



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์ เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคม แห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย ศาสนาน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสิทธัตถะออกผนวช
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นกออกแบบบอร์ด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของเรา ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฉันทำได้ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กรรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย เรียนรู้สู่การปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตักบาตร ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตักบาตร ๔
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
 บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย โรงเรียนของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนาโรงเรียน ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนาโรงเรียน ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย บ้านสู่โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฤดูกาล ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฤดูกาล ๔
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฤดูกาล ๕
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
 บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
 ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
 วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
 วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
 วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๗)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วย สร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม

และเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทักษะศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผน การจัดการ การเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการ พัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อ ตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเพณีนี้ใช้ ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถ เลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียน บันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครอง ร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุก ขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและ การวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ประวัติศาสตร์ ศาสนา คัมภีร์ และหลักธรรมของศาสนาต่างๆ การปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางศาสนา การทำความดีตามหลักธรรมของศาสนาข้อตกลง กฎ ระเบียบในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การยอมรับความแตกต่างของบุคคลในสังคม สิทธิส่วนบุคคลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน บทบาทอำนาจของบุคคล มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การเดิน การยืน การนั่ง การนอน เป็นต้น อาชีพในชุมชน รายรับ – รายจ่ายของครอบครัวและตนเอง การออมเงิน การซื้อขายแลกเปลี่ยน ผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้ซื้อ ผู้ขาย ทรัพยากรการผลิต สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญ การเปลี่ยนแปลงการรักษา และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์โลกและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	รายวิชา สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๔๐ ชั่วโมง
--	-------------------------------------	--

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๒/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ป.๒/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- ป.๒/๒ ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่รูปถ่ายและลูกโลก
- ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๓ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนานำรู้	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ ,๑.๒) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๔) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	พระพุทธศาสนามีความสำคัญ ต่อสังคมไทย เพราะเป็น เอกลักษณ์ของชาติ การศึกษา พุทธประวัติและเหตุการณ์ สำคัญของพระพุทธเจ้า สวาง ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชน ตัวอย่าง ย่อมช่วยให้เห็น แบบอย่างและข้อคิดที่ดี ที่ ควรนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และนำมาซึ่ง ความสุข เกิดความสงบสุขใน สังคม	๑. ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติไทย ๒. พระพุทธศาสนาตั้งแต่ ประสูติ-การออกผนวช ๓. ศาสนาอื่น ๆ ในประเทศ ไทย คือ ศาสนาคริสต์ ศาสนา อิสลาม ๔. การนำความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่เรียนมาจัดบอร์ดความรู้	๘	๑๐
	แผนฯ ที่ ๑ ความสำคัญ ของศาสนา	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๑	๑. ความสามารถด้านการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การไหว้ การกราบ และวัด ไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ไทยที่ได้รับการยอมรับ ชื่นชม ถึงความงดงามไม่เหมือนใคร ในฐานะที่เราเป็นคนไทยควร	คนไทยส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธจนศาสนาพุทธอยู่ คู่กับสังคมไทยมาเป็นเวลานาน โดยมีวัดเป็นสถานที่ประกอบ พิธีกรรมทางศาสนา ซึ่งมีความ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภูมิใจและสืบทอดเอกลักษณ์ให้คงอยู่สืบไป โดยไหว้ กราบให้ถูกต้อง และช่วยกันทำนุบำรุงรักษาวัดให้สวยงามต่อไป ด้วยการรักษาความสะอาด	งดงามด้วยศิลปะที่แสดงความเป็นไทย ศาสนาพุทธทำให้คนไทยมีกิริยาที่เป็นเอกลักษณ์คือการไหว้ การกราบ การหัวนบเป็นกิริยาที่อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นมารยาทและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยที่ การไหว้ การกราบ และวัดไทย ถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่งดงาม เราควรภูมิใจและร่วมกันรักษาไว้ที่งดงามสืบต่อไป โดยไหว้ กราบให้ถูกต้อง และรักษาความสะอาดของวัด		
	แผนฯ ที่ ๒ ศาสนาในประเทศไทย	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๓	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ประเทศไทยให้อิสระในการนับถือศาสนา ไม่ว่าจะเป็นศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ สอนให้เป็นคนดี ทุกศาสนาจึงมีความสำคัญ การเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐานของศาสนา จะทำให้	ประเทศไทยให้อิสระในการนับถือศาสนา คนไทยนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เราควรเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อให้เรา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เราเข้าใจศาสนาต่าง ๆ มาก ขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข เราควร ให้เกียรติและไม่ดูหมิ่นศาสนา อื่น ๆ ที่มีหลักในการปฏิบัติที่ แตกต่างจากศาสนาที่เรานับ ถือ เพราะทุกศาสนาล้วนสอน ให้เราเป็นคนดี	อยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจซึ่ง กันและกัน จะทำให้เราอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของ เจ้าชายสิทธัตถะ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เมื่อ พระชนมายุ ๗ พรรษา ตาม เสด็จพระราชบิดาไปร่วมพิธี แรกนาขวัญ ทรงนั่งสมาธิทำ ให้เกิดเหตุอัศจรรย์ ขณะนั้น แม้เป็นเวลาบ่าย แต่เหงาของ ต้นไม้กลับอยู่กับที่คอยบังแดด ให้เจ้าชาย ซึ่งนั่งสมาธิอยู่ พระองค์มีสมาธิที่แน่วแน่ ฝึก สมาธิอยู่เสมอ จะช่วยให้สมอง ปลอดโปร่ง พร้อมคิดพร้อม เรียนรู้	พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ได้ต้นสาละ เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะประสูติได้ ๗ วัน พระราชมารดาก็เสด็จ สวรรคต เมื่อพระชนมายุ ๗ พรรษา ทรงตามเสด็จพระราช บิดาไปร่วมพิธีแรกนาขวัญ และประทับรอยไถต้นหญ้า ทรงนั่งสมาธิที่ได้ต้นหญ้า พลัง จิตอันเป็นสมาธิที่แน่วแน่ การ ฝึกตนเองให้มีสมาธิอยู่เสมอ จะช่วยให้สมองปลอดโปร่ง พร้อมคิดพร้อมเรียนรู้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชาย สีหัตถะออกผนวช	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	เมื่อเจ้าชายสีหัตถะมี พระชนมายุได้ ๗ พรรษาทรง ให้ศึกษาวิชาต่าง ๆ เจ้าชาย สีหัตถะทรงมีความขยัน หมั่นเพียร ศึกษาวิชาการต่าง ๆ จนสำเร็จ พระชนมายุ ๑๖ พรรษาได้อภิเษกสมรสกับ พระนางยโสธรา ต่อมาพบกับ เทวทูต ๔ คือ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช พระองค์ จึงสนพระทัยในการหาหนทาง ในการดับทุกข์ และตัดสินใจ พระทัยออกผนวช การพัฒนา ตนเองให้เรียนได้ดี ทำได้โดย ตั้งใจเรียน ทบทวนบทเรียน อยู่เป็นประจำและศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม	เมื่อเจ้าชายสีหัตถะทรงเจริญ วัยมีพระชนมายุได้ ๗ พรรษา พระบิดาทรงให้ศึกษาวิชาต่าง ๆ เจ้าชายสีหัตถะทรงมีความ ขยันหมั่นเพียร และมีสติ ปัญญาที่เฉลียวฉลาด สามารถ ศึกษาวิชาการต่าง ๆ จนสำเร็จ เมื่อพระชนมายุ ๑๖ พรรษา อภิเษกสมรสกับพระนางยโส ธรา ต่อมาพระองค์ได้เสด็จ ออกไปนอกพระราชวัง ไปพบ กับเทวทูต ๔ คือ คนแก่ คน เจ็บ คนตาย และนักบวช ที่นำ เลื่อมใส พระองค์จึงสนพระทัย ในการหาหนทางในการดับ ทุกข์ และตัดสินใจพระทัยออก ผนวช การพัฒนาตนเองให้ เรียนได้ดี ทำได้โดยตั้งใจเรียน ทบทวนบทเรียนอยู่เป็นประจำ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบ บอร์ด	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่ง เรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถ อ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้ น่าสนใจ อ่านง่าย และที่ สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้อง ถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผน หรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	บอร์ดความรู้ควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย การออกแบบบอร์ด ความรู้ต้องอาศัยการทำงาน ร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ ของตนเอง จะทำให้งาน ประสบความสำเร็จ การทำงานจะต้องแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบให้ชัดเจนควรมีการ การวางแผน การออกแบบงาน ให้รอบคอบ โดยการลงมือทำ ตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิด ปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิก ในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหาส่งผล ให้งานประสบความสำเร็จมาก ยิ่งขึ้น	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของ เรา ๑	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การจัดบอร์ดความรู้ถือเป็น ชิ้นงานที่นำข้อมูลที่เป็น ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ มาจัดลง ในแผ่นกระดาษหรืออุปกรณ์	การจัดบอร์ดความรู้จะต้อง เลือกข้อมูลให้ถูกต้องเหมาะสม เช่น เนื้อหา ตัวอักษร ภาพ เพื่อนำข้อมูลมาจัดบอร์ดให้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕ ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	อื่น ๆ ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ สามารถศึกษาได้เอง มี ความถูกต้องของเนื้อหา เมื่อ นำมาจัดบอร์ดต้องจัดให้ ผู้อ่านสนใจ ข้อมูลกระชับ เข้าใจง่าย และการจัดบอร์ด เป็นการฝึกทักษะการทำงาน กลุ่มที่จะต้องมีการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบเพื่อร่วมกัน ทำงานให้ประสบความสำเร็จ	ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ และ ได้รับความรู้ที่ถูกต้อง เมื่อได้ ข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสม นำ ข้อมูลมาจัดบอร์ดตามแผนงาน ที่ตนเองได้ออกแบบไว้ให้ ถูกต้อง ทุกครั้งที่มีการทำงาน ควรมีการสะท้อนการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาหรือ อุปสรรคในการทำงาน		
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของ เรา ๒	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕ ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การจัดบอร์ดเป็นการฝึก ทักษะการทำงาน ไม่ว่าจะเป็น การทำงานกลุ่ม การจัด หมวดหมู่ของข้อมูล เพื่อจัด และนำเสนอบอร์ดให้น่าสนใจ เข้าใจง่าย โดยจะต้องมีการ วางแผนเป้าหมายของการทำงาน เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ ตามที่วางแผนไว้	การกำหนดเป้าหมายในการ ทำงาน จะทำให้เรา รู้จุดหมายของการทำงาน ว่า เราควรทำอะไร วางแผน อย่างไร เพื่อให้งานดำเนินได้ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดบอร์ดควรนำข้อมูลที่ เลือกไว้ มาจัดบอร์ดตาม แผนงานที่ตนเองได้ออกแบบ ไว้ให้ถูกต้อง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การทำงานเป็นทีม ควรร่วมกัน เสนอแนวทางในการทำงานให้ ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน ดำเนินงานได้ตามที่กำหนดไว้		
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จาก บอร์ดของเพื่อน	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่ง เรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถ อ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้ น่าสนใจ อ่านง่าย และที่ สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้อง ถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผน หรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	ศาสนาพุทธอยู่คู่กับ สังคมไทยมาเป็นเวลานาน โดย มีวัดเป็นสถานที่ประกอบ พิธีกรรมทางศาสนา ซึ่งมีความ งดงามด้วยศิลปะที่แสดงความ เป็นไทย ศาสนาพุทธทำให้คน ไทยมีกิริยาที่เป็นเอกลักษณ์คือ การไหว้ การกราบ ในประเทศไทยให้อิสระ ในการนับถือศาสนา นอกจาก มีการนับถือศาสนาพุทธ ยังมี การนับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เราควรเรียนรู้ ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ศาสนา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบ พิธีกรรมทางศาสนา เพื่อให้เรา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจซึ่ง กันและกัน จะทำให้เราอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข การเรียนรู้พุทธ ประวัติให้เราได้เรียนรู้ความ เป็นมาของศาสนาและสามารถ นำแบบอย่างที่ดีของ พระพุทธเจ้าไปปรับใช้ นั่นคือ การฝึกให้ตนเองมีสมาธิอยู่ เสมอ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนจำ ทำให้เราประสบความสำเร็จใน การเรียนรู้		
๗	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)	โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมคำ สอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ พระพุทธศาสนา คือ ไม่ทำชั่ว การทำความดี การทำจิตใจให้ บริสุทธิ์ และการนำแบบอย่าง ที่ดีของกรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ คือ การเป็นผู้ ใฝ่เรียนรู้ หมั่นฝึกจดบันทึก ความรู้	๑. การปฏิบัติตนตามหลัก โอวาท ๓ ๒. การปฏิบัติตนตามศาสนิก ชนตัวอย่าง คือ กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ ๓. การจดบันทึกการอ่าน	๘	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	เบญจศีลหรือศีล ๕ เป็น หลักธรรมในหลักโอวาท ๓ ซึ่ง ศีล ๕ เป็นข้อควรดเว้น ประกอบด้วย การไม่ เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่คล่องเกี่ยวกับคูครองคนอื่น ไม่พูดจาโกหก และไม่ดื่ม สิ่งของมีเมา พฤติกรรม เหล่านี้เป็นการทำความชั่วที่ ส่งผลทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจ ศีล คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม	การไม่ทำความชั่วเป็นหนึ่งใน หลักธรรมที่อยู่ในโอวาท ๓ ซึ่ง หลักธรรมที่สนับสนุนการไม่ทำ ความชั่วได้แก่ เบญจศีลหรือ ศีล ๕ ประกอบด้วยข้อห้าม ๕ ข้อ ๑. ห้ามทำร้ายผู้อื่น ๒. ห้ามขโมย หีบของของคนอื่นโดย ไม่ได้รับอนุญาต ๓. ห้ามแย่ง ของรักของคนอื่น ๔. ห้ามพูด โกหก ๕. ห้ามดื่มเหล้า สูบ บุหรี่ การกระทำของนักเรียนที่ ปฏิบัติตามเบญจศีล เช่น ข้อ ๑ ไม่แกล้งเพื่อน ไม่ทำร้าย สัตว์ ข้อ ๒ ไม่หีบของเพื่อน ไม่ขโมยของหรือเงินของผู้อื่น ข้อ ๓ สำหรับนักเรียนยังไม่ ปฏิบัติผิดศีลในข้อนี้ เมื่อโตขึ้น ก็ไม่ยุ่งเกี่ยวกับแฟนหรือสามี และภรรยาของคนอื่น ข้อ ๔ ไม่พูดโกหก ไม่พูดล้อเลียน ไม่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เยาะเย้ยให้ คนอื่นเสียใจ ข้อ ๕ ไม่ดื่มสิ่งของมีเมา ไม่สูบบุหรี่ ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีล คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม		
	แผนที่ ๒ เรื่อง ทำดี	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	เบญจธรรมเป็นหลักธรรมในหลักโอวาท ๓ เป็นข้อควรปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ ถ้าเราปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม ย่อมส่งผลดีต่อตัวเราและสังคม	การทำความดีเป็นหนึ่งในหลักธรรมที่อยู่ในโอวาท ๓ ซึ่งหลักธรรมที่สนับสนุนการทำ ความดีได้แก่ เบญจธรรม ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ การกระทำของนักเรียนที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม เช่น ๑. ช่วยสอนการบ้านเพื่อน สอนเพื่อนอ่านหนังสือ ๒. โต	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ขึ้นจะต้องประกอบอาชีพที่ถูก กฎหมาย ๓. สำหรับนักเรียน เมื่อโตขึ้นเราจะต้องพอใจใน คู่ครองของตนเอง ๔. พูดแล้ว เราต้องทำให้ได้ ๕. รู้ตัวเวลา ทำสิ่งต่าง ๆ ผลดีของการ ปฏิบัติตามเบญจธรรม คือ ทำ ให้เราดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุข สุขใจที่ได้ช่วยเหลือ คนอื่น สบายใจที่ทำตามกฎ ระเบียบของสังคม		
	แผนที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลก)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕ ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	ผลเสียของความโลภ จะทำให้ เราเกิดความไม่สบายใจ ว่าวุ่น ใจ เพราะเกิดความอยากได้ อยากมีเหมือนคนอื่น ซึ่ง อาจจะทำให้เราไปหยิบของ คนอื่นมาเป็นของตนเอง เกิด การทำผิดศีล ๕ และผิด กฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัดความโลภของ	สาเหตุของความโลภเกิดจาก การมองเห็นสิ่งของที่ไม่ใช่ของ ตนและเกิดความอยากได้มา เป็นของตน แนวทางการ จัดการความโลภ คือ หา เหตุผลบอกตนเองให้เข้าใจสิ่ง ที่ต้องการว่ายังไม่สามารถมีได้ เพราะของเก่ายังใช้ได้อยู่หรือ เป็นสิ่งฟุ่มเฟือย หรือแพง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตนเองโดยการคิดทบทวนใน สิ่งที่เราต้องการว่าจำเป็น หรือไม่ ถ้ากำจัดความ โลภของตนเองได้ จิตใจก็จะ ไม่เป็นทุกข์	เกินไปที่ผู้ปกครองหาให้ได้ เรา ควรจึงไม่ยอกได้และหิบบของ คนอื่น ผลเสียของความโลภ จะทำให้ เราเกิดความไม่สบายใจ ว้าวุ่น ใจ เพราะเกิดความอยากได้ อยากมีเหมือนคนอื่น ซึ่ง อาจจะทำให้เราไปหิบบของคน อื่นมาเป็นของตนเอง เกิดการ ทำผิดศีล ๕ และผิด กฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน ส่วนผลดีของการจัดการให้ ตนเองละความโลภได้จะทำให้ เราเกิดความสบายใจ เพราะ ยอมรับในเหตุผลที่เป็นความ จริงที่ทำให้เราละความโลภได้		
	แผนที่ ๔ เรื่อง ฉันทาได้ ๑	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การใช้ชีวิตตามหลักโอวาท ๓ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้ บริสุทธิ์ ด้วยการกำจัดความ โลภในจิตใจของตนเอง ทำให้	หลักโอวาท ๓ ประกอบด้วย การไม่ทำความชั่ว มีหลักเบญจ ศีลหรือศีล ๕ เป็นข้อควรงด เว้น ประกอบด้วย การไม่ เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	เราอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	คล่องเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น ไม่ พุดจาโกหก และไม่ตีสิ่งของ มีนเมา ส่วนการทำควมดี มี หลักเบญจธรรมเป็นข้อควร ปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พุดความจริง รักษาคำพุด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ และการทำจิตใจบริสุทธิ์ จะ เน้นการกำจัดความโลภของ ตนเอง ซึ่งความโลภทำให้เรา เกิดความไม่สบายใจ ว่าวุ่นใจ เพราะเกิดความอยากได้อะไร มีเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำ ให้เราไปหยิบของคนอื่นมาเป็น ของตนเอง เกิดการทำผิดศีล ๕ และผิดกฎระเบียบในการ อยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัด ความโลภของตนเองโดยการ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					คิดทบทวนในสิ่งที่เราต้องการ ว่าจำเป็นหรือไม่		
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง ฉันทาได้ ๒	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การใช้ชีวิตตามหลักโอวาท ๓ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้ บริสุทธิ์ ด้วยการกำจัดความ โลภในจิตใจของตนเอง ทำให้ เราอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	หลักโอวาท ๓ ประกอบด้วย การไม่ทำความ ชั่ว มีหลักเบญจศีลหรือศีล ๕ เป็นข้อควรงดเว้น ประกอบด้วย การไม่ เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่ คล่องเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น ไม่ พูดจาโกหก และไม่ดื่มสิ่งของ มึนเมา ส่วนการทำความดี มี หลักเบญจธรรมเป็นข้อควร ปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รัก และปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้ เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ และการทำ จิตใจบริสุทธิ์ จะเน้นการจัด ความโลภของตนเอง ซึ่งความ โลภทำให้เราเกิดความไม่สบาย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ใจ ว้าวุ่นใจ เพราะเกิดความ อยากได้อะไรก็มีเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำให้เราไปหยิบของ คนอื่นมาเป็นของตนเอง เกิด การทำผิดศีล ๕ และผิด กฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัดความโลภของ ตนเองโดยการคิดทบทวนในสิ่ง ที่เราต้องการว่าจำเป็นหรือไม่ ถ้ากำจัดความโลภของตนเอง ได้ จิตใจก็จะไม่เป็นทุกข์		
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรง มีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัวกรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์	เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการเดินทาง ที่ให้ความรู้และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำแดนมังกร มุ่งไกลในรอยทรายเกล็ดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก		
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกก จดบันทึก	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕ ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรง มีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่ เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึก ไว้จากการตามเสด็จในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระ เยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมี ความสุขกับการท่องเที่ยวกว้าง และการจดบันทึกทรงเป็น แบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่ หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่า เรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตามแบบอย่าง พระองค์	พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บท เพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระ ราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการ เดินทาง ที่ให้ความรู้และความ เพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำ แดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย เกล็ดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึก ติดพระองค์อยู่เสมอ หลาย เรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการ ตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรง มีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่ เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึก ไว้จากการตามเสด็จในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระ เยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมี ความสุขกับการท่องเที่ยวโลกรว้าง และการจดบันทึกทรงเป็น แบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่ หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่า	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บท เพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระ ราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการ เดินทาง ที่ให้ความรู้และความ เพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำ แดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย เกล็ดหิมะในสายหมอก	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตามแบบอย่าง พระองค์	พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึก ติดพระองค์อยู่เสมอ หลาย เรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการ ตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่า เสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับ การท่องเที่ยว และการจด บันทึก พระองค์ทรงเป็น แบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่ หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่า เรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน ตามแบบอย่างพระองค์		
๘	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕ ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖	การตักบาตรตอนเช้า เป็น ประเพณีที่คนไทยปฏิบัติสืบ ต่อกันมาช้านาน เป็นการ แสดงถึงความกตัญญูทวดเทวี ต่อพระสงฆ์ เป็นการช่วย พระภิกษุสามเณรให้มีปัจจัยสี่ ในการดำรงชีพ และยังเป็น การสร้างกุศลให้แก่ตนเองและ	การปฏิบัติตนในการตักบาตร ให้ถูกต้อง	๔	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ครอบครัวยีกด้วย มาดูกันว่า วิธีดับบาตรตอนเช้า ต้องทำ อย่างไรบ้าง และข้อควรระวัง ในการดับบาตร			
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง ดับบาตร ๑	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การดับบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะดับบาตร ให้ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่ง แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าว คำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ ท่านทราบว่าจะดับบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะดับ บาตรเสมอน้ำผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง	การดับบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะดับบาตรให้ ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่ง แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่าน ทราบว่าจะดับบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะดับ บาตรเสมอน้ำผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ	๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องมือที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตร ให้ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่ง แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าว คำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสนอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตัก ข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตร พระ	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องมือที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่ง แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำ ว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่าน ทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสนอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตัก ข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการ ทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วย จิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนใน ใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการ สืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลัง กายในการศึกษาและปฏิบัติ พระธรรมวินัยแล้วนำมาสอน ชาวพุทธ	๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการทำบุญ ประจำวันของชาวพุทธ เป็น การเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจ แจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่ พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบ ทอดพระพุทธศาสนา เพราะ ช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายใน การศึกษาและปฏิบัติพระธรรม วินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ตักบาตร ๓	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตร ให้ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ้ว แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าว คำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสมอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตัก ข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตร พระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง	๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ้วแม่มือ จรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่าน ทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสมอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การตักบาตรเป็นการ ทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วย จิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนใน ใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการ สืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลัง กายในการศึกษาและปฏิบัติ พระธรรมวินัยแล้วนำมาสอน ชาวพุทธ	การตักบาตรเป็นการทำบุญ ประจำวันของชาวพุทธ เป็น การเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจ แจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่ พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบ ทอดพระพุทธศาสนา เพราะ ช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายใน การศึกษาและปฏิบัติพระธรรม วินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ตักบาตร ๔	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕ ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตร ให้ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้น้ำ	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้น้ำแม่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าว คำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสมอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความส่ำรวม ถ้าใช้ทัพพีตัก ข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตร พระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการ ทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วย จิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนใน ใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการ	มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่าน ทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสมอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความส่ำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการทำบุญ ประจำวันของชาวพุทธ เป็น การเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจ แจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่ พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบ ทอดพระพุทธศาสนา เพราะ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลัง กายในการศึกษาและปฏิบัติ พระธรรมวินัยแล้วนำมาสอน ชาวพุทธ	ช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายใน การศึกษาและปฏิบัติพระธรรม วินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ		
๙	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอ แนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้ โรงเรียนน่าอยู่ สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการ ทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบ งาน และการ ทำงานจะต้อง คำนึงถึงความปลอดภัยและใช้ วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า	การลงมือแก้ปัญหาในโรงเรียน โดยหาแนวทางที่นักเรียน สามารถปฏิบัติได้ และมีการ ขอความร่วมมือจากสมาชิกใน โรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนน่า อยู่	๑๐	๑๐
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	โรงเรียนของเรามีอาคารและ สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ล้วน เป็นสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การอ่านแผนผังแสดงตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ และ	โรงเรียนของเราประกอบด้วย สถานที่ต่าง ๆ มากมาย เช่น โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียนอนุบาล อาคาร เรียนชั้น ป.๑-ป.๒ อาคารเรียน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทำให้รู้ ที่ตั้งของอาคารและสถานที่ ในโรงเรียน การออกไปปฏิบัติ กิจกรรมนอกห้องเรียน ต้อง ปฏิบัติด้วยความตั้งใจไม่เสี่ยง ดังรบกวนห้องเรียนอื่น ๆ	ชั้น ป.๓-ป.๔ อาคารเรียนชั้น ป.๕-ป.๖ สนามฟุตบอล โดม เอนกประสงค์ ลานจอดรถ อาคารรวมใจ การอ่านแผนผัง ทำให้รู้ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน การลงสำรวจ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดย ใช้แผนผังในการสำรวจ จะต้อง ตั้งใจและปฏิบัติตามข้อตกลง ในการปฏิบัติตนเพื่อทำ กิจกรรมได้สำเร็จ		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือก ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่ทำ ให้โรงเรียนไม่สะอาด และไม่ เป็นระเบียบ สาเหตุส่วนหนึ่ง มาจากนักเรียน ซึ่งนักเรียน สามารถช่วยกันแก้ไขปัญหได้ โดยระบุปัญหาให้ชัดเจนเพื่อ หาแนวทางในการแก้ไขต่อไป อย่างรอบด้าน เพื่อให้โรงเรียน ให้น่าอยู่	ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนมี หลายปัญหา เช่น อาคาร สถานที่ไม่สะอาด มีขยะ บริเวณสนามเด็กเล่น สาเหตุของปัญหาส่วนหนึ่งมา จากนักเรียนที่เข้าไปใช้ ประโยชน์ในบริเวณนั้น ๆ แล้ว ไม่ช่วยกันดูแลรักษาความ สะอาด ไม่ดูแลความเรียบร้อย จึงทำให้เกิดปัญหาเหล่านี้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ตามมา ดังนั้นนักเรียนจึงควร ร่วมกันแก้ปัญหาเหล่านั้น ปัญหาที่นักเรียนสามารถแก้ได้ ได้แก่ ขยะที่ถูกทิ้งไว้มองที่ การจัดวางรองเท้าไม่เป็น ระเบียบ แก้วในโรงอาหารไม่ เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียน ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอ แนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้ โรงเรียนน่าอยู่ สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการ ทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบ งาน และการทำงานจะต้อง คำนึงถึงความปลอดภัยและใช้ วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอ แนวทางในการแก้ปัญหาให้ เหมาะสม เช่น ติดป้ายเลขที่ที่ ชั้นวางรองเท้าเพื่อให้นักเรียน วางรองเท้าให้เป็นระเบียบ คอยจัดเวรดูแลรดน้ำต้นไม้ที่ เหี่ยวแห้ง จัดเก็บขยะบริเวณ อาคารเรียน ถูพื้นบนอาคาร เรียนให้สะอาด การทำงานจะต้องมีการ วางแผนและแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบให้ชัดเจนและทำ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เพื่อให้มีปัญาและอุปสรรค น้อยที่สุดและเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมทำงานซึ่ง ส่งผลให้ทำงานสำเร็จตาม ต้องการ		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนนออยู่:แนวทาง ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอ แนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้ โรงเรียนนออยู่ สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการ ทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบ งาน และการทำงานจะต้อง คำนึงถึงความปลอดภัยและใช้ วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอ แนวทางในการแก้ปัญหาให้ เหมาะสม เช่น ติดป้ายเลขที่ที่ ชั้นวางรองเท้าเพื่อให้นักเรียน วางรองเท้าให้เป็นระเบียบ คอยจัดเวรดูแลรดน้ำต้นไม้ที่ เหี่ยวแห้ง จัดเก็บขยะบริเวณ อาคารเรียน ภูพื้นบนอาคาร เรียนให้สะอาด การทำงาน จะต้องมีการวางแผนและแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบให้ ชัดเจนและทำตามบทบาท หน้าที่ของตนเองเพื่อให้มี ปัญาและอุปสรรคน้อยที่สุด และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					พร้อมทำงานซึ่งส่งผลให้ทำงาน สำเร็จตามต้องการ		
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนา โรงเรียน ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ครั้งที่ ๑ จะต้องมีการสะท้อน ผลเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ ปัญหา หรืออุปสรรคในการทำงาน รวมไปถึงความประสบสำเร็จ เพื่อระบุปัญหาและแนวทาง พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยสมาชิกทุกคน จะต้องร่วมมือกัน มีการ วางแผนที่ดี จะนำไปสู่การ ทำงานที่ประสบความสำเร็จ	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทาง ที่ร่วมกันเสนอ คือ การจัดเก็บ เก้าอี้และวางรองเท้าให้เป็น ระเบียบ ทิ้งขยะให้ถูกที่ ปลุก ต้นไม้และรดน้ำต้นไม้เพื่อเพิ่ม พื้นที่สีเขียว หลังจากพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ควรมีการ สะท้อนผลของการทำงาน ไม่ ว่าจะเป็นสิ่งที่ทำแล้วประสบ ความสำเร็จ ปัญหาและ อุปสรรคที่พบ งานจะประสบ ความสำเร็จได้ สมาชิกในกลุ่ม จะต้องตั้งใจ ร่วมแรงร่วมใจกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ และที่สำคัญควรจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ไม่ไปทำ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ให้พื้นที่ต่าง ๆ สกปรก หรือไม่ เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนา โรงเรียน ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ครั้งที่ ๒ จะต้องมีการสะท้อน ผลเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ ปัญหา หรืออุปสรรคในการทำงาน รวมถึงความประสบความสำเร็จ เพื่อระบุปัญหาและแนวทาง พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในโอกาสต่อไปสมาชิกทุกคน จะต้องร่วมมือกัน มีการ วางแผนที่ดี จะนำไปสู่การ ทำงานที่ประสบความสำเร็จ	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทาง ที่ร่วมกันเสนอ คือ การจัดเก็บ เก้าอี้และวางรองเท้าให้เป็น ระเบียบ ทิ้งขยะให้ถูกที่ ปลุก ต้นไม้และรดน้ำต้นไม้เพื่อเพิ่ม พื้นที่สีเขียว หลังจากพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ควรมีการ สะท้อนผลของการทำงาน ไม่ ว่าจะเป็นสิ่งที่ทำแล้วประสบ ความสำเร็จ ปัญหาและ อุปสรรคที่พบ งานจะประสบ ความสำเร็จได้ สมาชิกในกลุ่ม จะต้องตั้งใจ ร่วมแรงร่วมใจกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ และที่สำคัญควรจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ไม่ไปทำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ให้พื้นที่ต่าง ๆ สกปรก หรือไม่ เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วม ด้วยช่วยกันดูแล ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบเป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน การ ประชาสัมพันธ์ให้ทุกคน ช่วยกันดูแลรักษาความ สะอาดและเป็นระเบียบใน บริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่ จะช่วยกระตุ้นให้เกิด ความร่วมมือดูแลโรงเรียน ร่วมกัน	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ เป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนในโรงเรียน ร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรง อาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคน รับประทานอาหาร หากมีคน ใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความ สะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าในห้องควร จัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่ จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของ เราก็จะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้ โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วม ด้วยช่วยกันดูแล ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบเป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน การ ประชาสัมพันธ์ให้ ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความ สะอาดและเป็นระเบียบใน บริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่ จะช่วยกระตุ้นให้เกิด ความ ร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ เป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนใน โรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคน รับประทานอาหาร หากมีคน ใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความ สะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าหน้าห้องควร จัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่ จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของ เราก็จะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้ โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบเป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน การ ประชาสัมพันธ์ให้ ทุกคน ช่วยกันดูแลรักษาความ	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ เป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนใน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สะอาดและเป็นระเบียบใน บริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่ จะช่วยกระตุ้นให้เกิด ความ ร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน	โรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคน รับประทานอาหาร หากมีคน ใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความ สะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเก้าอี้ในห้องควร จัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่ จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของ เราก็จะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้ โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่		
	แผนฯ ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วม ด้วยช่วยกันดูแล ๔	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบเป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน การประชาสัมพันธ์ให้ ทุกคน ช่วยกันดูแลรักษาความ สะอาดและเป็นระเบียบใน บริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่ จะช่วยกระตุ้นให้เกิด ความ ร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนใน โรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคน รับประทานอาหาร หากมีคน ใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความ สะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การวางรองเท้าหน้าห้องควร จัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่ จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของ เราก็จะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้ โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่		
๑๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งว่าอยู่ ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ที่ไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การ เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อ การเดินทาง เราสามารถ ศึกษาและวางแผนในการ เดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะ ผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	การใช้แผนผัง รูปถ่ายในการ เดินทาง	๕	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูป ถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทาง กายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่น เข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เรา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การ เขียนแผนผังจากบ้านมาถึง โรงเรียน			
	แผนที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ ง่ายและเร็ว การเดินทางไป ยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผน ในการเดินทางได้โดยการการ ดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะ ผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย	แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เรา สามารถศึกษาและวางแผนใน การเดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน	เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน สถานที่สำคัญระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็นจุดสำคัญ และต้องทราบตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒)	การเดินทางจากโรงเรียนไปบ้านครูผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ได้แก่ วัดไกลกังวล	แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	โรงพยาบาลหัวหิน ทำอากาศ ยานหัวหิน ไปรษณีย์หัวหิน ตลาดหัวทรายใต้ ค่ายนเรศวร ค่ายพระรามหก ศาลปกครองเพชรบุรี วน อุทยานชะอำและถึงหาดชะอำ แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ ง่าย และเร็ว	ให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อ การเดินทาง เราสามารถศึกษา และวางแผนในการเดินทางได้ โดยการการดูแผนผัง ทุกการ เดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะ ทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่น เข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เรา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การ เขียนแผนผังจากบ้านมาถึง โรงเรียน สถานที่สำคัญระหว่างเดินทาง จากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็น จุดสำคัญ และต้องทราบ ตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนแผนผังให้คนอื่น เข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เรา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การ เขียนแผนผังจากบ้านมาถึง โรงเรียน ก่อนที่เราจะเขียน แผนผังต้องทราบสถานที่ สำคัญระหว่างเดินทางจาก บ้านมาโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็น จุดสำคัญ และต้องทราบ ตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ	การเดินทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้ง ของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวก ต่อการเดินทาง เราสามารถ ศึกษาและวางแผนในการ เดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้ง เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์ สร้างขึ้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ ใกล้ อยู่ระหว่าง เป็นต้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ ง่าย และเร็ว	และเร็ว การเดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เรา สามารถศึกษาและวางแผนใน การเดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่ มนุษย์สร้างขึ้น		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนแผนผังให้คนอื่น เข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เรา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การ เขียนแผนผังจากบ้านมาถึง โรงเรียน ก่อนที่เราจะเขียน แผนผังต้องทราบสถานที่ สำคัญระหว่างเดินทางจาก บ้านมาโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด	การเดินทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้ง ของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวก ต่อการเดินทาง เราสามารถ ศึกษาและวางแผนในการ เดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้ง เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์ สร้างขึ้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้ง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็น จุดสำคัญ และต้องทราบ ตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ ใกล้ อยู่ระหว่าง เป็นต้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ ง่าย และเร็ว	ของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เรา สามารถศึกษาและวางแผนใน การเดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่ มนุษย์สร้างขึ้น		
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนแผนผังให้คนอื่น เข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เรา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การ เขียนแผนผังจากบ้านมาถึง โรงเรียน ก่อนที่เราจะเขียน แผนผังต้องทราบสถานที่ สำคัญระหว่างเดินทางจาก	การเดินทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้ง ของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวก ต่อการเดินทาง เราสามารถ ศึกษาและวางแผนในการ เดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้ง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				บ้านมาโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็น จุดสำคัญ และต้องทราบ ตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ ใกล้ อยู่ระหว่าง เป็นต้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ ง่าย และเร็ว	เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์ สร้างขึ้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้ง ของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เรา สามารถศึกษาและวางแผนใน การเดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่ มนุษย์สร้างขึ้น		
๑๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนิน ชีวิต	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะ ส่งผลดีต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หาก	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาล	๕	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัย ต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดั่งนั้นควร เลือกเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้ เหมาะสม			
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล ๑	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะ ส่งผลดีต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หาก ปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัย ต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดั่งนั้นควร เลือกเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้ เหมาะสม	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวม ใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้าบูท สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่ สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน ถ้าหากเรา ปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะ ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่ม หรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้าง นอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่ สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็ จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดู	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผล ต่อสุขภาพของเรา ทำให้ ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่ หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตามเรา เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้ เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกัน หนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๒	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะ ส่งผลดีต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หาก ปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัย ต่าง ๆ ก็จะมาตามเรา ดังนั้นควร เลือกเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้ เหมาะสม	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวม ใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้ายาง สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่ สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน ถ้าหากเรา ปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะ ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่ม หรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้าง นอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่ สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็ จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดู หนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผล ต่อสุขภาพของเรา ทำให้ ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่ หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะตามมา เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้ เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกัน หนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ฤดูกาล ๓	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะ	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	ส่งผลดีต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หาก ปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัย ต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดั่งนั้นควร เลือกเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้ เหมาะสม	เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวม ใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้ายาง สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่ สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน ถ้าหากเรา ปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะ ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่ม หรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้าง นอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่ สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็ จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดู หนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผล ต่อสุขภาพของเรา ทำให้ ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่ หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกันหนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็นจะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ฤดูกาล ๔	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หากปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดังนั้นควรเลือกเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้เหมาะสม	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวมใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้าบูท สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน ถ้าหากเราปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้างนอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดูหนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผล ต่อสุขภาพของเรา ทำให้ ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่ หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้ เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกัน หนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย		
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง ฤดูกาล ๕	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะ ส่งผลดีต่อการ ใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หาก ปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัย ต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดังนั้นควร เลือกเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้ เหมาะสม	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวม ใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้ายาง สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่ สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน ถ้าหากเรา ปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะ ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่ม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หรือเสื่อกันฝนเมื่อออกไปข้าง นอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่ สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็ จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดู หนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผล ต่อสุขภาพของเรา ทำให้ ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่ หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะตามมา เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้ เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกัน หนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความ อบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย		
รวมตลอดภาคเรียน						๔๐	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ศาสนาบ้านเรา

หน่วยการเรียนรู้ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับ ถิ่นและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถิ่น
- ป.๒/๒ สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถิ่นตามที่กำหนด
- ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย เพราะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยและเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยในด้านต่าง ๆ การศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า และการนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจะทำให้มีความสุข และเกิดความสุขสงบในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ
๒. บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม
๓. เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-ออกผนวช
๔. บอกองค์ประกอบของบอร์ดความรู้
๕. บอกลักษณะของการทำงานกลุ่มที่ดี
๖. บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดที่เหมาะสม

ทักษะ/กระบวนการ

๑. จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ
๒. จำแนกข้อมูลศาสนา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม
๓. เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-ออกผนวช
๔. ออกแบบบอร์ดความรู้
๕. ทำงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๖. สามารถนำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วน
๗. จัดทำส่วนประกอบของบอร์ดเตรียมไว้จัดบอร์ดต่อไป
๘. นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้
๙. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ

เจตคติ

๑. เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ
๒. เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา
๓. เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ
๔. เห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
๕. เห็นประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด
๖. เห็นถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี
๗. ร่วมสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม
๘. มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบประเมินการมีส่วนร่วมประกอบบอร์ดความรู้

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ชื่อบอร์ดสวยงามเหมาะสม			
๒. ข้อมูลตกแต่งสวยงาม			
๓. จัดวางรูปภาพและข้อได้ถูกต้อง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗ - ๙

๓ (ดี)

๔ - ๖

๒ (พอใช้)

๑ - ๓

๑ (ปรับปรุง)

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง		
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน		
	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง ศาสนาน่ารู้	
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การไหว้ การกราบ และวัดไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่ได้รับการยอมรับ ชื่นชมถึงความงดงาม ไม่เหมือนใคร ในฐานะที่เราเป็นคนไทยควรภูมิใจและสืบทอดเอกลักษณ์ให้คงอยู่สืบไป โดยไหว้ กราบ ให้ถูกต้อง และช่วยกันทำนุบำรุงรักษาวัดให้สวยงามต่อไปด้วยการรักษาวัดให้สวยงามต่อไป ด้วยการรักษาความสะอาด

๓. สาระการเรียนรู้

คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธจนศาสนาพุทธอยู่คู่กับสังคมไทยมาเป็นเวลานาน โดยมีวัดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ซึ่งมีความงดงามด้วยศิลปะที่แสดงความเป็นไทย ศาสนาพุทธทำให้คนไทยมีกิริยาที่เป็นเอกลักษณ์คือ การไหว้ การกราบ

การไหว้ นับเป็นกิริยาที่อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นมารยาทและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยที่ชาติต่าง ๆ ทั่วโลกรู้จักเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการกราบที่แสดงถึงความเคารพต่อพระสงฆ์และผู้ใหญ่

การไหว้ การกราบ และวัดไทย ถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่งดงามทั่วโลกต่างชื่นชม เราควรภูมิใจ และร่วมกันรักษาไว้ซึ่งงามสืบต่อไป โดยไหว้ กราบให้ถูกต้อง และรักษาความสะอาดของวัด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแสดงความรู้สึกต่อการปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธตามความเข้าใจ (๑.๑,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาตามความเข้าใจและเขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ของไทย (๑.๑,๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม เลือกตัวแทนออกมา จับสลาก แต่ละกลุ่มจะได้บทบาทที่แตกต่างกัน ดังนี้ ๑.๑ ตัวย่อ สด มีบทบาทเป็นผู้สื่อข่าวสัมภาษณ์กลุ่มที่เป็นนักท่องเที่ยวคนไทย ๑.๒ ตัวย่อ สบ มีบทบาทเป็นผู้สื่อข่าวสัมภาษณ์กลุ่มที่เป็นนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ๑.๓ ตัวย่อ ท มีบทบาทเป็นคนไทย ๑.๔ ตัวย่อ ช มีบทบาทเป็นชาวต่างชาติ กลุ่มที่ได้ สด และ สบ จะได้ที่คัดศีรษะเป็น Reporter ๒. กลุ่มที่ได้ตัวย่อ สด จะต้องทำหน้าที่ไปสัมภาษณ์กลุ่มคนไทย กลุ่มที่ได้ตัวย่อ สบ สัมภาษณ์กลุ่มชาวต่างชาติ ในประเด็นดังนี้ - ถ้ามาเที่ยวที่ไทย อยากจะไปเที่ยวที่ใด เพราะเหตุใด - วัดที่อยากไป คือวัดอะไร	๑. นักเรียนเข้ากลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากบทบาท - กลุ่มที่ได้ สด และ สบ มีบทบาทเป็นผู้สื่อข่าว รับที่คัดศีรษะจากครู ซึ่งเขียนว่า Reporter - กลุ่มที่ได้ตัวย่อ ท มีบทบาทเป็นคนไทย จะต้องตอบคำถามเมื่อผู้สื่อข่าวมาสัมภาษณ์ โดยตอบตามข้อความที่ครูเขียนไว้ให้ - กลุ่มที่ได้ตัวย่อ ช มีบทบาทเป็นคนไทย จะต้องตอบคำถามเมื่อผู้สื่อข่าวมาสัมภาษณ์ โดยตอบตามข้อความที่ครูเขียนไว้ให้ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ โดยกลุ่มที่ได้ สด และ สบ ไปสัมภาษณ์คนไทยและชาวต่างชาติ - วัด เพราะ มีความสวยงาม สงบ ร่มเย็น - วัดพระแก้ว (กรุงเทพฯ) - วัดอรุณ (กรุงเทพฯ)	๑. บัตรคำตอบ ๒. ที่คัดศีรษะ ๓. บัตรภาพ ๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๑ .ตรวจใบงานตามรายการ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	โดยครูมีบัตรคำตอบให้นักเรียนแต่ละคนที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติ ๓. ให้นักเรียนกลุ่มที่เป็นผู้สื่อข่าว ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน ๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ข้อมูลที่นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นสิ่งที่บ่งบอกความเป็นไทย โดยตั้งคำถาม ดังนี้ - สิ่งบ่งบอกถึงความเป็นไทยที่เรานึกถึงคืออะไร - มีอะไรอีกบ้างที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย	- วัดร่องขุน (เชียงราย) - วัดห้วยมงคล (ประจวบคีรีขันธ์) - วัดทางสาย (ประจวบคีรีขันธ์) - วัดพระปฐมเจดีย์ (นครปฐม) ๓. กลุ่มที่เป็นผู้สื่อข่าว ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบในประเด็นดังนี้ - วัดไทย - การไหว้ การกราบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ทำกิจกรรม ภาพที่ใช้ แต่ละกลุ่มได้บัตรภาพที่เกี่ยวข้องและ ไม่เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ไทย <u>บัตรภาพ</u> มีดังนี้ วัดไทย ไหว้พระ ไหว้ ผู้ใหญ่ กราบพระ กราบผู้ใหญ่ การทักทายด้วย การจับมือ การกราบแบบทิเบต การทักทาย แบบญี่ปุ่น การทำความเคารพของจีน โดย ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ ๑.๑ ภาพใดบ้างที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย ๑.๒ ภาพที่นักเรียนเลือกเกี่ยวข้องกับศาสนา หรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพที่ เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ไทย และร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เฉลยบัตรภาพ - ภาพที่เกี่ยวข้อง วัดไทย การไหว้ การ กราบ - ภาพที่ไม่เกี่ยวข้อง การทักทายด้วยการจับ มือ การกราบแบบทิเบต การทักทายแบบ ญี่ปุ่น ๑.๑ วัดไทย ไหว้พระ กราบพระ กราบ ผู้ใหญ่ ๑.๒ มีความเกี่ยวข้องกับศาสนา ไม่ว่าจะเป็นไป วัดหรือเจอกันจะทักทาย แสดงความเคารพ ด้วยการไหว้ การกราบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก ๑ ภาพ พร้อมชูบัตรภาพให้กลุ่มอื่น ๆ ดู และอธิบายบัตรภาพมีความเกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธหรือไม่ อย่างไร ๓. ครูตั้งคำถามจากการทำกิจกรรมภาพที่ใช้เพื่อสอบถามความเข้าใจของนักเรียน ๓.๑ สิ่งใดที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย และเกี่ยวข้องกับศาสนา ๓.๒ วัดแบบไทย การไหว้ การกราบ แบบไทยเหมือนกับประเทศอื่นหรือไม่	๒. แต่ละกลุ่มเลือก ๑ ภาพ และอธิบายบัตรภาพมีความเกี่ยวข้องกับศาสนาหรือไม่ อย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> การกราบพระ การไหว้ การกราบเกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ เพราะเป็นการแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์ ภาพการทักทายแบบญี่ปุ่น การทำความเคารพของจีน ไม่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ เพราะเป็นวัฒนธรรมของต่างชาติที่เกิดจากศาสนาหรือวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ <u>แนวคำตอบ</u> วัด การไหว้ การกราบ ๓.๒ <u>แนวคำตอบ</u> ไม่เหมือน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูเพิ่มเติมจากการที่นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม สิ่งเหล่านี้เราเรียกว่า <u>เอกลักษณ์ไทย</u> ครูถามนักเรียนว่า เอกลักษณ์ไทย หมายถึงอะไร ๕. ให้นักเรียนเล่นเกม <u>ใช่หรือไม่</u> โดยครูยกภาพ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย และให้นักเรียนตอบว่า <u>ใช่ หรือ ไม่ใช่</u> (นักเรียนยกป้ายใช่หรือไม่ใช่) เช่น ครูยกภาพวัด แต่ละกลุ่มปรึกษากัน ครูนับ ๑-๓ แล้วให้นักเรียนตอบทันที ๖. ให้นักเรียนดูภาพชาวต่างชาติฝึกการไหว้แบบไทย และวัดไทย และร่วมกันสนทนา จากรูปภาพแสดงให้เห็นถึงความงดงามของเอกลักษณ์ไทยทั้งการไหว้และวัดที่ไม่เหมือนกับประเทศอื่น ชาวต่างชาติอยากเรียนรู้และชื่นชม ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป <u>เอกลักษณ์ของ</u> <u>ไทย</u>ทำให้คนไทยภาคภูมิใจ เพราะไม่เหมือนใคร	๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปว่า สิ่งที่คนไทยมี หรือทำ ไม่เหมือนใคร เราจึงเรียกสิ่งเหล่านี้ว่า เอกลักษณ์ไทย ๕. นักเรียนเล่นเกม <u>ใช่หรือไม่</u> ยกป้ายใช่หรือไม่ใช่เอกลักษณ์ของไทย ๖. นักเรียนดูภาพและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการฝึกการไหว้ของชาวต่างชาติและวัดไทย ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำคือ <u>เอกลักษณ์ของ</u> <u>ไทย</u>ทำให้คนไทยภาคภูมิใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. ครูตั้งคำถาม ในประเด็น ดังนี้ - เราจะทำอย่างไรจึงจะรักษาการกราบ การไหว้ ให้คงอยู่ในสังคมไทย	๘. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - กราบและไหว้ให้ถูกต้อง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญ ของศาสนา ประกอบด้วย ๒ ตอน ตอนที่ ๑ ทำเครื่องหมายลูกใต้ภาพที่เป็น เอกลักษณ์ของไทยที่เกิดจากศาสนา พร้อม เขียนเอกลักษณ์ลงใต้ภาพ และทำเครื่องหมาย ผิดใต้ภาพที่ไม่ใช่เอกลักษณ์ของไทย ตอนที่ ๒ นำข้อความเกี่ยวกับเอกลักษณ์ไทยที่ เกิดจากศาสนาไปเติมในช่องว่าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญ ของศาสนา ประกอบด้วย ๒ ตอน ๒. ร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - สิ่งที่ยับยั้งความเป็นไทย ไม่มีใครเหมือนเราเรียกว่าอะไร - สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยที่เกิดจากศาสนา มีอะไรบ้าง ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - เรียกว่า เอกลักษณ์ - วัด การไหว้ การกราบ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ บัตรคำตอบ

๘.๒ ที่คาดศีรษะ

๘.๓ บัตรภาพ

๘.๔ สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา - สังเกตจากการทำกิจกรรมทุกชั้น	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาตามความเข้าใจ และเขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ของไทย (๑.๑,๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	- เขียนเอกลักษณ์ของไทยที่เกิดจากศาสนาได้ถูกต้อง	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ ๒ ข้อ	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ทั้ง ๑ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	- เลือกข้อที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาได้ถูกต้อง	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๔ ข้อ	ตอบถูก ๓ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เขียนแสดงความรู้สึที่มีต่อเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	- นำข้อความไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง	- เติมข้อความได้ถูกต้องทั้ง ๖ ข้อ	- เติมข้อความผิด ๒ ข้อ	- เติมข้อความผิดมากกว่า ๒ ข้อ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาตามความเข้าใจและเขียนแสดงความรู้สึที่มีต่อเอกลักษณ์ของไทย (๑.๑,๒.๑)	- เลือกข้อที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาได้ถูกต้อง	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๔ ข้อ	ตอบถูก ๓ ข้อ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

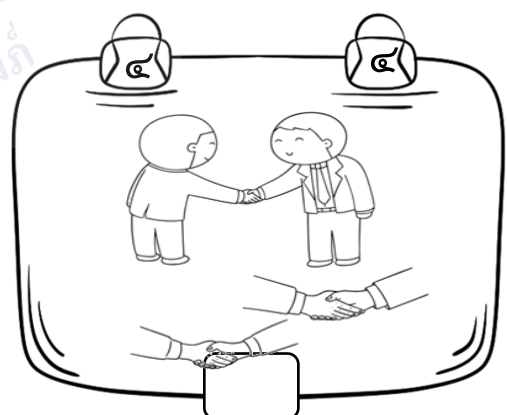
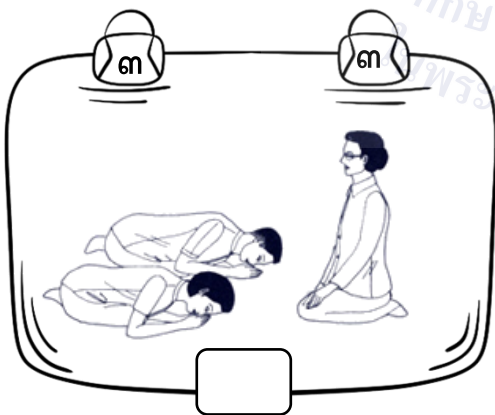
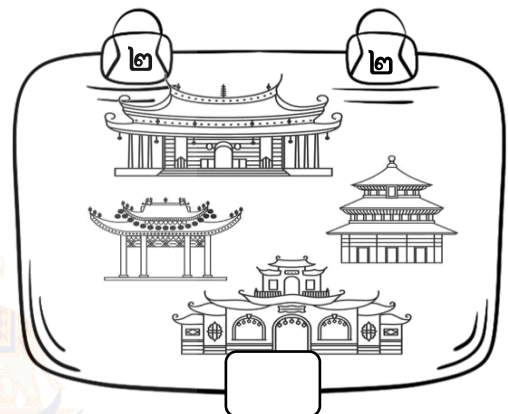
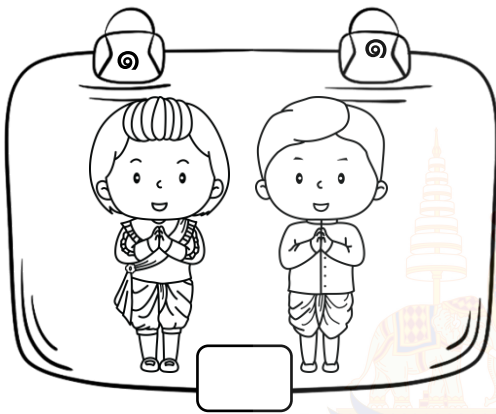
(.....)

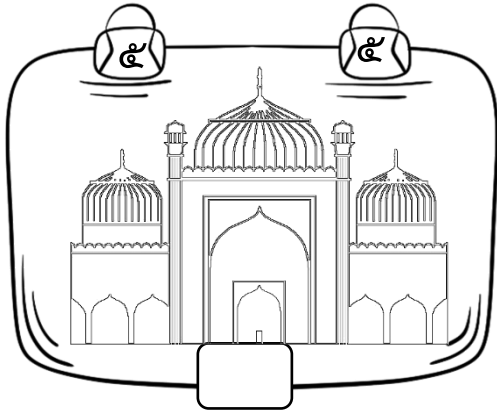
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

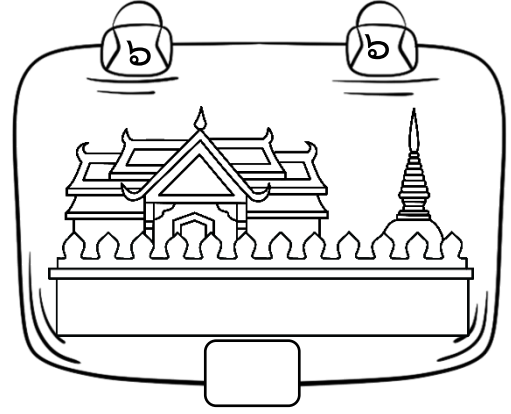
ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย $\surd$ ได้ภาพที่เป็นเอกลักษณ์ไทย พร้อมเขียนเอกลักษณ์นั้นให้ถูกต้องและทำเครื่องหมาย $\times$ ได้ภาพที่ไม่ใช่เอกลักษณ์ไทย





.....



.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

การไหว้

ภูมิใจ

วัดไทย

การกราบ

ชื่นใจ

โดดเด่น

ปฏิบัติให้ถูกต้อง

รักษาวัดให้สะอาด

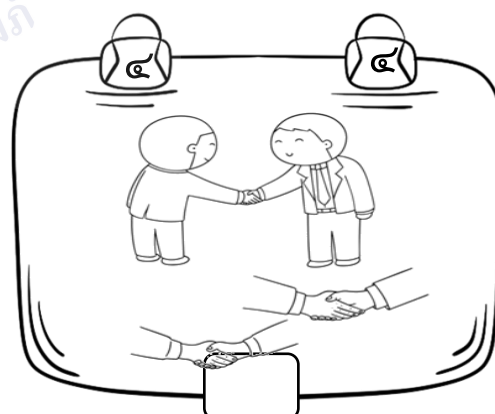
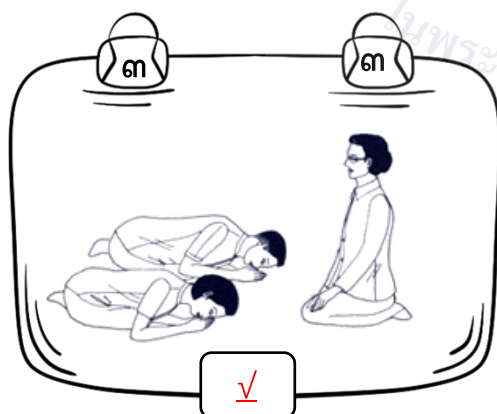
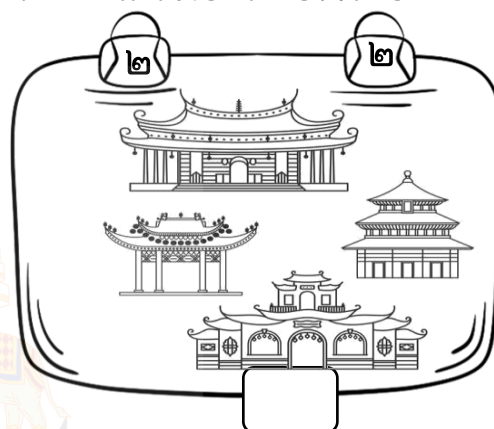
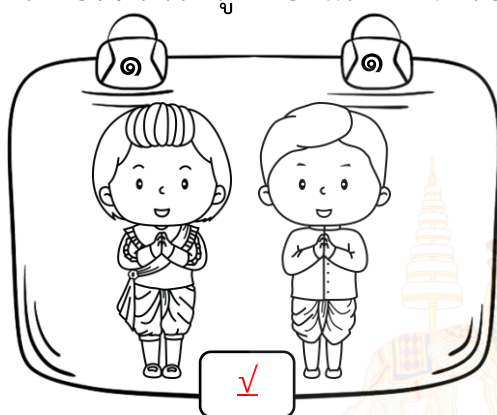
ฉัน(๑).....ที่เกิดมาเป็นคนไทย ที่มีเอกลักษณ์งดงาม คือ(๒).....

