



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย บุคคลสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าปาช่วยชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหลวง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์ศิลปะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย วัฒนธรรมและประเพณีไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทอผ้าสาบเส้นใย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร้าง

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๗)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึก ปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและ การแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้าง สัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการ เรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐาน ของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสพการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทักษะศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์ แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชา สังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบ ยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียน การสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยการร่วมมือ ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ทราบข้อมูล เรื่องใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจเหตุผล และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจเหตุผลและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ศึกษาและสืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ รวมทั้งศึกษาและสืบค้นวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างมีระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนัก และเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตสู่ปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และดำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา สด๒๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	บุคคลสำคัญเป็นบุคคลที่ทำ คุณประโยชน์ต่อส่วนรวม สร้างสรรค์วัฒนธรรม และความ มั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติ ควรค่าแก่การยกย่องและนำมาเป็น แบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต	๑. บุคคลสำคัญของชาติ ๒. บุคคลสำคัญในท้องถิ่น	๕	๑๕
	แผนฯ ที่ ๑ ผ้าป่าช่วยชาติ	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๑	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	หลวงตามหาบัวเป็นที่รู้จักในฐานะ พระนักปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานผู้ มีปฏิปทาที่มั่นคง แน่วแน่ เด็ดขาด และจริงจัง ในช่วงที่ประเทศชาติ กำลังประสบสภาวะวิกฤตการณ์ เศรษฐกิจและสังคมตกต่ำ หลวง ตามหาบัวได้ดำเนินการโครงการ	ผลงานที่หลวงตามหาบัวได้ ทำเพื่อประเทศชาติ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ช่วยชาติ เพื่อช่วยเหลือประเทศให้ หลุดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจ			
	แผนฯ ที่ ๒ นักอนุรักษ์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔)	สืบ นาคะเสถียร เป็นผู้มีความรู้ใน ด้านป่าไม้ สัตว์ป่าและการอนุรักษ์ ธรรมชาติ จึงเป็นผู้หนึ่งที่เรียกร้อง ให้มีการรักษาผืนป่าในภาคต่าง ๆ และช่วยเหลือสัตว์ป่าที่ถูกกรูกราน	ประวัติและผลงาน ของ สืบ นาคะเสถียร	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ วีรบุรุษถ้ำหลวง	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๑	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	จ.อ.สมาน กุนัน หรือ จ่าเอกแซม อดีตนักทำลายใต้น้ำจู่โจม หรือ หน่วยซีล รุ่น ๓๐ ซึ่งเสียชีวิตในถ้ำ หลวง ขณะปฏิบัติการกิจช่วยเหลือ ๑๓ ชีวิตทีมหมูป่าอะคาเดมี ภายใน ถ้ำหลวง วนอุทยานถ้ำหลวง-ขุนน้ำ นางนอน มีความมุ่งมั่น เสียสละ เพื่อช่วยเหลือทีมหมูป่าจนหมดสติ และได้เสียชีวิต	ประวัติและผลงานของ จ.อ. สมาน กุนัน	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ นักสร้างสรรค์ศิลปะ	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๑	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	อาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เป็นจิตรกรไทยมีผลงานจิตรกรรม ไทยหลายผลงาน เช่น ภาพ จิตรกรรมไทยในอุโบสถวัดพุทธ ประทีป เขียนภาพประกอบบทพระ ราชนิพนธ์ พระมหาชนก	ผลงานที่สำคัญของอาจารย์ เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔				และผลงานศิลปะที่ วัดร่องขุน ซึ่งมีทีมงานสถาปัตยกรรม ประติมากรรมปูนปั้น และงาน จิตรกรรมไทย ได้รับการยกย่อง เป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาทัศนศิลป์			
	แผนฯ ที่ ๕ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๑	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	บุคคลสำคัญ คือ บุคคลผู้ปฏิบัติดี ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือ บ้านเมือง เป็นแบบอย่างในการ เสียสละตนและการทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม ท้องถิ่น และประเทศชาติ	บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของ ตนเอง	๑	
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	วัฒนธรรม คือ ลักษณะที่แสดงถึง ความเจริญงอกงาม ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ความกลมเกลียว ก้าวหน้าของชาติ และศีลธรรมอันดี ของประชาชน ประเพณี เป็น กิจกรรมที่มีการปฏิบัติสืบเนื่องกัน มา เป็นเอกลักษณ์และมี ความสำคัญต่อสังคม	๑. วัฒนธรรมการแสดง ความเคารพ ๒. อาหารไทย ๓. ภาษาประจำชาติไทย ๔. ประเพณีไทย เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีวันสำคัญทาง ศาสนา และประเพณีไทย ๔ ภาค	๑	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ การแสดงความสามารถ	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	ชาติไทยมีการแสดงความสามารถที่ แตกต่างจากชาติอื่น เมื่อพบเจอกัน จะทักทายกันด้วยการไหว้และ กล่าวทักทายกันว่า สวัสดี การ แสดงความสามารถโดยการกราบ และการไหว้	วัฒนธรรมการแสดงความสามารถ การไหว้และการ กราบ	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ อาหารไทย	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๒)	อาหารไทยเป็นภูมิปัญญาของคน ไทยที่คิดค้นนำพืชผักต่าง ๆ ที่มีอยู่ ในท้องถิ่นมาปรุงเป็นอาหาร ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น เช่น ภาคใต้ วัตถุดิบส่วนใหญ่ได้มา จากทะเล และมีการนำสมุนไพร ต่าง ๆ มาใช้เป็นส่วนผสมในการ ปรุงอาหารเพื่อดับกลิ่นคาว เป็นต้น	วัฒนธรรมด้านอาหารทั้ง ๔ ภาค และขนมไทย	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ ภาษาของเรา	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	ภาษาเป็นเครื่องมือในการ ติดต่อสื่อสาร ดังนั้นชาติต่าง ๆ จึง สร้างภาษาและตัวอักษรขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ พ่อขุนรามคำแหง มหาราชได้ประดิษฐ์ตัวอักษรไทย ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของอักษรไทยใน ปัจจุบัน	ความเป็นมาของภาษาไทย และการใช้ภาษาให้ถูกต้อง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ ประเพณีสงกรานต์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีที่ ตรงกับวันขึ้นปีใหม่ของไทย จะมี การสรงน้ำพระ การรดน้ำขอพร จากญาติผู้ใหญ่ เพื่อความเคารพ และความกตัญญูต่อบุคคลที่มี พระคุณ	ความเป็นมาและ ความสำคัญของประเพณี สงกรานต์	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ ลอยกระทง	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ประเพณีลอยกระทง ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ เป็นประเพณีที่ ชาวไทยจะทำกระทงใส่เครื่อง สักการะไปลอยที่แม่น้ำ เพื่อเป็น การระลึกถึงบุญคุณของน้ำที่หล่อ เลี้ยงชีวิต เป็นการสร้างความ ตระหนักรู้ถึงคุณค่าของน้ำ	ความเป็นมาและ ความสำคัญของประเพณี ลอยกระทง	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ วันสำคัญทางศาสนา	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นวันที่มีความสำคัญต่อ พุทธศาสนิกชน เมื่อถึงวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนก็จะพากันไปทำบุญ ตักบาตรที่วัด ฟังพระธรรมเทศนา และน้อมนำหลักธรรมต่าง ๆ มา ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต อื่น	ความเป็นมา ความสำคัญ และกิจกรรมที่ทำในวัน สำคัญทางศาสนา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	แผนฯ ที่ ๗ ประเพณีไทย ๔ ภาค	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	ประเพณีเป็นเครื่องแสดง เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม การที่ ชาวไทยในแต่ละภูมิภาคมีความ แตกต่างกันทางวัฒนธรรมประเพณี แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายใน แนวคิดและการดำรงชีวิต	ประเพณีไทย 4 ภาค	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ คุณค่าและการอนุรักษ์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	วัฒนธรรมและประเพณีไทย ล้วนมี คุณค่าต่อสังคมไทย เป็นสิ่งที่แสดง ให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองทาง อารยธรรมของชนชาติไทยและ มนุษยชาติ และเป็นรากเหง้าทาง วัฒนธรรมที่หล่อหลอมให้คนใน ชาติมีความความสามัคคีกัน	คุณค่าและการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย	๑	
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ภูมิปัญญาไทย หรือภูมิปัญญา ชาวบ้าน ถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อ การพัฒนาชีวิต ความเป็นอยู่ของ ประชาชน ทั้งทางสังคม และ เศรษฐกิจ เนื่องจากภูมิปัญญา ชาวบ้าน เกิดขึ้นจากความรอบรู้	๑. การใช้สมุนไพรรักษาโรค ๒. การใช้สีจากธรรมชาติ ๓. สิ่งจักสานจากไม้ไผ่ ๔. การถนอมอาหาร ๕. การทอผ้า ๖. การทอเสื่อกก ๗. เครื่องปั้นดินเผา	๗	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ประสบการณ์ แนวคิดที่สังคม หรือ ชุมชนได้ถ่ายทอด สืบสานต่อกันมา			
	แผนฯ ที่ ๑ สมุนไพรมหัศจรรย์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	พืชสมุนไพร เป็นผลผลิตจาก ธรรมชาติที่มนุษย์ชาตินำมาใช้ ประโยชน์เพื่อการรักษาโรคมา ตั้งแต่โบราณ และนำมาเป็น เครื่องปรุงในการประกอบอาหาร เกิดเป็นอัตลักษณ์และภูมิปัญญาใน ศาสตร์การรักษาโรคตามแบบ แพทย์แผนไทย และกลายเป็น ทางเลือกในการรักษาและดูแล สุขภาพในปัจจุบัน	ภูมิปัญญาไทยที่ควรค่าแก่ การอนุรักษ์ ด้านสมุนไพร รักษาโรค	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ ธรรมชาติสร้างสรรค์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	คนในอดีตนอกจากจะนำวัสดุที่หา ได้จากธรรมชาติมาใช้ในการ ประกอบอาหารหรือขนม นอกจาก จะให้รสชาติที่อร่อยแล้ว ยังเกิด เป็นสีสันต่าง ๆ ที่ชวนให้ รับประทานยิ่งขึ้น เช่น การใช้ ใบเตยสร้างสีเขียว เป็นต้น	ภูมิปัญญาไทยที่ควรค่าแก่ การอนุรักษ์ ด้านบรรจุภัณฑ์ และส่วนผสมอาหาร	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ ไม้ไผ่ใช้งานได้	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	๑. ความสามารถ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ไม้ไผ่เป็นพืชที่พบได้ทั่วทุกภูมิภาค ของประเทศไทย คุณสมบัติของไม้ คือ มีความทนทาน ไม่แตกหักง่าย คนไทยในอดีตจึงนำไม้ไผ่มาใช้ ประโยชน์หลากหลาย โดยเฉพาะ นำมาทำเป็นเครื่องจักสาน เป็น เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ภูมิปัญญาไทยด้านสิ่งจัก สาน	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ การถนอมอาหาร	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คนในอดีตจะใช้วิธีการทาง ธรรมชาติมาเก็บถนอมอาหาร จนเป็นภูมิปัญญาที่ส่งต่อมายัง ปัจจุบัน บางท้องถิ่นสามารถนำมา สร้างเป็นรายได้เพื่อเลี้ยงครอบครัว ได้	ภูมิปัญญาการถนอมอาหาร ของคนไทย	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ ทอผ้าสานเส้นใย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การทอผ้าเป็นภูมิปัญญาอย่างหนึ่ง คนไทยในอดีตมักทอผ้าไว้ใช้เอง และใช้ในพิธีกรรมต่าง ๆ นับได้ว่า ผ้ามีความเกี่ยวข้องกับชีวิต ตั้งแต่ การเกิด การบวช การแต่งงาน การ ตาย ผ้าทอจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ชีวิตคนไทย	ภูมิปัญญาไทยด้านการทอ ผ้า	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ ทอเสื่อน่านั่ง	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	๑. ความสามารถ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การทอเสื่อกก เป็นภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น ที่นำเอาต้นกกมาแปรรูปให้เป็นเส้น ย้อมสี แล้วสานทอ ให้เป็นผืนเสื่อ เพื่อนำมาใช้รองนั่งหรือนอน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ภูมิปัญญาด้านการทอเสื่อกก	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ ดินแปลงร่าง	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๒/๒	๑. ความสามารถ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เครื่องปั้นดินเผา เป็นงานภูมิปัญญาที่ถูกสร้างขึ้นมาตั้งแต่สมัยโบราณ เพื่อประโยชน์ใช้สอยหรือเพิ่มความสวยงาม ในการดำรงชีวิต เครื่องปั้นดินเผามีความเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันตั้งแต่เป็นภาชนะใส่อาหารจนถึงสิ่งของตกแต่งภายในบ้าน	ภูมิปัญญาไทยด้านเครื่องปั้นดินเผา	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง บุคคลสำคัญ



หน่วยการเรียนรู้ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญเป็นบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม สร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติ ควรค่าแก่การยกย่องและนำมาเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกสิ่งที่หลงตามหาบัวทำเพื่อคนไทยได้
๒. ยกตัวอย่างผลงานของสีบ นาคะเสถียรได้
๓. ยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดีของวีรบุรุษกล้าหาญได้
๔. ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเองได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. เขียนสิ่งที่ตนเองจะนำแบบอย่างที่ดีของหลวงตาไปปรับใช้
๒. นำแบบอย่างที่ดีของสีบ นาคะเสถียร ไปปรับใช้ได้
๓. สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
๔. บอกเล่าเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นตนเองได้

เจตคติ

๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำความดีของหลวงตา
๒. เสนอแนวทางในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ
๓. เห็นความสำคัญของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๔. นำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้กับตนเอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. มีจิตสาธารณะ

๖. ประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความดี เราทำได้
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เราจะทำความดี



๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าป่าช่วยชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลวงตามหาบัวเป็นที่รู้จักในฐานะพระนักปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานผู้เคร่งครัด ในช่วงที่ประเทศชาติกำลังประสบสภาวะวิกฤตการณ์เศรษฐกิจตกต่ำ หลวงตามหาบัวได้ดำเนินการโครงการผ้าป่าช่วยชาติ เพื่อระดมเงินทุนสำรองเพื่อไว้ช่วยเหลือประเทศในยามฉุกเฉิน

๓. สาระการเรียนรู้

สิ่งที่หลวงตามหาบัวได้ทำเพื่อประเทศชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสิ่งที่หลวงตามหาบัวทำเพื่อคนไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสิ่งที่ตนเองจะนำแบบอย่างที่ดีของหลวงตาไปปรับใช้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำความดีของหลวงตา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกที่มีเกี่ยวกับผลงานที่หลวงตามหาบัวได้ทำเพื่อประเทศชาติ นำแนวคิดของหลวงตามหาบัวได้ทำเพื่อประเทศชาติมาขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิต และรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๑.๑, ๔.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าป่าช่วยชาติ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกสิ่งที่หลวงตามหาบัวทำเพื่อคนไทยได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ - เขียนสิ่งที่ตนเองจะนำแบบอย่างที่ดีของหลวงตาไปปรับใช้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำความดีของหลวงตา	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำจากภาพที่เกี่ยวข้องเหตุการณ์วิกฤตเศรษฐกิจเมื่อปี ๔๐ ตัวอย่าง  +  +  ต้มยำกุ้ง  + ++ ++ ++ ตกงาน  + ++ ++  บริจาค ทอง +  ทอง พร + อะ พระ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ว่าคำที่เราทายมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ ช่วงปี ๒๕๔๐ ประเทศไทยได้รับผลจากสภาวะวิกฤตการณ์เศรษฐกิจและสังคมตกต่ำ ทำให้มีพระสงฆ์รูปหนึ่งคือ หลวงตามหาบัว ญาณสัมปันโน ได้มีโครงการเพื่อช่วยเหลือประชาชนทุกคน	๑. นักเรียนเล่นเกมทายคำจากภาพที่เกี่ยวข้องเหตุการณ์วิกฤตเศรษฐกิจเมื่อปี ๔๐ <u>แนวคำตอบ</u> - ต้มยำกุ้ง - ตกงาน - บริจาค - ทอง - พระ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมทายคำที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่จะเรียน	๑. PowerPoint เรื่อง ผ้าป่าช่วยชาติ ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี ๓. ภาพหลวงตามหาบัว	ใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าป่าช่วยชาติ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกมบันไดคนแก่ง วิธีการเล่น ๑.๑ เริ่มจากที่จุด Stat โดยทั้ง ๒ กลุ่มเป่ายิ้งฉุบ ๑.๒ กลุ่มที่ชนะได้เดินเกมก่อน โดยจับการ์ด ซึ่งจะมี ทั้งข้อความให้ความรู้ และคำถามพร้อมตัวเลือกถ้า ตอบถูกเดินเกมตามจำนวนที่ปรากฏในลูกเต๋าที่หอยได้ ๑.๓ หากเดินไปตกช่องยมทูตให้หยุด ๑ ช่อง ๑.๔ กลุ่มใดเดินไปถึงเส้นชัยเป็นฝ่ายชนะ ๒. ครูให้นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากเกมบันไดคนแก่ง ๓. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม เกี่ยวกับประวัติและสิ่งที่ หลงตามหาบัว ได้ทำเพื่อประโยชน์ของประเทศชาติ เช่น โครงการผ้าป่าช่วยชาติ การบริจาคเงินให้ หน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น โรงพยาบาล โรงเรียน สถานสงเคราะห์ รวมทั้งช่วยเหลือสัตว์	๑. นักเรียนเข้ากลุ่ม เล่นเกมบันไดคนแก่ง สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในการ์ด เพื่อให้กลุ่มตนเองได้เดินบันได ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเกม บันไดคนแก่ง (ประวัติ สิ่งที่หลงตามหาบัว ทำเพื่อคนไทย แบบอย่างที่ดี) ๓. ร่วมกันเรียนรู้ประวัติและสิ่งที่หลงตามหาบัว ได้ทำเพื่อประโยชน์ของประเทศชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าป่าช่วยชาติ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การก่อตั้งวัดป่าบ้านตาด - ที่มาของผลงาน: เหตุจากโยมแม่ของหลวงตามหาบัวลี้ม่วย ท่านจึงได้กลับไปยังหมู่บ้าน บ้านตาด ตำบลบ้านตาด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นบ้านเกิด เพื่อมาคอยดูแลรักษาโยมแม่ และได้ร่วมกันสร้างวัดร่วมกับชาวบ้าน - แบบอย่างที่ควรยกย่อง: ความกตัญญูและการสร้างสาธารณประโยชน์ - โครงการผ้าป่าช่วยชาติ - ที่มาของผลงาน: ด้วยปัญหาเศรษฐกิจที่ตกต่ำ หลวงตามหาบัวจึงได้ดำริให้จัดตั้งกองทุนผ้าป่าช่วยชาติ โดยการรับบริจาคทองคำและเงินดอลลาร์สหรัฐ เพื่อนำมาสมทบเป็นเงินสำรองของประเทศสำหรับใช้จ่ายในช่วงวิกฤติต่าง ๆ โดยเงินทองที่ได้มาจากการบริจาคยกให้กับธนาคารแห่งประเทศไทย - แบบอย่างที่ควรยกย่อง: การมองการณ์ไกลเพื่อวางแผนในการแก้ไขปัญหาสาธารณะในระยะยาว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าปาช่วยชาติ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมความดีที่ฉันทำ โดยนักเรียนแต่ละคนสำรวจสิ่งที่ตนเองทำดีเพื่อครอบครัวหรือโรงเรียน ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าความดีที่ฉันทำ และร่วมกันสรุปจากการทำกิจกรรม ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกแบบอย่างที่ดีของหลวงตามหาบัวและการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตอนที่ ๒ ถ้านักเรียนมีโอกาสทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม นักเรียนจะทำอะไร พร้อมวาดภาพประกอบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี พร้อมแก้ไขคำตอบในส่วนที่ทำผิด	๔. นักเรียนทำกิจกรรมความดีที่ฉันทำ โดยนักเรียนแต่ละคนสำรวจสิ่งที่ตนเองทำดีเพื่อครอบครัวหรือโรงเรียน ๕. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอความดีที่ตนเองทำเพื่อครอบครัวหรือโรงเรียน ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี ประกอบด้วย ๒ ตอน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องแบบอย่างที่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าป่าช่วยชาติ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ผ้าป่าช่วยชาติ โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปสิ่งที่หลงตามหาบัวได้ทำประโยชน์เพื่อคนไทย	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปสิ่งที่หลงตามหาบัวได้ทำประโยชน์เพื่อคนไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผ้าป่าช่วยชาติ
- ๓) ภาพหลวงตามหาบัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสิ่งที่หลวงตามหาบัวทำเพื่อคนไทยได้	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนสิ่งที่ตนเองจะนำแบบอย่างที่ดีของหลวงตาไปปรับใช้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี	ใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการทำความดีของ หลวงตา	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดหรือเขียน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและความรู้สึที่มีเกี่ยวกับ ผลงานที่หลวงตามหาบัวได้ทำเพื่อ ประเทศไทย (๑.๑, ๔.๑ และ ๔.๓)	การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

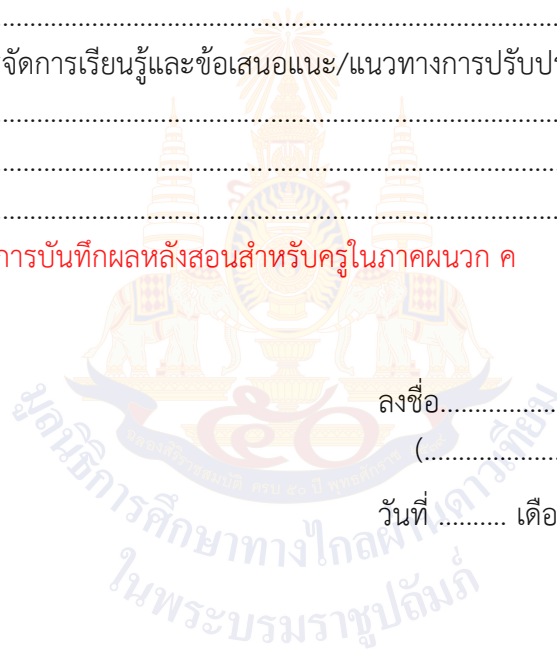
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าป่าช่วยชาติ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแบบอย่างที่ดีของหลวงตามหาบัวและการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบอย่างที่น่ายกย่อง	นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ถ้านักเรียนมีโอกาสทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม นักเรียนจะทำอะไร พร้อมวาดภาพประกอบ

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบอย่างที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าป่าช่วยชาติ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแบบอย่างที่ดีของหลวงตามหาบัวและการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบอย่างที่น่ายกย่อง	นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๑. ความกตัญญูต่อบิดามารดา	๑. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน, ช่วยงานบ้าน แบ่งเบาภาระของบิดามารดา
๒. การสร้างสาธารณประโยชน์	๒. ช่วยดูแลรักษาสสิ่งของสาธารณะ เช่น ไม่ทิ้งขยะลงบนถนน
๓. การมองการณ์ไกล	๓. วางแผนสำรองในอนาคต เช่น การเก็บออม

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ถ้านักเรียนมีโอกาสทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม นักเรียนจะทำอะไร
พร้อมวาดภาพประกอบ

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักอนุรักษ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สืบ นาคะเสถียร เป็นผู้มีความรู้ในด้านป่าไม้ สัตว์ป่าและการอนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นผู้อุทิศชีวิตเพื่อเรียกร้องให้มีการรักษาผืนป่าในภาคต่าง ๆ ช่วยเหลือสัตว์ป่าที่ถูกรุกราน และเป็นบุคคลสำคัญในการผลักดันให้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง ให้เป็นมรดกโลก

๓. สาระการเรียนรู้

ประวัติและผลงานและแบบอย่างที่ดีของ สืบ นาคะเสถียร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างผลงานของสืบ นาคะเสถียรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำแบบอย่างที่ดีของสืบ นาคะเสถียร ไปปรับใช้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เสนอแนวทางในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว รวมทั้งพูดและเขียนสรุปผลของการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย (๔.๑ , ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว รวมทั้งพูดและเขียนสรุปผลของการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย (๔.๑ , ๔.๓) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างผลงานของสืบนาคะเสถียรได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง ผีนป้ามรดกโลก...ห้วยขาแข้ง https://www.youtube.com/watch?v=VTnO๕jYg๗uU พร้อมร่วมกันสนทนาในประเด็น ดังนี้ - ในวิดีโอมีสัตว์อะไรบ้าง - ป่าไม่มีความสำคัญกับสัตว์ป่าอย่างไร - นักเรียนคิดว่า ถ้าไม่มีป่าไม้ สัตว์ป่าจะดำรงชีวิตอยู่ได้หรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เมื่อไม่มีป่า โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ - เมื่อเราเป็นช้าง แล้วไม่มีป่า เราจะดำรงชีวิตอย่างไร (ภาพคนนำช้างเร่ร่อนขอทานในเมือง)	๑. นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง ผีนป้ามรดกโลก...ห้วยขาแข้ง https://www.youtube.com/watch?v=VTnO๕jYg๗uU และร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม แนวคำตอบ - ช้าง เสือโคร่ง กระบือ หมูป่า ฯ - ป่าไม่เป็นที่อยู่อาศัย อาหาร ที่หลบภัย รวมไปถึงอากาศที่บริสุทธิ์ของสัตว์ - ดำรงชีวิตอย่างลำบากเนื่องจากไม่มีที่อยู่อาศัยและอาหาร ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเมื่อไม่มีป่า และร่วมกันแสดงความคิดเห็น แนวคำตอบ - เข้าไปหาของกินในสวนของชาวบ้าน - อพยพไปหาที่อยู่ใหม่ - ไปอาศัยอยู่กับมนุษย์	๑. วิดีทัศน์ เรื่อง ผีนป้ามรดกโลก...ห้วยขาแข้ง จาก https://www.youtube.com/watch?v=VTnO๕jYg๗uU ๒. PowerPoint เรื่อง นักอนุรักษ์ ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ นำแบบอย่างที่ดี ของสืบ นาคะเสถียร ไปปรับใช้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เสนอแนวทางใน การดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน จากการที่เราได้ชมวีดิทัศน์ และตอบคำถาม จะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรรมชาติมี ความสัมพันธ์ต่อกัน เมื่อขาดสิ่งใด สิ่งหนึ่งย่อมส่งผล ให้อีกสิ่งดำรงชีวิตอยู่อย่างลำบาก ป่าไม้ นอกจาก จะมีความสำคัญต่อสัตว์ ยังมีความสำคัญต่อมนุษย์ เป็นต้น น้ำลำธาร ให้ร่มเงาและอากาศที่บริสุทธิ์ ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของ สืบ นาคะเสถียร แล้วตั้ง คำถาม ดังนี้ - นักเรียนรู้จักบุคคลในภาพหรือไม่ - นักเรียนสืบ นาคะเสถียร ทำประโยชน์อะไรให้กับประเทศ ไทย ข้อนี้ครูมีตัวเลือกให้นักเรียนเลือก ดังนี้ - รักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ - เป็นนักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ ๓. ครูกล่าวถึงประวัติส่วนตัวและประวัติการทำงานของ สืบ นาคะเสถียร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ๒. นักเรียนดูรูปภาพของ สืบ นาคะเสถียร และตอบ คำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - รู้จัก/ไม่รู้จัก - รักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๓. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวประวัติและผลงานของ สืบ นาคะ เสถียร			๓. แบบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกอนุรักษ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา สด๒๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การเป็นหัวหน้าโครงการอพยพสัตว์ป่าตกค้างในพื้นที่อ่างเก็บน้ำ เขื่อนรัชชประภา (เขื่อนเชี่ยวหลาน) บริเวณแก่งเชี่ยวหลาน จังหวัดสุราษฎร์ธานี - ความพยายามเสนอให้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่-ห้วยขาแข้ง เป็นแหล่งมรดกโลก ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม แบบอย่างที่ดี โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดีของ สืบ นาคะเสถียร - การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มีผลดีอย่างไร ๕. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแบบอย่างที่ดีของ สืบ นาคะเสถียร ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแบบอย่างที่ดีของ สืบ นาคะเสถียรเป็นแผนผังความคิด	 ๔. นักเรียนทำกิจกรรม แบบอย่างที่ดี โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดีของ สืบ นาคะเสถียร - สิ่งแวดล้อมรอบตัวน่าอยู่ มีทรัพยากรธรรมชาติเหลือไว้ให้ลูกหลาน สัตว์ป่ามีที่อยู่อาศัย ๕. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแบบอย่างที่ดีของ สืบ นาคะเสถียร ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปแบบอย่างที่ดีของ สืบ นาคะเสถียรเป็นแผนผังความคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนมีวิธีดูแล และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างไรบ้าง	๗. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> ปลูกต้นไม้ ไม่ตัดต้นไม้ทำลายป่า ไม่ล่าสัตว์			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง นักอนุรักษ์ มี ๒ ตอน <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เกี่ยวข้องกับ สืบ นาคะ เสถียร ลงไปเติมในกรอบให้ถูกต้อง <u>ตอนที่ ๒</u> ให้บอกแนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมแก้ไขในส่วนที่ ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง นักอนุรักษ์ มี ๒ ตอน <u>ตอนที่ ๑</u> เลือกข้อความที่เกี่ยวข้องกับ สืบ นาคะเสถียร ลงไปเติมในกรอบให้ถูกต้อง <u>ตอนที่ ๒</u> บอกแนวทางในการอนุรักษ์ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง นักอนุรักษ์ สืบ นาคะเสถียร เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลที่ปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม โดยการอนุรักษ์ทรัพยากรที่สำคัญของชาติ ทำงานอย่างทุ่มเทและเสียสละ รวมทั้งเป็นบุคคลที่กระตุ้นให้คนไทยกลับมาหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สืบ นาคะเสถียร เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลที่ปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม โดยการอนุรักษ์ทรัพยากรที่สำคัญของชาติ ทำงานอย่างทุ่มเทและเสียสละ รวมทั้งเป็นบุคคลที่กระตุ้นให้คนไทยกลับมาหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่อง สัตว์ป่า
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง นักอนุรักษ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างผลงานของสี่บ นาคะ เสถียรได้	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำแบบอย่างที่ดีของสี่บ นาคะเสถียร ไปปรับใช้ได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เสนอแนวทางในการดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัว รวมทั้งพูด และเขียนสรุปผลของการแก้ปัญหา ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย (๔.๑ , ๔.๓)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เกี่ยวข้องกับ สืบ นาคะเสถียร ลงไปเติมใน
 กรอบให้ถูกต้อง

