

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เจริญพระเกียรติ
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และ พระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ท

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ด

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วยเกษตรคู่บ้าน

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรน่ารู้

๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

๒๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

๓๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว

๕๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

๗๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว

๙๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

๑๐๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง

๑๒๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกสาระแหน่

๑๓๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว

๑๕๓

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๑๗๐

แบบประเมินการเรียนรู้(Learning log)

๑๗๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วยงานผืนงานประดิษฐ์	๑๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	๑๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์	๑๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์	๒๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา	๒๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ	๒๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สตร้อยแต่งตั้ง	๒๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น	๒๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว	๒๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน	๓๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์	๓๒๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๓๓๕
แบบประเมินการเรียนรู้(Learning log)	๓๓๖
บรรณานุกรม	๓๓๗
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๓๘
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๓๔๗
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๓๕๗
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๓๖๔
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๓๗๗
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๓๘๐
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๓๘๓

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- ๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ ริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิด ความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ด้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกระบวนกรเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนาระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาจนเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมุติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทรูปนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์ การช่วยเหลือตนเอง การทำความสะอาด กระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม การเลือกซื้ออาหาร การปลูกผักสวนครัวใน ภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุใน ท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำ กลับมาใช้ซ้ำ

ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการจำแนก ทักษะการคิดวิเคราะห์ทักษะแสวงหา ความรู้ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานและ นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสม ในสาระการเรียนรู้และกระบวนการทักษะในการทำงานประโยชน์ของการทำงาน อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีความกระตือรือร้น มีนิสัยรักการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียงและมี จิตสาธารณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตลอดจนนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป ๓/๑ ป ๓/๒ ป ๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	เกษตรคู่บ้าน	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เกษตร เป็นการทำงานเกี่ยวกับ เพาะปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ และการประมง มีความสำคัญ ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในด้านปัจจัย ๔ และเป็นอาชีพ ที่สุจริต สามารถสร้างรายได้ ให้แก่ตนเอง	เกษตรคู่บ้าน	๑๐	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ งานเกษตรนารู้	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	เกษตร เป็นการทำงานเกี่ยวกับ การเลี้ยงสัตว์และการประมง มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์สามารถสร้างวัตถุดิบ ในการผลิตปัจจัย ๔ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยา รักษาโรค และเป็นอาชีพที่ สุจริต สามารถสร้างรายได้ ให้แก่ครัวเรือน	งานเกษตรนารู้	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ รู้จักประเภทของ เครื่องมือการเกษตร	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒)	เครื่องมือการเกษตรเป็นอุปกรณ์ ที่สร้างขึ้น เพื่อช่วยทุ่นแรง และ อำนวยความสะดวกในการ	ประเภทและเครื่องมือ การเกษตร	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ง ป.๓/๓	๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ทำงาน ซึ่งเครื่องมือสามารถ แบ่งออกเป็นสองประเภท เครื่องมือที่ใช้งานกับดิน เครื่องมือที่เกี่ยวกับพืช เครื่องมือเกษตรที่ดีควรมี ลักษณะเหมาะสมกับประเภท ของงานนั้น ๆ และ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ การใช้และการดูแล รักษาเครื่องมือเกษตร	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การใช้และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตรอย่างถูกวิธี จะลดการสิ้นเปลืองและช่วยยืด อายุการใช้งานของเครื่องมือ นั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี	การใช้และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ ประเภทของผักสวน ครัว	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ผักสวนครัว เป็นพืชล้มลุก ที่มีอายุการเก็บเกี่ยวสั้น มักปลูก ตามครัวเรือนหรือแปลงปลูก ซึ่งสามารถแบ่งประเภทได้ตาม ลักษณะของการประกอบอาหาร	ประเภทของผักสวนครัว	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ การขยายพันธุ์ผัก สวนครัว	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การขยายพันธุ์ผักสวนครัว เป็นการเพิ่มจำนวนพืช ให้มีปริมาณมากขึ้น ด้วยวิธีการ ต่างๆ	การขยายพันธุ์ผักสวนครัว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ หลักการปลูกผัก สวนครัว	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การปลูกผักสวนครัวที่ถูกต้อง ตามหลักการจะทำให้ได้ผลผลิต ที่มีคุณภาพในปริมาณที่น่า พอใจ	หลักการปลูกผักสวนครัว	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูกผัก สวนครัว	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ที่เหมาะสมจะทำให้การปลูก ผักสวนครัวทำได้สะดวกและ มีประสิทธิภาพ	วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวน ครัว	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ การปลูกหอมแดง	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การปลูกหอมแดงในภาชนะ ให้ได้ผลผลิตดีต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับ ลักษณะงาน และทำงานอย่าง เป็นขั้นตอนตามกระบวนการ ทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	การปลูกหอมแดง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ การปลูกสาระแหน่	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การปลูกสาระแหน่เป็นการ ปลูกผักสวนครัวด้วยวิธีการชำ ในพื้นที่เล็ก ๆ ซึ่งทำได้ง่ายและ ขยายพันธุ์ได้เร็วในเวลาไม่นาน	การปลูกสาระแหน่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ การดูแลรักษาผัก สวนครัว	มฐ ๖ ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการชีวิต (๔.๑)	การดูแลรักษาผักสวนครัวด้วย การรดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย ป้องกันและกำจัดศัตรูพืชอย่าง ถูกวิธี จะช่วยให้พืชเจริญเติบโต เร็วและให้ผลผลิตดี	การดูแลรักษาผักสวนครัว	๑	
๖	สถานฝึกปฏิบัติงานประดิษฐ์	มฐ ๖ ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การประดิษฐ์ของใช้และของ ตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้ วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น เป็นการ เพิ่มมูลค่าในท้องถิ่น ช่วย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัด ค่าใช้จ่าย และสามารถนำไป จำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ และ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ ตนเองเป็นอย่างดี	สถานฝึกปฏิบัติงานประดิษฐ์	๑๐	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ รู้จักความหมาย และประเภทของงาน ประดิษฐ์	มฐ ๖ ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	งานประดิษฐ์ เป็นการ สร้างสรรค์สิ่งของใช้จากวัสดุใน ท้องถิ่นหรือเศษวัสดุด้วยวิธีการ ต่าง ๆ มาทำเป็นสิ่งของ เครื่องใช้ใหม่ๆ เช่น ของเล่น ของใช้ หรือนำมาตกแต่ง ของ เล่น ของใช้เพื่อความสวยงาม	รู้จักความหมายและ ประเภทของงานประดิษฐ์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ วัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ในงาน ประดิษฐ์	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์มีความ จำเป็นต้องใช้ให้ตรงกับลักษณะ งาน เพื่อให้ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ สวยงาม ประหยัดเวลา และประหยัดแรงงานใน การทำงาน	วัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ในงาน ประดิษฐ์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ กระบวนการสร้าง งานประดิษฐ์	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ เป็นสิ่งที่ใช้ในงานประดิษฐ์ เพื่อให้งานประดิษฐ์มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	กระบวนการสร้างงาน ประดิษฐ์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ การประดิษฐ์กล่อง ดินสอหรรษา	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	งานประดิษฐ์กล่องดินสอ หรรษา เป็นการนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของ ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมา ประดิษฐ์เป็นของใช้ที่สามารถ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	การประดิษฐ์กล่องดินสอ หรรษา	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ การประดิษฐ์ที่คั่น หนังสือ	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๒.๑)	การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ เป็นการนำวัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่ มากมายให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และสามารถนำผลงานไปใช้เอง	การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หรือนำไปมอบเป็นของขวัญ ของที่ระลึกให้ผู้อื่นในโอกาส ต่าง ๆ ได้อีกด้วย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ การประดิษฐ์สัตว์ น้อยแต่งตั้ง	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	สัตว์น้อยแต่งตั้ง เป็นการนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของ ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมา ประดิษฐ์เป็นชิ้นงานของเล่น ที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	การประดิษฐ์ที่สัตว์น้อย แต่งตั้ง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ การประดิษฐ์รถของ เล่น	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	รถของเล่น เป็นการนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของที่หา ได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ เป็นชิ้นงานของเล่นที่ทำให้เกิด ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	การประดิษฐ์รถของเล่น	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ การประดิษฐ์ดอก กระเจียว	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การประดิษฐ์ดอกกระเจียวจาก หลอดดูดพลาสติกที่หาได้ง่าย ในท้องถิ่น นอกจากจะเป็น การช่วยตกแต่งส่วนต่าง ๆ ในบ้านให้สวยงามแล้ว ยังสร้าง ความภาคภูมิใจให้กับตนเอง และครอบครัวได้เป็นอย่างดี	การประดิษฐ์ดอก กระเจียว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ การประดิษฐ์ดอก พุดตาน	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การประดิษฐ์ดอกพุดตาน จากกระดาษชำระที่หาได้ง่ายใน ท้องถิ่น นอกจากจะเป็นการ ช่วยตกแต่งส่วนต่าง ๆ ในบ้าน ให้สวยงามแล้ว ยังสร้างความ ภาคภูมิใจให้กับตนเองและ ครอบครัวได้เป็นอย่างดี	การประดิษฐ์ดอกพุดตาน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ ประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๓/๑ ง ป.๓/๒ ง ป.๓/๓	๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ เป็น การเพิ่มมูลค่าของวัสดุ มีของไว้ ใช้สอยและมอบเป็นของขวัญ ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ในการออกแบบ ฝึก ความอดทน และนำไปจำหน่าย เพื่อสร้างรายได้	ประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์	๑	
สอบปลายภาค							๑๐
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาการงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานเกษตร เป็นการเพาะปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์และการประมง มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ รวมถึงเครื่องมือการเกษตร เป็นอุปกรณ์ ที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยทุ่นแรงและอำนวยความสะดวกในการทำงาน นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้
- ๒) อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรได้
- ๓) อธิบายวิธีการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้
- ๔) อธิบายความหมายของผักสวนครัวได้
- ๕) อธิบายวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวประเภทต่าง ๆ ได้
- ๖) อธิบายหลักการปลูกผักสวนครัวได้
- ๗) บอกชื่อ และวิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวได้
- ๘) บอกขั้นตอนของการปลูกหอมแดงได้
- ๙) บอกขั้นตอนของการปลูกสาระแหน่ได้
- ๑๐) บอกวิธีการดูแลรักษาผักสวนครัวได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จำแนกความแตกต่างระหว่างงานเกษตรที่ยกตัวอย่างได้
- ๒) เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้
- ๓) สามารถใช้เครื่องมือการเกษตรได้ถูกวิธี

- ๔) จำแนกประเภทของผักสวนครัวตามที่กำหนดให้ได้
- ๕) เลือกวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวแต่ละชนิดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- ๖) แสดงวิธีการเตรียมภาชนะเพื่อใช้ในการปลูกผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง
- ๗) สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัวได้
- ๘) ฝึกปฏิบัติการปลูกหอมแดงได้
- ๙) ฝึกปฏิบัติการปลูกสาระแนได้
- ๑๐) ดูแลรักษาผักสวนครัวของตนเองได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของงานเกษตร
- ๒) เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร
- ๓) เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร
- ๔) เห็นประโยชน์ของผักสวนครัว
- ๕) เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์ผักสวนครัว
- ๖) เห็นประโยชน์ของหลักการปลูกผักสวนครัว
- ๗) เห็นประโยชน์ของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
- ๘) เห็นประโยชน์ของการปลูกหอมแดง
- ๙) เห็นประโยชน์ของการปลูกสาระแน
- ๑๐) เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาผักสวนครัวอย่างถูกต้อง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องงานเกษตรน่ารู้
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องรู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่องประเภทและเครื่องมือการเกษตร
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่องประเภทของผักสวนครัว
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่องการขยายพันธุ์ผักสวนครัว

- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่องหลักการปลูกผักสวนครัว
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่องการปลูกหอมแดง
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่องการปลูกสาระแหน่
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่องการดูแลรักษาผักสวนครัว



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์เริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการ ทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า สูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ การแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้ อย่างเหมาะสม	สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้	แก้ปัญหการทำงาน ได้ แต่ต้องแนะนำ	แก้ปัญหการทำงาน ไม่ได้
สมรรถนะ ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีคุณธรรม ในการทำงาน ไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา ถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้ อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้
๒. ความตั้งใจ ในการทำงาน	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงานมีภาวะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน สมาชิก ให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงาน ตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสมควร สมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือใน การทำงาน	ไม่สนใจทำงานสมาชิก เห็นแก่ตัวไม่ ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่า งานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเอง ในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเอง ในการทำงาน ได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตาม เวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรม ในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เอื้อเพื่อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่า ส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรนํ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป. ๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
	ป. ๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
	ป. ๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เกษตร เป็นการเพาะปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ และการประมงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ สามารถสร้างวัตถุดิบในการผลิตปัจจัย ๔ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค และเป็นอาชีพที่สุจริต สามารถสร้างรายได้ให้แก่ครัวเรือน

๓. สาระการเรียนรู้

งานเกษตรนํ้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกความแตกต่างระหว่างงานเกษตรที่ยกตัวอย่างได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของงานเกษตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด บอกประโยชน์ของงานเกษตรแต่ละชนิดตามที่กำหนดได้(๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำงานเกษตรมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรนารู้
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๓๓๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายความสำคัญและบอก ประโยชน์ของการทำงานเกษตร แต่ละประเภท และนำความรู้ที่ ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการคิด บอก ประโยชน์ของงานเกษตรแต่ละ ชนิดตามที่กำหนดได้(๒.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต นำความรู้และทักษะที่ได้รับ จากการทำงานเกษตรมา ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน(๔.๑) ด้านความรู้ อธิบายความหมายและ ความสำคัญของงานเกษตรได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมให้นักเรียน เกี่ยวกับงานเกษตรโดยครูตั้งคำถาม เพื่อ ถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนคิดว่าในชีวิตประจำวันของเรา ต้องเกี่ยวข้องกับงานเกษตรอย่างไรบ้าง - นักเรียนคิดว่างานเกษตรมีความสำคัญ กับชีวิตของเราหรือไม่ ๒. ครูซักถามนักเรียนว่าใครมีประสบการณ์ เกี่ยวกับการทำงานเกษตร แล้วให้นักเรียน แบ่งปันประสบการณ์ให้เพื่อนๆ ฟัง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนประสบการณ์ เดิมแล้วตอบคำถาม (เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหาร/ เกี่ยวข้องกับการทำอาชีพของพ่อแม่) - มีความสำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน เพราะใช้ในการดำรงชีวิต ๒. ตัวแทนนักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับ งานเกษตรแบ่งปันประสบการณ์ให้เพื่อนๆ ฟัง	๑. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องงานเกษตร นารู้	ใบงานที่ ๑ เรื่องงานเกษตร นารู้	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่องงานเกษตรนารู้ แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพ เพื่อทดสอบ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องงานเกษตร ว่าเป็น งานเกษตรประเภทใด	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษา ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องงานเกษตรนารู้และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนเล่นเกมทายภาพ - ภาพเกษตรกรรม - ภาพประมง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรนาฏ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู้บ้าน รหัสวิชา ง๓๓๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกความแตกต่างระหว่าง งานเกษตรที่ยกตัวอย่างได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของงานเกษตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ภาพเกษตรกรรม - ภาพประมง - ภาพเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น - ถ้าไม่มีใครประกอบอาชีพเกษตรเลย เราจะเป็นอย่างไร	- ภาพเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - เราจะไม่ีอาหารต้องหาปลูกข้าวเอง/ ต้องปลูกผักเอง	๒. ใบงานที่ ๑ เรื่องงานเกษตร นาฏ		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติใบงานที่ ๑ เรื่องงาน เกษตรนาฏ ๒. ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติใบความรู้ที่ ๑ เรื่องงาน เกษตรนาฏ ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและการปฏิบัติ (หากไม่มีการ ทำงานเกษตร จะมีผลกระทบกับตัวเรา และ การดำรงชีวิตประจำวัน)	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการ เรียนและการปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานเกษตรน่ารู้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรน่ารู้
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรน่ารู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรน่ารู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกความแตกต่างระหว่างงานเกษตรที่ยกตัวอย่างได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของงานเกษตร	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน เรื่อง งานเกษตรนาฏ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมายและ ความสำคัญของ งานเกษตรได้	จำแนก ความแตกต่าง ระหว่างงานเกษตร ที่ยกตัวอย่างได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้	อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกความแตกต่างระหว่างงานเกษตรที่แยกตัวอย่างได้	จำแนกความแตกต่างระหว่างงานเกษตรที่แยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	จำแนกความแตกต่างระหว่างงานเกษตรที่แยกตัวอย่างได้ดี	จำแนกความแตกต่างระหว่างงานเกษตรที่แยกตัวอย่างได้บางส่วน	จำแนกความแตกต่างระหว่างงานเกษตรที่แยกตัวอย่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง งานเกษตรนํ้ารู้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด บอกประโยชน์ของงานเกษตรแต่ละชนิดตามที่กำหนดได้(๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำงานเกษตรมาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน(๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานเกษตรนํ้ารู้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรนาฏ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรนาฏ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของงานเกษตร

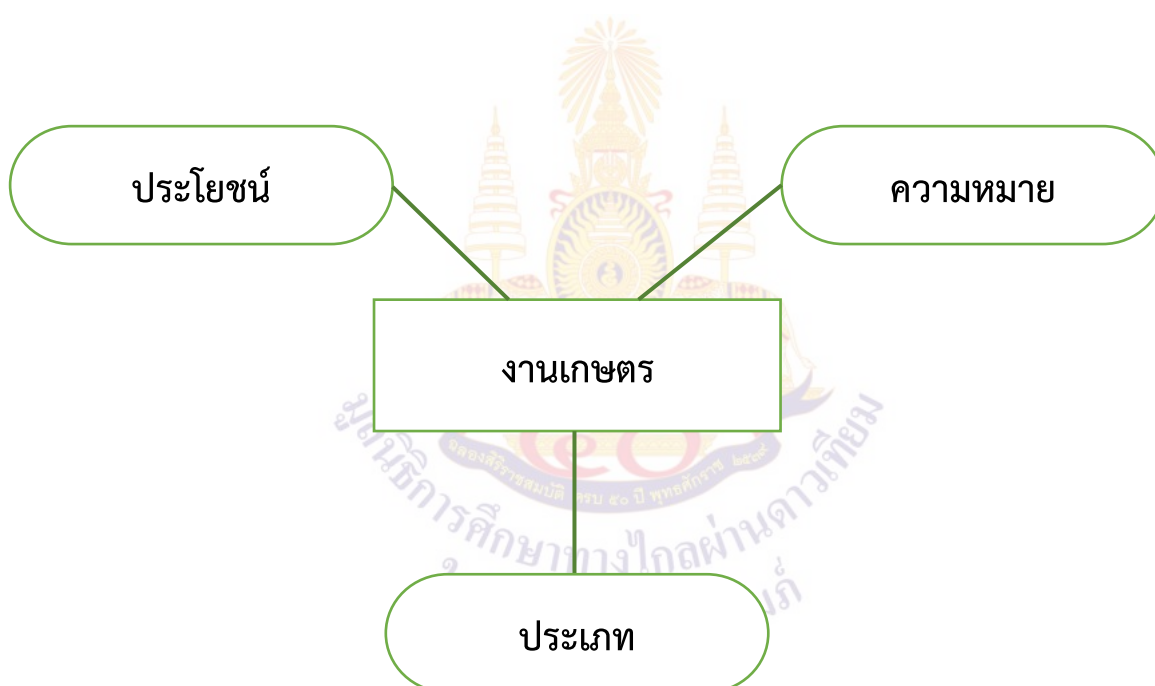
งานเกษตร หรือนงานเกษตรกรรม หมายถึง การเพาะปลูกพืชต่าง ๆ รวมทั้ง การเลี้ยงสัตว์และการประมง ผู้ที่ทำงานเกษตรนั้นเรียกว่า เกษตรกร ส่วนคำว่า กสิกร นั้นหมายถึงผู้ที่ทำการกสิกรรม คือผู้ที่ปลูกพืชเพียงอย่างเดียว เช่น ชาวไร่ ชาวนา ชาวสวนงานเกษตรจึงเป็นการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ แรงงาน และทุน โดยอาศัย ความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตจากทั้งพืชและสัตว์ ซึ่งเรานิยมเรียกว่า ผลผลิตทางงานเกษตร

ความสำคัญของงานเกษตร

งานเกษตรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่ดึกดำบรรพ์โดยมนุษย์ รู้จักใช้ประโยชน์อย่างหลากหลายจากพืช สัตว์ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้เป็นวัตถุดิบ ในการผลิตปัจจัย ๔ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค โดยมนุษย์รู้จัก เก็บเกี่ยวผลผลิตทางเกษตร นำไปประกอบอาหารรับประทาน สร้างความเจริญเติบโต แก่ร่างกาย นำส่วนต่าง ๆ ของพืชเส้นใยไปผลิตสิ่งทอหรือใช้หนังสัตว์ทำเครื่องนุ่งห่ม ปลูกป่าเพื่อนำไม้ไปเป็นอุปกรณ์การก่อสร้างสร้างที่พักอาศัย อาคารสถานที่ ทำเฟอร์นิเจอร์ เครื่องใช้ต่าง ๆ และปลูกพืชสมุนไพร เพื่อนำไปใช้เป็นยารักษาโรค ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งสิ้น งานเกษตรยัง มีความสำคัญทางด้านอื่น ๆ อีกด้วย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรน่ารู้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

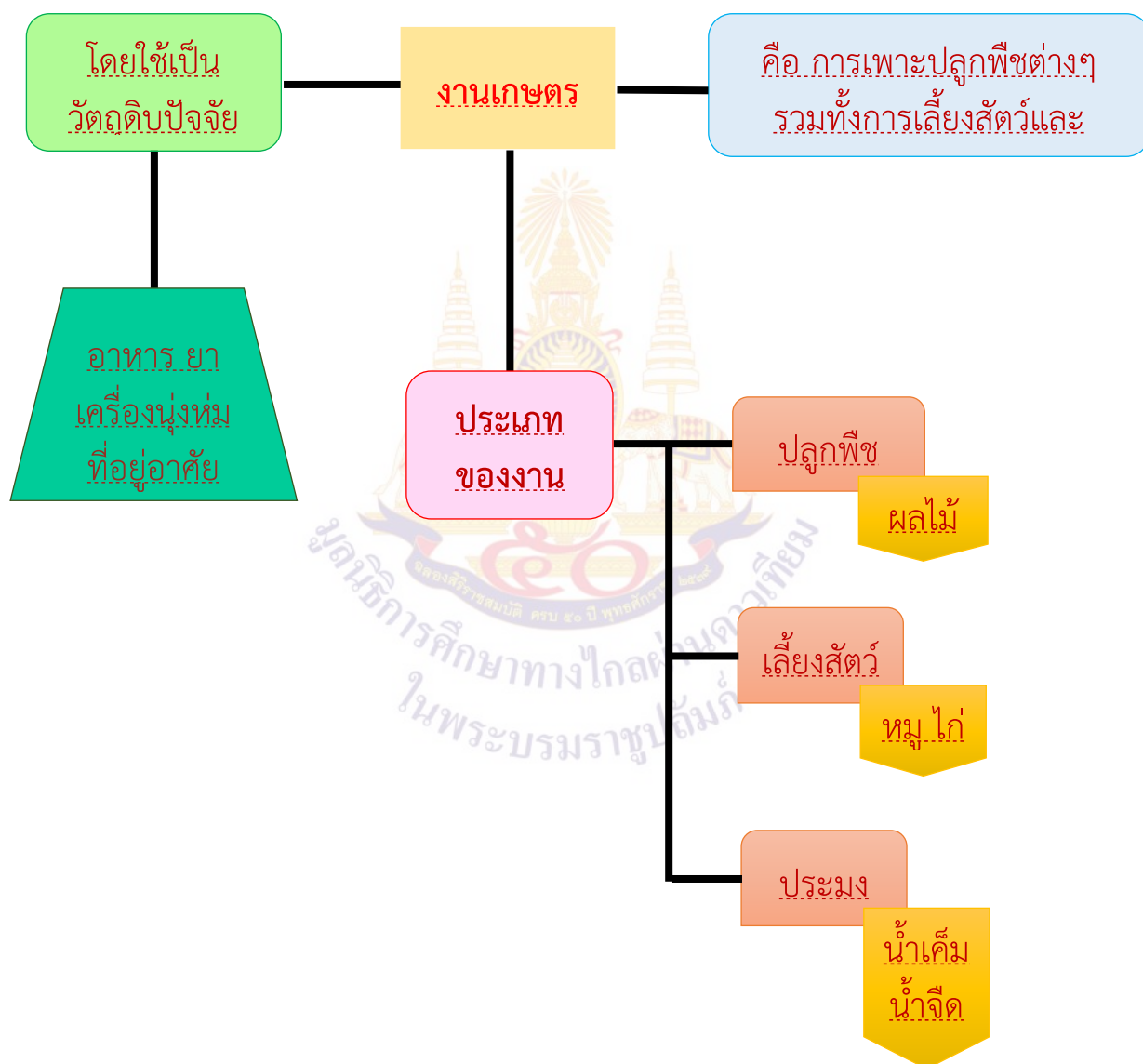
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เกี่ยวกับงานเกษตรตามหัวข้อที่กำหนดให้



