





คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 3 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Food (2)
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

5 ชื่อหน่วย Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Par
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์ สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แถบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **เวลา 80 ชั่วโมง**

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว เข้าใจ คำ กลุ่มคำ และประโยคการถ่ายโอนเป็นภาพ และสัญลักษณ์ง่าย ๆ เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น ๆ หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยสำนวนง่าย ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักถ้อยคำที่ใช้ในเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เข้าใจความหมายและความแตกต่าง ระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง เสียง พยัญชน คำ วลี ประโยค และข้อความง่าย ๆ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและภาษาไทย

การออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียงและเนื้อหา ใช้ภาษาสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ใช้สื่อ นวัตกรรมง่าย ๆ นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว และอาชีพทั่วไปด้วยท่าทาง ภาพ คำ ข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เหมาะกับวัยและบอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่นเป็นภาษาต่างประเทศง่าย ๆ เพื่อเป็นการสื่อสารขั้นพื้นฐาน

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1

ต 1.1 ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

ต 1.2 ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

ต 1.3 ป.2/1

สาระที่ 2

ต 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ต 2.2 ป.2/1

สาระที่ 3

ต 3.1 ป.2/1

สาระที่ 4

ต 4.1 ป.2/1

ต 4.2 ป.2/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
3. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 รวมเวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4 Food and Drinks	**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4** Food and Drinks	**มาตราฐาน ต 1.1** ป. 2/1 **มาตรฐาน ต 1.1** ป. 2/2 **มาตรฐาน ต 1.1** ป. 2/3 **มาตรฐาน ต 1.1** ป. 2/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 2/1 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 2/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 2/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 2/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1), (2.2) 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2)	การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**ความรู้** 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2. บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ 3. จัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ 4. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม 5. จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ **ทักษะ/กระบวนการ** 1. พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ 3. พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนด	13	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป. 2/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.2/1			4. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม 5. พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนู **เจตคติ** สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม		
4 Food and Drinks	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1** Variety of Food	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 ป.2/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** rice, soup, ice cream, jelly **คำศัพท์ใหม่** noodles, salad, bread, curry **หน้าที่ทางภาษา** การขอร้อง (Making Request) **โครงสร้างทบทวน** What’s this/that? Salad. **โครงสร้างใหม่**	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Can I have some _____, please? Yes, here you are. Thank you. You're welcome **การออกเสียง** noodles, salad, bread, curry		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 **Variety of Food and Drinks**	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.4)	การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** bread, egg, noodles, rice, salad (coffee, milk) **คำศัพท์ใหม่** lemonade, cocoa **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) **โครงสร้างทบทวน** A: What's this? B: It is a/an _____. **โครงสร้างใหม่** A: Is it food or a drink? B: It's food. B: It's a drink. **การออกเสียง** lemonade, cocoa		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 **Variety of Fruits**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 2/1 ป. 2/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 2/1 ป. 2/3	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.2,1.4)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ทั้งของไทยและของต่างประเทศ และการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนจะทำให้นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange **คำศัพท์ใหม่** pomelo, strawberry **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It's a/an _____. **โครงสร้างใหม่** Show me a/an _____, please? Here it is. **การออกเสียง** pomelo, strawberry		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 **My Favourite Fruits**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 ป.2/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 2/1 ป. 2/3	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4)	การเรียนรู้ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนมีความรู้และ ได้ฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับบุคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a pomelo, a strawberry **คำศัพท์ใหม่** cherry, durian **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It's a/an _____. Do you like apples? Yes, I do.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 Fruits and Vegetables (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ การเรียนรู้ประโยคในการสนทนาถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้ การฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a pomelo, a strawberry, vegetable, onion, tomato, carrot **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It's a vegetable / fruit. **โครงสร้างใหม่** What fruit / vegetables do you like? I like apples / carrots.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 Fruits and Vegetables (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.2)	การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ การเรียนรู้ประโยคในการสนทนาถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้ การฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ สามารถนำสิ่ง	**คำศัพท์ทบทวน** fruit, vegetable an apple, a banana, a papaya, a tomato, a cabbage, an onion **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It's a/an _____. **โครงสร้างใหม่** Is it a fruit or a vegetable?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	It's a fruit. **การออกเสียง** a cabbage, an onion		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 **Healthy and Unhealthy Food (1)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2)	การเรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** bread, fish, milk **คำศัพท์ใหม่** hamburger, pizza, French fries **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It's a/an _____. **การออกเสียง** hamburger, pizza, French fries		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Healthy and Unhealthy Food (2)	**มาตรฐาน ต 2.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต3.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2.ความมสามารถในการคิด (2.2)	การเรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการ	**คำศัพท์ทบทวน** milk, bread, fish, cocoa, pizza, French fries **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It's a/an _____. **โครงสร้างใหม่** A: Is bread healthy or unhealthy food?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	B: It's healthy food.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Tastes of Food (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 ป.2/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** lemon, candy, sweet, sour, salty, curry, spicy, fish sauce **คำศัพท์ใหม่** taste **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It's _____. **โครงสร้างใหม่** A lemon is ____. **การออกเสียง** taste, spicy, fish sauce, lemon, candy, sweet, sour, salty, curry, spicy,		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Tastes of Food (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 ป.2/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และ	**คำศัพท์ทบทวน** lemon, candy, fish sauce, sweet, sour, salty, taste, spicy **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**โครงสร้างทบทวน** The _____is_____. (The lemon tastes sour.)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Making a Drink	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/1 ป.2/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** lemon, sugar, salt and ice cubes **คำศัพท์ใหม่** first, next, last, put, add, squeeze, pour, in half, jug **หน้าที่ทางภาษา** การบอกขั้นตอนการทำอาหาร (Telling the procedures) **โครงสร้างทบทวน** A: What's this? B: It's water **โครงสร้างใหม่** การบอกขั้นตอนการทำ Lemonade First,___ Next, ___ Last, ___ **การออกเสียง** first, next, last, put, add, squeeze, pour, in half, jug		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Ordering Drinks	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 ป.2/3 **มาตรฐาน ต 2.1**	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและ	**คำศัพท์ทบทวน** orange juice, milk, cocoa, water, lemonade, hot chocolate **คำศัพท์ใหม่** milkshake		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/3		การสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างใหม่** I'm thirsty. Would you like a drink? Yes, please. I'd like some___ Here you are. **การออกเสียง** milkshake, hot chocolate		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 A Mini Menu	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** apple, cake, ice cream, cocoa, orange, pizza, French fries, water, noodles, lemonade, milkshake **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** What is the _____? It's _____ . **โครงสร้างใหม่** A: How much is the _____? B: It's fifteen baht.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 2.2**	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อน สามารถบอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านรวมถึงบอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ และสภาพอากาศทำให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**ความรู้** 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องและบอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน 2. บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ 4. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ 5. บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กิน 6. บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ 7.บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ 8. อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ **ทักษะ/กระบวนการ** 1.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน 2. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้าน	13	15

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.2/1			3. พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวน 4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะ 5. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ 6. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ 7. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล 8. บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ **เจตคติ** มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม		
5 Around Me	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1** My House (1)	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 ป.2/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงใน	**คำศัพท์ทบทวน** bedroom, bathroom, kitchen, living room **คำศัพท์ใหม่** sofa, lamp, bed, television, sink, chair, fridge, wardrobe, bookcase		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	ห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้าน (Asking for and giving information about things in the house) **โครงสร้างทบทวน** A: What's this? B: It's a (สิ่งของเครื่องเรือน). **โครงสร้างใหม่** A: Where is the (สิ่งของเครื่องเรือน)? B: It's in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน). **การออกเสียง** bedroom, bathroom, kitchen, living room, sofa, television, wardrobe, bookcase		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My House (2)	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน รวมทั้งการใช้คำบุพบทบอกที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและฝึกทักษะ	**คำศัพท์ทบทวน** sofa, lamp, bed, television, chair, wardrobe, bookcase **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน (Asking for and giving information about things in the house) **โครงสร้างทบทวน** There is a/an (คำนามเอกพจน์) in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน).		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม	There are จำนวน (คำนามพหูพจน์) in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน). **การออกเสียง** sofa, television, wardrobe, bookcase		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 My House (3)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน รวมทั้งการใช้คำบุพบทบอกที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม	**คำศัพท์ใหม่** flowers, trees, pond, yard, garden, well **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน (Asking for and giving information about things in the house) **โครงสร้างทบทวน** A: Is there a/an (คำนามเอกพจน์) near your house? B: Yes, there is./No, there isn't. A: Are there any (คำนามพหูพจน์) near your house? B: Yes, there are./No, there aren't. **การออกเสียง** flowers, garden		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 My House (4)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องและส่วนต่าง ๆ ของบ้าน เครื่องเรือนภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน	**คำศัพท์ทบทวน** bed, chair, television, sofa, lamp, wardrobe, bedroom, bathroom, kitchen, living room		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	2.ความสามารถในการคิด (2.1)	จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	**หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน (Asking for and giving information about things in the house) **โครงสร้างทบทวน** A: Where is the (สิ่งของเครื่องเรือน)? B: It's (คำบุพบท) the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน). **โครงสร้างใหม่** A: Is there a (สิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน) in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน)? B: Yes, there is./No, there isn't. A: Are there any (สิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน) + in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน)? B: Yes, there are./No, there aren't. **การออกเสียง** bedroom, bathroom, kitchen, living room, sofa, television, wardrobe		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 In the Park	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/1 ป.2/3 **มาตรฐาน ต 1.2**	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้าม	**คำศัพท์ใหม่** go jogging, go for a walk, ride a bike, play football, feed the birds **หน้าที่ทางภาษา** การพูดชักชวน		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1 ป.2/3 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1	2.ความสามารถในการคิด (2.1)	บุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	(Persuading someone to do something together) **โครงสร้างใหม่** A: Let's go to the park. I want to (กิจกรรมที่ทำในสวนสาธารณะ). B: That's a good idea. **การออกเสียง** jogging, football		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Activities in the Park	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการพูดขอและให้ข้อมูลเพื่อบอกกิจกรรมที่บุคคลต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะ เป็นการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ทบทวน** go jogging, go for a walk, ride a bike, play football **หน้าที่ทางภาษา** การฟังเพื่อเก็บและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมในสวนสาธารณะ (Listening for information and telling about somebody's activities in the park) **โครงสร้างใหม่** A: Who wants to (กิจกรรมที่ทำในสวนสาธารณะ)? B: (ชื่อคน) wants to (กิจกรรมที่ทำในสวนสาธารณะ).		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: He/She wants to (กิจกรรมที่ทำในสวนสาธารณะ). **การออกเสียง** jogging, football		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Let's Know Wildlife	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงสัตว์ป่า และที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า	**คำศัพท์ทบทวน** bear, zebra, tiger, rabbit, squirrel **คำศัพท์ใหม่** crocodile, zoo, forest, cage **หน้าที่ทางภาษา** การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ (Asking for and giving information about animal habitats) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It's a/an (สัตว์). **โครงสร้างใหม่** A: Where does it live? B: It lives in the (สถานที่อาศัยของสัตว์). **การออกเสียง** zebra, tiger, rabbit, squirrel, crocodile, forest		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 About Wildlife	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์	**คำศัพท์ทบทวน** deer, giraffe, lion, elephant **คำศัพท์ใหม่** monkey, owl, meat, plant **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารของสัตว์ (Asking for and giving information about animal food) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It's a/an (สัตว์). A: Where does it live? B: It lives in the (สถานที่อาศัยของสัตว์). **โครงสร้างใหม่** A: What does it eat? B: It eats (สิ่งที่สัตว์กินเป็นอาหาร). **การออกเสียง** giraffe, elephant, lion, monkey		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 Seasons	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล	**คำศัพท์ใหม่** hot season, rainy season, cold season **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ (Asking for and		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	2.ความสามารถในการคิด (2.1)		giving information about the weather) **โครงสร้างใหม่** - A: What season is it? B: It is the (ฤดูกาล). - A: Do you like (ฤดูกาล)? B: Yes, I do./No I don't. **การออกเสียง** rainy, season		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Weather & Seasons (1)	**มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1) 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (5.2)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล	**คำศัพท์ทบทวน** hot season, rainy season, cold season, sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cold **คำศัพท์ใหม่** warm, cool, wet, dry **หน้าที่ทางภาษา** ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง (Speaking about jobs) **โครงสร้างทบทวน** A: Do you like (ฤดูกาล)? B: Yes, I do./No I don't. **โครงสร้างใหม่** A: Is it (สภาพอากาศ) in the (ฤดูกาล)? B: Yes, it is./No, it isn't.It is (สภาพอากาศ). **การออกเสียง** rainy, season, sunny, windy, cloudy		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 Weather & Seasons (2)	**มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล	**คำศัพท์ทบทวน** sunny, rainy, windy, cloudy, hot season, rainy season, cold season, hot, cold, warm, cool, wet, dry **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล (Asking for and giving information about weather and seasons) **โครงสร้างทบทวน** A: What season is it? B: It is the (ฤดูกาล). **โครงสร้างใหม่** A: What is the weather like? B: It is (สภาพอากาศ) and (สภาพอากาศ). **การออกเสียง** rainy, season, sunny, windy, cloudy		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 The Sun Comes Up! (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล	**คำศัพท์ทบทวน** 12 months of the year hot season, rainy season, cold season **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ (Giving		

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					information about seasons and the weather) **โครงสร้างทบทวน** A: What season is it? B: It is the (ฤดูกาล). **โครงสร้างใหม่** A: When is the (ฤดูกาล)? B: It is in (เดือนต่าง ๆ). **การออกเสียง** rainy, season		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 The Sun Comes Up! (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล	**คำศัพท์ทบทวน** 12 months of the year (January, February, March, April, May June, July, August, September, October, November, December), hot season, rainy season, cold season, rainy, cloudy, windy, hot, cold, wet, dry, warm, cool **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ (Giving information about seasons and the weather) **โครงสร้างทบทวน** A: When is the cold season?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: It is in (เดือนต่าง ๆ). **โครงสร้างใหม่** The (ฤดูกาล) is in (เดือนต่าง ๆ). **การออกเสียง** January, February, April, July, August, September, October, November, December		
6	**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.1/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1) 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1), (4.2)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไป สำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	**ความรู้** 1. บอกความหมายของสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่น 2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 3. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ 4. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา 5. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา 6. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 7. บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 8. ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟัง	**14**	**20**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.1/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.2/1			**ทักษะ/กระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ 3. บอกชื่อเครื่องดนตรี ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนด 4. พูดให้ข้อมูลตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี 5. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา 6. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ 7. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 8. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบ 9. พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตาม 10. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา **เจตคติ** สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6 **My Free Time**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1** Things in the Playground	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 ป.2/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การเล่นเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญมากสำหรับเด็ก โดยเฉพาะการเล่นในสนามเด็กเล่นที่มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** playground, bench, swing, slide, see-saw **คำศัพท์ใหม่** roundabout **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** A: What is this/that? B: It's a /an_____. **โครงสร้างใหม่** There is a bench. **การออกเสียง** playground, bench, swing, slide, see-saw, roundabout		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 In the Playground	**มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.2)	การเล่นในสนามเด็กเล่นเป็นกิจกรรมหนึ่งในความสนใจของเด็ก ๆ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการใช้ทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในบริบทที่นักเรียนคุ้นเคยและ	**คำศัพท์ทบทวน** run, jump, swim, hop, skip **คำศัพท์ใหม่** roundabout **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers) **โครงสร้างทบทวน** A: What's this/that? B: It's a _____. **โครงสร้างใหม่**		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				มีความสุขสนุกสนานซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี	A: Can you ____? B: Yes, I can. / No, I can't. **การออกเสียง** playground, bench, swing, slide, see-saw, roundabout		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 **Fun Hobbies**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 ป.2/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ใหม่** singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างใหม่** A: What's your hobby? B: My hobby is singing. **การออกเสียง** singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 **My Favourite Hobby (1)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/2 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1**	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและ	**คำศัพท์ทบทวน** singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1		เรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองชื่นชอบ เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**โครงสร้างใหม่** A: What's your favourite hobby? B: My favourite hobby is singing. **การออกเสียง** singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 **My Favourite Hobby (2)**	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/4 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1	2.ความสามารถในการคิด (2.1)	กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างและวิธีการถาม-ตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะ	**คำศัพท์ทบทวน** book, pencil, eraser, crayon, notebook, ruler, pencil sharpener, pencil case **คำศัพท์ใหม่** fun, exciting **หน้าที่ทางภาษา** การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหงานอดิเรก และเหตุผลที่ชอบ (Asking and answering about hobby and giving reason) **โครงสร้างทบทวน** A: What's your favourite hobby?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ	B: My favourite hobby is singing. **โครงสร้างใหม่** A: Why do you like singing? B: It's fun. **การออกเสียง** singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 Enjoying Music (1)	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1	2. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2)	ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** drums, piano, guitar, trumpet, violin **คำศัพท์ใหม่** double bass **หน้าที่ทางภาษา** การถาม–ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี (Asking and answering about the ability in playing musical instruments) **โครงสร้างทบทวน -** **โครงสร้างใหม่** A: Can you play the _____? B: Yes, I can. / No, I can't. **การออกเสียง** piano, guitar, trumpet, violin, double bass		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 Enjoying Music (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 1.2**	2.ความสามารถในการคิด (2.1)	ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น	**คำศัพท์ทบทวน** drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass **หน้าที่ทางภาษา**		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2)	นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี (Giving information about the ability in playing musical instruments) **โครงสร้างทบทวน** A: Can you play the _____? B: Yes, I can. / No, I can't. **โครงสร้างใหม่** A: Can (Tom (ชื่อคน)) play the_____? B: Yes, he can. / No, he can't. A: Can (Jane (ชื่อคน)) play the_____? B: Yes, she can. / No, she can't. **การออกเสียง** piano, guitar, trumpet, violin, double bass		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 I Can Play the Guitar	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)	ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้นนักเรียนจึงควรได้รับ การการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่น	**คำศัพท์ทบทวน** drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี (Giving information about the ability in playing musical instruments)		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**โครงสร้างทบทวน** I can play the (<u>เครื่องดนตรี</u>). I can't play the (<u>เครื่องดนตรี</u>). A: Can you play the (<u>เครื่องดนตรี</u>)? B: Yes, I can. / No, I can't. **การออกเสียง** <u>pia</u>no, g<u>ui</u>tar, <u>trum</u>pet, vio<u>lin</u>, double <u>bass</u>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Time for Sports (1)	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)	กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis **คำศัพท์ใหม่** soccer **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** A: Can you play (<u>กีฬา</u>)? B: Yes, I can. / No, I can't. **การออกเสียง** <u>foot</u>ball, <u>vo</u>lleyball, <u>ten</u>nis, <u>bad</u>minton, <u>ta</u>ble <u>ten</u>nis		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 Time for Sports (2)	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.2/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, table tennis, soccer, boxing **คำศัพท์ใหม่** basketball **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** A: Can you play (กีฬา)? B: Yes, I can. / No, I can't. **โครงสร้างใหม่** A: Can (ชื่อคน) play (กีฬา)? B: Yes, she/he can. No, she/he can't. **การออกเสียง** basketball, boxing		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 My Favorite Sport (1)	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1**	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)	ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและโครงสร้างประโยค	**คำศัพท์ทบทวน** sports, tennis, badminton, table tennis, basketball, boxing, golf, swimming **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างใหม่** A: Do you like (กีฬา)?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1		เกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	B: Yes, I do. / No, I don't. **การออกเสียง** swimming, tennis, badminton, table tennis, basketball, boxing		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 My Favorite Sport (2)	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** sports, volleyball, basketball, boxing, golf, swimming **คำศัพท์ใหม่** gymnastic, judo **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** A: What sports do you like? B: I like (กีฬา). **โครงสร้างใหม่** A: What sport does she/he like? B: She/He likes (กีฬา). **การออกเสียง** volleyball, basketball, boxing, swimming **คำศัพท์ใหม่** gymnastic, judo		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 Fun Time	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.2/1 ป.2/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬา เพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ทบทวน** catch, throw, ball **คำศัพท์ใหม่** drop, pick up**,** bounce **หน้าที่ทางภาษา** การออกคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command) **โครงสร้างทบทวน** (คำกริยา) the ball. **การออกเสียง** -		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 Sports Day	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.2/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วย	**คำศัพท์ทบทวน** football, badminton, table tennis, basketball, boxing, golf, swimming, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday **คำศัพท์ใหม่** match, game, futsal **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา (Asking for and giving information about sports) **โครงสร้างใหม่**		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน	A: When is the (กีฬา) match? B: (วัน). The (กีฬา) match is on (วัน). **การออกเสียง** football, badminton, table tennis, basketball, boxing, swimming, futsal Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday		
					รวมตลอดภาคเรียน	**40**	**50**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
Food and Drinks

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานตัวชี้วัด ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานตัวชี้วัด ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. 2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหารทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
2) บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
3) จัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ได้
4) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
5) จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
2) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
3) พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้
4) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
5) พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

1. ความรู้ ความเข้าใจการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
2. นักเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อ อาหารหลายชนิดฟังหรือเห็นภาพแล้วบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารโดยใช้ประโยคขอร้องสนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหารแสดงความต้องการและความรู้สึกของตนเองโดยฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์จริงในห้องเรียนได้

4.2 ความสามารถในการคิด

1. นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มสามารถฟัง หรือดูภาพและบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มได้ เขียนคำศัพท์ชื่ออาหาร เครื่องดื่มได้ และสามารถพูดถาม-ตอบ คิดได้ว่าอาหารชนิดใด มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้และเลือกรับประทานได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยความสนุกและจดจำนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อจะได้มีสุขภาพที่ดี

2. นักเรียนรู้ จดจำคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้เป็นอย่างดี สามารถบอกคำศัพท์ได้ทั้งเครื่องดื่มและอาหารเมื่อเห็นภาพหรือ ของจริง พูดบอกความต้องการเมื่อรู้สึกหิว หรือกระหายน้ำได้โดยใช้บทสนทนาในการรับ-ส่งสารเข้าใจ เพื่อขอเครื่องดื่มได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. นักเรียนรู้คำศัพท์สามารถบอกชื่อผลไม้ต่างๆได้มากขึ้น และพูดประโยคขอร้องเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองต้องการได้อย่างถูกต้อง และถาม ตอบ ชนิด ชื่อของผลไม้ได้ ใช้ประโยคขอร้องว่า ขอดูผลไม้บางชนิดได้ นำไปใช้สื่อสารเมื่อพบสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลองในห้องเรียนได้

2. ได้ฝึกการพูดภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจและมีความสุข

3. สามารถเขียนประโยคตามโครงสร้างง่าย ๆ ได้เหมาะสมตามวัยของนักเรียน

4. สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้

5. นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องอาหารและเครื่องดื่มสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. นักเรียนเข้าใจวิธีการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และสามารถออกเสียงคำศัพท์เก่าและใหม่ได้ดีและถูกต้อง และนำไปพูดถามตอบโดยนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ซื่อสัตย์

5.4 มีวินัย

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Talking Time

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fruits Fun!

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Fruits and Vegetables

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง เกม Card Game for Fun

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food (1)
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Tastes of Food (2)
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง กิจกรรม How much is it?
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับรสชาติของอาหารอาหารที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	rice, soup, ice cream, jelly
3.2 คำศัพท์ใหม่	noodles, salad, bread, curry
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอร้อง (Making Request)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: What's this/that? B: Salad.
3.5 โครงสร้างใหม่	Can I have some _____, please? Yes, here you are. Thank you. You're welcome
3.6 การออกเสียง	noodles, salad, bread, curry

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อ อาหารหลายชนิดฟังหรือเห็นภาพแล้วบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารโดยใช้ประโยคขอร้องสนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหารแสดงความต้องการและความรู้สึกของตนเองโดยฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์จริงในห้องเรียนได้ (1.1), (1.3), (1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับชื่ออาหารหลายชนิดฟังหรือเห็นภาพแล้วบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารโดยใช้ประโยคขอร้องสนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหารแสดงความต้องการและความรู้สึกของตนเองโดยฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์จริงในห้องเรียนได้ (1.1), (1.3), (1.4) **ด้านความรู้** - รู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) และสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ 2. ครูนำสื่อของจริง ได้แก่ egg และ jelly ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า T: What is this? ละอย่าง ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. / Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T.: Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามว่าสิ่งนี้คืออะไร Ss: - It's the egg. - It's the jelly.	1. สื่อของจริง egg และ jelly 2. สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1.ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยใช้เกมปริศนาคำทาย (ทายคำศัพท์จากบัตรภาพ) คำศัพท์ชุด Food1: rice, soup, Ice cream, jelly	1.นักเรียนตอบ Ss.: It's curry. (curry, salad etc.)	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	คำศัพท์ชุด Food2: salad, bread, curry และ noodles T: What is this? Ss: Curry 2. ครูบอกให้ครูปลายทางจดคำศัพท์ลงบนกระดาน T. ยกตัวอย่างสถานการณ์เมื่อนักเรียนอยู่ในโรงอาหาร นักเรียนต้องการอาหารนักเรียนสามารถพูดได้ว่าอย่างไร 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคการพูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหาร ดังนี้ A: Can I have some_____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. แล้วบอกให้ครูปลายทางจดลงบนกระดาน 4.ครูออกเสียงนำให้นักเรียนออกเสียงตามเพื่อเป็นการทบทวน โครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้ว 2-3 ครั้ง (ทักษะการฟัง-พูด)	2. นักเรียนตอบคำถามว่าสิ่งนี้คืออะไร Ss: - It's the jelly. - It's the jelly. 3. นักเรียนตอบคำถามสามารถการนำความรู้ไปใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การขอบคุณ หรือ ขอโทษ)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการพูด ใบงานที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Talking Time (1) (Talking Time) อธิบายและสาธิตโดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม นักเรียนหยิบบัตรภาพคนละ 1 ภาพ ให้นักเรียน 1 คนเริ่มถามคำถามนักเรียนที่มีบัตรภาพอาหารที่ตนต้องการและครูสาธิต (ทักษะการฟัง-พูด) T: Can I have some____, please? S1: Here you are. (มีบัตรภาพตอบ และยื่นบัตรภาพให้) T: Thank you. S1: You're welcome.	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words 2. นักเรียนทำกิจกรรมการพูด (Talking Time) ใบงานที่ 2 เรื่อง Talking Time (1)	1.ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words 2.ใบงานที่ 2 เรื่อง Talking Time (1)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words 2. นักเรียนทำกิจกรรมการพูด (Talking Time)	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้ฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียน 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์และประโยคและบอกสิ่งที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์และประโยคและบอกสิ่งที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Talking Time
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Food
5) สื่อของจริง ไข่ไก่ 1 ฟอง และ เยลลี่ 1 อัน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Talking Time

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารได้	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้	- ประเมินการพูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Talking Time	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อ อาหารหลายชนิดฟังหรือเห็นภาพแล้วบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารโดยใช้ประโยคขอร้องสนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหารแสดงความต้องการและความรู้สึกของตนเองโดยฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์จริงในห้องเรียนได้ (1.1) (1.3) (1.4)	ประเมินการรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและการใช้ประโยคขอร้องสนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหารแสดงความต้องการและความรู้สึกของตนเอง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Food

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
- 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			
		1.1	1.3	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

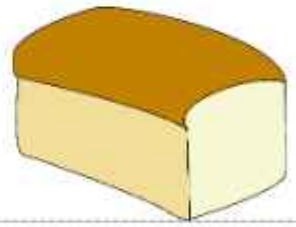
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ในกรอบด้านล่างนี้ ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องกับรูปภาพแล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions : Write the word for each picture by using the words given in the box. Then say the words.

bread	curry	egg
ice cream	jelly	noodles
rice	salad	soup

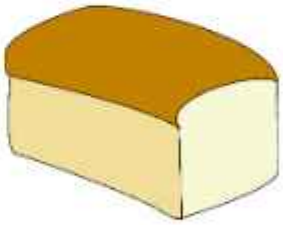
 1.	 2.	 3.
 4.	 5.	 6.
 7.	 8.	 9.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ในกรอบด้านล่างนี้ ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องกับรูปภาพแล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions : Write the word for each picture by using the words given in the box. Then say the words.

bread	curry	egg
ice cream	jelly	noodles
rice	salad	soup

		
1. egg	2. rice	3. jelly
		
4. soup	5. ice cream	6. bread
		
7. noodles	8. salad	9. curry

ใบงานที่ 2 เรื่อง Talking Time (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Food 1



rice



egg



soup



jelly

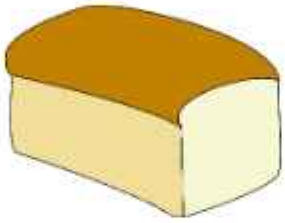


ice cream

*หมายเหตุ: ครูตัดบัตรภาพคำศัพท์ใส่ซอง
กระดาษเพื่อใช้ปฏิบัติกิจกรรม

ใบงานที่ 2 เรื่อง Talking Time (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Food 2

 bread	 curry
 salad	 noodles

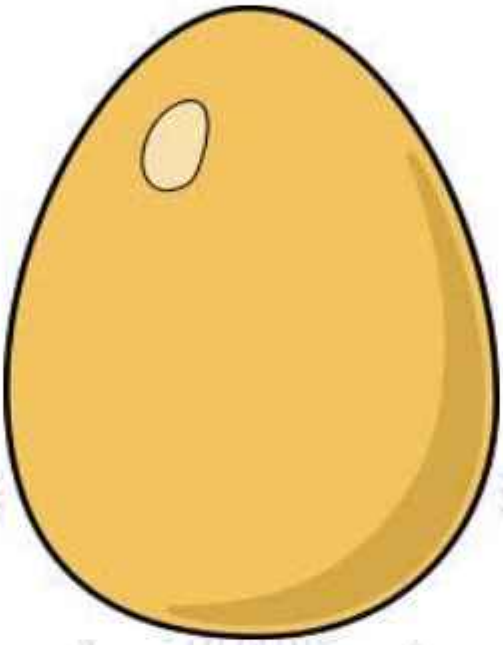
*หมายเหตุ: ครูตัดบัตรภาพคำศัพท์ใส่ซองกระดาษเพื่อใช้ปฏิบัติกิจกรรม

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



rice

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



egg

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



soup

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในพระบรมราชูปถัมภ์

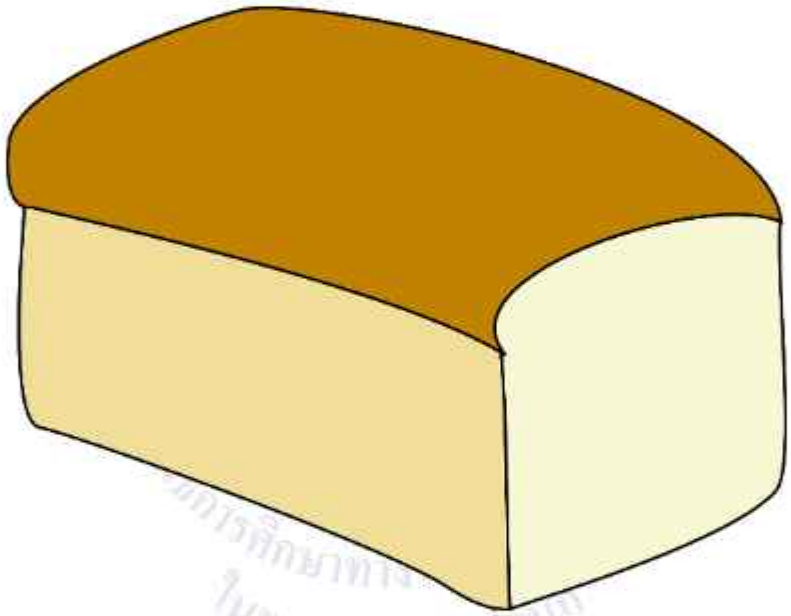
jelly

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ice cream

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



bread

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



curry

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ในพระบรมราชูปถัมภ์

salad

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



noodles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Food and Drinks**	
รหัสวิชา อ12101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างมั่นใจ เมื่ออยู่ในสถานการณ์จริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน bread, egg, noodles, rice, salad (coffee, milk)

3.2 คำศัพท์ใหม่ lemonade, cocoa

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What's this?
B: It is a/an _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Is it food or a drink?
B: It's food.
B: It's a drink.

3.6 การออกเสียง lemonade, cocoa

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม - ตอบ เกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อ อาหารหลายชนิดฟังหรือเห็นภาพแล้วบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารโดยใช้ประโยค คำถามให้คิดและเลือกว่าจะเลือกอาหารชนิดไหนหรือเครื่องดื่มอะไรที่นักเรียนต้องการและมีความรู้สึกมั่นใจของตนเองโดยฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์จริงในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข (1.1) (1.3) (1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับชื่ออาหารหลายชนิดฟังหรือเห็นภาพแล้วบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารโดยใช้ประโยค คำถามให้คิดและเลือกว่าจะเลือกอาหารชนิดไหนหรือเครื่องดื่มอะไรที่นักเรียนต้องการและมีความรู้สึกมั่นใจของตนเองโดยฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์จริงในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข (1.1), (1.3), (1.4) **ด้านความรู้** - จำแนกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้ **ด้านทักษกระบวนการ** พูดถาม - ตอบ เกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) และสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ 2. ครูนำสื่อของจริง ได้แก่ lemonade, orange juice, water, milk ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า T.: What is it? ทีละอย่างเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนในการทบทวนคำศัพท์ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. , Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2.นักเรียนตอบ Ss.: -It's the milk. -It's the water.	1. สื่อของจริง lemonade, orange juice, water, milk 2. สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยใช้เกม Guessing Game (ทายคำศัพท์จากบัตรภาพ) โดยครูใช้คำถามว่า	1. นักเรียนตอบ Ss.: It's food./ It's a drink.	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีความต้องการ สนใจและเพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: Is it food or a drink? Ss: It's food./ It's a drink. จากนั้น ครูเฉลย 2. ครูเสียงนำให้นักเรียนออกเสียงตามเพื่อเป็นการทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้ว 2-3 ครั้ง 3. ครูบอกให้ครูปลายทางจดคำศัพท์ลงบนกระดาน (ทักษะการอ่าน-เขียน) 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การรับประทานอาหารควรเห็นคุณค่าของอาหารควร รับประทานให้หมดและเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย)	2. ตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks โดยนำคำศัพท์ที่กำหนดไปเติมลงในตารางให้ถูกต้องกับหมวดหมู่อาหารหรือเครื่องดื่ม 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Amazing Paper เตรียมกระดาษที่ตัดเป็นกระดาษ A4	1. การบ้านใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks 2. วาดภาพและเขียนอาหารและเครื่องดื่มตามโครงสร้าง	1.ใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks 2.กระดาษ A4	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words 2. นักเรียนทำกิจกรรมการพูด (Talking Time)	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แบ่งครึ่งตามแนวนอน แจกนักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนพับครึ่งกระดาษครั้งที่ 1 และพับครึ่งกระดาษอีกครั้ง คลี่กระดาษออกตามยาวจะเกิดเป็นรอยพับ มีช่อง 4 ช่อง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารและเครื่องดื่มช่องละ 1 ภาพ ระบายสีสวยงาม พร้อมกับเขียนคำศัพท์ของอาหารและเครื่องดื่ม พร้อมระบุว่าเป็นอาหารหรือเครื่องดื่ม ดังตัวอย่าง  3. นักเรียนพับกระดาษตามรอยให้เป็นหนังสือเล่มเล็ก แล้วออกแบบหน้าปก Food or Drinks?  4. ครูให้นักเรียนจับคู่กันและฝึกถาม – ตอบประโยคตามโครงสร้าง (ทักษะการฟัง-พูด)	3. นักเรียนจับคู่กันและฝึกถาม – ตอบประโยคตามโครงสร้าง	แบ่งครึ่งตามแนวนอน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูตรวจผลงานนักเรียน และแบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง จากแบบประเมินที่ 2 ให้ข้อเสนอแนะและคำชมเชย นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงานกันชม				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียน 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยย่อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคและตอบสิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Food and Drinks
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Drinks
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)
4) กระดาษ A4
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Drinks

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 3 เรื่อง Food and Drinks

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Food and Drinks	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม - ตอบ เกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่ม	- กิจกรรม Amazing Paper	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อ อาหารหลายชนิดฟังหรือเห็นภาพแล้วบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารโดยใช้ประโยค คำถามให้คิดและเลือกว่าจะเลือกอาหารชนิดไหนหรือเครื่องดื่มอะไรที่นักเรียนต้องการและมีความรู้สึกมั่นใจของตนเองโดยฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์จริงในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข (1.1) (1.3) (1.4)	ประเมินการรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและการใช้ประโยคขอร้องสนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหารและเครื่องดื่ม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Drinks

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และยอมรับการกระทำผิดเมื่อกระทำผิดต่อการกระทำที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจที่จะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			
		1.1	1.3	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ เติมลงในตารางให้ตรงกับหมวดหมู่อาหารหรือเครื่องดื่ม
Instructions : Put the words in the correct groups.

bread	**coffee**	**cocoa**
egg	**lemonade**	**milk**
noodles	**rice**	**salad**
water		

Is it food or a drink?

It's food.	It's a drink.
1.bread	1.coffee

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ เติมลงในตารางให้ตรงกับหมวดหมู่อาหารหรือเครื่องดื่ม
Instructions : Put the words in the correct groups.

bread	**coffee**	**cocoa**
egg	**lemonade**	**milk**
noodles	**rice**	**salad**
water		

Is it food or a drink?

It's food.	It's a drink.
1.bread	**1. coffee**
2.egg	**2. cola**
3. noodles	**3. lemonade**
4. rice	**4. milk**
5. salad	**5. water**

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food and Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

coffee

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food and Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

orange juice

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food and Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

water

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food and Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

milk

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food and Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

lemonade



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. จำแนกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐
2. พูดถาม - ตอบ เกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐
3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป. 2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป. 2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ทั้งของไทยและของต่างประเทศ และการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange

3.2 คำศัพท์ใหม่ pomelo, strawberry

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What is it?
B: It's a/an _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ Show me a/an _____, please?
Here it is.

3.6 การออกเสียง pomelo, strawberry

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคขอร้องโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์สามารถบอกชื่อผลไม้ต่างๆได้มากขึ้น และพูดประโยคขอร้องเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองต้องการได้อย่างถูกต้อง และถาม ตอบ ชนิด ชื่อของผลไม้ได้ ใช้ประโยคขอร้องว่า ขอดูผลไม้บางชนิดได้ นำไปใช้สื่อสารเมื่อพบสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลองในห้องเรียนได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์สามารถบอกชื่อผลไม้ต่างๆได้มากขึ้น และพูดประโยคขอร้องเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองต้องการได้อย่างถูกต้อง และถาม ตอบ ชนิด ชื่อของผลไม้ได้ ใช้ประโยคขอร้องว่า ขอดูผลไม้บางชนิดได้ นำไปใช้สื่อสารเมื่อพบสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลองในห้องเรียนได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3) **ด้านความรู้** - รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - พูดประโยคขอร้องโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูนำสื่อของจริง ได้แก่ apple, papaya, banana, orange ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า T.: What is it? ทีละอย่างเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนในการทบทวนคำศัพท์ผลไม้ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. , Good Job. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามSs.: -It's an apple. -It's a papaya.	1. สื่อของจริง apple, papaya, banana, orange 2. PPT. จุดประสงค์		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนโดยการร้องเพลง Apple โดยครูถามว่านักเรียนเคยร้องเพลงนี้หรือไม่ โดยรอบแรกให้ฟังก่อน และรอบที่สองให้ฝึกร้องตามจากนั้น กล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมาแสดง	1. นักเรียนตอบว่าเคยร้องเพลงหรือไม่เคย 2. นักเรียนตอบ It's apple.	1. สื่อ PowerPoint 2. เพลง Good Fruit Song 3. บัตรภาพคำศัพท์ผลไม้		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	เพลง Good Fruit Song Apple papaya banana orange We can eat them everyday I like most, they are good fruits. We can eat them every day. 2. ครูถามนักเรียนว่าได้เรียนรู้คำศัพท์คำว่าอะไรบ้าง T: From the song, what the word did you here? Ss: It's apple. 3. ครูโชว์บัตรภาพผลไม้จากเพลงอีกครั้งและทบทวนนักเรียน พร้อมกับนำเสนอผลไม้ใหม่ คือ a pomelo, a strawberry จากเกมทายภาพจากส่วนของรูปภาพที่หายไป โดยให้ทายว่าคือภาพอะไร (ทักษะฟัง-พูด) 4. ครูให้นักเรียนตอบ ครูบอกคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนบันทึกลงในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fruit (ทักษะอ่าน-เขียน)	3. นักเรียนพูดตามครู A: Show me _____, please. B: Here it is.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูนำเสนอโครงสร้าง A: Show me _____, please. B: Here it is. พูดประโยคตัวอย่างตามใบความรู้ Show me an apple, please. พร้อมทั้งแสดง ให้นักเรียนพูดตามครู ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่างที่ 2 พร้อมกัน A: Show me a strawberry , please. B: Here it is. 6. ครูอธิบายว่าโครงสร้าง Show me _____, please. ใช้เมื่อต้องการขอดูบางสิ่งบางอย่างและ เมื่อจะให้ดูสิ่งนั้นให้พูดว่า Here it is. จากนั้นครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยเราไม่เดือดร้อน)	4. นักเรียนตอบจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Fruits Game ดังนี้ ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ผลไม้ให้แก่นักเรียนคู่ละ 6 ภาพ จากนั้นในแต่ละคนสลับกันพูดประโยคคำสั่ง และตอบรับจาก	1. เล่นเกม Fruits Game นักเรียนจับคู่กันและฝึกถาม – ตอบประโยคตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Fruits Game 2. สมุด/ กระดาษ 3.ดินสอสี	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Fruits Game	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ผลไม้ จนครบทุกภาพ (พูดคนละ 6 ครั้งในการถาม และตอบ) (ทักษะฟัง-พูด) 2. ครูให้นักเรียนวาดภาพระบายสีและเขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียนมา (ทักษะการเขียน)	2. นักเรียนวาดภาพระบายสีและเขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียนมา		2. นักเรียนวาดภาพระบายสีและเขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียนลงในสมุด	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องผลไม้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคและบอกสิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit สำหรับเกม เกม Fruit Fun!
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fruit Fun!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้	- ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fruit Fun!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดประโยคขอร้องโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	- ประเมินการพูดประโยคคำสั่งเกี่ยวกับผลไม้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	- พูดประโยคเกี่ยวกับผลไม้	- เกม Fruit Fun!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์สามารถบอกชื่อผลไม้ต่างๆได้มากขึ้น และพูดประโยคขอร้องเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองต้องการได้อย่างถูกต้อง และถาม ตอบ ชนิด ชื่อของผลไม้ได้ ใช้ประโยคขอร้องว่า ขอดูผลไม้บางชนิดได้ นำไปใช้สื่อสารเมื่อพบสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลองในห้องเรียนได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)	ประเมินการรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองต้องการ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Fruits

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมด้วยความถูกต้อง และอายแก่การกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร

   1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

   1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

   4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

   4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.3	4.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

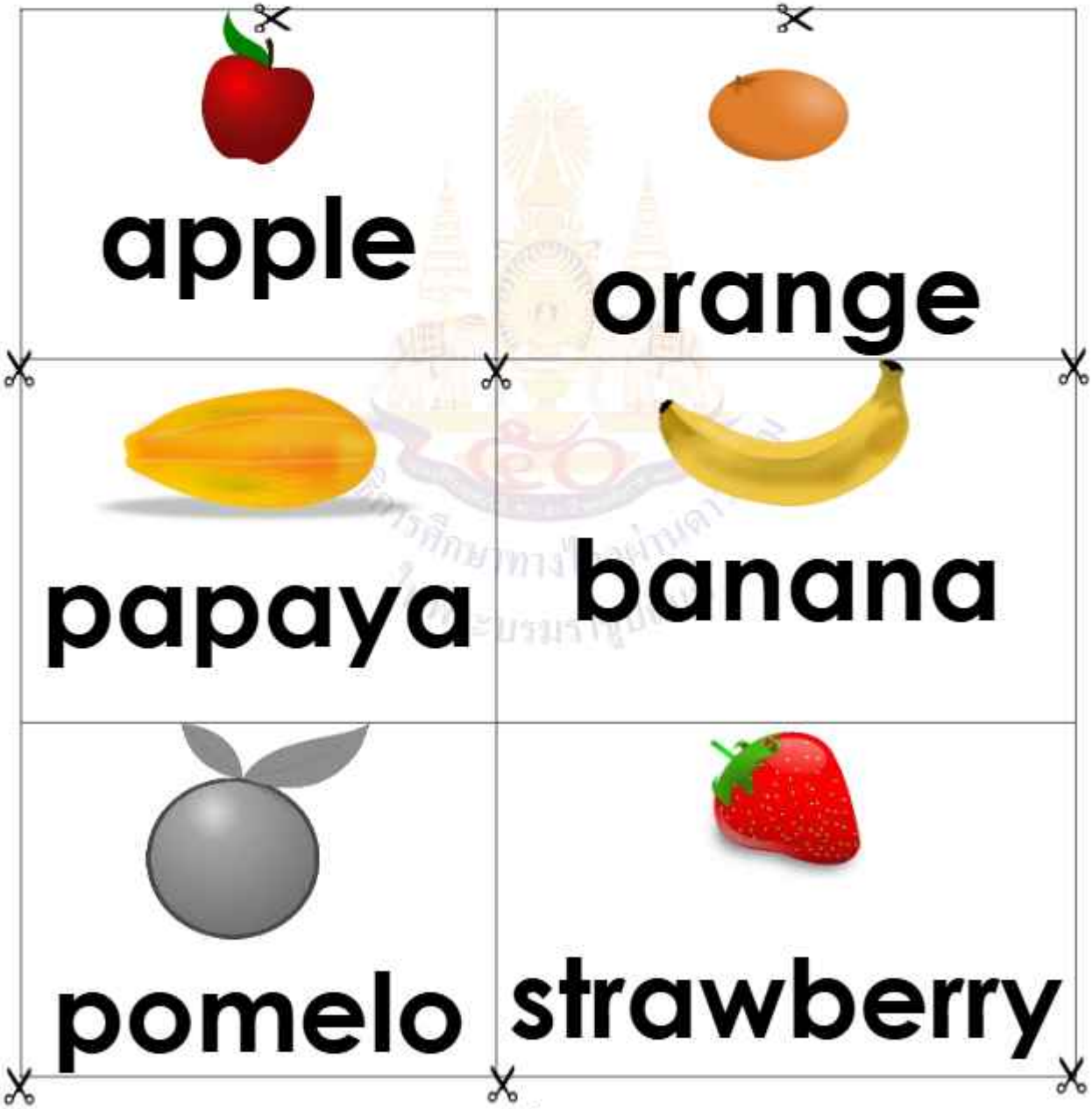
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fruits Game
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนตัดบัตรภาพคำศัพท์และจับคู่ฝึกกันเพื่อนฝึกพูดประโยคจากบทเรียน

Fruits Game



หมายเหตุ ครูตัดบัตรภาพคำศัพท์ใส่ซองกระดาษเพื่อใช้ปฏิบัติกิจกรรม

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruit
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

apple

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruit
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

banana

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruit
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

orange

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruit
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

papaya

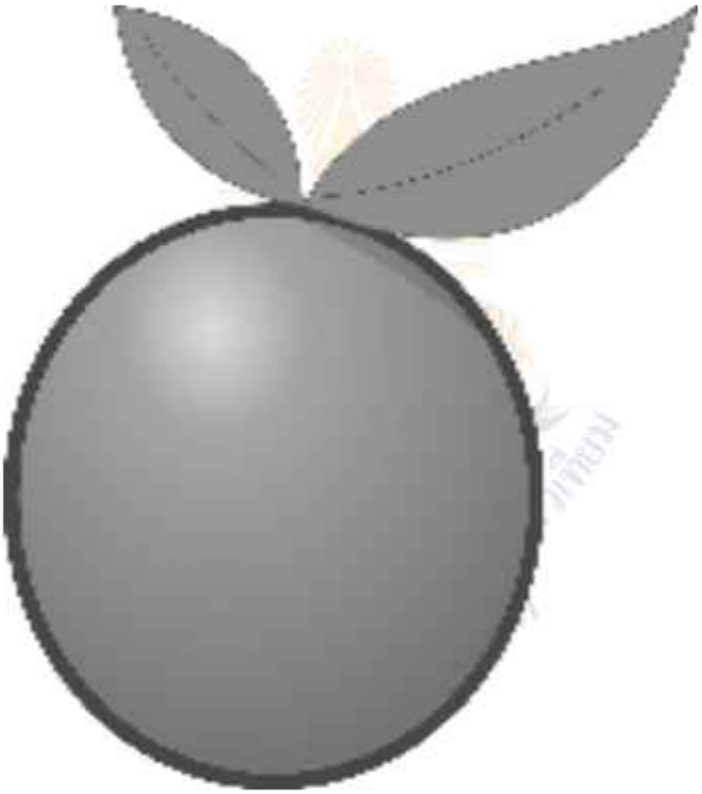
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruit
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

strawberry

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruit
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

pomelo

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Food and Drinks**	
รหัสวิชา อ12101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป. 2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป. 2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนมีความรู้และ ได้ฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 4.3)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a pomelo, a strawberry

3.2 คำศัพท์ใหม่ cherry, durian

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What is it?