๑. ผ้าป่าช่วยชาติ

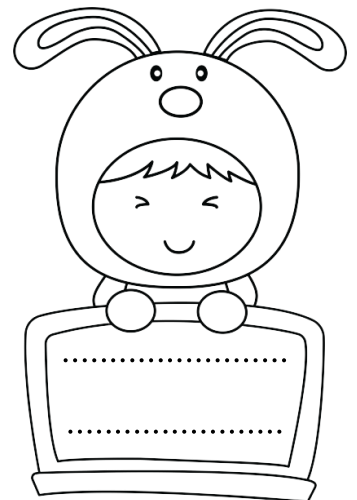
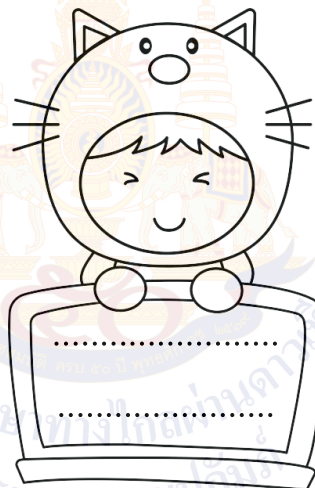
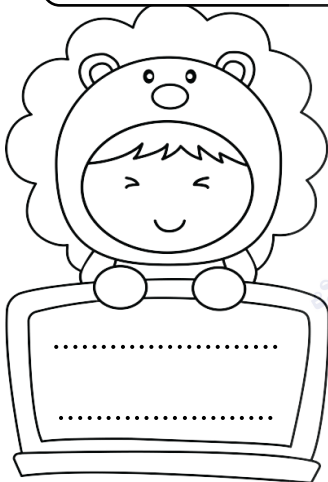
๒. อนุรักษ์ป่าไม้

๓. เศรษฐกิจพอเพียง

๔. การบริจาค

๕. อนุรักษ์สัตว์ป่า

๖. ความทุ่มเท



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : บอกแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่นักเรียนสามารถ
 ปฏิบัติได้

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักอนุรักษ์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เกี่ยวข้องกับ สืบ นาคะเสถียร ลงไปเติมใน
 กรอบให้ถูกต้อง

๑. ผ้าป่าช่วยชาติ

๒. อนุรักษ์ป่าไม้

๓. เศรษฐกิจพอเพียง

๔. การบริจาค

๕. อนุรักษ์สัตว์ป่า

๖. ความทุ่มเท



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : บอกแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่นักเรียนสามารถ
 ปฏิบัติได้

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วีรบุรุษถ้ำหลวง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีเหตุการณ์นักฟุตบอลและครูฝึกได้ติดในถ้ำหลวง-ขุนน้ำนางนอน จังหวัดเชียงราย เป็นเวลาหลายวัน คนทั่วโลกให้ความสนใจและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างมาก ทุกคนที่มีส่วนในเหตุการณ์ครั้งนี้ถือบุคคลสำคัญ และอีกหนึ่งบุคคลที่เราไม่ควรลืม คือ จ.อ.สมาน กุนัน หรือ จ่าเอกแซม อดีตนักทำลายใต้น้ำจู่โจม หน่วยซีล รุ่น ๓๐ ซึ่งเสียชีวิตในถ้ำหลวง ขณะปฏิบัติการกิจช่วยเหลือ ๑๓ ชีวิต ด้วยความมุ่งมั่น และเสียสละเพื่อช่วยเหลือทีมหมูป่าจนถึงแก่ชีวิต ถือเป็นวีรบุรุษแห่งถ้ำหลวงที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง

๓. สาระการเรียนรู้

บุคคลสำคัญในเหตุการณ์ถ้ำหลวง-ขุนน้ำนางนอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดีของวีรบุรุษถ้ำหลวงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนสรุปผลของการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนสรุปผลของการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย (๔.๓) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดีของวีรบุรุษกล้าหาญได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ พร้อมร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม  ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ พร้อมร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม  ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนทั้ง ๒ ภาพ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ที่ทั่วโลกให้ความสนใจ คือ นักฟุตบอลและครูฝึกติดในถ้ำหลวง-ขุนน้ำนางนอน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๑	๑. นักเรียนดูภาพ พร้อมร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม  <u>แนวคำตอบ</u> - รู้สึกดีใจ รู้สึกกลัว รู้สึกอบอุ่น - กำลังยินดี ดีใจ ๒. นักเรียนดูภาพ พร้อมร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม  <u>แนวคำตอบ</u> - เด็ก ๆ ติดอยู่ในถ้ำกำลังหิว ๓. นักเรียนร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็น	๑. PowerPoint เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ ๒. เกมบันไดงูรางวัล ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความดีเราทำได้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความดีเราทำได้	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ถ้านักเรียนติดอยู่ในถ้ำ จะมีวิธีเอาตัวรอดอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์นักฟุตบอลและครูฝึกติดในถ้ำ ๓. ครูกล่าวถึงความเสียสละของ จ.อ.สมาน กุนัน และคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเหตุการณ์ครั้งนี้ ๔. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - จากเหตุการณ์ครั้งนี้ ให้บทเรียนอะไรบ้าง	๑. ร่วมกันตอบคำถาม แนวคำตอบ - หาทางออก มีการทำสัญลักษณ์ระหว่างทาง ตั้งสติ ไม่โวยวาย ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์นักฟุตบอลและครูฝึกติดในถ้ำ ๓. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเสียสละของจ.อ.สมาน กุนัน และคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเหตุการณ์ครั้งนี้ ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม แนวคำตอบ - ไม่เข้าไปในพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ เช่น การเดินป่า การสำรวจถ้ำ โดยไม่มีเจ้าหน้าที่หรือผู้เชี่ยวชาญ - การตั้งสติในการแก้ไขปัญหาได้ รวมไปถึงความเสียสละ ความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ลุล่วงไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบันไดล่ารางวัล โดยในแต่ละรอบจะให้ตัวแทนของกลุ่มออกมาเป่าขลุ่ย ใครชนะเป็นฝ่ายเดินเกม ในแต่ละช่องจะเป็นสถานการณ์ให้นักเรียนได้แก้ไขปัญหา เช่น เดินไปเจอคนตกน้ำ นักเรียนต้องบอกแนวทางในการแก้ไขสถานการณ์ หรือเดินหลงทาง ก็ให้นักเรียนบอกวิธีการเอาตัวรอด	๕. นักเรียนเล่นเกมบันไดขลุ่ย แต่ละรอบจะให้ตัวแทนของกลุ่มออกมาเป่าขลุ่ย ใครชนะเป็นฝ่ายเดินเกม			
	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากการเล่นเกมนันไดล่ารางวัล เมื่อเจอสถานการณ์ต่าง ๆ เราจะต้องมีสติ ใช้ความรู้ที่เรียนมานำไปแก้ปัญหาคิด รวมทั้งเมื่อเจอเหตุการณ์ที่เราสามารถช่วยเหลือคนอื่นได้ เราควรช่วยเหลือทันที	๖. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากการเล่นเกมนันไดล่ารางวัล			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความดีเราทำได้ โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างความดีที่ตนเองทำเพื่อสังคม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความดีเราทำได้ ยกตัวอย่างความดีที่ตนเองทำเพื่อสังคม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ โดยสุ่มนักเรียนออกมาสรุปบทเรียน คนที่ ๑ บุคคลสำคัญในบทเรียนในช่วงนี้ คนที่ ๒ ข้อคิดที่ได้จากเหตุการณ์ครั้งนี้ คนที่ ๓ แบบอย่างที่ดีจากวีรบุรุษกล้าหาญ	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน คนที่ ๑ บุคคลสำคัญในบทเรียนในช่วงนี้ คนที่ ๒ ข้อคิดที่ได้จากเหตุการณ์ครั้งนี้ คนที่ ๓ แบบอย่างที่ดีจากวีรบุรุษกล้าหาญ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความดี เราทำได้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ
- ๓) เกมบันไดงู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความดี เราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดี ของวีรบุรุษกล้าหาญได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ความดี เราทำได้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความดี เราทำได้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - พุดและเขียนสรุปผล ของการแก้ปัญหาด้วยภาษา ที่เข้าใจง่าย(๔.๓)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

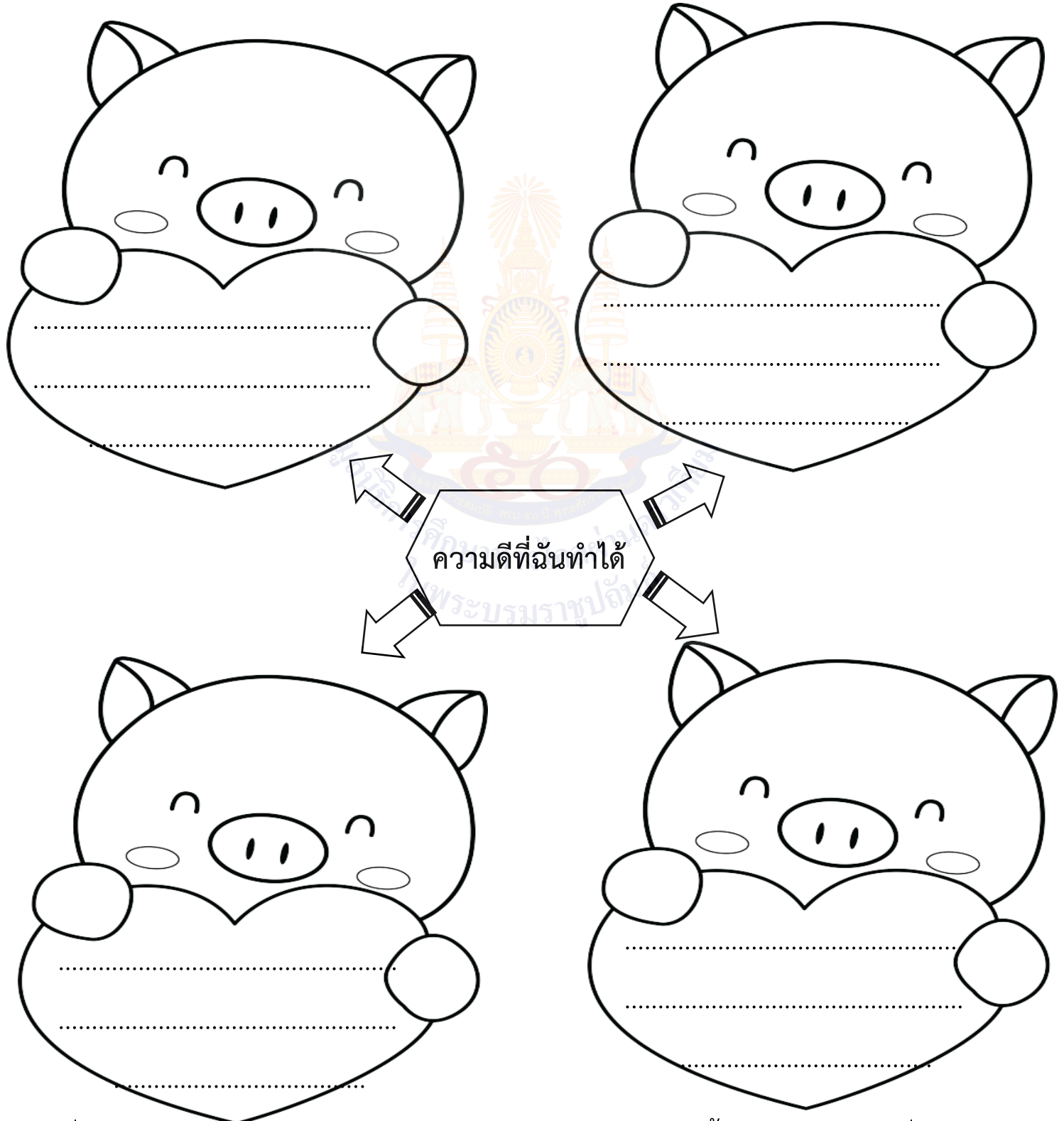
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความดีเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรบุรุษถ้ำหลวง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างความดีที่ตนเองทำเพื่อสังคมได้



ความดีที่ฉันทำได้

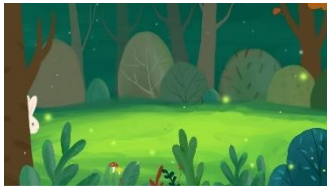
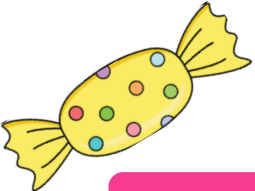
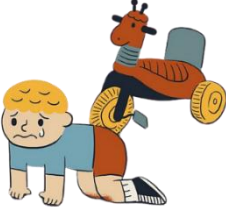
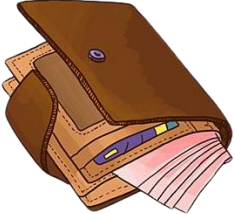
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

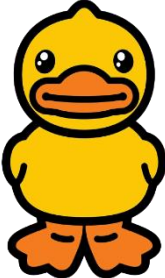
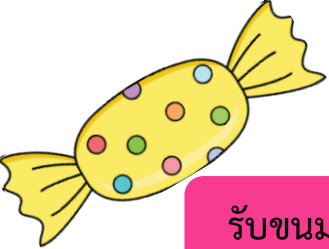
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ความดีเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรบุรุษถ้ำหลวง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างความดีที่ตนเองทำเพื่อสังคมได้



เกมบันไดงำรางวัล

ยินดีด้วย 15  III	14  ดินสอ 1 แท่ง III	13  หลงป่า เดินไปช่อง 21	12  เดินทำลิง เดินไปช่องที่ 4
8  รับขนม 2 ห่อ III	9  ทำท่าทางที่คิดว่าน่ารัก III	ยินดีด้วย 10  เดินไปช่อง 19	11  เพื่อนหกล้ม เดินไปช่องที่ 21
7  ติดในถ้ำ	6  ทำปากหมู III	ฉันท่องทาง 5  ตอบไม่ได้เดินไปช่อง 15	ยินดีด้วย 4  III
Start 	1  แจกกระเป๋าเงินตกอยู่ III	2  ทำท่ากบกระโดด III	นกบาดเจ็บ 3  เดินไปช่องที่ 27

 27 เดินไปช่องที่ 7 รับขนม 1 ห่อ	 26 ชายแปลกหน้า ชวนไปเที่ยว	 25 ยินดีด้วย	 ช่วยด้วย 24 เดินไปช่องที่ 17
 23 ขยะบนพื้นห้องเรียน	 22 ทำท่าเปิดเดิน เดินไปช่องที่ 2	 21 ไม้บรรทัด 1 อัน	 20 เดินไปช่อง 16 ติดอยู่ในรถรับ-ส่งนักเรียน
 16 รับขนม 3 ห่อ	 17 ฝนตก ไฟรั่ว	 18 ไฟไหม้อาคาร เดินไปช่อง 22	 19 ดินสอ 2 แท่ง เดินไปช่อง 24

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เป็นจิตรกรไทยมีผลงานจิตรกรรมไทยหลายผลงาน เช่น งานสถาปัตยกรรม จิตรกรรม และประติมากรรมของวัดร่องขุ่น ภาพจิตรกรรมไทยในอุโบสถวัดพุทธประทีป ภาพประกอบบทพระราชนิพนธ์ พระมหาชนก ได้รับการยกย่องเป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาศิลปะ (จิตรกรรม) ประจำปี ๒๕๕๔

๓. สาระการเรียนรู้

ประวัติและผลงานที่สำคัญของอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างผลงานอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกเล่าเกี่ยวกับความงดงามของศิลปะไทย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของงานศิลปะไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนสรุปผลของการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย รักความเป็นไทย

๖.๒ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์ศิลปะ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนสรุปผลของการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย (๔.๓) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างผลงานอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - บอกเล่าเกี่ยวกับความงดงามของศิลปะไทย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของงานศิลปะไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มีวินัย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ในประเด็นดังนี้ - มีใครชอบเรียนวิชาศิลปะบ้าง - ในห้องเรียนของเรามีใครที่วาดรูปสวย ๒. ครูนำภาพศิลปะ มาให้นักเรียนดู พร้อมร่วมกันสนทนา   - นักเรียนคิดว่าจะการวาดภาพเหล่านี้ได้จะต้องมีทักษะในด้านใด - นักเรียนรู้จักบุคคลที่วาดภาพเก่งและสวยบ้างหรือไม่ ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ครูรู้จักบุคคล ๑ ท่านที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ นั่นก็คือ อาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา <u>แนวคำตอบ</u> - นักเรียนยกมือตอบ - นักเรียนยกตัวอย่างเพื่อนที่วาดรูปสวย ๒. นักเรียนดูภาพและร่วมกันสนทนา - ความมุ่งมั่น ความละเอียด มีสมาธิ - รู้จัก/ไม่รู้จัก	๑. PowerPoint เรื่อง นักสร้างสรรค์ศิลปะ ๒. วิดีทัศน์เรื่อง บ้านศิลปินแห่งชาติ (หอัครศิลปิน กรมส่งเสริมวัฒนธรรม) ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์	ใบงานที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์ศิลปะ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอเรื่อง บ้านศิลปินแห่งชาติ (หอศิลป์ศิลปิน กรมส่งเสริมวัฒนธรรม) และร่วมสนทนาในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่างานด้านศิลปะมีประโยชน์ต่อเราอย่างไร - นอกจากนั้น นักเรียนรู้หรือไม่ การสร้างสรรค์งานศิลปะยังช่วยฝึกให้เราสมาธิ ใจเย็น มีความละเอียดรอบคอบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากันเกี่ยวกับประวัติและผลงานของอาจารย์เฉลิมชัย - ผลงานศิลปะของอาจารย์เฉลิมชัยมีคุณค่าอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณค่าของงานศิลปะ ๔. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - อาจารย์เฉลิมชัย เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใดบ้าง	๑. นักเรียนรับชมวิดีโอเรื่อง บ้านศิลปินแห่งชาติ (หอศิลป์ศิลปิน กรมส่งเสริมวัฒนธรรม) และร่วมสนทนากัน - ช่วยฝึกความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการต่าง ๆ - รู้/ไม่รู้ ๒. ร่วมกันสนทนากันเกี่ยวกับประวัติและผลงานของอาจารย์เฉลิมชัย - เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ช่วยดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งในและต่าง ๆ ประเทศ - เป็นตัวอย่างและแรงบันดาลใจให้ศิลปินรุ่นหลัง ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนากันเกี่ยวกับคุณค่าของศิลปะ ๔. ความมุ่งมั่นในการทำงานหรือหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์ศิลปะ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดี ของอาจารย์เฉลิมชัย ที่สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๕. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดี ของอาจารย์เฉลิมชัย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง นัก สร้างสรรค์ มี ๒ ตอน ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เกี่ยวข้อง กับอาจารย์เฉลิมชัย ลงไปเติมในกรอบให้ ถูกต้อง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์ของการ สร้างสรรค์งานศิลปะไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง นัก สร้างสรรค์ ตอนที่ ๑ เลือกข้อความที่เกี่ยวข้องกับ อาจารย์เฉลิมชัย ลงไปเติมในกรอบให้ ถูกต้อง ตอนที่ ๒ ยกตัวอย่างประโยชน์ของการ สร้างสรรค์งานศิลปะไทย ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง นักสร้างสรรค์ศิลปะ โดยสุ่มนักเรียน ออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมใบงาน และร่วมกันเพิ่มเติม พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ไป สำรวจบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลในบทเรียนต่อไป	ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนและ ร่วมกันเพิ่มเติมความรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง นักสร้างสรรค์ศิลปะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างผลงานอาจารย์ เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างผลงานอาจารย์ เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์	ใบงานที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญ ของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - พูดและเขียนสรุปผล ของการแก้ปัญหาด้วยภาษา ที่เข้าใจง่าย (๔.๓)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

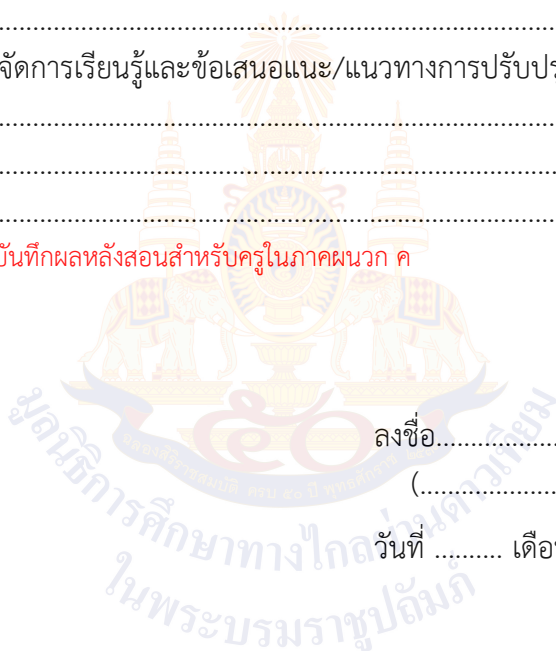
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์เฉลิมชัย ลงไปเติมใน
 กรอบให้ถูกต้อง

๑. วัดร่องขุน

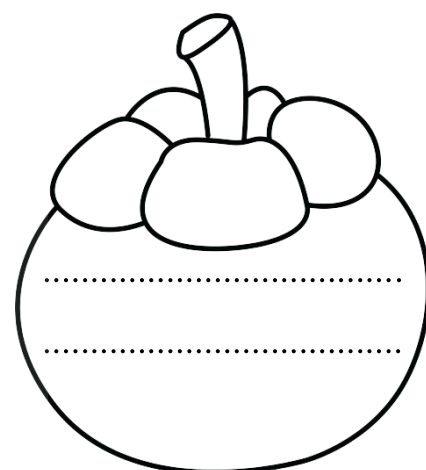
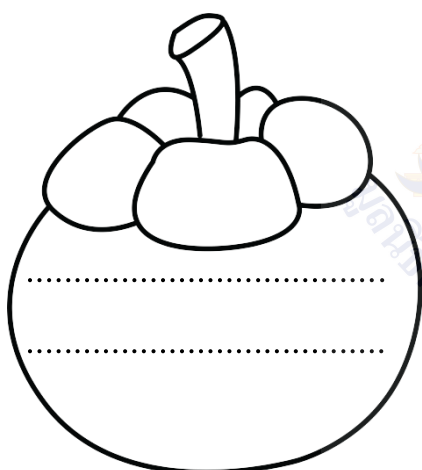
๒. อนุรักษ์ป่าไม้

๓. ความมุ่งมั่น

๔. การบริจาค

๕. ศิลปินแห่งชาติ

๖. ถ้ำหลวง



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้ยกตัวอย่างประโยชน์ของการสร้างสรรค์งานศิลปะไทย

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นักสร้างสรรค์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา สด๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์เฉลิมชัย ลงไปเติมในกรอบให้ถูกต้อง

๖. ถ้าหลวง

ตอนที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญ คือ บุคคลผู้ปฏิบัติดี ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือบ้านเมือง เป็นแบบอย่างในการเสียสละตนและการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ท้องถิ่น และประเทศชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกเล่าเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้กับตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาคำตอบจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันในเวลาที่จำกัดได้ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาคำตอบจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันในเวลาที่จำกัดได้ (๒.๒) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ - บอกเล่าเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้กับตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีจิตสาธารณะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่ได้เรียนรู้ โดยตอบคำถามจากคำใบ้ เช่น บุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านศิลปะ โดยครูจะมีภาพหรือคำตอบให้นักเรียนเลือก ๒. ครูสอบและสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่มอบหมายในชั่วโมงที่ ๔	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่ได้เรียนรู้ โดยตอบคำถามจากคำใบ้ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง	๑. PowerPoint เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เราจะทำความดี	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เราจะทำความดี	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูยกตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่ทำประโยชน์ให้กับคนในชุมชน คือ - ย้ายผู้พิชิตชีวิตเพื่อผืนป่า ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่ย้ายได้ทำประโยชน์ให้กับสังคม ๓. ครูยกตัวอย่างบุคคลสำคัญอีก ๑ ท่าน คือ - คุณเพ็ญลักษณ์ ขำเลิศ พยาบาลไร้หมวก	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบุคคลตัวอย่าง คือ ย้ายผู้พิชิตชีวิตเพื่อผืนป่า ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่ย้ายได้ทำประโยชน์ให้กับสังคม เช่น เป็นผู้มุ่งมั่นทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน เพิ่มพื้นที่สีเขียวให้กับชุมชน ทำให้ผืนป่ามีความชุ่มชื้นเป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัยทั้งคนและสัตว์ ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบุคคลตัวอย่าง คือ คุณเพ็ญลักษณ์ ขำเลิศ พยาบาลไร้หมวก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่ คุณเพ็ญลักขณา ข้าเลิศ พยาบาลไร้หมวกได้ทำ ประโยชน์ให้กับสังคม ๕. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ทำกิจกรรม <u>คนดีในชุมชน</u> โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น กลุ่มละ ๑ คน ๖. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและเพิ่มเติม กิจกรรม <u>คนดีในชุมชน</u>	๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่ คุณเพ็ญลักขณา ข้าเลิศ พยาบาลไร้หมวกได้ ทำประโยชน์ให้กับสังคม เช่น ดูแลชีวิตและ ความเป็นอยู่ของผู้ป่วยนอกสถานที่ ห่มเท และเสียสละเพื่อสุขภาพของคนในชุมชน ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม <u>คนดีใน ชุมชน</u> ร่วมกันสำรวจบุคคลสำคัญในท้องถิ่น กลุ่มละ ๑ คน ๖. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบุคคล สำคัญในท้องถิ่น ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปและเพิ่มเติมกิจกรรม <u>คนดีในชุมชน</u>			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เราจะทำ ความดี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เราจะทำ ความดี ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ พร้อม แก้ไขในส่วนที่ทำผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น โดยสุ่มนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมใบงานและร่วมกันเพิ่มเติม นักเรียนคนที่ ๑ สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ นักเรียนคนที่ ๒ ความดีที่จะทำเพื่อนชุมชน	ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนและร่วมกันเพิ่มเติมความรู้ นักเรียนคนที่ ๑ สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ นักเรียนคนที่ ๒ ความดีที่จะทำเพื่อนชุมชน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เราจะทำความดี

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เราจะทำความดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญใน	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกเล่าเกี่ยวกับบุคคลสำคัญใน ท้องถิ่นตนเองได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง เราจะทำความดี	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เราจะทำความดี	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้ กับตนเอง	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - หาคำตอบจากสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันในเวลาที่กำหนดได้ (๒.๒)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถาม ในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เราจะทำความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกความดีที่ตนเองจะทำให้ชุมชนคนละ ๑ ความดี
 พร้อมวาดภาพประกอบและบอกประโยชน์ที่เกิดขึ้น



๑. ความดีที่ฉันจะทำ

.....

