





คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ข

สารบัญ ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ซ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ญ

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ถ

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ธ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสระอัวหายไป
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสระโอะ ลดรูป
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสระออ ลดรูป
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสระเออ ลดรูป
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องสระอือ ลดรูป
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ร)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ (ร)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ล)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ (ล)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ (ว)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องชวนทบทวนคำควบไม่แท้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่องสร้างสรรค์คำควบไม่แท้
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย ภาษาไทย ใส่ใจจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสระอะ ผันแปร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องไม่แน่แท้ สระเอะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องสระแอะ แวะเวียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องเพลิดเพลิน สระเออ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสระเอาะ ล็อกตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๓)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย ท่องไปทั่วถิ่นไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องอู้ภาษาเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องอีสานบ้านเฮา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องแหลงใต้ได้ไหม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องผลิตภัณฑ์ชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องสร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย เรียนรู้คำ นำไปใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องมาตรา กก สุขใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องมาพบ มาตรา กบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องมาตรา กน อยู่หนใด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องมาตรา กด จดจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องรร (ร หัน) อัศจรรย์ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องวรรคตอนสะท้อนคำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องพินิจประโยค (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องพินิจประโยค (๒)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย อ่านคล่อง ร้องเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการันต์สร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องนิทานอ่านใหม่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องราชสีห์กับหนู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องแม่ไก่ดื้อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องกรรมของนายประกัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสัญลักษณ์ของรักแท้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องอ่านคล่องร้องเล่น
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วย ฟัง ดู พูด มีมารยาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเล่าสู่กันฟัง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องถามได้ ตอบดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องอ่านได้ ปฏิบัติดี (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องอ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้หลักพจนานุกรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องรู้คำ รู้ความหมาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องยายกะตา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องฟังให้ดี มีคำแนะนำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ ชื่อหน่วย ชวนคิด พินิจการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสนุกจัง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องป่าดอยของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ชื่อหน่วย นิทานสราญใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องใจหาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกลัวทำไม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชีวิตใหม่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องมีน้ำใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องนักคิดสมองใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเด็กดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องใจความสำคัญจากพิกุลทอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องการเดินทางของความสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องสระเอีย พาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องวัวเพื่อนรัก
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ ชื่อหน่วย นักอ่าน นักเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องไม้ม้วน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องไม้มลาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยป่วย ก๊วนสาวแชร์
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วย สร้างสรรค์งานเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องลายมือสื่อภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเล่าเรื่องจากประสบการณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประสบการณ์นี้มิลืมเลือน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องเขียนเรื่องจากประสบการณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องจินตนาการสานความคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องสรรค์สร้างจินตนาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องเขียนเรื่องตามจินตนาการ
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

ทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จิ ปุ ลิ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผน การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม

ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลาธิษฐาน คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมุติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกิริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ การนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมุติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษาทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากันและวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **ชื่อวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อธิบายคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อความเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้อยกรองเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย รักความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทย อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
ป. ๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ป. ๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
ป. ๒/๔ มีมารยาทการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม
ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

ป. ๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง

ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป. ๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