B: It's a/an _____.

A: Do you like apples?

B: Yes, I do.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ชื่อผลไม้ได้ถูกต้องและพูดสื่อสาร ถาม ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองชอบ หรือไม่ชอบ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย และรู้สึกสนุก เพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเล่นเกม (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ชื่อผลไม้ได้ถูกต้องและพูดสื่อสาร ถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย และรู้สึกสนุกเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเล่นเกม (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำศัพท์ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูนำเสนอใช้ guessing game เปิดภาพทายชื่อผลไม้ T.: What is it? ทีละอย่างเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนในการทบทวนคำศัพท์ผลไม้ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. , Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T.: Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบ -It's an apple. -It's a papaya.	-สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์โดยใช้เกม Memory Game นักเรียนนั่งเป็นวงกลม คว่ำบัตรภาพและบัตรคำไว้ตรงกลาง นักเรียนคนที่ 1 เปิดบัตรภาพ และบัตรคำถ้าเป็นภาพและคำที่มีความหมายตรงกัน นักเรียน	1. นักเรียนเล่นเกม Memory Game	1. บัตรภาพคำศัพท์ผลไม้ cherry, durian 2. สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	คนนั้นจะเก็บบัตรภาพและบัตรคำคู่นั้นไว้และมีสิทธิ์ทำต่อ แต่ถ้าบัตรภาพและบัตรคำไม่ตรงกัน นักเรียนต้องคว่ำหน้าบัตรทั้งสองไว้ที่เดิม แล้วเปลี่ยนผู้เปิดคนใหม่เวียนกันไป หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมจนบัตรภาพและบัตรคำหมด นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรภาพและบัตรคำทั้งหมด พร้อมกับฝึกออกเสียงคำศัพท์จนคล่อง 2. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ใหม่สอนนักเรียน พูดตาม cherry, durian 3. ครูนำเสนอโครงสร้างโดยใช้ภาพผลไม้ประกอบ ดังนี้ T: Do you like durian? S: Yes, I do./No, I don't. T: Do you like cherry? S: Yes, I do./No, I don't. นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน Repeat after me. 3. ครูยกตัวอย่างอื่น ๆ ให้ดูเพิ่มเติม และให้นักเรียนลองสลับกันถามตอบ ดังนี้ ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้สลับกันถาม – ตอบ จากรูปภาพที่ครูเปิดให้ดู	2. นักเรียนตอบ Yes, I do./No, I don't. นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน 3. นักเรียนลองสลับกันถามตอบ ดังนี้ ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้สลับกันถาม – ตอบ จากรูปภาพที่ครูเปิดให้ดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ต่อมาครูสุ่มนักเรียนให้คนที่ 1 ถาม คนที่ 2 ตอบ จำนวน 2 คู่ (ทักษะฟัง-พูด) 4.ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (โดยบอกนักเรียนว่าผลไม้เป็นอาหารที่มีประโยชน์เราควรนำผลไม้ไปกราบเยี่ยมเยียนญาติผู้ใหญ่ของเราเช่นคุณปู่ ย่า ตา ยายบ้าง เป็นการแสดงความเคารพรักท่านและความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ)	4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit สำหรับเกม Fruit Fun! 2 ดังนี้ (ทักษะฟัง-พูด) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 2. ครูแจกบัตรภาพผลไม้แจกให้กับนักเรียนและให้สลับกันถาม – ตอบว่าชอบผลไม้หรือไม่ตามโครงสร้าง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters เติมตัวอักษรที่หายไป (ทักษะอ่าน-เขียน)	1.นักเรียนทำใบงานที่ 4 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit สำหรับเกม Fruit Fun! 2 2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters	1.ใบงานที่ 4 เรื่อง Fruits Game 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Fruits Game 2. นักเรียนทำ	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องผลไม้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยค	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) Memory Game
2) ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fruit Fun! จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruit
3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เกม Fruit Fun!
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fruit Fun!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม เกม Fruit Fun!	- - แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ชื่อผลไม้ได้ถูกต้องและพูดสื่อสาร ถาม ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย และรู้สึกสนุก เพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเล่นเกม (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)	ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองชอบ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Fruits

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
- 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้ตรงตามสิ่งที่ควรและถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.3	4.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เติมตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปให้ถูกต้อง

Instructions : Fill in the blanks.

 a_ple	 ora_ge
 pap_ya	 b_nana
 po_elo	 stra_ber_y

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เติมตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปให้ถูกต้อง

Instructions : Fill in the blanks.

 **apple**	 **orange**
 **papaya**	 **banana**
 **pomelo**	 **strawberry**

สื่อสำหรับครู
บัตรคำสำหรับ Memory Game
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ครูตัดบัตรคำสำหรับให้นักเรียนเล่นเกม Memory Game

an apple	a banana	a papaya
an orange	a watermelon	a pomelo
a durian	a cherry	

สื่อสำหรับครู

Memory Game

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

 apple	 orange
 papaya	 banana
 pomelo	 strawberry

สื่อสำหรับครู

Memory Game

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

	
durian	cherry

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

Memory Game

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ครูตัดบัตรภาพคำศัพท์สำหรับให้นักเรียนเล่นเกม Memory Game

อุปกรณ์

1. บัตรภาพผลไม้ 1 ชุด
2. บัตรคำผลไม้ 1 ชุด

วิธีเล่น

นักเรียนนั่งเป็นวงกลม คว่ำบัตรภาพและบัตรคำไว้ตรงกลาง นักเรียนคนที่ 1 เปิดบัตรภาพและบัตรคำถ้าเป็นภาพและคำที่มีความหมายตรงกัน นักเรียนคนนั้นจะเก็บบัตรภาพและบัตรคำคู่นั้นไว้และ มีสิทธิ์ทำต่อ แต่ถ้าบัตรภาพและบัตรคำไม่ตรงกัน นักเรียนต้องคว่ำหน้าบัตรทั้งสองไว้ที่เดิม แล้วเปลี่ยน ผู้เปิดคนใหม่เวียนกันไป หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมจนบัตรภาพและบัตรคำหมด นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรภาพและบัตรคำทั้งหมด พร้อมกับฝึกออกเสียงคำศัพท์

ตัวอย่าง บัตรภาพ บัตรคำ

(ครูตัดเตรียมไว้ให้นักเรียนเล่นเกม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Food and Drinks**	
รหัสวิชา อ12101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ การเรียนรู้ประโยคในการสนทนา ถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้ การฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ เมื่อบางครั้งตกอยู่ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a pomelo, a strawberry, vegetable, onion, tomato, carrot

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What is it?
B: It's a vegetable / fruit.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What fruits / vegetables do you like?
B: I like apples / carrots.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผัก - ผลไม้ที่ชอบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผัก - ผลไม้ที่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ ผักและผลไม้ ที่พบเห็นใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน เมื่อพบเห็นสามารถบอกชื่อผักและผลไม้เป็นภาษาอังกฤษ คิดพูด และตอบคำถามแยกแยะได้ว่าเป็นผักหรือผลไม้ได้สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และบอกชื่อผักและผลไม้ได้มากขึ้น (1.1), (1.2), (1.3), (1.4), (4.2), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ ผักและผลไม้ที่พบเห็นใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน เมื่อพบเห็นสามารถบอกชื่อผักและผลไม้เป็นภาษาอังกฤษ คิดพูด และตอบคำถามแยกแยะได้ว่าเป็นผักหรือผลไม้ ได้สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และบอกชื่อผักและผลไม้ได้มากขึ้น (1.1) (1.2) (1.3) (1.4) (4.3) **ด้านความรู้** - รู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผัก – ผลไม้ที่ชอบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนว่า ตอนนี้เวลา เช้าหรือบ่ายคะ เราควรทักทายกันด้วยคำว่าอย่างไร เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูให้นักเรียน กล่าวทักทายตามเวลาที่นักเรียนตอบ Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนทายคำศัพท์จากแผ่นสีที่ปิดรูปภาพไว้ 4 แผ่น โดยครูจะเปิดที่ละภาพ และให้นักเรียนทาย ด้วยคำถามว่า What is it? 3. ครูให้ละเรียนทายไปเรื่อย ๆ จน ถูกต้อง และเปิดแผ่นสีครบทั้ง 4 แผ่นสี จากนั้นครูเฉลย จากนั้นครูให้คำชมเชยนักเรียน เช่น Very good. 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับวันนี้	1.นักเรียนตอบครูว่า เวลาใด ในขณะและกล่าวทักทายครู ตามเวลาจริงนะเวลานั้น สมมุตว่าเป็นเวลา เช่น นักเรียน พูดว่า Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบ -It's a banana. -It's an apple.	-สื่อ PowerPoint		
ด้านทักษกระบวนการ - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผัก – ผลไม้ที่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความสนใจในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ผลไม้ที่นักเรียนเคยเรียน จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ได้แก่กลุ่ม Boys (เด็กผู้ชาย) และกลุ่ม Girls (เด็กผู้หญิง)	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์	1. บัตรภาพคำศัพท์ผลไม้ 2. สื่อPowerPoint	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	จากนั้นครูสุ่มเปิดบัตรภาพ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทายคำศัพท์ 2. ครูสอนการพูดถามนักเรียน What kind of fruit do you like? ให้นักเรียนตอบชื่อผลไม้ที่ตนชอบ โดยครูแปลประโยคคำถามว่านักเรียนชอบผลไม้ชนิดใด ครูให้นักเรียนถามครู What kind of fruit do you like? ครูชี้ที่ภาพแอบเปิ้ลแล้วตอบ I like apples. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ให้ผลัดกันถาม ตอบ What kind of fruit do you like? "I like ____." (ทักษะฟัง-พูด) ครูถามคำถามนักเรียน 3-4 คน ให้นักเรียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่สอน 3. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การแบ่งปัน การให้กับผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ คือ มีเมตตา)	2. นักเรียนตอบ I like _____ . นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน 3.นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey โดยสอบถามเพื่อนโดยใช้ประโยคที่เรียนไป จำนวน 5 คน (ทักษะฟัง-พูด) 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey โดยสอบถามเพื่อนโดยใช้ประโยคที่เรียนไป จำนวน 5 คน (ทักษะอ่าน-เขียน)	1.นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey 2. นักเรียนวาดรูป ระบายสีและเขียนประโยคตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey 2. สมุด ดินสอ ยางลบ ดินสอสี	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องผักและผลไม้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 6 กิจกรรม Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผัก - ผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม Survey	- - แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ ผักและผลไม้ ที่พบเห็นใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน เมื่อพบเห็นสามารถบอกชื่อผักและผลไม้เป็นภาษาอังกฤษ คิดพูด และตอบคำถามแยกแยะได้ว่าเป็นผักหรือผลไม้ได้ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และบอกชื่อผักและผลไม้ได้มากขึ้น (1.1) (1.2) (1.3) (1.4) (4.3)	ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองชอบ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
- 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้สำนึกถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**
   - 1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร
   - 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
   - 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม
   - 1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- 4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

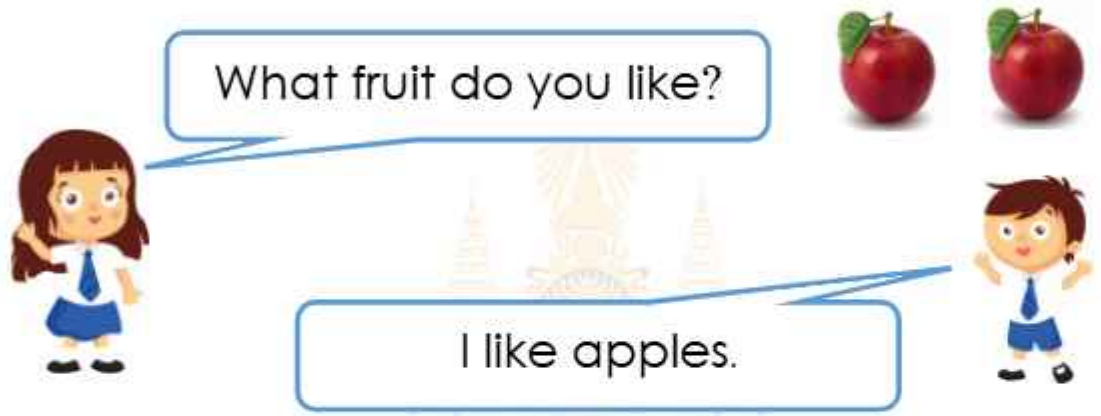
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนถามเพื่อนและเขียนชื่อของเพื่อนจากนั้นถามประโยคตามโครงสร้างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบที่ได้ยิน

Instructions : Fill in the blanks.



Name	apple	pomelo	orange	papaya	banana	strawberry

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ การเรียนรู้ประโยคในการสนทนา ถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้ การฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

3.2 โครงสร้างทบทวน A: What is it?
B: It's a/an _____.

3.3 โครงสร้างใหม่ Is it a fruit or a vegetable?
It's a fruit.

3.4 การออกเสียง a cabbage, an onion

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้และผักได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบในการระบุว่าเป็นผลไม้หรือผักได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ ผักและผลไม้ ที่พบเห็นใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน เมื่อพบเห็นสามารถบอกชื่อผักและผลไม้เป็นภาษาอังกฤษ คิดพูด และตอบคำถามแยกแยะได้ว่าเป็นผักหรือผลไม้ได้สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และบอกชื่อผักและผลไม้ได้มากขึ้น (1.1), (1.2), (1.3), (1.4), (4.2), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ ผักและผลไม้ที่พบเห็นใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน เมื่อพบเห็นสามารถบอกชื่อผักและผลไม้เป็นภาษาอังกฤษ คิด พูด และตอบคำถามแยกแยะได้ว่าเป็นผักหรือผลไม้ได้สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และบอกชื่อผักและผลไม้ได้มากขึ้น (1.1), (1.2), (1.3), (1.4), (4.2), (4.3) **ด้านความรู้** - รู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผัก - ผลไม้ที่ชอบได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - พูดถาม-ตอบในการระบุว่าเป็นผลไม้หรือผักได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูนำสื่อของจริง ได้แก่ onion, cabbage, tomato โดยนำใส่กล่อง Magic Box บอกนักเรียนว่าวันนี้ครูมี Magic bag นักเรียนอยากทราบไหมว่ามีอะไรอยู่ในถุงบ้าง สิ่งของในนี้มีอะไรอยู่ข้างในบ้างเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้และอยากเรียนครูล้วงมือลงไปหยิบขึ้นมาทีละอย่างพร้อมถามว่า T.: What is it? ทีละอย่างเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนในการทบทวนคำศัพท์ผลไม้ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T.: Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบ -It's an onion. -It's a cabbage. 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์	1.สื่อของจริง onion, cabbage, tomato 2. สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผัก โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables ทีละภาพ ถามนักเรียน Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit.โดยนักเรียนใช้ประโยค It's a ____ .ในการตอบ จนครบทุกภาพ หากนักเรียนยังใช้ a/an ไม่ถูกต้อง ครูควรทบทวนการใช้ a/an นำหน้าคำนามเอกพจน์ 2. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม ในเรื่องของการพูดคือ สวัสดี ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ	1. นักเรียนตอบ It's a_____. นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน 2. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Fruit and Vegetables (จำแนกผักและผลไม้) (ทักษะอ่าน-เขียน)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Fruit and Vegetables 2. นักเรียนเล่นเกม Card Game for Fun จากใบงานที่ 8	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Fruit and Vegetables		- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Card Game for Fun จากใบงานที่ 8 1) นักเรียนจับคู่กัน 2 คน 2) ครูแจกบัตรภาพให้แก่นักเรียนจากใบงานที่ 6 3) นักเรียนสลับกันถามและตอบจากบัตรภาพที่ตนเองได้รับจนครบทุกภาพ (ทักษะฟัง-พูด)		2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Card Game for Fun		
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องผักและผลไม้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruit	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruit	- สื่อPowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อของจริง หอมหัวใหญ่ กะหล่ำปลี และมะเขือเทศ
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Fruit and Vegetable
3) ใบงานที่ 8 เกม Card Game for Fun
4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruit and Vegetables

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Fruit and Vegetable
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง เกม Card Game for Fun
3) รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผัก - ผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Fruit and Vegetable	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	ใบงานที่ 8 เรื่อ เกม Card Game for Fun	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	- ประเมินการปฏิบัติใบงานที่ 7 เรื่อง Fruit and Vegetable	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ ผักและผลไม้ ที่พบเห็นใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน เมื่อพบเห็นสามารถบอกชื่อผักและผลไม้เป็นภาษาอังกฤษ คิดพูดและตอบคำถามแยกแยะได้ว่าเป็น	ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ตนเองชอบ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผักหรือผลไม้ได้สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และบอกชื่อผักและผลไม้ได้มากขึ้น (1.1), (1.2), (1.3), (1.4), (4.2), (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้สำนึกถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและรอบคอบ เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**
   - 1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร
   - 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
   - 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม
   - 1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- 4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง กิจกรรม Fruits and Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้ลงในตารางโดยแยกเป็นผลไม้หรือผัก

Instructions : Write the correct words in the table.

apple	cabbage	tomato
banana	onion	papaya

Fruits		Vegetables	
	papaya		cabbage
			
			

เฉลยใบงานที่ 7 กิจกรรม Fruits and Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้ลงในตารางโดยแยกเป็นผลไม้หรือผัก

Instructions : Write the correct words in the table.

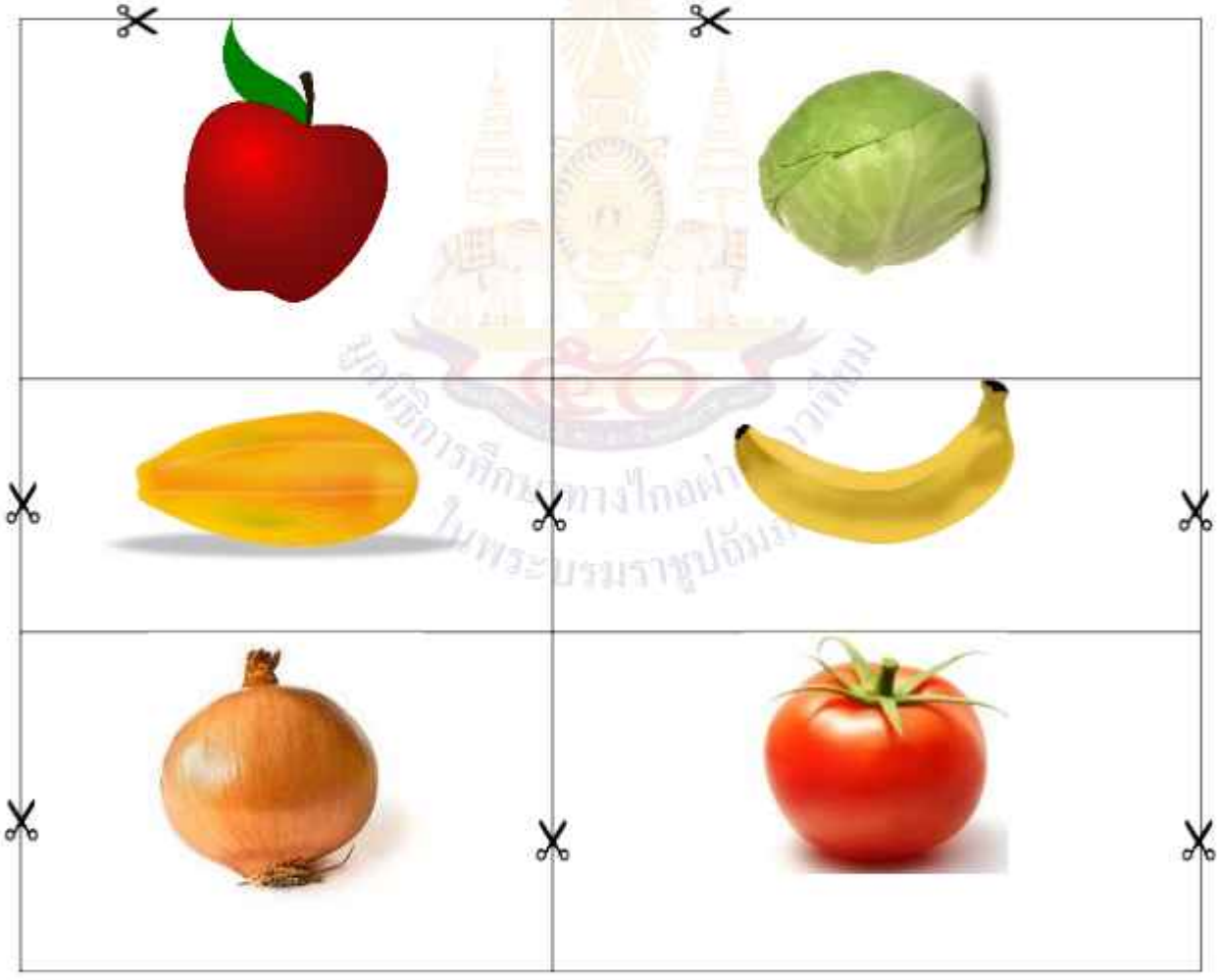
apple	cabbage	tomato
banana	onion	papaya

Fruits		Vegetables	
	papaya		cabbage
	apple		onion
	banana		tomato

ใบงานที่ 8 เรื่อง เกม Card Game for Fun
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนจับคู่กัน 2 คน
2. ครูแจกบัตรภาพให้แก่นักเรียน
3. สลับกันหยิบบัตรภาพ ชูบัตรภาพให้เพื่อนดู
4. ให้สลับกันพูดถาม-ตอบ



หมายเหตุ ครูตัดบัตรภาพคำศัพท์ใส่ซองกระดาษเพื่อใช้ในการเล่นเกม



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : สกุล : ชั้น เลขที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1.รู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผัก - ผลไม้ที่ชอบได้	☆☆☆	☐
2.ออกเสียงคำศัพท์ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	☆☆☆	☐
3.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผัก - ผลไม้ที่ชอบได้	☆☆☆	☐

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ชป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	bread, fish, milk
3.2 คำศัพท์ใหม่	hamburger, pizza, French fries
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: What is it?
	B: It's a/an _____.
3.5 การออกเสียง	hamburger, pizza, French fries

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ขนักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มสามารถฟัง หรือดูภาพและบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มได้ เขียนคำศัพท์ชื่ออาหร เครื่องดื่มได้ และสามารถพูดถาม-ตอบ แยกแยะ อาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ มีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยความสนุกและจดจำนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อจะได้มีสุขภาพที่ดี (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มสามารถฟัง หรือดูภาพและบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มได้ เขียนคำศัพท์ชื่ออาหร เครื่องดื่มได้ และสามารถพูดถาม-ตอบ แยกแยะ อาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ มีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยความสนุกและจดจำนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อจะได้มีสุขภาพที่ดี (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.3) **ด้านความรู้** - รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้ววัว แล้วถามว่านักเรียนเห็นภาพสัตว์อะไร และเราได้เครื่องดื่มอะไรจาก วัว ให้นักเรียนตอบ แล้วชมเชยนักเรียน แล้วดูภาพอาหารเช้า ว่านักเรียนเห็นอะไรบ้างนอกจาก นม T.: What is it? ทีละอย่างเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนในการทบทวนคำศัพท์อาหาร ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. , Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T.: Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบ -It's milk.	-สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1.ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks ครูเปิดภาพ ทีละภาพ ถามนักเรียน What is it? โดยนักเรียนใช้ประโยค It's ____. ในการตอบ จนครบทุกภาพ 2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยดูภาพนักเรียนพูดตามทีละภาพ พูดตามหลาย ๆครั้ง 3. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม การประหยัด อาหารสมัยนี้ค่อนข้างแพงควรรู้ค่ารับประทานให้หมดอย่ารับประทานเหลือควรเลือกซื้อเท่าที่เราจะรับประทาน	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ดูภาพ ศัพท์ทบทวนครู ถาม นักเรียนตอบ T: What's it? Ss: It's ____. 2.นักเรียนพูดตามคำศัพท์ใหม่ทีละคำ hamburger, pizza, French fries นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน 3. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder โดย 1. ให้นักเรียนเรียนลำดับตัวอักษรในคำศัพท์ให้ถูกต้อง (ทักษะการอ่าน) 2. นักเรียนเขียนประโยคให้สมบูรณ์ (ทักษะการเขียน)	- นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder		- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนจับคู่ฝึกสลับกันถาม – ตอบประโยคที่ได้ทำลงในใบงาน (ทักษะฟัง-พูด)				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องอาหารศัพท์ใหม่ Hamburger pizza and French fries โดยนำเสนอสรุปโดยใช้ PPT และตั้งคำถามตามโครงสร้าง นักเรียนตอบตามภาพที่เห็น 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อPowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อของจริงขนมปัง และ นม
2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder
2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคอาหารและเครื่องดื่มได้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม Reorder	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มสามารถฟัง หรือดูภาพและบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มได้ เขียนคำศัพท์ชื่ออาหรเครื่องดื่มได้ และสามารถพูดถาม-ตอบ แยกแยะ อาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ มีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยความสนุกและจดจำนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อจะได้มีสุขภาพที่ดี (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.3)	ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้สำนึกถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**
   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
   1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง
   1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร
2. **ความสามารถในการคิด**
   2.1 จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	1.4	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

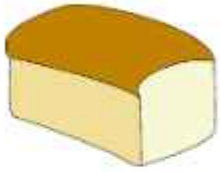
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เรียงตัวอักษรในคำศัพท์ให้เป็นคำที่ถูกต้อง

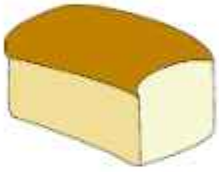
Instructions : Reorder the letters to make the correct word.

 rbdea	bread	 amhburerg	hamburger
 imkl		 zpaiz	
 Fhsi			

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เรียงตัวอักษรในคำศัพท์ให้เป็นคำที่ถูกต้อง

Instructions : Reorder the letters to make the correct word.

 rbdea	bread	 amhburerg	hamburger
 imkl	milk	 zpaiz	pizza
 Fhsi	fish		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน milk, bread, fish, cocoa, pizza, French fries

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What is it?

B: It's a/an _____.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: Is bread healthy or unhealthy food? / Is a pizza healthy or unhealthy food?

B: It's healthy food. / It's unhealthy food.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จัดหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มสามารถฟัง หรือดูภาพและบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มได้ เขียนคำศัพท์ชื่ออาหาร เครื่องดื่มได้ และสามารถพูดถาม-ตอบ คิดได้ว่าอาหารชนิดใด มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้และเลือกรับประทานได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยความสนุกและจดจำนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อจะได้มีสุขภาพที่ดี (1.1), (1.2), (1.4), (2.3), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มสามารถฟัง หรือดูภาพและบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มได้ เขียนคำศัพท์ชื่ออาหาร เครื่องดื่มได้ และสามารถพูดถาม-ตอบ คิดได้ว่าอาหารชนิดใด มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้และเลือกรับประทานได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยความสนุกและจดจำนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อจะได้มีสุขภาพที่ดี (1.1), (1.2), (1.4), (2.3), (4.3) **ด้านความรู้** - จัดหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้ พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2.ครูนำภาพคนสุขภาพไม่ดี และสุขภาพดีให้นักเรียนดูแล้วบอกนักเรียนมานักเรียนต้องการจะมีสุขภาพแบบ group A หรือ group B ครูถามอีกว่า เพราะเหตุใด ? 3. ครูทบทวนคำศัพท์ milk, bread, fish, cocoa, pizza, French fries ครูนำเสนอทบทวนทีละภาพและถามให้ What is this? นักเรียนตอบตามภาพที่เห็นครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. , Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T.: Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบว่าเป็นอาหารที่ดีต่อสุขภาพหรือว่าไม่ดีต่อสุขภาพ	-สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks (milk, bread, fish, cocoa, pizza, French fries) ครูเปิดภาพทีละภาพ 2. ครูเปิดตารางหรือวาดตาราง ดังตัวอย่าง ครูทบทวน Healthy | Unhealthy แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มชายและกลุ่มหญิง ครูคว่ำบัตรภาพชุด Healthy or Unhealthy Healthy นักเรียนเลือกบัตรภาพและช่วยกันตอบจนครบทุกภาพ (ทักษะฟัง-พูด) 3. ครูสอนคำถาม Is it healthy or unhealthy food/drink? คำตอบ It's healthy/ unhealthy food/drink. และให้นักเรียนลองตอบ	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบ นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน 3. นักเรียนตอบ It's healthy/ unhealthy food/drink.	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูอธิบายว่าในการถามนั้นต้องขึ้นต้นประโยคด้วย Is it healthy or unhealthy? แล้วเลือกว่าสิ่งที่ถามนั้นเป็นอาหารหรือเครื่องดื่ม และยกตัวอย่างเพิ่มเติมและให้นักเรียนลองตอบ 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรมมารยาทในการรับประทานอาหารไม่ควรเดินทานอาหาร ควรหาที่นั่งและเก็บให้เรียบร้อยไม่ต้องทิ้งไว้ให้คนอื่นมาเก็บให้ เป็นการฝึกความรับผิดชอบต่อสังคมที่เราอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4. นักเรียนตอบประโยค 5. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy โดย ทำประโยคและวาดภาพให้สมบูรณ์ และฝึกอ่านออกเสียง (ทักษะฟัง-พูด-อ่าน-เขียน)	- นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food	- นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องผักและผลไม้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การถาม-ตอบจากใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy
2) การรู้คำศัพท์ชุด Food and Drinks

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคอาหารและเครื่องดื่มได้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมถาม- ตอบประโยค	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มสามารถฟัง หรือดูภาพและบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มได้ เขียนคำศัพท์ชื่ออาหาร เครื่องดื่มได้ และสามารถพูดถาม-ตอบ คิดได้ว่าอาหารชนิดใด มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้และเลือกรับประทานได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยความสนุกและจดจำนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อจะได้มีสุขภาพที่ดี (1.1), (1.2), (1.4), (2.3), (4.3)	ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และยอมรับการกระทำของตนเอง	2. ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

2.. ความสามารถในการคิด

2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	1.4	2.3	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนประโยคให้สมบูรณ์และวาดรูปให้ถูกต้อง

Instructions : Complete the sentences and draw pictures correctly.

คำศัพท์ **healthy** = ซึ่งดีต่อสุขภาพ,แข็งแรง
unhealthy = ซึ่งไม่ดีต่อสุขภาพ,ไม่แข็งแรง


fish


rice


bread


pizza


hamburger

1. 	Is bread healthy or unhealthy food?
	It's healthy food.

2. 	Is a pizza healthy or unhealthy food?
	It's unhealthy food.

3. 	Is _____ healthy or unhealthy _____?
	It's _____.

4.	Is _____ healthy or unhealthy _____?
	It's _____.

5.	Is _____ healthy or unhealthy _____?
	It's _____.

หมายเหตุ: ภาพที่นักเรียนวาดจะต้องมีความสัมพันธ์กับประโยคที่นักเรียนเขียน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Food and Drinks**	
รหัสวิชา อ12101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน lemon, candy, sweet, sour, salty, curry, spicy, fish sauce

3.2 คำศัพท์ใหม่ taste

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What is it?

B: It's _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ A lemon is ____.

3.6 การออกเสียง taste, spicy, fish sauce, lemon, candy, sweet, sour, salty, curry, spicy,

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุตัวอักษรของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลรสชาติของอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เรื่องของอาหารและ โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับความแตกต่างรสชาติของอาหารแต่ละชนิดและฝึกภาษาในสถานการณ์จำลองที่ครูสมมุติให้เวลานักเรียนเรียนแต่ละเรื่องเพื่อฝึกการพูดให้เกิดทักษะ การพูด ฟัง ถาม ตอบเมื่อนักเรียนพบกับสถานการณ์จริงในชีวิตสามารถนำไปใช้ด้วยความมั่นใจเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน (1.4), (4.3)

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เรื่องของอาหารและ โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับความแตกต่างรสชาติของอาหารแต่ละชนิดและฝึกภาษาในสถานการณ์จำลองที่ครูสมมุติให้เวลานักเรียนเรียนแต่ละเรื่องเพื่อฝึกการพูดให้เกิดทักษะ การพูด ฟัง ถาม ตอบ เมื่อนักเรียนพบกับสถานการณ์จริงในชีวิตสามารถนำไปใช้ด้วยความมั่นใจเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน (1.4), (4.3) **ด้านความรู้** - ระบุตัวอักษรของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - พูดให้ข้อมูลรสชาติของอาหารได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูใช้สื่อของจริงคือ เลมอน และ น้ำปลา มาให้นักเรียนดูโดยใส่ห่อ หรือใส่ถุงผ้าไม่ให้นักเรียนเห็น ทายว่าคืออะไร โดยใช้คำถาม What is it ? แล้วให้นักเรียนตอบว่าคืออะไร ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. , Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T: Very good. , Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T.: Try again. จากนั้นถามต่อว่า นักเรียนเคยชิมไหมว่ารสชาติเป็นอย่างไร รสชาติของพวกมันเป็นอย่างไร จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครู	1. สื่อของจริง เลมอน และ น้ำปลา 2. ถุงผ้า 3. สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์ lemon, candy, fish sauce จากบัตรภาพ โดยให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง และสะกดคำศัพท์ 2.ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคสำหรับพูดบอกรสชาติของอาหาร The____is ____. เช่น ลูกกวาดมีรสหวาน มะนาวมีรสเปรี้ยว โดยครูติดแถบประโยคบนกระดานให้นักเรียนพูดพร้อมกันและช่วยกันบอกความหมาย The lemon is sour. The candy is sweet. The fish sauce is salty. (ทักษะการฟัง-พูด) 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ curry, spicy จากบัตรภาพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูคำละ 3 ครั้ง ครูบอกความหมาย ขออาสาสมัครนักเรียนพูดประโยคเพื่อบอกว่าแกงมีรสเผ็ด จากนั้นครูเฉลยโดยประโยค The curry is spicy. บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และพูดออกเสียงตามครู และสะกดคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบ นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน 3. นักเรียนพูดเสียงคำศัพท์ตามครูคำละ 3 ครั้ง 4. อาสาสมัครนักเรียนพูดประโยคเพื่อบอกว่า แกงมีรสเผ็ด	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4.ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม อาหารแต่ละชาติจะแตกต่างกัน เราควรนำอาหารไทยของเราแนะนำให้คนชาติอื่น ๆ ได้รู้จักเพราะอาหารไทยเรานั้นอร่อยไม่แพ้ชาติอื่น ๆ และอย่าลืมมารยาทในโต๊ะอาหารด้วย ควรรับประทานให้เรียบร้อย	5. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) - ครูให้นักเรียนทำใบงานใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food (1) ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านคำศัพท์และนำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง 3. จับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียง (10 นาที) (ทักษะการอ่าน-เขียน)	- นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food (1) จากนั้นฝึกอ่านออกเสียง	-ใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food (1)	- นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องรสชาติของอาหาร 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food (1)
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Tastes of Food (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food (1)
2) การรู้คำศัพท์ชุด Tastes of Food

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุตัวอักษรของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้	- ประเมินการระบุตัวอักษรของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลรสชาติของอาหารได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลรสชาติของอาหารได้	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมถาม- ตอบประโยค	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เรื่องของอาหารและ โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับความแตกต่างรสชาติของอาหารแต่ละชนิดและฝึกภาษาในสถานการณ์จำลองที่ครูสมมุติให้เวลานักเรียนเรียนแต่ละเรื่องเพื่อฝึกการพูดให้เกิดทักษะ การพูด ฟัง ถาม ตอบ เมื่อนักเรียนพบกับสถานการณ์จริงในชีวิตสามารถนำไปใช้ด้วยความมั่นใจเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน (1.4), (4.3)	ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Tastes of Food (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
- 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเทคนิคการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.4	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. พูดคำศัพท์พร้อมกัน
2. นำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
3. จับคู่กับเพื่อนเพื่อพูดให้เพื่อนฟัง

Instructions : Look at the pictures and complete the sentences.

sour	salty	spicy	sweet
lemon	candy	fish sauce	curry

1. The _____ is _____.	
2. The _____ is _____.	
3. The _____ is _____.	
4. The _____ is _____.	

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. พูดคำศัพท์พร้อมกัน
2. นำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
3. จับคู่กับเพื่อนเพื่อพูดให้เพื่อนฟัง

Instructions : Look at the pictures and complete the sentences.

sour	salty	spicy	sweet
lemon	candy	fish sauce	curry

1. The lemon is sour.	
2. The fish sauce is salty.	
3. The candy is sweet.	
4. The curry is spicy.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Food (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน lemon, candy, fish sauce, sweet, sour, salty, taste, spicy

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

3.3 โครงสร้างทบทวน A _____is_____. (A lemon tastes sour.)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม – ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เรื่องของอาหารและ โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับความแตกต่างรสชาติของอาหารแต่ละชนิดและฝึกภาษาในสถานการณ์จำลองที่ครูสมมุติให้เวลานักเรียนเรียนแต่ละเรื่องเพื่อฝึกการพูดให้เกิดทักษะ การพูด ฟัง ถาม ตอบเมื่อนักเรียนพบกับสถานการณ์จริงในชีวิตสามารถนำไปใช้ด้วยความมั่นใจเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน (1.4), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เรื่องของอาหารและ โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับความแตกต่างรสชาติของอาหารแต่ละชนิดและฝึกภาษาในสถานการณ์จำลองที่ครูสมมุติให้เวลานักเรียนเรียนแต่ละเรื่องเพื่อฝึกการพูดให้เกิดทักษะ การพูด ฟัง ถาม ตอบเมื่อนักเรียนพบกับสถานการณ์จริงในชีวิตสามารถนำไปใช้ด้วยความมั่นใจเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน (1.4), (4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนทายภาพที่ครูจะหยิบขึ้นจากกล่อง Magic Box และให้นักเรียนลองพูดให้ข้อมูล ได้แก่ A lemon is sour. (ภาพที่ 1) A candy is sweet. (ภาพที่ 2) ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. , Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T.: Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครู	1. กล่อง Magic Box และบัตรภาพมะนาวและลูกอม 2. สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - พูดถาม – ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์ lemon, candy, fish sauce, curry จากบัตรภาพ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน และใช้โครงสร้างประโยค A ____is _____. บอกรสชาติของอาหาร เช่น A candy is sweet. 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ Taste ครูชี้นคำศัพท์ให้นักเรียนสะกดคำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน ครูบอกความหมาย Taste แปลว่า รสชาติ ให้นักเรียนฝึกบอกรสชาติของอาหารโดยใช้รูปประโยค A ____is _____. ครูสอนบัตรภาพอาหารและให้นักเรียนฝึกบอกรสชาติของอาหารตามครู The lemon tastes sour. The candy tastes sweet. The fish sauce tastes salty.	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และช่วยกันตอบให้ข้อมูล 2. นักเรียนตอบและพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	The curry tastes spicy. นักเรียนฝึกพูดพร้อมกัน พูดเป็นกลุ่ม และพูดเป็นรายบุคคล (ทักษะการฟัง-พูด) 4. ครูนำเสนอการถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติ โดยชี้นประโยค หรือเขียนบนกระดาน How does the lemon taste? It tastes sour/sweet/ spicy/salty. ใช้คำศัพท์อื่น ๆ ให้นักเรียนบอกรสชาติ 5.ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันคือการใฝ่รู้ใฝ่เรียนหาความรู้เพิ่มเติมด้วยการอ่านหนังสือเพื่อให้ได้ความรู้และคำศัพท์มากขึ้นในเรื่องที่เรียนเช่นนิทานง่าย ๆ สำหรับเด็ก	4. นักเรียนบอกรสชาติ 5.นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Tastes of Food (2) ขั้นตอนการทำกิจกรรม	- นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Tastes of Food (2) จากนั้นสลับกันฝึกพูดถาม – ตอบ	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Tastes of Food (2)	- นักเรียนทำใบงานที่ 12	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดโต้ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. อ่านประโยคคำถาม และดูรูปภาพและเติมคำในประโยคคำตอบ 2. สลับกันฝึกพูดถาม – ตอบ (ทักษะการฟัง-พูด)			เรื่องTastes of Food (2)	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องรสชาติของอาหารโดยใช้ บทสรุป PPT ประกอบการสรุป 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Choices of Food and Drinks	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Choices of Food and Drinks	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Tastes of Food (2)
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food
3) Magic Box
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Tastes of Food (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Tastes of Food (2)
2) การรู้คำศัพท์ชุด Tastes of Food

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	- ประเมิน รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม – ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Tastes of Food (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมถาม- ตอบประโยค	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เรื่องของอาหารและ โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความแตกต่างรสชาติของอาหารแต่ละชนิดและฝึกภาษาในสถานการณ์จำลองที่ครูสมมุติให้เวลานักเรียนเรียนแต่ละเรื่องเพื่อฝึกการพูดให้เกิดทักษะ การพูด ฟัง ถาม ตอบเมื่อนักเรียนพบกับ	ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สถานการณ์จริงในชีวิตสามารถนำไปใช้ด้วยความมั่นใจเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน (1.4), (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Tastes of Food (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์

3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์

2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ

2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ

1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และยอมรับการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.4	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Tastes of Food (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Food (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านคำศัพท์
2. นำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
3. จับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียง

Instructions : Answer the questions.

Sour	salty	spicy	sweet
lemon	candy	fish sauce	curry

1. How does the lemon taste?
   It tastes sour.



2. How does _____ _____ taste?
   It tastes _____.



3. How does ____ _____ taste?
   It _____ _____.



4. How _____ _____ _____ _____?
   It _____ _____.



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Tastes of Food (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Food (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านคำศัพท์
2. นำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
3. จับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียง

Instructions : Answer the questions.

Sour	salty	spicy	sweet
lemon	candy	fish sauce	curry

1.How does the lemon taste**?**
It tastes sour.



1.How does the fish sauce taste?
It tastes salty.



3. How does the candy taste?
It tastes sweet.



4. How does the curry taste?
It tastes spicy.





แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : สกุล : ชั้น เลขที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ระบุตัวอักษรของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้	☆☆☆	☐
2. รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	☆☆☆	☐
3. พูดถาม – ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Food and Drinks**	
รหัสวิชา อ12101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ยสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน lemon, sugar, salt and ice cubes

3.2 คำศัพท์ใหม่ first, next, last, put, add, squeeze, pour, in half, jug

3.3 หน้าที่ทางภาษา การบอกขั้นตอนการทำอาหาร (Telling the procedures)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What's this?

B: It's water

3.5 โครงสร้างใหม่ การบอกขั้นตอนการทำ Lemonade

First,___

Next, ___

Last, ___

3.6 การออกเสียง first, next, last, put, add, squeeze, pour, in half, jug

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ บอกชื่ออาหาร หรือ ผัก ผลไม้บางชนิดที่นำมาทำเป็นเครื่องดื่มได้เรียนรู้วิธีทำโดยฝึกการลงมือปฏิบัติ บอกขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม โครงสร้างในการบอกขั้นตอน ถ่ายทอดความเข้าใจในการทำเครื่องดื่มและฝึกปฏิบัติการทำเครื่องดื่มจากผัก หรือผลไม้ โดยทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ บอกชื่ออาหาร หรือ ผัก ผลไม้บางชนิดที่นำมาทำเป็นเครื่องดื่มได้เรียนรู้วิธีทำโดยฝึกการลงมือปฏิบัติ บอกขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม โครงสร้างในการบอกขั้นตอน ถ่ายทอดความเข้าใจในการทำเครื่องดื่มและฝึกปฏิบัติการทำเครื่องดื่มจากผัก หรือผลไม้ โดยทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน (1.2), (1.3), (4.2), (4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูถามถึงประสบการณ์ในการทำอาหารของนักเรียนว่าเคยทำอาหารชนิดใดมาบ้าง รสชาติ เป็นอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง โดย สื่อสารต่อไปถึงนักเรียนได้ จากนั้นนักเรียนเล่นเกมทายบัตรภาพ ชื่อเครื่องดื่มที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง (water, milk, lemonade) โดย ใช้ PPT. ให้นักเรียนปลายทายเปิดภาพทายทีละภาพโดยการถามนักเรียน และทายทีละรูป โดยทายว่าเป็นรูปเครื่องดื่มอะไรด้วย ครู: What's this? นักเรียน: milk. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครูจากรูปภาพ	- สื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ - พูดขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** -ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูบอกว่าวันนี้เราจะมาช่วยกันทำน้ำมะนาวกัน มีใครชอบดื่มน้ำมะนาวบ้าง 2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เป็นเครื่องปรุงการทำน้ำมะนาว (lemon, sugar, salt and ice cubes) โดยชูส่วนผสมให้นักเรียนดูทีละอย่าง นักเรียนออกเสียง ครูบอกนักเรียนว่าก่อนลงมือทำนักเรียนจะพบคำศัพท์ใหม่ในการบอกขั้นตอนในการทำ ขอให้นักเรียนตั้งใจฟังขณะที่ครูสาธิต 3. ครูสาธิตการทำน้ำมะนาว โดยให้นักเรียนพูดตามขั้นตอนทีละข้อ พูดข้อความภาษาอังกฤษและแปลภาษาไทย คือ T: First, cut a lemon in half. (ครูสาธิต: หั่นมะนาวออกเป็นสองส่วน เสร็จแล้วขึ้นแถบประโยคไว้บนสไลด์) ครูออกเสียงขั้นตอนที่ 2	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และช่วยกันตอบให้ข้อมูล 2. นักเรียนตอบและพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน 3. นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. อุปกรณ์ในการสาธิตทำน้ำมะนาว (มีดมะนาว น้ำตาล เกลือและน้ำแข็ง)		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Next, squeeze the juice from the lemon into a jug. (ครูสาธิต: คั้นมะนาวใส่แก้ว เสร็จแล้วขึ้นแถบประโยคไว้บนสไลด์ต่อจากประโยคที่ 1) ครูสาธิตขั้นตอนที่เหลือจนครบ Add some sugar and water. Add some salt. Put ice cubes in the jug. Last, pour the lemonade into the jug. 4. ครูใช้คำถามว่าคำแรกของประโยคขั้นตอนการทำเป็นคำอะไร (คำนาม คำกริยา เป็นต้น) และให้นักเรียนสรุปว่าประโยคการบอกขั้นตอนการทำอาหารขั้นต้นด้วยคำกริยา และไม่มีประธานของประโยค	4. นักเรียนสรุปว่าประโยคการบอกขั้นตอนการทำอาหารขึ้นต้นด้วยคำกริยา และไม่มีประธานของประโยค 5. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมื่อครูสาธิตครบทุกขั้นตอนแล้ว ให้นักเรียนพูดขั้นตอนทั้งหมดตามครู (ทักษะการอ่าน) ครูเน้นคำว่า First Next .....คำศัพท์ใหม่ 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม ควรเคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่ ผู้ปกครอง พ่อแม่ และครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านขั้นตอนการทำน้ำมะนาว a-f 2. เรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำมะนาวโดยใส่หมายเลข 1-6 หน้าประโยค และวาดภาพประกอบ (ทักษะการอ่าน)	- นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade	- ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade	- นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดโต้ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องรสชาติของอาหาร 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	1.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อPowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Making a Drink

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade
2) การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้ ตั้งใจ เพียรพยายาม และ	- ประเมินออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้	- ประเมินการพูดขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้	- ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ บอกชื่ออาหาร หรือ ผัก ผลไม้บางชนิดที่นำมาทำเป็นเครื่องดื่มได้เรียนรู้วิธีทำโดยฝึกการลงมือปฏิบัติ บอกขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม โครงสร้างในการบอกขั้นตอน ถ่ายทอดความเข้าใจในการทำเครื่องดื่มและฝึก	ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ปฏิบัติการทำเครื่องดื่มจากผัก หรือผลไม้ โดยทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน (1.2) (1.3) (4.2) (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Making a Drink

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการ ออกเสีย'
3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้ตามที่สังคมยอมรับถูกต้อง และรายงานความสัมพันธ์ต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.3 บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว ให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้

4.3 รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.3	1.4	2.1	4.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. อ่านขั้นตอนการทำน้ำมะนาว a-f
2. เรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำมะนาวโดยใส่หมายเลข 1-6 หน้าประโยค
3. วาดภาพประกอบแต่ละขั้นตอน

Instructions : Rearrange these steps to make the lemonade and draw the pictures each step.



