศัพท์ หรือการใช้คำให้ตรง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย ๒. นักเรียนขอคำแนะนำการแต่งกลอนดอกสร้อย จากครู หรืออ่านกลอนที่แต่งให้ครูฟังเพื่อสอบ แก้ไขให้ตรงหัวข้อที่แต่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ทด๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ความหมาย หรือให้นักเรียนอ่านกลอนที่แต่งให้ฟัง เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบแก้ไขให้ตรงหัวข้อที่แต่ง ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนองาน หน้าชั้นเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในความพยายามแต่ง กลอนดอกสร้อย และพูดให้กำลังใจให้นักเรียนแต่ง กลอนให้สำเร็จ	๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองาน หน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำ แผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผัง ความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกลอนดอกสร้อย	- การแต่งกลอนดอกสร้อย	- แบบประเมินการแต่งกลอนดอกสร้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการนำข้อคิดจากบทดอกสร้อยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (๔.๑)	- การแต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเอง	- แบบประเมินการแต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนดอกสร้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งกลอน ดอกสร้อย	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลก ใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เป็นส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ ดัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เป็นส่วนน้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็น หัวข้อ และลอกจากเรื่อง เดิม
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกิดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกิดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกิดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๓. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนสี่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนกลอนสี่ ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร ใช้ภาษาในการ เขียนกลอนสี่ ที่ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ กลอนสี่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่ได้ ด้านคุณลักษณะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอบทประพันธ์จากเรื่อง ทำดีอย่า หวั่นไหว (ภาษาพาที หน่วยที่ ๕) แล้วใช้คำถาม กระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาจำนวนคำจากบทประพันธ์ที่ครู นำเสนอ มีกี่คำ และคิดว่าเป็นลักษณะคำประพันธ์ ประเภทใด เพราะเหตุใด ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาบทประพันธ์จากเรื่อง ทำดี อย่าหวั่นไหว (ภาษาพาที หน่วยที่ ๕) ที่ครูนำเสนอ แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - มีวรรคละ ๔ คำ เป็นลักษณะคำประพันธ์ ประเภทกลอนสี่ เพราะแต่ละวรรค มีสี่คำ	- ตัวอย่างบท ประพันธ์ “ทำ ดีอย่าหวั่นไหว (ภาษาพาที หน่วยที่ ๕) - ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอน สี่	- การทำใบ งานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ ทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอน สี่ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอน สี่ต่อกสร้อย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “เติมฉันทลักษณ์ในช่องว่าง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูเสนอบทกลอนสี่ (เรื่องกระรอก และผีเสื้อ) - นักเรียนช่วยกันเติมวรรคที่หายไป ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จากการเล่นเกมนักเรียนเห็นลักษณะของ การประพันธ์ได้อย่างไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนสี่	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “เติมฉันทลักษณ์ในช่องว่าง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูเสนอบทกลอนสี่ (เรื่องกระรอก และผีเสื้อ) - นักเรียนช่วยกันเติมวรรคที่หายไป ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - มี ๒ บท ๑ บทมี ๔ วรรค แต่ละวรรค มี ๔ คำ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนสี่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนในการทำงาน		- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ และทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่			
	๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนสี่ ๑
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนสี่	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	- การเขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	- แบบประเมินการเขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการเขียนกลอนสี่ ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเขียนกลอนสี่	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเขียนกลอนสี่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนสี่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของกลอนสี่	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่ได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่ได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่ได้น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๑๐

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

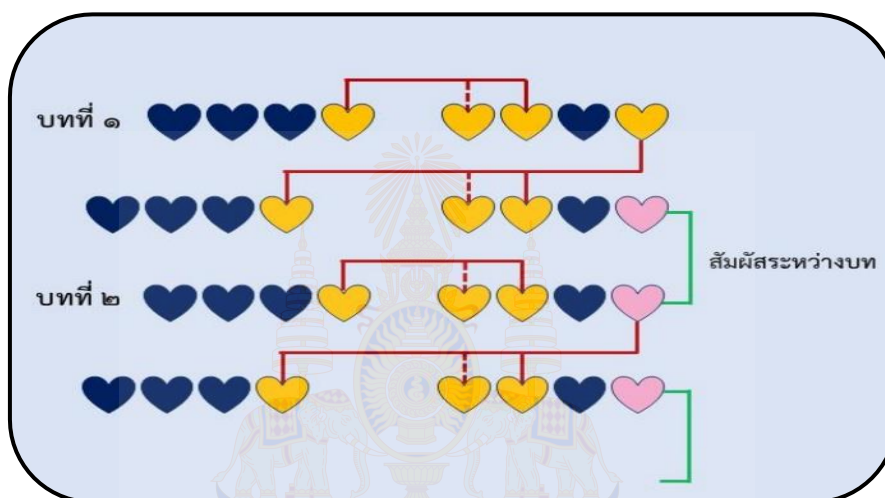
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แต่งกลอนสี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลอนสี่

เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน ใน ๑ บท มี ๒ บาท ๑ บาท มี ๒ ววรรค ววรรคละ ๔ คำ
 ลักษณะบังคับของกลอนสี่



คณะของกลอนสี่

กลอนสี่ ๑ ววรรค มี ๔ คำ กลอนสี่ ๔ ววรรค เรียกว่า ๑ บท
 กลอนสี่ ๒ ววรรค เรียกว่า ๑ บาท กลอนสี่ ๒ บาท เรียกว่า ๑ บท

การสัมผัสบังคับของกลอนสี่

๑. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๑ สัมผัสคล้องจองกับ คำที่ ๑ หรือ ๒ ของวรรคที่ ๒
๒. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสคล้องจองกับ คำสุดท้ายของวรรคที่ ๓
๓. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๓ สัมผัสคล้องจองกับ คำที่ ๑ หรือ ๒ ของวรรคที่ ๔
๔. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๔ ของบทที่ ๑ สัมผัสคล้องจองกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ ของบทถัดไป

ตัวอย่าง กลอนสี่

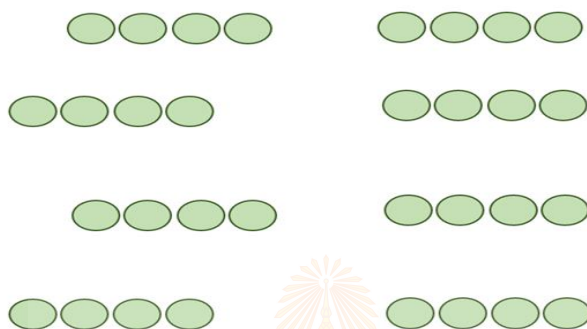
เข็นครกขึ้นภูเขา
 นอนหลับไม่รู้
 ถีลอดตาช้าง
 น้ำร้อนปลาเป็น

หนักเอาเบาสู้
 นอนคู้ไม่เห็น
 ห่างรอดตาเส้น
 น้ำเย็นปลาตาย

(ชมพร เพ็ชรอนันต์กุล)

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้เขียนลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนสี่ให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ฝากให้บวชเรียน ให้ลูกพากเพียร พระลูกเวียนวน เมื่อพ่อชรา
 อยากกลับไปบ้าน รักแท้ห่วงใย เลี้ยงดูลูกชาย เข้าสายห่วงใย

ทำตัวอย่างหน้าไหว

ครูเริ่มว่ามี

เศรษฐีพ่อหม้าย

เมื่อลูกเป็นหนุ่ม

ซุ่มซ่อนหัวใจ

รีบพาลูกไป

.....

วัดพ่อเคยบวช

ท่องสวดอ่านเขียน

.....

ปรับเปลี่ยนฝึกตน

ถวายอาหาร

ศีลทานกุศล

.....

ท่องบ่นตำนาน

.....

ลูกยาสงสาร

.....

ช่วยงานดูแล

จึงสึกจากพระ

มานะแน่วแน่

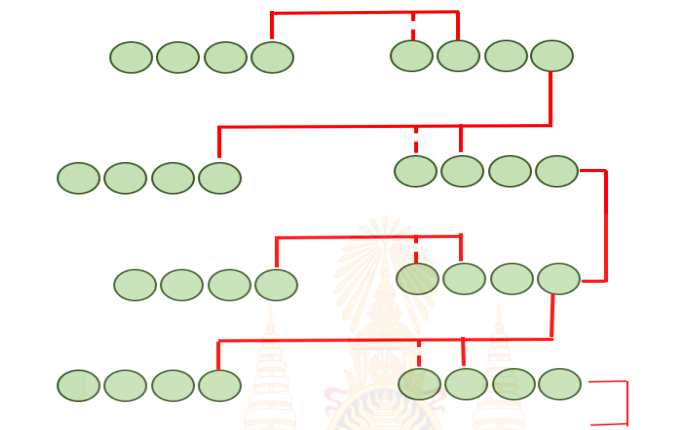
เลี้ยงพ่อยามแก่

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้เขียนลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนสี่ให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ ให้อ่านข้อความที่ครูกำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ฝากให้บวชเรียน	ให้ลูกปากเพียร	พระลูกเวียนวน	เมื่อพ่อชรา
อยากกลับไปบ้าน	รักแท้ห่วงใย	เลี้ยงดูลูกชาย	เข้าสายห่วงใย

ทำดีอย่าหวังไหว

ครูเริ่มว่ามี เลี้ยงดูลูกชาย เมื่อลูกเป็นหนุ่ม รีบพาลูกไป วัดพ่อเคยบวช ให้ลูกปากเพียร ถวายอาหาร พระลูกเวียนวน เมื่อพ่อชรา อยากกลับไปบ้าน จึงสึกจากพระ เลี้ยงพ่อยามแก่	เศรษฐีพ่อหม้าย เข้าสายห่วงใย ชุ่มชื่นหัวใจ ฝากให้บวชเรียน ท่องสวดอ่านเขียน ปรับเปลี่ยนฝึกตน ศีลทานกุศล ท่องปณตำนาน ลูกยาสงสาร ช่วยงานดูแล มานะแน่วแน่ รักแท้ห่วง
--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนสี่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด ให้และเชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียดของคำประพันธ์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถใน การคิด วิเคราะห์ ลักษณะฉันทลักษณ์ และคำประพันธ์ที่ กำหนด ให้และ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ รายละเอียดของคำ ประพันธ์ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ กลอนสี่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุตำแหน่งฉันท ลักษณ์ของกลอนสี่ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามทบทวนความรู้เดิมและตรวจสอบ ความเข้าใจเรื่องกลอนสี่จากชั่วโมงที่แล้ว ครู : นักเรียนจำกลอนสี่บทใดได้บ้าง เพราะเหตุใด แนวคำตอบ : นักเรียนตอบอย่างอิสระ และพูดแสดง ความเห็นอย่างมีเหตุมีผล ครู : กลอนสี่ ๑ บท มีกี่บาท (๒ บาท) ๑ บาท มีกี่วรรค (๒ วรรค) ๑ วรรค มีกี่คำ (๔ คำ) ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมและตอบคำถามเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจเรื่องกลอนสี่จากชั่วโมงที่แล้ว	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอน สี่	- การ วิเคราะห์ ลักษณะบังคับ กลอนสี่	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ วิเคราะห์ ลักษณะบังคับ กลอนสี่ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การวิเคราะห์ ลักษณะบังคับ กลอนสี่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง ลักษณะบังคับกลอนสี่ และตั้งคำถาม ครู : ทำไมเราต้องรู้ลักษณะบังคับกลอนสี่ แนวคำตอบ : เพื่อกำหนดคำให้ถูกต้อง และใช้คำที่ สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง จะทำให้มีความไพเราะ ๒. ครูและนักเรียนโดยร่วมกันสรุปเรื่องกลอนดอกสี่ และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำ ๓. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง กลอนสี่ ลงในสมุดวิชาภาษาไทย	๑.นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง ลักษณะ บังคับกลอนสี่ และตอบคำถาม ๒. นักเรียนโดยร่วมกันสรุปเรื่องกลอนดอกสี่ และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำ ๓. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง กลอนสี่ ลงในสมุดวิชาภาษาไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมลักษณะบังคับกลอนสี่ในใบความรู้ที่ ๘ แล้วชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่ ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมลักษณะบังคับกลอนสี่ในใบความรู้ที่ ๘ แล้วฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนสี่ ๒
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนสี่	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	- การระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	- แบบประเมินการระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด ให้และเชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียดของคำประพันธ์ (๒.๑)	- การวิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด	- แบบประเมินการวิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนสี่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของกลอนสี่	บอกความหมายของกลอนสี่ ได้ถูกต้อง	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. ระบุตำแหน่ง ฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่ได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่ได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่ได้ น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ทำด้อย่าห้วนไหว

ครูเริ่มว่ามี	เศรษฐีพ่อหม้าย
เลี้ยงดูลูกชาย	เข้าสายห่วงใย
เมื่อลูกเป็นหนุ่ม	ชุ่มชื่นหัวใจ
รีบพาออกไป	ฝากให้บวชเรียน
วัดพ่อเคยบวช	ท่องสวดอ่านเขียน
ให้ลูกพากเพียร	ปรับเปลี่ยนฝึกตน
ถวายอาหาร	ศีลทานกุศล
พระลูกเวียนวน	ท่องบ่นตำนาน
เมื่อพ่อชรา	ลูกยาสงสาร
อยากกลับไปบ้าน	ช่วยงานดูแล
จึงสีกจากพระ	มานะแน่วแน่
เลี้ยงพ่อยามแก่	รักแท้ห่วงใย
ลูกสีกวันนี้	เศรษฐีดีใจ
ขี่ม้าเร็วไว	ไม่ทันไตร่ตรอง
ไปรับลูกยา	ม้าหนึ่งคนสอง
เดินทางไม่คล่อง	ต้องทำอย่างไร

ต่างฝ่ายต่างเกี่ยง	ถกเถียงกันใหญ่
ตกลงกันได้	ให้พ่อขี่ม้า
ส่วนลูกจูงเดิน	เพลิดเพลिनอุรา
หญิงสาวผ่านมา	ว่าให้ได้ยิน
เศรษฐีทำไม	ช่างใจร้ายสิ้น
ให้ลูกเดินดิน	เหงื่อรินท่วมกาย
เศรษฐีนั่งนึก	รู้สึกละอาย
ตนเองสบาย	ลูกชายเหนื่อยล้า
เปลี่ยนให้ลูกขี่	ก็มีคนว่า
ลูกชายนั้นหนา	หารู้คุณคน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ทำตัวอย่างหน้าไหว

ครูเริ่มว่า <u>มี</u>	เศรษฐี <u>พ่อหม้าย</u>
เลี้ยงดูลูก <u>ชาย</u>	เข้า <u>สาย</u> หวัง <u>ไย</u>
เมื่อลูกเป็น <u>หนุ่ม</u>	<u>ข่ม</u> ชื่นหัว <u>ใจ</u>
รับพา <u>ลูกไป</u>	ฝาก <u>ให้</u> บวช <u>เรียน</u>
วัด <u>พ่อเคยบวช</u>	ท่อง <u>สวด</u> อ่าน <u>เขียน</u>
ให้ลูกพาก <u>เพียร</u>	ปรับ <u>เปลี่ยน</u> ฝึก <u>ตน</u>
ถวายอา <u>หาร</u>	ศีล <u>ทาน</u> กุ <u>ศล</u>
พระลูก <u>เวียนวน</u>	ท่อง <u>บ่น</u> ตำ <u>นาน</u>
เมื่อ <u>พ่อชรา</u>	ลูก <u>ยา</u> สง <u>สาร</u>
อยากกลับ <u>ไปบ้าน</u>	ช่วย <u>งาน</u> ดู <u>แล</u>
จึง <u>สึก</u> จาก <u>พระ</u>	มานะ <u>แน่ว</u> แน <u>น</u>
เลี้ยง <u>พ่อยามแก่</u>	รัก <u>แท้</u> หวัง <u>ไย</u>
ลูก <u>สึก</u> วัน <u>นี้</u>	เศรษฐี <u>ดีใจ</u>
ขี่ <u>ม้าเร็วไว</u>	<u>ไม่</u> ทัน <u>ไตร</u> ตร <u>อง</u>
ไป <u>รับ</u> ลูก <u>ยา</u>	<u>มี</u> หนึ่ง <u>คน</u> ส <u>อง</u>
เดินทาง <u>ไม่</u> คล <u>่อง</u>	<u>ต้อง</u> ทำ <u>อย่าง</u> ไร
ต่าง <u>ฝ่าย</u> ต่าง <u>เกียด</u>	ถก <u>เถียง</u> กัน <u>ใหญ่</u>
ตกลงกัน <u>ได้</u>	<u>ให้</u> พ่อ <u>ขี่ม้า</u>
ส่วน <u>ลูก</u> จง <u>เดิน</u>	<u>เพลิด</u> เพ <u>ลีน</u> อุ <u>รา</u>
หญิง <u>สาว</u> ผ่าน <u>มา</u>	<u>ว่า</u> ให้ <u>ได้</u> ย <u>ิน</u>
เศรษฐี <u>ทำ</u> ไม	ช่าง <u>ใจ</u> ร้าย <u>สิ้น</u>
ให้ <u>ลูก</u> เดิน <u>ดิน</u>	เหงื่อ <u>ริน</u> ท่วม <u>กาย</u>
เศรษฐี <u>นั่ง</u> นิ <u>ก</u>	รู้ <u>สึก</u> ละ <u>อาย</u>
ตนเอง <u>สบาย</u>	ลูก <u>ชาย</u> เห <u>นื่อย</u> ล้า
เปลี่ยน <u>ให้</u> ลูก <u>ขี่</u>	ก็ <u>มี</u> คน <u>ว่า</u>
ลูก <u>ชาย</u> นั้น <u>หนา</u>	<u>หา</u> รู้ <u>คุณ</u> คน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนสี่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งกลอนสี่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต วิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด ให้และเชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียดของคำประพันธ์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ กลอนสี่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกลอนสี่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแต่งกลอนสี่เกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ ในชั้นเรียน ๒. ครูร่วมกับนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอนสี่ ที่ครูแต่ง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังกลอนสี่ที่ครูแต่งเกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ ในชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอนสี่ที่ครูแต่ง	- กลอนสี่ เกี่ยวกับ นักเรียน ป.๓	- การแต่ง กลอนสี่	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ แต่งกลอนสี่ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่งกลอนสี่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแต่งกลอนสี่เกี่ยวกับ ภาษาไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอนสี่ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแต่งกลอนสี่เกี่ยวกับ ภาษาไทย ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอนสี่	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอน สี่		๑. แบบประเมิน การแต่งกลอนสี่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่ ๒. ครูห้องเรียนต้นทางแจ้งให้ครูปลายทางสังเกต พฤติกรรมและวิธีการแต่งกลอนสี่ของนักเรียน แต่ละคน โดยเข้าไปให้คำแนะนำนักเรียน เรื่องการปรับปรุงคำศัพท์ หรือการใช้คำให้ตรง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่ ๒. นักเรียนขอคำแนะนำการแต่งกลอนสี่จากครู หรืออ่านกลอนที่แต่งให้ครูฟังเพื่อสอบแก้ไขให้ตรง หัวข้อที่แต่ง	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่ง กลอนสี่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความหมาย หรือให้นักเรียนอ่านกลอนที่แต่งให้ฟัง เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบแก้ไขให้ตรงหัวข้อที่แต่ง ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนองาน หน้าชั้นเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในความพยายามแต่ง กลอนสี่ และพูดให้กำลังใจให้นักเรียนแต่งกลอนให้ สำเร็จ	๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองาน หน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำ แผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผัง ความคิด เรื่อง กลอนสี่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนสี่ ๓
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนสี่	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกลอนสี่	- การแต่งกลอนสี่	- แบบประเมินการแต่งกลอนสี่กลอนสี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต วิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนดให้และเชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียดของคำประพันธ์ (๒.๑)	- การวิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด	- แบบประเมินการวิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนสี่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของ กลอนสี่	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. แต่งกลอนสี่	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้อง ตามฉันทลักษณ์ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์เป็นส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ ดัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์เป็นส่วนน้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็น หัวข้อ และลอกจาก เรื่องเดิม
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกุดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกุดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกุดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์บอกความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสี่ตามธรรมชาติได้ (๒.๑)	☆☆☆	□
๒. ใช้ภาษาในการเขียนบรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□
๓. ใช้ภาษาในการเขียนกลอนดอกสร้อย ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□
๔. ใช้ภาษาในการแต่งกลอนดอกสร้อย ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□
๕. ใช้ภาษาในการแต่งกลอนสี่ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ภาษาไทย ภาษาชาติ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๔

ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๓/๒

บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมและการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หากนักเรียนเรียนรู้ภาษาไทยจนเกิดความชำนาญจะสามารถนำไปปรับใช้ในการสร้างสรรค์งานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓) บอกหลักการเขียนสรุปความรู้ได้
- ๔) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้
- ๕) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้
- ๖) บอกหลักการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้
- ๗) บอกหลักการเขียนนิทานได้
- ๘) บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๓) อ่านออกเสียงเรื่องในเวลาที่กำหนดให้ได้
- ๔) สรุปความรู้จากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๕) ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้
- ๖) เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้
- ๗) วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทานได้
- ๘) เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเองได้

- ๙) เขียนนิทานของตนเองได้
- ๑๐) ระบุข้อคิดจากการอ่านได้อย่างมีเหตุผล

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการเขียน
- ๔) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

- เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)

๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดเห็น
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงสร้างเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร่างนิทานครั้งที่ ๑
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ๑. การวาดภาพประกอบ ๒. การเล่าเรื่อง ๓. การใช้เกม ๔. อื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบาย ได้อย่างน้อย ๕ คำ	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบาย ได้น้อยกว่า ๕ คำ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. อ่านออกเสียงเรื่อง ในเวลาที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่าน ให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถ แก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไข ให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ ผู้อื่นบอก
๕. การแสดงความคิด เห็นอย่างมีเหตุผล	-แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล -ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม -มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. มีมารยาทใน การอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ		
๗. มินิสักร์การอ่าน	-มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน -มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอก ถึงความสุขในการอ่าน -ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด -เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับ รัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๘. เขียนสรุปความรู้ ใจความสำคัญ และข้อคิด	-เขียนสรุปความรู้ใจความ สำคัญและข้อคิดชัดเจน ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน -ใช้ภาษาง่ายกะทัดรัด และสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๙. เรียงลำดับ เหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์ มีเหตุผลและสอดคล้อง กับเรื่องเดิม	เรียงลำดับเหตุการณ์ สอดคล้องกับเรื่องเดิม บางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่มี เหตุผลและไม่สอดคล้อง กับเรื่องเดิม
๑๐. บอกหลักการ เขียนเครื่องหมาย	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๑๑. เขียนเครื่องหมาย ต่าง ๆ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๑๒. บอกหลักการ เขียนนิทาน	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๑๓. วิเคราะห์โครง เรื่องตามองค์ประกอบ การเขียนนิทาน	วิเคราะห์โครงตาม องค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของ เรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	วิเคราะห์โครงตาม องค์ประกอบ ได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	วิเคราะห์โครงตาม องค์ประกอบ ได้น้อยกว่า ๓ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๔. เขียนนิทานโดย การร่วมมือของกลุ่ม	-เขียนนิทานตาม องค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของ เรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด -การร่วมมือในการทำงาน กลุ่มดีมาก ทำงานตามแผน ที่วางไว้ครบถ้วน แบ่งหน้าที่ สมาชิกชัดเจน และสมาชิก ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย	-เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วน ได้ ๕ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงาน กลุ่มพอใช้ ทำงานตามแผนที่ วางไว้แต่ไม่ครบถ้วน แบ่งหน้าที่สมาชิกไม่ชัดเจน และสมาชิกปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย	-เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วนได้ ๓ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงาน น้อย ไม่มีการวางแผน ในการทำงาน ไม่มี การแบ่งหน้าที่ และสมาชิกส่วนใหญ่ ไม่ปฏิบัติงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๗ - ๔๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๑๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ เป็นการหาความหมายและขยายความของคำศัพท์
จากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
แล้วเกิดความสุขสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึจาก
การอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่าน ออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกวิธีการหา ความหมายของคำได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอก ความหมายของคำและ ข้อความได้ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่ กำหนดให้ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง มาให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านภาพ และสำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ กระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร แนวคำตอบ : ตอบได้หลายคำตอบ เช่น นก/ โทศัพท์มีมือถือ/ต้นไม้ ครู : ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ทำไมจึงทำเช่นนั้น แนวคำตอบ : นกทุกตัวเล่นโทศัพท์/นกไม่พูดคุยกัน ต่างคนต่างเล่นมือถือ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่าน จะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”	- นักเรียนสังเกตรายละเอียดของภาพจากเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้วตอบคำถามเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านภาพ สำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ	- ภาพจากนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง - บทอ่านนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- การค้นหาความหมายของคำ - การค้นหาความหมายของคำ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการนำเสนองาน การค้นหาความหมายของคำ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการนำเสนองาน การค้นหาความหมายของคำ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องนกกะปูดตาแดง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ	๑. นักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากนกกะปูดตาแดง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ และการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล ๔. ครูให้ข้อสังเกตวิธีการนำเสนอผลงาน	๒. นักเรียนสามารถขอคำแนะนำจากครู เพื่อตัดสินใจเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ และการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล	- ผลงานการค้นหาคำและความหมาย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
- ๒) บทอ่านนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง
- ๓) สื่อสำหรับครู นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นหาความหมายของคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาความหมายของคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำ ได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุง หรือเลียนแบบ จากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุข ในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลา ที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับ รัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เรื่อง : อัปสร เสถียรทิพย์ เข้มพร วิรุณราพันธ์

ภาพ : ปรีดา ปัญญาจันทร์

- | | |
|---|--|
| <p>๑. นกกะปูด ตาแดง ตัวหนึ่ง
 เล่นน้ำ สำราญ บานใจ
 หันไป หันมา เหงาหงอย
 บินตาม ทางคด ลดเลี้ยว</p> | <p>บินเที่ยว ไปถึง ท่งใหญ่
 ไซ้ร่าทาง สะบัดหัว อยู่ตัวเดียว
 นกกะปูด ตาลอย โดดเดี่ยว
 บินเที่ยว หาเพื่อน เหมือนไม่มี</p> |
| <p>๒. อันแน่ เจอแล้ว นกเอี้ยง
 ยืนบน หลังควาย อ้วนพี
 มองเห็น อีกา ที่ทำน้ำ
 บินใกล้ใกล้ ให้เห็น จริงจัง</p> | <p>คอเอี้ยง ก้ม ชะนี
 มองดีดี ตาเอี้ยงนี่ สีแดง
 ตี๋มดำ อะไร ที่ริมฝั่ง
 อีกา ก็ยัง ไม่ไยดี</p> |
| <p>๓. ยิ่งใกล้ ได้เห็น สีหน้า
 สงสัย ในใจ เต็มที
 นกกะปูด ตกใจ บินต่อ
 คงเจอ อะไร ร้อนแรง</p> | <p>อีกา ตาแดง หรือนี้
 นกเอี้ยง อีกา ตาเป็นอะไร
 โอ้หนอ เพื่อนเรา ใครแก้ง
 ตาแดง ขอบดำ คล้ำจาง</p> |
| <p>๔. เก็บความ สงสัย ไว้ก่อน
 นกกระยาง เขย่งมา เร็วไว
 นกกระจอก ยืนนิ่ง อิงหญ้า
 นกกระजิบ อยู่ใกล้ ไม่มอง</p> | <p>นกกะปูด พักผ่อน ที่ร่มไม้
 นกตัวเล็ก นกตัวใหญ่ ก็ไม่มอง
 ก้มหน้า หน้าตา หม่นหมอง
 เพื่อนนก ต่างจ้อง มองอะไร</p> |

๕. บินไป ประชิด อื้อฮือ
ก้มหน้า ก้มตา มากไป
ทุกตัว ตาแดง แข่งนกกะปูด
พ่อนก แม่นก ไม่ไยดี

ทุกตัว คู่มือถือ กันใหญ่
จะเอ๋ย ถามผู้ใหญ่ ให้ตอบที
บินไป ไม่พูด กันหรือนี่
ปล่อยลูก อย่างนี้ ไม่ได้การ

๖. บินวน เวียนหา ลุงนกฮูก
แยแล้ว แยแล้ว ทุกบ้าน
ลุงฮูก มองไกล ไปข้างหน้า
เร่งประชุม หมุ่นก เร็วไว

ลุงฮูก ลุงฮูก โปรตขาน
อาการ ย่ำแย่ นาคกใจ
ชักช้า ปัญหา ขยายใหญ่
ป้องกัน แก้ไข ให้ทัน

๗. เหล่านก ร่วมใจ กำหนด
ใช้มือถือ อย่างไร ให้รู้ทัน
หนึ่ง คือไม่เล่น ในห้องนอน
สาม เล่นเกม ได้บ้าง วางให้เป็น

ตั้งกฎ การใช้ ให้มัน
สามข้อนั้น เข้าใจ ใช้ให้เป็น
สอง วังวอน กินข้าว ไม่เล่น
ใช้หรือเล่น แต่ละวัน ไม่ให้นาน

๘. เหล่านก เข้าใจ ข้อกำหนด
สามข้อ ปฏิบัติ จนชำนาญ
มวลงหมุ่นก กลับมา มีความสุข
พูดคุย บรรเลงร้อง ก้องพงไพร

ร่วมมือ ละลด เริ่มที่บ้าน
ทุกตัว เบิกบาน สำราญใจ
ตาแวววาว แสนสนุก สุขสดใส
นกกะปูด ดีใจ ร้องไชโย



สื่อสำหรับครู บทอ่านเรื่อง นกกะปูดตาแดง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



นกกะปูดตาแดง



เรื่อง : อัสสร เสถียรทิพย์ เข็มพร วิรุณราพันธ์
ภาพ : ปรีดา ปัญญาจันทร์



นกกะปูด ตาแดง ตัวหนึ่ง
บินเที่ยว ไปถึง ทุ่งใหญ่
เล่นน้ำ สำราญ บานใจ
ใช้หาง สะบัดหัว อยู่ตัวเดียว

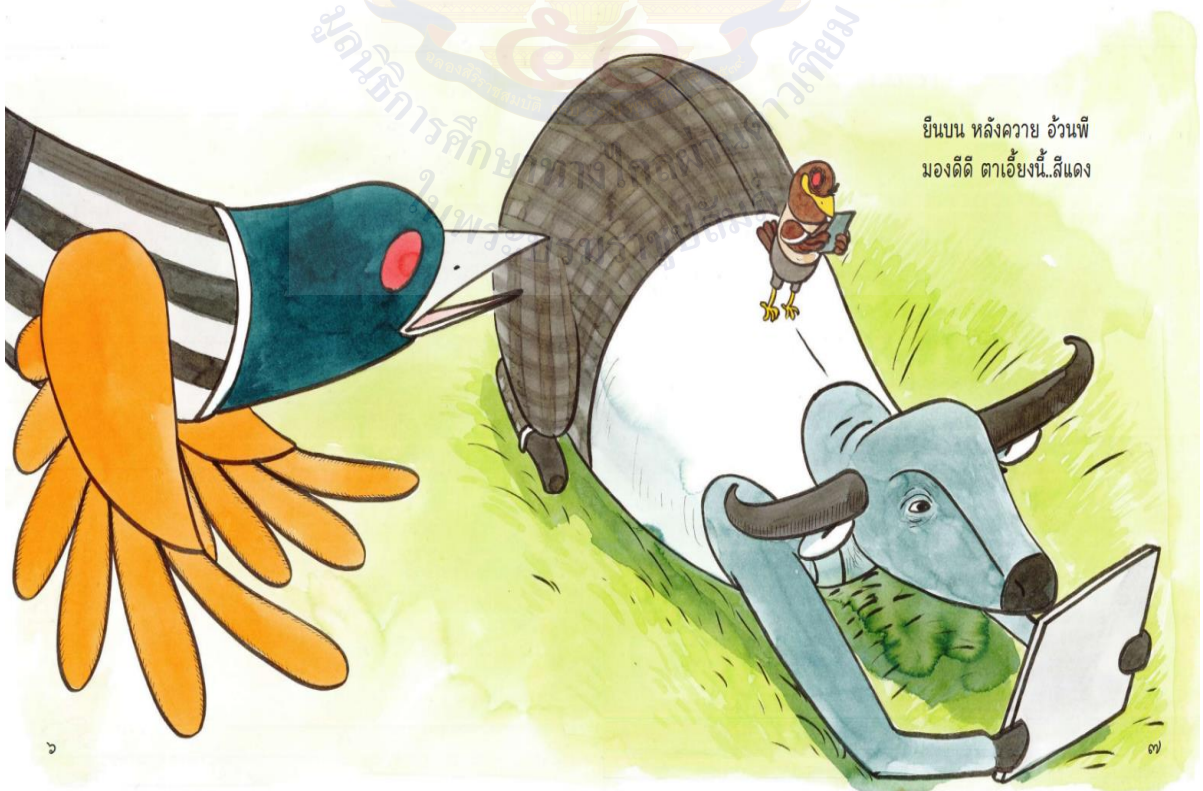
หันไป หันมา เหงาหงอย
นกกะปูด ตาลอย โดดเดี่ยว
บินตาม ทางคด ลดเลี้ยว
บินเที่ยว หาเพื่อน...เหมือนไม่มี



๓

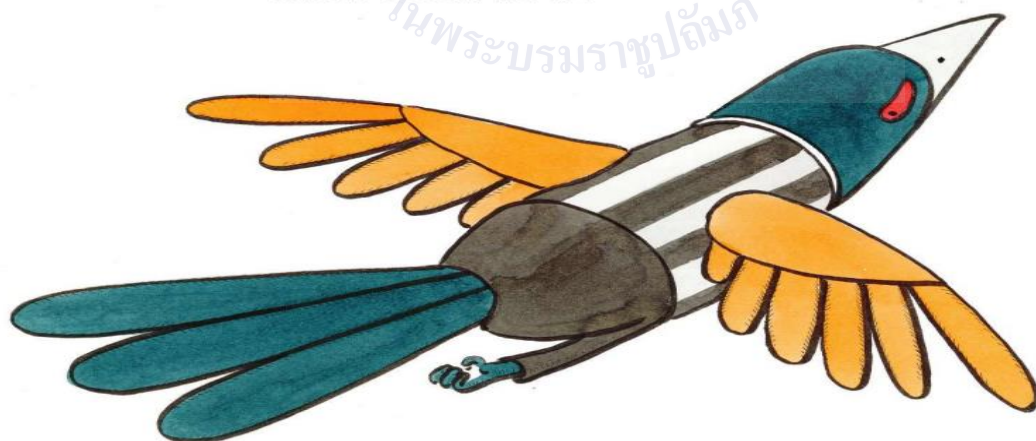


ฮั่นแน่ ! เจอแล้ว นกเอี้ยง
คอเอี้ยง ก้มหน้า ชะนี





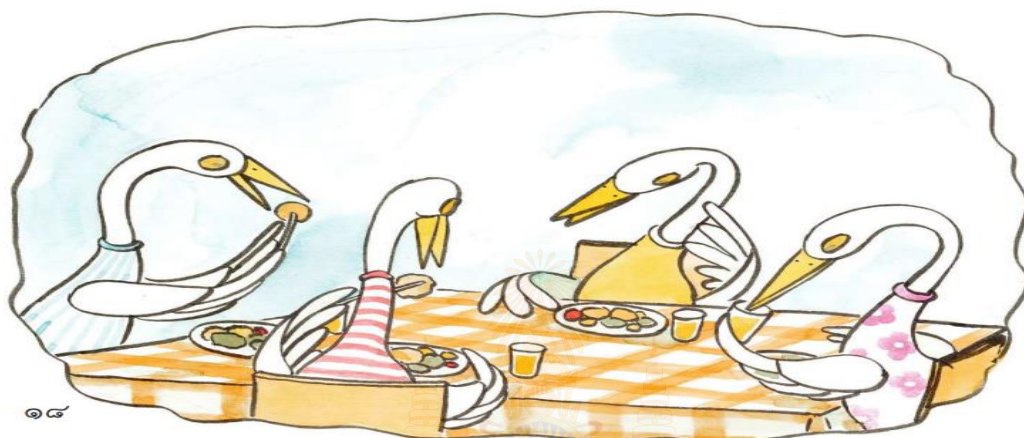
นกกะปูด ตกใจ บินต่อ
 โอ้หนอ เพื่อนเรา ใครแกล้ง
 คงเจอ อะไร ร้อนแรง
 ตาแดง ขอบดำ คล้ำจิ้ง







สอง วังวอน กินข้าว เราไม่เล่น



สาม เล่นเกม ได้บ้าง วางให้เป็น
ใช้หรือเล่น แต่ละวัน ไม่ให้นาน



เหล่านก เข้าใจ ข้อกำหนด
 ร่วมมือ ละลด เริ่มที่บ้าน
 สามข้อ ปฏิบัติ จนชำนาญ
 ทุกตัว เบิกบาน สำราญใจ