ป. ๒/๓ ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๑๐๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๕ หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๑	**อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	พื้นฐานของการประสมคำ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้สระลดรูป เมื่อมีตัวสะกดจะไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น การอ่านและเขียนคำควบกล้ำให้คล่องแคล่ว จะช่วยทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งนำความรู้มาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน	๑. สระอัวมีตัวสะกด ๒. สระโอะมีตัวสะกด ๓. สระออมีตัวสะกด ๔. สระเออมีตัวสะกด ๕. สระอือมีตัวสะกด ๖. ลักษณะคำควบกล้ำแท้ ๗. คำควบแท้ (ร) ๘. คำควบแท้ (ล) ๙. คำควบแท้ (ว) ๑๐. ลักษณะคำควบไม่แท้ ๑๒. คำควบไม่แท้	**๑๓**	**๔**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสระอัว หายไป	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	สระอัว คือสระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สระอัวมีตัวสะกด	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสระโอะ ลดรูป	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สระโอะ คือสระที่ประสมกับ คำที่มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สระโอะมีตัวสะกด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสระออ ลดรูป	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สระออ คือสระที่ประสมกับคำที่มี ร เป็นตัวสะกดจะไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สระออมีตัวสะกด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสระเออ ลดรูป	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สระเออ คือสระที่ประสมกับคำที่มี ย ตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระสระออให้เห็น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สระเออมีตัวสะกด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องสระอือ ลดรูป	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สระอือ คือสระที่ประสมกับ คำที่มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระออ ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สระอือมีตัวสะกด	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องชวนทบทวน คำควบแท้ (ร)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค ป พ ต เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ร เป็นพยัญชนะเสียงที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	๑. ลักษณะคำควบแท้ ๒. คำควบแท้ (ร)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องสร้างสรรค์ คำควบแท้ (ร)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค ป พ ต เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ร เป็นพยัญชนะเสียงที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	- คำควบแท้ (ร)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนทบทวน คำควบแท้ (ล)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี	- คำควบแท้ (ล)	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ก ข ค ป พ ผ เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ล เป็นพยัญชนะเสียงที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์ คำควบแท้ (ล)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค ป พ ผ เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ล เป็นพยัญชนะเสียงที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	- คำควบแท้ (ล)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวน คำควบแท้ (ว)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ว เป็นพยัญชนะเสียงที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและ	- คำควบแท้ (ว)	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องสร้างสรรค์ คำควบแท้ (ว)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ว เป็นพยัญชนะเสียงที่สอง โดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	- คำควบแท้ (ว)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องชวนทบทวน คำควบไม่แท้	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	คำควบไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียงตัวหน้า มีลักษณะการเขียน เหมือนอักษรควบกล้ำแต่ไม่ได้ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่ จร ศร สร ซร และพยัญชนะต้น ๒ ตัว คือ ทร สามารถอ่านได้ ๒ แบบ คือ ทร ออกเสียง ซ ควรออกเสียงและ	๑. ลักษณะคำควบไม่แท้ ๒. คำควบไม่แท้	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				นำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่องสร้างสรรค์ คำควบไม่แท้	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำควบไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียงแต่ตัวหน้า มีลักษณะการเขียนเหมือนอักษรควบกล้ำแต่ไม่ได้ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่ จร ศร สร ซร และพยัญชนะต้น ๒ ตัว คือ ทร สามารถอ่านได้ ๒ แบบ คือ ทร ออกเสียง ซ ควรออกเสียงและนำไป เขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ใน การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	- คำควบไม่แท้	๑	
๑๒	**ภาษาไทย ใส่ใจจำ**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การอ่านและเขียนคำจำเป็นต้องเรียนรู้สระเปลี่ยนรูป และอักษรนำ รวมทั้งต้องรู้จักหลักการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่และสามารถผันได้อย่างถูกต้อง เพื่ออ่าน เขียนคำ และนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ๒. การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงคำเป็น ๓. การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำคำเป็น ๔. สระเปลี่ยนรูป (สระอะ)	**๑๑**	**๔**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					๕. สระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ๖. สระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ๗. สระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ๘. สระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ๙. อักษรนำ (ห นำ) ๑๐. อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๑๑. อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วรรณยุกต์ คือ ระดับเสียงสูงต่ำของคำในภาษาไทย มี ๕ เสียง ๔ รูป การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คือ พยัญชนะที่คำเป็นมีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ มี ๔ รูป ผันได้ครบ ๕ เสียง มีรูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์ตรงกัน ควรผันเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่ออ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้อง	- การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกไปกับการผันวรรณยุกต์สูง	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คือการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงคำเป็น มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา ผันได้ ๓ เสียง มี ๒ รูป เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปวรรณยุกต์เอก เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปวรรณยุกต์โท เสียงวรรณยุกต์จัตวาไม่มีรูปวรรณยุกต์ ควรผันเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้องเพื่ออ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้อง	- การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง คำเป็น	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คือการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ คำเป็น มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ ผันได้ ๓ เสียง มี ๒ รูป คือ *เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปวรรณยุกต์เอก เสียงวรรณยุกต์ตรีตรงกับรูปวรรณยุกต์โท ไม่มีรูปตรงกับเสียงสามัญ ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียง จะต้องนำอักษรสูงมาช่วย ควรผัน	- การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ คำเป็น	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่ออ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสระอะ ผันแปร	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สระอะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สระเปลี่ยนรูป (สระอะ)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องไม่แน่แท้ สระเอะ	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สระเอะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สระเปลี่ยนรูป (สระเอะ)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องสระแอะ แวะเวียน	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สระแอะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สระเปลี่ยนรูป (สระแอะ)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สระเออ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง	- สระเปลี่ยนรูป (สระเออ)	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑		เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสระเอาะ ล็อกตัวสะกด	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สระเอาะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๑)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- อักษรนำ (ห นำ)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๒)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำ	- อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว)	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๓)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว)	๑	
๑๓	**ท่องไปทั่วถิ่นไทย**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๒ ป.๒/๔ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕ **มาตรฐาน ท ๕.๑**	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจำเป็นต้องเขียนและออกเสียงคำให้ถูกต้อง การเลือกใช้ภาษามาตรฐานและภาษาถิ่นให้เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ภาษาพูดและภาษาเขียน ๒.. ภาษาไทยมาตรฐาน ๓. ภาษาถิ่นเหนือ **๔.** ภาษาถิ่นอีสาน ๕. ภาษาถิ่นใต้ ๖. บทอ่านสินค้าโอทอป ๗. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	**๑๐**	**๓**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๒/๑			๘. มีมารยาทในการอ่าน ๙. คำที่ประวิสรรชนีย์ ๑๐. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)	ภาษาไทยที่ใช้สื่อสารมีหลายระดับ เพื่อช่วยให้สามารถพูดและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะและสถานที่	๑. ภาษาพูด ๒. ภาษาเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องอู้ภาษาเหนือ	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๕	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)	ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ	๑. ภาษาไทยมาตรฐาน ๒. ภาษาถิ่นเหนือ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องอีสานบ้านเฮา	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๕	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)	ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ	๑. ภาษาไทยมาตรฐาน ๒. ภาษาถิ่นอีสาน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องแหลงใต้ได้หม้าย	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๕	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)	ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้	๑. ภาษาไทยมาตรฐาน ๒. ภาษาถิ่นใต้	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๕	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ	๑. ภาษาไทยมาตรฐาน ๒. ภาษาถิ่น	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องผลิตภัณฑ์ชุมชน	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การอ่านออกเสียง คือ การเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ ข้อความนั้น ๆ การอ่านออกเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เมื่ออ่าน	๑. บทอ่านสินค้าโอทอป ๒. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านและมีมารยาทในการอ่าน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และเวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ควรออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง	- คำที่ประวิสรรชนีย์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และเวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ควรออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง	- คำที่ประวิสรรชนีย์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่ แต่อ่านออกเสียง อะ กึ่งเสียง แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ ออก	- คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เสียง อะ กึ่งเสียงที่กลางพยางค์และ ออกเสียง อะ กึ่งเสียงระหว่างคำ ซึ่งควรออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องสร้างสรรค์ คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และเวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่ไม่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่ แต่อ่านออกเสียง อะ กึ่งเสียง แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ ออกเสียง อะ กึ่งเสียงที่กลางพยางค์และ ออกเสียง อะ กึ่งเสียงระหว่างคำ ควรนำความรู้มาสร้างสรรค์เป็นผลงานได้	๑. คำที่ประวิสรรชนีย์ ๒. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๔	**เรียนรู้คำ นำไปใช้**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒ ป.๒/๓	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การเรียนรู้พยัญชนะสะกดในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ มาตรากก มาตรากบ มาตรากน มาตรากน มาตรากด รวมทั้งการเรียนรู้เครื่องหมายวรรคตอน จะทำให้สามารถอ่านคำ ข้อความ และเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ รวมทั้งการแต่งประโยคได้ถูกต้องจะทำให้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ และสามารถต่อยอดในงานเขียนประเภทต่าง ๆ	๑. มาตรากก ๒. มาตรากบ ๓. มาตรากน ๔. มาตรากด ๕. รร (ร หัน) ๖. เครื่องหมายวรรคตอน ๗. ประโยค	**๘**	**๔**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องมาตรากก สุขใจ	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	มาตรากก คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด ได้แก่คำที่มี ข ค ฆ เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง	- มาตรา กก	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องมาพบ มาตรากบ	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	มาตรากบ คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว บ เป็นตัวสะกด และคำหรือ	- มาตรา กบ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				พยางค์ที่ออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องมาตรากน อยู่หนใด	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	มาตรากน คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว น เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี ญ ณ ร ล ฬ เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง	- มาตรา กน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องมาตรากด จดจำ	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	มาตรากด คือคำหรือพยางค์ที่มี ด เป็นตัวสะกดและ คำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี จ ฉ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง	- มาตรา กด	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องรร (ร หัน) อัศจรรย์ใจ	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	รร (ร หัน) คืออักษร ร ๒ ตัวเรียงกัน ในภาษาไทย รร ออกเสียงเป็น อัน (อะ กับ น) ควรอ่านออกเสียงและเขียนให้ถูกต้องเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง	- รร (ร หัน)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องวรรคตอนสะท้อนคำ	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การอ่านออกเสียงคำ ข้อความหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ปรากฏเครื่องหมายวรรคตอน ผู้เรียนต้องรู้จักเครื่องหมายวรรคตอนพื้นฐาน เพื่อสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง	- เครื่องหมายวรรคตอน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องพินิจประโยค (๑)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๓	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การแต่งประโยค คือ การนำคำหลาย ๆ คำมาเรียงต่อกันเป็นกลุ่มคำ มีลักษณะเป็นวลีและประโยคอย่างถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ ควรแต่งประโยคให้มีใจความที่สมบูรณ์ เพื่อใช้ในสื่อสารได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	- ประโยค	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องพินิจประโยค (๒)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๓	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การแต่งประโยค คือ การนำคำหลาย ๆ คำมาเรียงต่อกันเป็น	- ประโยค	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				กลุ่มคำ มีลักษณะเป็นวลีและประโยคอย่างถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ ควรแต่งประโยคให้มีใจความที่สมบูรณ์ เพื่อใช้ในสื่อสารได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์			
๑๕	**อ่านคล่อง ร้องเล่น**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๒/๒	๑. ความสามารถในคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	พื้นฐานของการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ทั้งการอ่านแบบร้อยแก้วและร้อยกรอง ผู้เรียนต้องรู้จักตัว ฤ ฤๅ การใช้เครื่องหมายทางภาษาไทยเพื่อให้สามารถอ่านและเขียนสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน มาตั้งคำถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น รวมทั้งมีมารยาทในการอ่าน	๑. อ่านคำที่มี ฤ ฤๅ ๒. เขียนคำที่มี ฤ ฤๅ ๓. ลักษณะคำที่มีตัวการันต์ ๔. คำที่มีตัวการันต์ ๕. การอ่านจับใจความ ๖. การอ่านจับใจความ ๗. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๘. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๙. ลักษณะของบทร้องเล่น ๑๐. บทร้องเล่น ๑๑. อ่านบทร้อยกรองแม่ไก่ดื้อ	**๑๐**	**๓**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					๑๒. ตอบคำถามจากบมทร้อยกรอง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถในคิด (๒.๑) ความสามารถในการใช้ชีวิต (๔.๓)	การอ่านคำที่มี ฤ อ่านออกเสียงได้ ๓ แบบ คือ อ่านออกเสียง ริ อ่านออกเสียง รึ และอ่านออกเสียง เรอ ส่วน ฤๅ อ่านออกเสียง รือ ควรอ่านออกเสียงคำ เขียน และบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง	๑. อ่านคำที่มี ฤ ฤๅ ๒. เขียนคำที่มี ฤ ฤๅ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถในคิด (๒.๑) ความสามารถในการใช้ชีวิต (๔.๓)	การอ่านคำที่มี ฤ อ่านออกเสียงได้ ๓ แบบ คือ อ่านออกเสียง ริ อ่านออกเสียง รึ และอ่านออกเสียง เรอ ส่วน ฤๅ อ่านออกเสียง รือ ควรอ่านออกเสียงคำ เขียน และบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง	๑. อ่านคำที่มี ฤ ฤๅ ๒. เขียนคำที่มี ฤ ฤๅ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในคิด (๒.๑)	ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (์) กำกับอยู่ข้างบน เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียงอักษรตัวนั้น ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลาง	๑. ลักษณะคำที่มีตัวการันต์ ๒. คำที่มีตัวการันต์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				คำหรือท้ายคำก็ได้ ควรนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการันต์สร้างสรรค์	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (์) กำกับอยู่ข้างบน เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียงพยัญชนะ ตัวนั้น ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้ ควรนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานได้	**-** คำที่มีตัวการันต์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องนิทานอ่านใหม่	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียง คือ การอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ข้อความนั้น ๆ ด้วยการอ่านออกเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน	- การอ่านจับใจความ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องราชสีห์กับหนู	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๕	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เมื่ออ่าน	๑. การอ่านจับใจความ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง รวมทั้งบอกคิดข้อที่ได้จากเรื่องได้ถูกต้อง	๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องแม่ไก่ดื้อ	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียง คือ การอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ข้อความนั้น ๆ ด้วยการอ่านออกเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน	๑. อ่านบทร้อยกรองแม่ไก่ดื้อ ๒. ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องกรรมของนายประกัน	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๓ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียง คือ การอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ข้อความนั้น ๆ ด้วยการอ่านออกเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท	๑. อ่านบทร้อยกรองกรรมของนายประกัน ๒. ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสัญลักษณ์ของรักแท้	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น คิดเห็นได้	**มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	บทร้องเล่น คือ บทเพลงที่ใช้ประกอบการละเล่นต่าง ๆ มีการแต่งให้สัมผัสคล้องจองเพื่อความไพเราะและมีจังหวะที่สนุกสนาน	๑. ลักษณะของบทร้องเล่น ๒. บทร้องเล่น	๑	
๑๖	**ฟัง ดู พูด มีมารยาท**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๔ ป.๒/๗ **มาตรฐาน ท ๓.๑**	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การฟัง การดู และการอ่านเรื่องต่าง ๆ เมื่ออ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องได้ สามารถเล่าเรื่องพร้อมระบุ	๑. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	**๑๐**	**๓**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๗ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓ ๔.๖)	ใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนั้น ๆ รวมไปถึงสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างมีมารยาท	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ๕. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ๖. การใช้พจนานุกรมเบื้องต้น ๗. ความหมายของคำ ๘. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องยายกะตา ๙. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน ๑๐. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ จากเครื่องหมายจราจร		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเล่าสู่กันฟัง	**มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๒/๒ ป.๒/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การฟัง การดู และการพูด เป็นทักษะที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงควรฝึกฝนให้	๑. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	๑	