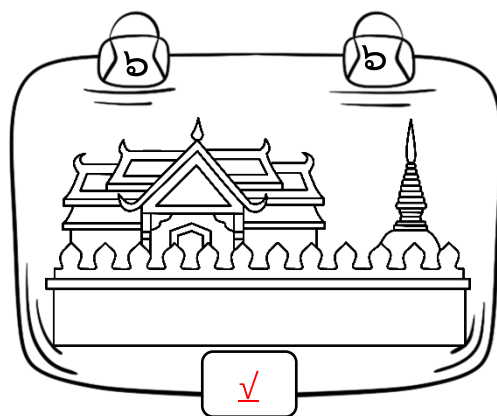
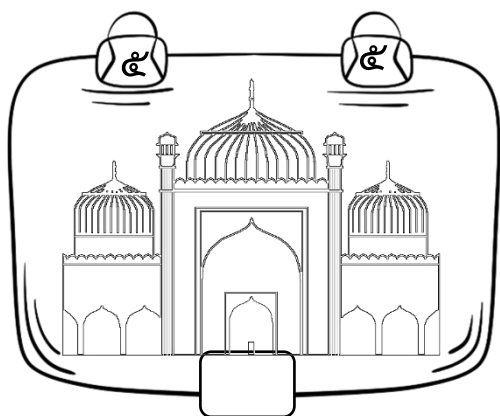
(๓).....ที่แสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน และมี(๔).....ที่เป็นสถานที่
 ที่งดงาม ฉันจะรักษาการไหว้ และการกราบ โดย(๕).....ฉันจะรักษา
 วัดให้สวยงามไว้โดย(๖).....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ได้ภาพที่เป็นเอกลักษณ์ไทย พร้อมเขียน
 เอกลักษณ์นั้นให้ถูกต้องและทำเครื่องหมาย ✕ ได้ภาพที่ไม่ใช่เอกลักษณ์ไทย





ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

การไหว้

ภูมิใจ

วัดไทย

การกราบ

ชื่นใจ

โดดเด่น

ปฏิบัติให้ถูกต้อง

รักษาวัดให้สะอาด

ฉัน(๑).....**ภูมิใจ**.....ที่เกิดมาเป็นคนไทย ที่มีเอกลักษณ์งดงาม คือ(๒) **การกราบ**.....
 (๓) **การไหว้**.....ที่แสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน และมี(๔).....**วัด**.....ที่เป็นสถานที่
 ที่งดงาม ฉันจะรักษาการไหว้ และการกราบ โดย(๕).....**ปฏิบัติให้ถูกต้อง**.....ฉันจะรักษา
 วัดให้สวยงามไว้โดย..(๖).....**รักษาวัดให้สะอาด**.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำตอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วัดพระแก้ว

วัดอรุณ

วัดร่องขุน

วัดห้วยมงคล

วัดทางสาย

วัดพระปฐมเจดีย์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัณฑิตภาพที่ใช่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพที่ใช้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๗

บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยให้อิสระในการนับถือศาสนา ไม่ว่าจะเป็นศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ สอนให้เป็นคนดี ทุกศาสนาจึงมีความสำคัญ การเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐานของศาสนา จะทำให้เราเข้าใจศาสนาต่าง ๆ มากขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เราควรให้เกียรติและไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น ๆ ที่มีหลักในการปฏิบัติที่แตกต่างจากศาสนาที่เรานับถือ เพราะทุกศาสนาล้วนสอนให้เราเป็นคนดี

๓. สาระการเรียนรู้

ประเทศไทยให้อิสระในการนับถือศาสนา คนไทยนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เราควรเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อให้เราอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกัน จะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เราควรให้เกียรติและไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น ๆ ที่มีหลักในการปฏิบัติที่แตกต่างจากศาสนาที่เรานับถือ เพราะทุกศาสนา ล้วนสอนให้เราเป็นคนดี

ทั้ง ๓ ศาสนา มีความแตกต่างกัน ศาสดาของศาสนาพุทธคือพระพุทธเจ้า มีคัมภีร์ที่เรียกว่าพระไตรปิฎก มีวัดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม ต่อมาศาสนาคริสต์มีพระเยซูเป็นศาสดา มีคัมภีร์ที่เรียกว่าไบเบิล สถานที่ประกอบพิธีกรรม คือ โบสถ์คริสต์ และศาสนาอิสลาม ท่านนบีมุฮัมมัดเป็นศาสดาของศาสนา ส่วนคัมภีร์ คือ อัลกุรอาน และมีมัสยิดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกข้อมูลศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา จากการศึกษาศาสนา คัมภีร์และสถานประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละศาสนา (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา จากการศึกษาศาสนา คัมภีร์และสถานประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละศาสนา (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อ ศาสนา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดูและร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังนี้  - นักเรียนคิดว่าในภาพนี้สื่อถึงอะไร - นักเรียนรู้จักศาสนาใดบ้าง	นักเรียนสังเกตรูปภาพและร่วมกันตอบคำถาม - <u>แนวคำตอบ</u> คนในชุมชน ศาสนา - <u>แนวคำตอบ</u> ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม	๑. เกมบันไดศาสนา ๒. เกมจับคู่ศาสนา ๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย	ใบงานที่ ๒ เรื่องศาสนาในประเทศไทย	๑ .ตรวจใบงานตามรายการ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เราจะมารู้จักศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม โดยเราจะเล่นเกมกัน ๒.นักเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกม <u>บันไดศาสนา</u>	๑. นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกม <u>บันไดศาสนา</u> ข้อมูลในการตัดสินจะมีทั้งความรู้ คำถามพร้อมตัวเลือก ตอบถูกให้เดินเกมกลุ่มไหนถึงเส้นชัยเป็นฝ่ายชนะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อมูลศาสนา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บนความแตกต่างของศาสนา	วิธีการเล่น ๒.๑ เริ่มจากจุด Stat โดยทั้ง ๒ กลุ่มเป่ายิงฉุบ ๒.๒ กลุ่มที่ชนะได้เดินเกมก่อน โดยจับการ์ดซึ่งจะมีทั้งข้อความให้ความรู้ และคำถามพร้อมตัวเลือก ตัวแทนกลุ่มต้องอ่านให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และร่วมกันตอบ ถ้าตอบถูกได้เดินเกมโดยหอยลูกเต๋า เดินตามจำนวนที่ปรากฏในลูกเต๋า ๒.๓ หากเดินไปตกช่องยมทูตให้ถอย ๑ ช่อง ๒.๔ กลุ่มใดเดินไปถึงเส้นชัย เป็นฝ่ายชนะ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ จากการเล่นเกม เราได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาอะไรบ้าง ๓.๒ นักเรียนทราบข้อมูลอะไรบ้างของศาสนาพุทธ ๓.๓ นักเรียนทราบข้อมูลอะไรบ้างของศาสนาคริสต์ ๓.๔ นักเรียนทราบข้อมูลอะไรบ้างของศาสนาคริสต์	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ที่ได้จากการเล่นเกมบันไดศาสนา ๓.๑ ศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ๓.๒ ศาสดา คัมภีร์ สถานที่ประกอบพิธีกรรม คือ พระพุทธเจ้า พระไตรปิฎก วัด ๓.๓ ศาสดา คัมภีร์ สถานที่ประกอบพิธีกรรม คือ พระเยซู ไบเบิล โบสถ์ ๓.๔ ศาสดา คัมภีร์ สถานที่ประกอบพิธีกรรม คือ นบีมุฮัมมัด อัลกุรอาน มัสยิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	<u>ตัวอย่างการวัดคำถาม</u> - หนังสือที่รวบรวมหลักคำสอนของศาสนา คือ.....(ตัวเลือก ก. คัมภีร์ ข. ไบเบิล ค. มัสยิด) - พระไตรปิฎกเป็นคัมภีร์ของศาสนาใด (ตัวเลือก ก. ศาสนาคริสต์ ข. ศาสนาอิสลาม ค. ศาสนาพุทธ) - ทุกศาสนาสอนให้เราเป็นคนอย่างไร (ตัวเลือก ก. เป็นคนดี ข. เป็นคนน่ารัก ค. แต่ละศาสนาไม่เหมือนกัน) ๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม <u>ทำกิจกรรม</u> <u>จัดให้ถูกต้อง</u> โดยครูมีภาพเกี่ยวกับศาสนา ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม แล้วให้นักเรียน<u>จัดภาพที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน</u> ๕. ครูและนักเรียนร่วมกัน<u>เฉลยกิจกรรมจัดให้ถูกต้อง</u> และเพิ่มเติมความรู้	<u>เฉลยตัวอย่างการวัดคำถาม</u> - <u>ตอบ</u> คัมภีร์ - <u>ตอบ</u> ศาสนาพุทธ - <u>ตอบ</u> ก. เป็นคนดี ๔. นักเรียนแบ่งเป็น ๔ กลุ่ม <u>ทำกิจกรรม</u> <u>จับคู่ศาสนา</u> โดยจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันเกี่ยวกับศาสนา ๕. นักเรียนร่วมกัน<u>เฉลยภาพกับชื่อศาสนา</u> และสนทนาเพิ่มเติมความรู้ <u>เฉลยกิจกรรมจัดให้ถูกต้อง</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - การนับถือศาสนาต่างกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้หรือไม่อย่างไร ๗. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการนับถือศาสนาที่ต่างกัน แล้วร่วมกันเสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกันเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้ง <u>ตัวอย่างสถานการณ์</u> ๑. นกและบีมเป็นเพื่อนรักกัน นกนับถือศาสนาพุทธ ส่วนบีมนับถือศาสนาอิสลาม นกอยากให้บีมมานับถือศาสนาพุทธ จึงมักทะเลาะกันอยู่เสมอ	<u>ศาสนาพุทธ</u> มีภาพดังนี้ พระพุทธรูป วัด พระสงฆ์ <u>ศาสนาคริสต์</u> มีภาพดังนี้ พระเยซูกับไม้กางเขน คัมภีร์ไบเบิล โบสถ์คริสต์ <u>ศาสนาอิสลาม</u> มีภาพดังนี้ มัสยิด ชาวมุสลิม คัมภีร์อัลกุรอาน ๗. นักเรียนตอบคำถาม - แนวคำตอบ สามารถอยู่ร่วมกันได้ เพราะทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ๗. นักเรียนอ่านสถานการณ์ และร่วมกันเสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกันเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้ง <u>แนวคำตอบสถานการณ์</u> ๑. นกทำไม่ถูก การนับถือศาสนาใดก็ตาม เป็นสิทธิส่วนตัวของแต่ละคนบังคับกันไม่ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. สัมภาษณ์ศาสนาพุทธ แบ่งนับถือศาสนา อิสลามทุกวันอาทิตย์ สัมจะไปโบสถ์คริสต์ ส่วน แบ่งจะไปทำบุญที่วัดในทุกครั้งที่มีโอกาส โดย ไม่โกรธว่าเพื่อนจะไม่ไปด้วย	๒. สัมและแบ่งทำถูกแล้ว เราเป็นเพื่อนกัน ได้เมื่อนับถือคนละศาสนา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย ให้นักเรียนจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับศาสนา ลงในตารางและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตน	นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาใน ประเทศไทย จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับศาสนา ลงในตารางและเสนอแนวทางในการปฏิบัติ ตน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยสุ่ม นักเรียนออกมาสรุปจากตารางจำแนกศาสนา และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาใดบ้าง และ ทราบข้อมูลอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้ ตารางจำแนกศาสนา และร่วมกันตอบ คำถาม - ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนา <u>พระพุทธรูป</u> <u>พระเยซู</u> <u>นบีมุฮัมมัด</u> <u>คัมภีร์</u> <u>พระไตรปิฎก</u> <u>ไบเบิล</u> <u>อัลกุรอาน</u> <u>สถานที่ประกอบพิธีกรรม</u> <u>วัด</u> <u>โบสถ์</u> <u>มัสยิด</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เพราะเหตุใดเราควรเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ - จุดมุ่งหมายของทุกศาสนาคืออะไร - นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตนเมื่อนับถือศาสนาที่ต่างกัน ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	- เพื่อความเข้าใจและและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - การมุ่งให้คนทำดี เป็นคนดี - ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ไม่ดูหมิ่นหรือเหยียดหยามศาสนาอื่น ๆ เพราะทุกศาสนา ล้วนสอนให้เราเป็นคน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ เกมบันไดศาสนา

๘.๒ เกมจับคู่ศาสนา

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อมูลศาสนา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา จากการศึกษา ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละศาสนา (๒.๑)			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	- เขียนชื่อศาสนา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนา	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ ๒ ข้อ	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ทั้ง ๑ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกข้อมูลศาสนา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	- เลือกข้อที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาได้ถูกต้อง	ตอบถูก ๖ ข้อ	ตอบถูก ๖ ข้อ	ตอบถูก ๖ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา	- เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ของไทยที่เกิดจากศาสนาได้	- เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความให้เข้าใจได้ ๒ ประเด็น	- เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา จากการศึกษา ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละศาสนา (๒.๑)	ใบบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	ประเมินจากใบบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับศาสนาลงในตารางและเสนอ
 แนวทางในการปฏิบัติตน



	ศาสนา	ศาสนา	สถานที่ประกอบพิธี
ศาสนาพุทธ			
ศาสนาคริสต์			
ศาสนาอิสลาม			

- ถ้าเพื่อนสนิทของนักเรียนนับถือศาสนาต่างจากนักเรียน จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับศาสนาลงในตารางและเสนอ

แนวทางในการปฏิบัติตน

๑. วัด

๒. ไบเบิล

๓. พระไตรปิฎก

๔. นบีมุฮัมมัด

๕. มัสยิด

๖. พระเยซู

๗. อัลกุรอาน

๘. โบสถ์

๙. พระพุทธเจ้า

	ศาสนา	คัมภีร์	สถานที่ประกอบพิธี
ศาสนาพุทธ	 พระพุทธรเจ้า	 พระเยซู	 นบีมุฮัมมัด
ศาสนาคริสต์	 พระไตรปิฎก	 ไบเบิล	 อัลกุรอาน
ศาสนาอิสลาม	 วัด	 มัสยิด	 โบสถ์

- ถ้าเพื่อนสนิทของนักเรียนนับถือศาสนาต่างจากตนเอง จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร

๑. เรียนรู้และเข้าใจศาสนาของเพื่อน
๒. ไม่บังคับให้เพื่อนปฏิบัติเหมือนกับตนเอง

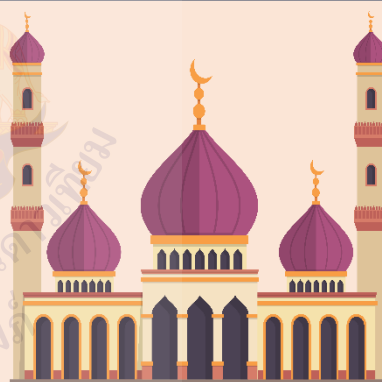


สื่อสำหรับครู เรื่อง จับคู่ศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ศาสนาอิสลาม

ศาสนาอิสลาม

ศาสนาคริสต์

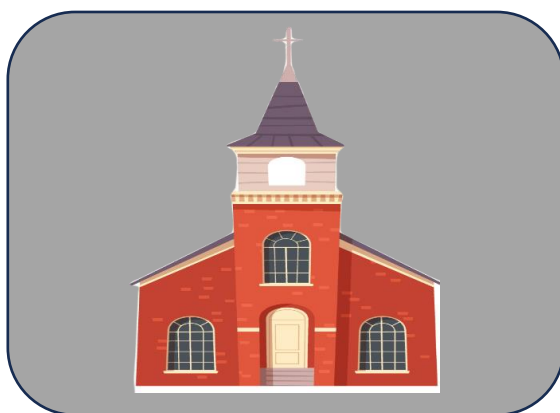


อัลกุรอาน



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง จับคู่ศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เมื่อพระชนมายุ ๗ พรรษา ตามเสด็จพระราชบิดาไปร่วมพิธีแรกนาขวัญ ทรงนั่งสมาธิทำให้เกิดเหตุอัศจรรย์ ขณะนั้นแม้เป็นเวลาบ่าย แต่เหงาของต้นไม้กลับอยู่กับที่คอยบังแดดให้เจ้าชาย ซึ่งนั่งสมาธิอยู่ พระองค์มีสมาธิที่แน่วแน่ ผึกสมาธิอยู่เสมอ จะช่วยให้สมองปลอดโปร่ง พร้อมคิดพร้อมเรียนรู้

๓. สาระการเรียนรู้

พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ได้ต้นสาละ เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะประสูติได้ ๗ วัน พระราชมารดาก็เสด็จสวรรคต เมื่อพระชนมายุ ๗ พรรษา ทรงตามเสด็จพระราชบิดาไปร่วมพิธีแรกนาขวัญ และประทับรอยไถต้นหว่า ทรงนั่งสมาธิที่ไถต้นหว่า พลังจิตอันเป็นสมาธิที่แน่วแน่ การฝึกตนเองให้มีสมาธิอยู่เสมอ จะช่วยให้สมองปลอดโปร่ง พร้อมคิดพร้อมเรียนรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ จากการศึกษาเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ
(๑.๑ ,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**(๔) ใฝ่เรียนรู้**

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ จากการศึกษาเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ (๑.๑ ,๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนนั่งสมาธิ กำหนดลมหายใจเข้า-ออก ๕ นาที ๒. ครูตั้งคำถามในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรในขณะที่นั่งสมาธิ - นักเรียนคิดอะไร ขณะนั่งสมาธิ - ถ้าเรานั่งสมาธิเป็นประจำ จะเกิดผลดีอย่างไร	๑. นักเรียนนั่งสมาธิ กำหนดลมหายใจเข้า-ออก ๕ นาที ๒. นักเรียนตอบคำถาม - รู้สึกสบาย สงบ - กำหนดลมหายใจเข้าออก - มีสมาธิ มีสติ สมองปลอดโปร่งพร้อมคิดพร้อมเรียนรู้	๑. แผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย	๑ .ตรวจใบงานตามรายการประเมิน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินการเล่าพุทธประวัติ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ตัวแทนออกมาจับแผ่นป้ายเกี่ยวกับพุทธประวัติ มีทั้งหมด ๔ แผ่นป้าย แต่ละแผ่นมีความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา - เหตุการณ์ประสูติ - เหตุการณ์ทำนายลักษณะ - เหตุการณ์พระมารดาสิ้นพระชนม์ - เหตุการณ์พิธิแรกนาขวัญ ๒. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาแผ่นป้ายของตนเอง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับแผ่นป้ายพุทธประวัติ กลุ่มละ ๔ แผ่นป้าย ๒. ร่วมกันศึกษาแผ่นป้ายของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกชูแผ่นป้าย กลุ่มละ ๑ แผ่นป้าย โดยไม่ซ้ำกัน พร้อมบอกว่าเป็นเหตุการณ์อะไร ๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงเหตุการณ์ลำดับ ๑-๔ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยการลำดับแผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ ๖. แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเหตุการณ์พุทธประวัติกับครูหน้าชั้นเรียน (และครูประเมินการเล่าพุทธประวัติ) ๗. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเหตุการณ์พุทธประวัติ - เหตุการณ์ที่เจ้าชายสิทธัตถะประทับนั่งสมาธิ	๓. แต่ละกลุ่มเลือกชูแผ่นป้าย กลุ่มละ ๑ แผ่นป้าย พร้อมบอกว่าเป็นเหตุการณ์อะไร ๔. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเรียงเหตุการณ์ลำดับ ๑-๔ ๕. นักเรียนร่วมกันเฉลยการลำดับแผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ ๖. แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเหตุการณ์พุทธประวัติกับครูหน้าชั้นเรียน ๗. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเหตุการณ์พุทธประวัติ ในประเด็น ดังนี้ - การฝึกให้ตนเองมีสติและสมาธิ ทำให้สมองปลอดโปร่ง พร้อมคิด พร้อมเรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย โดยให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย ให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ร่วมกันเฉลยใบงานที่ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้แผ่นป้ายทั้ง ๔ เหตุการณ์ และสุ่มนักเรียนในการสรุปเรื่องราวพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนา ขวัญ และตั้งคำถาม ดังนี้ - การฝึกให้ตนเองมีสมาธิอยู่เสมอจะส่งผลอย่างไร ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน จากแผ่นป้ายทั้ง ๔ เหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนา ขวัญ และตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้สมองปลอดโปร่ง พร้อมคิด พร้อมเรียนรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ แผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญได้	ประเมินการเล่าพุทธประวัติตอนประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ	แบบประเมินการเล่าพุทธประวัติตอนประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิจากการศึกษาเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ (๑.๑ ,๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญได้	เล่าเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ	- เล่าพุทธประวัติได้เข้าใจชัดเจนเป็นลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลังทั้ง ๔ เหตุการณ์	- เล่าพุทธประวัติได้เข้าใจ ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	- เล่าพุทธประวัติได้บ้างบางเหตุการณ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญได้	เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ	- เรียงถูก ๔ เหตุการณ์	- เรียงถูก ๒ เหตุการณ์	- เรียงถูก ๑ เหตุการณ์
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ	เขียนแสดงความคิดเห็นถึงผลดีของการมีสมาธิ	- เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความให้เข้าใจได้ชัดเจน	- เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความ	- เขียนได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ จากการศึกษาเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ (๑.๑ ,๒.๑)	เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ	- เรียงถูก ๔ เหตุการณ์	- เรียงถูก ๒ เหตุการณ์	- เรียงถูก ๑ เหตุการณ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน		
	๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



แบบประเมินการเล่าพุทธประวัติ

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เล่าพุทธประวัติตามลำดับเหตุการณ์			
๒. เล่าได้ถูกต้องครบทุกประเด็น			
๓. มีความมั่นใจ เสียงดัง ฟังชัด			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาความรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑ พราหมณ์ทำนายพระลักษณะ เจ้าชายสิทธัตถะ	๒ พระนางสิริมหามายาสิ้นพระชนม์
๓ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติ เมื่อขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖	๔ เจ้าชายสิทธัตถะประทับนั่ง สมาธิใต้ต้นหว่า

เรียงลำดับให้ถูกต้อง

การมีสมาธิส่งผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

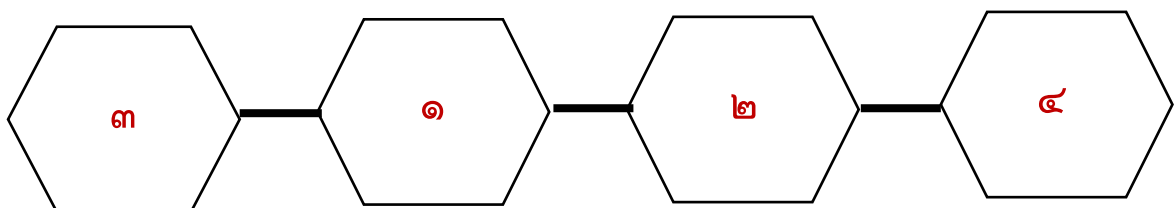
๑
 พระราชมณเฑียรนายพระลักษณะ
 เจ้าชายสิทธัตถะ

๒
 พระนางสิริมหามายาสิ้นพระชนม์

๓
 เจ้าชายสิทธัตถะประสูติ
 เมื่อขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

๔
 เจ้าชายสิทธัตถะประทับนั่ง
 สมาธิใต้ต้นหว่า

เรียงลำดับให้ถูกต้อง



การมีสมาธิส่งผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

ทำให้สมองปลอดโปร่ง เรียนรู้ได้ดี พร้อมคิด
 พร้อมทำ

สื่อสำหรับครู เรื่อง แผ่นป้ายพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



เจ้าชายสิทธัตถะประสูติเมื่อ ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
 (วันวิสาขบูชา) ณ ใต้ต้นสาละ

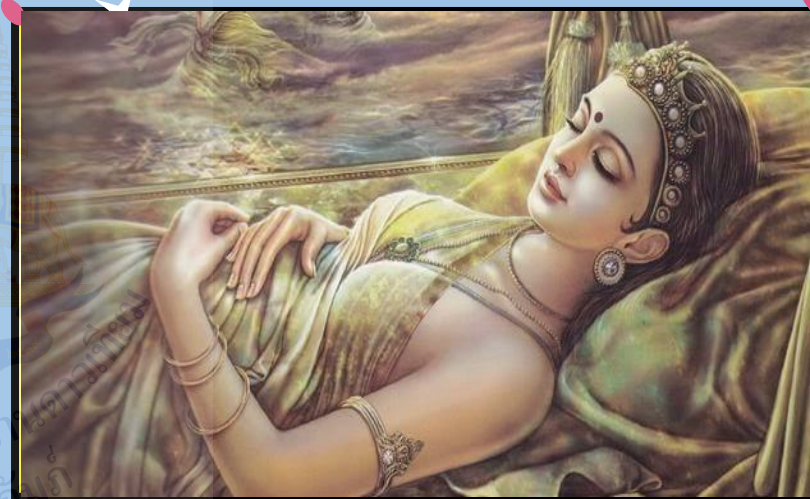


พรหมณ์ทั้ง ๘ ทำนายลักษณะของเจ้าชายสิทธัตถะ
 ๑. ถ้าเสด็จอยู่ครองเรือนจะได้เป็นกษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่
 ๒. ถ้าออกบวชจะได้เป็นศาสดาเอกของโลก

สำหรับครู เรื่อง แผ่นป้ายพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



เจ้าชายสิทธัตถะ ประทับนั่งสมาธิอยู่ใต้ต้นหว่า
 ได้สมาธิถึงขั้นแรก “ปฐมฌาน”(ปะ-ฌม-มะ-ชาน)



เจ้าชายสิทธัตถะประสูติได้ ๗ วัน
 พระราชมารดาก็เสด็จสวรรคต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสิทธัตถะออกผนวช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง ศาสนาน่ารู้	
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๒ สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะมีพระชนมายุได้ ๗ พรรษาทรงให้ศึกษาวิชาต่าง ๆ เจ้าชายสิทธัตถะทรงมีความขยันหมั่นเพียร ศึกษาวิชาการต่าง ๆ จนสำเร็จ พระชนมายุ ๑๖ พรรษาได้อภิเษกสมรสกับพระนางยโสธรา ต่อมาพบกับเทวทูต ๔ คือ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช พระองค์จึงสละพระทัยในการหาหนทางในการดับทุกข์ และตัดสินใจออกผนวช การพัฒนาตนเองให้เรียนได้ดี ทำได้โดยตั้งใจเรียน ทบทวนบทเรียนอยู่เป็นประจำและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๓. สาระการเรียนรู้

เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะทรงเจริญวัยมีพระชนมายุได้ ๗ พรรษา พระบิดาทรงให้ศึกษาวิชาต่าง ๆ เจ้าชายสิทธัตถะทรงมีความขยันหมั่นเพียร และมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด สามารถศึกษาวิชาการต่าง ๆ จนสำเร็จ เมื่อพระชนมายุ ๑๖ พรรษา อภิเษกสมรสกับพระนางยโสธรา ต่อมาพระองค์ได้เสด็จออกไปนอกพระราชวัง ไปพบกับเทวทูต ๔ คือ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช ที่น่าเลื่อมใส พระองค์จึงสละพระทัยในการหาหนทางในการดับทุกข์ และตัดสินใจออกผนวช

การพัฒนาตนเองให้เรียนได้ดี ทำได้โดยตั้งใจเรียน ทบทวนบทเรียนอยู่เป็นประจำและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-การออกผนวช (๑.๑ ,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธิธะออกผนวช หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-การออกผนวช (๑.๑ ,๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียน เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย โดยให้นักเรียนร่วมกันจัดเรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตอนประสูติจนถึงพีธีแรกนาขวัญ (ในสื่อ PowerPoint) ๒. นักเรียนร่วมกันบอกเหตุการณ์ที่สำคัญทั้ง ๔ ภาพ และครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องราวของเจ้าชายสัทธิธะยังมีเรื่องราวให้เราได้รับรู้ ซึ่งวันนี้เราจะเรียนรู้จัก ๔ เหตุการณ์	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันจัดเรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตอนประสูติจนถึงพีธีแรกนาขวัญ (ในสื่อ PowerPoint) ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา	๑. แผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติการศึกษา-การออกผนวช ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เจ้าชายสัทธิธะออกผนวช	ใบงานที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธิธะออกผนวช	๑ .ตรวจใบงานตามรายการประเมิน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินการเล่าพุทธประวัติ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ตัวแทนออกมารับแผ่นป้ายเกี่ยวกับพุทธประวัติ มีทั้งหมด ๔ แผ่นป้าย แต่ละแผ่นมีความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา - เหตุการณ์ตอนศึกษาเล่าเรียน - เหตุการณ์ตอนอภิเษกสมรส - เหตุการณ์ตอนพบเทวทูต ๔ - เหตุการณ์ตอนออกผนวช	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมารับแผ่นป้ายพุทธประวัติ กลุ่มละ ๔ แผ่นป้าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธัตถะออกผนวช หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้	๒. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาแผ่นป้ายของตนเอง ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกชูแผ่นป้าย กลุ่มละ ๑ แผ่นป้าย โดยไม่ซ้ำกัน พร้อมบอกว่า เป็นเหตุการณ์อะไร ๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงเหตุการณ์ ลำดับ ๑-๔ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยการลำดับแผ่น ป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ -พิธีแรกนาขวัญ ๖. แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเหตุการณ์พุทธประวัติ กับครูหน้าชั้นเรียน (และครูประเมินการเล่า พุทธประวัติ) ๗. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิด ที่ได้จากเหตุการณ์พุทธประวัติ - เหตุการณ์ที่พระองค์ศึกษาเล่าเรียนจน - สำเร็จ - นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรให้ประสบ ความสำเร็จในการเรียน	๒. ร่วมกันศึกษาแผ่นป้ายของตนเอง ๓. แต่ละกลุ่มเลือกชูแผ่นป้าย กลุ่มละ ๑ แผ่นป้าย พร้อมบอกว่าเป็นเหตุการณ์อะไร ๔. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเรียงเหตุการณ์ ลำดับ ๑-๔ ๕. นักเรียนร่วมกันเฉลยการลำดับแผ่นป้าย เหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่เหตุการณ์ การศึกษา-การออกผนวช ๖. แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเหตุการณ์ พุทธประวัติกับครูหน้าชั้นเรียน ๗. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้ จากเหตุการณ์พุทธประวัติ ดังนี้ - ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน - ตั้งใจฟังในขณะที่ครูสอน อ่านหนังสือ เพื่อหาความรู้ใหม่ ๆ ทบทวนหรือสอบถาม เมื่อเรียนไม่เข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสิทธัตถะออกผนวช หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธพระองค์ โดยให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธพระองค์	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธพระองค์ ๒. ร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธพระองค์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้แผ่นป้ายทั้ง ๔ เหตุการณ์ และสื่อนักเรียนในการสรุปเรื่องราวพุทธประวัติตั้งแต่เหตุการณ์การศึกษา-การออกผนวช - เจ้าชายสิทธัตถะเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด - การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน จากแผ่นป้ายทั้ง ๔ เหตุการณ์ ตั้งแต่เหตุการณ์การศึกษา-การออกผนวช - ความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน - ทำให้เข้าใจบทเรียนได้เป็นอย่างดี ประสบความสำเร็จในการเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทิสัตถะออกผนวช หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ แผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติการศึกษา-การออกผนวช

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เจ้าชายสัทธิธัตถะออกผนวช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธิธัตถะออกผนวช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้	ประเมินการเล่า พุทธประวัติตอน การศึกษา-การออก ผนวช	แบบประเมินการเล่า พุทธประวัติตอน การศึกษา-การออก ผนวช	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ การศึกษา-ออกผนวชได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธิธัตถะ ออกผนวช	ใบงานที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธิธัตถะ ออกผนวช	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตั้งใจ ศึกษาเล่าเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) - แสดงความคิดเห็นถึงเห็น ประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่า เรียน จากการศึกษาพุทธประวัติ ตั้งแต่การศึกษา-การออกผนวช (๑.๑ , ๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้	เล่าเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่เหตุการณ์การศึกษา-การออกผนวช	เล่าพุทธประวัติได้เข้าใจชัดเจนเป็นลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลังทั้ง ๔ เหตุการณ์	เล่าพุทธประวัติได้เข้าใจ ชัด รายละเอียดเล็กน้อย	เล่าพุทธประวัติได้บ้างบางเหตุการณ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้	เรียงเหตุการณ์เหตุการณ์การศึกษา-การออกผนวช	เรียงถูก ๔ เหตุการณ์	เรียงถูก ๒ เหตุการณ์	เรียงถูก ๑ เหตุการณ์
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	เขียนแนวทางพัฒนาตนเองให้เรียนได้ดี	เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความให้เข้าใจได้ชัดเจน	เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความ	เขียนได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-การออกผนวช (๑.๑ ,๒.๑)	เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่เหตุการณ์การศึกษา-การออกผนวช	เรียงถูก ๔ เหตุการณ์	เรียงถูก ๒ เหตุการณ์	-เรียงถูก ๑ เหตุการณ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน		
	๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



แบบประเมินการเล่าพุทธประวัติ

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เล่าพุทธประวัติตามลำดับเหตุการณ์			
๒. เล่าได้ถูกต้องครบทุกประเด็น			
๓. มีความมั่นใจ เสียงดัง ฟังชัด			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

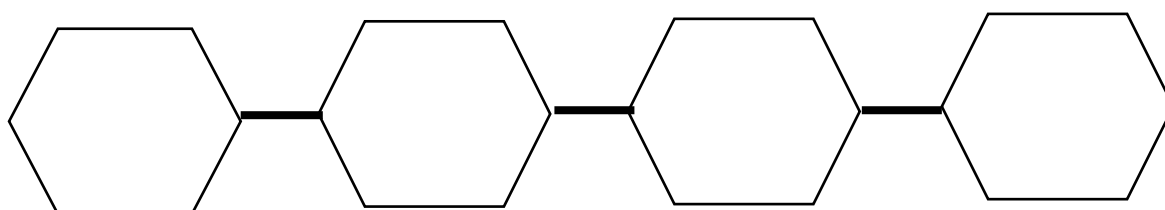
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑ อภิเษกสมรสกับพระนางพิมพา	๒ ทอดพระเนตรเห็นเทวทูตทั้ง ๔ ได้แก่ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช
๓ ตัดสินพระทัยออกผนวช	๔ ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จ

เรียงลำดับให้ถูกต้อง



นักเรียนมีวิธีพัฒนาตนเองให้เรียนได้ดีอย่างไร

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



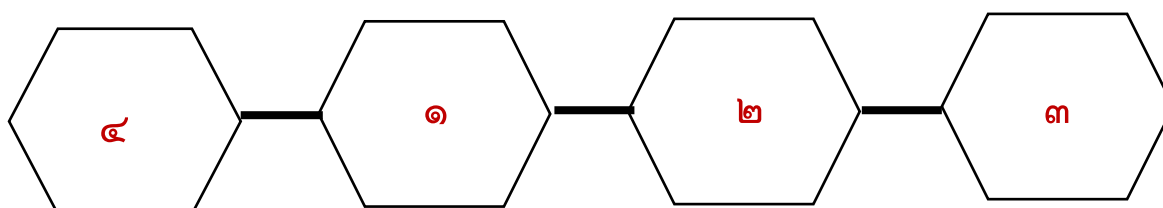
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑ อภิเษกสมรสกับพระนางพิมพา	๒ ทอดพระเนตรเห็นเทวทูตทั้ง ๔ ได้แก่ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช
๓ ตัดสินพระทัยออกผนวช	๔ ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จ

เรียงลำดับให้ถูกต้อง



นักเรียนมีวิธีพัฒนาตนเองให้เรียนได้ดีอย่างไร

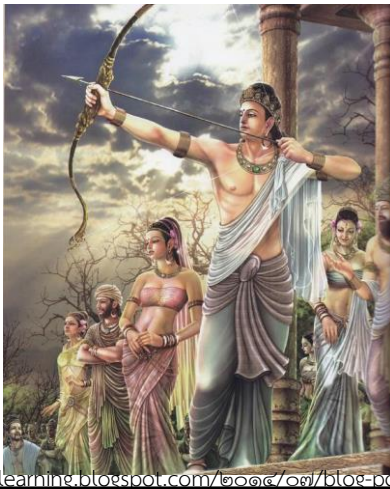
๑. ทบทวนบทเรียนอยู่เป็นประจำ

๒. ตั้งใจเรียน

๓. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

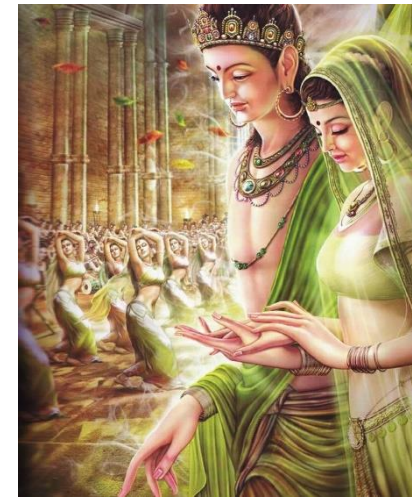


สื่อสำหรับครู เรื่อง แผ่นป้ายพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธัตถะออกผนวช
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



https://learn2learning.blogspot.com/2014/07/blog-post_44316.html

เมื่อพระชมมายูได้ ๗ พรรษา สามารถศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จวิชาต่างๆ ถึง ๑๘ ประการ



พระชมมายู ๑๖ พรรษา ทรงอภิเษกสมรส (แต่งงาน) กับพระนางยโสธรา ผู้ทรงมีความงามเป็นเลิศ

สื่อสำหรับครู เรื่อง แผ่นป้ายพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสิทธัตถะออกผนวช
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



<http://www.palungdham.com/gallery/main.php/main.php?gl2 itemId=๘๕๔๐๖>

เจ้าชายสิทธัตถะเสด็จประพาสนอกพระราชวัง
 ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต ๔ ได้แก่ คนแก่ คนเจ็บ
 คนตาย สมณะ (นักบวช)



<https://www.trueplookpanya.com/blogdiary/๓๓๗๑>

ตัดสินพระทัยทรงออกผนวช (ออกบวช) เพื่อหาหนทาง
 แห่งการดับทุกข์ ไม่มาเวียนว่ายตายเกิดอีก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบบอร์ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๑ ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ

ส ๑.๑ ป.๒/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตน นับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้ จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการ วางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการวางแผนและออกแบบบอร์ดเพื่อจะสามารถจัดบอร์ดออกมาให้ น่าสนใจ เข้าใจง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย การออกแบบ บอร์ดความรู้ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง จะทำให้ งานประสบความสำเร็จ

การทำงานจะต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อใช้ในการออกแบบการจัดทำบอร์ดเสนอความรู้ ตามหัวข้อที่ตนเองได้รับ ให้มีความน่าสนใจ อ่านเข้าใจงาน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและ หน้าที่ที่ได้รับ จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตาม แผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหาส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกองค์ประกอบของบอร์ดความรู้
- บอกลักษณะของการทำงานกลุ่มที่ดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบบอร์ดความรู้
- ทำงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด
- เห็นถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ ตามหัวข้อที่กำหนดให้น่าสนใจ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๑.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๑.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๑.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ ตามหัวข้อที่กำหนดให้น่าสนใจ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๔.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของการจัดบอร์ดที่ดี - บอกลักษณะของการทำงานกลุ่มที่ดี ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนและออกแบบการจัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ให้นักเรียนเล่นเกมตอบได้ ตอบเร็ว เพื่อทบทวนความรู้ของชั่วโมงที่ ๑-๔ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง กติกา ๑. ตัวแทนแต่ละกลุ่มยกมือเพื่อตอบคำถาม ๒. กลุ่มใดยกมือได้เร็วที่สุด ได้ตอบคำถาม ตอบถูกได้คะแนน ถ้าตอบผิดกลุ่มอื่นมีสิทธิตอบ ตัวอย่างคำถาม ๑. สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยที่สืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ๒. หนังสือที่รวบรวมหลักธรรมคำสอน เรียกว่าอะไร ๓. เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา ชาวพุทธจะไปทำบุญที่..... ๔. คัมภีร์ของศาสนาพุทธ คือ..... ๕. คัมภีร์ของศาสนาอิสลาม คือ..... ๖. คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ คือ.....	นักเรียนเข้ากลุ่มเล่นเกมตอบได้ ตอบเร็ว กลุ่มใดยกมือได้เร็วที่สุด ได้ตอบคำถามตอบถูกได้คะแนน ถ้าตอบผิดกลุ่มอื่นมีสิทธิตอบ เฉลย ๑. การไหว้ การกราบ วัดไทย ๒. เรียกว่า คัมภีร์ ๓. ไปทำบุญที่วัด ๔. คัมภีร์พระไตรปิฎก ๕. คัมภีร์อัลกุรอาน ๖. คัมภีร์ไบเบิล	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของเรา ๒ ๒. ข้อมูลที่ใช้ในการจัดบอร์ด	จัดบอร์ดตามหัวข้อที่กำหนด	๑ .ตรวจแบบบอร์ด ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินการตอบคำถาม ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) มุ่งมั่นในการทำงาน (๑.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๑.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๗. เจ้าชายสิทธัตถะเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใดบ้าง ๘. เจ้าชายสิทธัตถะไปร่วมในพิธีแรกนาขวัญเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น	๗. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความเพียรพยายาม มุ่งมั่นในการเรียน ๘. เจ้าชายสิทธัตถะตั้งเจตนางาม มีจิตใจที่แน่วแน่			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงกิจกรรมในช่วงนี้ คือ ให้นักเรียนทำงานกลุ่มช่วยกันจัดบอร์ด กลุ่มละ ๑ เรื่อง ดังนี้ - เอกลักษณ์ของไทยสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ - ศาสนาในประเทศไทย - พุทธประวัติ ๒. ครูนำภาพบอร์ดความรู้ต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ร่วมกันสังเกต และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพเหล่านี้เรียกว่าอะไร - บนบอร์ดควรมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ๒. นักเรียนสังเกตบอร์ดความรู้และตอบคำถาม ดังนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - บอร์ดความรู้ - หัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับเข้าใจง่าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักร้องแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๑.๑.๓) ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	๓. ครูนำภาพบอร์ดความรู้ มาให้นักเรียนเลือก ถ้าเราเป็นผู้อ่านจะเลือกอ่านบอร์ดใด พร้อมบอกเหตุผล ๔. ให้นักเรียนร่วมกันจัดบอร์ดเกี่ยวกับประเพณี สงกรานต์ โดยครูมีข้อมูลมาให้นักเรียนเลือกว่าจะใช้ข้อมูลใดเพื่อนำไปติดลงในบอร์ด เช่น เลือกชื่อเรื่อง รูปภาพ ขนาดของตัวอักษร) ๕. ให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบบอร์ดเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ที่เราร่วมกันจัด ควรปรับปรุงตรงส่วนใด ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปความรู้จากการร่วมกันทำบอร์ดประเพณี สงกรานต์และวันคริสต์มาส ในประเด็นดังนี้ - บอร์ดความรู้จะต้องมีอะไรบ้าง - นักเรียนใช้วิธีการใดในการเลือกข้อมูลที่จะนำมาติดบอร์ด	๓. นักเรียนเลือกบอร์ดความรู้ที่ตนเองสนใจ พร้อมบอกเหตุผล <u>แนวคำตอบ</u> เลือกบอร์ดที่ ๑ เพราะตัวหนังสือมีขนาดใหญ่ อ่านง่าย เลือกบอร์ดที่ ๒ เพราะ มีสีสันสวยงาม ๔. นักเรียนร่วมกันจัดบอร์ดเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ นักเรียนจะต้องเลือกข้อมูลที่จะนำมาติดลงในบอร์ด ๕. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบบอร์ดเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ ควรปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนอะไรบ้าง ๖. บอกข้อมูลที่เลือก พร้อมตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ทุกคนในกลุ่ม - การแบ่งหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักร้องแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่มที่ดี โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้ - เราจะมีวิธีการทำงานร่วมกันอย่างไร	๗. นักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มที่ดี - แบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เคารพความแตกต่างของสมาชิก			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเรื่องที่จะจัดบอร์ด โดยมีหัวข้อเรื่อง ดังนี้ - ศาสนาในประเทศไทย - พุทธประวัติ - เอกลักษณ์ของชาติไทยเป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ๒. ครูแจกกระดาษ A๔ ให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ แผ่น ออกแบบบอร์ดโดยวาดภาพลงในกระดาษตามหัวข้อเรื่องที่เลือก ๔. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน ๕. ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่มของตนเองและเพื่อน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเรื่องที่จะจัดบอร์ด ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษ A๔ และร่วมกันออกแบบบอร์ด ๔. นักเรียนสอบถามในประเด็นที่ตนเองไม่เข้าใจ ๕. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่มของตนเองและเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักร้องแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๖. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่มของตนเองและเพื่อน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยร่วมกันตอบคำถาม - บนบอร์ดของเราควรมีอะไรบ้าง - ข้อมูลที่นำมาจัดบอร์ดควรมีลักษณะอย่างไร - การวางแผนและออกแบบบอร์ดมีประโยชน์อย่างไร - การทำงานร่วมกันมีผลดีอย่างไร ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยร่วมกันตอบคำถาม - หัวข้อเรื่อง ข้อมูล รูปภาพ - การเลือกขนาดของตัวอักษร รูปภาพ หรือหัวข้อเรื่องต้องน่าสนใจ ข้อมูลกระชับเข้าใจง่าย - ทำให้เราได้คิดและวางแผนงานให้ดีเพื่อจัดบอร์ดให้น่าสนใจ และได้ข้อมูลที่ถูกต้อง - ทำให้เราปรับปรุงความคิดเห็นคนอื่นมากขึ้น เกิดทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างของคนอื่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของเรา ๒
๒. ข้อมูลที่ใช้ในการจัดบอร์ด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) การออกแบบบอร์ด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของการจัดบอร์ดที่ดี - บอกลักษณะของการทำงานกลุ่มที่ดี	 ประเมินการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนและออกแบบการจัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วางแผนและออกแบบการจัดทำบอร์ด โดยนำความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดบอร์ดที่ดี รวมทั้งเสนอความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) มุ่งมั่นในการทำงาน (๑.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๑.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๑.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของการจัดบอร์ดที่ดี - บอกลักษณะของการทำงานกลุ่มที่ดี	๑. จัดบอร์ด ๒. การทำงานกลุ่ม	คะแนนการทำงานกลุ่มได้ ๙-๑๒ คะแนน	คะแนนรวมของการจัดบอร์ดและการทำงานกลุ่มได้ ๕-๘ คะแนน	คะแนนรวมของการจัดบอร์ดและการทำงานกลุ่มได้ ๑-๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนและออกแบบการจัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วางแผนและออกแบบการจัดทำบอร์ด โดยนำความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดบอร์ดที่ดีรวมทั้งเสนอความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด				

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. จัดวางส่วนประกอบที่เหมาะสม สวยงาม			
๔. จัดวางข้อมูลได้ถูกต้อง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
 ๒ คะแนน (พอใช้)
 ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๙ - ๑๒ ๓ (ดี)
 ๕ - ๘ ๒ (พอใช้)
 ๑ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)



ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๑) มุ่งมั่นในการทำงาน (๑.๑) ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	(๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย		
	(๑.๑.๒) ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		
	(๑.๑.๓) ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วย ตนเอง		



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

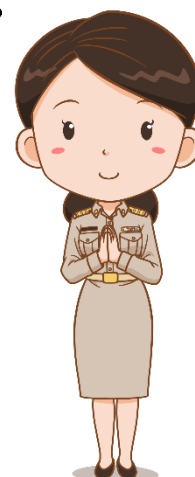
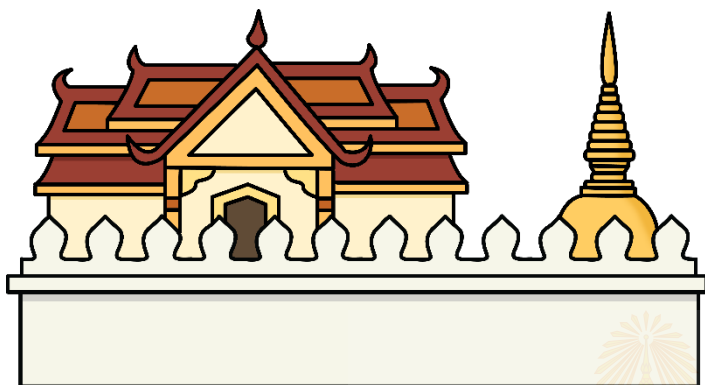
.....

.....

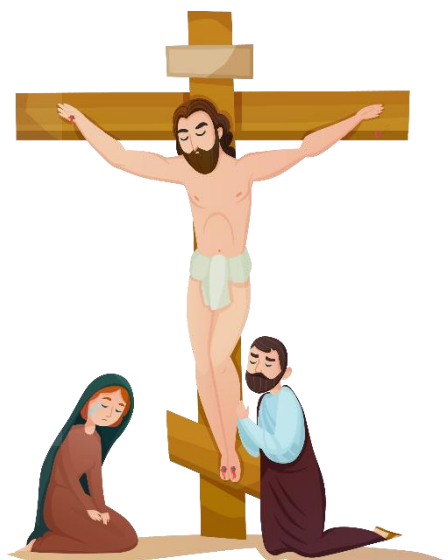
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู เรื่อง ความสำคัญของศาสนา (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู เรื่อง ความสำคัญของศาสนา (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การไหว้เป็นการแสดงความเคารพ
 แสดงออกถึงความอ่อนน้อม

การไหว้เป็นมารยาทของสังคมไทย
 ที่มีมานาน

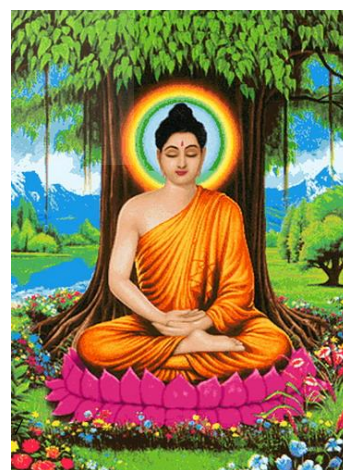
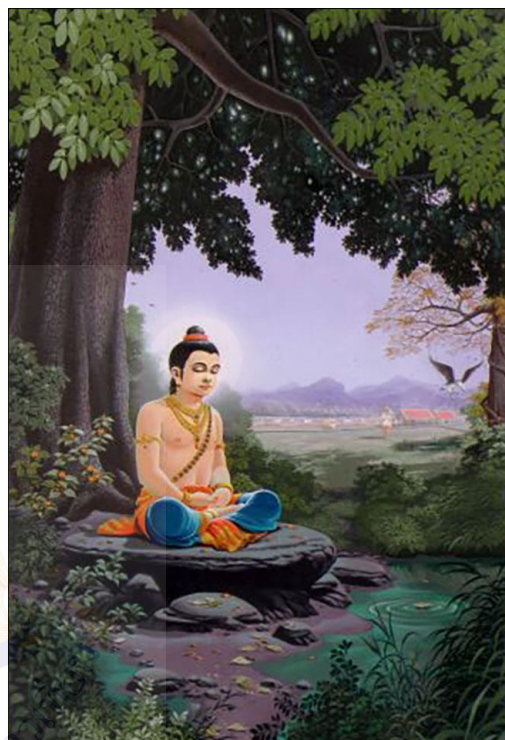
คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
 มีวัดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม

วัดเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวพุทธ

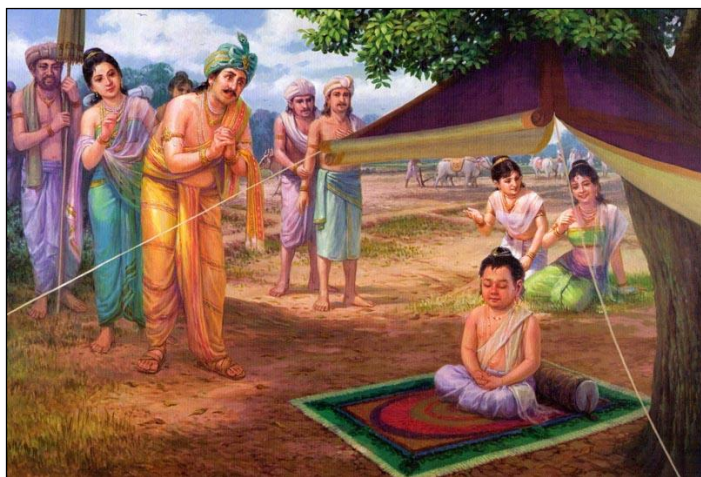
การแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์ ได้แก่ การกราบ

การทักทายของไทยที่ไม่เหมือนใคร คือ การไหว้

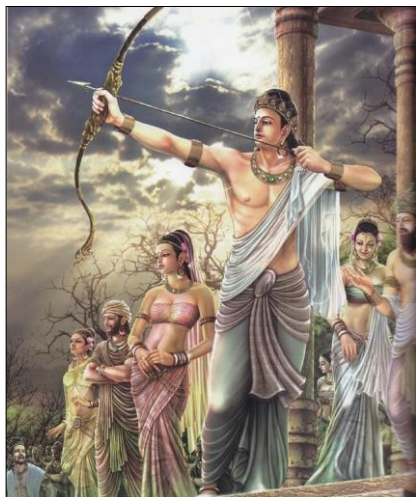
สื่อสำหรับครู เรื่อง พุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



<https://tem๔๘๓๗๒๒.wordpress.com/>



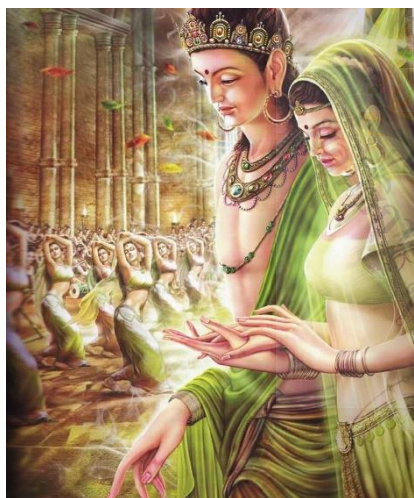
สื่อสำหรับครู เรื่อง พุทธประวัติ (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



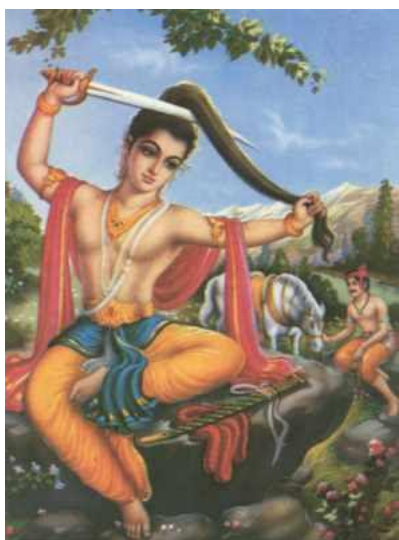
https://learnlearning.blogspot.com/๒๐๑๔/๐๗/blog-post_๔๘๓๖.html



http://www.palungdham.com/gallery/main.php/main.php?g2_itemId=๘๕๔๐๖



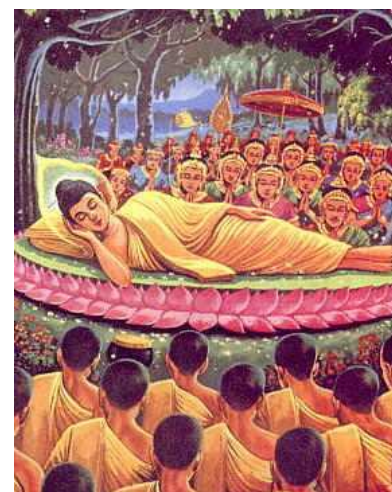
<http://www.learntripitaka.com/History/Buddhist.html>



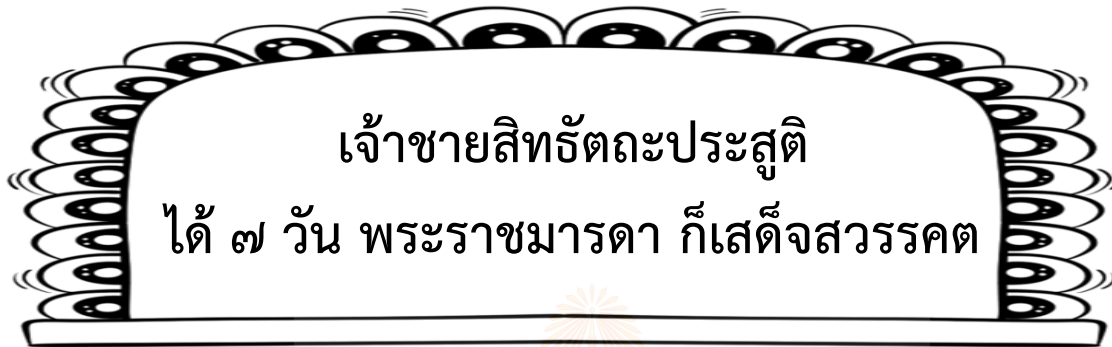
<https://www.truelookpanya.com/blogdiary/๓๓๓๗๑>



<https://www.pinterest.com/pin/๖๑๐๓๐๘๑๖๔๙๐๑๘๑๓๓๑/>



สื่อสำหรับครู เรื่อง พุทธประวัติ (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาความรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู เรื่อง พุทธประวัติ (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

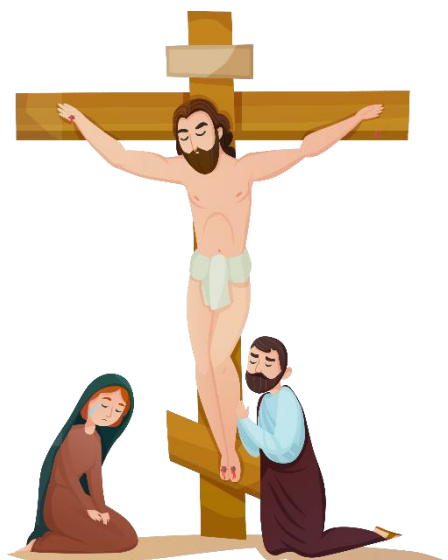
ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต ๔ ได้แก่
 คนแก่ คนเจ็บ คนตาย นักบวช

ตัดสินใจพระทัยทรงออกผนวช
 (ออกบวช)

ทรงอภิเษกสมรส (แต่งงาน)
 กับพระนางยโสธรา

ทรงศึกษาเล่าเรียน
 สำเร็จวิชาต่าง ๆ

สื่อสำหรับครู เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คัมภีร์ไบเบิล