๒. ประโยชน์ที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เราจะทำความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกความดีที่ตนเองจะทำให้ชุมชนคนละ ๑ ความดี
 พร้อมวาดภาพประกอบและบอกประโยชน์ที่เกิดขึ้น



๑. ความดีที่ฉันจะทำ

.....อ่านหนังสือให้ผู้พิการทางสายตาฟัง.....

๒. ประโยชน์ที่เกิดขึ้น

.....ตัวเรามีความสุขและผู้พิการทางสายตาได้ความรู้.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง _____ บุคคลสำคัญ _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่ง que ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดีของหลวงตามหาบัว	☆☆☆	□
๒. ยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดีของสีบ นาคะเสถียร	☆☆☆	□
๓. ยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดีของวีรบุรุษกล้าหาญ	☆☆☆	□
๔. ยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดีของอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ได้	☆☆☆	□
๕. นำแบบอย่างที่ดีไปใช้ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย



หน่วยการเรียนรู้ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงามทางด้านจิตใจของคนในสังคม เช่น วัฒนธรรมการใช้ภาษา การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ ซึ่งวัฒนธรรมเป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกการแสดงความเคารพแบบไทยได้
๒. บอกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้
๓. บอกความเป็นมาของภาษาไทยได้
๔. บอกความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ได้
๕. บอกความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงได้
๖. บอกความเป็นมาของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้
๗. ยกตัวอย่างประเพณีของท้องถิ่นตนเองได้
๘. ยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. แสดงความเคารพแบบไทยได้ถูกต้อง
๒. จำแนกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้
๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
๔. ปฏิบัติตนตามประเพณีที่พึงงามได้
๕. ปฏิบัติตนตามประเพณีที่พึงงามได้
๖. เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ
๗. ปฏิบัติตามประเพณีที่พึงงามของท้องถิ่น
๘. ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

เจตคติ

๑. เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ
๒. เห็นคุณค่าของอาหารไทย
๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย
๔. เห็นคุณค่าของประเพณีสงกรานต์
๕. เห็นคุณค่าของประเพณีลอยกระทง
๖. เห็นคุณค่าของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
๗. เห็นคุณค่าของประเพณีท้องถิ่นของตนเอง
๘. เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. รักความเป็นไทย

๖. ประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถาม ในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาติไทยมีการแสดงความเคารพที่เป็นโดดเด่นเอกลักษณ์แตกต่างจากชาติอื่น เมื่อพบเจอกันจะ
ทักทายกันด้วยการไหว้และกล่าวคำทักทายกันว่า สวัสดี

๓. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการแสดงความเคารพแบบไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความเคารพแบบไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแสดงความเคารพ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกการแสดงความเคารพแบบไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - แสดงความเคารพแบบไทยได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง ทักทายสวัสดี พร้อมทำท่าทางประกอบ ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เมื่อเวลาพบเจอกันควรทักทายกันอย่างไร - ก่อนที่เราจะมาโรงเรียนควรทำความเคารพใครบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ทักทายสวัสดี พร้อมทำท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ยกมือไหว้ แล้วกล่าวคำว่าสวัสดีครับ/คะ - คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ปกครอง	๑. PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพ ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <u>สิ่งไหนคือไทย</u> โดยครูจะขึ้นคำใบ้หรือเป็นภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของไทยและไม่เกี่ยวข้อง ให้นักเรียนเลือกว่าสิ่งไหนคือไทย <u>ตัวอย่าง</u> การยืม การประนมมือ การกราบ การจับมือ การโอบกอด (ตัวอย่างคำใบ้ ยกมือแล้วประกบกันไว้ระหว่างอก) ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - เมื่อพูดถึงประเทศไทยนักเรียนนึกถึงอะไร - นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวที่ว่า สยามเมืองยิ้ม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม <u>สิ่งไหนคือไทย</u> โดยทายคำหรือภาพที่ครูนำมาให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - การพูด การไหว้ - คนไทยเป็นคนอัธยาศัยดี เจอกันยิ้มทักทาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแสดงความเคารพ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำภาพการแสดงความเคารพในโอกาสต่าง ๆ มาให้นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ เช่น ไหว้ผู้มีพระคุณ ไหว้เพื่อน ไหว้ในโอกาสต่าง ๆ นักกีฬาที่ไปแข่งขันที่ต่างประเทศทำความเคารพ หรือในเวทีประกวดนางงาม เพื่อให้นักเรียนเห็นว่า การไหว้ถือเป็นเอกลักษณ์ของไทย เมื่อไหร่เราทักทายกัน ผู้คนที่เจอต้องเข้าใจว่านี่คือคนไทยซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่ดีงาม ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เรื่องการแสดงความเคารพคือ การกราบ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ	๓. นักเรียนดูภาพการแสดงความเคารพในโอกาสต่าง ๆ ๔. นักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เรื่องการแสดงความเคารพคือ การกราบ ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ เช่น การไหว้แสดงออกถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ เป็นเอกลักษณ์ของคนไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแสดงความเคารพ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ ประกอบด้วย ๒ ตอน <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนเลือกคำที่บ่งบอกถึงสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย <u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมการแสดงความเคารพของไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การแสดงความเคารพ <u>ตอนที่ ๑</u> เลือกคำที่บ่งบอกถึงสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย <u>ตอนที่ ๒</u> บอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมการแสดงความเคารพของไทย ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การแสดงความเคารพ ชาติไทยมีวัฒนธรรมการแสดงความเคารพที่แตกต่างจากชาติอื่น เช่น คนไทยเมื่อเจอกันจะทักทายกันโดยการไหว้และกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดี”	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การแสดงความเคารพ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการแสดงความเคารพแบบไทยได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงความเคารพแบบไทยได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความ เคารพ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ได้ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำที่บ่งบอกถึงสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย

๑. การไหว้

๒. การจับมือ

๓. การโอบกอด

๔. จมูกแตะ

๕. การยิ้มทักทาย

๖. การกราบ



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ
 ของไทย

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำที่บ่งบอกถึงสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย

๑. การไหว้

๒. การจับมือ

๓. การโอบกอด

๔. จมูกแตะ

๕. การยืมทักทาย

๖. การกราบ



การไหว้



การยืมทักทาย



การกราบ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ
 ของไทย

ไหว้และกราบให้ถูกต้องตามหลักมารยาทไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารไทยเป็นภูมิปัญญาของคนไทยที่คิดค้นนำวัตถุดิบต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาปรุงเป็นอาหาร
ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น เช่น ภาคใต้ วัตถุดิบส่วนใหญ่ได้มาจากทะเล และมีการนำสมุนไพรมาใช้
เป็นส่วนผสม เพื่อดับกลิ่นคาว เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมด้านอาหารทั้ง ๔ ภาค และขนมไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของอาหารไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียด (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียด (๒.๒) ด้านความรู้ - บอกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของอาหารไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง ส้มตำ พร้อมทำท่าทางประกอบ “ส้มตำ มะละกอ ส้มตำ มะละกอ ส้มตำ มะละกอ ส้มตำ เยาะน้ำปลาอีกนิด บีบมะนาว อีกหน่อย ปลาร้าตัวน้อยมากอยุ่ใส่จาน” ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - การทำส้มตำต้องมีวัตถุดิบอะไรบ้าง - ส้มตำเป็นอาหารประจำภาคใด	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ส้มตำ พร้อมทำท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - มะละกอ ปลาร้า มะเขือเทศ มะนาว เครื่องปรุงรส - ประจำภาคอีสาน	๑. PowerPoint เรื่อง อาหารไทย ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย ๓. สื่อภาพอาหารต่าง ๆ อาหารไทย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <u>อาหารไทยอยู่ไหนเอ่ย</u> โดยครูจะมีภาพธงจำแนกอาหารไทย และมีภาพอาหารต่าง ๆ ทั้งอาหารไทยและไม่ใช่อาหารไทย นักเรียนจะต้องนำอาหารไทยไปติดลงในภาพธงให้ถูกต้องที่ครูเตรียมไว้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม <u>อาหารไทยอยู่ไหนเอ่ย</u> พร้อมร่วมกันสนทนา	๑. นักเรียนทำกิจกรรม <u>อาหารไทยอยู่ไหนเอ่ย</u> เลือกอาหารไทยไปติดลงในภาพธงที่ครูเตรียมไว้ให้ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม <u>อาหารไทยอยู่ไหนเอ่ย</u> พร้อมร่วมกันสนทนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูกล่าวถึงเอกลักษณ์ของอาหารไทย เช่น มีการใช้สมุนไพรและวัตถุดิบที่หลากหลาย มีผักเป็นเครื่องเคียง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาหารไทยประจำ ๔ ภาค - ภาคเหนือ - ภาคกลาง - ภาคใต้ - ภาคอีสาน ๕. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มต้องส่งตัวแทนออกมาเพื่อมาเล่นเกม โดยให้เล่นเกม <u>กตเร็ว ได้ตอบ</u> ครูจะเปิดภาพอาหารไทย ใครกตกริ่งได้เร็วคนนั้นได้ตอบ ตอบถูกได้คะแนนสะสม กลุ่มไหนได้คะแนนมาก ได้รางวัลจากครู ๖. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนรู้จักขนมไทยอะไรบ้าง	๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาหารไทยประจำ ๔ ภาค - ภาคเหนือ - ภาคกลาง - ภาคใต้ - ภาคอีสาน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม <u>กตเร็ว ได้ตอบ</u> จะต้องกตกริ่งให้เร็วและตอบให้ถูก ๕. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ฝอยทอง หม้อแกง ขนมหั่น ทองหยิบ ทองหยอด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนชอบอาหารไทยหรือไม่ ถ้าชอบให้นักเรียนยกตัวอย่าง	- หม้อแกง ขนมหั่น			
	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างขนมไทย	๖. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างขนมไทย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารไทยทั้ง ๔ ภาค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย ยกตัวอย่างอาหารไทยทั้ง ๔ ภาค ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง อาหารไทย โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปบทเรียน กลุ่มที่ ๑ อาหารไทยภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ อาหารไทยภาคกลาง กลุ่มที่ ๓ อาหารไทยภาคใต้ กลุ่มที่ ๔ อาหารไทยภาคอีสาน	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การอาหารไทย โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปบทเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารไทย
- ๓) ตะกร้าอาหารไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอาหารไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของอาหารไทย	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียด (๒.๒)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

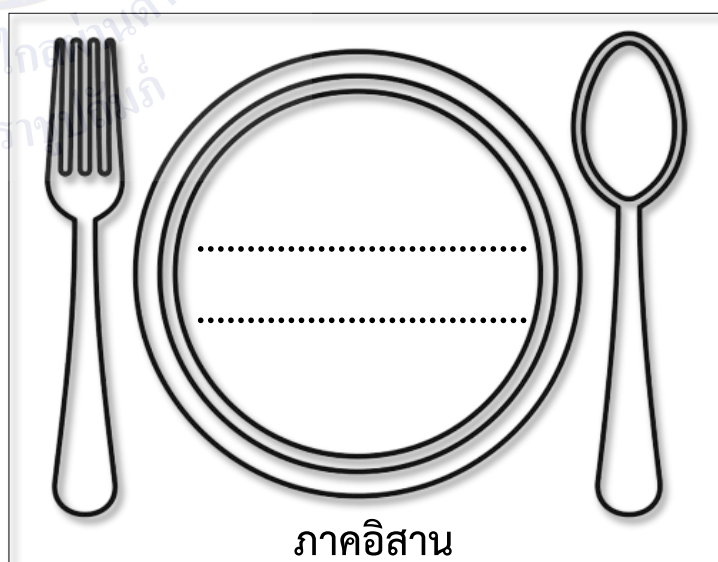
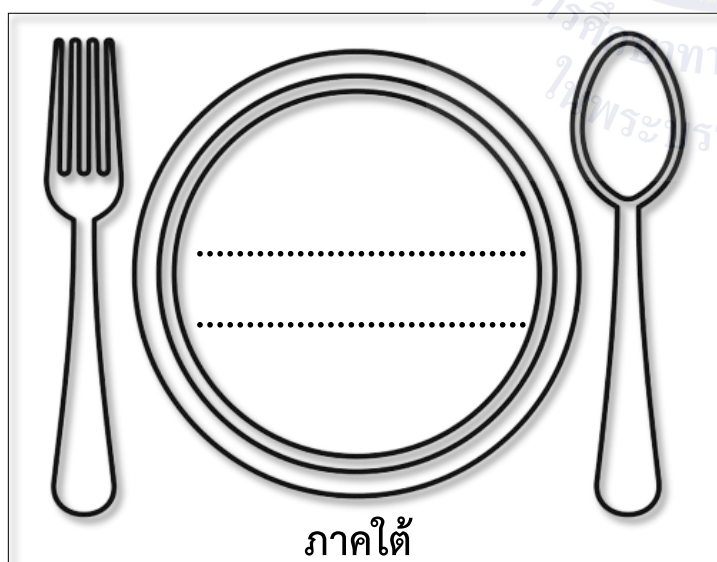
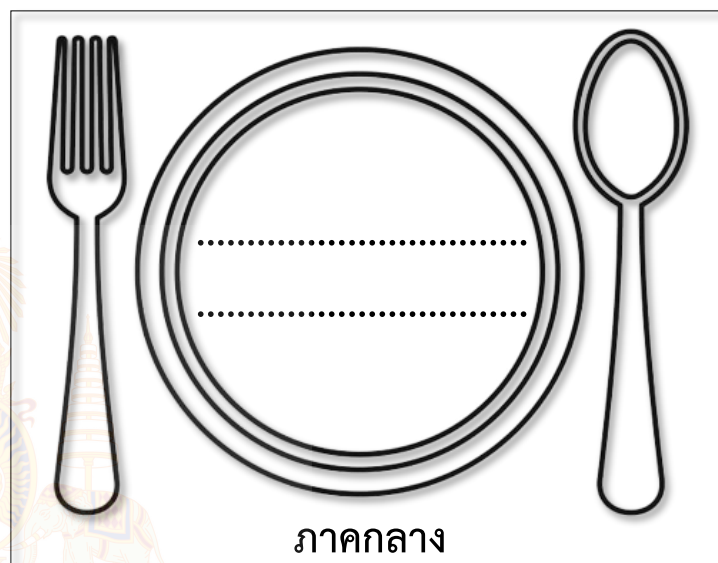
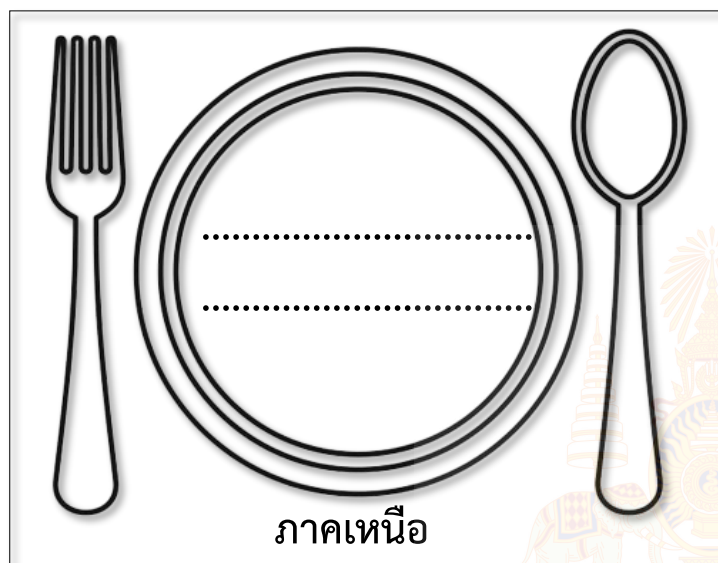
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

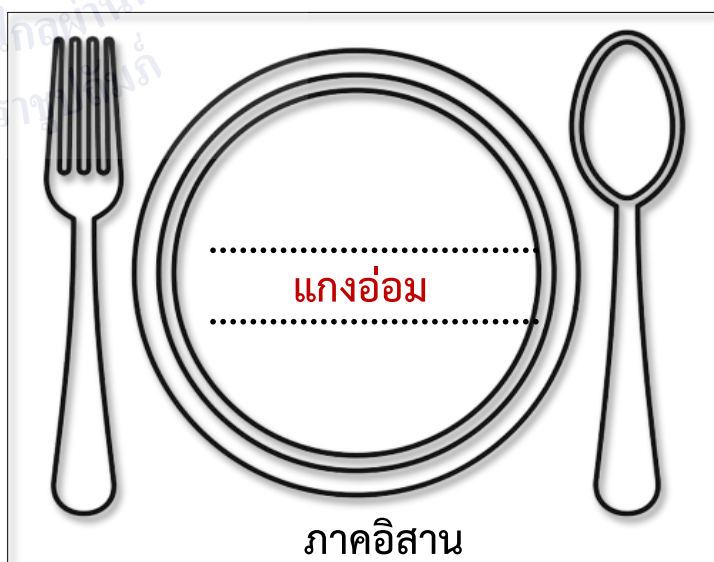
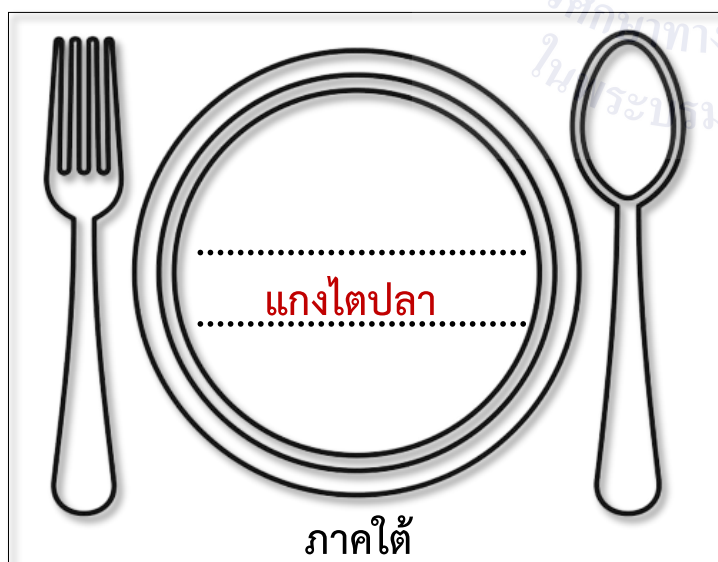
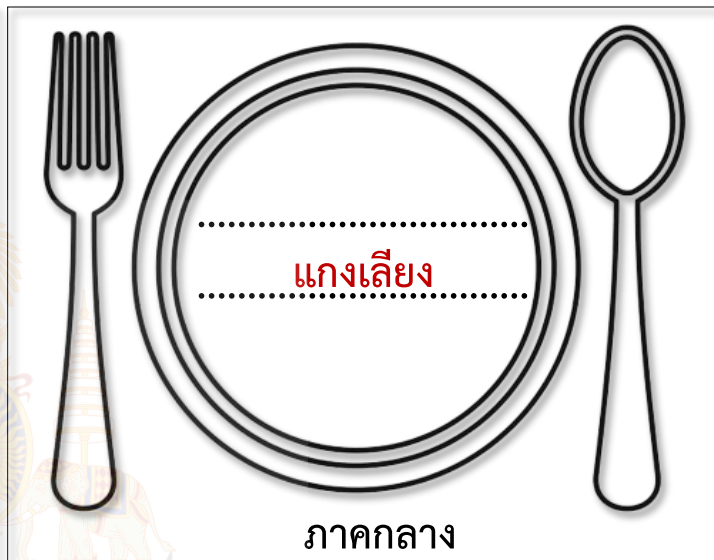
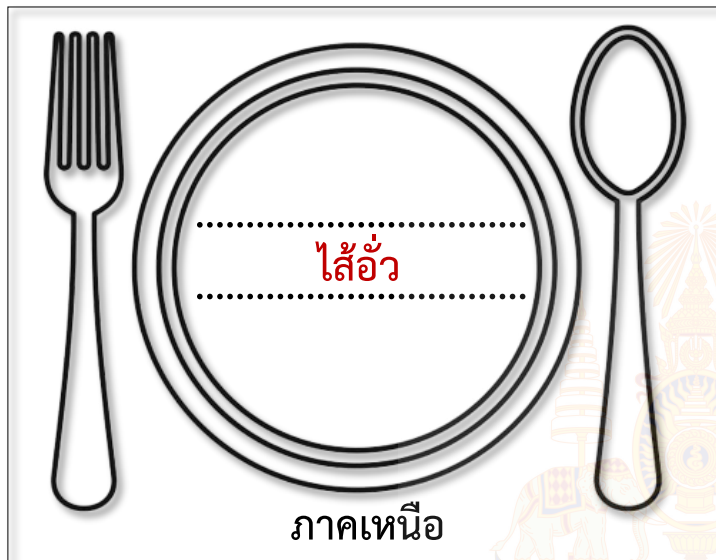
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารไทยทั้ง ๔ ภาค

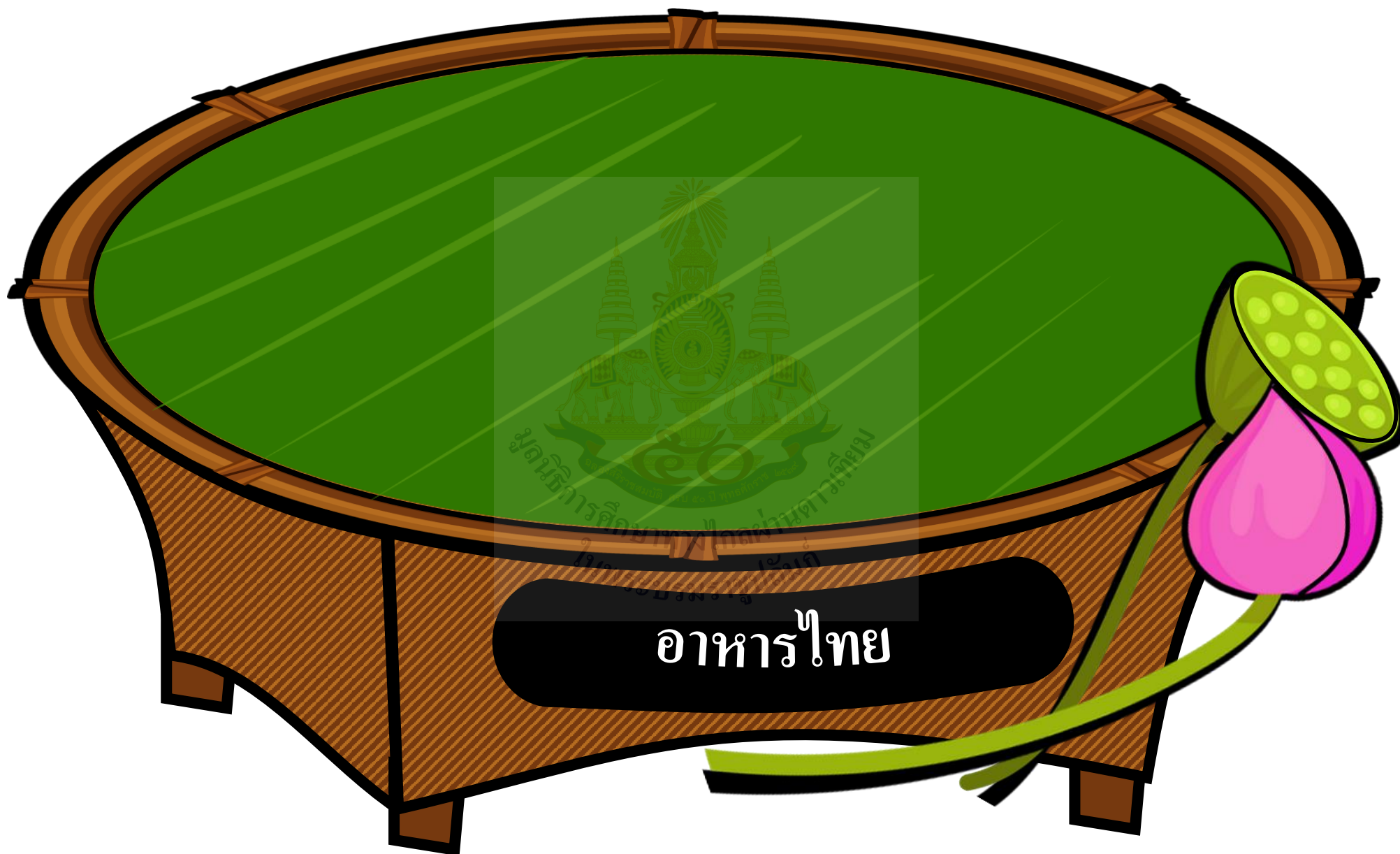


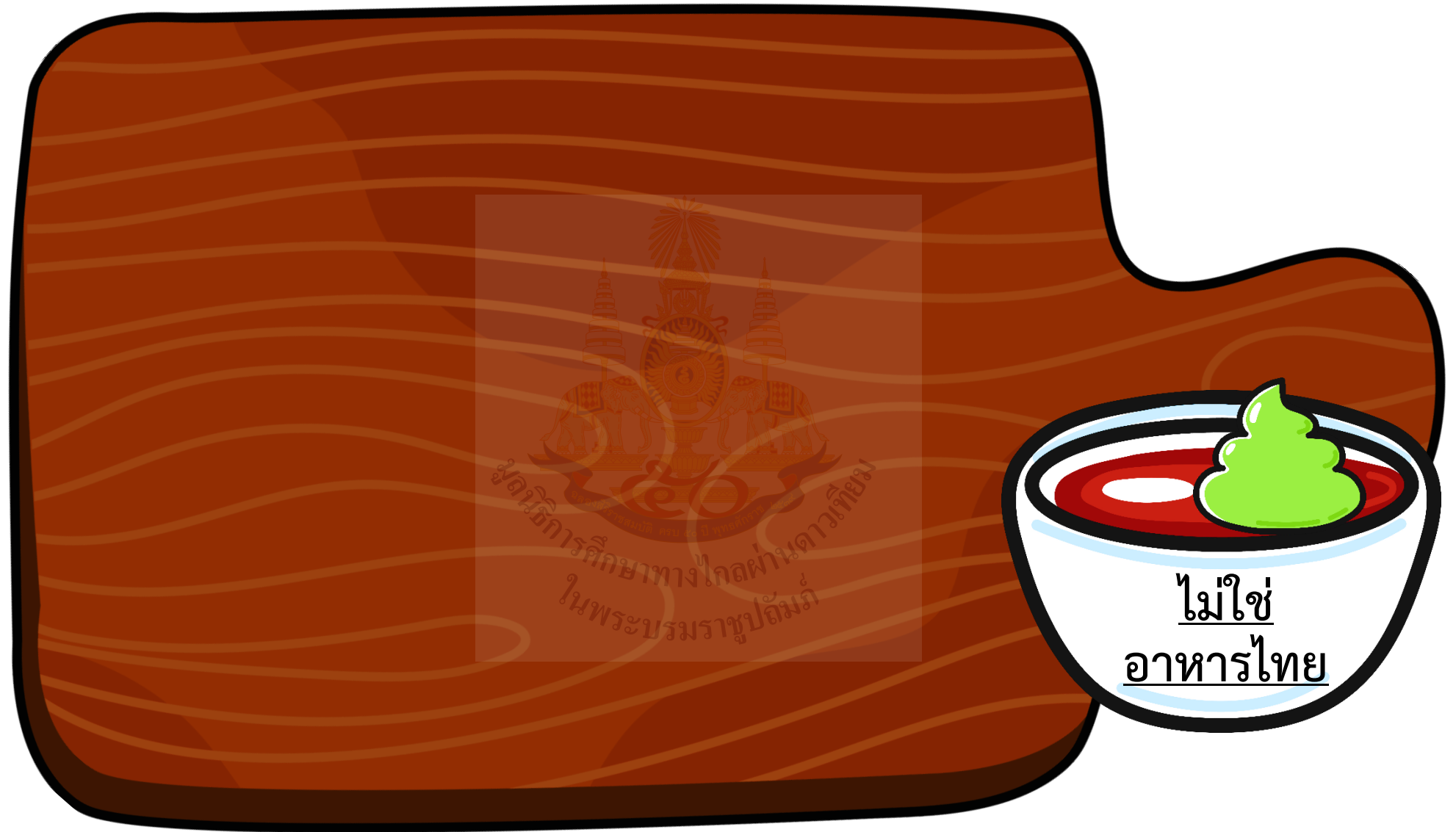
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