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๒/๗		สามารถฟัง ดู พูด ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ	๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องถามได้ ตอบดี	**มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในคิด (๒.๑)	การตั้งคำถามและตอบคำถามจากสิ่งที่ฟังและดู เป็นการตั้งประเด็นหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ควรบอกสาระสำคัญ แล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามเป็นข้อหรืออาจตั้งเป็นประโยค เพื่อให้ผู้ฟังเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด	- ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	**มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๒/๕ ป.๒/๗	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เป็นการพูดแสดงความรู้สึกความเห็นของตนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากการอ่าน การดู การฟัง ควรแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง	- แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				อย่างมีเหตุมีผล มีความยุติธรรม ด้วยถ้อยคำที่สุภาพอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้ฟังเห็นด้วยหรือรู้สึกคล้อยตามจากเรื่องที่มีประโยชน์หรือสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ อ่านได้ ปฏิบัติดี (๑)	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๗	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓ ๔.๖)	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ เป็นการอ่าน เพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ หรือวิธีนำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะได้รับ สิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง	- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๗	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓ ๔.๖)	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ เป็นการอ่าน เพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ หรือวิธีนำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะ	- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ได้รับ สิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้หลักพจนานุกรม	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำ จะทำให้รู้การสะกดคำ การอ่านคำ ชนิดของคำ ประวัติของคำ และความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ และควรรู้หลักการใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายได้อย่างรวดเร็ว	๑. การใช้พจนานุกรมเบื้องต้น ๒. ความหมายของคำ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องรู้คำ รู้ความหมาย	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำ จะทำให้รู้การสะกดคำ การอ่านคำ ชนิดของคำ ประวัติของคำ และความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ และควรรู้หลักการใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายได้อย่างรวดเร็ว	- ความหมายของคำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องยายกะตา	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องยายกะตา	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องฟังให้ดี มีคำแนะนำ	**มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน ต้องมีสมาธิ มีความตั้งใจในการฟัง หากฟังแล้วเกิดความสงสัย ควรซักถามให้แน่ใจก่อนลงมือปฏิบัติ	- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๗	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ เป็นการอ่าน เพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ หรือวิธีนำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะได้รับสิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง	- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ จากเครื่องหมายจราจร	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๗	**ชวนคิด พินิจการอ่าน**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเรียนรู้คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง โดยอ่านออกเสียงและเขียนคำ รู้จักความหมายของคำ เป็นพื้นฐานของทักษะการอ่านและเขียน สามารถต่อยอดใช้ในงานเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น การแต่งคำคล้องจอง รวมทั้งการจับใจความสำคัญจากแผนภาพความคิดหรือสื่อต่าง ๆ เพื่อสรุปสาระสำคัญ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	๑. คำคล้องจอง ๒. ลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ๓. คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง **๔.** คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ๕. ลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง ๖. คำที่มีสระไม่ออกเสียง ๗. การอ่านจับใจความจากเรื่อง ๘. การอ่านจับใจความสำคัญจากภาพ	**๘**	**๔**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคำคล้องจอง ร้อยกรองไทย (คำขวัญ)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการคิด (๒.๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกันและถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัสทำให้เกิดความไพเราะ ควรรู้คำที่สัมผัสกัน	- คำคล้องจอง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				และนำมาแต่งเป็นคำคล้องจองได้ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	-	คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของ พยัญชนะบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง	๑. ลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ๒. คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของ พยัญชนะบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง	- คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำที่มีสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปสระตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง	๑. ลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง ๒. คำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	คำที่มีสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปสระตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง	- คำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสนุกจัง	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องป่าดอยของเรา	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)	การเรียนรู้การอ่านภาพ หรือแผนภาพ คู่กับการอ่านข้อความในหนังสือ เป็นเทคนิคการอ่านที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาสาระได้รวดเร็วชัดเจน และศึกษาเรียนรู้วิชาการเรื่องยากได้อย่างสมบูรณ์	- การอ่านจับใจความสำคัญจากแผนภาพ	๑	
๑๘	**นิทานสราญใจ**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๘ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๔.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. อ่านจับใจความและแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ใจหาย ๒. การอ่านจับใจความสำคัญ ๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องพิกุลทอง ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องการเดินทางของความสุข ๕. สระเอีย ๖. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	**๑๑**	**๓**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องใจหาย	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ	- อ่านจับใจความและแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ใจหาย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๒/๔		สาระสำคัญ ความรู้ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกลัวทำไม	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๘	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชีวิตใหม่	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องมีน้ำใจ	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องนักคิดสมองใส	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเด็กดี	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องใจความสำคัญจากพิกุลทอง	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล	- ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องพิกุลทอง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องการเดินทางของความสุข	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องการเดินทางของความสุข	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องสระเอีย พาเพลิน	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	รูปสระ เอีย เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดจะคงรูปเดิม เช่น เสีย เปีย เตี้ย เพลีย เขียน เกลียด เป็นต้น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อ	- สระเอีย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องวัวเพื่อนรัก	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการแก้ปัญหา (๔.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้ หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	๑	
๑๙	**นักอ่าน นักเขียน**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)	การอ่าน เขียน และรู้จักความหมายของคำที่ประสมด้วยสระไอไม้ม้วน สระไอไม้มลาย คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความมีความสำคัญ จะทำให้ผู้เรียนอ่านคำได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ทั้งบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง รวมทั้งสามารถนำความรู้เรื่องคำพ้องความไปต่อยอดใน	๑. การเขียนสระ ใ- (ไม้ม้วน) ๒. คำที่ประสมด้วยสระ ใ- (ไม้ม้วน) ๓. การเขียนสระ ไ- (ไม้มลาย) ๔. คำที่ประสมด้วยสระ ไ- (ไม้มลาย) ๕. ลักษณะของคำพ้องรูป ๖. คำพ้องรูป ๗. ลักษณะของคำพ้องเสียง ๘. คำพ้องเสียง	**๗**	**๓**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ในระดับที่สูงขึ้น	๙. ลักษณะของคำพ้องความ ๑๐. คำพ้องความ ๑๑. การอ่านจับใจความ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องไม้ม้วน	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ไม้ม้วน คือเครื่องหมายสระ มีรูปดังนี้ ใ- ในภาษาไทยมีคำที่ใช้ไม้ม้วนทั้งหมด ๒๐ คำ ควรเห็นความสำคัญของตำแหน่งสระและเขียนคำให้ถูกต้อง เพื่อเขียนคำศัพท์ได้ตรงตามความหมายที่ต้องการสื่อสาร	๑. การเขียนสระ ใ- (ไม้ม้วน) ๒. คำที่ประสมด้วยสระ ใ- (ไม้ม้วน)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องไม้มลาย	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ไม้มลาย คือเครื่องหมายสระ มีรูปดังนี้ ไ- ควรจำแนกคำที่ใช้ไม้มลายให้ถูกต้อง เพื่อเขียนคำศัพท์ได้ตรงตามความหมายที่ต้องการสื่อสาร	๑. การเขียนสระ ไ- (ไม้มลาย) ๒. คำที่ประสมด้วยสระ ไ- (ไม้มลาย)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็นคำพ้องรูปคือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออก	๑. ลักษณะของคำพ้องรูป ๒. คำพ้องรูป	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียงคือคำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็น คำพ้องรูปคือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียงคือคำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน	๑. ลักษณะของคำพ้องเสียง ๒. คำพ้องเสียง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	คำพ้องความเป็นคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือซ้ำกัน กล่าวคือ คำหนึ่งคำจะมีความหมายเหมือนกันแต่จะแตกต่างกันที่การเขียนและการอ่านออกเสียง แต่การใช้จะใช้ในบริบทต่างกัน ความสำคัญของการใช้คำพ้องความคือ สามารถเลือกคำไปใช้ในการแต่งคำประพันธ์ได้	๑. ลักษณะของคำพ้องความ ๒. คำพ้องความ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องสร้างสรรค์งานคำพ้อง	**มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำพ้อง แบ่งออกเป็นคำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความ ซึ่งคำพ้องแต่ละประเภทจะออกเสียงต่างกัน เขียนต่างกัน หรือบางคำมีความหมายเหมือนกัน ควรอ่าน เขียน และนำไปใช้ให้ถูกต้อง	๑. คำพ้องรูป ๒. คำพ้องเสียง ๓. คำพ้องความ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
๒๐	**สร้างสรรค์งานเขียน**	**มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ **มาตรฐาน ท ๓.๑**	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	งานเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการและการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ควรเริ่มจากการเล่าเรื่อง แล้วร้อยเรียงเป็นเรื่องราวที่สมบูรณ์ โดยเขียนด้วย	๑. การคัดลายมือ ๒. เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ๓. เขียนเรื่องจากประสบการณ์	**๗**	**๔**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๒/๖ ป.๒/๗		ลายมือที่สวยงาม ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือรวมทั้งมีมารยาทในการเขียน	๔. เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ๕. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องลายมือสื่อภาษา	**มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๒/๑	-	การคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม	- การคัดลายมือ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเล่าเรื่องจากประสบการณ์	**มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๒/๖ ป.๒/๗	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเล่าเรื่องจากประสบการณ์เป็นการเล่าเรื่องที่เคยกระทำหรือได้พบเห็นมาด้วยตนเอง แล้วนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ ควรเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นจริงไม่ปรุงแต่งหรือต่อเติมเรื่องเข้าไป เพื่อให้	- เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ผู้อื่นได้รับฟังเรื่องราวที่แท้จริง เพื่อเป็นข้อแนะนำหรือข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประสบการณ์นี้มิลืมเลือน	**มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๒/๖ ป.๒/๗	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเล่าเรื่องจากประสบการณ์เป็นการเล่าเรื่องที่เคยกระทำหรือได้พบเห็นมาด้วยตนเอง แล้วนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ ควรเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นจริงไม่ปรุงแต่งหรือต่อเติมเรื่องเข้าไป เพื่อให้ผู้อื่นได้รับฟังเรื่องราวที่แท้จริง เพื่อเป็นข้อแนะนำหรือข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องเขียนเรื่องจากประสบการณ์	**มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนเรื่องจากประสบการณ์ คือ การเขียนเรื่องจากสิ่งที่เราได้กระทำ หรือเขียนเรื่องจากสิ่งที่เราพบเห็นมานั่นเอง ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียน	- เขียนเรื่องจากประสบการณ์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจในงานเขียนได้ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องจินตนาการสานความคิด	**มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๒/๖ ป.๒/๗	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	จินตนาการ เป็นการสร้างภาพขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึกนึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของแต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด	- เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องสร้างสรรค์จินตนาการ	**มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๒/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนเรื่องจากการสร้างภาพขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึกนึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของแต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียนเพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจในงานเขียนได้ถูกต้อง	- เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องเขียนเรื่องตามจินตนาการ	**มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๒/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนเรื่องจากการสร้างภาพขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึกนึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของแต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป	- เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียนเพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจในงานเขียนได้ถูกต้อง			
คะแนนหน่วยการเรียนรู้						**-**	**๓๕**
สอบปลายภาค						**-**	**๑๕**
รวมตลอดภาคเรียน						**๙๕**	**๕๐**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนเรียนรู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พื้นฐานของการประสมคำ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้สระลดรูป เมื่อมีตัวสะกดจะไม่ปรากฏรูป สระให้เห็น การอ่านและเขียนคำควบกล้ำให้คล่องแคล่ว จะช่วยทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งนำความรู้มาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด
๒) ยกตัวอย่างของคำที่ประสมด้วยสระอัวมีที่ตัวสะกด
๓) บอกลักษณะของสระโอะที่มีตัวสะกดได้
๔) บอกลักษณะของสระออที่มี ร เป็นตัวสะกดได้
๕) ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระออที่มี ร เป็นตัวสะกดได้
๖) บอกลักษณะของสระเออที่มีตัวสะกดได้
๗) ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเออที่มีตัวสะกดได้
๘) ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอือที่มีตัวสะกดได้
๙) บอกลักษณะคำควบแท้ได้
๑๐)ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้
๑๑)บอกลักษณะคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ
๑๒)เขียนเรื่องจากคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้
๑๓)บอกลักษณะคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้
๑๔)ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้
๑๕)บอกลักษณะของคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้
๑๖)บอกลักษณะคำควบไม่แท้ได้
๑๗)ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด
๒) อ่าน เขียน และจำแนกคำที่ประสมด้วยสระโอะได้
๓) อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระออได้
๔) อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเออได้
๕) จำแนกคำที่ประสมสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด
๖) อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอือที่มีตัวสะกดได้
๗) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้
๘) จำแนกคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้
๙) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้
๑๐)สร้างชิ้นงานจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้
๑๑)อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ
๑๒)อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้
๑๓)สร้างชิ้นงานจากคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้
๑๔)อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้
๑๕)สร้างชั้นงานจากคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้
๑๖)จำแนกคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้
๑๗)อ่านและเขียนคำควบไม่แท้ได้
๑๘)จำแนกคำควบไม่แท้ได้
๑๙)อ่านและเขียนคำควบไม่แท้ได้
๒๐)แต่งประโยคจากคำควบไม่แท้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)
๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องสระอัวควบความหมาย
๓) ใบงานที่ ๒ เรื่องสระโอะ มีตัวสะกด
๔) ใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป
๕) ใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป
๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป
๗) ใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)
๘) ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้
๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก
๑๐)ใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล
๑๑)ใบงานที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)
๑๒)การ์ดคำควบแท้ (ว)
๑๓)ใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้
๑๔)ใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เลือกคำสระโอะที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เลือกคำสระโอะที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เลือกคำสระโอะที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เลือกคำสระโอะที่มีตัวสะกดได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	จำแนกคำสระออลดรูปได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จำแนกคำสระออลดรูปได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จำแนกคำสระออลดรูปได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จำแนกคำสระออลดรูปได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด และนำมาแต่งประโยคได้ใจความสมบูรณ์ ๕ ประโยค	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด และนำมาแต่งประโยคได้ใจความสมบูรณ์ ๔ ประโยค	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด และนำมาแต่งประโยคได้ใจความสมบูรณ์ ๓ ประโยค	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด และนำมาแต่งประโยคได้ใจความสมบูรณ์น้อยกว่า ๓ ประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	เขียนคำที่ประสมสระอือสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระอือสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระอือสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระอือสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำคำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำคำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำคำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำคำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	การเขียนคำและแต่งประโยคจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ประโยค	การเขียนคำและแต่งประโยคจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๗-๘ ประโยค	การเขียนคำและแต่งประโยคจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๕-๖ ประโยค	การเขียนคำและแต่งประโยคจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ประโยค
	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้องทุกคำ และสามารถนำคำที่เขียนมาร้อยเรียงแต่งเป็นเรื่องราวได้ใจความที่สมบูรณ์	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง และสามารถนำคำที่เขียนมาร้อยเรียงแต่งเป็นเรื่องราวได้ใจความที่สมบูรณ์	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ และสามารถนำคำที่เขียนมาร้อยเรียงแต่งเป็นเรื่องราวได้	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบผิดบางคำ และไม่สามารถนำคำที่เขียนมาร้อยเรียงแต่งเป็นเรื่องราว
	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ ได้ถูกต้อง ๕ คำ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๔ คำ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๓ คำ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ คำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	เขียนคำอ่านคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำอ่านคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำอ่านคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำอ่านคำควบไม่แท้ได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ข้อ
	ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ และนำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ และนำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ และนำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ และนำมาแต่งประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอัวหายไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอัว คือสระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระอัวมีตัวสะกด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด

๒) ยกตัวอย่างของคำที่ประสมด้วยสระอัวมีที่ตัวสะกด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่สร้างสรรค์ผลงานคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด (๔.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอัวหายไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่สร้างสรรค์ผลงานคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด ๒) ยกตัวอย่างของคำที่ประสมด้วยสระอัวมีที่ตัวสะกด **ด้านทักษกระบวนการ** - อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้ทายคำจากภาพ โดยครูเลือกนักเรียนออกมาเขียนคำบนกระดาน ดังนี้ - ขวด - นวม - ง่วง - ปลวก - กล้วย ๒. นักเรียนร่วมออกเสียงพร้อมกัน และสนทนากับนักเรียน ครู : จากคำศัพท์นักเรียนคิดว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน ครู : รูปของสระอัวเป็นอย่างไร (ให้นักเรียนอธิบายและเขียนสระกลางอากาศทุกคน) ครู : จากคำศัพท์ที่ประสมด้วยสระอัว เพราะเหตุใดไม้หันอากาศจึงหายไป ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนเขียนคำบนกระดาน ๒. นักเรียนร่วมออกเสียงพร้อมกัน และสนทนา นักเรียน : ทุกคำเป็นคำที่ประสมด้วยสระอัว นักเรียน : รูปของสระอัวจะมีไม้หันอากาศบนพยัญชนะต้น และตามด้วย ว ด้านหลัง นักเรียน : เป็นคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด คำที่ประสมด้วยสระอัวและมีตัวสะกด ไม้หันอากาศจะหายไป เรียกว่าสระลดรูป	๑. ภาพ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สระอัวควบความหมาย	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง สระอัวควบความหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอัวหายไป

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนและอธิบายเรื่องสระลดรูปให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ๒. ครูนำเสนอคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน * ครูเน้นย้ำเรื่องการเขียนวรรณยุกต์บนพยัญชนะต้นตัวที่ ๒ ๓. ครูนำเสนอความหมายของคำที่ประสมสระอัวที่มีตัวสะกดให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องสระลดรูป ๒. นักเรียนเรียนรู้คำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่องความหมายของคำ	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายของคำ (สระอัว)		
	๔. ครูนำเสนอเพลงสระอัวให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนร้องตาม เพื่อเน้นย้ำเรื่องสระอัวไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด บัว ถั่ว วัว ตัว ชั่ว กลัว รั้ว สวน ครัว มีสระอัว เราอย่ามัวรีรอ จงดูที่สระอัว มี ว แหวน และไม้หันอากาศ (ซ้ำ) ควร ช่วย กวน ชวน พวก	๔. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงสระอัว	๓. เพลง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอัวหายไป

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ญวน ล้วน ทบทวน มีสระอัว เราอย่ามัวรีรอ จงดูที่สระอัว มี ว แหวน ไม่มีหันอากาศ (ซ้ำ) ๕. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “สร้างสรรค์ผลงาน” โดยให้นักเรียนร่วมกันคิดคำที่ประสมด้วยสระอัว ๒ พยางค์ เช่น ขวดน้ำ คนสวย ปวดท้อง ตกแต่งผลงานให้สวยงาม ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอผลงานของตนเอง โดยให้เพื่อนในชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๕. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “สร้างสรรค์ผลงาน” ๖. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอผลงานของตนเอง โดยให้เพื่อนในชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๔. กิจกรรม “สร้างสรรค์ผลงาน”		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่องคำสระอัวควบความหมาย ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่องคำสระอัวควบความหมาย ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๕. ใบงานที่ ๑ เรื่องคำสระอัวควบความหมาย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องคำสระอัวควบความหมาย	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องคำสระอัวควบความหมาย	๖. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอัว หายไป		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอัวหายไป

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระลดรูปและสะอัวลดรูป ครู : สระอัวหากมีตัวสะกดจะเป็นอย่างไร ครู : หากออกเสียงหรือเขียนคำที่ประสมสระอัวที่มีตัวสะกดผิด จะเป็นอย่างไร	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระลดรูปและสะอัวลดรูป นักเรียน : สระอัวเมื่อมีตัวสะกด ไม้หันอากาศจะหายไป และมีตัวสะกดอยู่ด้านหลัง นักเรียน : อาจจะให้สื่อสารกับผู้อื่นไม่ได้			

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายของคำ (สระอัว)
๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องสระอัวควบความหมาย
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องสระอัว หายไป

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน
๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องสระอัวควบความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด ๒. ยกตัวอย่างของคำที่ประสมด้วยสระอัวมีที่ตัวสะกด	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องสระอัวควบความหมาย	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องสระอัวควบความหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องสระอัวควบความหมาย	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องสระอัวควบความหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่สร้างสรรค์ผลงานคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่เพื่อนและใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องสระอัวควบความหมาย	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องสระอัวควบความหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเขียนคำสระอัว

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของคำ (สระอัว)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสระอัว หายไป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