คัมภีร์พระไตรปิฎก

คัมภีร์อัลกุรอาน

พระเยซู

พระพุทธเจ้า

นบีมุฮัมมัด

วัด

มัสยิด

โบสถ์คริสต์

สื่อสำหรับครู เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

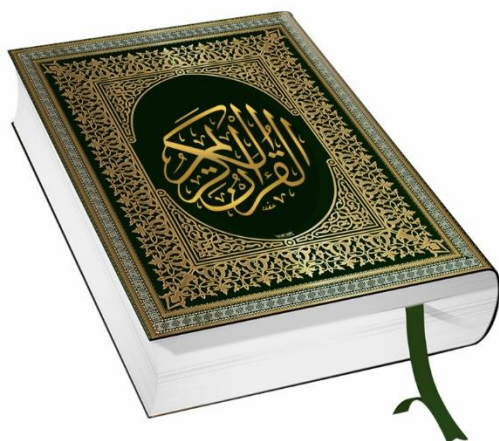
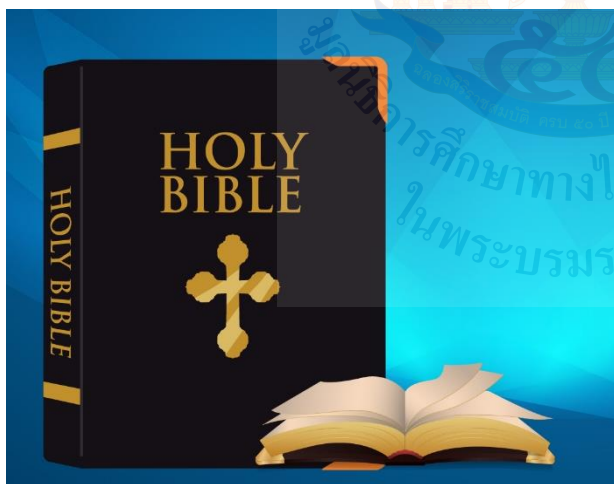
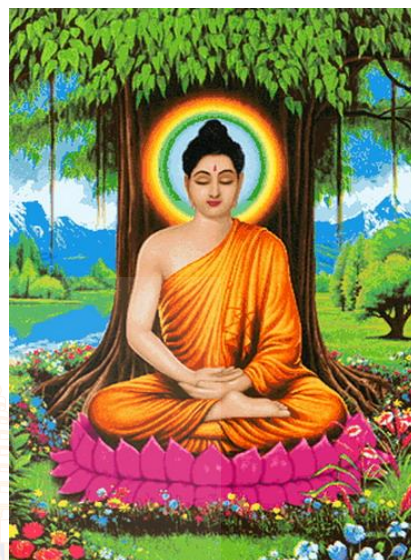
คัมภีร์

ศาสดา

ศาสนสถานที่น่าสนใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของเรา ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๑ ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ

ส ๑.๑ ป.๒/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตน นับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดความรู้ถือเป็นชิ้นงานที่นำข้อมูลที่เป็นความรู้ในเรื่องต่าง ๆ มาจัดลงในแผ่นกระดาษหรือ อุปกรณ์อื่น ๆ ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถศึกษาได้เอง มีความถูกต้องของเนื้อหา เมื่อนำมาจัดบอร์ดต้องจัด ให้ผู้อ่านสนใจ ข้อมูลกระชับเข้าใจง่าย และการจัดบอร์ดเป็นการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มที่จะต้องมีการแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อร่วมกันทำงานให้ประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องเลือกข้อมูลให้ถูกต้องเหมาะสม เช่น เนื้อหา ตัวอักษร ภาพ เพื่อนำข้อมูล มาจัดบอร์ดให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ และได้รับความรู้ที่ถูกต้อง

เมื่อได้ข้อมูลถูกต้องเหมาะสม นำข้อมูลมาจัดบอร์ดตามแผนงานที่ตนเองได้ออกแบบไว้ให้ถูกต้อง โดยสมาชิกในกลุ่มทำตามบทบาทหน้าที่ที่ตนเองได้รับ จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

ทุกครั้งที่มีการทำงานควรมีการสะท้อนการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานมี อะไรบ้าง เพื่อร่วมกันนำไปปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดที่เหมาะสม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถนำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วน
- จัดทำส่วนประกอบของบอร์ดเตรียมไว้จัดบอร์ดต่อไป

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนจัดเตรียม โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานและสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๑.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

(๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๑.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๑.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของเรา ๑

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนจัดเตรียม โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานและสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดที่เหมาะสม ด้านการทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดทำส่วนประกอบของบอร์ดเตรียมไว้จัดบอร์ดต่อไป - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดบอร์ด โดยใช้คำถามดังนี้ - บอร์ดความรู้ของเราควรมีอะไรบ้าง - บอร์ดที่ทำให้ผู้อ่านสนใจ อยากอ่าน ควรมีลักษณะอย่างไร	นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดบอร์ด โดยตอบคำถาม ดังนี้ - หัวข้อเรื่อง ภาพ ข้อมูล - จัดตำแหน่งของข้อมูลได้เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นภาพ ข้อมูล หรือขนาดของตัวอักษร จะทำให้คนสนใจอยากอ่านมากขึ้น	๑. กระดาษชาร์ตสี ๒. ฟิวเจอร์บอร์ด ๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของเรา ๑	๑. ตัดภาพและข้อมูล ๒. ทำชื่อเรื่องบนบอร์ด	๑ .ตรวจแบบบอร์ดตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินการตอบคำถาม ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูอธิบายการทำงาน ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับแบบบอร์ดของกลุ่มตนเอง ที่ได้ร่วมกันออกแบบในชั่วโมงที่ ๕ ๑.๒ รับอุปกรณ์ ข้อมูลและภาพประกอบในการจัดบอร์ดจากครู ๑.๓ เลือกข้อมูลและรูปภาพที่จะใช้จัดบอร์ด	๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงในการทำงาน ๑.๑ นักเรียนเข้ากลุ่ม และทบทวนเกี่ยวกับแบบบอร์ดของกลุ่มตนเอง ที่ได้ร่วมกันออกแบบในชั่วโมงที่ ๕ ๑.๒ แต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ในการจัดบอร์ด ๑.๓ แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกข้อมูลรูปภาพที่จะใช้ในการจัดบอร์ด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของเรา ๑

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมสะท้อนปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) มุ่งมั่นในการทำงาน (๑.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ (๑.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงาน (๑.๑.๓) ปรับปรุงและ พัฒนาการงานด้วยตนเอง	๑.๔ ให้แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	๑.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ในการ ทำงาน ดังนี้ - การตกแต่งข้อมูล - ตัดข้อมูลเตรียมไว้จัดบอร์ด - ตกแต่งภาพให้สวยงาม - จัดทำหัวข้อเรื่องให้สวยงาม			
	๒. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน	๒. แต่ละกลุ่มปรับปรุงงานตามคำแนะนำ ของครู			
	๓. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	๓. นักเรียนทำประเมินตนเองและเพื่อน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที)				
	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดย ให้นักเรียนสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการ ทำงาน โดยตั้งคำถาม ดังนี้ - การจัดทำซีบอร์ด พบปัญหาและ อุปสรรคอย่างไรบ้าง - การเตรียมข้อมูลและรูปภาพ พบปัญหา หรือไม่ และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร	๒. นักเรียนสะท้อนปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ชื่อเรื่องยังไม่เสร็จ เนื่องจากตัด กระดาษผิด จึงต้องทำใหม่ ทำให้ไม่เสร็จ ตามเวลาที่กำหนด - รูปภาพขาด ๒ ภาพ แก้ไขโดยการนำ ดอกไม้มาแปะไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของเรา ๑

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. กระดาษชาร์ตสี
๒. ฟิวเจอร์บอร์ด
๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของเรา ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) บอร์ดความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดที่เหมาะสม	๑. ตรวจสอบบอร์ด ๒. ประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. แบบประเมินการทำบอร์ด ๒. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถนำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วน - จัดทำส่วนประกอบของบอร์ดเตรียมไว้จัดบอร์ดต่อไป			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนจัดเตรียม โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงาน และสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดที่เหมาะสม	๑. จัดบอร์ด ๒. การทำงาน กลุ่ม	คะแนนรวมของ การจัดบอร์ด และการทำงาน กลุ่มได้ ๑๓-๑๘ คะแนน	คะแนนรวมของ การจัดบอร์ดและ การทำงานกลุ่มได้ ๗-๑๒ คะแนน	คะแนนรวมของการ จัดบอร์ดและการ ทำงานกลุ่มได้ ๑-๖ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถนำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วน - จัดทำส่วนประกอบของบอร์ดเตรียมไว้จัดบอร์ดต่อไป				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนจัดเตรียม โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานและสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการมีส่วนร่วมประกอบบอร์ดความรู้

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ชื่อบอร์ดสวยงามเหมาะสม			
๒. ข้อมูลตกแต่งสวยงาม			
๓. จัดวางรูปภาพและข้อได้ถูกต้อง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง		
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน		
	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด	ป.๒/๑	บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
	ป.๒/๗	บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือและศาสนาอื่น ๆ
	ป.๒/๒	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดเป็นการฝึกทักษะการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานกลุ่ม การจัดหมวดหมู่ของข้อมูล เพื่อจัดและนำเสนอบอร์ดให้น่าสนใจ เข้าใจง่าย โดยจะต้องมีการวางแผนเป้าหมายของการทำงานเพื่อให้งาน ประสบผลสำเร็จตามที่วางแผนไว้

๓. สาระการเรียนรู้

การกำหนดเป้าหมายในการทำงาน จะทำให้เรารู้จุดมุ่งหมายของการทำงาน ว่าเราควรทำอะไร วางแผนอย่างไร เพื่อให้งานดำเนินได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

การจัดบอร์ดควรนำข้อมูลที่เลือกไว้ มาจัดบอร์ดตามแผนงานที่ตนเองได้ออกแบบไว้ให้ถูกต้อง โดยสมาชิกในกลุ่มทำตามบทบาทหน้าที่ที่ตนเองได้รับ จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานเป็นทีม ควรร่วมกันเสนอแนวทางในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันดำเนินงานได้ตามที่กำหนดไว้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของการจัดวางส่วนประกอบของบอร์ดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้
- ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดี (๑.๒, ๒.๒, ๓.๑, ๓.๔, ๓.๕, ๔.๓, ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๖.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) นำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้อง ครบถ้วนและสำเร็จตามที่ ออกแบบไว้ โดยสมาชิกในกลุ่ม จะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย มีการวางแผนและ กำหนดเป้าหมายในการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางการทำงานให้ ประสบความสำเร็จ (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการจัดวาง ส่วนประกอบของบอร์ดได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีโอเกี่ยวกับ บรรยากาศที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มตั้งแต่ การออกแบบบอร์ดจนถึงการจัดทำบอร์ด เพื่อให้ นักเรียนได้ชื่นชมและภูมิใจในการ ทำงานของตนเอง ๒. ให้นักเรียนสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่ เกิดขึ้นในช่วงที่ ๖ เกี่ยวกับการจัดเตรียม ส่วนประกอบของบอร์ดและการทำงานกลุ่ม พร้อมเสนอแนวทางแก้ปัญหาที่ทำให้ทำงาน กลุ่มได้ดี	นักเรียนรับชมวิดีโอเกี่ยวกับบรรยากาศ ที่นักเรียนได้ทำกิจกรรม การทำงานตั้งแต่ การออกแบบบอร์ดจนถึงการจัดทำ ๒. นักเรียนสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่ เกิดขึ้นในช่วงที่ ๖ พร้อมเสนอแนวทาง แก้ปัญหาที่ทำให้ทำงานกลุ่มได้ดี - ปัญหาที่พบ ตัดรูปภาพขาด ทำชื่อเรื่อง ผิด ระบายสีไม่ค่อยสวย เพื่อนหยอกล้อ กัน - แนวทางในการแก้ไข ตัดดอกไม้มาแปะ ตรงรอยที่ขาดหรือติดขาว ระบายสี เพิ่มเติมให้สวยงามมากยิ่งขึ้น สมาชิกใน กลุ่มต้องตั้งใจทำงานไม่หยอกล้อกัน ร่วม แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการ ทำงาน	๑. วิดีทัศน์ บรรยากาศการ ทำงาน ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของ เรา ๒	บอร์ดความรู้	๑ .ตรวจแบบ บอร์ดตาม รายการประเมิน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๔. แบบประเมิน ตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้ - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ(๖.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนการทำบอร์ดในชั่วโมงที่ ๖ ดังนี้ - นักเรียนได้เลือกข้อมูลและภาพประกอบใน - นักเรียนให้แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ในการทำงาน - นักเรียนจัดเตรียมข้อมูลในการทำบอร์ด ได้แก่ ตัดรูปภาพ ข้อมูล พร้อมตกแต่งให้สวยงาม และจัดทำชื่อบอร์ด ๒. ครูชี้แจงการทำงานในลำดับต่อไป ดังนี้ ๒.๑ วางข้อมูลบนบอร์ดที่เตรียมไว้ (ฟิวเจอร์บอร์ด) ช่วยกันตรวจสอบว่ามีความเหมาะสมแล้วหรือยัง แล้วแจ้งครูให้ตรวจสอบอีกครั้ง ๒.๒ ติดชื่อบอร์ดข้อมูลและภาพให้เรียบร้อย ๒.๓ ตกแต่งบอร์ดให้สวยงาม	๑. นักเรียนร่วมทบทวนการทำงานในชั่วโมงที่ ๖ ๒. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในชั่วโมงที่ ๖ และทำงานที่ครูมอบหมาย ดังนี้ ๒.๑ แต่ละกลุ่มวางข้อมูลบนบอร์ด ช่วยกันตรวจสอบว่ามีความเหมาะสมแล้วหรือยัง แล้วแจ้งครูให้ตรวจสอบอีกครั้ง ๒.๒ ติดชื่อบอร์ด ข้อมูลและภาพให้เรียบร้อย ๒.๓ ตกแต่งบอร์ดให้สวยงาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจัดบอร์ดความรู้ให้เรียบร้อย ติดภาพ ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ๒. ครูให้คำแนะนำและตรวจสอบความ ถูกต้อง และนักเรียนปรับปรุงงานของตนเอง ๓. ให้นักเรียนประเมินการทำงานของตนเอง และเพื่อน	๑. นักเรียนจัดบอร์ดความรู้ให้เรียบร้อย ติดภาพ ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมตกแต่งให้ สวยงาม ๒. นักเรียนปรับแก้ไขบอร์ดความรู้ตาม คำแนะนำครู ๓. นักเรียนทำแบบประเมินการทำงาน ของตนเองและเพื่อน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดย ใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ การจัดบอร์ดความรู้มีขั้นตอนอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ ๑.๑ มีขั้นตอน ดังนี้ - เลือกข้อมูล รูปภาพ ที่เหมาะสม - ตัดรูปภาพและข้อมูล - จัดทำบอร์ดให้สวยงาม - วางข้อมูล ภาพ ข้อมูล ร่วมกัน ตรวจสอบและครูให้คำแนะนำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ แนวทางในการทำงานให้สำเร็จ มีอะไรบ้าง ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	- ติดบอร์ดความรู้พร้อมตกแต่ง ให้สวยงาม ๑.๒ สมาชิกในกลุ่มตั้งใจทำงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ต่อการทำงาน ทำตามแบบที่วางไว้			

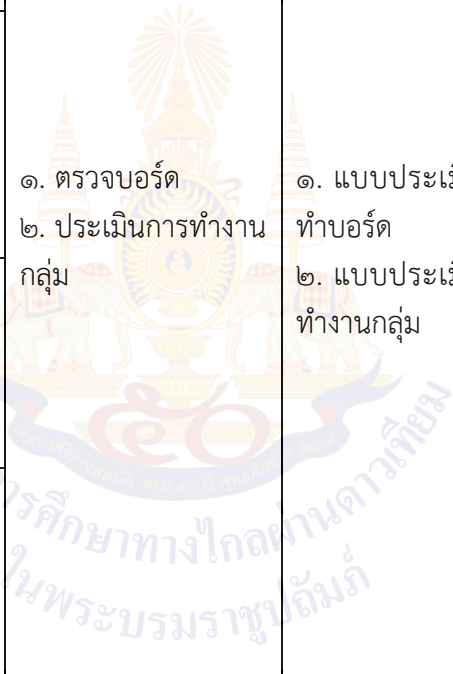
๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. วัสดุทัศนับรรยากาศการทำงาน
๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) บอร์ดความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการจัดวางส่วนประกอบของบอร์ดได้	 ๑. ตรวจสอบบอร์ด ๒. ประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. แบบประเมินการทำบอร์ด ๒. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้ - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สามารถจัดบอร์ดให้มีความน่าสนใจ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการสำคัญในการจัดบอร์ดและเสนอปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๖.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการจัดวางส่วนประกอบของบอร์ดได้	๑. จัดบอร์ด ๒. การทำงาน กลุ่ม	คะแนนรวมของ การจัดบอร์ด และการทำงาน กลุ่มได้ ๑๓-๑๘ คะแนน	คะแนนรวมของ การจัดบอร์ดและ การทำงานกลุ่มได้ ๗-๑๒ คะแนน	คะแนนรวมของการ จัดบอร์ดและการ ทำงานกลุ่มได้ ๑-๖ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้ - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้ โดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการทำงานเพื่อเป็นแนวทางการทำงานให้ประสบความสำเร็จ (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินบอร์ดความรู้

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจัดองค์ประกอบต่าง ๆ เหมาะสม			
๒. บอร์ดมีความประณีตสวยงาม			
๓. ข้อมูลในบอร์ดมีความถูกต้อง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗ - ๙ ๓ (ดี)

๔ - ๖ ๒ (พอใช้)

๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาน่ารู้เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด	ป.๒/๑	บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
	ป.๒/๗	บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ
	ป.๒/๒	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

ศาสนาพุทธอยู่คู่กับสังคมไทยมาเป็นเวลานาน โดยมีวัดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ซึ่งมีความงดงามด้วยศิลปะที่แสดงความเป็นไทย ศาสนาพุทธทำให้คนไทยมีกิริยาที่เป็นเอกลักษณ์คือ การไหว้ การกราบ

ในประเทศไทยให้อิสระในการนับถือศาสนา นอกจากมีการนับถือศาสนาพุทธ ยังมีการนับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เราควรเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อให้เราอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกัน จะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การเรียนรู้พุทธประวัติให้เราได้เรียนรู้ความเป็นมาของศาสนาและสามารถนำแบบอย่างที่ดีของพระพุทธเจ้าไปปรับใช้ นั่นคือ การฝึกให้ตนเองมีสมาธิอยู่เสมอ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนจำทำให้เราประสบความสำเร็จในการเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๔.๑.๑ บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ
- ๔.๑.๒ บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม
- ๔.๑.๓ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญได้
- ๔.๑.๔ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ศึกษาบอร์ดความรู้ด้วยตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๔.๓.๑ สะท้อนการทำงานร่วมกันได้

๔.๓.๒ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่อง เอกลักษณ์ของไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ศาสนาในประเทศไทย และพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-การออกผนวช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแสดงความรู้สึกรับต่อการปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ตามความเข้าใจ เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา และแสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติ โดยการอ่าน และศึกษาบอร์ดความรู้แล้วสรุปความรู้โดยตอบคำถามในใบกิจกรรม (๑.๑ ,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๖.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

(๔.๒.๑) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

(๔.๒.๒) บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกต่อการปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธตามความเข้าใจ เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา และแสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติ โดย การอ่านและศึกษาบอร์ดความรู้แล้วสรุปความรู้โดย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๗ และเตรียมบอร์ดความรู้ของกลุ่มตนเอง ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบอร์ดความรู้ของตนเองไปวางไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียนเรียงจากกลุ่มที่ ๑ จนถึงกลุ่มสุดท้าย	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๗ และเตรียมบอร์ดความรู้ของกลุ่มตนเอง ๒. แต่ละกลุ่มนำบอร์ดความรู้ของตนเองไปวางไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียนเรียงจากกลุ่มที่ ๑ จนถึงกลุ่มสุดท้าย	๑. บอร์ดความรู้ที่นักเรียนจัดทำ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ด้วยตัวเอง	ใบกิจกรรม เรื่อง เราทำได้	๑ .ตรวจแบบประเมินใบกิจกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินตนเอง ๕. แบบประเมินการตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง เรียนรู้บอร์ดของเพื่อน และสติ๊กเกอร์หัวใจ พร้อมชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๗ ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบอร์ดที่จัดทำไปวางในพื้นที่ที่ครูเตรียมไว้ให้ ๑.๓ นักเรียนจะต้องเดินศึกษาบอร์ดความรู้ของเพื่อน ๆ ให้ครบ มีทั้งหมด ๓ ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ - บอร์ดความรู้เรื่องเอกลักษณ์ของไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในวันนี้ ๑.๑ นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๗ ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบอร์ดที่จัดทำไปวางในพื้นที่ที่ครูเตรียมไว้ให้ ๑.๓ ศึกษาใบกิจกรรมที่ครูแจกให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตอบคำถามในใบกิจกรรม (๑.๑, ๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๔.๑.๑ บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ๔.๑.๒ บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ๔.๑.๓ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญได้ ๔.๑.๔ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้	- บอร์ดความรู้เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย - บอร์ดความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ๑.๔ ให้นักเรียนศึกษาบอร์ดความรู้ พร้อมบันทึกในใบกิจกรรม เรื่อง เรียนรู้บอร์ดของเพื่อน บอร์ดละ ๑๐ นาที หลังจากนั้นเวียนไปศึกษาบอร์ดความรู้ต่อไป และติดสติ๊กเกอร์บนบอร์ดที่นักเรียนชอบมากที่สุด	๑.๔ สอบถามในประเด็นสงสัยเกี่ยวกับการศึกษาบอร์ดความรู้ในแต่ละฐาน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนเดินศึกษาบอร์ดความรู้ของเพื่อน ๆ โดยศึกษาบอร์ดละ ๑๐ นาที พร้อมจดบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรม - ฐานที่ ๑ เรื่อง เอกลักษณ์ของไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ - ฐานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย พุทธ - ฐานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒. ให้นักเรียนเวียนฐานศึกษาบอร์ด ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ และ ๒ เริ่มศึกษาบอร์ดความรู้เรื่อง เอกลักษณ์ของไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	๑. นักเรียนได้เดินศึกษาบอร์ดความรู้ของเพื่อน ๆ ที่นักเรียนร่วมกันจัดทำ พร้อมเขียนคำตอบลงในใบกิจกรรม ๒. นักเรียนเวียนฐานศึกษาบอร์ดความรู้ตามที่ครูชี้แจงและติดสติ๊กเกอร์บนบอร์ดที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สามารถสะท้อนการทำงานร่วมกันได้ - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- กลุ่มที่ ๓ และ ๔ เริ่มศึกษาบอร์ดความรู้ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย - กลุ่มที่ ๕ และ ๖ เริ่มศึกษาบอร์ดความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ หลังจากครบ ๑๐ นาที แต่ละกลุ่มก็จะเวียนฐานศึกษาบอร์ดความรู้ใหม่				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ในประเด็นดังนี้ ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ - เอกลักษณ์ของชาติไทยที่เกิดจากศาสนา - ศาสนาในประเทศไทย	นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ ในประเด็นดังนี้ - การไหว้ การกราบ และวัด เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่เกิดจากศาสนา - ศาสนาในประเทศไทยที่คนส่วนใหญ่นับถือคือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๔.๒.๑) ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม (๔.๒.๒) บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้	- พุทธประวัติ ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	- พระพุทธเจ้าเป็นศาสดาของศาสนาพุทธ ทรงเป็นแบบอย่างที่ดี ฝึกสมาธิอยู่เสมอจะ ทำให้เรามีสมาธิ สมองปลอดโปร่งพร้อมคิด พร้อมเรียนรู้ และการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จะทำให้เรามีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ ศึกษา นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บอร์ดความรู้ที่นักเรียนจัด
๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ด้วยตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรม เรื่อง เราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๔.๑.๑ บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ๔.๑.๒ บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ๔.๑.๓ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญได้ ๔.๑.๔ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้	ประเมินใบกิจกรรมเรื่อง เราทำได้	แบบประเมินใบกิจกรรม เรื่อง เราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สามารถสะท้อนการทำงานร่วมกันได้ - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความรู้สึกรับต่อการปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากศาสนาพุทธตามความเข้าใจ เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของ	ประเมินใบกิจกรรมเรื่อง เราตอบได้	แบบประเมินใบกิจกรรม เรื่อง เราตอบได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ศาสนาและแสดงความคิดเห็นถึง เห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษา เล่าเรียน จากการศึกษาพุทธ ประวัติ โดยการอ่านและศึกษา บอร์ดความรู้แล้วสรุปความรู้โดย ตอบคำถามในใบกิจกรรม (๑.๑ , ๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๔.๒.๑) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม (๔.๒.๒) บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๔.๑.๑ บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ๔.๑.๒ บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ๔.๑.๓ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญได้ ๔.๑.๔ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้	ตอบคำถามในใบกิจกรรม	ตอบถูก ๖-๑๐ ข้อ	ตอบถูก ๕ ข้อ	ตอบถูกน้อยกว่า ๕ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ด้วยตนเอง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ด้วยตนเอง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ ครูช่วยเหลือบางครั้ง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้โดยมีเพื่อน ๆ และครูช่วยเหลือเป็นส่วนมาก
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - สามารถสะท้อนการทำงานร่วมกันได้ - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตรงประเด็น	แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง	แสดงความคิดเห็นได้บางส่วน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความรู้สึกรต่อการปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธตามความเข้าใจ เสนอแนวทางใน	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ด้วยตนเอง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ด้วยตนเอง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ด้วยตนเอง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ ครูช่วยเหลือบางครั้ง

การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนาและแสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติ โดยการอ่านและศึกษาบอร์ดความรู้แล้วสรุปความรู้โดยตอบคำถามในใบกิจกรรม (๑.๑ ,๒.๑)				
---	--	--	--	--

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	(๔.๒.๑) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
	(๔.๒.๒) บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้ _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



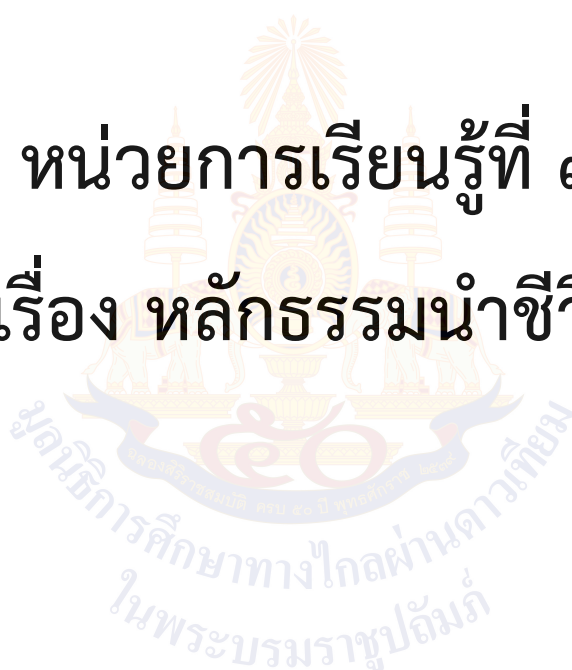
ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่อง จากศาสนาพุทธ	☆☆☆	☐
๒. จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนา พุทธ	☆☆☆	☐
๓. บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของ ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	☆☆☆	☐
๔. เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-ออกผนวชได้	☆☆☆	☐
๕. บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดที่เหมาะสม	☆☆☆	☐
๖. จัดบอร์ดได้สวยงาม น่าอ่าน น่าสนใจ	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง หลักกรรมนำชีวิต



หน่วยการเรียนรู้ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับ ถิ่นและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๒/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ และพุทธศาสนสุภาษิตในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลให้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเป็นศิษย์ที่ดีของครู การทำความดีของตนเอง ของบุคคลในครอบครัว และของบุคคลในโรงเรียนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือทำให้เกิดความภาคภูมิใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกข้อห้ามตามหลักเบญจศีลได้
๒. บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมได้
๓. อธิบายสาเหตุของความโลภที่เกิดขึ้นกับตนเอง
๔. บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้
๕. บอกพระประวัติของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
๖. บอกแนวทางปฏิบัติจิตตนที่ทำได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน
๒. ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม
๓. เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเอง

๔. นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่
๕. เห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๖. จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง
๓. การเชื่อมโยง

เจตคติ

๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีลของตนเอง
๒. เห็นผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรมของตนเอง
๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการจัดการความโลภของตนเองไม่ได้
๔. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้
๕. ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต
๖. เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมของฉัน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลภ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและเป็นจริง		
	(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดย คำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อ การกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง ทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอา สิ่งของหรือผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีลหรือศีล ๕ เป็นหลักธรรมในหลักโอวาท ๓ ซึ่งศีล ๕ เป็นข้อควรดเว้น ประกอบด้วย การไม่เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่คล่องเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น ไม่พูดจาโกหก และไม่ดื่มสิ่งของมึนเมา พฤติกรรมเหล่านี้เป็นการทำความชั่วที่ส่งผลทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีล คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การไม่ทำความชั่วเป็นหนึ่งในหลักธรรมที่อยู่ในโอวาท ๓ ซึ่งหลักธรรมที่สนับสนุนการไม่ทำความชั่ว ได้แก่ เบญจศีลหรือศีล ๕ ประกอบด้วยข้อห้าม ๕ ข้อ ๑. ห้ามทำร้ายผู้อื่น ๒. ห้ามขโมย หนีบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ๓. ห้ามแย่งของรักของคนอื่น ๔. ห้ามพูดโกหก ๕. ห้ามดื่มเหล้า สุบบุหรี่

การกระทำของนักเรียนที่ปฏิบัติตามเบญจศีล เช่น ข้อ ๑ ไม่แก้งเพื่อน ไม่ทำร้ายสัตว์ ข้อ ๒ ไม่หนีบของเพื่อน ไม่ขโมยของหรือเงินของผู้อื่น ข้อ ๓ สำหรับนักเรียนยังไม่ปฏิบัติผิดศีลในข้อนี้ เมื่อโตขึ้นก็ไม่ยุ่งเกี่ยวกับแฟนหรือสามีและภรรยาของคนอื่น ข้อ ๔ ไม่พูดโกหก ไม่พูดล้อเลียน ไม่เยาะเย้ยให้คนอื่นเสียใจ ข้อ ๕ ไม่ดื่มสิ่งของมึนเมา ไม่สูบบุหรี่

ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีล คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อห้ามตามหลักเบญจศีลได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีลของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ที่ส่งผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติและส่งผลเสียเมื่อไม่ปฏิบัติตาม (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ที่ส่งผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติ และส่งผลเสียเมื่อไม่ปฏิบัติตาม (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อห้ามตามหลักเบญจศีลได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง การพูดโกหก (จากกรมประชาสัมพันธ์) ๒. ครูตั้งคำถาม ในประเด็นดังนี้ - ในนิทานเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง - พฤติกรรมของเด็กในนิทานดีหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง การพูดโกหก (จากกรมประชาสัมพันธ์) ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เด็กผู้ชายทำแกล้งกันตกแตก แต่โกหกแม่ว่าตกลงมาเอง - เป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี เมื่อเราพูดจาโกหกจะทำให้คนไม่เชื่อถือเรา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ไม่ทำชั่ว ๒. วงล้อจับคู่	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว	๑ .ตรวจใบงานตามรายการประเมิน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกกระดาษโพสอิท ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น โดยให้นักเรียนเขียนตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดี ที่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน แล้วนำมาติดในกระดานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูสุ่มหยิบกระดาษที่นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดี แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ร่วมกันสนทนาในประเด็นดังกล่าวว่าเป็นการทำไม่ดีอย่างไร และส่งผลอย่างไรต่อผู้ทำและผู้อื่น	๑. นักเรียนเขียนตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดี แล้วนำมาติดในกระดานหน้าชั้นเรียน <u>แนวคำตอบ</u> แกล้งเพื่อน เลี่ยงพ่อแม่ โกหก คุณครู แย่งขนมน้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นที่ยกตัวอย่าง เป็นการทำไม่ดีอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีลของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๓. ให้นักเรียนทำ กิจกรรมไม่ทำชั่ว โดยครูมีแจกแก้วน้ำพลาสติกที่มีน้ำ (ไม่เต็มแก้ว) หลอดหยดน้ำ สีน้ำ (สีดำ) (น้ำเปล่าคือความดี น้ำสีดำ คือ ความชั่ว) - หยดน้ำสีดำครั้งที่ ๑ น้ำในแก้วมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร - หยดน้ำสีดำครั้งที่ ๒-๓ น้ำในแก้วมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร - ให้นักเรียนเติมน้ำเปล่าลงไปครึ่งแก้ว ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดจากการทำกิจกรรมไม่ทำชั่ว โดยร่วมกันตอบคำถาม - นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากกิจกรรมไม่ทำชั่ว	๓. นักเรียนทำ กิจกรรมไม่ทำชั่ว โดยนำหลอดหยดน้ำสีดำ หยดลงในแก้วน้ำเปล่า สังเกตและตอบคำถาม - น้ำเริ่มเปลี่ยนเป็นสีดำ - น้ำมีสีดำ - น้ำสีดำเริ่มจางลง ๔. นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดจากการทำกิจกรรมไม่ทำชั่ว และตอบคำถาม - เราไม่ควรทำความชั่ว เพราะแม้ทำแค่ ๑-๒ ครั้งก็จะส่งผลเสียต่อตัวเราและผู้อื่นได้ เปรียบเทียบเหมือนกับน้ำเปล่าที่ใส สะอาด พอเติมน้ำสีดำลงไป ทำให้กลายเป็นน้ำสีดำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	- ความดีสามารถทดแทนความชั่วหรือไม่อย่างไร - ดังนั้นเราควรทำความชั่วหรือไม่ อย่างไร ๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ทำกิจกรรมวงล้อจับคู่ โดยแต่ละกลุ่มจะได้วงล้อภาพศีล ๕ และตัวหนังสือที่เป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับศีล ๕ ๖. ให้แต่ละกลุ่มสังเกตภาพในวงล้อ และอ่านพฤติกรรมในตัวหนังสือ พร้อมนำตัวหนังสือจับคู่กับพฤติกรรมในวงล้อให้ถูกต้อง เช่น ศีล ๕ ข้อที่ ๑ จับคู่ในช่องพฤติกรรมของการรังแกและเบียดเบียนสัตว์ ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อห้ามตามหลักเบญจศีล จากการทำกิจกรรม	- ไม่ได้ เหมือนกับการเทน้ำเปล่าลงไปจนน้ำสีดำเริ่มจางลง แต่ในน้ำก็ยังมีน้ำสีดำอยู่ ไม่ได้หายไปไหน - ไม่ควร เพราะ ความชั่วจะทำให้เราและผู้อื่นเดือดร้อน ๕. นักเรียนเข้ากลุ่มและทำกิจกรรมวงล้อจับคู่ ๖. แต่ละกลุ่มนำตัวหนังสือจับคู่กับพฤติกรรมในวงล้อ ๗. นักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปพฤติกรรมที่อยู่ในวงล้อ (เป็นสิ่งที่ไม่ดีไม่ควรทำ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. ครูเล่านิทาน เรื่อง ปุ๊กปัง มาให้นักเรียนฟัง และร่วมกันวิเคราะห์ ในประเด็น ดังนี้ - ในนิทานมีใครทำผิดเบญจศีลบ้าง และทำผิดในข้อใด - กระทำของปุ๊กปังส่งผลเสียอย่างไรบ้าง ๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง ผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล	๘. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง ปุ๊กปัง และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - ปุ๊กปังทำผิดศีลข้อที่ ๑ คือ ทำร้ายยุง ส่วนงูทำผิดศีลข้อที่ ๔ คือ ชอบพูดให้ร้ายเหยียดหยามปู - คำพูดของงูทำให้ปูเสียใจ ไม่พอใจ จนทำให้ปูทำร้ายงู ๙. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง ผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล <u>แนวคำตอบ</u> ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่เกิดการทะเลาะ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว มีทั้งหมด ๒ ตอน ดังนี้ <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด และตอบคำถามให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว มีทั้งหมด ๒ ตอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรม โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่นักเรียนเคยทำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ไม่ทำชั่ว โดยใช้วงล้อจับคู่ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - ข้อปฏิบัติในหลักเบญจศีลมีอะไรบ้าง - ผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามเบญจศีล - ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีล ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยสรุปจากวงล้อจับคู่ และตอบคำถาม - ๑. ห้ามทำร้ายผู้อื่น ๒. ห้ามขโมย หยิบของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ๓. ห้ามแย่งของรักของคนอื่น ๔. ห้ามพูดโกหก ๕. ห้ามเหล้า สุบบุหรี - มีความขัดแย้ง เกิดการทะเลาะกัน สังคมเกิดความวุ่นวาย - ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ วิดีทัศน์ เรื่อง การพูดโกหก

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ไม่ทำชั่ว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อห้ามตามหลักเบญจศีลได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีลของตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ที่ส่งผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติและส่งผลเสียเมื่อไม่ปฏิบัติตาม (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	ตรวจแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมาชีวิตร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. พบลูกสุนัข ในระหว่างเดินกลับบ้าน หยิบก้อนหินปาลูกสุนัข

๑.๑ ผิดศีลข้อที่

๑.๒ สิ่งที่ต้องทำ.....

๒. เถียงพ่อและแม่ เมื่อคุณแม่บอกให้ไปทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปเล่นกับเพื่อน

๒.๑ ผิดศีลข้อที่

๒.๒ ผิดศีลข้อที่

๓. แอบหยิบเงินของคุณยายที่วางอยู่บนโต๊ะ โดยไม่ขออนุญาต

๓.๑ ผิดศีลข้อที่

๓.๒ ผิดศีลข้อที่

๔. ฉันนำไปตีเพื่อนที่กำลังเดินอยู่ เพราะไม่ชอบเพื่อนคนนี้

๔.๑ ผิดศีลข้อที่

๔.๒ ผิดศีลข้อที่

๕. พี่ชายให้ฉันลองสูบบุหรี่ และดื่มเหล้า

๕.๑ ผิดศีลข้อที่

๕.๒ ผิดศีลข้อที่

๖. เพื่อนลืมนเงินไว้ใต้โต๊ะ ฉันจึงหยิบไปซื้อขนม

๖.๑ ผิดศีลข้อที่

๖.๒ ผิดศีลข้อที่

๗. เมื่อลืมนทำการบ้าน ฉันจึงบอกครูว่าทำแล้วแต่สมุดหาย

๗.๑ ผิดศีลข้อที่

๗.๒ ผิดศีลข้อที่

๘. ฉันว่าเพื่อน ด่วยคำหยาบคาย เพราะเพื่อนไม่ให้ลอกการบ้าน

๘.๑ ผิดศีลข้อที่

๘.๒ ผิดศีลข้อที่

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง

๑. เมื่อปฏิบัติตามหลักเบญจศีลจะส่งผลดีต่อใครบ้าง

♡ ตนเอง

♡ ผู้อื่น

๒. ผลดีที่เกิดขึ้นคืออะไรบ้าง



อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



รูปร่าง น่าตา น่ารัก



ไม่เกิดความวุ่นวาย



ไม่ทะเลาะกัน



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. พบลูกสุนัข ในระหว่างเดินกลับบ้าน หยิบก้อนหินปาลูกสุนัข

๑.๑ ผิดศีลข้อที่๑.....

๑.๒ สิ่งที่คุณควรทำ.....ถ้าไม่ชอบก็ให้เดินหนี ไม่สนใจ.....

๒. เลี้ยงพ่อและแม่ เมื่อคุณแม่บอกให้ไปทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปเล่นกับเพื่อน

๒.๑ ผิดศีลข้อที่๔.....

๒.๒ ผิดศีลข้อที่ไม่เลี้ยงแม่ และควรทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปเล่น.....

๓. แอบหยิบเงินของคุณยายที่วางอยู่บนโต๊ะ โดยไม่ขออนุญาต

๓.๑ ผิดศีลข้อที่๒.....

๓.๒ ผิดศีลข้อที่ควรขอคุณเงินคุณยายก่อน.....

๔. ฉันนำไปตีเพื่อนที่กำลังเดินอยู่ เพราะไม่ชอบเพื่อนคนนี้

๔.๑ ผิดศีลข้อที่๑.....

๔.๒ ผิดศีลข้อที่ถ้าไม่ชอบก็ไม่ไปยุ่งกับเพื่อนคนนั้น.....

๕. พี่ชายให้ฉันลองสูบบุหรี่ และดื่มเหล้า

๕.๑ ผิดศีลข้อที่ ๕

๕.๒ ผิดศีลข้อที่ ปฏิเสธ ไม่ดื่ม

๖. เพื่อนลืมนเงินไว้ใต้โต๊ะ ฉันจึงหยิบไปซื้อขนม

๖.๑ ผิดศีลข้อที่ ๒

๖.๒ ผิดศีลข้อที่ ควรนำเงินไปคืนเพื่อน

๗. เมื่อลืมนทำการบ้าน ฉันจึงบอกครูว่าทำแล้วแต่สมุดหาย

๗.๑ ผิดศีลข้อที่ ๔

๗.๒ ผิดศีลข้อที่ บอกความจริงกับครู

๘. ฉันว่าเพื่อน ด้วยคำหยาบคาย เพราะเพื่อนไม่ให้ลอกการบ้าน

๘.๑ ผิดศีลข้อที่ ๔

๘.๒ ผิดศีลข้อที่ ทำการเอง ไม่เข้าใจให้ถามครูหรือเพื่อนด้วยจากที่สุภาพ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง

๑. เมื่อปฏิบัติตามหลักเบญจศีลจะส่งผลดีต่อใครบ้าง

✓ ตนเอง

✓ ผู้อื่น

๒. ผลดีที่เกิดขึ้นคืออะไรบ้าง

✓

อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

✓

ไม่เกิดความวุ่นวาย

✓

รูปร่าง น่าตา น่ารัก

✓

ไม่ทะเลาะกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจธรรมเป็นหลักธรรมในหลักโอวาท ๓ เป็นข้อควรปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ ถ้าเราปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมย่อมส่งผลดีต่อตัวเราและสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความดีเป็นหนึ่งในหลักธรรมที่อยู่ในโอวาท ๓ ซึ่งหลักธรรมที่สนับสนุนการทำความดีได้แก่เบญจธรรม ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ

การกระทำของนักเรียนที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม เช่น ๑. ช่วยสอนการบ้านเพื่อน สอนเพื่อนอ่านหนังสือ ๒. โตขึ้นจะต้องประกอบอาชีพที่ถูกกฎหมาย ๓. สำหรับนักเรียน เมื่อโตขึ้นเราจะต้องพอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดแล้วเราต้องทำได้ ๕. รู้ตัวเวลาทำสิ่งต่าง ๆ

ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรม คือ ทำให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข สุขใจที่ได้ช่วยเหลือคนอื่น สบายใจที่ทำตามกฎ ระเบียบของสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรมของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม และบอกผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติตามเบญจธรรม (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี

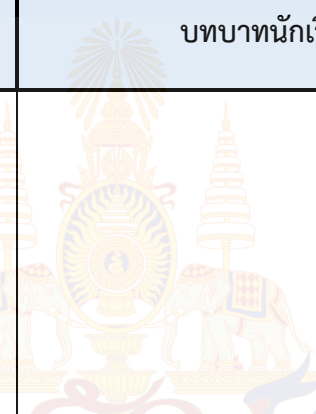
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม และบอกผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติตามเบญจธรรม (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๑ โดยใช้คำถามดังนี้ - เบญจศีลคืออะไร - หลักเบญจศีลมีข้อห้ามอะไรบ้าง	นักเรียนทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๑ โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ข้อควรดเว้นไม่ให้ทำความชั่ว - ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำดี ๒. บัตรประโยค	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน	๑ .ตรวจใบงานตามรายการประเมิน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ - ให้นักเรียนจับคู่บัตรประโยคพฤติกรรมกับวงล้อศีล ๕ ให้ถูกต้อง ๒. ครูแจกบัตรข้อความตัวหนังสือที่เป็นการทำ ความดี โดยให้แต่ละคนอ่านและวิเคราะห์ พร้อมนำไปจับคู่กับวงล้อศีล ๕ ที่เป็นพฤติกรรมตรงข้ามกัน ดังนี้ - นำนมไปให้แม่ที่ตัวผมแหม่ง จับคู่กับช่องศีล ๕ ข้อที่ ๑	๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงกิจกรรม ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการทำความดี และนำไปติดในวงล้อศีล ๕ (ให้เห็นถึงความสัมพันธ์กัน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรมของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	- คุณแม่ทำงานเป็นแม่ครัว จับคู่กับศีล ๕ ข้อที่ ๒ - ฉันทุดอะไร ก็ทำอย่างนั้น จับคู่กับศีล ๕ ข้อที่ ๔ - พ่อกับแม่ดูแลและรักกันจนแก่เฒ่า จับคู่กับศีล ๕ ข้อที่ ๓ - ก่อนข้ามถนน ฉันทมองซ้ายขวาเมื่อมั่นใจค่อยข้าม จับคู่กับศีล ๕ ข้อที่ ๕ เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของ ศีล ๕ กับ เบญจธรรม ที่เป็นการทำความชั่วกับการทำความดี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยบัตรประโยคที่จับคู่ในวงล้อ และร่วมสนทนาเพิ่มเติม เกี่ยวกับการทำความดี ๓. ครูแจกกระดาษโพสอิทให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้เขียนความดีของตนเอง ๑ อย่าง และ	 ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยบัตรประโยคที่จับคู่ในวงล้อ ๓. เขียนความดีของตนเอง ๑ อย่าง พร้อมบอกว่าตรงกับเบญจธรรมข้อใด แล้วนำมาหย่อนลงในกล่องความดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	บอกว่าตรงกับเบญจธรรมข้อใด แล้วนำมา หย่อนลงในกล่องความดี ๔. ครูหยิบอ่านความดีที่นักเรียนของแต่ละคน พร้อมกันพร้อมกันบอกผลดีของการทำดี และ นำไปจำแนกในตารางเบญจธรรม ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความดีตามหลัก เบญจธรรม ๖. ครูตั้งคำถาม ในประเด็น ดังนี้ - การทำความดีตามหลักเบญจธรรม ส่งผลดี อย่างไรบ้าง	๔. ร่วมกันอ่านความดีของเพื่อน ๆ ในชั้น เรียนพร้อมบอกผลดี และนำไปจำแนกใน ตารางเบญจธรรมที่ครูเตรียมไว้ ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความดีตามหลัก เบญจธรรม ๖. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ มีความสุขกับการดำเนินชีวิต</u> <u>เพราะ มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือ แบ่งปัน</u> สบายใจที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม รวมทั้งมีความสุขที่มีสติ ดำเนินชีวิตด้วย ความปลอดภัย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของ ฉัน โดยให้นักเรียนเขียนความดีของตนเองตาม หลักเบญจธรรม พร้อมบอกผลดีของการปฏิบัติ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้ตารางเบญจธรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การทำความดีส่งผลดีอย่างไร ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากตารางเบญจธรรม โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้ตัวเรามีความสุข อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข และสังคมไม่เกิดการทะเลาะกัน อยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๒ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความดีของฉัน

๘.๓ วิดีทัศน์ เรื่อง การทำความดี

๘.๔ สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อห้ามตามหลักเบญจธรรมได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรมของตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม และบอกผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติตามเบญจธรรม (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมได้	บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมที่สอดคล้องกับความดีตนเอง	-	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม	เขียนความดีของตนเองตามหลักเบญจธรรม	เขียนได้เข้าใจถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรมของตนเอง	เขียนผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมของตนเอง	เขียนได้เข้าใจถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม และบอกผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติตามเบญจธรรม (๒.๑)	เขียนผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมของตนเอง	เขียนได้เข้าใจถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความดีของตนเองตามหลักเบญจธรรม พร้อมบอกผลดีของการปฏิบัติ



หลักเบญจธรรม

รักและปรารถนาดี
ต่อผู้อื่น



ความดีของฉัน



ผลดีของการปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....



หลักเบญจธรรม

ได้เงินหรือสิ่งของโดย
สุจริต



ความดีของฉัน



ผลดีของการปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....



หลักเบญจธรรม

พูดความจริง
รักษาคำพูด



ความดีของฉัน



ผลดีของการปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความดีของตนเองตามหลักเบญจธรรม พร้อมบอกผลดีของการปฏิบัติ



หลักเบญจธรรม

รักและปรารถนาดี
ต่อผู้อื่น



ความดีของฉัน

ช่วยสอนการบ้านเพื่อน



ผลดีของการปฏิบัติ

เพื่อนมีการบ้านส่งครู



หลักเบญจธรรม

ได้เงินหรือสิ่งของโดย
สุจริต



ความดีของฉัน

ขออนุญาตเพื่อนก่อนยืม
ไม่บรรทัด



ผลดีของการปฏิบัติ

ไม่ทะเลาะกับเพื่อน



หลักเบญจธรรม

พูดความจริง
รักษาคำพูด



ความดีของฉัน

แกล้งเพื่อนแล้ว
พูดยอมรับความผิด



ผลดีของการปฏิบัติ

เพื่อนหายโกรธ
เมื่อเราขอโทษ

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

น่านมไปให้แม่วที่ตัวพอมแห้ง

นำขวดน้ำดื่มที่เก็บไว้ ให้คุณลุงเก็บของเก่า

คุณแม่ทำงานเป็นแม่ครัว

คุณลุงขายปลาที่ตลาด

ฉันพูดอะไร ก็ทำอย่างนั้น

ฉันเห็นเพื่อนขโมยของ ก็บอกครูตามที่เห็น

ก่อนข้ามถนน ฉันมองซ้ายขวา

แม่บอกว่าทุกครั้งที่ใช้มีดทำอาหาร

เมื่อนั่นใจค่อยข้าม

จะไม่เหม่อลอย

พ่อกับแม่ดูแล และรักกันจนแก่เฒ่า

พ่อให้เกียรติและยกย่องแม่

นำน้ำดื่มเย็น ๆ ไปให้นักการที่ตัดหญ้า
 ในโรงเรียน

พี่ชายเปิดร้านขายผลไม้

พูดแล้ว ไม่คืนคำ ต้องทำได้

แม่รักและชื่นชมพ่อ ที่เป็นหัวหน้า
 ครอบครัวที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผลเสียของความโลภ จะทำให้เราเกิดความไม่สบายใจ ว้าวุ่นใจ เพราะเกิดความอยากได้อะไรเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำให้เราไปหยิบของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เกิดการทำผิดศีล ๕ และผิดกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัดความโลภของตนเองโดยการคิดทบทวนในสิ่งที่เราต้องการว่าจำเป็นหรือไม่ ถ้ากำจัดความโลภของตนเองได้ จิตใจก็จะเป็นทุกข

๓. สาระการเรียนรู้

สาเหตุของความโลภเกิดจากการมองเห็นสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนและเกิดความอยากได้มาเป็นของตน แนวทางการจัดการความโลภ คือ หาเหตุผลบอกตนเองให้เข้าใจสิ่งที่ต้องการว่ายังไม่สามารถมีได้เพราะของเก่านั้นใช้ได้อยู่หรือเป็นสิ่งฟุ่มเฟือย หรือแพงเกินไปที่ผู้ปกครองหาให้ได้ เราควรจึงไม่อยากได้และหยิบของของคนอื่น

ผลเสียของความโลภ จะทำให้เราเกิดความไม่สบายใจ ว้าวุ่นใจ เพราะเกิดความอยากได้อะไรเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำให้เราไปหยิบของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เกิดการทำผิดศีล ๕ และผิดกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน ส่วนผลดีของการจัดการให้ตนเองละความโลภได้จะทำให้เราเกิดความสบายใจ เพราะยอมรับในเหตุผลที่เป็นความจริงที่ทำให้เราละความโลภได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุของความโลภที่เกิดขึ้นกับตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการจัดการความโลภของตนเองไม่ได้
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเองพร้อมอธิบายสาเหตุ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นถึงผลเสียของการจัดการความโลภไม่ได้ และผลดีของการจัดการความโลภได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเองพร้อมอธิบายสาเหตุ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นถึงผลเสียของการจัดการความโลภไม่ได้ และผลดีของการจัดการความโลภได้ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุของความโลภที่เกิดขึ้นกับตนเอง ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน แต่ละกลุ่มจะได้บัตรข้อความ ๑ ข้อความ ในข้อความจะเป็นหลักเบญจศีลและเบญจธรรม ๒. ให้แต่ละกลุ่มอ่านข้อความที่ได้ และค้นหาคู้ของตนเอง ๓. ครูเปิดข้อความในสื่อ PowerPoint ที่แสดงคู้ข้อความนั้น สำหรับกลุ่มใดที่จับคู่ไม่ถูกต้อง ค้นหาคู้ของตนเอง ให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ ๓ คน และรับข้อความจากครู ๒. แต่ละกลุ่มอ่านข้อความที่ได้ และค้นหาคู้ของตนเอง ๓. แต่ละกลุ่มตรวจสอบข้อความที่ได้จับคู่กัน ถ้าไม่ถูกต้องให้ค้นหาคู้ของตนเอง <u>จับคู่ข้อความ ดังนี้</u> - เมย์จะนำอาหารที่เหลือจากโรงเรียนมาให้แมวจรจัดทุกวัน ตรงกับหลักเบญจธรรม ข้อ ๑ คือ รักและ ปราบปรามดีต่อผู้อื่น - ในวันเกิดคุณย่าซื้อจักรยานให้ฉัน ตรงกับหลักเบญจธรรม ข้อ ๒ คือ ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต - คุณพ่อรักและซื่อสัตย์ต่อคุณแม่ ตรงกับหลักเบญจธรรม ข้อ ๓ คือ พอใจในคู่ครองของตนเอง	สื่อ PowerPoint เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลภ	๑ .ตรวจใบงานตามรายการประเมิน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการจัดการความโลภของตนเองไม่ได้ - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตยสุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย		- ฉันทำการบ้านให้เสร็จก่อนจะไปเล่นกับเพื่อน เพราะทำข้อตกลงกับคุณแม่ไว้ตรงกับหลักเบญจธรรม ข้อ ๔ คือ พุทความจริง รักษาคำพูด - ฉันทเดินขึ้นลงบันไดอย่างช้า ๆ ด้วยความระมัดระวัง ตรงกับหลักเบญจธรรม ข้อ ๕ คือ มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง อยากได้ของเธอ และตอบคำถาม ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีไก่และนัทเป็นเพื่อนกัน ทั้งสองคนชอบมาวิ่งเล่นด้วยกัน วันหนึ่งไก่สะพายกระเป๋าใบใหม่ที่คุณแม่ซื้อให้ นัทเลยอยากได้เหมือนไก่ จึงบอกให้คุณพ่อพาไปซื้อ แต่กระเป๋าใบเดิมยังใช้ได้ คุณพ่อเลยไม่ซื้อให้ วันต่อมานัทแอบหยิบกระเป๋าของไก่ไปแล้วบอกว่าพ่อเป็นคนซื้อให้ ไก่นั่งร้องไห้เสียใจที่กระเป๋าหายไป นัทนำกระเป๋ากลับบ้านแล้วบอกพ่อว่าไก่ให้ตนเอง พ่อไม่เชื่อจึงโทรถามแม่	๑. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง อยากได้ของเธอ และตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ของไก่ จึงทำให้พ่อรู้ความจริงว่านัทขโมยของเพื่อนมา - นัททำไม่ได้อย่างไร เพราะอะไร - ผลที่เกิดขึ้นกับนัท คืออะไร - ผลที่เกิดขึ้นกับไก่ คืออะไร - การกำจัดความโลภไม่ได้ส่งผลเสียอย่างไร ๒. ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการกำจัดความโลภจากนิทาน เรื่อง อยากระบายของเธอ ๓. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความโลภ โดยครุมีข้อความของพฤติกรรมต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนจำแนก ๔. ครูยกตัวอย่างพฤติกรรมความโลภ	- หยิบกระเป๋าสองของไก่มาเป็นของตนเอง เพราะอยากได้เหมือนเพื่อน - พ่อดู และไก่ไม่ยอมเป็นเพื่อนด้วย - เสียใจที่เพื่อนขโมยของตนเองและโกหก - นำไปสู่การทำผิดศีล ๕ คือการขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ๒. นักเรียนเสนอแนวทางในการกำจัดความโลภจากนิทาน อยากระบายของเธอ - พอใจในสิ่งที่ตนเองมี ถ้า ๓. นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความโลภ ๔. นักเรียนร่วมกันบอกแนวทางในการกำจัดความโลภ พร้อมบอกผลดีถ้ากำจัดได้ และผลเสียถ้ากำจัดไม่ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๑ อยากได้กล่องดินสอเหมือนเพื่อน	๔.๑.๑ แนวทาง คือ คิดทบทวน ถ้าของเดิมมีอยู่ ใช้งานได้เราก็จะไม่ซื้อ ตามเพื่อน ๔.๑.๒ ผลดี คือ ทำให้ไม่ต้องเสียเงิน ซื้อใหม่ ๔.๑.๓ ผลเสีย คือ ทำให้ต้องเสียเงิน ซื้อใหม่ ทั้งที่ของเดิมยังใช้ได้อยู่			
	๔.๒ อยากซื้อนมแต่เงินไม่มีเงิน	๔.๒.๑ แนวทาง คือ อดทน ค่อยกลับไปต็ม ที่บ้าน ๔.๒.๒ ผลดี คือ เรารู้จักห้ามใจตนเอง ฝึกความอดทน ๔.๒.๓ ผลเสีย คือ อาจจะทำให้ไปยืมเงิน เพื่อนซื้อ หรือไปขโมย			
	๔.๓ อยากได้กระเป๋าใบใหม่	๔.๓.๑ แนวทาง คือ คิดทบทวน ถ้าของเดิม มีอยู่ ใช้งานได้เราก็จะไม่ซื้อ ๔.๓.๒ ผลดี คือ ทำให้ไม่ต้องเสียเงินซื้อใหม่ ๔.๓.๓ ผลเสีย คือ ทำให้ต้องเสียเงินซื้อใหม่ ทั้งที่ของเดิมยังใช้ได้อยู่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๔ อยากได้ของเล่นเหมือนเพื่อน	๔.๔.๑ <u>แนวทาง</u> คือ เล่นของเล่นที่มีอยู่ ๔.๓.๒ <u>ผลดี</u> คือ ทำให้ไม่ต้องเสียเงินซื้อใหม่ ๔.๓.๓ <u>ผลเสีย</u> คือ ทำให้ต้องเสียเงินซื้อใหม่ ทั้งที่มีของเล่นชิ้นเดิมอยู่			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลภ โดยให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมของตนเองที่เกิดจากความโลภ พร้อมบอกสาเหตุ แนวทางกำจัดความโลภและผลของการกำจัดความโลภ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลภ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีแนวทางกำจัดความโลภได้อย่างไร	๑. นักเรียนสรุปบทเรียน โดยตอบคำถามดังนี้ - นึกถึงความจำเป็น คิดทบทวน ถ้าสิ่งใดไม่จำเป็นก็ไม่ควรซื้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การกำจัดความโลภได้ มีผลดีอย่างไร - การกำจัดความโลภไม่ได้ มีผลเสียอย่างไร ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	- สบายใจ ไม่เป็นทุกข์ ไม่ทะเลาะกับผู้อื่น - มีความทุกข์ใจ อยากได้ในสิ่งที่ไม่จำเป็น หรือเป็นสิ่งที่ตนเองมีอยู่แล้ว อาจทำให้ทะเลาะหรือไปขโมยของคนอื่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลก

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลก)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกอธิบายสาเหตุของความโลภที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลก	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการจัดการความโลภของตนเองไม่ได้ - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเองพร้อมอธิบายสาเหตุ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นถึงผลเสียของการจัดการความโลภไม่ได้ และผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตย์สุจริต	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุของความโลภที่เกิดขึ้นกับตนเอง	บอกสาเหตุของความโลภจากพฤติกรรมของตนเอง	เขียนถูกต้อง ชัดเจน มีการขยาย	เขียนถูกต้อง จำนวน ๒ ข้อ	เขียนถูกต้อง จำนวน ๑ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเอง	เขียนความดีของตนเองตามหลักเบญจธรรม	เขียนได้เข้าใจ ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการจัดการความโลภของตนเองไม่ได้ - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้	เขียนผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมของตนเอง	เขียนได้เข้าใจ ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเองพร้อมอธิบายสาเหตุ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นถึงผลเสียของการจัดการความโลภไม่ได้ และผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้	เขียนผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมของตนเอง	เขียนได้เข้าใจ ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลก)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมของตนเองที่เกิดจากความโลภ พร้อมบอกสาเหตุ
 แนวทางการกำจัดความโลภและผลของการกำจัดความโลภ