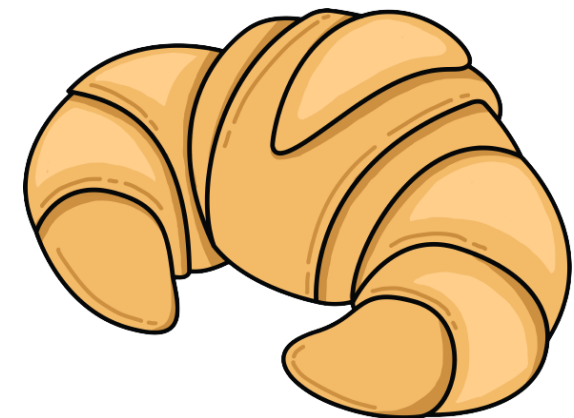
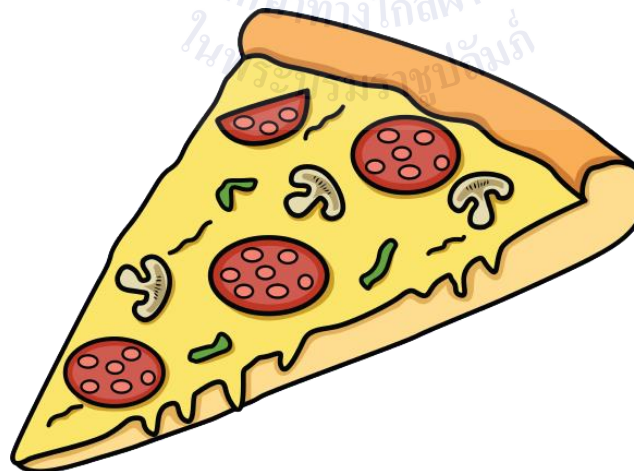
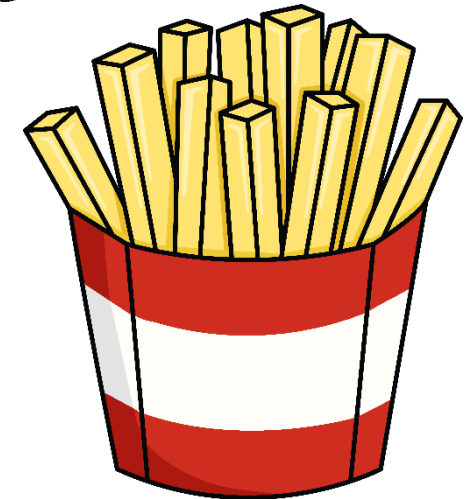
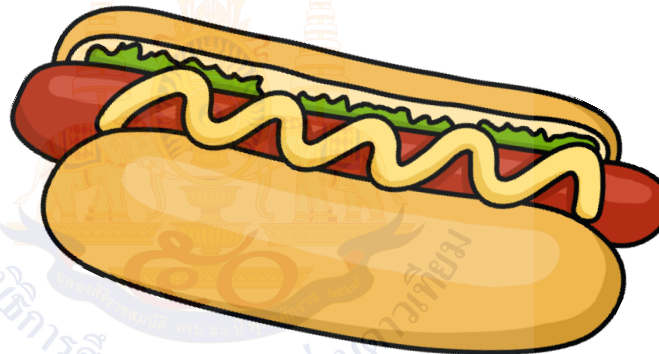
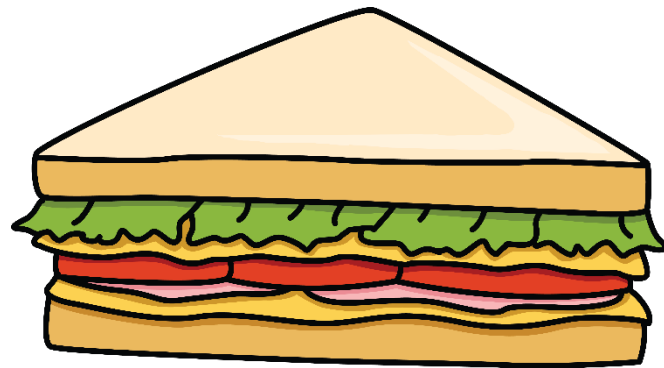
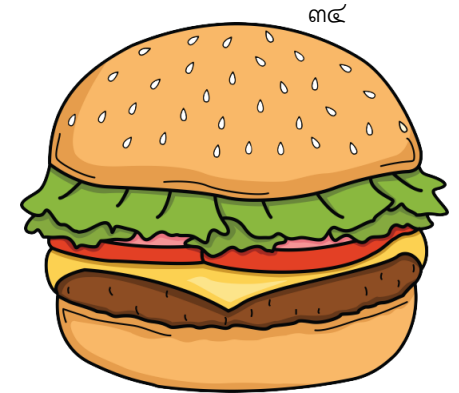
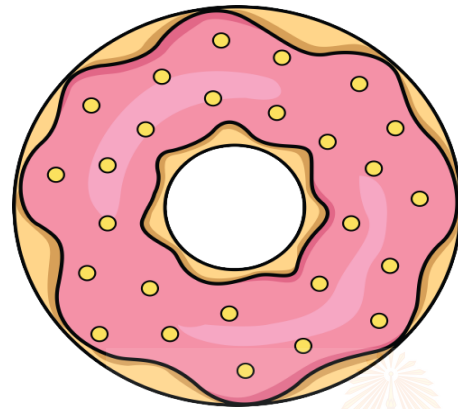
เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

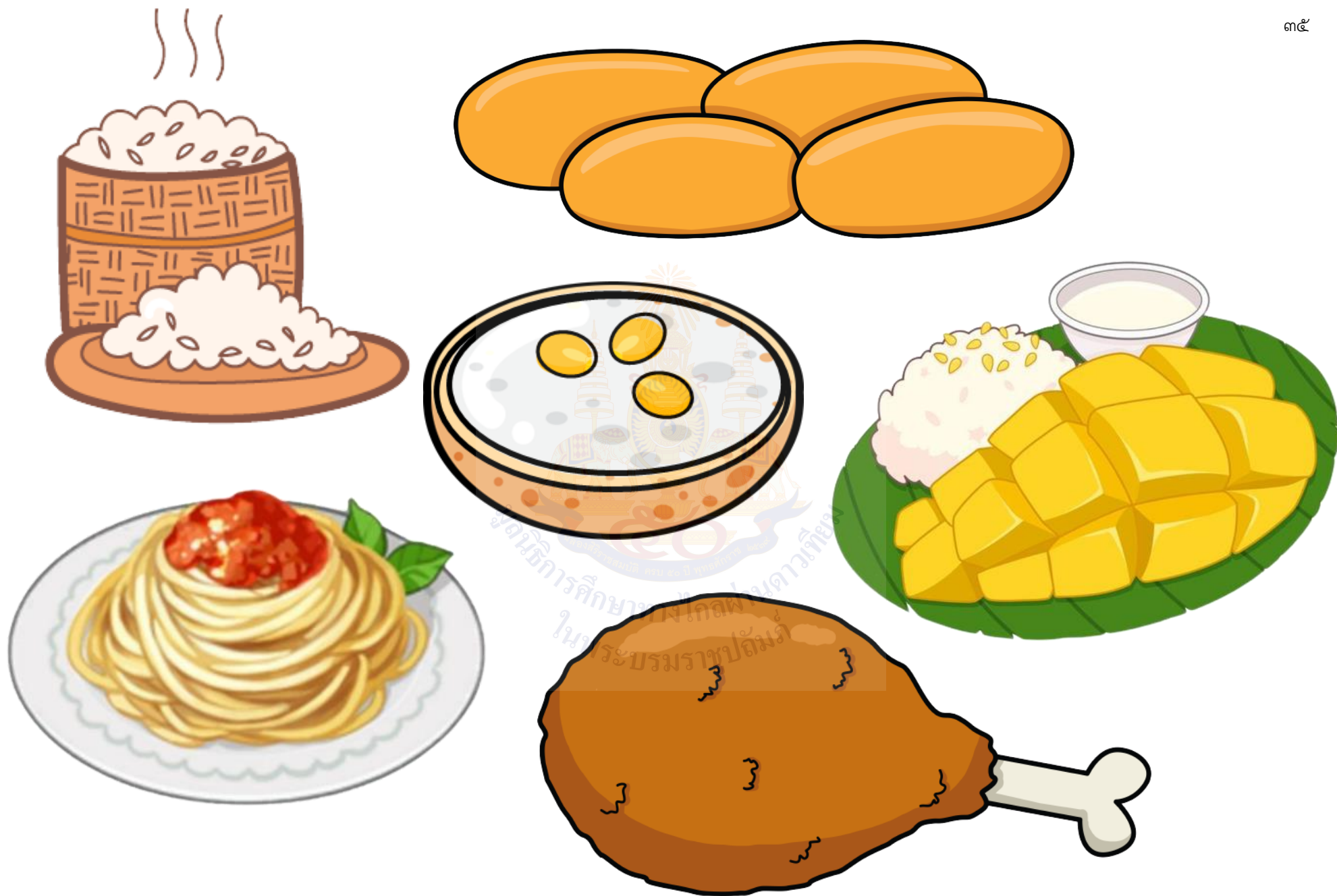
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารไทยทั้ง ๔ ภาค













แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ พ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ประดิษฐ์ลายสือไทย ต้นกำเนิดของอักษรไทยในปัจจุบัน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร อันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของชาติไทย

๓. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาของภาษาไทย และการใช้ภาษาให้ถูกต้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความเป็นมาของภาษาไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกความเป็นมาของ ภาษาไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของภาษาไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยให้เล่นเกมใบ้คำจากภาพ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเปิดภาพ แล้วต้องใบ้คำให้กับสมาชิกในกลุ่ม จะไม่ใช่เสียงจะเป็นการใช้ท่าทาง กลุ่มไหนตอบได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ <u>ตัวอย่างภาพที่ใช้ใบ้คำ</u> ภาพลิง ภาพช้าง ต้มยำเป็ด อาบน้ำ แปรงฟัน ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเราใช้ท่าทางในการสื่อสารกัน - นักเรียนคิดว่า ถ้าเราไม่มีภาษาในการสื่อสารจะเกิดผลอย่างไร	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเอง และร่วมกันเล่นเกมใบ้คำจากภาพ กลุ่มไหนตอบได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - สื่อสารกันยาก แต่ก็เกิดความสนุกสนาน - สื่อสารกันยากมากขึ้น	๑. PowerPoint เรื่อง ภาษาของเรา ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา ๓.) วิดีทัศน์ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอนที่ ๓ กำเนิดอักษรไทย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอนที่ ๓ กำเนิดอักษรไทย ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้	๑. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอนที่ ๓ กำเนิดอักษรไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ใครเป็นคนประดิษฐ์ตัวอักษรลายสือไทย - ตัวอักษรลายสือไทยมีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตัวอักษรไทย ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <u>ใช้ให้ถูก</u> โดยครูนำประโยคมาให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าใช้ภาษาได้ถูกต้องหรือไม่ เช่น การใช้ นะคะ ค่ะ คะ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษา ๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างความสำคัญของภาษา	<u>แนวคำตอบ</u> - พ่อขุนรามคำแหมหาราช - เป็นต้นกำเนิดของอักษรไทยในปัจจุบัน ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตัวอักษรไทย ๔. นักเรียนทำกิจกรรม <u>ใช้ให้ถูก</u> โดยวิเคราะห์การใช้คำในประโยค ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษา ๖. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างความสำคัญของภาษา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา มี ๒ ตอน <u>ตอนที่ ๑</u> นักเรียนวิเคราะห์คำที่กำหนดให้ ถ้าเขียนผิดให้นักเรียนแก้ไขคำให้ถูกต้อง <u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนยกตัวอย่างคุณค่าของภาษาไทย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา มี ๒ ตอน วิเคราะห์คำที่กำหนดให้ ถ้าเขียนผิดให้นักเรียนแก้ไขคำให้ถูกต้อง และยกตัวอย่างคุณค่าของภาษาไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ภาษาของเรา ภาษาไทยเป็นภาษาที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์วัฒนธรรมและเป็นแหล่งสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณี จากอดีตสู่ปัจจุบัน ทำให้ชาติไทยมีวัฒนธรรมประจำชาติและมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ภาษาของเรา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาของเรา
- ๓) วิดีทัศน์ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอนที่ ๓ กำเนิดอักษรไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความเป็นมาของภาษาไทยได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การภาษา ของเรา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของภาษาไทย	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัด หมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียด (๒.๒)	การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

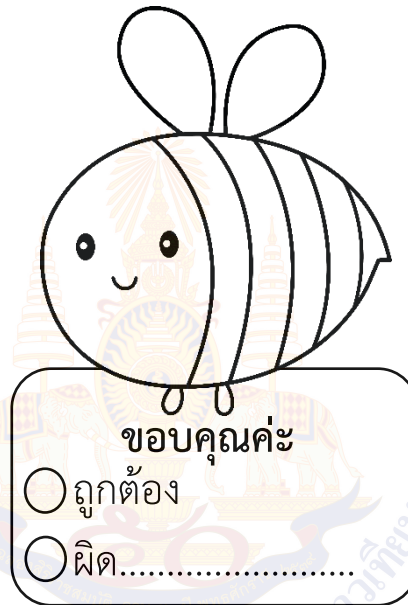
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

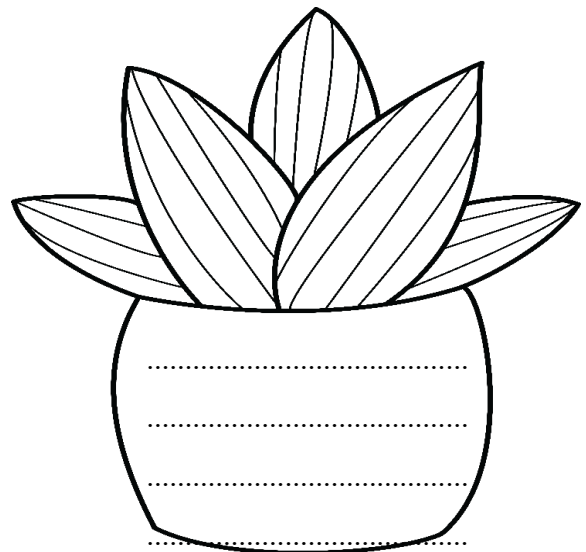
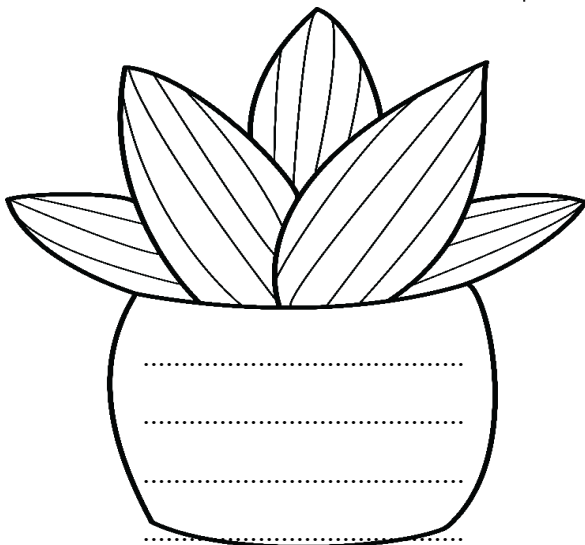
คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์คำที่กำหนดให้ ถ้าเขียนผิดให้นักเรียนแก้ไขคำให้

ถูกต้อง



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคุณค่าของภาษาไทย



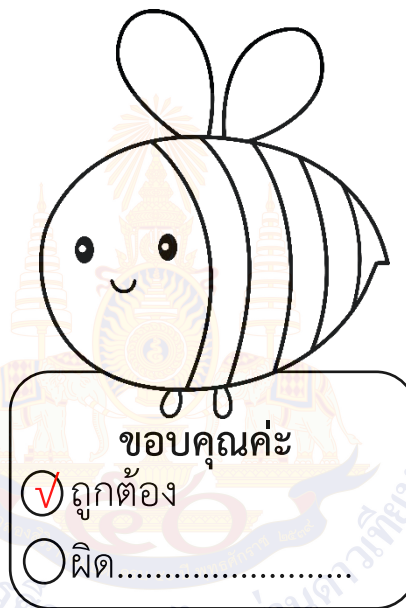
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์คำที่กำหนดให้ ถ้าเขียนผิดให้นักเรียนแก้ไขคำให้

ถูกต้อง



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคุณค่าของภาษาไทย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีเฉลิมฉลองวันขึ้นปีใหม่ของไทยในอดีต ประกอบไปด้วยการทำบุญสง
น้ำพระ การขนทรายเข้าวัดก่อเจดีย์ทราย การรดน้ำดำหัวขอพรจากผู้ใหญ่ และเป็นการละเล่นสาดน้ำ เป็น
ประเพณีที่แสดงถึงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของไทย

๓. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีสงกรานต์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ด้งามได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของประเพณีสงกรานต์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตามประเพณีที่ดีงามได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของประเพณีสงกรานต์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอเกี่ยวกับวันสงกรานต์ (ใช้ฉากที่ครูอัดเทปในปี ๒๕๖๔) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นดังนี้ - ในวิดีโอมีกิจกรรมอะไรบ้างและมีเกี่ยวข้องกับวันสำคัญอะไร - ประเพณีสงกรานต์ตรงกับวันที่เท่าไร	๑. นักเรียนรับชมวิดีโอเกี่ยวกับวันสงกรานต์ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาและร่วมกันตอบคำถาม - เล่นน้ำสงกรานต์ ก่อเจดีย์ทราย - ๑๓-๑๕ เมษายน ของทุกปี	๑. PowerPoint เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง สงกรานต์ แบบไทย ๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม)	ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูกล่าวถึงประวัติความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ ๒. ครูนำภาพการเล่นน้ำสงกรานต์ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นการปฏิบัติตนได้ถูกต้องหรือไม่ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <u>ข้อไหนที่ใช่</u> โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพถ้าภาพไหนที่เกี่ยวข้องกับประเพณีสงกรานต์ให้ตอบว่าใช่ เช่น ภาพการทำบุญตักบาตร ภาพเวียนเทียน ทำกระทง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม	๑. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ ๒. วิเคราะห์ภาพการเล่นน้ำสงกรานต์ ว่าปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ ๓. นักเรียนทำกิจกรรม <u>ข้อไหนที่ใช่</u> วิเคราะห์ภาพที่เกี่ยวข้องกับประเพณีสงกรานต์ ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อไหนที่ใช่ และรับชมวิดีโอเรื่อง สงกรานต์แบบไทย ๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม) เพื่อเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์ ๕. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ประเพณีสงกรานต์มีความสำคัญอย่างไร ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของประเพณีสงกรานต์	ข้อไหนที่ใช่ และรับชมวิดีโอเรื่อง สงกรานต์แบบไทย ๆ ๕. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ - สมาชิกในครอบครัวได้ใช้เวลาอยู่ด้วยกัน เป็นการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๖. นักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของประเพณีสงกรานต์			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าปฏิบัติได้เหมาะสมหรือไม่พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าปฏิบัติได้เหมาะสมหรือไม่พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ โดยสุ่มนักเรียน ๒ คน ออกมา สรุปและเพื่อน ๆ ร่วมกันเพิ่มเติมความรู้ นักเรียนคนที่ ๑ ยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำใน วันสงกรานต์ นักเรียนคนที่ ๒ บอกแนวทางในการปฏิบัติ ตนที่เหมาะสม	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ นักเรียนคนที่ ๑ ยกตัวอย่างกิจกรรม ที่ทำในวันสงกรานต์ นักเรียนคนที่ ๒ บอกแนวทางในการ ปฏิบัติตนที่เหมาะสม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง สงกรานต์ แบบไทย ๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ดีงามได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของประเพณีสงกรานต์	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าปฏิบัติได้เหมาะสมหรือไม่ พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติ

พ้าน้ำสัสมอาหารและน้ำแข็งใส่ลงไปในถังน้ำ
เพื่อนำไปเสิร์ฟเพื่อน ๆ



๑. จากสถานการณ์ปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่

.....

๒. แนวทางในการปฏิบัติ

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าปฏิบัติได้เหมาะสมหรือไม่ พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติ

พำนําสีผสมอาหารและนํ้าแข็งใส่ลงไปในถังนํ้า
 เพื่อนํ้าไปสาดนํ้าเพื่อน ๆ



๑. จากสถานการณ์ปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่
 ไม่เหมาะสม

๒. แนวทางในการปฏิบัติ

ใช้นํ้าที่สะอาดและไม่ควรนํ้านํ้าแข็งใส่ลงในถังนํ้า
 เพราะก๊อนนํ้าแข็งอาจจะไปโดนหัวของคนอื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีลอยกระทง ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ เป็นประเพณีที่ชาวไทยจะทำกระทงใส่เครื่อง
สักการะไปลอยที่แม่น้ำ เพื่อเป็นการระลึกถึงบุญคุณของน้ำที่หล่อเลี้ยงชีวิต เป็นการสร้างความตระหนักรู้ถึง
คุณค่าของน้ำ

๓. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ด้งามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของประเพณีลอยกระทง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ดีงามได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของประเพณีลอยกระทง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง รำวงลอยกระทง พร้อมวิเคราะห์จากบทเพลง ดังนี้ - จากบทเพลง วันลอยกระทงจะตรงกับวันอะไร - ในวันลอยกระทงจะมีการทำกิจกรรมอะไรบ้าง ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ถ้านักเรียนจะประดิษฐ์กระทง จะเลือกใช้วัสดุอะไร เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง รำวงลอยกระทง พร้อมวิเคราะห์จากบทเพลง <u>แนวคำตอบ</u> - ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ ตามปฏิทินจันทรคติ - ทำกระทง มีการประกวด รำวง ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ใช้ขนมปัง เพราะวัสดุหาได้ง่ายและเป็นอาหารของปลาได้อีกด้วย	๑. PowerPoint เรื่อง ลอยกระทง ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง ลอยกระทงเพื่ออะไร (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP)	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าประเพณีลอยกระทงมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ขอขมาพระแม่คงคา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	๓. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง ลอยกระทงเพื่ออะไร (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์ รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหา <u>ตัวอย่างสถานการณ์</u> - ชุมชสุใจเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น ในวันลอยกระทงของทุกปี ชาวบ้านก็จะทำกระทงเพื่อนำไปลอยในแม่น้ำของชุมชน และมีการจัดประกวดต่าง ๆ แต่ทุก ๆ ปีมักจะเกิดปัญหา คือ ขยะเต็มแม่น้ำ ปลาตายเพราะกินขยะหรือเศษตะปู	๓. นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง ลอยกระทงเพื่ออะไร (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP) นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของประเพณีลอยกระทง เช่น แสดงออกถึงความเคารพ ยำเกรงธรรมชาติ เพื่อช่วยรักษาแหล่งน้ำ ระลึกถึงพระคุณของน้ำที่หล่อเลี้ยงชีวิต ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๕. นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์ รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขจากสถานการณ์ ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม และร่วมกันเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทงรวมทั้งดูแลสิ่งแวดล้อม	๖. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขจากสถานการณ์ ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม และร่วมกันเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทงรวมทั้งดูแลสิ่งแวดล้อม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง โดยให้นักเรียนเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกระทง ที่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง นักเรียนเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกระทง ที่ ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ลอยกระทง ประเพณีลอยกระทงเป็นประเพณีที่จัดขึ้นเพื่อบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ และระลึกถึงบุญคุณของแม่น้ำ ที่หล่อเลี้ยงชีวิตทั้งยังสอนให้เคารพยำเกรงธรรมชาติ โดยการช่วยกันรักษาแหล่งน้ำและสภาพแวดล้อมให้สะอาด	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ลอยกระทง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลอยกระทง

๓) วิดีทัศน์ เรื่อง สงกรานต์ แบบไทย ๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความเป็นมาของประเพณี ลอยกระทงได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ดีงามได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของประเพณี ลอยกระทง	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียด ของข้อมูล (๒.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

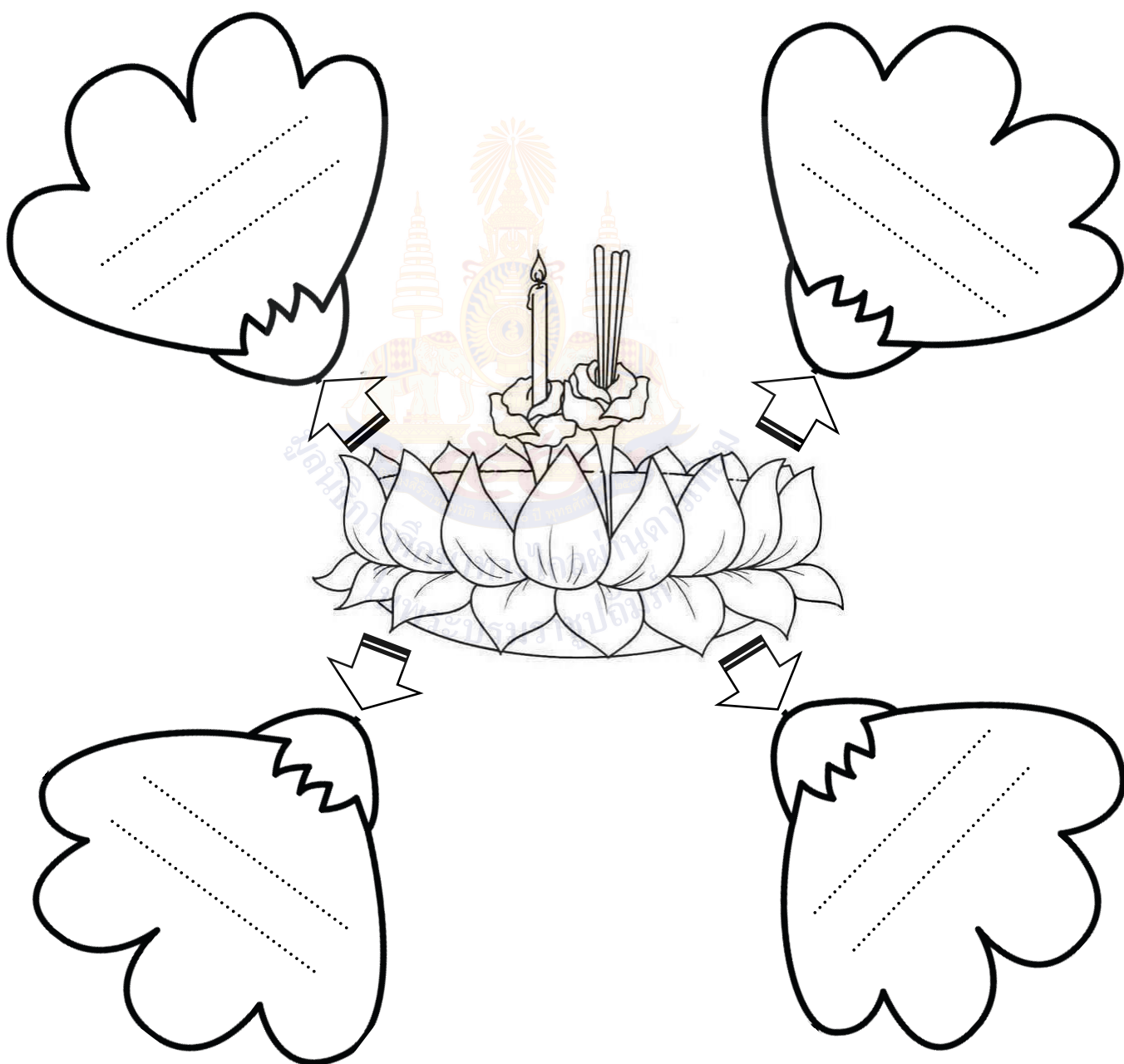
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