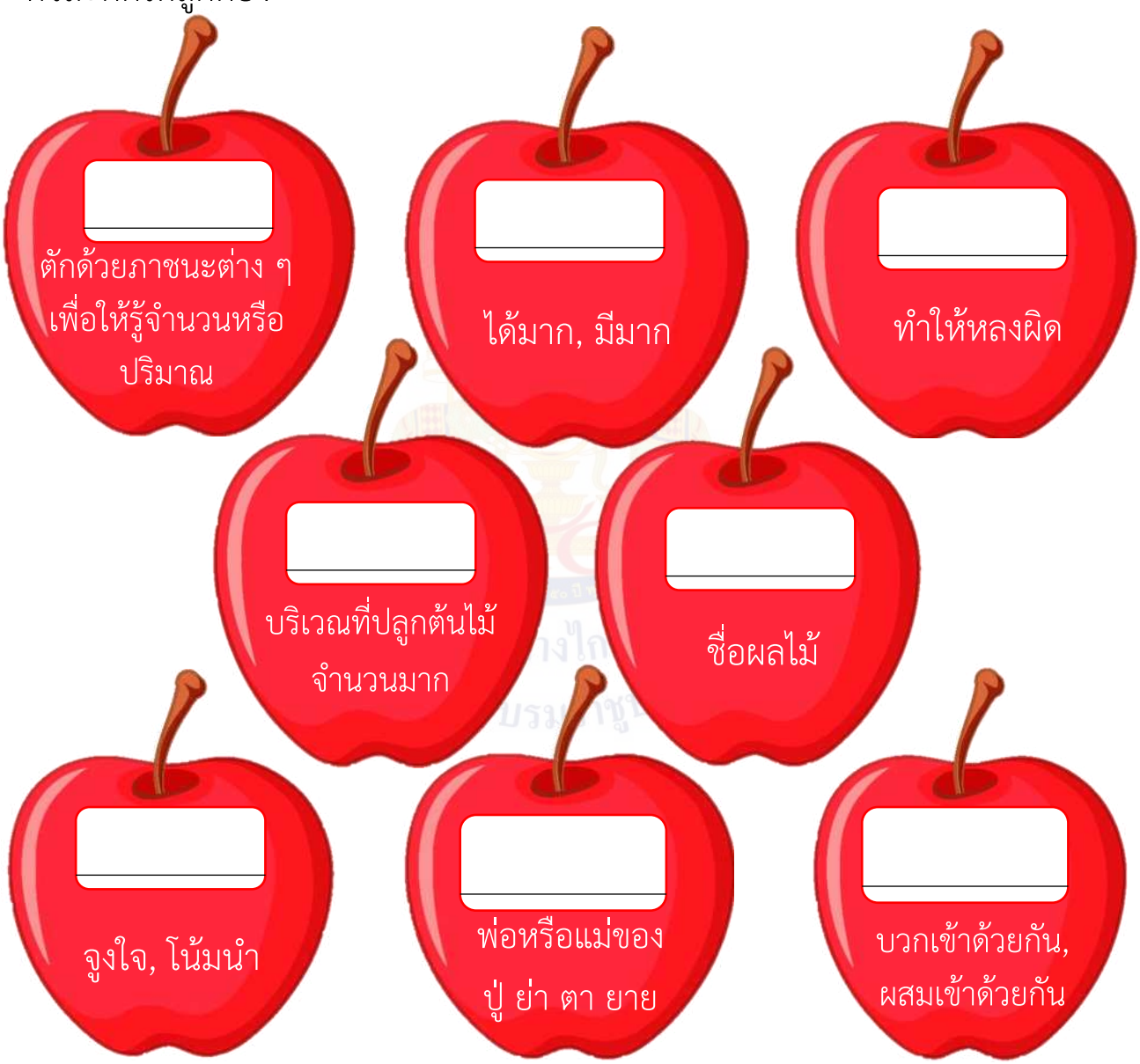
ความหมายของคำสระอัวที่มีตัวสะกด

คำ	ความหมาย
กวน	รบกวนทำให้เกิดความรำคาญ เช่น กวนใจ, ก่อกวนทำให้วุ่นวาย
ขวบ	ปี, รอบปี, ลักษณนามใช้แก่อายุของเด็กประมาณ ๑๒ ปีลงมา
ง่วง	อาการที่ร่างกายอยากนอน
ชวน	จูงใจ, โน้มนำ, เช่น ชวนกิน
ช่วย	ทำให้สำเร็จประโยชน์, ค้ำจุน, สงเคราะห์, แบ่งเบาภาระ
ดวง	คำเรียกสิ่งที่มีลักษณะเป็นรูปกลม ๆ หรือที่เห็นเป็นวง ๆ เช่น ดวงดาว
ตวง	ตักด้วยภาชนะต่าง ๆ เพื่อให้รู้จำนวนหรือปริมาณ
ทวด	พ่อหรือแม่ของ ปู่ ย่า ตา ยาย, ชวด ก็ว่า
ท่วม	ไหลหลาก หรือเอ่อท้นจนลบพื้นที่หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น น้ำท่วม
นวด	ใช้มือบีบหรือกดเพื่อให้คลายจากความปวดเมื่อยหรือเมื่อยขบ

คำ	ความหมาย
นวม	สิ่งที่มีของอ่อนนุ่มอยู่ข้างใน เพื่อให้ความอบอุ่นหรือเพื่อป้องกันการเสียดสี เช่น เสื้อนวม เกราะนวม , เรียกผ้าห่มนอนที่มีลักษณะเช่นนั้น ว่า ผ้านวม
บวบ	ชื่อไม้เถาหลายชนิดดอกสีเหลือง ผลกินได้ เช่น บวบเหลี่ยม
ผวน	หวน, กลับ, เช่น ผวนคำ
รวม	บวกเข้าด้วยกัน, ผสมเข้าด้วยกัน, เช่น รวมคะแนน รวมเงิน, เข้าร่วมกัน, คละปนกัน, เช่น รวมกันเราอยู่
รวย	ได้มาก เช่น วันนี้รวยปลา, มีมาก เช่น รวยทรัพย์ รวยที่ดิน
ลวง	ทำให้หลงผิด เช่น ขุดหลุมพรางลวงข้าศึก
ล้วง	เอามือสอดเข้าไปในที่ซึ่งเป็นช่องเป็นรู เช่น เดินเอามือล้วงกระเป๋ากางเกง
สวน	บริเวณที่ปลูกต้นไม้เป็นจำนวนมาก เช่น สวนทุเรียน, อาการที่เคลื่อนไปตรงข้ามในเส้นทางเดียวกัน เช่น เดินสวนกัน
สวม	คล้อง เช่น สวมพวงมาลัย, นุ่ง ในคำว่า สวมกางเกง, ใส่ เช่น สวมเสื้อ
ส้วม	สถานที่ที่สร้างไว้สำหรับถ่ายอุจจาระปัสสาวะโดยเฉพาะ
ห่วง	เครื่องคล้อง เช่น ห่วงประตู, ผูกพัน, กังวลถึง
อวด	สำแดงให้รู้เห็น เช่น อวดฤทธิ์อวดเดช, แสดงให้ปรากฏ เช่น อวดความสามารถ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สระอัวควบความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสระอัว หายไป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

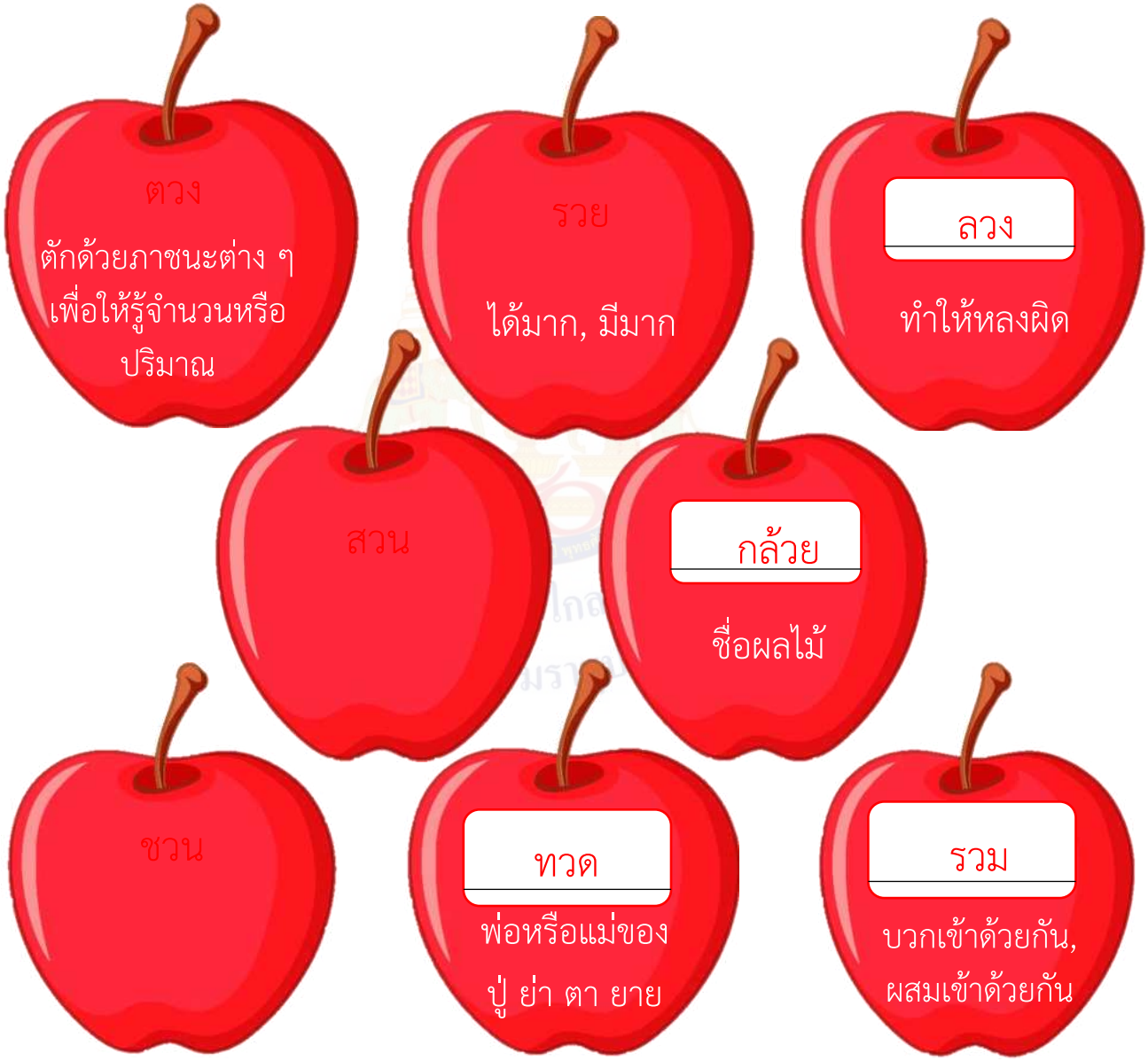
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำและเติมคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกดให้ถูกต้อง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สระอัวควบความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสระอัว หายไป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำและเติมคำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกดให้ถูกต้อง

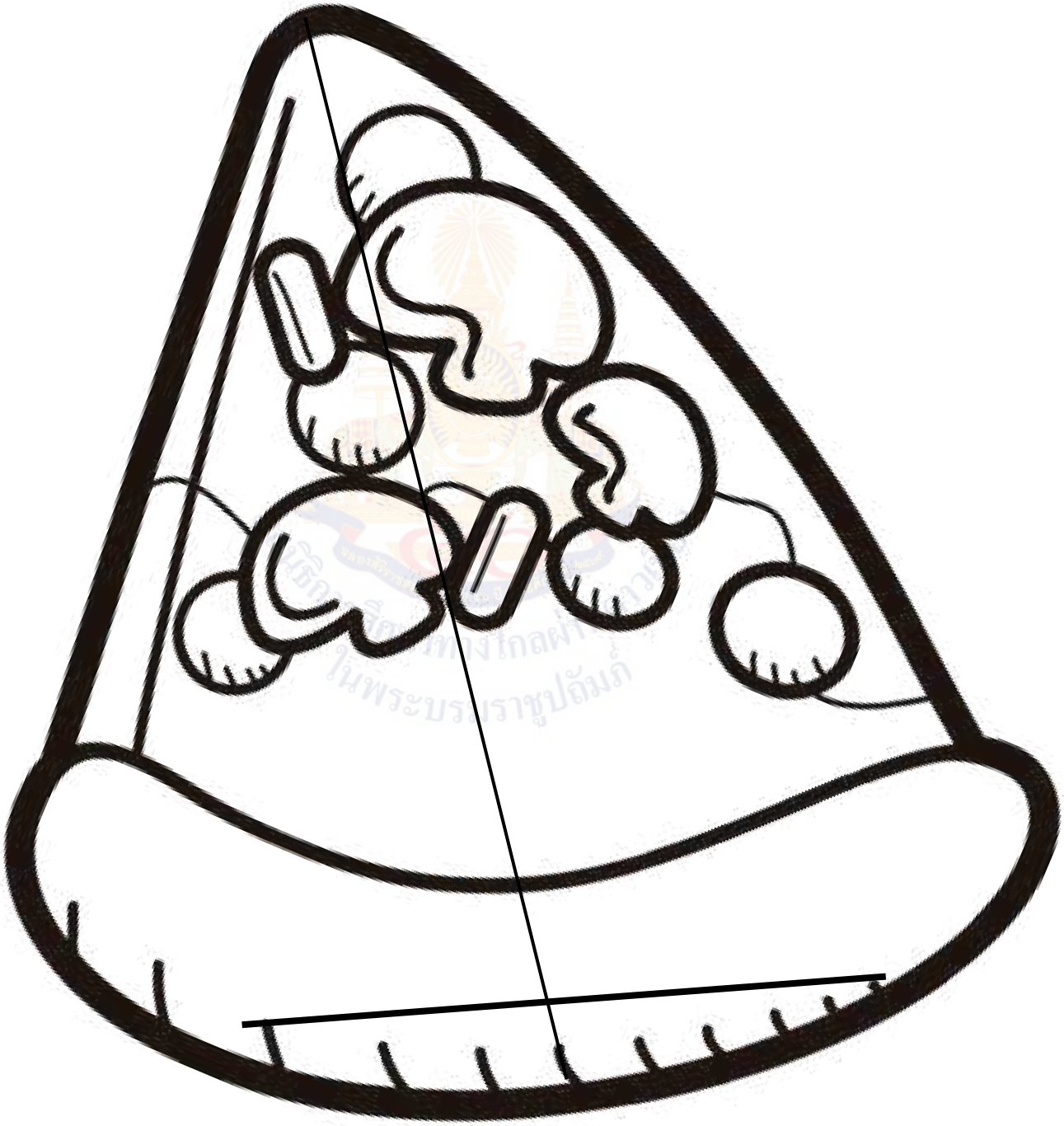


สื่อสำหรับครู เรื่อง สร้างสรรค์ผลงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสระอัว หายไป