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรน่ารู้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เกี่ยวกับงานเกษตรตามหัวข้อที่กำหนดให้



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรคู่บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป. ๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
	ป. ๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
	ป. ๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือการเกษตร เป็นอุปกรณ์ ที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยทุ่นแรงและอำนวยความสะดวกในการทำงาน ซึ่งเครื่องมือสามารถแบ่งออกเป็นสองประเภท เครื่องมือที่ใช้งานกับดิน เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับพืช เครื่องมือเกษตรที่ดีควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

๓. สาระการเรียนรู้

รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีการจำแนกเครื่องมือการเกษตร (๓.๒)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เลือกใช้เครื่องมือการเกษตรได้เหมาะสมกับงานที่กำหนดให้ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายวิธีจำแนกเครื่องมือการเกษตรและเลือกใช้เครื่องมือการเกษตรได้เหมาะสมกับงาน - ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีการจำแนกเครื่องมือการเกษตร (๓.๒) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เลือกใช้เครื่องมือการเกษตรได้เหมาะสมกับงานที่กำหนดให้(๔.๑) ด้านความรู้ - อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องงานเกษตร ๒. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือการเกษตร ด้วยคำถามต่อไปนี้ - ชื่อเครื่องมือการเกษตรที่นักเรียนรู้จัก - นักเรียนใช้เครื่องมือการเกษตรทำอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องงานเกษตร ๒. นักเรียนตอบคำถาม - จอบ เสียม ข้อนปลูก ส้อมพรวน - ขุดดิน พรวนดิน ปลูกพืช เครื่องมือเกษตร	๑. เครื่องมือการเกษตรเช่น (เสียม บัรด น้ำ) ๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร	ใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูนำเครื่องมือการเกษตรต่างชนิดมาให้ นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของประโยชน์การใช้งาน เพื่อการจำแนกประเภทจนนักเรียนเข้าใจ (สื่อของจริง เช่น ข้อนปลูก ส้อมพรวน จอบ เสียม)	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตรและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนร่วมกันจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรจนถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร	๓. ครูสาธิตการใช้เครื่องมือการเกษตร และให้นักเรียนทดลองใช้ ๔. ครูซักถามนักเรียนถึงเครื่องมือการเกษตรประเภทการใช้งานจนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจดี	๓. นักเรียนดูครูสาธิตและทดลองใช้เครื่องมือการเกษตร ๔. นักเรียนตอบคำถามครู			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่องรู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๒ เรื่องรู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน	๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
- ๔) เครื่องมือการเกษตร เช่น จอม เสียม บัวรดน้ำ ช้อนปลูก ส้อมพรวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร	การประเมินสมรรถนะ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการจำแนก ประเภทของ เครื่องมือ การเกษตรได้	เขียนวิธีการใช้ งานเครื่องมือ การเกษตรได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายการจำแนก ประเภทของเครื่องมือ การเกษตร	อธิบายการจำแนก ประเภทของเครื่องมือ การเกษตรได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการจำแนก ประเภทของเครื่องมือ การเกษตรได้ถูกต้อง	อธิบายการจำแนก ประเภทของเครื่องมือ การเกษตรได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายการจำแนก ประเภทของเครื่องมือ การเกษตรได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
เขียนวิธีการใช้งาน เครื่องมือการเกษตร	เขียนวิธีการใช้งาน เครื่องมือการเกษตร ได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการใช้งาน เครื่องมือการเกษตร ได้ดี	เขียนวิธีการใช้งาน เครื่องมือการเกษตร ได้บางส่วน	เขียนวิธีการใช้งาน เครื่องมือการเกษตร ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของ เครื่องมือการเกษตร อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของ เครื่องมือการเกษตร เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของ เครื่องมือการเกษตร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของ เครื่องมือการเกษตร
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีการจำแนกเครื่องมือการเกษตร (๓.๒)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เลือกใช้เครื่องมือการเกษตรได้เหมาะสมกับงานที่กำหนดให้(๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของเครื่องมือการเกษตร

เครื่องมือการเกษตร หมายถึง อุปกรณ์ที่สร้างขึ้นมาเพื่อช่วยทุ่นแรงแรงงานและอำนวยความสะดวกในการทำงาน เครื่องมือการเกษตรที่ดีควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ช่วยให้ทำเกษตรกรรมมีประสิทธิภาพดี ทำได้รวดเร็วและได้ผลดียิ่งขึ้น

ประเภทของเครื่องมือการเกษตร

แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑. เครื่องมือเกษตรที่ใช้เกี่ยวกับดิน เครื่องมือประเภทนี้ใช้สำหรับการทำงานเกษตรที่เกี่ยวข้องกับงานดินต่าง ๆ เช่น การเตรียมดิน ผสมดิน เป็นต้น ที่สำคัญมีดังนี้

- จอบ เสียม ช้อนปลูก ส้อมพรวน เป็นต้น

๒. เครื่องมือเกษตรที่ใช้เกี่ยวกับพืช เป็นเครื่องมือที่ใช้กับพืช เช่น การปลูก การบำรุงพืช ขยายพันธุ์พืช เป็นต้น ที่สำคัญมีดังนี้

- บัวรดน้ำ สายยาง กรรไกรตัดกิ่ง เป็นต้น

ใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนชื่อและบอกประเภทของเครื่องมือการเกษตร

๑



ชื่อเครื่องมือ.....

ประเภทเครื่องมือ ☐ งานดิน

☐ งานพืช

การใช้งาน

๒



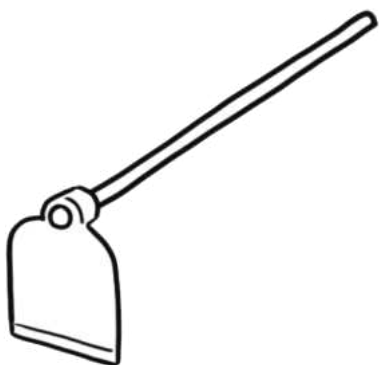
ชื่อเครื่องมือ.....

ประเภทเครื่องมือ ☐ งานดิน

☐ งานพืช

การใช้งาน

๓



ชื่อเครื่องมือ.....

ประเภทเครื่องมือ ☐ งานดิน

☐ งานพืช

การใช้งาน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนชื่อและบอกประเภทของเครื่องมือการเกษตร

๑



ชื่อเครื่องมือ.....**ช้อนปลูก**.....

ประเภทเครื่องมือ ☒ งานดิน
☐ งานพืช

การใช้งาน ...**ใช้สำหรับขุดดินและตักดิน...**

๒

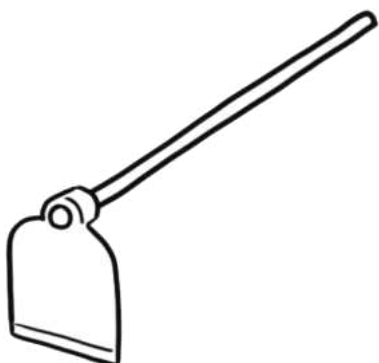


ชื่อเครื่องมือ.....**บัวรดน้ำ**.....

ประเภทเครื่องมือ ☐ งานดิน
☒ งานพืช

การใช้งาน **ใช้สำหรับรดน้ำต้นไม้เล็ก ๆ...**

๓



ชื่อเครื่องมือ.....**จอบ**.....

ประเภทเครื่องมือ ☒ งานดิน
☐ งานพืช

การใช้งาน **..ใช้สำหรับขุดดินหรือหลุมใหญ่.**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรคู่บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรอย่างถูกวิธี จะลดการสิ้นเปลืองและช่วยยืดอายุการใช้งานของเครื่องมืออื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้เครื่องมือการเกษตรได้ถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด อธิบายถึงผลดีในการใช้และเก็บรักษาเครื่องมือการเกษตรให้ถูกวิธี (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ การเกษตรตามที่กำหนดให้ได้ และ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี - ความสามารถในการคิด อธิบายถึง ผลดีในการใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ การเกษตรให้ถูกวิธี (๒.๑) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน(๔.๑) ด้านความรู้ - อธิบายวิธีการใช้และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตรได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถใช้เครื่องมือการเกษตรได้ ถูกวิธี	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเครื่องมือ การเกษตรโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้ - เครื่องมือเกษตรที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง - เครื่องมือเกษตรที่นักเรียนเคยใช้งาน ใช้ งานอย่างไร - เครื่องมือเกษตรที่นักเรียนเคยพบเห็น หรือเคยใช้ ผลิตด้วยวัสดุใด - แล้วนักเรียนมีวิธีการดูแลอย่างไร สำหรับ เครื่องมือเกษตรที่เป็นโลหะ	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้ เดิมแนวการตอบคำถาม - จอบ เสียม ข้อนปลูก ส้อมพรวน - บัวรดน้ำ เอาไว้รดน้ำต้นกล้า/ เสียม เอาไว้ขุดหลุมเล็กๆ - โลหะ พลาสติก - ทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง ทา น้ำมันป้องกันสนิม	๑. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และ การดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และ การดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการใช้และการ ดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร แล้วอธิบาย เพิ่มเติม ๒. ครูสาธิตการใช้เครื่องมือการเกษตร และ ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาทดลองใช้ (ส้อม พรวน / บัวรดน้ำ)	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการใช้ และการดูแลรักษาเครื่องมือ เกษตรและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนดูครูสาธิตและตัวแทน นักเรียนออกไปสาธิตเครื่องมือ การเกษตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของเครื่องมือเกษตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูซักถามนักเรียนว่าเครื่องมือเกษตรที่ทดลองใช้ ดูแลรักษาอย่างไร (ส้อมพรวน/ บัวรดน้ำ)	๓. นักเรียนตอบคำถาม (ส้อมพรวน ล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง ทาด้วยน้ำมันเพื่อป้องกันสนิมเนื่องจากเป็นโลหะ) (บัวรดน้ำ ล้างทำความสะอาด คั่วบัวรดน้ำเพื่อป้องกันน้ำขัง และยุงมาวางไข่)	๒. เครื่องมือเกษตรเช่น (จอบ เสียม ช้อนปลูก ส้อมพรวน บัวรดน้ำ)		
	๔. ครูซักถามนักเรียนว่าถ้าเราใช้เครื่องมือเกษตรผิดจะเกิดผลเสียอย่างไร	๔. นักเรียนตอบคำถามครู (เครื่องมือเกษตรจะชำรุดเสียหาย ใช้งานได้ไม่นาน และอาจเกิดอันตรายกับตัวเราได้)	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตั้งคำถาม ถามนักเรียนว่า ถ้าเราไม่ดูแล เครื่องมือเกษตรจะเกิดอะไรขึ้น	๓. นักเรียนตอบคำถาม (เครื่องมือเกษตรเสียหาย ชำรุด ต้องเสียเงินซื้อใหม่)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการ ลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้ว รู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทและเครื่องมือการเกษตร
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทและเครื่องมือการเกษตร
- ๔) เครื่องมือการเกษตร เช่น จอม เสียม บัวรดน้ำ ช้อนปลูก ส้อมพรวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้	การประเมินจาก ใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถใช้เครื่องมือการเกษตรได้ถูกวิธี	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของเครื่องมือเกษตร	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการใช้ และการดูแล รักษาเครื่องมือ เกษตรได้	ใช้เครื่องมือ การเกษตร ได้ถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายวิธีการใช้ และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร	อธิบายวิธีการใช้ และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตรได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการใช้ และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตรได้ ถูกต้อง	อธิบายวิธีการใช้ และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตรได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการใช้ และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร ได้น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้เครื่องมือการเกษตร ได้ถูกวิธี	ใช้เครื่องมือการเกษตร ได้ถูกวิธีถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้เครื่องมือการเกษตร ได้ถูกวิธีได้ดี	ใช้เครื่องมือการเกษตร ได้ถูกวิธีได้บางส่วน	ใช้เครื่องมือการเกษตร ได้ถูกวิธีได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความเห็น	เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตรอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตรเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตรเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
 วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด อธิบายถึงผลดีในการใช้และเก็บรักษาเครื่องมือการเกษตรให้ถูกวิธี (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของเครื่องมือการเกษตร

เครื่องมือการเกษตร หมายถึง อุปกรณ์ที่สร้างขึ้นมาเพื่อช่วยทุ่นแรงแรงงานและอำนวยความสะดวกในการทำงาน เครื่องมือการเกษตรที่ดีควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ช่วยให้ทำเกษตรกรรมมีประสิทธิภาพดี ทำได้รวดเร็วและได้ผลดียิ่งขึ้น

ประเภทของเครื่องมือการเกษตร

แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑. เครื่องมือใช้กับงานดิน เครื่องมือประเภทนี้ใช้สำหรับการทำงานเกษตรที่เกี่ยวข้องกับงานดินต่าง ๆ เช่นการเตรียมพื้นที่ การปรับปรุงดิน การผสมดิน เช่น

๑.๑ ช้อนปลูก

ประเภทของการใช้งานช้อนปลูก ใช้สำหรับขุดย้ายต้นกล้าไปปลูก ขุดหลุมปลูก หรือใช้ขุดและตักต้นกล้า

ความปลอดภัยในการใช้ ช้อนปลูกตอนปลายมีลักษณะแหลมและค่อนข้างคม ถ้าผู้ใช้ไม่ระมัดระวังอาจเกิดอันตรายได้

การทำความสะอาดและเก็บรักษา หลังการใช้ควรล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๒ ส้อมพรวน

ลักษณะการใช้งานส้อมพรวน ใช้สำหรับพรวนดินรอบ ๆ ต้นพืช ไม่ควรใช้พรวนในดินแข็ง เพราะจะหักและงอง่าย

ความปลอดภัยในการใช้ ไม่ควรเล่นกันในขณะทำงาน เพราะส้อมพรวนมีความแหลมคม อาจจะได้รับอันตรายจากการใช้ได้ ถ้าผู้ใช้ขาดความระมัดระวัง

การทำความสะอาดและเก็บรักษา ภายหลังจากใช้ควรล้างทำความสะอาดและเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๒. เครื่องมือเกษตรที่ใช้เกี่ยวกับพืช เป็นเครื่องมือที่ใช้กับพืช เช่น การปลูก การบำรุงพืช ขยายพันธุ์พืช เป็นต้น

๒.๑ บัวรดน้ำ

ลักษณะการใช้งานบัวรดน้ำ ใช้สำหรับรดน้ำต้นพืช น้ำที่ออกจากฝักบัวจะเป็นฝอยกระจายทั่วต้นพืช ทำให้พืชได้รับน้ำอย่างทั่วถึง และส่วนต่าง ๆ ของพืชไม่หักง่าย การใช้บัวรดน้ำ ถ้าไม่ระมัดระวังจะเสียหายง่ายที่ส่วนคอของฝักบัว จึงควรจับที่หูหิ้ว หรือที่มือจับเท่านั้น

ความปลอดภัยในการใช้ ก่อนใช้ควรตรวจสอบดูสภาพของบัวรดน้ำตรงที่มือจับหรือหูหิ้วเสียก่อน ถ้าชำรุดควรซ่อมให้เรียบร้อยก่อนนำไปใช้ และขณะที่ใช้ต้องจับถนัดให้ แน่นเพื่อไม่ให้ตกลงเท้า

การทำความสะอาดและเก็บรักษา หลังการใช้แล้ว ควรล้างทำความสะอาดตัวถังและฝักบัว อย่าให้เศษหญ้าหรืออย่างอื่นอุดตัน แล้วคว่ำเก็บเข้าที่

๒.๒ ถังน้ำ

ลักษณะการใช้งานถังน้ำ ใช้สำหรับตักน้ำจากบ่อหรือสระใส่บัวรดน้ำหรือใช้สำหรับรดต้นไม้ โดยใช้มือชักน้ำก็ได้ ถ้าไม่มีบัว

ความปลอดภัยในการใช้ ก่อนใช้ควรสำรวจดูตรงหูหิ้วและเชือก (ถ้าต้องหาบ) เมื่อเห็นว่าไม่ปลอดภัยควรซ่อมแซมก่อนนำไปใช้ และขณะที่ใช้ต้องจับหรือหิ้ว ให้แน่น เพื่อไม่ให้ตกลงเท้า

การทำความสะอาดและเก็บรักษา ภายหลังจากการใช้ควรทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง เก็บคว่ำเข้าที่

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือการเกษตร

๑.



๑. ชื่อเครื่องมือ.....

๒. ลักษณะการใช้งาน.....

๓. การดูแลรักษา.....

.....

๒.



๔. ชื่อเครื่องมือ.....

๕. ลักษณะการใช้งาน.....

๖. การดูแลรักษา.....

.....

๓.



๑. ชื่อเครื่องมือ.....

๒. ลักษณะการใช้งาน.....

๓. การดูแลรักษา.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือการเกษตร

๑.



๑. ชื่อเครื่องมือ.....**ช้อนปลูก**.....
๒. ลักษณะการใช้งาน.....**ขุดดินและตักต้นกล้า**.....
๓. การดูแลรักษา**เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมัน**.....

๒.



๑. ชื่อเครื่องมือ.....**ถังน้ำ**.....
๒. ลักษณะการใช้งาน....**ใช้สำหรับตักน้ำ..ใช้รดน้ำ**....
๓. การดูแลรักษา.....**เก็บคว่ำเข้าที่**.....

๓.



๑. ชื่อเครื่องมือ.....**ช้อนพรวน**.....
๒. ลักษณะการใช้งาน.....**ใช้สำหรับพรวนดิน**.....
๓. การดูแลรักษา.....**เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมัน**.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรคู่บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผักสวนครัว เป็นพืชล้มลุกที่มีอายุการเก็บเกี่ยวสั้น มักปลูกตามครัวเรือนหรือแปลงปลูก ซึ่งสามารถแบ่งประเภทได้ตามลักษณะของการประกอบอาหาร

๓. สาระการเรียนรู้

ประเภทของผักสวนครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของผักสวนครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของผักสวนครัวตามที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของผักสวนครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของผักสวนครัวได้(๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด จำแนกประเภทของผักสวนครัวแต่ละชนิดตามที่กำหนดให้ได้(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายวิธีจำแนกประเภทของผักสวนครัว และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี - ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของผักสวนครัวได้ (๑.๑) - ความสามารถในการคิด จำแนกประเภทของผักสวนครัวแต่ละชนิดตามที่กำหนดให้ได้ (๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนโดยให้นักเรียนบอกชื่อผักสวนครัวคนละ ๑ ชนิด ๒. ครูนำผักสวนครัวประเภทต่าง ๆ มาให้นักเรียนสังเกต และครูใช้คำถาม - นักเรียนรู้จักผักอะไรบ้าง - ผักที่นักเรียนรู้จักนำไปประกอบอาหารอะไรได้บ้าง - ถ้าจะแบ่งประเภทของผักสวนครัว นักเรียนจะแบ่งประเภทได้อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม (พริก กะเพรา ต้นหอม มะกรูด โหระพา) ๒. นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม แนวคำตอบ - ผักบุ้ง คะน้า พริก หัวหอม ต้นหอม - ผัดผักบุ้ง ผักคะน้าหมูกรอบ ข้าวผัด - ทานใบ ทานผล	๑. ผักสวนครัว เช่น ผักบุ้ง คะน้า พริก หัวหอม ต้นหอม	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว	๑ .แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน ๓ .แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	ด้านความรู้ - อธิบายความหมายของผักสวนครัวได้	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่องประเภทของผักสวนครัว แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. เพื่อทดสอบว่านักเรียนเข้าใจ ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายประเภทผักสวนครัวแล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างผักสวนครัวประเภทนั้นๆ	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่องประเภทของผักสวนครัวและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนร่วมเล่นเกมเพื่อทดสอบความเข้าใจ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกประเภทของผักสวนครัวตามที่กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของผักสวนครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. อยู่อย่างพอเพียง ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูทบทวนนักเรียนโดยใช้คำถามผักสวนครัวมีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง	๓. นักเรียนตอบคำถาม	๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูเฉลยใบงาน ๓. ครูใช้คำถามทบทวนนักเรียนโดยครูยกตัวอย่างผักสวนครัว และให้นักเรียนบอกว่าอยู่ในประเภทใด - คะน้า - ต้นหอม - ถั่วงอกยาว	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน ๓. นักเรียนตอบคำถาม - ใช้ใบและลำต้น - กาบใบและก้าน - ผัก			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้ว รู้สึอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทและเครื่องมือการเกษตร
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเภทและเครื่องมือการเกษตร
- ๔) ผักสวนครัว เช่น ผักบุ้ง คะน้า พริกหัวหอม ต้นหอม กระเทียม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของผักสวนครัวได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของผักสวนครัวตามที่กำหนดให้ได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของผักสวนครัว	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมายของ ผักสวนครัวได้	จำแนกประเภท ของผักสวนครัว ตามที่กำหนดให้ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายความหมาย ของผักสวนครัวได้	อธิบายความหมาย ของผักสวนครัวได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมาย ของผักสวนครัวได้ ถูกต้อง	อธิบายความหมาย ของผักสวนครัวได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมาย ของผักสวนครัวได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกประเภทของ ผักสวนครัวตามที่ กำหนดให้ได้	จำแนกประเภทของ ผักสวนครัวตามที่ กำหนดให้ได้ถูกวิธี ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	จำแนกประเภท ของผักสวนครัว ตามที่กำหนดให้ได้ ถูกวิธี ได้ดี	จำแนกประเภท ของผักสวนครัว ตามที่กำหนดให้ได้ ถูกวิธีได้บางส่วน	จำแนกประเภท ของผักสวนครัว ตามที่กำหนดให้ได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ ผักสวนครัว อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของผักสวนครัว เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของผักสวนครัว เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของผักสวนครัว
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของ ผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของผักสวนครัวได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด จำแนกประเภทของผักสวนครัวแต่ละชนิดตามที่กำหนดให้ได้ (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของผักสวนครัว

ผักสวนครัว หมายถึง พืชผักชนิดหนึ่งที่ปลูกไว้เพื่อบริโภคในครัวเรือนใช้พื้นที่น้อยหรือผักที่ปลูกในพื้นที่แปลงใหญ่ ๆ เพื่อจำหน่าย อาจได้ผลผลิตเร็วหรือช้าตามลักษณะการปลูก ซึ่งการปลูกสำหรับพื้นที่น้อยนี้ สามารถปลูกได้ทั้งในภาชนะ เช่น กระถางตั้งพื้น กระถางแขวน ยางของรถยนต์ ถึงพลาสติก และปลูกลงแปลง