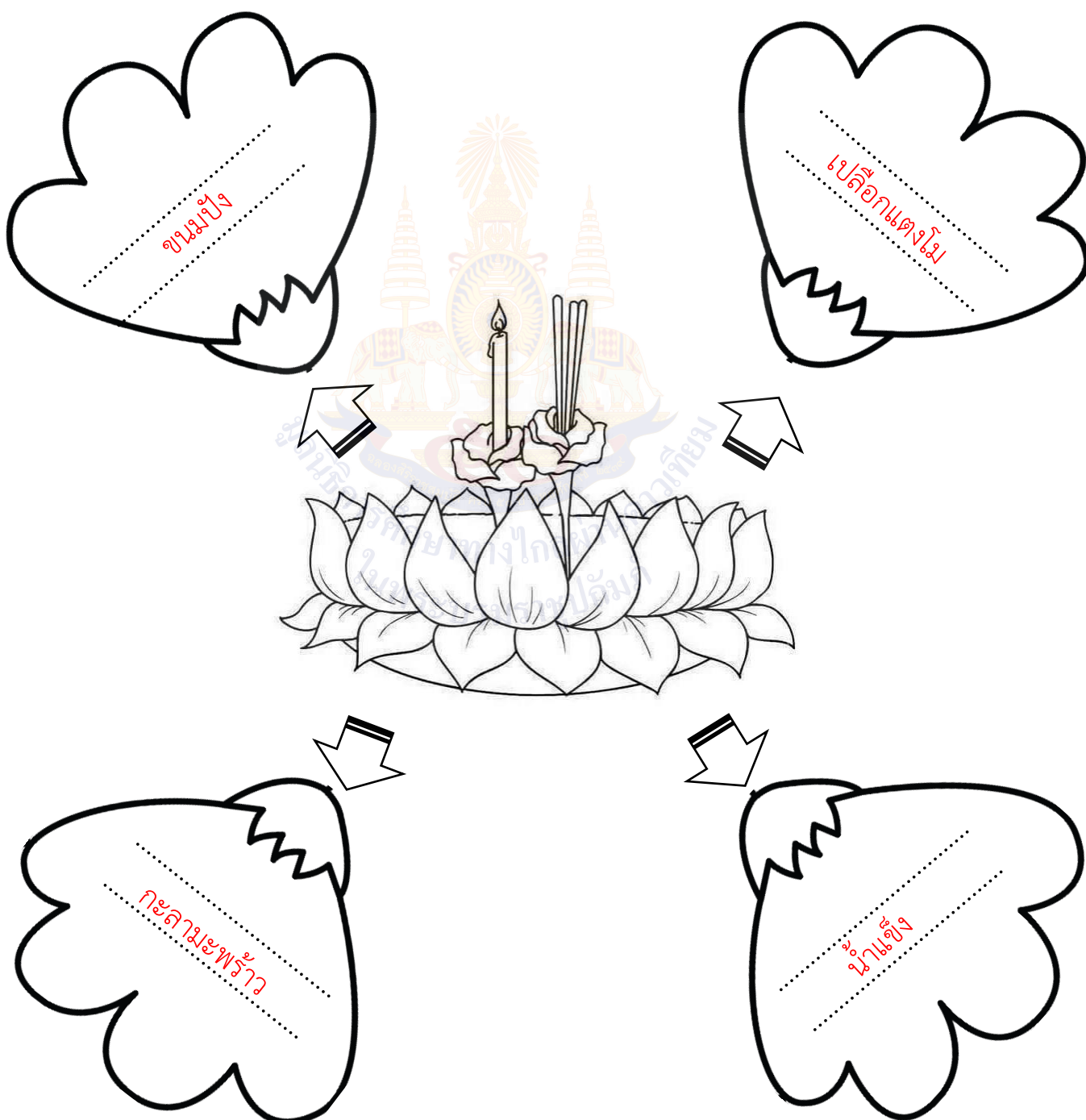
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกระทง ที่ส่งผลเสียต่อ
 สิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกระทง ที่ส่งผลเสียต่อ
 สิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยเป็นสังคมที่ประกอบด้วยผู้คนที่มีความเชื่อ ศาสนาและความเชื่อ ซึ่งแต่ละศาสนาล้วนมีประเพณีอัน
เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนาทั้งสิ้น เป็นการน้อมนำหลักธรรมตามหลักศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
ทำให้สังคมเกิดความสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมา ความสำคัญและกิจกรรมที่ทำในวันสำคัญทางศาสนา อาทิ วันเข้าพรรษา เทศกาลวันฮา
รีรายอ เทศกาลวันคริสมาสต์ เป็นต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความเป็นมาของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกความเป็นมาของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทายกิจกรรมในวันสำคัญ โดยครูจะมีสัญลักษณ์หรือคำใบ้ของกิจกรรมนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคือกิจกรรมอะไร <u>ตัวอย่าง</u> - เป็นวันที่มี ๓ เหตุการณ์เกิดขึ้นพร้อมกัน ชาวพุทธนิยมทำบุญตักบาตร เวียนเทียน - วันที่ชาวคริสต์รอคอยของขวัญ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาที่นักเรียนเคยเข้าร่วม เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันคริสต์มาส	๑. นักเรียนร่วมกันทายกิจกรรมในวันสำคัญ โดยครูจะมีสัญลักษณ์หรือคำใบ้ของกิจกรรมนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคือกิจกรรมอะไร <u>แนวคำตอบ</u> - วันวิสาขบูชา - วันคริสต์มาส ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาที่นักเรียนเคยเข้าร่วม	๑. PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ๓. วิดีทัศน์ การ์ตูนอนิเมชัน "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก" (สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนครปฐม)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับวันสำคัญของศาสนาที่เราควรเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ - ศาสนาพุทธ วันวิสาขบูชา - ศาสนาคริสต์ วันคริสต์มาส - ศาสนาอิสลาม เทศกาลวันฮารีรายอ ๒. ครูและนักเรียนรับชมวิดีโอ	๑. นักเรียนร่วมเรียนรู้และสนทนา ๒. นักเรียนรับชมวิดีโอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การ์ตูนอนิเมชัน "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก และร่วมกันสนทนาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ - วันวิสาขบูชา เกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง - กิจกรรมที่ชาวพุทธนิยมทำในวันวิสาขบูชามีอะไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชาวพุทธทำในวันวิสาขบูชา ๔. ครูและนักเรียนทำกิจกรรม ของขวัญของเด็กดี โดยให้นักเรียนหลับตาลง แล้วครูสุ่มให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่ปฏิบัติเป็นเด็กดีในชั้นเรียน เช่น มีส่วนร่วมในห้องเรียน ตอบคำถามตั้งใจเรียน ครูก็จะนำรางวัลไปวางไว้ตรงหน้านักเรียนคนนั้น ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ของขวัญของเด็กดี และร่วมกันตอบคำถามในประเด็น ดังนี้	การ์ตูนอนิเมชัน "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก และร่วมกันสนทนา แนวคำตอบ - เป็นวันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัส และปรินิพพาน - ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรม เวียนเทียน ๓. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชาวพุทธทำในวันวิสาขบูชา ๔. นักเรียนทำกิจกรรม ของขวัญของเด็กดี โดยนักเรียนหลับตาลง แล้วครูสุ่มให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่ปฏิบัติเป็นเด็กดีในชั้นเรียน ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ของขวัญของเด็กดี และร่วมกันตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การมอบของขวัญให้เด็ก ๆ อยู่ในวันสำคัญอะไร - วันคริสต์มาส เป็นวันสำคัญทางศาสนาอะไร ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของศาสนาคริสต์ คือ วันคริสต์มาส ๗. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - เพราะเหตุใด โรงเรียนถึงมีการจัดกิจกรรมในวันคริสต์มาส ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม คือ เทศกาลวันฮารี-รายอ	<u>แนวคำตอบ</u> - วันคริสต์มาส - ศาสนาคริสต์ ๖. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - เพราะให้นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมของศาสนาอื่น ๆ สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลที่นับถือศาสนาที่แตกต่างจากเราได้อย่างมีความสุข ๗. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนามีความจำเป็นต่อนักเรียนหรือไม่อย่างไร	๘. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ - จำเป็น เพราะ การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทำให้เราเข้าใจความเป็นมาของศาสนาและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ประกอบด้วย ๒ ตอน <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าข้อความไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง <u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองเคยเข้าร่วม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา มี ๒ ตอน <u>ตอนที่ ๑</u> นำตัวเลขหน้าข้อความไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง <u>ตอนที่ ๒</u> ยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองเคยเข้าร่วม			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา โดยสุ่มนักเรียนออกมา ๓ คน	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา โดยสุ่มนักเรียนออกมา ๓ คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนคนที่ ๑ สรุปความรู้กิจกรรมวันวิสาขบูชา นักเรียนคนที่ ๒ สรุปความรู้กิจกรรมวันคริสต์มาส นักเรียนคนที่ ๓ สรุปความรู้เทศกาลวันฮาโลวีน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
- ๓) วิดีทัศน์ การ์ตูนอนิเมชัน "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก"

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความเป็นมาของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรู้ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าข้อความไปเติมลงในช่องว่าให้ถูกต้อง



วันวิสาขบูชา



เทศกาลวันฮารีรายอ

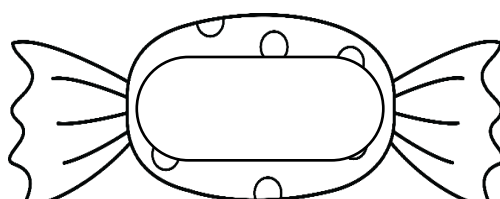
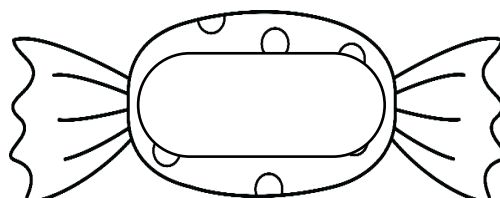
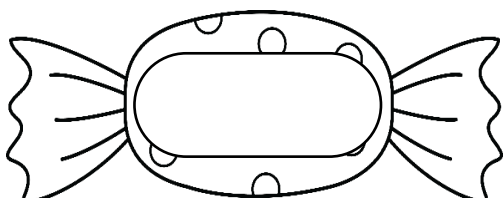


วันคริสต์มาส

๑. ตูปะ (ข้าวเหนียวต้ม)
๒. ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
๓. ๒๕ ธันวาคม
๔. ทำความสะอาดสุสาน
๕. ระฆัง และกระดิ่ง
๖. เลี้ยงอาหารคนในหมู่บ้าน
๗. ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ
๘. ซานตาคลอส
๙. เป็นวันแห่งรางวัล หลังถือศีลอด
๑๐. เวียนเทียน
๑๑. วันประสูติของพระเยซู
๑๒. ฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรม

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองเคยเข้าร่วม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

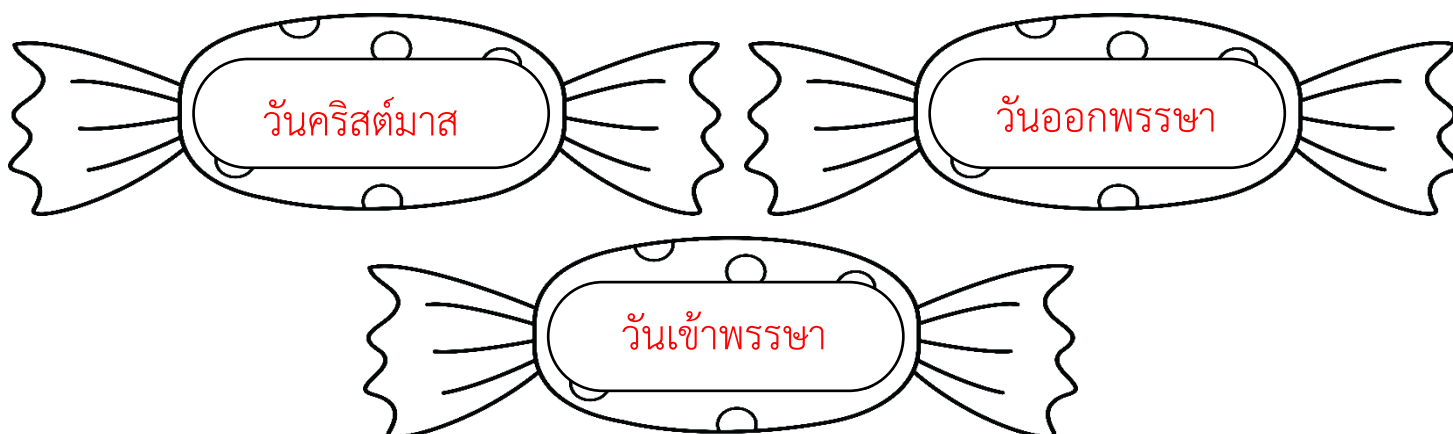
คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าข้อความไปเติมลงในช่องว่าให้ถูกต้อง



๑. ตูปะ (ข้าวเหนียวต้ม)
๒. ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
๓. ๒๕ ธันวาคม
๔. ทำความสะอาดสุสาน
๕. ระฆัง และกระดิ่ง
๖. เลี้ยงอาหารคนในหมู่บ้าน
๗. ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ
๘. ชานตาคลอส
๙. เป็นวันแห่งรางวัล หลังถือศีลอด
๑๐. เวียนเทียน
๑๑. วันประสูติของพระเยซู
๑๒. ฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรม

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองเคยเข้าร่วม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีไทยในแต่ละท้องถิ่นมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันตามปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสังคม แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายในแนวคิดและการดำรงชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

ประเพณีไทยท้องถิ่น ๔ ภาค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างประเพณีของท้องถิ่นตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของประเพณีท้องถิ่นของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

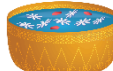
พูดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างประเพณีของท้องถิ่นตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตามประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของประเพณีท้องถิ่นของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำจากคำใบ้ โดยครูจะนำภาพและคำมาให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคืออะไร <u>ตัวอย่าง</u>  +  +   +  +  +  ให้ +  +  ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา จากการเล่นเกมทายคำ จะเป็นเรื่องราวที่เราจะเรียนรู้ในวันนี้ คือประเพณีไทย ๔ ภาค ดังนี้ ๑. ประเพณีทานขันข้าว ๒. ประเพณีเผาเทียนเล่นไฟ ๓. บุญบั้งไฟ ๔. ประเพณีการให้ทานไฟ	๑. นักเรียนเล่นเกมทายคำจากคำใบ้ โดยครูจะนำภาพและคำมาให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคืออะไร <u>แนวคำตอบ</u> - ทานขันข้าว - เผาเทียนเล่นไฟ - ให้ทานไฟ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา	๑. PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ถ้ากล่าวถึงภาคเหนือ นักเรียนนึกถึงสิ่งใด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเพณีทานขันข้าวของภาคเหนือ ๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ประเพณีที่ชาวอีสานทำเพื่อขอฝนคือ ประเพณีใด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ประเพณีบุญบั้งไฟ ๕. ครูยกตัวอย่างประเพณีเผาเทียนเล่นและประเพณีให้ทานไฟ ๖. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจท้องถิ่นของตนเองว่ามีประเพณีที่สำคัญอะไร ๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประเพณีท้องถิ่นของตนเอง ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม สำรวจท้องถิ่น	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม -แนวคำตอบ ภูเขา ความหนาว ความอ่อนแอ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเพณีทานขันข้าวของภาคเหนือ ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> บุญบั้งไฟ ๔. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ประเพณีบุญบั้งไฟ ๕. เรียนรู้ประเพณีเผาเทียนเล่นและประเพณีให้ทานไฟ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจท้องถิ่นของตนเอง ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประเพณีท้องถิ่นของตนเอง ๘. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม สำรวจท้องถิ่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในประเพณีที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในประเพณีที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอจากการทำกิจกรรมใบงาน และร่วมกันเพิ่มเติม	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค โดยสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอจากการทำใบงาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างประเพณีของท้องถิ่นตนเองได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามประเพณีที่ตั้งงามของท้องถิ่น	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของประเพณีท้องถิ่นของตนเอง	การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง และครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเนื้อหา ในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน มีความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณี ๔ ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณี ๔ ภาค
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในประเพณีที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง



ประเพณีทานขันข้าว

.....

.....

.....

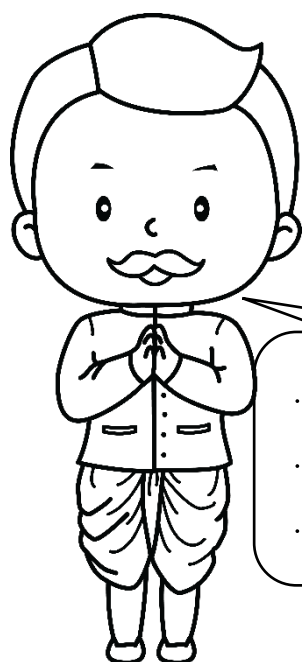


ประเพณีบุญบั้งไฟ

.....

.....

.....

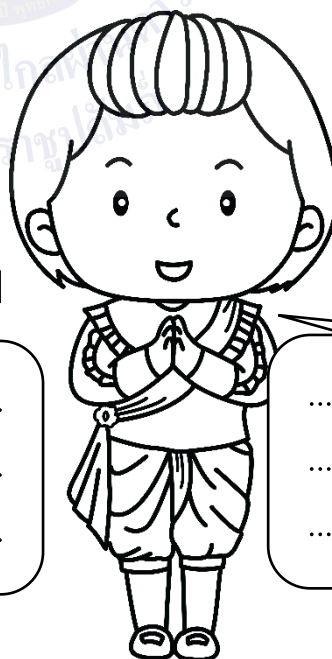


ประเพณีเผาเทียนเล่นไฟ

.....

.....

.....



ประเพณีให้ทานไฟ

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณี ๔ ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณี ๔ ภาค
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในประเพณีที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง



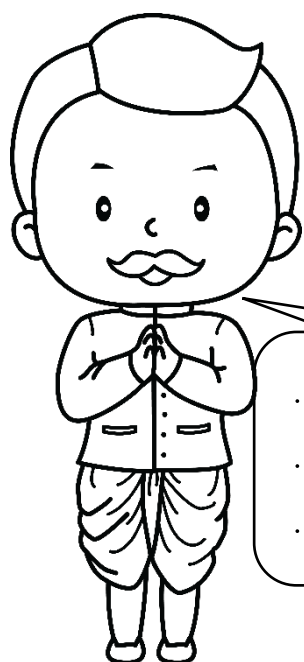
ประเพณีทานขันข้าว

.....
 ทำบุญเพื่ออุทิศส่วนกุศล
 ให้แก่ผู้เสียชีวิตไปแล้ว



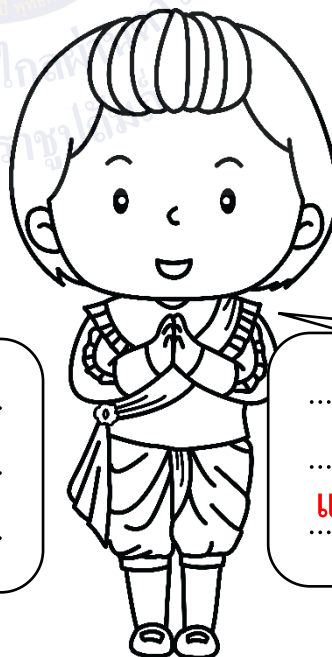
ประเพณีบุญบั้งไฟ

.....
 จุดบั้งไฟเพื่อขอฝน



ประเพณีเผาเทียนเล่นไฟ

.....
 ประดับไฟจุดเทียน
 ตลาดโบราณ



ประเพณีให้ทานไฟ

.....
 ถวายอาหารเช้า
 แต่ภิกษุสงฆ์ในฤดูหนาว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมและประเพณีไทย ล้วนมีคุณค่าต่อสังคมไทย เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองทาง
อารยธรรมของชนชาติไทยและมนุษยชาติ และเป็นรากเหง้าทางวัฒนธรรมที่หล่อหลอมให้คนในชาติมีความ
ความสามัคคีกัน

๓. สาระการเรียนรู้

คุณค่าและการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ และเรียบเรียงข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุ
รายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ , ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ และเรียบเรียงข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ , ๒.๑) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ ประเพณีไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรมที่เรียนมา โดยจะมี ข้อความมาให้ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าข้อความ ดังกล่าวเกี่ยวกับประเพณีใด หรือเติมคำให้ สมบูรณ์ <u>ตัวอย่าง</u> - เมื่อเราเจอกันจะยิ้มทักทายและ..... - วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้ำในคลองเต็มตลิ่ง..... - เมษายน สาดน้ำเย็นชุ่มฉ่ำ - ชาวunar่วมใจกันขอฝน ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ประเพณีและวัฒนธรรมมีความสำคัญคนไทย อย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรมที่เรียนมา โดย วิเคราะห์จากข้อความ <u>แนวคำตอบ</u> - ยกมือไหว้ กล่าวคำว่าสวัสดี - ประเพณีลอยกระทง - ประเพณีสงกรานต์ - ประเพณีบุญบั้งไฟ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> เป็นเอกลักษณ์ของคนไทย รวมทั้งเป็นสิ่งที่ทำให้คนในชุมชนเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	๑. PowerPoint เรื่อง คุณค่าและ การอนุรักษ์ ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและ การอนุรักษ์ ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง ประเพณีการ แข่งขันเรือยาว จังหวัดน่าน กระทรวง วัฒนธรรม	ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่า และการอนุรักษ์	วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมิน สมรรถนะ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ประเพณี การแข่งขันเรือยาวจังหวัดน่าน กระทรวง วัฒนธรรม และร่วมสนทนากัน ในประเด็น ดังนี้	๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ประเพณีการ แข่งขันเรือยาวจังหวัดน่าน กระทรวง วัฒนธรรม และร่วมสนทนากัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนเคยเข้าร่วมหรือชมการแข่งขันเรือยาวหรือไม่ - การแข่งขันเรือยาว มีคุณค่าต่อชุมชนอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม - เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย - สร้างความสามัคคีให้แก่ชุมชน - สร้างความรักความกตัญญู - หล่อหลอมให้คนไทยมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ๔. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนจะมีแนวทางในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างไร ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้แนวทางในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม	<u>แนวคำตอบ</u> - เคย/ไม่เคย - สร้างความสามัคคีในชุมชน เพราะคนในชุมชนต้องร่วมแรงร่วมใจกัน ต้องฝึกซ้อม ต้องมีความพร้อมเพรียงกัน ๓. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม ๔. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> เข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ๕. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้แนวทางในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ - เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์ โดยให้นักเรียนวาดภาพประเพณีของชุมชนตนเองพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์ วาดภาพประเพณีของชุมชนตนเองพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ล้วนมีคุณค่าต่อสังคมไทย เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ และหล่อหลอมให้คนในชาติมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยได้	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง วันคุณค่า และการอนุรักษ์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ ประเพณีไทย	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้ ที่มีต่อสารที่ได้รับ และเรียบเรียง ข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ , ๒.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร และความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษา ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพประเพณีของชุมชนตนเองพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. ประเพณีของชุมชนของฉัน คือ

.....

๒. คุณค่าของประเพณีมีดังนี้

.....

.....