_____a. Add some salt.

__1__b. First, cut a lemon in half.

_____c. Add some sugar and water.

_____d. Next, squeeze the juice from the lemon.

_____e. Last, pour the lemonade into the jug.

_____f. Put ice cubes in the jug.

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านขั้นตอนการทำน้ำมะนาว a-f
2. เรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำมะนาวโดยใส่หมายเลข 1-6 หน้าประโยค
3. วาดภาพประกอบแต่ละขั้นตอน

Instructions : Rearrange these steps to make the lemonade and draw the pictures each step.



4 a. Add some salt.

1 b. First, cut a lemon in half.

3 c. Add some sugar and water.

2 d. Next, squeeze the juice from the lemon.

6 e. Last, pour the lemonade into the jug.

5 f. Put ice cubes in the jug.

แถบประโยค How to Make Lemonade
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

First, cut a lemon in half.

Next, squeeze the juice from lemon into a jug.

Add some sugar and water.

Add some salt.

Put ice cubes in the jug.

Last, pour the lemonade into the jug.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

water

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

lemonade

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

milk

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน orange juice, milk, cocoa, water, lemonade, hot chocolate

3.2 คำศัพท์ใหม่ milkshake

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: Would you like a drink?

B: Yes, please. I'd like some_____.

3.5 การออกเสียง milkshake, hot chocolate

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้ จดจำคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้เป็นอย่างดี สามารถบอกคำศัพท์ได้ทั้งเครื่องดื่มและอาหารเมื่อเห็นภาพหรือ ของจริง พูดบอกความต้องการเมื่อรู้สึกหิว หรือกระหายน้ำได้โดยใช้บทสนทนาในการรับ-ส่งสารเข้าใจ เพื่อขอเครื่องดื่มได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยครูสร้างสถานการณ์สมมุติขึ้นในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีความสนุกเพลิดเพลินในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์จริง (1.1), (1.3), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้ จดจำคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้เป็นอย่างดี สามารถบอกคำศัพท์ได้ทั้งเครื่องดื่มและอาหารเมื่อเห็นภาพหรือ ของจริง พูดบอกความต้องการเมื่อรู้สึกหิว หรือกระหายน้ำได้โดยใช้บทสนทนาในการรับ-ส่งสารเข้าใจ เพื่อขอเครื่องดื่มได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยครูสร้างสถานการณ์สมมุติขึ้นในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีความสนุกเพลิดเพลินในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์จริง (1.1) (1.3) (4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์จากบัตรภาพ orange juice, milk ครู: What's this? นักเรียน: milk. หากนักเรียนตอบถูกให้คำชม หากนักเรียนยังตอบไม่ถูกต้องให้บอกว่า try again. เพื่อตอบใหม่อีกครั้ง จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครูจากรูปภาพภาพ	- สื่อPowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เครื่องดื่มโดยชี้บัตรภาพเครื่องดื่มบนกระดาน orange juice, milk, cola, water, lemonade แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และช่วยกันตอบให้ข้อมูล 2. นักเรียนตอบและพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองพูดตัวอย่าง พร้อมกัน	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** -ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่โดยชูบัตรภาพ milkshake และhot chocolate ครูพูดให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้งไว้บนสไลด์ ครูชี้ที่บัตรภาพทีละภาพเพื่อให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง 3. ครูทบทวนบทสนทนาโดยใช้แถบประโยคให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู 2-3 รอบ A: Would you like a drink? B: Yes, please. I'd like some_____. 4. ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คนออกมาพูดบทสนทนาโต้ตอบกันโดยเลือกบัตรภาพบนสไลด์มา 1 ภาพเพื่อบอกถึงเครื่องดื่มที่ต้องการ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอีก 2-3 คู่เพื่อพูดบทสนทนาโดยใช้บัตรภาพเช่นเดียวกัน 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การขอบคุณ ขอบใจ ไม่เป็นไร ขอโทษ)	3. นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4. นักเรียนออกมาพูดบทสนทนา 5. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องดื่ม 1 ชนิดและจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบกัน ครูสังเกต รวมทั้งแก้ไขและชมเชยการฝึกพูดของนักเรียน ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 2. ครูสุ่มนักเรียนคู่ จำนวน 2 ที่พูดบทสนทนาโต้ตอบกันได้ดีมาพูดหน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง (ทักษะการฟัง-พูด)	- -นักเรียนวาดภาพเครื่องดื่ม และฝึกพูดบทสนทนา	- สมุด สีไม้ ดินสอ ยางลบ	- วาดภาพเครื่องดื่ม และฝึกพูดบทสนทนา	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องการสั่งเครื่องดื่มได้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	1.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อPowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สมุด สีไม้ ยางลบ
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Ordering Drinks

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้
2) การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้	- ภาพเพื่อให้ข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้ จดจำคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้เป็นอย่างดี สามารถบอกคำศัพท์ได้ทั้งเครื่องดื่มและอาหารเมื่อเห็นภาพหรือ ของจริง พูดบอกความต้องการเมื่อรู้สึกหิว หรือกระหายน้ำได้โดยใช้บทสนทนาในการรับ-ส่งสารเข้าใจ เพื่อขอเครื่องดื่มได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยครู	ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่ม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สร้างสถานการณ์สมมุติขึ้นในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีความสนุกเพลิดเพลินในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์จริง (1.1), (1.3), (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Ordering Drinks

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการ ออกเสีย'
3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้ตามที่ยึดหรือถูกต้อง และรายงานและกล่าวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อปฏิบัติของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.3 บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว ให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้

4.3 รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.3	1.4	2.1	4.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Ordering Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

cocoa

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

orange juice

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

milkshake

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง-พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน apple, cake, ice cream, cocoa, orange, pizza, French fries, water, noodles, lemonade, milkshake

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 โครงสร้างทบทวน What is the _____?

It's _____ .

3.4 โครงสร้างใหม่ A: How much is the _____?

B: It's fifteen baht.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูด - ถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน (1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน (1.4) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยไปรับประทานอาหารตามร้านค้านอกบ้านบ้าง แล้วเวลานักเรียนเข้าไปในร้าน นักเรียนสั่งอาหารด้วยวิธีไหน นักเรียนอาจตอบหลากหลายวิธีตามที่มีประสบการณ์ จนสรุปได้ว่ารายการอาหารคือ menu 3. ครูสอบถามนักเรียนที่บ้านใครคุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ปกครองเปิดร้านขายอาหารบ้าง จากนั้นครูถามต่อว่าขายอะไรบ้าง และราคาเท่าไร 4. ครูถามถึงประสบการณ์ในการอ่านรายการอาหารในร้านอาหาร (menu) ของ	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครูตามความจริง	- สื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม -ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน โดยอภิปรายถึงลักษณะของเมนูรายการอาหาร และราคา 5. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนนรู้				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1.ครูทบทวนให้คำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม โดยครูเปิดภาพเมนูอาหารและเครื่องดื่ม (apple, cake, ice cream, cocoa, orange juice, pizza, French fries, water, noodles, lemonade, milkshake) และออกเสียงคำศัพท์ทุกคำในเมนูอาหาร ให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ในการออกเสียงรอบที่ 2 ครูออกเสียงคำศัพท์พร้อมกับบอกราคาด้วย เช่น Apple is10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. เป็นต้น	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และช่วยกันตอบให้ข้อมูล 2. นักเรียนตอบและพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองพูดตัวอย่าง พร้อมกัน 3. นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อPowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูออกเสียงทีละประโยคอีกรอบหนึ่ง โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม T: Apple is 10 baht. Ss: Apple is 10 baht. 3. ครูเปิดสไลด์ประโยคบนกระดานเพื่อให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบราคา ครูออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนออกเสียงตาม จนจบบท 1 ครั้ง A: How much is the milk? B: It's eight baht. ครูชี้ที่ภาพ lemonade นักเรียนออกเสียงประโยค Lemonade is 12 baht. และให้นักเรียนฝึกถาม – ตอบตามบทสนทนา โดยให้นักเรียนชายทั้งหมดเป็นคนถามและนักเรียนหญิงทั้งหมดเป็นคนตอบ Ss: How much is lemonade? Ss: It's twelve baht.	4. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดบทสนทนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ตัวแทนนักเรียนฝึกถามราคาอาหารในเมนูอาหารที่ครูแจกให้โดยชี้ไปที่รูปรายการอาหารและถาม Volunteer: How much is ice-cream? ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ Ss: It's 25 baht. 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (ถ้าเราทำงานขายอาหารคืองานบริการ เราต้องสุภาพ อ่อนน้อมกับลูกค้า)	5. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง กิจกรรม How much is it? 2. ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง How Much Is the Pizza?		1. ใบงานที่ 14 เรื่อง How Much Is the Pizza?	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหารเครื่องดื่มกับเพื่อน (ทักษะการฟัง-พูด) 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วาดภาพอาหาร และเครื่องเติมระบายสีเขียนชื่ออาหารพร้อมระบุราคา 2. พูดถามตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มของตนเองกับเพื่อน (ทักษะการเขียน)	2. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu		2. ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องราคาอาหาร 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My Drinks	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My Drinks 4. ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks	3. นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) 14 เรื่อง How Much Is the Pizza?
2) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Mini Menu

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง กิจกรรม How much is the cake?
2) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu
3) พูด - ถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง How Much Is the Pizza?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้	- ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงใน	ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่ม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ห้องเรียนและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน (1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง A Mini Menu

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1– 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์

3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์

2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ

2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ

1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้ตามที่ยึดหรือถูกต้อง และรายงานความสัมพันธ์ต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.4		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง How Much Is the Pizza?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ช่วยกันวาดภาพและเขียนราคาอาหารและเครื่องดื่มกับเพื่อน

2. พูดถาม-ตอบราคาอาหารและเครื่องดื่มกับเพื่อน

Student A: How much is the pizza?

Student B: It's 20 baht. 



Pizza
20 baht



Lemonade
10 baht









THANK YOU

ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. วาดภาพอาหาร และเครื่องดื่มจากนั้นระบายสี
2. เขียนประโยคการถาม-ตอบราคาอาหารและเครื่องดื่มให้ถูกต้อง

Instructions : Draw the pictures and write the sentences.

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : สกุล : ชั้น เลขที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐
3. พูด - ถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	☆☆☆	☐
4. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
Around Me

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 13 ชั่วโมง

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนสามารถบอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านรวมถึงบอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ และสภาพอากาศทำให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องและบอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้
2) บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้
3) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
4) บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
5) บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้
6) บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้
7) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้
8) อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้
2) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้
3) พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวนได้
4) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้
5) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้
6) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้
7) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้
8) บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้านเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อถามหาสิ่งของภายในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ และนักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของเครื่องเรือนเพื่อวางให้เหมาะสมกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน และนักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของเครื่องเรือนเพื่อวางให้เหมาะสมกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้

3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในสวนสาธารณะในการพูดเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ และนักเรียนสามารถเลือกวิธีการสื่อสารให้เพื่อนมาร่วมกิจกรรมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

4. นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูในประเทศไทยสามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้อง ถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับมีกี่ฤดูในประเทศไทยตอบได้ถูกต้องและบอกได้ว่ามีฤดูอะไรบ้าง และ แต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง และใช้ความรู้ในเรื่องฤดูกาล ต่าง ๆ ว่ามีสภาพอากาศเป็นอย่างไร ควรระวังและดูแลสุขภาพตัวเองได้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน

5. นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ฤดูกาล บอกและอ่านสัญลักษณ์สภาพอากาศได้ถูกต้อง อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เขียนชื่อฤดูกาลของประเทศไทยได้ถูกต้อง บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้ สามารถเลือกเสื้อผ้าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล

4.2 ความสามารถในการคิด

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ และนักเรียนสามารถจำแนกคำนามที่เป็นเอกพจน์ และพหูพจน์ได้ และสามารถจำแนกสิ่งต่าง ๆ เพื่อวางให้เหมาะสมกับบริเวณบ้านได้

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านได้ สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางสิ่งของในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ และนักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของต่าง ๆ เพื่อวางให้เหมาะสมกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้

3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในสวนสาธารณะในการพูดเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ และนักเรียนสามารถเลือกวิธีการสื่อสารให้เพื่อนมาร่วมกิจกรรมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

4. นักเรียนมีความรู้คำศัพท์สัตว์ ที่หลากหลายชนิด สามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้องถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น อาหาร ลักษณะ ถิ่นที่อยู่อาศัยได้เหมาะสมกับวัย แยกแยะได้ว่าเป็นสัตว์แต่ละชนิดมีที่อยู่แบบสัตว์เลี้ยง สัตวใช้งาน และสัตว์ป่าได้ โดยใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาสมกับวัย หรือเมือได้ไปเที่ยวสวนสัตว์ รู้จักการดูแลตัวเองได้ว่าสัตว์ชนิดไหน เข้าใกล้ได้ ชนิดไหนดุร้าย

5. นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูในประเทศไทยสามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้อง ถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับมีกี่ฤดูในประเทศไทยตอบได้ถุกต้องและบอกได้ว่ามีฤดูอะไรบ้าง และ แต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง และใช้ความรู้ในเรื่องฤดูกาล ต่าง ๆว่ามีสภาพอากาศเป็นอย่างไร ควรระวังและดูแลสุขภาพตัวเองได้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในสวนสาธารณะในการพูดเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ และนักเรียนสามารถเลือกวิธีการสื่อสารให้เพื่อนมาร่วมกิจกรรมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

2. นักเรียนมีความรู้คำศัพท์สัตว์ ที่หลากหลายชนิด สามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้องถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น อาหาร ลักษณะ ถิ่นที่อยู่อาศัยได้เหมาะสมกับวัย แยกแยะได้ว่าเป็นสัตว์แต่ละชนิดมีที่อยู่แบบสัตว์เลี้ยง สัตวใช้งาน และสัตว์ป่าได้ โดยใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาสมกับวัย หรือเมือได้ไปเที่ยวสวนสัตว์ รู้จักการดูแลตัวเองได้ว่าสัตว์ชนิดไหน เข้าใกล้ได้ ชนิดไหนดุร้าย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ซื่อสัตย์

5.4 มีวินัย

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Activity in the Park

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Listen & Answer

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง What is it?

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Where does it live?

11) ใบงานที่ 11 เรื่อง What does it eat?

12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal

13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words

14) ใบงานที่ 14 เรื่อง When's the hot season?

15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Mind-Mapping

16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap

17) ใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It's my secret!

18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	**เรื่อง Around Me**	
รหัสวิชา อ12101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้าน ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน bedroom, bathroom, kitchen, living room

3.2 คำศัพท์ใหม่ sofa, lamp, bed, television, sink, chair, fridge, wardrobe, bookcase

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้าน (Asking for and giving information about things in the house)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What's this?
B: It's a (สิ่งของเครื่องเรือน).

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Where is the (สิ่งของเครื่องเรือน)?
B: It's in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน).

3.6 การออกเสียง bedroom, bathroom, kitchen, living room, sofa, television, wardrobe, bookcase

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้านเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อถามหาสิ่งของภายในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ และนักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของเครื่องเรือนเพื่อวางให้เหมาะสมกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ (1.1), (1.2), (1.4), (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้านเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อถามหาสิ่งของภายในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ และนักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของเครื่องเรือนเพื่อวางให้เหมาะสมกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ (1.1), (1.2), (1.4), 2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน และครูเชิญชวนให้นักเรียนดูภาพพร้อมทั้งช่วยกันทายชื่อเรื่องจากภาพ ครูพูดถึงชื่อเรื่อง My House (1) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนเปิดแผ่นป้ายบนกระดานเพื่อ ถาม-ตอบเกี่ยวกับคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยครูถามนักเรียน T: “What’s this?” นักเรียนตอบ Ss: It’s a _____.” 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนตอบคำถาม Ss: It’s a _____.	1. PPT 2. บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ทบทวน ได้แก่ bedroom, bathroom, kitchen, living	1. นักเรียนทบทวนพูดคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ	1. PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	room โดยครูให้นักเรียนดูภาพ ครูให้นักเรียนตอบว่าเป็นภาพเครื่องเรือนอะไร (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูเริ่มแนะนำและสอนคำศัพท์ใหม่ (Target Vocabulary) ที่เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ได้แก่ sofa, lamp, bed, television, sink, chair, fridge, wardrobe, bookcase และถามว่าสิ่งของเหล่านี้ควรอยู่ในห้องใดของภายในบ้าน และครูอธิบายถึงห้องที่อยู่ของสิ่งของแต่ละชนิด (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 3. ครูเสนอโครงสร้างประโยค Where is the _____? It's in the _____. ครูอธิบายการถามและการตอบโดยติดแถบประโยคดังกล่าวบนกระดาน จากนั้นครู	Ss: bedroom, bathroom, kitchen, living room 2. นักเรียนตอบคำถามครู 3. นักเรียนพูดคำศัพท์ใหม่ตามครู Ss: sofa, lamp, bed, television, sink, chair, fridge, wardrobe, bookcase 4. นักเรียนตอบที่อยู่ของสิ่งของเป็นภาษาไทยพร้อมอธิบายเหตุผล 5.นักเรียนในห้องเรียนฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคที่ครูสอนจนคล่อง Where is the _____? It's in the _____.	2. บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน 3. บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สาธิตการถาม-ตอบเป็นตัวอย่างให้นักเรียนพูดถาม-ตอบ ตามครู (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูแสดงบทบาทสมมุติไปเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยให้นักเรียนเป็นเจ้าของบ้านและให้ครูถามถึงเครื่องเรือนต่าง ๆ ให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันบอกตำแหน่งสิ่งของและเครื่องเรือนภายในบ้านของนักเรียนและตอบครู เช่น T: Where is the lamp? Ss: It's in the bedroom. T: Where is the sofa? Ss: It's in the living room. T: Where is the fridge? Ss: It's in the kitchen. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	6. นักเรียนในห้องเรียนช่วยครูถามและตอบคำถามตามประโยคที่ครูสอนเพื่อช่วยครูถามหาเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงาน พร้อมยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อและให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบอ่านและฝึกออกเสียงคำศัพท์คำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน) 2. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านโดยทำใบงานที่ 2 เรื่อง In My House 3. ครูให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบในใบงานกับคู่ของตนและตรวจคำตอบกับครูและจับคู่ ถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่อง	1. นักเรียนดูการสาธิตการทำใบงาน 2. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ครูมอบหมายให้ จำนวน 2 ใบงาน 3. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ 1 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบในใบงานกับคู่ของตนและฝึกออกเสียงคำศัพท์คำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง			- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เรือนต่าง ๆ ภายในบ้านตามใบงานที่ 2 เรื่อง In My House โดยใช้ประโยค Student A: Where is the ____? Student B: It's in the _____. (ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน) 4. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	4. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง In My House เรียบร้อยแล้วจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านตามใบงานที่ 2 เรื่อง In My House			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยร่วมกันเฉลยคำตอบโดยที่ครูเป็นผู้สร้างคำถามเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันตอบ ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House และใบงานที่ 2 เรื่อง In My House โดยครูถาม	1. นักเรียนตรวจคำตอบของตัวเอง แก้ไขใบงานของตนเองให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องและนับจำนวนคะแนนที่ได้	1. สื่อ PowerPoint	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ใบงานที่ 1 ครูถามและให้นักเรียนตอบด้วยตัวเองก่อนแล้วครูจึงเฉลยใบงาน ที่ 2 เรื่อง In My House ครูถามให้นักเรียนตอบแล้วครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันออกแบบแผนผังความคิดเพื่อบอกว่าในแต่ละห้องมีเครื่องเรือนอะไรบ้าง โดยครูแบ่งเป็นกลุ่มและมอบหมายให้ออกแบบกลุ่มละ 1 ห้อง 3. ครูพูดเรื่องการดูแลรักษาของใช้จำพวกเครื่องเรือนภายในบ้านที่เป็นของใช้ส่วนรวมและการสร้างวินัยให้ตนเอง (คุณธรรม) 4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	2. นักเรียนทุกคนฝึกการสนทนาพูดถาม-ตอบโดยให้นักเรียนจับคู่กันและสลับกันถาม-ตอบ 3. นักเรียนร่วมกลุ่มกันออกแบบแผนผังความคิด และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม 4. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน		3. แผนผังความคิดเกี่ยวกับเครื่องเรือนภายในห้องต่าง ๆ (งานกลุ่ม)	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (1)

4) บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

5) บัตรภาพคำศัพท์ชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	- ประเมินการบอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	- ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง My House (1)	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้านเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อถามหาสิ่งของภายในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ และนักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของเครื่องเรือนเพื่อวางให้เหมาะสมกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ (1.1), (1.2), (1.4), 2.1)	ประเมินการพูดเขียน เพื่อบอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My House (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
	1	หมายถึงพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และยอมรับการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ปรับใช้วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และตรงเวลาเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่าง

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ความสามารถในการคิด

2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	
		1.2	1.3	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ค้นหาคำที่กำหนดในตาราง

Instructions : Find the given words in the table.



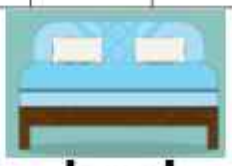




wardrobe **television** **bookcase** **chair** **lamp**

s	o	f	a	f	i	j	b	u	v
g	j	w	i	p	l	a	m	p	h
n	k	b	e	d	g	i	j	j	a
s	h	a	r	e	c	h	a	i	r
u	r	v	p	b	i	m	t	n	e
t	e	l	e	v	i	s	i	o	n
p	s	t	r	f	g	o	f	a	j
w	a	r	d	r	o	b	e	p	r
s	h	b	o	o	k	c	a	s	e
w	y	e	l	v	a	k	e	u	y
s	a	b	b	a	s	i	n	k	b
d	f	r	i	d	g	e	i	r	f






sofa **sink** **bed** **Fridge**

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ค้นหาคำที่กำหนดในตาราง

Instructions : Find the given words in the table.



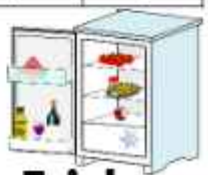




wardrobe **television** **bookcase** **chair** **lamp**

s	o	f	a	f	i	j	b	u	v
g	j	w	i	p	l	a	m	p	h
n	k	b	e	d	g	i	j	j	a
s	h	a	r	e	c	h	a	i	r
u	r	v	p	b	i	m	t	n	e
t	e	l	e	v	i	s	i	o	n
p	s	t	r	f	g	o	f	a	j
w	a	r	d	r	o	b	e	p	r
s	h	b	o	o	k	c	a	s	e
w	y	e	l	v	a	k	e	u	y
s	a	b	b	a	s	i	n	k	b
d	f	r	i	d	g	e	i	r	f



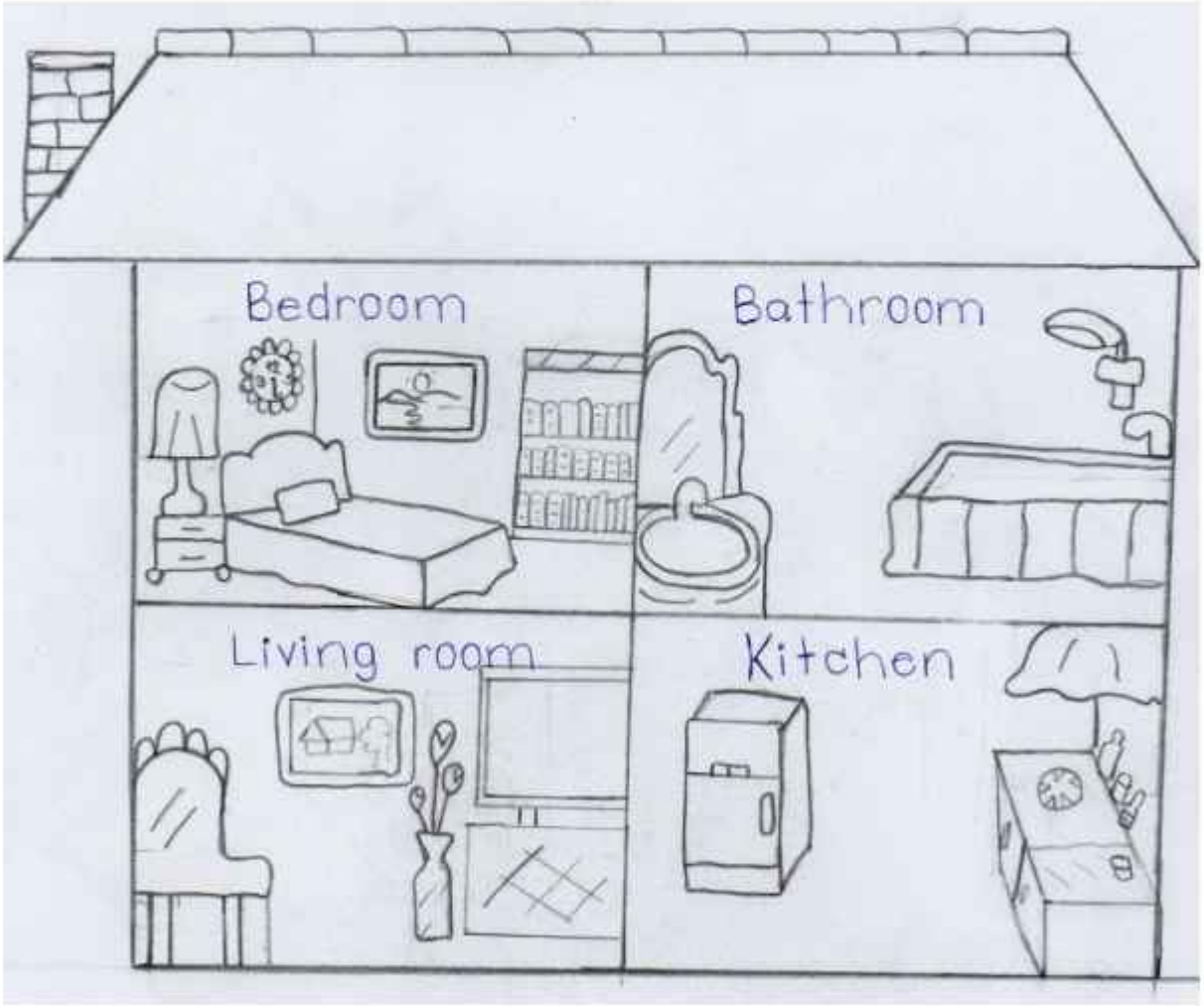



sofa **sink** **bed** **Fridge**

ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : 1. ดูภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามด้านล่าง (ดูตัวอย่างข้อ 1)
2. ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

Instructions : Look at the picture and answer the questions.



ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. Where is the lamp?

It's in the bedroom.

2. Where is the chair?

It's in the _____.

1. Where is the fridge?

_____.

4. Where is the sink?

_____.

5. Where is the bookcase?

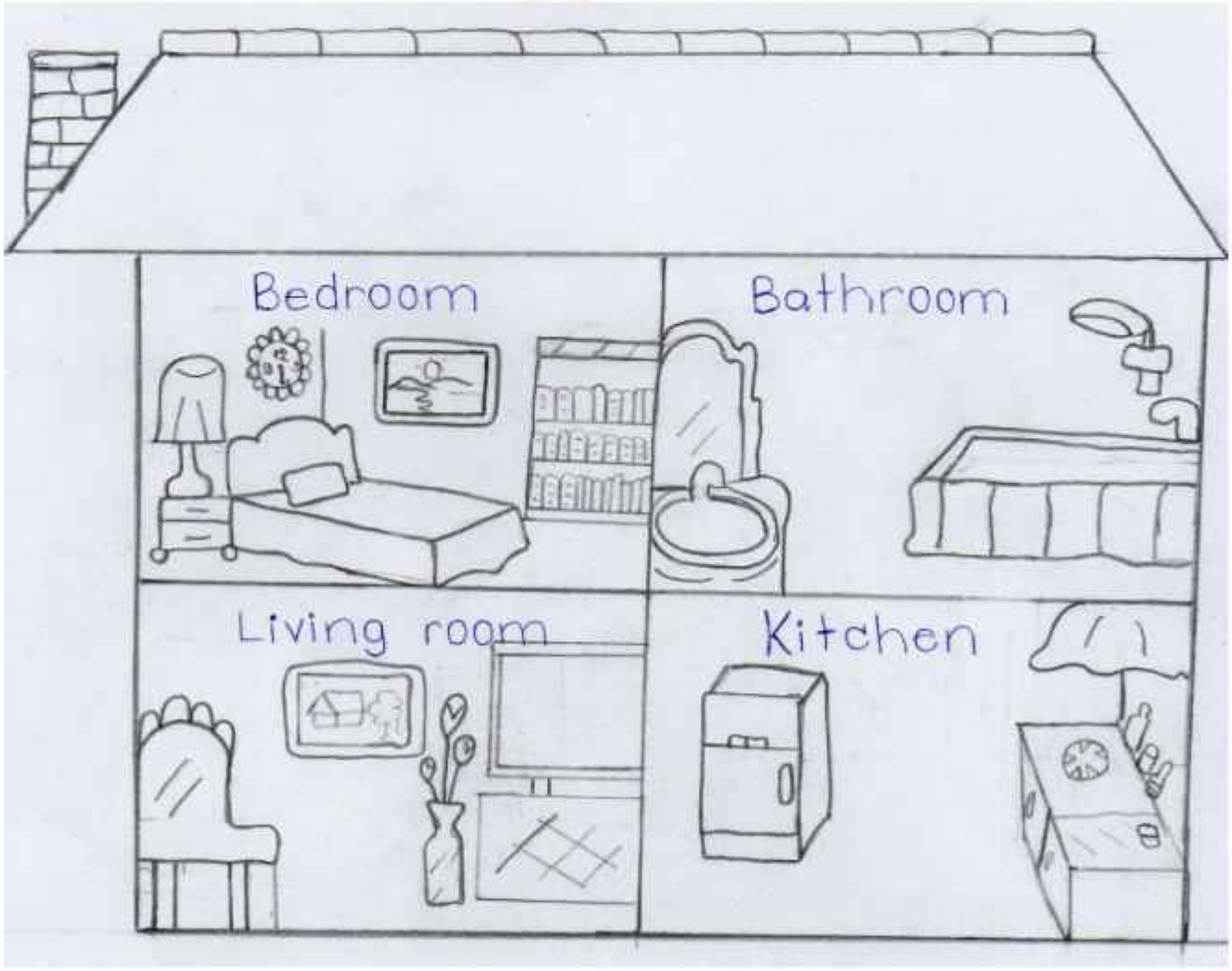
_____.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง In My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : 1. ดูภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามด้านล่าง (ดูตัวอย่างข้อ 1)

2. ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

Instructions : Look at the picture and answer the questions.



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง In My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. Where is the lamp?
It's in the bedroom.

2. Where is the chair?
It's in the living room.

3. Where is the fridge?
It's in the kitchen.

4. Where is the sink?
It's in the bathroom.

5. Where is the bookcase?
It's in the bedroom.

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





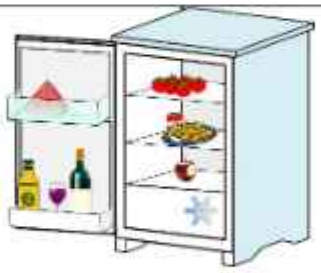






แหล่งอ้างอิง: ภาพที่ 1. https://www.freepik.com
ภาพที่ 2 https://www.freepik.com
ภาพที่ 3 https://www.freepik.com
ภาพที่ 4 https://www.freepik.com

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

 lamp	 bookcase	 wardrobe
 chair	 television	 bed
 sofa	 sink	 fridge

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	**เรื่อง Around Me**	
รหัสวิชา อ12101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน รวมทั้งการใช้คำบุพบทบอกที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sofa, lamp, bed, television, sink, chair, fridge, wardrobe, bookcase

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้าน (Asking for and giving information about things in the house)

3.3 โครงสร้างทบทวน There is a/an (คำนามเอกพจน์) in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน).
There are จำนวน (คำนามพหูพจน์) in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน).

3.4 การออกเสียง sofa, television, wardrobe, bookcase

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดบรรยายบอกจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน และนักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของเครื่องเรือนเพื่อวางให้เหมาะสมกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ (1.1), (1.4), (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในพูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน และนักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของเครื่องเรือนเพื่อวางให้เหมาะสมกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ (1.1), (1.4), (2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน และครูเชิญชวนให้นักเรียนดูภาพพร้อมทั้งช่วยกันทายชื่อเรื่องจากภาพ My House (2) และให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนเปิดแผ่นป้ายบนกระดานเพื่อ ถาม-ตอบเกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยครูถามนักเรียน What's this? นักเรียนตอบ It's a _____. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนดูภาพเครื่องเรือนต่าง ๆ แล้วตอบคำถาม It's a _____.	1. PPT 2. บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ทบทวน ได้แก่ sofa, lamp, bed, television, sink, chair, fridge, wardrobe, bookcase	1. นักเรียนทบทวนพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน-นักเรียนตอบคำถาม	1. PPT 2. บัตรภาพเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายใน		- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** บอกจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้**ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดบรรยายบอกจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	โดยครูให้นักเรียนดูภาพ ครูให้นักเรียนตอบว่าเป็นอะไร (ทักษะการฟัง และทักษะการพูด) 2. ครูนำคำศัพท์ทบทวนมาสอนอธิบายให้นักเรียนเข้าใจคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์ จากนั้นครูให้นักเรียนแยกประเภทคำนามที่เป็นคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์ 3. ครูบอกข้อควรจำ - คำนามเอกพจน์มีจำนวน 1 หน่วย ไม่ต้องเติม s ท้ายคำนาม - คำนามพหูพจน์มีจำนวนมากกว่า 1 หน่วย เติม s ท้ายคำ 4. ครูสอนการใช้ประโยค There is/There are โดยเริ่มสอน โครงสร้างของประโยค There is	2. นักเรียนแยกประเภทคำนามที่เป็นคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์ 3. นักเรียนฟังคำอธิบาย คิดตามครู 4. นักเรียนฟังคำอธิบาย คิดตามครูและอ่านประโยคตามครู 5. นักเรียนทุกคนฝึกพูดตามโครงสร้างประโยคที่ครูสอนจนคล่องและเข้าใจ	บ้าน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4.1 ครูอธิบายว่าเมื่อต้องการจะบอกเล่าว่ามีสิ่งของจำนวน 1 ชิ้นอยู่ในห้องใดห้องหนึ่งของบ้าน ใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้ There is a/an + คำนามเอกพจน์ + in the ชื่อห้องในบ้าน เช่น - ครูสมมุติสถานการณ์ไปบ้านเพื่อนเพื่อไปนั่งเล่นกับเพื่อนแล้วชวนกันพูดถึงเครื่องเรือนที่ตนเองสนใจในห้องที่ตัวเองสนใจ - There is a sofa in the living room. มีโซฟา 1 ตัว ในห้องนั่งเล่น - There is a television in the living room. มีทีวี 1 เครื่อง ในห้องนั่งเล่น - There is a sink in the bathroom. มีอ่างล้างหน้า 1 อ่างในห้องน้ำ 4.2 เมื่อต้องการจะบอกเล่าว่ามีสิ่งของจำนวนมากกว่า 1 ชิ้นอยู่ในห้องใดห้องหนึ่งของบ้านใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้	6. นักเรียนพูดถึงเครื่องเรือนที่ตนเองสนใจในห้องที่ตัวเองสนใจ - There is a sofa in the living room. - There is a television in the living room. - There is a sink in the bathroom. 7. นักเรียนฟังคำอธิบาย คิดตามครูและอ่านประโยคตามครู 8. นักเรียนทุกคนฝึกพูดตามโครงสร้างประโยคที่ครูสอนจนคล่องและเข้าใจ 9. นักเรียนพูดถึงเครื่องเรือนที่ตนเองสนใจในห้องที่ตัวเองสนใจ 10. นักเรียนฟังครูและฝึกพูดด้วยตนเอง - There are two bookcases in the bedroom.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	There are + จำนวนมากกว่า 1 + คำนาม พหูพจน์ + in the ชื่อห้องในบ้าน เช่น ครูสมมุติสถานการณ์ก่อนเข้านอนชวนแม่พูดถึงเครื่องเรือนที่ตนเองสนใจในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตัวเอง - There are two bookcases in the bedroom.มีชั้นวางหนังสือ 2 ชั้น ในห้องนอน - There are three chairs in the living room. มีเก้าอี้ 3 ตัว ในห้องนั่งเล่น - There are three sofas in the living room. มีโซฟา 3 ตัว ในห้องนั่งเล่น	- There are three chairs in the living room. - There are three sofas in the living room.			
	5. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ There is/There are ก่อนทำแบบฝึกหัด (ทักษะการฟัง และทักษะการพูด)	11. นักเรียนศึกษาใบความรู้	- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is/There are		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House ยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดู จำนวน 1 ข้อ และให้นักเรียนทำ 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ อ่านและฝึกอ่านประโยคคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน) 3. ครูสังเกตการอ่านประโยคคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟังของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. นักเรียนฟังคำอธิบายวิธีการทำใบงาน - นักเรียนเริ่มทำใบงาน 2. นักเรียนบอกครู 3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ อ่านและฝึกอ่านประโยคคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง	1. PPT 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House		1. PPT		1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูสุ่มเลือกให้นักเรียนตอบด้วยตัวเองก่อน แล้วครูจึงเฉลย ใบงานที่ 3 โดยครูสุ่มให้นักเรียนตอบเป็นคู่ 3. ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง 4. ครูพูดถึงเรื่องสิ่งของเครื่องเรือนภายในบ้าน เป็นสิ่งของที่นักเรียนต้องดูแลและรับผิดชอบร่วมกันกับคนในครอบครัว นักเรียนต้องรู้ว่าสิ่งของแต่ละอย่างมีหน้าที่อย่างไร ควรวางไว้ที่ห้องไหนและต้องช่วยกันดูแล (คุณธรรม) 5. ครูให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันบอกคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในคาบเรียนนี้ 6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนที่จับคู่กันยืนขึ้นและพูดประโยคคำตอบของตนให้เพื่อน ๆ ฟัง 2. นักเรียนตรวจคำตอบของตัวเองแก้ไขใบงานของตนเองให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องและนับจำนวนคะแนนที่ได้ 3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 4. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ และประโยคที่ได้เรียนไปในคาบเรียนนี้	2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is/There are

2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (2)

4) บัตรภาพคำศัพท์ชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is/There are

2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้ถูกต้อง	- ประเมินการบอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	- ประเมินการพูดบอกจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is/There are	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดบรรยายบอกจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง My House (2)	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน และนักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของเครื่องเรือนเพื่อวางให้เหมาะสมกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ (1.1), (1.4), (2.1)	ประเมินการพูด เขียนในการบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของเครื่องเรือนภายในบ้าน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My House (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
	1	หมายถึงพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และยอมรับการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ปรับใช้วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และตรงเวลาเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ความสามารถในการคิด

2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ดูภาพแล้วเขียนคำศัพท์ลงในประโยคให้ถูกต้อง

Instructions : Look at the pictures and complete the sentences.

a sink	two bookcases	a fridge

three chairs



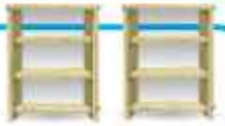
1.There is a television in the living room.



2.There are _____ in the living room.



3. There is _____in the kitchen.



4. There are _____in the bedroom.



5. There is _____in the bathroom.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ดูภาพแล้วเขียนคำศัพท์ลงในประโยคให้ถูกต้อง

Instructions : Look at the pictures and complete the sentences.

a sink	two bookcases	a fridge
three chairs		



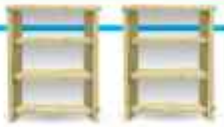
1.There is a television in the living room.



2.There are three chairs in the living room.



3. There is a fridge in the kitchen.



4. There are two bookcases in the bedroom.



5. There is a sink in the bathroom.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	**เรื่อง Around Me**	
รหัสวิชา อ12101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน รวมทั้งการใช้คำบุพบทบอกที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่	flowers, trees, pond, yard, garden, well
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน (Asking for and giving information about things in the house)
3.3 โครงสร้างทบทวน	A: Is there a/an (คำนามเอกพจน์) near your house? B: Yes, there is./ No, there isn't. A: Are there any (คำนามพหูพจน์) near your house? B: Yes, there are./ No, there aren't.
3.4 การออกเสียง	flowers, garden

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ และนักเรียนสามารถจำแนกคำนามที่เป็นเอกพจน์ และพหูพจน์ได้ และสามารถจำแนกสิ่งต่าง ๆ เพื่อวางให้เหมาะสมกับบริเวณบ้านได้ (1.1), (1.2), (1.4), (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่างๆ รอบบริเวณบ้านได้ สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ และนักเรียนสามารถจำแนกคำนามที่เป็นเอกพจน์ และพหูพจน์ได้ และสามารถจำแนกสิ่งต่าง ๆ เพื่อวางให้เหมาะสมกับบริเวณบ้านได้ (1.1), (1.2), (1.4), (2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน และครูเชิญชวนให้นักเรียนดูภาพพร้อมทั้งช่วยกันทายชื่อเรื่องจากภาพ My House (3) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูวางกล่องกระดาษแล้วถามนักเรียนด้วยประโยค “What’s this? 3. ครูวางรูปลิงบนกล่องกระดาษแล้วถาม “Where is the monkey?” นักเรียนตอบ“It’s on the box.” - ครูจัดวางลิงในตำแหน่งต่าง ๆ ให้นักเรียนร่วมกันถาม Ss: Where is the monkey? ครูแนะวิธีการตอบคำถามและให้นักเรียนพูดตามดังนี้ 1) ด้านในของกล่อง	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู นักเรียนตอบ “It’s a box.” 3. นักเรียนดูรูปลิงบนกล่องกระดาษแล้วตอบคำถาม “It’s on the box.” 4. นักเรียนดูรูปลิงตำแหน่งต่าง ๆ แล้วถามคำถาม Ss: Where is the monkey? 5. นักเรียนพูดตามครู 1) ด้านในของกล่อง	1. PPT 2. บัตรภาพชุด Monkey 3. A box		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบ	It's in the box. 2) ด้านหลังของกล่อง It's behind the box. 3) ใกล้กล่อง It's near the box. 4) ถัดจากกล่อง It's next to the box. 5) ใต้กล่อง It's under the box. 6) ด้านหน้ากล่อง It's in front of the box. 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	It's in the box. 2) ด้านหลังของกล่อง It's behind the box. 3) ใกล้กล่อง It's near the box. 4) ถัดจากกล่อง It's next to the box. 5) ใต้กล่อง It's under the box. 6) ด้านหน้ากล่อง It's in front of the box.			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ (Target Vocabulary) ได้แก่ flowers, trees, pond, yard, garden, well โดยครูให้	1. นักเรียนสังเกตภาพ 2. นักเรียนตอบคำถาม	1. PPT		- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนดูภาพ ครูให้นักเรียนตอบว่าเป็นอะไร (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูสอนให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามครู (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 3. ครูชี้ที่ภาพสนามหญ้า แล้วถามนักเรียน “Is there a yard near your house?” ถามด้วย ภาษาอังกฤษ 2 ครั้ง แล้วถามด้วยภาษาไทย “มีสนามหญ้าอยู่ใกล้บ้านนักเรียนหรือไม่” ติดแถบประโยคนี้บนกระดาน - หากนักเรียนตอบ Yes ให้ครูพูดว่า Yes, there is. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน - หากนักเรียนตอบ No ให้ครูพูดว่า No, there is not. ในรูปแบบเต็มประโยค หรือ No, there isn’t. ในรูปแบบย่อ แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4. นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบ 5. นักเรียนตอบว่า Yes - นักเรียนพูดตามครูว่า Yes, there is. - นักเรียนตอบว่า No - นักเรียนพูดตามครูว่า No, there isn’t.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูเปลี่ยนไปชี้ที่รูปต้นไม้หลายต้น แล้วถามนักเรียน “Are there any trees near your house?” ถามด้วยภาษาอังกฤษ 2 ครั้ง แล้วถามด้วยภาษาไทย “มีต้นไม้อยู่ใกล้บ้านนักเรียนหรือไม่” พร้อมติดแถบประโยคบนกระดาน - หากนักเรียนตอบ Yes ให้ครูพูดว่า Yes, there are. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน - หากนักเรียนตอบ No ให้ครูพูดว่า No, there are not. ในรูปแบบเต็มประโยค และ No, there aren’t. ในรูปแบบย่อ แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างว่าการสร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is there กับ Are there ต่างกันอย่างไร ครูควร	6. นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบ - นักเรียนตอบว่า Yes - นักเรียนพูดตามครูว่า Yes, there are. - นักเรียนตอบว่า No - นักเรียนพูดตามครูว่า No, there aren’t.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อธิบายอย่างชัดเจนว่าเมื่อถามถึงสิ่งของที่มีจำนวน 1 หน่วย (คำนามเอกพจน์) ให้ใช้ Is there ขึ้นต้นคำถาม และใช้ a หรือ an นำหน้าคำนามนั้น หากถามถึงสิ่งของที่มีจำนวนมากกว่า 1 (คำนามพหูพจน์) ให้ใช้ Are there ขึ้นต้นคำถาม และใช้ any นำหน้าคำนาม 6. ครูบอกนักเรียนว่าให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คนแล้วแสดงสถานการณ์สมมุติไปเดินเล่นในสวนหน้าบ้านของเพื่อนจากนั้นให้ถามว่าในสนามหน้าบ้านของเพื่อนมีสิ่งของที่เราถามหรือไม่โดยครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House อธิบายให้เด็กฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ โครงสร้างในบทเรียน Is there a/an + คำนามเอกพจน์ + near your house? Yes, there is.	7. นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างว่าการถามขึ้นต้นด้วย Is there กับ Are there และอธิบายให้ครูฟัง 8. นักเรียนจับคู่กันเพื่อเตรียมสร้างสถานการณ์สมมุติว่าไปเดินเล่นกันที่สวนหน้าบ้านกับเพื่อน 9. นักเรียนฟังคำอธิบาย คิดตามครู 10. นักเรียนทุกคนฝึกถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างในบทเรียนที่ครูสอนจนสามารถ ถาม-ตอบได้คล่องและเข้าใจ 11. นักเรียนถามและตอบเมื่อสังเกตรูปภาพที่ครูแสดง เช่น	2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	No, there isn't. Are there any + คำนามพหูพจน์ + near your house? Yes, there are. No, there aren't. โดยครูยกตัวอย่างรูปภาพสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสวนหน้าบ้านและให้นักเรียนฝึกถามและตอบเมื่อสังเกตรูปภาพที่ครูแสดงดังอย่าง เช่น ครูแสดงรูปสนามหญ้าจากนั้นชี้ที่ภาพสนามหญ้าให้นักเรียนถาม-ตอบ (ทักษะการพูด) 7. ครูพูดให้นักเรียนรู้จักการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (คุณธรรม)	A: Is there a yard near your house? B: Yes, there is. A: Are there any trees near your house?" No, there aren't.			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูอธิบายการทำ ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No ยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ และให้นักเรียนทำใบงาน	1. นักเรียนฟังคำอธิบายการทำใบงาน 2. นักเรียนลงมือทำใบงานข้อที่ 1	- PPT	-ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบหลังจากนั้นให้สลับกันถามตอบตาม ใบงาน สลับกันถาม และสลับกันตอบ 2. ครูสังเกตการถาม-ตอบประโยคจากแบบฝึกหัดและให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบหลังจากนั้นให้สลับกันถามตอบตามใบงาน โดยสลับกันถาม และสลับกันตอบ 4. นักเรียนฝึกถาม-ตอบจนสามารถถาม-ตอบได้คล่องและเข้าใจ			การพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนโดยการเฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No? 2. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบด้วยตัวเองก่อนแล้วครูจึงเฉลย ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No? โดยครูพูดอธิบายภาพให้นักเรียนตอบ 3. ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง	1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากใบงานและพูดประโยคคำตอบของตนให้เพื่อนๆฟัง 2. นักเรียนตรวจคำตอบของตัวเองแก้ไขใบงานของตนเองให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องและนับจำนวนคะแนนที่ได้	1. PPT 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?		1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูพูดเรื่องการพูดความจริงการตอบคำถามด้วยความจริงเพื่อเราสนทนากับเพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการรู้ข้อมูลสิ่งต่างๆที่เราบอกได้เราต้องตอบโดยยึดหลักความจริงไม่พูดบิดเบือนข้อมูล (คุณธรรม) 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน			ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes, or No?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (3)

3) บัตรภาพชุด Monkey

4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House

5) กล่อง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes, or No?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ถูกต้อง	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ถูกต้อง	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง My House (3)	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้านได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ และนักเรียนสามารถจำแนกคำนามที่เป็นเอกพจน์ และพหูพจน์ได้ และสามารถจำแนกสิ่งต่าง ๆ เพื่อวางให้เหมาะสมกับบริเวณบ้านได้ (1.1), (1.2), (1.4), (2.1)	ประเมินการพูด เขียน เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้าน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My House (3)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
	1	หมายถึงพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้ตามความถูกต้อง และยอมรับการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ความสามารถในการคิด

2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	
		1.1	1.3	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

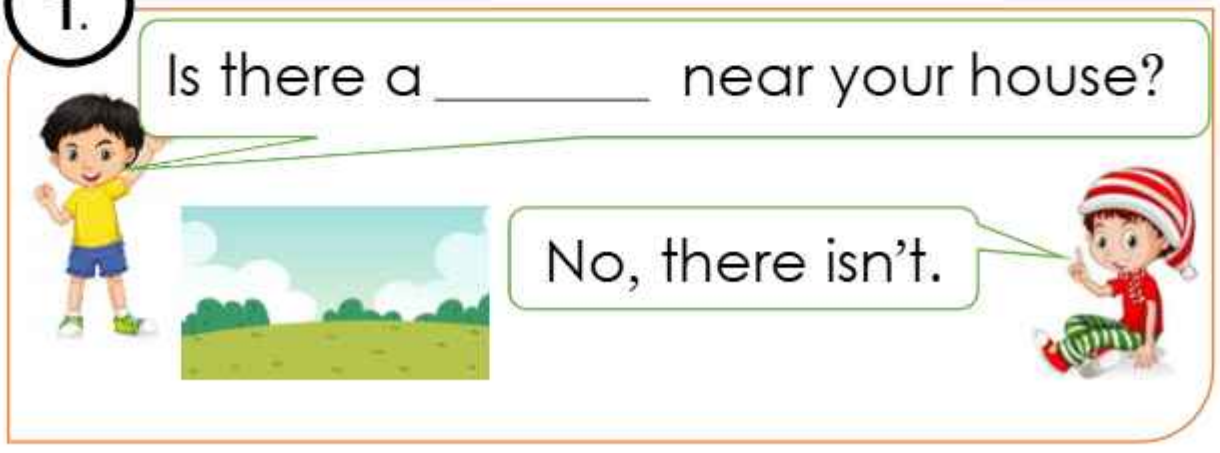
คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงตามภาพ และตอบ คำถามให้ถูกต้อง

Instructions : Look at the pictures. Complete the questions and write the answers.

yard	**well**
flowers	**trees**



1.



ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. Is there a _____ near your house?



No, there isn't.



3. Are there any_____ near your house?







Yes, there are.

4. Are there any_____ near your house?





Yes, there are.

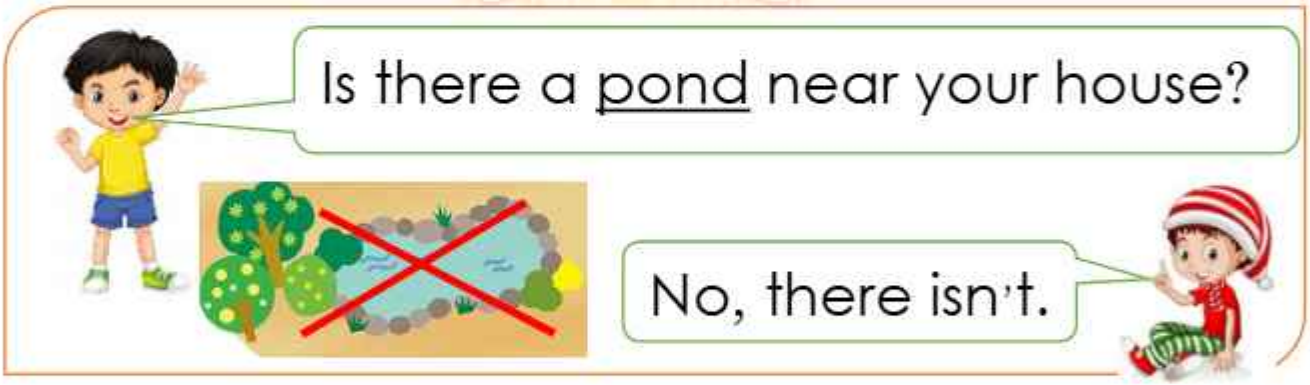


เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงตามภาพ และตอบ คำถามให้ถูกต้อง

Instructions: Look at the pictures. Complete the questions and write the answers.

yard	**well**
flowers	**trees**





เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. Is there a well near your house?





No, there isn't.



3. Are there any flowers near your house?





Yes, there are.



4. Are there any trees near your house?





Yes, there are.



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพชุด Monkey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

yard

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



garden

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



flowers

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



trees

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



pond

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



well

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องและส่วนต่าง ๆ ของบ้าน เครื่องเรือนภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ bed, chair, television, sofa, lamp, wardrobe, bedroom, bathroom, kitchen, living room

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน (Asking for and giving information about things in the house)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: Where is the (สิ่งของเครื่องเรือน)?

B: It's (คำบุพบท) the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน).

โครงสร้างใหม่ A: Is there a (สิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน) in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน)?
B: Yes, there is. / No, there isn't.
A: Are there any (สิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน) + in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน)?
B: Yes, there are. / No, there aren't.

3.4 การออกเสียง bedroom, bathroom, kitchen, living room, sofa, television, wardrobe

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในบ้านได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางสิ่งของในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านได้ สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางสิ่งของในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ และนักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของต่าง ๆ เพื่อวางให้เหมาะสมกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ (1.1), (1.2), (1.4), (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านได้ สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางสิ่งของในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ และนักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของต่าง ๆ เพื่อวางให้เหมาะสมกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ (1.1), (1.2), (1.4), (2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน และครูเชิญชวนให้นักเรียนดูภาพพร้อมทั้งช่วยกันทายชื่อเรื่องจากภาพMy House (3) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามคำถาม A: Where is the (bedroom)? B: It's in the (house). 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนตอบคำถาม B: It's in the (house).	1. PPT 2. บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ทบทวน ได้แก่ bedroom, bathroom, kitchen, living room โดยครูให้นักเรียนดูภาพ ครูให้นักเรียนตอบว่าเป็นห้องอะไร (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูสอนคำศัพท์เครื่องเรือนต่าง ๆ และสิ่งของภายในบ้าน ได้แก่ bed, chair,	1. นักเรียนตอบครู 2. นักเรียนพูดตามครู	1. PPT 2. บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน		- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในบ้านได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	television, sofa, lamp, wardrobe, โดยครูให้นักเรียนดูภาพ ครูให้นักเรียนตอบว่าเป็นสิ่งของอะไร (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) และถามว่าสิ่งของเหล่านี้ควรอยู่ในห้องใดของภายในบ้าน และครูอธิบายถึงห้องที่อยู่ของสิ่งของแต่ละชนิด (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 3. ครูสอนคำศัพท์ทบทวน ทบทวนโครงสร้างประโยคเดิมที่เรียนมา ได้แก่ A: Where is the _____? B: It's in the _____. เช่น A: Where is the lamp? B: It is near the sofa. A: Where is the sofa? B: It's near the television.	3. นักเรียนตอบครู 4. นักเรียนพูดตามครู 5. นักเรียนทบทวนพูดประโยคตามครู A: Where is the _____? B: It's in the _____. 6. นักเรียนทบทวนพูดประโยคตามครู A: Where is the lamp? B: It is near the sofa. A: Where is the sofa? B: It's near the television.	3. บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. จากนั้นครูทบทวนการถาม A: Are there any _____ in the _____? B: No, there aren't./Yes , there are. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 5. ครูสมมุติสถานการณ์ว่านักเรียนไปเที่ยววันหยุดกับครอบครัวไปพักที่โรงแรมแล้วนักเรียนสามารถถามพนักงานที่โรงแรมว่า A: Are there any windows in the bedroom? B: Yes, there are./No, there aren't. A: Are there any chairs in the living room? B: No, there aren't./Yes, there are. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	7. นักเรียนทบทวนพูดประโยคตามครู A: Are there any _____ in the _____? B: No, there aren't./ Yes , there are. 8. นักเรียนทบทวนพูดประโยคตามครู A: Are there any windows in the bedroom? B: Yes, there are./No, there aren't. A: Are there any chairs in the living room? B: No, there aren't./Yes, there are.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? ยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อและให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? 2. เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน (ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน) 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่สนทนา ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา เพื่อทบทวนโครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจากรูปภาพในใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? และโครงสร้างประโยคทบทวนจากแถบประโยคที่ติดบนกระดาน (ทักษะการพูด)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน 3. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเพิ่มเติม เพื่อทบทวนโครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจากรูปภาพในใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?	- PPT	1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? 2. ใบความรู้ที่ 2 กิจกรรมจับคู่สนทนา	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูด พร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? โดยครูให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามจากภาพจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูพูดเรื่องวินัยความรับผิดชอบในการดูแลรักษาของใช้ส่วนรวม (คุณธรรม) 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House 4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ 2. นักเรียนตรวจคำตอบของตัวเอง แก้ไขใบงานของตนเองให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องและนับจำนวนคะแนนที่ได้ 3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House	- PPT	-ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรมจับคู่สนทนา

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (4)

5) บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน (จากแผนการเรียนรู้ที่ 1 My House (1))

6) บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน (จากแผนการเรียนรู้ที่ 1 My House (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในบ้านได้ถูกต้อง	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในบ้านได้ถูกต้อง	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางสิ่งของในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางสิ่งของในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านได้	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง My House (4)	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถพูด เขียน เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ในบ้านได้ 2. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) สามารถพูดขอความช่วยเหลือเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภานในบ้านได้ 3. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถามได้ 4. ความสามารถด้านการคิด (2.1) สามารถจำแนกสิ่งต่าง ๆ เพื่อวางให้เหมาะสมในบ้านได้	1. ประเมินการพูด เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวสิ่งของต่าง ๆ ในบ้าน 2. ประเมินการพูดขอความช่วยเหลือเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ในบ้าน 3. ประเมินการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถาม 4. ประเมินการจำแนกสิ่งต่าง ๆ เพื่อวางให้เหมาะสมในบ้าน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My House (4)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
	1	หมายถึงพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้ตามความถูกต้อง และยอมรับการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ความสามารถในการคิด

2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

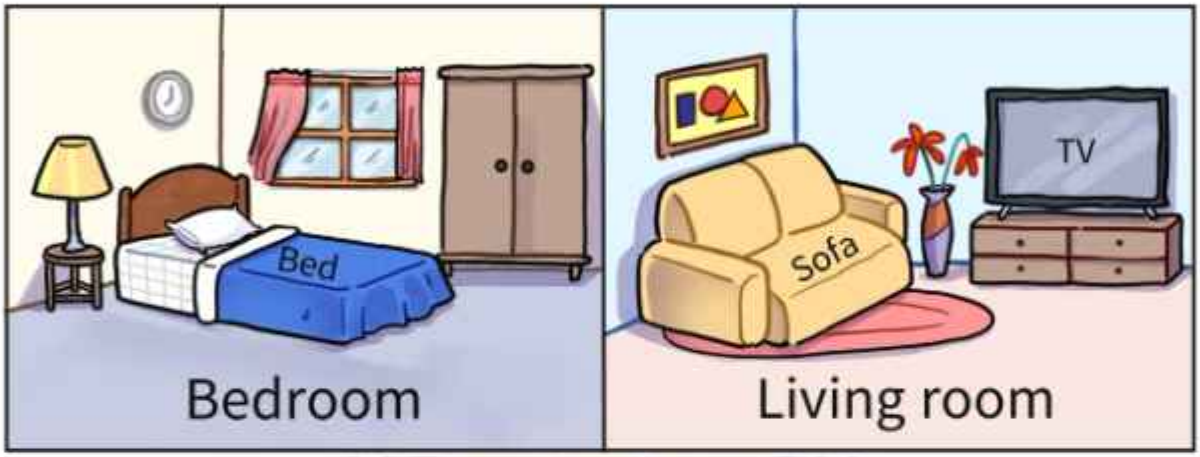
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ดูภาพและตอบคำถาม

Instructions : Look at the pictures and answer the questions.



1. A: Where is the bed?
   B: It's near the window.

2. A: Where is the television?
   B: It's _____.

3. A: Where is the sofa?
   B: It's _____.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

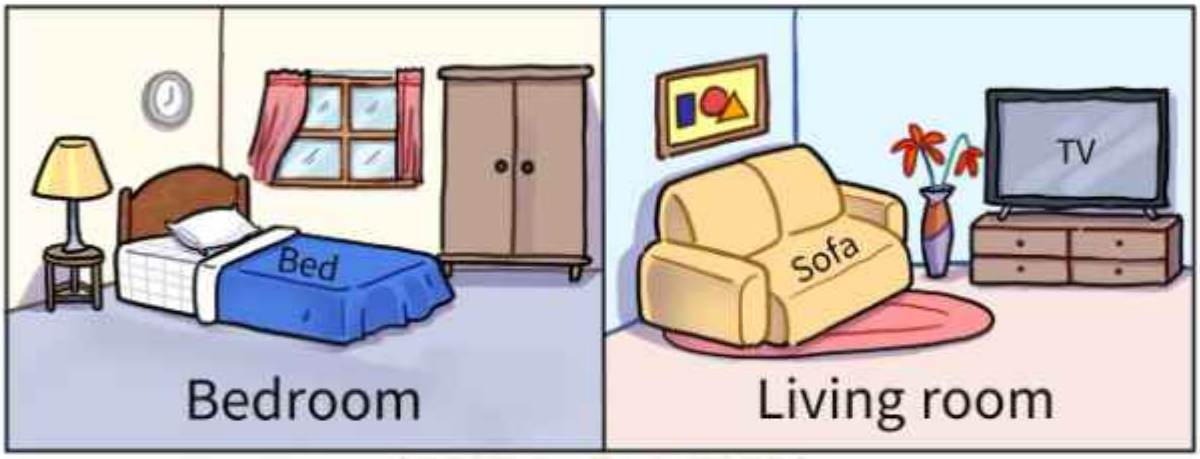
4. A: Are there any chairs in the living room?
B: _____.

5. A: Are there any windows in the living room?
B: _____.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ดูภาพและตอบคำถาม

Instructions : Look at the pictures and answer the questions.



1. A: Where is the bed?
   B: It's near the window.

2. A: Where is the television?
   B: It's near the sofa.

3. A: Where is the sofa?
   B: It's near the television.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. A: Are there any chairs in the living room?
B: No, there aren't./No, there are

5. A: Are there any windows in the living room?
B: No, there aren't./No, there



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : สกุล : ชั้น เลขที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องเรือนภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
2. บอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้	☆☆☆	☐
3. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้	☆☆☆	☐
4. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำกิจกรรม	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ go jogging, go for a walk, ride a bike, play football, feed the birds

3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดชักชวน (Persuading someone to do something together)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: Let's go to the park.
I want to (กิจกรรมที่ทำในสวนสาธารณะ).
B: That's a good idea.

3.4 การออกเสียง jogging, football

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเชิญชวนเพื่อนไปทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสาธารณะ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในสวนสาธารณะ ในการพูดเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ และนักเรียนสามารถเลือกวิธีการสื่อสารให้เพื่อนมาร่วมกิจกรรมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม (1.1), (1.2), (1.4), (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในสวนสาธารณะ ในการพูดเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ และนักเรียนสามารถเลือกวิธีการสื่อสารให้เพื่อนมาร่วมกิจกรรมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม (1.1), (1.2), (1.4), (2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน และครูเชิญชวนให้นักเรียนดูภาพพร้อมทั้งช่วยกันทายชื่อเรื่องจากภาพเรื่อง In the Park และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำภาพสวนสาธารณะติดบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นสถานที่ใด เมื่อนักเรียนทายได้แล้ว ครูบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า park ครูเขียน park บนกระดาน ครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามแล้วครูถามนักเรียนว่าใครเคยไปสวนสาธารณะบ้าง และนักเรียนหรือคนทั่วไป ไปทำอะไรกันในสวนสาธารณะ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นสถานที่ใด 4. นักเรียนออกเสียงตามครู park 5. นักเรียนตอบคำถามครู	1. PPT 2. บัตรภาพ ชุด Activities in the Park		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในบ้านได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพกิจกรรมต่าง ๆ เช่น go jogging, go for a walk, ride a bike, play football แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นกิจกรรมอะไร จากนั้นครูนำนักเรียนอ่านชื่อกิจกรรมต่าง ๆ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูชวนนักเรียนไปที่สวนสาธารณะ จากนั้นครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ Activities in the Park แสดงภาพคนหลายคนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสาธารณะไว้บนกระดาน และพูดประโยคสนทนาดังนี้ Let's go to the park. I want to _____. (ครูชี้ไปที่รูปภาพคนกำลังวิ่งเหยาะ ให้นักเรียนพูดต่อ go jogging)	1. นักเรียนทายชื่อจากภาพกิจกรรม 2. นักเรียนพูดตามครู 3. นักเรียนตอบครู 4. นักเรียนพูดตามครู 5. นักเรียนสังเกตและฟังครู 6. นักเรียนพูด go jogging	1. PPT 2. บัตรภาพ ชุด Activities in the Park		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูพูดตอบว่า That's a good idea. จากนั้นครูให้นักเรียนลองพูดประโยคตามครูอีกครั้ง T: Let's go to the park. T: I want to _____. (go jogging) S: That's a good idea. 3. ครูเปลี่ยนภาพเป็นภาพ go for a walk ครูบอกให้นักเรียนศึกษาประโยคและอ่านประโยคด้วยตนเอง T: Let's go to the park. T: I want to go for a walk. S: That's a good idea. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูชวนนักเรียนไปเที่ยวที่สวนสาธารณะโดยมอบหมายให้นักเรียนจับคู่และไปด้วยกันกับเพื่อน 2 คน	7. นักเรียนพูดประโยคตามครู S: Let's go to the park. S: I want to _____. (go jogging) S: That's a good idea. 8. นักเรียนศึกษาประโยคและอ่านประโยคด้วยตนเอง S: Let's go to the park. S: I want to go for a walk. S: That's a good idea.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นให้ทั้ง 2 คนได้ชวนกันทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น go jogging, go for a walk, ride a bike, play football จากนั้นให้เลือก 1 คน เป็นผู้ชวนเป็น A และอีก 1 คนเป็นผู้ตอบรับคำชวน เป็น B จากนั้นก็ให้นักเรียนชวนกันไปทำกิจกรรมในสวนสาธารณะ ขั้นแรกครูแสดงภาพแล้วให้ A เป็นผู้ชวน และ B เป็นผู้แสดงความคิดเห็นเพื่อตอบรับคำชวน ครูกำหนดภาพ ride a bike A: Let's go to the park. A: I want to_____. S: That's a good idea. จากนั้นครูเปลี่ยนภาพ สลับกันให้ B เป็นผู้ชวน และ A เป็นผู้แสดงความคิดเห็นเพื่อตอบรับ 5. ครูเปลี่ยนภาพเป็น ride a bike	9. นักเรียนจับคู่กันเพื่อไปเที่ยวที่สวนสาธารณะ 10. นักเรียนพูดประโยคตามภาพที่ครูกำหนดให้ เช่น ภาพ ride a bike A: Let's go to the park. A: I want to ride a bike. B: That's a good idea. 11. นักเรียนสลับกันพูดประโยคตามภาพที่ครูกำหนดให้ เช่นภาพ ride a bike B: Let's go to the park. B: I want to ride a bike.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูบอกให้นักเรียนช่วยกันคิดทั้งห้องว่าจะชวนเพื่อนไปเที่ยวที่สวนสาธารณะอย่างไรเมื่อเห็นภาพ ride a bike (ทักษะการพูด) 6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนพูดเองโดยการชวนเพื่อนไปสวนสาธารณะเพื่อไปทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ	A: That's a good idea.			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank! ครูยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อและให้นักเรียนทำใบงาน (ทักษะการเขียน) 2. เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน (ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน) 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่สนทนา ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา เพื่อทบทวน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank! เติมประโยคสนทนาให้สมบูรณ์ 2. นักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน 3. นักเรียนสลับกันพูดเช่น	- PPT		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจากรูปภาพในใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the blank! ทบทวนจากประโยคที่ครูสอน (ทักษะการพูด) 4. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	A: Let's go to the park. I want to feed the birds. B: That's a good idea. B: Let's go to the park. I want to feed the birds. A: That's a good idea. สลับกันให้ทุกคนได้เป็นทั้ง A และ B			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank! โดยครูให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามจากภาพจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูพูดเรื่องมารยาทในการใช้ที่สาธารณะในกรณีที่นักเรียนไปสวนสาธารณะ (คุณธรรม)	1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพโดยนักเรียนฝึกพูดตามประโยคในใบงานพร้อม ๆ กัน 2. นักเรียนตรวจคำตอบของตัวเองแก้ไขใบงานของตนเองให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องและนับจำนวนคะแนนที่ได้ 3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- PPT	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10				2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง In the Park

3) บัตรภาพชุด Activities in the Park

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้	- ประเมินการบอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะ	- ประเมินการพูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเชิญชวนเพื่อนไปทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสาธารณะ	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง In the Park	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในสวนสาธารณะ ในการพูดเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ	1. ประเมินการพูดเขียนเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะ 2. ประเมินการพูดขอความช่วยเหลือเพื่อขอ และชักชวนผู้อื่น	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ และนักเรียนสามารถเลือกวิธีการสื่อสารให้เพื่อนมาร่วมกิจกรรมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม (1.1), (1.2), (1.4), (2.1)	ให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะ 3. ประเมินการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถาม 4. เลือกวิธีการสื่อสารให้เพื่อนมาร่วมกิจกรรมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง In the Park

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
	1	หมายถึงพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้สม่ำเสมอว่าความถูกต้อง และยอมแสดงตัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

   1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง

   1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

2. **ความสามารถในการคิด**

   2.1 จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	
		1.1	1.2	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My House (4)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ และฝึกสนทนากับเพื่อน

Instructions : Fill in the blanks and practice speaking the conversations with your friend.

feed the birds, ride a bike, play football,

go for a walk, go jogging

1. A: Let's _____ to the park.

   I want to feed the birds.

   B: That's a good idea.



2. A: Let's _____ _____ the park.

   I want _____ _____ _____ _____.

   B: That's _____ _____ idea.



ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My House (4)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. A: Let's _____ _____ _____ park.

I _____ _____ _____ _____.

B: That's _____ _____ _____.



4. A: Let's _____ _____ _____ _____.

I _____ _____ _____ _____.

B: _____ _____ _____ _____.



5. A: _____ _____ _____ _____ _____.

_____ _____ _____ _____ _____.

B: _____ _____ _____ _____.



เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My House (4)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ และฝึกสนทนากับเพื่อน

Instructions : Fill in the blanks and practice speaking the conversations with your friend.

feed the birds, ride a bike, play football,

go for a walk, go jogging

1. A: Let's go to the park.
   I want to feed the birds.
   B: That's a good idea.



2. A: Let's go to the park.
   I want to ride a bike.
   B: That's a good idea.



เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My House (4)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. A: Let's go to the park.

I want to play football.

B: That's a good idea.



5. A: Let's go to the park.

I want to go for a walk.

B: That's a good idea.



5. A: Let's go to the park.

I want to go jogging.

B: That's a good idea.



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพชุด Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://unsplash.com

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพชุด Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพชุด Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพชุด Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพชุด Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพชุด Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการพูดขอและให้ข้อมูลเพื่อบอกกิจกรรมที่บุคคลต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะ เป็นการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน go jogging, go for a walk, ride a bike, play football

3.2 หน้าที่ทางภาษา การฟังเพื่อเก็บและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมในสวนสาธารณะ (Listening for information and telling about somebody's activities in the park)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: Let's go to the park.
I want to (กิจกรรมที่ทำในสวนสาธารณะ).
B: That's a good idea.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: Who wants to (กิจกรรมที่ทำในสวนสาธารณะ)?
B: (ชื่อคน) wants to (กิจกรรมที่ทำในสวนสาธารณะ).
B: He / She wants to (กิจกรรมที่ทำในสวนสาธารณะ).

3.5 การออกเสียง jogging, football

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเชิญชวนเพื่อนไปทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสาธารณะ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในสวนสาธารณะ ในการพูดเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ และนักเรียนสามารถเลือกวิธีการสื่อสารให้เพื่อนมาร่วมกิจกรรมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในสวนสาธารณะ ในการพูดเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ และนักเรียนสามารถเลือกวิธีการสื่อสารให้เพื่อนมาร่วมกิจกรรมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Activities in the Park และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำภาพกิจกรรม 1 กิจกรรมขึ้นมาแสดง แล้วบอกให้นักเรียนลองชวนเพื่อนไปทำกิจกรรมนี้กันโดยครูถามนักเรียนว่าเราควรชวนเพื่อนอย่างไรโดยครูมีตัวอย่างประโยคให้นักเรียนคิด - A: Let's go to the ____ . I _____to _____. - B: That's a _____idea. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1.นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนสังเกตภาพและนำเนื้อหาในบทเรียนเดิมมาตอบว่าจะชวนโดยใช้ประโยค 4.นักเรียนพูดชวนเพื่อนไปสวนสาธารณะ - Let's go to the park. I want to _____. -เพื่อนตอบว่า That's a good idea.	1.สื่อ PowerPoint 2.บัตรภาพ ชุด Activities in the Park		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูทบทวนกิจกรรมต่าง ๆ เช่น go jogging, go for a walk, ride a bike, play football แล้วให้นักเรียนบอกครูว่าเป็นกิจกรรมอะไร จากนั้นครูนำนักเรียนอ่านชื่อกิจกรรมต่าง ๆ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2.ครูเลือกเพียง 1 กิจกรรม แสดงให้นักเรียนดู แล้วพูดว่า I want to .....จากนั้นครูพูดให้นักเรียนพูดตาม ครูให้นักเรียนบอกความหมายของภาพที่ครูนำมาแสดง 3. ครูแสดงภาพตัวและครูมาแนะนำให้นักเรียนได้รู้จักมี Tom, Nid, Bom, Eddy ครูสอนทบทวนเรื่อง คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้หญิงผู้ชาย ครูถามให้นักเรียนตอบคำถาม	1.นักเรียนทายชื่อจากภาพกิจกรรม 2.นักเรียนพูดตามครู I want to _____. 3.นักเรียนพูดตามครู I want to I want to _____. -นักเรียนตอบครู 4.นักเรียนตอบคำถาม 5. นักเรียนพูดประโยคตามครู S: Tom wants to go jogging. S: He wants to go jogging.	1.สื่อ PowerPoint 2.บัตรภาพ ชุด Activities in the Park 3.ใบความรู้สำหรับกิจกรรม Activities in the Park		-แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูนำภาพทอมขึ้นมาแสดงจากนั้นครูชี้ไปที่ภาพแล้วพูดว่า T: Tom wants to go jogging. ให้นักเรียนอ่านตามครู T: He wants to go jogging. จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครู 5. ครูถามนักเรียนว่าเห็นความแตกต่างอะไรบ้างกับประโยคที่ครูอ่านไปในช่วงแรกในประโยค 6. ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่เป็นผู้ชายควรพูดว่า T: He wants to go jogging. โดยเน้นเสียง s ท้ายคำว่า want ให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้ง (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 7. ครูยกตัวอย่างภาพนิดขึ้นมาและอ่านให้นักเรียนฟัง	6. นักเรียนสังเกตและตอบคำถามครูถึงความแตกต่าง เช่น ประธานเปลี่ยนเป็น He S: He wants to go jogging. 7.นักเรียนพูดประโยคตามครู S: Nid wants to go jogging. S: She wants to go jogging. 8.นักเรียนสังเกตและตอบคำถามครูถึงความแตกต่าง เช่น ประธานเปลี่ยนเป็น She -S: She wants to go jogging. -S: ตอบ S: Tom wants to ____. -S: ตอบ S: Nid wants to ____.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Nid wants to go jogging. T: She wants to go jogging. 8. ครูถามนักเรียนว่าเห็นความแตกต่างอะไรบ้างกับประโยคที่ครูอ่านไปในช่วงแรกในประโยคครูอธิบายเพิ่มเติม ถ้าเป็นนักเรียนหญิง ครูพูดว่า T: She wants to go jogging. โดยเน้นเสียง s ท้ายคำว่า want ให้นักเรียนออกเสียงตาม 9. จากนั้นครูแสดงภาพทอมและถามนักเรียนว่า T: Who wants to _____? 10.ครูเปลี่ยนภาพเป็นภาพนิด T: Who wants to _____?				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานที่ 8 เรื่อง Listen & Answer	1.ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยค 2. นักเรียนตอบคำถาม -S: Eddy wants to go for a walk.	1. สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูนำนักเรียนไปอ่านเรื่องตามเรื่องที่ครูนำมาเล่าให้นักเรียนฟังในเรื่อง Activities in the Park โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังและอ่านตามครู On Sunday morning, Bom, Nid, Tom, and Eddy go to the park. Bom wants to ride a bike. Nid wants to go jogging. Tom and Eddy want to play football. Eddy wants to go for a walk before playing football. They have a happy time. ครูอ่านซ้ำ 2 รอบจนนักเรียนเข้าใจ (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน) 3. จากนั้นครูนำนักเรียนไปดูในใบงานที่ 8 เรื่อง Listen & Answer ไปอ่านโจทย์พร้อมกันทีละข้อ โดยครูจะให้นักเรียนทำไปพร้อมกันกับครู โดยครู	3.นักเรียนอ่านตามครู ข้อ 1. S: Who wants to ride a bike? ข้อ 1. S: Bom wants to ride a bike. ข้อ 2. S: Who wants to go jogging? นักเรียนกลับไปดูที่เรื่อง Activities in the Parkและตอบครู ข้อ 2. S: Nid wants to go jogging. ข้อ 3. S: Who wants to play football? นักเรียนกลับไปดูที่เรื่อง Activities in the Parkและตอบครู ข้อ 3. S: Tom and Eddy want to play football. ข้อ 4. S: Who wants to go for a walk? นักเรียนกลับไปดูที่เรื่อง Activities in the Parkและตอบครู ข้อ 4. Eddy wants to go for a walk.	2.ใบงานที่ 8 เรื่อง Listen & Answer 3.ใบงาน My Activity in the Park		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบตามครู -ครูถามว่า ข้อ 1. T: Who wants to ride a bike? ครูสาธิตวิธีการตอบให้นักเรียนดู T: Bom wants to ride a bike. ข้อถัดไปครูให้นักเรียนอ่านไปพร้อม ๆ กัน และตอบพร้อมกัน ข้อ 2. T: Who wants to go jogging? ข้อ 3. T: Who wants to play football? ข้อ 4. T: Who wants to go for a walk? ข้อ 5. T: Where are Bom, Nid, Tom and Eddy? (ทักษะการเขียน) 4. ครูให้เวลานักเรียนในการเขียนคำตอบลงในแบบฝึกหัดและตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง 5. เมื่อใบงานเรียบร้อยแล้ว	นักเรียนกลับไปดูที่เรื่อง Activities in the Parkและตอบครู ข้อ 5. S: Where are Bom, Nid, Tom and Eddy? 5. S: They are in the park. 4. นักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบฝึกหัดและตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง 5.นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบโดยดูจากใบงานที่ทำพร้อมครู -นักเรียนตั้งใจฟังและคิดตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่สนทนา ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบ เพื่อทบทวนโครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจากใบงาน ทบทวนจากประโยคที่ครูสอน (ทักษะการพูด) 6. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูด พร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Activity in the Park เป็นการบ้าน โดยครูอธิบายวิธีการทำพร้อมกับยกตัวอย่างให้นักเรียนดู จำนวน 1 ตัวอย่าง (ทักษะการเขียน)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูพูดเรื่องกิจกรรมที่เราไปทำที่สวนสาธารณะต้องเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานที่ เลือกกิจกรรมที่เหมาะสม กิจกรรมของเราจะต้องเป็นกิจกรรมที่ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม หรือช่วยกันดูแลรักษาสาธารณะสมบัติให้ดีด้วย(คุณธรรม) 2. ครูสรุปเรื่องกิจกรรมต่างๆที่สามารถทำได้ในสวนสาธารณะเป็นรูปแบบ mind mapping -ทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับการฟังเรื่องราวหรือการดูภาพแล้วตอบคำถามตามโครงสร้างประโยค A: Who wants to _____? B: He / She wants to _____? 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองไปพร้อมกับครู	1.นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 2.นักเรียนทบทวนการถามตอบตามประโยคที่ครูสอน A: Who wants to _____? B: He / She wants to _____? Activities in the Park Go jogging Go for a walk Ride a bike Play football	-สื่อ PowerPoint go jogging, go for a walk, ride a bike, play football	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Activity in the Park
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Listen & Answer
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Activity in the Park

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้
3) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Activity in the Park
4) ใบงานที่ 8 เรื่อง Listen & Answer

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	1.ใบงานที่ 7 เรื่อง My Activity in the Park 2.ใบงานที่ 8 เรื่อง Listen & Answer	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการพูดเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านได้	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในสวนสาธารณะในการพูดเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะได้ และนักเรียนสามารถเลือกวิธีการสื่อสารให้เพื่อนมาร่วมกิจกรรมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)	1. ประเมินการพูดเขียนเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะ 2. ประเมินการพูดขอความช่วยเหลือเพื่อขอและชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันในสวนสาธารณะ 3. ประเมินการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารเพื่อตอบคำถาม 4. เลือกวิธีการสื่อสารให้เพื่อนมาร่วมกิจกรรมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Activities in the Park

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
	1	หมายถึงพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนได้สม่ำเสมอตามคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

2. **ความสามารถในการคิด**

2.1 จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.4	2.1	4.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Activity in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่อยากทำเมื่อไปสวนสาธารณะ 1 กิจกรรม
2. นักเรียนเติมประโยคใต้ภาพให้สมบูรณ์

Instructions : Draw an activity you want to do in the park and complete the sentence.

I want to_____.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Listen & Answer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ฟังเรื่อง Activities in the Park แล้วตอบคำถาม

Instructions : Listen to "Activities in the Park" and answer the questions.

Activities in the Park

On Sunday morning, Bom, Nid, Tom, and Eddy go to the park. Bom wants to ride a bike. Nid wants to go jogging. Tom and Eddy want to play football. Eddy wants to go for a walk before playing football. They have a happy time.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Listen & Answer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



1. Who wants to ride a bike?

_____

2. Who wants to go jogging?

_____

3. Who wants to play football?

_____

4. Who wants to go for a walk?

_____

5. Where are Bom, Nid, Tom and Eddy?

_____

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง My Activity in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่อยากทำเมื่อไปสวนสาธารณะ 1 กิจกรรม
2. นักเรียนเติมประโยคใต้ภาพให้สมบูรณ์

Instructions: Draw an activity you want to do in the park and complete the sentence.

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

เช่น

นักเรียนวาดคนวิ่งเหยาะ ๆ ออกกำลังกาย เขียนประโยคว่า

I want to go jogging.

นักเรียนวาดคนเดินเล่น เขียนประโยคว่า I want to go for a walk.

นักเรียนวาดคนขี่จักรยาน เขียนประโยคว่า I want to ride a bike.

นักเรียนวาดคนเล่นฟุตบอล เขียนประโยคว่า I want to play football.

I want to_____.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Listen & Answer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Listen to "Activities in the Park" and answer the questions.

คำชี้แจง ฟังเรื่อง Activities in the Park แล้วตอบคำถาม

1. Who wants to ride a bike?



Bom wants to ride a bike.

2. Who wants to go jogging?

Nid wants to go jogging.

3. Who wants to play football?

Tom and Eddy want to play football.

4. Who wants to go for a walk?

Eddy wants to go for a walk.

5. Where are Bom, Nid, Tom and Eddy?

They are in the park.

หมายเหตุ นักเรียนสามารถตอบอย่างสั้นได้ เช่น ตอบเฉพาะชื่อคน หรือ ชื่อสถานที่ ดังนี้

1. Bom, Nid
2. Tom and Eddy
3. Eddy
4. In the park



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : สกุล : ชั้น เลขที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้	☆☆☆	☐
2. พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวนได้	☆☆☆	☐
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้	☆☆☆	☐
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้	☆☆☆	☐
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	☆☆☆	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงคำสะกดคำและอ่านประโยค ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงสัตว์ป่า และที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน bear, zebra, tiger, rabbit, squirrel

3.2 คำศัพท์ใหม่ crocodile, zoo, forest, cage

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ (Asking for and giving information about animal habitats)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What is it?

B: It's a/an (สัตว์).

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Where does it live?

B: It lives in the (สถานที่อาศัยของสัตว์).

3.6 การออกเสียง zebra, tiger, rabbit, squirrel, crocodile, forest

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้คำศัพท์สัตว์ ที่หลากหลายชนิด สามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้องถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น อาหาร ลักษณะ ถิ่นที่อยู่อาศัยได้เหมาะสมกับวัย แยกแยะได้ว่าเป็นสัตว์แต่ละชนิดมีที่อยู่แบบสัตว์เลี้ยง สัตว์ใช้งาน และสัตว์ป่าได้ โดยใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาสมกับวัย หรือเมื่อได้ไปเที่ยวสวนสัตว์ รู้จักการดูแลตัวเองได้ว่าสัตว์ชนิดไหน เข้าใกล้ได้ ชนิดไหนดุร้าย

(1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์สัตว์ ที่หลากหลายชนิด สามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้องถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น อาหาร ลักษณะ ถิ่นที่อยู่อาศัยได้เหมาะสมกับวัย แยกแยะได้ว่าเป็นสัตว์แต่ละชนิดมีที่อยู่แบบสัตว์เลี้ยง สัตว์ใช้งาน และสัตว์ป่าได้ โดยใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาสมกับวัย หรือเมื่อได้ไปเที่ยวสวนสัตว์รู้จักการดูแลตัวเองได้ว่าสัตว์ชนิดไหน เข้าใกล้ได้ ชนิดไหนดุร้าย (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Activities in the Park และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้าย ภายใต้แผ่นป้ายจะมีรูปสัตว์ต่าง ๆ ซ่อนอยู่จากบัตรภาพชุด Pets or Wild Animals แล้วครูถามให้นักเรียนตอบเพื่อทบทวนเกี่ยวกับชื่อสัตว์ T: What is it? Ss: It is a _____. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3.นักเรียนเลือกแผ่นป้ายและเปิดแผ่นป้าย สังเกตภาพและตอบคำถาม Ss: It is a _____.	1.สื่อ PowerPoint 2.บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอบัตรภาพ ชุด Pets or Wild Animals คำว่า bear, deer, giraffe, zebra, tiger, dog, cat, rabbit, monkey, owl, lion,	1.นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงคำศัพท์	1.สื่อ PowerPoint		-แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ**พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	elephant, squirrel, crocodile บนกระดาน ให้นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงคำศัพท์ 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ forest, cage และ zoo โดยให้นักเรียนดูรูปป่า (forest) จากบัตรภาพชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์ แล้วถาม-ตอบกับนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร T: What is it? Ss: It's a forest. ครูถามให้นักเรียนตอบทั้ง 3 ภาพและครูตอบให้นักเรียนฟังอีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนดูรูปสิงโต จากบัตรภาพ แล้วถามให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับชื่อสัตว์ T: What is it? Ss: It is a <u>lion</u>. ครูถามต่อเกี่ยวกับที่อยู่ของสิงโตโดยใช้ประโยค Where does it live? ครูตอบเป็นตัวอย่างว่า	2.นักเรียนตอบคำถาม Ss: It's a forest. 3. นักเรียนตอบคำถาม Ss: It's a _____.	2.บัตรภาพ ชุด Pets or Wild Animals 3.บัตรภาพชุดที่อยู่อาศัยของสัตว์		พูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	It lives in the forest. ครูให้นักเรียนพูดถาม-ตอบตามครู (ทักษะการฟัง และทักษะการพูด) 4. ครูเปลี่ยนภาพสัตว์และที่อยู่อาศัยของสัตว์ จากนั้นครูถามให้นักเรียนตอบ T: What is it? Ss: It is a ____. ครูถามต่อเกี่ยวกับที่อยู่ของสัตว์โดยใช้ประโยค Where does it live? ครูตอบเป็นตัวอย่างว่า It lives in the forest/cage/zoo. ครูให้นักเรียนพูดถาม-ตอบตามครู จากนั้นครูให้นักเรียนพูดถาม-ตอบตามครู 5. ครูนำเสนอตารางแบ่งที่อยู่ของสัตว์ขึ้นมาบนกระดานเพื่อให้นักเรียนแบ่งที่อยู่ของสัตว์ได้อย่างชัดเจนครูให้นักเรียนบอกครูว่าที่อยู่ของสัตว์มีที่ไหนบ้าง	4.นักเรียนตอบคำถาม Ss: It is a lion. 5.นักเรียนพูดตามครู Ss: Where does it live? Ss: It lives in the forest.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูนำเสนอรูปสถานที่ต่างๆ มีสัตว์หลากหลายชนิด ครูชวนนักเรียนไปเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ และไปเจอสัตว์มากมายครูให้นักเรียนใช้ประโยคที่ครูสอนมาถามตอบกัน เช่น Ss1: What is it? Ss2: It is a ____. Ss1: Where does it live? Ss2: It lives in the forest/cage/zoo. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) จากนั้นครูให้นำรูปสัตว์ไปแปะให้ตรงกับที่อยู่ของสัตว์โดยให้นักเรียนติดภาพของตนในช่องที่เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์นั้น ๆ ให้ถูกต้อง ทำกิจกรรมถาม-ตอบจนครบทุกตัว ระหว่างทำกิจกรรม ครูสังเกตและประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างของนักเรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 2 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบแล้วสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ว่าสัตว์บางชนิดอาจมี	6.นักเรียนตอบคำถาม Ss: It is a ____. 7.นักเรียนพูดตามครู Ss: Where does it live? Ss: It lives in the forest/cage/zoo. 8.นักเรียนตอบครู 9.นักเรียนทำกิจกรรมโดยนักเรียนสังเกตภาพและถาม-ตอบ Ss1: What is it? Ss2: It is a ____. Ss1: Where does it live? Ss2: It lives in the forest/cage/zoo. 10.นักเรียนนำภาพไปแปะให้ตรงกับที่อยู่ของสัตว์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ที่อยู่อาศัยได้มากกว่า 1 ที่ เช่น สัตว์ป่าบางชนิด อาจจะถูกนำมาจัดแสดงในสวนสัตว์ จึงสามารถตอบได้ทั้ง zoo หรือ cage ก็ได้ ครูอาจถามเพิ่มเติมว่าทำไมสัตว์บางชนิดจึงควรอยู่ในกรง เพราะอะไร (เป็นสัตว์อันตราย)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่องWhat Is It? และใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live? ยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดูใบงานละ 1 ข้อและให้นักเรียนทำใบงานทั้ง 2 ใบงาน (ทักษะการเขียน) 2. เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน (ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน) 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่สนทนา ขั้นแรกครูให้นักเรียนนำใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It? มาแล้วให้นักเรียนสลับกันอ่านให้เพื่อนฟังใน	1.นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 2.นักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบฝึกหัดและตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง 3.นักเรียนจับคู่กันและสลับกันอ่านคำศัพท์สัตว์	1.สื่อ PowerPoint 2.ใบงานที่ 9 เรื่อง What is it? 3.ใบงานที่ 10 เรื่อง Where does it live?		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครอบแรก (ทักษะการอ่าน) หลังจากนั้นให้เปลี่ยนเป็นการถาม Ss: What is it? Ss: It is a _____. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา เพื่อทบทวนโครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจากรูปภาพในใบงานที่10 เรื่อง Where does it live? (ทักษะการพูด) 4. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูด พร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	4.นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบโดยดูจากใบงาน Ss: What is it? Ss: It is a _____. 5.นักเรียนจับคู่กันและสลับกันถาม-ตอบ Ss1: Where does it live? Ss2: It lives in the forest/cage/zoo.			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What is it? โดยครูให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามจากภาพจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง	1.นักเรียนตอบครู	1.สื่อ PowerPoint 2.ใบงานที่ 9 เรื่อง What is it?		1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Where does it live? 3.ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไข โดยครูสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ว่าสัตว์บางชนิดอาจมีที่อยู่อาศัยได้มากกว่า 1 ที่ เช่น สัตว์ป่าบางชนิด อาจจะถูกนำมาจัดแสดงในสวนสัตว์ จึงสามารถตอบได้ทั้ง zoo หรือ cage ก็ได้ ครูอาจถามเพิ่มเติมว่าทำไมสัตว์บางชนิดจึงควรอยู่ในกรง เพราะอะไร (เป็นสัตว์อันตราย) 4. ครูพูดเรื่องสัตว์ การมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ (คุณธรรม) 5.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	2.นักเรียนตรวจคำตอบ 3.นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	3.ใบงานที่ 10 เรื่อง Where does it live?		ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์
3) ใบงานที่ 9 เรื่อง What is it?
4) ใบงานที่ 10 เรื่อง Where does it live?
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Know Wildlife

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) การบอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ
3) การพูดถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า
4) ใบงานที่ 9 เรื่อง What is it?
5) ใบงานที่ 10 เรื่อง Where does it live?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1.ใบงานที่ 9 เรื่อง What is it? 2.ใบงานที่ 10 เรื่อง Where does it live?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์สัตว์ ที่หลากหลายชนิด สามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้องถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น อาหาร ลักษณะถิ่นที่อยู่อาศัยได้เหมาะสมกับวัย แยกแยะได้ว่าเป็นสัตว์แต่ละชนิดมีที่อยู่แบบสัตว์เลี้ยง สัตวใช้งานและสัตว์ป่าได้ โดยใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาสมกับวัย หรือเมื่อได้ไปเที่ยวสวนสัตว์ รู้จักการดูแลตัวเองได้ว่าสัตว์ชนิดไหน เข้าใกล้ได้ ชนิดไหนดุร้าย (1.1), (1.2), (1.4),(2.1), (4.1), (4.3)	ประเมินการพูดเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงสัตว์ป่าและที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Know Wildlife

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
	1	หมายถึงพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนเข้าชั้นเรียน กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเลือกแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

   1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง

   1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

2. **ความสามารถในการคิด**

   2.1 จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

   4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

   4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.4	2.1	4.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ดูภาพแล้วเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ไปเขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

Instructions : Choose the given words to match with the correct pictures.