ประเภทของผักสวนครัว

ประเภทของผัก แบ่งตามส่วนที่นำมาประกอบอาหารได้ ดังนี้

๑. ผักที่ใช้ราก ลำต้นใต้ดิน และหัวเป็นอาหาร เช่น ขมิ้น หอมแดง กระเทียม ข่า หอมหัวใหญ่ ขิง หัวไชเท้า เป็นต้น

๒. ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร เช่น ดอกแค ดอกโสน กะหล่ำดอก ดอกกุยช่าย ดอกขจร เป็นต้น

๓. ผักที่ใช้ผักเป็นอาหาร เช่น ถั่วลันเตา ถั่วฝักยาว

๔. ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร เช่น บวบ มะระ แตงกวา พริก มะเขือ มะนาว เป็นต้น

๕. ผักที่ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร เช่น ผักชี กะเพรา โหระพา สะระแหน่ ผักกวางตุ้ง ผักบุ้งจีน คื่นช่าย ผักกาดหอม ใบมะกรูด ขึ้นฉ่าย ตะไคร้ เป็นต้น

๖. ผักที่กาบใบและก้านเป็นอาหาร เช่น กุยช่ายขาว กุยช่ายเขียว ต้นหอม กระเทียมใบ เป็นต้น

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของผักสวนครัวที่กำหนดให้ลงในตาราง

กวาดตุง หอมหัวใหญ่ ดอกแค ถั่วลันเตา มะนาว ผักบุ้งจีน คื่นช่าย หัวไชเท้า
 มัน ถั่วฝักยาว ต้นหอม มะเขือเทศ ฟักทอง กะหล่ำดอก

ประเภทผักสวนครัว	รายชื่อผักสวนครัว
๑. ผักที่ใช้ราก ลำต้นใต้ดิน และหัวเป็นอาหาร	
๒. ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร	
๓. ผักที่ใช้ฝักเป็นอาหาร	
๔. ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร	
๕. ผักที่กาบใบและก้านเป็นอาหาร	

ผักสวนครัว หมายถึง.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของผักสวนครัวที่กำหนดให้ลงในตาราง

กวาดตุง หอมหัวใหญ่ ดอกแค ถั่วลันเตา มะนาว ผักบุ้งจีน คื่นช่าย หัวไชเท้า
 มัน ถั่วฝักยาว ต้นหอม มะเขือเทศ ฟักทอง กะหล่ำดอก

ประเภทผักสวนครัว	รายชื่อผักสวนครัว
๑. ผักที่ใช้ราก ลำต้นใต้ดิน และหัวเป็นอาหาร	หอมหัวใหญ่ หัวไชเท้า มัน
๒. ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร	ดอกแค กะหล่ำดอก
๓. ผักที่ใช้ฝักเป็นอาหาร	ถั่วลันเตา ถั่วฝักยาว
๔. ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร	มะนาว มะเขือเทศ ฟักทอง
๕. ผักที่กาบใบและก้านเป็นอาหาร	กวาดตุง ผักบุ้งจีน คื่นช่าย ต้นหอม

ผักสวนครัว หมายถึง พืชผักชนิดหนึ่งที่ปลูกไว้เพื่อบริโภคในครัวเรือนใช้พื้นที่น้อยหรือ
 ปลูกที่ปลูกในพื้นที่แปลงใหญ่ ๆ เพื่อจำหน่าย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรคู่บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขยายพันธุ์ผักสวนครัว เป็นการเพิ่มจำนวนพืชให้มีปริมาณมากขึ้น ด้วยวิธีการต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวแต่ละชนิดที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์ผักสวนครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวแบบต่างๆ ได้(๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการขยายพันธุ์ผักสวนครัวผักสวนครัวมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการขยายพันธุ์ผักสวนครัวแบบต่างๆ ได้ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน - ความสามารถในการสื่อสารเขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวแบบต่างๆ ได้ (๑.๑) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตนำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการขยายพันธุ์ผักสวนครัวมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (๔.๑) ด้านความรู้ - อธิบายการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนโดยใช้คำถาม - นักเรียนจะมีวิธีการเพิ่มจำนวนต้นกะเพราที่อยู่ในกระถางได้อย่างไรบ้าง - การขยายพันธุ์ผักสวนครัวที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้โดยการตอบคำถาม - ปักชำ/เพาะเมล็ด - การเพาะเมล็ด/การปักชำ	๑. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่องการขยายพันธุ์ผักสวนครัว แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูนำภาพการขยายพันธุ์แบบต่างๆ มาให้นักเรียนศึกษา ๓. ครูนำภาพผักสวนครัวชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนดู แล้วให้ช่วยกันบอกวิธีขยายพันธุ์ผักสวนครัว - การปักชำ - การเพาะเมล็ด	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่องการขยายพันธุ์ผักสวนครัวและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากภาพการขยายพันธุ์ผักสวนครัวที่ครูนำมาแสดง ๓. นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวแต่ละชนิดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์ผักสวนครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูเฉลยใบงาน ๓. ครูตั้งคำถาม ถาถามนักเรียนดังนี้ - ถ้าเราไม่มีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว ผลจะเป็นอย่างไร - ถ้าเราสามารถขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้เองผลจะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๕ เรื่องการขยายพันธุ์ผักสวนครัว ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน ๓. นักเรียนตอบคำถาม - จะมีไม่ผักสวนครัวไว้รับประทาน - รับประทานผักสวนครัวที่ปลอดสารพิษ อีกทั้งยังช่วยประหยัดและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียน เจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาย อย่างไร				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวประเภทต่าง ๆ ได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวแต่ละชนิดที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์ผักสวนครัว	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ ผักสวนครัว ประเภทต่างๆ ได้	เลือกวิธีการ ขยายพันธุ์ผักสวน ครัวแต่ละชนิด ที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ผักสวน ครัวประเภทต่าง ๆ ได้	อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ผักสวน ครัวประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ผักสวน ครัวประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ผักสวน ครัวประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ผักสวน ครัวประเภทต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
เลือกวิธีการ ขยายพันธุ์ผักสวน ครัวแต่ละชนิด ที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	เลือกวิธีการ ขยายพันธุ์ผักสวน ครัวแต่ละชนิด ที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เลือกวิธีการ ขยายพันธุ์ผักสวน ครัวแต่ละชนิด ที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้องได้ดี	เลือกวิธีการ ขยายพันธุ์ผักสวน ครัวแต่ละชนิด ที่กำหนดให้ได้ บางส่วน	เลือกวิธีการ ขยายพันธุ์ผักสวน ครัวแต่ละชนิด ที่กำหนดให้ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การขยายพันธุ์ผัก สวนครัวอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การขยายพันธุ์ผัก สวนครัวเป็นส่วน ใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การขยายพันธุ์ผัก สวนครัวเป็น บางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการขยายพันธุ์ ผักสวนครัว
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของ ผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร เขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวแบบต่างๆ ได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๓๓๐๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการขยายพันธุ์ผักสวนครัว มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน(๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน				
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของการขยายพันธุ์ผักสวนครัว

การขยายพันธุ์ผักสวนครัว หมายถึง การเพิ่มจำนวนพืชผักสวนครัวให้มีปริมาณเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม โดยคงไว้ซึ่งคุณสมบัติ ลักษณะและคุณภาพในการผลิตพืชให้ดีเท่าเดิมหรือ ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งการขยายพันธุ์พืชสวนครัวมีหลายวิธี

การขยายพันธุ์ผักสวนครัว วิธีต่าง ๆ

๑. การเพาะเมล็ด หมายถึง การขยายพันธุ์พืชโดยการนำเมล็ดพันธุ์ที่ผ่านการคัดเลือกแล้วมาปลูกหรือหว่าน โรย ลงบนพื้นที่เตรียมไว้ เช่น คะน้า ผักกาด ถั่วงอก เป็นต้น

๒. การแยกหัวหรือหน่อ หมายถึง การขยายพันธุ์พืชโดยการนำหัวหรือหน่อจากต้นเดิมมาปลูกเป็นต้นใหม่ ผักสวนครัวที่นิยมปลูกด้วยวิธีนี้ เช่น ขิง ข่า หัวหอม เป็นต้น

๓. การปักชำ หมายถึง การใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืช ปักชำลงไปในที่ที่เตรียมไว้ ซึ่งส่วนของพืชเหล่านั้นก็จะเจริญงอกงามต่อไป ผักสวนครัวที่เหมาะสมต่อการขยายพันธุ์วิธีนี้ เช่น ชะอม ชะพลู สะระแหน่ เป็นต้น

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีพร้อมทั้งเขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว
 ที่นักเรียนสนใจมา ๑ ชนิด

ชื่อผักสวนครัว.....

ขยายพันธุ์โดยวิธีใด.....

ข้อดีของการขยายพันธุ์โดยวิธีนี้

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีพร้อมทั้งเขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว
 ที่นักเรียนสนใจมา ๑ ชนิด

ชื่อผักสวนครัวหอมแดง.....



ขยายพันธุ์โดยวิธีใด..... หอมแดง

ข้อดีของการขยายพันธุ์โดยวิธีนี้

....๑. ใช้ระยะเวลาในการขยายพันธุ์สั้น.....

....๒. ได้ผลผลิตรวดเร็ว.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรคู่บ้าน	
รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกผักสวนครัวที่ถูกต้องตามหลักการจะทำให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพในปริมาณที่น่าพอใจ

๓. สาระการเรียนรู้

หลักการปลูกผักสวนครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการปลูกผักสวนครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการเตรียมภาชนะเพื่อใช้ในการปลูกผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของหลักการปลูกผักสวนครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เขียนหลักการปลูกผักสวนครัวได้(๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากหลักการปลูกผักสวนครัวมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายหลักการปลูกผักสวนครัว แบบต่างๆ ได้ และนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน - ความสามารถในการสื่อสาร เขียน วิธีหลักการปลูกผักสวนครัวแบบ ต่างๆ ได้(๑.๑) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้ และทักษะที่ได้รับจาก หลักการปลูกผักสวนครัวมา ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน(๔.๑) ด้านความรู้ - อธิบายหลักการปลูกผักสวนครัวได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนโดยใช้เกมทาย ปริศนา คำอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว ๒. ครูนำอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการปลูกผักมาให้ นักเรียนดู เช่น ภาชนะปลูก ดิน เมล็ดพืช เป็นต้น ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนเคยปลูกผักสวน ครัวชนิดใดบ้าง ๔. ครูนำขวดพลาสติก กล่องนม แกนกระดาษ ชำระ ผ่าช่อง มาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียน ว่าอุปกรณ์เหล่านี้นำมาทำอะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนร่วมเล่นเกมทายปริศนา ๒. นักเรียนสังเกตอุปกรณ์ต่าง ๆ ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเคย ปลูกผักสวนครัวชนิดใดบ้าง ๔. นักเรียนดู วัสดุอุปกรณ์ที่ครูนำมา และตอบคำถามว่าเอามาทำอะไร ได้บ้าง (ทำภาชนะใช้ปลูกผักสวนครัว)	๑. สื่อของจริง วัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ในการปลูก ผักสวนครัว	ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผัก สวนครัว	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษา ใบความรู้ที่ ๖ เรื่องหลักการปลูกผักสวนครัว แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่านักเรียนถ้าเรา ไม่มีวัสดุ อุปกรณ์ในการปลูกผักสวนครัวบาง ชนิดเราจะหาสิ่งใดทดแทนได้บ้าง	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่องหลักการปลูกผัก สวนครัวและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผัก สวนครัว (ใช้ขวดน้ำที่ดื่มหมดแล้ว มาเป็นกระถางหรือเป็นบัวรดน้ำ)	๒. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการ ปลูกผักสวนครัว		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๓๓๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - แสดงวิธีการเตรียมภาชนะ เพื่อใช้ในการปลูกผักสวนครัว ได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของหลักการปลูกผัก สวนครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. อยู่อย่างพอเพียง ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูสาธิตการเตรียมอุปกรณ์สำหรับปลูกผัก สวนครัว เช่น ภาชนะปลูก จากขวดพลาสติก กล่องนม แกนกระดาษชำระ ๔. ครูนำภาชนะต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ ในการปลูกผักสวนครัวได้มาให้นักเรียนดูและ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงวิธีการเตรียม ภาชนะในการปลูกผักสวนครัวแต่ละประเภท ตามที่ครูกำหนดให้ ๕. ถ้าเราไม่มีผักสวนครัวรับประทานจะเกิดผล อย่างไร	๓. นักเรียนดู วัสดุอุปกรณ์ที่ครูนำมา และตอบคำถามว่าเอามาทำอะไร ได้บ้าง (ทำภาชนะใช้ปลูกผักสวนครัว) ๔. นักเรียนดูภาชนะที่ครูนำมาและ ออกมาแสดงการเตรียมภาชนะใน การปลูกผักสวนครัวแต่ละประเภท	๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการ ปลูกผักสวนครัว		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่องหลักการ ปลูกผักสวนครัว และดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๓. ครูใช้คำถามทบทวนนักเรียนว่า ถ้าขาด หลักการใดไปหลักหนึ่งจะเกิดผลอย่างไร	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงาน ที่ ๖ เรื่องหลักการปลูกผักสวนครัว ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับถ้า ขาดหลักการใดไปหลักหนึ่งจะเกิดผล อย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
- ๔) สื่อของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการปลูกผักสวนครัวได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการเตรียมภาชนะเพื่อใช้ในการปลูกผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของหลักการปลูกผักสวนครัว	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. อยู่อย่างพอเพียง ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย หลักการปลูก ผักสวนครัวได้	แสดงวิธีการเตรียม ภาชนะเพื่อใช้ในการ ปลูกผักสวน ครัวได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัวได้	อธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัวได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัวได้ ถูกต้อง	อธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัว ได้ถูกต้องแต่ยัง ไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัวได้ อธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัวได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
แสดงวิธีการเตรียม ภาชนะเพื่อใช้ในการ การปลูกผักสวน ครัวได้อย่างถูกต้อง	แสดงวิธีการเตรียม ภาชนะเพื่อใช้ในการ การปลูกผักสวนครัว ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	แสดงวิธีการเตรียม ภาชนะเพื่อใช้ในการ การปลูกผักสวนครัว ได้อย่างถูกต้องได้ดี	แสดงวิธีการเตรียม ภาชนะเพื่อใช้ในการ การปลูกผักสวนครัว ได้บางส่วน	แสดงวิธีการเตรียม ภาชนะเพื่อใช้ในการ การปลูกผักสวนครัว ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของหลักการ ปลูกผักสวนครัว อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของหลักการปลูก ผักสวนครัว เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของหลักการปลูก ผักสวนครัว เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของหลักการ ปลูกผักสวนครัว
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของ ผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร เขียนหลักการปลูกผักสวนครัวได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากหลักการปลูกฝังสัณฐานครุมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน(๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. การเตรียมภาชนะ

ภาชนะที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว ควรใช้ภาชนะที่ชำรุดหรือแตกหักเล็กน้อย ที่ไม่สามารถใช้งานได้อีกแล้ว เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อภาชนะมาปลูกผัก และเลือกภาชนะที่มีขนาดไม่เล็กจนเกินไป ถ้าภาชนะไม่มีรูที่ก้นภาชนะให้เจาะรูที่ก้นภาชนะก่อนเพื่อไม่ให้น้ำขัง

๒. การเตรียมพันธุ์พืช

เมล็ดที่ใช้ในการปลูกควรเป็นเมล็ดแก่จัดที่ตากจนแห้งแล้ว หากใช้การปักชำ ควรเลือกกิ่งที่มีความแข็งแรง

๓. การปลูก

ควรปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล เพราะจะทำให้ได้ผลผลิตดีมีคุณภาพและเนื่องจากพืชผักสวนครัวแต่ละชนิดมีวิธีการปลูกแตกต่างกัน ก่อนปลูกจึงต้องศึกษารายละเอียดการปลูกพืชผักสวนครัวแต่ละชนิดให้เข้าใจ

๔. การดูแลรักษา

ควรให้น้ำ ให้ปุ๋ยอย่างเพียงพอ กำจัดวัชพืชและศัตรูพืชเป็นประจำ

๕. การเก็บเกี่ยว

ควรเก็บเกี่ยวเมื่ออายุเหมาะสม ตามจุดประสงค์ของการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ผักชี สะระแหน่ ที่จะนำไปตกแต่งอาหาร ให้เด็ดแต่พอใช้ส่วนที่เหลือสามารถเจริญเติบโตต่อไป

ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแล้วระบายสีและเขียนหลักการปลูกผักสวนครัวให้ถูกต้อง

ชื่อผักสวนครัว.....

๑. เตรียมภาชนะ ได้แก่

๒. วิธีการปลูก

๓. การดูแลรักษา

๔. ระยะเวลาการเก็บเกี่ยว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เจดีย์ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแล้วระบายสีและเขียนหลักการปลูกผักสวนครัวให้ถูกต้อง

ชื่อผักสวนครัวมะเขือเทศ.....



๑. เตรียมภาชนะ ได้แก่กล่องอาหารที่ไม่ใช้แล้ว.....

๒. วิธีการปลูก.....เพาะเมล็ด.....

๓. การดูแลรักษา.....รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย.....

๔. ระยะเวลาการเก็บเกี่ยว๔ เดือน.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวที่เหมาะสมจะทำให้การปลูกผักสวนครัวทำได้สะดวกและมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อ และวิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือได้เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัว (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายวิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว แบบต่างๆ ได้ และนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน - อธิบายวิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวได้ (๑.๑) - เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่อง ได้เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัว (๔.๑) ด้านความรู้ - บอกชื่อ และวิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนโดยใช้ เกมทายปริศนา คำอุปกรณ์ที่ใช้ในการ ปลูกผักสวนครัว ๒. ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ ปลูกผักสวนครัวมาให้ให้นักเรียนดู เช่น ข้อนปลูก ส้อมพรวน บัวรดน้ำ เมล็ดพืช ดิน เป็นต้น ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าอุปกรณ์ เหล่านี้ใช้ทำอะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนร่วมเล่นเกมทาย ปริศนา ๒. นักเรียนสังเกตอุปกรณ์ต่าง ๆ ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ อุปกรณ์เหล่านี้ใช้ทำอะไรบ้าง (ปลูก ผักสวนครัว)	๑. สื่อของจริง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการปลูกผัก สวนครัว ๒. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัว	ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ ปลูกผักสวนครัว	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัว แล้วอธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัวได้ สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	๒. ครูให้นักเรียนดู วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว ที่ครู นำมาแสดงแล้วช่วยกันบอกชื่อและ วิธีการใช้งาน ๓. ครูสาธิตวิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือแต่ละชนิด ๔. ครูให้นักเรียนฝึกการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือแต่ละชนิด โดยฝึก ทำในกลุ่มและสุ่มให้ออกมาแสดงวิธีการใช้ งานหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนดู วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ในการปลูกผักสวน ครัว ที่ครูนำมาแสดงแล้วช่วยกัน บอกชื่อและวิธีการใช้งาน ๓. นักเรียนดูครูสาธิต ๔. นักเรียนฝึกการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือแต่ละชนิด โดยฝึกทำในกลุ่มและออกมาแสดง วิธีการใช้งานหน้าชั้นเรียน	๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัว		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวน ครัว และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๓. ครูใช้คำถามทบทวนนักเรียนว่า นอกจากภาษาสำหรับปลูกผักสวนครัว	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและ ทำใบงานที่ ๗ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ นอกจากภาษาสำหรับปลูกผัก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้วยังมีวัสดุ อุปกรณ์ใดอีกบ้างที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว	สวนครัวแล้วยังมีวัสดุ อุปกรณ์ใดอีกบ้างที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว (ดิน ปุ๋ย ขอนปลูก ส้อมพรวนดิน เป็นต้น)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
- ๔) สื่อของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อ และวิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวได้	การประเมินจาก ใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัวได้	การประเมินจาก ใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการแก้ปัญหา	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อ และ วิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวได้	สามารถเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับการ ปลูกผักสวนครัวได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อ และ วิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวได้	บอกชื่อ และ วิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ ปลูกผักสวนครัว ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อ และ วิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ ปลูกผักสวนครัว ได้ถูกต้อง	บอกชื่อ และ วิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ ปลูกผักสวนครัวได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อ และ วิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ ปลูกผักสวนครัว ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับการ ปลูกผักสวนครัวได้	สามารถเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับ การปลูกผักสวน ครัวได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับ การปลูกผักสวน ครัวได้อย่างถูกต้อง ได้ดี	สามารถเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับ การปลูกผักสวน ครัวได้บางส่วน	สามารถเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับ การปลูกผักสวน ครัวไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตรประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวเป็น ส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวเป็น บางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ ปลูกผักสวนครัว
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๓๓๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือได้เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัว (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การปลูกผักสวนครัวในภาชนะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ดังนี้

๑. ดินร่วนหรือดินร่วนปนดินทราย

ใช้สำหรับให้รากยึดเกาะ เพื่อเจริญเติบโต

๒. แกลบดิน แกลบเผา หรือขุยมะพร้าว

ใช้ผสมดิน เพื่อให้ดินร่วนซุย น้ำและอากาศผ่านได้สะดวก รากพืช
 ขอนไชได้ง่าย

๓. ภาชนะปลูก

ใช้สำหรับใส่ดินปลูกผักสวนครัว เช่น กะละมังพลาสติกที่ไม่ใช้แล้ว ถังน้ำ
 ที่เก่าแล้ว ยางรถยนต์เก่า กาบมะพร้าว กระบะไม้ แก้วน้ำ กระถางดินเผา หรือจะ
 เป็นภาชนะปลูกจากที่ประดิษฐ์ขึ้นมาจากเศษวัสดุ เช่น ขวดพลาสติก แผงไข่ไก่ แกนทิชชู
 เป็นต้น

๔. เครื่องมือที่ใช้ในการปลูก

ซึ่งจะใช้งานกับดินและพืช ได้แก่ ช้อนปลูก ใช้ขุดย้ายต้นกล้า ขุดหลุม
 ส้อมพรวน ใช้พรวนดินให้ร่วนซุย บัวรดน้ำ ใช้รดน้ำผักในภาชนะ หรือจะเป็นเครื่องมือ
 ที่ประดิษฐ์ขึ้นมาใช้ เช่น บัวรดน้ำจากขวดน้ำ จากกระป๋องนมชั้นหวาน ประดิษฐ์ช้อนปลูก
 จากขวดพลาสติก จากทัพพีที่ไม่ใช้แล้ว เป็นต้น

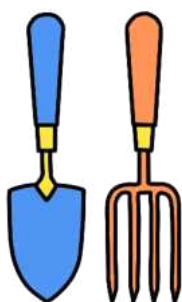
ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเหล่านี้ใช้งานได้อย่างไร



สิ่งนี้คืออะไร

ใช้งานได้อย่างไร

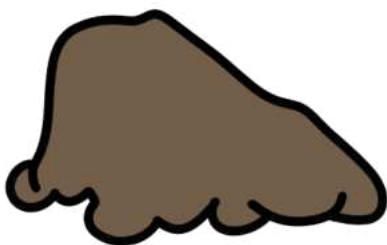
.....
.....



สิ่งนี้คืออะไร

ใช้งานได้อย่างไร

.....
.....



สิ่งนี้คืออะไร

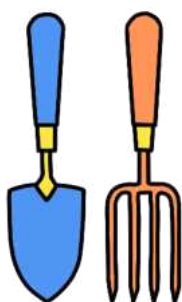
ใช้งานได้อย่างไร

.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเหล่านี้ใช้งานได้อย่างไร



สิ่งนี้คืออะไร **ช้อนปลูกและส้อมพรวน**

ใช้งานได้อย่างไร

..... **ช้อนปลูกใช้สำหรับขุดย้ายต้นกล้า**

.....