๓. แนวทางในการอนุรักษ์ประเพณี

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพประเพณีของชุมชนตนเองพร้อมตอบคำถาม
 ให้ถูกต้อง



<https://www.thaipost.net/tac/๑๗๑๑๒๖/>

๑. ประเพณีของชุมชนของฉัน คือ

แห่ผีตาโขน

๒. คุณค่าของประเพณีมีดังนี้

เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน

๓. แนวทางในการอนุรักษ์ประเพณี

เข้าร่วมประเพณีในชุมชน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. แสดงความเคารพแบบไทยได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
๒. จำแนกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้	☆☆☆	□
๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
๔. ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ด้งามได้	☆☆☆	□
๕. เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย



หน่วยการเรียนรู้ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาในชุมชนหรือท้องถิ่น คือ ความรู้ ความคิด และการกระทำของพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่ใช้แก้ปัญหา เพื่อให้การดำรงชีวิตเป็นไปอย่างมีความสุข เป็นสิ่งที่ทำให้ทราบว่า คนในแต่ละท้องถิ่นมีความฉลาด สามารถปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ และดำรงชีวิตอยู่ได้

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ยกตัวอย่างสมุนไพรที่ใช้รักษาโรคได้
๒. ยกตัวอย่างสิ่งที่ได้จากธรรมชาติได้
๓. ยกตัวอย่างการนำไม้ไผ่มาใช้ประโยชน์ได้
๔. บอกขั้นตอนการถนอมอาหารได้
๕. บอกความสำคัญของภูมิปัญญาด้านการทอผ้าได้
๖. บอกความสำคัญของภูมิปัญญาด้านการทอเสื่อได้
๗. บอกความสำคัญของภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. จำแนกสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. สามารถเลือกพืชต่าง ๆ มาทำสีจากธรรมชาติได้
๓. สามารถนำไม้ไผ่มาใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. ถนอมอาหารไว้รับประทานได้
๕. ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอผ้า
๖. ออกแบบผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่ทำจากเสื่อได้
๗. ร่วมเรียนรู้และอนุรักษ์ภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผา

เจตคติ

๑. เห็นคุณค่าของสมุนไพรไทย
๒. เห็นคุณค่าของการใช้สืจากธรรมชาติ
๓. เห็นคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น
๔. เห็นประโยชน์ของการถนอมอาหาร
๕. เห็นความสำคัญของผ้าพื้นเมืองแต่ละท้องถิ่น
๕. เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาการทอเสื่อ
๖. เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

๖. ประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผ้าทอของฉิ่น
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่านั่ง
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร้าง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถาม ในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้อง และครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นบางส่วน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมุนไพร ถูกนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการรักษาโรคมานานตั้งแต่โบราณ เป็นภูมิปัญญาที่เกิดขึ้นเป็นอัตลักษณ์
และเกิดการต่อยอดเป็นการแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือกในการรักษาและดูแลสุขภาพในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในการใช้สมุนไพรรักษาโรค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างสมุนไพรที่ใช้รักษาโรคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของสมุนไพรไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ (๑.๑) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างสมุนไพรที่ใช้ รักษาโรคได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกสมุนไพรที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของสมุนไพรไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำสมุนไพรมาให้ให้นักเรียนดู เช่น ตะไคร้ มะนาว ใบมะกรูด กระเทียม กระชาย ใบย่านาง ข่า ว่านหางจระเข้ และสอบถาม นักเรียนเกี่ยวกับสมุนไพรแต่ละชนิด ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ที่บ้านของนักเรียนมีสมุนไพรอะไรบ้าง - นักเรียนนำสมุนไพรมาใช้ประโยชน์อะไรบ้าง	๑. นักเรียนสังเกตสมุนไพรที่ครูนำมา และ ร่วมกันสนทนา ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม แนวคำตอบ - ข่า ใบมะกรูด ตะไคร้ มะนาว - นำมาประกอบอาหาร	๑. PowerPoint เรื่อง สมุนไพร มหัศจรรย์ ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพร มหัศจรรย์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพร มหัศจรรย์	วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยเล่นเกม จับคู่สรรพคุณของสมุนไพร ครูจะแจกบัตรภาพ สมุนไพรและสรรพคุณ และให้นักเรียนร่วมกัน จำแนก เช่น ตะไคร้หอม จับคู่กับช่วยยุบ แผลลง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยเกมจับคู่ สมุนไพร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เล่นเกมจับคู่ สรรพคุณของสมุนไพร โดยจำแนกสรรพคุณ ของสมุนไพรและชนิด ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยเกมจับคู่ สมุนไพร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูกล่าวถึงความหมายของคำว่า ภูมิปัญญา พร้อมเชื่อมโยงว่า สมุนไพรที่เรานำมาใช้ในชีวิตประจำวันก็ถือเป็นภูมิปัญญา ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านสมุนไพร และสนทนาเกี่ยวกับสรรพคุณของสมุนไพรแต่ละชนิด ๕. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - สมุนไพรมีคุณค่าอย่างไร - นักเรียนจะอนุรักษ์หรือรักษาให้คงอยู่ต่อไปได้อย่างไร	๓. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญา ๔. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้และสนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านสมุนไพร ๕. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - มีสรรพคุณในการช่วยรักษาโรคต่าง ๆ ได้ รวมทั้งหาได้ง่ายในท้องถิ่น - รู้จักใช้สมุนไพรแต่ละชนิดให้เกิดประโยชน์			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์ โดยให้นักเรียนสำรวจสมุนไพรที่มีในบ้านเรือนของตนเอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์ นักเรียนสำรวจสมุนไพรที่มีในบ้านเรือนของตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์ การนำสมุนไพรมาใช้ในการรักษาโรคและนำมาประกอบอาหารถือว่าเป็นภูมิปัญญาไทย อีกด้านหนึ่งที่คนไทยได้มีการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบเจอ	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างสมุนไพรที่ใช้รักษาโรคได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัน สมุนไพรมหัศจรรย์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของสมุนไพรไทย	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ที่มีต่อสารที่ได้รับ (๑.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน มีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วน ไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

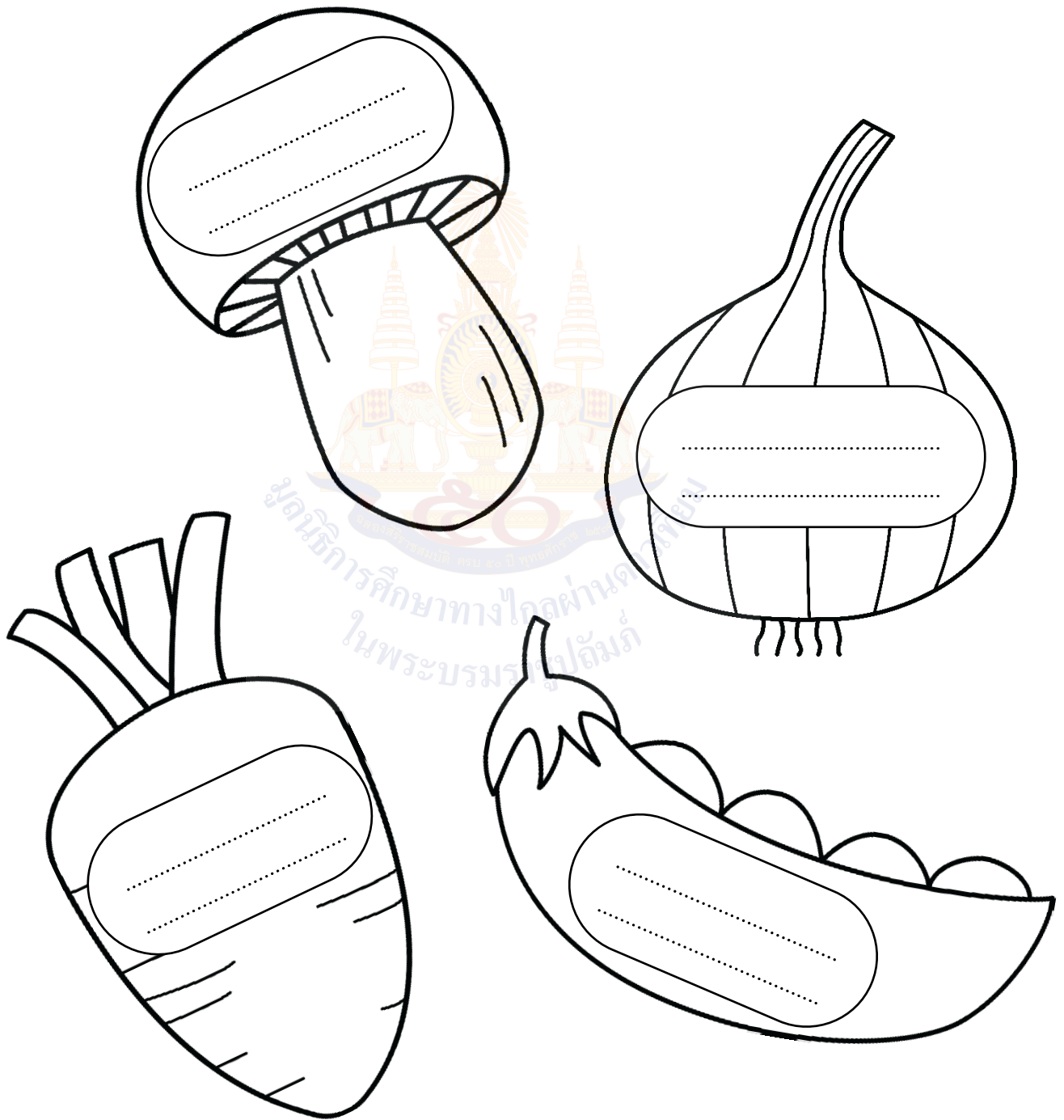
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

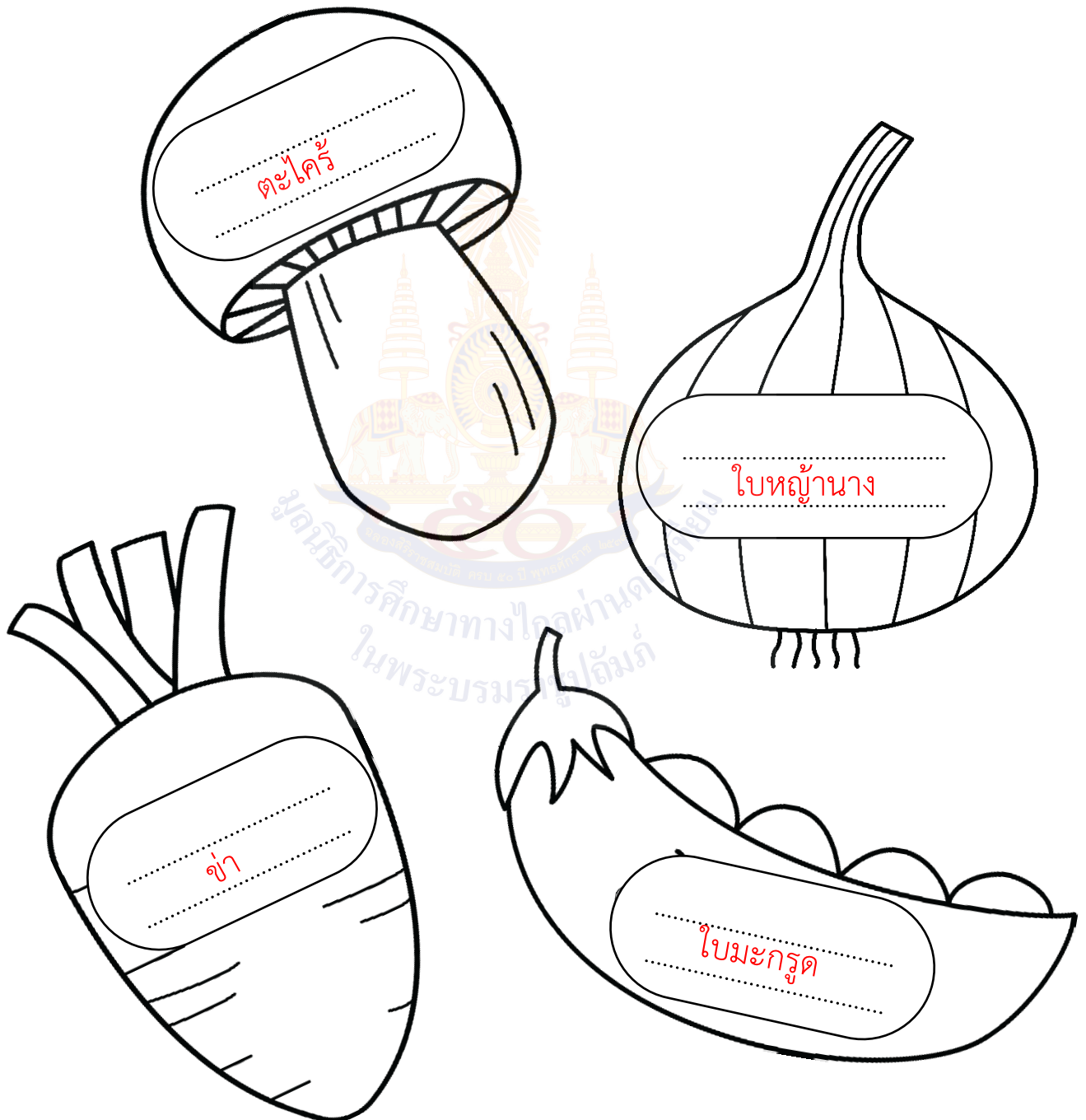
คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจสมุนไพรที่มีในบ้านเรือนของตนเอง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจสมุนไพรที่มีในบ้านเรือนของตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้พืชท้องถิ่นมาเป็นต้นกำเนิดสีสันท่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นับเป็นภูมิปัญญาที่สำคัญ ก่อให้เกิดการต่อยอดในงานศิลปกรรม เช่น การย้อมผ้า และการประกอบอาหาร อาทิ การใช้ใบเตยสร้างสีเขียว การใช้ขมิ้นสร้างสีเหลือง หรือแก่นฝางสร้างสีแดง เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในการนำพืชมาใช้เป็นสีต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างสีที่ได้จากธรรมชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเลือกพืชต่าง ๆ มาทำสีจากธรรมชาติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการใช้สีจากธรรมชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ (๑.๑) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างสีที่ได้จากธรรมชาติได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถเลือกพืชต่าง ๆ มาทำสีจากธรรมชาติได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของการใช้สีจากธรรมชาติ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำขนมชั้นและขนมไทยมาให้ให้นักเรียนดู และร่วมกันสนทนาในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า สีที่ใช้ทำขนมได้มาจากอะไร - การใช้สีจากธรรมชาติมีผลดีอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ - ถ้าครูอยากได้สีเหลืองจากธรรมชาติ จะต้องใช้สิ่งใดเพื่อให้ได้สีเหลือง	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา <u>แนวคำตอบ</u> - สีส้มอาหาร ใบเตย - ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ และไม่ก่อให้เกิดสารตกค้าง ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น <u>แนวคำตอบ</u> - ดอกดาวเรือง ฟักทอง	๑. PowerPoint เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง ผ้าไทยสู่สากล EP.๒ เสน่ห์สีย้อมผ้าที่ใช้ภูมิปัญญาแบบชาวบ้าน (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสีจากธรรมชาติที่นำมาผสมในอาหาร เช่น ฟักทอง แคร่รอต ลูกกระเจียบ ใบเตย เป็นต้น ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <u>จับคู่ให้ถูก</u> โดยครูจะกำหนดพืชชนิดต่าง ๆ และสี มาให้นักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสีจากธรรมชาติที่นำมาผสมในอาหาร ๒. นักเรียนทำกิจกรรม <u>จับคู่ให้ถูก</u> โดยจับคู่พืชและสีที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๕. สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้ง ระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ช่วยกันจับคู่ว่าพืชที่ครูกำหนดให้จะนำมาทำ เป็นสีอะไร (จับคู่ในสื่อ PowerPoint ๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - สีสันจากธรรมชาติสามารถนำไปทำอะไรได้อีก บ้าง นอกจากนำมาทำขนม ๔. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง ผ้าไทยสู่ สากล E P.๒ เสน่ห์สีย้อมผ้าที่ใช้ภูมิปัญญา แบบชาวบ้าน (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม) ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็น ดังนี้ - การใช้สีธรรมชาติมีคุณค่ากับคนในชุมชน อย่างไร	๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> นำมาทำสีย้อมผ้า ๔. นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง ผ้าไทยสู่ สากล Ep.๓ วิจิตรแห่งลวดลายในผืนไหม มัดหมี่ ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนา <u>แนวคำตอบ</u> เป็นสิ่งที่ทำได้ในท้องถิ่น สามารถนำมาสร้างอาชีพและรายได้ให้กับ คนในชุมชน			๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้สีธรรมชาตินำมาย้อมผ้า	๖. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้สีธรรมชาตินำมาย้อมผ้า			
	๗. ครูและนักเรียนยกตัวอย่างผลดีของการใช้สีธรรมชาติ	๗. นักเรียนยกตัวอย่างผลดีของการใช้สีธรรมชาติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างสีธรรมชาติที่นำมาทำขนมและย้อมผ้าได้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ ยกตัวอย่างสีธรรมชาติที่นำมาทำขนมและย้อมผ้าได้ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ คนในอดีตนำวัสดุที่ได้จากธรรมชาติ มาใช้เพื่อการดำเนินชีวิต โดยการคิดค้น สร้างสรรค์ และพัฒนาจนกลายเป็นภูมิปัญญา ให้ได้เรียนรู้และศึกษาจนถึงปัจจุบัน	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างสีที่ได้จากธรรมชาติได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเลือกพืชต่าง ๆ มาทำสี จากธรรมชาติได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สีสันทจากธรรมชาติ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สีสันทจากธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการใช้สีจาก ธรรมชาติ	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของ ข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

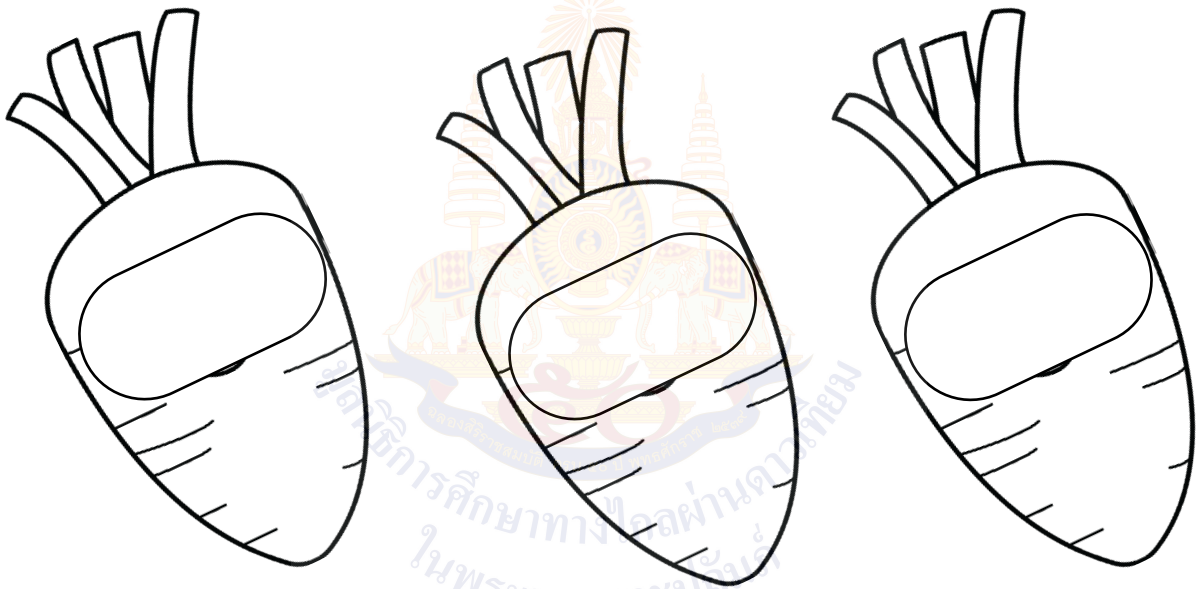
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

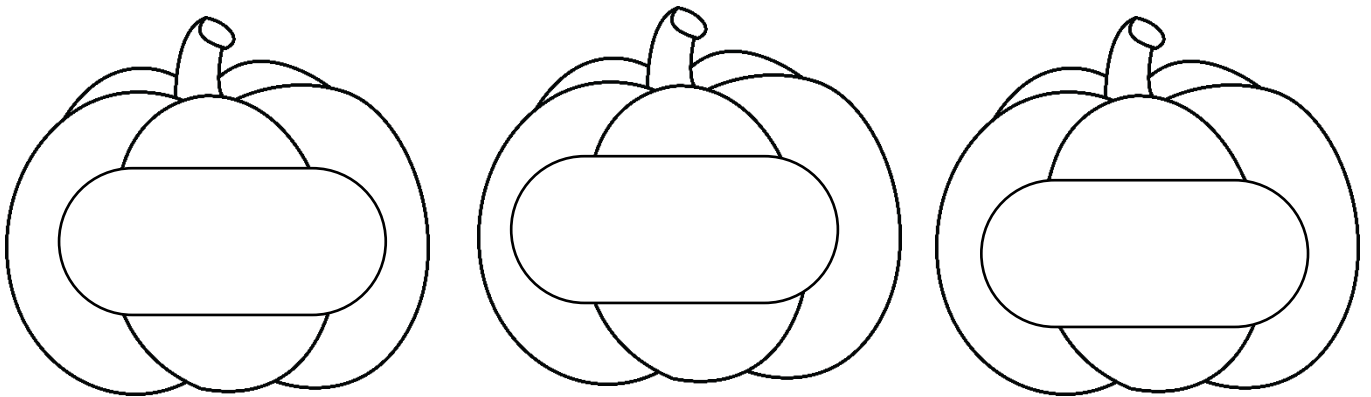
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสีธรรมชาติที่นำมาทำขนมและย้อมผ้าได้

๑. คุณแม่จะทำขนมบัวลอย นักเรียนจะแนะนำให้นำพืช ผัก
 อะไรบ้างมาทำสีธรรมชาติ



๒. ถ้านักเรียนจะย้อมเสื้อจากสีธรรมชาติ จะใช้สีจากอะไร

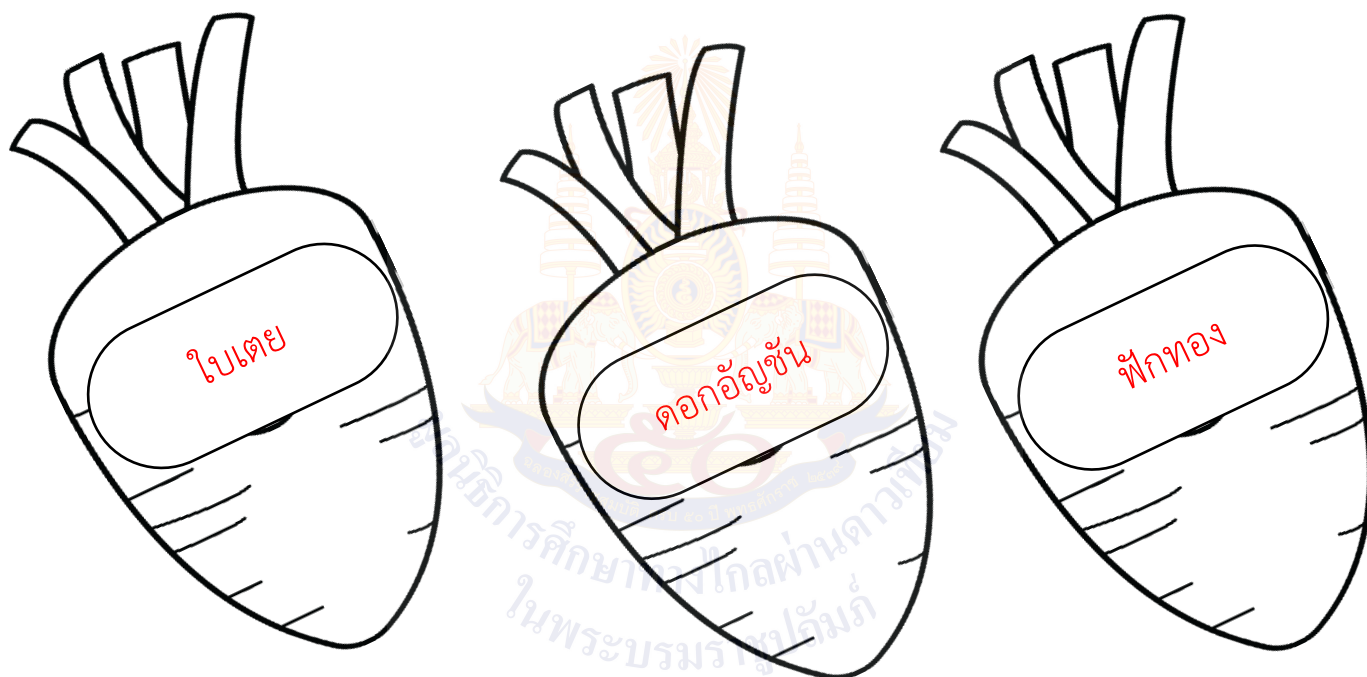


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

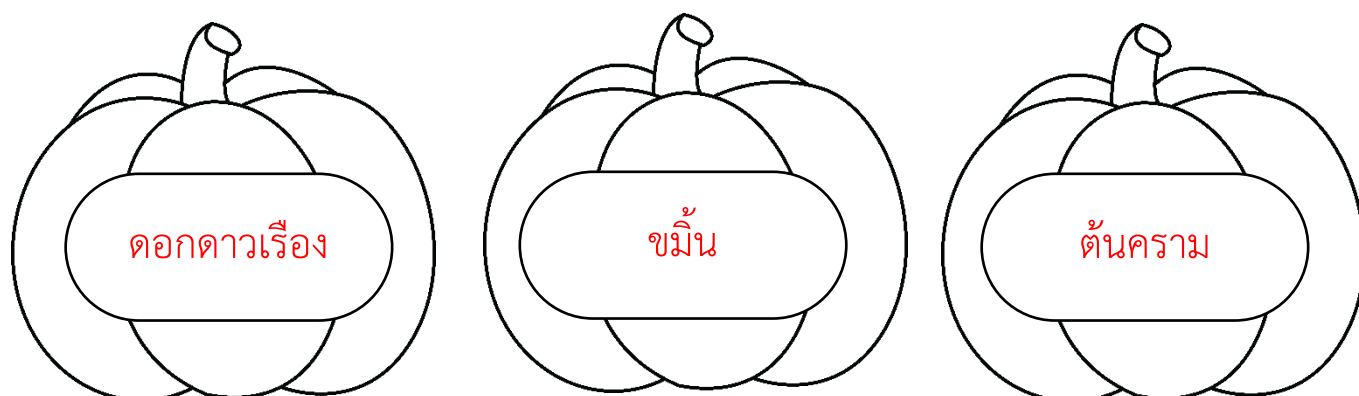
เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สีสันจากธรรมชาติ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสีธรรมชาติที่นำมาทำขนมและย้อมผ้าได้

๑. คุณแม่จะทำขนมบัวลอย นักเรียนจะแนะนำให้ใช้น้ำพืช ผัก
 อะไรบ้างมาทำสีธรรมชาติ



๒. ถ้านักเรียนจะย้อมเส้นจากสีธรรมชาติ จะใช้สีจากอะไร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้ไผ่เป็นพืชที่พบได้ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย คุณสมบัติของไผ่ คือ มีความทนทาน ไม่แตกหัก
ง่าย คนไทยในอดีตจึงนำไม้ไผ่มาสานขัดกันเกิดเป็นเครื่องจักสาน ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้
มากมายหลายด้าน อาทิ ฝาขัดแตะ เสื่อไม้ไผ่ อุปกรณ์เครื่องในครัวเรือนต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิปัญญาไทยด้านสิ่งจักสาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการนำไม้ไผ่มาใช้ประโยชน์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถนำไม้ไผ่มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ และเรียบเรียงข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุ
รายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ , ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ไฟใช้งานได้

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ และเรียบเรียงข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ , ๒.๑) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างการนำไม้ไฟมาใช้อย่างปลอดภัย ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถนำไม้ไฟมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำสิ่งจักษจากไม้ไฟมาให้แก่นักเรียนดู และร่วมกันสนทนา - สิ่งของเครื่องใช้เหล่านี้ผลิตมาจากอะไร - ทำไมเราจึงนิยมนำไม้ไฟมาจักษเป็นของเครื่องใช้	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา <u>แนวคำตอบ</u> - ไม้ไฟ - ไม้ไฟหาง่าย เป็นวัสดุจากธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น	๑. PowerPoint เรื่อง ไม้ไฟใช้งานได้ ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม้ไฟใช้งานได้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม้ไฟใช้งานได้	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ
	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <u>ร่วมกันคิด</u> โดยร่วมกันแสดงความคิดเห็น ว่าไม้ไฟสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง	๒. นักเรียนทำกิจกรรม <u>ร่วมกันคิด</u> ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ว่าไม้ไฟสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง	๓. วิดีทัศน์ เรื่อง สืบสาน ส่งเสริม ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เครื่องจักษไม้ไฟ (สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์)		
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้ - ในบ้านเรือนของนักเรียนมีสิ่งของเครื่องใช้ที่ผลิตจากไม้ไฟหรือไม่	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา <u>แนวคำตอบ</u> มี เช่น ตะกร้า กระปุกออมสิน แก้ว	๑. PowerPoint เรื่อง ไม้ไฟใช้งานได้ ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม้ไฟใช้งานได้ ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง สืบสาน ส่งเสริม ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เครื่องจักษไม้ไฟ (สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนคิดว่าสิ่งจักสานจากไม้ไผ่เป็นภูมิปัญญาไทยหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งจักสานจากไม้ไผ่ เช่น การจักสานกระติบข้าว เหนียวที่เป็นภูมิปัญญาของคนไทยในภาคอีสาน เพื่อให้ข้าวเหนียวยังคงความร้อนไว้ได้นาน ๓. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ เรื่อง สืบสานส่งเสริมภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เครื่องจักสานไม้ไผ่ (สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์) ๔. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ในวีดิทัศน์มีการนำไม้ไผ่มาจักสานเป็นอะไรบ้าง - นอกจากไม้ไผ่ ยังมีอะไรอีกบ้างที่สามารถนำมาจักสานได้	- เป็นภูมิปัญญาของไทย เนื่องจากคนในท้องถิ่นนำวัสดุที่มีอยู่ในธรรมชาติรอบตัวมาแก้ปัญหาและปรับตัวในการดำเนินชีวิต ๒. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งจักสานจากไม้ไผ่ ๔. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ตะกร้า สิ่งของตกแต่งภายในบ้าน - ย่านลิเภา นำมาทำกระเป๋าดั่นกนก นำมาทำเสื่อ			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูยกตัวอย่างสิ่งจักสานจากวัสดุธรรมชาติที่ผลิตมาจากวัสดุอื่น	๕. ร่วมกันเรียนรู้สิ่งจักสานจากวัสดุธรรมชาติที่ผลิตมาจากวัสดุอื่น			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้ โดยให้นักเรียนบอกขั้นตอนการทำพัตด้วยไม้ไผ่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้ นักเรียนบอกขั้นตอนการทำพัตด้วยไม้ไผ่ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้ เครื่องจักสานเป็นศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านของไทยเกิดจากความคิดสร้างสรรค์และภูมิปัญญาของคนไทย สะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม่ไฟใช้งานได้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ไม่ไฟใช้งานได้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม่ไฟใช้งานได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการนำไม่ไฟมาใช้ประโยชน์ได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถนำไม่ไฟมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม่ไฟใช้งานได้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม่ไฟใช้งานได้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึที่มีต่อสารที่ได้รับ และ เรียบเรียงข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้ง ระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ , ๒.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