มวลหมู่่นก กลับมา มีความสุข
 ตาแวววาว แสนสนุก สุขสดใส
 พุดคุย บรรเลงร้อง ก้องพงไพร
 นกกะปุด ดีใจ ร้องไฮโย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒
อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง เรื่อง นกกะปูดตาแดง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องในเวลาที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียงได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงในเวลาที่กำหนดให้ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่อง นกกะปูดตาแดง มาสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่อง ดังนี้ ครู : จากภาพที่ครูให้ดู ให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่เริ่มต้นเรื่องจนจบเรื่อง ครู : นกกะปูดมีปัญหาอะไรบ้างในเรื่องนี้ แนวคำตอบ : นกกะปูดรู้สึกเหงา ครู : ต้นเหตุของเรื่องคืออะไร แนวคำตอบ : นกในป่าทุกตัวติดโทรศัพท์เกินไป ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตเนื้อเรื่อง “นกกะปูดตาแดง” ว่ามีลักษณะการแต่งเป็นคำคล้องจอง และเชื่อมโยงว่าในวันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง และการอ่านเข้าใจเรื่อง	นักเรียนรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้วลำดับเหตุการณ์จากภาพและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจ	- ภาพจากนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง - นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- การอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง - แบบสังเกตพฤติกรรม	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านแก่นักเรียน ดังนี้ ๑) หลักอ่านออกเสียง และมารยาทในการอ่าน จะต้องทำอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านออกเสียง และการอ่านเข้าใจเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒) หลักการอ่านเข้าใจเรื่อง ๓) การสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ๒. ครูสรุปวิธีการอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความร่วมกับนักเรียน ๓. ครูทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความ ๓. นักเรียนทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง ตามครู ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดงด้วยตนเอง ในเวลา ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการณ์การอ่านของนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมประเมินและเข้าไปให้คำแนะนำปรับปรุงวิธีการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง	๑. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดงตามครู ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดงด้วยตนเอง เวลา ๑๐ นาที ๓. นักเรียนแต่ละคู่จะได้รับการประเมินการอ่านออกเสียง และได้รับคำแนะนำปรับปรุงวิธีการอ่านออกเสียง ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง/ผลดี-ผลเสียของการใช้โทรศัพท์มากเกินไป	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง/ผลดี-ผลเสียของการใช้โทรศัพท์มากเกินไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง นกกะปูดตาแดง
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง นกกะปูดตาแดง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านออกเสียง เรื่อง นกกะปูดตาแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่ในเวลาที่กำหนดให้	- การอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง นกกะปูดตาแดง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่อง ในเวลาที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไข ให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไข ให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. การพูดแสดงความคิด เห็นอย่างมีเหตุผล	-พูดแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล -ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม -มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีมารยาท ในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	-มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน -มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน -ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด -เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับ รัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔

ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเราเสมอว่าเราต้องทำอะไร ก่อน-หลัง
เรียงลำดับภาระงานหรือการบ้านที่เราทำ การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์จะช่วยให้ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิต
ได้อย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

- การลำดับเหตุการณ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้

๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูดและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูล
ความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และ สามารถเชื่อมโยง ข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของการลำดับ เหตุการณ์ได้ ๒) บอกหลักการของ การลำดับเหตุการณ์ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่ แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับภาพที่ครู กำหนดให้ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง - กลุ่มที่เรียงลำดับเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้รับการ ปรบมือชมเชย ๒. ครูทบทวนเรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่ และเชื่อมโยงความสำคัญของการอ่าน และเรียงลำดับภาพได้อย่างรวดเร็ว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาภาพจาก นิทานเรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่โดยร่วมกัน เรียงลำดับภาพที่ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง - กลุ่มที่เรียงลำดับเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้รับการ ปรบมือชมเชย	- ภาพนิทาน จากเรื่อง ้วย ปั่นป่วน ก๊วน สาวแซ่ - บทอ่านเรื่อง นกกะปูดตา แดง - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การ เรียงลำดับ เหตุการณ์	- การ เรียงลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่อง	วิธีวัด ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. ตรวจการ เรียงลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่อง เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน การเรียงลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่อง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง แล้วร่วมกัน สนทนาเรื่องราวของภาพ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องตามภาพที่ เรียงลำดับ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองของ กลุ่มตนเอง	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง แล้วร่วมกันสนทนาเรื่องราว ของภาพ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่าเรื่องตามภาพ ที่เรียงลำดับ โดยการระดมสมองของกลุ่มตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ลำดับเหตุการณ์จาก เรื่องที่กำหนดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในอ่านและ การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง การลำดับเหตุการณ์ จากใบความรู้และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิธีการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และแสดงความคิดเห็น วิธีการลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ เรียงลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่อง นก กะปูดตาแดง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมเรื่อง นกกะปูดตาแดง อีกครั้ง แล้วทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒. ครูสังเกตการทำงาน of นักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกหรือ อ่านไม่คล่อง เพื่อให้เข้าใจลำดับเรื่อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมเรื่อง นกกะปูดตาแดงอีก ครั้ง แล้วทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒. นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง สอบถามวิธีการเรียงลำดับเรื่องกับครูเป็น รายบุคคล เพื่อให้เข้าใจลำดับเรื่อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์ โดยการใช้แผนผังความคิด ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เราจะนำหลักการการเรียงลำดับเหตุการณ์ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของเราอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์ โดยการใช้แผนผังความคิด ๒. นักเรียนตอบคำถามการนำความรู้จากการเรียน ไปใช้ในชีวิตจริง อย่างมีเหตุผล ได้หลายคำตอบ เช่น - ทำให้เราวางแผนการทำงานก่อน-หลัง ได้อย่าง เป็นระเบียบ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
- ๒) สื่อสำหรับครูภาพจากนิทาน เรื่อง นกกะปูดตาแดง
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ ๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนด	- การลำดับเหตุการณ์เรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินการลำดับเหตุการณ์เรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)	- การจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดการจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การลำดับเหตุการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เรียงลำดับ เหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์มี เหตุผลและสอดคล้องกับ เรื่องเดิม	เรียงลำดับเหตุการณ์ สอดคล้องกับเรื่องเดิม บางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่มี เหตุผลและไม่สอดคล้อง กับเรื่องเดิม
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์

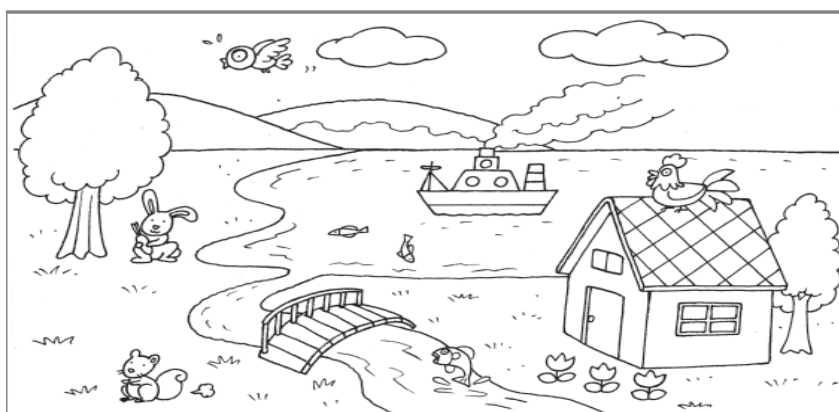
การเรียงลำดับเหตุการณ์

ในชีวิตประจำวันเราจะต้องมีการลำดับเหตุการณ์อยู่อย่างเสมอ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียงลำดับชีวิตประจำวัน ว่าเราจะต้องทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับภาระงาน หรือการบ้านที่เราจะทำ

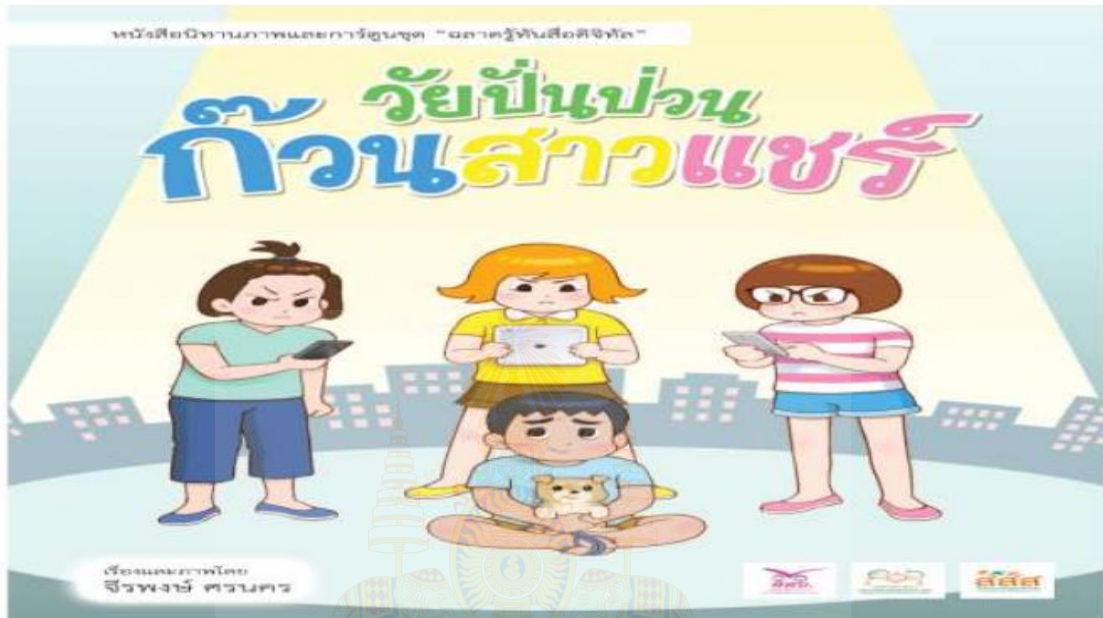
การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจ เรื่องต่าง ๆ ในชีวิตอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

ขั้นตอนการเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. อ่านจับใจความให้ทราบว่า “ใคร ทำอะไร ทำที่ไหน ทำอย่างไร ทำเมื่อไร”
๒. เรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน - หลังตามลำดับ เช่น
 - ตอนแรก ต่อมา ตอนจบ
 - ตามช่วงเวลา เช้า สาย บ่าย เย็น
 - ตามฤดูกาล ตามปฏิทิน ปี พ.ศ



สื่อสำหรับครู ภาพลำดับเหตุการณ์ เรื่อง ้วยป่วน ก๊วนสาวแซ่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓







ใบงานที่ ๑ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่ หมายเลข ด้านหน้าข้อความลงในช่องว่าง เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง
 นกกะปูดตาแดงให้ถูกต้อง

- ๑) นกกะปูดตัวหนึ่ง บินเที่ยวไปถึงทุ่งใหญ่
- ๒) เจอนกเอี้ยงยืนเล่นโทรศัพท์บนหลังควายตัวอ้วนพีจนตาแดง
- ๓) นกกะปูดบินไปหาลุงนกฮูก
- ๔) นกกะปูดเห็นอีกาที่ทำน้ำกำลังเล่นโทรศัพท์จนตาแดง
- ๕) เหล่านกทั้งหมดประชุมร่วมกันและตั้งกฎในการใช้มือถือ
- ๖) นกกะปูดบินไปพักผ่อนที่ต้นไม้ เห็นนกกระยาง นกกระจอก นกกระजิบ นั่งเล่น
 โทรศัพท์ ไม่สนใจใคร
- ๗) ลุงนกฮูกเรียกประชุมหมู่่นกทุกตัว
- ๘) เหล่านกเข้าใจข้อกำหนดและร่วมมือการลด ละ การใช้โทรศัพท์
- ๙) หมู่่นกกลับมามีความสุข ตาแวววาว สดใส

เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่ หมายเลข ด้านหน้าข้อความลงในช่องว่าง เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง นกกะปูด
 ตาแดง ให้ถูกต้อง

- ๑) นกกะปูดตัวหนึ่ง บินเที่ยวไปถึงทุ่งใหญ่
- ๒) เจอนกเอี้ยงยืนเล่นโทรศัพท์บนหลังควายตัวอ้วนพีจนตาแดง
- ๓) นกกะปูดบินไปหาลูกนกฮูก
- ๔) นกกะปูดเห็นอีกาที่ทำน้ำกำลังเล่นโทรศัพท์จนตาแดง
- ๕) เหล่านกทั้งหมดประชุมร่วมกันและตั้งกฎในการใช้มือถือ
- ๖) นกกะปูดบินไปพักผ่อนที่ต้นไม้ เห็นนกกระยาง นกกระจอก นกกระजิบ นั่งเล่น
 โทรศัพท์ ไม่สนใจใคร
- ๗) ลูกนกฮูกเรียกประชุมหมูนกทุกตัว
- ๘) เหล่านกเข้าใจข้อกำหนดและร่วมมือการลด ละ การใช้โทรศัพท์
- ๙) หมูนกกลับมามีความสุข ตาแวววาว สดใส

เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้

๑	๒	๔	๖	๓	๗	๕	๘	๙
---	---	---	---	---	---	---	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จะทำให้เราจดจำเรื่องราวได้ถาวรและนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนสรุปความรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดให้ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาและใช้คำถามสำรวจความคิดนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้ - ทำอย่างไรเราจะอ่านหนังสือได้เข้าใจ - นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่เป็นความรู้บ่อยไหม - นักเรียนจะสรุปความรู้จากการอ่านเพียงครั้งเดียวได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะการสรุปความรู้ต้องทำบ่อย ๆ จนเกิดเป็นนิสัย จะทำให้ความรู้อยู่ในความจำอย่างถาวร) ๒. ครูสนทนาเพื่อเชื่อมโยงความสำคัญของการอ่าน และการเขียนสรุปความรู้ในสมุดบันทึกประจำวันของนักเรียน	- นักเรียนสนทนาความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน จากประสบการณ์และหลักการอ่านที่เคยเรียน		- การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	วิธีวัด ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนวิธีการสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านตามขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ขั้นที่ ๒ ชิดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้โดย	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ตามขั้นตอนทั้ง ๖ พร้อม ๆ ดังนี้ ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ขั้นที่ ๒ ชิดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้โดย	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการเขียนสรุปความรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความ อย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วย สำนวนภาษาของตนเอง ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วย ลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังฝึกการเขียน สรุปความรู้จากการอ่าน	- สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความ อย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วย สำนวนภาษาของตนเอง ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วย ลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังฝึกการเขียน สรุปความรู้จากการอ่าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้วเขียนสรุปความรู้และข้อคิดตามขั้นตอนที่ฝึก ใน ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด ๒. สังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนในการเขียนสรุปความรู้ และข้อคิด	๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้ว เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่องนก กะปูดตาแดง ๒. นักเรียนซักถาม และขอคำแนะนำกับครูใน การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอผลงาน การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด หน้าชั้นเรียน	๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียน สรุปความรู้และข้อคิดหน้าชั้นเรียน	สรุปความรู้ และข้อคิด		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับ การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครจากเรื่อง นกกะปูด ตาแดง ทั้งด้านดีและด้านไม่ดีในเรื่องใด พร้อมให้ เหตุผล ๓. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของ การเขียนสรุปความรู้ และข้อคิด	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการ เขียนสรุปความรู้และข้อคิด ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ของตัวละครจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง ทั้งด้านดี และด้านไม่ดี และบอกเหตุผลประกอบ เช่น - ตัวละครในเรื่องใช้โทรศัพท์มากเกินไป ทำให้เสีย สุขภาพ เกิดอาการตาแดง ๓. นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของ การเขียนสรุปความรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง นกกะปูดตาแดง
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดเห็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่อง นกกะปูดตาแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนสรุปความรู้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปความรู้จากเรื่องที่กำหนดให้	- การสรุปความรู้เรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินการสรุปความรู้เรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)	-การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการเขียน	-แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการเขียน	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปความรู้ เรื่อง นกกะปูดตาแดง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสรุปความรู้ ใจความสำคัญและข้อคิด	-เขียนสรุปความรู้ใจความ สำคัญและข้อคิดชัดเจน ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัด และสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้ เป็นการสรุปเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการฟัง การชมสิ่งใดสิ่งหนึ่งและเป็นความรู้ที่ควรจดจำ หากไม่จดหรือเขียนสรุปอาจลืมได้

การเขียนสรุปความรู้โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียนจะช่วยในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ในการทบทวนความรู้

วิธีการเขียนสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือข้อความอย่างรอบคอบ
๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ มีหลักในการขีดเส้นใต้ ดังนี้
 - ๒.๑ สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร
 - ๒.๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
 - ๒.๓ สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร
๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด
๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
๖. บอกที่มาของความรู้ นั้น เช่น
 - มาจากหนังสือเรื่องใด ใครแต่ง
 - จากการดู หรือชมสถานที่ใด เมื่อใด (บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึก)



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านเรื่อง นกกะปูดตาแดง แล้วเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
 ร่างการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความให้เด่นชัด เพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของเครื่องหมายวรรคตอน

๓.๒ หลักการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียน เครื่องหมายต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำตัวเลข ๒ ข้อ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ดังนี้ ๑) ๑,๕๐๐ บาท ๒) ๑๕.๐๐ บาท ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเห็นความแตกต่างของตัวเลข ๒ ข้อ อย่างไร แนวคำตอบ : มีเครื่องหมายไม่เหมือนกัน ครู : ถ้าครูลบเครื่องหมายออกตัวเลขทั้ง ๒ ข้อ เป็นอย่างไร แนวคำตอบ : ค่าของตัวเลขเปลี่ยนไป และทำให้อ่านตัวเลขยากขึ้น	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลข ๒ ข้อที่ครู นำเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม และร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ เครื่องหมาย ต่าง ๆ	- การใช้ เครื่องหมาย ต่าง ๆ	วิธีวัด ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. ตรวจการใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันหา ความหมายและวิธีการใช้	๑. นักเรียนพิจารณาภาพเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค แล้วช่วยกันหา ความหมายและวิธีการใช้โดยตอบจากความรู้เดิม และประสบการณ์ที่เคยใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ และอ่านใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเครื่องหมายต่าง ๆ จากการ อ่านใบความรู้ แล้วชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจการใช้ เครื่องหมาย ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน	๑. นักเรียนทบทวนเครื่องหมายต่าง ๆ จากการ อ่านใบความรู้ และอ่านคำชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ เครื่องหมาย ต่าง ๆ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ โดยการทำแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ โดยการทำแผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	- การเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	- แบบประเมินการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนเครื่องหมาย ต่าง ๆ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