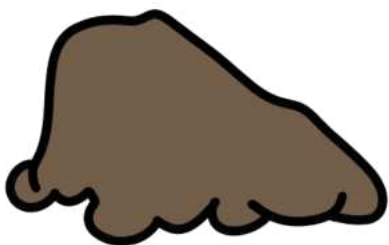


สิ่งนี้คืออะไร..... **กระถางต้นไม้**

ใช้งานได้อย่างไร

..... **ใช้สำหรับใส่ดินปลูกพืชต่าง ๆ**

.....



สิ่งนี้คืออะไร **ดินร่วน**

ใช้งานได้อย่างไร

..... **ใช้สำหรับปลูกพืช ให้รากพืชยึดเกาะ**

..... **เพื่อความเจริญเติบโต**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป. ๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
	ป. ๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
	ป. ๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกหอมแดงในภาชนะให้ได้ผลผลิตดีต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน และทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. สาระการเรียนรู้

การปลูกหอมแดง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนของการปลูกหอมแดงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกปฏิบัติการปลูกหอมแดงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปลูกหอมแดง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา วางแผนขั้นตอนและปฏิบัติการปลูกหอมแดงได้ (๓.๒)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้เกี่ยวกับการปลูกหอมแดงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนขั้นตอนและปฏิบัติการปลูกหอมแดง(๓.๒) พร้อมนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ - บอกขั้นตอนของการปลูกหอมแดงได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ฝึกปฏิบัติการปลูกหอมแดงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการปลูกหอมแดง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียน โดยนำ ผักสวนครัว เช่น หัวหอม กระเทียม มาให้นักเรียนดูแล้วถามคำถามดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นผักเหล่านี้ ในอาหารอะไรบ้าง - นักเรียนเคยรับประทานผักสวนครัวเหล่านี้หรือไม่ และมีรสชาติอย่างไร - นักเรียนคิดว่าพันธุ์ผัก เหล่านี้จะนำมาขยายพันธุ์ได้อย่างไร	๑. นักเรียนดูพันธุ์ผักสวนครัวที่ครูนำมาและตอบคำถาม - ยา ข้าวผัด น้ำปลาพริก ไข่เจียว น้ำพริก - เคย มีรสเผ็ด และกลิ่นฉุน - แยกหน่อหรือหัว	๑. สื่อของจริง ผักสวนครัว เช่น หัวหอม กระเทียม ๒. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง	ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่องการปลูกหอมแดง แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูสาธิตการปลูกหอมแดง ๓. ครูซักถามนักเรียนถึงขั้นตอนการปลูกหอมแดง จนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจ	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๘ เรื่องการปลูกหอมแดงและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนชมครูสาธิตการปลูกหอมแดง ๓. นักเรียนตอบคำถามครูถึงขั้นตอนการปลูกหอมแดง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติปลูกหอมแดง ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่องการปลูกหอมแดง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการปลูกหอมแดง ๔.ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติการปลูกหอมแดง ๒. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๘ เรื่องการปลูกหอมแดง ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานการปลูกหอมแดง ๔. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน	๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกหอมแดง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง
- ๔) สื่อของจริง ผักสวนครัว เช่น หัวหอม กระเทียม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ผลงานการปลูกหอมแดง
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนของการปลูกหอมแดงได้	การประเมิน จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกปฏิบัติการปลูกหอมแดงได้	การประเมิน จากใบงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปลูกหอมแดง	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การปลูกหอมแดง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกขั้นตอน ของการปลูก หอมแดงได้	ฝึกปฏิบัติการ ปลูกหอมแดงได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกขั้นตอน ของการปลูก หอมแดงได้	บอกขั้นตอนของ การปลูกหอมแดง ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนของ การปลูกหอมแดงได้ ถูกต้อง	บอกขั้นตอนของ การปลูกหอมแดง ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกขั้นตอนของ การปลูกหอมแดง ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการ ปลูกหอมแดงได้	ฝึกปฏิบัติการ ปลูกหอมแดงไ ด้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการ ปลูกหอมแดง ได้อย่างถูกต้องได้ดี	ฝึกปฏิบัติการ ปลูกหอมแดง ได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการ ปลูกหอมแดง ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การปลูกหอมแดง อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การปลูกหอมแดง เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การปลูกหอมแดง เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการปลูก หอมแดง
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การปลูกหอมแดง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา วางแผนขั้นตอนและปฏิบัติการปลูกหอมแดงได้ (๓.๒)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้เกี่ยวกับการปลูกหอมแดงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปลูกหอมแดง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปลูกหอมแดง

หอมแดง เป็นพืชผักที่ปลูกเพื่อบริโภคส่วนของหัว เป็นพืชเศรษฐกิจระดับท้องถิ่นที่นิยมปลูก และรับประทานกันมากของคนไทย นิยมใช้ในการประกอบอาหารและเป็นสมุนไพร เนื่องจากมีสาร Allicin และ n-propyl disulphide ที่ทำให้มีกลิ่นฉุน

ขั้นตอนการปลูกหอมแดงในภาชนะ

ขั้นตอนที่ ๑ ผสมดินร่วน ๒ ส่วน ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก ๑ ส่วน ทราาย ๑ ส่วน คลุกเคล้าให้เข้ากัน แล้วตักใส่ภาชนะที่ใช้ปลูกหอมแดง

ขั้นตอนที่ ๒ เลือกหัวหรือหน่อหอมแดง มาตัดรากแห้งออก แยกหัวออกจากกัน ให้เป็นหัวเดี่ยว ๆ แล้วฝังหัวลงในดินให้ปลายของหัวอยู่เสมอดิน ปลูกลงในดินที่เตรียมไว้

ขั้นตอนที่ ๓ รดน้ำให้ชุ่มแต่ไม่แฉะ อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒-๓ ครั้ง

ขั้นตอนที่ ๔ ดูแลใส่ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก

ขั้นตอนที่ ๕ เมื่อเจริญเติบโตสามารถเก็บเกี่ยวใบหรือหัวรับประทานเป็นอาหารได้

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

วัสดุ อุปกรณ์

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกหอมแดง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

วัสดุ อุปกรณ์

๑. หอมแดง.....

๒.ดินร่วนและทราย.....

๓.ภาชนะปลูก.....

๔.ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก.....

๕.ช้อนปลูกและบัวรดน้ำ.....

ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

๑.ผสมดินร่วน ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก ทราย คลุกเคล้าให้เข้ากันแล้วตักใส่ภาชนะ

.....ที่ใช้ปลูกหอมแดง.....

๒.เลือกหัวหรือหน่อหอมแดง มาตัดรากแห้งออก แยกหัวออกแล้วฝังหัวลงในดิน

.....ให้ปลายของหัว อยู่เสมอผิวดินปลูก.....

๓.รดน้ำให้ชุ่มแต่ไม่แฉะ อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒-๓ ครั้ง.....

๔.ดูแลใส่ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก.....

๕.เมื่อเจริญเติบโตสามารถเก็บเกี่ยวใบหรือหัวรับประทานเป็นอาหารได้..

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกสระระแหน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัย ในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกสระระแหนเป็นการปลูกผักสวนครัวด้วยวิธีการชำในพื้นที่เล็ก ๆ ซึ่งทำได้ง่ายและขยายพันธุ์ได้เร็วในเวลาไม่นาน

๓. สาระการเรียนรู้

การปลูกสระระแหน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนของการปลูกสระระแหนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกปฏิบัติการปลูกสระระแหนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปลูกสระระแหน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา วางแผนขั้นตอนและปฏิบัติการปลูกสระระแหนได้(๓.๒)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้เกี่ยวกับการปลูกสระระแหนไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกสาระแหน่ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนขั้นตอนและปฏิบัติการปลูกสาระแหน่ (๓.๒) พร้อมนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ - บอกขั้นตอนของการปลูกสาระแหน่ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ฝึกปฏิบัติการปลูกสาระแหน่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการปลูกสาระแหน่	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียน โดยนำผักสวนครัว เช่น สาระแหน่ โหระพา มาให้นักเรียนดูแล้วถามคำถามดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นผักเหล่านี้ ในอาหารอะไรบ้าง - ผักสวนครัวเหล่านี้มีลักษณะเด่นอย่างไร โดยครูให้นักเรียนดมกลิ่นใบผักทั้งสองชนิด - พันธุ์ผักเหล่านี้จะนำมาขยายพันธุ์ได้ด้วยวิธีใด เพราะอย่างไร - ถ้านักเรียนสามารถปลูกผักเหล่านี้ได้เอง นักเรียนจะรู้สึกละอย่างไร	๑. นักเรียนดูพันธุ์ผักสวนครัวที่ครูนำมา และตอบคำถาม - ลาบ พล่า กว๊าย เตยวน้ำแดง - มีกลิ่นหอม - เพาะเมล็ด / ปักชำ - ภูมิใจ/ดีใจ	๑. สื่อของจริง ผักสวนครัว เช่น สาระแหน่ โหระพา	ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูก สาระแหน่	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่องการปลูก สาระแหน่ แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูสาธิตการปลูกสาระแหน่	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๙ เรื่องการปลูก สาระแหน่และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนชมครูสาธิตการปลูก สาระแหน่	๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูก สาระแหน่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกสระระแห่ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูซักถามนักเรียนถึงขั้นตอนการปลูก สระระแห่ จนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจดีแล้ว	๓. นักเรียนตอบคำถามครูถึงขั้นตอนการ ปลูกสระระแห่	๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูก สระระแห่		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติปลูกสระระแห่ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่องการปลูก สระระแห่ และดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการปลูก สระระแห่ ๔. ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติการปลูกสระระแห่ ๒. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำ ใบงานที่ ๙ เรื่องการปลูกสระระแห่ ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานการปลูก สระระแห่ ๔. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการ ลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้ว รู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกสระระแห่น
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกสระระแห่น
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูกสระระแห่น
- ๔) สื่อของจริง ผักสวนครัว เช่น โหระพา สระระแห่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ผลงานการปลูกสระระแห่น
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูกสระระแห่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนของการปลูกสระระแห่นได้	การประเมิน จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกปฏิบัติการปลูกสระระแห่นได้	การประเมิน จากผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปลูกสระระแห่น	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การปลูกสระสระหน้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกขั้นตอน ของการปลูก สระสระหน้าได้	ฝึกปฏิบัติ การปลูก สระสระหน้าได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบาง

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกขั้นตอน ของการปลูก สระเหนได้	บอกขั้นตอนของ การปลูกสระเหน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนของ การปลูกสระเหน ได้ถูกต้อง	บอกขั้นตอนของ การปลูกสระเหน ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกขั้นตอนของ การปลูกสระเหน ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการปลูก สระเหนได้	ฝึกปฏิบัติการปลูก สระเหนได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดี เยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการปลูก สระเหนได้อย่าง ถูกต้องได้ดี	ฝึกปฏิบัติการปลูก สระเหนได้ บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการปลูก สระเหนได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียนรู้	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การปลูก สระแหว่อย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การปลูก สระแหว่เป็น ส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การปลูก สระแหว่เป็น บางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการปลูก สระแหว่
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การปลูกสระแหน่

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา วางแผนขั้นตอนและปฏิบัติการปลูกสาระแทนได้(๓.๒)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๓๓๐๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้เกี่ยวกับการปลูกสาระแทนไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม(๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปลูกสาระแหน่ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกกระแหน่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกกระแหน่
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การปลูกผักกระแหน่

กระแหน่ เป็นพืชผักสวนครัวที่นิยมปลูกโดยการใช้กิ่ง เริ่มต้นให้เตรียมดินในกระถาง โดยใช้ดินปลูกที่เป็นดินร่วน ก่อนเลือกกิ่งกระแหน่ที่ไม่อ่อนหรือแก่เกินไป ปักลงในดิน รดน้ำให้ชุ่ม แล้วโรยกลบด้วยเกลบเพื่อรักษาความชื้น ประมาณ ๔-๕ วันจะเริ่มแตกยอดอ่อน ควรปลูกในที่แดดรำไร ผักชนิดนี้นิยมใช้ปรุงอาหารประเภทยำ ลาบ พล่า ต้มยำ หรืออาหารที่มีรสจัด ช่วยปรุงแต่งกลิ่นให้น่ารับประทานยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังใช้ทำยาและสกัดน้ำมันหอมระเหยเพื่อใช้ในวงการอุตสาหกรรม

ขั้นตอนการปลูกกระแหน่ในภาชนะ

ขั้นตอนที่ ๑ ผสมดินร่วน ๒ ส่วน ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก ๑ ส่วน ทราาย ๑ ส่วน และปูนขาวเล็กน้อย คลุกเคล้าให้เข้ากัน แล้วตักใส่ภาชนะที่ใช้ปลูกกระแหน่

ขั้นตอนที่ ๒ เลือกกิ่งกระแหน่ที่ไม่อ่อนหรือแก่เกินไปปักลงไปในดินพอประมาณ

ขั้นตอนที่ ๓ รดน้ำให้ชุ่มแต่ไม่แฉะ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูกกะระแห่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกกะระแห่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว (กะระแห่น)

วัสดุ อุปกรณ์

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูกกะระแห่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกกะระแห่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว (กะระแห่น)

วัสดุ อุปกรณ์

๑.พันธุ์ผักสวนครัว กะระแห่น.....
๒.ดินร่วนและทราย.....
๓.ภาชนะปลูก.....
๔.ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก.....
๕.ช้อนปลูกและบัวรดน้ำ

ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

๑.ผสมดินร่วน ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก ทราย คลุกเคล้าให้เข้ากัน.....
แล้วตักใส่ภาชนะที่ใช้ปลูกกะระแห่น.....
๒.เลือกกิ่งกะระแห่นที่ไม่อ่อนหรือแก่เกินไปปักลงไปในดินพอประมาณ.....
๓.รดน้ำให้ชุ่มแต่ไม่แฉะ อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒-๓ ครั้ง.....
๔.ดูแลใส่ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก.....
๕.เมื่อเจริญเติบโตสามารถเก็บเกี่ยวรับประทานเป็นอาหารได้.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป. ๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
	ป. ๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
	ป. ๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาผักสวนครัวด้วยการรดน้ำ พรุนดิน ใส่ปุ๋ย ป้องกันและกำจัดศัตรูพืชอย่างถูกวิธี จะช่วยให้พืชเจริญเติบโตเร็วและให้ผลผลิตดี

๓. สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาผักสวนครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการดูแลรักษาผักสวนครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ดูแลรักษาผักสวนครัวของตนเองได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาผักสวนครัวอย่างถูกวิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนขั้นตอนของการดูแลรักษาผักสวนครัวได้(๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาผักสวนครัวไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการดูแลรักษาผักสวนครัวของตนเองได้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดหรือเขียนขั้นตอนของการดูแลรักษาผักสวนครัวได้(๑.๑) นำความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาผักสวนครัวไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (๔.๑) ด้านความรู้ - บอกวิธีการดูแลรักษาผักสวนครัวได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ดูแลรักษาผักสวนครัวของตนเองได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียน แล้วซักถามนักเรียนว่านักเรียนดูแลผักสวนครัวที่ปลูกไปอย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตดินในกระถางผักสวนครัวที่ปลูกไปแล้วตอบคำถามดังนี้ - ดินมีลักษณะอย่างไร - ทำอย่างไรดินถึงร่วน - นักเรียนใช้เครื่องมือใดพรวนดิน	๑. นักเรียนตอบคำถาม - รดน้ำเช้า-เย็น - ถอนวัชพืช ๒. นักเรียนสังเกตดิน แล้วตอบคำถาม - แข็ง ดินแน่น ร่วน - พรวนดิน - ส้อมพรวน / ส้อมที่ไม่ใช่แล้ว	๑. สื่อของจริง ผักสวนครัวที่ปลูกไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา ๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่องการดูแลรักษาผักสวนครัว แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูสาธิตการพรวนดิน และกำจัดวัชพืช ๓. ครูซักถามนักเรียนถึงขั้นตอนการดูแลรักษาผักสวนครัว จนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจดีแล้ว	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่องการดูแลรักษาผักสวนครัวและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนชมครูสาธิต ๓. นักเรียนตอบคำถามครูถึงขั้นตอนการดูแลรักษาผักสวนครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาผักสวนครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการดูแลรักษาผักสวนครัว (พรวนดิน กำจัดวัชพืช รดน้ำ) ๕. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนถ้าเราดูแลผักสวนครัวไม่ถูกวิธีจะเป็นอย่างไร - ไม่รดน้ำ - รดน้ำมากเกินไป - ไม่พรวนดิน ผักสวนครัวจะเป็นอย่างไร - ไม่กำจัดวัชพืช - ถ้านักเรียนดูแลผักสวนครัวถูกวิธีจะมีผลอย่างไร	๔. นักเรียนฝึกปฏิบัติ ๕. นักเรียนตอบคำถาม - ผักสวนครัวก็จะไม่เจริญเติบโตเท่าที่ควร - ผักสวนครัวอาจจะตายเพราะรากเน่า - น้ำที่รดไปก็ไม่ไปถึงราก ส่งผลให้ผักสวนครัวไม่เจริญเท่าที่ควร - วัชพืชมาแย่งสารอาหารจากผักสวนครัว - ผักสวนครัวเจริญเติบโตดี มีผลผลิตที่มีคุณภาพ	๓. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๑๐ เรื่องการดูแลรักษาผักสวนครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการดูแลรักษาผักสวนครัว ๓.ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการดูแลรักษาผักสวนครัว ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
- ๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
- ๔) สื่อของจริง ผักสวนครัวที่ปลูกไป เช่น ต้นโหระพา ต้นหอมแดง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการดูแลรักษาผักสวนครัวได้	การประเมิน จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ดูแลรักษาผักสวนครัวของตนเองได้ อย่างถูกวิธี	การประเมิน จากผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษา ผักสวนครัว	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีการ ดูแลรักษาผัก สวนครัวได้	ดูแลรักษาผัก สวนครัวของ ตนเองได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกวิธีการดูแล รักษาผักสวนครัวได้	บอกวิธีการดูแล รักษาผักสวนครัว ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการดูแล รักษาผักสวนครัว ได้ถูกต้อง	บอกวิธีการดูแล รักษาผักสวนครัว ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกวิธีการดูแล รักษาผักสวนครัว ไม่ได้และไม่เกิดความ เข้าใจ
ดูแลรักษาผักสวน ครัวของตนเองได้	ดูแลรักษาผักสวน ครัวของตนเองได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ดูแลรักษาผักสวน ครัวของตนเองได้ อย่างถูกต้องได้ดี	ดูแลรักษาผักสวน ครัวของตนเองได้ บางส่วน	ดูแลรักษาผักสวน ครัวของตนเองได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียนรู้	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของการดูแลรักษา ผักสวนครัว อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของการดูแลรักษา ผักสวนครัว เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของการดูแลรักษา ผักสวนครัว เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการดูแลรักษา ผักสวนครัว
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนขั้นตอนของการดูแลรักษาผักสวนครัวได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาผักสวนครัวไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การดูแลรักษาผักสวนครัว

๑. การรดน้ำหรือให้น้ำ เป็นการทำงานเพื่อช่วยให้ผักที่ปลูกได้รับความชุ่มชื้น พืชมีใบและลำต้นเขียวสด แข็งแรง เพราะน้ำช่วยละลายปุ๋ยหรืออาหารพืช ทำให้พืชดูดซึมน้ำไปหล่อเลี้ยงให้พืชเจริญเติบโตเร็ว

การรดน้ำ ควรปฏิบัติดังนี้

๑.๑ รดน้ำวันละ ๒ ครั้ง เช้าและเย็น โดยใช้บัวรดน้ำอย่างทั่วถึงตลอดทั้งใบและลำต้น ไม่ควรใช้ถังน้ำสาด เพราะจะทำให้ดินหลุดหายและรากผักจะโผล่ออกมา

๑.๒ วันที่ฝนตก ไม่ควรรด เพราะจะทำให้สิ้นเปลืองน้ำโดยไม่จำเป็น และพืชได้รับน้ำมากเกินไป จะทำให้พืชตาย

๑.๓ การรดน้ำพืช ควรให้น้ำเพียงชุ่มชื้นเท่านั้น อย่าให้เปียกแฉะ เพราะจะเป็นอันตรายต่อนักเรียน หากลื่นล้มจากการพื้นดินที่เปียกแฉะ

๒. การกำจัดศัตรูพืชและพรวนดิน

ศัตรูพืชที่สำคัญ คือ วัชพืชหรือหญ้าและแมลง หลังจากปลูกผักสวนครัวแล้วประมาณ ๗-๑๐ วัน จะมีหญ้าขึ้นอยู่รอบ ๆ ผักสวนครัวที่ปลูกคอยแย่งน้ำและปุ๋ย ทำให้ผักสวนครัวไม่เจริญเติบโตหรือแคระแกร็น นอกจากนี้ มีแมลงที่เป็นศัตรูพืช เช่น หนอนมดแดงไฟ มากัดกินใบผัก ควรปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ การกำจัดวัชพืชหรือหญ้า ควรทำไปพร้อม ๆ กับการพรวนดิน โดยใช้ส้อมพรวนดินหรือไม้ปลายแหลมพรวนรอบ ๆ โคนต้น ระมัดระวังอย่าให้ถูกรากพืช แล้วจึงขุดถอนวัชพืชออกไปให้หมด

๒.๒ ควรพรวนดินในตอนเช้าหรือเย็น

๒.๓ การกำจัดหนอนหรือแมลงศัตรูอื่น ๆ ควรใช้ไม้เขี่ยหนอนลงในถุงพลาสติกที่เตรียมไว้ หรือแจ้งครูให้ทราบเพื่อทำลายศัตรูพืชเหล่านี้

๓. การใส่ปุ๋ย

การใส่ปุ๋ย เป็นการให้อาหารพืชหรือปุ๋ย เช่นเดียวกับคนที่ต้องการกินอาหาร เพื่อเจริญเติบโต ปุ๋ยที่ผักสวนครัวต้องการในระยะแรก หลังจากปลูกแล้วประมาณ ๗ วัน คือ ปุ๋ยที่ให้ธาตุไนโตรเจน ซึ่งช่วยเร่งให้ใบเจริญเติบโตเร็วโดยใช้น้ำชีวภาพประมาณ ๓๐ ซี.ซี. ต่อน้ำ ๒๐ ลิตร ใส่บำรุงน้ำให้ผักที่ปลูกทุก ๓-๕ วัน

หมายเหตุ

การพรวนดินและใส่ปุ๋ย ควรทำพร้อม ๆ กัน ส่วนการกำจัดวัชพืชต้องสังเกตวัชพืชทุกวัน หากพบให้รีบทำลาย หรือแจ้งครูให้ทราบ ซึ่งสามารถใช้สารสกัดจากพืชสมุนไพร ฉีดป้องกันกำจัดทุก ๓-๕ วัน ศัตรูพืช ดังกล่าวจะหายไป การใช้สมุนไพรเป็นการใช้วัสดุจากธรรมชาติ ประหยัดค่าใช้จ่าย และไม่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกผักที่ตนปลูกมา ๑ ชนิดแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ผักสวนครัวที่ปลูก คือ

๒. ประเภทของผักสวนครัวที่ปลูก คือ

☐

ใช้รากและหัวเป็นอาหาร

☐

ใช้ดอกเป็นอาหาร

☐

ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร

☐

ใช้ใบหรือก้านเป็นอาหาร

☐

ใช้ผลเป็นอาหาร

๓. วิธีขยายพันธุ์ผักสวนครัวของกลุ่มฉัน คือ

☐

เพาะเมล็ด

☐

ปักชำ

☐

แยกหน่อหรือหัว

๔. เครื่องมือและอุปกรณ์สำคัญที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว

ได้แก่.....

๕. นักเรียนดูแลรักษาผักสวนครัวอย่างไร

.....

๖. ผักสวนครัวที่ปลูกได้จะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกผักที่ตนปลูกมา ๑ ชนิดแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ผักสวนครัวที่ปลูก คือ**สาระแหน่**.....