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระโอะ ลดรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระโอะ คือสระที่ประสมกับ คำที่มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระโอะมีตัวสะกด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของสระโอะที่มีตัวสะกดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่าน เขียน และจำแนกคำที่ประสมด้วยสระโอะได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากการจำแนกคำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกด (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระโอะ ลดรูป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากการจำแนกคำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกด **ด้านความรู้** - บอกลักษณะของสระโอะที่มีตัวสะกดได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - อ่าน เขียน และจำแนกคำที่ประสมด้วยสระโอะได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หัตถ์คลำ” โดยให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับของที่อยู่ในกล่อง และอธิบายลักษณะที่ได้สัมผัส เช่น - ผม - นม - รถ - ร่ม ๒. ครูให้นักเรียนในห้องร่วมกันคิดคำตอบ และให้ตัวแทนนักเรียนเขียนคำตอบและแยกส่วนประกอบของคำ เช่น ผม ผ โอะ ม โดยให้เพื่อนในห้องร่วมกันตรวจสอบคามถูกต้องของคำตอบ ๓. ครูให้นักเรียนในห้องร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ สังเกตการออกเสียง และใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “หัตถ์คลำ” โดยให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับของที่อยู่ในกล่อง และอธิบายลักษณะที่ได้สัมผัส ๒. นักเรียนในห้องร่วมกันคิดคำตอบ และให้ตัวแทนนักเรียน เขียนคำตอบแยกส่วนประกอบของคำโดยให้เพื่อนในห้องร่วมกันตรวจสอบคามถูกต้องของคำตอบ ๓. ครูให้นักเรียนในห้องร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ สังเกตการออกเสียง	๑. กิจกรรม “หัตถ์คลำ”	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะมีตัวสะกด	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะมีตัวสะกด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระโอะ ลดรูป

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : จากคำศัพท์นักเรียนคิดว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน ครู : รูปของสระโอะเมื่อไม่มีตัวสะกดจะเป็นอย่างไร (ให้นักเรียนอธิบายและเขียนสระกลางอากาศทุกคน) ครู : จากคำศัพท์ที่ประสมด้วยสระโอะ เพราะเหตุใดจึงไม่ปรากฏรูปสระจึงหายไป ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	นักเรียน : ทุกคำประสมด้วยสระโอะ นักเรียน : รูปของสระโอะจะมีสระโออยู่หน้าพยัญชนะต้น และตามด้วยสระ อะ ด้านหลัง นักเรียน : เป็นคำที่ประสมด้วยสระโอะเมื่อมีตัวสะกด จะไม่ปรากฏรูปสระเรียกว่า สระลดรูป			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนและอธิบายเรื่องสระลดรูปให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์เพลงสระโอะ พร้อมทั้งให้นักเรียนร้องตาม และให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกด ๓. ครูนำเสนอคำที่ประสมด้วยสระโอะที่มีตัวสะกด ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องสระลดรูป ๒. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์เพลงสระโอะ พร้อมทั้งให้นักเรียนร้องตาม นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกด ๓. นักเรียนเรียนรู้คำที่ประสมด้วยสระอัวที่มีตัวสะกด ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	๒. วีดิทัศน์เพลงสระโอะ ของ DLIT Resources คลังสื่อการสอน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระโอะ ลดรูป

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูนำเสนอความหมายของคำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกดให้นักเรียนฟัง *ครูเน้นย้ำนักเรียนเรื่องสระโอะเมื่อมีตัวสะกดจะลดรูปหายไป เช่น จบ มด ซึ่งเหมือนกับคำที่ประสมด้วยสระออ มี ร เป็นตัวสะกด เช่น พร จร โดยสามารถแยกได้โดยการอ่านสะกดคำ	๔. นักเรียนเรียนรู้เรื่องความหมายของคำ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “วงล้อเสี่ยงดวง” โดยครูจับคู่ให้นักเรียนหมุนวงล้อคำสระโอะที่มีตัวสะกด และให้นักเรียนแต่งประโยคคำที่หมุนได้ลงในสมุดหรือกระดาษ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอประโยคที่แต่งทุกคนเป็นหรือสุ่มเป็นรายคน ๓. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะมีตัวสะกด ๔. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “วงล้อเสี่ยงดวง” โดยครูจับคู่ให้นักเรียนหมุนวงล้อคำสระโอะที่มีตัวสะกด และให้นักเรียนแต่งประโยคคำที่หมุนได้ลงในสมุดหรือกระดาษ ๒. นักเรียนนำเสนอประโยคที่แต่ง ๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะมีตัวสะกด ๔. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๓. กิจกรรม “วงล้อเสี่ยงดวง” ๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะมีตัวสะกด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระโอะ ลดรูป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะมีตัวสะกด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สระโอะลดรูป ครู : สระโอะเมื่อมีตัวสะกดจะมีลักษณะอย่างไร ครู : การเรียนรู้เรื่องสระโอะ มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะมีตัวสะกด ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สระโอะลดรูป นักเรียน : จะไม่ปรากฏรูปสระ นักเรียน : สามารถนำไปใช้ในการอ่านและเขียนคำได้มากขึ้น	๕. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระโอะ ลดรูป		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องสระโอะ มีตัวสะกด
๒) กิจกรรม “วงล้อเสี่ยงดวง”
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง
๔) กิจกรรม “หัตถ์คลำ”
๕) วีดิทัศน์เพลงสระโอะ ของ DLIT Resources คลังสื่อการสอน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่องสระโอะ มีตัวสะกด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระโอะที่มีตัวสะกด	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องสระโอะ มีตัวสะกด	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องสระโอะ มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่าน เขียน และจำแนกคำที่ประสมด้วยสระโอะ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องสระโอะ มีตัวสะกด	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องสระโอะ มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากการจำแนกคำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกด	- ประเมินการจำแนกคำ	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้คิด จากกิจกรรมจับคู่เพื่อน และใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องสระโอะ มีตัวสะกด	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องสระโอะ มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องความหมายของคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เลือกคำสระโอะที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เลือกคำสระโอะที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เลือกคำสระโอะที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เลือกคำสระโอะที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

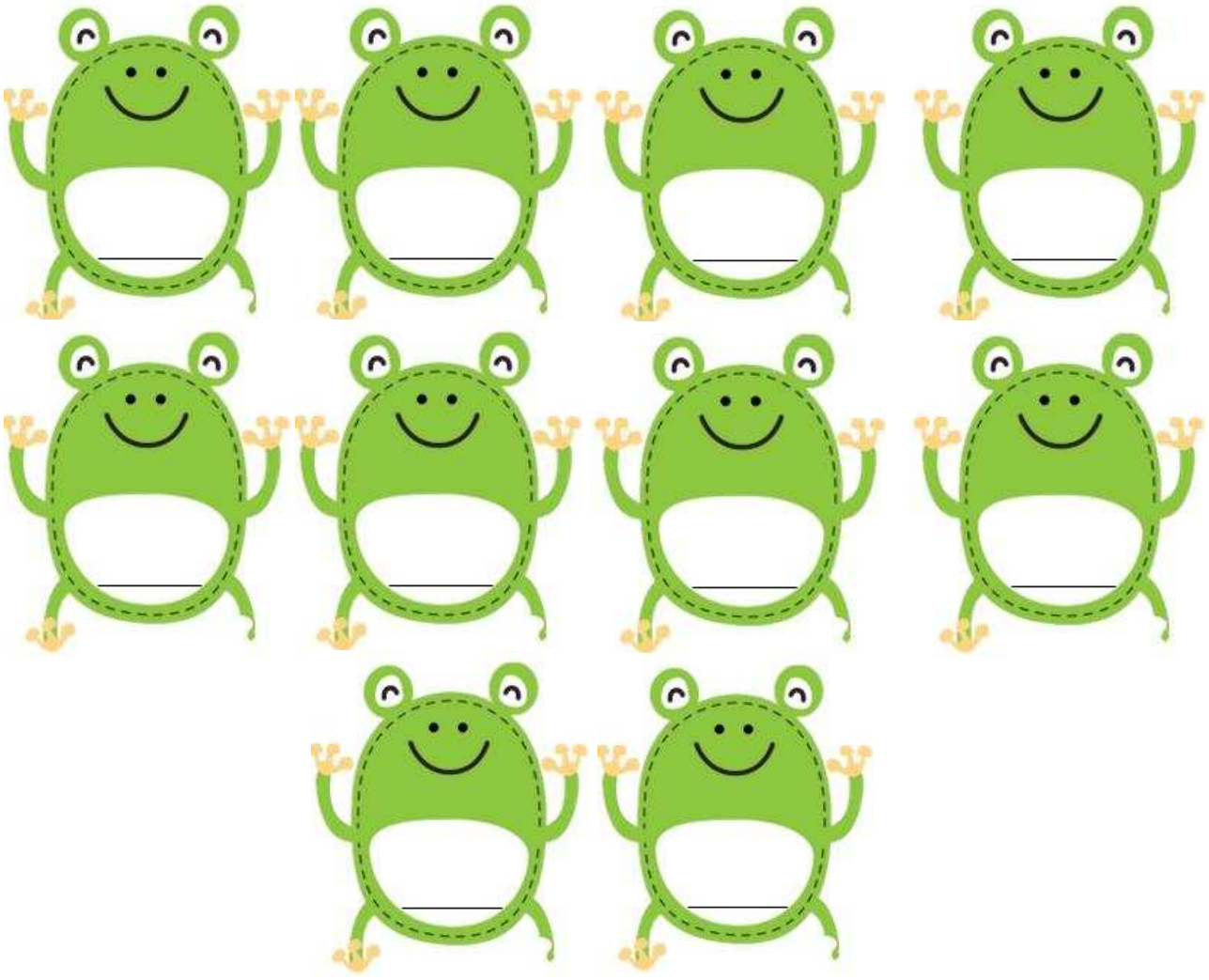
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ มีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระโอะลดรูป
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำและนำคำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกดเติมลงบนตัวกบ

ลด	พร	ตน	ขอ	ล้น
ตรง	พบ	จร	ดง	หลบ
ปล้น	คด	ทน	ศร	ร้อน

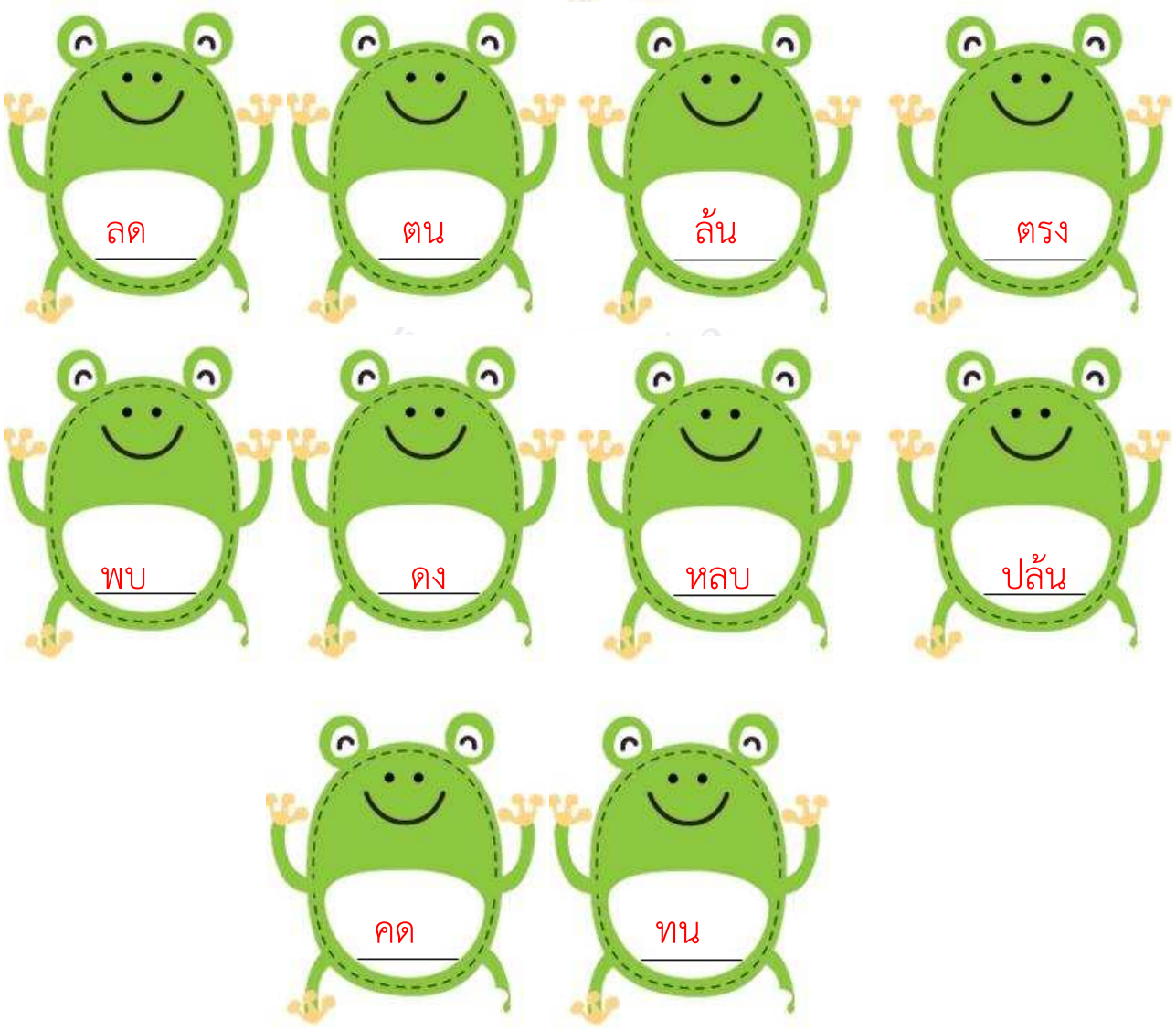


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ มีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระโอะลดรูป
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำและนำคำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกดเติมลงบนตัวกบ

ลด	พร	ตน	ขอ	ล้น
ตรง	พบ	จร	ดง	หลบ
ปล้น	คด	ทน	ศร	ร้อน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระออ ลดรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระออ คือสระที่ประสมกับคำที่มี ร เป็นตัวสะกดจะไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระออมีตัวสะกด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของสระออที่มี ร เป็นตัวสะกดได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระออที่มี ร เป็นตัวสะกดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระออได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำประสมสระออ ที่มี ร เป็นตัวสะกด (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระออ ลดรูป

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำสระออ ที่มี ร เป็นตัวสะกด **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของสระออที่มี ร เป็นตัวสะกดได้ ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระออที่มี ร เป็นตัวสะกดได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระออได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องสระออ โดยครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลากคำที่ประสมด้วยสระออ และบอกใบ้ให้เพื่อนในชั้นเรียนทาย เช่น กอด บอก นิ้วก้อย ขีดเส้นใต้พยางค์ ก้อย ช้อนส้อม ซ่อม นอน ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนกลุ่มที่ตอบคำตอบที่ถูกต้องออกมาเขียนคำศัพท์หน้าชั้นเรียน เพื่อนในห้องร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนในชั้นร่วมกันออกเสียง และสังเกตคำศัพท์ ครู : จากคำศัพท์นักเรียนคิดว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลากคำที่ประสมด้วยสระออ และบอกใบ้ให้เพื่อนในชั้นเรียนทาย ๒. นักเรียนกลุ่มที่ตอบคำตอบที่ถูกต้องออกมาเขียนคำศัพท์หน้าชั้นเรียน เพื่อนในห้องร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนในชั้นร่วมกันออกเสียง และสังเกตคำศัพท์ นักเรียน : ทุกคำประสมด้วยสระออ	๑. กิจกรรมบอกใบ้ทายคำ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง จำแนกคำสระออลดรูป	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง จำแนกคำสระออลดรูป
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและสังเกตคำ	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและสังเกตคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระออ ลดรูป

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**จ้องมอง** **สุกร** ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนออกเสียงคำใดคือคำที่ประสมด้วยสระออ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สระออ เมื่อมีตัวสะกด จะปรากฏรูป อ ตามด้วยตัวสะกด แต่หากมี ร เป็นตัวสะกด รูป ร จะหายไป ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์และสังเกตคำ **จราจร** **มงคล** ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนออกเสียงคำใดคือคำที่ประสมด้วยสระออ ครู : คำว่า มงคล ประสมด้วยสระใด ครูนำเสนอสื่อPower Point ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระออ ที่มี ร เป็นตัวสะกด และเขียนลงในกระดาษให้ได้มากที่สุดในเวลา ๓ นาที	นักเรียน : ทั้ง ๒ คำ ๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู ๓. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์และสังเกตคำ นักเรียน : คำว่า จราจร เป็นคำที่ประสมสระออ นักเรียน : สระโอะ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระออ ที่มี ร เป็นตัวสะกด และเขียนลงในกระดาษให้ได้มากที่สุดในเวลา ๓ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระออ ลดรูป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำ เพื่อนในชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ๖. ครูนำเสนอคำที่ประสมด้วยสระออและมี ร เป็นตัวสะกด และอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติม	๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำ เพื่อนในชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ๖. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำในทำใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป ๒. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป ๒. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๒. ใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป ๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระออ ลดรูป		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระออ ลดรูป	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระออ ลดรูป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป

๒) กิจกรรมบอกใบ้ทายคำ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่องสระออ ลดรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของสระออที่มี ร เป็นตัวสะกด ๒ .ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระออที่มี ร เป็นตัวสะกด	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระออ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำสระออ ที่มี ร เป็นตัวสะกด	- ประเมินการทำงาน	-แบบประเมินสมรรถนะในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ จำแนกคำสระออลดรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง จำแนกคำสระออลดรูป

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	จำแนกคำสระออลดรูปได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จำแนกคำสระออลดรูปได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จำแนกคำสระออลดรูปได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จำแนกคำสระออลดรูปได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จำแนกคำสระออลดรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระออ ลดรูป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำที่ประสมด้วยสระออ และแต่งประโยค

๑. _____

_____

๒. _____

_____

๓. _____

_____

๔. _____

_____

๕. _____

_____



สุกร
ตก
รถ
ลูกศร
จราจร
พร
สกปรก
กลม
อุปกรณ์
ครก



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จำแนกคำสระออลดรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระออ ลดรูป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำที่ประสมด้วยสระออ และแต่งประโยค

๑. สุกร
พ่อเลี้ยงสุกรและกระบือ

๒. ลูกศร
นายพรานใช้ยิงธนูหมี ทำให้ลูกศรปักที่อก

๓. จราจร
ตำรวจจราจรพาฉันข้ามถนน

๔. พร
ฉันขอพรให้พ่อมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๕. อุปกรณ์
พ่อพาฉันไปซื้ออุปกรณ์การเรียนก่อนเปิดภาคเรียน