1. 
_____
_____
_____

2. 
_____
_____
_____

3. 
_____
_____
_____

4. 
_____
_____
_____

5. 
_____
_____
_____

6. 
_____
_____
_____

7. 
_____
_____
_____

8. 
_____
_____
_____

9. 
_____
_____
_____

10. 
_____
_____
_____

11. 
_____
_____
_____

12. 
_____
_____
_____

ใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เขียนชื่อสัตว์ลงในตารางตามประเภทที่อยู่อาศัยของสัตว์

Instructions : Fill in the blanks using the words given.

bear 	deer 	tiger 	rabbit 
elephant 	monkey 	lion 	zebra 
owl 	squirrel 	crocodile 	giraffe 



Where does it live?

It lives in _____.



ใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

the forest 	
the cage 	
the zoo 	

สัตว์บางชนิด

สามารถอยู่อาศัยได้มากกว่า 1 ที่

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ดูภาพแล้วเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ไปเขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

Instructions : Choose the given words to match with the correct pictures.

1. 
owl

2. 
deer

3. 
elephant

4. 
bear

5. 
tiger

6. 
lion

7. 
monkey

8. 
zebra

9. 
squirrel

10. 
giraffe

11. 
crocodile

12. 
rabbit

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เขียนชื่อสัตว์ลงในตารางตามประเภทที่อยู่อาศัยของสัตว์

Instructions : Fill in the blanks using the words given.

bear 	deer 	tiger 	rabbit 
elephant 	monkey 	lion 	zebra 
owl 	squirrel 	crocodile 	giraffe 



Where does it live?

It lives in _____.



เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

the forest 	
the cage 	
the zoo 	

สัตว์บางชนิด

สามารถอยู่อาศัยได้มากกว่า 1 ที่

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

forest

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

cage

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

ZOO

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://unsplash.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง https://unsplash.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน deer, giraffe, lion, elephant

3.2 คำศัพท์ใหม่ monkey, owl, meat, plant

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารของสัตว์ (Asking for and giving information about animal food)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What is it?

B: It's a/an (สัตว์).

A: Where does it live?

B: It lives in the (สถานที่อาศัยของสัตว์).

3.5 โครงสร้างใหม่ A: What does it eat?

B: It eats (สิ่งที่สัตว์กินเป็นอาหาร).

3.6 การออกเสียง giraffe, elephant, lion, monkey

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้คำศัพท์สัตว์ ที่หลากหลายชนิด สามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้องถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น อาหาร ลักษณะ ถิ่นที่อยู่อาศัยได้เหมาะสมกับวัย แยกแยะได้ว่าเป็นสัตว์แต่ละชนิดมีที่อยู่แบบสัตว์เลี้ยง สัตว์ใช้งาน และสัตว์ป่าได้ โดยใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาสมกับวัย หรือเมื่อได้ไปเที่ยวสวนสัตว์ รู้จักการดูแลตัวเองได้ว่าสัตว์ชนิดไหน เข้าใกล้ได้ ชนิดไหนดุร้าย

(1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์สัตว์ ที่หลากหลายชนิด สามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้องถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น อาหาร ลักษณะ ถิ่นที่อยู่อาศัยได้เหมาะสมกับวัย แยกแยะได้ว่าเป็นสัตว์แต่ละชนิดมีที่อยู่แบบสัตว์เลี้ยง สัตว์ใช้งาน และสัตว์ป่าได้ โดยใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาสมกับวัย หรือเมื่อได้ไปเที่ยวสวนสัตว์ รู้จักการดูแลตัวเองได้ว่าสัตว์ชนิดไหนเข้าใกล้ได้ ชนิดไหนดุร้าย (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง About Wildlife - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง About Wildlife และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมโยงเส้นภาพสัตว์ให้ตรงกับกับภาพที่อยู่อาศัยของสัตว์ตัวนั้น จากนั้นให้นักเรียนถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างเดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา ครูให้นักเรียนถาม-ตอบร่วมกันเพื่อทบทวนเกี่ยวกับชื่อสัตว์ Ss: What is it? Ss: It is a _____. Ss: Where does it live? Ss: It lives in the _____.	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนเล่นเกมโยงเส้นภาพสัตว์ให้ตรงกับกับภาพที่อยู่อาศัยของสัตว์และถาม-ตอบ Ss: What is it? Ss: It is a _____. Ss: Where does it live? Ss: It lives in the _____.	1.สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยครูนำเสนอบัตรภาพ ชุด Pets or Wild Animals คำว่า bear, deer, giraffe, zebra, tiger, dog, cat, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile บนกระดานให้นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงคำศัพท์(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูทบทวนบทเรียนให้นักเรียนดูภาพสิงโต จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets or Wild Animals แล้วซักถามนักเรียนทั้งชั้นด้วยโครงสร้างประโยคที่นักเรียนเคยเรียน T: What is it? Ss: It's a lion. T: Where does it live?	1.นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงคำศัพท์ 2.นักเรียนตอบคำถาม Ss: It's a lion. Ss: It lives in the forest.	1.สื่อ PowerPoint 2.บัตรภาพ ชุด Pets or Wild Animals 3.บัตรภาพ ชุด Meat or Plant		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: It lives in the forest. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 3. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ Meat และบัตรภาพคำศัพท์ Plant ด้านบนของกระดานคนละฝั่ง แล้วขีดเส้นแบ่งกระดานออกเป็นสองส่วน ซ้ายและขวา 4. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์นำนักเรียนไปดูสัตว์ตามสถานที่ต่างๆจากนั้นครูถามนักเรียนด้วยประโยคที่ครูสอนให้นักเรียนตอบจากนั้นให้นักเรียนนำสัตว์ตัวนั้นไปแปะให้ตรงกับอาหารที่สัตว์กิน T: What is it? T: It's a/an a _____. T: Where does it live? T: It lives in the zoo.	3.นักเรียนพูดถามตอบตามโครงสร้าง Ss: What is it? Ss: It's a/an a _____. Ss: Where does it live? Ss: It lives in the zoo. Ss: What does it eat? Ss: Meat.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเพิ่มเติมประโยค คำถามเกี่ยวกับอาหารของสัตว์แต่ละชนิดโดยสอนประโยคโครงสร้างใหม่คือ นักเรียนพูดตามครู T: What does it eat? Ss: What does it eat? (ครูถามนำให้ว่า meat or plant?) T: Meat. ครูกล่าวชมเชย (Yes, Good, Very good, Excellent) แล้วพูดเป็นประโยคว่า T: It eats meat. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 5. เมื่อนักเรียนนำสัตว์ไปแปะให้ตรงกับอาหารแล้วครูให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันดูว่าถูกต้องไหมจากนั้นครูเปลี่ยนภาพสัตว์เป็นสัตว์ชนิดอื่น	Ss: It eats meat. 4.นักเรียนเลือกภาพสัตว์และนำสัตว์ไปวางให้ตรงกับอาหารที่สัตว์กิน 5. นักเรียนสังเกตนักเรียนคนอื่นอื่นแยกประเภทสัตว์และแสดงความคิดเห็นนักเรียนพูดตามครู Ss: what does it eat?	4.บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูเปลี่ยนให้นักเรียนดูภาพยีราฟ (giraffe) ถาม-ตอบกับนักเรียนด้วยโครงสร้างประโยคแบบเดียวกัน T: What is it? Ss: It's a giraffe. T: Where does it live? Ss: It lives in the zoo. (นักเรียนบางคนอาจตอบ in the forest ก็ได้เช่นเดียวกัน) T: What does it eat? Ss: Plant หรือ It eats plant. Ss: It eats (plant/meat). ครูกล่าวชมเชยทุกครั้งที่นักเรียนตอบคำถามได้ -ครูให้นักเรียนพูด ถาม-ตอบตามที่เรียนมา จากนั้นครูให้นักเรียนแยกประเภทสัตว์ให้ตรงกับอาหารที่สัตว์กินซึ่งอาหารที่ครูแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ Meat and Plant	6. นักเรียนพูดตามครูเริ่มตั้งแต่ประโยคแรก Ss: What is it? Ss: It's a giraffe. Ss: Where does it live? Ss: It lives in the zoo. (นักเรียนบางคนอาจตอบ in the forest ก็ได้เช่นเดียวกัน) Ss: What does it eat? Ss: It eats (plant/meat). 7.นักเรียนพูด ถาม-ตอบตามที่เรียนมา 8.นักเรียนนำสัตว์ไปแปะให้ตรงกับอาหาร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) -ระหว่างทำกิจกรรม ครูสังเกตและประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างของนักเรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 2 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบแล้วสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ว่าสัตว์บางชนิดอาจกินได้ทั้งพืชและสัตว์				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จำแนกกลุ่มสัตว์โดยครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสม) แต่ละกลุ่มรับบัตรภาพคำศัพท์ ชุด What They Eat หาภาพเนื้อสัตว์ (Meat) และภาพพืช (Plant) วางไว้กลางกลุ่ม จากนั้นให้ช่วยกันแยกประเภท	1.นักเรียนทำกิจกรรม จำแนกกลุ่มสัตว์โดยใช้ประโยคคำถามในการแบ่งประเภท Ss: What is it? Ss: It's a _____. Ss: Where does it live? It lives in the (forest, cage, zoo). Ss: What does it eat? Ss: It eats (plant, meat).	1.สื่อ PowerPoint 2.ใบงานที่ 11 เรื่อง What does it eat?		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ของสัตว์ ว่าสัตว์ชนิดใดกินเนื้อและสัตว์ชนิดใดกินพืชเป็นอาหาร โดยวางบัตรภาพคำศัพท์แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ให้เห็นชัดเจน โดยในการแยกประเภทนักเรียนต้องนั่งล้อมวงกันและให้นักเรียนสลับกันถามเพื่อนในกลุ่มโดยใช้ประโยคที่เรียนมาในการแยกประเภท 2. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูด 3. ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนจำแนกกลุ่มสัตว์ลงในใบงานที่ 11 เรื่องWhat does it eat? โดยดูจากกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์และให้นักเรียนทำใบงาน 4. เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม	2. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง What does it eat? 3. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มนำคำศัพท์ที่แยกประเภทแล้วมาทายกลุ่มอื่นหน้าชั้นเรียนว่า สัตว์ประเภทที่พวกเขาเลือกกินอะไรเป็นอาหารโดใช้ประโยคที่เรียนมาตั้งคำถาม (ทักษะการพูด) 6. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	4.สมาชิกทุกคนในกลุ่มนำคำศัพท์ที่แยกประเภทแล้วมาทายกลุ่มอื่นหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What does it eat? โดยครูให้นักเรียนสังเกตภาพและแยกประเภทสัตว์ และตอบครูจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2.ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไข โดยครูสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ว่าสัตว์บางชนิดอาจกินทั้งพืชและเนื้อเป็นอาหาร	1. นักเรียนตอบครู 2. นักเรียนตรวจคำตอบ	1.สื่อ PowerPoint 2.ใบงานที่ 11 เรื่อง What does it eat? 2.ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal		1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูพูดเรื่องสัตว์ การมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ (คุณธรรม) 4. ครูอธิบายมอบหมายใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal ให้นักเรียนทำเป็นการบ้านโดยการสาธิตวิธีการทำให้นักเรียนดู 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	3.นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิต ประจำวัน			2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Meat or Plant
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์
3) ใบงานที่ 11 เรื่อง What does it eat?
4) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง About Wildlife

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กิน
2) การพูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์
3) ใบงานที่ 11 เรื่อง What does it eat?
4) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้	- ตรวจความถูกต้องของการบอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กิน	1. ใบงานที่ 11 เรื่อง What does it eat? 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์สัตว์ ที่หลากหลายชนิด สามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้องถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น อาหาร ลักษณะ ถิ่นที่อยู่อาศัยได้เหมาะสมกับวัย แยกแยะได้ว่าเป็นสัตว์แต่ละชนิดมีที่อยู่แบบสัตว์เลี้ยง สัตวใช้งาน และสัตว์ป่าได้ โดยใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาสมกับวัย หรือเมือได้ไปเที่ยวสวนสัตว์ รู้จักการดูแลตัวเองได้ว่าสัตว์ชนิดไหน เข้าใกล้ได้ ชนิดไหนดุร้าย (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)	ประเมินการพูดเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงสัตว์ป่าและที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง About Wildlife

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
	1	หมายถึงพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนเข้าชั้นเรียน กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเลือกแนวทางหรือวิธีต่าง ๆ มาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

   1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง

   1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

2. **ความสามารถในการคิด**

   2.1 จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

   4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

   4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.4	2.1	4.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

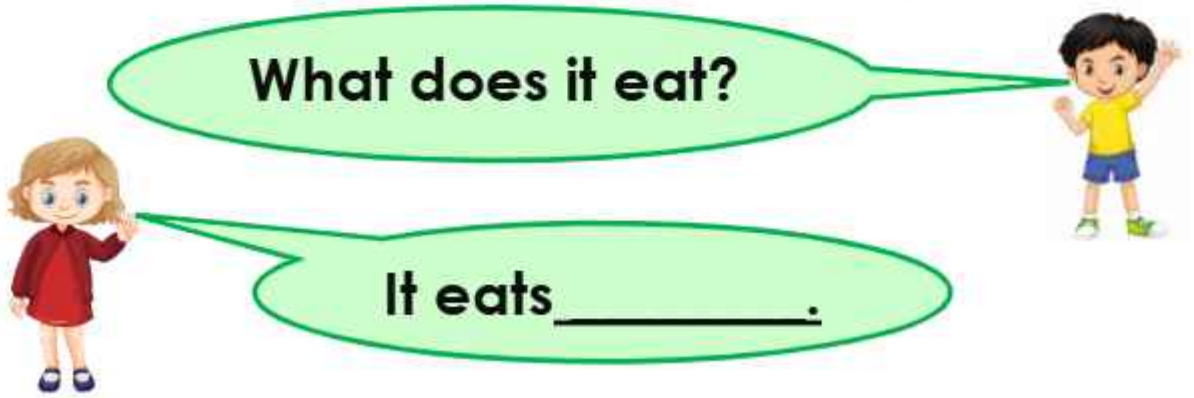
ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนแยกประเภทของสัตว์กินเนื้อและกินพืช โดยเขียนชื่อสัตว์ในตารางด้านล่าง
2. นักเรียนรอตรวจคำตอบกับครู

Instructions : Complete the table below using the words given.

bear 	**deer** 	**tiger** 	**Rabbit** 
elephant 	**monkey** 	**lion** 	**zebra** 



ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

meat 	
plant 	

สัตว์บางชนิด
สามารถกินได้ทั้งเนื้อและพืช

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ (จากที่นักเรียนเรียนมา) 1 ชนิด ในกรอบด้านล่าง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม
2. เขียนประโยคบรรยายสัตว์ของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

This is a/an (ชื่อสัตว์). It lives in the (forest/cage/zoo).
It eats (meat/plant).

Instructions: Draw a picture of an animal you like and color it. Then write about your animal.

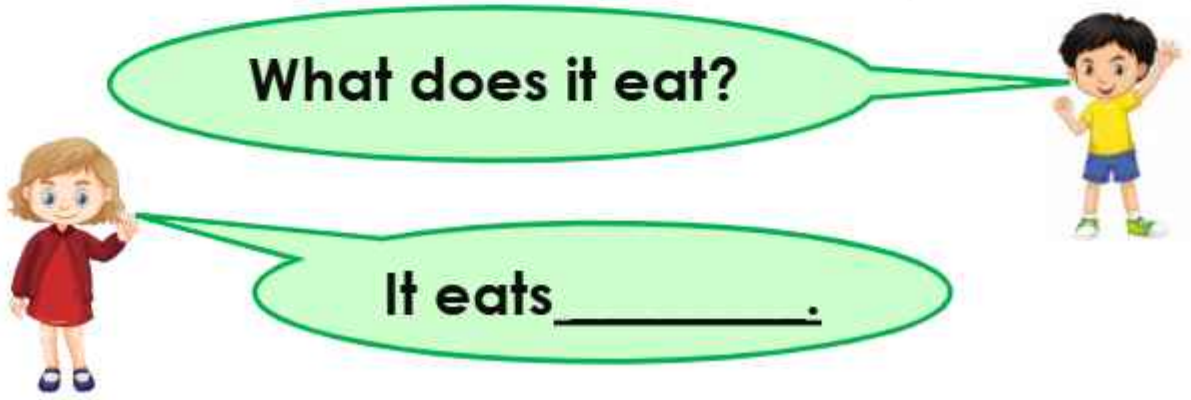
เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนแยกประเภทของสัตว์กินเนื้อและกินพืช โดยเขียนชื่อสัตว์ในตารางด้านล่าง
2. นักเรียนรอตรวจคำตอบกับครู

Instructions : Complete the table below using the words given.

bear 	**deer** 	**tiger** 	**Rabbit** 
elephant 	**monkey** 	**lion** 	**zebra** 



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

meat 	tiger, lion, owl, crocodile, bear คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูเนื่องจากสัตว์บางชนิดสามารถกินได้ทั้งเนื้อและพืช
plant 	deer, elephant, rabbit, squirrel, zebra, giraffe, monkey คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูเนื่องจากสัตว์บางชนิดสามารถกินได้ทั้งเนื้อและพืช

สัตว์บางชนิด
สามารถกินได้ทั้งเนื้อและพืช

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ (จากที่นักเรียนเรียนมา) 1 ชนิด ในกรอบด้านล่าง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม
2. เขียนประโยคบรรยายสัตว์ของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

This is a/an (ชื่อสัตว์). It lives in the (forest/cage/zoo).
It eats (meat/plant).

Instructions: Draw a picture of an animal you like and color it. Then write about your animal.

This is a/an (ชื่อสัตว์).

It eats (meat/plant).

It lives in the (forest/cage/zoo).

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



giraffe



crocodile



bear



deer



lion



rabbit

หมายเหตุ ครูทำสำเนาเพิ่มตามจำนวนกลุ่มนักเรียน แล้วตัดให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



tiger



zebra



elephant



squirrel



owl



monkey

หมายเหตุ ครูทำสำเนาเพิ่มตามจำนวนกลุ่มนักเรียน แล้วตัดให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



meat



plant

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

หมายเหตุ ครูทำสำเนาเพิ่มตามจำนวนกลุ่มนักเรียน แล้วตัดให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Meat or Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

meat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Meat or Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

plant



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : สกุล : ชั้น เลขที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1.ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
2.บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ และบอกอาหารที่สัตว์กินได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
3.พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ และบอกอาหารที่สัตว์กินได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
4.ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	☆☆☆	☐
1.ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ต ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ hot season, rainy season, cold season

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ (Asking for and giving information about the weather)

3.3 โครงสร้างใหม่

- A: What season is it?
  B: It is the (ฤดูกาล).
- A: Do you like (ฤดูกาล)?
  B: Yes, I do./No I don't.

3.4 การออกเสียง rainy, season

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูในประเทศไทยสามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้อง ถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับมีกี่ฤดูในประเทศไทยตอบได้ถูกต้องและบอกได้ว่ามีฤดูอะไรบ้าง และ แต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง และใช้ความรู้ในเรื่องฤดูกาลต่าง ๆ ว่ามีสภาพอากาศเป็นอย่างไร ควรระวังและดูแลสุขภาพตัวเองได้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน

(1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูในประเทศไทย สามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้อง ถามตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับมีกี่ฤดูในประเทศไทยตอบได้ถูกต้องและบอกได้ว่ามีฤดูอะไรบ้าง และแต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง และใช้ความรู้ในเรื่องฤดูกาล ต่าง ๆ ว่ามีสภาพอากาศเป็นอย่างไร ควรระวังและดูแลสุขภาพตัวเองได้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง และพูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายตัวอักษรที่หายไปในคำศัพท์เดือนที่ครูกำหนดให้ 4. ครูติดบัตรคำศัพท์ 12 Months บนกระดาน โดยครูติดแบบสลับเดือน และให้แต่ละทีมเรียงให้ถูกต้อง ทีมไหนใช้เวลาสั้นที่สุดเป็นทีมชนะ 5. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนทายตัวอักษรที่หายไปในคำศัพท์เดือนที่ครูกำหนดให้ 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มและแต่ละทีมเรียงให้ถูกต้อง ทีมไหนใช้เวลาสั้นที่สุดเป็นทีมชนะ	1.สื่อ PowerPoint 2.บัตรคำศัพท์ 12 Months		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. เมื่อนักเรียนเรียงบัตรคำศัพท์ 12 Months เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านเดือนต่าง ๆ เพื่อทบทวนคำศัพท์โดยครูอ่านให้ฟังและให้นักเรียนอ่านตามครู (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูนำเสนอชื่อฤดูกาล 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน (the hot season) ฤดูฝน (the rainy season) และฤดูหนาว (the cold season) 3. ครูถามนักเรียนว่าเป็นฤดูกาลอะไร จากนั้นครูอ่านชื่อฤดูกาลให้นักเรียนอ่านตาม (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูขีดเส้นแบ่งพื้นที่กระดานออกเป็น 3 คอลัมน์แล้วครูให้นักเรียนนำคำศัพท์เดือนไปแปะทั้ง 3 ตาราง โดยครูชี้ที่ชื่อฤดูแต่ละฤดูใน	1.นักเรียนอ่านชื่อเดือนเรียงตามลำดับ 12 เดือน โดยนักเรียนฝึกออกเสียงชื่อฤดูกาลตามครูจนคล่อง 2. นักเรียนตอบคำถามและอ่านฤดูกาลตามครู 3. นักเรียนเลือกบัตรคำชื่อเดือนที่ตรงกับช่วงฤดูกาลต่าง ๆ มาจำแนกติดในแต่ละคอลัมน์	1.สื่อ PowerPoint 2.บัตรคำศัพท์ 12 Months 3.บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บัตรภาพคำศัพท์ แล้วถามนักเรียน โดยใช้ประโยค T: When's the hot/rainy/ cold season? ให้นักเรียนเลือกบัตรคำชื่อเดือนที่ตรงกับช่วงฤดูกาลต่าง ๆ มาจำแนกติดในแต่ละคอลัมน์ ซึ่งครูจะยังไม่บอกให้นักเรียนลองตอบด้วยตนเองก่อน (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 5. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์นำนักเรียนไปดูฤดูร้อนและถามนักเรียนว่า T: When's the hot season? 6. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์นำนักเรียนไปดูฤดูกาลต่าง ๆ จนครบทุกฤดูกาล และถามนักเรียนว่า T: When's the hot/rainy/ cold season?	4. นักเรียนตอบคำถาม Ss: It's in_____. 5. นักเรียนตอบคำถาม Ss: B: It's in March, April, May, June. 6. นักเรียนตอบคำถาม Ss: B: It's in_____.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและแก้ไขให้ถูกต้องดังนี้ -ฤดูร้อน (The hot season) ได้แก่ March, April, May, June -ฤดูฝน (The rainy season) ได้แก่ July, August, September, October -ฤดูหนาว (The cold season) ได้แก่ November, December, January, February -ครูถามนักเรียนถึงข้อสังเกตวิธีการแยกเดือนให้เข้ากับฤดูกาล 8. ครูนำเสนอภาพและประโยค A: When's the cold season? B: It's in November, December, January, and February.	7. นักเรียนร่วมกันตรวจและแก้ไขให้ถูกต้องโดยดูกางวางของบัตรคำศัพท์เดือนให้ตรงกับฤดูกาล 8. นักเรียนตอบข้อสังเกตวิธีการแยกเดือนให้เข้ากับฤดูกาล 9. นักเรียน ถาม-ตอบพร้อมครู Ss: When's the cold season? Ss: It's in November, December, January, and February.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู ฤดูกาลอื่นให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม สลับกันถาม-ตอบพร้อม ๆ กัน 9. ครูเปลี่ยนเป็นฤดูกาลอื่นและให้นักเรียนพูดถาม-ตอบ ด้วยตนเอง 10.ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงาน ยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ ครูให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมในใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words 2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง When's the hot season? เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อน	1.นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words 2. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง When's the hot season? 3.นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม	1.สื่อ PowerPoint 2.ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words 3.ใบงานที่ 14		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันถามโดยใช้ประโยค A: When's the hot/rainy/ cold season? B: It's in_____. (ทักษะการพูด) 5. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	4.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันถามโดยใช้ประโยค Ss: When's the hot/rainy/ cold season? Ss: It's in_____.	เรื่อง When's the hot season?		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words และใบงานที่ 14 เรื่อง When's the hot season?	1.นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู	1.สื่อ PowerPoint		1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นแรกครูให้นักเรียนตอบหลังจากนั้นและตอบครูจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2.ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขใบงานของตนเองให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม 4. ครูติดบัตรภาพ คว่ำไว้บนกระดานไม่ให้นักเรียนเห็น และด้านหลังภาพเขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 กำกับไว้ 5. ครูให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ส่งตัวแทนเป่ายิงฉุบ กลุ่มละ 1 คน กลุ่มที่ชนะเลือกภาพบนกระดาน 1 ภาพ 6. ครูเปิดภาพที่นักเรียนเลือก กลุ่มที่ชนะต้องเป็นฝ่ายตั้งคำถาม 3 คำถาม โดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามที่เรียน นักเรียนทุกคนในกลุ่มสามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือกันได้และส่งตัวแทนกลุ่มเป็นผู้ถาม	2.นักเรียนตรวจคำตอบ 3.นักเรียนเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม 4.นักเรียนทั้งสองกลุ่มส่งตัวแทนเป่ายิงฉุบกลุ่มละ 1 คน 5. นักเรียนตั้งคำถาม	2.ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words และ 3.ใบงานที่ 14 เรื่อง When's the Hot Season? 4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons 5.บัตรคำชุด 12 Months of the Year		ประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. นักเรียนอีกกลุ่มต้องเป็นฝ่ายตอบคำถามโดยส่งตัวแทนตอบคำถาม 8. หากทั้งสองกลุ่มสามารถตั้งคำถามหรือตอบคำถามถูก จะได้คะแนนครั้งละ 1 คะแนน ครูบันทึกคะแนนของทั้งสองกลุ่มให้เห็นบนกระดาน เมื่อจบเกมกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ โครงสร้างประโยคถาม A: When's the cold season? B: It's in November, December, January, and February. 9. ครูพูดเรื่องสภาพอากาศ (คุณธรรม) เช่น ครูยกตัวอย่างบางประเทศที่เกิดสภาวะอากาศแปรปรวนไม่เป็นไปตามฤดูกาลเพราะเกิดจากมลพิษที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งเราเป็นผู้มีส่วนร่วมในการอยู่ในโลกนี้ดังนั้นเราจึงควรที่จะทำตน	6. นักเรียนตอบคำถาม 7.นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้เป็นประโยชน์รักษาสิ่งแวดล้อม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words
2) ใบงานที่ 14 เรื่อง When's the hot season?
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons
4) บัตรคำชุด 12 Months of the Year
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Seasons

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
3) ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words
4) ใบงานที่ 14 เรื่อง When's the hot season?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1.ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง When's the hot season?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยคและความคล่องในการถามตอบ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูในประเทศ	ประเมินการพูดเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงสัตว์ป่าและที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ไทยสามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้อง ถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับมีกี่ฤดูในประเทศไทยตอบได้ถูกต้องและบอกได้ว่ามีฤดูอะไรบ้าง และ แต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง และใช้ความรู้ในเรื่องฤดูกาล ต่างๆว่ามีสภาพอากาศเป็นอย่างไร ควรระวังและดูแลสุขภาพตัวเองได้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Seasons

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ

1 หมายถึงพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และความเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

   1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง

   1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

2. **ความสามารถในการคิด**

   2.1 จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

   4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

   4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.4	2.1	4.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

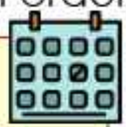
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Unscramble the months and put them in order.



ชื่อเดือนต่อไปนี้ เรียงอักษรสลับที่กันอยู่ ช่วยเขียนใหม่ให้ถูกต้อง และใส่ตัวเลข
บอกลำดับที่ของเดือนต่างๆ ให้ถูกต้องตามตัวอย่างทำเสร็จแล้วรอตรวจคำตอบกับคุณครู

u n J e	_ _ _ _	☐
c t b O r e o	_ _ _ _ _ _ _	☐
l A i p r	_ _ _ _ _	☐
u A g s t u	_ _ _ _ _ _	☐
r a M h c	_ _ _ _ _	☐
N b v o e r m e	_ _ _ _ _ _ _ _	☐
F b u r y e a r	_ _ _ _ _ _ _ _	☐
u l y J	_ _ _ _	☐
c e b m e D r e	_ _ _ _ _ _ _ _	☐
a n J u y r a	_ _ _ _ _ _	☐
y M a	_ _ _	☐
e S m p t b r e e	_ _ _ _ _ _ _ _	☐

12 Months of the Year

ใบงานที่ 14 เรื่อง When's the Hot Season?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เขียนชื่อเดือนในฤดูกาลต่างๆ ให้ถูกต้อง แล้วตอบคำถามด้านล่าง

Instructions : Write the months for each season.
Then answer the questions below.

The Rainy Season

.....

.....

.....

.....



The Cold Season

.....

.....

.....

.....





January	**The Hot Season**	July
February	.....	August
March	.....	Septembe
April	.....	October
May	.....	Novembe
June		Decembe

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

ใบงานที่ 14 เรื่อง When's the Hot Season?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. When's the hot season?

It's in _____

_____

2. When's the rainy season?

It's in _____

_____

3. When's the cold season?

It's in _____

_____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Unscramble the months and put them in order.



ชื่อเดือนต่อไปนี้ เรียงอักษรสลับที่กันอยู่ ช่วยเขียนใหม่ให้ถูกต้อง และใส่ตัวเลข
บอกลำดับที่ของเดือนต่างๆ ให้ถูกต้องตามตัวอย่างทำเสร็จแล้วรอตรวจคำตอบกับคุณครู

unJe	June	6
ctbOreo	October	10
lAipr	April	4
uAgstu	August	8
raMhc	March	3
Nbvoerme	November	11
Fburyear	February	2
ulyJ	July	7
cebmeDre	December	12
anJuyra	January	1
yMa	May	5
eSmptbree	September	9

12 Months of the Year

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง When's the Hot Season?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เขียนชื่อเดือนในฤดูกาลต่างๆ ให้ถูกต้อง แล้วตอบคำถามด้านล่าง

Instructions : Write the months for each season.
Then answer the questions below.

The Rainy Season

July
August
September
October

The Cold Season

November
December
January
February







The Hot Season

March
April
May
June

January
February
March
April
May
June

July
August
Septembe
October
Novembe
Decembe

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง When's the Hot Season?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. When's the hot season?

It's in March, April, May, and June.

2. When's the rainy season?

It's in July, August, September, and October.

3. When's the cold season?

It's in November, December, January, and February.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

the hot season

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

the rainy season

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

the cold season

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

January

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

February

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

March

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

June

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

August

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

September

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

October

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

November

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



December

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน hot season, rainy season, cold season

3.2 คำศัพท์ใหม่ warm, cool, wet, dry, sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cold

3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง (Speaking about jobs)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Do you like (ฤดูกาล)?

B: Yes, I do./No I don't.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Is it (สภาพอากาศ) in the (ฤดูกาล)?

B: Yes, it is./No, it isn't.It is (สภาพอากาศ).

3.6 การออกเสียง rainy, season, sunny, windy, cloudy

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูในประเทศไทยสามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้อง ถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับมีกี่ฤดูในประเทศไทยตอบได้ถูกต้องและบอกได้ว่ามีฤดูอะไรบ้าง และ แต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง และใช้ความรู้ในเรื่องฤดูกาล ต่าง ๆ ว่ามีสภาพอากาศเป็นอย่างไร ควรระวังและดูแลสุขภาพตัวเองได้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน

(1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูในประเทศไทย สามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้อง ถาม ตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับมีกี่ฤดูในประเทศไทยตอบได้ถูกต้องและบอกได้ว่ามีฤดูอะไรบ้าง และ แต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง และใช้ความรู้ในเรื่องฤดูกาล ต่าง ๆว่ามีสภาพอากาศเป็นอย่างไร ควรระวังและดูแลสุขภาพตัวเองได้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3) **ด้านความรู้** บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Weather & Seasons (2) - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Weather & Seasons (2) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่างๆ (sunny, rainy, windy, cloudy) โดยให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (ครูปิดคำศัพท์ไว้ ให้นักเรียนดูเฉพาะภาพ) แล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อมๆกัน 3. ครูนำบัตรคำ sunny, rainy, windy, cloudy ติดไว้ตามที่ต่างๆของห้องเรียน 4. ครูให้นักเรียนทุกคนยืนรวมกันตรงบริเวณหน้าห้องเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนทายดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (ครูปิดคำศัพท์ไว้ ให้นักเรียนดูเฉพาะภาพ) แล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน 4.นักเรียนทุกคนยืนรวมกันตรงบริเวณหน้าห้องเรียน	1.สื่อ PowerPoint 2.บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ครูชูบัตรภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศทีละหนึ่งภาพ แล้วให้นักเรียนวิ่งไปแตะที่บัตรคำที่ถูกติดไว้ตามที่ต่าง ๆ ของห้องเรียนและพูดคำศัพท์นั้นออกมา ครูเฉลยโดยเปิดคำศัพท์ได้ภาพ ทำเช่นเดียวกันจนครบทั้ง 4 คำ 6. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน **ข้อเสนอแนะ** ครูอาจชูบัตรภาพซ้ำบ้าง สลับกันไปมาบ้าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและจดจำคำศัพท์	- นักเรียนวิ่งไปแตะที่บัตรคำที่ถูกติดไว้ตามที่ต่าง ๆ ของห้องเรียนและพูดคำศัพท์นั้นออกมา			
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอสถานการณ์ที่มีสภาพอากาศที่แตกต่างกัน แล้วครูนำเสนอคำถามในประโยค - What's the weather like?	1.นักเรียนพูดตามจนถามได้คล่อง	1.สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ		-แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนพูดตามซึ่งครูจะแสดงท่าทางให้นักเรียนถามครู โดยครูแสดงท่าทางประกอบดังนี้ 1) ครูทำท่าพัดมือ แล้วเอาผ้าเช็ดหน้าเช็ดเหงื่อหุ่นมือ: What's the weather like? ครู: It's hot. 2) ครูทำท่าหนาวสั่น นักเรียน: What's the weather like? ครู:It's cold. 3) ครูทำท่าวิ่งแล้วเอาหนังสือบังศีรษะ ใช้อีกมือหนึ่งทำสัญลักษณ์ฝนตก นักเรียน: What's the weather like? ครู:It's wet. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูแจกบัตรคำชุด สภาพอากาศ (windy, cloudy, rainy, sunny, warm, cool, cold, hot, dry, wet) ให้นักเรียนถือไว้คนละ	Ss: What's the weather like? Ss: It's hot. Ss: What's the weather like? Ss: It's cold. Ss: What's the weather like? Ss: It's wet. 2. นักเรียนฟังและอ่านตามครู Ss: What's the weather like in _____?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1 แผ่น ซึ่งบัตรคำศัพท์อาจมีหลายชุดได้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด 3. ครูถามโดยใช้ประโยค What's the weather like in _____? บนกระดาน แล้วอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง หลังจากนั้น ให้นักเรียนยืนขึ้นทีละคน โดยชูบัตรคำแล้วอ่านประโยคของตนเองเช่น It's warm in the hot season. It's cloudy in the rainy season. It's dry in the cold season. ครูถามความหมายของคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนตอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น เช่น warm=อบอุ่น hot = ร้อน (อุณหภูมิสูงกว่า warm)	3.นักเรียนตอบครู Ss: It's_____ in _____.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	cool=เย็นสบายๆ cold=หนาวเย็น (อุณหภูมิต่ำกว่า cool) wet= เปียกแฉะ dry=แห้ง 4.ครูถามนักเรียนด้วยรูปประโยค What's the weather like in _____? 5. นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบด้วยรูปประโยค It's_____ in _____. 6.ครูประเมินด้วยแบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงาน ยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ เรื่อง 15 Mind-Mapping เติมข้อความลงในแผนผังความคิดให้ครบถ้วนสมบูรณ์	1.นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Mind-Mapping	1.สื่อ PowerPoint 2.ใบงานที่ 15 เรื่อง Mind-Mapping		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบและแก้ไข จากนั้นให้นักเรียนจับคู่นั่งอ่านคำศัพท์กับเพื่อนแล้วรวบรวมใบงานส่งครู เพื่อตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ 3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันถามโดยใช้ประโยค A: When's the hot/rainy/ cold season? B: It's in_____. (ทักษะการพูด) 4. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	2. นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบและแก้ไขแล้วนักเรียนจับคู่นั่งอ่านคำศัพท์กับเพื่อนแล้วรวบรวมใบงานส่งครู 3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันถาม-ตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Mind-Mapping ขั้นแรกครูให้นักเรียนตอบหลังจากนั้นและตอบครูจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2.ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขใบงานของตนเองให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hot Potato โดยครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ1 แผ่น ให้นักเรียนวาดสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศที่ตนเองชอบคนละ1รูป 3. ครูสั่งให้นักเรียนคนที่ 1 ขยำกระดาษของตนเองเป็นก้อนกลมๆ แล้วบอกให้คนที่ 2 นำกระดาษของตนเองมาหุ้มก้อนกระดาษที่นักเรียนคนที่ 1 ขยำแล้วนักเรียนคนต่อๆไปทำเช่นเดียวกันจนกระดาษของทุกคนรวมเป็นก้อนเดียวกัน	1.นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 2. นักเรียนเล่นเกม Hot Potato 3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1.สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Mind-Mapping		1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูบอกนักเรียนว่า สมมุติว่ากระดาษก้อนนี้ คือ Hot Potato (มันฝรั่งที่เพิ่งออกมาจากเตาร้อนมาก) 5. ให้นักเรียนทุกคนออกมายืนเป็นวงกลม แล้วให้นักเรียนส่งก้อนกระดาษ Hot Potato ต่อกัน ตามเสียงเพลง ถ้าครูหยุดเพลงแล้ว Potato อยู่ที่ใครให้นักเรียนคนนั้นแกะกระดาษแผ่นนอกสุดออกมาจากก้อน แล้วดูว่าเป็นรูปสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศอะไร แล้วให้พูดประโยคบรรยายรูปโดยใช้โครงสร้างที่ตัวเองได้เรียนมาจากบทเรียน **ข้อเสนอแนะ** ครูอาจให้นักเรียนแต่ละชั้นทำ Hot Potato ของระดับชั้นตัวเอง เวลาเล่นให้นักเรียนยืนแยกวงตามระดับชั้น นอกจากนี้ ครูอาจเขียนโครงสร้างที่นักเรียนแต่ละชั้นสามารถเอามาใช้พูดบรรยายรูปภาพบนกระดาน ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	It's (weather) in (season). 6. ครูพูดเรื่องสภาพอากาศ ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เมื่อวันไหนมีฝนตก ถ้านักเรียนมีเสื้อกันฝน นักเรียนควรแบ่งปันกัน ดูแลช่วยเหลือกัน (คุณธรรม) 7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Mind-Mapping
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ
3) บัตรคำชุดสภาพอากาศ
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ
2) การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล
3) ใบงานที่ 15 เรื่อง Mind-Mapping

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Mind Mapping	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยคและความคล่องในการถามตอบ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูในประเทศไทย สามารถบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษ	ประเมินการพูดเกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ พูดขอและให้ข้อมูล	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ได้หรืออ่านและจับคู่ได้ถูกต้อง ถามตอบให้ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับมีกี่ฤดูในประเทศไทยตอบได้ถูกต้องและบอกได้ว่ามีฤดูอะไรบ้าง และแต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง และใช้ความรู้ในเรื่องฤดูกาล ต่างๆว่ามีสภาพอากาศเป็นอย่างไร ควรระวังและดูแลสุขภาพตัวเองได้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน (1.1), (1.2), (1.4), (2.1), (4.1), (4.3)	เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกาญจนบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weathers & Seasons (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ

1 หมายถึงพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกาญจนบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงความถูกต้อง และยกและแรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนเข้ากลุ่ม กลุ่มเพื่อ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

   1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง

   1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

2. **ความสามารถในการคิด**

   2.1 จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

   4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

   4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.4	2.1	4.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Mind-Mapping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง นำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม

Instructions: Complete the Mind-Mapping and colour it



ใบงานที่ 15 เรื่อง Mind-Mapping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

rainy

wet

cool

sunny

windy

hot

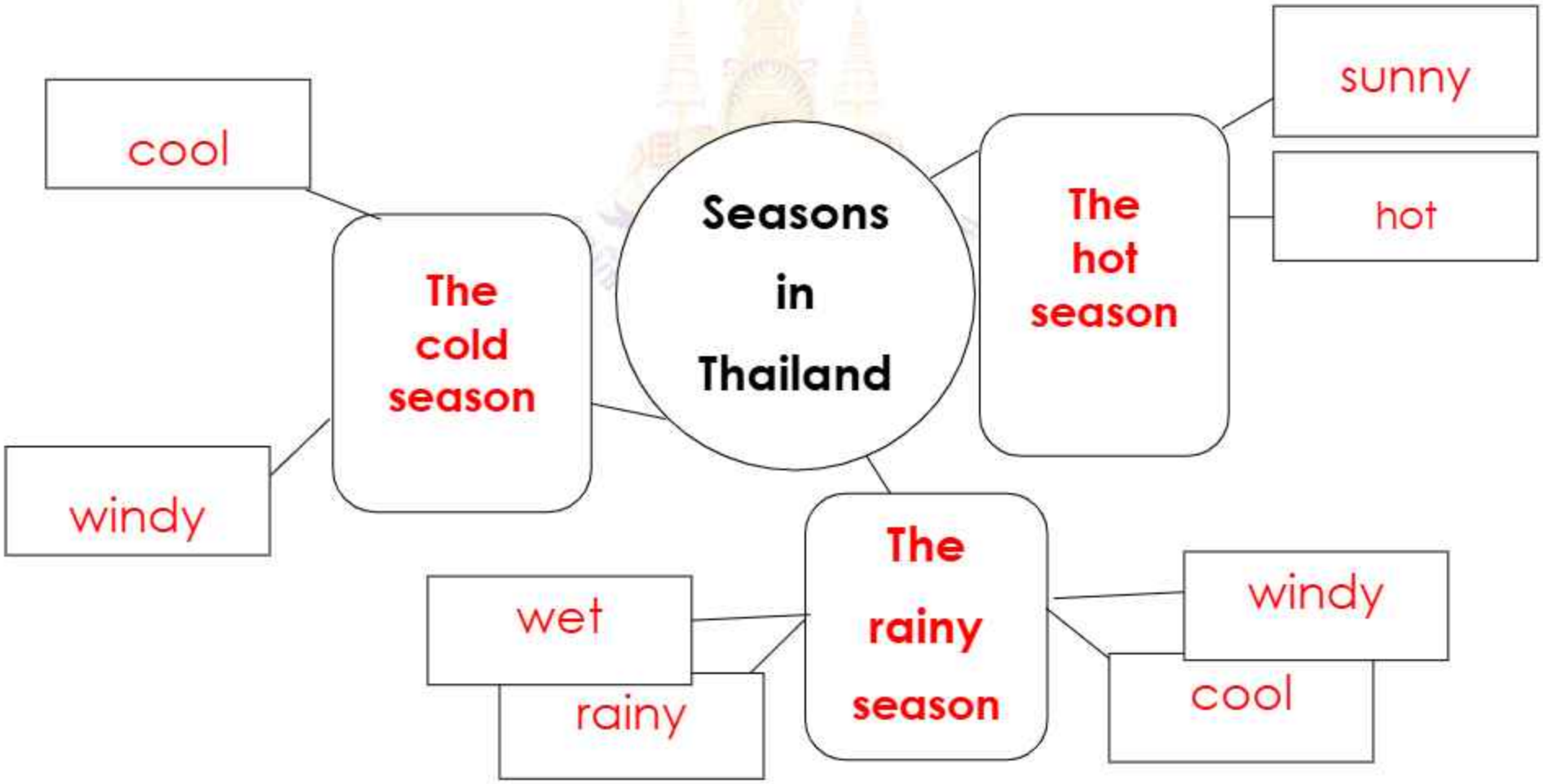
The hot season

The rainy season

The cold season

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Mind-Mapping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the Mind-Mapping and colour it.
ขั้นตอนการทำกิจกรรม นำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม



ใบงานที่ 15 เรื่อง Mind-Mapping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

rainy

cloudy

cool

windy

hot

sunny

The hot season

The rainy season

The cold season

...

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

sunny

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

rainy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

windy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

hot

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

cool

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

wet

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sunny, rainy, windy, cloudy, hot season, rainy season, cold season, hot, cold, warm, cool, wet, dry

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล (Asking for and giving information about weather and seasons)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What season is it?
B: It is the (ฤดูกาล).

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What is the weather like?
B: It is (สภาพอากาศ) and (สภาพอากาศ).