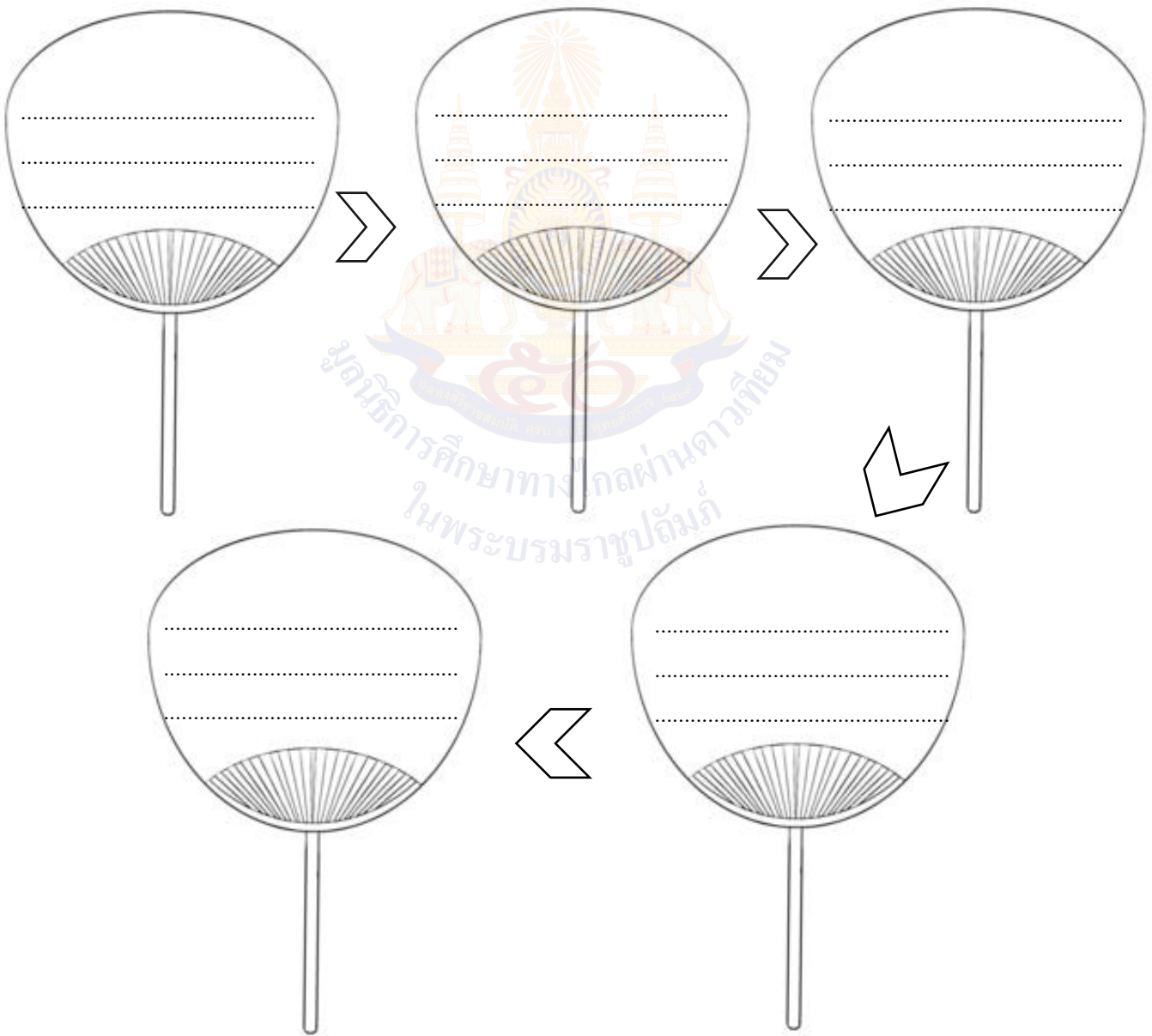
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกขั้นตอนการทำพัดด้วยไม้ไผ่

เราจะจักสานพัด จะมีขั้นตอนอะไรบ้าง

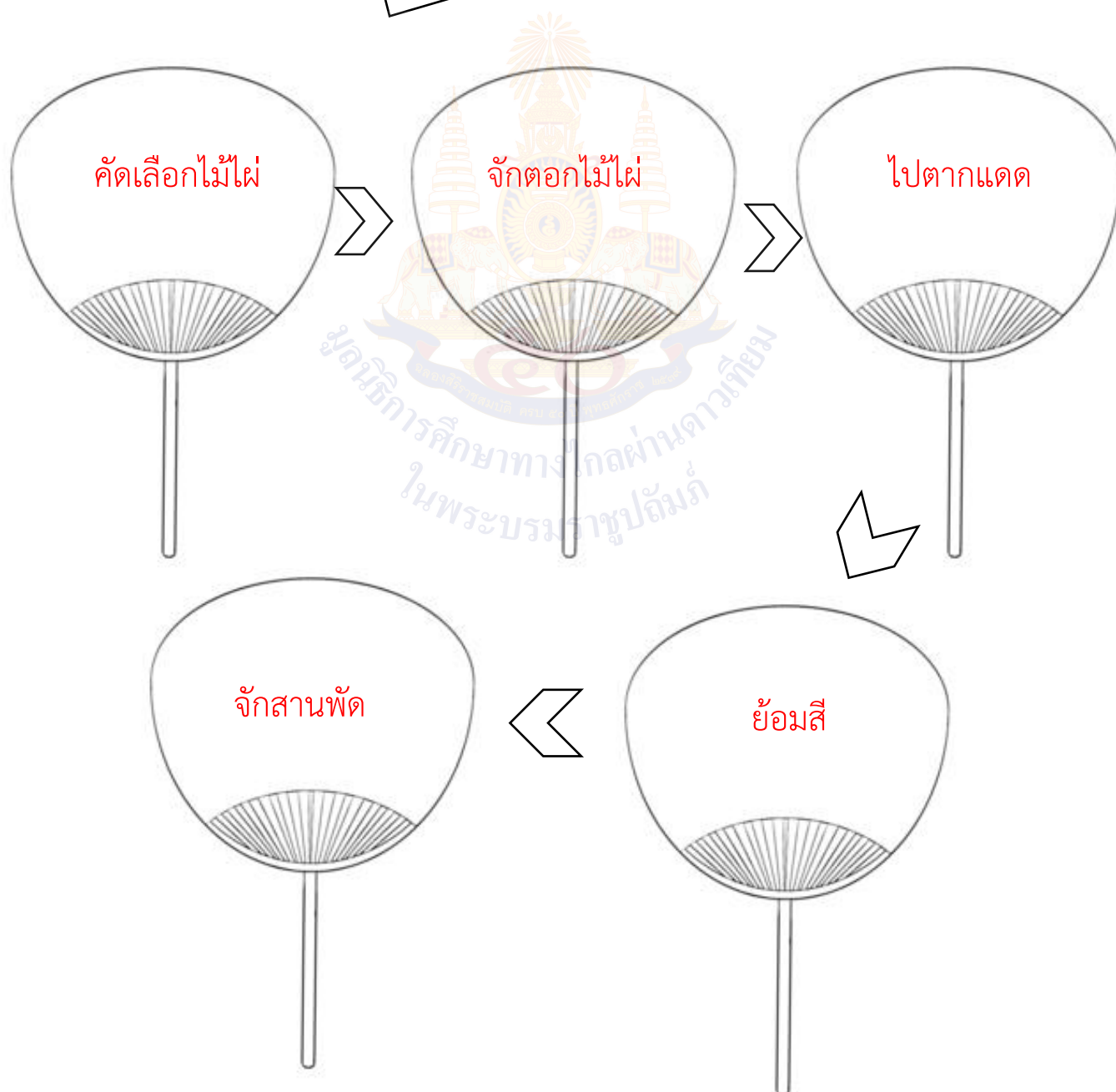


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ไผ่ใช้งานได้
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกขั้นตอนการทำพัดด้วยไม้ไผ่

เราจะจักสานพัด จะมีขั้นตอนอะไรบ้าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนในอดีต มีภูมิปัญญาในการเก็บรักษาอาหารให้สามารถเก็บไว้รับประทานได้ในระยะยาวหลากหลาย
รูปแบบ อาทิ การทำแห้ง การทำแดดเดียว การหมักดอง เป็นต้น เป็นภูมิปัญญาที่ถูกถ่ายทอดและพัฒนาเกิด
เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดความหลากหลายในรสชาติของอาหารสามารถนำมาสร้าง
เป็นรายได้เพื่อเลี้ยงครอบครัวได้

๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิปัญญาการถนอมอาหารของคนไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนการถนอมอาหารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถนอมอาหารไว้รับประทานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการถนอมอาหาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยด้านการถนอมอาหาร โดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ด้านความรู้ - บอกขั้นตอนการถนอมอาหารได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ถนอมอาหารไว้รับประทานอาหารได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการถนอมอาหาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม พร้อมแจกป้ายสถานการณ์ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์แนวทางในการเก็บรักษาอาหารไว้กินได้นาน ๆ <u>ตัวอย่างป้ายสถานการณ์</u> - มีมะม่วงเยอะมาก ฉันจะเก็บไว้กินนาน ๆ ทีเดียว - มีเนื้อหมูตั้ง ๕ กิโลกรัม จะทำอย่างไรดี เพื่อเก็บไว้กินได้นาน ๆ - ปีนี้มะขามออกผลเต็มต้น ช่วยฉันคิดที จะเอามะขามไปทำอะไรได้บ้าง - บ้านอย่น้ำกล้วยมาฝาก ๕ หวี ฉันจะทำอย่างไรดีเพื่อมีกล้วยไว้กินได้หลายวัน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาของสถานการณ์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์แนวทางในการเก็บรักษาอาหารไว้กินได้นาน ๆ <u>แนวทางคำตอบ</u> - ทำกวนมะม่วงและนำไปดอง - ทำเนื้อแดดเดียว - นำไปดอง ผลสุกนำไปกวน - กล้วยตาก ๒. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาของสถานการณ์	๑. PowerPoint เรื่อง การถนอมอาหาร ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ว่าวิธีที่นักเรียน เสนอมาถือเป็นภูมิปัญญาไทย ที่นำมาแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน เรียกว่า การถนอมอาหาร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำว่า ถนอมอาหาร ๓. ครูนำมะม่วงกวน กล้วยตากแห้ง มาให้ นักเรียนร่วมกันสนทนา ดังนี้ - สินค้าที่ครูนำมาคืออะไร - ทำไมเราจึงต้องนำมะม่วงและกล้วยมากวน และตาก ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิ ปัญหาด้านการถนอมอาหาร - วิธีการถนอมอาหารของคนในอดีตและ ปัจจุบัน - ภูมิปัญญาไทยสู่สากล (สินค้าส่งออก)	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา ๒. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับคำว่า ถนอมอาหาร ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสินค้าที่ ครูนำมาให้ดู <u>แนวคำตอบ</u> - มะม่วงกวน และกล้วยตากแห้ง - เพื่อเก็บไว้รับประทานได้นาน ๆ ๔. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญา ด้านการถนอมอาหาร			๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ภูมิปัญญาด้านการถนอมอาหารมีผลดีอย่างไรบ้าง	๕. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ ทำให้มีอาหารเก็บไว้กินใน ยามขาดแคลน ช่วยยืดอายุอาหารไว้ให้ได้ นานที่สุด			
	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับผลดีของการถนอมอาหาร	๖. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับผลดีของการถนอมอาหาร			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร โดยให้นักเรียนวาดภาพการถนอมอาหารพร้อมบอกขั้นตอนให้เข้าใจ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร โดยวาดภาพการถนอมอาหารพร้อมบอกขั้นตอนให้เข้าใจ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การถนอมอาหาร การถนอมอาหาร เป็นภูมิปัญญาที่มีมาตั้งแต่ครั้งโบราณนานมาแล้ว ไม่ว่าจะเป็นชนชาติไหน ก็ต่างเรียนรู้กรรมวิธีการถนอมอาหาร สืบต่อกันมาจากรุ่นสู่รุ่น	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การถนอมอาหาร			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การถนอมอาหาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกขั้นตอนการถนอมอาหารได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถนอมอาหารไว้รับประทานได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการถนอม อาหาร	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทยด้านการถนอมอาหาร โดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

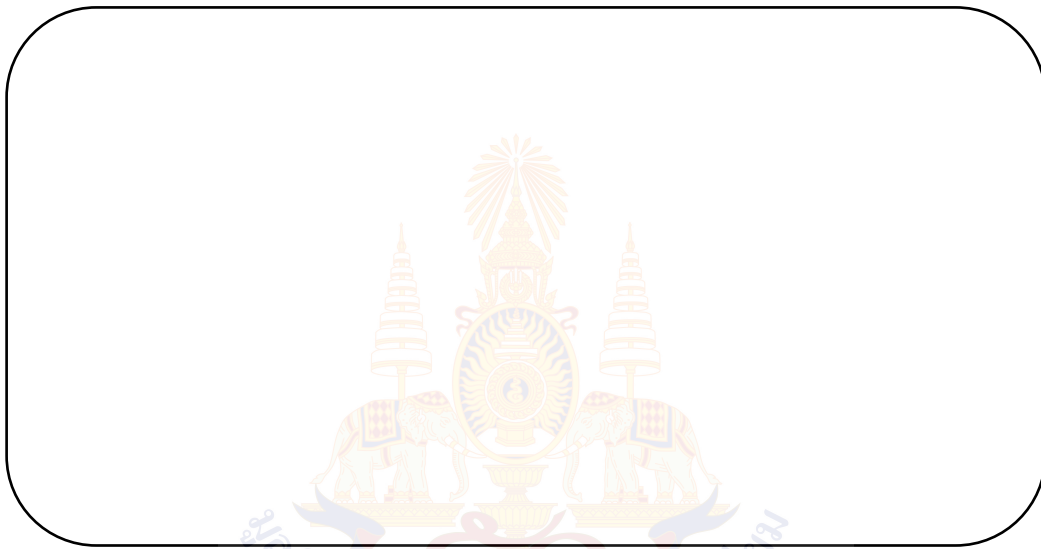
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพการถนอมอาหารพร้อมบอกขั้นตอนให้เข้าใจ



๑. อาหารที่ฉันถนอม คือ

.....

.....

๒. ขั้นตอนการทำมีดังนี้

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถนอมอาหาร
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพการถนอมอาหารพร้อมบอกขั้นตอนให้เข้าใจ



1. อาหารที่ฉันถนอม คือ ปลาแดดเดียว
2. ขั้นตอนการทำมีดังนี้.....
 ๑. นำเนื้อปลา มาแผ่อกให้สวยงาม ล้างให้สะอาด
 ๒. หมักทิ้งไว้ประมาณ ๑๕-๒๐ นาที
 ๓. นำไปตากแดด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทอผ้าสานเส้นใย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทอผ้าเป็นภูมิปัญญาอย่างหนึ่ง คนไทย ในอดีตมักทอผ้าไว้ใช้เอง และใช้ในพิธีกรรมต่าง ๆ ปัจจุบัน
มีการพัฒนาสีเส้นและลวดลายที่เป็นเอกลักษณ์ แสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาที่มีการสืบทอดและพัฒนาต่อยอดอยู่
เสมอ

๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิปัญญาการทอผ้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของภูมิปัญญาการทอผ้าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอผ้า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของผ้าพื้นเมืองแต่ละท้องถิ่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาการทอผ้า พร้อมทั้งระบุรายละเอียด (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทอผ้าสานเส้นใย

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านการทอผ้า พร้อมทั้งระบุรายละเอียด (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกความสำคัญของภูมิปัญญาด้านการทอผ้าได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอผ้า ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของผ้าพื้นเมืองแต่ละท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผ้าปาเต๊ะ มาให้นักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็น ดังนี้ - ผ้าทั้ง ๓ ผืน มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง - นักเรียนเคยเห็นขั้นตอนการทอผ้าหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง ผ้าทอกะเหรี่ยง (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP) และร่วมกันสนทนา - การทอผ้ากะเหรี่ยงมีเอกลักษณ์อย่างไร - ในท้องถิ่นของนักเรียนมีผ้าทออะไรที่เป็นเอกลักษณ์	๑. นักเรียนสังเกตผ้าและร่วมกันสนทนากัน <u>แนวคำตอบ</u> - ลวดลาย สี - เคย/ไม่เคย ๒. นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง ผ้าทอกะเหรี่ยง (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP) และร่วมกันสนทนา - ทอด้วยกี่เอว ลวดลาย - ผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผ้าปาเต๊ะ	๑. PowerPoint เรื่อง ทอผ้าสานเส้นใย ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผ้าทอของฉัน ๓. ผ้าไหม ๔. วิดีทัศน์ เรื่อง ผ้าทอกะเหรี่ยง (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP)	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผ้าทอของฉัน	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้และยกตัวอย่างวัสดุที่นำมาใช้ในการทอผ้า รวมทั้งชนิดของผ้าที่นำมาทอผ้า ที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาและยกตัวอย่างวัสดุที่นำมาใช้ในการทอผ้า รวมทั้งชนิดของผ้าที่นำมาทอผ้า ที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทอผ้าสานเส้นใย หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นขั้นตอนการทอผ้าหรือไม่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ขั้นตอนการทอผ้า เช่น ผ้าไหม ผ้าแพรวา ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผ้าทอของท้องถิ่นตนเองว่ามีลักษณะอย่างไร พร้อมบอกวิธีการในการทอผ้าอย่างคร่าว ๆ ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ผ้าทอของท้องถิ่นตนเอง ๖. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ภูมิปัญญาด้านการทอผ้ามีความสำคัญอย่างไรต่อวิถีชีวิตคนไทย	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> เคย/ไม่เคย ๓. นักเรียนยกตัวอย่างผ้าทอของท้องถิ่นตนเอง เช่น ภาคอีสาน มีผ้าไหม ๔. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ผ้าทอของท้องถิ่นตนเอง เช่น การสวมใส่ผ้าพื้นเมือง ร่วมเรียนรู้และถ่ายทอด ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ผ้า เป็นเครื่องนุ่งห่ม ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัย ๔ ของการดำรงชีวิต การที่คนไทยมีภูมิปัญญา			๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทอผ้าสานเส้นใย

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภูมิปัญญาด้านการทอผ้ามีความสำคัญ ต่อประเทศชาติอย่างไร	การทอผ้าเป็นของตนเอง แสดงถึง ความสามารถในการสร้างปัจจัย ในการดำรงชีวิตได้ด้วยตนเอง มาตั้งแต่โบราณ - การทอผ้าเป็นภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ ของชาติ ที่สร้างชื่อเสียงในเวทีโลกให้กับ ประเทศ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ผ้าทอของ ฉัน มี ๒ ตอน ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำ เครื่องหมาย ✓ เติมหน้าข้อความที่กล่าวถูก และเติมเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนออกแบบลายผ้าทอของ ตนเอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ผ้าทอของ ฉัน มี ๒ ตอน ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำ เครื่องหมาย ✓ เติมหน้าข้อความที่กล่าวถูก และเติมเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ กล่าวผิด ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนออกแบบ ลายผ้าทอของตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทอผ้าสานเส้นใย

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ทอผ้าสานเส้นใย คนไทยในอดีตมักจะทอผ้าไว้ใช้เอง ซึ่งแต่ละภูมิภาคจะมีลักษณะที่ต่างกันอย่างออกไป มีกระบวนการที่ประณีต ต้องใช้เวลาในการทอ	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ทอผ้าสานเส้นใย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผ้าทอของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทอผ้าสานเส้นใย
- ๓) ผ้าไหม
- ๔) วิดีทัศน์ เรื่อง ผ้าทอกะเหรี่ยง (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผ้าทอของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของภูมิปัญญาด้านการทอผ้าได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอผ้า	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ผ้าทอของฉัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผ้าทอของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของผ้าพื้นเมืองแต่ละท้องถิ่น	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านการทอผ้า พร้อมทั้งระบุรายละเอียด (๒.๑)	การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะด้าน ความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรู้ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ผ้าทอของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทอผ้าสาธิตเส้นใย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนนำเครื่องหมาย ✓ เติมหน้าข้อความที่กล่าวถูก และเติม
เครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด

-✓๑. ผ้า คือ เครื่องนุ่งห่มซึ่งถือเป็นปัจจัย ๔ ใน
การดำรงชีวิต
-✗๒. คนไทยเพิ่งรู้จักการทอผ้าเมื่อ ๕ ปีที่แล้ว
-✓๓. คนไทยรู้จักการนำวัสดุที่หลากหลายมาสร้าง
เป็นเส้นด้ายสำหรับการทอผ้า เช่น ไหม ฝ้าย
-✗๔. ผ้าทอของไทย ไม่มีความเป็นเอกลักษณ์ และ
คล้ายกับผ้าที่นำเข้าจากต่างประเทศ
-✓๕. ปัจจุบันมีการประยุกต์ผลิตภัณฑ์ผ้าไทยให้มี
ความทันสมัย

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนออกแบบลายผ้าทอของตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทอเสื่อ เป็นประดิษฐกรรมจากภูมิปัญญาที่พบเห็นได้ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย เป็นการนำเอาต้นกกมาแปรรูปให้เป็นเส้น ย้อมสี แล้วสานทอให้เป็นผืน ใช้ปูรองนั่งหรือนอน ปัจจุบันมีการพัฒนารูปแบบการทอ สีส่น และลวดลายให้มีเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละท้องถิ่น อาทิ เสื่อกกจันทบูรณ เสื่อกกอีสาน เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิปัญญาการทอเสื่อ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของภูมิปัญญาด้านการทอเสื่อได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่ทำจากเสื่อได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาการทอเสื่อ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้จากภูมิปัญญาการทอเสื่อ เพื่อขยายความสามารถของตนเอง (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่าน

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้จากภูมิปัญญาการทอเสื่อ เพื่อขยายความสามารถของตนเอง (๔.๑) ด้านความรู้ - บอกความสำคัญของภูมิปัญญาด้านการทอเสื่อได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ออกแบบผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่ทำจากเสื่อได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาด้านการทอเสื่อ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำต้นกกมาให้นักเรียนดูและร่วมกันสนทนาในประเด็น ดังนี้ - สิ่งที่คุณนำมา เรียกว่าอะไร - เราสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง	นำ ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ต้นกก - ผูกมัดสิ่งของ ทอเสื่อ	๑. PowerPoint เรื่อง ทอเสื่อน่าน ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่าน ๓. ต้นกก ๔. เสื่อ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่าน	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ
	๒. ครูนำเสื่อมาให้นักเรียนดูและสนทนาเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากเสื่อ เช่น นั่ง นอน	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากเสื่อ			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกขั้นตอนการทอเสื่อจากที่ตนเองเคยเห็นหรือเคยทำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอเสื่อและเรียนรู้ขั้นตอนการทอ	๑. นักเรียนร่วมกันบอกขั้นตอนการทอเสื่อจากที่ตนเองเคยเห็นหรือเคยทำ - ตัดต้นกก - นำมาผ่าออกเป็น ๒ ส่วน หรือนำไปตากแห้งเลย - ย้อมสี - ตากแห้ง - นำไปทอ ๒. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอเสื่อและเรียนรู้ขั้นตอนการทอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่านั่ง

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นอกจากเสื่อน่านั่ง นอนแล้วยังสามารถนำไปทำเป็นผลิตภัณฑ์อะไรได้อีกบ้าง ๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น เสื่อสามารถนำมาทำเป็นผลิตภัณฑ์อะไรได้บ้าง กลุ่มไหนตอบได้มากเป็นฝ่ายชนะ และได้รางวัล ๕. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำ ๖. ครูยกตัวอย่างสินค้าโอท็อปที่เกิดจากภูมิปัญญาการทอเสื่อที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยและสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชน	๓. นักเรียนตอบคำถามและสนทนากันแนวคำตอบ ที่รองแก้ว กระเป่า หมวก กล่องกระดาษทิชชู ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น เสื่อสามารถนำมาทำเป็นผลิตภัณฑ์อะไรได้บ้าง ๕. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำ ๖. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้และสนทนา			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)				
	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่านั่ง โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าอื่น ๆ ที่มีการนำเอาเสื่อกลมมาผลิต	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่านั่ง ยกตัวอย่างสินค้าอื่น ๆ ที่มีการนำเอาเสื่อกลมมาผลิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่านั่ง

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ทอเสื่อน่านั่ง โดยสุ่มนักเรียนออกมาสรุปเกี่ยวกับขั้นตอนการทอเสื่อและคุณค่าของภูมิปัญญาการทอเสื่อที่มีต่อคนในชุมชน	ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียน เรื่อง ทอเสื่อน่านั่ง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทอเสื่อน่าน
- ๓) ตั๊ก
- ๔) เสื่อ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของภูมิปัญญา ด้านการทอเสื่อได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่ทำจากเสื่อได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่าน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของภูมิปัญญา การทอเสื่อ	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้จากภูมิ ปัญญาการทอเสื่อ เพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง (๔.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถาม ในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่านั่ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อน่านั่ง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าอื่น ๆ ที่มีการนำเอาเสื่อกกมาผลิต

๑.

.....

๒.

.....

๓.

.....

๔.

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อนานั่ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทอเสื่อนานั่ง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าอื่น ๆ ที่มีการนำเอาเสื่อกกมาผลิต

๑.



.....
 กระเป๋า

๒.



.....
 กล่องกระดาษทิชชู

๓.



.....
 หมวก

๔.