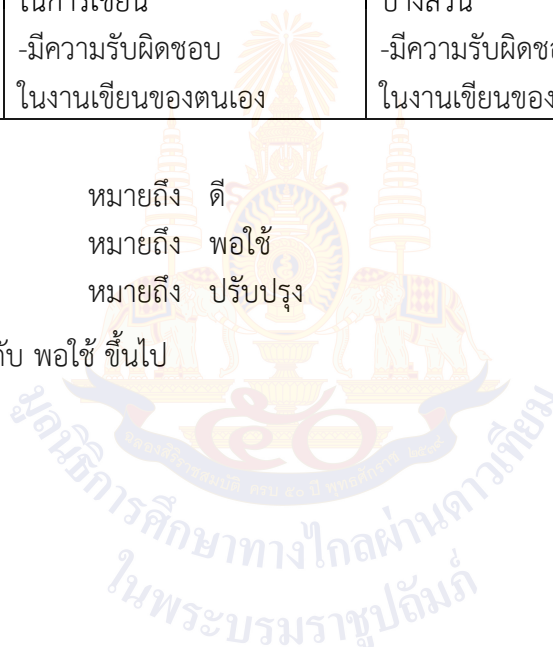
คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

๑. ๑ เรียกว่า **ไม้ยมก** ใช้หลังคำหรือข้อความที่ต้องการให้อ่านซ้ำ เช่น
 ง่าย ๆ อ่านว่า ง่าย - ง่าย
 สุด ๆ อ่านว่า สุด - สุด
 วันหนึ่ง ๆ อ่านว่า วัน - หนึ่ง - วัน - หนึ่ง
 ไฟไหม้ ๆ อ่านว่า ไฟ - ไหม้ - ไฟ - ไหม้
๒. ๑ เรียกว่า **ไปยาลน้อย** ใช้ละคำที่เป็นที่ทราบกันทั่วไป เช่น
 กรุงเทพฯ อ่านว่า กรุง - เทบ - มะ - หา - นะ - คอน
 โปรดเกล้าฯ อ่านว่า โปรด - เกล้า - โปรด - กระ - หม่อม
๓. ๑๑๑ เรียกว่า **ไปยาลใหญ่** ใช้ละข้อความข้างท้ายที่อยู่ในประเภทเดียวกัน
 ซึ่งยังมีอีกมาก เช่น เด็ก ๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระเทียม หัวหอม ฯลฯ
วิธีการอ่าน เด็ก ๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระเทียม หัวหอม ละ
 หรือ เด็ก ๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระเทียม หัวหอม และอื่น ๆ
๔. “ ” เรียกว่า **อัฒประกาศ หรือ เครื่องหมายคำพูด**
 ใช้เขียนหลังและหลังข้อความที่เป็นคำพูด เช่น แม่บอกว่า “รักลูกทุกคนจ้ะ”
๕. ! เรียกว่า **อัศเจรีย์ หรือ เครื่องหมายแสดงอารมณ์** ใช้เขียนหลังคำอุทาน
 เช่น โอโฮ! ไชโย! แหม! ว้าย!
๖. () เรียกว่า **นขลิขิต หรือ เครื่องหมายวงเล็บ** ใช้ขยายข้อความ เช่น
 กรุงเก่า (กรุงศรีอยุธยา)
 เกษตรแฟร์ (งานตลาดนัดการเกษตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

๗. - เรียกว่า **ยัติภังค์** ใช้แยกพยางค์เพื่อบอกคำอ่าน เช่น

ยัติภังค์ อ่านว่า ยัด - ตี - พัง

ใช้ในความหมาย “ถึง” เช่น

๑๒ - ๑๓ ปี อ่านว่า สิบ - สอง - ถึง - สิบ - สาม - ปี

๘. _____ เรียกว่า **สัญประกาศ** ใช้เขียนเส้นใต้ข้อความที่สำคัญที่ต้องการเน้น

เช่น คุณครูพาพวกเราไปเที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์ ซึ่งถือว่าเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของโลก

๙. / เรียกว่า **ทับ** ใช้เขียนหลังจำนวนตัวเลข เพื่อแบ่งจำนวนย่อย ออกจากจำนวนใหญ่ เช่น

บ้านเลขที่ ๙๘/๖๙ อ่านว่า บ้าน-เลข-ที่-เก้า-สิบ-แปด-ทับ-หก-สิบ-เก้า

ใช้ขีดคั่นระหว่างตัวเลขแสดงวัน เดือน ปี เช่น ๒๗/๐๓/๒๕๖๓

๑๐. . เรียกว่า **มหัพภาค** ใช้กำกับอักษรย่อ เช่น

ป. ย่อมาจาก ประถมศึกษา

ต. ย่อมาจาก ตำบล

อ. ย่อมาจาก อำเภอ

จ. ย่อมาจาก จังหวัด

ส.ค. ย่อมาจาก สิงหาคม

มี.ค. ย่อมาจาก มีนาคม

รร. ย่อมาจาก โรงเรียน

พ.ศ. ย่อมาจาก พุทธศักราช

๑๑. , เรียกว่า **จุลภาค** ใช้คั่นจำนวนเลขนับจากหลักหน่วยไปที่ละ ๓ หลัก เช่น

๑,๐๐๐,๐๐๐

ใช้ในพจนานุกรม เขียนคั่นความหมายหรือบทนิยามของคำที่มีความหมายหลาย ๆ อย่าง แต่ความหมายคล้าย ๆ กัน เช่น วิโรจน์ ว. สว่าง, แจ่มใส, รุ่งเรือง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วใช้เครื่องหมายให้ถูกต้อง

๑. บ้าน - เลก - ที่ - แก้ว - สิบ - แก้ว - ทับ - สิบ - แก้ว
เขียนได้ว่า
๒. เมษายน เขียนด้วยได้ว่า
๓. ภาษาไทย เขียนคำอ่านได้ว่า
๔. หัวหินถึงเชียงใหม่
เขียนได้ว่า
๕. โรงเรียนวังไกลกังวล
เขียนได้ว่า
๖. นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ
เขียนวิธีการอ่านได้ว่า
๗. ตอนเด็กเด็กเขาอ้วนมาก เขียนได้ว่า
๘. ครูกัณฑ์พูดว่า จงเป็นเด็กดี และจงมีความพยายาม
เขียนได้ว่า
๙. อายุเจ็ดถึงสิบปี
เขียนได้ว่า
๑๐. โอ๊ย เขียนได้ว่า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วใช้เครื่องหมายให้ถูกต้อง

๑. บ้าน - เลก - ที่ - แก้ว - สิบ - แก้ว - ทับ - สิบ - แก้ว

เขียนได้ว่า บ้านเลขที่ ๙๙/๑๙

๒. เมษายน เขียนตัวย่อได้ว่า เม.ย

๓. ภาษาไทย เขียนคำอ่านได้ว่า พา - สา - ไทย

๔. หัวหินถึงเชียงใหม่ เขียนได้ว่า หัวหิน - เชียงใหม่

๕. โรงเรียนวังไกลกังวล

เขียนได้ว่า โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ

เขียนวิธีการอ่านได้ว่า นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด และ

หรือ นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด และอื่น ๆ

๗. ตอนเด็กเด็กเขาอ่านมาก เขียนได้ว่า ตอนเด็ก ๆ เขาอ่านมาก

๘. ครูกัณฑ์พูดว่า จงเป็นเด็กดี และจงมีความพยายาม

เขียนได้ว่า ครูกัณฑ์พูดว่า “จงเป็นเด็กดี และจงมีความพยายาม”

๙. อายุเจ็ดถึงสิบปี

เขียนได้ว่า อายุ ๗ - ๑๐ ปี

๑๐. โอ๊ย เขียนได้ว่า โอ๊ย!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์โครงเรื่องของนิทานอีสป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียนนิทานได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเล่านิทานอีสป ให้นักเรียนฟัง ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนชอบนิทานอีสปที่ครูเล่าให้ฟังหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ในนิทานเป็นเหตุการณ์แบบไหน ทำไมจึงคิดว่าเป็นเช่นนั้น ๓. ครูสนทนาเรื่องนิทาน ซึ่งนักเรียนเคยฟัง เคยดู หรือเคยอ่าน มีที่มาของเนื้อเรื่องหลายแบบ และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังนิทานอีสป ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - คำตอบอิสระ - คำตอบอิสระ	- นิทานอีสป	- การวิเคราะห์โครงเรื่องการเขียนนิทาน	วิธีวัด ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนนิทาน เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนนิทาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอนิทานอีสป ให้นักเรียนฟัง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงเรื่องของนิทาน - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร	๑. นักเรียนพิจารณานิทานอีสป ที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงเรื่องของนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบ การเขียนนิทานได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูดและการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต นิทานที่ดีต้องมีข้อคิด ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบของนิทาน ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต นิทานที่ดีต้องมีข้อคิด ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบของนิทาน	- ใบงานที่ ๔ การวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนนิทาน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานเรื่อง นกฮูกกับช้าง แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องนิทาน ในใบงานที่ ๔ พร้อมเขียนรายละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง และที่ยังไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง พร้อมอธิบายการทำใบงาน ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานเรื่อง นกฮูกกับช้าง แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องนิทานในใบงานที่ ๔ พร้อมเขียนรายละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด ๒. นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง และที่ยังไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถซักถามและขอคำแนะนำการทำใบงาน ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง องค์ประกอบ การเขียนนิทาน โดยการทำแผนผังความคิด	- นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง องค์ประกอบ การเขียนนิทาน โดยการทำแผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	- การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียนนิทาน	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	วิเคราะห์โครงตามองค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของเรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	วิเคราะห์โครงตามองค์ประกอบได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	วิเคราะห์โครงตามองค์ประกอบ ได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการฟัง	-ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. มารยาทในการพูด	-เหมาะสมกับเวลา -กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพ -ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -ใช้ท่าทางที่สุภาพ -พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม -รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนนิทาน

นิทาน หมายถึง เรื่องเล่าสืบต่อกันมาเป็นวรรณกรรมที่เก่าแก่ที่สุด เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงแล้วเล่าสู่กันฟัง ต่อมามีการเพิ่มเติมเสริมแต่งเรื่องให้พิสดารมากขึ้น จนเนื้อเรื่องห่างไกลจากเรื่องจริงกลายเป็นนิทานไป

องค์ประกอบนิทาน

๑. **แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง** มักเป็นเรื่องพื้นฐาน ง่ายไม่ลึกซึ้ง เช่น การทำความดี จะได้ผลดีตอบสนอง ความกตัญญูของลูก การใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา

๒. **โครงเรื่องของนิทาน** จะสั้น กะทัดรัด เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน เป็นเรื่องเล่า โดยดำเนินเรื่องไปตามลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง

๓. **ตัวละคร** ไม่ควรมีหลายตัว เพราะเป็นเรื่องสั้นจะน่าอ่านกว่าเรื่องยาว ตัวละครอาจเป็นคน สัตว์ เทพเจ้า นางฟ้า มนุษย์ ฯลฯ

๔. **ฉาก** เป็นภาพจินตนาการที่ผู้เขียนสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เป็นการดำเนินเรื่องตั้งแต่เริ่มต้น -ตอนจบ ที่บอกว่า ตัวละคร(ใคร) ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

๕. **ถ้อยคำหรือบทสนทนา** ที่ตัวละครในเรื่องพูดกัน ควรใช้ภาษาที่กะทัดรัด เข้าใจง่าย สนุกสนาน และชวนติดตาม

๖. **คติชีวิต** ข้อคิดเกี่ยวกับชีวิต สังคม และวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม แก่ผู้อ่านซึ่งส่วนใหญ่เป็นเด็ก ในตอนท้ายของนิทานมักสรุปคติชีวิตเป็นเครื่องเตือนใจผู้อ่าน

ขั้นตอนการเขียนนิทาน การวางแผนและเขียนเป็นขั้นตอน จะทำให้เขียนนิทานราบรื่น และประสบความสำเร็จ ดังนี้

๑. กำหนดจุดประสงค์ ว่าต้องการนำเสนออะไรแก่ผู้อ่าน และมีเป้าหมายคือใคร
๒. วางโครงเรื่องและตรวจสอบความเหมาะสม
๓. ลงมือเขียนตามโครงเรื่องที่วางไว้
๔. ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและโครงเรื่อง
๕. แก้ไขปรับปรุง
๖. ตรวจงานเขียนทั้งหมดแล้วนำเสนอผลงาน

ที่มา สิริพัทธ์ แจ่มไพบ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านนิทาน แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

นิทานอีสป เรื่อง นกฮูกกับช้าง

กาลครั้งหนึ่งในป่าแห่งหนึ่ง นกฮูกและช้างเป็นเพื่อนที่สนิทกันมาก ทั้งสองจะช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ วันหนึ่งช้างออกไปหาอาหารในป่าลึก และเดินเข้าไปถึงที่อยู่ของเหล่าปีศาจร้าย ราชาแห่งปีศาจเพิ่งฝันไปว่าได้กินช้าง พวกปีศาจร้ายดีใจมากที่เห็นช้างจริงๆ จึงจับช้างและเตรียมพร้อมที่จะนำไปให้ราชาปีศาจกิน ช้างคิดหาทางรอดจึงพูดว่า “ขอให้ข้าได้ไปพบกับเพื่อนรักของข้าเป็นครั้งสุดท้ายด้วยเถิด” พวกปีศาจยอมตกลง ถ้าช้างสัญญาว่าจะกลับมาให้ราชาปีศาจกินช้างก็ยอมตกลง

ระหว่างทางช้างพบหมาจิ้งจอก ๆ ให้คำแนะนำว่า ยอมเป็นอาหารของราชาปีศาจ สัตว์อื่นๆ จะได้ไม่เดือดร้อน ช้างพอได้ยินดังนั้นก็รู้สึกเป็นทุกข์ใจ มันรีบเดินทางไปหาเพื่อนรักผู้ฉลาดที่สุดของป่าคือนกฮูก เมื่อนกฮูกรู้เรื่องทั้งหมดจึงพูดขึ้นว่า “ขอให้ข้าได้ไปเป็นเพื่อน แล้วจะคิดหาทางช่วยเจ้าเอง”

ทั้งสองจึงออกเดินทางไปด้วยกัน เมื่อเข้าสู่ถิ่นที่อยู่ของปีศาจ นกฮูกสร้างทำเป็นว่าเพิ่งตื่นจากหลับ กระพือปีกบิดขี้เกียจแล้วมองดูรอบ ๆ ด้วยดวงตาที่เปิดกว้าง แล้วหยุดอยู่ที่กลุ่มปีศาจร้ายที่ชุมนุมกันอยู่ จากนั้นนกฮูกได้เอ่ยขึ้นว่า

“ฉันได้ฝันแปลกมากจริงๆ ฉันฝันว่าได้แต่งงานกับราชินีแห่งปีศาจ ดังนั้นฉันคงจะได้แต่งงานกับนางจริงๆ ไหนราชินีแห่งปีศาจอยู่ที่ไหน” พวกปีศาจคัดค้านเสียงดังลั่น และพูดขึ้นว่า

“แกไม่สามารถจะแต่งงานกับราชินีของเราได้ เพียงเพราะความฝัน”

นกฮูกจึงรีบตอบอย่างรวดเร็วทันทีทันใดว่า “ถ้าฉันไม่สามารถทำให้ความฝันของฉันเป็นจริงได้ แล้วราชาของพวกแกจะกินช้างได้อย่างไร เพราะราชาของพวกแกก็เพียงแค่ฝันว่าได้กินช้าง ถ้าราชาของพวกแกยังยืนยันว่าจะกินเพื่อนของฉันให้ได้ ฉันก็จำเป็นต้องยืนยันที่จะแต่งงานกับราชินีของพวกแกให้ได้เช่นกัน”

ปีศาจร้ายรู้สึกงงันจนกระทั่งไม่รู้ว่าจะพูดอย่างไรดี ดังนั้น พวกปีศาจร้ายจึงได้ปล่อยให้นกฮูกและช้างกลับไป และนี่คือวิธีที่นกฮูกได้ช่วยชีวิตช้างเพื่อนเกลอของเขา

:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า :: การคบเพื่อนที่มีปัญญาเป็นเพื่อนย่อมช่วยให้พ้นภัยได้

๑. ชื่อเรื่อง

๒. แนวคิดหรือแก่นเรื่อง

.....

.....

.....

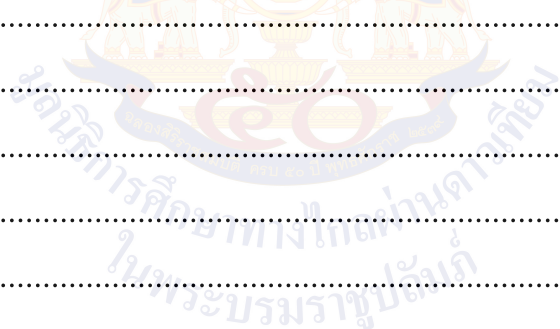
๓. ตัวละคร

.....

.....

.....