3.5 การออกเสียง rainy, season, sunny, windy, cloudy

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้ อ่าน หรือคิด วิเคราะห์ว่าสัญลักษณ์ของสภาพอากาศที่แสดงให้เห็นในแผนภูมิภาพที่บอกลักษณะอากาศในแต่ละวันได้ว่า สภาพอากาศตามสัญลักษณ์ที่เห็นนั้นเป็นอากาศ ถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับอากาศได้เหมาะสมกับวัย สามารถพูดบอกและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล หรือในแต่ละวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ อ่าน หรือคิดวิเคราะห์ว่าสัญลักษณ์ของสภาพอากาศที่แสดงให้เห็นในแผนภูมิภาพที่บอกลักษณะอากาศในแต่ละวันได้ว่า สภาพอากาศตามสัญลักษณ์ที่เห็นนั้นเป็นอากาศ ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอากาศได้เหมาะสมกับวัย สามารถพูดบอกและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล หรือในแต่ละวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.3) **ด้านความรู้** บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Weather & Seasons 2 - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Weather & Seasons (3) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่างๆ (sunny, rainy, windy, cloudy) โดยให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (ครูเว้นตัวอักษรไว้ให้นักเรียนเติมคำในคำศัพท์ให้สมบูรณ์) จากนั้นให้นักเรียนเติมตัวอักษรแล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1.นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนทายดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ 4. นักเรียนเติมตัวอักษรในคำศัพท์ให้สมบูรณ์ 5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน	1.สื่อ PowerPoint 2.บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูแจกบัตรคำชุด สภาพอากาศ (windy, cloudy, rainy, sunny, warm, cool, cold, hot, dry, wet) ให้นักเรียนถือไว้คนละ 1 แผ่น ซึ่งบัตรคำศัพท์อาจมีหลายชุดได้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด 2. ครูติดแถบประโยค What's the weather like in _____? บนกระดาน แล้วอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง หลังจากนั้น ให้นักเรียนยืนขึ้นทีละคนโดยชูบัตรคำแล้วอ่านประโยคของตนเองเช่น It's warm in the hot season. It's cloudy in the rainy season. It's dry in the cold season. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	1.นักเรียนถือไว้คนละ 1 แผ่น นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด 2. นักเรียนยืนขึ้นทีละคนโดยชูบัตรคำแล้วอ่านประโยคของตนเอง 3. นักเรียนตอบและอธิบายความแตกต่างของสภาพอากาศ	1.สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนเข้าใจได้มากยิ่งขึ้นว่า warm=อบอุ่น hot = ร้อน (อุณหภูมิสูงกว่า warm) cool=เย็นสบายๆ cold=หนาวเย็น (อุณหภูมิต่ำกว่า cool) wet= เปียกแฉะ dry=แห้ง 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน นำบัตรภาพชุดสภาพอากาศมาแยกสภาพอากาศให้ตรงกับฤดูกาล โดยขั้นแรกแจกบัตรภาพสภาพอากาศให้ทั้ง 3 คนเท่าๆ กัน จากนั้นแบ่งให้ทุกคนเป็นคนตัวแทนคนละ 1 ฤดูกาลจากนั้นให้นักเรียนถามตามฤดูกาลของตน เช่น What's the weather like in _____?	4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อแยกสภาพอากาศให้เข้ากับฤดูกาลและสลับกันถามตอบ 5. นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบด้วยรูปประโยค It's_____ in _____. 6.นักเรียนฟังและอ่านตามครู Ss: What's the weather like in____?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถ้าใครบัตรภาพสภาพอากาศตรงกับฤดูกาลที่เพื่อนถามให้ยกขึ้นและตอบ เช่น It's_____ in _____. จากนั้นให้นักเรียนแบ่งฤดูกาลออกเป็น 3 ฤดูกาลให้ชัดเจนและพูดเป็นประโยค เช่น It's_____ in _____. 4. ครูสร้างสถานการณ์ขึ้นมาเป็นฤดูกาลต่าง ๆ ครูถามนักเรียนด้วยรูปประโยค What's the weather like in _____? ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบด้วยรูปประโยค It's_____ in _____. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) จากนั้นครูถามประโยคใหม่ A: Is it windy in the cold season? B: Yes, it is. / No, it is not. / No, it isn't. ครูเปลี่ยนเป็นสภาพอากาศอื่นและถามให้นักเรียนตอบ	7. นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบด้วยรูปประโยค It's_____ in _____. 8. นักเรียนฟังและอ่านตามครู Ss: Is it windy in the cold season? Ss: Yes, it is. / No, it is not. / No, it isn't. - นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงาน ยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ในใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap ซึ่งเป็นกิจกรรมการพูด โดยจัดให้นักเรียนนั่งแบบแทงโก้ คือให้นั่งหันหลังชนกัน คนหนึ่งได้ข้อมูลชุด A อีกคนได้ข้อมูลชุด B จับคู่สนทนาถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศจนข้อมูลของทั้งคู่ครบ โดยใช้โครงสร้าง A: What's the weather like in the hot/cold/rainy season? B: It's wet in the rainy season. A: Is it windy in the cold season? B: Yes, it is. / No, it is not. / No, it isn't.	1. นักเรียนกิจกรรมคู่ในใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap 2. นักเรียนจับคู่พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล	1.สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อแนะนำ ครูควรติดตามและสังเกตนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียน (ทักษะการพูด) 2. ครูให้นักเรียนจับคู่พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล เพื่อให้พูดได้อย่างคล่องแคล่ว (ทักษะการพูด) 3. ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 (ทักษะการพูด)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานขั้นแรกครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล 3. นักเรียนเล่นเกม What's the weather like? ดังนี้	1.นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 2.นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล 3. นักเรียนเล่นเกม	1.สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap		1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำศัพท์สภาพอากาศ 1 คำ และช่วยกันคิดท่าทางของคำนั้น ๆ 5. ให้ตัวแทนกลุ่มแสดงท่าทาง และคนในกลุ่มตั้งคำถามกลุ่มอื่น - What's the weather like? 6. นักเรียนกลุ่มอื่นตอบ It's ____ in _____ season. 7. กลุ่มที่ตอบถูกได้คะแนนประโยคละ 1 คะแนน 8. ครูพูดเรื่องสภาพอากาศ ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เมื่อวันไหนมีฝนตก ถ้านักเรียนมีเสื้อกันฝน นักเรียนควรแบ่งปันกัน ดูแลช่วยเหลือกัน (คุณธรรม) 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	4. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน			2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ
2) การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล
3) ใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยคและความคล่องในการถามตอบ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้ อ่านหรือคิด วิเคราะห์ว่าสัญลักษณ์ของ	ประเมินการพูดเกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สภาพอากาศที่แสดงให้เห็นในแผนภูมิภาพที่บอกลักษณะอากาศในแต่ละวันได้ว่า สภาพอากาศตามสัญลักษณ์ที่เห็นนั้นเป็นอากาศถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับอากาศได้เหมาะสมกับวัย สามารถพูดบอกและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล หรือในแต่ละวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weathers & Seasons (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุ

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ

1 หมายถึงพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และความเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ รู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.2	1.3	1.4	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : นักเรียนจับคู่ และพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยใช้โครงสร้างที่ กำหนดให้

Instructions : Work in pairs to exchange the information and complete the table.

A: What's the weather like in the rainy season?

B: It's wet in the rainy season.

A: Is it windy in the cold season?

B: Yes, it is. / No, it isn't.

Student A

Season	weather			
				
The hot season				
The rainy season				
The cold season				

ใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Student B

Season	weather			
				
The hot season				
The rainy season				
The cold season				

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : นักเรียนจับคู่ และพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยใช้โครงสร้างที่ กำหนดให้

Instructions : Work in pairs to exchange the information and complete the table.

A: What's the weather like in the rainy season?

B: It's wet in the rainy season.

A: Is it windy in the cold season?

B: Yes, it is. / No, it isn't.

Student A

Season	weather			
				
The hot season	✓	✗	✗	✗
The rainy season	✗	✓	✓	✓
The cold season	✓	✗	✗	✗

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Information Gap
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Student B

Season	weather			
				
The hot season	✓	✗	✗	✗
The rainy season	✗	✓	✓	✓
The cold season	✗	✓	✗	✗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน 12 months of the year hot season, rainy season, cold season

3.2 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ (Giving information about seasons and the weather)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What season is it?

B: It is the (ฤดูกาล).

3.4 โครงสร้างใหม่ A: When is the (ฤดูกาล)?

B: It is in (เดือนต่าง ๆ).

3.5 การออกเสียง rainy, season

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ฤดูกาล บอกและอ่านสัญลักษณ์สภาพอากาศได้ถูกต้อง อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เขียนชื่อฤดูกาลของประเทศไทยได้ถูกต้อง บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้ สามารถเลือกเสื้อผ้าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล (1.2), (1.3), (1.5), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ฤดูกาล บอกและอ่านสัญลักษณ์สภาพอากาศได้ถูกต้อง อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เขียนชื่อฤดูกาลของประเทศไทยได้ถูกต้อง บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้ สามารถเลือกเสื้อผ้าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล (1.2), (1.3), (1.5), (4.3) **ด้านความรู้** อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง The Sun Comes Up! (1) - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง The Sun Comes Up! (1) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูทบทวนประโยคถาม-ตอบ Is it sunny? Yes, it is. / No, it isn't. โดยครูเขียนประโยคบนกระดาน นักเรียนทบทวนการออกเสียงประโยคดังกล่าวอีกครั้ง 3. ครูยกตัวอย่าง โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์แสดงสภาพอากาศครูปิดคำศัพท์ท้ายภาพแล้วถามให้นักเรียนตอบด้วยประโยคดังกล่าว 4. นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง กิจกรรม It's My Secret!	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู The Sun Comes Up! (1) 3. นักเรียนทบทวนการออกเสียงประโยคอีกครั้ง 4.นักเรียนตอบ 5.นักเรียนนักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง กิจกรรม It's My Secret!	1. สื่อ PowerPoint 2.ใบงานที่ 16 เรื่อง กิจกรรม It's My Secret! 3.บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ในเล่มแบบฝึกหัดของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศ 4 ภาพ (sunny, rainy, windy, cloudy) ให้นักเรียนเลือกวงกลมสภาพอากาศภาพใดภาพหนึ่งจาก 4 ภาพนั้น เก็บไว้เป็นความลับของตนไม่ให้นักเรียนคนอื่นเห็น 5. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ให้นักเรียนเดินไปรอบๆ ห้อง จับคู่กับเพื่อนเป้ายิงฉุบ ผู้เป้ายิงฉุบชนะเป็นคนทายความลับของเพื่อนว่าเพื่อนจะเลือกภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศใด โดยถามเพื่อนด้วยประโยค Is it sunny? ผู้แพ้ต้องเป็นฝ่ายตอบ 6. ถ้าเพื่อนทายถูกตอบ Yes, it is. หรือตอบ No, it isn't. หากเพื่อนทายไม่ถูกนักเรียนที่ทายถูกได้คะแนน 1 คะแนนขีดคะแนนที่ได้ในตารางด้านล่างของแบบฝึกหัดไว้เป็นหลักฐาน	6. นักเรียนเดินไปรอบๆ ห้อง จับคู่กับเพื่อนเป้ายิงฉุบ ผู้เป้ายิงฉุบชนะเป็นคนทายความลับของเพื่อน 7.นักเรียนทายคำตอบและบันทึกคะแนน	4. ใบงานที่ 16 เรื่อง กิจกรรม It's My Secret!		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่เป่ายิ้งฉุบ และถาม-ตอบกันไปเรื่อย ๆ ไม่ซ้ำคนเดิม เมื่อหมดเวลา 2 นาทีใครได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 8. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	8.นักเรียนเปลี่ยนคู่เป่ายิ้งฉุบ และถาม-ตอบกันไปเรื่อย ๆ			
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูแสดงบัตรภาพสภาพอากาศ (windy, cloudy, rainy, sunny, warm, cool, cold, hot, dry, wet) ให้นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด แล้วครูถามต่อว่าในฤดูกาลต่าง ๆ มีสภาพอากาศเป็นเช่นไร A: What's the weather like in hot season? B: It's sunny. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	1.นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด 2.นักเรียนตอบคำถาม	1.สื่อPowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ 3.บัตรคำชุด 12 Months of the Year 4.บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Seasons		-แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ 12 เดือนถามนักเรียนว่าเป็นเดือนใด 3. ครูให้นักเรียนบอกว่าในแต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง ครูติดแถบประโยคโครงสร้าง A: When's the cold season? B: It's in November, December, January, and February. 4. ครูออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม 5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน (หรือตามความเหมาะสม) ขั้นแรกครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Seasons ให้กับนักเรียน และครูแจกบัตรคำศัพท์ 12 เดือน สำหรับกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ แสดงฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู กลุ่มละ 1 ชุดนักเรียนในกลุ่มผลัด	3.นักเรียนตอบคำถาม 4.นักเรียนตอบคำถาม 5. นักเรียนออกเสียงตามครูและตอบคำถาม 6. นักเรียนเปิดบัตรคำศัพท์เดือนและถาม-ตอบกับเพื่อน A: When's the _____season? B: It's in _____.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กันเปิดบัตรคำศัพท์เดือนและถาม-ตอบกับเพื่อนเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันแยกเดือนให้เข้ากับฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 6. ครูให้นักเรียนในกลุ่มนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกช่วงเวลาและสภาพอากาศของฤดูกาลต่างๆ โดยใช้แถบประโยค The hot season is in March, April, May, and June. It's sunny and hot. ให้นักเรียน ประโยค The rainy season is in July, August, September, and October. It's cloudy and wet. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงและฝึกพูดพร้อมกันโดยเปลี่ยนฤดูให้ครบทั้ง 3 ฤดู	7. นักเรียนแยกเดือนให้เข้ากับฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู 8. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกช่วงเวลาและสภาพอากาศของฤดูกาลต่างๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดได้จากขั้นตอนการทำกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบในหนังสือแบบฝึกของนักเรียน				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบโดย 1) ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons ซึ่งเป็นบัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็ก คนละ 3 ใบ ให้นักเรียนทุกคน 2) ครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันเปิดรูปภาพในมือของตนครั้งละ 1 ภาพ ฝึกถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพนั้นโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมา ตัวอย่าง - นักเรียนคนที่ 1 (A) เปิดภาพ The hot season แล้วถามให้นักเรียนคนที่ 2 (B) ตอบ ดังนี้	- นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ			- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: What's the weather like in the hot season? B: It's sunny. A: When's the hot season? B: It's in March, April, May, and June. 3) นักเรียนผลัดกันเปิดภาพ เปลี่ยนชื่อฤดูกาล และฝึกถาม-ตอบจนครบทุกภาพ 4) หากมีเวลา นักเรียนสามารถเปลี่ยนคู่กัน ฝึกถามและตอบคำถามไปเรื่อย ๆ จนครบกำหนดเวลา 2. ครูประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและทำแผนภาพแบบสรุปอย่างง่ายว่าฤดูกาลต่างๆ มีเดือนอะไรบ้าง กลุ่มละ 1 ฤดูกาล	1.นักเรียนจับกลุ่มเดิมและทำแผนภาพสรุปว่าฤดูกาลต่างๆ มีเดือนอะไรบ้าง และนำเสนอให้เพื่อนฟัง	-สื่อ PowerPoint		1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูพูดเรื่องสภาพอากาศ ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เมื่อวันไหนมีฝนตก ถ้านักเรียนมีเสื้อกันฝน นักเรียนควรแบ่งปันกัน ดูแลช่วยเหลือกัน (คุณธรรม) 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	2. นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			ผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It's my secret!
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
3. บัตรคำชุด 12 Months of the Year (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
4. สื่อ PowerPoint เรื่อง The Sun Comes Up! (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การอ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ
2. การบอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ
3. ใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It's my secret!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล 2. ประเมินความรู้หลังเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	- ใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It's my secret!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่างๆ	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล บอกและอ่านสัญลักษณ์สภาพอากาศได้ถูกต้อง อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เขียนชื่อฤดูกาลของประเทศไทยได้ถูกต้อง บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้ สามารถเลือกเสื้อผ้าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล (1.2), (1.3), (1.5), (4.3)	ประเมินการพูดเกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง The Sun Comes Up! (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน

4 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง สามารถอ่านได้ผิดไม่เกิน 10 คำ

1 หมายถึง พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ

น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

4 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้

3 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้เป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคได้น้อย

1 หมายถึง สามารถอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และความเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอโดยใช้สื่อรูปแบบวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.5 เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	
		1.2	1.3	1.5	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It's my secret!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง : วงกลมรอบภาพที่นักเรียนเลือกเป็นความลับ อย่าให้เพื่อนคนอื่นเห็น จากนั้นให้จับคู่กันเป่ายิงฉุบ ใครชนะให้ทายความลับว่าเพื่อนเลือกภาพใด ส่วนคนที่เป่ายิงฉุบแพ้ต้องตอบคำถามว่าเพื่อนทายถูกหรือไม่ โดยใช้โครงสร้างประโยคต่อไปนี้

A: Is it sunny? B: Yes, it is. / No, it isn't.

ใครทายถูก ขีดคะแนนให้ตัวเองไว้ด้านล่างใบงานนี้
เปลี่ยนคู่เป่ายิงฉุบ ถาม-ตอบ และบันทึกคะแนน เพื่อดูว่าใครทายความลับของเพื่อนถูกมากที่สุด



sunny



rainy



windy



cloudy

คะแนน ของฉัน	

สื่อสำหรับครู

(บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons สำหรับกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



the hot



the cold



the rainy

หมายเหตุ

ครูถ่ายเอกสารและตัดตามรอยประ
เป็นบัตรภาพคำศัพท์ฤดูกาลขนาดเล็ก
ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน 12 months of the year (January, February, March, April, May June, July, August, September, October, November, December), hot season, rainy season, cold season, rainy, cloudy, windy, hot, cold, wet, dry, warm, cool

3.2 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ (Giving information about seasons and the weather)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: When is the cold season?
B: It is in (เดือนต่าง ๆ).

3.4 โครงสร้างใหม่ The (ฤดูกาล) is in (เดือนต่าง ๆ).

3.5 การออกเสียง January, February, April, July, August, September, October, November, December

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ฤดูกาล บอกและอ่านสัญลักษณ์สภาพอากาศ ได้ถูกต้อง อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เขียนชื่อฤดูกาลของประเทศไทยได้ถูกต้อง บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้ สามารถเลือกเสื้อผ้าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล (1.2), (1.3), (1.5), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ฤดูกาล บอกและอ่านสัญลักษณ์สภาพอากาศ ได้ถูกต้อง อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เขียนชื่อฤดูกาลของประเทศไทยได้ถูกต้อง บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้ สามารถเลือกเสื้อผ้าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล (1.2), (1.3), (1.5), (4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง The Sun Comes Up! (2) - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง The Sun Comes Up! (2) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูทบทวนให้นักเรียนเรียงเดือนทั้ง 12 เดือนให้เรียงตามลำดับจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแบ่งเดือนให้อยู่ในฤดูกาลเดียวกัน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านชื่อเดือนตามฤดูกาล (ทักษะการอ่าน) 3. ครูสาธิตให้นักเรียนดูและให้นักเรียนทำด้วยตนเอง (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1.นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู The Sun Comes Up! (2) 3.นักเรียนเรียงเดือนตามลำดับและแยกเดือนออกเป็นฤดูกาลต่างๆ 4.นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง	1.สื่อ PowerPoint 2.บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ 3.บัตรคำชุด 12 Months of the Year		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูแสดงบัตรภาพฤดูกาลให้นักเรียนบอกครูว่าเป็นฤดูกาลอะไรจากนั้นครูให้นักเรียนนำไปเรียงไว้หน้าชั้นเรียนทั้ง 3 ฤดูกาล 2. ครูบัตรภาพสภาพอากาศ (windy, cloudy, rainy, sunny, warm, cool, cold, hot, dry, wet) ให้นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด แล้วครูถามต่อว่าในฤดูกาลต่าง ๆ มีสภาพอากาศเป็นเช่นไร A: What's the weather like in hot season? B: It's sunny. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) จากนั้นครูให้นักเรียนนำบัตรภาพสภาพอากาศไปวางให้ตรงกับฤดูกาล และถาม-ตอบให้ครบทุกฤดูกาล	1. นักเรียนพิจารณาว่าเป็นฤดูกาลอะไรและตอบครู 2. นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด 3. นักเรียนตอบคำถามและนำบัตรภาพสภาพอากาศไปวางให้ตรงกับฤดูกาล 4. นักเรียนออกเสียงตามครูและตอบคำถาม 5. นักเรียนทำกิจกรรมถาม-ตอบร่วมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน 6. นักเรียนที่เป็นเป็นตัวแทนของทั้ง 3 ฤดูกาล ออกไปหน้าชั้นเรียนและเริ่มถามทีละคน 7. นักเรียนที่ถือบัตรคำศัพท์เดือนที่อยู่ในฤดูกาลนั้นออกมาหน้าชั้นเรียนและตอบ	1.สื่อ PowerPoint 2.บัตรภาพคำศัพท์ชุดฤดูกาล 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ 4.บัตรคำชุด 12 Months of the Year		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ 12 เดือนถามนักเรียนว่าเป็นเดือนใด 4. ครูให้นักเรียนบอกว่าในแต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง ครูติดแถบประโยคโครงสร้าง A: When's the cold season? B: It's in November, December, January and February. 5. ครูออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม 6. ครูให้นักเรียนตัวแทนนออกมาหน้าชั้นเรียน 3 คน เป็นตัวแทนของทั้ง 3 ฤดูกาล 7. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Seasons ให้กับนักเรียนตัวแทนทั้ง 3 คนและครูแจกบัตรคำศัพท์ 12 เดือน ให้กับนักเรียนในห้องเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	8. ให้นักเรียนที่เป็นเป็นตัวแทนของทั้ง 3 ฤดูกาล ออกไปหน้าชั้นเรียนและครูเริ่มถามคำถามว่า T: When's the cold season? 13. นักเรียนที่ถือบัตรคำศัพท์เดือนที่อยู่ในฤดูกาลนั้นออกมาหน้าชั้นเรียนโดยครูให้นักเรียนที่ถือชื่อเดือนยืนเรียงเดือนกัน เริ่มที่เดือน November และตอบทีละคนว่า คนที่ 1 It's in November, คนที่ 2 It's in December. คนที่ 3 It's in January, คนที่ 4: It's in February. T: ถามอีกครั้งว่า When's the cold season? ทุกคนพูดพร้อมกันทั้งห้องโดยอ่านจากเดือนที่นักเรียนยืนถือชื่อเดือนอยู่หน้าห้อง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	It's in November, December, January, and February. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนฤดูกาล สรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกช่วงเวลาและสภาพอากาศของฤดูกาลต่างๆ โดยใช้แถบประโยค The hot season is in March, April, May, and June. It's sunny and hot. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงและฝึกประโยค The rainy season is in July, August, September, and October. It's cloudy, raining and wet พูดพร้อมกันโดยเปลี่ยนฤดูให้ครบทั้ง 3 ฤดู (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	1 .นักเรียนที่เป็นตัวแทนฤดูกาล สรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกช่วงเวลาและสภาพอากาศของฤดูกาลต่างๆ 2. นักเรียนฝึกออกเสียงและฝึกพูดพร้อมกันโดยเปลี่ยนฤดูให้ครบทั้ง 3 ฤดู 3. นักเรียนทำใบงานที่ 18เรื่อง Weather Book 4. นักเรียนลงมือทำใบงาน	-สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book โดยเขียนเติมคำในประโยคอธิบายช่วงเวลา และสภาพอากาศของฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย (ทักษะการเขียน) จากนั้นครูสาธิตวิธีการนำแบบฝึกหัดมาทำสมุดเล่มเล็กและครูให้นักเรียนนำสมุดเล่มเล็กมาอ่านกับเพื่อนโดยให้นักเรียนจับคู่นั่งอ่านกัน 2 คน ครูประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานขั้นแรกครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง	1.นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู	1.สื่อ PowerPoint		1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเดิมและทำแผนภาพแบบสรุปอย่างง่ายว่า ฤดูกาลต่างๆ มีเดือนอะไรบ้าง กลุ่มละ 1 ฤดูกาล 3. ครูพูดเรื่องสภาพอากาศ ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เมื่อวันไหนมีฝนตก ถ้านักเรียนมีเสื้อกันฝน นักเรียนควรแบ่งปันกัน ดูแลช่วยเหลือกัน (คุณธรรม) 4.ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	2.นักเรียนจับกลุ่มเดิมและทำแผนภาพสรุปว่าฤดูกาลต่างๆ มีเดือนอะไรบ้าง และนำเนอให้เพื่อนฟัง 3. นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	2.ใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book		ประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
3) บัตรคำชุด 12 Months of the Year (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง The Sun Comes Up! (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การอ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ
2) การบอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
3) ใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล 2. ประเมินความรู้หลังเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่างๆ	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล บอกและอ่านสัญลักษณ์สภาพอากาศ ได้ถูกต้อง อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้ โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เขียนชื่อฤดูกาลของประเทศไทยได้ถูกต้อง บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้ สามารถเลือกเสื้อผ้าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล (1.2), (1.3), (1.5), (4.3)	ประเมินการพูดเกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง The Sun Comes Up! (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน

4 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง สามารถอ่านได้ผิดไม่เกิน 10 คำ

1 หมายถึง พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ

น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

4 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้

3 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้เป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคได้ น้อย

1 หมายถึง สามารถอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และความเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ซักถาม วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ ผ่านเทคโนโลยีและรู้จักวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.5 เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	
		1.2	1.3	1.5	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง จากนั้นตัดตามรอยแล้วพับครึ่งเพื่อทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง Weather & Seasons in Thailand

Instructions: Fill in the blanks and cut along the dashed line to make a booklet entitled Weather & Seasons in Thailand.



The rainy season is in

_____,_____

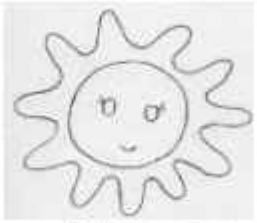
,_____,

and_____.

It's_____, and_____.

Weather & Seasons

in Thailand





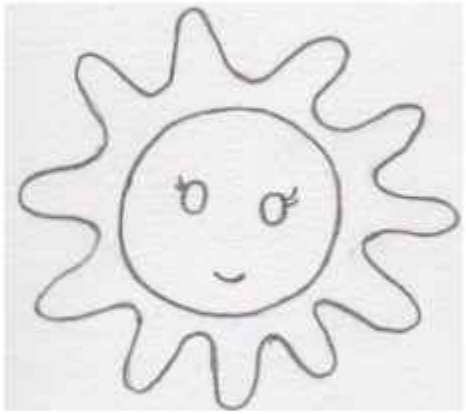


Name: _____

Number: _____

Class: _____

ใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



The hot season is in March,
April, May, and _____ .
It's sunny, and_____.



The cold season is in
_____, _____,
_____, and _____.
It's _____,and_____.

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง จากนั้นตัดตามรอยแล้วพับครึ่งเพื่อทำหนังสือเล่มเล็กเรื่อง Weather & Seasons in Thailand

Instructions: Fill in the blanks and cut along the dashed line to make a booklet entitled Weather & Seasons in Thailand.



The rainy season is in July, August, September, and October .
It's rainy and wet.

Weather & Seasons in Thailand



Name: _____

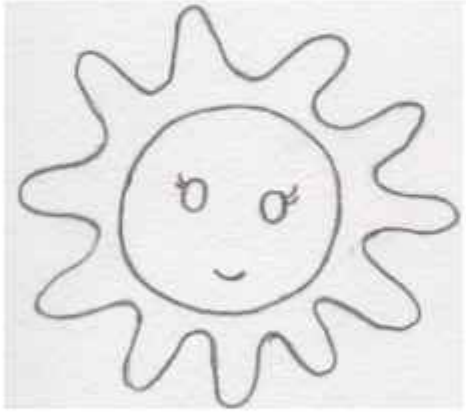
Number: _____

Class: _____

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง จากนั้นตัดตามรอยแล้วพับครึ่งเพื่อทำหนังสือเล่มเล็กเรื่อง Weather & Seasons in Thailand

Instructions: Fill in the blanks and cut along the dashed line to make a booklet entitled Weather & Seasons in Thailand.



The hot season is in March, April, May, and _**June**__ .
It's sunny, and___**hot**__.



The cold season is in **November**, **December**, **January**, and **February**.
It's **windy**, and **cold**.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้	☆☆☆	☐
2. บอกข้อมูลง่าย ๆ บรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	☆☆☆	☐
3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	☆☆☆	☐
4. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	☆☆☆	☐

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
My Free Time

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 14 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป. 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรกกิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) บอกความหมายของสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่นได้
2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
3) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ
4) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
5) บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
6) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
7) บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
8) ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟังได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง
2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ
3) บอกชื่อเครื่องดนตรี ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
4) พูดให้ข้อมูลตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี
5) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
6) เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้
7) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
8) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้
9) พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้
10) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง สามารถถาม- ตอบได้ เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้ เพื่อนักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน

2. นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4.2 ความสามารถในการคิด

1. นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับการถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้ บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1. นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

2. นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของเครื่องดนตรี สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้เรียกชื่อเครื่องดนตรีได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นดนตรีแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า เครื่องดนตรีแต่ละชนิดนั้นใช้ ดีด สี ตี หรือเป่า เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับการถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นเครื่องดนตรีชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ซื่อสัตย์

5.4 มีวินัย

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does He/She Like?
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำสะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่นเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญมากสำหรับเด็ก โดยเฉพาะการเล่นในสนามเด็กเล่นที่มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ ดังนั้นนักเรียนจึงควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน playground, bench, swing, slide, see-saw

3.2 คำศัพท์ใหม่ roundabout

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What is this/that?
B: It's a /an_____.

3.5 โครงสร้างใหม่ There is a bench.

3.6 การออกเสียง playground, bench, swing, slide, see-saw, roundabout

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง สามารถถาม- ตอบได้ เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้ เพื่อนักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน (1.1,), (1.2) (1.3), (4.2), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง สามารถ ถาม- ตอบได้ เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้ เพื่อนักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูชวนนักเรียนคุย และสอบถามว่าที่โรงเรียนเรามีอะไรบ้าง มีสถานที่อะไรภายในโรงเรียนบ้าง และถามต่อว่าเมื่อนักเรียนพักกลางวันนักเรียนมีสถานที่ ที่มีเครื่องเล่นให้นักเรียนได้เล่น คือที่ไหน ถ้านักเรียนตอบไม่ถูกครูก็เฉลยว่า สนามเด็กเล่นถ้าตอบถูกก็ชมเชย Good / Very good 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ Thing in the playground และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครูมีห้องเรียน มีห้องน้ำ 3. นักเรียนตอบ สนามเด็กเล่น	- สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ playground, bench, swing, slide, see-saw และสอนคำศัพท์ใหม่ steps, roundabout โดยให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำโดยออกเสียงซ้ำ2-3 ครั้งจนคล่องแคล่ว	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และช่วยกันตอบให้ข้อมูล 2. นักเรียนตอบและพูดตามครูและให้นักเรียนลองพูดตัวอย่าง พร้อมกัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและเพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพที่ครูชูโดยให้สมาชิกในกลุ่มออกเสียงทีละคนหากนักเรียนคนใดออกเสียงไม่ถูกต้องให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันออกเสียงให้เพื่อนฟังแล้วออกเสียงตามครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นที่เรียนมาทั้งหมดโดยใช้แบบประเมินที่ 1 3. ครูสอนโครงสร้าง What's this/that? It's a _____.พร้อมทั้งอธิบายความแตกต่างของ this และ that (สิ่งนี้และสิ่งนั้น) 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (มารยาทที่ดีในการใช้ของส่วนรวมร่วมกัน)	3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ 4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters เพื่อทบทวนคำศัพท์ และเขียนประโยคให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters		- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ทักษะการเขียน) 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกพูดและฟังจากใบงาน โดยสลับกันปิดตา จิ้มรูปภาพ เพื่อสลับกันถาม – ตอบ (คนที่ปิดตาจะต้องตอบคำถาม) (ทักษะการฟัง-พูด)	2. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องสิ่งของต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Things in the Playground

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้	- ประเมินการพูดพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง สามารถถาม- ตอบได้ เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้เพื่อ	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things in the Playground

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
- 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.3	4.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้องแล้วนำคำที่ได้ไปเติมในประโยคให้สมบูรณ์

Instructions : Fill in the missing letters to make a word and put it in each sentence.

1. 

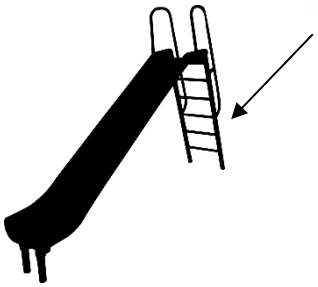
r o u n d a b o u t

This is a roundabout.

2. 

s _ _ _ e

This is a slide.

3. 

s _ _ p _

This is a steps.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.



b		n		h

This is a ……...

5.



s				g

This is a……..…...

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้องแล้วนำคำที่ได้ไปเติมในประโยคให้สมบูรณ์

Instructions : Fill in the missing letters to make a word and put it in each sentence.

1. 

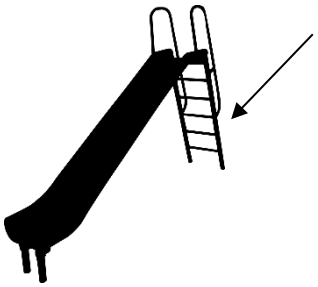
r o u n d a b o u t

This is a roundabout.

2. 

s _ _ _ e

This is a slide.

3. 

s _ _ p _

This is a steps.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

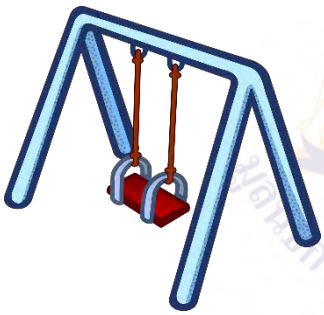
3.



b e n c h

This is a bench.

4.



s w i n g

This is a swing.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



roundabout

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



slide

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



steps

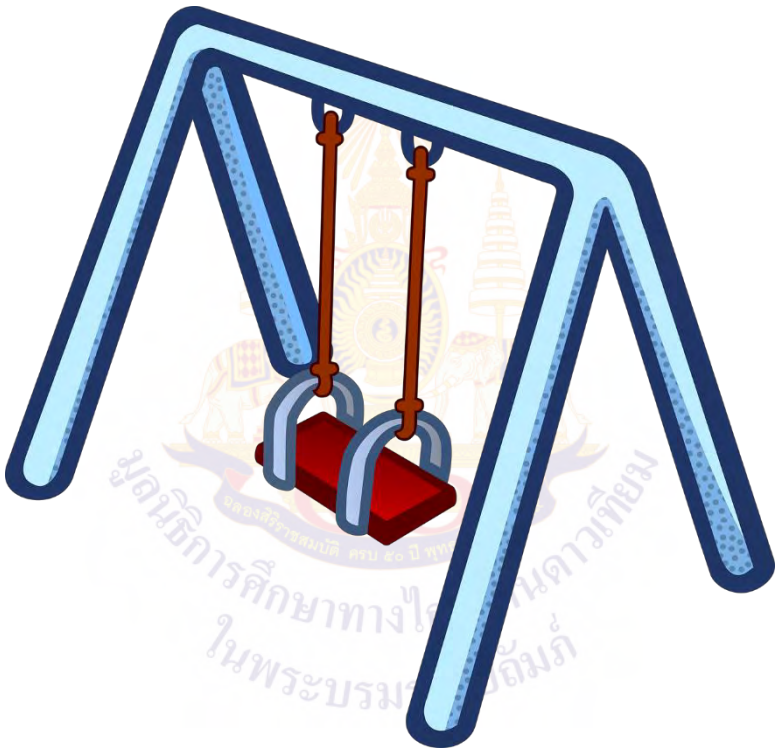
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

bench

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



swing

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่นในสนามเด็กเล่นเป็นกิจกรรมหนึ่งในความสนใจของเด็ก ๆ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการใช้ทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในบริบทที่นักเรียนคุ้นเคยและมีความสุขสนุกสนานซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน run, jump, swim, hop, skip
3.2 คำศัพท์ใหม่ roundabout
3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers)
3.4 โครงสร้างทบทวน A: What's this/that?
B: It's a _____.
3.5 โครงสร้างใหม่ A: Can you ____?
B: Yes, I can. / No, I can't.
3.6 การออกเสียง playground, bench, swing, slide, see-saw, roundabout

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆในสนามเด็กเล่น ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้เพื่อนักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน (1.1,), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆในสนามเด็กเล่น ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้เพื่อนักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน (1.1,), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูชวนนักเรียนคุย และทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนในครั้งที่แล้วโดยทบทวนโดยนำเสนอคำศัพท์ในกระดานแล้วออกท่าทางโดยครูชวนนักเรียนทำท่าทางตามคำศัพท์ 3. ครูถามต่อว่านักเรียนเล่นอย่างไร เช่น กระโดดเชือก และสอบถามว่าใครสามารถกระโดดเชือกได้บ้าง ให้ยกมือและตอบ 4. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ Have Fun in the Playground และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้		- สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ run, jump, swim, hop, skip ให้นักเรียนออกเสียงตามครูและดูรูปประกอบ พร้อมทำท่าทางประกอบ	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและเพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมทำท่าทางด้วย เช่น สอนคำว่า run ก็ให้ทำท่าวิ่งพร้อมออกเสียงตามจังหวะว่า run run run 3. ครูนำเสนอประโยค A: Can you run? B: Yes, I can. หรือ No, I can't. ครูอธิบายว่าเป็นการถามความสามารถของบุคคลว่าทำสิ่งนั้นได้หรือไม่ และถ้าทำได้จะตอบว่าอย่างไร ทำไม่ได้จะตอบอย่างไร จากนั้นครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม 4. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพชุด Can/Can't ครูฝึกนักเรียนออกเสียง can และ can't ให้ถูกต้องก่อนสอน ต่อไปเพราะการออกเสียง 2 คำนี้ ต่างกันและควรให้นักเรียนรู้ว่า can't ย่อมาจาก cannot ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบจากภาพกริยาที่เป็นภาพปกติ และภาพที่มีเครื่องหมายกากบาท เช่นเดียวกับใบความรู้ ให้ผู้ถามใช้คำถาม Can you ____? และให้ผู้ตอบตอบว่า Yes, I can. หรือ No, I can't. ตามภาพที่ตนถือ เช่น ผู้ตอบถือภาพกริยา run ปกติ	2. นักเรียนออกเสียงพร้อมทำท่าทางพร้อมกัน 3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ผู้ถามต้องถามว่า Can you run? ผู้ตอบต้องตอบว่าYes, I can. และหากผู้ตอบถือภาพกริยา run ที่มีเครื่องหมายกากบาท ผู้ถามต้องถามว่า Can you run? แต่ผู้ตอบต้องตอบว่าNo, I can't. เป็นต้น 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การชื่นชม และให้กำลังใจ)	4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search จากนั้นร่วมเฉลยพร้อมกัน (10 นาที) 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim? เติมบทสนทนาจากนั้นนักเรียนจับคู่ฝึกกันถาม-ตอบประโยค (10 นาที) (ทักษะการฟัง-พูด)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search จากนั้นร่วมเฉลยพร้อมกัน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?	1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?		- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องความสามารถ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Have Fun in the Playground
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง In the Playground

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?
3) การพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง	- ประเมินการบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่น	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆในสนามเด็กเล่น ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นใน	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
โรงเรียนหรือใกล้เคียงได้เพื่อนักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน (1.1,), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง In the Playground

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้องเสียง
4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออก
3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.3	4.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : หาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง แล้วเขียนคำศัพท์ที่ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions : Find the words in the table. Write the words next to the correct pictures.

r	u	n	o	n
s	w	i	m	o
a	j	u	m	p
d	r	a	n	k
s	k	i	p	e
p	o	h	o	p



.....



.....



.....



.....



.....

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : หาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง แล้วเขียนคำศัพท์ที่ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions : Find the words in the table. Write the words next to the correct pictures.

r	u	n	o	n
s	w	i	m	o
a	j	u	m	p
d	r	a	n	k
s	k	i	p	e
p	o	h	o	p



run



jump

hop





skip



swim

ใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : 1. ดูภาพแล้วเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์
2. จับคู่แล้วฝึกถาม-ตอบประโยค

Instructions : Look at the pictures and fill in the conversations with the correct words.

1. Can you swim?

Yes, I can.



2. Can you swim?

No, I _____.



3. Can you _____?

_____, I _____.



4. Can _____ _____?

_____, I _____.



5. Can _____ _____?

_____, ____ _____.



ใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : 1. ดูภาพแล้วเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์
2. จับคู่แล้วฝึกถาม-ตอบประโยค

Instructions : Look at the pictures and fill in the conversations with the correct words.

1. Can you swim?
Yes, I can.



2. Can you swim?
No, I can't.



3. Can you dance?
Yes, I can.



4. Can you hop?
No, I can't.



5. Can you jump?
Yes, I can.



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



งอิง: https://pixabay.com/th/

run

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

swim

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

skip

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

hop

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

jump

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What's your hobby?
B: My hobby is singing.

3.4 การออกเสียง singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมยามว่างของนักเรียน Hobbies ที่เรียนไปแล้วว่ามีอะไรบ้างใครจำได้ และบอกนักเรียนว่าเรามาทบทวนกันว่านักเรียนจำได้ไหม ดูภาพแล้วบอกครูว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนตอบถูกครูชมเชย good/very good และบอกคำตอบที่ถูกต้องถ้านักเรียนตอบไม่ได้ 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ Fun Hobbies และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามงานอดิเรกที่ทำในยามว่าง	- สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดูภาพ ครูพูดนำให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูแก้ไขถ้านักเรียนออกเสียงผิดแก้ไขจนดีขึ้น	1. นักเรียนออกเสียง ตามครูพร้อมดูภาพประกอบคำศัพท์ 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยค	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและเพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting 2. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies คำว่า singing ให้นักเรียนดูและถามให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างเช่น A: What's your hobby? B: My hobby is singing. 3. หลังจากนั้นครูพูดคำถาม What's your hobby? และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกชี้บัตรภาพบนกระดานพร้อมทั้งตอบคำถาม My hobby is_____. (ให้ความหมายตรงกับบัตรภาพที่ชี้) หลังจากนั้นครูให้ทุกคนช่วยกันอ่านคำถามแทนครูและตัวแทนนักเรียนคนที่สองออกมาตอบ ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ อาสาสมัครออกมาถามให้เพื่อนๆ ตอบนักเรียนฝึกตอบคำถามจนคล่องแคล่ว 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม	3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ 4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น เป็นจิตอาสา ในการช่วยงานครู เพื่อน พ่อแม่)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 สำหรับเกมจับคู่ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture โดยครูอธิบายดังนี้ คำชี้แจง 1. วาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 2. จับคู่สลับกันถาม-ตอบประโยค (ทักษะการฟัง-พูด)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่ 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture		- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องงานอดิเรก 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 สำหรับเกมจับคู่
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Hobbies

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 สำหรับเกมจับคู่
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture
3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่ 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและ	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Hobbies

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้องเสียง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออก
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1.2	1.3	1.4	4.3	5.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ครูตัดบัตรภาพและบัตรคำแยกจากกันเพื่อใช้ในกิจกรรมจับคู่ ตามจำนวนนักเรียน



singing



cooking

ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ครูตัดบัตรภาพและบัตรคำแยกจากกันเพื่อใช้ในกิจกรรมจับคู่ ตามจำนวนนักเรียน



painting



dancing

ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ครูตัดบัตรภาพและบัตรคำแยกจากกันเพื่อใช้ในกิจกรรมจับคู่ ตามจำนวนนักเรียน



reading



drawing

เกมจับคู่

อุปกรณ์ :ครูเตรียมบัตรภาพ บัตรคำสำหรับเกมจับคู่ โดยครูเตรียมให้ครบจำนวนนักเรียน (1 คู่/1 ชุด)

วิธีการเล่น : นักเรียนจับคู่เล่นเกม โดยดำเนินการดังนี้

1. คว่ำบัตรภาพ และบัตรคำ แยกกองกันไว้
2. ผู้เล่นคนที่ 1 หยิบบัตรภาพ
3. ผู้เล่นคนที่ 2 ต้องเปิดบัตรคำให้ความหมายตรงกับบัตรภาพ
4. ถ้าถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน จากนั้น คว่ำบัตรภาพ และบัตรคำไว้ตามเดิม
5. สลับกันเปิดบัตรภาพ บัตรคำ ผู้เล่นคนใดได้ 5 คะแนนก่อนเป็นผู้ชนะ

ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : 1.วาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

2. จับคู่สลับกันถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

Instructions : Draw the picture and write a sentence.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Singing

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Cooking

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



painting

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



dancing

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



drawing

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



reading

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองชื่นชอบ เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What's your favourite hobby?
B: My favourite hobby is singing.

3.4 การออกเสียง sing<u>ing</u>, cook<u>ing</u>, dan<u>cing</u>, rea<u>ding</u>, draw<u>ing</u>, paint<u>ing</u>

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1) **ด้านความรู้** ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูสนทนา กับนักเรียนคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกที่เรียนมาแล้วว่ามีอะไรบ้าง โดยดูคำศัพท์ ทบทวน งานว่างที่นักเรียนทำว่ามีอะไรบ้าง และถามว่าเวลาว่างนักเรียนชอบทำงานอดิเรกอะไรบ้าง 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง My Favourite Hobby (1) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามงานอดิเรกที่ทำในยามว่างที่ชื่นชอบ	- สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ singing, sleeping, eating , dancing, drawing และ reading โดยนักเรียนฝึกออกเสียงและทำท่างประกอบ 2. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยค	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	Hobby คำว่า eating ให้นักเรียนดู และถามให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างเช่น A: What's your hobby? B: My hobby is eating. 3. หลังจากนั้นครูพูดคำถาม ใหม่ว่า What is your favourite hobby? และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกชี้บัตรภาพบนกระดานพร้อมทั้งตอบคำถาม My favourite hobby is_____. (ให้ความหมายตรงกับบัตรภาพที่ชี้)หลังจากนั้นครูให้ทุกคนช่วยกันอ่านคำถามแทนครูและตัวแทนนักเรียนคนที่สองออกมาตอบ ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ อาสาสมัครออกมาถามให้เพื่อนๆ ตอบนักเรียนฝึกตอบคำถามจนคล่องแคล่ว 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (ความมีน้ำใจต่อผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน)	3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ 4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey โดยครูอธิบายดังนี้ คำชี้แจง 1. นักเรียนสำรวจความงานอดิเรกยามว่างที่เพื่อนชอบจำนวน 5 คน โดยให้เขียนชื่อเล่นของเพื่อน (ทักษะการฟัง-พูด) 2. นักเรียนทำเครื่องหมายกาถูกลงในตัวเลือกในใบงานให้ถูกต้อง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1) โดยครูอธิบายดังนี้ คำชี้แจง 1.วาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ 2. จับคู่สลับกันถาม-ตอบประโยค (ทักษะการอ่าน-เขียน)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey 2. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)		- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องงานอดิเรกที่ชื่นชอบ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Hobby
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Hobby (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 สำหรับกิจกรรม Survey
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby
3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบ	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วน	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Hobby (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิ่งที่ควรและถูกต้อง และอดทนและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1.2	1.3	1.4	4.3	5.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนถามเพื่อนเกี่ยวับกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

Instructions : Ask your friends and put a mark (✓) in the box.

A: What is your favourite hobby?

B: My favourite hobby is _____.

Nickname	singing	cooking	painting	dancing	drawing	reading

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1.วาดภาพกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนชื่นชอบ และระบายสีให้สวยงาม
2. เขียนประโยคบอกด้วยว่ากิจกรรมนั้นคืออะไร

Instructions : Draw the picture and write sentence.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถาม-ตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What's your favourite hobby?
B: My favourite hobby is singing.

3.4 การออกเสียง sing<u>ing</u>, cook<u>ing</u>, dan<u>cing</u>, re<u>ading</u>, draw<u>ing</u>, paint<u>ing</u>

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1) **ด้านความรู้** ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูสนทนาเรื่องงานอดิเรกที่เรียนไปแล้วและให้นักเรียนช่วยกันบอก โดยครูแสดงท่าทางใบคำให้นักเรียนทายว่า คือคำว่าอะไรเช่นครูทำท่า อ่านหนังสือ นักเรียนจะต้องบอกว่า reading ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูพยายามใบ้ท่าทางหรือใบคำจนนักเรียนตอบได้ ครูชมเชย 3.ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง My Favourite Hobby (2) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามงานอดิเรกที่ทำในยามว่างที่ชื่นชอบ	- สื่อPowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนการถาม–ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนชอบโดยให้นักเรียนทั้งชั้นยืนเป็นวงกลม ครูสุ่มนักเรียน 1 คน เป็นผู้เริ่มถาม What's your	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และออกเสียง	- สื่อPowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	favourite hobby? และนักเรียนที่อยู่ทางขวามือตอบคำถาม เช่น My favourite hobby is dancing.จากนั้นนักเรียนที่ตอบจะเป็นผู้ถามคำถามคนต่อไปให้นักเรียนที่อยู่ทางขวามือตอบทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับความรู้สึกโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Feeling ประกอบด้วย fun และ exciting โดยการใช้บัตรภาพคำศัพท์ ครูอธิบายความหมายของคำทั้งสองโดยใช้ประโยคประกอบสีหน้าท่าทาง เช่น I like cooking. It's fun. และบอกความหมาย แล้วสุ่มถามนักเรียน 1 คน T: What's your favourite hobby? Ss: My favourite hobby is_____. ต่อมาครูสอนประโยคใหม่ T: Why do you like_____? ครูพูดนำว่า It's_____ให้นักเรียนบอกความรู้สึก 3. ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคพร้อมกันทั้งห้องเป็นรายกลุ่ม/แถว และสุ่มรายบุคคล	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคและใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ 3. นักเรียนฝึกพูดประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การประหยัด และกิจกรรมที่ดี)	4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby (2) แล้วช่วยกันเฉลย **คำชี้แจง** 1. ดูรูปภาพ และเติมบทสนทนาและวาดภาพให้สมบูรณ์ (ทักษะการอ่าน-เขียน) 2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน (ทักษะการฟัง-พูด)	- นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby (2)	- ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby (2)		- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องงานอดิเรกที่ชื่นชอบ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง Hobby	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทำแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง Hobby	- สื่อPowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Hobby
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Hobby (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby
2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเหตุผลที่ชอบงานอิดเรกได้	- ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Hobby (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1.2	1.3	1.4	4.3	5.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง What's Your Favourite Hobby?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพ และเติมบทสนทนาและวาดภาพให้สมบูรณ์
2. จับคู่ฝึกสนทนากับเพื่อน

Instructions: Fill in the blanks and draw the pictures.