.....
 รองเท้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องปั้นดินเผา เป็นงานภูมิปัญญาที่ถูกสร้างขึ้นมาตั้งแต่สมัยโบราณ ค่อยๆ พัฒนาวิธีการ
และรูปแบบไปตามยุคสมัย เพื่อประโยชน์ใช้สอยหรืออำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต เกิดเป็นความ
เชี่ยวชาญในนวัตกรรมภูมิปัญญาในการสร้างเครื่องปั้นดินเผาเป็นสินค้าส่งออกสำคัญของไทยตั้งแต่อดีต
จนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมเรียนรู้และอนุรักษ์ภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผา โดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้จากภูมิปัญญาการทอเสื่อ เพื่อขยายความสามารถของตนเอง (๔.๑) ด้านความรู้ - บอกความสำคัญของภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาได้ ด้านทักษะกระบวนการ - บอกความสำคัญของภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูนำเครื่องปั้นดินเผา เช่น แจกัน กระถาง ต้นไม้ หม้อ มาให้นักเรียนดูและร่วมกันสนทนาในประเด็น ดังนี้ - สิ่งที่คุณนำมาเรียกว่าอะไร - คนในอดีตผลิตเครื่องปั้นดินเผาเพื่ออะไร - เครื่องปั้นดินเผาผลิตมาจากอะไร - ในปัจจุบันยังมีการใช้เครื่องปั้นดินเผาอยู่หรือไม่	นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและสนทนา <u>แนวคำตอบ</u> - เครื่องปั้นดินเผา - นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น นำมาหุงข้าว ใส่น้ำดื่ม - ดินเหนียว - ยังมีการเครื่องปั้นดินเผาอยู่ เช่น ครก กระถางต้นไม้ หม้อดินเผา แจกัน	๑. PowerPoint เรื่อง ดินแปลงร่าง ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง ๓. แจกัน กระถางต้นไม้ หม้อ	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ยกตัวอย่างว่าดินสามารถนำมาทำอะไรได้บ้าง โดยห้ามซ้ำกัน ถ้าคนใดพูดซ้ำก็จะถูกทำโทษ (ครูสามารถกำหนดบทลงโทษได้) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาจากอดีตสู่ปัจจุบัน ๓. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผาบ้านม่อนเขาแก้ว (สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำปาง) และตั้งคำถาม ดังนี้ - การทำเครื่องปั้นดินเผา มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ยกตัวอย่างว่าดินสามารถนำมาทำอะไรได้บ้าง ๒. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาจากอดีตสู่ปัจจุบัน ๓. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผาบ้านม่อนเขาแก้ว และตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> การเตรียมดิน ขึ้นรูปชิ้นงาน ตกแต่งชิ้นงาน นำชิ้นงานผึ่งไว้ในที่ร่ม นำชิ้นงานออกตากแดด นำไปเรียงในเตาเผา จุดไฟเผา ๑ คืน			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของเครื่องปั้นดินเผาที่นำมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๔. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของเครื่องปั้นดินเผาที่นำมาใช้ ในชีวิตประจำวัน			
	๕. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนจะอนุรักษ์ภูมิปัญญา ด้านเครื่องปั้นดินเผาได้อย่างไร	๕. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> ร่วมเรียนรู้และสนับสนุนสินค้า ที่ชุมชนทำขึ้น เช่น กระจ่างต้นไม้ แจกัน สิ่งของตกแต่งภายในบ้าน			
	๖. ครูยกตัวอย่างคุณค่าของภูมิปัญญา ด้านเครื่องปั้นดินเผา เช่น เป็นอาชีพและสร้าง รายได้ให้กับคนในชุมชน เป็นเอกลักษณ์ของ ไทย	๖. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่า ของภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ดินแปลง ร่าง โดยให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมือเครื่องใช้ ที่เป็นเครื่องปั้นดินเผาอย่างน้อย ๓ อย่าง พร้อมระบุชื่อและความสำคัญของเครื่องมือ เครื่องใช้นั้น	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ดินแปลง ร่าง นักเรียนวาดภาพเครื่องมือเครื่องใช้ที่ เป็นเครื่องปั้นดินเผาอย่างน้อย ๓ อย่าง พร้อมระบุชื่อและความสำคัญของเครื่องมือ เครื่องใช้นั้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่ำง

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ดินแปลงร่ำง	ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียน เรื่อง ดินแปลงร่ำง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ดินแปลงร่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมเรียนรู้และอนุรักษ์ภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผา	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะด้าน ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นเครื่องปั้นดินเผาอย่างน้อย ๓ อย่าง พร้อมระบุชื่อและความสำคัญของเครื่องมือเครื่องใช้นั้น



๑. เครื่องปั้นดินเผาที่ฉันวาดภาพคือ

.....

.....

.....

๒. ความสำคัญของเครื่องมือเครื่องใช้

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ดินแปลงร่าง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นเครื่องปั้นดินเผาอย่างน้อย
 ๓ อย่าง พร้อมระบุชื่อและความสำคัญของเครื่องมือเครื่องใช้นั้น



๑. เครื่องปั้นดินเผาที่ฉันวาดภาพคือ

โองใส่ น้ำ หม้อดินเผา แจกัน

๒. ความสำคัญของเครื่องมือเครื่องใช้

เป็นสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างสมุนไพรมะขามที่ใช้รักษาโรคได้	☆☆☆	□
๒. ยกตัวอย่างสีที่ได้จากธรรมชาติได้	☆☆☆	□
๓. สามารถนำไม้ไผ่มาใช้ในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆	□
๔. ถนอมอาหารไว้รับประทานได้	☆☆☆	□



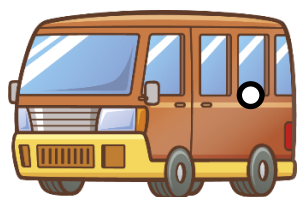
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กระทรวงวัฒนธรรม (ออนไลน์). การไหว้. สืบค้นเมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก

: <https://www๒.m-culture.go.th/nonthaburi>

มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน (ออนไลน์). ภูมิปัญญาไทย. สืบค้นเมื่อ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗,

เข้าถึงได้จาก :<https://www.saranukromthai.or.th>

หอสมุดแห่งชาติ (ออนไลน์). ตำนานสงกรานต์ สืบสานวัฒนธรรมไทยสู่ภาค. สืบค้นเมื่อ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๗,

เข้าถึงได้จ: https://www.sc.chula.ac.th/courseware/๒๓๐๕๑๐๓/add_topics/add๒.htm

กรมประชาสัมพันธ์ (ออนไลน์). ประเพณีลอยกระทง. สืบค้นเมื่อ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.prd.go.th/th/content/category/detail/id/๓๑/iid/๒๓๓๘๕๐>

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) (ออนไลน์). เครื่องปั้นดินเผา. สืบค้นเมื่อ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๗,

เข้าถึงได้จาก : <https://culturio.sac.or.th/content/๑๐๓๑>





ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

- เกณฑ์การประเมิน
- คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙

ระดับ ดี
- คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙

ระดับ พอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙

ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่											รายการประเมิน	ระดับคะแนน
๘๖-๘๖๖๖											ยื่นตรงเมื่อได้ยื่นเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	๑
											ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	๒
											เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประหยัดและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	๓
											เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	๔
											เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ได้รับมอบหมาย และชุมนุมจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๕

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและ เป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง สะอาดและเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือ ผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์		๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๔ ไม่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและ มีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายาม ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

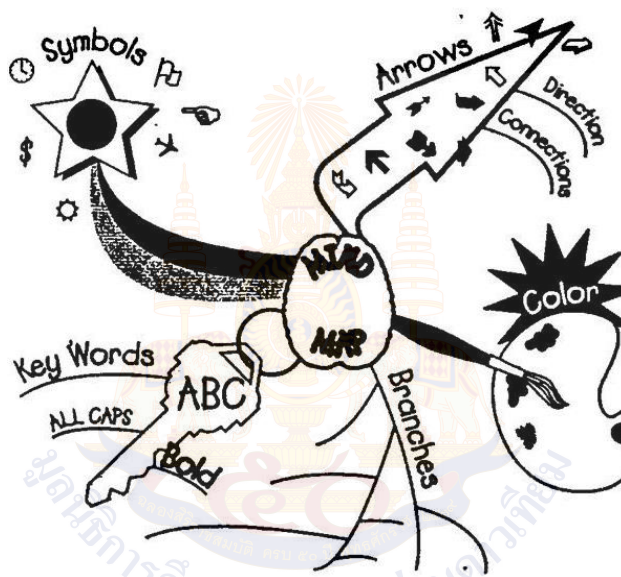


ผังกราฟิก

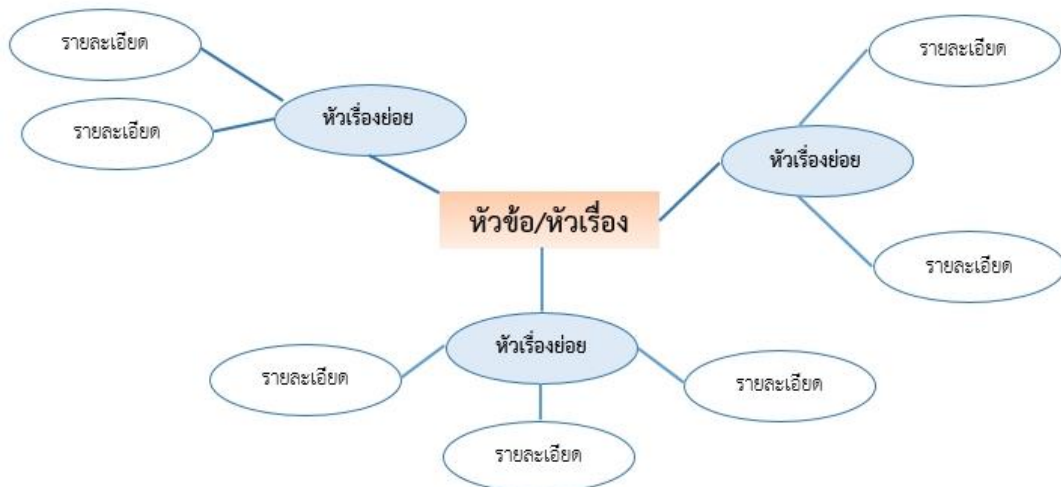
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

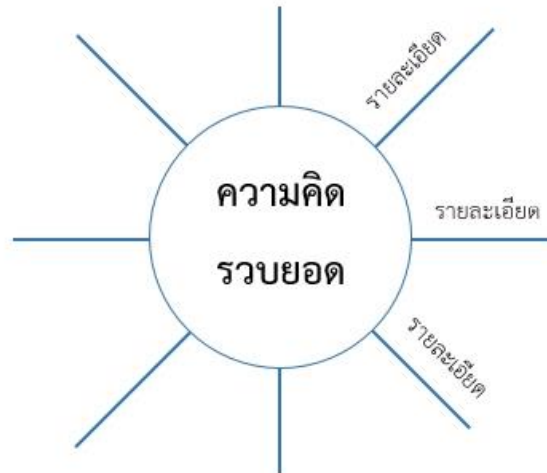
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

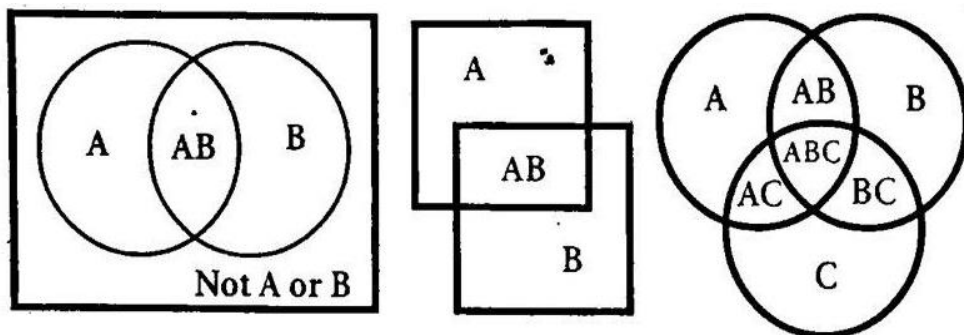
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

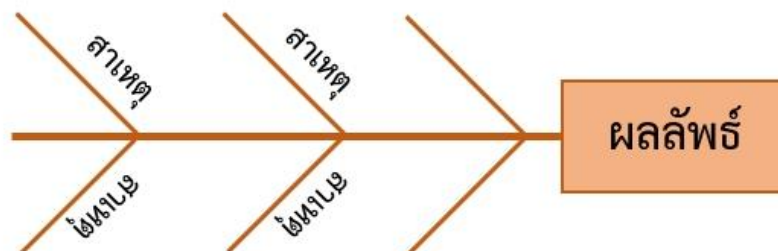
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

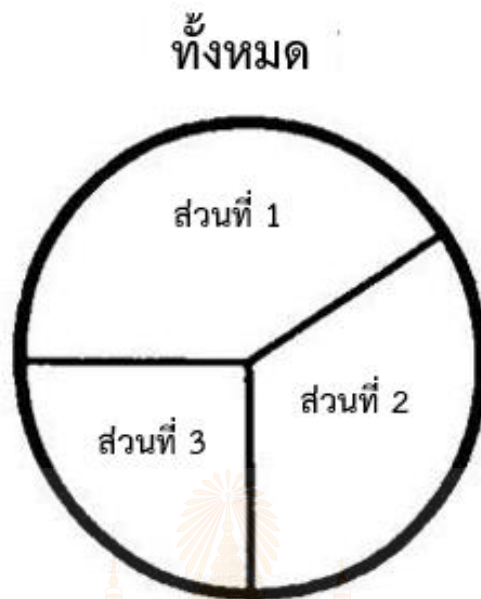
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

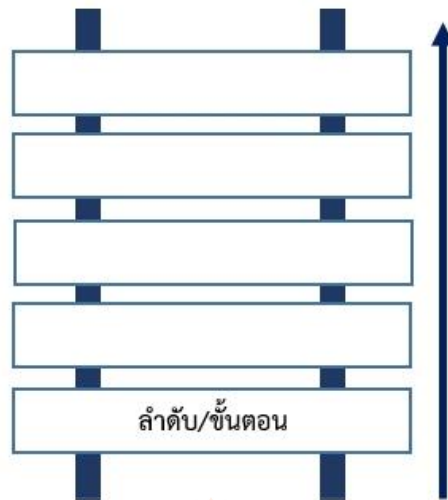


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



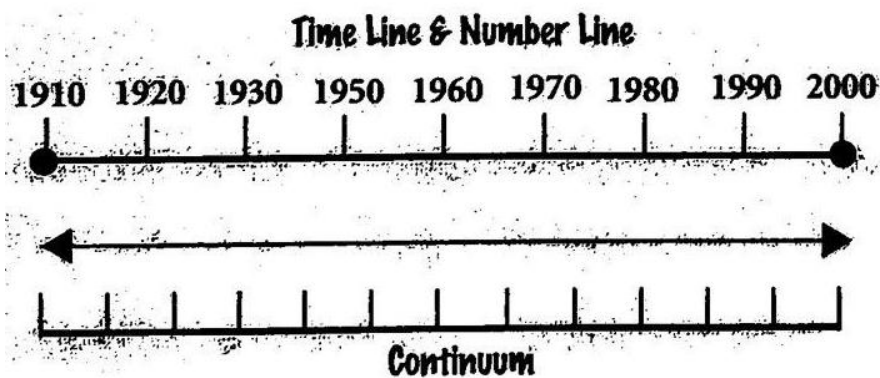
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



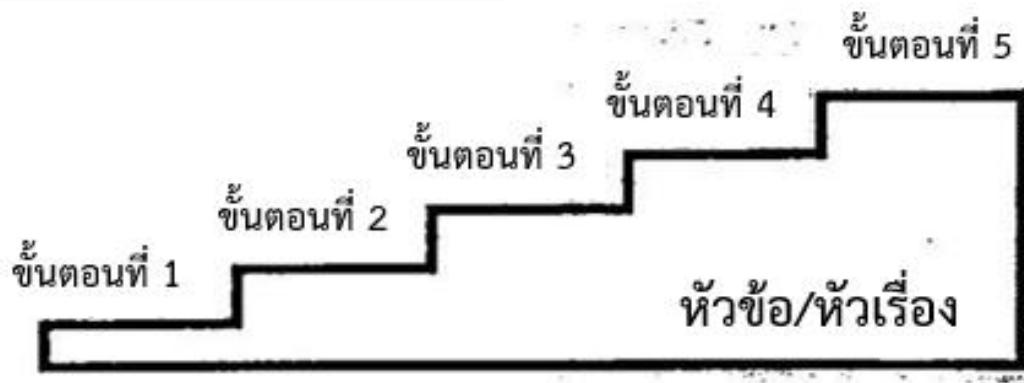
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

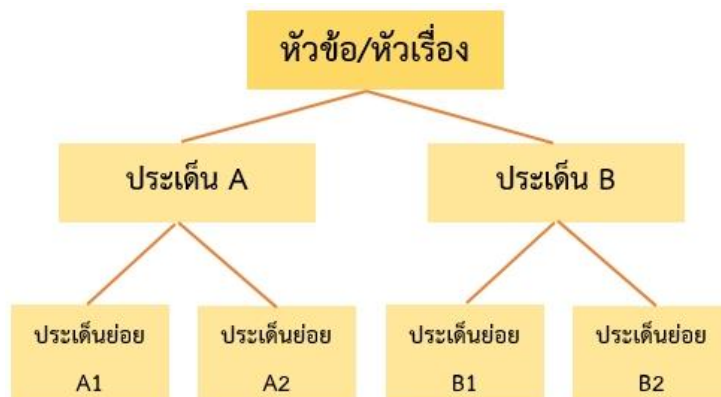


★ แผงแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

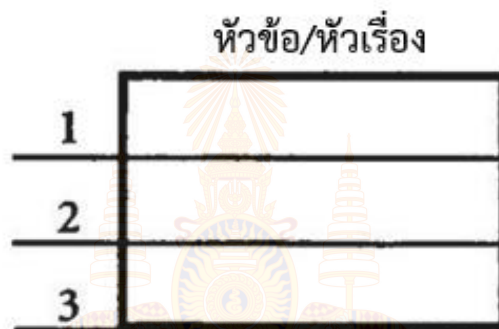
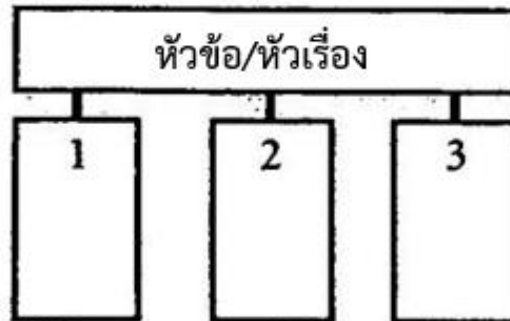
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. แผงกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

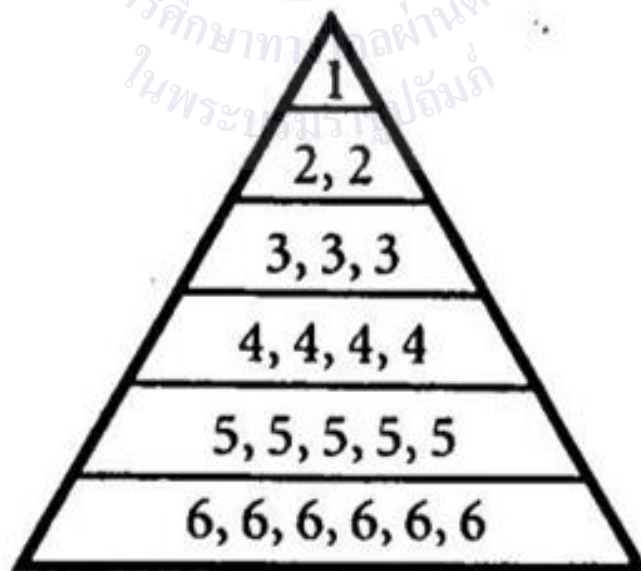
★ แผงต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

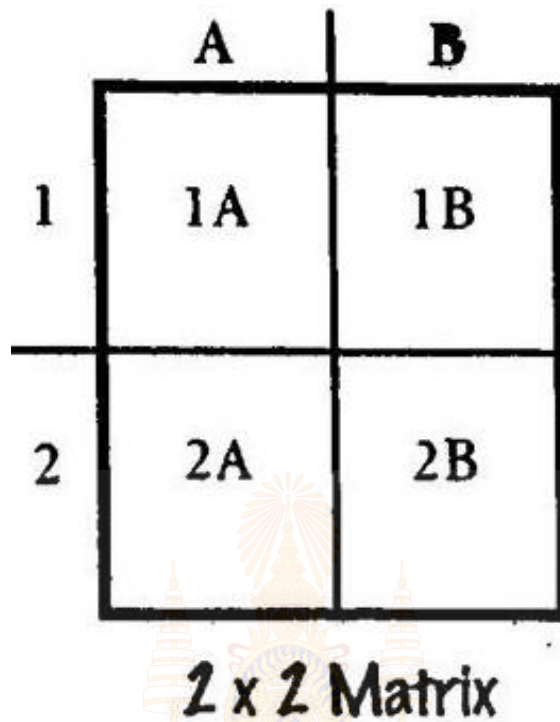


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

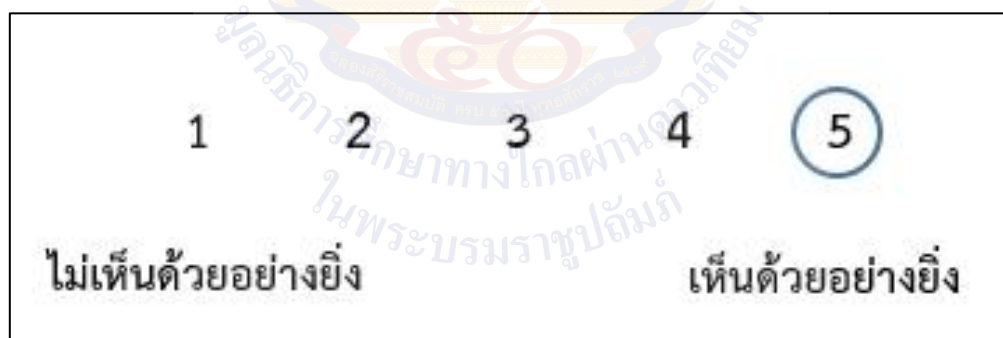
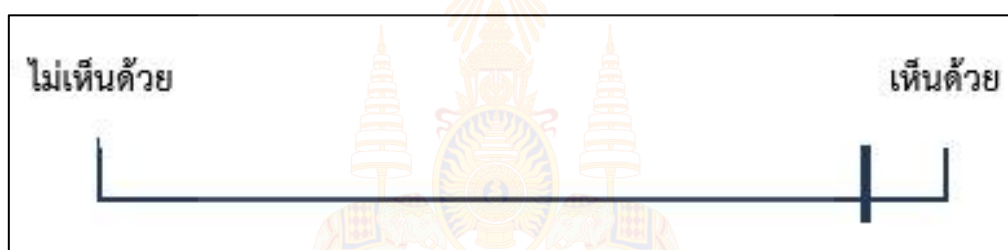
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

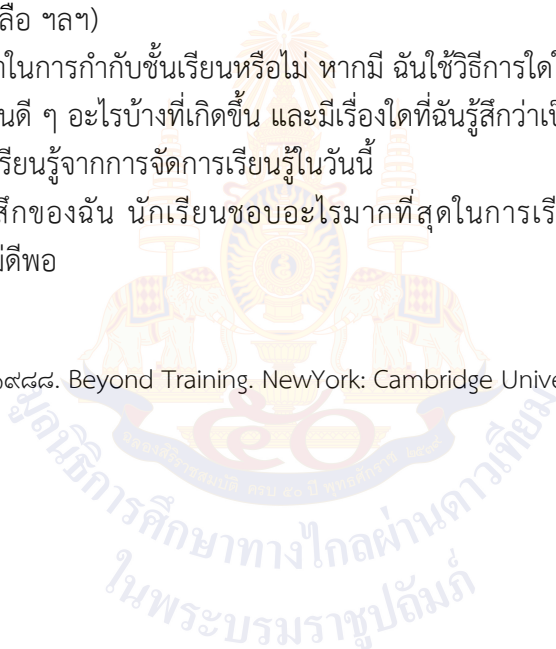
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม <u>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร</u> และ <u>ประโยชน์ที่ได้รับจากสาร</u> ให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อ <u>จัดหรือลดปัญหาความขัดแย้ง</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อ <u>บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	<u>ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น</u>	<u>บอกประโยชน์และโทษ</u> ของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	<u>แยกแยะระหว่าง</u> ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	<u>วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล</u> ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	<u>ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือ</u> ของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้เคียง		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ</u> <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลใน <u>ชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทางจาก	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ</u> ข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ <u>เพื่อวางแผนประกอบ</u>การตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม - คัดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลากำหนด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐาน เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐาน เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์ บอกความเข้าใจที่ หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา</u>	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็น <u>ลำดับขั้นตอน</u> และเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>

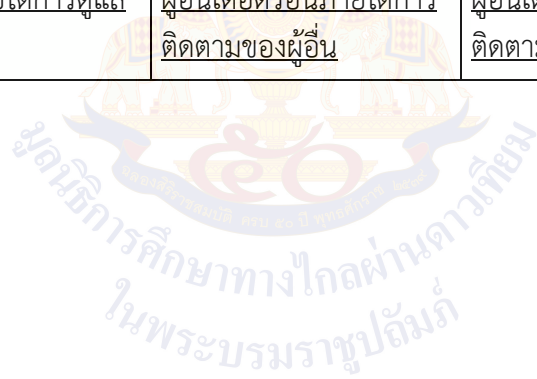
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง <u>ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำ <u>ทางเลือกและตัดสินใจ</u> แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม <u>ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม</u> สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา <u>ทางเลือกและตัดสินใจ</u> แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการ <u>ปฏิบัติงานของตนเองและ</u> รู้จักใช้ประโยชน์จาก <u>ทรัพยากรในชุมชนอย่าง</u> <u>คุ้มค่าและสร้างสรรค์</u>	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง <u>และของกลุ่ม</u> สามารถยอมรับการ <u>ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่</u> <u>เพื่อให้งานพัฒนาและ</u> <u>สำเร็จ</u> และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียนการวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาง่ายๆ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฅตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฅ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ

ประธาน

๒. นายปรีชา เตื่อนนิล

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๓

๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

๔. นางอุไร เปียงใจ

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๑

๖. นางยุวดี ชุมปัญญา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๙. นายปริญญ์ อุปลา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย

ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงค์

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๕. นางวานิตย์ ธานี

ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรรักษ์

ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย

ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า

ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา

สพป.น่าน เขต ๒

๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า

ครูโรงเรียนบ้านปางปูก

สพป.น่าน เขต ๒

๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว

ครูโรงเรียนบ้านปางกอม

สพป.น่าน เขต ๒

๒๑. นายจำลอง ไชยยา

ศึกษานิเทศก์

สพป.น่าน เขต ๒

๒๒. นางเพ็ญจิต สุวรรณพงศ์

ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน

ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม

สพป.อุบลราชธานี เขต ๒

๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน

สพป.พังงา

๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง

สพป.พังงา

๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญาณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ดีบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ดีบัณฑิต	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พิงถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายณพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓

๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา	
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุภารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรพรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

๙. นางสาวสกุณา นกเทียน ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางพจניים รักษาราษฎร์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุตาเดช นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม
๒. นายวรวิทย์ แจ่มใส นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย ครูชำนาญการ รร.ปัญญาารคุณ สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๖. นายนิริวัชร ทรัพย์เพ็ญภาพ ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรารงค์ประทานพร ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฐกรกฤต วิเศษปัดสา ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง สพป.ภาพสินธุ์เขต ๓
๘. นางสาววัลยา แซ่จิว ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา สพม.นครปฐม
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรทอง ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาววรรณ ศรีอรุณ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวสกุณา นกเทียน ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางพนีย์ รักษาราษฎร์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๓. นางศิริรัตน์ มุลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

- | | |
|---------------------------------|---|
| พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|-----------------------------|---|
| ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันตูลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ อาจารย์
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา
การศึกษา
๒. อาจารย์ภัทรสุดา แก้วโวหาร อาจารย์
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา
การศึกษา
๓. นายวิทธิ แจ่มใส นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนันทนาการทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. นายศิวัช สุตาเดช นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนันทนาการทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นางสาววัลยา แซ่จิว ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบางลิ่วทยา สพม.สุพรรณบุรี
๖. นายกฤตธี โอบอ้อม ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๗. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๘. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข ครู โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๙. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี
๑๐. นางพจนิย์ รักษาราษฎร์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวสุภารัตน์ จันทะแจ่ม ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว
๑๕. นางสาวสุกญา นกเทียน
๑๖. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ
๑๗. นางสาวนจรรักษ์ สุขเจริญ
๑๘. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง

- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ

อาจารย์

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๒. อาจารย์ภัทรสุดา แก้วโหวด

อาจารย์

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๓. นายวริทธิ์ แจ่มใส

นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการศึกษา
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔. นายศิวัช สุตาเดช

นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการศึกษา
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕. นางสาววัลยา แซ่จิว

ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม.สุพรรณบุรี

๖. นายกฤตธี โอบอ้อม

ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี

๗. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร

ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี

๘. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข

ครู โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑

๙. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย

ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี

๑๐. นางพจนิษฐ์ รักษาราษฎร์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรทอง

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๒. นางสาวรัตน์ ปัญญาดี

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๔. นายภากร อุปการแก้ว

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๕. นางสาวสุกญา นกเทียน

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๖. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๗. นางสาวนจรรักษ์ สุขเจริญ

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๘. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยดั่ง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นางสาวสรีตา แก้วหางค์ | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