๔. ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร



๕. ข้อคิด

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านนิทาน แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

๑. ชื่อเรื่อง **นกฮูกกับช้าง**
๒. แนวคิดหรือแก่นเรื่อง **การใช้สติปัญญาในการเอาตัวรอด**
๓. ตัวละคร **นกฮูก ช้าง ปีศาจ และหมาจิ้งจอก**
๔. ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
 - ๑) เริ่มต้นเรื่อง ช้างถูกปีศาจจับในป่าลึก
 - ๒) ปีศาจจะนำช้างไปให้ราชาปีศาจกิน เพราะราชาปีศาจฝันว่าได้กินช้าง
 - ๓) ช้างขอไปพบนกฮูกเพื่อนรักเป็นครั้งสุดท้าย
 - ๔) นกฮูกคิดช่วยช้าง โดยบอกปีศาจจะแต่งงานกับราชินีปีศาจ เพราะฝันว่าได้แต่งงานด้วย
 - ๕) ปีศาจยอมปล่อยช้าง เพราะความฉลาดของนกฮูก
๕. ข้อคิด **การคบเพื่อนที่มีปัญญา ย่อมช่วยให้พ้นภัยได้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิต
หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน
ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่าน
เป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนโครงเรื่องนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยาย
ความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียนนิทานได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเองได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการเขียนนิทาน โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - หากนักเรียนต้องการสร้างสรรค์นิทานของตนเอง นักเรียนต้องการตัวละครที่เป็นลักษณะใด (สัตว์ มนุษย์ อมนุษย์ เป็นต้น) ๒. ครูนำผลงานของนักเรียนการวิเคราะห์โครงเรื่องจากชั่วโมงที่แล้วและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนทบทวนการเขียนนิทาน และตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร	- ผลงานของนักเรียนจากการวิเคราะห์โครงเรื่องชั่วโมงที่แล้ว - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน	- การเขียนโครงเรื่องนิทาน	วิธีวัด ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจสอบการเขียนโครงเรื่องนิทาน เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนโครงเรื่องนิทาน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องของนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉากหรือเหตุการณ์ (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต หรือข้อคิดจากนิทาน	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องของนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉากหรือเหตุการณ์ (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต หรือข้อคิดจากนิทาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันคิดและเขียนโครงร่างแนวคิดเรื่อง “ความสามัคคี” โดยเขียนตามโครงร่างเมื่อนักเรียนคิดและบอกข้อความ ครูจะเขียนความคิดของนักเรียนลงบนกระดานดำ	๒. นักเรียนร่วมคิดและเขียนโครงร่าง แนวคิดเรื่อง “ความสามัคคี” และสังเกตวิธีการคิดและการเขียนจากตัวอย่างที่ทำ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูกำหนดโครงร่างเรื่อง ๓ แนวคิด ที่กำหนดให้แนวคิดที่ ๑ ความซื่อสัตย์ แนวคิดที่ ๒ การแบ่งปัน แนวคิดที่ ๓ การรู้จักเสียสละ โดยอธิบายและซักถามนักเรียนให้มีความเข้าใจว่าแนวคิดนั้น ควรแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกแนวคิดเพื่อร่วมกันเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด โดยครูสอนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ในการทำงาน การพูดแสดงความคิดเห็น และการร่วมกันเขียนโครงเรื่องตามหลักการเขียนนิทาน เพื่อให้งานสำเร็จ ให้อเวลาในการทำงานกลุ่ม ๒๐ นาที	๑. นักเรียนอ่านแนวคิดที่ต้องใช้ในการเขียนโครงเรื่องนิทาน ทั้ง ๓ แนวคิด พร้อมร่วมอธิบายพฤติกรรม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกแนวคิดเพื่อร่วมกันเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด นักเรียนจะต้องแบ่งหน้าที่ในการทำงาน การพูดแสดงความคิดเห็น และการร่วมกันเขียนโครงเรื่องตามหลักการเขียนนิทาน เพื่อให้งานสำเร็จ ในเวลา ๒๐ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสังเกตวิธีการทำงานของแต่ละกลุ่ม และรับฟังความคิดของนักเรียนในการร่วมกันเขียนโครงเรื่องตามแนวคิดที่กลุ่มได้รับมอบหมาย ๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มเตรียมการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๓ - ๕ นาที ๕. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมฟังการนำเสนอผลงานอย่างมีมารยาทในการฟัง	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อเขียนโครงเรื่องตามแนวคิดที่กลุ่มได้รับมอบหมาย และสามารถปรึกษาขอคำแนะนำจากครูในขณะทำงาน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงร่างนิทานลงในใบงาน เพื่อเตรียมเสนอผลงานหน้าชั้นกลุ่มละ ๓ - ๕ นาที			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด ๒. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มที่ประสบปัญหา หรือความสำเร็จอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด ๒. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นการทำงานกลุ่มที่ประสบปัญหา หรือความสำเร็จ เช่น -มีปัญหาในเรื่อง เพื่อนต่างคนต่างพูดไม่ฟังกัน -ทำงานสำเร็จ เพราะแบ่งงานกัน เข้าใจความหมายของแนวคิดที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเอง	- การเขียนโครงเรื่องนิทาน	- แบบประเมินการเขียนโครงเรื่องนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการสร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียน นิทานได้	บอกหลักการเขียน เครื่องหมาย ได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. การเขียนโครงเรื่อง นิทานจากแนวคิด	เขียนโครงตาม องค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิด ของเรื่อง โครงเรื่องของ นิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	เขียนโครงตาม องค์ประกอบ ได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	เขียนโครงตาม องค์ประกอบ ได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาท ในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๗

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนโครงร่างนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันเขียนโครงร่างนิทานของกลุ่ม ตามแนวคิดที่ได้รับมอบหมาย

นิทานเรื่อง.....

จากแนวคิด.....

.....

ตัวละคร.....

.....

.....

ฉาก หรือเหตุการณ์ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๑ (เริ่มต้นเรื่อง)

.....

.....

.....

.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๒.....

.....

.....

.....

.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๓.....

.....

.....

.....

.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ (ตอนจบของเรื่อง).....

.....

.....

.....

คติชีวิตหรือข้อคิดจากนิทาน.....

.....

.....

.....

วาดภาพตัวละครในเรื่อง



กลุ่มที่..... สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ	สกุล	ชั้น	เลขที่
ชื่อ	สกุล	ชั้น	เลขที่
ชื่อ	สกุล	ชั้น	เลขที่
ชื่อ	สกุล	ชั้น	เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผู้เป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียนนิทานได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำผลงานการเขียนโครงเรื่องของนักเรียนแต่ละกลุ่มจากชั่วโมงที่แล้วมานำเสนอ เพื่อตั้งคำถามและร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการปรับปรุงการเขียนนิทานต่อ พร้อมทบทวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบผลงานตามกระบวนการเขียน ครู : ให้ตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่มว่ามีจุดเด่นในเรื่องใดบ้าง ขอตัวแทนกลุ่มรายงาน แนวคำตอบ : ตอบตามลักษณะผลงานของแต่ละกลุ่ม ๒. ครูกล่าวชื่นชมการทำงานกลุ่มของนักเรียนเพื่อทบทวนให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือทำงานและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนพิจารณาผลงานการเขียนโครงเรื่องของแต่ละกลุ่มที่ เพื่อตอบคำถามและร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการปรับปรุงการเขียนนิทานต่อ พร้อมทบทวนการทำงานกลุ่ม เพื่อตรวจสอบผลงานตามกระบวนการเขียน	- ผลงานการเขียนโครงเรื่องของทุกกลุ่ม	- การเขียนนิทาน	วิธีวัด ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการเขียนนิทาน เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนนิทาน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อุปสรรคในการทำงานและการเขียนโครงเรื่องนิทาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อุปสรรคในการทำงานและการเขียนโครงเรื่องนิทาน ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เขียนนิทานของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต ข้อคิด	- โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต ข้อคิด	-ใบงานที่ ๖ ร่างนิทานครั้งที่ ๑		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนนิทานตามโครงเรื่องที่วางไว้โดยเขียนรายละเอียดของเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นร่างนิทานครั้งที่ ๑ ๒. ครูเข้าไปสังเกตวิธีการทำงานและรับฟังการคิดเขียนนิทานที่ละกลุ่ม พร้อมช่วยแนะนำการเขียนรายละเอียด วิธีการเริ่มต้นเรื่อง การดำเนินเรื่อง การจบเรื่อง การใช้ภาษา และข้อคิดของเรื่อง ๓. ครูให้ตัวแทนกลุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานเท่าที่ทำได้ในเวลา หน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๓ นาที	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนนิทานตามโครงเรื่องที่วางไว้ โดยเขียนรายละเอียดของเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นร่างนิทานครั้งที่ ๑ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนรายละเอียดวิธีการเริ่มต้นเรื่อง การดำเนินเรื่อง การจบเรื่อง การใช้ภาษา และข้อคิดของเรื่อง และขอคำปรึกษาจากครู ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานเท่าที่ทำได้ในเวลา หน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๓ นาที			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๓

๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน

๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร่างนิทาน ครั้งที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนนิทาน (ร่างนิทานครั้งที่ ๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทาน	- การเขียนโครงเรื่องนิทาน	- แบบประเมินการเขียนโครงเรื่องนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียน นิทาน	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้อย่าง ถูกต้อง	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนนิทาน จากแนวคิด	เขียนโครงตาม องค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิด ของเรื่อง โครงเรื่องของ นิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	เขียนโครงตามองค์ ประกอบ ได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	เขียนโครงตาม องค์ประกอบได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร่ำนิทาน ครั้งที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนร่างนิทาน ครั้งที่ ๑ ของกลุ่ม จากใบงานที่ ๕ ให้มีเนื้อหาละเอียด

นิทานเรื่อง.....

แนวคิดของเรื่อง.....

ตัวละคร.....

จาก หรือเหตุการณ์ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๑ (เริ่มต้นเรื่อง).....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๒.....

.....

.....

.....

.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๓.....

.....

.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ (ตอนจบของเรื่อง).....

.....

.....

.....

คติชีวิตหรือข้อคิดจากนิทาน.....

.....

.....

.....

วาดภาพตัวละครในเรื่องเพิ่มเติม



กลุ่มที่..... สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผู้เป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียนนิทานและการทำงานกลุ่มได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเขียนนิทานจากชั่วโมงที่แล้ว โดยตอบคำถามและให้นักเรียนบอกแนวทางการทำงานกลุ่มที่จะช่วยให้งานเสร็จและได้ผลงานนิทานที่ทุกคนในกลุ่มพอใจ ครู : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาผลงานการเขียนร่างนิทาน ครั้งที่ ๑ จากการทำในชั่วโมงที่แล้ว แล้วบอกความรู้สึกต่อผลงานกลุ่มว่าเป็นอย่างไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น แนวคำตอบ : ตอบได้ทั้งชอบ/ไม่ชอบผลงาน หรือรู้สึกพอใจ/งานดี/งานไม่ดี ตามประสบการณ์ทำงานของแต่ละกลุ่ม โดยบอกได้ทั้งทางบวกหรือทางลบ ครู : ให้ทุกกลุ่มระดมความคิดเพื่อบอกแนวทางการทำงานกลุ่มที่จะช่วยให้งานเสร็จและได้ผลงานนิทานที่ทุกคนในกลุ่มพอใจ แนวคำตอบ : ตัวแทนกลุ่มเสนอแนวการทำงานอย่างอิสระ	๑.นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานกลุ่ม และบอกแนวทางการทำงานกลุ่มที่จะช่วยให้งานเสร็จและได้ผลงานนิทานที่ทุกคนในกลุ่มพอใจ แนวคำตอบ : การแบ่งหน้าที่/การวางแผนอย่างชัดเจน/ความสามัคคีในหมู่คณะ/ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง		- การเขียนนิทาน	วิธีวัด ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการเขียนนิทาน เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนนิทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทานโดยการร่วมมือของกลุ่มได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน - มีมารยาทในการพูดและการฟัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยงวิธีการทำงานกลุ่มที่แต่ละกลุ่มเสนอ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและมีความร่วมมือในการทำงานในชั่วโมงนี้ ขั้นสอน (๑๐ นาที) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบผลงานและปรับปรุงผลงานตามประเด็นสำคัญ โดยครูแสดงคำถามบนกระดานดำและตั้งคำถามให้ทุกกลุ่มตรวจสอบและปรับปรุงผลงาน ดังนี้ ๑) แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง ตรงประเด็น ๒) โครงเรื่องของนิทาน น่าสนใจ ชวนอ่าน ๓) ตัวละครในเรื่อง ซึ่งอาจเป็นคนหรือสัตว์ มีบทบาทชัดเจน น่าสนใจ ๔) ฉาก หรือเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มต้นถึงตอนจบ สอดคล้องกัน ดำเนินเรื่องอย่างต่อเนื่อง ๕) ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด มีการเขียนประโยคถูกต้อง มีเขียนสะกดผิดหรือไม่ ๖) นิทานที่แต่งมีคติชีวิต หรือมีข้อคิดที่สอดคล้องกับแนวคิด และการดำเนินเรื่องหรือไม่	- นักเรียนนำผลงานการเขียนนิทานมาตรวจสอบผลงานและปรับปรุงผลงานตามประเด็นสำคัญที่ครูแสดงบนกระดานดำ	- Powerpoint ประเด็นสำคัญเพื่อตรวจสอบผลงานการเขียนนิทาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากใบงานที่ ๖ มาปรับปรุงและร่วมกันเขียนนิทานให้เป็นเรื่องที่สมบูรณ์ ในใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน พร้อมวาดภาพประกอบเรื่อง โดยใช้เวลาทำงาน ๒๐ นาที ๒. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการพูด และมารยาทในการฟัง ก่อนเริ่มต้นการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ นาที	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากใบงานที่ ๖ มาปรับปรุงและร่วมกันเขียนนิทานให้เป็นเรื่องที่สมบูรณ์ ในใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน พร้อมวาดภาพประกอบเรื่องโดยใช้เวลาทำงาน ๒๐ นาที ๒. นักเรียนทบทวนเรื่องมารยาทในการพูด และมารยาทในการฟัง ก่อนเริ่มต้นการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ นาที	-กระดานวาดเขียน สีไม้ หรือสีเทียน -ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ๒.ครูชื่นชมการทำงานกลุ่มและผลงานการเขียนนิทานของแต่ละกลุ่ม ที่มีความแปลกใหม่ มีการเขียนที่ใช้ภาษาที่ดี การลำดับเรื่องน่าสนใจ และที่สำคัญที่สุด ทุกคนร่วมมือทำงานอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ	๑.นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ๒.นักเรียนปรบมือแสดงความชื่นชมในการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
- ๒) กระดาษวาดภาพ สีไม้ หรือสีเทียน
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทานและการทำงานกลุ่ม	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทานโดยการร่วมมือของกลุ่ม	- การเขียนโครงเรื่องนิทาน	- แบบประเมินการเขียนโครงเรื่องนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน - มีมารยาทในการพูดและการฟัง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนนิทาน โดยการ ร่วมมือของ กลุ่ม	-เขียนนิทานตามองค์ประกอบ ครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของ เรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด -การร่วมมือในการทำงานกลุ่มดีมาก ทำงานตามแผนที่วางไว้ครบถ้วน แบ่งหน้าที่สมาชิกชัดเจน และ สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย	เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วนได้ ๕ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงาน กลุ่มพอใช้ ทำงานตามแผน ที่วางไว้แต่ไม่ครบถ้วน แบ่ง หน้าที่สมาชิกไม่ชัดเจนและ สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย	เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วนได้ ๓ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงาน น้อย ไม่มีการวางแผนใน การทำงาน ไม่มีการแบ่ง หน้าที่ และสมาชิกส่วน ใหญ่ไม่ปฏิบัติงาน
๒. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกุดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจง เรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกุดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกุดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๓. มารยาทใน การพูด	-เหมาะสมกับเวลา -กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำ ตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย -ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -ใช้ท่าทางเป็นธรรมชาติ ที่สุภาพ และสื่อความหมายสอดคล้อง -พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม -รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมิน ได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทใน การฟัง	-ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่น หรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อน และหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

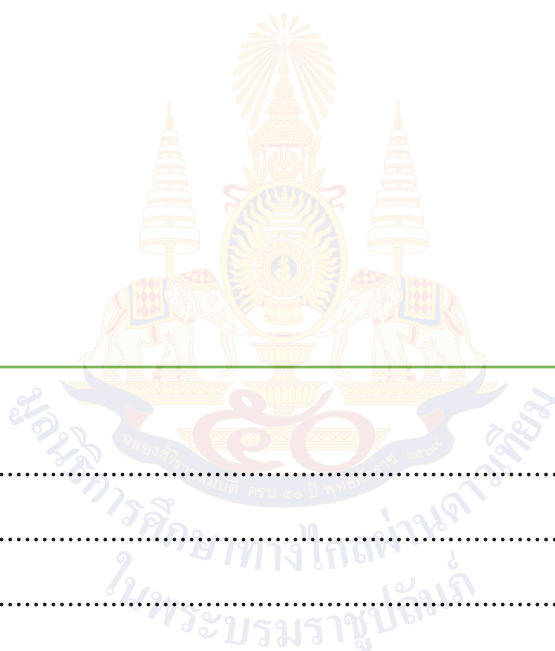
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

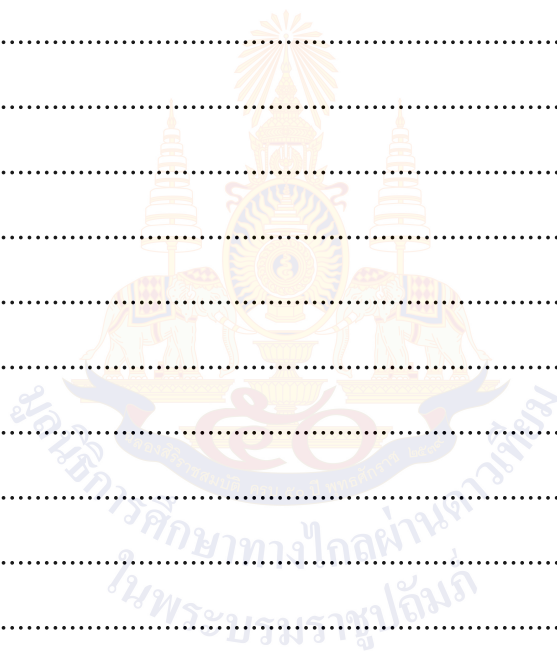
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง.....





ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผู้เป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียนที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียนนิทานได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทานของตนเองได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนมารยาทในการพูดและมารยาทในการฟังกับนักเรียน โดยตั้งคำถาม ครู : หากนักเรียนกำลังฟังเพื่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ควรปฏิบัติตนอย่างไร ครู : หากนักเรียนต้องการถามคำถามขณะที่เพื่อนนำเสนอ ควรทำอย่างไร ครู : มารยาทในการพูดและมารยาทในการฟังเกี่ยวข้องกับนักเรียนในด้านใดบ้าง ทำไมจึงต้องมีการมารยาทในเรื่องนี้ ๒. ครูกล่าวชื่นชมการทำงานกลุ่มของนักเรียนในช่วงชั่วโมงที่ผ่านมา และแจ้งว่าในชั่วโมงนี้จะให้นักเรียนแต่งนิทานด้วยตนเอง	นักเรียนทบทวนมารยาทในการพูดและมารยาทในการฟัง โดยการตอบคำถามอย่างมีเหตุมีผล แนวคำตอบ : ตอบได้หลายข้อ เช่น - ตั้งใจฟัง ไม่ส่งเสียงดัง ไม่เล่น และอื่น ๆ - รอให้เพื่อนนำเสนอเสร็จ - เสริมบุคลิกภาพของตนเองให้มีเสน่ห์ และมีความน่าเชื่อถือ	-ผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่องนิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน -PowerPoint เรื่อง การ	- การเขียนนิทานด้วยตนเอง	วิธีวัด ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการเขียนนิทาน เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนนิทาน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน มาปรับปรุง ดัดแปลงให้เป็นผลงานของตนเอง ตามประเด็นสำคัญที่แสดงบนกระดานดำ ดังนี้	๑. นักเรียนแต่ละคนนำผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน มาปรับปรุง ดัดแปลงให้เป็นผลงานของตนเอง ตามประเด็นสำคัญที่แสดงบนกระดานดำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑) ให้ใช้แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง เดิม ๒) ปรับปรุงโครงเรื่องของนิทาน ใหม่ให้แตกต่างจากเดิม ให้น่าสนใจ ชวนอ่าน ๓) เปลี่ยนแปลงตัวละครในเรื่อง ซึ่งอาจเป็นคนหรือสัตว์ มีบทบาทชัดเจน น่าสนใจ ๔) เปลี่ยนฉาก หรือเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มต้นถึงตอนจบ สอดคล้องกัน ดำเนินเรื่องอย่างต่อเนื่อง ๕) ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด มีการเขียนประโยคถูกต้อง มีเขียนสะกดผิดหรือไม่ ๖) ปรับปรุงนิทานที่แต่งให้มีคติชีวิต หรือมีข้อคิดใหม่	 ๒. นักเรียนซักถามการแต่งนิทานจากเรื่องเดิมกับครูอีกครั้ง ก่อนลงมือแต่งนิทาน	ดัดแปลงนิทานจากเรื่องเดิม		
	๒. ครูทบทวนการแต่งนิทานจากเรื่องเดิม อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนซักถาม		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงให้นักเรียนแต่ละคนแต่งนิทานของตนเอง จากนิทานที่แต่งร่วมกันในกลุ่ม พร้อมทั้งชื่อนิทานใหม่ ในใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนที่เขียนไม่คล่อง พร้อมอธิบายการแต่งนิทาน	๑. นักเรียนแต่ละคนแต่งนิทานของตนเอง จากนิทานที่แต่งร่วมกันในกลุ่ม พร้อมทั้งชื่อนิทานใหม่ ในใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน ๒. นักเรียนขอความช่วยเหลือจากครูเป็นรายบุคคล ในกรณีที่นักเรียนที่เขียนไม่คล่องสามารถพูดปากเปล่าในประโยคที่ต้องการเขียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูใช้เวลานักเรียนในการแต่งนิทานประมาณ ๒๕ นาที ๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านนิทานที่แต่งใหม่ให้เพื่อนฟัง พร้อมกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจในการทำงาน	เพื่อให้ครูเขียนในกระดาน แล้วนำมาคัดลอกลงในเนื้อเรื่องที่กำลังแต่ง ๓. นักเรียนใช้เวลาในการแต่งนิทานประมาณ ๒๕ นาที ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านนิทานที่แต่งใหม่ให้เพื่อนฟัง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงาน และแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทานแต่ละเรื่อง แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากนิทานของเพื่อนไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงาน และแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทานแต่ละเรื่อง แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - คำตอบอิสระ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดัดแปลงนิทานจากเรื่องเดิม
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- นิทานของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทานของตนเอง	- การเขียนนิทาน	- แบบประเมินการเขียนนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนนิทานของตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนนิทานโดยการ ดัดแปลงจากเรื่องเดิม	-ให้ใช้แนวคิดหรือแก่นของเรื่องเดิม -ปรับปรุงโครงเรื่องของนิทานใหม่ ให้แตกต่างจากเดิม ให้น่าสนใจ ชวนอ่าน -เปลี่ยนแปลงตัวละครในเรื่อง ซึ่งอาจ เป็นคนหรือสัตว์ มีบทบาทชัดเจน น่าสนใจ -เปลี่ยนฉาก หรือเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มต้น ถึงตอนจบ สอดคล้องกัน ดำเนินเรื่อง อย่างต่อเนื่อง -ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละคร ในเรื่องพูด มีการเขียนประโยคถูกต้อง มีเขียนสะกดผิดหรือไม่ -ปรับปรุงนิทานที่แต่งให้มีคติชีวิต หรือมีข้อคิดใหม่	เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วน ได้ ๕ ใน ๖ ข้อ	เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วน ได้ ๔ ใน ๖ ข้อ
๒. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจง เรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของ ตนเอง	-เขียนสะกดคำ ถูกต้องแต่ลายมือ ไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรม หรือหนังสือที่สะท้อนคุณภาพของชีวิต ความหวังของมนุษย์ในฐานะพลเมืองผ่านข้อเขียนที่จับใจผู้อ่าน การที่สามารถวิเคราะห์และเข้าใจเรื่องราวอย่างลึกซึ้ง จะสามารถตระหนักถึงความสำคัญของความรู้ที่จะนำไปพัฒนาประเทศชาติของตนเองให้เจริญรุ่งเรืองได้ อย่างมีคุณธรรมนำจิตใจ และทำให้ประเทศชาติเกิดความสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่านได้อย่างมีเหตุผล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดอธิบาย ความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับ โดยใช้เหตุผล (๑.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการระบุ ข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุข้อคิดจากการ อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ครู : นักเรียนมีเรื่องที่สบายใจอะไรบ้าง ครู : นักเรียนมีเรื่องกังวลใจอะไรบ้าง ครู : ชีวิตประจำวันที่บ้านของนักเรียน ได้รับ มอบหมายให้ช่วยงานที่บ้านเรื่องอะไรบ้าง ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ในแต่ละวัน เราสามารถเรียนรู้และได้ข้อคิดจาก เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ใดบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนากับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนตอบคำถามโดยพูดแสดงความคิดเห็น เช่น - การทำสิ่งที่ไม่ดีพลาด เช่น การไม่ตั้งใจเรียนแล้วได้ คะแนนไม่ดี - การเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนจากความประมาท ของตนเอง เป็นต้น	- สื่อ Power point นิทานเรื่อง จากกรรม	- การระบุ ข้อคิดจากการ อ่าน	วิธีวัด ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. ตรวจการ การระบุข้อคิด จากการอ่าน เรื่อง เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน การระบุข้อคิด จากการอ่าน เรื่อง
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิง ตะกอน บนกระดานดำ หรือในสื่อ Power point เพื่อครูและคัดเลือกตัวแทนนักเรียนทีละ ๑ คน ออกมาสลับกันอ่านออกเสียง (อาจให้อ่านคนละ ๒-๓ หน้า)	๑. ตัวแทนนักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง จาก กรรมมารดาสู่เชิงตะกอน เพื่อนักเรียนคนอื่น ๆ ดูสื่อ Power point พร้อมอ่านในใจในเวลาเดียวกัน เพื่อติดตามเรื่องได้เข้าใจง่าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูหยุดการอ่านเป็นระยะ ๆ เพื่อร่วมสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านและ ตรวจสอบความเข้าใจเรื่องกับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑) หากให้นักเรียนคาดเดาจากภาพปก และชื่อ เรื่อง คิดว่าเรื่องนี้น่าจะเล่าอะไร แนวคำตอบ : ตอบอย่างอิสระ โดยครูยังไม่เฉลย ๒) เรื่องหน้า ๔ ถึงหน้า ๖ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : แม่ตั้งท้องต้องกินอาหารมีประโยชน์ และไปพบหมอ ผู้เล่าเรื่องไม่ยอมให้พ่อแม่มีลูกมาก ๓) เรื่องหน้า ๗ ถึงหน้า ๙ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ครอบครัวที่มีลูกมากมีความยากจน ๔) เรื่องหน้า ๑๐ ถึงหน้า ๑๕ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ครอบครัวที่มีความสุข ทุกคนได้เรียน เพื่อเป็นคนดี รู้วิธีทำมาหากิน ๕) เรื่องหน้า ๑๖ ถึงหน้า ๑๗ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เมื่อจบการศึกษาทุกคนต้องการ ทำงานและเป็นประโยชน์ต่อสังคม	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนิทานที่อ่าน และตอบสรุปเรื่อง	มารดาสู่เชิง ตะกอน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖) เรื่องหน้า ๑๘ ถึงหน้า ๒๓ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : บ้านเมืองควรมีกฎหมาย มีความ ยุติธรรม ประเทศของเราควรเป็นมิตรกับประเทศ ต่าง ๆ เพื่อการค้าขาย ๗) เรื่องหน้า ๒๔ ถึงหน้า ๒๕ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ถ้าเราเป็นชาวนาชาวไร่ เราอยากมีที่ ทำกิน มีเงินลงทุนและค้าขายได้ ๘) เรื่องหน้า ๒๖ ถึงหน้า ๒๗ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ถ้าเราเป็นกรรมกร เราควรมีสติ ในการทำงาน ๙) เรื่องหน้า ๒๘ ถึงหน้า ๒๙ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรได้อ่านหนังสือ ได้ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ที่มีโฆษณาไม่มากนัก ๑๐) เรื่องหน้า ๓๐ ถึงหน้า ๓๑ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีสภาพดี มีโรงพยาบาลรักษา เวลาเจ็บป่วย ๑๑) เรื่องหน้า ๓๒ ถึงหน้า ๓๕ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีสวนสาธารณะไว้พักผ่อน ได้เที่ยวตามเทศกาล มีอากาศบริสุทธิ์สำหรับหายใจ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๒) เรื่องหน้า ๓๖ ถึงหน้า ๓๗ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีกลุ่มเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ในรูปสหกรณ์ ๑๓) เรื่องหน้า ๓๘ ถึงหน้า ๓๙ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เมื่อมีงานทำเราต้องเสียภาษี และมีส่วนร่วมแก้ปัญหาของสังคม ๑๔) เรื่องหน้า ๔๐ ถึงหน้า ๔๒ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราทุกคนมีสิทธิในการออกเสียง พ้อ แม่ต้องวางแผนครอบครัว ๑๕) เรื่องหน้า ๔๓ ถึงหน้า ๔๖ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีเงินใช้จ่ายยามแก่ เราไม่ควรตายจากเหตุสงครามหรืออุบัติเหตุทางรถยนต์ ๑๖) เรื่องหน้า ๔๗ ถึงหน้า ๔๙ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เมื่อใครในครอบครัวตายไปควรมีทรัพย์สินสมบัติไว้เลี้ยงดูลูกหลาน และให้เผาเมื่อตายไม่ควรทำงานศพให้วุ่นวาย ๑๗) เรื่องหน้า ๕๐ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ทั้งเรื่องที่กล่าวมา คือการมีชีวิตที่เกิดมาเพื่อทำประโยชน์ของทุกคน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในการฟังอย่างตั้งใจและตอบสรุปเรื่องได้เข้าใจ	๓. นักเรียนระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียน ในใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๑) ข้อคิดจากนิทานเรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน ๒) การทำความรู้ทั้งหมดในวิชาภาษาไทยที่ได้เรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องจากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องจากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน ๔. ครูให้ข้อคิดเพิ่มเติมจากนิทานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	๑. นักเรียนจับคู่อ่านช่วยกันเขียน ในใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องจากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องจากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน ๔. นักเรียนร่วมอภิปรายจากข้อคิดเพิ่มเติมจากนิทานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	-ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เราได้ข้อคิดในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - เป็นผู้มีความรู้ ที่มีคุณธรรม และจริยธรรมจากเนื้อแท้ จึงจะสามารถทำให้เราดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน และประสบความสำเร็จ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การระบุข้อคิดจากการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่าน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุข้อคิดจากนิทานอย่างมีเหตุมีผล	- การระบุข้อคิดจากนิทาน	- แบบประเมินการระบุข้อคิดจากนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล (๑.๒)	- การพูดสื่อสารความคิดของตนเองโดยใช้เหตุผลประกอบ	- แบบประเมินเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุข้อคิดอย่างมีเหตุมีผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ระบุข้อคิด จากเรื่องอย่างมีเหตุ มีผล	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ ผู้แต่ง และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ ถูกต้องสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง บางส่วน และแสดงความคิด เห็นอย่างมีเหตุผล	ระบุข้อคิดจากเรื่องไม่ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของผู้แต่ง และไม่แสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๒. มารยาท ในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาท ในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

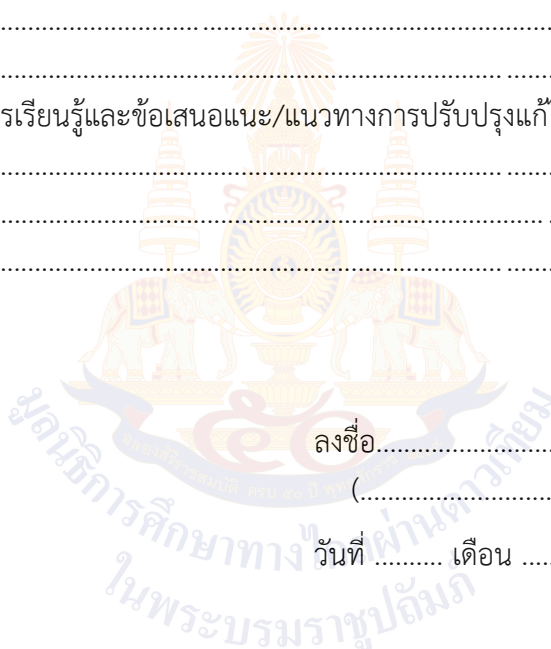
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จากครรภ์มารดา ถึงเชิงตะกอน





เมื่อผมอยู่ในครรภ์ของแม่
ผมต้องการให้แม่ได้รับประทานอาหารที่เป็นคุณประโยชน์



และได้รับความเข้าใจใส่
และบริการอันดีในเรื่องสวัสดิภาพของแม่และเด็ก



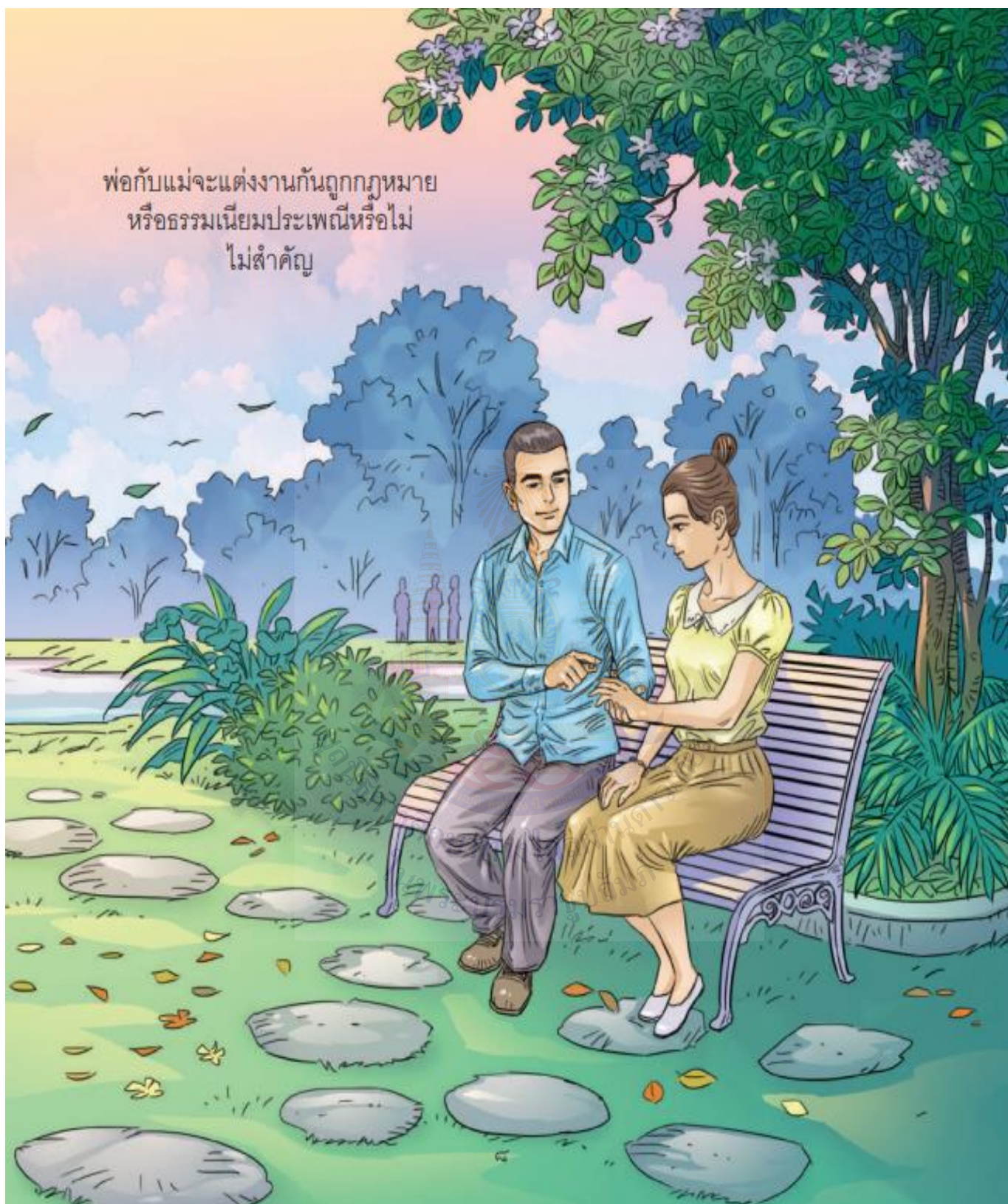
ผมไม่ต้องการมีพี่น้องมากอย่างที่พ่อแม่ผมมีอยู่
และแม่จะต้องไม่มีลูกอีก

ทางขึ้น
มีนะ

หนูหิวข้าว
แต่แม่ไม่ว่าง



พ่อกับแม่จะแต่งงานกันถูกกฎหมาย
หรือธรรมเนียมประเพณีหรือไม่
ไม่สำคัญ



แต่สำคัญที่พ่อกับแม่ต้องอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข ทำความอบอุ่นให้ผมและพี่น้อง

พ่อทำ
ตามสัญญาไว้

วันหยุด
เราจะพักผ่อน
ร่วมกัน

ในระหว่าง ๒-๓ ขวบแรกของผม
ซึ่งร่างกายและสมองผมกำลังเติบโตในระยะเวลาที่สำคัญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ได้เวลาฟังนิทาน
แล้วนะเด็กๆ ๗