ความโลภของฉัน

แนวทางกำจัดความโลภ

ถ้ากำจัดความโลภได้จะเกิดผลดี

ถ้ากำจัดความโลภไม่ได้จะเกิดผลเสีย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลภ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมของตนเองที่เกิดจากความโลภ พร้อมบอกสาเหตุ
 แนวทางการกำจัดความโลภและผลของการกำจัดความโลภ

ความโลภของฉัน

อยากซื้อชุดนักเรียนใหม่

แนวทางการกำจัดความโลภ

คิดทบทวน ถ้าหากชุดเดิมยังใส่ได้ ก็ไม่ควรซื้อ

○ ถ้ากำจัดความโลภได้จะเกิดผลดี

ผู้ปกครองไม่ต้องเสียเงินซื้อให้ใหม่

○ ถ้ากำจัดความโลภไม่ได้จะเกิดผลเสีย

ไม่สบายใจ อยากได้ โดนคุณผู้ปกครองดุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ชีวิตตามหลักโอวาท ๓ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยการกำจัดความโลภในจิตใจของ ตนเอง ทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

หลักโอวาท ๓ ประกอบด้วย การไม่ทำความชั่ว มีหลักเบญจศีลหรือศีล ๕ เป็นข้อควรดเว้น ประกอบด้วย การไม่เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่คล่องเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น ไม่พูดจาโกหก และไม่ดื่ม สิ่งของมึนเมา ส่วนการทำความดี มีหลักเบญจธรรมเป็นข้อควรปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อ ผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัว อยู่เสมอ และการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ จะเน้นการกำจัดความโลภของตนเอง ซึ่งความโลภทำให้เราเกิดความไม่ สบายใจ ว้าวุ่นใจ เพราะเกิดความอยากได้อย่างมีเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำให้เราไปหยิบของคนอื่นมาเป็น ของตนเอง เกิดการทำผิดศีล ๕ และผิดกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัดความโลภของตนเองโดย การคิดทบทวนในสิ่งที่เราต้องการว่าจำเป็นหรือไม่ถ้ากำจัดความโลภของตนเองได้ จิตใจก็จะไม่เป็นทุกข์

ผลดีของการปฏิบัติตามหลักธรรมต่าง ๆ ในโอวาท ๓ คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่ โลภได้ ไปดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไป ดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยความเข้าใจผลดีของการปฏิบัติตน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทาได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความเข้าใจไม่โลกไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยความเข้าใจผลดีของการปฏิบัติตน (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความเข้าใจได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียน เกี่ยวกับเบญจศีลเบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์โดยใช้คำถาม ดังนี้ - หลักธรรมที่เราควรปฏิบัติเพื่อป้องกันจากการทำความชั่ว - หลักธรรมใดที่ส่งเสริมให้เราทำความดี - เราจะกำจัดความโลภได้อย่างไร	นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยตอบคำถามดังนี้ - หลักเบญจศีล - หลักเบญจธรรม - คิดทบทวนหาเหตุผลถึงความจำเป็นของสิ่งที่เราอยากได้ สิ่งใดที่ไม่จำเป็นก็ควรตัดใจไม่ซื้อ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฉันทาได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓) ๒. ป้ายเบญจศีลเบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ (ไม่โลก)	แบบบันทึก ฉัน <u>ละชั่ว ทำดี</u> <u>และไม่โลภ</u>	๑. แบบประเมินบันทึกฉันละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การละชั่ว ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นโอวาท ๓ ที่พระพุทธเจ้าสอนให้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมโอวาท ๓ โดยชี้แจงกติกาการเล่น ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมสนทนาหรือสอบถามในประเด็นที่สงสัย และชูป้ายให้ตรงกับพฤติกรรม และร่วมกับบอกผลดีของพฤติกรรมนั้น ๒. นักเรียนเข้ากลุ่ม ฟังกติกาการเล่นชูป้ายให้ตรงกับพฤติกรรม และร่วมกับบอกผลดีของพฤติกรรมนั้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัจธรรมสุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	- ครูแจกป้ายเบญจศีล เบญจธรรม และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภ - ครูจะอ่านข้อความที่เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับเบญจศีล เบญจธรรมและทำจิตใจให้บริสุทธิ์โดยไม่โลภ จำนวน ๑๐ พฤติกรรม มาอ่านให้นักเรียนฟัง ถ้านักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับหลักธรรมใดให้ชูป้ายนั้นขึ้น และสนทนาถึงผลดีของพฤติกรรมที่เป็นการทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์โดยไม่โลภ <u>ตัวอย่างพฤติกรรม ดังนี้</u> ๒.๑ แอบหยิบเงินของคุณพ่อที่วางอยู่ในห้องรับแขก โดยไม่ขออนุญาต ๒.๒ นำน้ำดื่มเย็น ๆ ไปให้คุณลุงที่เก็บของเก่า ๒.๓ นำนมไปให้แมวที่ตัวผอมแห้ง	- แต่ละกลุ่มรับแผ่นป้าย กลุ่มละ ๓ แผ่น ป้าย ชูป้ายให้ตรงกับพฤติกรรมและบอกผลดีของพฤติกรรมที่เป็นการทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์โดยไม่โลภ <u>เฉลยพฤติกรรม</u> ๒.๑ เบญจศีล เป็นพฤติกรรมไม่ควรทำ ผลเสีย คือ โดนคุณพ่อตำหนิ และลงโทษ คุณพ่อไม่เชื่อใจ ๒.๒ เบญจธรรม เป็นพฤติกรรมที่ควรทำ ผลดี คือ คุณลุงหายได้ดื่มน้ำคลายร้อน ตัวเรามีความสุขที่ได้แบ่งปัน ๒.๓ เบญจธรรม เป็นพฤติกรรมที่ควรทำ ผลดี คือ แมวมีอาหารกิน ตัวเราสุขใจที่ได้ช่วยเหลือแมว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วย	๒.๔ เพื่อนลืมนเงินไว้ใต้โต๊ะ ฉันจึงหยิบไปซื้อขนม ๒.๕ อยากได้ชุดนักเรียนใหม่ แต่ชุดเดิมยังใส่ได้ ฉันเลยไม่ซื้อใหม่ ๒.๖ ฉันพูดแล้ว ฉันทำได้เสมอ ๒.๗ ฉันอยากได้กบเหลาดินสอเหมือนเพื่อน เพราะมันสวย แต่ของฉันก็มีอยู่แล้วจึงไม่ซื้อ ๒.๘ ร้านอาหารให้คนพิการ คนแก่ คนท้องกินฟรีทุกวันเสาร์ ๒.๙ ฉันเห็นเพื่อนขโมยของ ก็บอกครูตามความจริง	๒.๔ เบญจศีล เป็นพฤติกรรมไม่ควรทำ ผลเสีย คือ เพื่อนไม่เชื่อใจและไม่เล่นด้วย ๒.๕ ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ไม่โลภ เป็นพฤติกรรมควรทำ ผลดี คือ ทำให้เราไม่ต้องเสียเงินซื้อใหม่ เพราะของเดิมยังใส่ได้ ๒.๖ เบญจธรรม เป็นพฤติกรรมที่ควรทำ ผลดี คือ ทำให้คนอื่นไว้วางใจ เชื่อใจเพราะเราพูด แล้วทำได้ ๒.๗ ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ไม่โลภ เป็นพฤติกรรมควรทำ ผลดี คือ ไม่ต้องเสียเงินซื้อใหม่ ๒.๘ เบญจธรรม เป็นพฤติกรรมที่ควรทำ ผลดี คือ เจ้าของร้านมีความสุขที่ได้แบ่งปัน สังคมน่าอยู่มากยิ่งขึ้น ๒.๙ เบญจธรรม เป็นพฤติกรรมที่ควรทำ ผลดี คือ สามารถนำสิ่งของที่เพื่อนขโมยไปคืนเจ้าของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทาได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น	๑๐. พี่ชายของฉันทาสุบบุหรี และดื่มเหล้า ๓. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - เราจะนำหลักธรรมโอวาท ๓ มาปรับในในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑๐. เบญจศีล เป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรทำ ผลเสีย สุขภาพไม่ดี ดื่มเหล้าทำให้ขาดสติ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - นำหลักเบญจศีลมาควบคุมพฤติกรรมของตนเองไม่ให้ทำความชั่ว นำหลักธรรมเบญจธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการทำความดี และฝึกการควบคุมจิตใจตนเองไม่ให้เกิดความโลภ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกสมุดฉันทาได้ ทำดีและไม่โลภ โดยให้นักเรียนจดบันทึกพฤติกรรมเกี่ยวกับเบญจศีล เบญจธรรม และการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ (ไม่โลภ) และชี้แจงรายละเอียด ดังนี้ - <u>หน้าที่ ๑</u> ฉันทาได้จะละชั่วตามหลักเบญจศีล โดยให้สำรวจตนเองว่าเมื่อวานเราละชั่วอะไรบ้าง - <u>หน้าที่ ๒</u> ฉันทาได้ทำตามหลักเบญจธรรม ให้นักเรียนบันทึกความดีที่ตนเองทำที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำงานลงในแบบบันทึกฉันทาได้ ทำดีและไม่โลภ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทาได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หน้าที่ ๓ กำจัดความโลภ ให้นักเรียนบันทึกความโลภที่เกิดขึ้นในใจของตนเอง พร้อมบอกแนวทางในการกำจัดความโลภนั้น - หน้าที่ ๔ ไซโยฉนละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ให้เขียนผลดีที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตนในการละชั่ว ทำดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยการไม่โลภ ๒. ให้นักเรียนฝึกจดบันทึกลงในสมุดฉนละชั่ว ทำดีและไม่โลภ หน้า ๑-๓ (เขียนพฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำในสัปดาห์นี้หรือสัปดาห์ที่ผ่านมา) ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านแบบสำรวจพฤติกรรมที่ตนเองจดบันทึกในหน้า ๑-๓	 ๒. นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดฉนละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ในหน้า ๑-๓ และสอบถามในประเด็นที่ตนเองสงสัย ๓. นักเรียนออกมาอ่านแบบบันทึกละชั่ว เราจะทำดีและไม่โลภ หน้าที่ ๑-๓			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตั้งคำถาม ในประเด็น ดังนี้	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หลักธรรมโอวาท ๓ ประกอบด้วยอะไรบ้าง - การนำหลักธรรมโอวาท ๓ มาปรับใช้ใน ชีวิตมีผลดีอย่างไร ๒. ครูให้กำลังใจนักเรียนให้ละชั่ว ทำดี ไม่โลภ โดยมอบหมายงานให้นักเรียนนำแบบสำรวจฉัน ละชั่ว ทำดีและไม่โลภไปบันทึกพฤติกรรมของ ตนเองครั้งที่ ๒ ในหน้าที่ ๑-๓ ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	<u>แนวคำตอบ</u> - ไม่ทำชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ซึ่ง มีหลักธรรมให้เราได้ยึดถือและปฏิบัติ คือ เบญจศีลและเบญจธรรม ส่วนการทำจิตใจ ให้บริสุทธิ์ ไม่ควรโลภมาก พอใจในสิ่งที่ ตนเองมี - ทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน ๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงงานที่ครู มอบหมายให้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ป้ายเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ (ไม่โลก)

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ฉันทำได้ ๑ (ประเมินหลักโอวาท ๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) แบบบันทึกละชั่ว เราจะทำดี และไม่โลก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลกได้	แบบบันทึกฉันละชั่ว ทำดีและไม่โลก	แบบบันทึกฉันละชั่ว ทำดีและไม่โลก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลกได้ไปดำเนินชีวิต			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นถึงผลดีของการควบคุมพฤติกรรมของตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลกไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยความเข้าใจผลดีของการปฏิบัติตน (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
(๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูล ที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดย คำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัว ต่อการกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอา สิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		
(๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฉันทาได้ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ชีวิตตามหลักโอวาท ๓ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยการกำจัดความโลภในจิตใจของตนเอง ทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

หลักโอวาท ๓ ประกอบด้วย การไม่ทำความชั่ว มีหลักเบญจศีลหรือศีล ๕ เป็นข้อควรระวัง ประกอบด้วย การไม่เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่คล่องเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น ไม่พูดจาโกหก และไม่ดื่มสิ่งของมึนเมา ส่วนการทำความดี มีหลักเบญจธรรมเป็นข้อควรปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ และการทำจิตใจบริสุทธิ์ จะเน้นการกำจัดความโลภของตนเอง ซึ่งความโลภทำให้เราเกิดความไม่สบายใจ ว้าวุ่นใจ เพราะเกิดความอยากได้อย่างมีเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำให้เราไปหยิบยืมของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เกิดการทำผิดศีล ๕ และผิดกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัดความโลภของตนเองโดยการคิดทบทวนในสิ่งที่เราต้องการว่าจำเป็นหรือไม่ถ้ากำจัดความโลภของตนเองได้ จิตใจก็จะไม่เป็นทุกข์

ผลดีของการปฏิบัติตามหลักธรรมต่าง ๆ ในโอวาท ๓ คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแสดงความความรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง หลังจากสำรวจและบันทึกพฤติกรรมของตนเอง ที่ปฏิบัติตามตามหลักโอวาท 3 พร้อมบอกประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง (๑.๑ ,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฉันทาได้ ๒

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความความรู้สึกรจากการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง หลังจากสำรวจและบันทึกพฤติกรรมของตนเอง ที่ปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ พร้อมบอกประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง (๑.๑ ,๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูติดตามงานแบบบันทึกฉันทาละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ครั้งที่ ๒ หน้า ๑-๓ ๒. ครูสุ่มนักเรียนอ่านบันทึกหน้า ๑-๓ ให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูและเพื่อน ๆ ให้กำลังใจในการละชั่ว ทำดีและไม่โลภ	๑. นักเรียนตรวจสอบแบบบันทึกฉันทาละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ๒. นักเรียนฟังและให้กำลังใจเพื่อนในการละชั่ว ทำดีและไม่โลภ	สื่อ PowerPoint เรื่อง ฉันทาได้ ๒	แบบบันทึกฉันทาละชั่ว ทำดีและไม่โลภ	๑ .แบบประเมินแบบบันทึกฉันทาละชั่ว ทำดี และไม่โลภ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ การทำแบบสำรวจพฤติกรรมมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับช่วงวันที่ผ่านมาหลังจากบันทึกในชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนได้ปฏิบัติตามเบญจศีล เบญจธรรมและไม่โลภอย่างไรบ้าง - หลักธรรมใดที่นักเรียนยังทำไม่ได้หรือทำอะไรที่ไม่เหมาะสมบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ <u>แนวคำตอบ</u> ได้ทบทวนตนเองในการปฏิบัติตน ฝึกใช้หลักธรรม ควบคุมตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฉันทำได้ ๒

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำแบบบันทึกฉันทะชั่ว ทำดีและไม่โลภ ครั้งที่ ๓ ในหน้า ๑-๓ และเขียนผลดีที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในการละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ในหน้าที่ ๔ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนในห้องฟัง	๑. นักเรียนทำแบบบันทึกฉันทะชั่ว เราจะทำดีและไม่โลภ ตามที่ได้ปฏิบัติไปในชั่วโมงที่ผ่านมา ในหน้า ๑-๓ ๒. นักเรียนออกมาเล่าแบบบันทึกฉันทะชั่ว เราจะทำดีและไม่โลภ ที่ตนเองจดบันทึกในชั่วโมงเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้กำลังใจนักเรียนในการละชั่ว ทำดีและไม่โลภ เพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันต่อไป และสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การละชั่ว ทำดี และไม่โลภ ส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนให้กำลังใจตนเองและเพื่อน ๆ ในการละชั่ว ทำดี และไม่โลภ พร้อมนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป และตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้มีความสุข สบายใจ ไม่เป็นทุกข์ และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฉันทาได้ ๒

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง ฉันทาได้ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แบบบันทึกฉันทละชั่ว ทำดี และไมโลภ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้	แบบบันทึกฉันทละชั่ว ทำดี และไมโลภ	แบบบันทึกฉันทละชั่ว ทำดี และไมโลภ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ไปดำเนินชีวิต			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความความรู้สึกรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง หลังจากสำรวจและบันทึกพฤติกรรมของตนเอง ที่ปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ พร้อมบอกประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
(๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้	บอกประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรมของตนเองตามหลักเบญจศีล	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรม ตอบได้ถูกต้อง ชัดเจน	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรม ที่มีครูเพิ่มเติมคำตอบให้	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรม
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต	สำรวจและบันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึก	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง ชัดเจน เข้าใจง่าย ครบถ้วน ทุกประเด็น	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำ	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง บันทึกได้ไม่ครบถ้วน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต	เขียนแสดงความความรู้สึกรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรม	เขียนแสดงความความรู้สึกรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรม มีการขยายความเข้าใจได้ชัดเจน	เขียนแสดงความความรู้สึกรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรม มีการขยายความบ้างบางข้อ	เขียนแสดงความความรู้สึกรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรม ไม่มีการขยายความ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความความรู้สึกรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง หลังจากสำรวจและบันทึกพฤติกรรมของตนเอง ที่ปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ พร้อมบอกประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง (๑.๑ ,๒.๑)	สำรวจและบันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึก	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง ชัดเจน เข้าใจง่าย ครบถ้วนทุกประเด็น	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำ	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง บันทึกได้ไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		
(๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกษัตริยา (น้องสาว) ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าจะเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๓. สาระการเรียนรู้

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกษัตริยา (น้องสาว) ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการเดินทาง ที่ให้ความรู้และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำแดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย เกล็ดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าจะเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระประวัติของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนข้อความเชิญชวนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากการศึกษาระบบสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดาฯ และเห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางในการปฏิบัติตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากการศึกษา กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และเห็นประโยชน์ของการใฝ่ รู้ใฝ่เรียน (๔.๒) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระประวัติของกรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อความเชิญชวนเป็นผู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ชั้นนำ (๕ นาที) ครูนำภาพกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯให้ นักเรียนดู และตั้งคำถามในประเด็น ดังนี้ - บุคคลนี้คือใคร นักเรียนรู้จักหรือไม่ - บุคคลท่านนี้ มีพระนามว่าอย่างไร	นักเรียนดูภาพกรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ และตอบคำถาม ดังนี้ - นื่องในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ - สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ	สื่อ PowerPoint เรื่อง กรมสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรม สมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ	๑ .แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำภาพกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่เสด็จไปในสถานที่ ต่าง ๆ ทรงตั้งใจและจด บันทึก ถือสมุดบันทึกตลอดเวลา (ภาพจาก หอสมุดวังท่าพระ) พร้อมตั้งคำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้ - นักเรียนเห็นใคร และกำลังทำอะไร ๒. ครูอ่านเรื่องของกรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ ให้นักเรียนฟังพร้อมบอกให้ นักเรียนตั้งใจฟัง พอฟังจบครูจะมีคำถาม	๑.นักเรียนดูกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จไปในสถานที่ ต่าง ๆ และตอบคำถาม ดังนี้ - สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า ทรงถือสมุด จดบันทึกไปทุกสถานที่ที่พระองค์ไป และจด บันทึกเรื่องราวต่าง ๆ อย่างตั้งใจ ๒. นักเรียนตั้งใจฟังบทพระราชนิพนธ์ที่ครู อ่านให้ฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนใฝ่เรียนจากกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกษัตริยา (น้องสาว) ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการเดินทาง ที่ให้ความรู้และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำแดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย กลัดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกรู้ ความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้	พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัย ศึกษา เล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์ ๓. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใดบ้าง ๔. ครูนำพระนิพนธ์ของสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ มาอ่านให้นักเรียนฟัง (ยกตัวอย่างใจความสำคัญของพระนิพนธ์ในแต่ละ เล่ม และร่วมกันสนทนา ดังนี้ ตัวอย่างพระนิพนธ์ ๑) เรื่อง แก้วจอมแก่น เป็นเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจในตัวเอง มีความเป็นผู้นำและความคิด สร้างสรรค์ จึงกลายเป็นเด็กแก่นและชนใน สายตาของผู้ใหญ่ เธอมักจะเป็นหัวโจกในหมู่พี่ น้องและผองเพื่อนอยู่เสมอ นอกจากนี้แก้วยัง เป็นเด็กที่รักสัตว์และชอบเลี้ยงสัตว์ ไม่ว่าจะเป็น เป็นหมา แมว ปลา แต่แก้วก็มักจะสร้างวีรกรรม	๓. นักเรียนตอบคำถาม - พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใฝ่ เรียนรู้ ๔. นักเรียนตั้งใจฟังบทพระราชนิพนธ์ที่ครู อ่านให้ฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ทั้งที่เป็นการทำดีบ้างและบางทีก็ทำให้ผู้ใหญ่ถึงกับส่ายหน้า แต่ก็ไม่มีใครโกรธแค้นได้ลงซักที ๒) <u>เรื่อง บันทึกลงเมืองแก้ว</u> จะพาผู้อ่านไปสู่โลกพระอังคาร ณ พื้นที่เต็มไปด้วยมนุษย์แก้ว และสถานการณ์ความเป็นไป ซึ่งทำให้หัวใจที่แม่ทำด้วยเหล็กก็ยิ่งแตกสลาย... ๓) <u>เรื่อง เมื่อข้าพเจ้าเขียนย่าแดงมังกร</u> การที่ได้ไปทีอื่นนอกจากบ้านเกิดเมืองนอนก็ดีไปอย่างหนึ่ง คือ ได้เห็นว่าคนอื่นเขาทำอะไรกับชาติของเขา...ส่วนดีบางส่วนของเขาอาจจะพอเข้ากับพื้นฐานของเรา และเป็นสิ่งที่เรายังนึกไม่ถึง เราจะได้ทำ เป็นการรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติมากลั่นกรอง ดีกว่านั่งอยู่บ้านแล้วดูซึมเอาของดีบ้างไม่ดีบ้างของเขามาโดยไม่รู้ตัว" ๕. ให้นักเรียนเลือกบทพระนิพนธ์ของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่ต้องการให้ครูอ่านให้ฟัง (โดยบทพระราชนิพนธ์จะมี วัน	 ๕. นักเรียนเลือกบทพระนิพนธ์ของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เดือน ปี สถานที่ และรูปภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นว่าพระองค์ไปไหนก็จะอ่าน ศึกษา และจดบันทึก เพื่อให้ได้รู้ว่าพระองค์เป็นนักอ่าน นักจด) ครูอ่านเรื่องที่นักเรียนเลือกประมาณ ๑ หน้า ๖. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โดยยกมือตอบ ๗. ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงผลดีของการใฝ่เรียนรู้	๖. นักเรียนร่วมกันสรุปแบบอย่างที่ดีของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ดังนี้ - ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ รักในการอ่าน เป็นนักจดบันทึก เก่งด้านภาษา ๗. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงผลดีของการใฝ่เรียนรู้ แนวคำตอบ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ และเป็นผู้กระตือรือร้นในการเรียนรู้อยู่เสมอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. ให้นักเรียนช่วยกันแต่งข้อความเชิญชวนเป็น ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการจดบันทึกความรู้ต่าง ๆ	๘. นักเรียนช่วยกันแต่งข้อความเชิญชวน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการจดบันทึกความรู้ ต่าง ๆ <u>ตัวอย่าง</u> ๗.๑ หนังสือคือความรู้ อ่านแล้วดี มี ประโยชน์ ๗.๒ อ่านวันละนิด มีความรู้ ๗.๓ อ่านวันละนิด เพิ่มความรู้ในวันหน้า			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โดยให้นักเรียนเลือก ภาพกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ คนละ ๑-๒ ภาพ แล้วนำไปติด พร้อมเติมข้อความให้ สมบูรณ์ และเขียนแบบอย่างที่ดีของพระองค์ให้ ถูกต้อง ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำเสนอใบงานของ ตนเอง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ โดยให้นักเรียนคัด พระนามของกรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ และเขียนแบบอย่างที่ดี นักเรียนได้จากพระองค์ ๒. นักเรียนออกมาแนะนำเสนอใบงานของ ตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การอ่านแล้วจดบันทึกมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โดยตอบคำถาม ดังนี้ - สามารถจดจำเรื่องราว ความรู้ไว้ได้ เมื่อเวลาผ่านไปเราก็สามารถกลับมาเปิดอ่าน และเรายังสามารถนำมาเป็นข้อมูลความรู้ไปจินตนาการต่อไปได้ ดังเช่น กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่ทรงพระนิพนธ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๘.๒ หนังสือพระราชนิพนธ์ของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระประวัติของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อความเชิญชวนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียนใฝ่เรียนจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากการศึกษากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และเห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน (๔.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระประวัติของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	ยกตัวอย่างสิ่งที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าทรงเป็นแบบอย่างที่ดีของการใฝ่เรียนรู้	ร่วมแสดงความคิดเห็นตอบคำถามได้ชัดเจน ตอบอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นบ้าง บางครั้ง ครูคอยกระตุ้นในการแสดงความคิดเห็น	ไม่ค่อยร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อความเชิญชวนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าที่เป็นแบบอย่างด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าเป็นแผนผังความคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าเป็นแผนผังความคิด โดยครูคอยเพิ่มเติมให้	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า เป็นแผนผังความคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียนใฝ่เรียนจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า	แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการได้แบบอย่างที่ดีด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ ตอบได้ถูกต้อง	ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างบ้าง บางครั้ง	ไม่ค่อยร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากการศึกษากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และเห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน (๔.๒)	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าที่เป็นแบบอย่างด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าเป็นแผนผังความคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าเป็นแผนผังความคิด โดยครูคอยเพิ่มเติมให้	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า เป็นแผนผังความคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
	๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกภาพกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ คนละ ๑-๒ ภาพ แล้ว
 นำไปติด พร้อมเติมข้อความให้สมบูรณ์ และเขียนแบบอย่างที่ดีของพระองค์ให้ถูกต้อง



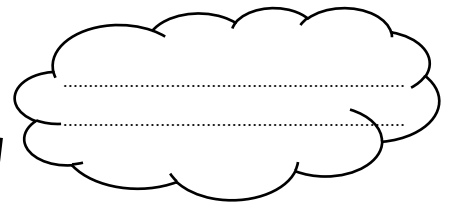
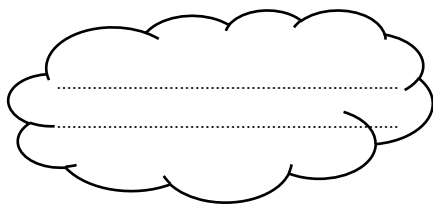
๑. รัชกาลที่ ๑๐

๒. พระกนิษฐา (น้องสาว)

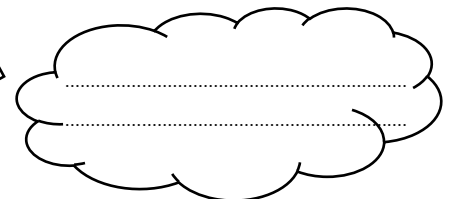
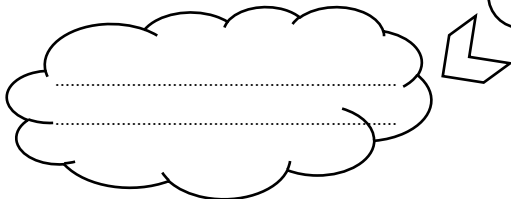
๓. รัชกาลที่ ๙

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็น.....

ของเป็นพระราชธิดาของ.....



แบบอย่างที่ดีของ
 กรมสมเด็จพระเทพฯ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกภาพกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ คนละ ๑-๒ ภาพ
 แล้วนำไปติด พร้อมเติมข้อความให้สมบูรณ์ และเขียนแบบอย่างที่ดีของพระองค์ให้ถูกต้อง

ภาพที่นำมาติด

๑. รัชกาลที่ ๑๐

๒. พระกนิษฐา (น้องสาว)

๓. รัชกาลที่ ๙

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็น พระกนิษฐา (น้องสาว)

ของ รัชกาลที่ ๑๐ เป็นพระราชธิดาของ รัชกาลที่ ๙

รักการอ่าน

หมั่นศึกษาหาความรู้

แบบอย่างที่ดีของ

กรมสมเด็จพระเทพฯ

นักจดบันทึก

ใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกนิษฐา (น้องสาว) ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๓. สาระการเรียนรู้

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกนิษฐา (น้องสาว) ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการเดินทาง ที่ให้ความรู้และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำแดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย เกล็ดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จดบันทึก จดได้ใจความชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) จดบันทึก จดได้ใจความ ชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติ จดบันทึกได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก	ชั้นนำ (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ ๖ เกี่ยวกับแบบอย่างที่ดีของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่รักการจดบันทึก พร้อมบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์มาปฏิบัติ คือ <u>การจดบันทึกเรื่องที่น่าสนใจ</u>	นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดีของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก ๒. หนังสืออ่านรู้	แบบบันทึกการอ่าน	๑. แบบประเมินบันทึกการอ่าน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำหนังสือหน้า ๓ เรื่อง มานำเสนอให้นักเรียนเฝ้าดูว่าต้องการให้อ่านเรื่องใดให้ฟัง หลังจากนั้นให้ร่วมกันจดบันทึก <u>ตัวอย่างหนังสือหน้ารู้</u> ๑.๑ <u>เรื่องเล่นในวัยเยาว์</u> เรื่องราวที่เกิดขึ้นเมื่อครั้งวัยเยาว์ของใครแต่ละคน ไม่อาจหวนกลับได้อีก ด้วยว่าหนึ่งชีวิต เรามีวัยสองขวบ สามขวบ สี่ขวบ ห้าขวบ หกขวบ เจ็ดขวบ...ได้เพียงครั้งเดียว แต่เราสามารถสัมผัสความรู้สึกของช่วงเวลานั้นก็ครั้งก็ได้ด้วยการย้อนรำลึกถึง... และ "เรื่องเล่น...ในวัยเยาว์"	๑. นักเรียนเฝ้าดูเรื่องที่อยากให้ครูอ่านให้ฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	๑.๒ เรื่อง สารพันปัญหาสัตว์โลก เล่ม ๔ ไดโนเสาร์ พบกับสารพันปัญหาสัตว์โลก โดยเฉพาะเรื่องของ "ไดโนเสาร์" ที่จะทำให้เด็กๆ กลายเป็นผู้เชี่ยวชาญเรื่องสัตว์ได้ไม่ยาก แค่นำปัญหาสุดสนุกของเหล่าสัตว์ต่างๆ ไปทีละข้อ ไม่ว่าจะเป็น ไดโนเสาร์มีอายุชั้กี่ปี ไดโนเสาร์เปล่งเสียงอย่างไร เรารู้หน้าที่ของ ไดโนเสาร์ได้อย่างไร ไดโนเสาร์ชนิดใดเป็นนักวิ่ง ลมกรดที่เร็วที่สุด เหตุใดไดโนเสาร์จึงต้องกลืน หินเข้าไปในร่างกาย ซากฟอสซิลไดโนเสาร์ เกิดขึ้นได้อย่างไร แล้วเด็กๆ จะรู้ว่า สัตว์น้อยใหญ่ในโลกของเรานั้นน่าทึ่งกว่าที่คิด ๑.๓ เรื่อง การ์ตูน แม่ลูกก็รัก หั้วใจติดปีก ๑ คุณกระต๊ากแม่ไก่จอมป่วน กับลูกเจี๊ยบตัวจิ๋วที่ บางทีก็เหมือนมารตัวน้อยคอยสร้างวีรกรรม ป่วนจิตมาให้แม่มีต้นตัม แต่บ่อยครั้งก็เป็นเหมือนเทวดาที่คอยมอบรอยยิ้มและกำลังใจให้แม่เช่นกัน พบกับเรื่องราวความรักที่กึกก้องไถ่ตัว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒.๒ บั น ฑั ก ค ว า ม ร ู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้	ของคู่แม่ลูกที่จะทำให้คุณทั้งหัวเราะร่า และตื่น ตื่นใจไปพร้อมๆ กันได้แล้วในเล่ม (หรือหนังสือความรู้อื่น ๆ) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนเกี่ยวกับแนว ปฏิบัติในการจดบันทึก ๓. ครูแจกแบบบันทึกการอ่านให้นักเรียนคนละ ๑ เล่ม โดยให้นักเรียนบันทึกเรื่องน่านรู้เรื่องที่ ๑ จากการร่วมกันฟัง โดยครูและนักเรียนบันทึก ไปพร้อม ๆ กัน ๔. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - การจดบันทึกมีผลดีอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในการ จดบันทึก ดังนี้ - ศึกษาเรื่องนั้น ๆ ให้เข้าใจ - จดบันทึกให้ได้ใจความชัดเจนถูกต้อง ๓. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ลงในแบบ บันทึกการอ่านและบันทึกความรู้จากการฟัง เรื่องที่ ๑ ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ต้องจำทุกเรื่อง เมื่อนำมาอ่านซ้ำก็จะ ช่วยเตือนความจำได้ - ช่วยบันทึกเก็บเรื่องราว ๆ ดี ๆ ไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนจับคู่กัน และให้เลือกหนังสือที่ครูเตรียมมา คู่ละ ๑ เล่ม (หนังสือนิทาน หนังสือบันเทิง หนังสือเรื่องสั้น) ให้เวลาในการอ่าน ๕ นาที และจดลงในแบบบันทึกของตนเอง ๒. สุ่มนักเรียนออกมา นำเสนอบันทึกการอ่านของตัวเอง ครูเพิ่มเติมการจดบันทึกที่ดี	๑. นักเรียนจับคู่กัน เลือกหนังสือ ๑ เล่ม ร่วมกันอ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกของตนเอง ๒. นำเสนอบันทึกการอ่านคู่ตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การจดบันทึกมีประโยชน์อย่างไร	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก โดยตอบคำถาม ดังนี้ - เพื่อช่วยเตือนความจำ และเป็นการฝึกการสรุปใจความสำคัญเรื่องต่าง ๆ เพื่อจัดระเบียบความคิดของเรา - เพื่อเป็นข้อมูลในการสืบค้นความรู้ในครั้งต่อไปได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจแบบบันทึกการอ่านของนักเรียน เพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก

๘.๒ หนังสือน่ารู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แบบบันทึกการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจน ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) จดบันทึกได้ใจความชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)	ตรวจบันทึกการอ่าน	บันทึกการอ่าน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้	บอกข้อปฏิบัติในการอ่านและการจดบันทึกการอ่านได้	บอกข้อปฏิบัติในการอ่านและจดบันทึกการอ่านได้ถูกต้อง	บอกข้อปฏิบัติในการอ่านและจดบันทึกการอ่านได้ โดยครูเพิ่มเติมให้	บอกข้อปฏิบัติในการอ่านและจดบันทึกการอ่านได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง	ฝึกอ่านและจดบันทึกการอ่านได้	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ครบถ้วนทุกประเด็น	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ไม่ครบถ้วน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก	ยกตัวอย่างประโยชน์ของการอ่านและการจดบันทึก	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนได้ถูกต้อง ครบทุกประเด็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน มีครูและเพื่อน ๆ คอยช่วยเหลือ	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยมีครูเป็นคนคอยกระตุ้น
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จดบันทึก จดได้ใจความชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)	ฝึกอ่านและจดบันทึกการอ่านได้	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ครบถ้วนทุกประเด็น	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และ เกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
	๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจาก สิ่งทีเรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกนิษฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๓. สาระการเรียนรู้

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกนิษฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการเดินทาง ที่ให้ความรู้และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำแดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย เกล็ดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จดบันทึกได้ใจความชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) จดบันทึกได้ใจความชัดเจน ถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติ จดบันทึกได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจน ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นนักจดบันทึกทำให้พระองค์ไม่ลืมเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น ๒. ครูทบทวนเกี่ยวกับสิ่งที่เราควรจดบันทึก คือ ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง วัน เดือน ปี ที่อ่าน เดือน ปี ที่อ่าน และใจความสำคัญของเรื่อง)	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับสิ่งที่เราควรจดบันทึก	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก ๒. หนังสือความรู้ต่าง ๆ นิทาน	แบบบันทึกการอ่าน	๑ .แบบประเมินบันทึกการอ่าน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอบันทึกการอ่านที่ตนเองได้บันทึกในช่วงที่ผ่านมา (คนที่ยังไม่ได้เคยออกมานำเสนอ) ครูให้คำแนะนำในการจดบันทึก เช่น บันทึกให้สั้น ๆ แต่ชัดเจน ถูกต้อง ไม่ลอกข้อความมา ๒. ให้นักเรียนชูหนังสือที่ตนเองเตรียมมาพร้อมบอกเหตุผลที่เลือก ๓. ครูอ่านเรื่องที่ครูนำไปบันทึกให้นักเรียนฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ครูเล่า	๑. นักเรียนออกมานำเสนอบันทึกการอ่านที่ตนเองได้บันทึกในช่วงที่ผ่านมา (คนที่ยังไม่ได้เคยออกมานำเสนอ) ๒. นักเรียนชูหนังสือที่ตนเองเตรียมมาพร้อมบอกเหตุผลที่เลือก ๓. นักเรียนฟังความรู้ที่ครูจดบันทึกมาและร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าบันทึกได้ชัดเจนถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือที่เตรียมมา ๕ นาที แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านของตนเอง บันทึกให้ชัดเจนถูกต้อง	๑. นักเรียนอ่านหนังสือที่เตรียมมา ๕ นาที แล้วจดบันทึกการอ่านลงในบันทึกการอ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้	๒. ครูตรวจบันทึกการอ่านของนักเรียน พร้อม ให้คำแนะนำ	๒. นักเรียนนำบันทึกการอ่านมาส่งครู รับ คำแนะนำในการจดบันทึกครั้งต่อไป			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสุ่มบันทึกการอ่านของนักเรียน แล้วอ่าน ให้นักเรียนฟัง ๒. ครูตรวจบันทึกการอ่านของนักเรียน เพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าจด บันทึกได้ชัดเจนถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุง อย่างไร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก

๘.๒ หนังสือความรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แบบบันทึกการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจน ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) จดบันทึกได้ใจความชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)	ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้	บอกข้อปฏิบัติในการอ่านและการจดบันทึกการอ่านได้	บอกวิธีการจดบันทึกความรู้ในแบบบันทึกการอ่านของตนเองให้คนอื่นเข้าใจได้ชัดเจน ถูกต้อง	บอกวิธีการจดบันทึกความรู้ในแบบบันทึกการอ่านของตนเองได้ แต่ขาดการอธิบายเพิ่มเติม	บอกวิธีการจดบันทึกความรู้ในแบบบันทึกการอ่านของตนเอง โดยครูแนะนำ คอยช่วยเหลือ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจน ถูกต้อง	ฝึกอ่านและจดบันทึกการอ่านได้	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ ครบถ้วนทุกประเด็น	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน ขาดรายละเอียด เล็กน้อย	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ไม่ครบถ้วน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก	ยกตัวอย่างประโยชน์ของการอ่านและการจดบันทึก	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ได้ถูกต้อง ครบทุกประเด็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน มีครูและเพื่อน ๆ คอยช่วยเหลือ	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยมีครูเป็นคนคอยกระตุ้น
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) จดบันทึกได้ใจความชัดเจน ถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)	ฝึกอ่านและจดบันทึกการอ่านได้	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ ครบถ้วนทุกประเด็น	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน ขาดรายละเอียด เล็กน้อย	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
	๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง _____ หลักธรรมนำชีวิต _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นำหลักธรรมเบญจศีลไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆	□
๒. นำหลักธรรมเบญจธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆	□
๓. เขียนข้อความเชิญชวนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	☆☆☆	□
๔. จัดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง	☆☆☆	□



ฉันละชั่ว ทำดี

และไม่โลภ

ชื่อ-สกุล.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/.....เลขที่.....



ฉันจะละชั่วตาม
หลักเบญจศีล



ครั้งที่	ว/ด/ป	พฤติกรรมละชั่ว
๑		
๒		
๓		

ฉันทำดีตามหลัก
เบญจธรรม



ครั้งที่	ว/ด/ป	พฤติกรรมละชั่ว
๑		
๒		
๓		

ฉันทำจิตใจให้บริสุทธิ์
โดยกำจัดความโลภ



ครั้งที่	ว/ด/ป	พฤติกรรมละชั่ว
๑		
๒		
๓		



ไชโย! ฉันละชั่ว ทำดี และไม่โลภได้

☐

☐

☐

☐

☐





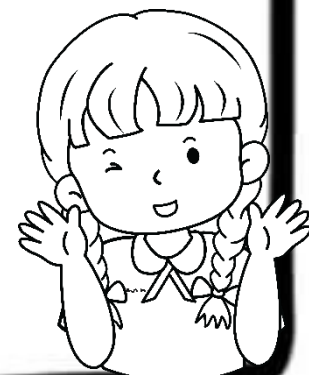
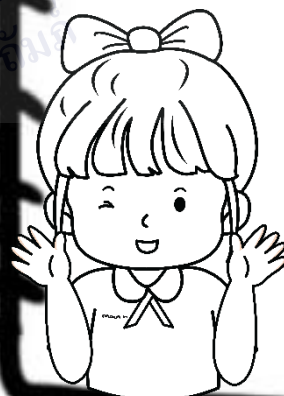
ใช้สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

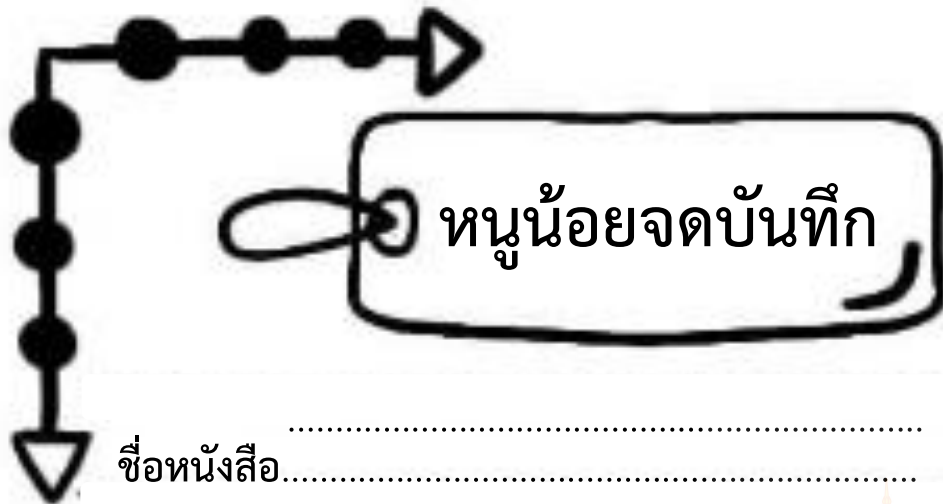
บันทึก

การอ่าน

ชื่อ-สกุล.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/.....เลขที่.....



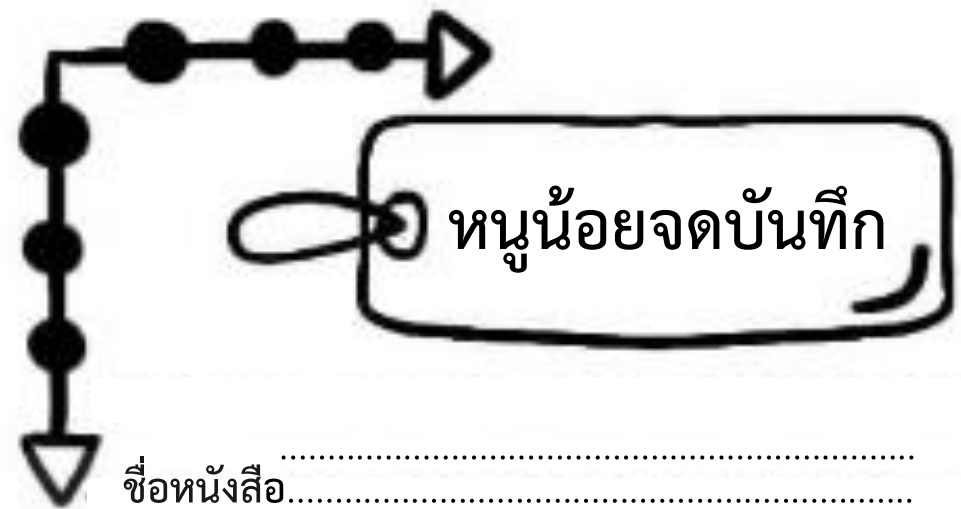


ชื่อหนังสือ.....

ผู้แต่ง/ผู้แปล.....

เรื่องที่อ่านอย่างย่อ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

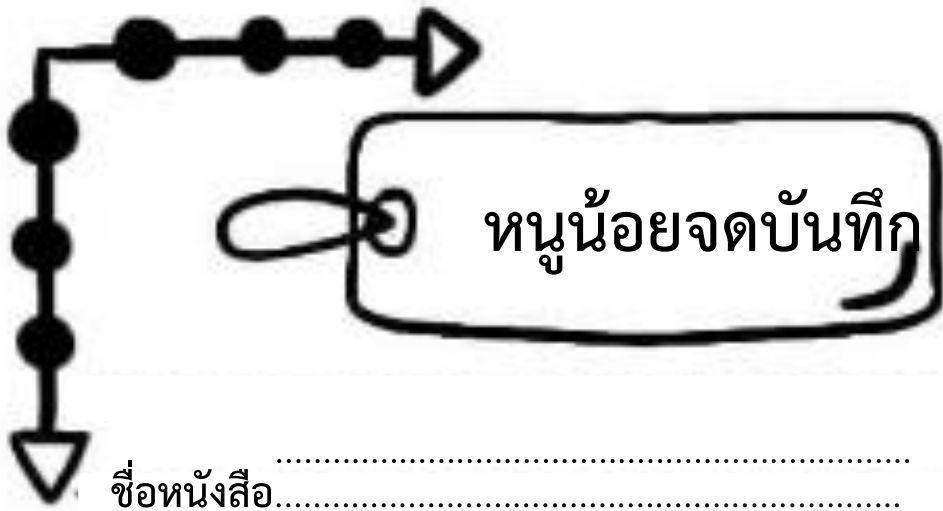


ชื่อหนังสือ.....

ผู้แต่ง/ผู้แปล.....

เรื่องที่อ่านอย่างย่อ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อหนังสือ.....

ผู้แต่ง/ผู้แปล.....

เรื่องที่อ่านอย่างย่อ.....

.....

.....

.....

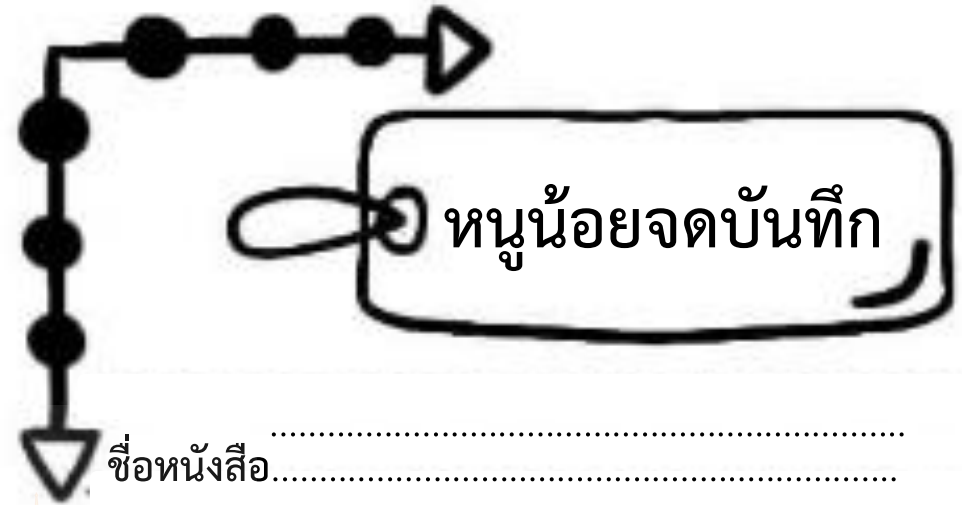
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อหนังสือ.....

ผู้แต่ง/ผู้แปล.....

เรื่องที่อ่านอย่างย่อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใช้สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ



หน่วยการเรียนรู้ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับ ถิ่นและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือน ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตักบาตรตอนเช้า เป็นประเพณีที่คนไทยปฏิบัติสืบต่อกันมาช้านาน เป็นการแสดงถึงความกตัญญู กตเวทิต์ต่อพระสงฆ์ เป็นการช่วยพระภิกษุสามเณรให้มีปัจจัยใช้ในการดำรงชีพ และยังเป็นการสร้างกุศลให้แก่ตนเอง และครอบครัวอีกด้วย มาดูกันว่าวิธีตักบาตรตอนเช้า ต้องทำอย่างไรบ้าง และข้อควรระวังในการตักบาตร

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

บอกขั้นตอนการตักบาตร

ทักษะ/กระบวนการ

ปฏิบัติตนในการตักบาตร

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการตักบาตร

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย

๖. ประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงาน

แบบประเมินการตักบาตร (สำหรับครู)

พฤติกรรมที่สังเกต	ปฏิบัติ เหมาะสม	ปฏิบัติไม่ เหมาะสม
	๑ คะแนน	๐ คะแนน
๑. เตรียมอาหารใหม่ ปรุงสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว		
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า		
๓. พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ้วแม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ		
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทาน		
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ไม่เคาะทัพพีกับบาตรพระ		
๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง		
๗. พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง		
รวม		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๖- ๗

ดี

๔ - ๕

พอใช้

๐ - ๓

ปรับปรุง

แบบประเมินการตักบาตร (สำหรับนักเรียน)

พฤติกรรมที่สังเกต	ปฏิบัติ เหมาะสม	ปฏิบัติไม่ เหมาะสม
	๑ คะแนน	๐ คะแนน
๑. เตรียมอาหารใหม่ ประสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว		
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า		
๓. พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่งเมื่อบิณฑบาตระหว่างคิว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ		
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทาน		
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ไม่เคาะทัพพีกับบาตรพระ		
๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง		
๗. พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง		
รวม		

แถบสีที่นักเรียนได้ คือ

ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ		
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒	เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และอํารงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
ป.๒/๑	ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้

๑. เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สํารวม ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า
๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ้วแม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทานนี้แด่พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสํารวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ
๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง
๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง

การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ

๓. สาระการเรียนรู้

การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้

๑. เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สํารวม ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า
๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ้วแม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทานนี้แด่พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสํารวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ
๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง
๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง

การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์ที่กำลังกายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกขั้นตอนการตักบาตร
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนในการตักบาตร
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร

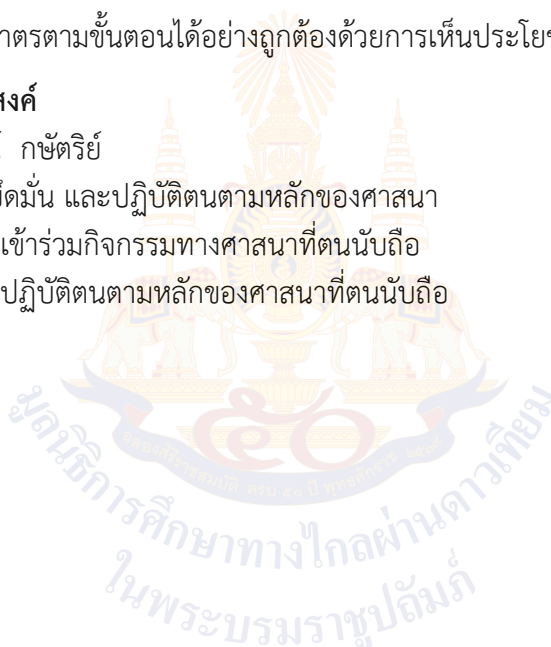
๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในการตักบาตรตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วยการเห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา
 - (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
 - (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในการตักบาตรตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการเห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตักบาตร ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร	ชั้นนำ (๕ นาที) ให้นักเรียนดูภาพคนตักบาตร บอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนรู้เรื่องการตักบาตร และร่วมสนทนากับนักเรียนในประเด็น ดังนี้ - โดยทั่วไปเราตักบาตรเวลาใด - ทำไมเราต้องตักบาตรตอนเช้า - การตักบาตรตอนเช้า ผู้ตักบาตรจะได้รับความรู้สึกอย่างไร - การตักบาตรช่วยให้ชาวพุทธฝึกฝนตนเองอย่างไร - การตักบาตรส่งผลดีอย่างไรต่อพุทธศาสนา	นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม ดังนี้ - ตอนเช้า - พระมีภัตตาหารฉันในเวลาเช้าและเพล - สบายใจ จิตใจเบิกบาน เพื่อเริ่มต้นสิ่งดี ๆ ในวันเช้าวันใหม่ - ฝึกให้ตนเองเป็นคนรู้จักการให้ทาน - เป็นการสืบทอดศาสนา เพราะพระสงฆ์มีกำลังในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร ๑ ๒. บัตรข้อความขั้นตอนตักบาตร ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนดูวิดีโอที่สอน เรื่อง วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง (จาก พระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ https://www.youtube.com/watch?v=Wh๔sgfk๖oFQ) ๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับข้อความ ๗ ข้อความ (เกี่ยวกับขั้นตอนตักบาตร) ให้ช่วยกันเรียงข้อความเป็นขั้นตอนที่ถูกต้อง โดยครูนำนักเรียนในการอ่านแต่ละข้อความให้เข้าใจตรงกัน ๓. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยบัตรข้อความตามขั้นตอนตักบาตร ๔. ครูและนักเรียนอ่านบัตรข้อความ ๗ ขั้นตอนอีกรอบ	๑. นักเรียนดูวิดีโอที่สอน เรื่อง วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนเข้ากลุ่มอ่านข้อความตามครู ทำความเข้าใจข้อความและเรียงข้อความขั้นตอนการตักบาตรให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยบัตรข้อความตามขั้นตอนตักบาตร ๔. นักเรียนอ่านบัตรข้อความ ๗ ขั้นตอนอีกรอบ ๕.๑ เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก ๕.๒ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยาสำรวม ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า ๕.๓ เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๘. ครูตั้งคำถามในประเด็น ดังนี้ ๘.๑ สิ่งที่เราควรระวังในการทำบุญตักบาตรมีอะไรบ้าง		๕.๔ นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตร เสมอหน้าผาก แล้วอธิษฐาน ๕.๕ ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความ สำรวม ๕.๖ ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีก ครั้ง ๕.๗ พระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง ๘. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๘.๑.๑ หยิบของใส่บาตร อย่างระมัดระวัง ไม่เคาะบาตรพระ ๘.๑.๒ สำรวมกิริยา แต่งกายสุภาพ ถอดรองเท้าก่อนตักบาตร ๘.๒.๑ เป็นการทำบุญประจำวันของ ชาวพุทธ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘.๒ ชาวพุทธได้ประโยชน์อะไรจากการตักบาตร	๘.๒ เริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อ บาป			
	๘.๓ การตักบาตรมีผลดีต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร	๘.๓ เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายใน การศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัย แล้วนำมาสอนชาวพุทธ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑ โดยให้เติม หมายเลขเรียงลำดับขั้นตอนตักบาตร พร้อมบอกประโยชน์ ของการตักบาตร	นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑ โดยให้เติมหมายเลขเรียงลำดับ ขั้นตอนตักบาตร พร้อมบอกประโยชน์ ของการตักบาตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑ โดยร่วมกันเฉลยเป็นข้อ ๆ และนักเรียนตรวจสอบของตนเอง ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร ๑

๘.๒ บัตรข้อความขั้นตอนตักบาตร

๘.๓ วิดีทัศน์ เรื่อง วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตักบาตร	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในการตักบาตรตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วยการเห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตักบาตร	เติมหมายเลข ๑-๗ เรียงลำดับขั้นตอน ตักบาตรให้ถูกต้อง	เรียงลำดับได้ ถูกต้องทั้ง ๗ ขั้นตอน	เรียงลำดับผิด ๑-๒ ข้อ	เรียงลำดับผิด มากกว่า ๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร	-	-	-	-
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร	เขียนประโยชน์ ของการตักบาตร ให้ถูกต้อง	ยกตัวอย่าง ได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน เขียนขยายความ	ยกตัวอย่างได้ ถูกต้อง มีการขยาย ความเล็กน้อย	ยกตัวอย่างได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในการตักบาตร ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการเห็นประโยชน์ของ การตักบาตร (๒.๑)	เขียนประโยชน์ ของการตักบาตร ให้ถูกต้อง	ยกตัวอย่าง ได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน เขียนขยายความ	ยกตัวอย่าง ได้ถูกต้อง มีการขยายความ เล็กน้อย	ยกตัวอย่างได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา	(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ		
	(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ :** คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้เติมหมายเลข ๑-๗ เรียงลำดับขั้นตอนตักบาตรให้ถูกต้อง

-ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม
-ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง
-เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก
-นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสมอหน้าผาก แล้วอธิษฐาน
-แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำรวม ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า
-เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ
-พระให้พรให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง เขียนประโยชน์ของการตักบาตรให้ถูกต้อง

..... 	
ประโยชน์ ของการตักบาตร	
..... 	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้เติมหมายเลข ๑-๗ เรียงลำดับขั้นตอนตักบาตรให้ถูกต้อง

-๕.....ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม
-๖.....ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง
-๑.....เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก
-๔.....นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสมอหน้าผาก แล้วอธิษฐาน
-๒.....แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำรวม ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า
-๓.....เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ
-๗.....พระให้พรให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง

ตอนที่ 2

คำชี้แจง เขียนประโยชน์ของการตักบาตรให้ถูกต้อง

.....จิตใจแจ่มใส.....	พระสงฆ์มีกำลังกายในการศึกษาและปฏิบัติ.....ธรรมวินัย เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา.....
ประโยชน์ของ การตักบาตร	
.....ฝึกจิตใจให้เป็นผู้รู้จักให้.....	เริ่มต้นวันใหม่ที่ดี.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรข้อความขั้นตอนตักบาตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก

แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ
 ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า

พระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้
 กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ

ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐาน

ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม

ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง

พระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จ
 ให้ไหว้อีกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง

ป.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้

๑. เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า
๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่งเมื่อจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทานนี้แด่พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ
๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง

การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญ เกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ

๓. สาระการเรียนรู้

การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้

๑. เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า
๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่งเมื่อจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทานนี้แด่พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ
๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง
๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง

การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญ เกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกขั้นตอนการทำบุญตักบาตร
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนในการตักบาตร
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในการตักบาตรตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วยการเห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา
 - (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
 - (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในการตักบาตรตาม ขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วย การเห็นประโยชน์ของการตัก บาตร (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตักบาตร ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตัก บาตร	ขั้นนำ (๕ นาที) ครูทบทวนขั้นตอนการตักบาตรและคุณค่าของ การตักบาตร โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การตักบาตรมีขั้นตอนอะไรบ้าง - การตักบาตรมีคุณค่าอย่างไรต่อผู้ตักบาตร	นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก - แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า - เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ - นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสมอ หน้าปาก แล้วอธิษฐาน - ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม - ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง - พระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พร เสร็จให้ไหว้อีกครั้ง - เริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญ เกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป	๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร ๒ ๒. ภาพอาหาร อาหารที่ เหมาะสมและไม่ เหมาะสมที่จะ นำมาตักบาตร	ปฏิบัติตนใน การตักบาตร	๑ .แบบประเมิน การปฏิบัติ ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาที่ตนนับถือ	- การตักบาตรมีคุณค่าอย่างไร ต่อพระพุทธศาสนา	- เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะ พระสงฆ์มีกำลังในการศึกษาพระธรรมวินัย เพื่อนำมาเผยแผ่ให้ชาวพุทธได้นำไปปฏิบัติ			
	ขั้นสอน+ปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตักบาตร โดยครูนำภาพ อาหารมาเรียงไว้บนโต๊ะ เป็นภาพอาหารที่ เหมาะสมและไม่เหมาะสม เช่น ภาพนม น้ำดื่มที่ เหลือครึ่งขวด อาหารที่ไม่ปรุงสุก เป็นต้น ๒. ให้นักเรียนนั่งเป็นแถว ๆ ละ ๖ คน ๓. ให้นักเรียนเดินออกมาเป็นแถวเพื่อมาเลือก อาหาร ที่จะนำไปตักบาตรคนละ ๒ ชิ้น ครู สังเกตและให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนที่เลือก อาหารไม่เหมาะสม และให้เลือกใหม่ ๔. เมื่อเลือกเสร็จให้กลับมานั่งที่เดิม ๕. ครูให้คำแนะนำหลังจากปฏิบัติกิจกรรม บอกสิ่งที่นักเรียนไม่ควรเลือกนำไปตักบาตร พร้อมเหตุผล	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงกิจกรรม ๒. นักเรียนนั่งเป็นแถว ๆ ละ ๖ คน ๓. นักเรียนเดินออกมาเป็นแถวเพื่อมาเลือก อาหาร ที่จะนำไปตักบาตรคนละ ๒ ชิ้น ๔. เลือกเสร็จให้กลับมานั่งที่เดิม ๕. รับฟังคำแนะนำจากครูสำหรับนักเรียนที่ เลือกอาหารไม่เหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนแต่ละแถวเตรียมตัวนำอาหารที่เลือกไปตักบาตร โดยเดินไปตรงจุดรอพระสงฆ์ ถอดรองเท้าให้เรียบร้อย (ครูสังเกตและประเมิน) ๗. ให้นักเรียนปฏิบัติในการตักบาตร ดังนี้ ๗.๑ ครูพูดว่า เมื่อพระสงฆ์เดินใกล้มาถึง ๗.๒ เมื่อพระสงฆ์มาถึงแล้ว ๗.๓ นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนทั้ง ๗ ขั้นตอนให้ครบ แถวที่ปฏิบัติจนครบแล้วให้กลับไปนั่งที่เดิม ปฏิบัติให้ครบทุกคนตั้งแต่ข้อที่ ๓-๗) ข้อที่ (ครูประเมินและสังเกตทุกขั้นตอน)	๖. นักเรียนแต่ละแถวเตรียมตัวนำอาหารที่เลือกไปตักบาตร โดยเดินไปตรงจุดรอพระสงฆ์ ถอดรองเท้าให้เรียบร้อย ๗. นักเรียนปฏิบัติในการตักบาตร ดังนี้ ๗.๑ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ้วแม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ ๗.๒ นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสมอหน้าผาก แล้วอธิษฐาน - ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม - ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง - หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง ๗.๓ ปฏิบัติเสร็จแล้วกลับมานั่งที่เดิมให้เรียบร้อย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง ยกมือตอบคำถาม ในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าตนเองปฏิบัติได้ดีหรือต้องปรับปรุงตนเองในเรื่องใด ๙. ครูอธิบายประเด็นที่สังเกตเห็นว่าจากการฝึกปฏิบัติมีอะไรบ้างที่นักเรียนทำยังไม่ถูกต้อง ตั้งแต่การเลือกภาพอาหารจนถึงขั้นตอนตักบาตร	๘. นักเรียนประเมินตนเอง ยกมือตอบคำถาม ในประเด็น ดังนี้ - ช่วงใส่บาตรฉันเพลใส่ลงในบาตรแรงฉันลืมไหว้เมื่อพระให้พร ๙. นักเรียนร่วมกันคิดทบทวนสิ่งที่ตนเองฝึกปฏิบัติในการตักบาตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ตักบาตร ๒ โดยร่วมกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ และครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติในชั่วโมงต่อไป คือ การตักบาตร โดยนักเรียนเตรียมอาหารมาตักบาตรที่รูปก็ได้ตามกำลังศรัทธา และมาถึงโรงเรียนก่อน ๐๗.๐๐ น. ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ตักบาตร ๒ โดยร่วมกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ และรับฟังสิ่งที่ครูมอบหมายให้ คือ เตรียมอาหารมาตักบาตร และมาถึงโรงเรียนก่อน ๐๗.๐๐ น.			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร ๒

๘.๒ ภาพอาหารอาหารที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมที่จะนำมาตักบาตร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติตนในการตักบาตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตักบาตร	ตรวจแบบประเมิน ปฏิบัติตน ในการตักบาตร	ปฏิบัติตน ในการตักบาตร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในการตักบาตรตาม ขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วยการ เห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตักบาตร	บอกขั้นตอนการ ทำบุญตักบาตร และการปฏิบัติต่อ พระสงฆ์	บอกขั้นตอน การทำบุญ ตักบาตร ได้ถูกต้อง	บอกขั้นตอน การทำบุญ ตักบาตร ได้ถูกต้องบางส่วน	บอกขั้นตอน การทำบุญตักบาตร ได้ถูกต้อง โดยครูคอย ช่วยเหลือ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร	ฝึกปฏิบัติต่อ พระสงฆ์และการ ทำบุญตักบาตร	มีความสำรวม กิริยามารยาท ไม่พูดคุยเสียงดัง และฝึกปฏิบัติ ทำบุญตักบาตร ได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน ทั้ง ๒ รอบ	พูดคุย ส่งเสียงดัง เล็กน้อย ฝึกปฏิบัติ ทำบุญตักบาตรผิด ๑ รอบ	พูดคุย ส่งเสียงดัง ฝึกปฏิบัติทำบุญ ตักบาตรผิด ๒ รอบ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตัก บาตร	สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรม	ตั้งใจฝึกปฏิบัติ ทำบุญตักบาตร ฟังคำแนะนำและ ปฏิบัติตามที่	ไม่มีสมาธิในการทำ กิจกรรม ปฏิบัติ ตามคำแนะนำของ ครูบางครั้ง	ไม่ตั้งใจฝึกปฏิบัติ ไม่มีสมาธิ และไม่ค่อย ปฏิบัติตามคำแนะนำ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการเห็นประโยชน์ของ การตักบาตร (๒.๑)	ฝึกปฏิบัติต่อ พระสงฆ์และการ ทำบุญตักบาตร	มีความสำรวม กิริยามารยาท ไม่ พูดคุยเสียงดังและ ฝึกปฏิบัติทำบุญ ตักบาตรได้ ถูกต้องตาม ขั้นตอน ทั้ง ๒ รอบ	พูดคุย ส่งเสียงดัง เล็กน้อย ฝึกปฏิบัติ ทำบุญตักบาตรผิด ๑ รอบ	พูดคุย ส่งเสียงดัง ฝึกปฏิบัติทำบุญ ตักบาตรผิด ๒ รอบ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลัก ของศาสนา	(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตนนับถือ		
	(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนาที่ตนนับ ถือ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตักบาตร ๓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒	เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด	ป.๒/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
	ป.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้

๑. เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวน ขณะตักบาตรให้ถอตรงเท้า
๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่งเมื่อจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทานนี้แด่พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ
๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง
๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง

การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ

๓. สาระการเรียนรู้

การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้

๑. เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวน ขณะตักบาตรให้ถอตรงเท้า
๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่งเมื่อจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทานนี้แด่พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ
๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง
๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง

การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกขั้นตอนการตักบาตร
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนในการตักบาตร
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร

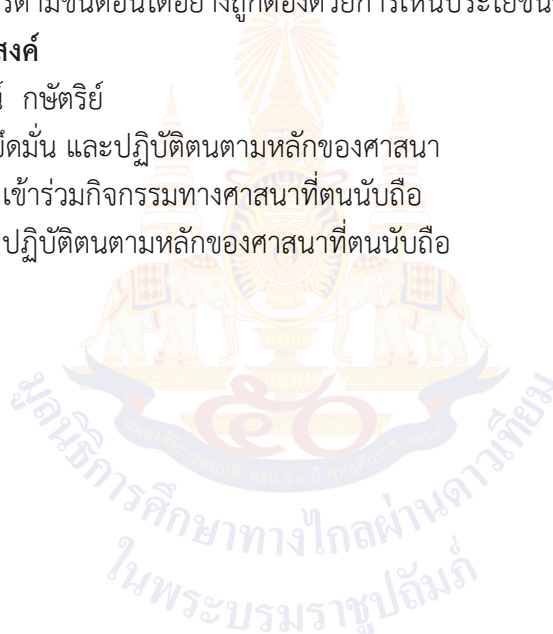
๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในการตักบาตรตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วยการเห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- (๑) รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา
 - (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
 - (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตักบาตร ๓

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในการตักบาตรตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วยการเห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตักบาตร ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ครูและนักเรียนเตรียมความพร้อม เตรียมของสำหรับตักบาตร เดินเป็นแถวแล้วนั่งรอพระสงฆ์ในบริเวณที่ครูจัดไว้	นักเรียนเตรียมความพร้อม เตรียมของสำหรับตักบาตร เดินเป็นแถวแล้วนั่งรอพระสงฆ์ในบริเวณที่ครูจัดไว้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร ๓ ๒. แอปพลิเคชัน การทำกิจกรรม	ปฏิบัติตนในการตักบาตร	๑. แบบประเมินการปฏิบัติตนในการตักบาตร ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการประเมิน เมื่อนักเรียนตักบาตรจะมีครูคอยประเมิน (อาจจะมีการหลาย ๆ ท่านช่วยประเมินเด็ก) โดยให้แถบกระดาษสี เก็บในกระเป๋าสีหรือกระโปรง/กางเกง ตามระดับที่นักเรียนปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แถบสีประกอบด้วย ๓ สี สีน้ำเงิน - ปฏิบัติได้ดี สีเหลือง - ปฏิบัติได้พอใช้ สีเขียว - ปรับปรุง เกณฑ์การประเมินการตักบาตร มีดังนี้ ๑. เตรียมอาหารใหม่ ประสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตักบาตร ๓

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า ๓. พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ้วแม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทาน ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ไม่เคาะทัพพีกับบาตรพระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง ๗. พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง ๒. ให้นักเรียนเดินแถวเตรียมตัวขึ้นห้องเรียนเพื่อสรุปสิ่งที่ได้ในวันนี้ ๓. ให้นักเรียนประเมินตนเองตามเกณฑ์การตักบาตร หากนักเรียนคนใดประเมินตนเองแตกต่างจากครูประเมิน ให้เรียกนักเรียนมาสอบถามและปฏิบัติอีกครั้งเพื่อประเมินและให้คำแนะนำ	๒. นักเรียนเดินแถวเตรียมตัวขึ้นห้องเรียนเพื่อสรุปสิ่งที่ได้ในวันนี้ ๓. นักเรียนประเมินตนเอง และเขียนแถบสีที่ตนเองได้รับ เพื่อให้ครูประเมิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตักบาตร ๓

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในการทำกิจกรรมการตักบาตร และตั้งคำถาม ดังนี้ - เราจะปฏิบัติตนอย่างไรในการสืบทอดพระพุทธศาสนา	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาในกิจกรรมการตักบาตร - ตักบาตรทุกวัน ชวนผู้ปกครองตักบาตรทุกเช้า ๆ เพื่อฝึกฝนการทำจิตใจให้สะอาด และเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา ช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังในการศึกษาพระธรรมวินัย และนำมาสอนชาวพุทธ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร ๓

๘.๒ แอปพลิเคชันนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติตนในการตักบาตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตักบาตร ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร	ตรวจแบบประเมิน ปฏิบัติตน ในการตักบาตร	ปฏิบัติตน ในการตักบาตร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในการตักบาตรตาม ขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วยการ เห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตัดบาตร	ปฏิบัติตน ในการตัดบาตร	ปฏิบัติตน ในการตัดบาตร ได้ถูกต้อง ทั้ง ๗ ขั้นตอน	ปฏิบัติตน ในการตัดบาตร ได้ถูกต้อง ทำผิด ๑-๒ ขั้นตอน	ปฏิบัติตน ในการตัดบาตร ได้ถูกต้อง ทำผิด มากกว่า ๒ ขั้นตอน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตัดบาตร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตัดบาตร				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ปฏิบัติตนในการตัดบาตรตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วยการเห็นประโยชน์ของการตัดบาตร (๒.๑)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ		
	(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



แบบประเมินการตักบาตร (สำหรับครู)

พฤติกรรมที่สังเกต	ปฏิบัติตน เหมาะสม	ปฏิบัติตนไม่ เหมาะสม
	๑ คะแนน	๐ คะแนน
๑. เตรียมอาหารใหม่ ปُرุงสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว		
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า		
๓. พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่งเมื่อจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ		
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสมอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทาน		
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ไม่เคาะทัพพีกับบาตรพระ		
๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง		
๗. พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง		
รวม		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๖- ๗

ดี

๔ - ๕

พอใช้

๐ - ๓

ปรับปรุง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการตักบาตร (สำหรับนักเรียน)

พฤติกรรมที่สังเกต	ปฏิบัติ เหมาะสม	ปฏิบัติไม่ เหมาะสม
	๑ คะแนน	๐ คะแนน
๑. เตรียมอาหารใหม่ ปรงสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว		
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ถอดรองเท้า		
๓. พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่งเมื่อจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ		
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสมอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทาน		
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ไม่เคาะทัพพีกับบาตรพระ		
๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง		
๗. พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง		
รวม		

แถบสีที่นักเรียนได้ คือ.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

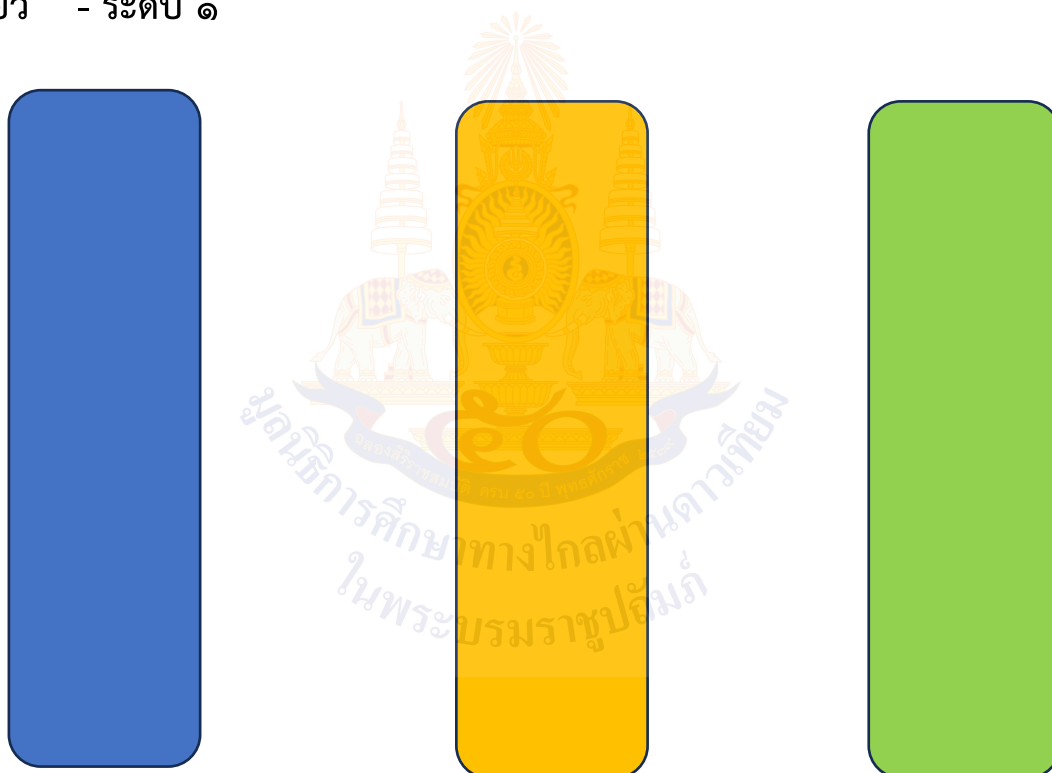
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง ตักบาตร ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตักบาตร ๓
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้ครูนำตามมอบให้นักเรียนตามระดับที่นักเรียนปฏิบัติได้ตามเกณฑ์
การประเมิน

สีนํ้าเงิน - ระดับ ๓
 สีเหลือง - ระดับ ๒
 สีเขียว - ระดับ ๑



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตักบาตร ๔			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ		
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒	เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด	ป.๒/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
	ป.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้

๑. เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวน ขณะตักบาตรให้ถอตรงเท้า
๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ้วแม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทานนี้แด่พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ
๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง
๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง

การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ

๓. สาระการเรียนรู้

การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้

๑. เตรียมอาหาร และเครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว
๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวน ขณะตักบาตรให้ถอตรงเท้า
๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ้วแม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร
๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตักบาตรเสนอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทานนี้แด่พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง
๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ
๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง
๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง

การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกขั้นตอนการตักบาตร
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนในการตักบาตร
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร

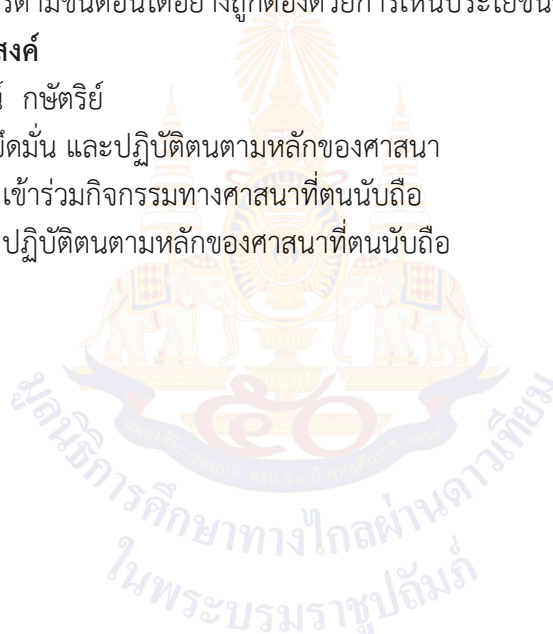
๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในการตักบาตรตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วยการเห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- (๑) รักษา ศาสน์ กษัตริย์
 - (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา
 - (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
 - (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำบุญตักบาตร

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในการตักบาตรตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วยการเห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตักบาตร ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร	ขั้นนำ (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๓ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการตักบาตร ในประเด็น ดังนี้ - ในชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนได้ทำอะไรบ้าง - นักเรียนรู้สึกอย่างไร หลังปฏิบัติตนในการตักบาตร	นักเรียนร่วมทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๓ โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ได้ร่วมกันตักบาตร - รู้สึกสบายใจ อยากจะตักบาตรทุกเช้า ดีใจที่ได้ทำบุญร่วมกับเพื่อน ๆ	๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำบุญตักบาตร ๒. ดาวประเมินการทำกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรและปฏิบัติต่อพระสงฆ์	๑ .แบบประเมินการเข้าร่วมทำบุญตักบาตรและการปฏิบัติต่อพระสงฆ์ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูนำภาพที่นักเรียนตักบาตรมาให้ให้นักเรียนดู และร่วมกันสนทนา ในประเด็น ดังนี้ -ภาพที่นักเรียนเห็นอยู่ เรากำลังทำอะไร (ภาพขั้นตอนที่นักเรียนตักบาตรทั้ง ๗ ขั้นตอน)	นักเรียนรับชมภาพที่ตักบาตรในชั่วโมงที่ ๓ โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพที่ ๑ นักเรียนเตรียมอาหาร และเครื่องต้ม ยีนรถตักบาตร จะต้องเป็นอาหารสะอาด สดใหม่ ประสุก ไม่เป็นของเหลือที่รับประทานแล้ว - ภาพที่ ๒ นักเรียนยืนรถตักบาตร จะต้องถอดรองเท้า สวมกิริยา มารยาท - ภาพที่ ๓ นักเรียนพนมมือไหว้พระสงฆ์ ก้มศีรษะให้นิ้วแม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำบุญตักบาตร

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๒.๑ การตักบาตรส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร	คำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่านทราบว่าจะตักบาตร - ภาพที่ ๔ นักเรียนนั่งลง ยกอาหารเสมอหน้าผาก แล้วอธิษฐานขอถวายทานนี้แด่พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง - ภาพที่ ๕ นักเรียนใส่อาหารลงในบาตร ไม่เคาะบาตรพระ - ภาพที่ ๖ ใส่อาหารเสร็จแล้ว นักเรียนไหว้อีกครั้ง (ก้มศีรษะให้นิ้วแม่มือจรดระหว่างคิ้ว) - ภาพที่ ๗ นักเรียนพนมมือรับพรจากพระสงฆ์ ถ้าพระไม่ได้ให้พรเราก็ก้มมือไหว้อีกครั้ง ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ สบายใจ จิตใจเบิกบาน เพื่อเริ่มต้นสิ่งดี ๆ ในวันเช้าวันใหม่ ฝึกให้ตนเองเป็นคนรู้จักการให้ทาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำบุญตักบาตร

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ การตักบาตรส่งผลดีต่อพระสงฆ์อย่างไร	๒.๒ พระสงฆ์กำลังในการศึกษาและปฏิบัติ พระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ เป็น การสืบทอดพระพุทธศาสนา			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๔ โดยให้นักเรียนวาดภาพเล่าเรื่องการตักบาตร และเขียนประโยชน์ของการตักบาตร ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๔ โดยวาดภาพเล่าเรื่องการตักบาตรและเขียน ประโยชน์ของการตักบาตร ๒. นักเรียนปรับปรุงงานตามคำแนะนำครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแจกดาวให้นักเรียนคนละ ๓ ดวง ๒. ให้นำผลงานของนักเรียนแต่ละคนมาติดบน กระดานหรือบอร์ด และให้เพื่อน ๆ ในห้องเดิน ดู พร้อมติดดาวผลงานที่ชื่นชอบ ๓. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินผล ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. รับดาวจากครู คนละ ๓ ดวง ๒. นำผลงานของตนเองส่งครูและติดบน กระดานหรือบอร์ด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร ๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตักบาตร ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในการตักบาตรตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องด้วยการเห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการตักบาตร ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตร	วาดภาพเล่าเรื่องจากการตักบาตร	วาดภาพสื่อความหมายได้ชัดเจน สวยงาม	วาดภาพสื่อความหมายได้ชัดเจน	วาดภาพสื่อความหมายได้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตักบาตร	เขียนประโยชน์ของการตักบาตร	ยกตัวอย่างได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน เขียนขยายความ	ยกตัวอย่างได้ถูกต้อง มีการขยายความเล็กน้อย	ยกตัวอย่างได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ปฏิบัติตนในการตักบาตรตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการเห็นประโยชน์ของการตักบาตร (๒.๑)	สะท้อนบทเรียนเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรและการปฏิบัติต่อพระสงฆ์	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง	ครูคอยกระตุ้นให้ร่วมแสดงความคิดเห็น

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ		
	(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตักบาตร ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเล่าเรื่องการตักบาตรและเขียนประโยชน์ของการตักบาตร



ประโยชน์ของการตักบาตร

ต่อตนเอง



.....

.....

.....

.....

ต่อพระพุทธศาสนา



.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตักบาตร ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเล่าเรื่องการตักบาตรและเขียนประโยชน์ของการตักบาตร

ภาพวาดการตักบาตร

ประโยชน์ของการตักบาตร

ต่อตนเอง

- สบายใจ จิตใจเบิกบาน เพื่อเริ่มต้นสิ่งดี ๆ ในวันเช้าวันใหม่
- ฝึกให้ตนเองเป็นคนรู้จักการให้ทาน

ต่อพระพุทธศาสนา

เป็นการสืบทอดศาสนา เพราะพระสงฆ์มีกำลังในการศึกษา
 และปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกขั้นตอนการดับบาตร	☆☆☆	□
๒. ปฏิบัติตนในการดับบาตรได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
๓. เห็นความสำคัญของการดับบาตร	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา



หน่วยการเรียนรู้ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒

ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผังแผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก

ป.๒/๔

มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบงาน และการทำงานจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและใช้วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน
๒. บอกรายละเอียดของปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่มตนเองเลือก
๓. บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๔. บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๕. บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑
๖. บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒
๗. บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

๑. อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน
๒. เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น
๓. กำหนดแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่กลุ่มเลือก
๔. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๕. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ

๖. ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒
๗. ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

เจตคติ

๑. ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ
๒. เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

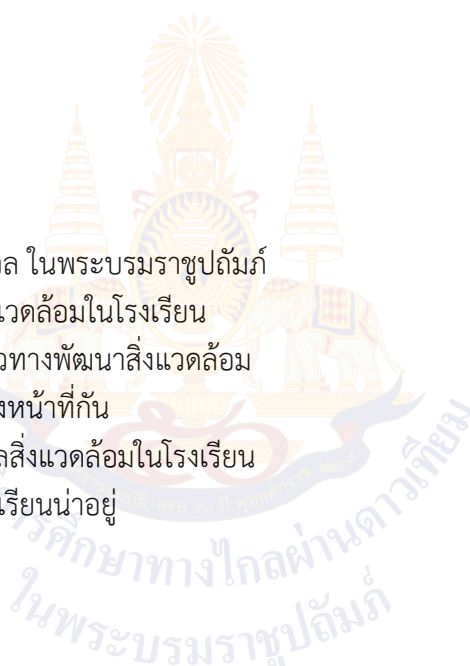
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มีจิตสาธารณะ

๖. ประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๓. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน
๕. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๖. ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่



๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)



ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสา ธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความตั้งใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรงเรียนของเรามีอาคารและสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ล้วนเป็นสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การอ่านแผนผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทำให้รู้ที่ตั้งของอาคารและสถานที่ในโรงเรียน การออกไปปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียน ต้องปฏิบัติด้วยความตั้งใจไม่เสียงดังรบกวนห้องเรียนอื่น ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

โรงเรียนของเราประกอบด้วยสถานที่ต่าง ๆ มากมาย เช่น โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียนอนุบาล อาคารเรียนชั้น ป.๑-ป.๒ อาคารเรียนชั้น ป.๓-ป.๔ อาคารเรียนชั้น ป.๕-ป.๖ สนามฟุตบอล โดมเอนกประสงค์ ลานจอดรถ อาคารรวมใจ

การอ่านแผนผังทำให้รู้ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้แก่ โดมเอนกประสงค์อยู่ด้านหน้าของอาคารเรียน ป.๓-ป.๔ สนามหญ้าหน้าเสาธงอยู่ตรงข้ามกับลานจอดรถจักรยานยนต์ อาคารเรียน ป.๕-ป.๖ อยู่ทิศใต้ของอาคารรวมใจ โรงอาหารอยู่ทางทิศตะวันตกของอาคารเรียน ป.๓-ป.๔ สนามฟุตบอลและสนามเด็กเล่นอยู่ด้านหน้าของโรงอาหาร อาคารหลวงปู่โตะอยู่ทางทิศตะวันตกของอาคารรวมใจ

การลงสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยใช้แผนผังในการสำรวจ จะต้องตั้งใจและปฏิบัติตามข้อตกลงในการปฏิบัติตนเพื่อทำกิจกรรมได้สำเร็จ ไม่ส่งเสียงดังรบกวนห้องเรียนอื่น ไม่หยอกล้อกันขณะทำกิจกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านแผนผังและบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน นำไปสู่ความตระหนักรู้ว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๑.๓, ๔.๓, ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๓) มีวินัย

(๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

(๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

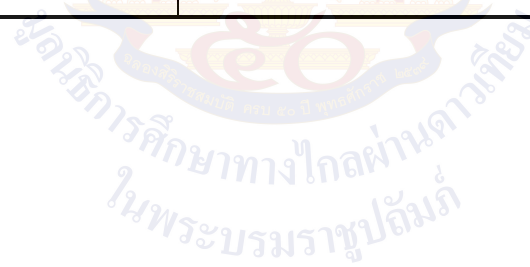


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียน : โรงเรียนน่ายู่ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - อ่านแผนผังและบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน นำไปสู่ความตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็ นระเบียบ (๑.๒, ๑.๓,๔.๓,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพป้ายหน้าโรงเรียนที่มีชื่อโรงเรียนพร้อมให้นักเรียนอ่านชื่อโรงเรียน ๒. ครูนำภาพอาคารในโรงเรียนมาให้นักเรียนดูและร่วมกันตอบคำถาม ในประเด็น ดังนี้ - จากภาพคือ คืออาคารอะไร ชื่อว่าอะไร - นักเรียนรู้จักสถานใดบ้างในโรงเรียน - สถานที่ต่าง ๆ เหล่านี้อยู่บริเวณใดบ้าง	๑. อ่านชื่อโรงเรียน วังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ๒. นักเรียนดูภาพอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนและตอบคำถาม ดังนี้ - แนวคำตอบ อาคาร ๕ อาคารอนุบาล อาคารรวมใจ - แนวคำตอบ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียน ป.๑-ป.๒ - แนวคำตอบ โรงอาหารอยู่ใกล้กับสนามเด็กเล่น	สื่อ PowerPoint เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย	บันทึกและอ่านแผนผังโรงเรียน	๑ .ตรวจแผนผังโรงเรียน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกแผนผังโรงเรียนให้นักเรียนแต่ละคน ๒. ชี้แจงการทำกิจกรรม โดยครูจะนำนักเรียนลงไปสำรวจโรงเรียน โดยเขียนชื่ออาคารและสถานที่ ต่าง ๆ ลงในแผนผังที่ครูแจกให้ พร้อมทำสัญลักษณ์รูปหน้าเสาธงในสถานที่ที่ไม่สะอาด	๑. นักเรียนได้รับแผนผังโรงเรียนคนละ ๑ แผ่น ๒. ฟังคำชี้แจงในการลงไปทำกิจกรรมสำรวจโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียน : โรงเรียนน่ายู่ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	สวยงาม ทำสัญลักษณ์รูปหน้ายิ้มในสถานที่ที่ สะอาด สวยงาม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งข้อตกลงร่วมกันใน การปฏิบัติกิจกรรมนักสำรวจน้อย	๓. นักเรียนร่วมกันตั้งข้อตกลงร่วมกันในการ ปฏิบัติกิจกรรมนักสำรวจน้อย เช่น เดินอย่างเป็นระเบียบไม่ ไม่ส่งเสียงดัง ไม่หยอกล้อกัน) นักเรียนร่วมกันตกลงการเดินทางว่าจะเดิน ไปเส้นทางไหนก่อน ตามลำดับ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้าแถวให้เป็นระเบียบ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย โดยนำนักเรียนไปสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเขียนชื่ออาคาร สถานที่ลงในแผนผัง และ วาดรูปหน้ายิ้มในพื้นที่สะอาดเรียบร้อย และใส่ รูปหน้าเศร้าในสถานที่ไม่สะอาดเรียบร้อย ๓. ครูและนักเรียนกลับเข้าห้องเรียนเพื่อร่วมกัน สรุปรายกิจกรรม	๑. นักเรียนเข้าแถวให้เป็นระเบียบ ๒. นักเรียนทำกิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย โดยเขียนชื่ออาคาร สถานที่ลงในแผนผัง และวาดรูปหน้ายิ้มในพื้นที่สะอาดเรียบร้อย และวาดรูปหน้าเศร้าในสถานที่ไม่สะอาด เรียบร้อย ๓. นักเรียนกลับเข้าห้องเรียนเพื่อร่วมกัน สรุปรายกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียน : โรงเรียนน่ายู่ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านแผนผังจากการทำกิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย และบอกว่าตนเองใส่รูปหน้ายิ้มหรือหน้าเศร้า	๔. นักเรียนร่วมกันอ่านแผนผังจากการทำกิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย โดยอ่านและชี้นิ้วตามแผนผัง และบอกว่าตนเองใส่รูปหน้ายิ้มหรือหน้าเศร้า พร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - การอ่านแผนผังในการสำรวจโรงเรียนมีประโยชน์อย่างไร - การใช้แผนผังในการเดินทางสำรวจโรงเรียนมีประโยชน์หรือไม่อย่างไร	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้มองเห็นภาพรวมของโรงเรียน เห็นตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงอาหารอยู่ใกล้กับสนามเด็กเล่น โดมเอนกประสงค์อยู่ด้านหน้าของอาคารเรียน ป.๓-ป.๔) - มีประโยชน์ เพราะ เราเห็นตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ได้ชัดเจน และเห็นสภาพปัญหาของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียน : โรงเรียนน่ายู่ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผนผังโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน	- ตรวจสอบแผนผังโรงเรียน	- แผนผังโรงเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - อ่านแผนผังและบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน นำไปสู่ความตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๑.๓, ๔.๓, ๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน	อ่านแผนผังโรงเรียน	บอกตำแหน่งที่ตั้งในโรงเรียนได้ถูกต้อง ผิดบ้างเล็กน้อย	บอกตำแหน่งที่ตั้งในโรงเรียนถูกต้อง โดยอ่านผิด ๒-๓ ครั้ง	บอกตำแหน่งที่ตั้งในโรงเรียนถูกต้อง อ่านผิดมากกว่า ๓ ครั้งขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	เขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผังโรงเรียน	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิดไม่เกิน ๑ สถานที่	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิด ๒-๓ สถานที่	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิดมากกว่า ๓ สถานที่
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ	ตั้งใจทำกิจกรรม 'ไม่' ส'่ง เส'ียง' ดัง รบกวณห้องเรียนอื่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกัน เสนออยู่เสมอ	ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกัน เสนอ	ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันเสนอเป็นบางครั้ง มีพุดคุยเสียงดังรบกวนคนอื่น
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - อ่านแผนผังและบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน นำไปสู่ความ ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๑.๓, ๔.๓, ๔.๖)	เขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผังและอ่านแผนผังโรงเรียนได้	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิดไม่เกิน ๑ สถานที่ และอ่านได้ถูกต้อง	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิด ๒-๓ สถานที่ และอ่านผิด ๒-๓ ครั้ง	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิดมากกว่า ๓ สถานที่ และอ่านผิดมากกว่า ๓ ครั้ง

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	(๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

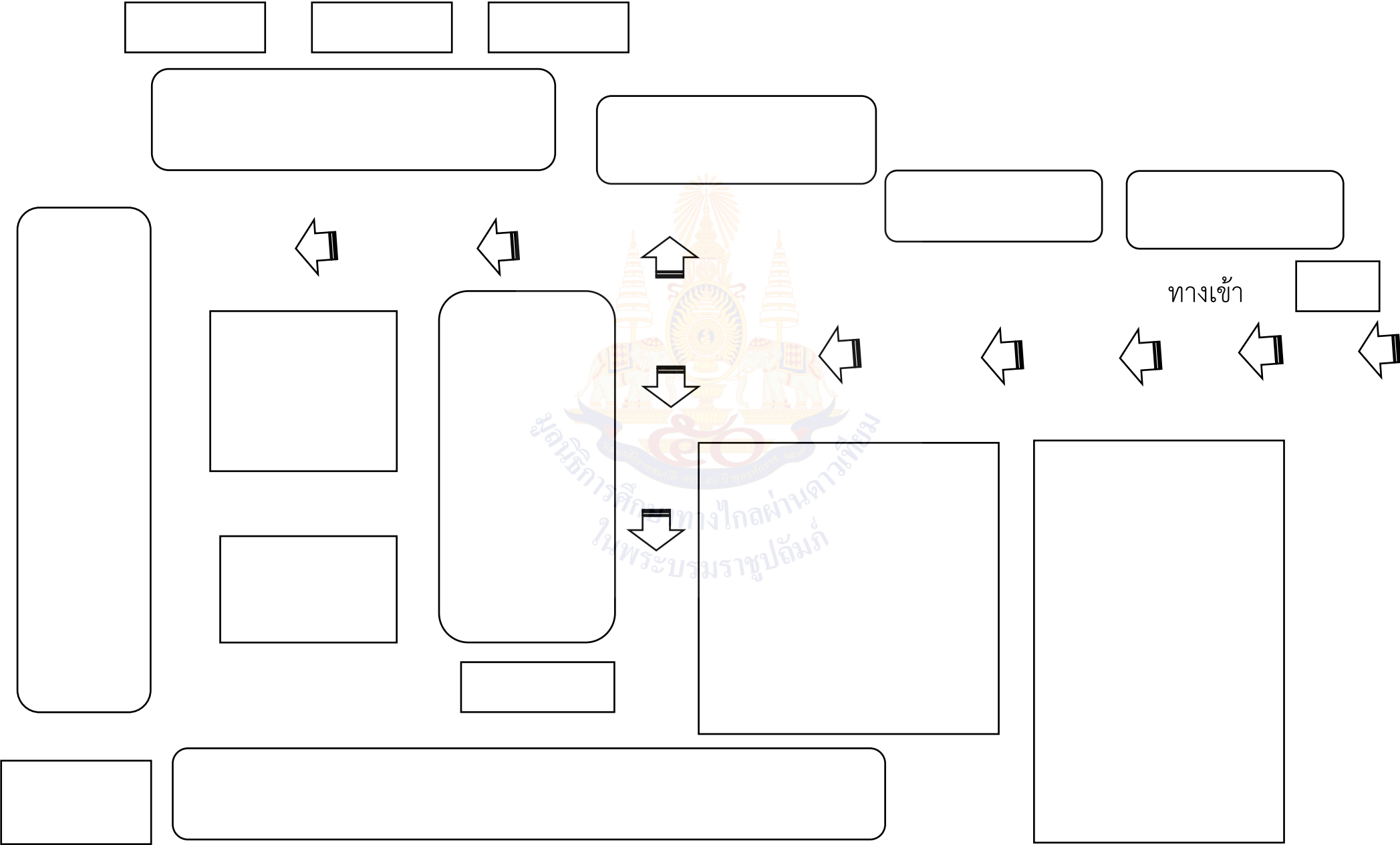
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

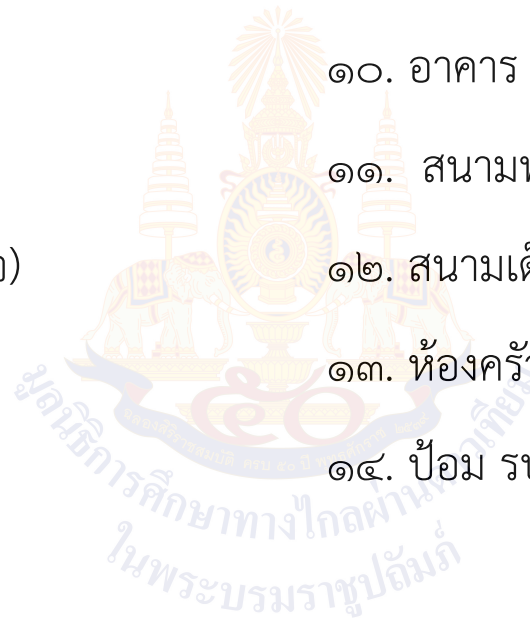
แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



หน้า

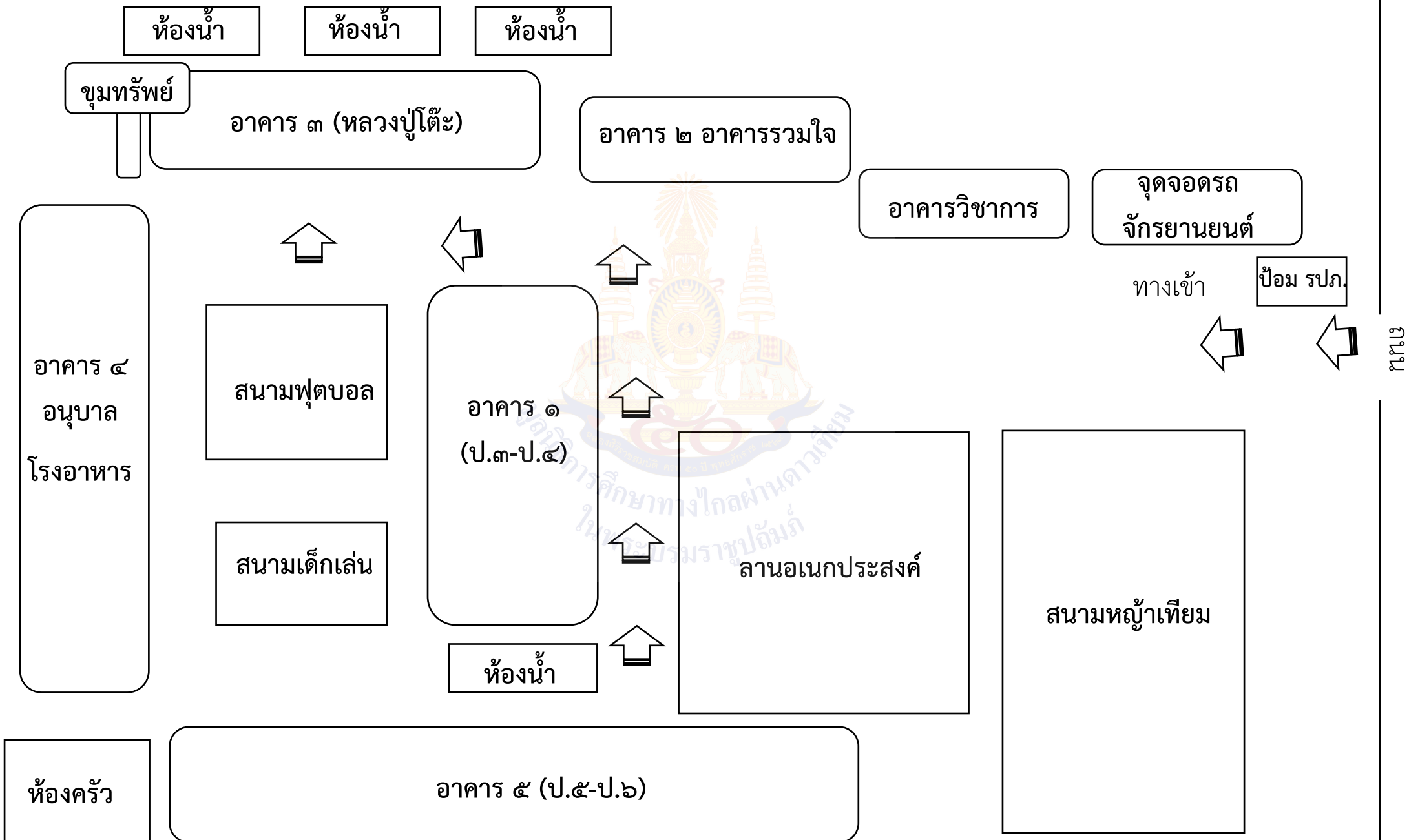
สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| ๑. สนามหญ้าเทียม | ๘. อาคาร ๑ (ป.๓-ป.๔) |
| ๒. จุดจอดรถจักรยานยนต์ | ๙. อาคาร ๕ (ป.๕-ป.๖) |
| ๓. ลานอเนกประสงค์ | ๑๐. อาคาร ๔ (อนุบาล+โรงอาหาร) |
| ๔. อาคารวิชาการ | ๑๑. สนามฟุตบอล |
| ๕. อาคาร ๒ (อาคารรวมใจ) | ๑๒. สนามเด็กเล่น |
| ๖. อาคาร ๓ (หลวงปู่โต๊ะ) | ๑๓. ห้องครัว |
| ๗. ห้องน้ำ | ๑๔. ป้อม รปภ. |



เฉลยแผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๘



มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	ป.๒/๒
	ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่
	แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก
	ป.๒/๔
	มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๓) มีวินัย

(๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

(๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) - เลือกปัญหาและระบุสาเหตุ ของปัญหาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน กำหนดเป็นเป้าหมาย พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ (๑,๒,๔๓,๔๔,๔๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดของปัญหา และสาเหตุของปัญหา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่ม ตนเองเลือก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบอกสถานที่สำคัญในโรงเรียน โดยอ่านจากแผนผังที่ได้จากการสำรวจใน ชั่วโมงที่ ๑ ๒. ครูตั้งคำถาม ในประเด็น ดังนี้ - ในแผนผังโรงเรียนของเรา มีรูปหน้ายิ้มหรือ หน้าเศร้ามากกว่ากัน (รูปหน้ายิ้ม /รูปหน้า เศร้า) - เพราะเหตุใดถึงมีรูปหน้าเศร้า - ใครเป็นคนทำให้โรงเรียนไม่สะอาด และไม่ เป็นระเบียบ - ใครเป็นผู้ช่วยทำให้โรงเรียนสะอาดเป็น ระเบียบ	๑. บอกสถานที่สำคัญในโรงเรียน โดยอ่าน จากแผนผังที่ได้จากการสำรวจในชั่วโมงที่ ๑ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - รูปหน้ายิ้ม /รูปหน้าเศร้า - พื้นที่ไม่สะอาด วางสิ่งของไม่เป็นระเบียบ - ทุกคนในโรงเรียน - ผู้ที่ใช้สถานที่นั้น ๆ รวมทั้งนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนน่า อยู่ : เลือกปัญหา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ๒. แผนผัง โรงเรียนจาก ชั่วโมงที่ ๑	เลือกปัญหา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนกลุ่ม ละ ๑ ปัญหา	๑ .ตรวจประเมิน พฤติกรรมการ เรียน ๒. แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน +ขั้นปฏิบัติ (๔๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่ม ร่วมกันพูดคุย จากการลงสำรวจโรงเรียน ว่าบริเวณใดในโรงเรียนที่สะอาดสวยงาม และ บริเวณที่ไม่สะอาดสวยงาม อย่างไรก็ตาม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุย จากการลงสำรวจโรงเรียนว่าบริเวณใดใน โรงเรียนที่สะอาดสวยงาม และบริเวณที่ไม่ สะอาดสวยงาม อย่างไรก็ตาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ให้ความร่วมมือในการเลือกปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาด้วยความเข้าใจว่าเป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องร่วมมือกันในการดูแลโรงเรียน	โดยบันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับบริเวณในโรงเรียนที่สะอาด สวยงาม และบริเวณที่ไม่สะอาดสวยงาม พร้อมบอกเหตุผล ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันเลือกปัญหาที่พบเจอในโรงเรียน โดยเลือกมากลุ่มละ ๑ เรื่อง ครูคอยให้คำแนะนำในการเลือกปัญหาและเขียนให้ชัดเจน เช่น มีขยะ ไม่ชัดเจนพอ ต้องเขียนว่า มีขยะบริเวณสนามเด็กเล่น ๔. เมื่อเลือกปัญหาได้แล้ว ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระบุสาเหตุของปัญหา ๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอปัญหาและรายละเอียดของปัญหา	๒. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับบริเวณในโรงเรียนที่สะอาด สวยงาม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกปัญหาที่พบเจอในโรงเรียน โดยเลือกมากลุ่มละ ๑ เรื่อง ครูคอยให้คำแนะนำในการเลือกปัญหาและเขียนให้ชัดเจน เช่น มีขยะบริเวณสนามเด็กเล่น ๔. กลุ่มร่วมกันระบุสาเหตุของปัญหา ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอปัญหาและรายละเอียดของปัญหา			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาบน กระดาน ๗. ให้นักเรียนร่วมกันโหวตปัญหาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนที่นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาที่ร่วมกัน โหวต และเลือกกลุ่มละ ๑ ปัญหา	๖. นักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาบนกระดาน ๗. นักเรียนร่วมกันโหวตปัญหาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ๘. นักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาที่ร่วมกัน โหวต และเลือกกลุ่มละ ๑ ปัญหา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดย ตอบคำถาม ดังนี้ - ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่นักเรียน สามารถแก้ไขได้มีอะไรบ้าง - สาเหตุของของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีอะไรบ้าง ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ - ปัญหาเกี่ยวกับขยะ ปัญหาเกี่ยวกับการ วางรองเท้าและเก้าอี้ในโรงอาหารวางไม่เป็น ระเบียบ - นักเรียนมักง่าย ขาดระเบียบวินัยและขาด ความรับผิดชอบ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๘.๒ แผนผังโรงเรียนจากชั่วโมงที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกลุ่มละ ๑ ปัญหา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดของปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่มตนเองเลือก	- ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ใบกิจกรรม เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เลือกปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดของปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่มตนเองเลือก	เขียนรายละเอียดสถานที่ในโรงเรียนที่สะอาดสวยงามและไม่สะอาดสวยงาม อย่างไรก็ตาม	เขียนสภาพปัญหาของสถานที่ในโรงเรียนได้ชัดเจน มีการขยายความทุกสถานที่	เขียนสภาพปัญหาของสถานที่ในโรงเรียนได้ชัดเจน มีการขยายความแต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เขียนสภาพปัญหาของสถานที่ในโรงเรียนได้ไม่ค่อยชัดเจน มีการขยายความบ้างเล็กน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เลือกปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียน (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน อยู่เสมอ	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานบางครั้ง	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นในการทำงาน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

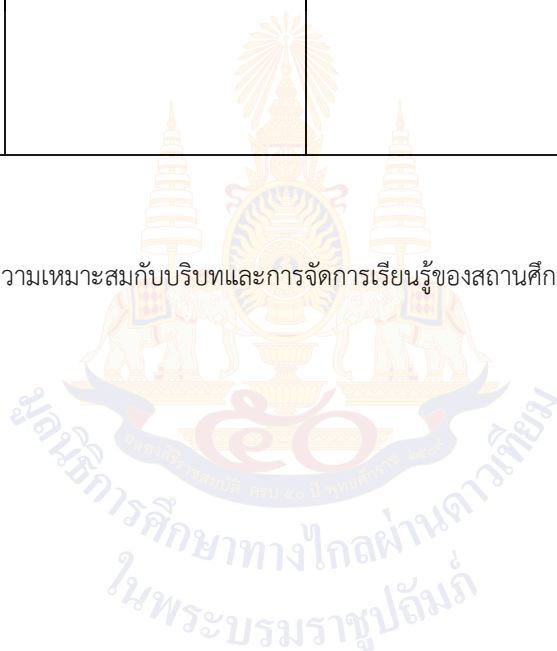
- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	(๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

***หมายเหตุ :** คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

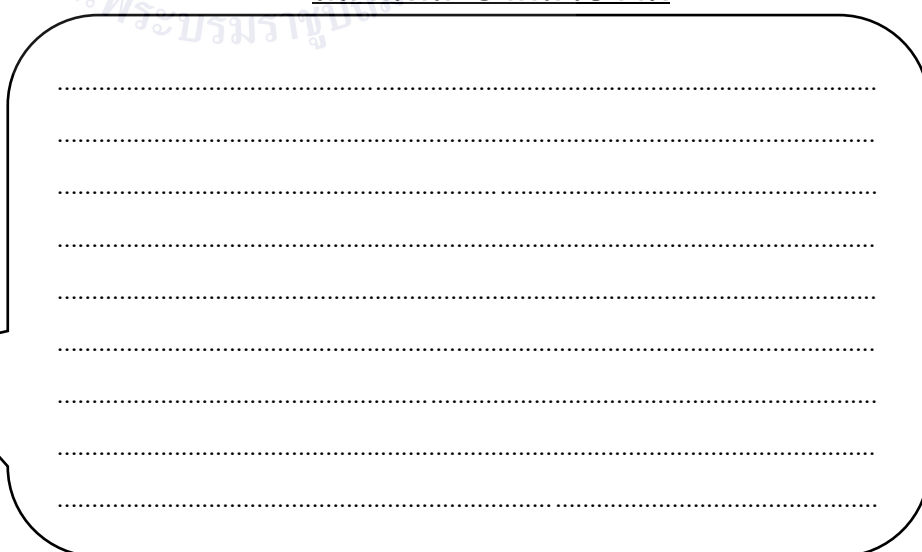
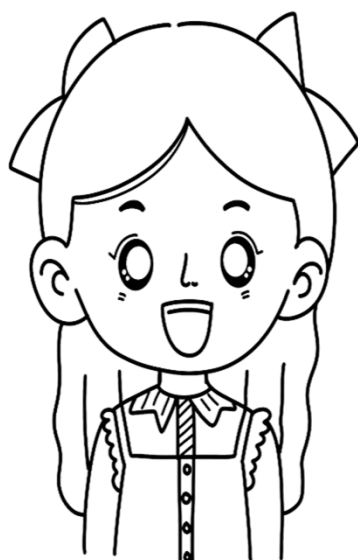
ใบกิจกรรม เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดสถานที่ในโรงเรียนที่สะอาดสวยงาม
 และไม่สะอาดสวยงาม อย่างไรบ้าง (จากการลงพื้นที่สำรวจโรงเรียน)

สถานที่ที่ไม่สะอาดสวยงาม




สถานที่สะอาดสวยงาม

เฉลยใบกิจกรรม เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดสถานที่ในโรงเรียนที่สะอาดสวยงาม และไม่
 สะอาดสวยงาม อย่างไรบ้าง (จากการลงพื้นที่สำรวจโรงเรียน)

สถานที่ที่ไม่สะอาดสวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



สถานที่สะอาดสวยงาม

.....

.....

.....

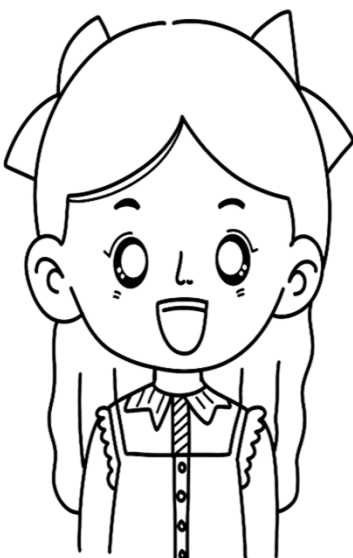
.....

.....

.....

.....

.....



(ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาของโรงเรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมี
 ผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์
 และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
 ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่
 สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบงาน และการ
 ทำงานจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและใช้วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาให้เหมาะสม เช่น ติด
 ป้ายเลขที่ที่ชั้นวางรองเท้าให้นักเรียนวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ คอยจัดเวรดูแลรดน้ำต้นไม้ที่เขียวแห้ง
 จัดเก็บขยะบริเวณอาคารเรียน ภูิพื้นที่บนอาคารเรียนให้สะอาด

การทำงานจะต้องมีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนและทำตามบทบาทหน้าที่
 ของตนเองเพื่อให้มีปัญหและอุปสรรคน้อยที่สุดและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมทำงานซึ่งส่งผลให้ทำงาน
 สำเร็จตามต้องการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - กำหนดแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่กลุ่มเลือก
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานร่วมกับเพื่อนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่
 ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานร่วมกับเพื่อนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่กลุ่มเลือก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๒ ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เราจะทำอะไรให้โรงเรียนน่าอยู่ - การทำให้โรงเรียนน่าอยู่เป็นหน้าที่ของใคร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่าวันนี้เราจะมาหาแนวทางทำให้โรงเรียนของเราที่น่าอยู่มากยิ่งขึ้นจากปัญหาที่เราได้กำหนดไว้ในชั่วโมงที่ ๒	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๒ เกี่ยวกับปัญหาที่ตนเองได้ร่วมกันเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ช่วยกันดูแลความสะอาด ทั้งขยะให้เป็นที่จัดเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบไม่ว่าจะเป็นโต๊ะ เก้าอี้ - เป็นหน้าที่ของทุกคนในโรงเรียน ๓. นักเรียนร่วมสนทนากับครู	สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางพัฒนาโรงเรียน	ใบกิจกรรม เรื่อง แนวทางพัฒนาโรงเรียน	๑ .ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง แนวทางพัฒนาโรงเรียน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน + ขั้นปฏิบัติ (๔๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม ในประเด็นดังนี้ - การทำงานที่มีการวางแผนให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - มีเป้าหมายในการทำงาน ทำงานได้เร็วและสำเร็จตามที่วางไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่เห็นประโยชน์ของการวางแผนในการทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๒. ครูนำภาพการวางไม้กวาดไม่เป็นระเบียบ ถังน้ำและไม้ถูพื้นวางไว้หน้าห้อง หลังจากทำความสะอาดห้องเรียนเสร็จ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรบ้างจากภาพดังกล่าว - ถ้าเป็นนักเรียน จะปฏิบัติตนอย่างไร ๓. ครูชูภาพเด็ก ๆ ที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมในการทำงาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม อย่างไร - ภาพเด็กปีนโต๊ะเพื่อกวาดหยักไข่	๒. นักเรียนดูภาพ และตอบคำถาม ดังนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - ไม่จัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ - หลังจากทำความสะอาดเสร็จจะต้องเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ไม่ว่าจะเป็นไม้กวาด ไม้ถู น้ำน้ำไปเทและคว่ำถังให้แห้ง ตรวจสอบความเรียบร้อยทุกครั้งก่อนกลับ ไมโยนถังน้ำ ไม่เหยียบไม้กวาด จัดเก็บไม้กวาดให้ถูกวิธี ๓. นักเรียนสังเกตภาพ และบอกว่าตอบว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม อย่างไร - ไม่เหมาะสม เพราะ อาจตกลงจากที่สูงทำให้บาดเจ็บ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่ายู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามของส่วนรวมตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	- ภาพเด็กหยอกล้อกันในขณะถือกรรไกร - ภาพเด็กเอาน้ำราดลงบนพื้นจนเปียก ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้ปลอดภัยและคุ้มค่า ๕. ครูอธิบายการทำงานที่จะทำ ดังนี้ - ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในชั่วโมงที่ ๒ เสนอ ให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ - ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น พูดคุยในปัญหาที่เลือก พร้อมหาแนวทางในการ พัฒนา ให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ	- ไม่เหมาะสม เพราะ อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุ ทิ่มแทงกันได้ - ไม่เหมาะสม อาจทำให้สั่นล้มได้ ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้ปลอดภัยและคุ้มค่า (ไม่ หยอกล้อกันในขณะทำงาน ไม่ปีนป่ายบนที่ สูง เพราะอาจจะทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ เมื่อ ทำงานเสร็จแล้วควรเก็บอุปกรณ์ให้ เรียบร้อย ๕. นักเรียนตั้งใจฟัง และปฏิบัติตาม - นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในชั่วโมงที่ ๒ - แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นพูดคุย ในปัญหาที่เลือก พร้อมหาแนวทางในการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ให้นักเรียนลงมือทำงานกลุ่ม ครูเดินดูให้คำแนะนำ ๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางที่กลุ่ม โดยครูและเพื่อนช่วยแนะนำแนวทางที่เหมาะสม ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอการทำงานให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ	๖. นักเรียนลงมือทำงานกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในปัญหาที่เลือก พร้อมหาแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทำในใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๗. แต่ละกลุ่มออกมาเสนอแนวทางที่ร่วมกันคิด ๘. นักเรียนร่วมกันเสนอการทำงานให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ <u>แนวคำตอบ</u> ไม่ขึ้นเหยียบ โต๊ะหรือเก้าอี้ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ไม่เป็นของที่มีคม ไม่นำอุปกรณ์มาหยอกกันหรือแก้งกัน ไม่หยอกล้อขณะกำลังทำงาน และสมาชิกในกลุ่มจะต้องมีการแบ่งหน้าที่ และตั้งใจทำหน้าที่ของตนเองเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ โดยตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีอะไรบ้าง - การทำงาน พัฒนาโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง - การร่วมกันวางแผนงานมีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูตรวจใบกิจกรรมของนักเรียนเพื่อประเมิน ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากใบกิจกรรม เรื่อง แนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ทำป้ายเลขที่ติดที่ชั้นวางรองเท้า วางสิ่งของให้เป็นระเบียบ ทิ้งขยะให้ถูกที่ - ความปลอดภัยของการทำงานและการใช้สิ่งของให้เป็นระเบียบ - มีเป้าหมายในการทำงาน ทำงานได้เร็วและสำเร็จตามที่วางไว้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่กลุ่มเลือก			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานร่วมกับเพื่อนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	เขียนแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	เขียนแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้ชัดเจนมีการขยายความทุกสถานที่	เขียนแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้ชัดเจนมีการขยายความแต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เขียนแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้ไม่ค่อยชัดเจนมีการขยายความบ้างเล็กน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่มเลือก				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานร่วมกับเพื่อนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)



ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสา ธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ :** คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แนวทางในการพัฒนา
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สมาชิกกลุ่มที่.....