๒. ประเภทของผักสวนครัวที่ปลูก คือ

- | | |
|--|--|
| ☐ ใช้รากและหัวเป็นอาหาร
☐ ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร
☐ ใช้ผลเป็นอาหาร | ☐ ใช้ดอกเป็นอาหาร
☒ ใช้ใบหรือก้านเป็นอาหาร |
|--|--|

๓. วิธีขยายพันธุ์ผักสวนครัวของกลุ่มฉัน คือ

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| ☐ เพาะเมล็ด | ☒ ปักชำ | ☐ แยกหน่อหรือหัว |
|------------------------------------|---|---|

๔. เครื่องมือและอุปกรณ์สำคัญที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว

ได้แก่.....**ภาชนะปลูก ดิน ปุ๋ย ช้อนปลูก เป็นต้น**.....

๕. นักเรียนดูแลรักษาผักสวนครัวอย่างไร

.....**ดูแล รดน้ำ พรวนดิน กำจัดวัชพืช**.....

๖. ผักสวนครัวที่ปลูกได้จะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....**นำไปประกอบอาหาร นำไปให้เพื่อนบ้าน นำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้**.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. งานเกษตรน่านู	☆☆☆	☐
๒. รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร	☆☆☆	☐
๓. การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	☆☆☆	☐
๔. การประเภทของผักสวนครัว	☆☆☆	☐
๕. การขยายพันธุ์ผักสวนครัว	☆☆☆	☐
๖. หลักการปลูกผักสวนครัว	☆☆☆	☐
๗. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว	☆☆☆	☐
๘. การปลูกหอมแดง	☆☆☆	☐
๙. การปลูกกระเทียม	☆☆☆	☐
๑๐. การดูแลรักษาผักสวนครัว	☆☆☆	☐



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สถานฝึกงานประดิษฐ์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกงานประดิษฐ์

รหัสวิชา ๑๓๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์ เป็นการสร้างสรรค์สิ่งของใช้จากวัสดุในท้องถิ่นหรือเศษวัสดุด้วยวิธีการต่าง ๆ มาทำเป็น สิ่งของเครื่องใช้ใหม่ ๆ เช่น ของเล่น ของใช้ และของประดับตกแต่ง เพื่อความสวยงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้
- ๒) บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้
- ๓) ยกตัวอย่างกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ได้
- ๔) บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษาได้
- ๕) บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้
- ๖) บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งได้
- ๗) บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์รถของเล่นได้
- ๘) บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกกระเจียวได้
- ๙) บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกพุดตาลได้
- ๑๐) ยกตัวอย่างประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จำแนกความแตกต่างระหว่างงานเกษตรที่ยกตัวอย่างได้
- ๒) สามารถใช้เครื่องมือในการทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกวิธี
- ๓) สามารถออกแบบงานประดิษฐ์ได้
- ๔) สามารถประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๕) สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

- ๖) สามารถประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๗) สามารถประดิษฐ์รถของเล่น ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๘) สามารถประดิษฐ์ดอกกระเจียว ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๙) สามารถประดิษฐ์ดอกพุทตาล ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๑๐) สามารถเขียนประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของงานเกษตร

- ๑) เห็นคุณค่าของวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๒) เห็นความสำคัญของการออกแบบงานประดิษฐ์
- ๓) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษาเป็นของใช้
- ๔) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือเป็นของใช้
- ๕) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งเป็นของเล่น
- ๖) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์รถของเล่น
- ๗) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกกระเจียวเป็นของตกแต่ง
- ๘) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกพุทตาลเป็นของตกแต่ง
- ๙) เห็นประโยชน์ของการทำงานประดิษฐ์

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่องกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่องการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่องการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่องการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่องการประดิษฐ์รถของเล่น
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่องการประดิษฐ์ดอกกระเจียว
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่องการประดิษฐ์ดอกพุทตาล
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่องประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์เริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการ ทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้อง ปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า สูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ การแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้ อย่างเหมาะสม	สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้	แก้ปัญหาการทำงาน ได้ แต่ต้องแนะนำ	แก้ปัญหาการทำงาน ไม่ได้
สมรรถนะ ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีคุณธรรม ในการทำงาน ไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา ถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้ อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้
๒. ความตั้งใจ ในการทำงาน	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงานมีภาวะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน สมาชิก ให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงาน ตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสมควร สมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือใน การทำงาน	ไม่สนใจทำงานสมาชิก เห็นแก่ตัวไม่ให้ ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่า งานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเอง ในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเอง ในการทำงาน ได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตาม เวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรม ในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เอื้อเพื่อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่า ส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สานผืนงานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป. ๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
	ป. ๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
	ป. ๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์ เป็นการสร้างสรรค์สิ่งของใช้จากวัสดุในท้องถิ่นหรือเศษวัสดุด้วยวิธีการต่าง ๆ มาทำเป็นสิ่งของเครื่องใช้ใหม่ ๆ เช่น ของเล่น ของใช้ และของประดับตกแต่ง เพื่อความสวยงาม

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกประเภทของงานประดิษฐ์จากตัวอย่างที่ครูกำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดอธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์รายละเอียดของงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายความหมายของงาน ประดิษฐ์และวิเคราะห์รายละเอียด ของงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้ พูดอธิบายความหมายของงาน ประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (๑.๑) วิเคราะห์รายละเอียดของงาน ประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - อธิบายความหมายของงาน ประดิษฐ์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - บอกประเภทของงานประดิษฐ์ จากตัวอย่างที่ครูกำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำชิ้นงานประดิษฐ์มาให้นักเรียน สังเกต แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น - ชิ้นงานที่ครูนำมาเป็นงานอะไร - ชิ้นงานแต่ละชิ้นมีความแตกต่างกันอย่างไร - ชิ้นงานเหล่านี้ใช้วัสดุอะไรบ้าง - ชิ้นงานเหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาจากสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพแล้วบอก ว่าเป็นงานประดิษฐ์ประเภทใด ๓. ครูตั้งคำถามจากภาพ - ภาพที่นักเรียนเปิดได้มีวัสดุอะไรบ้าง - ภาพที่นักเรียนเปิดได้มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตชิ้นงานประดิษฐ์ แล้วแสดงความคิดเห็น - งานประดิษฐ์ - เป็นของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง - กระดาษ ขวดพลาสติก - ใช้เล่น ใช้ตกแต่ง ๑. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหมาย และประเภทของงานประดิษฐ์และ ร่วมอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพแล้วบอก ว่าเป็นงานประดิษฐ์ชนิดใด ๓. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อของจริง ชิ้นงานประดิษฐ์ เช่น กรอบรูป ที่ใส่ดินสอ รถของเล่น ๒. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และประเภทของ งานประดิษฐ์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ประเภทของ งานประดิษฐ์	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของ ความหมาย และประเภทของงานประดิษฐ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานความหมาย และประเภทของงานประดิษฐ์ ๓.ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๑ เรื่องความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานความหมาย และประเภทของงานประดิษฐ์ ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน	๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และประเภทของงานประดิษฐ์		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๔) สื่อของจริง เช่น กรอบรูป ที่ใส่ดินสอ รถของเล่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ได้	การประเมิน จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกประเภทของงานประดิษฐ์จาก ตัวอย่างที่ครูกำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	การประเมิน จากผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมาย ของงาน ประดิษฐ์ได้	บอกประเภท ของงาน ประดิษฐ์จาก ตัวอย่างที่ครู กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ได้	อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ ไม่ได้และไม่เกิดความ เข้าใจ
บอกประเภทของ งานประดิษฐ์จาก ตัวอย่างที่ครู กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	บอกประเภทของ งานประดิษฐ์จาก ตัวอย่างที่ครู กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดี เยี่ยม	บอกประเภทของ งานประดิษฐ์จาก ตัวอย่างที่ครู กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้องได้ดี	บอกประเภทของ งานประดิษฐ์จาก ตัวอย่างที่ครู กำหนดให้ได้ บางส่วน	บอกประเภทของ งานประดิษฐ์จาก ตัวอย่างที่ครู กำหนดให้ได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย น้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียนรู้	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนขั้นตอนของความหมายและประเภทของ งานประดิษฐ์ได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์รายละเอียดของงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้ (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

งานประดิษฐ์ หมายถึง การนำเอาวัสดุมาทำเป็นสิ่งของเครื่องใช้ใหม่ ๆ เช่น ของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง หรือนำมาตกแต่งของเล่น ของใช้เพื่อความสวยงาม

ประเภทของงานประดิษฐ์

งานประดิษฐ์ทั่วไป แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

๑. ของเล่น คือ สิ่งของที่ทำให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ พัฒนากล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว เช่น รถของเล่น กังหันลม เดินกระป๋อง เขาวงกตจากกระดาษแข็ง

๒. ของใช้ คือ สิ่งของที่มีประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวัน เช่น กล่องใส่ของที่คั่นหนังสือ ไม้กวาดจากขวดพลาสติก กระเป๋ใส่ของ กล่องใส่เครื่องเขียนจากไม้ไอศกรีม ปล็อกหมอน

๓. ของตกแต่ง คือ สิ่งของที่ทำให้ความสวยงามแก่ร่างกาย ใช้ประดับตกแต่งเสื้อผ้า และอาคารสถานที่ให้สวยงาม เช่น สร้อยคอ โบติดผม ดอกไม้ประดิษฐ์ กรอบรูปภาพแขวนติดผนัง โคมบาย

วัสดุในท้องถิ่น

วัสดุที่นำมาใช้ในงานประดิษฐ์มีหลายชนิด ดังนี้

๑. ส่วนต่าง ๆ ของพืช ได้แก่ ใบไม้ เถาวัลย์ กิ่งไม้ เนื้อไม้ เปลือกไม้ กะลามะพร้าว เมล็ดพืช ดอกไม้แห้ง ดอกไม้แห้ง เชือกปอ

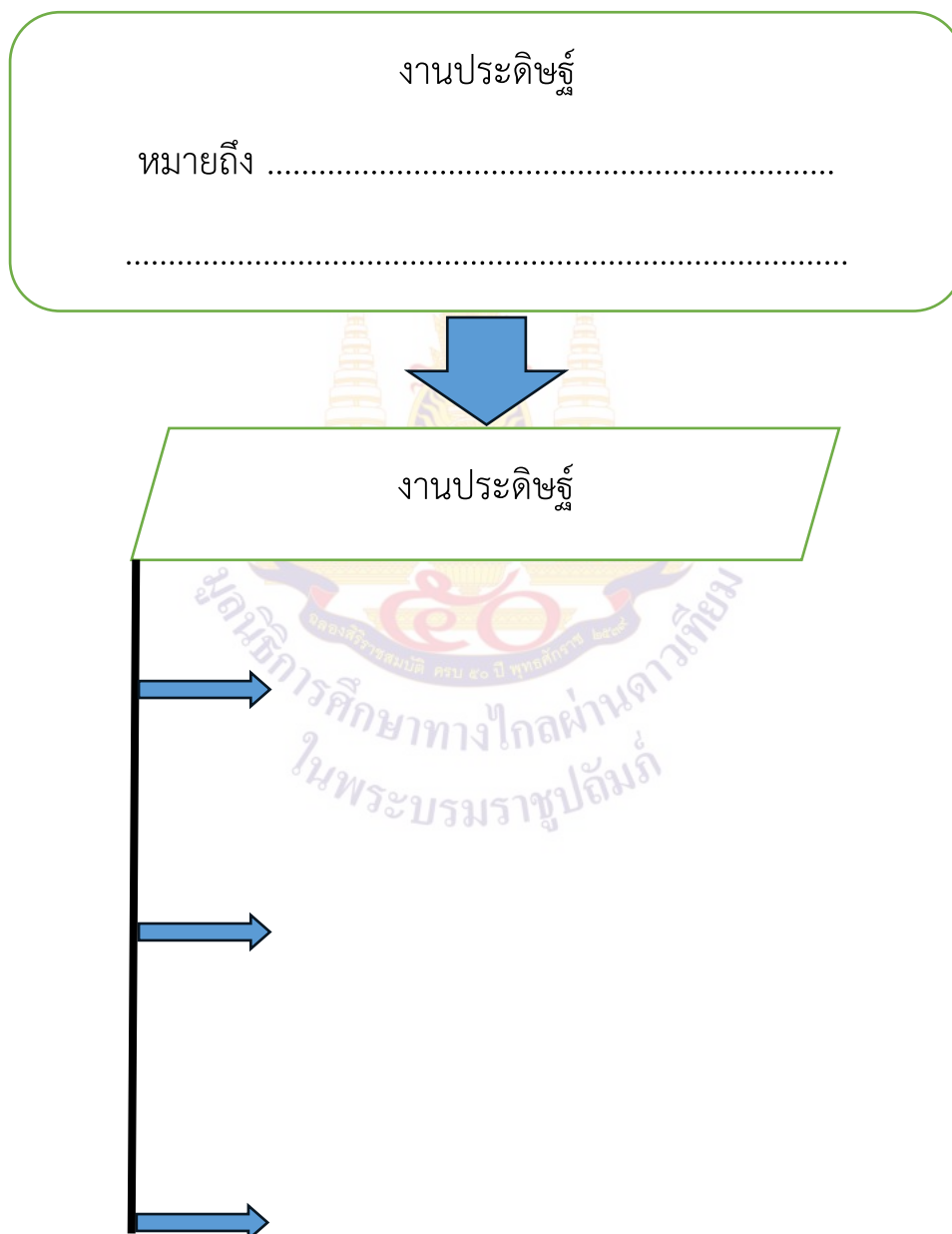
๒. ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ได้แก่ เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก เกล็ดปลา

๓. หินและทราย ได้แก่ งานประดิษฐ์ ที่ทำกระดาดจากหิน ภาพที่ทำจากทรายย้อมสี

๔. ผ้าพื้นเมืองต่าง ๆ ได้แก่ งานประดิษฐ์หมอนจากผ้าพื้นเมือง กระเป๋าจากผ้าพื้นเมือง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

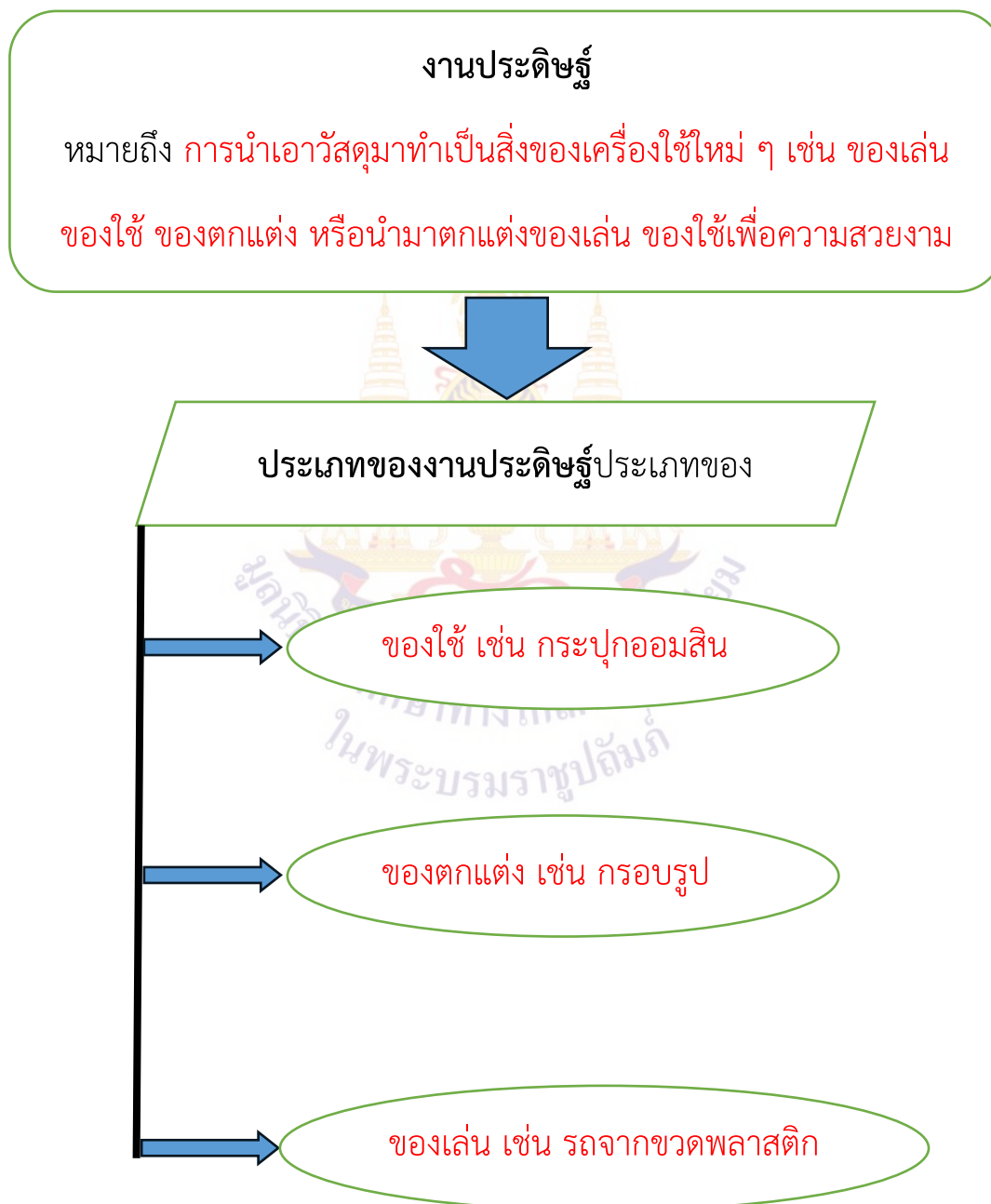
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สานผืนงานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป. ๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
	ป. ๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
	ป. ๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ที่เหมาะสมกับงาน จะทำให้สามารถทำงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว มีความปลอดภัยในการทำงานและได้ผลงานที่สวยงามมีคุณภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถใช้เครื่องมือในการทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกวิธี
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการทักษะชีวิต สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการประดิษฐ์ได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกและใช้ วัสดุ และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงาน ประดิษฐ์ได้อย่างถูกวิธี - บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้อย่าง ถูกต้อง (๒.๑) - สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือในการประดิษฐ์ได้อย่าง ถูกวิธี (๔.๑) ด้านความรู้ - บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถใช้เครื่องมือในการทำงาน ประดิษฐ์ได้อย่างถูกวิธี	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน เรื่องความหมายและประเภทของงาน ประดิษฐ์ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูนำกระดาษที่เป็นรูปต่าง ๆ มาให้ นักเรียนสังเกต แล้วตั้งคำถามให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็น - ถ้านักเรียนต้องการจะได้รูปทรง แบบที่ครูกำหนดนักเรียนจะใช้ เครื่องมือชนิดใด ๓. ครูนำคำตอบของนักเรียนมาซัก ถามต่อ ว่าแล้วจะใช้อย่างไรเพื่อให้ได้ รูปทรงที่ต้องการ ๔. ครูนำวัสดุ เช่น ไม้ เปลือกไข่ เปลือกหอย กระดาษ ลวด ขวด พลาสติก วัสดุตกแต่ง แล้วถาม นักเรียนว่าวัสดุเหล่านี้นำมาประดิษฐ์ อะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิมกับครู ๒. นักเรียนสังเกตกระดาษที่ครูนำ แสดงแล้วความคิดเห็น - ใช้กรรไกร ใช้ไม้บรรทัด คัตเตอร์ ๓. นักเรียนแสดงวิธีการใช้งาน ๔. นักเรียนตอบ - ตักตาล้มลุก (จากเปลือกไข่) - รถ (จากขวดพลาสติก) - กรอบรูป (จากกระดาษ)	๑. สื่อของจริง เช่น กระดาษ รูปทรงต่างๆ ไม้ เปลือกไข่ เปลือก หอย ลวด ขวด พลาสติก วัสดุ ตกแต่ง	ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่ใช้ในงาน ประดิษฐ์	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาจากสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูสาธิตการใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในงานประดิษฐ์ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยครูคอยให้คำแนะนำนักเรียนที่ยังปฏิบัติไม่ได้ ๓. ครูซักถามนักเรียนหลังจากที่ฝึกปฏิบัติถึงแนวทางที่จะใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์ ได้อย่างปลอดภัยและคุ้มค่า	๑. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์และร่วมอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนฝึกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในงานประดิษฐ์ ๓. นักเรียนตอบคำถาม - กระดาษเริ่มจากด้านใดด้านหนึ่งของกระดาษ - กรรไกรใช้ต้องระมัดระวัง และตอนส่งให้เพื่อน	๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ และดูแลการทำกิจกรรมของ	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๓.ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๔) สื่อของจริง เช่น กระดาษรูปทรงต่างๆ ไม้ เปลือกไข่ เปลือกหอย ลวด ขวดพลาสติก วัสดุตกแต่ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถใช้เครื่องมือในการทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องวิธี	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ ในการทำงาน ประดิษฐ์ได้	สามารถ ใช้เครื่องมือ ในการทำงาน ประดิษฐ์ ได้อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ใน การทำงานประดิษฐ์ได้	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ใน การทำงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ใน การทำงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ใน การทำงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครบคลุมบางส่วน	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ใน การทำงานประดิษฐ์ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถใช้เครื่องมือ ในการทำงานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกวิธี	สามารถใช้ เครื่องมือในการ ทำงานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกวิธี ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถใช้ เครื่องมือใน การทำงานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกวิธีได้ ดี	สามารถใช้ เครื่องมือใน การทำงานประดิษฐ์ ได้บางส่วน	สามารถใช้ เครื่องมือในการ ทำงานประดิษฐ์ได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของ วัสดุและอุปกรณ์ที่ ใช้ในงานประดิษฐ์ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของ วัสดุและอุปกรณ์ที่ ใช้ในงานประดิษฐ์ เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของ วัสดุและอุปกรณ์ที่ ใช้ในงานประดิษฐ์ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของ วัสดุและอุปกรณ์ที่ ใช้ในงานประดิษฐ์
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการประดิษฐ์ ได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๐๑๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เครื่องมือและอุปกรณ์	ลักษณะงาน
คัตเตอร์	ใช้สำหรับตัดหรือกรีดวัสดุบาง ๆ เช่น กระดาษ พลาสติก ชนิดแผ่น ให้ขาดออกจากกัน
กรรไกร	ใช้สำหรับตัดวัสดุบาง ๆ เช่น กระดาษ พลาสติกชนิดแผ่น ใบไม้แห้ง ผ้า ให้ขาดออกจากกัน กรรไกรที่เลือกต้องจับถนัดมือ และเหมาะกับวัสดุที่จะตัด
ค้อน	ใช้สำหรับตอกตะปู เคาะ ทาบ วัสดุต่าง ๆ ให้ได้รูปทรงหรือยึดติดกัน
คีม	ใช้สำหรับจับ ถอน บีบ วัสดุต่าง ๆ เช่น ตะปู ลวด
กาว	ใช้สำหรับปะติดหรือยึดวัสดุให้ติดกัน กาวมีหลายชนิด ซึ่งควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัสดุ เช่น กาวใช้ติดกระดาษ ผ้า ไม้ กาวพลังช้างใช้ติดพลาสติก
อุปกรณ์เครื่องเขียน	ดินสอใช้ร่างภาพเพื่อกำหนดแบบงานประดิษฐ์ ไม้บรรทัดใช้วัดระยะ สีน้ำและพู่กันใช้ระบายสี

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อและวิธีการใช้งาน เครื่องมือ อุปกรณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง



๑. ชื่อ.....วิธีการใช้งาน.....

๒. ชื่อ.....วิธีการใช้งาน.....

๓. ชื่อ.....วิธีการใช้งาน.....

๔. ชื่อ.....วิธีการใช้งาน.....

๕. ชื่อ.....วิธีการใช้งาน.....