1. A : What's your favourite hobby?
B : My favourite hobby is singing.
A : Why do you like singing?
B : It's fun.



2. A : What's your favourite hobby?
B : My favourite hobby is _____.
A : Why do you like _____?
B : It's _____.



3 A : What's your favourite hobby?
B : My favourite hobby is _____.
A : Why do you like _____?
B : It's _____.

ใบงานที่ 8 เรื่อง What's Your Favourite Hobby?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. A : What's your favourite hobby?
B : My favourite hobby is _____.
A : Why do you like _____?
B : It's _____.

5. A : What's your _____?
B : My _____.
A : Why do you like _____?
B : It's _____.



6 A : What's _____?
B : My _____.
A : Why _____?
B : It's _____.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1.ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	☆☆☆	☐
2.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	☆☆☆	☐
3.ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	☆☆☆	☐
4.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใ ช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน drums, piano, guitar, trumpet, violin

3.2 คำศัพท์ใหม่ double bass

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถาม–ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี (Asking and answering about the ability in playing musical instruments)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Can you play the _____?
B: Yes, I can. / No, I can't.

3.6 การออกเสียง piano, guitar, trumpet, violin, double bass

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้ บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข(1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้ บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนฟังเสียงของเครื่องดนตรี โดยยกตัวอย่าง 3 เสียง ได้แก่ piano, guitar, drums และถามนักเรียนว่าเป็นเสียงของเครื่องดนตรีอะไร โดยใช้คำถามว่า What is it? 3.ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง Enjoying Music (1) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามว่ามันคืออะไร	- สื่อPowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีสากล โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music : drums, piano, guitar, trumpet และ violin, double bass 2. ครูสอนการถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยการสุ่มนักเรียนทีละคู่ถาม–ตอบจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music แต่ละภาพที่ครูแสดง	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคและใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ	- สื่อPowerPoint 2.ป้ายถูกและป้ายผิด		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและเพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	A : Can you play the_____? B: Yes, I can. (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย Yes เครื่องหมายกาถูกเมื่อตอบ) และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ Yes, I can. B2: No, I can't. (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย No เครื่องหมายกากบาทเมื่อตอบ) และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อสลับกันฝึกถาม – ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยใช้คำตอบจากความสามารถของนักเรียนเอง 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (มารยาทในการดูแลและใช้ของส่วนรวม)	3. นักเรียนฝึกพูดประโยคโดยใช้คำตอบจากความสามารถของนักเรียนเอง 4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It โดยครูบอกดังนี้ คำชี้แจง 1. ดูรูปภาพ และเติมบทสนทนาและวาดภาพให้สมบูรณ์ (ทักษะการอ่าน-เขียน) 2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับ (ทักษะการฟัง-พูด)	- นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It	- ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It		- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่อความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อPowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It
2) ป้ายสัญลักษณ์กาถูก และป้ายสัญลักษณ์กากบาท
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Enjoying Music (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It
2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรี	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของ	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรีได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Enjoying Music (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1.2	1.3	1.4	4.3	5.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพแลเขียนประโยคให้สมบูรณ์
2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน

Instructions : Look at the pictures and write the conversations following the structure below.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

Can you play the _____? Yes, I can.
No, I can't.

ตัวอย่าง



Can you play the drums?
Yes, I can.

1.



Can you play the _____?
Yes, I can.

ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.



Can you play the _____?

_____, I _____.

3.



Can you play the _____?

_____, I _____.

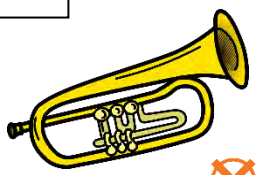
4.



Can you play the _____?

_____, I _____.

5.



Can you play the _____?

_____, I _____.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพแลเขียนประโยคให้สมบูรณ์
2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน

Instructions : Look at the pictures and write the conversations following the structure below.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

Can you play the _____? Yes, I can.
No, I can't.

ตัวอย่าง



Can you play the drums?
Yes, I can.

1.



Can you play the piano?
Yes, I can.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.



Can you play the guitar?
No, I can't.

3.



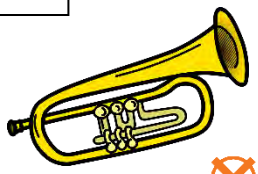
Can you play the piano?
Yes, I can.

4.



Can you play the guitar?
Yes, I can.

5.



Can you play the trumpet?
No, I can't.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

drums

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



piano

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



violin

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



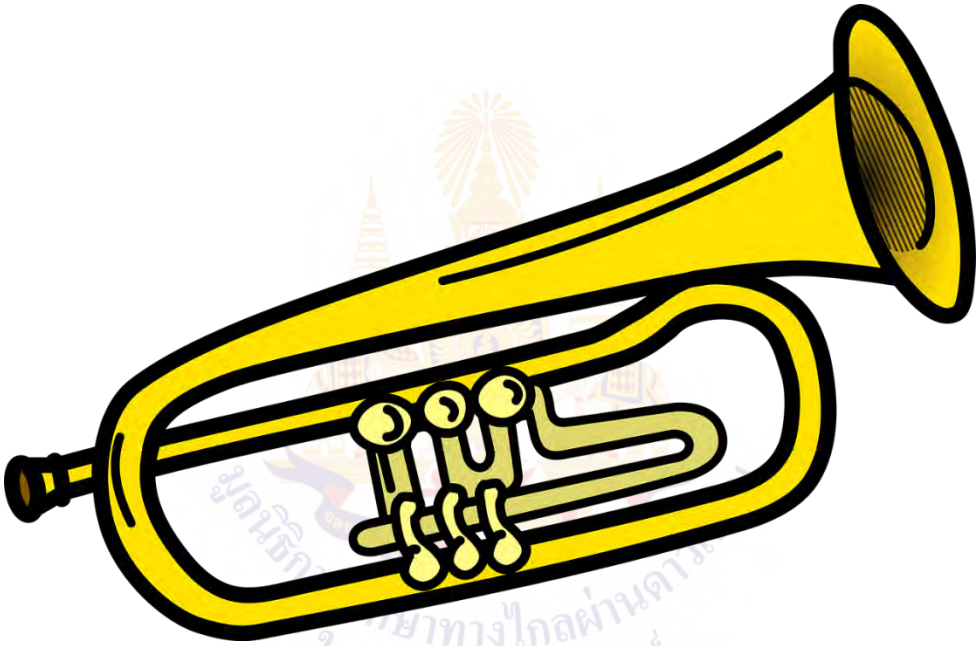
double bass

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



guitar

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

trumpet

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพป้ายสัญลักษณ์กาถูกและกากบาท
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass

3.2 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี (Giving information about the ability in playing musical instruments)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: Can you play the _____?
B: Yes, I can. / No, I can't.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: Can (Tom (ชื่อคน)) play the_____?
B: Yes, he can. / No, he can't.
A: Can (Jane (ชื่อคน)) play the_____?
B: Yes, she can. / No, she can't.

3.5 การออกเสียง piano, guitar, trumpet, violin, double bass

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้ บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษและประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้ บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1) **ด้านความรู้** ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนทายคำศัพท์ที่ได้เรียนในครั้งที่แล้วจากกล่อง Magic Box โดยใช้คำถามว่า What is it? จับบัตรภาพทีละภาพหรือเครื่องดนตรีจำลองของเด็กเล่นแล้วให้นักเรียนตอบ 3.ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง Enjoying Music (2) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามว่ามันคืออะไร It’s piano	1. กล่อง Magic Box 2. สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีสากล โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music drums, piano, guitar, trumpet และ violin, double bass 2. ครูทบทวนการถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง 2.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคและใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและเพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	A : Can you play the_____? B1: Yes, I can. (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย Yes เครื่องหมายกาถูกเมื่อตอบ) และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ B2: No, I can't. (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย No เครื่องหมายกากบาทเมื่อตอบ) และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพที่มีผู้ชายและมีเครื่องดนตรีในภาพ และกระตุ้นคำถามนักเรียนว่า ถ้าจะถามว่าเขาชื่อว่า Tom (ผู้ชาย) และไวโอลินเป็นหรือไม่สามารถพูดได้ว่าอย่างไร หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้นักเรียนลองตอบ 2 ครั้ง โดยพูดว่า Try again. 4. ครูสอนประโยคการถาม ดังนี้ A: Can Tom play the violin? B: Yes, he can. และให้พูดตาม 2 ครั้ง	3. นักเรียนตอบคำถามครู 4. นักเรียนฝึกพูดประโยค	2.ป้ายถูกและป้ายผิด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากนั้นครูสอนในกรณีที่คนที่เราถามถึงเป็นผู้หญิงชื่อว่า Jane และมีเปียโนประกอบภาพนั้นได้จะใช้คำถามว่าอย่างไร จากนั้นครูนำเสนอประโยค A: Can Jane play the piano? B: Yes, she can. และให้พูดตาม 2 ครั้ง 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (ความมีสัมมาคระวะต่อผู้ใหญ่เป็นสิ่งดีที่ควรปฏิบัติ)	5. นักเรียนตอบว่า Can Jane play the piano? และนักเรียนฝึกพูดประโยค 6. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search โดยครูให้นักเรียนวงคำศัพท์จากตารางและเขียนคำศัพท์ทั้งแนวตั้งและแนวนอน 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 Talking Time คำชี้แจง 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search 2. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time		- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูแจกบัตรภาพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. นักเรียนสลับกันฝึกถาม-ตอบกันภายในกลุ่มให้ครบทุกภาพ (ทักษะการฟัง-พูด)				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Enjoying Music (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรี	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ประเมินการถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ใน	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรีได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Enjoying Music (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มัลติมีเดียการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1.2	1.3	1.4	4.3	5.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Can Play the Guitar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : หาคำศัพท์และวงกลมพร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions : Search for and circle the hidden words.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

f	d	c	a	r	e	t	u	u	u	a
i	o	v	p	i	d	r	u	m	s	r
g	u	i	t	a	r	u	s	p	s	e
e	b	o	m	j	z	m	e	i	e	r
f	l	l	h	e	f	p	w	a	w	d
i	e	i	j	s	r	e	v	n	v	s
g	-	n	k	n	w	t	b	o	b	c
h	b	i	o	l	i	n	a	v	n	q
t	a	a	c	h	e	r	j	j	j	g
d	o	u	b	l	e	-	b	a	s	s

Across→ piano _____

Down ↓double bass _____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Can Play the Guitar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : หาคำศัพท์และวงกลมพร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions : Search for and circle the hidden words.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

f	d	c	a	r	e	t	u	u	u	a
i	o	v	p	i	d	r	u	m	s	r
g	u	i	t	a	r	u	s	p	s	e
e	b	o	m	j	z	m	e	i	e	r
f	l	l	h	e	f	p	w	a	w	d
i	e	i	j	s	r	e	v	n	v	s
g	-	n	k	n	w	t	b	o	b	c
h	b	i	o	l	i	n	a	v	n	q
t	a	a	c	h	e	r	j	j	j	g
d	o	u	b	l	e	-	b	a	s	s

Across→ piano violin trumpet

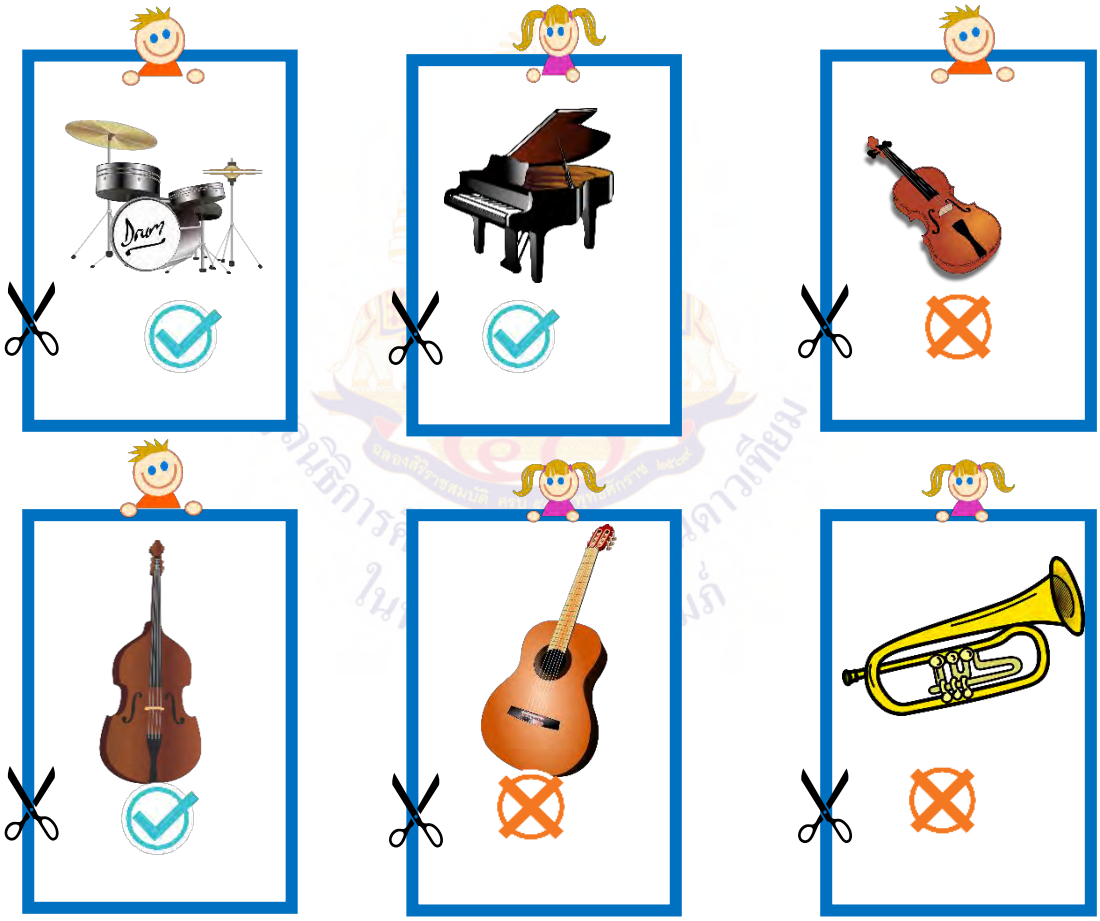
Down ↓double bass guitar drums

ใบงานที่ 11 สำหรับกิจกรรม Talking Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Can Play the Guitar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน

2. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

3. นักเรียนสลับกันฝึกถาม-ตอบกันภายในกลุ่มให้ครบทุกภาพ



หมายเหตุ: ครูตัดบัตรภาพแจกนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับ การการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass

3.2 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี (Giving information about the ability in playing musical instruments)

3.2 โครงสร้างทบทวน I can play the (เครื่องดนตรี).
I can't play the (เครื่องดนตรี).
A: Can you play the (เครื่องดนตรี)?
B: Yes, I can. / No, I can't.

3.3 การออกเสียง piano, guitar, trumpet, violin, double bass

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของเครื่องดนตรี สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้เรียกชื่อเครื่องดนตรีได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นดนตรีแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า เครื่องดนตรีแต่ละชนิดนั้นใช้ ดีด สี ตี หรือเป่า เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นเครื่องดนตรีชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของเครื่องดนตรี สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้เรียกชื่อเครื่องดนตรีได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นดนตรีแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า เครื่องดนตรีแต่ละชนิดนั้นใช้ ดีด สี ตี หรือเป่า เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นเครื่องดนตรีชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3) **ด้านความรู้** รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนช่วยครูจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง I Can Play the Guitar และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนช่วยครูจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ	- สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนโดยให้นักเรียนฟังเสียงของเครื่องดนตรีและทายว่าเป็นเครื่องดนตรีอะไรโดยใช้คำถามว่า What is it? drums, piano, guitar, trumpet และ violin, double bass 2. ครูถามคำถามทบทวนว่า A : Can you play the_____? B: Yes, I can. (นักเรียนตอบ)	1. นักเรียนทายคำศัพท์จากเสียงเครื่องดนตรี 2. นักเรียนตอบว่า Yes, I can.	1. สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูถามนักเรียนว่าใครเล่นเครื่องดนตรีอะไรได้บ้าง ถ้าเล่นได้ให้นักเรียนยกมือขึ้นและสอบถามเพิ่มเติมว่าเล่นเครื่องดนตรีชนิดใดเป็น จากนั้นสอนการพูดบอกความสามารถในการเล่นดนตรี เช่น I can play the guitar. จากนั้นถามนักเรียนว่าถ้าหากนักเรียนไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรี (เช่น เล่นกีต้าร์ไม่ได้) จะพูดได้ว่าอย่างไร 4. ครูเปิดภาพกีต้าร์และมีเครื่องหมายกากบาท และบอกนักเรียนว่าเป็นภาพที่สื่อว่า ฉันไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ จากนั้นนำเสนอประโยคว่า I can't play the guitar. 5. ครูชวนนักเรียนคิดว่า คำว่า can't ในประโยคนั้นมันคือรูปย่อหรือไม่ ถ้านักเรียนตอบถูกให้ชื่นชมนักเรียนหากยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้ง (try again) 6. จากนั้นครูสอนพูดอีก 1 ประโยคว่า I cannot play the guitar. และบอกนักเรียนว่า cannot เป็นรูปเต็มของ can't	3. นักเรียนยกมือเพื่อตอบครู 4. นักเรียนฝึกพูดประโยคโดยใช้คำตอบจากความสามารถของนักเรียนเอง 5. นักเรียนตอบว่าเป็นรูปย่อ	2.ป้ายถูกและป้ายผิด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูพูดเสริมว่า ในภาษาพูดโดยทั่ว ๆ ไปมักจะใช้คำว่า can't และคำว่า cannot นั้นมักจะพบในภาษาเขียน หรือบทความซึ่งนักเรียนจะพบเจอมากขึ้นเมื่อนักเรียนได้เรียนระดับที่สูงขึ้น 7. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (ไม่ควรพูดว่าหรือพูดจาล้อเลียนผู้อื่นหากไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ ควรให้กำลังใจเพื่อน) 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't โดยครูบอกดังนี้ **คำชี้แจง** 1.นักเรียนดูรูปภาพและทำประโยคให้สมบูรณ์ (ทักษะการอ่าน-เขียน) 2. นักเรียนจับคู่สลับกันพูดประโยคให้ข้อมูลให้เพื่อนฟัง (ทักษะการฟัง-พูด) 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 I Can & I Can't โดยครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่เล่นเครื่องดนตรีได้ 1 ประโยค และเล่นดนตรี	6. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ไม่ได้ 1 ประโยค (กรณีนักเรียนเล่นเครื่องดนตรีไม่ได้ ให้นักเรียนสมมติว่าอยากจะเล่นเครื่องดนตรีอะไรให้ได้ แล้วทำสัญลักษณ์หัวใจไว้หลังประโยคที่เขียน)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't โดยครูให้นันักเรียนดูรูปภาพและทำประโยคให้สมบูรณ์ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't คำชี้แจง 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน 2. ครูแจกบัตรภาพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. นักเรียนสลับกันฝึกถาม-ตอบกันภายในกลุ่มให้ครบทุกภาพ (ทักษะการฟัง-พูด)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't 2. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't 2.ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't		- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้าง	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยคที่เรียนเรื่อความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	2. นักเรียนทำแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6			ประสงค์ของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't
2) ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't
3) PowerPoint เรื่อง I Can Play the Guitar

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't
2) ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't
3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรี	1. แบบประเมินที่4 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี	- ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของเครื่องดนตรี สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้เรียกชื่อเครื่องดนตรีได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นดนตรีแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า เครื่องดนตรีแต่ละชนิดนั้นใช้ ดีด สี ตี หรือเป่า เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัว	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรีได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนเองเล่นเครื่องดนตรีชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง I Can Plat the Guitar

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนนระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึงพูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
1 หมายถึงพูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อนุสรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.2	1.3	1.4	4.3	4.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนดูรูปภาพและทำประโยคให้สมบูรณ์
2. นักเรียนจับคู่สลับกันพูดประโยคให้ข้อมูลให้เพื่อนฟัง

Instructions : Fill in the blanks.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

ตัวอย่าง



I can play the drums.

1.



I can play the _____.

2.



I can't play the _____.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can’t?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.



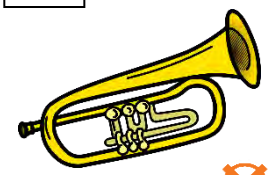
I _____.

4.



___can_____the_____

5.



I _____the_____.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนดูรูปภาพและทำประโยคให้สมบูรณ์
2. นักเรียนจับคู่สลับกันพูดประโยคให้ข้อมูลให้เพื่อนฟัง

Instructions : Fill in the blanks.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

ตัวอย่าง



I can play the drums.

1.



I can play the piano.

2.



I can't play the violin.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.



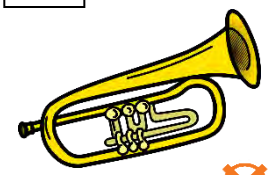
I can play the double bass.

4.



I can play the guitar.

5.



I can't the trumpet.

ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Can Play the Guitar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เขียนประโยคให้สมบูรณ์

Instructions : Complete the sentences.

Piano drums trumpet violin guitar double bass



I can _____.

I can't _____.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	☆☆☆	☐
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้	☆☆☆	☐
3. ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	☆☆☆	☐

*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis

3.2 คำศัพท์ใหม่ soccer

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Can you play (กีฬา)?
B: Yes, I can. / No, I can't.

3.5 การออกเสียง football, volleyball, tennis, badminton, table tennis

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3) (4.2), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับการถาม ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1),(1.2), (1.3) (4.2), (4.3) **ด้านความรู้** ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Sport Time (1) 2.ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Sport Time (1) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพกีฬาประเภทต่าง ๆ ครูอ่านให้ฟังจากนั้นให้นักเรียนเติมตัวอักษรให้ตรงกับภาพกีฬาและพูดชื่อกีฬา (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Sport Time (1) 3.นักเรียนเติมตัวอักษรให้ตรงกับภาพกีฬาและพูดชื่อกีฬา	1.PPT 2.บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Sport Time		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูแสดงบัตรภาพกีฬาให้นักเรียนบอกครูว่าเป็นกีฬาอะไรจากนั้นครูให้นักเรียนบอกครู เช่น sports, football, volleyball, tennis, badminton และครูให้นักเรียนอ่านตามครู (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน) 2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ เช่น table tennis, soccer ให้นักเรียนอ่านตามครู โดยครูสอนการเน้นการออกเสียงหนักเบาในพยางค์ ให้	1.นักเรียนพิจารณาว่าเป็นกีฬาประเภทใดและตอบครู 2.นักเรียนอ่านตามครู 3.นักเรียนอ่านตามครู	1.PPT 2.บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Sport Time		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูใช้สัญญาณมือช่วย โดยในพยางค์ที่ลงเสียงหนัก ให้แบมือออกส่วนในคำที่ไม่ลงเสียงหนักให้กำมือ และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำว่า soccer ว่าเป็นภาษาอังกฤษ แบบอเมริกัน มีความหมายเดียวกับคำว่า football (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน) 3. จากนั้นครูให้นักเรียนนำบัตรภาพกีฬาไปวางหน้าชั้นเรียนจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมแตะภาพโดยให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม กลุ่มละ 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียนจำนวน 2 คน จากนั้นให้แข่งกันโดยให้ยืนหันหลังให้กับภาพจากนั้นให้ครูสุ่มภาพจำนวน 1 ภาพให้เพื่อนในชั้นเรียนออกเสียงคำศัพท์แล้วให้ตัวแทนกลุ่มทั้งสอนคนวิ่งเอาไม้ตีแมลงวันไปแปะให้ตรงกับภาพและพูดคำนั้นออกมาใครแปะภาพได้เร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4.ครูให้นักเรียนจับคู่ ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ football, volleyball, tennis และถาม T: Can you play football?	4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม และส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม เล่นครั้งละ 2 คน (ในกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ 1 คน) 5. นักเรียนนำบัตรภาพกีฬาไปวางหน้าชั้นเรียนและเล่นเกม 6.นักเรียนตอบครู ผู้ชนะตอบ S1: Yes, I can.	3.ไม้ตีแมลงวัน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>นักเรียนเป่ายิงฉุบ คนชนะตอบ
S1: Yes, I can.
ผู้แพ้ตอบ
S2: No, I can’t.
นักเรียนเปลี่ยนคู่ใหม่ทำกิจกรรมเช่นเดิม โดยครูเปลี่ยนรูปกีฬาชนิดอื่น นักเรียนนับว่าตนเองชนะกี่ครั้ง ผู้ที่ชนะมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
5. ครูสอนการใช้คำสรรพนาม I, you, we, they, he, she, it ที่ใช้เรียกแทนชื่อคน
6. ครูเขียนตารางความรู้สรรพนามไว้บนกระดานและอธิบาย
<table><tr><td colspan="3">เอกพจน์</td></tr><tr><td>บุรุษที่ 1</td><td>I</td><td>ดิฉัน, ผม</td></tr><tr><td>บุรุษที่ 2</td><td>You</td><td>คุณ, ท่าน</td></tr><tr><td rowspan="3">บุรุษที่ 3</td><td>He</td><td>เขา (ผู้ชาย)</td></tr><tr><td>She</td><td>หล่อน, เธอ</td></tr><tr><td>It</td><td>มัน
(สัตว์, สิ่งของ)</td></tr></table></td><td>ผู้แพ้ตอบ
S2: No, I can’t.
7. นักเรียนฝึกพูดคำสรรพนาม
8. นักเรียนฝึกถามตอบโดยใช้คำสรรพนาม</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	พหูพจน์ บุรุษที่ 1 We เรา บุรุษที่ 2 You พวกคุณ, พวกท่าน They พวกเขา, พวกมัน หมายเหตุ **Personal Pronoun** สรรพนามบุคคล คือสรรพนามที่ใช้แทนบุคคลในการพูดคุย ซึ่งใช้แทนตัวผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่ถูกกล่าวถึง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 บุรุษ 2 พจน์ 7. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun ในการสอนสรรพนาม โดยครูให้นักเรียนแยกคำสรรพนามเอกพจน์และพหูพจน์ 8. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์คำอื่นให้นักเรียนได้ฝึกให้คล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3 9. ครูอธิบายและพูดประโยคให้นักเรียนฟัง โดยเปลี่ยนประธานของประโยค ดังนี้ A: Can Tom play _____? B: Yes, he can./No, he can't. 10. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อกีฬาและถามให้เพื่อนตอบ	9.นักเรียนฝึกพูดประโยค A: Can Tom play _____? B: Yes, he can./No, he can't. 10.นักเรียน ถาม - ตอบ	4.บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pronoun		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Sports 2. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน (ทักษะการเขียน) จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการถาม-ตอบ 3. ครูประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1.นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Sports 2. นักเรียนจับคู่นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการถาม-ตอบ	1.ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports		- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานขั้นแรกครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เรียนไปวันนี้ 3. ครูให้นักเรียนแยกประเภทคำสรรพนามเป็นเอกพจน์และพหูพจน์ 4. ครูให้นักเรียนนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน 5.ครูร่วมสรุปอีกครั้งเกี่ยวกับกีฬา 6. ครูพูดเรื่อง การเล่นกีฬา นักเรียนจะต้องเคารพกติกา (คุณธรรม)	1.นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 2.นักเรียนบอกชื่อกีฬา 3.นักเรียนแยกประเภทคำสรรพนาม 4.นักเรียนจับคู่และออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนช่วยกันสรุปชื่อกีฬา	1. PPT 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	6.นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time for Sport
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun
3. ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports
4. ลูกบอล
5. สื่อ PowerPoint เรื่อง Time for Sport (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
2. การคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
3. การบอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
4. การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้
5. การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
6. ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	1.ประเมินการพูดโต้ตอบตามตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้	1.ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	-ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬาสามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของ	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรีได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถามตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Time for Sports (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก3 =ดี2 = พอใช้1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึงพูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
- 1 หมายถึงพูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.2	1.3	1.4	4.3	4.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพกีฬาและเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง

A: Can _____ play _____?

B: _____.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพกีฬาและเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง





คำตอบขึ้นอยู่กับภาพที่นักเรียนวาด

A: Can you play volleyball ?

B: Yes, I can.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Sport Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ในพระบรมราชูปถัมภ์

football

https://www.freepik.com/free-vector/happy-cute-little-kid-boy-play-soccer_6983399.htm#page=1&query=football%20cartoon&position=27

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Sport Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ในพระบรมราชูปถัมภ์

soccer

https://www.freepik.com/free-vector/happy-cute-little-kid-boy-play-soccer_6983399.htm#page=1&query=football%20cartoon&position=27

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Sport Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



volleyball

https://www.freepik.com/free-vector/caucasian-girl-playing-volleyball_4485451.htm#page=1&query=volleyball%20cartoon&position=4

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Sport Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



tennis

https://www.freepik.com/premium-vector/happy-cute-kid-girl-play-train-tennis_6192694.htm#page=1&query=tennis%20cartoon&position=15

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Sport Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



badminton

https://www.freepik.com/free-vector/caucasian-girl-playing-volleyball_4485451.htm#page=1&query=volleyball%20cartoon&position=4

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Sport Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



table tennis

https://www.freepik.com/premium-vector/happy-cute-girl-play-train-pingpong_6297413.htm#page=1&query=table%20tennis%20cartoon&position=4

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Pronoun
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



you

|

https://www.freepik.com/premium-vector/cute-little-kid-boy-holding-hand-with-his-friend_12568781.htm#page=2&query=boy+hold++brothers++child&position=17

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Pronoun
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Tom

he

https://www.freepik.com/free-vector/cute-happy-smiling-child-isolated-white_5135263.htm#page=1&query=boy%20cartoon&position=46

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Pronoun
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Pim

she

https://www.freepik.com/premium-vector/happy-cute-little-kid-boy-girl-draw-with-crayon-paper_9882486.htm?query=child

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Pronoun
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



a deer

it

https://www.freepik.com/free-vector/cute-baby-deer-sitting-vector_7038520.htm#page=1&query=deer%20cartoon&position=10

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Pronoun
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



you and I

we

https://www.freepik.com/premium-vector/cute-kid-boy-girl-holding-hand-go-school-together_13874133.htm?query=@colorfuelstudio%20sister%20%20brothers

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Pronoun
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



students

they

https://www.freepik.com/free-vector/happy-cute-little-kids-boy-girl-read-book_6983404.htm#page=1&query=child&position=14

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sports, football, volleyball, tennis, table tennis, soccer, boxing

3.2 คำศัพท์ใหม่ basketball

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Can you play (กีฬา)?

B: Yes, I can. / No, I can’t.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Can (ชื่อคน) play (กีฬา)?
B: Yes, she/he can.
No, she/he can't.

3.6 การออกเสียง basketball, boxing

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ กีฬาชนิดต่าง ๆที่อยู่ในความสนใจของเด็ก ๆ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยว กับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ กีฬาชนิดต่าง ๆที่อยู่ในความสนใจของเด็ก ๆ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3) **ด้านความรู้** - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Sport Time (2) 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Sport Time (2) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูทบทวนคำสรรพนามโดย นักเรียนนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun มาเข้ากลุ่มฝึกบทสนทนาโดยครูใช้โครงสร้าง A: Can Tom play _____? B: Yes, he can./No, he can't. เปลี่ยนคำสรรพนามจนครบทุกตัว (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1.นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Sport Time (2) 3.นักเรียนฝึกสนทนาประโยคทบทวน	1.PPT 2.บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์กีฬาใหม่ basketball ให้นักเรียนทายว่าเป็นอะไร 2. ครูนำเสนอโครงสร้าง What sport can you play? I can play ___. โดยครูพูดประโยคขึ้นมาก่อน	1.นักเรียนตอบครู	1.PPT 2.บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sport Time		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูเขียนประโยคโครงสร้างบนกระดานและสอนนักเรียนอ่านออกเสียงและอธิบายความหมาย (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน) 4. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time กีฬาแต่ละประเภทให้กับนักเรียน คนละ 1 ภาพ ครูโยนลูกบอลพร้อมกับถามคำถาม What sport can you play? นักเรียนที่ได้รับลูกบอลชูบัตรภาพ เช่นภาพฟุตบอล พูดว่า I can play soccer. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับนักเรียนทุกคน - ครูสังเกตการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 5. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun ของสรรพนามแต่ละตัว เช่น รูป You and I พร้อมกับพูดว่า We can play badminton. ครูใช้สรรพนามทุกตัวในการฝึก 6. ครูแสดงบทบาทสมมุติไปที่สนามกีฬาและถามนักเรียนว่า What sport can you play?	2.นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ครูสอน 3.นักเรียนยืนเป็นวงกลมและทำกิจกรรมกับเพื่อนๆโดยคนที่โยนบอลจะเป็นผู้ถามส่วนคนที่รับบอลจะเป็นผู้ตอบทำแบบนี้เรื่อย ๆจนครบทุกคน 4.นักเรียนฝึกพูดตามสรรพนามที่ครูให้ฝึก 5.นักเรียนแสดงบทบาทเป็นนักกีฬาอยู่ในสนาม ถืออุปกรณ์กีฬาประเภทต่างๆ และตอบครูว่า I can play _____.	3.อุปกรณ์กีฬาประเภทต่างๆ เช่น ลูกบอล ไม้แบตมินตัน ไม้เทนนิส เป็นต้น 4.ไม้ตีแมลงวัน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ โดยครูจะมีคำศัพท์ให้นักเรียนดูจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมจับกลุ่มเท่าๆ กัน จากนั้น ให้เข้าแถวเรียงแล้วให้จำคำศัพท์จากนั้นให้วิ่งมาเขียนคนละ 1 ตัวอักษร (ทักษะการเขียน) 2. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time (ทักษะการเขียน) 4.จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการอ่านประโยคในใบงานให้เพื่อนฟัง	1.นักเรียนเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time โดยนักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคในคอลัมน์ A ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพในคอลัมน์ B ครูสังเกตและให้คำแนะนำ รวมทั้งตรวจผลงาน 3.นักเรียนจับคู่นั่งกัน 2 คนนักเรียนฝึกพูดประโยคโดยผลัดกันอ่าน	1.อุปกรณ์กีฬา 2.กระดาษและดินสอ 3. ใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time		แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานขั้นแรกครูให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วโยงเส้นเองหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง	1.นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู	1.PPT 2.ใบงานที่ 15 Sport Time		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดมา 1 ประโยค เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาของตนเอง เช่น I can play _____. 3.ให้นักเรียนคนที่สามารถเล่นกีฬาประเภทเดียวกันไปอยู่ด้วยกันและให้พูดพร้อมกันว่า can play _____. 4. ครูพูดเรื่องความสามัคคีในการเล่นกีฬา และการยอมรับกติกาในการแข่งขัน (คุณธรรม) 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9	2.นักเรียนแต่ละคนพูดมา 1 ประโยค เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาของตนเอง 3.นักเรียนที่สามารถเล่นกีฬาประเภทเดียวกันไปรวมกลุ่มกัน แล้วพูดพร้อมๆ กันว่า We can play _____. 4.นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time for Sports (จากแผนจัดการเรียนรู้ที่ 9)
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun (จากแผนจัดการเรียนรู้ที่ 9)
3. ใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports
4. ลูกบอล
5. สื่อ PowerPoint เรื่อง Time for Sports (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
2. การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
3. การบอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
4. การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้
5. การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
6. ใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	1 .ประเมินการพูดโต้ตอบตามตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1.แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	1.ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของ	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรีได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ กีฬาชนิดต่าง ๆที่อยู่ในความสนใจของเด็ก ๆ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Time for Sports (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน
4 = ดีมาก3 =ดี2 = พอใช้1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึงพูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
- 1 หมายถึงพูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.2	1.3	1.4	4.3	4.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

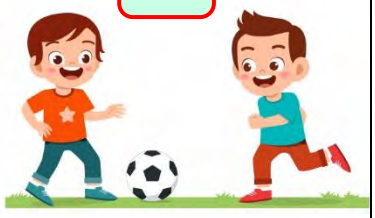
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : โยงเส้นจากประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

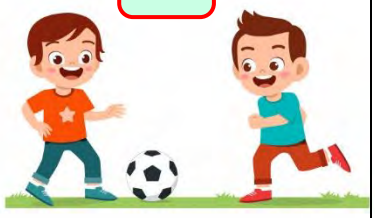
Instructions : Draw a line to match the sentences in column A with the pictures in column B.

A		B
ตัวอย่าง **1.** She can play badminton.		
2. They can play soccer.		
3. He can play basketball.		
4. He can play soccer.		
5. She can play volleyball.		

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : โยงเส้นจากประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

Instructions : Draw a line to match the sentences in column A with the pictures in column B.

A		B
ตัวอย่าง **1.** She can play badminton.		
2. They can play soccer.		
3. He can play basketball.		
4. He can play soccer.		
5. She can play volleyball.		

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Time for Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



basketball

https://www.freepik.com/premium-vector/kids-jump-basketball_5136141.htm#page=1&query=basketball%20cartoon&position=45

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sports, tennis, badminton, table tennis, basketball, boxing, golf, swimming

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: Do you like (กีฬา)?
B: Yes, I do. / No, I don’t.

3.4 การออกเสียง swimming, tennis, badminton, table tennis, basketball, boxing

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับกีฬาแต่ละชนิด และเลือกกีฬาที่ตัวเองชอบได้ และเล่นได้อย่างมีความสุข การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (1.3), (4.1), (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับกีฬาแต่ละชนิด และเลือกกีฬาที่ตัวเองชอบได้ และเล่นได้อย่างมีความสุข การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (1.3), (4.1), (4.3) **ด้านความรู้** - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง My Favorite Sport (1) 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง My Favorite Sport (1) พูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูทักทายและทบทวนคำศัพท์โดยยกภาพขึ้นมาให้นักเรียนทาย 4. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่รอบห้องเรียน 1 วง เพื่อเล่นเกม Sport Shot T: Stand up, please. Make a circle. (ครูทำท่าทางประกอบคำสั่ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง) 5. ครูยืนตรงกลางวงกลมนั้นพร้อมทั้งอธิบายกติกาการเล่นเกม Sport Shot โดยครูสุ่มนักเรียน 1 คน พูดคำว่า Sport นักเรียนคนนั้นต้องบอกชื่อกีฬา 1 ชนิดอย่างรวดเร็วแล้วนั่งลง เพื่อนที่อยู่ด้านขวามือและซ้ายมือของนักเรียนคนนั้นต่างหมุนตัวเข้าหากัน แล้วทำมือเป็นรูปปืน เล็งยิงไปยังอีกฝ่ายแล้วพูดชื่อกีฬา 1 ชนิด โดยใครเป็นคนพูดได้เร็วกว่าเป็นผู้ชนะ อีกฝ่าย	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู My Favorite Sport (1) 3. นักเรียนบอกคำศัพท์ 4. นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่รอบห้องเรียน 1 วง เพื่อเล่นเกม Sport Shot 5. นักเรียนทบทวนพูดประโยค What sport do you like? I like _____.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ต้องออกจากวง เล่นเกมซ้ำประมาณ 3-4 รอบ ครูทำตัวอย่าง ให้ดู 1-2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเริ่มเล่นเกม 4. ครูทบทวนประโยค โดยครูถามคำถาม What sport do you like? พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพจากบัตรคำที่ครูยกขึ้นแล้วตอบเป็นประโยค I like _____. เช่น บัตรภาพคำศัพท์ที่ 1 T: What sport do you like? Ss: I like _____. ผลัดกันถามและตอบจนครบทุกคำ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 5. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้				
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูแจกบัตรภาพขนาดเล็กให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียนเลือกกีฬาที่ตนชอบมากที่สุดแล้วจับคู่ ถามเพื่อนว่า Ss1: What is your favorite sport? Ss2: My favorite is.....ชื่อกีฬาที่ชอบ	1. นักเรียนถามและตอบเพื่อน Ss1: What is your favorite sport? Ss2: My favorite is.....ชื่อกีฬาที่ชอบ Ss1: What sport do you like? Ss2: I like _____.			- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss1: What sport do you like? Ss2: I like _____. 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ได้แก่ gymnastic, judo โดยใช้บัตรภาพพร้อมออกเสียงตามครูถาม T: What is your favorite sport? Ss: My favorite sport is _____. T: What sport do you like? Ss: I like _____. 3.ครูชี้ไปที่นักเรียนคนที่ตอบ 4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค -What sport does she like? She likes _____. -What sport does he like? He likes _____. 5. ครูถาม What sport does she/he like? พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูครูถามคำถามแล้วนักเรียนด้วยประโยค She/He likes_____.เช่น บัตรภาพที่ 1ครูชูภาพ gymnastic	2.นักเรียนออกเสียงตามครู 3. นักเรียนตอบ Ss: My favorite is _____. gymnastic, judo Ss: I like _____. gymnastic, judo 4.นักเรียนสังเกตุว่าเพื่อนเป็นผู้หญิงหรือผู้ชายแล้วนักเรียนตอบคำถาม -She likes _____. -He likes _____. 5. นักเรียนตอบคำถามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What sport does she like? Ss: She likes gymnastic. บัตรภาพที่ 2 ครูชูภาพ judo T: What sport does he like? Ss: He likes judo. 6. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน 5 คน จากนั้นให้นำบัตรภาพขนาดเล็กคว่ำลงและให้นักเรียนเปิดบัตรภาพทีละคนวนตามเข้มนาฬิกา จากนั้นให้คนที่เปิกเป็นคนตอบส่วนเพื่อนๆในกลุ่มเป็นผู้ถาม ทำแบบนี้เรื่อยไปจนครบทุกคนในกลุ่ม 7. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติถืออุปกรณ์กีฬาแล้วให้เพื่อน อีก 2 คน เดินมาเจอที่สนามกีฬาแล้วนักเรียนคนที่ 1 ชี้ไปที่คนที่ถืออุปกรณ์กีฬาและถามว่า Ss: What sport does he like? Ss: She/He likes ..... . (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	6.นักเรียนจับกลุ่มเล่นเกมเปิดบัตรภาพและถามตอบโดยใช้ประโยค Ss: What sport does he like? Ss: She/He likes _____ . 7.นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติไปที่สนามกีฬาแล้วถาม - ตอบกัน Ss: What sport does he like? Ss: She/He likes _____ .			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน (ทักษะการเขียน) 2.จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการถาม-ตอบ	1.นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like? โดยเติมคำลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์	1.ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like?		- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานขั้นแรกครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เพื่อนชอบ 3. ครูร่วมสรุปอีกครั้งเกี่ยวกับกีฬา (ทักษะการพูด)	1.นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 2.นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เพื่อนชอบโดยนักเรียนจับคู่และออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนช่วยกันสรุปชื่อกีฬา 4.นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-PPT		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport
3. เกม Sport Shot
4. ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does He/She Like?
5. สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Sport (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
2. การบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
3. การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้
4. การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	1.ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does He/She Like?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้	1.สังเกตการออกเสียง คำ ประโยคและการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยน	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับกีฬาแต่ละชนิด และเลือกกีฬาที่ตัวเองชอบได้และเล่นได้อย่างมีความสุข การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (1.3), (4.1), (4.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favorite Sport (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก3 =ดี2 = พอใช้1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึงพูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
- 1 หมายถึงพูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.2	1.3	1.4	4.3	4.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Example: football



What sport does he like?



He likes football.



1.volleyball



What sport does she like?



_____volleyball.



2.tennis



What sport does she like?



_____.



ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Example: football

What sport does he like?





He likes football.



1.volleyball

What sport does she like?





She likes volleyball.



2.tennis



What sport does she like?



She likes tennis.



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Favorite Sport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



https://www.freepik.com/free-vector/woman-athlete-doing-gymnastics_7115366.htm#page=1&query=gymnastic&position=35

gymnastic

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Favorite Sport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



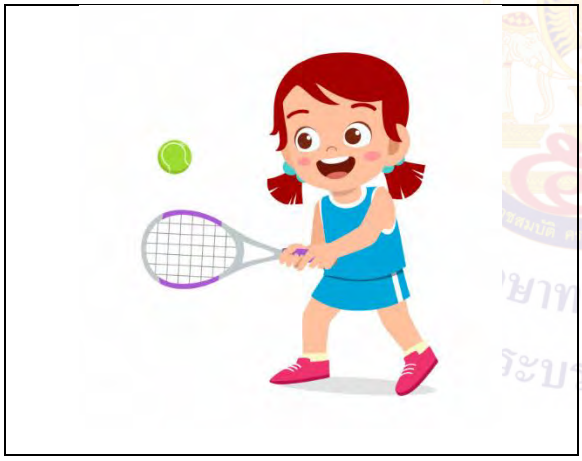
https://www.freepik.com/free-photo/two-judokas-fighters-fighting-men_8821896.htm#page=1&query=judo&position=39

judo

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Favorite Sport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2













สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Favorite Sport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sports, volleyball, basketball, boxing, golf, swimming

3.2 คำศัพท์ใหม่ gymnastic, judo

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What sports do you like?
B: I like (กีฬา).

3.5 โครงสร้างใหม่ Do you like_____?
Yes, I do./No, I don't.

3.6 การออกเสียง volleyball, basketball, boxing, swimming

3.7 คำศัพท์ใหม่ gymnastic, judo

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4) (4.2), (4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยว กับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4) (4.2), (4.4) **ด้านความรู้** - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง My Favorite Sport (2) 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง My Favorite Sport (2) พูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค ครูถามคำถาม What sports do you like? พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพจากบัตรคำที่ครูยกขึ้นแล้วตอบเป็นประโยค I like_____. เช่นค รูชูภาพ boxing T: What sports do you like? Ss: I like boxing. 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1.นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู My Favorite Sport (2) 3. นักเรียนตอบครู I like _____.จากนั้นนักเรียนหันหน้าไปถามเพื่อนคนอื่นเช่นเดียวกันโดยถือบัตรภาพ	1.PPT 2.บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sport Time 3.บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Favorite Sport		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนดูบัตรภาพกีฬา gymnastic, judo นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง	1.นักเรียนพูดตามครู Ss: gymnastic	1.PPT 2.แถบประโยค		- แบบประเมินที่ 10แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: gymnastic Ss: gymnastic 2. ครูนำเสนอโครงสร้าง Do you like_____? Yes, I do./No, I don't. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มๆ ละ 3 คน ร่วมกันเรียงคำให้ประโยคคำถามและคำตอบ (Scramble Question and answers) ให้ถูกต้องโดยครูเตรียมแถบประโยคให้กลุ่มละ 1 ชุด 4. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ครูให้ตัวแทนนำแถบประโยคติดบนกระดาน นักเรียนอ่านออกออกเสียงพร้อมกัน (ทักษะการอ่าน) 5. ครูสาธิตให้นักเรียนเห็นเหตุการณ์เมื่อนักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนว่าชอบกีฬาชนิดใดบ้างแล้วให้เพื่อนตอบ 6. ครูให้นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ โดย	2. นักเรียนพูดตามครู Do you like_____? Yes, I do./No, I don't. 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มๆ ละ 3 คน ร่วมกันเรียงคำให้ประโยคคำถามและคำตอบ 4. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ครูให้ตัวแทนนำแถบประโยคติดบนกระดาน นักเรียนอ่านออกออกเสียงพร้อมกัน 5.นักเรียนสังเกตุและทดลองปฏิบัติตาม 6.นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ			สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาหรือคำศัพท์อื่น ๆ ตามความเหมาะสม 7. ครูแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูสอนเรื่องการเล่นกีฬา เราต้องให้ความสำคัญกับการเครพกติกาในการแข่งขัน รู้จักแพ้ ชนะและรู้จักการให้อภัยกัน (คุณธรรม) 2. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน โดยในการทำใบงานนักเรียนต้องฝึกสนทนาโดยเดินสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนมา Do you like_____? Yes, I do. /No, I don't. แล้วบันทึกในใบงาน Do You Like Gymnastic? (ทักษะการพูด)	1.นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2.นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic? โดยในการทำใบงานนักเรียนต้องเดินสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนมา ในการเดินครูจะแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 3 คน ให้เดินสัมภาษณ์เพื่อนทีละกลุ่ม กลุ่มละ 3 นาที จากนั้นสลับให้นักเรียนกลุ่มอื่นเดินสัมภาษณ์บ้าง	1.ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?		- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการสัมภาษณ์โดยใช้โครงสร้าง ชื่อเพื่อน + likes + กีฬา เช่น James likes judo. (ทักษะการพูด) 2. ครูให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเขียนรายงานตัวอย่าง 1 ตัวอย่างจากการนำเสนอลงในใบงานด้านล่างสุด เช่น James likes judo. (ทักษะการเขียน) 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9	1.ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการสัมภาษณ์ 2.นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เพื่อนชอบโดยนักเรียนจับคู่และออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน	-PPT		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9, 11
3) เกม Sport Shot
4) ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Sport (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
2. การบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
3. การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้
4. การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบ
5. ใบงานที่ 17 Do You Like Gymnastic?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	1.ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้	1.สังเกตการออกเสียงคำ ประโยคและการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	1.แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของ	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4) (4.2), (4.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favorite Sport (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน
4 = ดีมาก3 =ดี2 = พอใช้1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึงพูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
- 1 หมายถึงพูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.2	1.3	1.4	4.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : สัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้คำถามที่กำหนดให้และทำเครื่องหมาย ☑ ลงในช่องว่าง

Instructions : Interview your friends using the question on this worksheet. Check ☑ the answer in the box.