ผมต้องการให้แม่ผมกับตัวผมได้รับประทานอาหารที่เป็นคุณประโยชน์

อร่อยจังละ

ของสดใหม่
ไม่ต้องใช้
ผงปรุงรส



ผมทานผัก
เก่งขึ้นม๊ายละ



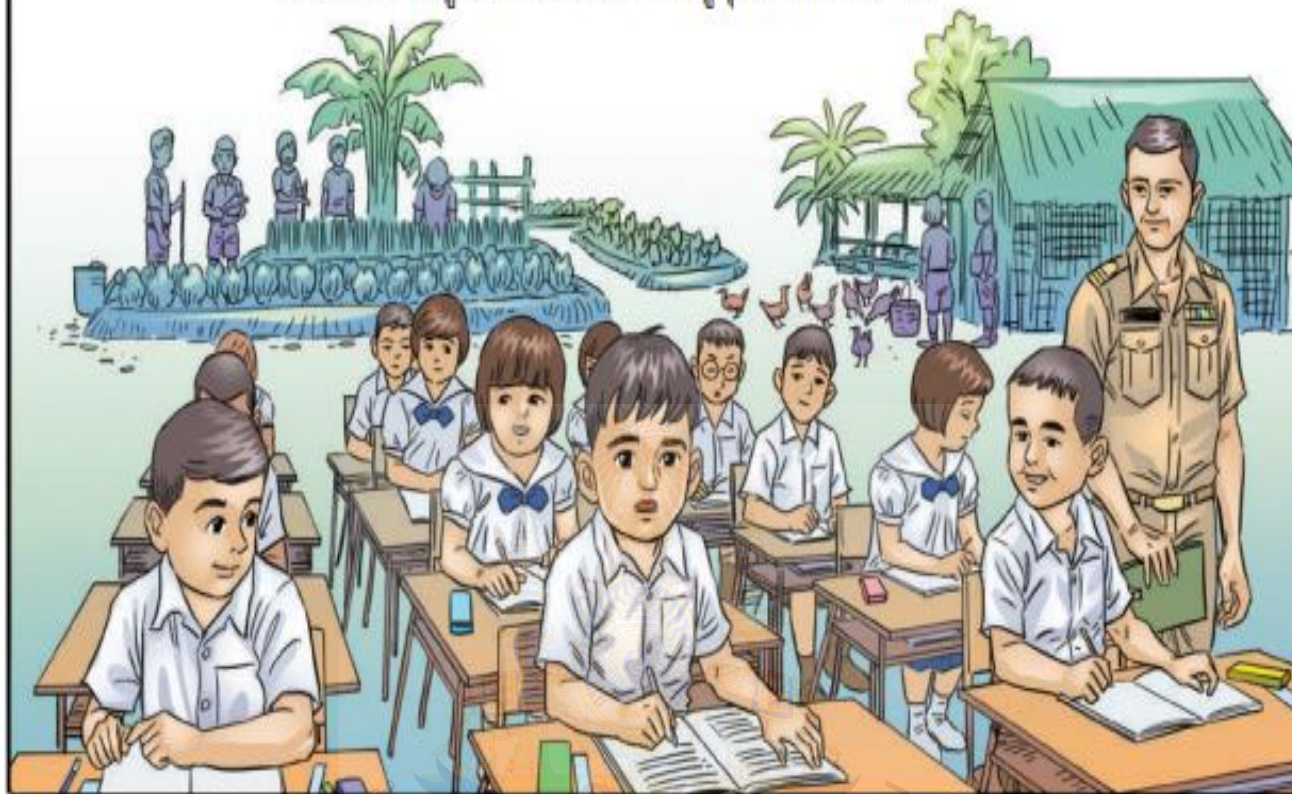
ผักมีวิตามิน
บำรุงร่างกาย
จ๊ะ



พี่สาวหรือน้องสาวผมก็ต้องการไปโรงเรียน

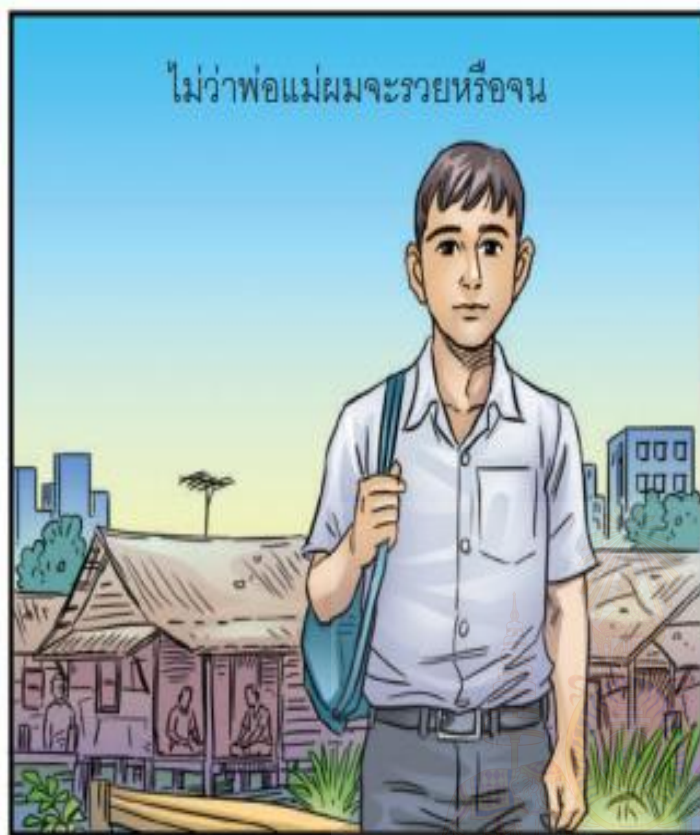


จะได้มีความรู้หากินได้ และจะได้รู้คุณธรรมแห่งชีวิต

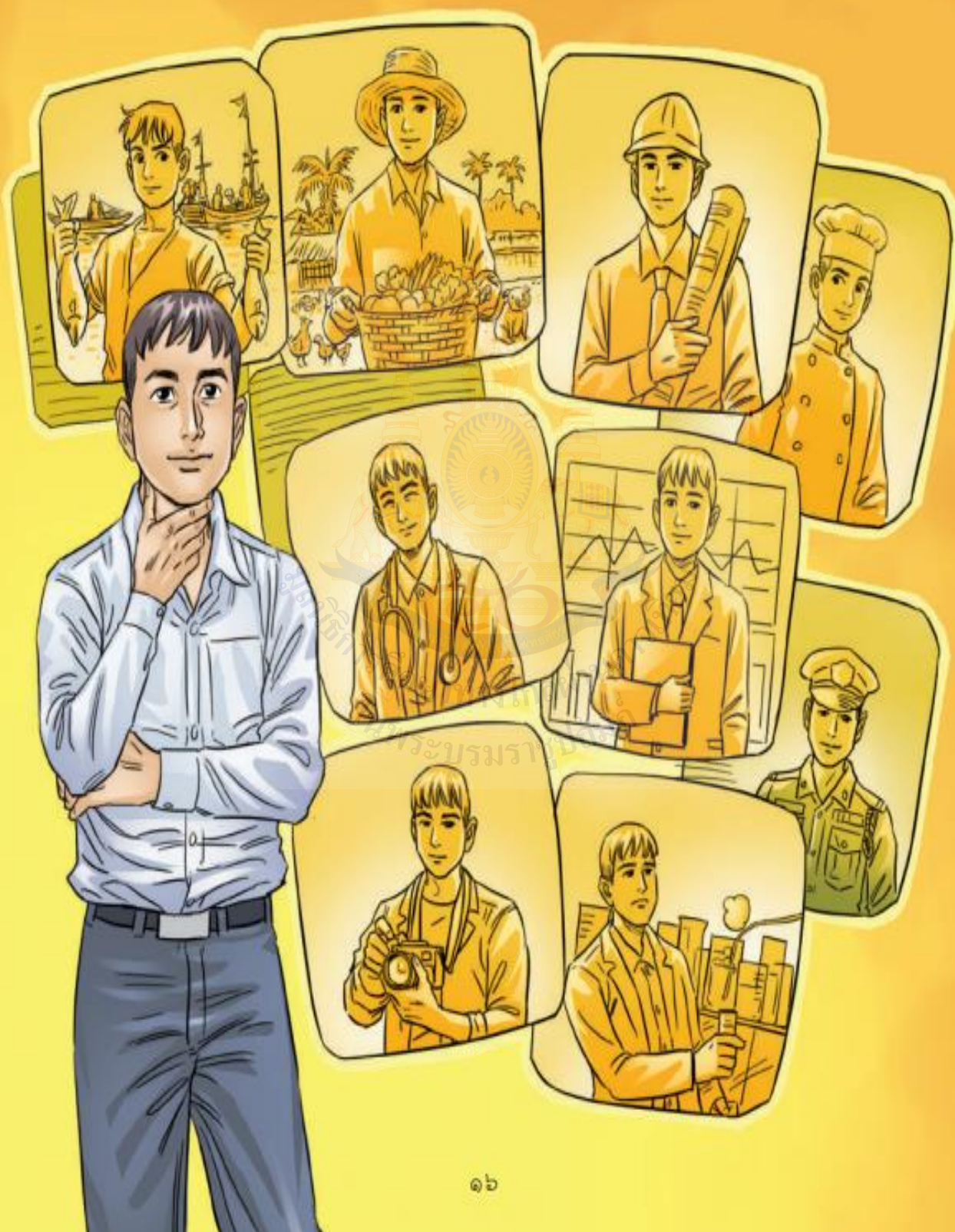


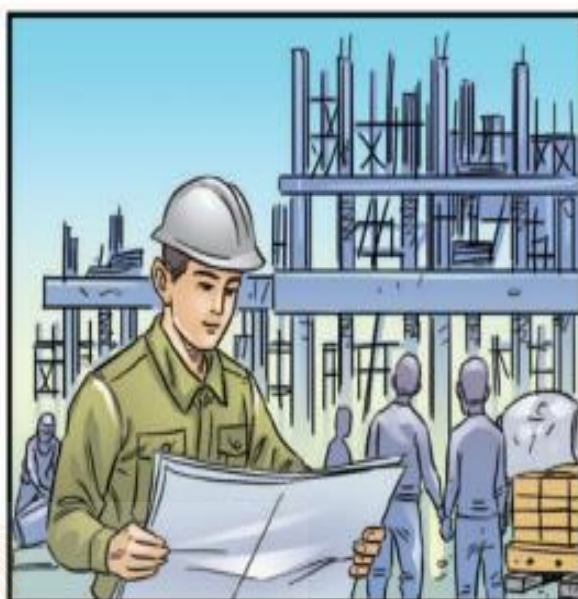
ถ้าผมมีสติปัญญาเรียนชั้นสูง ๆ ขึ้นไป ก็ให้มีโอกาสเรียนได้





เมื่อออกจากโรงเรียนแล้ว ผมต้องการงานอาชีพที่มีความหมาย





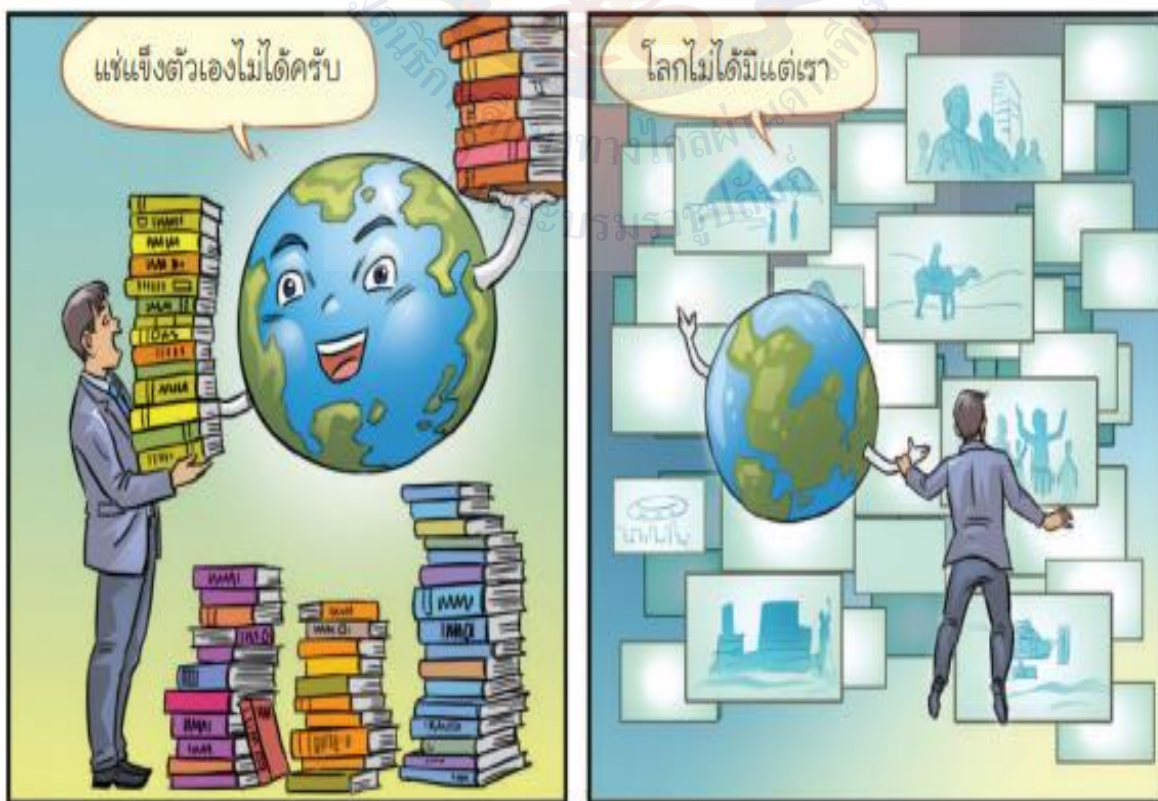
บ้านเมืองที่ผมอาศัยอยู่
จะต้องมีชื่อมีแป



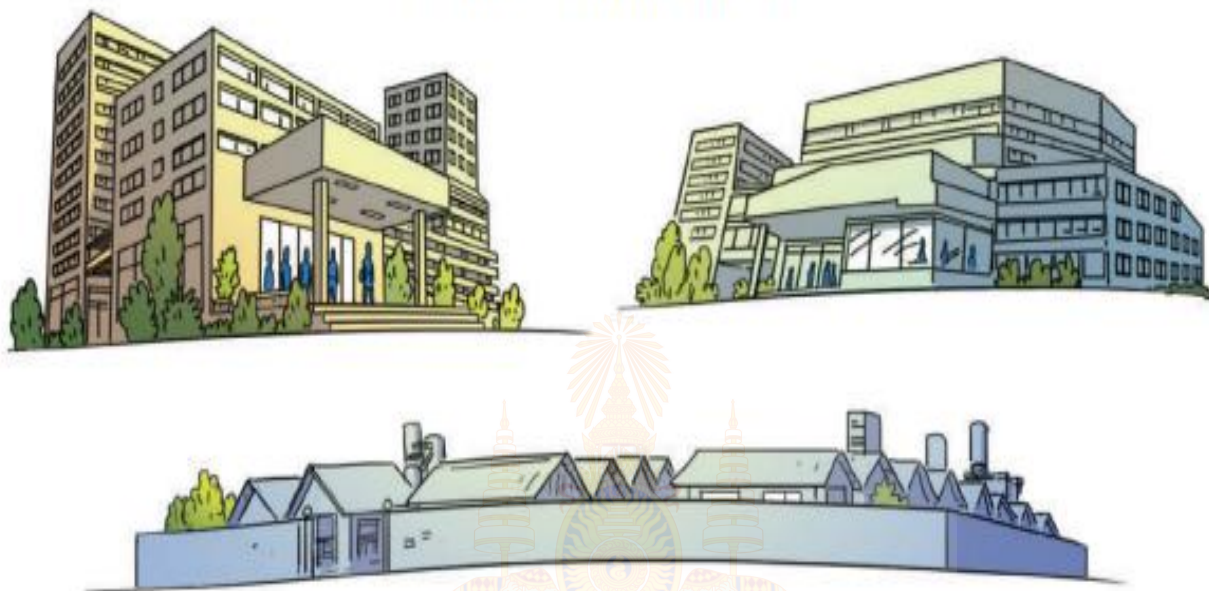


ประเทศของผมควรมีความสัมพันธ์อันชอบธรรม
และเป็นประโยชน์กับโลกภายนอก





และประเทศของผมน่าจะมีโอกาสรับเงินทุนจากต่างประเทศ
มาใช้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม



ผมต้องการให้ชาติของผมได้ขายผลิตผลแก่ต่างประเทศด้วยราคาอันเป็นธรรม



๒๓

ขายของได้ราคา
ชาวประมงอยู่ดีกินดี

อย่างนี้วางแผน
อนาคตได้



ในฐานะที่ผมเป็นชาวนาชาวไร่
ผมก็อยากมีที่ดินของผมพอสมควรสำหรับทำมาหากิน





ในฐานะที่ผมเป็นกรรมกร





ในฐานะที่ผมเป็นมนุษย์ ผมก็ต้องการอ่านหนังสือพิมพ์
และหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่แพงนัก



จะฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ก็ได้ โดยไม่ต้องทนรบกวนจากการโฆษณามากนัก