๖. ชื่อ.....วิธีการใช้งาน.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อและวิธีการใช้งาน เครื่องมือ อุปกรณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง



๑. ชื่อ.....**คัตเตอร์**.....วิธีการใช้งาน.....**ใช้ตัด กรีด**.....
๒. ชื่อ.....**กรรไกร**.....วิธีการใช้งาน.....**ใช้ตัด**.....
๓. ชื่อ.....**ค้อน**.....วิธีการใช้งาน.....**ใช้ตอก**.....
๔. ชื่อ.....**ดินสอ**.....วิธีการใช้งาน.....**ใช้วาด ร่างภาพ**.....
๕. ชื่อ.....**คีม**.....วิธีการใช้งาน.....**ใช้จับยึด บีบ ถอน**.....
๖. ชื่อ.....**ไม้บรรทัด**.....วิธีการใช้งาน.....**ใช้วัดระยะ**.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง	สถานฝึกงานประดิษฐ์
รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑	รายวิชา	การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ เป็นสิ่งที่ใช้ในงานประดิษฐ์เพื่อให้งานประดิษฐ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถออกแบบงานประดิษฐ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการออกแบบงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการทักษะชีวิต สามารถออกแบบงานประดิษฐ์และสามารถนำมาแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถยกตัวอย่างและออกแบบงานประดิษฐ์ได้ และแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม - ยกตัวอย่างกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑) - สามารถออกแบบงานประดิษฐ์ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถออกแบบงานประดิษฐ์ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๒. ครูนำชิ้นงานประดิษฐ์มาให้นักเรียนสังเกต เช่น กรอบรูป ที่ใส่ดินสอ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น - ใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง - ขั้นตอนการจะประดิษฐ์ชิ้นงาน ๓. ครูตั้งข้อสังเกตว่าถ้าเราปฏิบัติไม่ตามขั้นตอนผลจะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิมกับครู ๒. นักเรียนสังเกตชิ้นงานที่ครูนำแสดง แล้วความคิดเห็น - แกนกระดาษชำระ กาว ไม้ไอติม ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น	๑. สื่อของจริง เช่น กรอบรูป ที่ใส่ดินสอ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาจากสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์แล้วอธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์และร่วมอธิบายเพิ่มเติม	๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการออกแบบงานประดิษฐ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าถ้า นักเรียนวางแผนขั้นตอนการทำงาน ประดิษฐ์และปฏิบัติตามจะเกิดผลอย่างไร	๒. นักเรียนตอบคำถาม	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการ สร้างงานประดิษฐ์		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ ๓. ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงาน กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียน เจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธี แก้ปัญหาอย่างไร				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
- ๔) สื่อของจริง เช่น กรอบรูป ที่ใส่ดินสอ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถออกแบบงานประดิษฐ์ได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการออกแบบงานประดิษฐ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง กระบวนการ สร้างงาน ประดิษฐ์ได้	สามารถ ออกแบบงาน ประดิษฐ์ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ยกตัวอย่าง กระบวนการ สร้างงานประดิษฐ์ได้	ยกตัวอย่าง กระบวนการ สร้างงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่าง กระบวนการ สร้างงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่าง กระบวนการ สร้างงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่าง กระบวนการ สร้างงานประดิษฐ์ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถออกแบบ งานประดิษฐ์ได้	สามารถออกแบบ งานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกวิธี ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถออกแบบ งานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกวิธีได้ดี	สามารถออกแบบ งานประดิษฐ์ ได้บางส่วน	สามารถออกแบบ งานประดิษฐ์ ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียนรู้	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของ วัสดุและอุปกรณ์ที่ ใช้ในงานประดิษฐ์ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของ วัสดุและอุปกรณ์ที่ ใช้ในงานประดิษฐ์ เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของ วัสดุและอุปกรณ์ที่ ใช้ในงานประดิษฐ์ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของ วัสดุและอุปกรณ์ที่ ใช้ในงานประดิษฐ์
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถออกแบบงานประดิษฐ์และสามารถนำมาแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นให้สำเร็จสมบูรณ์และสวยงาม ควรทำอย่างมีกระบวนการ ดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ เป็นขั้นตอนแรกในการคิดว่าต้องการทำอะไร เพราะเหตุใดจึงต้องทำ

๒. รวบรวมข้อมูล เป็นการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนและอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ และเลือกวิธีการในการทำงานประดิษฐ์

๓. ออกแบบและลงมือปฏิบัติงาน เป็นการออกแบบงานประดิษฐ์เป็น ภาพร่าง ๒ มิติ และจัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำงาน แล้วจึงทำงานประดิษฐ์ตามขั้นตอนและวิธีการที่เตรียมไว้ พร้อมทั้งตรวจสอบหาข้อบกพร่องหลังจากที่ทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว เพื่อปรับปรุงให้งานประดิษฐ์สมบูรณ์

๔. การประเมินผล เป็นการประเมินว่าชิ้นงานแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการได้หรือไม่ ถ้าไม่ได้ ควรกลับไปพิจารณาวิธีการใหม่ตั้งแต่ต้น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบงานประดิษฐ์พร้อมเขียนกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ (ทำสิ่งใด เพราะเหตุใดจึงต้องทำ)

.....

.....

๒. รวบรวมข้อมูล (ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์และขั้นตอนในการทำงานประดิษฐ์)

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบงานประดิษฐ์พร้อมเขียนกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์



ตัวอย่างภาพ

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ (ทำสิ่งใด เพราะเหตุใดจึงต้องทำ)

.....กล่องดินสอจากแกนทิชชู เพื่อใส่ดินสอ.....

๒. รวบรวมข้อมูล (ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์และขั้นตอนในการทำงานประดิษฐ์)

.....อุปกรณ์ ได้แก่ แกนทิชชู กาว กระดาษสี เมล็ดธัญพืช.....

.....ขั้นตอนการทำ..๑. วัดขนาดแกนทิชชู และกระดาษสี.....

.....๒. ตัดกระดาษสี และวาดหน้าสัตว์ที่ชอบ.....

.....๓. ทากาวที่แกนทิชชูติดกระดาษสีลงไป.....

.....๔. ตกแต่งด้วยด้วยเมล็ดธัญพืช.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สานผืนงานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอใส่หรรษา เป็นการนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของที่ทำได้ง่ายในท้องถิ่น มาประดิษฐ์เป็นของใช้ที่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษาเป็นของใช้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกสูงานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษาและแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้อย่างถูกต้อง (๒.๑) - สามารถประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเรื่องกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ ๒. ครูนำแกนกระดาษชำระมาให้ นักเรียนดูแล้วตั้งคำถาม - ของสิ่งนี้นักเรียนเคยเห็นที่ไหนเรียกว่าอะไร - สามารถมาทำงานประดิษฐ์อะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิมกับครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เคยเห็นในกระดาษชำระเรียกว่าแกนกระดาษชำระ - ประดิษฐ์เป็นที่ใส่ของ, ประดิษฐ์เป็นรถ, ประดิษฐ์เป็นดอกไม้, ประดิษฐ์เป็นกระถางต้นไม้	๑. สื่อของจริง เช่น แกนกระดาษชำระ ๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา	๑. ผลงานการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาจากสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่านักเรียนอยากประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอเป็นรูปสัตว์อะไรบ้าง	๑. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่องการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษาและร่วมอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนตอบคำถาม เช่น สุนัข แมว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกสูงานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอหรรษาเป็นของใช้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ การประดิษฐ์ ๔. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ ดินสอหรรษา พร้อมทั้งเน้นย้ำเรื่อง ความปลอดภัย และความคุ้มค่าของ การใช้วัสดุอุปกรณ์ ๕. ครูซักถามนักเรียนถึงขั้นตอนการ ประดิษฐ์ จนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจดี	๓. นักเรียนศึกษาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการประดิษฐ์ ๔. นักเรียนศึกษาวิธีการประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอหรรษา ๕. นักเรียนตอบขั้นตอนการประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ	๓. สื่อของจริง เช่น แกนกระดาษชำระ กระดาษลัง กระดาษสี กาว กรรไกร วัสดุ ตกแต่งอื่นๆ ๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ หรรษา		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา และ ให้นักเรียนลงมือประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ หรรษา และดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็น รายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการ ประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำ ใบงานที่ ๔ เรื่องการประดิษฐ์กล่อง ใส่ดินสอหรรษา ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการ ประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้อะไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา
- ๔) สื่อของจริง เช่น แกนกระดาษชำระ กระดาษลัง กระดาษสี กาว กรรไกร วัสดุตกแต่งอื่นๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ผลงานกล่องใส่ดินสอหรรษา
๒. ใบงานที่ ๔ เรื่องการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอน การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษาได้	การประเมิน จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้ อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	การประเมิน จากผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์กล่อง ใส่ดินสอหรรษาเป็นของใช้	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์กล่องใส่ ดินสอหรรษาได้	สามารถประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบาง

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์กล่องใส่ ดินสอหรรษาได้	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์กล่องใส่ ดินสอหรรษาได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์กล่องใส่ ดินสอหรรษาได้ ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์กล่องใส่ ดินสอหรรษายังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์กล่องใส่ ดินสอไม่ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน	สามารถประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนได้อย่างถูก วิธีครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนได้อย่างถูก วิธีได้ดี	สามารถประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียนรู้	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์กล่อง ใส่ดินสอหรรษา เป็นของใช้อย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์กล่อง ใส่ดินสอหรรษา เป็นของใช้เป็น ส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์กล่อง ใส่ดินสอหรรษา เป็นของใช้เป็น บางครั้ง	ไม่เห็นบอก ประโยชน์ของ การประดิษฐ์กล่อง ใส่ดินสอหรรษา เป็นของใช้
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอและแก้ปัญหาที่พบในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม(๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กล่องดินสอหรรษา

วัสดุ อุปกรณ์

- | | | |
|---|---|------|
| ๑. แกนกระดาษชำระ | ๑ | แกน |
| ๒. กาว | ๑ | ขวด |
| ๓. กระดาษสี | ๒ | แผ่น |
| ๔. เมล็ดธัญพืช | | |
| ๕. ของตกแต่งต่าง ๆ เช่น กากเพชร ขนไก่ เป็นต้น | | |

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑. วัดขนาดแกนกระดาษชำระ และกระดาษสี
๒. ตัดกระดาษสี และวาดหน้าสัตว์ที่ชอบ
๓. ทากาวที่แกนกระดาษชำระติดกระดาษสีลงไป
๔. ตกแต่งด้วยด้วยเมล็ดธัญพืช กากเพชรต่าง ๆ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบวาดภาพกล่องใส่ดินสอของตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

.....

.....

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรรษา
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบวาดภาพกล่องใส่ดินสอของตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



ตัวอย่างภาพ

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

.....แกนกระดาษชำระ กระดาษสี กาว กรรไกร เมล็ดธัญพืช.....

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

..... ๑. วัดขนาดแกนกระดาษชำระ และกระดาษสี.....

..... ๒. ตัดกระดาษสี และวาดหน้าสัตว์ที่ชอบ.....

..... ๓. ทากาวที่แกนกระดาษชำระติดกระดาษสีลงไป.....

..... ๔. ตกแต่งด้วยด้วยเมล็ดธัญพืช.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สานผืนงานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
ป.๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
ป.๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ เป็นการนำวัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่มากมาทำให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และสามารถนำผลงานไปใช้เองหรือนำไปมอบเป็นของขวัญของที่ระลึกให้ผู้อื่นในโอกาสต่าง ๆ ได้อีกด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือเป็นของใช้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือและแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้อย่างถูกต้อง (๒.๑) - สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน เรื่องการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหรือกระดาษ ๒. ครูนำไม้ไอศกรีม กระดาษแข็งมาให้ นักเรียนดูแล้วตั้งคำถาม - ของสิ่งนี้สามารถหาได้จากไหนบ้าง - สามารถมาทำงานประดิษฐ์อะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิมกับครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ไม้ไอศกรีม ได้จากที่ทานไอศกรีมหมดแล้ว - กระดาษแข็ง ได้จากกล่องขนมที่ทานหมดแล้ว - ประดิษฐ์เป็นที่กรอบรูป , โปสเตอร์, ที่คั่นหนังสือ	๑. สื่อของจริง เช่น ไม้ไอศกรีม กระดาษแข็ง	๑. ผลงานการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน ๓ .แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
ด้านความรู้ - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาจากสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ แล้วอธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่องการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือและร่วมอธิบายเพิ่มเติม	๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือเป็นของใช้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า นักเรียนจะประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ นักเรียนจะใช้วัสดุอุปกรณ์ใดได้บ้าง	๒. นักเรียนตอบคำถาม เช่น ไม้ ไอศกรีม กระดาษสี กระดาษแข็ง เมล็ดธัญพืช กาว กรรไกร ดินสอ ไม้บรรทัด	๓. สื่อของจริง เช่น ไม้ไอศกรีม กาว กรรไกร ไม้บรรทัด ดินสอ วัสดุตกแต่งอื่นๆ		
	๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือในครั้งนี้ ๔. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ พร้อมทั้งเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัย และความคุ้มค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ ๕. ครูซักถามนักเรียนถึงขั้นตอนการประดิษฐ์ จนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจดี	๓. นักเรียนศึกษาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ ๔. นักเรียนศึกษาวิธีการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ ๕. นักเรียนตอบขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ และให้นักเรียนลงมือประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๕ เรื่องการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ			
			๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
- ๔) สื่อของจริง เช่น กระดาษแข็ง ไม้ไอศกรีม เมล็ดธัญพืช กระดาษสี กาว กรรไกร เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ผลงานที่คั่นหนังสือ
๒. ใบงานที่ ๕ เรื่องการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอน การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้	การประเมิน จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	การประเมิน จากผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ที่ คั่นหนังสือเป็นของใช้	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ที่คั่น หนังสือได้	สามารถประดิษฐ์ ที่คั่นหนังสือ ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอนการ ประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือได้	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอน การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอน การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอน การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือยังไม่ครบ คลุมบางส่วน	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอน การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ ที่ค้นหนังสือได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน	สามารถประดิษฐ์ ที่ค้นหนังสือได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนได้อย่างถูก วิธีครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ ที่ค้นหนังสือได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนได้อย่างถูก วิธีได้ดี	สามารถประดิษฐ์ ที่ค้นหนังสือได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ ที่ค้นหนังสือได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียนรู้	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือเป็นของใช้ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือเป็นของใช้ เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือเป็นของใช้ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นบอก ประโยชน์ของ การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือเป็นของใช้
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๓๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ที่ค้นหนังสือ ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้ อย่างเหมาะสม(๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

วัสดุ อุปกรณ์

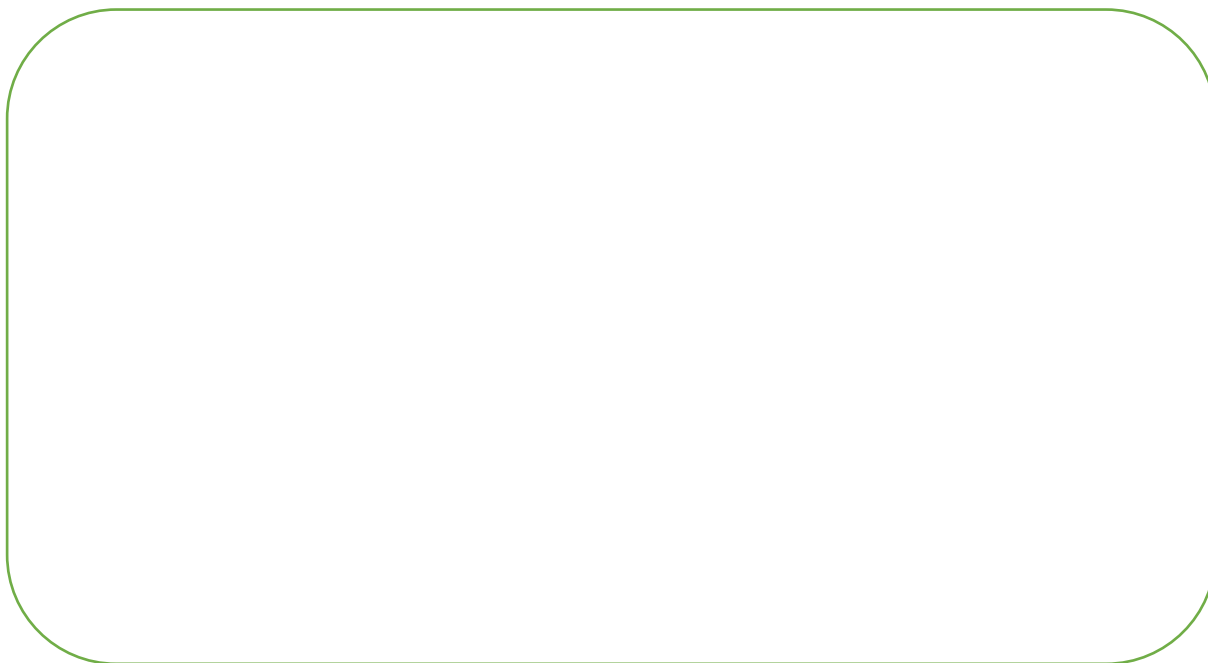
- | | | |
|---------------|---|------|
| ๑. ไม้ไอศกรีม | ๑ | อัน |
| ๒. กระดาษสี | ๑ | แผ่น |
| ๓. กาว | | |
| ๔. กรรไกร | | |

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑. วาดรูปสัตว์ที่ชอบ ตัดกระดาษตามรูปที่วาด
๒. ทากาวบนไม้ไอศกรีม ติดหน้าสัตว์ ด้านบนไม้ไอศกรีม
๓. ตกแต่งด้วยวัสดุตกแต่ง เช่น กากเพชร เมล็ดธัญพืช

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพที่คั่นหนังสือของตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

.....

.....

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

.....

.....

.....

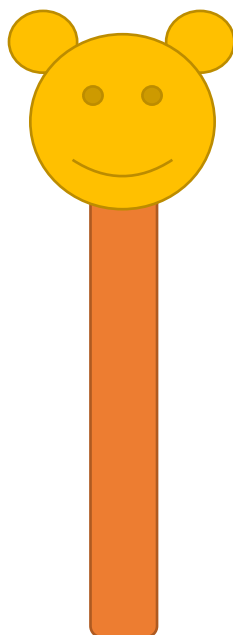
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพที่คั่นหนังสือของตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่างภาพ



๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

.....ไม้ไอศกรีม กระดาษสี กาว กรรไกร

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

.....๑. วาดรูปสัตว์ที่ชอบ ตัดกระดาษตามรูปร่าง.....

.....๒. ทากาวบนไม้ไอศกรีม ติดหน้าสัตว์.....

.....๓. ตกแต่งด้วยวัสดุตกแต่ง เช่น กากเพชร เมล็ดธัญพืช.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สานผืนงานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
ป.๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
ป.๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งเป็นการนำวัสดุ เศษวัสดุที่เหลือใช้ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น มาประดิษฐ์เป็นของเล่นเพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) -----
 - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งเป็นของเล่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งได้อย่างถูกต้อง(๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้อย่างเหมาะสม(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนสามารถประดิษฐ์สัตว์น้อย แต่งตั้งและแก้ปัญหาในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอน ในการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งได้ อย่างถูกต้อง (๒.๑) - สามารถประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง และแก้ปัญหาที่พบในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอน การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือและปัญหาที่พบ ๒. ครูนำกระดาษที่ไม่ใช้แล้วมาให้ให้นักเรียน สังเกต แล้วถามนักเรียนว่า - กระดาษที่ครูนำมาสามารถทำอะไรได้บ้าง - นักเรียนสามารถนำกระดาษอะไรมาใช้ พบได้บ้าง	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิม กับครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม - นำมาพับเป็นของสิ่งของต่างๆ พับ หน้าสัตว์ พับเป็นของเล่น (จรวด) - กระดาษที่ใช้แล้ว กระดาษรีไซเคิล	๑. สื่อของจริง เช่น กระดาษที่ใช้ แล้ว กระดาษสี ๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้ง ๓. สื่อของจริง เช่น กระดาษสี กระดาษที่ไม่ใช้ แล้ว ไม่บรรทัด	๑. ผลงานการ ประดิษฐ์สัตว์ น้อยแต่งตั้ง ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การ ประดิษฐ์สัตว์ น้อยแต่งตั้ง	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาจากสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๖ เรื่องการประดิษฐ์สัตว์ น้อยแต่งตั้ง แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพหน้าสัตว์ต่างๆ ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่านักเรียนจะ ประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง นักเรียนจะใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดได้บ้าง ๔. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้งในครั้งนี้	๑. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๖ เรื่องการประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้งและร่วมอธิบาย เพิ่มเติม ๒. นักเรียนดูภาพหน้าสัตว์ต่างๆ ๓. นักเรียนตอบคำถาม เช่น กระดาษสี กระดาษที่ไม่ใช้แล้ว สี ๔. นักเรียนศึกษาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้งเป็นของใช้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง พร้อมทั้งเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัย และ ความคุ้มค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ ๖. ครูซักถามนักเรียนถึงขั้นตอนการ ประดิษฐ์ จนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจดี	๕. นักเรียนศึกษาวิธีการประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้ง ๖. นักเรียนตอบขั้นตอนการประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้ง	ดินสอ วัสดุ ตกแต่งอื่นๆ		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่องการ ประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง และให้นักเรียนลง มือประดิษฐ์ที่สัตว์น้อยแต่งตั้ง และดูแลการ ทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการ ประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงาน ที่ ๖ เรื่องการประดิษฐ์สัตว์น้อย แต่งตั้ง ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการ ประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง	๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้ง		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการ ลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้ว รู้สึกอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สตัว์น้อยแต่งตั้ง

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว
- ๔) สื่อของจริง เช่น กระดาษสี กระดาษที่ไม่ใช้แล้ว ไม้บรรทัด ดินสอ วัสดุตกแต่งอื่นๆ เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ผลงานสัตว์น้อยแต่งตัว
๒. ใบงานที่ ๖ เรื่องการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัวได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัวได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัวเป็นของเล่น	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์สัตว์ น้อยแต่งตั้งได้	สามารถประดิษฐ์ ที่สัตว์น้อยแต่งตั้ง ได้ อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบาง

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์สัตัวน้อย ได้ดังได้	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอนการ ประดิษฐ์สัตัวน้อย ได้ดังได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์สัตัวน้อย ได้ดังได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอนการ ประดิษฐ์สัตัวน้อย ได้ดัง ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอนการ ประดิษฐ์สัตัวน้อย ได้ดังไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ สัตัวน้อยได้ดัง ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	สามารถประดิษฐ์ สัตัวน้อยได้ดัง ได้อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนได้อย่างถูก วิธีครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ สัตัวน้อยได้ดัง ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอนได้ อย่างถูกวิธีได้ดี	สามารถประดิษฐ์สัตัว น้อยได้ดัง ได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอนได้ บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ สัตัวน้อยได้ดัง ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนใน ระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งเป็นของใช้ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งเป็นของใช้ เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งเป็นของใช้ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นบอกประโยชน์ของการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งเป็นของใช้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์สื่อน้อยเต็้งตั้งและแก้ปัญหาที่พบในการ ทำงานได้อย่างเหมาะสม(๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สัตว์น้อยแต่งตั้ง

วัสดุ อุปกรณ์

๑. กระดาษ / กระดาษสี
๒. กาว
๓. กรรไกร
๔. สีไม้
๕. สีเมจิก
๖. กระดาษสี
๗. ไม้บรรทัด

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑. ใช้ไม้บรรทัดวัดกระดาษกว้าง ๒ ซม. ยาวขนาด A๔
๒. ตัดกระดาษที่วัดไว้จำนวน ๒ ชิ้น
๓. พับกระดาษให้เท่า ๆ กันเป็นชั้น ๆ ทบกันไปมาแล้วใช้กาวทาติดส่วนปลายให้ติดกัน
๔. นำกระดาษที่เหลื้อมาวาดเป็นรูปหน้าสัตว์ที่ชอบ ตกแต่งระบายสีหน้าสัตว์
๕. ใช้กรรไกรตัดสัตว์ที่วาด นำมาติดบนกระดาษที่พับไว้



ใบงานที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งดี
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งดี
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

กระดาษสี กาว กรรไกร สีไม้ สีเมจิก ไม้บรรทัด.....