Let's Talk

Example:

James: Do you like gymnastic?

Yes, I do.



Name	football	table tennis	tennis	badminton	judo	gymnastic
James	☐	☐	☐	☐	☑	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

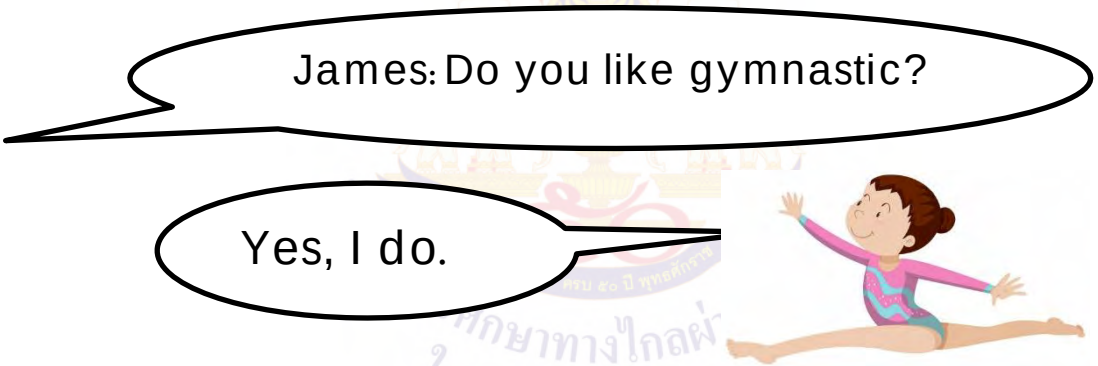
เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : สัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้คำถามที่กำหนดให้และทำเครื่องหมาย ☑ ลงในช่องว่าง

Instructions : Interview your friends using the question on this worksheet. Check ☑ the answer in the box.

Let's Talk

Example:



Name	football	table tennis	tennis	badminton	judo	gymnastic
James	☐	☐	☐	☐	☑	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

คำตอบขึ้นอยู่เพื่อนของนักเรียน

สื่อสำหรับครู
(แถบประโยคเพื่อใช้ในกิจกรรมกลุ่ม เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.

Do	you	like	volleyball	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

2.

Do	you	like	football	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

3.

Do	you	like	badminton	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

4.

Do	you	like	table tennis	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬา เพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน catch, throw, ball

3.2 คำศัพท์ใหม่ drop, pick up**,** bounce

3.3 หน้าที่ทางภาษา การออกคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command)

3.4 โครงสร้างทบทวน

<u>คำกริยา</u>) the ball. เช่น

- Bounce the ball

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (3.1), (3.5), (4.1), (4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (3.1), (3.5), (4.1), (4.2) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Fun Time 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Fun Time พูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูถามทบทวน Do you like_____? Yes, I do./No, I don't. 4. ครูให้นักเรียนยืนวงกลม พร้อมอธิบายกติกาการเล่นเกม Action Ball โดยให้นักเรียนส่งลูกบอลเป็นวงกลมจนกว่าครูจะพูดว่า Stop คนสุดท้ายที่ถือบอลหลังจากครูพูดว่า Stop ต้องวิ่งมากลางวงกลม เพื่อทำท่าทางตามคำศัพท์ที่ครูบอก ทั้งนี้ ครูสาธิตโดยพูดคำกริยา และแสดงท่าทางประกอบทุกคำก่อนให้นักเรียนเล่นเกม walk = เดิน, jump = กระโดดสองขา, run = วิ่ง, skip = กระโดดสองขาสลับหน้าหลัง ระยะและการออกแรงน้อยกว่า jump, hop = กระโดดขาเดียว (ทักษะการฟัง)	1.นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Fun Time 3. นักเรียนตอบครู Yes, I do./No, I don't. 4. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู	1. PPT 2. ลูกบอล		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและเพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้				
	ขั้นสอน (25 นาที) 1.ครูสอนประโยค Throw the ball. และ Catch the ball. โดยพูดว่า Throw the ball. พร้อมโยนลูกบอลให้นักเรียนคนใดก็ได้ในวงกลมรับ ให้นักเรียนที่รับลูกบอลพูดว่า Catch the ball. นักเรียน โยนลูกบอลต่อให้นักเรียนคนอื่นไปเรื่อย ๆ พร้อมพูดว่า Throw the ball. นักเรียนที่รับลูกบอลพูดว่า Catch the ball. 2. ครูนำเสนอประโยคให้กับนักเรียน โดยครูทำลูกบอลตกลงพื้นและพูดว่า Drop the Ball. เมื่อก้มลงเก็บบอล ขณะที่ก้มเก็บครูพูดว่า Pick up the ball. ทำท่าและพูดช้าๆ 2-3 ครั้ง จนนักเรียนสามารถเดาและพูดตามได้ จากนั้นครูทำท่าเลี้ยงลูกบอลและพูดว่า Bounce the ball. ให้นักเรียนพูดตาม เมื่อมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายแล้ว ให้ครูทำท่าทั้ง 3 ใหม่อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดประโยคดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียน	1.นักเรียนพูดตามครู -Throw the ball. -Catch the ball. 2.นักเรียนพูดตามครู - Drop the Ball - Pick up the ball. จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมและพูดตามครูเพื่อฝึกพูด	1.PPT 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time 3.ลูกบอล		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนและทำเช่นเดียวกับที่ครูสาธิตและพูดประโยค Pick up the ball. Drop the ball. Bounce the ball. 3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. พร้อมบอกความหมายของแต่ละประโยคอีกครั้ง 4. ครูให้นักเรียนพูดและทำท่าทางประกอบ 5. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ทำท่า Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. เพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่า ท่าทางนั้นคือประโยคคำสั่งใดในภาษาอังกฤษ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และทำเช่นเดียวกับที่ครูสาธิตและพูดประโยค Pick up the ball. Drop the ball. Bounce the ball. 4. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค 5. นักเรียนทำท่าทางประกอบ 5.นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ทำท่า Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. เพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่า ท่าทางนั้นคือประโยคคำสั่งใดในภาษาอังกฤษ			

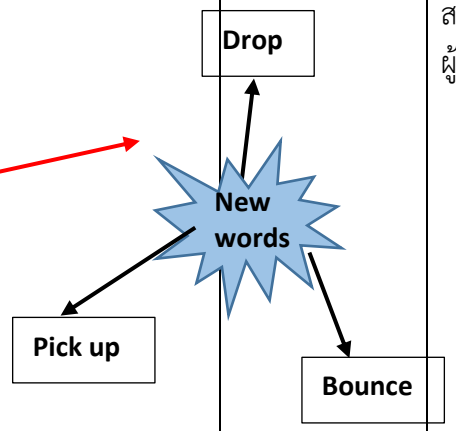
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 2-4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เล่นเกมส่งสัญญาณ โดย - นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวตอนลึกหันหน้าหากระดาน ครูยืนอยู่ด้านหลังห้อง - เมื่อเริ่มเล่นเกม นักเรียนคนสุดท้ายของแต่ละกลุ่มเดินไปที่ครู ครูพูดประโยคคำสั่ง 1 ประโยค พร้อมทำท่าทาง 2-3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนคนสุดท้ายเดินกลับไปที่แถว สะกิดคนที่อยู่ข้างหน้าตนให้หันกลับมาแล้วทำท่าทางที่ได้รับจากครูให้เพื่อนดู - เพื่อนคนที่ได้รับถ่ายทอดสะกิดเพื่อนคนต่อไปให้หันกลับมาและทำท่าทางที่ได้รับการถ่ายทอดมาให้เพื่อนดู ทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนหน้าสุด - เมื่อคนหน้าสุดเห็นท่าทางที่เพื่อนทำให้ดูแล้วนั้น ให้หันกลับไปเขียนประโยคคำสั่งที่ตรงกับท่าทางนั้นบนกระดาน กลุ่มที่เขียนเสร็จและถูกต้องก่อนได้คะแนน 1 คะแนน - นักเรียนที่อยู่ด้านหน้าสุดเปลี่ยนไปยืนท้ายแถว เพื่อเป็นคนเริ่มรับสัญญาณท่าทางจาก	1.นักเรียนเป็นกลุ่ม 2-4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เล่นเกม	1. PPT 2.ลูกบอล 3.ใบงานที่ 18 Drop the Ball.		- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูสำหรับประโยคต่อไป เล่นเกมส่งสัญญาณนี้จนครบทุกประโยคคำสั่งที่เรียน หรือตามสมควรแก่เวลา 2. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่18 Drop the Ball. โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเลือกภาพที่ตรงกับคำ/กลุ่มคำที่นักเรียนได้ยินตามเนื้อเรื่อง จากนั้นส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง 3. ครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู 1 ข้อ จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน 4.ครูสอนเรื่องการเล่นกีฬา เราต้องให้ความสำคัญกับการเครพกติกาในการแข่งขัน รู้จักแพ้ ชนะและรู้จักการให้อภัยกัน (คุณธรรม) (ทักษะการพูด)				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนตรวจสอบใบงาน โดยครูให้นักเรียนเฉลยร่วมกัน 2. ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. โดยให้นักเรียนทั้งชั้น ทำท่าตามประโยคที่	1.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบใบงาน 2.นักเรียนพูดประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball.	1. PPT 2.ใบงานที่18 เรื่อง Drop the Ball.		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กล่าวไป ครูประเมินการพูดประโยคคำสั่งโดยใช้แบบประเมินที่ 2 3. ครูให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยคที่เกี่ยวกับการเล่นลูกบอลและแสดงท่าทางประกอบ 4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	3.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยคที่เกี่ยวกับการเล่นลูกบอลแสดงท่าทางประกอบ สรุปเป็น mind mapping คำศัพท์ใหม่ drop, pick up, bounce			แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ลูกบอล (เท่าจำนวนกลุ่มนักเรียน)
2) เกม Action Ball
3) ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Time

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟัง
2. การพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตาม
3. ใบงานที่ 18 Drop the Ball

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟัง	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้	- ประเมินการพูดประโยคคำสั่ง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬา	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (3.1), (3.5), (4.1), (4.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Time

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน
4 = ดีมาก3 =ดี2 = พอใช้1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึงพูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
- 1 หมายถึงพูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่าง

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้

3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการแก้ปัญหา		
		4.1	4.2	4.3	1.1	1.2	3.1	3.5	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ครูอ่านและให้นักเรียนทำกิจกรรม

2. นักเรียนทุกคนดูภาพ อ่านคำสั่งและเรื่องใต้ภาพแล้วกากบาททับภาพให้ตรงกับ คำที่ได้ยินตามเนื้อเรื่อง

Instructions : Circle the picture for each word or sentence that you hear from the passage.



Drop the ball.



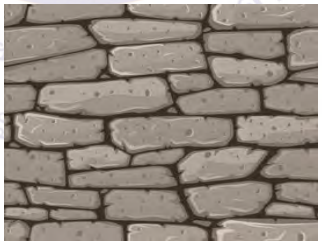
Pick up the ball.



Catch the ball.



Throw the ball.



the wall



the ball

ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2




Drop the ball, _____ on the ground.




_____ and play around.

Bounce the ball, bounce the ball on the ground,




against _____.
Bounce it here, bounce it there. Bounce it outside anywhere!
Bounce it outside anywhere!

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ครูอ่านและให้นักเรียนทำกิจกรรม

2. นักเรียนทุกคนดูภาพ อ่านคำสั่งและเรื่องใต้ภาพแล้วกากบาททับภาพให้ตรงกับ คำที่ได้ยินตามเนื้อเรื่อง

Instructions : Circle the picture for each word or sentence that you hear from the passage.



Drop the ball.



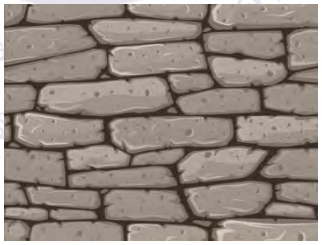
Pick up the ball.



Catch the ball.



Throw the ball.



the wall



the ball

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2




Drop the ball, _____ on the ground.




_____ and play around.

Bounce the ball, bounce the ball on the ground,




against _____.

Bounce it here, bounce it there. Bounce it outside anywhere!
Bounce it outside anywhere!

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



the ball

https://pixabay.com/vectors/football-ball-sport-soccer-161132/

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



the wall

https: https://www.freepik.com/free-vector/stone-wall-texture_957408.htm#page=1&query=wall%20cartoon&position=22

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Drop the ball.

https: https://pixabay.com/photos/kid-child-young-childhood-1465534/

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Pick up the ball.

https: https://www.pexels.com/th-th/photo/7429397/

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Catch the ball.

https: https://www.pexels.com/th-th/photo/5240424/

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Throw the ball.

https: https://www.pexels.com/th-th/photo/faceless-5384582/

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Bounce the ball.

https: https://www.pexels.com/th-th/photo/5384586/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน football, badminton, table tennis, basketball, boxing, golf, swimming, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

3.2 คำศัพท์ใหม่ match, game, futsal

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา (Asking for and giving information about sports)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: When is the (กีฬา) match?
B: (วัน).
The (กีฬา) match is on (วัน).

3.5 การออกเสียง football, badminton, table tennis, basketball, boxing, swimming, futsal Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4), (4.3), (4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยว กับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับการถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4), (4.3), (4.4) **ด้านความรู้** - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Sports Day 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Sports Day พูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา (football, volleyball, badminton, table tennis, gymnastic, judo, soccer) และวันทั้งเจ็ด (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) โดยผลัดกันหยิบบัตรคำชุดบัตรคำชุดSports และ บัตรคำชุด Days of the Week ออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น (ทักษะการพูด) 4.ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน เรียงลำดับบัตรคำชุด Days of the Week จากวันอาทิตย์ถึงวันเสาร์ 5. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1.นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Sports Day 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาโดยผลัดกันหยิบบัตรคำชุดบัตรคำชุด Sports และ บัตรคำชุด Days of the Week ออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น 4.นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน เรียงลำดับบัตรคำชุด Days of the Week จากวันอาทิตย์ถึงวันเสาร์จากนั้นกลุ่มไหนเรียงเรียบร้อยแล้วให้นั่งลงเมื่อครบทุกกลุ่มแล้วให้สมาชิกในกลุ่มอ่านคำศัพท์วันกลุ่มละวันเรียงตามลำดับวันอาทิตย์-เสาร์	1. PPT 2. ชุดบัตรคำชุด Sports 3.บัตรคำชุด Days of the Week		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ - พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1.ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม รับบัตรตัวอักษรเพื่อเรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ match, game, futsal และ boxing ครูเฉลยโดยเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามและอธิบายความหมายของคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน) 2.ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Timeจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport (1) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 และบัตรคำชุด Days of the Week ทั้งนี้ ครูยกตัวอย่างการถาม-ตอบก่อน เพื่อให้นักเรียนทราบว่านักเรียนกำลังจะฝึกบทสนทนาใดโดยใช้ขั้นตอนดังนี้ - ครูแสดงภาพกีฬาฟุตบอล และบัตรคำ “Monday” เพื่อยกตัวอย่างการถาม-ตอบ A: When is the football match? B: On Monday.	1. นักเรียนเรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ match, game, futsal และ boxing เรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ match, game, futsal และboxing 2. นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา 3.นักเรียนตั้งใจฟังครู	1.PPT 2. บัตรตัวอักษร		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูแสดงภาพกีฬามวยสากล และบัตรคำ “Tuesday” เพื่อถามและให้นักเรียนทั้งชั้นตอบ T: When is the boxing match? Ss: On Tuesday. - ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นเรียนเป็น 2 กลุ่ม จากนั้น ครูแสดงภาพกีฬาฟุตซอล และบัตรคำ “Wednesday” เพื่อให้นักเรียนแต่ละฝั่งถาม-ตอบกัน Ss: When is the futsal match? Ss: On Wednesday. The futsal match is on Wednesday. - ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ 1 คน จากนั้น ครูแสดงภาพกีฬาวอลเล่ย์บอล และบัตรคำ “Thursday” เพื่อให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มถาม-ตอบกัน S1: “When is the volleyball match?” S2: On Thursday. The volleyball match is on Thursday. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	4.นักเรียนทั้งชั้นตอบครู Ss: On Tuesday. 5.นักเรียนทั้งชั้นเรียนเป็น 2 กลุ่มและนักเรียนแต่ละฝั่งถาม-ตอบกัน Ss: When is the futsal match? Ss: On Wednesday. 6.นักเรียนแต่ละกลุ่มถาม-ตอบกัน S1: “When is the volleyball match?” S2: On Thursday. The volleyball match is on Thursday. 7.นักเรียนแสดงเป็นเจ้าหน้าที่ ตอบว่า On Thursday. The volleyball match is on Thursday.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติไปดูการแข่งขันกีฬากันที่สนามกีฬาแล้วถามเจ้าหน้าที่ในสนามว่า S: “When is the volleyball match?” S: On Thursday. S: The volleyball match is on <u>Thursday.</u> 4.ครูประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างโดยใช้แบบประมินที่ 2				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูอธิบายวิธีการทำใบงานและสาธิตวิธีการทำใบงาน 2.ครูให้นักเรียนทำใบงาน Today Match วาดโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ แล้วเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันในตารางให้สมบูรณ์ 3.ครูเขียนตัวอย่างประโยค The <u>football</u> match is on <u>Monday</u>. พร้อมออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง	1.นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match วาดโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ แล้วเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันในตารางให้สมบูรณ์ 2.นักเรียนพูดตามครู 2-3 ครั้ง	1.PPT 2.ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match		- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาในใบงานที่ 19 Today Match ของตน 5.ครูสอนเรื่องการเล่นกีฬา เราต้องให้ความสำคัญกับความสามัคคี การที่จะทำให้ทีมมีพลังได้ ทุกคนในทีมต้องร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันจึงจะทำให้ทีมแข็งแกร่ง (ทักษะการเขียน)				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 2.ครูให้นักเรียนในกลุ่มออกมานำเสนอใบงานของนักเรียน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา โดยครูเขียนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ When is the _____ match? On _____. และสรุปประโยคอีกครั้ง 4.จากนั้นครูชูบัตรคำชุด Sports และบัตรคำชุด Days of the Week ครั้งละ 1 คำ	1.นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 2.นักเรียนในกลุ่มออกมานำเสนอใบงานของนักเรียน 3.นักเรียนร่วมกันสรุปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา โดยครูเขียนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ When is the _____ match? On _____. และสรุปประโยคอีกครั้ง 4.นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันพูดประโยคคำถามและคำตอบ	1. PPT 2.ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match 3.บัตรคำชุด Sports 4.บัตรคำชุด Days of the Week		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันพูดประโยคคำถามและคำตอบ 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำชุด Sports
2) บัตรคำชุด Days of the Week
3) ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match
4) บัตรตัวอักษร
5) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
6) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport (1) (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)
7) สื่อ PowerPoint เรื่อง Sports Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
2. การพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา
3. ใบงานที่ 19 Today Match

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา	ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้	พูดถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยค	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยน	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4), (4.3), (4.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Sport Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก3 =ดี2 = พอใช้1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึงพูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
- 1 หมายถึงพูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึงพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.2	1.3	1.4	4.3	4.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่

2. นักเรียนทำโปสเตอร์โดยวาดภาพกิจกรรมกีฬา และเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันลงในตารางให้สมบูรณ์ และเขียนบรรยาย

Instructions : Draw a picture of sports, and write the name and time of the sport match in the table.

SPORTS	TIME
Example football	On Monday
.....	.....
.....	.....

The.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่

2. นักเรียนทำโปสเตอร์โดยวาดภาพกิจกรรมกีฬา และเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันลงในตารางให้สมบูรณ์ และเขียนบรรยาย

Instructions : Draw a picture of sports, and write the name and time of the sport match in the table.

SPORTS	TIME
Example football	On Monday
.....	.....
.....	.....

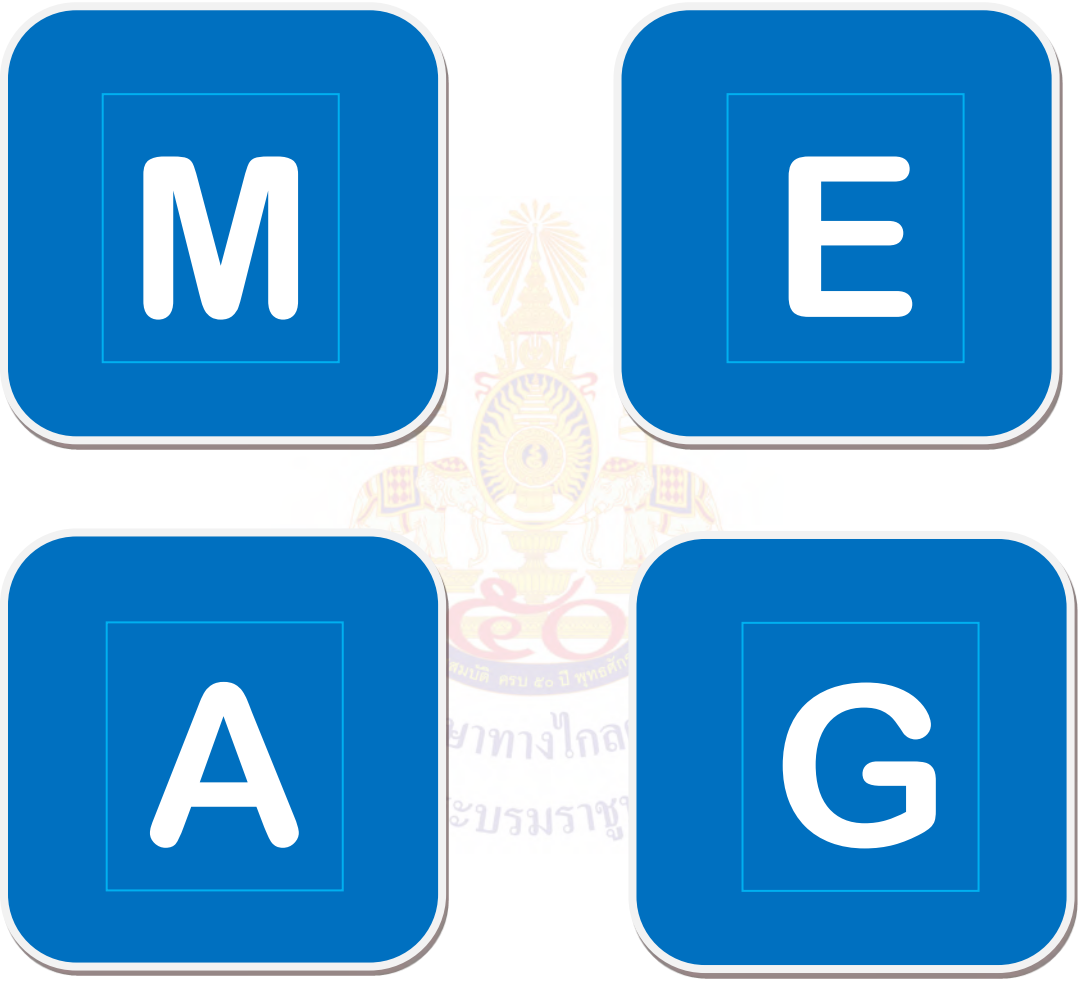
The football match is on Monday.

(นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลาย)

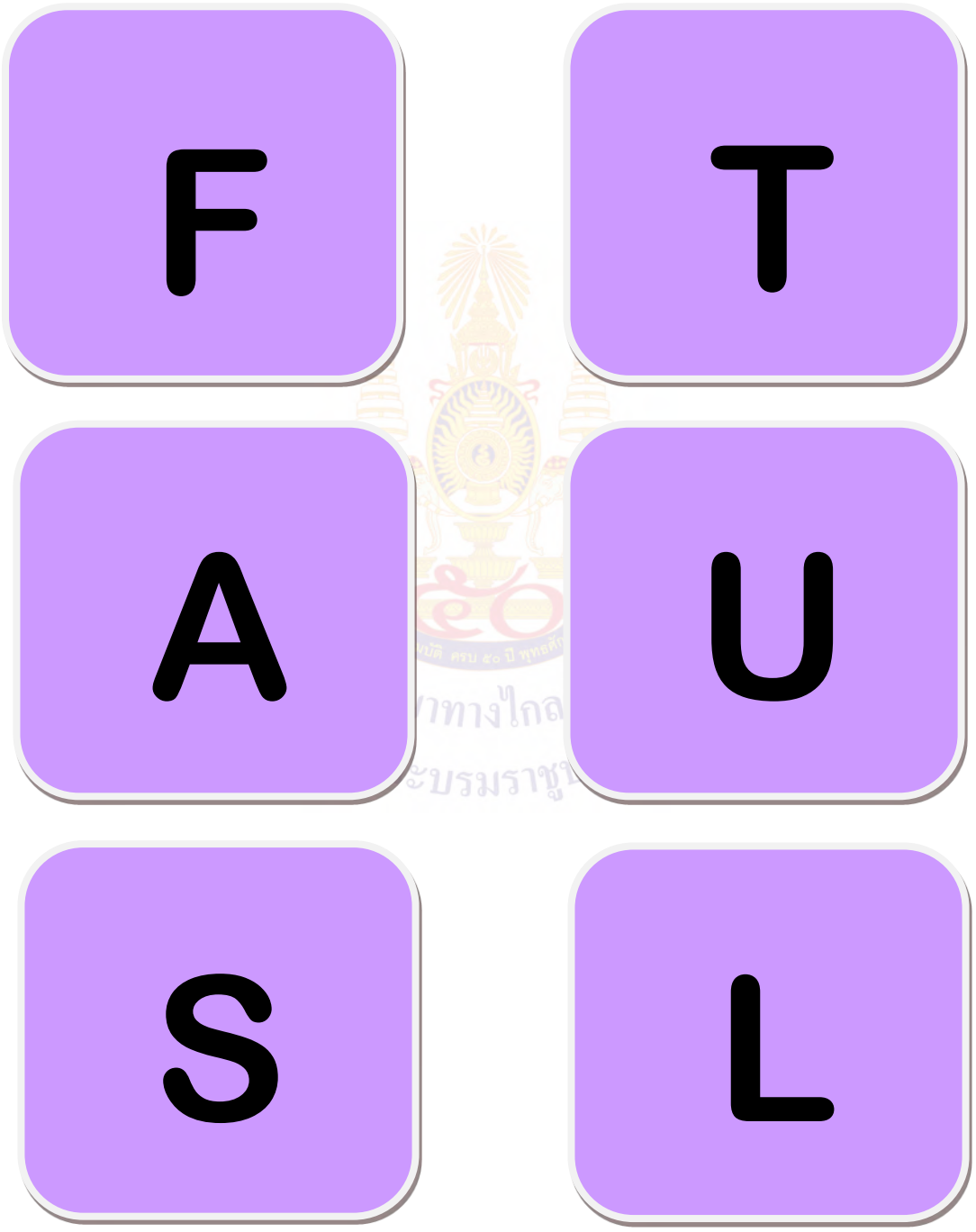
สื่อสำหรับครู
บัตรตัวอักษร Sports Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู
บัตรตัวอักษร Sports Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู
บัตรตัวอักษร Sports Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



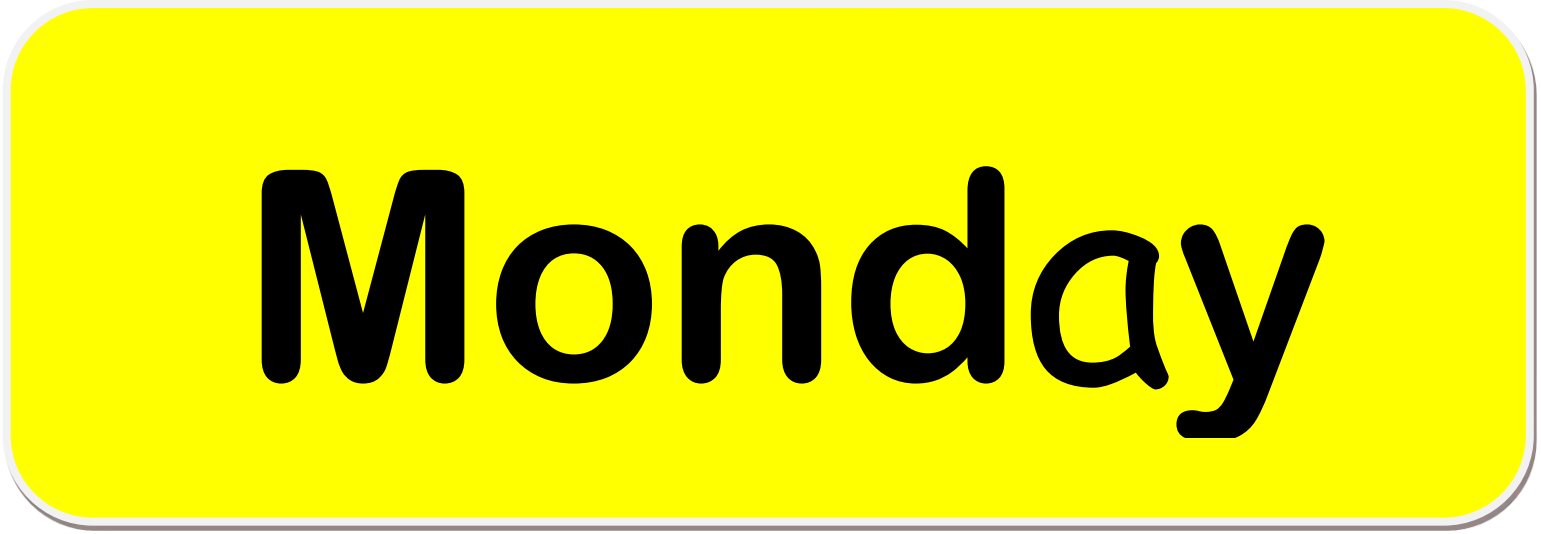
สื่อสำหรับครู
บัตรตัวอักษร Sports Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Tuesday

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



https: https://pixabay.com/photos/futsal-amateur-ball-hall-play-765721/

futsal

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



https: https://cdn.pixabay.com/photo/2012/10/25/23/32/boxing-62867_960_720.jpg

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

boxing

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

match

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



https: https://pixabay.com/photos/audience-soccer-stadium-1866738/

game



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1.ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	☆☆☆	☐
2.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆	☐
3.พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้	☆☆☆	☐

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



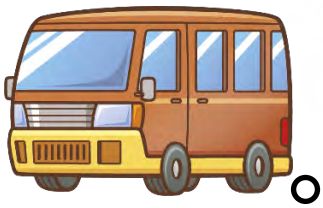
สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



บรรณานุกรม
Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์ จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.** UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). " Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International.** 63(11): *3884-A*.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching.** UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). **"Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่

2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่

2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก

1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง

3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน

3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก

2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ

1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์

3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์

2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ

2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ

1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา
4 หมายถึง การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง
3 หมายถึง การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
2 หมายถึง สะกดคำผิดมากแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง
1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา
4 หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด
3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
2 หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย
1 หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60 – 79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40 – 59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง 60 – 79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง 40 – 59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60 – 79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40 – 59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60 – 79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

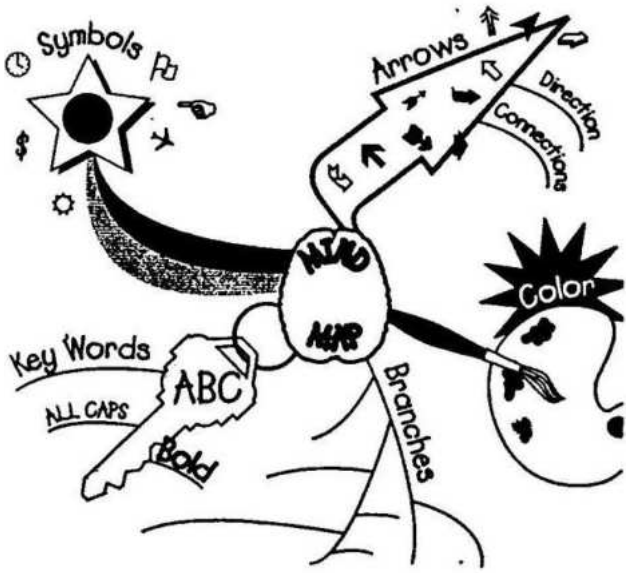
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

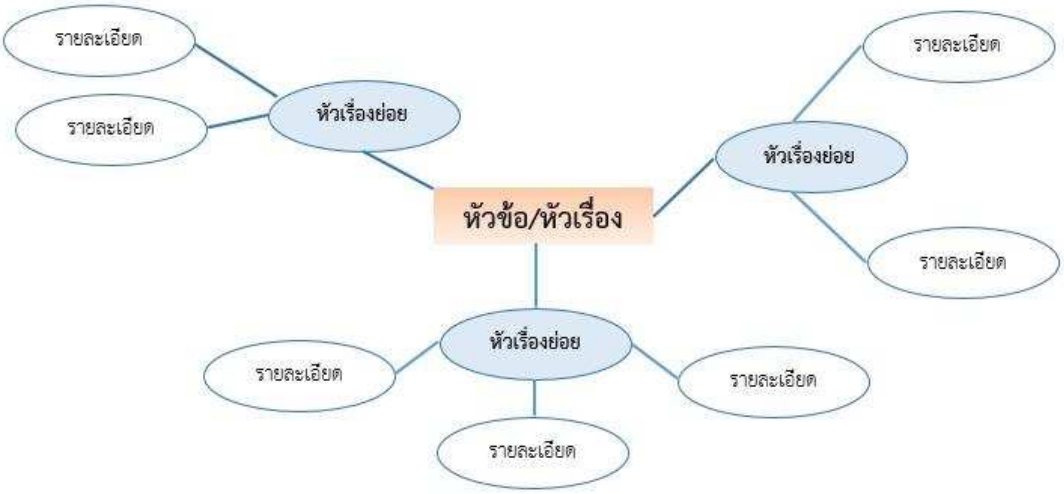
๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

★ ผังความคิด (Mind Map)

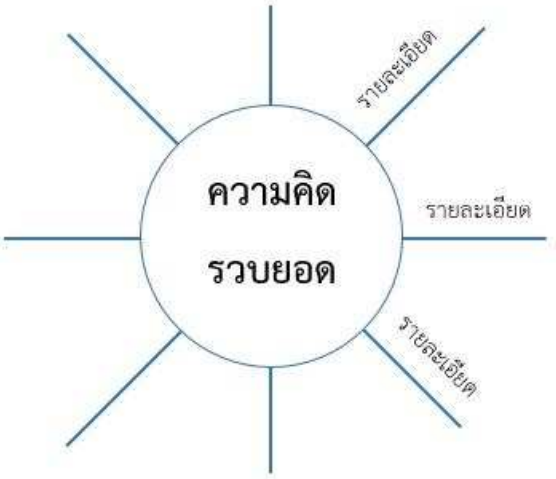


ภาษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

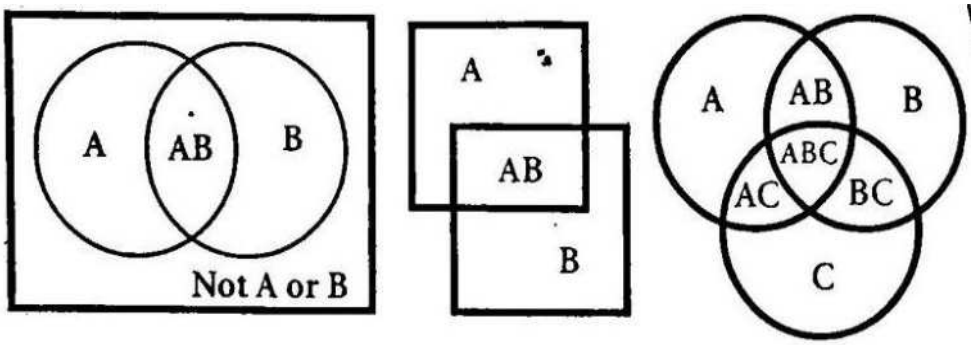
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)



T-Chart



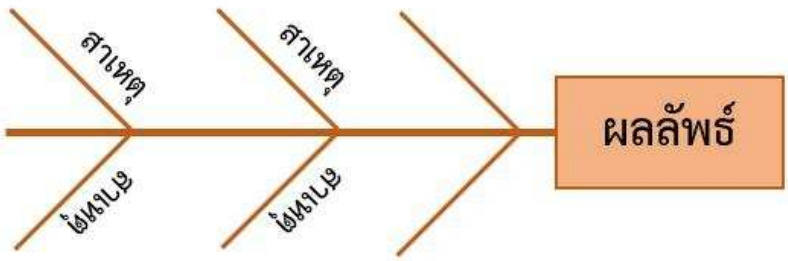
Compare or Contrast Chart



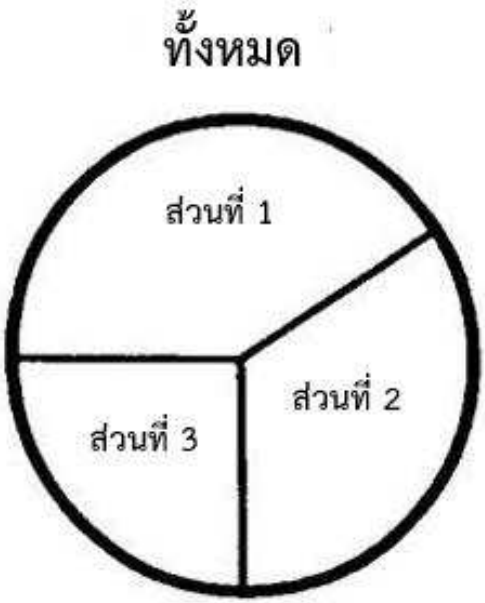
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

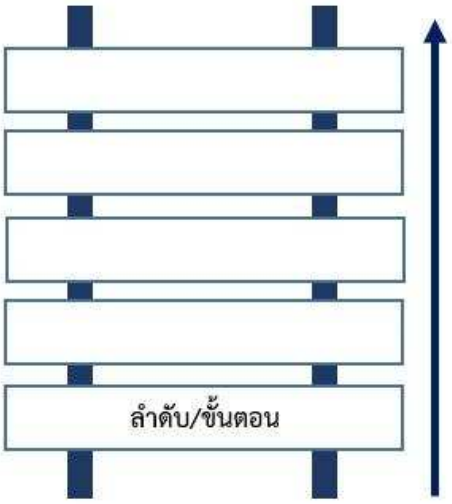


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

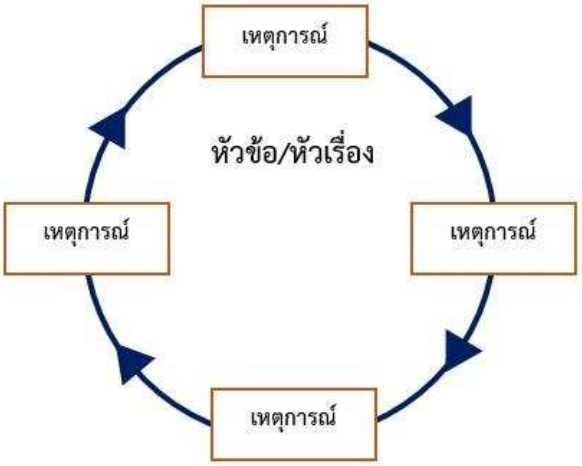
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



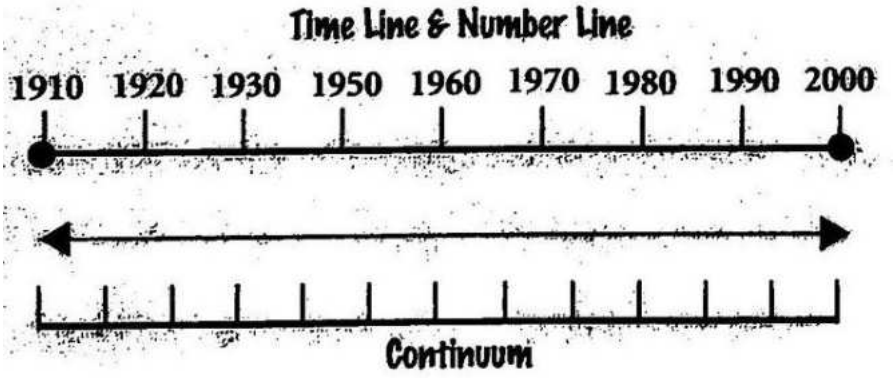
ผังขั้นบันได (Ladder)



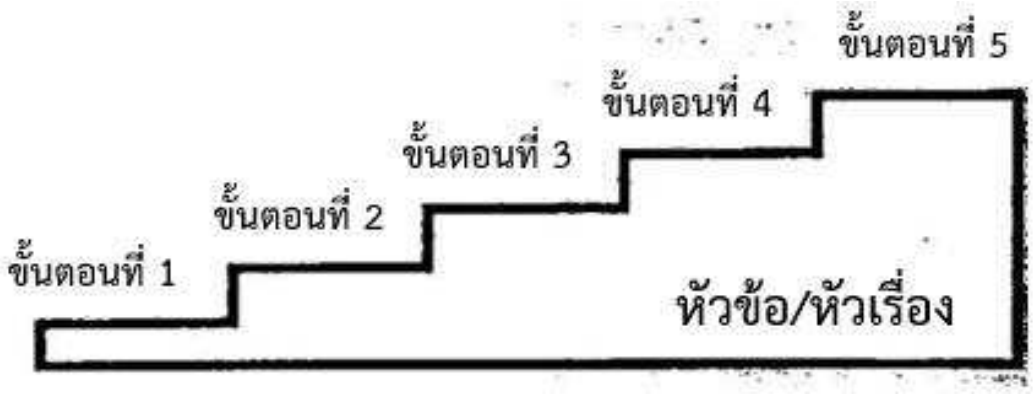
ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

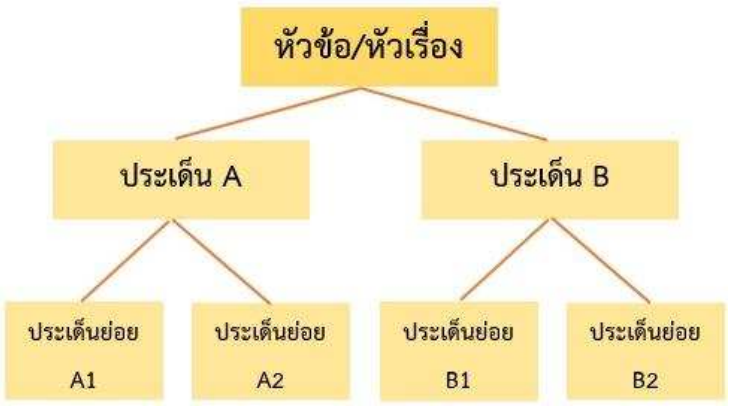


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

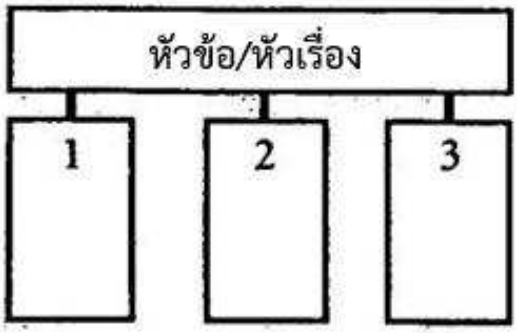
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

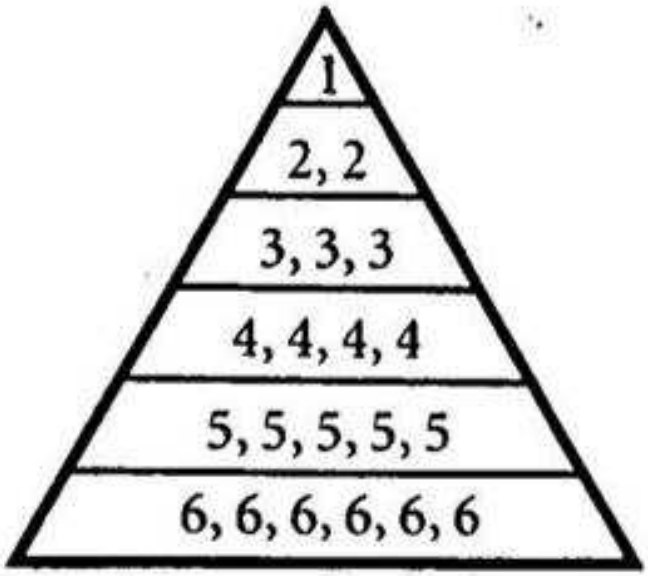


★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



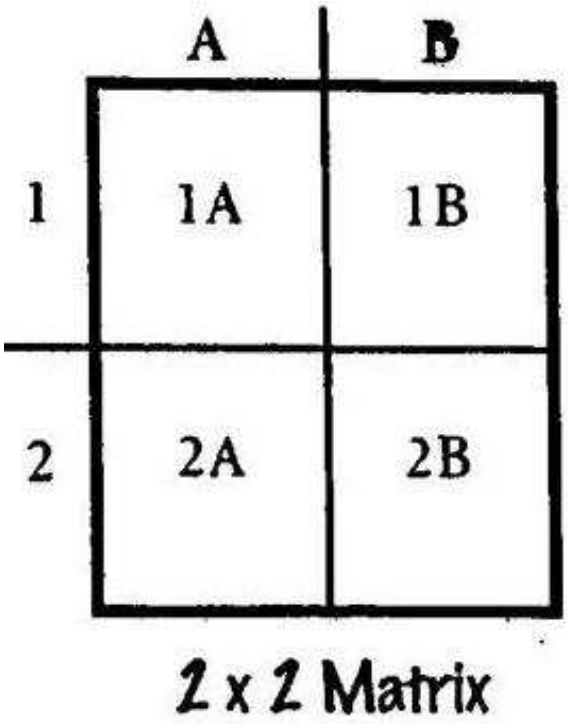


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

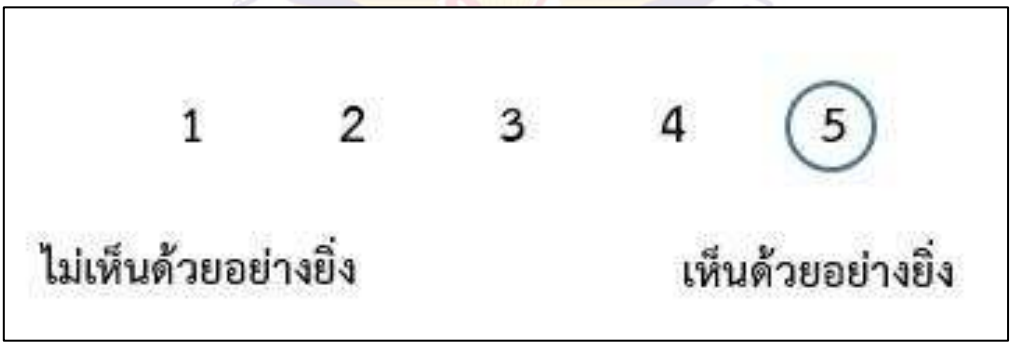
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



ชั้น ป.๔-๖



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว			คิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจาก	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
						แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

สพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2

37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2
41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3.นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
3. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
5. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
11. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3

12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ.2566)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