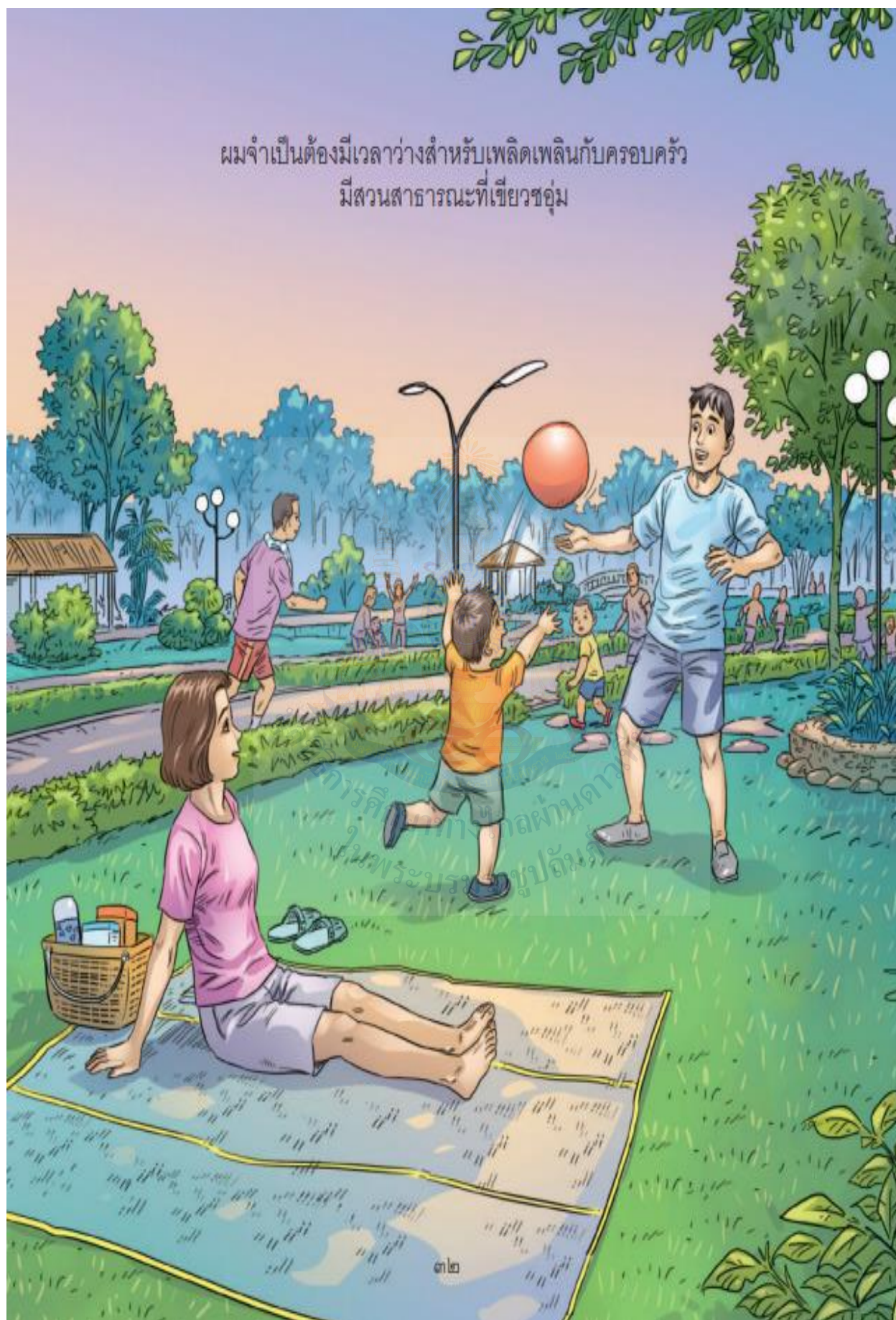
ผมต้องการสุขภาพอนามัยอันดี และรัฐบาลจะต้องให้บริการป้องกันโรคแก่ผมอย่างฟรี
กับบริการการแพทย์ รักษาพยาบาลอย่างถูกอย่างดี



เจ็บป่วยเมื่อใด หามหาพยาบาลได้สะดวก



ผมจำเป็นต้องมีเวลาว่างสำหรับเพลิดเพลินกับครอบครัว
มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เขียวชอุ่ม











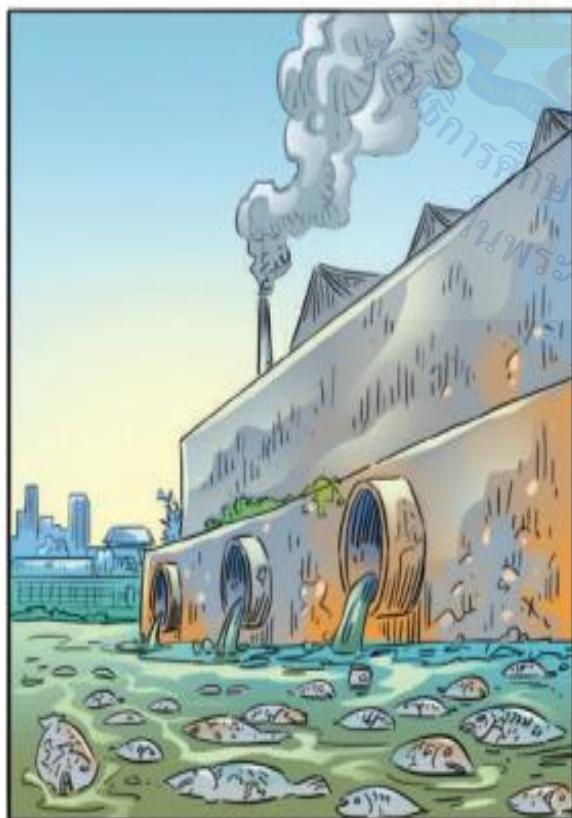


เรื่องที่ผมเรียกร้องข้างต้นนี้ ผมไม่เรียกร้องเปล่า
ผมยินดีเสียภาษีอากรให้ส่วนรวมตามอัตรา



ผมต้องการโอกาสที่มีส่วนในสังคมรอบตัว

ชวนร่วมคิด
ร่วมแก้ไขครับ



เวทีรับฟังความเห็น



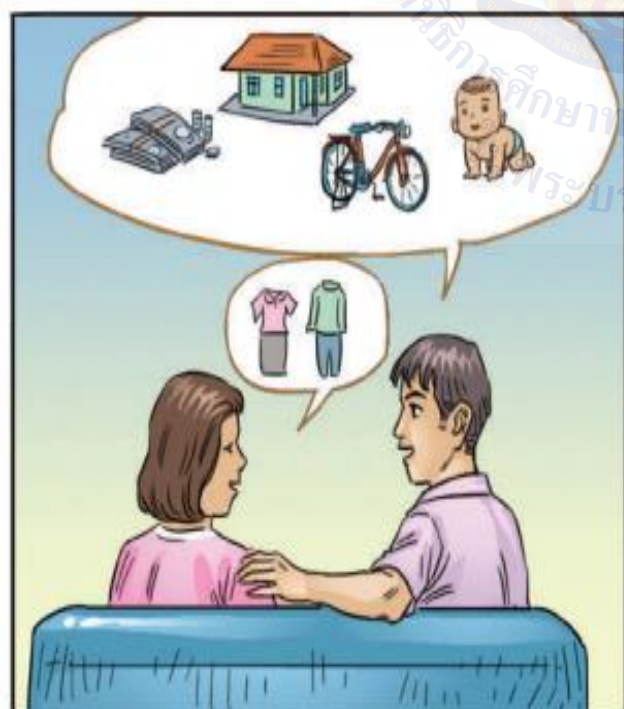
ผมต้องการมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยทิศทางทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของชาติ

ไม่ต้องซื้อสิทธิ
ขายเสียง

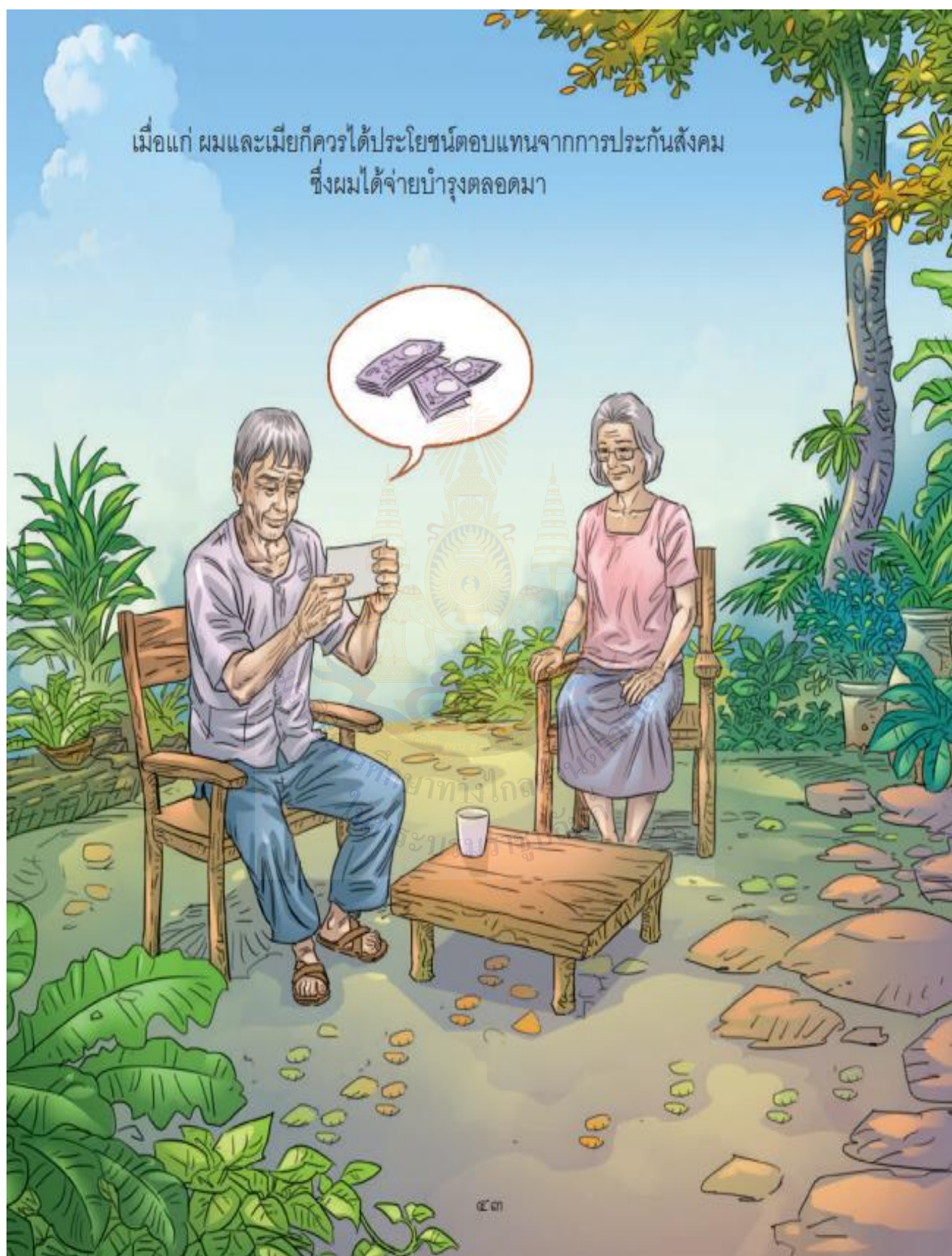


เมื่อผมก็ต้องการโอกาสต่าง ๆ เช่นเดียวกับผม





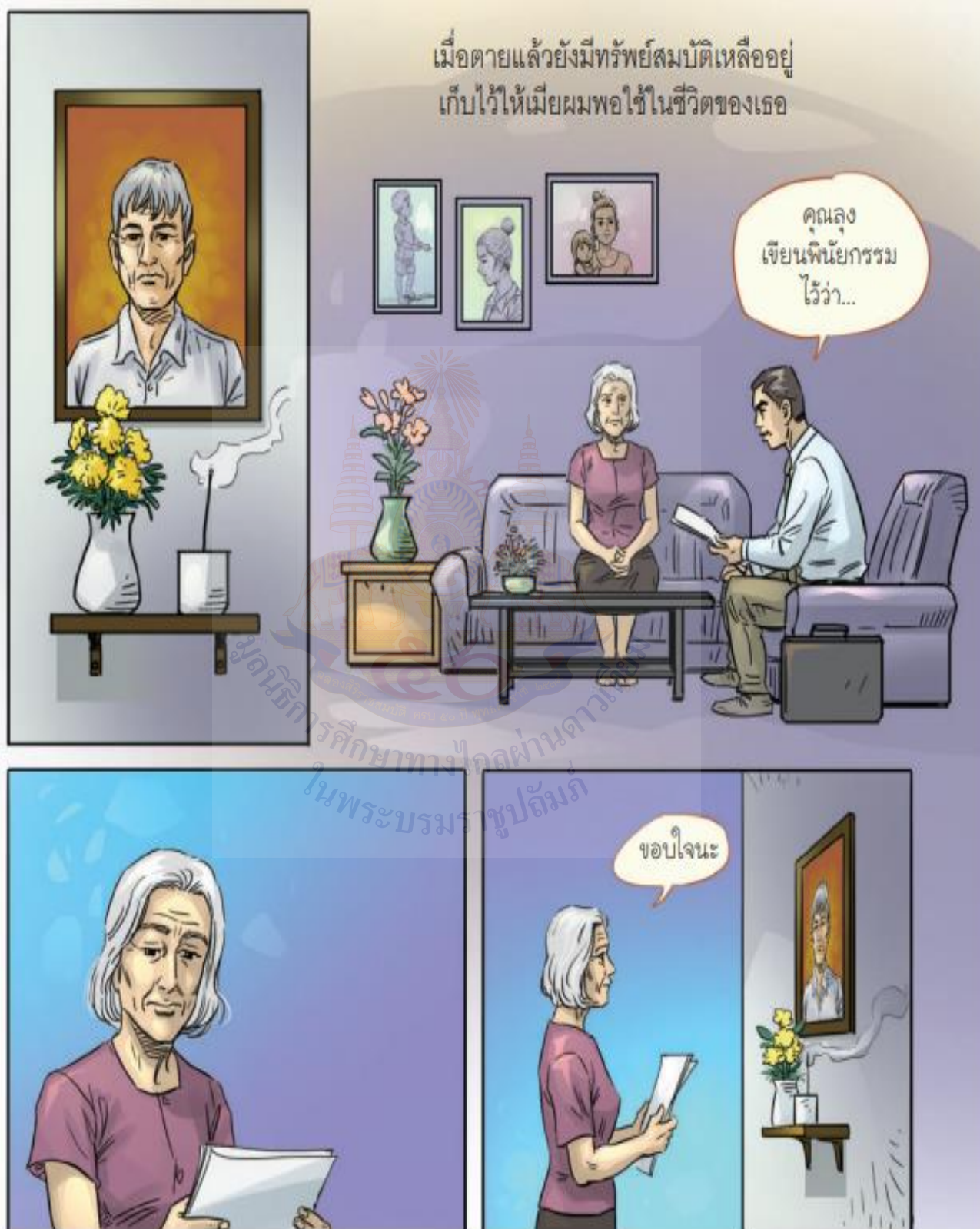
เมื่อแก่ ผมและเมียก็ควรได้ประโยชน์ตอบแทนจากการประกันสังคม
ซึ่งผมได้จ่ายบำรุงตลอดมา











ถ้าลูกยังเล็กอยู่ก็เก็บไว้เลี้ยงให้โต



แต่ลูกที่โตแล้วไม่ให้



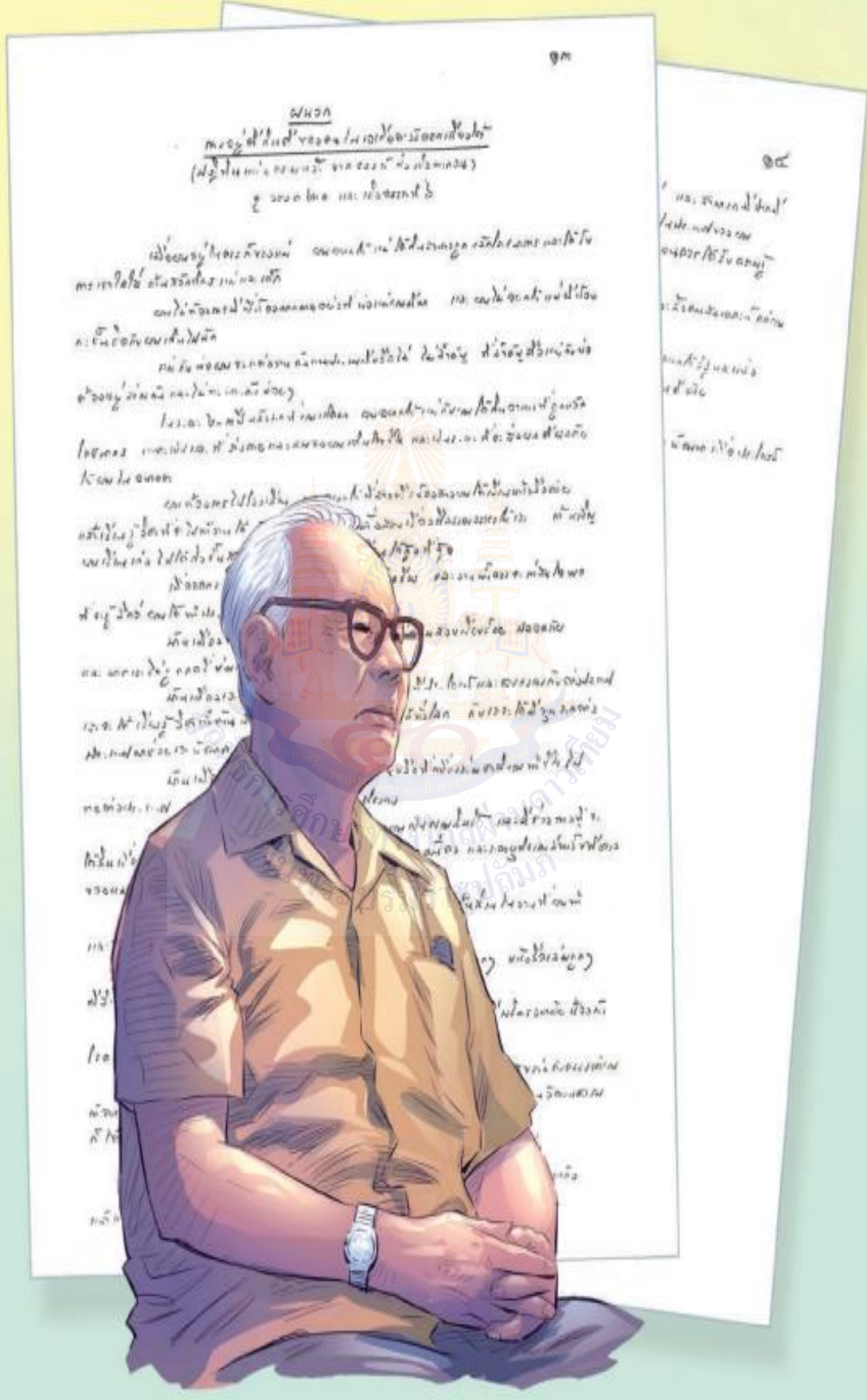
นอกนั้นรัฐบาลควรเก็บไปหมด
จะได้ใช้เป็นประโยชน์ในการบำรุงชีวิตของคนอื่น ๆ บ้าง

ตายแล้ว เมาผมเกิด อย่าฝืน
 คนอื่นจะได้มีที่ดินอาศัยและทำกิน
 และอย่าทำพิธีรตองในงานศพให้วุ่นวายไป



นี่แหละคือความหมายแห่งชีวิต
นี่แหละคือการพัฒนาที่จะควรให้เกิดขึ้น
เพื่อประโยชน์ของทุกคน





ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อคิดอย่างมีเหตุมีผล และตกแต่งใบงานให้สวยงาม

๑. เขียนข้อคิดจากนิทานเรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ฉันจะนำความรู้จากการเรียนในวิชาภาษาไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□
๒. วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)	☆☆☆	□
๓. สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียน สื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....