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

๑. ใช้ไม้บรรทัดวัดกระดาษกว้าง ๒ ซม. ยาวขนาด A๔.....

๒. ตัดกระดาษที่วัดไว้จำนวน ๒ ชิ้น.....

๓. พับกระดาษให้เท่า ๆ กันเป็นชั้น ๆ ทบกันไปมาแล้วใช้กาวทาติดส่วนปลาย
ให้ติดกัน.....

๔. นำกระดาษที่เหลือมา วัดเป็นรูปหน้าสัตว์ที่ชอบ ตกแต่งระบายสีหน้าสัตว์.....

๕. ใช้กรรไกรตัดสัตว์ที่วาด นำมาติดบนกระดาษที่พับไว้.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สานผืนงานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
ป.๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
ป.๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์รถของเล่น เป็นการนำวัสดุ หรือเศษวัสดุเหลือใช้ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของเล่นที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์รถของเล่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์รถของเล่นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถประดิษฐ์รถของเล่น ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์รถของเล่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์รถของเล่นได้ อย่างถูกต้อง(๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์รถของเล่นและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้ อย่างเหมาะสม(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกงานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถประดิษฐ์รถของเล่นและแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์รถของเล่นได้อย่างถูกต้อง (๒.๑) - สามารถประดิษฐ์รถของเล่นและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเรื่องการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม จับวัสดุแล้วทายว่าเป็นอะไร (นำวัสดุใส่ในกล่องแล้วให้นักเรียนจับแล้วทายว่าเป็นอะไร) แกนกระดาษชำระ กล่อง ขวดพลาสติก ๓. ครูซักถามนักเรียนว่าวัสดุที่ครูนำมาสามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิมกับครู ๒. นักเรียนร่วมเป็นเกมทายสิ่งของในกล่อง (แกนกระดาษชำระ กล่อง ขวดพลาสติก) ๓. กล่องดินสอ กระดาษตันไม้รถของเล่น	๑. สื่อของจริง เช่น กระดาษชำระ กล่องขนม ขวดพลาสติก ๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น	๑. ผลงานการประดิษฐ์รถของเล่น ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	ด้านความรู้ - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์รถของเล่นได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถประดิษฐ์รถของเล่นได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาจากสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่องการประดิษฐ์รถของเล่น แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนดูแบบรถของเล่นแบบต่างๆ จากวัสดุที่แตกต่างกัน เช่น จากกล่อง, แกนกระดาษชำระ, ขวดพลาสติก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกงานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์รถของเล่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้การประดิษฐ์รถของเล่นในครั้งนี้ ๔. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์รถของเล่น พร้อมทั้งเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัย และความคุ้มค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ ๕. ครูซักถามนักเรียนถึงขั้นตอนการประดิษฐ์ จนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจดี	๓. นักเรียนศึกษาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ ๔. นักเรียนศึกษาวิธีการประดิษฐ์รถของเล่น จากการดูครูสาธิต ๕. นักเรียนตอบขั้นตอนการประดิษฐ์รถของเล่น	๓. สื่อของจริง เช่น แกนกระดาษชำระ กระดาษสี กระดาษที่ไม่ใช้แล้ว ไม่บรรทัด ดินสอ กาว กรรไกร สี วัสดุตกแต่งอื่นๆ เป็นต้น		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น และให้นักเรียนลงมือประดิษฐ์รถของเล่น และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการประดิษฐ์รถของเล่น	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๗ เรื่องการประดิษฐ์รถของเล่น ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการประดิษฐ์รถของเล่น	๔. ใบงานที่ ๗ เรื่องการประดิษฐ์รถของเล่น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกสูงานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
- ๔) สื่อของจริง เช่น แกนกระดาษชำระ กระดาษสี กระดาษที่ไม่ใช้แล้ว ไม้บรรทัด ดินสอ กาว กรรไกร
สี วัสดุตกแต่งอื่นๆ เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ผลงานรถของเล่น
๒. ใบงานที่ ๗ เรื่องการประดิษฐ์รถของเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการ ประดิษฐ์รถของเล่นได้	การประเมิน จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์รถของเล่น ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	การประเมิน จากผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์รถ ของเล่นเป็นของเล่น	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์รถ ของเล่นได้	สามารถ ประดิษฐ์รถ ของเล่นได้ อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์รถ ของเล่นได้	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์รถของเล่น ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์รถของเล่น ได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์รถของเล่น ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์รถของเล่น ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ รถของเล่นได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน	สามารถประดิษฐ์ รถของเล่นได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน ได้อย่างถูกวิธี ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ รถของเล่นได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน ได้อย่างถูกวิธีได้ดี	สามารถประดิษฐ์ รถของเล่น ได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน ได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ รถของเล่นได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ ของเล่นเป็นของ เล่นอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ ของเล่นเป็นของ เล่นเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ ของเล่นเป็นของ เล่นเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นบอก ประโยชน์ของการ ประดิษฐ์ของ เล่นเป็นของเล่น
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์รถของเล่น ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์ของเล่นและแก้ปัญหาที่พบในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การประดิษฐ์รถของเล่น

วัสดุ อุปกรณ์

๑. แกนกระดาษชำระ
๒. กาว
๓. กรรไกร
๔. กระดาษสี/กระดาษห่อของขวัญ(ไว้สำหรับห่อ)
๕. สีไม้ / สีเมจิก
๖. กระดาษลัง / ฝาขวดน้ำดื่ม (ไว้สำหรับทำเป็นล้อ)
๗. ดินสอ / ไม้บรรทัด

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑. นำแกนกระดาษชำระมาด้วยกระดาษสีหรือกระดาษห่อของขวัญ
๒. วาดกระดาษลังเป็นวงกลมรูปล้อรถ และเป็นหน้าสัตว์ต่าง ๆ ใช้กรรไกรตัด
๓. นำกระดาษสีมาตัดเป็นหน้าสัตว์ต่าง ๆ ทาด้วยกาวติดลงไปบนล้อรถ และบนหน้าสัตว์ ตกแต่งหน้าสัตว์ด้วยสี
๔. ประกอบรถของเล่นเข้าด้วยกันมีส่วน หน้ารถ ตัวรถ ล้อรถ(อาจจะใช้ฝาขวดน้ำดื่มเป็นล้อรถได้)

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

.....แกนกระดาษชำระ, กระดาษลัง, กาว, กรรไกร, กระดาษสี, สีส้ม.....

.....

.....

.....

.....

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

๑. นำแกนกระดาษชำระมาด้วยกระดาษสีหรือกระดาษห่อของขวัญ.....

๒. วาดกระดาษลังเป็นวงกลมรูปล้อรถ และเป็นหน้าสัตว์ต่าง ๆ ใช้กรรไกรตัด.....

๓. นำกระดาษสีมาตัดเป็นหน้าสัตว์ต่าง ๆ ทาด้วยกาวติดลงไปบนล้อรถ.....

.....และบนหน้าสัตว์ ตกแต่งหน้าสัตว์ด้วยสี.....

๔. ประกอบรถของเล่นเข้าด้วยกันมีส่วน หน้ารถ ตัวรถ ล้อรถ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สานผืนงานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
ป.๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
ป.๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ดอกกระเจียวจากหลอดดูดพลาสติกที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น นอกจากจะเป็นการช่วยตกแต่งส่วนต่าง ๆ ในบ้านให้สวยงามแล้ว ยังสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองและครอบครัวได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ดอกกระเจียว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกกระเจียวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถประดิษฐ์ดอกกระเจียว ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกกระเจียวเป็นของตกแต่ง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ดอกกระเจียว ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์ดอกกระเจียวและแก้ปัญหาที่พบในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ ดอกกระเจียว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูซักถามนักเรียนถึงขั้นตอนการ ประดิษฐ์ จนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจดี	๔. นักเรียนตอบขั้นตอนการประดิษฐ์ ดอกกระเจียว	๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอก กระเจียว		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว และให้นักเรียน ลงมือประดิษฐ์ดอกกระเจียว และดูแล การทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการ ประดิษฐ์ดอกกระเจียว	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและ ทำใบงานที่ ๘ เรื่องการประดิษฐ์ ดอกกระเจียว ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการ ประดิษฐ์ดอกกระเจียว			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้ว รู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
- ๔) สื่อของจริง เช่น หลอดดูดพลาสติก ลวด เทปกาว กรรไกร เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ผลงานดอกกระเจียว
๒. ใบงานที่ ๘ เรื่องการประดิษฐ์ดอกกระเจียว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกกระเจียวได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ดอกกระเจียวได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกกระเจียวเป็นของตกแต่ง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก กระเจียวได้	สามารถ ประดิษฐ์ ดอกกระเจียว ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบาง

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอน การประดิษฐ์ ดอกกระเจียวได้	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก กระเจียวได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก กระเจียวได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก กระเจียวยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก กระเจียวไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ ดอกกระเจียว ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	สามารถประดิษฐ์ ดอกกระเจียว ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน ได้อย่างถูกวิธี ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ ดอกกระเจียว ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน ได้อย่างถูกวิธีได้ดี	สามารถประดิษฐ์ ดอกกระเจียว ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน ได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ ดอกกระเจียว ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียนรู้	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ดอกกระเจียว เป็นของตกแต่ง อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ดอกกระเจียว เป็นของตกแต่ง เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ดอกกระเจียว เป็นของตกแต่ง เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นบอก ประโยชน์ของ การประดิษฐ์ ดอกกระเจียว เป็นของตกแต่ง
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ดอกกระเจียว ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์ดอกกระเจียวและแก้ปัญหาที่พบในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ดอกกระเจียวจากหลอดพลาสติก

วัสดุ อุปกรณ์

๑. หลอดข้องอ (สามสี สีเขียว น้ำตาล สีชมพูหรือฟ้า) ๓ หลอด
๒. ลวด (ยาวเท่าหลอด) ๑ เส้น
๓. กรรไกร
๔. เทปกาว

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑. นำหลอดมาทั้งหมด ๓ หลอด ได้แก่ หลอดที่ใช้ทำดอก ทำก้าน และทำใบของดอกกระเจียว
๒. ใส่ลวดเข้าไปในหลอด ใช้กรรไกรตัดตามขวาง ตัดเฉพาะส่วนที่ไม่เป็นข้อพับ
๓. ม้วนหลอดที่ตัดไว้ โดยม้วนจากส่วนบนของข้องอของหลอดและติดเทปกาวที่ฐานของดอกกระเจียว
๔. วัดหลอดสีเขียว ประมาณ ๕-๖ เซนติเมตร จากนั้นตัดแฉลบให้ได้ใบ ใส่ใบเข้าไปจนครบ ๔-๕ ชั้น



ภาพขั้นตอนการทำ

ขั้นตอนที่ ๑ นำหลอดมาทั้งหมด ๓ หลอด ได้แก่ หลอดที่ใช้ทำดอก ทำก้าน และทำใบของดอกกระเจียว



ขั้นตอนที่ ๒ ใส่หลอดเข้าไปในหลอด ใช้กรรไกรตัดตามขวาง ตัดเฉพาะส่วนที่ไม่เป็นข้อพับ



ขั้นตอนที่ ๓ ม้วนหลอดที่ตัดไว้ โดยม้วนจากส่วนบนของข้อของหลอด ดังภาพ



ขั้นตอนที่ ๔ ติดสกอตเทป ที่ฐานของดอกกระเจียว



ขั้นตอนที่ ๕ วัดหลอดสีเขียว ประมาณ ๕-๖ เซนติเมตร จากนั้นตัดแฉลบให้ได้ใบ ดังภาพ



ขั้นตอนที่ ๖ ใส่ใบเข้าไปจนครบ ๔-๕ ชั้นดังภาพ



ใบงานที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

หลอดข้องอ ๓ หลอด, ลวด, กรรไกร, เทปกาว

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

๑. นำหลอดมาทั้งหมด ๓ หลอด ได้แก่ หลอดที่ใช้ทำดอก ทำก้าน

และทำใบของดอก กระเจียว

๒. ใส่ลวดเข้าไปในหลอด ใช้กรรไกรตัดตามขวาง ตัดเฉพาะส่วนที่ไม่เป็นข้อพับ

๓. ม้วนหลอดที่ตัดไว้ โดยม้วนจากส่วนบนของข้องอของหลอดและติดเทปกาว

ที่ฐานของดอกกระเจียว

๔. วัดหลอดสี่เหลี่ยม ประมาณ ๕-๖ เซนติเมตร จากนั้นตัดแฉลบให้ได้ใบใส่ใบ

เข้าไปจนครบ ๔-๕ ชั้น

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง	สถานฝึกงานประดิษฐ์
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา	การทำงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ
		เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
ป.๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
ป.๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ดอกพุดตาลจากหลอดดูดพลาสติกที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น นอกจากจะเป็นการช่วยตกแต่งส่วนต่าง ๆ ในบ้านให้สวยงามแล้ว ยังสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองและครอบครัวได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ดอกพุดตาล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกพุดตาลได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถประดิษฐ์ดอกพุดตาล ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกพุดตาลเป็นของตกแต่ง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ดอกพุดตาลได้อย่างถูกต้อง(๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์ดอกพุดตาลและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้อย่างเหมาะสม(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถประดิษฐ์ดอกพุดตาลและแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ดอกพุดตาลได้อย่างถูกต้อง(๒.๑) - สามารถประดิษฐ์ดอกพุดตาลและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้อย่างเหมาะสม(๔.๑) ด้านความรู้ - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกพุดตาลได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถประดิษฐ์ดอกพุดตาลได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกพุดตาลเป็นของตกแต่ง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเรื่องการประดิษฐ์ดอกกระเจียว ๒. ครูนำกระดาษชำระมาให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียนว่า - องค์กรประกอบของไม้ดอกมีอะไรบ้าง - นักเรียนเคยเห็นดอกพุดตานหรือไม่	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิมกับครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ก้าน ใบ ดอก - เคย/ไม่เคย	๑. สื่อของจริง เช่น กระดาษชำระ ๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล ๓. สื่อของจริง เช่น กระดาษชำระ เกสรดอกไม้ ลวดสำหรับมัดดอกกระดาษสีเขียว กาว กรรไกร	๑. ผลงานการประดิษฐ์ดอกพุดตาล ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาจากสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๙ เรื่องการประดิษฐ์ดอกพุดตาล แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้การประดิษฐ์ดอกพุดตานในครั้งนี้ ๓. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ดอกพุดตาล พร้อมทั้งเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัย และความคุ้มค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ ๔. ครูซักถามนักเรียนถึงขั้นตอนการประดิษฐ์ จนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจดี	๑. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๙ เรื่องการประดิษฐ์ดอกพุดตาลและร่วมอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนศึกษาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ ๓. นักเรียนศึกษาวิธีการประดิษฐ์ดอกพุดตาล จากการดูครูสาธิต ๔. นักเรียนตอบขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกพุดตาล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่องการประดิษฐ์ดอกพุดตาล และให้นักเรียนลงมือประดิษฐ์ดอกพุดตาล และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการประดิษฐ์ดอกพุดตาล	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงานที่ ๙ เรื่องการประดิษฐ์ดอกพุดตาล ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการประดิษฐ์ดอกพุดตาล	๔. ใบงานที่ ๙ เรื่องการประดิษฐ์ดอกพุดตาล		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล
- ๔) สื่อของจริง เช่น กระดาษชำระ เกสรดอกไม้ ลวดสำหรับมัดดอก กระดาษสีเขียว กาว กรรไกร เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ผลงานดอกพุดตาล
๒. ใบงานที่ ๙ เรื่องการประดิษฐ์ดอกพุดตาล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกพุดตาลได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ดอกพุดตาลได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกพุดตาลเป็นของเล่น	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดताल

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอน การประดิษฐ์ ดอกพุดतालได้	สามารถ ประดิษฐ์ ดอกพุดताल ได้ อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ ดอกพุดตาลได้	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอน การประดิษฐ์ ดอกพุดตาลได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก พุดตาลได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก พุดตาล ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์และ ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก พุดตาลไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ ดอกพุดตาน ได้อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน	สามารถประดิษฐ์ ดอกพุดตาลได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนได้อย่างถูก วิธีครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ ดอกพุดตาลได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนได้อย่างถูก วิธีได้ดี	สามารถประดิษฐ์ ดอกพุดตาลได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ ดอกพุดตาลได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียนรู้	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ดอกพุดตาล เป็นของตกแต่ง อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ดอกพุดตาล เป็นของตกแต่ง เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ดอก พุดตาลเป็นของ ตกแต่งเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นบอก ประโยชน์ของ การประดิษฐ์ ดอกพุดตาลเป็น ของตกแต่ง
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ดอกพุดताल ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์ดอกพุดตานและแก้ปัญหาที่พบในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การประดิษฐ์ดอกพุดตาล

วัสดุ อุปกรณ์

- | | | |
|-----------------------|---|------|
| ๑. กระดาษชำระม้วนเล็ก | ๓ | แผ่น |
| ๒. เกสรดอกไม้ | ๑ | ช่อ |
| ๓. ลวดสำหรับมัดดอก | ๑ | เส้น |
| ๔. กระดาษสีเขียว | ๑ | แผ่น |
| ๕. กรรไกร | | |
| ๖. กาว | | |

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑. นำกระดาษชำระจำนวน ๓ แผ่น คลี่กระดาษออกมาให้ได้ ๙ แผ่น
๒. นำกระดาษชำระมาซ้อนทับกัน
๓. พับกระดาษชำระทบไปทบมาสลับกันและรวบปลายกระดาษ ตัดกระดาษให้มีลักษณะโค้งมน
๔. นำเกสรมาทาบบนกระดาษให้อยู่กึ่งกลาง พันด้วยลวดอ่อน แล้วคลี่กลีบดอก ออกจนครบทุกกลีบ แล้วจัดช่อดอกให้สวยงาม
๕. นำกระดาษสีเขียวมาม้วนเป็นการดอกไม้ แล้วติดกาวด้านบนของก้าน จากนั้นนำดอกพุดตานมาติดด้านบนของก้านดอก

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์

กระดาษชำระม้วนเล็ก ๓ แผ่น, เกสรดอกไม้ ๑ ช่อ, ลวดสำหรับมัดดอก ๑ เส้น,
 กระดาษสีเขียว ๑ แผ่น, กาว, กรรไกร

๒. ขั้นตอนในการประดิษฐ์

๑. นำกระดาษชำระจำนวน ๓ แผ่น คลี่กระดาษออกมาให้ได้ ๙ แผ่น
๒. นำกระดาษชำระมาซ้อนทับกัน
๓. พับกระดาษชำระทบไปทบมาสลับกันและรวบปลายกระดาษ ตัดกระดาษให้มีลักษณะโค้งมน
๔. นำเกสรมาทาบบนกระดาษให้อยู่กึ่งกลาง พันด้วยลวดอ่อน แล้วคลี่กลีบดอก ออกจนครบทุกกลีบ แล้วจัดช่อดอกให้สวยงาม
๕. นำกระดาษสีเขียวมาม้วนเป็นการดอกไม้ แล้วติดกาวด้านบนของก้าน จากนั้นนำดอกพุดตานมาติดด้านบนของก้านดอก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สานผืนงานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
ป.๓/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
ป.๓/๓	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานประดิษฐ์นอกจากจะเกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวแล้ว ยังเป็นการช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ยกตัวอย่างประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการทำงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้(๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด เขียนประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์ - ยกตัวอย่างประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้(๑.๑) - เขียนประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง(๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาล ๒. ครูนำผลงานที่นักเรียนประดิษฐ์มาให้ นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า - จากการทำงานประดิษฐ์นี้ เกิดประโยชน์อย่างไรบ้างกับตัวนักเรียน - ผลงานที่นักเรียนประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิมกับครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เกิดความภาคภูมิใจ, ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - นำไปมอบให้พ่อแม่ พี่น้อง และเพื่อนๆ ในโอกาสต่าง ๆ ได้	๑. สื่อของจริง เช่น ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒ .แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถเขียนประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการทำงานประดิษฐ์	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาจากสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่องประโยชน์ของงานประดิษฐ์ แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าไม่มีงานประดิษฐ์จะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่องประโยชน์ของงานประดิษฐ์และร่วมอธิบายเพิ่มเติม ๒.นักเรียนตอบคำถาม (ก็จะไม่มีของตกแต่ง ไม่มีของใช้ ไม่มีของเล่นที่เราประดิษฐ์เอง แต่เราต้องเสียเงินซื้อของเหล่านี้แทน)	๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ และให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติใบงาน และดูแลการ ทำกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอใบงานประโยชน์ ของงานประดิษฐ์	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายและทำใบงาน ที่ ๑๐ เรื่องประโยชน์ของงานประดิษฐ์ ๒. นักเรียนนำเสนอใบงานประโยชน์ของ งานประดิษฐ์	๓. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ ของงานประดิษฐ์		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จาก การลงมือปฏิบัติงาน ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้ว รู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
- ๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
- ๔) สื่อของจริง เช่น ผลงานประดิษฐ์ต่างๆ เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่องประโยชน์ของงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้	การประเมินจาก ใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้	การประเมินจาก ผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของงานประดิษฐ์	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ได้	เขียนประโยชน์ ของงาน ประดิษฐ์ได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน / ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ยกตัวอย่าง ประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์ได้	ยกตัวอย่าง ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่าง ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ได้ ถูกต้อง	ยกตัวอย่าง ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ได้ยัง ไม่ครอบคลุม บางส่วน	ยกตัวอย่างประโยชน์ ของ งานประดิษฐ์ไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียน ประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์ได้อย่าง ถูกต้อง	สามารถเขียน ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนดีเยี่ยม	สามารถเขียน ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกต้องดี	สามารถเขียน ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกต้อง บางส่วน	สามารถเขียน ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของงานประดิษฐ์
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๓๓๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด เขียนประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๑. ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
๒. ทำให้มีของเล่นไว้เล่น และของใช้ไว้ใช้สอย
๓. ทำให้มีของตกแต่งไว้ประดับตกแต่งเพื่อความสวยงาม
๔. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง
๕. ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนำวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นมาสร้างผลงาน
๖. เพิ่มมูลค่าของวัสดุในท้องถิ่น
๗. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๘. นำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้
๙. ฝึกความอดทนในการประดิษฐ์ผลงานให้ประสบผลสำเร็จ
๑๐. ประหยัดค่าใช้จ่าย