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-------------|
| ๑. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องโรงเรียนน่าอยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมี
 ผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์
 และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
 ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่
 สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบงาน และการ
 ทำงานจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและใช้วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาให้เหมาะสม เช่น ติด
 ป้ายเลขที่ที่ชั้นวางรองเท้าให้นักเรียนวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ คอยจัดเวรดูแลรดน้ำต้นไม้ที่เขียวแห้ง
 จัดเก็บขยะบริเวณอาคารเรียน ภูิพื้นที่บนอาคารเรียนให้สะอาด

การทำงานจะต้องมีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนและทำตามบทบาทหน้าที่
 ของตนเองเพื่อให้มีปัญหและอุปสรรคน้อยที่สุดและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมทำงานซึ่งส่งผลให้ทำงาน
 สำเร็จตามต้องการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 ในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน
 โรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนในช่วงที่ ๓ เกี่ยวกับแนวทางที่นักเรียนร่วมกันเสนอเพื่อพัฒนาโรงเรียน ๒. ครูให้นักเรียนดูนิทาน เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน (จาก ThaiPBS Kids) และร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากนิทาน เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน (จาก ThaiPBS Kids) - การวางแผนและการแบ่งหน้าที่ในการทำงานมีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนในช่วงที่ ๓ เกี่ยวกับแนวทางที่นักเรียนร่วมกันเสนอเพื่อพัฒนาโรงเรียน ๒. นักเรียนดูนิทาน เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น - การทำงานจะต้องมีการแบ่งหน้าที่ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ - งานสำเร็จตามที่วางไว้ ทุกคนมีหน้าที่และมีส่วนร่วม ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒ ๒. นิทาน เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน (จาก ThaiPBS Kids) ๓. นิทาน เรื่อง การทำงานที่ดี	ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน	๑ .ตรวจใบกิจกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเล่านิทานเรื่อง การทำงานที่ดี นักเรียนชั้น ป.๒ ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปลูกถั่วงอก กลุ่มที่ ๑ เพื่อนเลือกแบบเป็นหัวหน้ากลุ่ม แบบบอกว่าเดี๋ยวจะปลูกถั่วงอกเอง สมาชิกในกลุ่มต่างดีใจที่ไม่ต้อง	๑. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง การทำงานที่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนนออยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมฯ. กิจกรรมการเรียนรู้	ทำ ซึ่งบางวันแบมก็ลืมรดน้ำ ทำให้ถั่วงอกเจริญเติบโตไม่ดี แบมจึงปรึกษากับสมาชิกในกลุ่ม และแบมเสนอว่าให้ซื้อถั่วงอกไปส่งครู เพื่อน ๆ ต่างเห็นด้วย แต่เมื่อนำไปส่งครู ต่างถูกตำหนิ และสมาชิกในกลุ่มต่างโทษแบมที่ทำให้กลุ่มถูกหักคะแนนและถูกตำหนิ กลุ่มที่ ๒ มีใจทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม สมาชิกในกลุ่มต่างร่วมกันเสนอและแสดงความคิดเห็น ตั้งแต่การเลือกเมล็ดถั่วงอก ขั้นตอนการปลูก การรดน้ำ มีการแบ่งเวรดน้ำ ทุกคนต่างมีหน้าที่ในการปลูกถั่วงอก ทำให้ต้นถั่วงอกเจริญเติบโตได้ดี	 ๒. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง การทำงานที่ดี ในประเด็นดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการทำงานของทั้ง ๒ กลุ่มแตกต่างกันอย่างไร	๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - กลุ่มที่ ๑ สมาชิก ไม่มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน หัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบเองทั้งหมด และไม่ร่วมรับผิดชอบของการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนนออยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	- นักเรียนคิดว่าเราควรทำงานเหมือนกับกลุ่มที่ ๑ หรือกลุ่มที่ ๒ เพราะอะไร - การทำงานของกลุ่มที่ ๑ มีข้อเสียอย่างไร - การแบ่งหน้าที่ในการทำงานมีผลดีอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแนวทางในการทำงานร่วมกัน	กระทำ ส่วนกลุ่มที่ ๒ มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน - กลุ่มที่ ๒ เพราะสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน งานก็สำเร็จตามที่วางไว้ สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกถั่วงอก - มีหัวหน้ากลุ่มทำงานคนเดียว สมาชิกในกลุ่มก็จะไม่มีความรู้เกี่ยวกับการปลูกถั่วงอก - งานสำเร็จตามที่วางไว้ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ทำ - การทำงานร่วมกันต้องมีการแบ่งหน้าที่ช่วยกันจัดหาอุปกรณ์ สิ่งใดที่หาไม่ได้ให้ผู้ใหญ่จัดทำให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนนอกระบบ:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๓ และครูชี้แจงเกี่ยวกับการทำงาน ดังนี้ - ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน บันทึกลงในใบกิจกรรม ๒. ให้นักเรียนลงมือทำงานที่ครูมอบหมาย โดยทำลงในใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน ครูเดินดูและให้คำแนะนำในการทำงาน ๓. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอจากการร่วมกันแบ่งหน้าที่ในการจัดเตรียมอุปกรณ์และหน้าที่ที่รับผิดชอบในการพัฒนาโรงเรียน ครูแนะนำและชี้ประเด็นให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เช่น มีการแบ่งหน้าที่กันชัดเจน แบ่งหน้าที่ได้เหมาะสม หน้าที่รับผิดชอบไม่ได้อยู่ที่ใครคนใดคนหนึ่ง	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๓ และฟังคำชี้แจงในการทำงาน ๒. นักเรียนลงมือทำงาน แบ่งหน้าที่ในการจัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยทำลงในใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ การแบ่งหน้าที่ในการจัดเตรียมอุปกรณ์และหน้าที่ที่รับผิดชอบในการพัฒนาโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนนออยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดย ตอบคำถาม ดังนี้ - การแบ่งหน้าที่ในการทำงานมีผลดีอย่างไร บ้าง ๒. ครูตรวจใบกิจกรรมของนักเรียนเพื่อประเมิน และสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ - ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน ฝึกความ รับผิดชอบในตนเอง มีความเข้าใจในงานที่ จะทำ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง แบ่ง มอบหมาย จัดเตรียม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ตรวจใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน	- ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียน และเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	แบ่งหน้าที่ ในการทำงาน	แบ่งหน้าที่ภายใน กลุ่มได้ชัดเจน และเหมาะสม สมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและ มีส่วนร่วม	แบ่งหน้าที่ภายใน กลุ่มได้ สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและมี ส่วนร่วมเป็น บางส่วน	แบ่งหน้าที่ภายใน กลุ่มได้ มีส่วนร่วม ในการแสดงความ คิดเห็นเป็นบางคน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษา อนุรักษ์สมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

หน้าที่ในการเตรียมอุปกรณ์

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

หน้าที่ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

.....	
.....	
.....	
.....	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนาโรงเรียน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การร่วมกันพัฒนาโรงเรียนครั้งที่ ๑ จะต้องมีการสะท้อนผลเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ ปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน รวมไปถึงความประสบความสำเร็จ เพื่อระบุปัญหาและแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ โดยสมาชิกทุกคนจะต้องร่วมมือกัน มีการวางแผนที่ดี จะนำไปสู่การทำงานที่ประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ร่วมกันเสนอ คือ การจัดเก็บเก้าอี้และวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ หักขยะให้ถูกที่ ปลุกต้นไม้และรดน้ำต้นไม้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว

หลังจากพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ควรมีการสะท้อนผลของการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่ทำแล้วประสบความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคที่พบ เช่น อุปกรณ์ไม่เพียงพอ เพื่อน ๆ หยอกล้อกันทำให้เสียเพื่อน อุปกรณ์ที่เตรียมมาไม่เหมาะกับงานที่ทำ จะต้องประสานงานกับคุณครูและนักเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ชัดเจน การสะท้อนผลของการทำงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมในครั้งที่ ๑ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒

งานจะประสบความสำเร็จได้ สมาชิกในกลุ่มจะต้องตั้งใจ ร่วมแรงร่วมใจกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และที่สำคัญควรจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ไม่ไปทำให้พื้นที่ต่าง ๆ สกปรก หรือไม่เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๔.๒.๑ ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ

- ๔.๒.๒ ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอบอกผลสำเร็จ และระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๑ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกัน เสนอบอกผลสำเร็จ และระบุ ปัญหาและแนวทางแก้ไข สำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ (๑,๒,๔,๕,๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกผลการพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑	ชั้นนำ (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการทำงานให้ ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้เกิดความคุ้มค่า โดยให้นักเรียนเติม คำในประโยคให้สมบูรณ์ - ทำไมต้องวางแผนในการทำงาน - การทำงานกลุ่ม สมาชิกจะต้องปฏิบัติตน อย่างไร - ทำงานอย่างไรไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ - ทำงานเสร็จแล้วสมาชิกต้องช่วยกันทำอะไร	นักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการทำงานให้ ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ โดย เติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ - ทำงานได้สำเร็จตามที่วางไว้ ทำให้การ ทำงานเป็นลำดับขั้นตอนก่อน-หลัง - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งหน้าที่ ช่วยกัน แก้ไขงานจนสำเร็จ มีความสามัคคีกัน - ไม่หยอกล้อกันในขณะทำงาน ไม่ป้อนปาย บนที่สูง ไม่วางอุปกรณ์ระเกะระกะ - เก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ไม่ทำให้พื้นที่ สกปรก	อุปกรณ์ในการ พัฒนา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	๑. ลงมือ พัฒนา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนครั้งที่ ๑ ๒. ใบกิจกรรม ที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่ ๒	๑ . ประเมินการ ทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๑ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมฯ. กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน ที่ทำในชั่วโมงที่ ๔ และเตรียมอุปกรณ์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แจกเวลาในการปฏิบัติงาน และแต่ละกลุ่มทำงานตามที่ได้แบ่งหน้าที่กันไว้ ๒. ครูและนักเรียนลงมือปฏิบัติพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เลือก ครูเดินสังเกตการทำงานทั้งเรื่องการช่วยกันทำงานในกลุ่ม และการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องไม่เกิดอุบัติเหตุ ครูให้คำแนะนำทุกกลุ่มตลอดการทำงาน ๓. ให้แต่ละกลุ่มประเมินการทำงานกลุ่ม ตรวจสอบผลการทำงาน ว่าต้องแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง โดยตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - การแก้ไขปัญหาสีเขียวสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมอุปกรณ์และแบ่งหน้าที่ในการทำงาน เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่มเลือกพัฒนาตามคำแนะนำของครู ๓. แต่ละกลุ่มประเมินการทำงานกลุ่ม ตรวจสอบผลการทำงาน ว่าต้องแก้ไขปรับปรุง เพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ยังไม่ประสบความสำเร็จ เพราะดินที่นำมาปลูกดอกไม้ไม่พอ เชือกที่ติดป้ายเลขที่ชั้นวางรองเท้าไม่พอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๑ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	- สิ่งที่ต้องปรับปรุง แก้ไขในครั้งต่อไป ๔. ให้แต่ละกลุ่มวางแผนเตรียมอุปกรณ์ที่จะพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ทำลงในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน	- นำดินมาเพิ่ม และจัดทำป้ายเลขที่ ๔. แต่ละกลุ่มวางแผนเตรียมอุปกรณ์ที่จะพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ทำลงในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนัดหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์มาพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. แต่ละกลุ่มฟังการนัดหมายการเตรียมอุปกรณ์มาพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

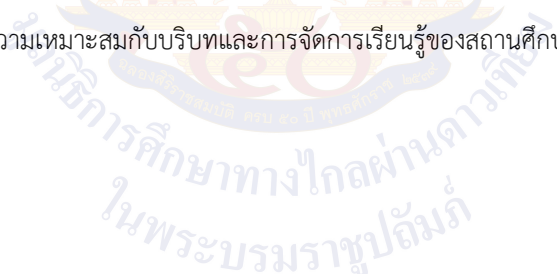
๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑

๒. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑	- ประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอบอกรความสำเร็จ และระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒,๔.,๔.๖)			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมฯ. กิจกรรมการเรียนรู้ (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรผลการพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑	สะท้อนการพัฒนา สิ่งแวดล้อมครั้งที่ ๑	สามารถบอกร ผลของการทำ งาน ระบุปัญหา และอุปสรรคได้ชัดเจน	บอกรผลของการ ทำงาน ระบุปัญหา และอุปสรรคได้ โดย	บอกรผลของการ ทำงาน ระบุปัญหา และอุปสรรคได้ โดยมีครูคอยให้ คำแนะนำเป็น ส่วนมาก
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตาม แนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุปัญหาและแนว ทางแก้ไขสำหรับพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตาม แผนที่กำหนดไว้	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ตาม แผนที่กำหนดและ เสนอแนวทางใน การพัฒนาครั้งที่ ๒ ได้	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนครั้งที่ ๒ ได้ โดยครูและ เพื่อน ๆ คอยให้ คำแนะนำ	พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนครั้งที่ ๒ ได้ โดยครูแนะนำให้ เป็น ส่วนมาก
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ	การทำงานร่วมกัน ของสมาชิกในกลุ่ม	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน โดย สมาชิกตั้งใจ ทำงาน มีความ สามัคคีกัน ปฏิบัติ ตามแนวทางที่ ร่วมกันเสนอ	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน โดย สมาชิกขาดความ สามัคคี ขาดการ วางแผนที่ดี	พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน สมาชิกไม่ ตั้งใจทำงานและ ทำงานไม่ตาม เป้าหมายที่วางไว้
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกัน เสนอบอกรผลสำเร็จ และระบุ ปัญหาและแนวทางแก้ไข สำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดย ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ (๑.๒,๔.,๔.๖)	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตาม แผนที่กำหนดไว้	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ตาม แผนที่กำหนดและ เสนอแนวทาง ในการพัฒนา ครั้งที่ ๒	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ได้ โดยครูและ เพื่อน ๆ คอยให้ คำแนะนำ	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๒ โดยครูแนะนำให้ เป็น ส่วนมาก

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนาโรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

หน้าที่ในการเตรียมอุปกรณ์พัฒนาโรงเรียนครั้งที่ ๒

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

สมาชิกกลุ่มที่.....

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-------------|
| ๑. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนาโรงเรียน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การร่วมกันพัฒนาโรงเรียนครั้งที่ ๒ จะต้องมีการสะท้อนผลเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ ปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน รวมไปถึงความประสบความสำเร็จ เพื่อระบุปัญหาและแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในโอกาสต่อไป สมาชิกทุกคนจะต้องร่วมมือกัน มีการวางแผนที่ดี จะนำไปสู่การทำงานที่ประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ร่วมกันเสนอในชั่วโมงที่ ๕ มีการจัดเตรียมอุปกรณ์และวางแผนการทำงานเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้สำเร็จ

หลังจากพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ควรมีการสะท้อนผลของการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่ทำแล้วประสบความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคที่พบ สิ่งที่ทำแล้วส่งผลดีต่องาน การขอความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและการใช้อุปกรณ์ให้เหมาะกับงานส่งผลต่อการทำงานให้ประสบความสำเร็จ การสะท้อนผลของการทำงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมในครั้งที่ ๒ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในโอกาสต่อไป

งานจะประสบความสำเร็จได้ สมาชิกในกลุ่มจะต้องตั้งใจ ร่วมแรงร่วมใจกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และที่สำคัญควรจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ไม่ไปทำให้พื้นที่ต่าง ๆ สกปรก หรือไม่เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๔.๒.๑ ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ

- ๔.๒.๒ ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในโอกาสต่อไป

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอบอกผลสำเร็จ และระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาสต่อไป โดยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกัน เสนอบอกผลสำเร็จ และระบุ ปัญหาและแนวทางแก้ไข สำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาสต่อไป โดยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ (๑,๒,๔.,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒	ชั้นนำ (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพบรรยากาศที่นักเรียนได้ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ และตั้งคำถาม ดังนี้ - ปัญหาที่พบจากการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ มีอะไรบ้าง - มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่พบอย่างไรบ้าง ๒. ครูชี้แจงกิจกรรมที่เราจะปฏิบัติ ดังนี้ - แต่ละกลุ่มร่วมกันลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ให้สำเร็จตามที่วางแผนไว้ในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน	๑. นักเรียนรับชมภาพบรรยากาศที่นักเรียนได้ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ และตอบคำถาม ดังนี้ - อุปกรณ์ไม่ครบ ดินที่ใช้ในการปลูกต้นไม้ไม่พอ ป้ายติดเลขที่ชำรุด - เตรียมอุปกรณ์เพิ่มเพื่อนำมาพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงกิจกรรมที่เราจะปฏิบัติในวันนี้ และสอบถามในประเด็นที่สงสัย - แต่ละกลุ่มร่วมกันลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ให้สำเร็จตามที่วางแผนไว้ในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน	อุปกรณ์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒	๑ . ประเมินการทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุ ปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาสต่อไป ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน ที่ทำในชั่วโมงที่ ๕ และเตรียมอุปกรณ์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. ครูและนักเรียนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ครูเดินสังเกตการทำงานทั้งเรื่องการช่วยกันทำงานในกลุ่มและการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องไม่เกิดอุบัติเหตุ ครูให้คำแนะนำทุกกลุ่มตลอดการทำงาน ๓. ให้แต่ละกลุ่มประเมินการทำงานกลุ่ม ตรวจสอบผลการทำงาน ว่าต้องแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง โดยตอบคำถามในประเด็นดังนี้ - ได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้ง ๒ ครั้ง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมอุปกรณ์และแบ่งหน้าที่ในการทำงานตามที่วางแผนในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ และพัฒนาตามคำแนะนำของครู ๓. แต่ละกลุ่มประเมินการทำงานกลุ่ม ตรวจสอบผลการทำงาน ว่าต้องแก้ไขปรับปรุง เพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง โดยตอบคำถาม ดังนี้ - การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้เรียนรู้ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดลอมด้วยความเต็มใจ	๓. ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม	- การทำงานร่วมกันจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ - การวางแผนงานทำให้เราทำงานได้เร็วและสำเร็จตามที่ตั้งไว้ รวมทั้งทำให้เกิดอุบัติเหตุหรือข้อผิดพลาดน้อยลง - ควรเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อใช้งานเสร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - การพัฒนาสิ่งแวดล้อมประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร - ผลดีของการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีอะไรบ้าง - นักเรียนมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง เมื่อจะพัฒนาโรงเรียนในโอกาสต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	นักเรียนร่วมกันสรุปการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยตอบคำถาม ดังนี้ - สำเร็จตามที่วางไว้ เพราะทุกคนในสมาชิกร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน และแก้ไขงานตามที่ครูแนะนำจนสำเร็จ - ทำให้อาคารเรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด น่ามอง น่าอยู่ - การพัฒนาโรงเรียนจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- อุปกรณ์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒	- ประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาสต่อไป			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอบอกผลสำเร็จ และระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาสต่อไป โดยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒,๔.,๔.๖)			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกผลการพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒	สะท้อนการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ครั้งที่ ๒	สามารถบอกผล ของการทำงาน ระบุปัญหา และอุปสรรค ได้ชัดเจน	บอกผลของการ ทำงาน ระบุปัญหา และอุปสรรคได้ ครุคอยให้ คำแนะนำ	บอกผลของการ ทำงาน ระบุปัญหา และอุปสรรคได้ โดยมีครุคอย ให้คำแนะนำ เป็นส่วนมาก
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุปัญหาและแนว ทางแก้ไขสำหรับพัฒนา สิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาส ต่อไป	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตาม แผนที่กำหนดไว้	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ตาม แผนที่กำหนดและ เสนอแนวทางใน การพัฒนาพัฒนา สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนในโอกาส ต่อไป	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนในโอกาส ต่อไปได้ โดยครุ และเพื่อน ๆ คอยให้คำแนะนำ	พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนใน โอกาสต่อไป โดยครุแนะนำ ให้เป็นส่วนมาก
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ	การทำงานร่วมกัน ของสมาชิกในกลุ่ม	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน โดย สมาชิกตั้งใจ ทำงาน มีความ สามัคคีกัน ปฏิบัติ ตามแนวทาง ที่ร่วมกันเสนอ	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน โดยสมาชิกขาด ความสามัคคี ขาดการวางแผน ที่ดี	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน สมาชิก ไม่ตั้งใจทำงาน และทำงานไม่ตาม เป้าหมายที่วางไว้
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกัน เสนอบอกผลสำเร็จ และระบุ ปัญหาและแนวทางแก้ไข สำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนในโอกาสต่อไป โดย ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ (๑,๒,๔.,๔.๖)	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตาม แผนที่กำหนดไว้	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ตาม แผนที่กำหนด และเสนอแนวทาง ในการพัฒนา พัฒนาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน ในโอกาสต่อไป	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนใน โอกาสต่อไปได้ โดยครุและเพื่อน ๆ คอยให้คำแนะนำ	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนใน โอกาสต่อไป โดยครุ แนะนำให้ เป็น ส่วนมาก

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา สด๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนในโรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคนรับประทานอาหาร หากมีคนใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความสะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าหน้าห้องควรจัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของเราจะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่

การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน วิธีประชาสัมพันธ์ทำได้หลายวิธี เช่น พุดหน้าเสาธง พุดหน้าชั้นเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ ประกาศเสียงตามสาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแลโรงเรียน หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมทำความสะอาด โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรหลังจากพัฒนาได้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - เราจะทำอย่างไรให้โรงเรียนสะอาดตลอดไป	นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - รู้สึกดีใจและภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการทำให้โรงเรียนสะอาด น่าอยู่ - ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทั้งขยะให้เป็นที่ จัดเก็บอุปกรณ์หรือสิ่งของให้เป็นระเบียบ		ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑ . ประเมินการทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ ๑.๑ เรามีวิธีอย่างไรที่จะชวนให้นักเรียนคนอื่น ๆ มาร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๑.๒ เราจะวิธีเชิญชวนให้ทุกคนดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ ๑.๑ พุดเชิญชวนให้ทุกคนมีความตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๑.๒ พุดหน้าเสาธง พุดหน้าชั้นเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ ประกาศเสียงตามสาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแลโรงเรียน
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน (หรือตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียน) โดยแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากในประเด็นหัวข้อเรื่องที่ตนเองจะรับผิดชอบ ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๑/๑ - กลุ่มที่ ๒ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๑/๒ - กลุ่มที่ ๓ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๑/๓ - กลุ่มที่ ๔ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๒/๑ - กลุ่มที่ ๕ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๒/๒ - กลุ่มที่ ๖ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๒/๓ - กลุ่มที่ ๗ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๓/๑ - กลุ่มที่ ๘ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๓/๒ - กลุ่มที่ ๙ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๓/๓ - กลุ่มที่ ๑๐ พุดเชิฐชวนหน้าเสาธง ๓. ครูชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่างคำพูดที่จะเชิญชวนให้ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๒. นักเรียนเข้ากลุ่มและส่งตัวแทนออกมาจับสลากในประเด็นหัวข้อเรื่องที่ตนเองต้องรับผิดชอบ ๓. แต่ละกลุ่มฟังคำชี้แจงในการทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแลโรงเรียน
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วย ความกระตือรือร้น	ขั้นปฏิบัติ ๓๐ นาที ๑. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันร่างคำพูดที่จะพูดเชิญ ชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. ครูให้คำแนะนำให้ใช้คำพูดเชิญชวนที่ เหมาะสม ให้ผู้ฟังเห็นว่าเป็นหน้าที่ของตนใน การร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. แต่ละกลุ่มรับใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. แต่ละกลุ่มร่วมกันร่างคำพูดที่จะพูเชิญ ชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแลโรงเรียน
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป ๕ นาที ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูป โดยตอบคำถาม ดังนี้ - การดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นหน้าที่ของใคร - การดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานเพื่อให้คำแนะนำ ปรับคำพูด เชิญชวนให้เหมาะสมในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปรูปทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - เป็นหน้าที่ทุกคนในโรงเรียน - มีความสำคัญ เพราะ โรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้ เปรียบเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ของเรา ถ้าเราช่วยกันดูแลก็ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม น่าอยู่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ตรวจใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของสมาชิก ในโรงเรียนในการร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	แสดงความคิดเห็น ถึงแนวปฏิบัติของ สมาชิกในโรงเรียน ในการร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	แสดงความ คิดเห็นได้ตรง ประเด็น จำนวน ๔ ข้อ ขึ้นไป	แสดงความคิดเห็น ได้ตรงประเด็น จำนวน ๒-๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ ตรงประเด็น น้อยกว่า ๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อความเชิญชวน ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	ร่วมกันเขียน ข้อความเชิญชวน	เขียนข้อความ เชิญชวนได้ตรง กับสิ่งที่ตนเอง ต้องการ โดย สมาชิกร่วมกันคิด และเสนอ	เขียนข้อความเชิญ ชวนได้ตรงกับสิ่งที่ ตนเองต้องการ โดยมีครูให้ คำแนะนำเพิ่มเติม เป็นหลัก	เขียนข้อความเชิญ ชวนได้ แต่ไม่ค่อย ตรงกับสิ่งที่ตนเอง ต้องการ และครูคอย ให้คำแนะนำ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการ ร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	แสดงความคิดเห็น ความสำคัญของ การร่วมมือกันดูแล สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	แสดงความ คิดเห็นได้ตรง ประเด็น จำนวน ๔ ข้อ ขึ้นไป	แสดงความคิดเห็น ได้ตรงประเด็น จำนวน ๒-๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ ตรงประเด็น น้อยกว่า ๒ ข้อ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของ การร่วมมือกันดูแล สิ่งแวดล้อม (๑,๒,๔.,๔.๖)	ร่วมกันเขียน ข้อความเชิญชวน	เขียนข้อความ เชิญชวนได้ตรง กับสิ่งที่ตนเอง ต้องการ โดย สมาชิกร่วมกันคิด และเสนอ	เขียนข้อความเชิญ ชวนได้ตรงกับสิ่งที่ ตนเองต้องการ โดยมีครูให้ คำแนะนำเพิ่มเติม เป็นหลัก	เขียนข้อความเชิญ ชวนได้ แต่ไม่ค่อย ตรงกับสิ่งที่ตนเอง ต้องการ และครูคอย ให้คำแนะนำ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสา ธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนร่วม ตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

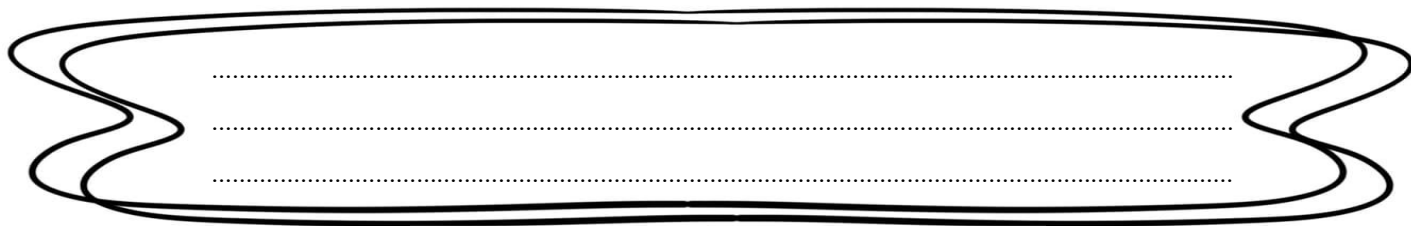
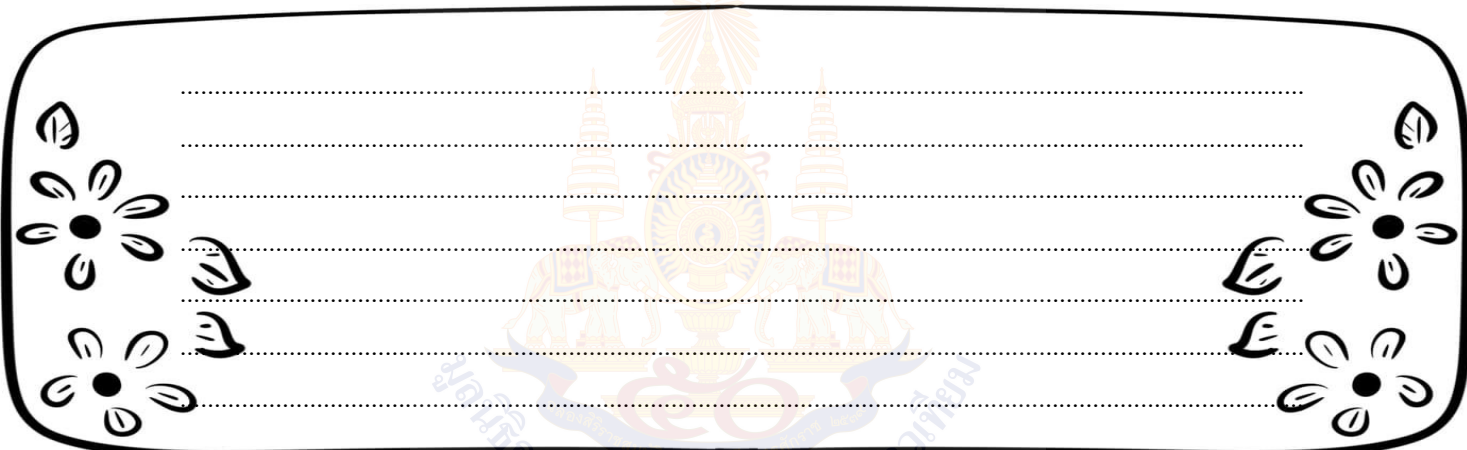
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแลโรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่างคำพูดที่จะเชิญชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนในโรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคนรับประทานอาหาร หากมีคนใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความสะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าหน้าห้องควรจัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของเราจะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่

การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน วิธีประชาสัมพันธ์ทำได้หลายวิธี เช่น พุดหน้าเสาธง พุดหน้าชั้นเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ ประกาศเสียงตามสาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เพื่อให้เห็น ความสำคัญ ของการร่วมมือ กัน ดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะแผ่นป้าย ข้อความเชิญชวนที่ น่าสนใจ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมง เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกัน ดูแล ๑ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เรามีวิธีการเชิญชวนให้ทุกคนช่วยกัน เห็นความสำคัญของการดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนอย่างไร	นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ - พุดเชิญชวนหน้าเสาธง และพุดเชิญ ชวนหน้าชั้นเรียนตามห้องเรียนต่าง ๆ		ฝึกพุด ประชาสัมพันธ์ ในการดูแล สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	๑ . ประเมิน การทำงานกลุ่ม ๒. แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำไปกิจกรรม ที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่ได้ร่วมกันร่างคำพุดเพื่อใช้ในการเชิญ ชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มาส่งครู ๒. ครูแนะนำการเขียนคำพุด ประชาสัมพันธ์ ในประเด็น ดังนี้ ๒.๑ เขียนถ้อยคำให้สละสลวย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำไปกิจกรรม ที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มา ส่งครู ๒. นักเรียนปรับปรุงงานตามคำแนะนำ ของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่ายู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของตนเองที่ต้องร่วมมือกันในการดูแลสิ่งแวดล้อมโรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมฯ. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.๒ การแบ่งข้อความในการพูด ประชาสัมพันธ์ ว่าใครพูดอะไรบ้าง ๓. ครูให้แต่ละกลุ่มแบ่งข้อความในการพูดประชาสัมพันธ์และฝึกซ้อมพูดเหมือนจริง ครูคอยให้คำแนะนำและประเมินการทำงานกลุ่ม ๔. ให้แต่ละกลุ่มมาฝึกพูดให้ครูฟังและครูแนะนำในการพูด	๓. แต่ละกลุ่มฝึกซ้อมพูดประชาสัมพันธ์เหมือนจริง ครูคอยให้คำแนะนำและประเมินการทำงานกลุ่ม ๔. แต่ละกลุ่มมาฝึกพูดให้ครูฟังและครูแนะนำในการพูด			
	ขั้นสรุป ๕ นาที ๑. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปฝึกพูดประชาสัมพันธ์ในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อไปปฏิบัติจริงชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ฝึกพูดประชาสัมพันธ์ในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะแผ่นป้ายข้อความ เชิญชวนที่น่าสนใจ	- ตรวจแบบประเมิน ฝึกพูดประชาสัมพันธ์ ในการดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	- ฝึกพูดแบบประเมิน ประชาสัมพันธ์ ในการดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใส่ใจต่อการทำงาน และมีความ สามัคคีในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็น ความสำคัญของการร่วมมือกันดูแล สิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนที่น่าสนใจ	แสดงความคิดเห็นถึงลักษณะแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนที่น่าสนใจ	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น จำนวน ๔ ข้อ ขึ้นไป	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น จำนวน ๒-๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น น้อยกว่า ๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือทำแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ทำแผ่นป้ายเชิญชวน	แผ่นป้ายสวยงาม น่าอ่าน น่าสนใจ ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	แผ่นป้ายสวยงาม ขนาดของตัวอักษรใหญ่หรือเล็กจนเกินไป	แผ่นป้ายไม่น่าอ่าน ไม่น่าสนใจ ขนาดตัวอักษรไม่เหมาะสม
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใส่ใจต่อการทำงาน และมีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม	การทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยสมาชิกตั้งใจทำงาน มีความสามัคคีกัน ปฏิบัติตามแนวทางที่ร่วมกันเสนอ	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยสมาชิกขาดความสามัคคี ขาดการวางแผนที่ดี	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สมาชิกไม่ตั้งใจทำงาน และทำงานไม่ตามเป้าหมายที่วางไว้
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม	ทำแผ่นป้ายเชิญชวน	แผ่นป้ายสวยงาม น่าอ่าน น่าสนใจ ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	แผ่นป้ายสวยงาม ขนาดของตัวอักษรใหญ่หรือเล็กจนเกินไป	แผ่นป้ายไม่น่าอ่าน ไม่น่าสนใจ ขนาดตัวอักษรไม่เหมาะสม

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการฝึกพูดประชาสัมพันธ์

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดเสียงดังฟังชัด			
๒. พุดกระชับ เข้าใจง่าย			
๓. สบตากับผู้ฟัง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา สด๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนในโรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคนรับประทานอาหาร หากมีคนใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความสะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าหน้าห้องควรจัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของเราจะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่

การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน วิธีประชาสัมพันธ์ทำได้หลายวิธี เช่น พุดหน้าเสาธง พุดหน้าชั้นเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ ประกาศเสียงตามสาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน (KSA) ติดป้ายเชิญชวนที่แสดง แนวปฏิบัติในการร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนด้วยตระหนัก ว่าเป็นหน้าที่ของตนเอง ที่ต้องร่วมมือกัน(๑,๒,๔,๕,๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของ สมาชิกในโรงเรียนในการ ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียนในช่วงที่ผ่านมา ว่ากลุ่มใดจะพูดประชาสัมพันธ์ในระดับ ใด - กลุ่มที่ ๑ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๑ - กลุ่มที่ ๒ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๒ - กลุ่มที่ ๓ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๓ - กลุ่มที่ ๔ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๑ - กลุ่มที่ ๕ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๒ - กลุ่มที่ ๖ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๓ - กลุ่มที่ ๗ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๑ - กลุ่มที่ ๘ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๒ - กลุ่มที่ ๙ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๓ - กลุ่มที่ ๑๐ พูดเชิญชวนหน้าเสาธง	นักเรียนเตรียมตัวในการไปพูด ประชาสัมพันธ์การดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน		พูด ประชาสัมพันธ์ ในการดูแล สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	๑ . ประเมิน การทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมิน พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของตนเองที่ต้องร่วมมือกันในการดูแลสิ่งแวดล้อมโรงเรียน	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปพูดเชิญชวนตามระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๑ - กลุ่มที่ ๒ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๒ - กลุ่มที่ ๓ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๓ - กลุ่มที่ ๔ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๑ - กลุ่มที่ ๕ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๒ - กลุ่มที่ ๖ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๓ - กลุ่มที่ ๗ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๑ - กลุ่มที่ ๘ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๒ - กลุ่มที่ ๙ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๓ - กลุ่มที่ ๑๐ พูดเชิญชวนหน้าเสาธง ให้นักเรียนปฏิบัติในช่วงทำกิจกรรมหน้าเสาธง ครูเก็บภาพและประเมิน ในช่วงนี้อาจให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑๐ ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปพูดเชิญชวนตามระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (๘.๒.๑) ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์	ให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือกรณีนักเรียนลืมบทพูด) ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเองในการทำกิจกรรมพูดเชิญชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนการทำงานในการพูดประชาสัมพันธ์ ในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนพูดได้ตรงตามข้อความที่เขียนไว้หรือไม่ อย่างไร - นักเรียนต้องปรับปรุงการพูดอย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเองในการทำกิจกรรมพูดเชิญชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนการทำงานในการพูดประชาสัมพันธ์ ดังนี้ - ไม่ตรงกับที่เขียนไว้ เพราะลืมและไม่มั่นใจในการพูด พูดเสียงเบา / พูดได้ตามที่กำหนดไว้แต่เสียงเบาขาดความมั่นใจ - ให้ฝึกการพูดบ่อย ๆ ฝึกพูดให้เสียงดัง ฟังชัด กระชับเข้าใจง่าย และควรมีความมั่นใจมากกว่านี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าจะได้รับความร่วมมือในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือไม่อย่างไร - สำหรับตัวนักเรียนเองจะปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมหรือไม่ เพราะอะไร	๑. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - อาจได้รับความร่วมมือบ้างบางส่วน เพราะนักเรียนบางคนก็ไม่ได้สนใจรับฟัง - จะปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพราะ โรงเรียนจะได้สะอาด น่าเรียน น่าอยู่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- พูดประชาสัมพันธ์ในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนที่น่าสนใจ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใส่ใจต่อการทำงาน และมีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)	- ตรวจสอบแบบประเมินประชาสัมพันธ์ในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- แบบประเมินประชาสัมพันธ์ในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนที่น่าสนใจ	แสดงความคิดเห็นถึงลักษณะแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนที่น่าสนใจ	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น จำนวน ๔ ข้อ ขึ้นไป	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น จำนวน ๒-๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น น้อยกว่า ๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือทำแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ทำแผ่นป้ายเชิญชวน	แผ่นป้ายสวยงาม น่าอ่าน น่าสนใจ ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	แผ่นป้ายสวยงาม ขนาดของตัวอักษรใหญ่หรือเล็กจนเกินไป	แผ่นป้ายไม่น่าอ่าน ไม่น่าสนใจ ขนาดตัวอักษรไม่เหมาะสม
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใส่ใจต่อการทำงาน และมีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม	การทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยสมาชิกตั้งใจทำงาน มีความสามัคคีกัน ปฏิบัติตามแนวทางที่ร่วมกันเสนอ	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยสมาชิกขาดความสามัคคี ขาดการวางแผนที่ดี	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สมาชิกไม่ตั้งใจทำงานและทำงานไม่ตามเป้าหมายที่วางไว้
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)	ทำแผ่นป้ายเชิญชวน	แผ่นป้ายสวยงาม น่าอ่าน น่าสนใจ ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	แผ่นป้ายสวยงาม ขนาดของตัวอักษรใหญ่หรือเล็กจนเกินไป	แผ่นป้ายไม่น่าอ่าน ไม่น่าสนใจ ขนาดตัวอักษรไม่เหมาะสม

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการฝึกพูดประชาสัมพันธ์

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พูดเสียงดังฟังชัด			
๒. พูดกระชับ เข้าใจง่าย			
๓. สบตากับผู้ฟัง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
 ๒ คะแนน (พอใช้)
 ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
 ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
 ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
 ๒ คะแนน (พอใช้)
 ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
 ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
 ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง โรงเรียนของเรา		
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนในโรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคนรับประทานอาหาร หากมีคนใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความสะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าหน้าห้องควรจัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของเราจะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่

การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน วิธีประชาสัมพันธ์ทำได้หลายวิธี เช่น พุดหน้าเสาธง พุดหน้าชั้นเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ ประกาศเสียงตามสาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๑,๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญ ของการร่วมมือกันดูแล (๑.๑,๑.๒,๔.,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของ สมาชิกในโรงเรียน ในการร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูทบทวนกิจกรรมตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๑-๙ โดยนำรูปถ่ายที่นักเรียนได้ปฏิบัติมาให้ดู ที่ละภาพว่าเราทำอะไรบ้าง	นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรมที่ปฏิบัติ ตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๑-๙ ดังนี้ - ชั่วโมงที่ ๑ ร่วมกันสำรวจโรงเรียน จากแผนผัง - ชั่วโมงที่ ๒ ร่วมกันเลือกปัญหา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ชั่วโมงที่ ๓ เสนอแนวทางในการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑ - ชั่วโมงที่ ๔ แต่ละกลุ่มมีการแบ่ง มอบหมายงาน - ชั่วโมงที่ ๕ ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ครั้งที่ ๑ - ชั่วโมงที่ ๖ ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ครั้งที่ ๒	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ป้าย ข้อความชวนคิด ๒. เครื่องเคลือบ	ป้ายเชิญชวน ให้รักษา สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	๑ . ประเมิน การทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		- ชั่วโมงที่ ๗ แต่ละกลุ่มร่างข้อความประชาสัมพันธ์เพื่อให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ชั่วโมงที่ ๘ ฝึกพูดประชาสัมพันธ์เพื่อให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ชั่วโมงที่ ๙ ปฏิบัติในการพูดประชาสัมพันธ์ให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้เล่นเกมล่าขุมทรัพย์ มีคำชี้แจงในการเล่น ดังนี้ ๑.๑ แต่ละกลุ่มจะได้แผนผังล่าขุมทรัพย์และใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ (แต่ละกลุ่มจะได้แผนผังไม่เหมือนกัน) ๑.๒ ให้แต่ละกลุ่มออกเดินทางล่าขุมทรัพย์ตามแผนผัง โดยเดินทางลูกศร	๑. นักเรียนเข้ากลุ่ม เล่นเกมล่าขุมทรัพย์ ๑.๑ แต่ละกลุ่มศึกษาแผนผังของตนเอง และวางแผนการเดินทาง ๑.๒ แต่ละกลุ่มออกเดินทางล่าขุมทรัพย์ตามแผนผัง โดยเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ในแผนผังขณะเดินทางไปถึงบริเวณชุมชนทรัพย์จะมีป้ายข้อความถามและให้นักเรียนตอบลงในใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ ตอบจนครบแล้วให้หยิบของรางวัลกลับไปห้องเรียน (ชุมชนทรัพย์จะมีของรางวัลต่าง ๆ ที่ครูใส่ลงไปในถุง) ๒. ครูตั้งคำถาม จากใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ โดยให้แต่ละกลุ่มยกมือตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ ชุมทรัพย์ที่เราเจอคืออะไร และก่อนที่จะเจอ เราเดินทางผ่านสถานที่ใดบ้าง ๒.๒ สถานที่ที่เราเดินทางผ่านสะอาดสวยงามหรือไม่ อย่างไร	ลูกศรในแผนผัง และตอบคำถามลงในใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ ๒. นักเรียนตอบคำถามจากใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ ดังนี้ ๒.๑ ยางลบ กบเหลาดินสอ ขนม เราเดินทางผ่านอาคารรวมใจ อาคารเรียนชั้น ป.๓-ป.๔ ผ่านลานนอกประสงค์ ผ่านสนามหญ้าเทียม ผ่านอาคารหลวงปู่โต๊ะ ผ่านจุดจอดรถจักรยานยนต์ ๒.๒ สะอาดสวยงามไม่มีขยะ หรืออาคารเรียนยังไม่สะอาดเห็นขยะที่นักเรียนทิ้งไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๓ เราจะทำอะไรให้โรงเรียนของเรา สะอาด สวยงาม น่าอยู่	๒.๓ เราทุกคนต้องช่วยกันดูแล ทิ้งขยะให้เป็นที่ จัดวางรองเท้า ให้เป็นระเบียบ			
	ขั้นสรุป ๕ นาที ๑. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน โดย ตอบคำถาม ดังนี้ - ใครมีหน้าที่ในการดูแลสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน - ถ้าทุกคนช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะส่งผลดีอย่างไรบ้าง ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนสรุปบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ - ทุกคนในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็น ครู นักเรียน แม่ครัว นักการภารโรง - ทำให้โรงเรียนหน้าอยู่ สะอาด สวยงาม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓

๘.๒ แผนผังลำชุมทรัพย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของสมาชิก ในโรงเรียนในการร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่	ใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการร่วมมือ กันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็น ความสำคัญของการร่วมมือกันดูแล (๑.๑,๑.๒,๔.,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของสมาชิก ในโรงเรียนในการร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	เดินตามแผนผัง และตอบคำถาม ในใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่	เดินตามแผนผัง และตอบคำถาม ในใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่า อยู่ ได้ถูกทุกข้อ มี การขยายความ	เดินตามแผนผัง และตอบคำถามใน ใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ มี การขยายความ เล็กน้อย	เดินตามแผนผังและ ตอบคำถาม ในใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ แต่ไม่มีการขยาย ความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญ ของการร่วมมือกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของ การร่วมมือกันดูแล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

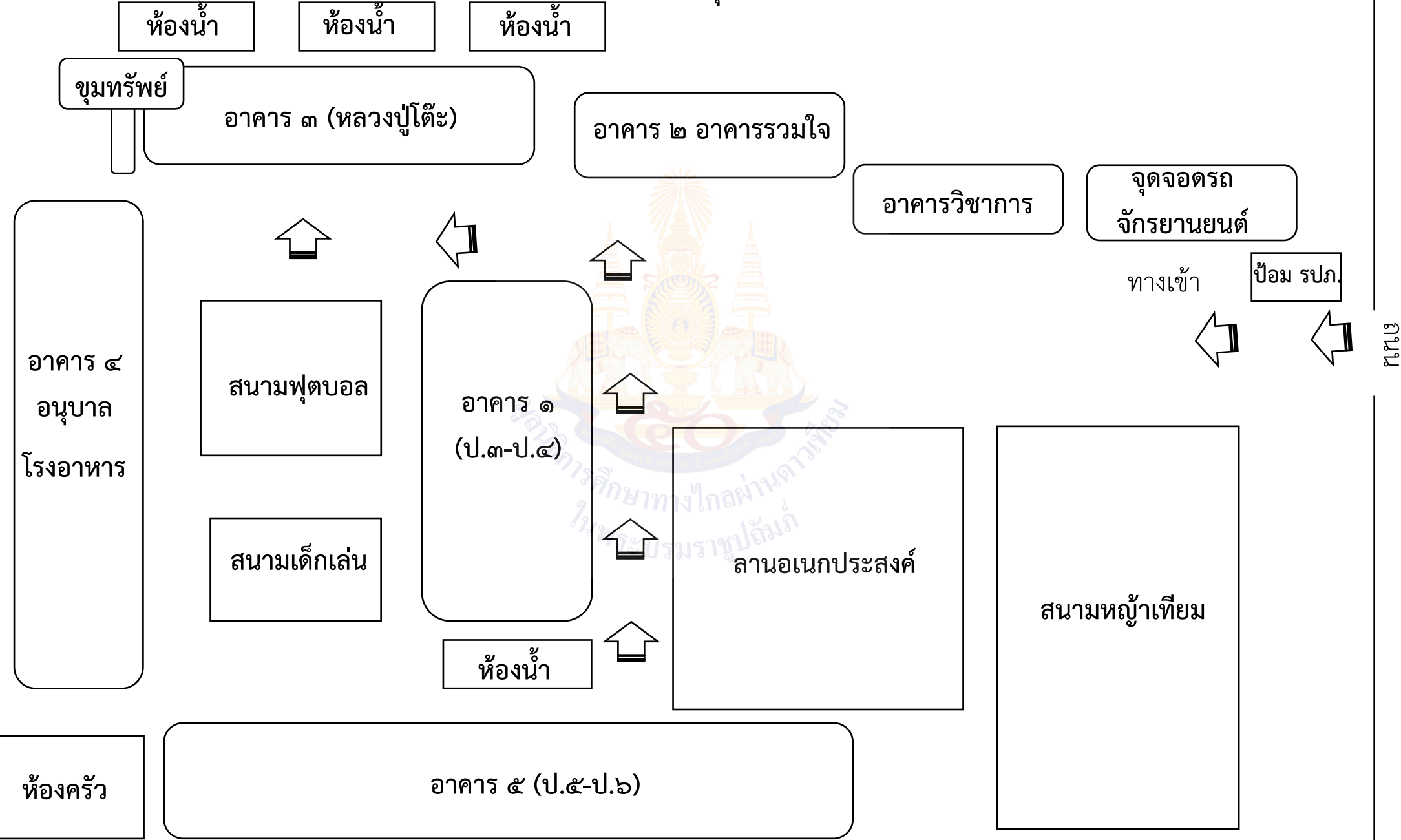
ใบกิจกรรม เรื่อง แผนผังลำชุมทรัพย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนผังโรงเรียนและเดินตามเส้นทางลูกศร เพื่อตามหาชุมทรัพย์
 ของกลุ่มตนเอง



แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
(กลุ่มที่ ๑)

๑๒๗



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๒๘

กลุ่มที่ ๒

ห้องน้ำ

ห้องน้ำ

ห้องน้ำ

อาคาร ๓ (หลวงปู่โต๊ะ)

อาคาร ๒ อาคารรวมใจ

อาคารวิชาการ

จุดจอดรถ
จักรยานยนต์

ทางเข้า

ป้อม รปภ.

ถนน

อาคาร ๔
อนุบาล
โรงอาหาร

ชุมทรัพย์

สนามฟุตบอล

อาคาร ๑
(ป.๓-ป.๕)

สนามเด็กเล่น

ลานอเนกประสงค์

สนามหญ้าเทียม

ห้องน้ำ

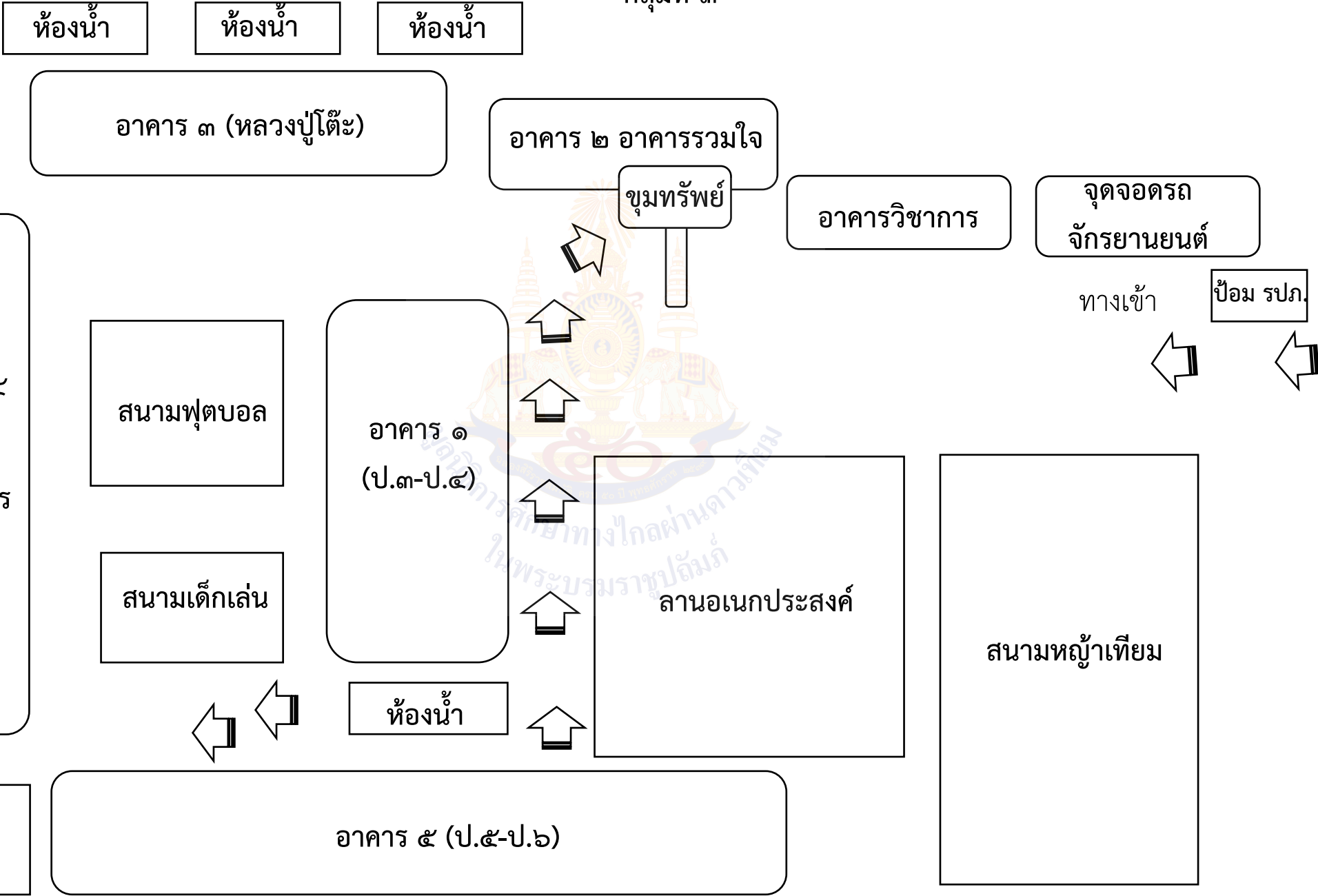
อาคาร ๕ (ป.๕-ป.๖)

ห้องครัว

แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๒๙

กลุ่มที่ ๓



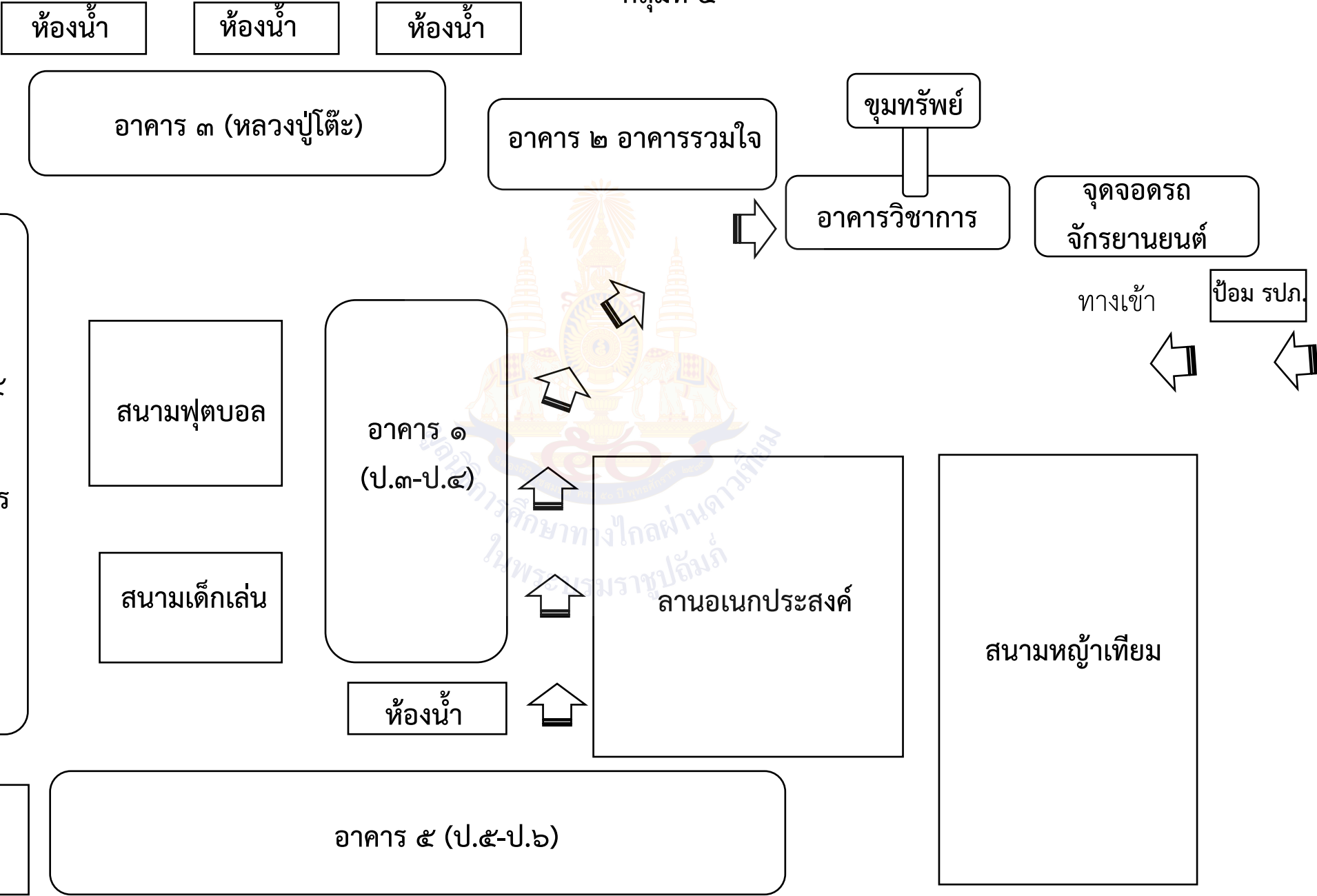
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

หน้า

แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๓๐

กลุ่มที่ ๔

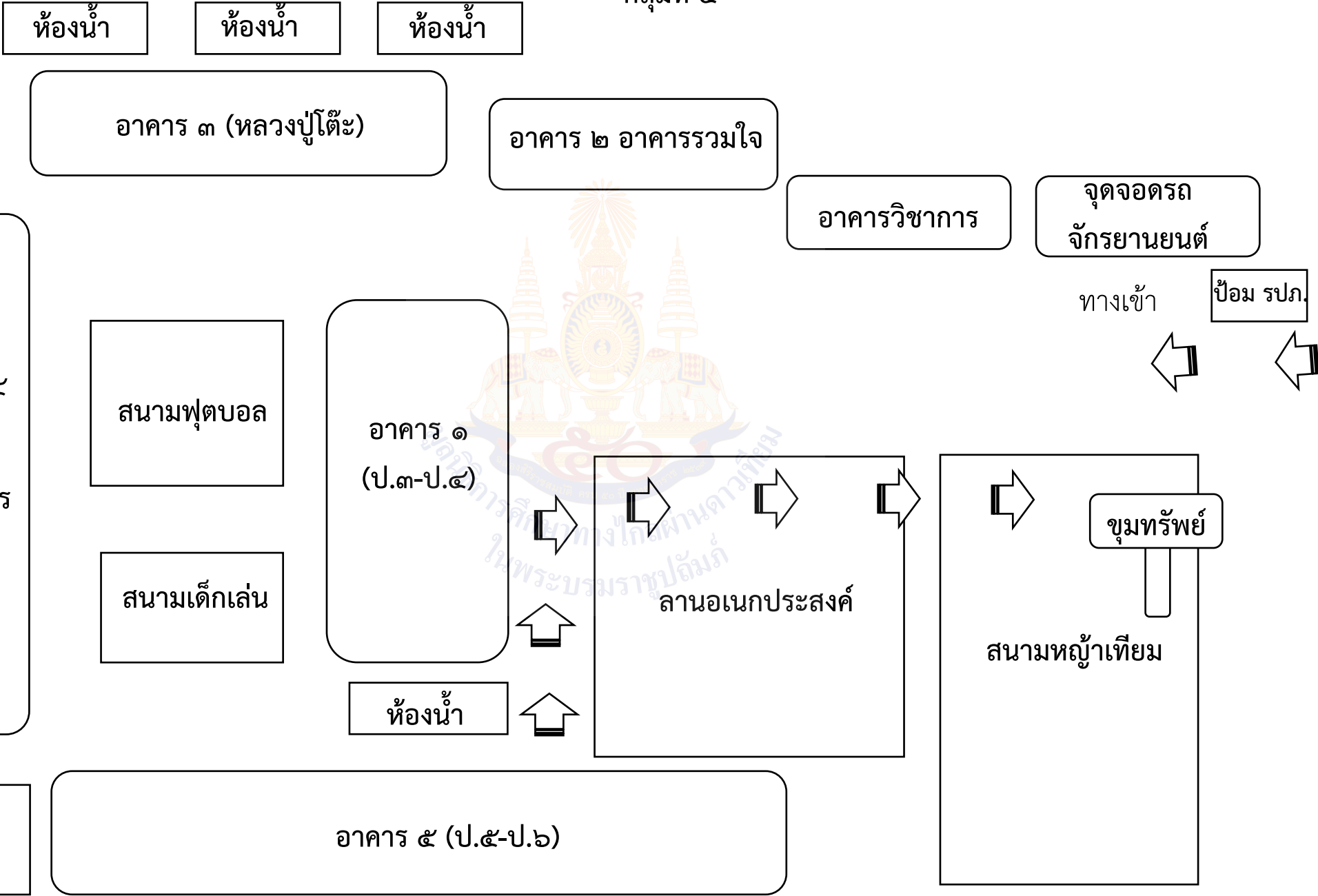


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๓๑

กลุ่มที่ ๕



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่ายุ่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ที่ผ่าน สังเกตความสะอาดของสถานที่
 และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง