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

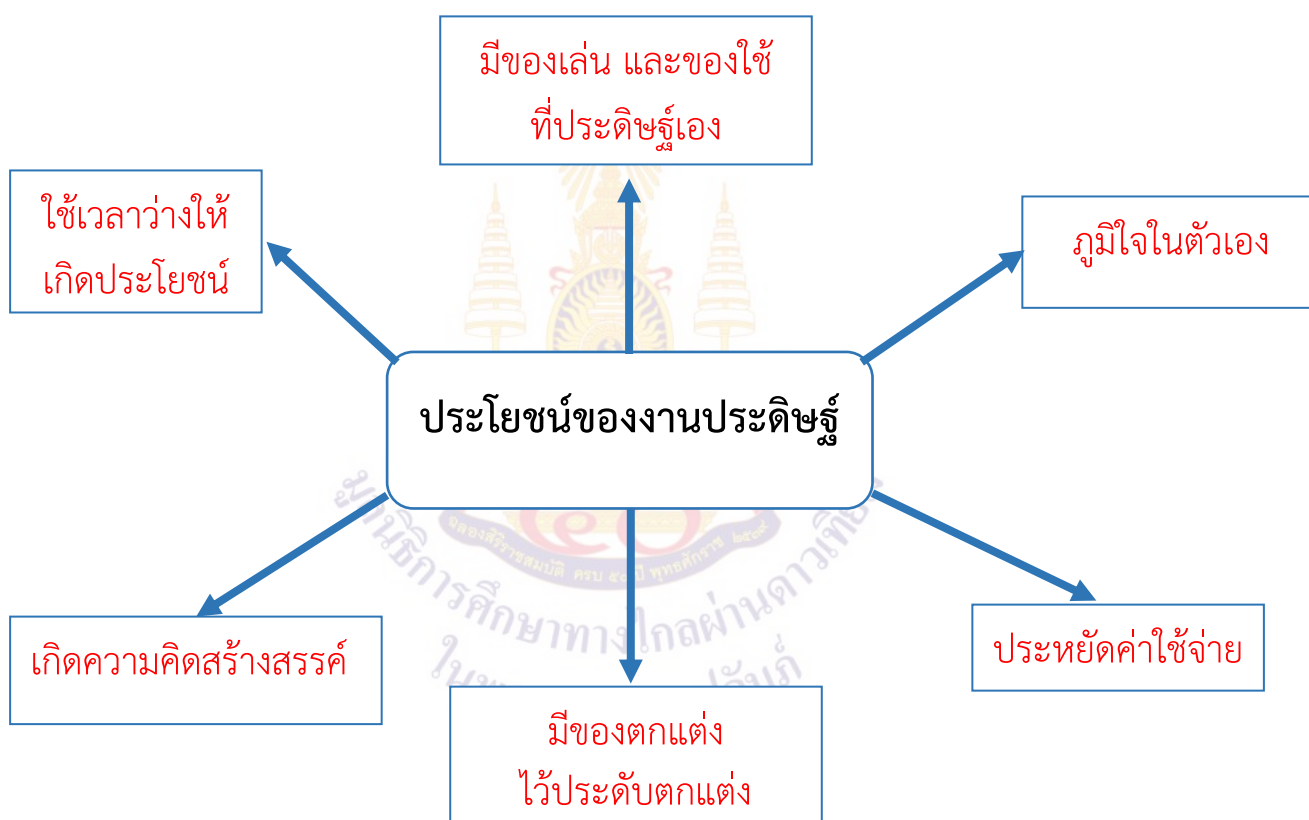
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่องประโยชน์ของงานประดิษฐ์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง _____ สถานฝึกปฏิบัติงานประดิษฐ์ _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	☆☆☆	□
๒. วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์	☆☆☆	□
๓. กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์	☆☆☆	□
๔. การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา	☆☆☆	□
๕. การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ	☆☆☆	□
๖. การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว	☆☆☆	□
๗. การประดิษฐ์รถของเล่น	☆☆☆	□
๘. การประดิษฐ์ดอกกระเจียว	☆☆☆	□
๙. การประดิษฐ์ดอกพุดตาน	☆☆☆	□
๑๐. ประโยชน์ของงานประดิษฐ์	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๓ (๒๕๖๒). กรุงเทพฯ:
บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).
กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).
กรุงเทพฯ: บริษัทวัฒนาพานิช (วพ.) จำกัด



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถใน การคิด	ให้เหตุผลในการทำงาน อย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงาน ถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงาน ไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา ถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรง ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้ อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรง ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงาน ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วนนักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้	ปฏิบัติงาน ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจ ในการทำงาน	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงานมีภาวะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน สมาชิก ให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงาน ตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสมควรสมาชิก บางคน ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเอง ในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเอง ในการทำงาน ได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน ทำงานสลับ ขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตาม เวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรม ในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงาน ต่อตนเองและเพื่อน ร่วมงาน เอื้อเพื่อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒ คะแนน)	นำเสนอ ผลงานได้ น่าสนใจ (๒ คะแนน)	มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จ ตามเวลา ที่กำหนด (๒ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
 คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
 คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
 คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

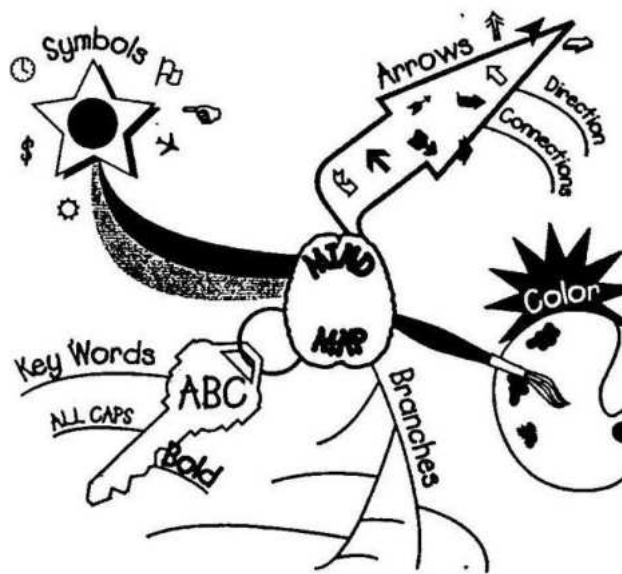


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

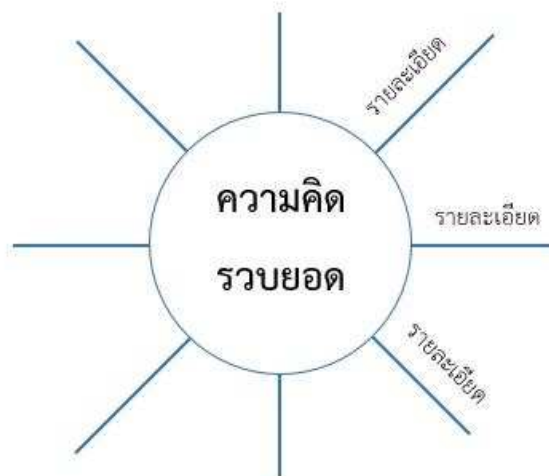
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

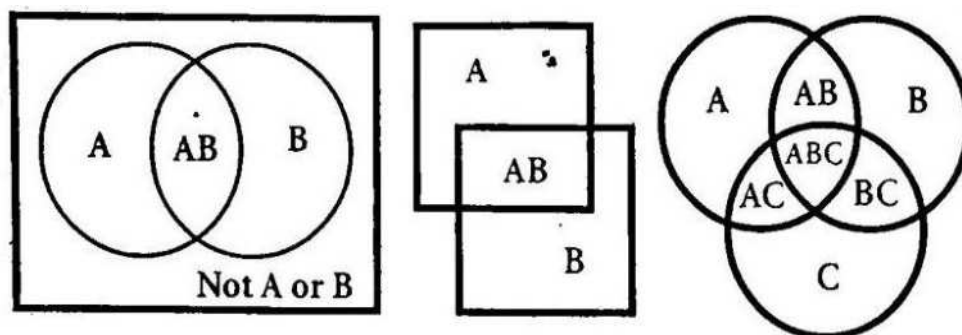
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

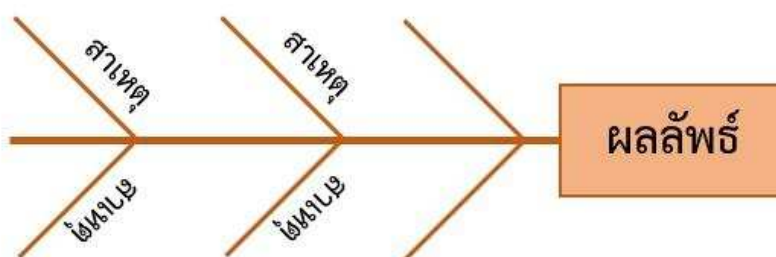
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

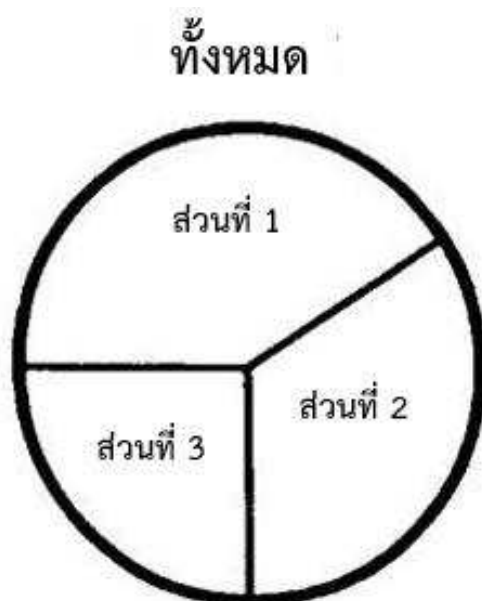
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

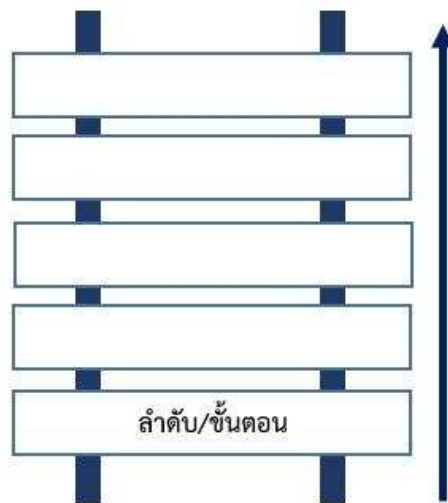


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

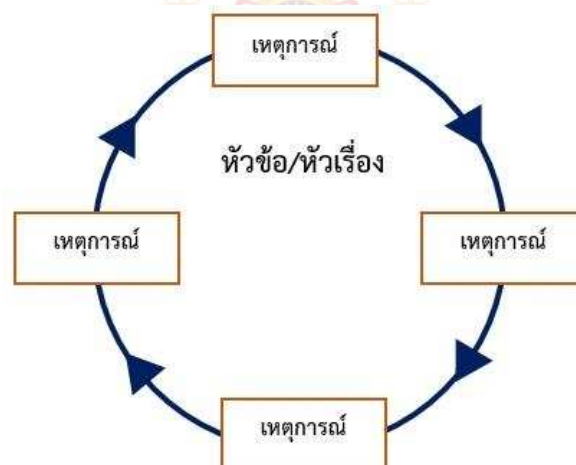
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



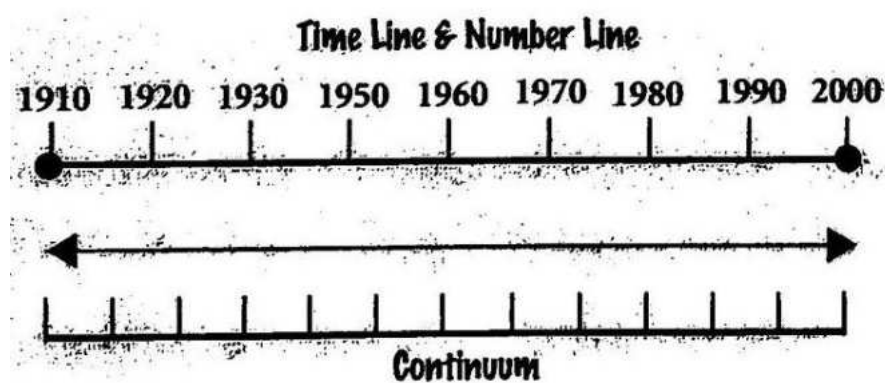
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



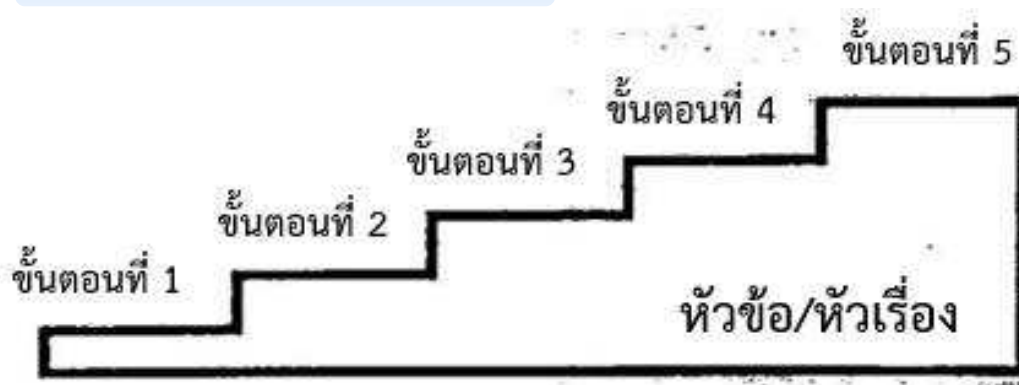
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

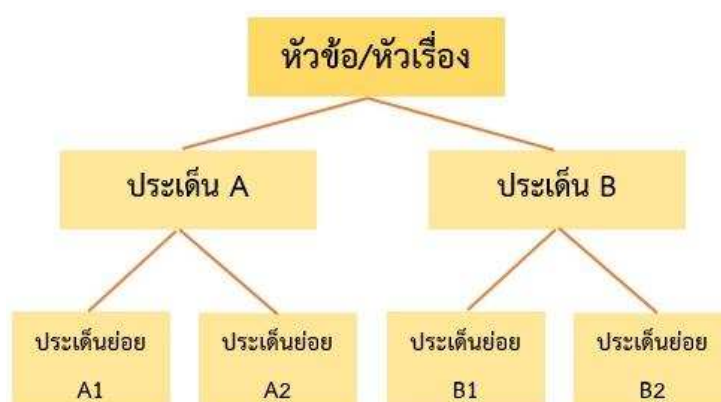


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

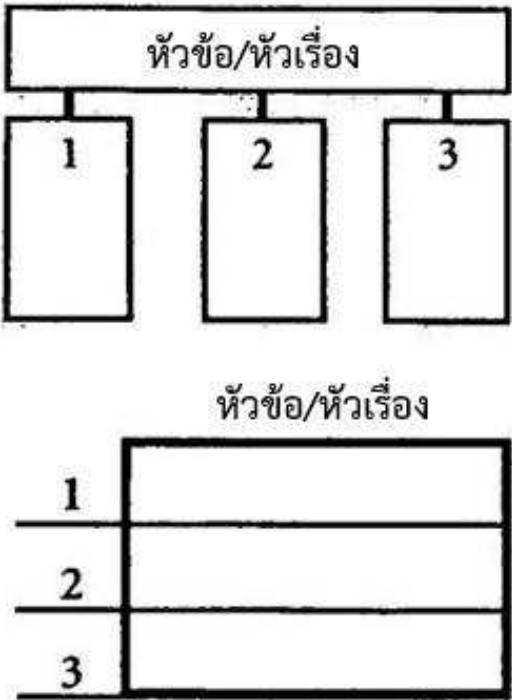
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)



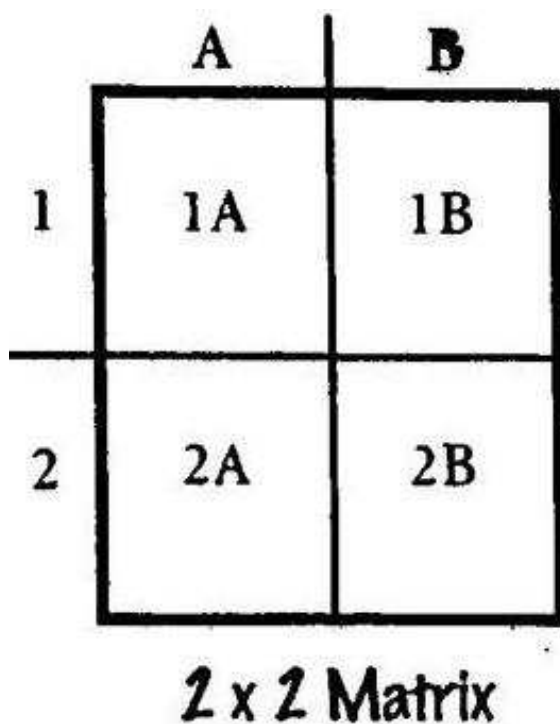
★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



★ ผังพีระมิด (Pyramid)



★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

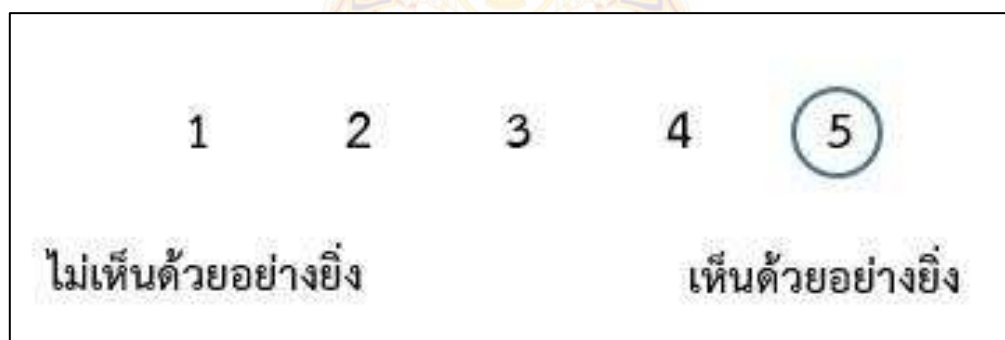
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales

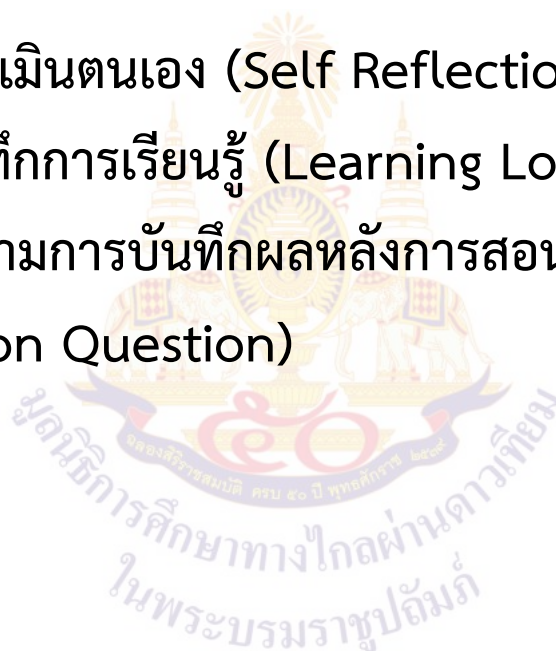


- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

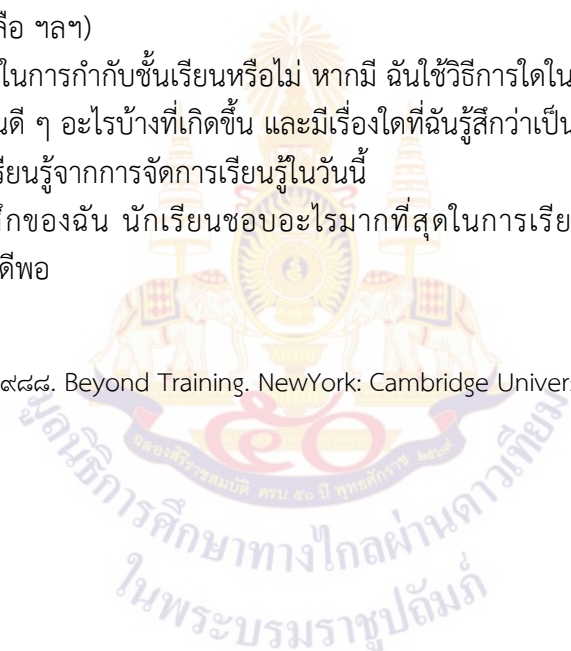
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันทือหรือรึ้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันทมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉันท นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม <u>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร</u> และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	<u>ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การ</u>	<u>บอกประโยชน์และโทษ</u> ของข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ <u>โดยระบุเหตุผล ได้อย่างสมเหตุสมผล</u>	<u>แยกแยะระหว่าง</u> ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ	<u>วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล</u> ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็น	<u>ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือ</u> ของข้อมูลจากแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	ชิมรส) ในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้เคียง			คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือหรือไม่รับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ	ประโยชน์จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการ เคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อ ที่มีต่อตนเอง กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ เลือกใช้สื่อและวิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเอง ในเบื้องต้น กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> <u>มีมารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสื่อสาร สามารถ สร้างสื่อ และเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับข้อมูลหรือบุคคล ที่ ต้องการสื่อสาร มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับ</u> ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของ คุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ <u>เปรียบเทียบ ข้อมูล</u>ตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของ คุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้ง ระบุรายละเอียดของ คุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้ อย่างสมเหตุสมผล <u>และมีแนวคิดที่หลากหลายและ</u> สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุ รายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิด คล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่ <u>แตกต่างจากต้นแบบ</u> หากตอบได้หลายประเภท <u>และหลายทิศทางจาก</u>	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> หรือคิดหาวิธีการเพื่อ <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u>มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลากำหนด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	<u>และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</u>	<u>ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> <u>ด้วยการผสมผสานและ</u> <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> <u>ในเวลาที่กำหนด</u> และมี การตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐาน เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อม<u>แสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจาก</u> <u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบ พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u>	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ <u>คิดแจกแจงรายละเอียด</u> <u>ของวิธีการ</u> และมีการ ประเมินผลงานจากเกณฑ์ ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม ประเมินความเหมาะสม ของคำตอบพร้อมแปล ความหมายข้อมูล และ สามารถสรุปคำตอบได้ อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุ <u>ประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ</u> หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา จนปัญหาได้รับการแก้ไข

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาย่อยเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> <u>อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น <u>โดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหา โดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ <u>ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเองหรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ <u>ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา</u>


 ศึกษาศาสตร์
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และ <u>ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> และ <u>ทักษะ</u> เพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> และ <u>ทักษะ</u> เพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> <u>ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ <u>แก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> <u>ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ <u>แก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> <u>ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ <u>แก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์ และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง ในการปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ ที่เรียนมา และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวม ได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง และ สามารถแสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากร ต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ ของตนเองและช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม และสามารถ แสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้ คุณค่า จัดเก็บและดูแล รักษาสิ่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับ บทบาทหน้าที่ ของตนเอง และของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นใน การหา ทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเองและ รู้จักใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนอย่าง คุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนาและ สำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี <u>โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</u> <u>ภายใต้การดูแลของผู้อื่น</u>	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดย <u>ระบุ</u> <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น</u> <u>เดือดร้อนภายใต้การดูแล</u> <u>ของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดย <u>ระบุ</u> <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้</u> <u>ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ</u> <u>ติดตามของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดย <u>ระบุ</u> <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้</u> <u>ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ</u> <u>ติดตามของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดย <u>สามารถ</u> <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดย <u>บอกจุดแข็ง</u> <u>และลักษณะนิสัยด้าน</u> <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิตพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญ อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพ็ญจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา

๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มมือ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แส่นสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการุ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

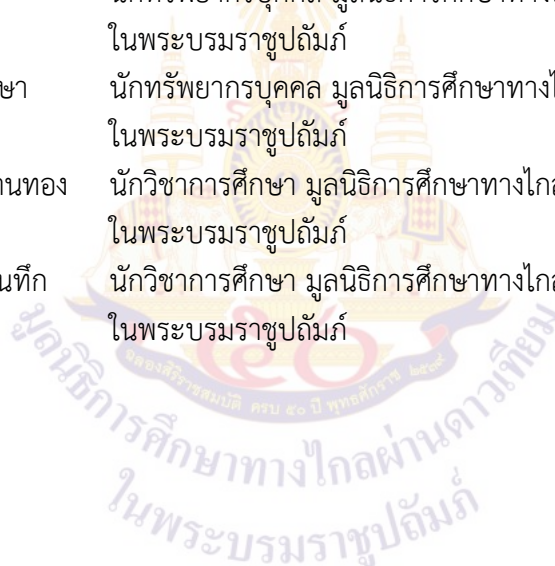
๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แดงสมบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะเค
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภักค์	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แดงสมบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะเค
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภักค์	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาววิตรี ไพศาล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ |
| ๔. นางกชพรรณ คมขำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท |
| ๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก |
| ๖. นางจารุณี แดงสมบูรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑ |
| ๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง |
| ๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๙. นางกรกมล สุภีคำ | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๑๐. นายจักรชัย อินลายศ | ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ สพม.กท.๑ |
| ๑๑. นางศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สือ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญายืน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สือ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญายืน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สือ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