สถานที่ที่ผ่าน	สะอาด	ไม่สะอาด
.....		
.....		
.....		
.....		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง _____ โรงเรียนของเรา _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน	☆☆☆	□
๒. อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	☆☆☆	□
๓. หาแนวทางในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	☆☆☆	□
๔. แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง บ้านสุโรงเรียน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑

ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ป.๒/๒

ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง

๒. บอกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย

ทักษะ/กระบวนการ

- อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

เจตคติ

- เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผังและดูรูปถ่าย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒
๕. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนผัง
๖. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
 ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ป.๒/๒ ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหาสิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน

สถานที่สำคัญระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็นจุดสำคัญ และต้องทราบตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง

๓. สาระการเรียนรู้

การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหาสิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน

สถานที่สำคัญระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็นจุดสำคัญ และต้องทราบตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง
- บอกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผังและดูรูปถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง

(๑.๒,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง (๑.๒ ,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง - บอกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย	ขั้นนำ (๕ นาที) ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - ถ้านักเรียนจะเดินทางไปบ้านเพื่อน จะต้องวางแผนการเดินทางอย่างไร - เราสามารถใช้เครื่องมือใดเพื่อนำทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ	นักเรียนตอบคำถาม - สอบถามตำแหน่งที่ตั้งบ้านเพื่อน ว่าอยู่จุดใดผ่านสถานที่สำคัญอะไรบ้าง ใกล้กับสถานที่ใด - แผนที่ แผนผัง	สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน แผนผัง ๑	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่าน แผนผัง ๑	๑ .ตรวจแบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่าน แผนผัง ๑ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ ๑.๑ วันนี้เราจะไปเที่ยวบ้านครู โดยเราจะใช้แผนผังในการเดินทาง ๑.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แจกแผนผังจากบ้านครูถึงโรงเรียน และรถเล็กในการเดินทาง ๑.๓ ในการเดินทางให้นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ ในระหว่างเดินทาง ก่อนจะถึงบ้านครูเจอสถานที่ไหนบ้างทั้งที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้น	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ๑.๑ ไปเที่ยวบ้านครู โดยใช้แผนผังในการเดินทาง ๑.๒ นักเรียนเข้ากลุ่ม และรับแผนผังการเดินทาง ๑.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องสังเกตสิ่งต่าง ๆ ในระหว่างเดินทางทั้งที่เป็นสิ่งแวดลอมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนผังและดูรูปถ่ายในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผังและดูรูปถ่าย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	๑.๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเดินทางตามเส้นทางและครุ่นภาพสถานที่ต่าง ๆ ที่ละสถานที่ที่เดินทางผ่าน มาให้นักเรียนดูพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นจากรูปภาพ เช่น ตลาดฉัตรไชยมีพ่อค้า และแม่ค้านำสินค้ามาขาย <u>เดินตามเส้นทางดังนี้</u> - จุดเริ่มต้น โรงเรียนวังไกลกังวลฯ - จุดที่ ๑ วัดไกลกังวล - จุดที่ ๒ ตลาดฉัตรไชย - จุดที่ ๓ วัดหัวหิน - จุดที่ ๔ สถานีตำรวจหัวหิน	๑.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเดินทางตามเส้นทางและดูรูปถ่ายสถานที่ต่าง ๆ พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นจากรูปภาพ <u>เดินตามเส้นทางดังนี้</u> - ทุกกลุ่มวางรถไฟที่จุดเริ่มต้น คือ โรงเรียน - สถานที่แรกที่นักเรียนมองเห็น คือ พระราชวังไกลกังวล ซึ่งอยู่ด้านซ้ายมือเราอยู่ตรงข้ามกับโรงเรียนวังไกลกังวลฯ - จุดที่ ๒ เรามองไปด้านขวามือเราจะเจอตลาดฉัตรไชย เราแวะซื้อขนม ผลไม้ไปกินที่บ้านครูกัน - จุดที่ ๓ เป็นสถานที่ที่เราชอบไปทำบุญ คือ วัดหัวหิน ซึ่งไม่ไกลจากสถานีตำรวจ - จุดที่ ๔ คือสถานที่ที่เราไปแจ้งเมื่อมีเหตุร้าย นั่นคือ สถานีตำรวจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จุดที่ ๕ หาดหัวหิน - จุดที่ ๖ เทศบาลหัวหิน - จุดที่ ๗ ห้างสรรพสินค้ามาร์เก็ตวิลเลจ - จุดที่ ๘ ห้างสรรพสินค้าบลูพอร์ต - จุดที่ ๙ ตลาดหัวนา - จุดที่ ๑๐ วัดเขาสนามชัย - จุดที่ ๑๑ อุทยานราชภักดิ์	- จุดที่ ๕ ใกล้ ๆ กับสถานีตำรวจจะมีทะเลมาหัวหินเราต้องได้ไปขี่ม้า เล่นน้ำทะเล คือหาดหัวหิน เราไปขี่ม้าชมทะเลกันจ - จุดที่ ๖ เมื่อเดินทางออกจากหาดหัวหิน เลี้ยวซ้ายตรงสี่แยกไฟแดง ด้านขวามือ คือเทศบาลหัวหิน - จุดที่ ๗ ด้านขวามือมีห้างสรรพสินค้าคือ มาร์เก็ตวิลเลจ - จุดที่ ๘ อยู่ไม่ไกลจากห้างมาร์เก็ตวิลเลจ คือ ห้างสรรพสินค้าบลูพอร์ต - จุดที่ ๘ ถ้าเราจะซื้อของกินตอนเย็นก็ต้องแวะตลาดหัวนาอยู่ฝั่งขวามือ - จุดที่ ๑๐ สถานที่ที่ได้ทำบุญและชมวิวบนที่สูงต้องวัดเขาสนามชัย ซึ่งอยู่บนเขานั้นเอง - จุดที่ ๑๑ เราอยากแวะชมมหาจักรีไทยในอดีต ๗ พระองค์ จะต้องไปอุทยานราชภักดิ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จุดที่ ๑๒ หาดสวนสน - จุดที่ ๑๓ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล - จุดที่ ๑๔ บ้านครู ๒. ครูนำรูปถ่ายสถานที่ต่าง ๆ ที่เดินทางตามเส้นทางแผนผังมาให้ให้นักเรียนดูที่ละสถานที่ โดยครูใช้คำถามดังนี้ ๒.๑ จากการเดินทาง นักเรียนผ่านสถานที่อะไรบ้าง และสังเกตเห็นอะไรจากการดูรูปถ่าย	- จุดที่ ๑๒ ด้านซ้ายมือขอเรามีหาดสวนสน มีหาดหาดสวยงาม - จุดที่ ๑๓ เป็นสถานที่ที่ให้ความรู้ คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล - จุดที่ ๑๔ มาถึงบ้านครู ๒. นักเรียนดูรูปถ่ายสถานที่ต่าง ๆ ที่เดินทางตามเส้นทางแผนผังมาให้ให้นักเรียนดูอีกรอบ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑.๑ วังไกลกังวล ๒.๑.๒ ตลาดนัดรถไฟ ๒.๑.๓ วัดหัวหิน ๒.๑.๔ สถานีตำรวจหัวหิน ๒.๑.๕ หาดหัวหิน ๒.๑.๖ เทศบาลหัวหิน ๒.๑.๗ ห้างสรรพสินค้ามาร์เก็ตวิลเลจ ๒.๑.๘ ห้างสรรพสินค้าบุฟฟอร์ด ๒.๑.๙ ตลาดหัวนา ๒.๑.๑๐ วัดเขาสนามชัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ สิ่งต่าง ๆ ที่เราพบเจอในระหว่างเดินทาง เราเรียกว่าอะไร ๒.๓ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากธรรมชาติที่เราพบ เจอมืออะไรบ้าง ๒.๔ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น มีอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตอบเร็ว ตอบได้ โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มยกมือ เพื่อตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ สถานที่ที่อยู่ใกล้กับสถานที่สำรวจ มีอะไรบ้าง ๓.๒ จากบ้านครูถึงโรงเรียนจะเจอสถานที่ใด เป็นสถานที่แรก	๒.๑.๑ อุทยานราชภักดิ์ ๒.๑.๑๒ หาดสวนสน ๒.๑.๑๓ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ๒.๒ เรียกว่า สิ่งแวดล้อมล้อม ๒.๓ ทะเล ม้า ภูเขา ๒.๔ โรงเรียน ตลาด วัด มหาวิทยาลัย ห้างสรรพสินค้า เทศบาลหัวหิน สถานีตำรวจ อุทยานราชภักดิ์ ๓. นักเรียนเล่นเกมตอบเร็ว ตอบได้ โดย ตัวแทนแต่ละกลุ่มยกมือ เพื่อตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ ชายหาดหัวหิน เทศบาลหัวหิน ๓.๒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสุโรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๓ สถานที่ใดบ้างที่อยู่ใกล้หาดสวนสน ๓.๔ ก่อนจะถึงตลาดฉัตรไชย เราจะเจอสถานที่ ไตบ้าง (จากโรงเรียน-บ้านครู) ๓.๕ ก่อนจะถึงวัดเขาสนามชัย เราจะเจอ สถานที่ใดก่อน ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นใน ประเด็น ดังนี้ - การอ่านแผนผัง มีประโยชน์ต่อการเดินทาง อย่างไร	๓.๓ อุทยานราชภักดิ์ ๓.๔ พระราชวังไกลกังวล ๓.๕ ตลาดหัวนา ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นใน ประเด็น ดังนี้ - สามารถวางแผนในการเดินทาง และ รู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ก่อนจะเดินทาง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑ มีทั้งหมด ๒ ตอน ดังนี้ <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนดูแผนผังและตอบคำถาม ให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑ <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนดูแผนผังและตอบ คำถามให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ชื่อสถานที่กับรูปภาพให้ถูกต้อง ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำใบงาน	ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ชื่อสถานที่กับรูปภาพให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถามจากใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านแผนผัง ๑ ๒. ครูมอบหมายงาน โดยให้นักเรียนสอบถามผู้ปกครองว่าจากบ้านมาโรงเรียน ผ่านสถานที่ใดบ้างและอยู่เส้นทางใด เช่น โรงพยาบาลอยู่ด้านซ้ายตรงข้ามกับธนาคาร ๓. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถามจากใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านแผนผัง ๑ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำงาน โดยสอบถามผู้ปกครอง จากบ้านมาโรงเรียน ผ่านสถานที่ใดบ้างและอยู่เส้นทางใด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านแผนผัง ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านแผนผัง ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จาก การอ่านแผนผัง - บอกลักษณะทางกายภาพของ สถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่าน แผนผัง ๑	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่าน แผนผัง ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนผังและดูรูปถ่ายในการ เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่าน แผนผังและดูรูปถ่าย			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) - อ่านและเขียนแผนผังในการ เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่าง เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง (๑.๒ , ๑.๓, ๔.๓, ๔.๔, ๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ -	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง - บอกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย	อ่านแผนผังการเดินทางที่กำหนดได้	ตอบคำถามจากการอ่านแผนผังถูกต้องทั้ง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากการอ่านแผนผังถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	ตอบคำถามจากการอ่านแผนผังถูกต้อง ๑-๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผังและดูรูปถ่าย				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง (๒.๑)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ :** คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

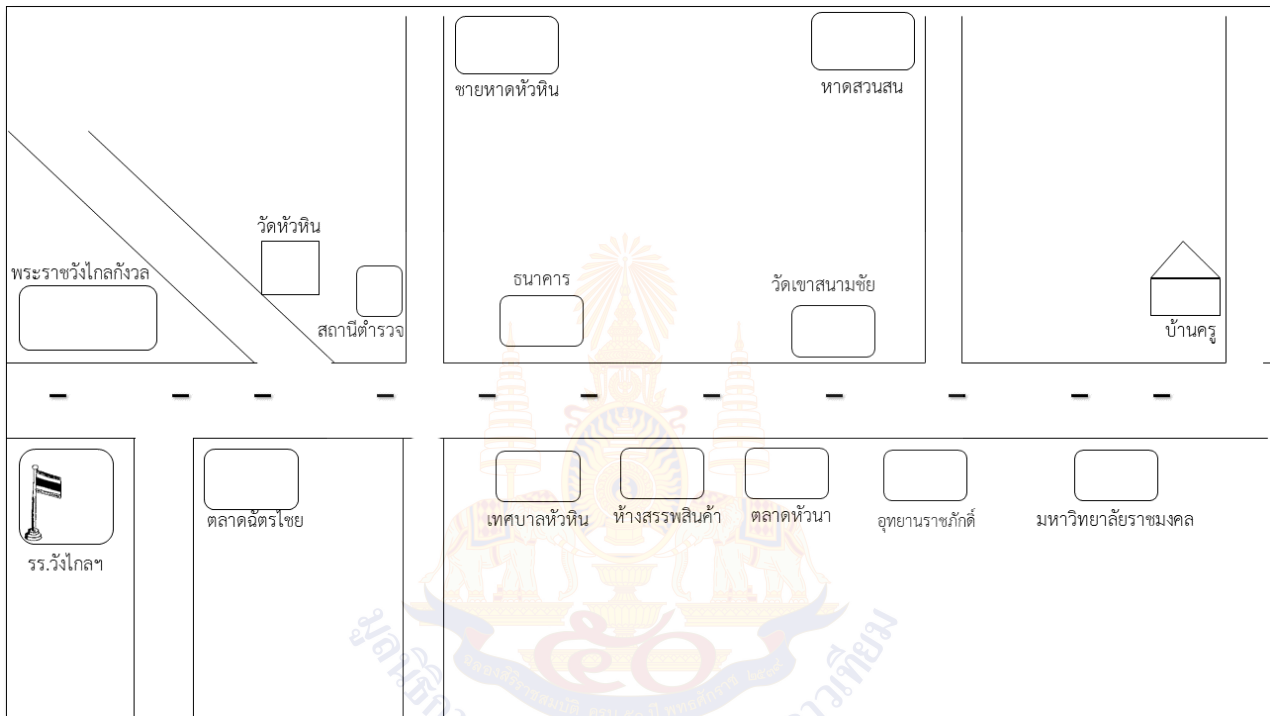
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนผังและตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. วัดหัวหินอยู่ใกล้กับสถานที่ใด.....
๒. ถ้าเดินทางจากบ้านครูมาโรงเรียนจะเจอสถานที่ใดเป็นสถานที่แรก

๓. ถ้าครูจะเดินทางไปเทศบาลหัวหินจะเจอสถานที่ใดบ้าง

๔. อุทยานราชภักดีอยู่ระหว่างสถานที่ใด

๕. จากแผนผังมีสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติอะไรบ้าง

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ชื่อสถานที่กับรูปภาพให้ถูกต้อง และเลือกอธิบาย
ลักษณะทางกายภาพ ๑ ภาพ

ตลาดฉัตรไชย



<https://thai.tourismthailand.org>

วัดหัวหิน



<https://www.google.com.sa/travel/entity/>

สถานีตำรวจ



<https://www.hua-hin.info/wat-hua-hin.php>

ชายหาดหัวหิน



https://www.prachuapkhirikhan.go.th/_2018/travel_guide/detail/15

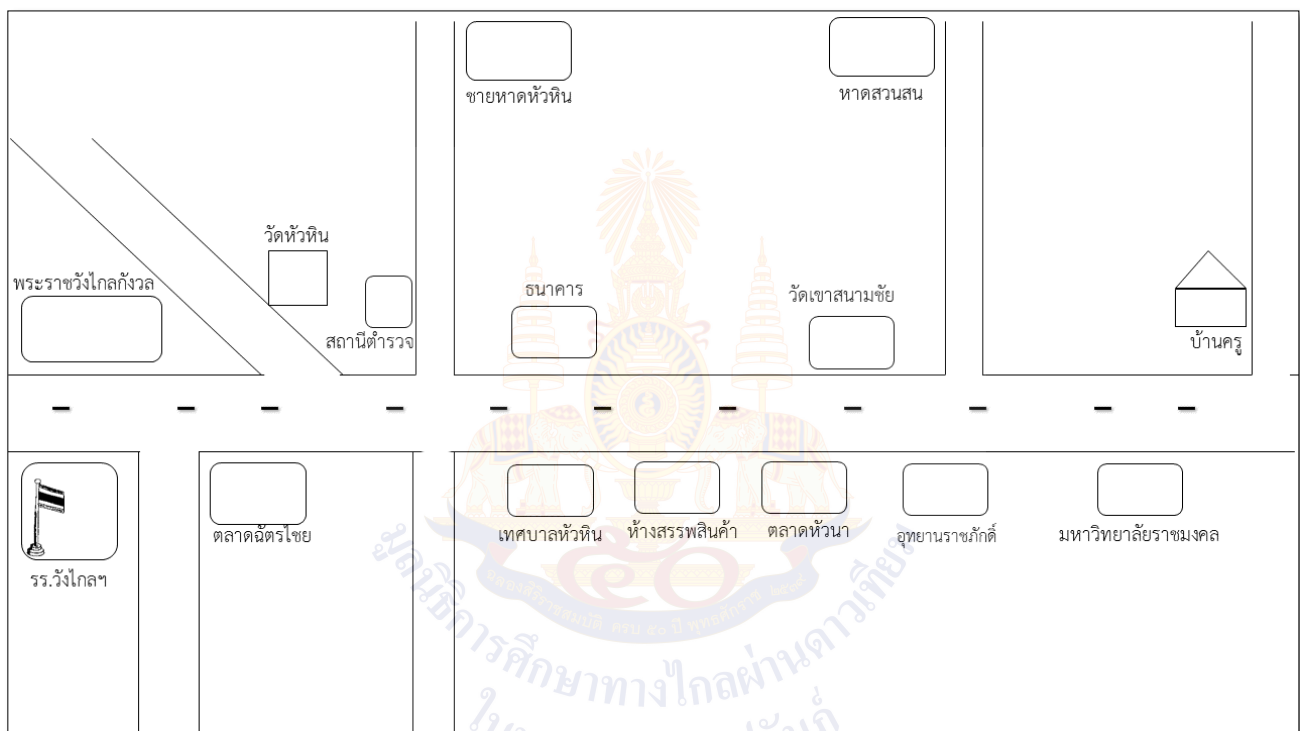
๑. ฉันเลือกภาพ.....

๒. ภาพนี้มีลักษณะ.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนผังและตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. วัดหัวหินอยู่ใกล้กับสถานที่ใด..... **สถานีตำรวจ**
๒. ถ้าเดินทางจากบ้านครูมาโรงเรียนจะเจอสถานที่ใดเป็นสถานที่แรก
..... **มหาวิทยาลัยราชชมงคล**
๓. ถ้าครูจะเดินทางไปเทศบาลหัวหินจะเจอสถานที่ใดบ้าง
..... **มหาวิทยาลัยราชชมงคล อุทยานราชภักดี ตลาดหัวนา วัดเขาสนามชัย ห้างสรรพสินค้า**
๔. อุทยานราชภักดีอยู่ระหว่างสถานที่ใด
..... **ตลาดหัวนา มหาวิทยาลัยราชชมงคล**
๕. จากแผนผังมีสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติอะไรบ้าง
..... **ชายหาดหัวหิน หาดสวนสน**

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ชื่อสถานที่กับรูปภาพให้ถูกต้อง

ตลาดนัดรถไฟ



<https://thai.tourismthailand.org>

วัดหัวหิน



<https://www.google.com.sa/travel/entity/>

สถานีตำรวจ



<https://www.hua-hin.info/wat-hua-hin.php>

ชายหาดหัวหิน



https://www.prachuapkhirikhan.go.th/_2018/travel_guide/detail/15

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น เราเรียกว่าสิ่งแวดล้อม เช่น การเดินทางจากโรงเรียนไปบ้านครูผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ได้แก่ วัดใกล้กังวล โรงพยาบาลหัวหิน ท่าอากาศยานหัวหิน ไปรษณีย์หัวหิน ตลาดห้วยทรายใต้ ค่ายนเรศวร ค่ายพระรามหก ศาลปกครองเพชรบุรี วนอุทยานชะอำ และถึงหาดชะอำ

แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหาสิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว

๓. สาระการเรียนรู้

การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหาสิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน

สถานที่สำคัญระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็นจุดสำคัญ และต้องทราบตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง
- บอกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านแผนผังและดูรูปถ่ายในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผังและดูรูปถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง

(๑.๒ , ๑.๓, ๔.๓, ๔.๔, ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

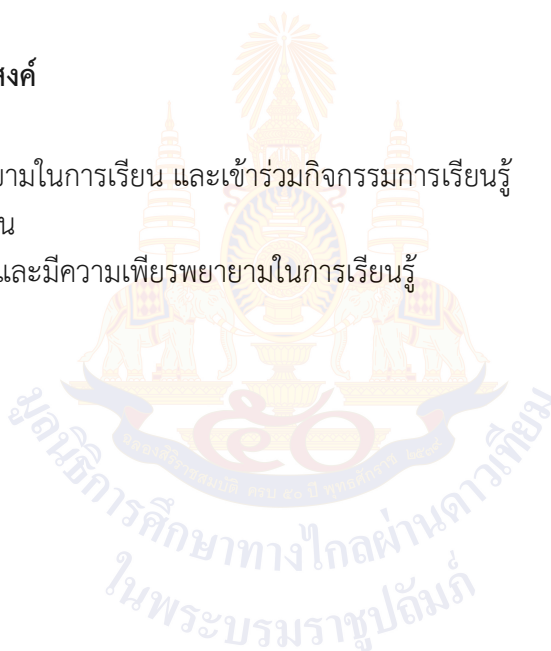
(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง (๑.๒ ,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง - บอกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนผังและดูรูปถ่ายในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูนำรูปถ่ายและแผนผังมาทบทวนบทเรียน เรื่อง อ่านแผนผัง ๑ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เราเดินทางจากโรงเรียนไปบ้านครู เห็นสถานที่อะไรบ้าง	นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่อง อ่านแผนผัง ๑ ดูรูปถ่ายและแผนผัง โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ตลาดฉัตรไชย - วัดหัวหิน - สถานีตำรวจหัวหิน - หาดหัวหิน - เทศบาลหัวหิน - ห้างสรรพสินค้ามาร์เก็ตวิลเลจ - ห้างสรรพสินค้าบลูพอร์ต - ตลาดหัวนา - วัดเขาสนามชัย - อุทยานราชภักดิ์ - หาดสวนสน - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านแผนผัง ๑	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านแผนผัง ๒	๑ .ตรวจแบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านแผนผัง ๒ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสุโรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่าน แผนผังและดูรูปถ่าย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	- การใช้แผนผังนำทางจะส่งผลดีต่อเราอย่างไร	- สามารถวางแผนการเดินทาง เพื่อให้เราไปยังจุดหมายได้			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ ๑.๑ วันนี้เราจะไปเที่ยวหาดชะอำ โดยเราจะใช้แผนผังในการเดินทาง ๑.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แจกแผนผังจากโรงเรียนถึงหาดชะอำ ๑.๓ ในการเดินทางให้นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ ในระหว่างเดินทาง ก่อนจะถึงหาดชะอำ เจอสถานที่ไหนบ้างทั้งที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๑.๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเดินทางตามเส้นทางและครูนำภาพสถานที่ต่าง ๆ ที่ละสถานที่ที่เดินทางผ่าน มาให้นักเรียนดูพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นจากรูปภาพ ดังนี้	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ๑.๑ ไปเที่ยวหาดชะอำ โดยใช้แผนผังในการเดินทาง ๑.๒ นักเรียนเข้ากลุ่ม และรับแผนผังการเดินทาง ๑.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องสังเกตสิ่งต่าง ๆ ในระหว่างเดินทางทั้งที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๑.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเดินทางตามเส้นทางพร้อมดูรูปถ่ายและบอกลักษณะทางกายภาพ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จุดเริ่มต้น โรงเรียนวังไกลกังวลฯ - จุดที่ ๑ วัดไกลกังวล - จุดที่ ๒ โรงพยาบาลหัวหิน - จุดที่ ๓ ท่าอากาศยานหัวหิน - จุดที่ ๔ ไปรษณีย์หัวหิน - จุดที่ ๕ ตลาดห้วยทรายใต้ - จุดที่ ๖ ค่ายนเรศวร - จุดที่ ๗ ค่ายพระรามหก - จุดที่ ๘ ศาลปกครองเพชรบุรี	- ทุกกลุ่มวางรถไว้ที่จุดเริ่มต้น คือ โรงเรียน - สถานที่แรกที่นักเรียนมองเห็น คือ วัดไกลกังวล ซึ่งอยู่ด้านขวามือเรา - จุดที่ ๒ เรามองด้านซ้ายมือเราจะเจอตลาดโรงพยาบาลหัวหิน - จุดที่ ๓ สนามบินหัวหิน อยู่ด้านขวามือ - จุดที่ ๔ คือ ไปรษณีย์หัวหิน อยู่ใกล้ ๆ กับท่าอากาศยานหัวหิน - จุดที่ ๕ มองด้านซ้ายมือเราจะมีตลาดห้วยทรายใต้ - จุดที่ ๖ ด้านขวามือเราจะเจอค่ายนเรศวร เป็นกองบังคับการสนับสนุนทางอากาศ - จุดที่ ๗ ถัดจากค่ายนเรศวรจะเป็นค่ายพระรามหก เป็นค่ายตำรวจตระเวนชายแดน ให้ค่ายพระรามหก - จุดที่ ๘ อยู่ด้านซ้ายมือเราจะเป็นศาลปกครองเพชรบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสุโรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จุดที่ ๙ วนอุทยานชะอำ - จุดที่ ๑๐ หาดชะอำ ๒. ครูนำรูปถ่ายสถานที่ต่าง ๆ ที่เดินทางตามเส้นทางแผนผังมาให้ให้นักเรียนดูทีละสถานที่ โดยครูใช้คำถามดังนี้ ๒.๑ จากการเดินทาง นักเรียนผ่านสถานที่อะไรบ้าง และสังเกตเห็นอะไรจากการดูรูปถ่าย	- จุดที่ ๙ เป็นสถานที่ที่ร่มรื่นด้วย พันธุ์ไม้ สัตว์ป่าสวยงาม ซึ่งอยู่ซ้ายมือเรา คือ วนอุทยานชะอำ - จุดที่ ๑๐ คือ หาดชะอำ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑.๑ วัดไกลกังวล ซึ่งอยู่ด้านขวามือเรา ๒.๑.๒ โรงพยาบาลหัวหิน ๒.๑.๓ สนามบินหัวหิน อยู่ด้านขวามือ ๒.๑.๔ ไปรษณีย์หัวหิน ๒.๑.๕ ตลาดห้วยทรายใต้ ๒.๑.๖ ค่ายนเรศวร ๒.๑.๗ ค่ายพระรามหก ๒.๑.๘ ศาลปกครองเพชรบุรี ๒.๑.๙ วนอุทยานชะอำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากธรรมชาติที่เราพบเจอมีอะไรบ้าง ๒.๓ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น มีอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตอบเร็ว ตอบได้ โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มยกมือ เพื่อตอบคำถามดังนี้ ๓.๑ สถานที่ที่อยู่ใกล้กับวัดไถ่ก่งวาล คือสถานที่ใด ๓.๒ ถ้าเราเดินทางจากหาดชะอำ เราจะเจอสถานที่ใดเป็นที่แรก ๓.๓ สถานที่ใดที่อยู่ใกล้กับสนามบินหัวหิน ๓.๔ ก่อนจะถึงศาลปกครองเพชรบุรี เราจะเจอสถานที่ใดบ้าง ๓.๕ มีสถานที่ใดบ้างที่อยู่ฝั่งเดียวกันกับโรงเรียน	๒.๒ ป่าไม้ หาดทราย ทะเล ภูเขาหิน ๒.๓ วัด โรงพยาบาล สนามบิน ตลาด ศาลปกครองเพชรบุรี วนอุทยาน ค่ายนเรศวร ค่ายพระรามหก ไประณีย์ ๓. นักเรียนเล่นเกมตอบเร็ว ตอบได้ ตัวแทนแต่ละกลุ่มยกมือ เพื่อตอบคำถามดังนี้ ๓.๑ โรงพยาบาลหัวหิน ๓.๒ วนอุทยาน ๓.๓ ไประณีย์หัวหิน ๓.๔ วัดไถ่ก่งวาล โรงพยาบาลหัวหิน ตลาดหัวทรายใต้ ค่ายนเรศวร ค่ายพระรามหก ๓.๕ โรงพยาบาลหัวหิน ตลาดหัวทรายใต้ ศาลปกครองเพชรบุรี วนอุทยานชะอำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องอ่านแผนผัง ๒ และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องอ่านแผนผัง ๒ โดยอ่านแผนผัง และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดย ตอบคำถามจากใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่าน แผนผัง ๒ ๒. ครูมอบหมายงาน โดยให้นักเรียนสอบถาม ผู้ปกครองว่าจากบ้านมาโรงเรียน ผ่านสถานที่ ไตบ้างและอยู่เส้นทางใด ระบุสถานที่ ๓ แห่ง เช่น โรงพยาบาลอยู่ด้านซ้ายตรงข้ามกับ ธนาคาร ๓. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบ คำถามจากใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่าน แผนผัง ๒ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำงาน โดย สอบถามผู้ปกครอง จากบ้านมาโรงเรียน ผ่านสถานที่ใดบ้างและอยู่เส้นทางใด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านแผนผัง ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านแผนผัง ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง - บอกลักษณะทางกายภาพ ของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่าน แผนผัง ๒	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านแผนผัง ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนผังและดูรูปถ่ายในการ เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่าน แผนผังและดูรูปถ่าย			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) อ่านแผนผังในการเดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ ของการอ่านแผนผัง (๑.๒ ,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง - บอกลักษณะทางกายภาพ ของสถานที่ต่างๆ จากการดู รูปถ่าย	อ่านแผนผัง การเดินทาง ที่กำหนดได้	ตอบคำถาม จากการอ่าน แผนผัง ถูกทั้ง ๕ ข้อ	ตอบคำถาม จากการอ่าน แผนผังถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบคำถาม จากการอ่านแผนผัง ถูก ๑-๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนผังและดูรูปถ่ายใน การเดินทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่าน แผนผังและดูรูปถ่าย				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) อ่านและเขียนแผนผังในการ เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการ อ่านแผนผัง (๒.๑)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

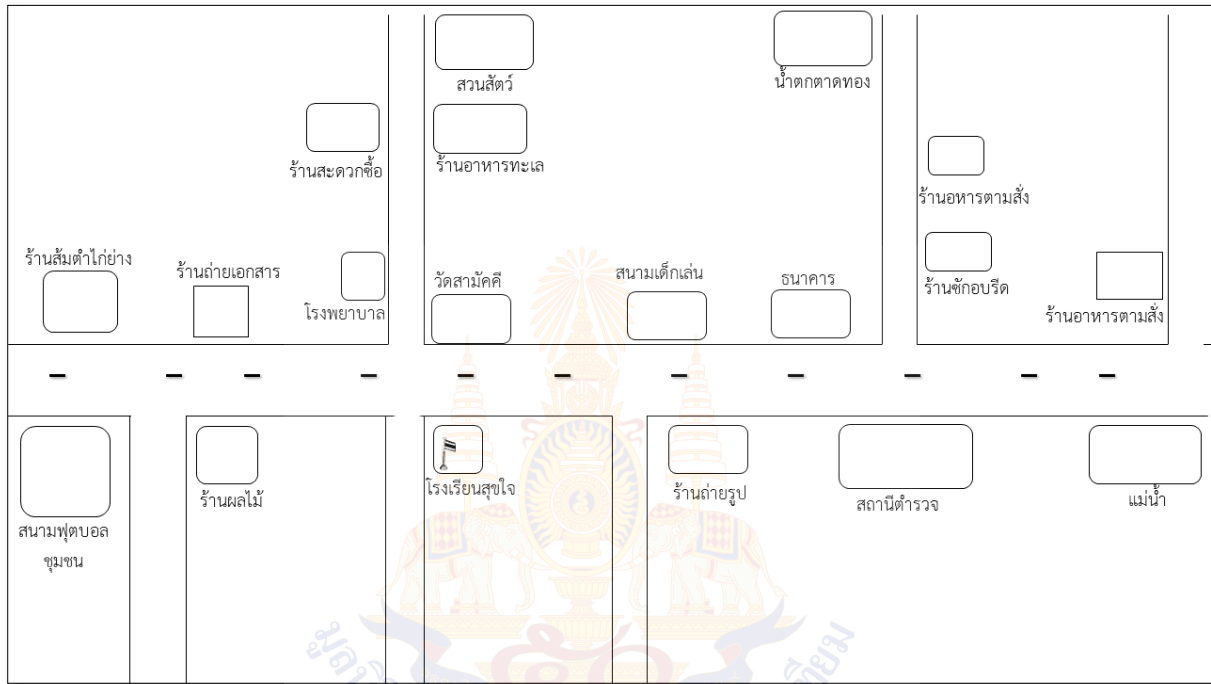
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแผนผัง ๒ และตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. สนามเด็กเล่นอยู่ระหว่างสถานที่ใด

.....

๒. จากโรงเรียนสุขใจไปร้านสะดวกซื้อ ผ่านสถานที่ใดบ้าง

.....

๓. สนามฟุตบอลอยู่ตรงข้ามกับสถานที่ใด

.....

๔. สวนสัตว์อยู่ใกล้กับสถานที่ใดบ้าง

.....

๕. จากแผนผังมีสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติอะไรบ้าง

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ชื่อสถานที่กับรูปภาพให้ถูกต้อง

สนามเด็กเล่น



<https://th.openrice.com/th/others/>

ร้านซักอบรีด



<https://mgronline.com/business/detail/9650000113810>

ร้านขายผลไม้



<https://www.runglaundry.com/>

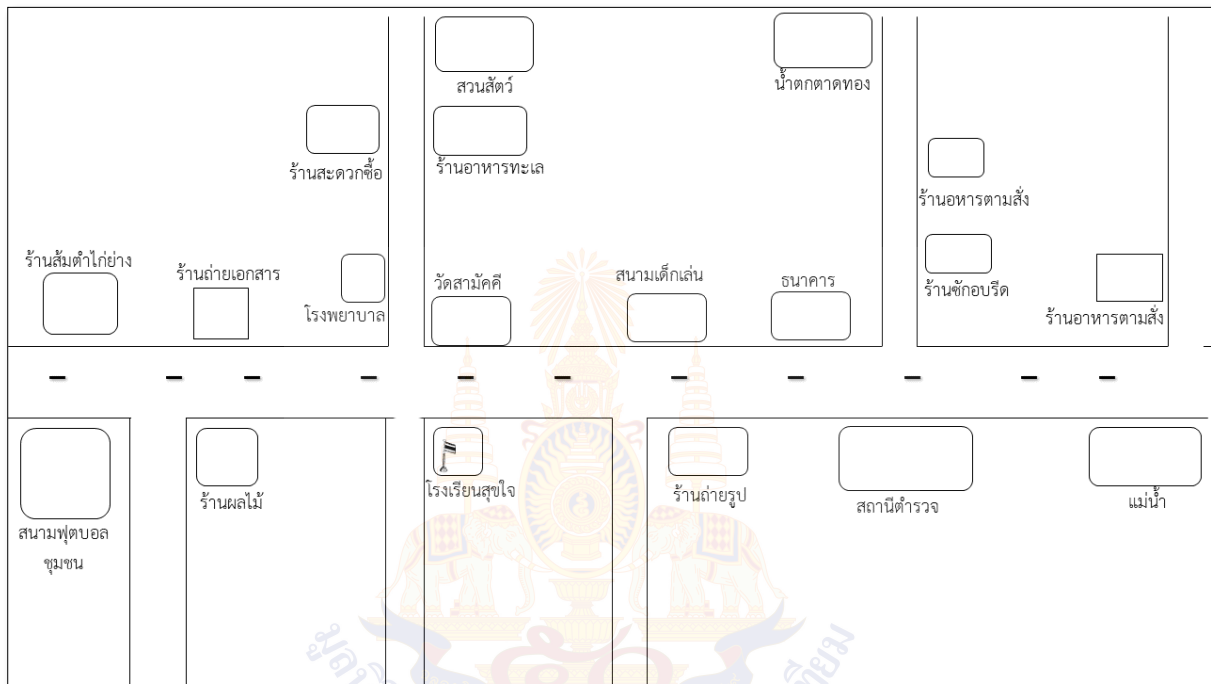
ร้านส้มตำ ไก่ย่าง



<https://www.kidtoplay.com/>

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแผนผัง ๒ และตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. สนามเด็กเล่นอยู่ระหว่างสถานที่ใด

วัดสามัคคี ธนาคาร

๒. จากโรงเรียนสุขใจไปร้านสะดวกซื้อ ผ่านสถานที่ใดบ้าง

โรงพยาบาล วัดสามัคคี ร้านอาหารทะเล

๓. สนามฟุตบอลอยู่ตรงข้ามกับสถานที่ใด

ร้านผลไม้ ร้านส้มตำไก่ย่าง

๔. สวนสัตว์อยู่ใกล้กับสถานที่ใดบ้าง

ร้านสะดวกซื้อ ร้านอาหารทะเล

๕. จากแผนผังมีสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติอะไรบ้าง

น้ำตกตาดทอง แม่น้ำ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ชื่อสถานที่กับรูปภาพให้ถูกต้อง

สนามเด็กเล่น

ร้านซักอบรีด

ร้านขายผลไม้

ร้านส้มตำ
ไก่ย่าง



<https://th.openrice.com/th/others/>



<https://mgronline.com/business/detail/9650000113810>



<https://www.runglaundry.com/>



<https://www.kidtoplay.com/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน ก่อนที่เราจะเขียนแผนผังต้องทราบสถานที่สำคัญระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็นจุดสำคัญ และต้องทราบตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง เป็นต้น

แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหาสิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว

๓. สาระการเรียนรู้

การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหาสิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

สถานที่สำคัญระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็นจุดสำคัญ และต้องทราบตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง

(๑.๒ ,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง (๑.๒, ๑.๓, ๔.๓, ๔.๔, ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง	ขั้นนำ (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๒ โดยใช้คำถามดังนี้ - เราเดินทางไปในสถานที่ใด - เราเดินทางไปหาตชะอำผ่านสถานที่ใดบ้าง	นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยตอบคำถามดังนี้ - หาตชะอำ - วัดไกลกังวล โรงพยาบาลหัวหิน ท่าอากาศยานหัวหิน ไปรษณีย์หัวหิน ตลาดห้วยทรายใต้ ค่ายนเรศวร ค่ายพระรามหก ศาลปกครองเพชรบุรี วนอุทยานชะอำ	สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนแผนผัง ๑	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑	๑ .ตรวจแบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูติดตามงานที่มอบหมายให้ทำในชั่วโมงที่ ๒ คือ การสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับสถานที่จากบ้านมาโรงเรียนมีสถานที่ใดบ้าง และอยู่ตรงตำแหน่งใด ๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้กระดาษชาร์ตที่วาดแผนผังเส้นตรงไว้ให้ และกระดาษผืนที่จะใช้ติดลงในกระดาษชาร์ตครูชี้แจงการทำงาน ดังนี้	๑. นักเรียนตรวจสอบงานของตนเอง ๒. นักเรียนเข้ากลุ่ม รับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม (กระดาษชาร์ต กระดาษแผนผัง)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	๒.๑ ครูอ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง ๒.๒ ให้นักเรียนนำกระดาษแผ่นผังวางในตำแหน่งตามสถานการณ์ที่ครูอ่านให้ฟัง โดยจุดแรกของเราจะอยู่ที่โรงเรียน สถานการณ์ - เราเดินทางออกจากโรงเรียนแล้วเลี้ยวขวามุ่งหน้าสู่ถนนเพชรเกษม ตรงไปเจอปั๊มน้ำมันสี่แยกด้านซ้ายมือเรา ตรงกันข้ามจะเป็นปั๊มน้ำมันสี่เหลี่อง - ขับต่อไปจะเจอร้านขายเนื้อหมู ซึ่งอยู่ฝั่งเดียวกันกับปั๊มน้ำมันสี่เหลี่อง - ร้านหมูกระทะจะอยู่ระหว่างร้านขายเนื้อหมูกับร้านถ่ายเอกสาร - ตรงข้ามร้านถ่ายเอกสารจะเป็นโรงเรียนรักดี - เดินทางต่อไปจะมองเห็นภูเขาและแม่น้ำอยู่ด้านซ้ายมือเรา - ตรงข้ามกับแม่น้ำและภูเขาจะเป็นสวนสัตว์ มีสัตว์ป่ามากมาย	๒.๑ นักเรียนตั้งใจฟังสถานการณ์ ๒.๒ นำกระดาษแผ่นผังวางลงในกระดาษชาร์ตให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เดินทางต่อไปจะเจอวัดสวนน้อย อยู่ด้านขวามือเรา ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแผนผังตามสถานการณ์ที่ครูอ่านให้ฟัง กลุ่มที่ถูกต้องให้ติดกาวยลงในกระดาษชาร์ต ส่วนกลุ่มที่วางผิดให้แก้ไขและครูตรวจสอบอีกรอบ ถูกต้องแล้วให้ติดกาวย ๔. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๔.๑ จากแผนผัง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมีอะไรบ้าง ๔.๒ จากแผนผัง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นมีอะไรบ้าง	๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยแผนผังตามสถานการณ์ กลุ่มที่ถูกต้องให้ติดกาวยลงในกระดาษชาร์ต ส่วนกลุ่มที่วางผิดให้แก้ไขและครูตรวจสอบอีกรอบ ถูกต้องแล้วให้ติดกาวย ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๔.๑ ภูเขา แม่น้ำ สัตว์ป่า ๔.๒ ปิมน้ำมัน ร้านขายเนื้อหมู ร้านหมูกระทะ โรงเรียน วัด ร้านถ่ายเอกสาร			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑ โดยให้นักเรียนเขียนแผนผังจากบ้านตนเองมาถึงโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลที่ตนเองสอบถามจากผู้ปกครอง ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑ โดยอ่านแผนผังและตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เขียนแผนผัง ๑ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน เราควรทราบข้อมูลอะไรบ้าง ๒. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนนำแผนผังที่ตนเองทำ ให้ผู้ปกครองตรวจสอบ ถ้าถูกต้องให้เซ็นชื่อกำกับ ถ้าไม่ถูกต้องให้แก้ไขในแผนผังใหม่ที่ครูแจกให้ ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่องเขียน แผนผัง ๑ - ต้องทราบข้อมูลสถานที่ต่าง ๆ และตำแหน่งที่ตั้ง ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำงาน โดยสอบถามผู้ปกครอง จากบ้านมาโรงเรียน ผ่านสถานที่ใดบ้างและอยู่เส้นทางใด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนแผนผัง ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านแผนผัง ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแผนผังในการ เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่าน แผนผัง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทาง ไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็น ประโยชน์ของการอ่านแผนผัง (๑.๒ ,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ -	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง - บอกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆ	เขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน	เขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน เข้าใจชัดเจนถูกต้อง มีรายละเอียดครบถ้วน	เขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน เข้าใจขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียนยังไม่ชัดเจน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง (๑.๒ ,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้		



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังจากบ้านตนเองมาถึงโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลที่ตนเองสอบถามจากผู้ปกครอง

แผนผังจากบ้านถึงโรงเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียนต้องแสดงสถานที่สำคัญระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็นจุดสำคัญ และต้องทราบตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง

แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหาสิ่งนั้น ได้ง่าย และเร็ว

๓. สาระการเรียนรู้

การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหาสิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

สถานที่สำคัญระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็นจุดสำคัญ และต้องทราบตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง

(๑.๒,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) - อ่านและเขียนแผนผังในการ เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการ อ่านแผนผัง (๑.๒,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแผนผังในการ เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่าน แผนผัง	ขั้นนำ (๕ นาที) ครูถามกระตุ้นความคิด ในประเด็น ดังนี้ - เวลาที่เราเดินทางแล้วสังเกตสิ่งต่าง ๆ ทั้ง ๒ ข้างทาง มีประโยชน์อย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้รู้จักสถานที่ต่าง ๆ รู้ตำแหน่งที่ตั้ง มี ประโยชน์ต่อการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ได้	สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียน แผนผัง ๑	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียน แผนผัง ๒	๑ .ตรวจแบบ ประเมินใบงาน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูติดตามงานที่มอบหมายให้ทำในชั่วโมง ที่ ๓ คือ นำแผนผังที่ทำให้ผู้ปกครอง ตรวจสอบ ๒. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อร่วมพูดคุยกัน ในประเด็นที่ครูกำหนด และครูสุ่มถามโดยให้ นักเรียนยกมือตอบ <u>ประเด็นที่กำหนดให้ มีดังนี้</u> ๒.๑ สิ่งแวดล้อมจากบ้านมาถึงโรงเรียนมี อะไรบ้าง ๒.๒ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มี อะไรบ้าง ๒.๓ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น มีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนตรวจสอบงานของตนเอง ๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อร่วมพูดคุยกัน ในประเด็นที่ครูกำหนด และยกมือตอบ คำถามในประเด็น ดังนี้ ๒.๑ วัด โรงเรียน โรงพยาบาล ธนาคาร แม่น้ำ ป่าไม้ ร้านอาหาร ๒.๒ ป่าไม้ แม่น้ำ ๒.๓ วัด โรงเรียน โรงพยาบาล ธนาคาร ร้านอาหาร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒ โดยอ่านแผนผังจากบ้านถึงโรงเรียนของตนเอง และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๓. ครูให้คำแนะนำในการทำใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒ โดยอ่านแผนผังจากบ้านถึงโรงเรียนของตนเอง และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เขียนแผนผัง ๒ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - แผนผังมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เขียนแผนผัง ๒ - มีความสำคัญต่อการเดินทางไปยังสถานที่ที่เราต้องการจะไปว่าอยู่ตรงตำแหน่งใด ใกล้กับสถานที่ใดบ้างเพื่อความสะดวกการเดินทาง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนแผนผัง ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง	๑. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแผนผัง ในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) - อ่านและเขียนแผนผัง ในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่าน แผนผัง (๑.๒,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ -	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง	เขียนและอ่าน แผนผังจากบ้าน ตนเองมาถึง โรงเรียน	เขียนแผนผังจาก บ้านของตนเอง มาถึงโรงเรียนได้ ชัดเจน และตอบ คำถามจากการ อ่านแผนผัง ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ	เขียนแผนผังจาก บ้านของตนเอง มาถึงโรงเรียนได้ ชัดเจน และตอบ คำถามจากการ อ่านแผนผังถูกต้อง ๒ ข้อ	เขียนแผนผังจากบ้าน ของตนเองมาถึง โรงเรียนได้ชัดเจน และตอบคำถามจาก การอ่านแผนผัง ถูกต้อง ๑ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง (๑.๒,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแผนผังจากบ้านถึงโรงเรียนของตนเอง และตอบคำถามให้
 ถูกต้อง

๑. จากบ้านถึงโรงเรียนผ่านสถานที่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. ถ้าเดินทางจากโรงเรียนไปบ้าน จะผ่านสถานที่ใดเป็นที่แรก

.....

.....

.....

๓. บ้านของนักเรียนอยู่ใกล้กับสถานที่ใดมากที่สุด

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแผนผังจากบ้านถึงโรงเรียนของตนเอง และตอบคำถามให้
 ถูกต้อง

๑. จากบ้านถึงโรงเรียนผ่านสถานที่อะไรบ้าง

วัด ธนาคร ป่าไม้ ร้านขายอาหาร

๒. ถ้าเดินทางจากโรงเรียนไปบ้าน จะผ่านสถานที่ใดเป็นที่แรก

วัด

๓. บ้านของนักเรียนอยู่ใกล้กับสถานที่ใดมากที่สุด

ร้านขายอาหาร

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
 ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ป.๒/๒

ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่ายและเร็ว การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน

สถานที่สำคัญระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็นจุดสำคัญ และต้องทราบตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง

๓. สาระการเรียนรู้

การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่ายและเร็ว การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผนในการเดินทางได้โดยการการดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน

สถานที่สำคัญระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็นจุดสำคัญ และต้องทราบตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง
- บอกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผังและดูรูปถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง

(๑.๒,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง (๑.๒,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง - บอกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ	ขั้นนำ (๕ นาที) ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - ถ้าหากมีคนสอบถามสถานที่ในชุมชน นักเรียนควรมีความรู้อะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่า แผนผังมีความสำคัญต่อการเดินทางหรือไม่ อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ในชุมชน - มีความสำคัญ เพราะสามารถวางแผนการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้รู้ตำแหน่งที่ตั้งก่อนเดินทาง	สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง	๑. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง	๑ .ตรวจแบบประเมินใบกิจกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูแจกรูปภาพและใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนผัง ให้นักเรียนนำรูปภาพไปติดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ๑.๑ ครูอ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง ๑.๒ ให้นักเรียนนำรูปภาพไปติดตามใบกิจกรรมที่ ๑ ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด <u>สถานการณ์</u> - จุดเริ่มต้นเราจะอยู่ที่โรงเรียน - ร้านขายผลไม้จะอยู่ระหว่างโรงเรียนและสถานีตำรวจ	๑. นักเรียนรับรูปภาพและใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนผังโดยนำรูปภาพไปติดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ๑.๑ ฟังสถานการณ์ที่ครูอ่านให้ฟัง ๑.๒ นักเรียนนำรูปภาพไปติดตามใบกิจกรรมที่ ๑ ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสู่โรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่าน แผนผังและดูรูปถ่าย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้	- ตรงข้ามกับสถานีตำรวจจะเป็นร้านตัดผม - ผ่านสี่แยก ด้านซ้ายมือเป็นร้านขายเสื้อผ้า - ตรงข้ามร้านขายเสื้อผ้าเป็นร้านขายผลไม้ - มีคลองส่งน้ำให้คนในชุมชนได้นำไปใช้ - ก่อนจะถึงสามแยก ด้านขวามือจะเป็นแม่น้ำ - ที่คนในชุมชนนำใช้ประโยชน์ ๓. ให้นักเรียนนำไปกิจกรรมที่ ๑ มาส่งครู และ ร่วมกันเฉลยใบกิจกรรม ๔. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง โดยให้นักเรียนอ่านแผนผังและตอบคำถามให้ ถูกต้อง ๕. ให้นักเรียนนำไปกิจกรรมที่ ๒ มาส่งครู และ ร่วมกันเฉลย	๓. นักเรียนนำไปกิจกรรมที่ ๑ มาส่งครู และ ร่วมกันเฉลยใบกิจกรรม ๔. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อ่าน แผนผัง โดยอ่านแผนผังและตอบคำถามให้ ถูกต้อง ๕. นักเรียนนำไปกิจกรรมที่ ๒ ส่งครูและ ร่วมกันเฉลย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสุโรงเรียน รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง ๓ โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนเข้าใจอย่างไรกับคำว่า แผนผัง ๑.๒ แผนผังมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมิน ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง ๓ โดยตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ การย่อส่วนบริเวณหรือสถานที่ต่าง ๆ ลงบนกระดาษหรือวัสดุแผ่นราบ โดยแสดงตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ และทิศ ของบริเวณหรือสถานที่ต่าง ๆ ลักษณะเหมือนเป็นการการมองลงมาจากที่สูง ๑.๒ แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหาสิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๙.๑ ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนผัง

๙.๒ ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง - บอกลักษณะทางกายภาพ ของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย	๑. ตรวจใบกิจกรรม ที่ ๑ เรื่อง เขียน แผนผัง ๒. ตรวจ ใบกิจกรรม ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง	๑. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแผนผัง ในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่าน แผนผังและดูรูปถ่าย			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) อ่านและเขียนแผนผัง ในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่าน แผนผัง (๑.๒,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

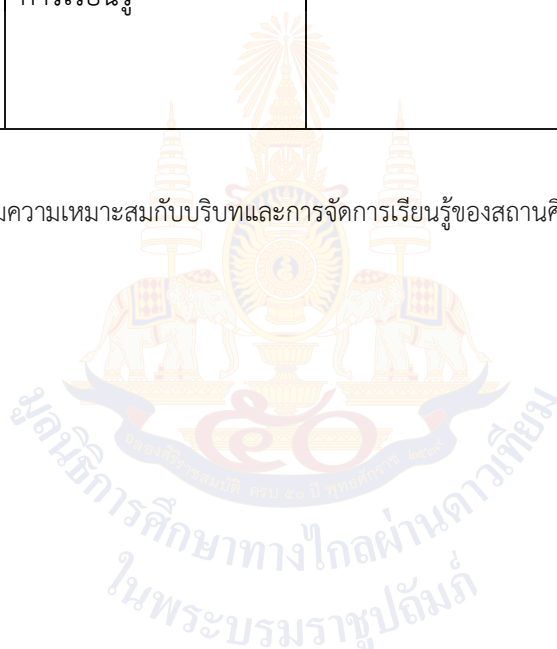
จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากการอ่านแผนผัง - บอกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย	เขียนและอ่าน แผนผังจากบ้าน ตนเองมาถึง โรงเรียน	เขียนแผนผัง จากบ้าน ของตนเองมาถึง โรงเรียนได้ชัดเจน และตอบคำถาม จากการอ่าน แผนผัง ถูกต้อง ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนแผนผัง จากบ้าน ของตนเองมาถึง โรงเรียนได้ชัดเจน และตอบคำถาม จากการอ่าน แผนผัง ถูกต้อง ๒ ข้อ	เขียนแผนผังจากบ้าน ของตนเองมาถึง โรงเรียนได้ชัดเจน และตอบคำถาม จากการอ่านแผนผัง ถูกต้อง ๑ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผังและดูรูปถ่าย				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง (๑.๒,๑.๓,๔.๓,๔.๔,๔.๖)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

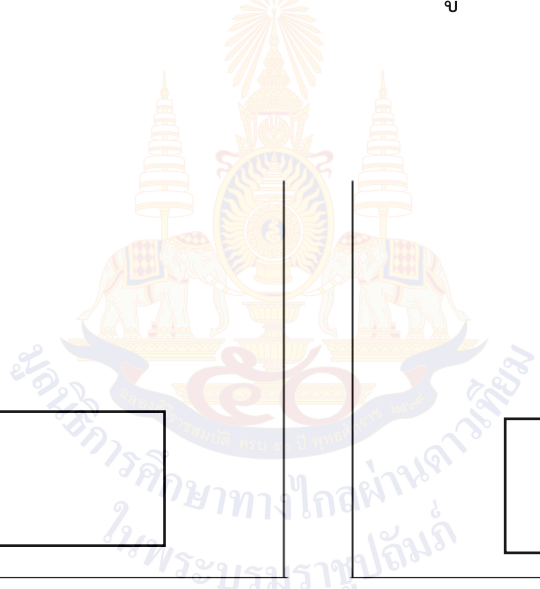
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม ที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนผัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

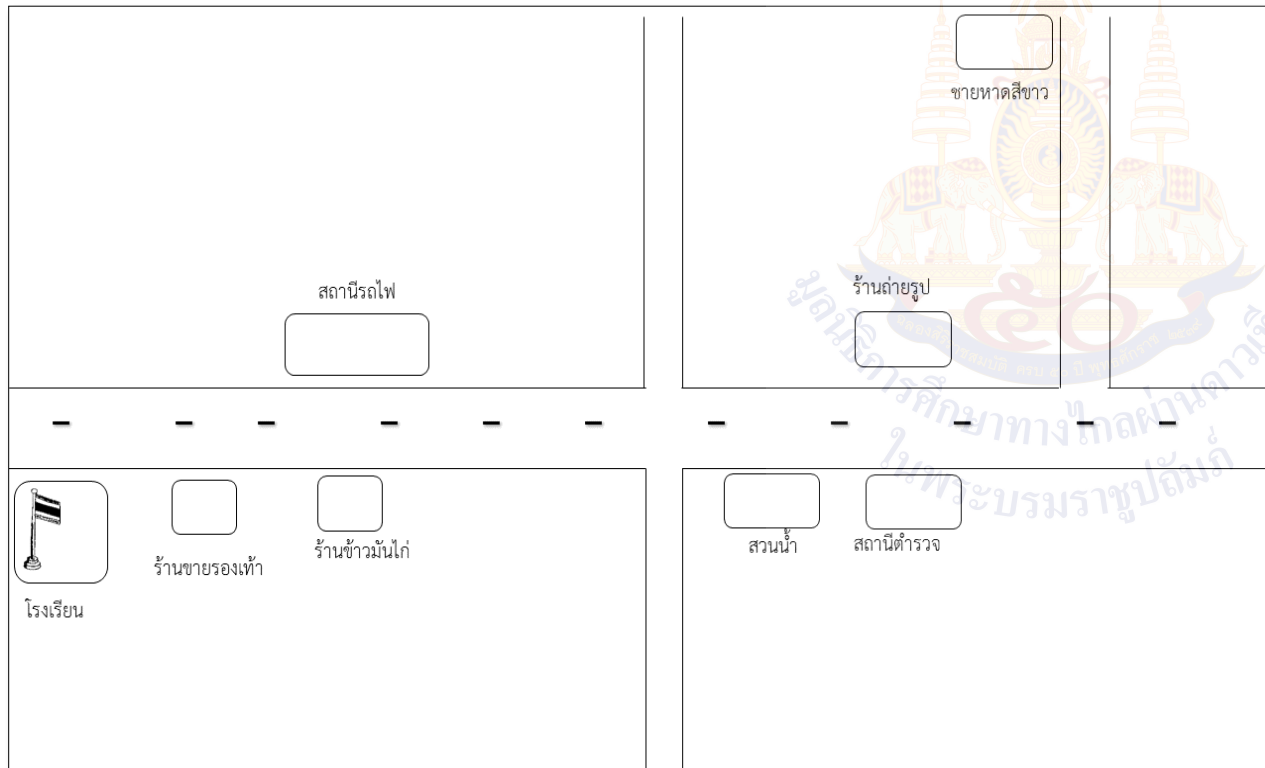
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้



โรงเรียน

ใบกิจกรรม ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแผนผังและตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. สถานที่ใดบ้างที่อยู่ใกล้กับสถานีตำรวจ

.....

.....

๒. สถานที่ใดที่ต้องเลี้ยวเข้าไปสุดซอย

.....

.....

๓. จากชายหาดสีขาวไปสถานีรถไฟ ต้องผ่าน
 สถานที่ใดบ้าง

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนผัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

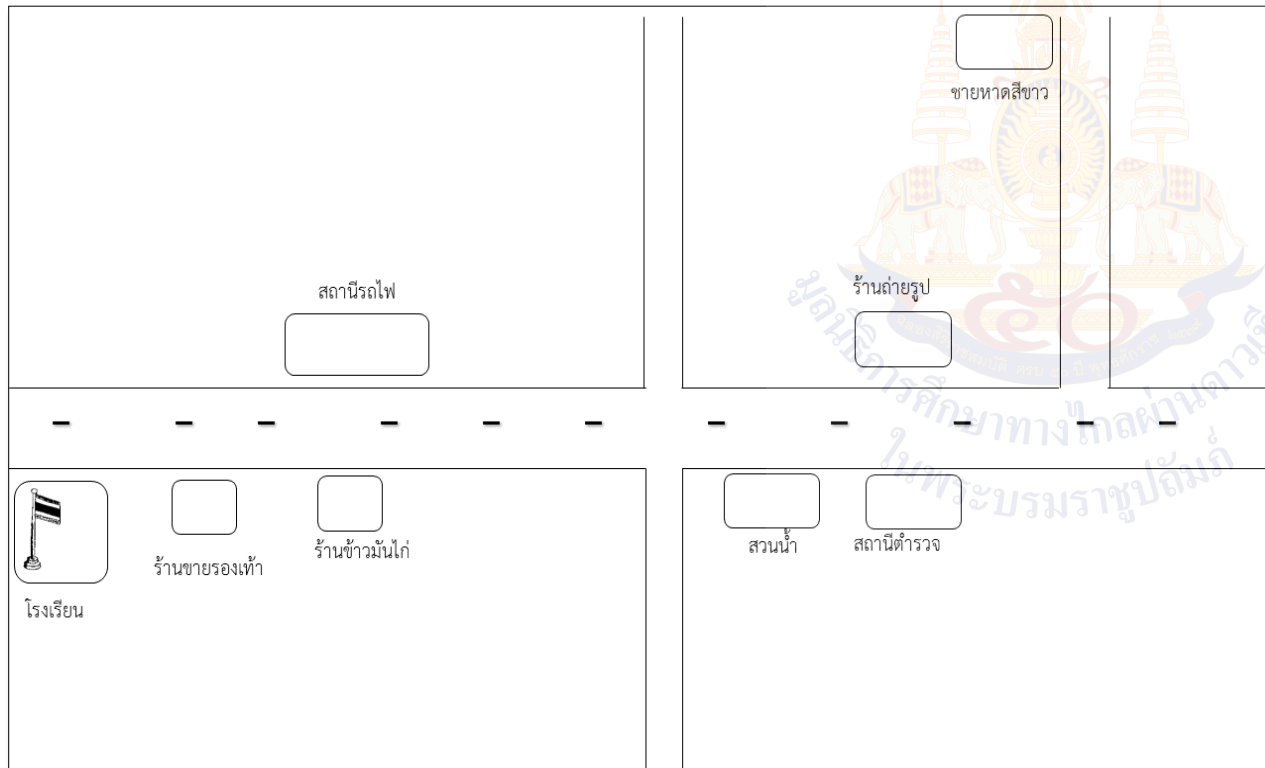
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแผนผังและตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. สถานที่ใดบ้างที่อยู่ใกล้กับสถานีตำรวจ

สวนน้ำ ร้านถ่ายรูป

๒. สถานที่ใดที่ต้องเลี้ยวเข้าไปสุดซอย

ชายหาดสีขาว

๓. จากชายหาดสีขาวไปสถานีรถไฟ ต้องผ่าน
สถานที่ใดบ้าง

ร้านถ่ายรูป สถานีตำรวจ สวนน้ำ ร้านข้าวมันไก่

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนแผนผัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ร้านขายเสื้อผ้า



สถานีตำรวจ



โรงเรียน



ร้านผลไม้



ร้านขายผัก



ร้านตัดผม



แม่น้ำ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆ จากการดูรูปถ่าย	☆☆☆	□
๒. อ่านและเขียนแผนผังในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ	☆☆☆	□
๓. เห็นประโยชน์ของการอ่านแผนผัง	☆☆☆	□



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒

เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๓

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หากปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดังนั้นควรเลือกเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

ทักษะ/กระบวนการ

เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล

เจตคติ

เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

๖. ประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๔

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หากปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดังนั้นควรเลือกเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวมใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้าบูท สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน

ถ้าหากเราปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้างนอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดูหนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพของเรา ทำให้ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกันหนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพการแต่งกายทั้ง ๓ ฤดู มาให้นักเรียนดูทีละภาพ และตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ภาพที่ ๑ คนใส่เสื้อยืด กางเกงขาสั้น <u>คำถาม</u> นักเรียนคิดว่าภาพที่ ๑ เป็นการแต่งกายในลักษณะอากาศเป็นอย่างไร ๑.๒ ภาพที่ ๒ เสื้อกันหนาว กางเกงขายาว <u>คำถาม</u> นักเรียนคิดว่าภาพที่ ๒ เป็นการแต่งกายในลักษณะอากาศเป็นอย่างไร ๑.๓ ภาพที่ ๓ เสื้อกันฝน <u>คำถาม</u> นักเรียนคิดว่าภาพที่ ๓ เป็นการแต่งกายในลักษณะอากาศเป็นอย่างไร ๒. ครูถามเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ - เพราะเหตุใดถึงมีการแต่งกายที่แตกต่างกัน	๑. นักเรียนดูภาพทั้ง ๓ ภาพ ๑.๑ ภาพที่ ๑ คนใส่เสื้อยืด กางเกงขาสั้น - อากาศร้อน ๑.๒ ภาพที่ ๒ เสื้อกันหนาว กางเกงขายาว - อากาศหนาว ๑.๓ ภาพที่ ๓ เสื้อกันฝน - อากาศหนาว ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เพราะ อากาศแตกต่างกัน จึงต้องแต่งกายให้เข้ากับสภาพอากาศ	สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาล	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล	๑ .ตรวจแบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และแจกบัตรคำที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในช่วงฤดูร้อน ฤดูหนาว และ ฤดูฝน โดยให้นักเรียนจัดกลุ่มบัตรคำให้ตรงกับฤดูกาล <u>๑.๑ ฤดูร้อน</u> - เสื้อใส่สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี - น้ำแข็งใส - น้ำเย็น ๆ - กลางเดือนกุมภาพันธ์- กลางเดือนพฤษภาคม <u>๑.๒ ฤดูหนาว</u> - เสื้อแขนยาว - คี๊มนมอุ่น ๆ - กางเกงขายาวหนา ๆ - พิงไฟ - กลางเดือนตุลาคม-กลางเดือนกุมภาพันธ์	๑. นักเรียนจำแนกบัตรคำทั้ง ๓ ฤดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ ฤดูฝน - เตรียมร่ม - ใส่เสื้อกันฝน - กลางเดือนพฤษภาคม-กลางเดือนตุลาคม ๒. ครูและนักเรียนเฉลยการจำแนกบัตรคำ ฤดูกาล ๓. ให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ฤดูกาล และตั้งคำถามจากการรับชมวิดีโอ ดังนี้ ๓.๑ ฤดูกาลเกิดขึ้นได้อย่างไร ๓.๒ ฤดูกาลมีผลต่อการดำเนินชีวิตของเราอย่างไร	๒. นักเรียนเฉลยการจำแนกบัตรคำฤดูกาล ๓. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ฤดูกาล และตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ การโคจรรอบของโลกรอบดวงอาทิตย์ ๑ รอบ ใช้เวลา ๑ ปี ระหว่างที่โลกโคจรรอบ ดวงอาทิตย์พื้นผิวโลกทำมุมตั้งฉากกับดวงอาทิตย์ไม่เท่ากัน ทำให้อุณหภูมิต่างกันจึง เกิดเป็นฤดูกาล ๓.๒ มีผลต่อการดำเนินชีวิตของเรา ดังนี้ ๓.๒.๑ เป็นการประกอบอาชีพ เช่น บริเวณที่มีฝนตกจะมีการเพาะปลูกพืช ทำไร่นา ทำสวน บริเวณที่มีอากาศร้อนปลูกพืชเขตร้อน เช่น ปลูกผลไม้ บริเวณที่มีอากาศหนาว มีการเพาะปลูกพืชเมืองหนาว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็น ดังนี้ - ถ้าปฏิบัติไม่เหมาะสมกับฤดูกาล จะ ส่งผลอย่างไร ๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์พฤติกรรม พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติตน - วันนี้ฟ้าครึ้ม เหมือนฝนจะตก - วันนี้ช่วงเช้ามีหมอกหนามาก - อากาศร้อน อยากกินอะไรที่ชื่นใจ	๓.๒.๒ การสร้างที่อยู่อาศัย บริเวณที่มีฝน ตกจะสร้างบ้านหลังคาสูง มีจั่ว เพื่อระบาย ในช่วงฝนตกชุกและยกตัวบ้านสูงจากพื้น ป้องกันน้ำท่วม ๓.๒.๓ มีผลต่อการปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวัน เช่น การแต่งกาย ให้เหมาะสมกับฤดูกาล ๔. แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - อาจจะไม่สบาย ส่งผลต่อการใช้ชีวิต เช่น นักเรียนไปเล่นน้ำฝน ไม่ยอมใส่เสื้อกันฝน อาจทำให้เป็นหวัดได้ ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์พฤติกรรม พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติตน - ควรพกร่ม เสื้อกันฝน เมื่อจะออกไปข้าง นอก - สวมใส่เสื้อผ้าที่อุ่น ๆ ตึมนมอุ่น ๆ - กินน้ำแข็งใส ตึมน้ำเย็น ๆ ให้คลายร้อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ๓ ฤดูกาล โดยนักเรียนโยงเส้นจับคู่การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยใช้สีน้ำเงินโยงเส้นฤดูร้อน ใช้สีน้ำตาลโยงเส้นฤดูฝน และโยงเส้นสีแดงฤดูหนาว ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ๓ ฤดูกาล โดยนักเรียนโยงเส้นจับคู่การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยใช้สีน้ำเงินโยงเส้นฤดูร้อน ใช้สีน้ำตาลโยงเส้นฤดูฝน และโยงเส้นสีแดงฤดูหนาว ๒. นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - ฤดูกาลมีผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร - เราควรปฏิบัติตนอย่างไรในแต่ละฤดูกาล ๒. ครูแจกตุ๊กตากระดาษและถุงชิปลือคเพื่อให้นักเรียนนำไปแกะที่บ้านและเตรียมมาในชั่วโมงที่ ๒	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ ๒. นักเรียนรับตุ๊กตากระดาษและถุงชิปลือคนำไปแกะที่บ้านเพื่อนำมาทำกิจกรรมในชั่วโมงที่ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป				
	๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาล
๒. ตicker กระดาษและถุงซิปล็อค

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	โยงเส้นจับคู่ การแต่งกาย ที่เหมาะสม กับฤดูกาล	โยงเส้นจับคู่ การแต่งกาย ที่เหมาะสมกับ ฤดูกาลทุกข้อ	โยงเส้นจับคู่ การแต่งกาย ที่เหมาะสมกับ ฤดูกาลผิด ๒ ข้อ	โยงเส้นจับคู่ การแต่งกายที่ เหมาะสมกับฤดูกาล ผิดมากกว่า ๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้ เหมาะกับฤดูกาล				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือก เครื่องแต่งกายได้เหมาะสม กับฤดูกาล				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้ เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดี ของการปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยใช้สีน้ำเงินโยง
 เส้นฤดูร้อน ใช้สีน้ำตาลโยงเส้นฤดูฝน และโยงเส้นสีแดงฤดูหนาว



แต่งกายในฤดูร้อน



แต่งกายในฤดูฝน



แต่งกายในฤดูหนาว



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายผลที่เกิดขึ้นของการแต่งกายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมกับฤดูกาล

๑. ถ้าฉันแต่งกายเหมาะสมกับฤดูกาลจะเกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

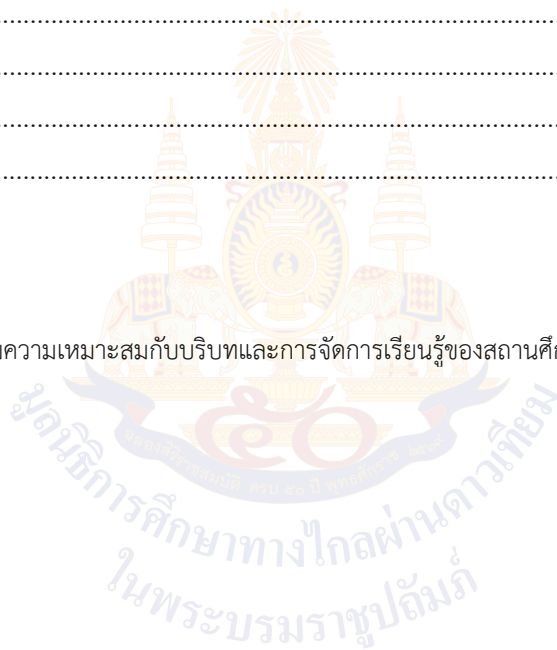
๒. ถ้าฉันแต่งกายไม่เหมาะสมกับฤดูกาลจะเกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

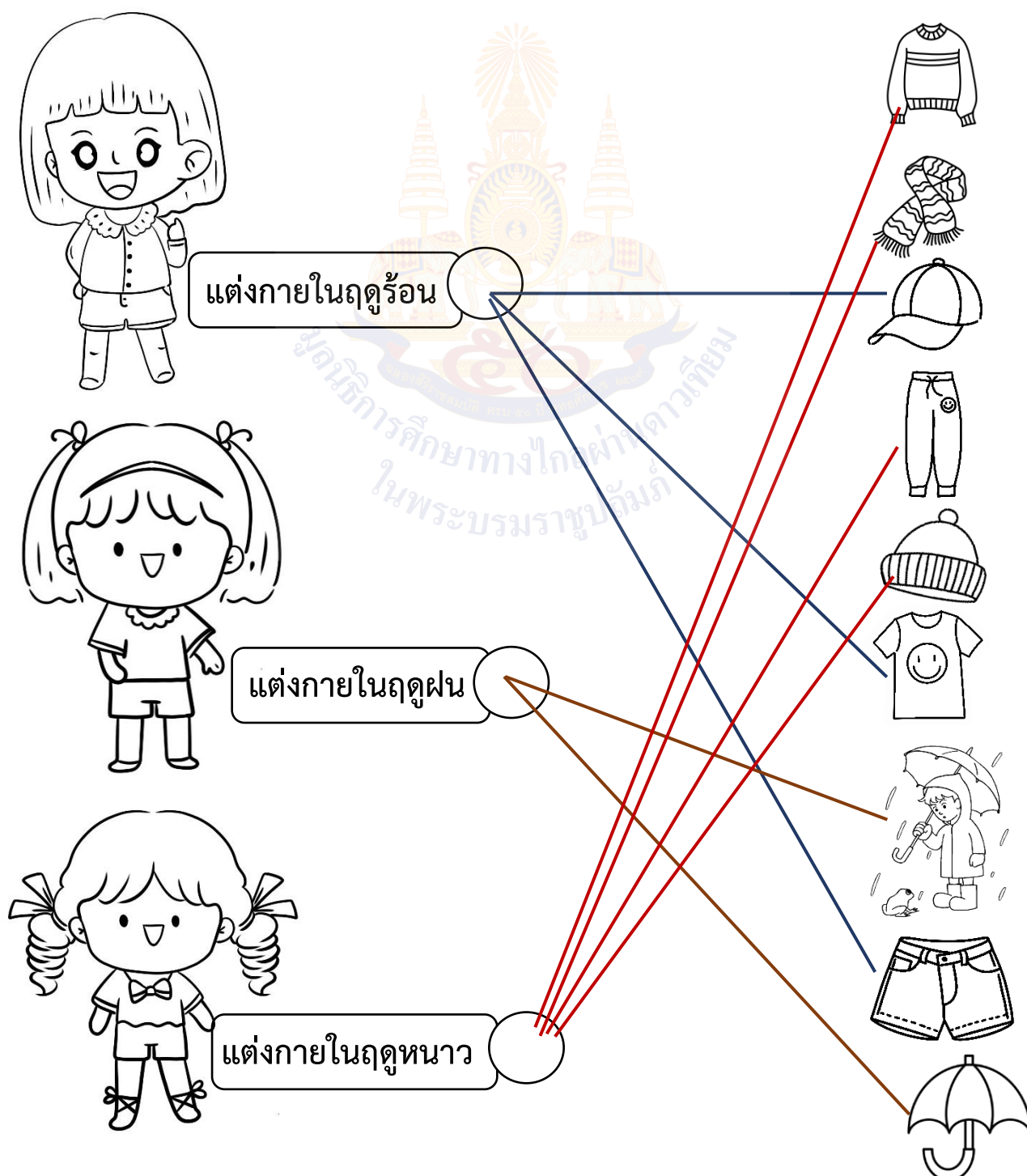


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยใช้สีน้ำเงินโยงเส้นฤดูร้อน ใช้สีน้ำตาลโยงเส้นฤดูฝน และโยงเส้นสีแดงฤดูหนาว



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายผลที่เกิดขึ้นของการแต่งกายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมกับฤดูกาล

๑. ถ้าฉันแต่งกายเหมาะสมกับฤดูกาลจะเกิดผลอย่างไร

สุขภาพดี ปลอดภัย ไม่เจ็บป่วย

๒. ถ้าฉันแต่งกายไม่เหมาะสมกับฤดูกาลจะเกิดผลอย่างไร

ทำให้ไม่สบาย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หากปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดั่งนั้นควรเลือกเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวมใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้าบูท สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน

ถ้าหากเราปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้างนอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดูหนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพของเรา ทำให้ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกันหนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๒

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้ เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดี ของการปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเหตุผลของการ ออกแบบชุดของตนเอง ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้ เหมาะสมกับฤดูกาล ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือกเครื่อง แต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ประเทศไทยมีกี่ฤดู อะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนตรวจสอบตึกตากระดาศที่ ครูแจกในชั่วโมงที่ ๑ ว่าของตัวเองมีเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายครบทั้ง ๓ ฤดูหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน โดย ตอบคำถาม ดังนี้ - มี ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว ๒. นักเรียนตรวจสอบตึกตากระดาศที่ครู แจกในชั่วโมงที่ ๑ ว่าของตัวเองมีเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายครบทั้ง ๓ ฤดูหรือไม่ เช่น ขาดเสื้อกันหนาว ขาดหมวก	สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาล ๒		๑ .ตรวจแบบ ประเมินใบงาน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงและอธิบายการทำงาน ดังนี้ ๑.๑ ครูแจกกระดาศ ๑๐๐ ปอนด์ ให้นักเรียน คนละ ๑ แผ่น ๑.๒ ให้นักเรียนออกแบบชุดที่ต้องการ เพิ่มเติมสำหรับ ๓ ฤดู วาดลงในกระดาศ ๑๐๐ ปอนด์ ๒. ครูเดินดูให้คำแนะนำในการทำงาน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำงาน ๑.๑ ได้กระดาศ ๑๐๐ ปอนด์ คนละ ๑ แผ่น ๑.๒ นักเรียนออกแบบชุดที่ต้องการ เพิ่มเติมสำหรับ ๓ ฤดู เช่น นักเรียนต้องการ ร่วม ต้องการถุงเท้า หรือหมวกเพิ่ม ๒. ปรับปรุงงานตามคำแนะนำของครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๒

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	๓. ครูสื่อนักเรียนออกมานำเสนอแบบชุดที่ตนเองวาดเพิ่ม พร้อมบอกเหตุผลของการออกแบบชุดเพิ่มเติม	๓. นักเรียนออกมานำเสนอชุดที่ได้ออกแบบไว้ พร้อมบอกเหตุผล เช่น ตึกตาของฉันไม่มีเสื้อกันหนาว ฉันเลยต้องวาดเพิ่ม ฉันต้องการร่มเพื่อใช้ในช่วงฤดูฝน			
	๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตัดชุดที่ตนเองได้ออกแบบไว้ และจัดใส่ถุงซิปล็อคของตนเอง แล้วนำมาส่งครู เพื่อเขียนเลขที่และทำกิจกรรมในชั่วโมงที่ ๓	๔. นักเรียนแต่ละคนตัดชุดที่ตนเองได้ออกแบบไว้ และจัดใส่ถุงซิปล็อค แล้วนำมาส่งครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เพราะเหตุใด เราถึงต้องออกแบบชุด ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - เพราะให้มีชุดสวมใส่ทั้ง ๓ ฤดูกาล เป็นการปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมในแต่ละฤดู			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาล ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ออกแบบชุดที่ต้องการเพิ่มเติมสำหรับ ๓ ฤดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเหตุผลของการออกแบบชุดของตนเอง	- ตรวจสอบออกแบบชุดที่ต้องการเพิ่มเติมสำหรับ ๓ ฤดู	- ออกแบบชุดที่ต้องการเพิ่มเติมสำหรับ ๓ ฤดู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเหตุผลของการออกแบบชุดของตนเอง	ออกแบบชุดที่ต้องการเพิ่มเติมสำหรับ ๓ ฤดู	ออกแบบชุดได้เหมาะสมกับฤดูกาล มีความสวยงาม	ออกแบบชุดได้เหมาะสมกับฤดูกาล	ออกแบบชุดได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฤดูกาล ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หากปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดังนั้นควรเลือกเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวมใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้าบูท สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน

ถ้าหากเราปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้างนอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดูหนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพของเรา ทำให้ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกันหนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**(๔) ใฝ่เรียนรู้**

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฤดูกาล ๓

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้ เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดี ของการปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้ เหมาะสมกับฤดูกาล ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจกตุ๊กตากระดาษให้นักเรียนแต่ละคน พร้อมชุดที่นักเรียนออกแบบไว้ ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - ทำไมเราถึงต้องออกแบบชุดให้ครบทั้ง ๓ ฤดูกาล	๑. นักเรียนรับตุ๊กตากระดาษจากครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เพื่อให้มีเสื้อผ้าไว้สวมใส่ทั้ง ๓ ฤดู	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาล ๓ ๒. ตุ๊กตากระดาษ	แต่งตัวตุ๊กตากระดาษให้ เหมาะสมกับ ฤดูกาล	๑. ตรวจแบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๔๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนลองแต่งกายตุ๊กตาของตนเองให้เหมาะสมกับฤดูกาล คือ ฤดูร้อน ฤดูหนาว และฤดูฝน ๑.๒ ให้นักเรียนสลับชุดของเพื่อน ๆ ลองแต่งตัวตุ๊กตาของตนเอง ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - ถ้าเราปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาลจะส่งผลดีอย่างไร	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำกิจกรรม ๑.๑ นักเรียนแต่งกายตุ๊กตาของตนเองให้เหมาะสมกับฤดูกาล คือ ฤดูร้อน ฤดูหนาว และฤดูฝน ๑.๒ นักเรียนสลับชุดของเพื่อน ๆ ลองแต่งตัวตุ๊กตาของตนเอง ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้างนอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฤดูกาล ๓

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้		เราก็คงไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดูหนาว เรา สวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่ง ส่งผลต่อสุขภาพของเรา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ให้นักเรียนเปลี่ยนชุดตุ๊กตากระดาศของตนเอง เมื่อแต่งเสร็จให้ชูตุ๊กตาขึ้นเพื่อให้ครูตรวจสอบ ถ้าแต่งไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ ครูจะคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม สถานการณ์ - วันนี้ฟ้ามีดครึ้ม คุณพ่อคุณแม่จะพาไปเดิน เล่นที่สวนสาธารณะ - ตอนเช้ามีหมอกหนามาก แทบจะมองไม่เห็น อะไรเลย - ช่วงนี้อากาศไม่ดีเลย แดดร้อนจัด ฉันท้องไป เห็นเพื่อน ๆ เหงื่อไหลเต็มเสื้อเลย - ฉันทมาซื้อของให้แม่ แต่ระหว่างทางกลับบ้าน ฝนตกลงมาปรอย ๆ	นักเรียนเปลี่ยนชุดตุ๊กตากระดาศของ ตนเอง เมื่อแต่งเสร็จให้ชูตุ๊กตาขึ้นเพื่อให้ครู ตรวจสอบ แนวทางในการแต่งตัว - พกร่ม เสื้อกันฝน รองเท้าบูท - เสื้อกันหนาว หมวก ถุงมือ ถุงเท้า ผ้าพันคอ กางเกงขายาว - เสื้อผ้าใส่สบาย ไม่หนา กางเกงขาสั้น - กางร่ม ใส่เสื้อกันฝน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฤดูกาล ๓

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ช่วงนี้อากาศหนาวเย็นตลอดทั้งวัน	- สวมเสื้อกันหนาว หมวก ผ้าพันคอ กางเกง ขายาว ถุงเท้า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้ คำถาม ดังนี้ - ถ้าเราปฏิบัติตนไม่เหมาะสมกับฤดูกาลจะ ส่งผลเสียอย่างไร ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ - เกิดความยุ่งยากในการดำเนินชีวิต เช่น ช่วงฤดูร้อนเราใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ก็จะทำให้ อึดอัด เหงื่อท่วมตัวเพราะอากาศร้อน ในฤดู หนาวเราไม่สวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ก็จะทำให้ เราหนาวสั่น ไม่สบายได้ และในช่วงฤดูฝน เราไม่พกร่ม ไม่เตรียมเสื้อกันฝนก่อนออกไป ข้างนอก ก็จะทำให้เราเปียกฝนได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาล ๓

๒. ตี๊กตากระดาษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แต่งตัวตี๊กตากระดาษให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	- แต่งตัวตี๊กตากระดาษให้เหมาะสมกับฤดูกาล	- แต่งตัวตี๊กตากระดาษให้เหมาะสมกับฤดูกาล	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสมด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นใน ประเทศไทย	 แต่งตัวตุ๊กตา กระดาศตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้	แต่งตัวตุ๊กตา กระดาศได้ ถูกต้องทั้ง ๕ สถานการณ์	แต่งตัวตุ๊กตา กระดาศได้ถูกต้อง ๓-๔ สถานการณ์	แต่งตัวตุ๊กตากระดาศ ได้ถูกต้อง ๑-๒ สถานการณ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้ เหมาะกับฤดูกาล				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือก เครื่องแต่งกายได้เหมาะกับ ฤดูกาล				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้ เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดี ของการปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฤดูกาล ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางในการแต่งกายในฤดูร้อน คือ สวมใส่เสื้อผ้าที่ใส่สบาย ระบายอากาศได้ดี ช่วงฤดูฤดูฝน พกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้างนอก และฤดูหนาวสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ กางเกงขายาว หรือใส่ถุงมือ ถุงเท้า ผ้าพันคอ เพื่อให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาลจะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้างนอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดูหนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพของเรา

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวมใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้าบูท สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน

ถ้าหากเราปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้างนอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดูหนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพของเรา ทำให้ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกันหนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฤดูกาล ๔

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้ เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดี ของการปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้ เหมาะสมกับฤดูกาล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับ แนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยตั้งคำถาม ดังนี้ - การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูร้อนควรมี ลักษณะอย่างไร - การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูฝนควรมี ลักษณะอย่างไร - การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูหนาวควรมี ลักษณะอย่างไร	นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - สวมใส่เสื้อผ้าที่ระบายอากาศได้ดี - พกร่ม เสื้อกันฝน หรือรองเท้าบูทก่อน ออกไปข้างนอก - สวมใส่เสื้อผ้าที่หนา ๆ กางเกงขายาว หวก ถุงเท้า เพื่อเพิ่มความอบอุ่นให้ร่างกาย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาล ๔ ๒. เสื้อผ้าและ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในฤดูร้อน ฤดูหนาว ฤดูฝน	๑. เลือก เสื้อผ้าและ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสม กับฤดูกาล ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ฤดูกาล ๔	๑ .แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน การเลือกชุดให้ เหมาะสมกับฤดูกาล ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐นาที) ครูชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ - ให้นักเรียนเลขที่ ๑-๑๕ ทดสอบการแต่งกาย ให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยเลือกชุดให้ เหมาะสมกับฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว พร้อมบอกเหตุผลว่าทำไมถึงเลือกชุดนี้	นักเรียนรับฟังคำชี้แจงในการทำกิจกรรม - นักเรียนเลขที่ ๑-๑๕ ทดสอบ โดยเลือกชุด ให้เหมาะสมกับฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว พร้อมบอกเหตุผลว่าทำไมถึงเลือกชุดนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฤดูกาล ๔ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล	- นักเรียนที่ไม่ได้ทดสอบในวันนี้ และนักเรียนที่รอสอบรวมไปทั้งที่ทดสอบเสร็จแล้วให้ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๔	- นักเรียนที่รอสอบ และสอบเสร็จแล้วให้ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๔			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ในประเด็น ดังนี้ - สิ่งที่เราทำในวันนี้มีอะไรบ้าง - สิ่งที่นักเรียนทำได้ในวันนี้มีอะไรบ้าง ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ทดสอบการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล และทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ฤดูกาล ๔ - ฉันสามารถจัดชุดได้เหมาะสมกับฤดูกาล ฉันบอกเหตุผลของการเลือกชุดสำหรับฤดูกาลได้อย่างเข้าใจ ฉันทำใบกิจกรรมได้และสวยงาม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาล ๔

๒. เสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในฤดูร้อน ฤดูหนาว ฤดูฝน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับฤดูกาล

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	๑. ตรวจสอบเลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับฤดูกาล ๒. ตรวจสอบใบกิจกรรมเรื่อง ฤดูกาล ๔	๑. เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับฤดูกาล ๒. ใบกิจกรรมเรื่อง ฤดูกาล ๔	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสมด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับฤดูกาลพร้อมบอกเหตุผล	เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับฤดูกาลที่ตนเองได้รับ และบอกเหตุผลได้ถูกต้อง ชัดเจน มีการขยายความให้เข้าใจ	เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับฤดูกาล ๑- ๒ รายการ บอกเหตุผลได้ มีการขยายความเล็กน้อย	เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับฤดูกาลมากกว่า ๒ รายการ บอกเหตุผลได้เล็กน้อย แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

การปฏิบัติตนให้เหมาะกับฤดูกาล

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เลือกเสื้อผ้า และอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับฤดูกาล			
๒. บอกเหตุผลในการเลือกได้			
๓. ตอบคำถามได้ชัดเจนอย่างเข้าใจ			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ – ๙ ๓ (ดี)
- ๔ – ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ – ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

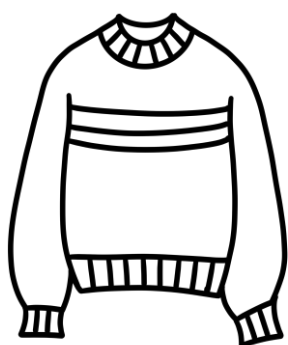
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฤดูกาล ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้ระบายสีให้ตรงกับฤดูกาล โดยฤดูร้อนระบายสีแดง ฤดูฝนระบายสีฟ้า และฤดูหนาวระบายสีน้ำตาล



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฤดูกาล ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้ระบายสีให้ตรงกับฤดูกาล โดยฤดูร้อนระบายสีแดง ฤดูฝนระบายสีฟ้า
 และฤดูหนาวระบายสีน้ำตาล



สีน้ำตาล



สีน้ำตาล



สีแดง



สีแดง



สีน้ำตาล



สีน้ำตาล



สีฟ้า



สีแดง



สีฟ้า



สีฟ้า



สีน้ำตาล



สีแดง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฤดูกาล ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา สด๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางในการแต่งกายในฤดูร้อน คือ สวมใส่เสื้อผ้าที่ใส่สบาย ระบายอากาศได้ดี ช่วงฤดูฤดูฝน พกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้างนอก และฤดูหนาวสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ กางเกงขายาว หรือใส่ถุงมือ ถุงเท้า ผ้าพันคอ เพื่อให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาลจะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้างนอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดูหนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพของเรา

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวมใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้าบูท สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน

ถ้าหากเราปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้างนอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดูหนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพของเรา ทำให้ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกันหนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เลือกชุดที่สวมใส่ให้เหมาะสมกับฤดูกาล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฤดูกาล ๕

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เลือกชุดที่สวมใส่ให้เหมาะสมกับฤดูกาล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยตั้งคำถาม ดังนี้ - การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูร้อนควรมีลักษณะอย่างไร - การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูฝนควรมีลักษณะอย่างไร - การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูหนาวควรมีลักษณะอย่างไร	นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - สวมใส่เสื้อผ้าที่ระบายอากาศได้ดี - พกร่ม เสื้อกันฝน หรือรองเท้าบูทก่อนออกไปข้างนอก - สวมใส่เสื้อผ้าที่หนา ๆ กางเกงขายาวหมวก ถุงเท้า เพื่อเพิ่มความอบอุ่นให้ร่างกาย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาล ๕ ๒. เสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในฤดูร้อน ฤดูหนาว ฤดูฝน	๑. เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับฤดูกาล ๒. ใบกิจกรรมเรื่อง ฤดูกาล ๔	๑ .แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินการเลือกชุดให้เหมาะสมกับฤดูกาล ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ครูชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ - ให้นักเรียนเลขที่ ๑๖-๓๐ ทดสอบการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยเลือกชุดให้เหมาะสมกับฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว พร้อมบอกเหตุผลว่าทำไมถึงเลือกชุดนี้ ได้ฤดูร้อน นักเรียนจะต้องไปหยิบเสื้อผ้าที่ใช้ในฤดูร้อน พร้อมบอกเหตุผลว่าทำไมถึงเลือกชุดนี้	นักเรียนรับฟังคำชี้แจงในการทำกิจกรรม นักเรียนเลขที่ ๑๖-๓๐ ทดสอบ โดยเลือกชุดให้เหมาะสมกับฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว พร้อมบอกเหตุผลว่าทำไมถึงเลือกชุดนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฤดูกาล ๕

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้	- นักเรียนที่ไม่ได้ทดสอบในวันนี้ และนักเรียน ที่ รอสอบรวมไปทั้งที่ ทดสอบเสร็จแล้ว ให้ทำใบกิจกรรม เรื่อง ฤดูกาล ๔ ให้เสร็จ	- นักเรียนที่รอสอบ และสอบเสร็จแล้วให้ทำ ใบกิจกรรม เรื่อง ฤดูกาล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ใน ประเด็น ดังนี้ - การปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับฤดูกาล มีผลดี อย่างไร ๒. ครูตรวจใบกิจกรรมของนักเรียนเพื่อประเมิน เข้าใจของนักเรียน ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ - ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่มหรือเสื้อกันฝนเมื่อ ออกไปข้างนอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วง ฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดูหนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพของเรา ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาล ๔
๒. เสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในฤดูร้อน ฤดูหนาว ฤดูฝน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับฤดูกาล
๒. ไปกิจกรรม เรื่อง ฤดูกาล ๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เลือกชุดที่สวมใส่ให้เหมาะสมกับฤดูกาล	๑. ตรวจสอบเลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับฤดูกาล ๒. ตรวจสอบใบกิจกรรม เรื่อง ฤดูกาล ๔	๑. เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับฤดูกาล ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ฤดูกาล ๔	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสมด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เลือกชุดที่สวมใส่ให้เหมาะสมกับฤดูกาล	เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับฤดูกาลพร้อมบอกเหตุผล	เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับฤดูกาลที่ตนเองได้รับ และบอกเหตุผลได้ถูกต้อง ชัดเจน มีการขยายความให้เข้าใจ	เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับฤดูกาล ๑- ๒ รายการ บอกเหตุผลได้ มีการขยายความเล็กน้อย	เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับฤดูกาลมากกว่า ๒ รายการ บอกเหตุผลได้เล็กน้อย แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกเสื้อผ้าสวมใส่ได้เหมาะสม ด้วยการเห็นผลดีของการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล (๒.๑)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินการปฏิบัติตนให้เหมาะกับฤดูกาล

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เลือกเสื้อผ้า และอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับฤดูกาล			
๒. บอกเหตุผลในการเลือกได้			
๓. ตอบคำถามได้ชัดเจนอย่างเข้าใจ			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกฤดูกาลที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	☆☆☆	□
๒. เลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะกับฤดูกาล	☆☆☆	□
๓. เห็นผลดีของการเลือกเครื่องแต่งกายได้เหมาะกับฤดูกาล	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กระทรวงวัฒนธรรม (ออนไลน์). การไหว้. สืบค้นเมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก

: <https://www๒.m-culture.go.th/nonthaburi>

มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน (ออนไลน์). ภูมิปัญญาไทย. สืบค้นเมื่อ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗,

เข้าถึงได้จาก :<https://www.saranukromthai.or.th>

หอสมุดแห่งชาติ (ออนไลน์). ตำนานสงกรานต์ สืบสานวัฒนธรรมไทยสู่ภาค. สืบค้นเมื่อ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๗,

เข้าถึงได้จ: https://www.sc.chula.ac.th/courseware/๒๓๐๕๑๐๓/add_topics/add๒.htm

กรมประชาสัมพันธ์ (ออนไลน์). ประเพณีลอยกระทง. สืบค้นเมื่อ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.prd.go.th/th/content/category/detail/id/๓๑/iid/๒๓๓๘๕๐>

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) (ออนไลน์). เครื่องปั้นดินเผา. สืบค้นเมื่อ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๗,

เข้าถึงได้จาก : <https://culturio.sac.or.th/content/๑๐๓๑>





ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....
 คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

- เกณฑ์การประเมิน
- คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙

ระดับ ดี
- คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙

ระดับ พอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙

ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่											รายการประเมิน	ระดับคะแนน
๕๒-๕๖											ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประหยัดและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๑ ๒ ๓

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๒ ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๔ ไฟเรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและ มีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายาม ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบความสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

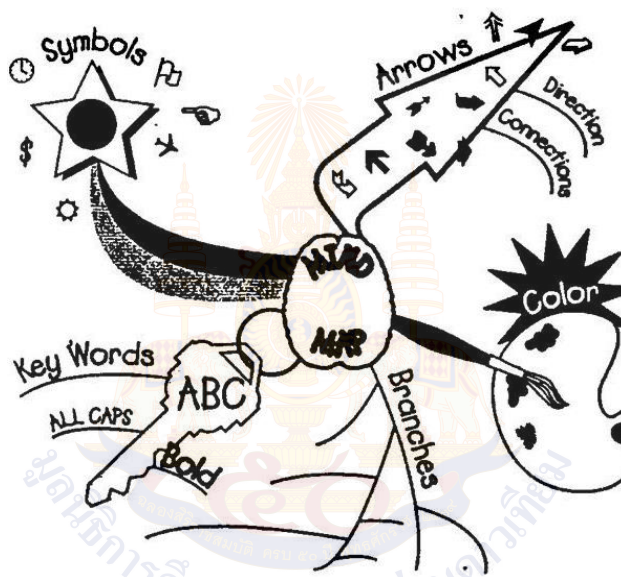


ผังกราฟิก

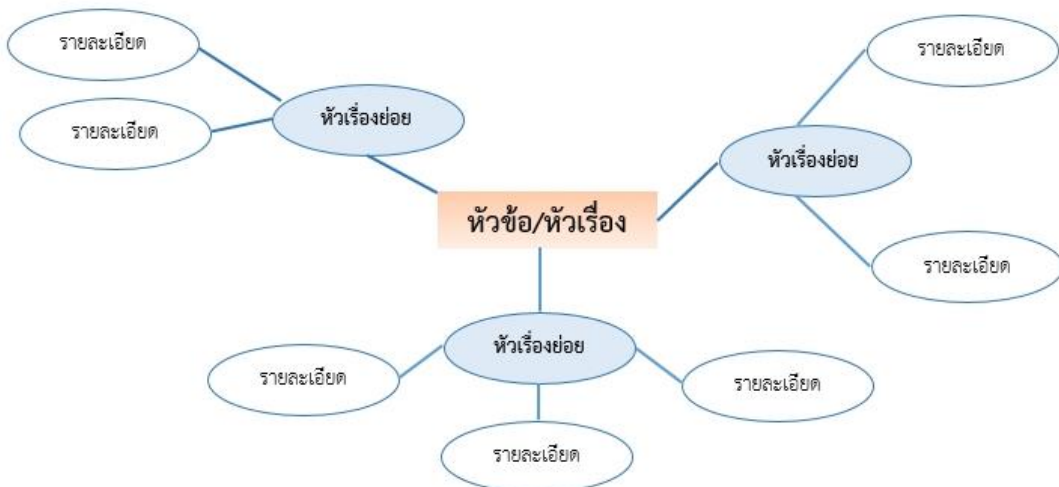
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

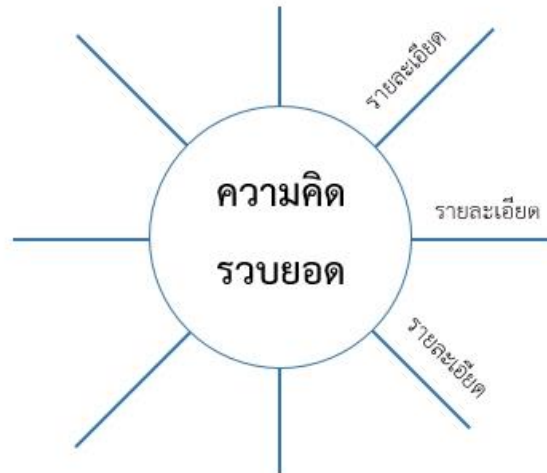
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

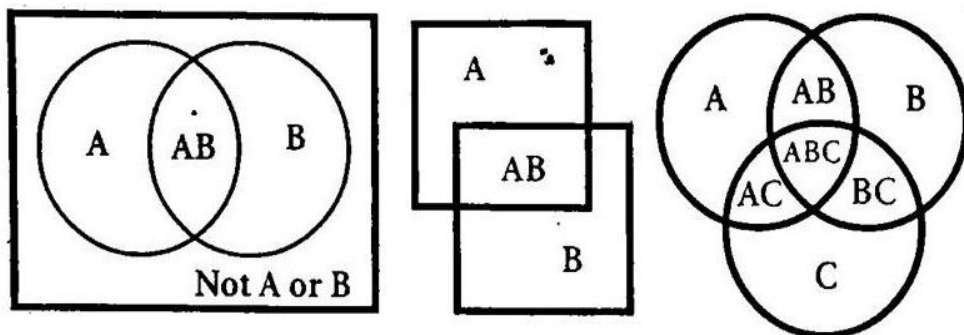
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

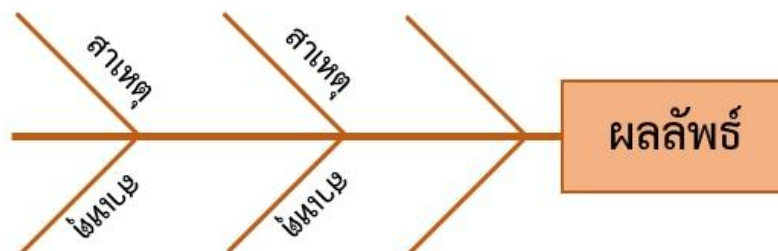
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

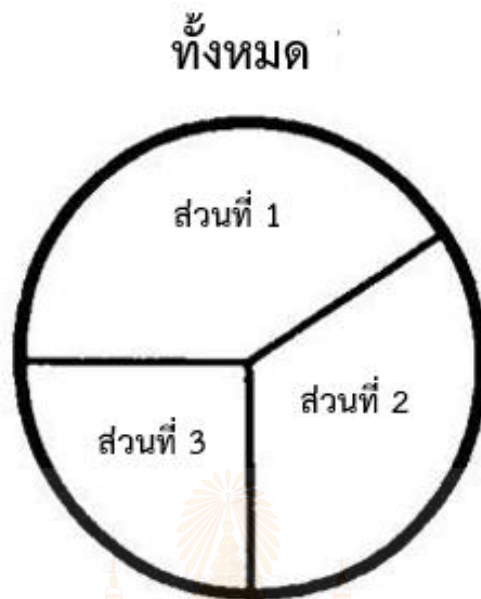
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

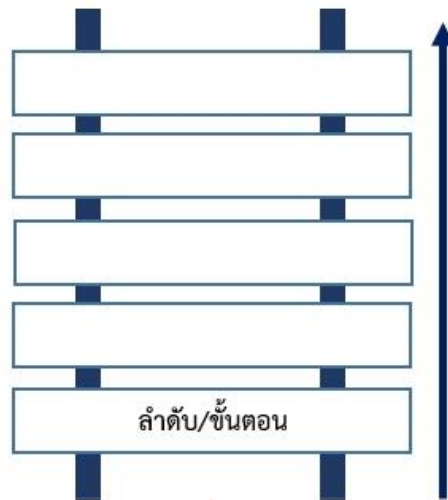


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



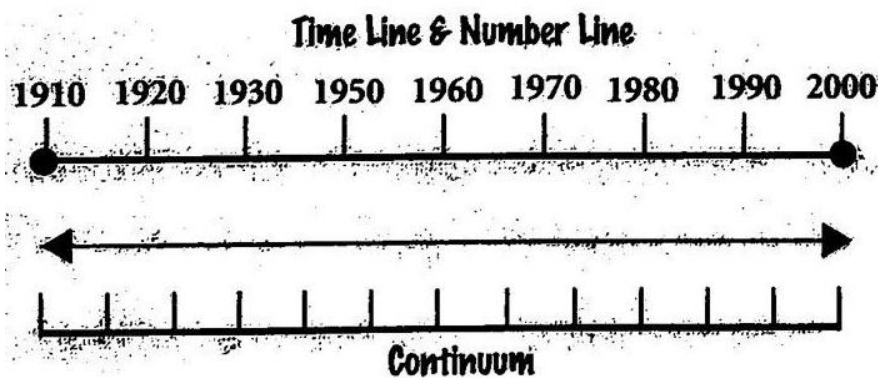
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



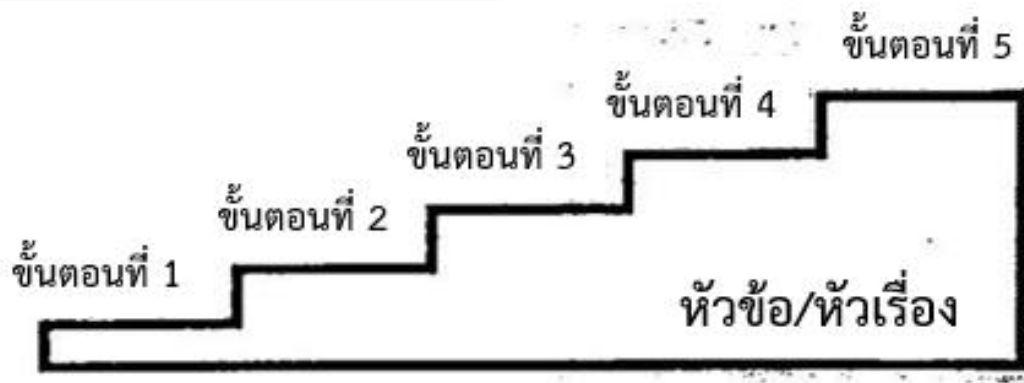
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

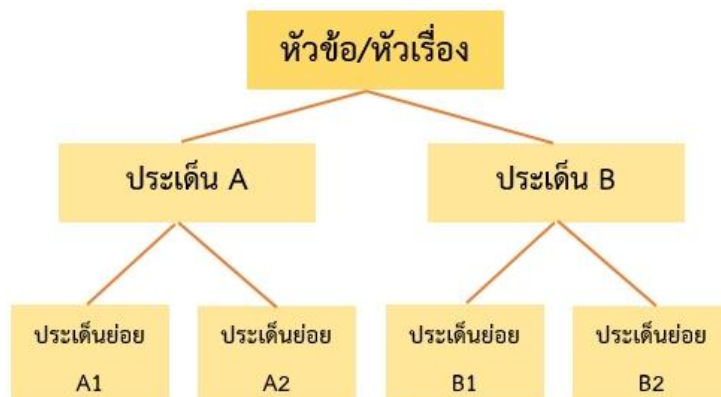


★ แผงแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

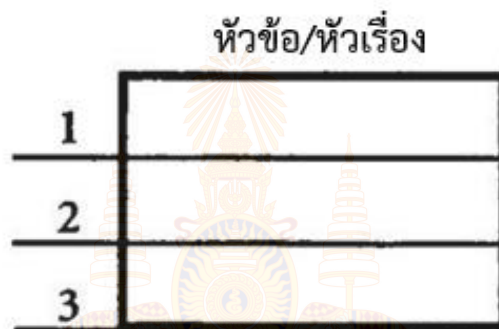
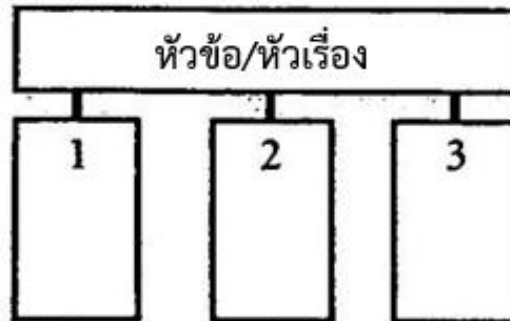
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. แผงกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

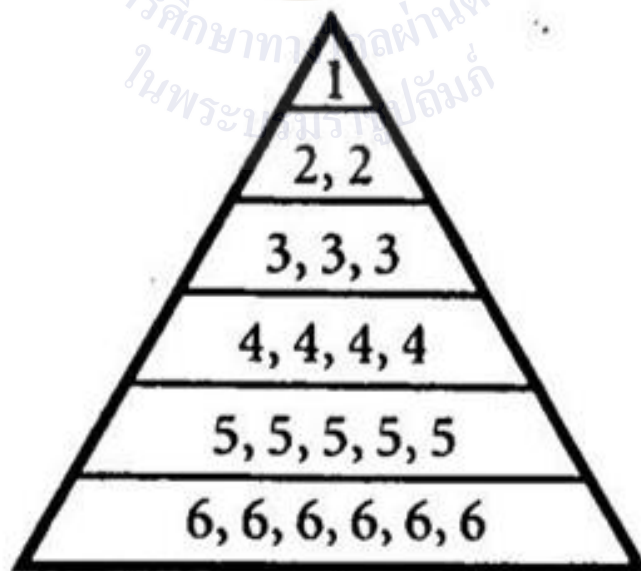
★ แผงต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

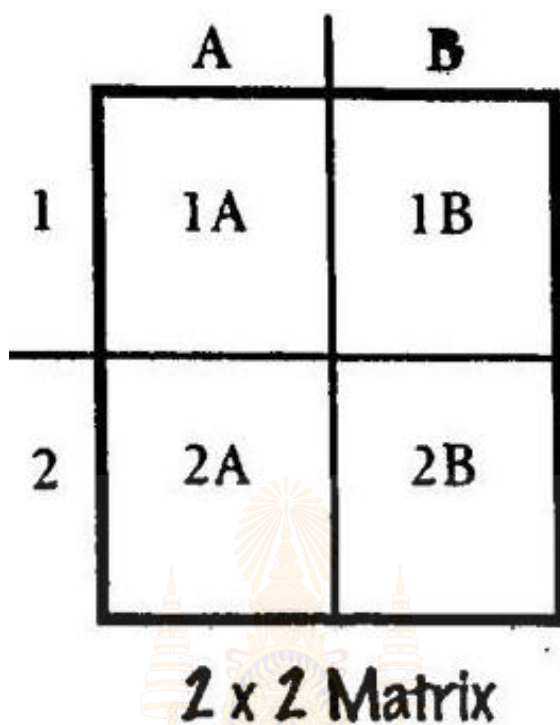


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

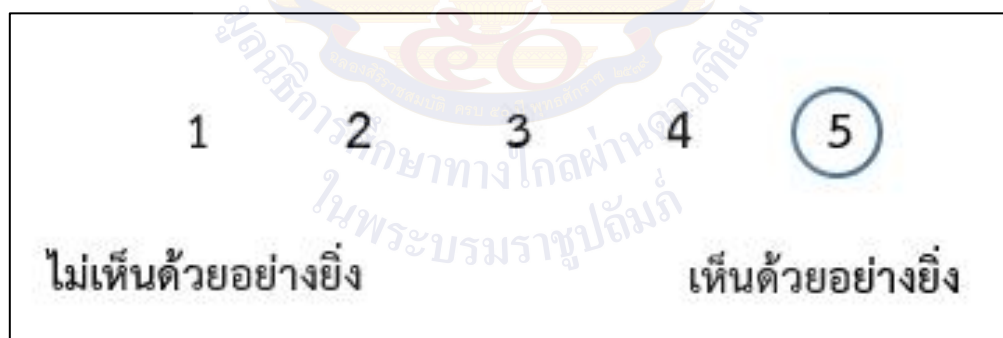
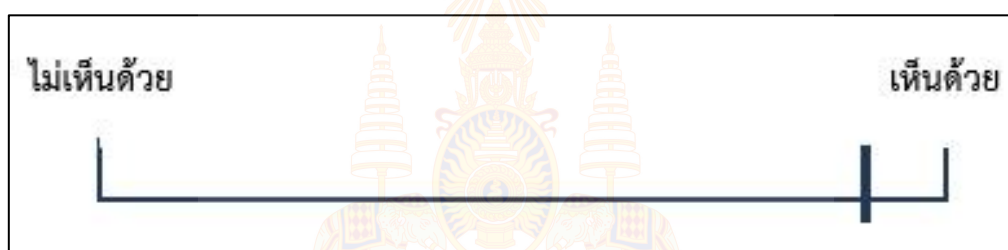
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

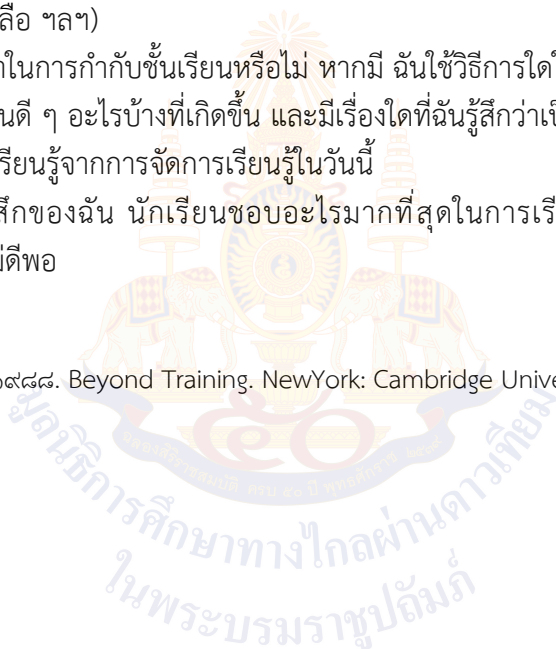
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้เคียง		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ</u> <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลใน <u>ชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทางจาก	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u> มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม - คัดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลากำหนด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐาน เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐาน เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์ บอกความเข้าใจที่ หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา</u>	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและ <u>คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา</u>

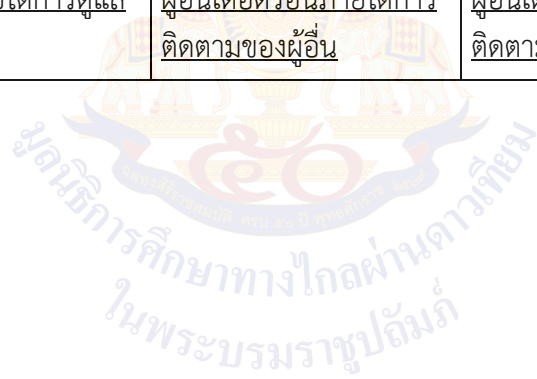
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง <u>ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำ <u>ทางเลือกและตัดสินใจ</u> แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม <u>ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม</u> สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา <u>ทางเลือกและตัดสินใจ</u> แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการ <u>ปฏิบัติงานของตนเองและ</u> รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง <u>และของกลุ่ม</u> สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ <u>เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ</u> และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียนการวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาง่ายๆ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษานักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษานักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ

ประธาน

๒. นายปรีชา เตื่อนนิล

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๓

๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

๔. นางอุไร เปียงใจ

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๑

๖. นางยุวดี ชุมปัญญา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๙. นายปริญญ์ อุลลา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูริพา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู

ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงค์

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๕. นางวานิตย์ ธานี

ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรรักษ์

ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๗. นางสาวเรณูเพชร กิตติพิมานชัย

ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า

ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา

สพป.น่าน เขต ๒

๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า

ครูโรงเรียนบ้านปางปุก

สพป.น่าน เขต ๒

๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว

ครูโรงเรียนบ้านปางกอม

สพป.น่าน เขต ๒

๒๑. นายจำลอง ไชยยา

ศึกษานิเทศก์

สพป.น่าน เขต ๒

๒๒. นางเพ็ญจิต สุวรรณพงศ์

ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน

ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม

สพป.อุบลราชธานี เขต ๒

๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิ่วอง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ดีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ดีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓

๕๕. นางทิพย์สุตา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวีรินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

นางวิภา แจ่มฤทธิ์

คณะกรรมการ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณกุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสุกฤตา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนิษฐ์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายศิวัช สุตาเดช	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมการทางสังคม	
๒. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมการทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาารคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๖. นายนิวิวัชร ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานชำนาญสรณ์)	สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฐกรกรฤศ วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๘. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม

๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาววรรณศรี ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนิย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มุลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

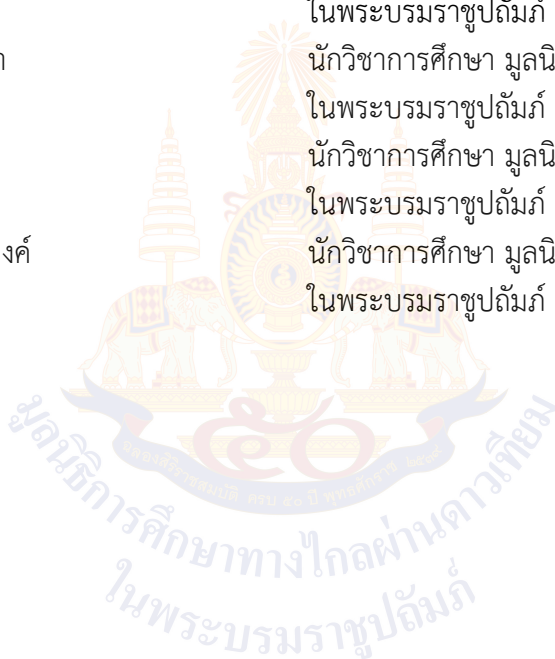
- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณา ปนคำ | อาจารย์
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา
การศึกษา |
| ๒. อาจารย์ภัทรสุดา แก้วโหวด | อาจารย์
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา
การศึกษา |
| ๓. นายวิทธิ แจ่มใส | นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการศึกษา
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๔. นายศิวัช สุตาเดช | นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการศึกษา
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๕. นางสาววัลยา แซ่จิ๋ว | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบางลิ่ววิทยา สพม.สุพรรณบุรี |
| ๖. นายกฤตธี โอบอ้อม | ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี |
| ๗. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร | ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี |
| ๘. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข | ครู โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑ |
| ๙. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย | ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี |
| ๑๐. นางพจนิษฐ์ รักษาราษฎร์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรทอง | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางสาวรัตน์ ปัญญาดี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นายภากร อุปการแก้ว | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวสุกัญญา นกเทียน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๗. นางสาวนจักษ์ สุขเจริญ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๘. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ | อาจารย์
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา |
| ๒. อาจารย์ภัทรสุดา แก้วโหวด | อาจารย์
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา |
| ๓. นายวรวิทย์ แจ่มใส | นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนันทนาการทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๔. นายศิวัช สุตาเดช | นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนันทนาการทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๕. นางสาววัลยา แซ่จิว | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม.สุพรรณบุรี |
| ๖. นายกฤตธี โอบบ้อม | ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี |
| ๗. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร | ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี |
| ๘. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข | ครู โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑ |
| ๙. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย | ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี |
| ๑๐. นางพจนิษฐ์ รักษาราษฎร์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางสาวรัตนัน ปัญญาดี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นายภากร อุปการแก้ว | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวสุกษณา นกเทียน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๗. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๘. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางวิภา ตัณกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นางสาวสริตา แก้วหางค์ | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