สุกร
ตก
รถ
ลูกศร
จราจร
พร
สกปรก
กลม
อุปกรณ์
ครก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเออ ลดรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเออ คือสระที่ประสมกับคำที่มี ย ตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระสระออให้เห็น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเออมีตัวสะกด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกลักษณะของสระเออที่มีตัวสะกดได้
๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเออที่มีตัวสะกดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเออได้
๒) จำแนกคำที่ประสมสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (๒.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเออ ลดรูป
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด โดยใช้กระบวนการกลุ่ม **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของสระเออที่มีตัวสะกดได้ ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเออที่มีตัวสะกดได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเออได้ ๒) จำแนกคำที่ประสมสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านคำ และประโยคที่กำหนดให้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ใบเตย เงย เนย เกย เฉยเมย - คุณแม่ไปซื้อ.....เพื่อนำมาทำขนมปัง - คุณยายตัดต้น.....มาทำสังขยา - ฝูงวาฬนอน.....ตื้นที่ชายหาด - สุนัข.....หน้ามองท้องฟ้า เมื่อเครื่องบินผ่าน - ฉันไม่.....เมื่อเห็นคุณแม่ทำงานบ้าน ๒. ครูใช้คำถามเอกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้ ครู : จากคำศัพท์ที่เลือกเติมในประโยคมีลักษณะอย่างไร ครู : คำที่ประสมด้วยสระเออเมื่อมี ย เป็นตัวสะกดกับคำที่ประสมด้วยสระเออที่มีพยัญชนะตัวอื่นเป็นตัวสะกดแตกต่างกันอย่างไร ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนช่วยกันอ่านคำ และประโยคที่กำหนดให้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน - คุณแม่ไปซื้อเนยเพื่อนำมาทำขนมปัง - คุณยายตัดต้นใบเตยมาทำสังขยา - ฝูงวาฬนอนเกยตื้นที่ชายหาด - สุนัขเงยหน้ามองท้องฟ้า เมื่อเครื่องบินผ่าน - ฉันไม่เฉยเมยเมื่อเห็นคุณแม่ทำงานบ้าน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เป็นคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด ครู : คำที่มี ย เป็นตัวสะกดจะปรากฏเพียงแค่รูปสระเออ และมี ย เป็นตัวสะกดอยู่ด้านหลัง แต่คำที่ประสมด้วยสระเออที่มีตัวสะกดตัวอื่น จะปรากฏรูปสระ เ-	๑. บัตรคำและแถบประโยค	- ใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเออ ลดรูป
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน		ด้านหน้าพยัญชนะต้น สระอิอยู่บนพยัญชนะต้น และมีตัวสะกดอยู่ด้านหลัง			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนว่าคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด จะปรากฏเพียงแค่บางรูปสระ เรียกว่าสระลดรูป แต่หากคำที่ประสมด้วยสระเออและมีพยัญชนะตัวอื่นเป็นตัวสะกด เรียกว่า สระเปลี่ยนรูป ครูนำเสนอรูปสระให้นักเรียนสังเกต <table><tr><td>เ◌ิ</td><td>เ-ย</td></tr><tr><td>เกิด เกิด</td><td>เกย เกย</td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันร่วมกันระดมความคิดเห็น เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกดให้ได้จำนวนมากที่สุด ภายในเวลา ๕ นาที (นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ใดก็ได้) ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์ที่กลุ่มตนเองเขียน เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันอ่าน	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครูและสังเกตรูปสระ ๒. นักเรียนร่วมกันร่วมกันระดมความคิดเห็น เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกดให้ได้จำนวนมากที่สุด ภายในเวลา ๕ นาที ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์ที่กลุ่มตนเองเขียน เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเออ ลดรูป
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ออกเสียงคำ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ๔. ครูนำเสนอคำศัพท์เพิ่มเติม ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำ ๕. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ระบายสีคำที่ใช้สระเออ” ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “ระบายสีคำที่ใช้สระเออ” และสุ่มเลือกนักเรียนอธิบายเหตุผลว่าทำไมคำที่ไม่ได้ระบายสีจึงไม่ใช่คำที่ประสมสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด ครูช่วยให้คำแนะนำเพิ่มเติม	อ่านออกเสียงคำ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ๔. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำ ๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ระบายสีคำที่ใช้สระเออ” ถูกต้องของประโยค ๖. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “ระบายสีคำที่ใช้สระเออ”	๒. กิจกรรม “ระบายสีคำที่ใช้สระเออ”		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๓. ใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเออ ลดรูป
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป โดยสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างประโยคคนละ ๑ ประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด ครู : คำประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกดจะมีลักษณะอย่างไร ครู : หากเขียนคำศัพท์ผิดจะเป็นอย่างไร *ครูเน้นย้ำเรื่องการเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป โดยสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างประโยคคนละ ๑ ประโยค ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด นักเรียน : มีรูปสระเอ และมี ย เป็นตัวสะกด นักเรียน : การสื่อสารอาจจะไม่ประสบความสำเร็จ	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องสระเออ ลดรูป		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป
๒) บัตรคำและแถบประโยค
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องสระเออ ลดรูป
๔) กิจกรรม “ระบายสีคำที่ใช้สระเออ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของสระเออที่มีตัวสะกด ๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเออที่มีตัวสะกด	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเออ ๒) จำแนกคำที่ประสมสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมยกตัวอย่างคำที่	- ประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเออที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประสมสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด โดยใช้กระบวนการกลุ่ม		มี ย เป็นตัวสะกด กิจกรรมจับคู่เพื่อน และใบงาน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งประโยคคำสระเออลดรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด และนำมาแต่งประโยคได้ใจความสมบูรณ์ ๕ ประโยค	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด และนำมาแต่งประโยคได้ใจความสมบูรณ์ ๔ ประโยค	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด และนำมาแต่งประโยคได้ใจความสมบูรณ์ ๓ ประโยค	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด และนำมาแต่งประโยคได้ใจความสมบูรณ์น้อยกว่า ๓ ประโยค
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำสระเออลดรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเออ ลดรูป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออลดรูป และนำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

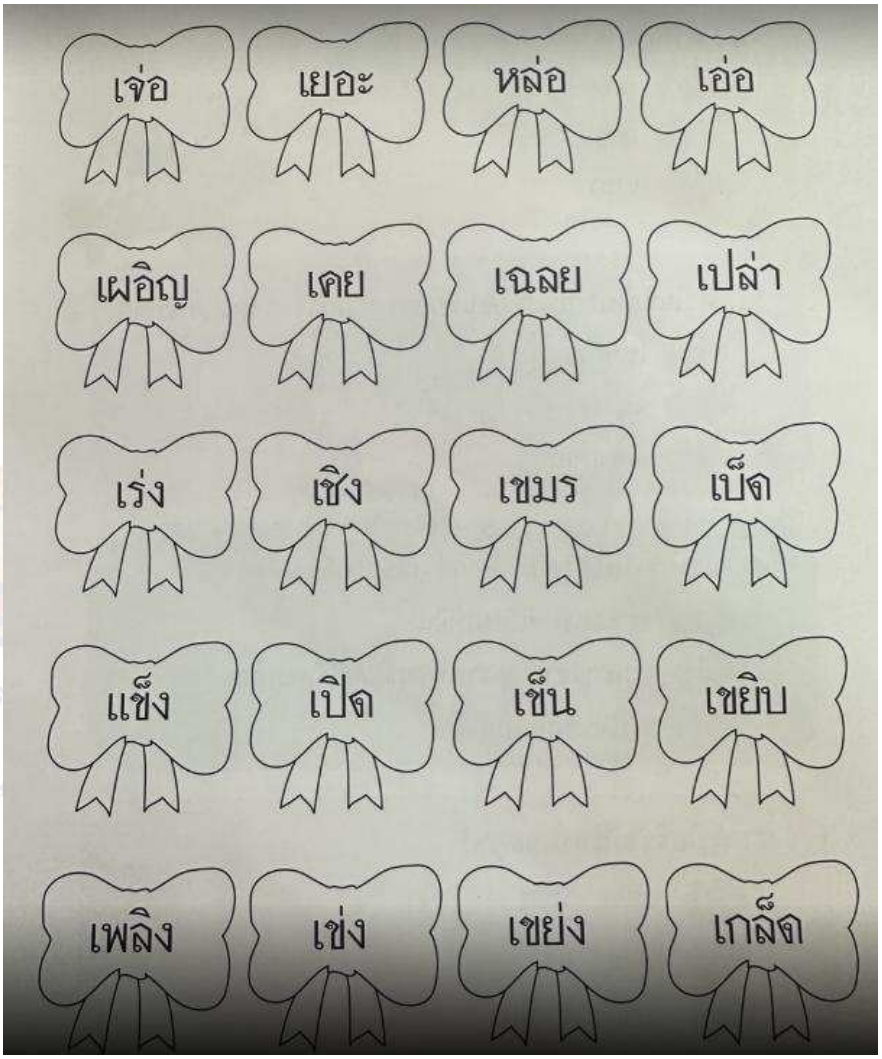
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ระบายสีคำที่ประสมสระเออ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเออ ลดรูป
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ใส่รูปการ์ตูนอะไรก็ได้
แบบระบายสี ใส่คำลงลงในภาพ

เจ่อ
เยอะ
หล่อ
เอ่อ
เผอิญ
เคย
เฉลย
เปล่า
เร่ง
เชิง
เขมร
เบ็ด
แข็ง
เปิด
เข็น
เขยิบ
เพลิง
เข่ง
เขย่ง
เกล็ด



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเออ ลดรูป
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตกแต่งกรอบข้อความให้สวยงามหน้าละครึ่งเอสี่

ใบเตย

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เงย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เงย

เกย
เฉยเมย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณแม่ไปซื้อ _____ เพื่อมาทำขนมปัง

ตกแต่งกรอบประโยคให้สวยงาม

คุณยายตัดต้น มาทำสังขยา

ฝูงวาฬนอน_____ตื้น

ที่ชายหาด

สุนัข หน้ามอง
ท้องฟ้า เมื่อเครื่องบิน
ผ่าน

ฉันไม่_____เมื่อเห็น

คุณแม่ทำงานบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอือ คือสระที่ประสมกับ คำที่มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระออ ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระอือมีตัวสะกด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอือที่มีตัวสะกดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอือที่มีตัวสะกดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ประสมสระอือที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ประสมสระอือที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด **ด้านความรู้** - ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอือที่มีตัวสะกดได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอือที่มีตัวสะกดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันประสมคำ โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนเขียนประสมคำหน้าหรือหลังคำที่กำหนดให้ให้ได้ใจความมากที่สุด ดังนี้ ..... จืด .... ดื่ม .... ชื่น .... ลื่น .... คืน	๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันประสมคำ โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนเขียนประสมคำหน้าหรือหลังคำที่กำหนดให้ให้ได้ใจความ แกง จืด ชีด นม จาง น้ำ ดื่ม นม น้ำ สด ชื่น ใจ บาน มื่น ถนน ลื่น ล้ม พื้น ไถล	๑. บัตรคำ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		กลาง คืน ของ ค่ำ ชีพ ดี			
	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำ เพื่อนในชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และร่วมกันระดมความคิดหาคำเพิ่มเติม	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำ เพื่อนในชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และร่วมกันระดมความคิดหาคำเพิ่มเติม			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอชื่อเรื่องและเชื่อมโยงสู่เรื่อง สระอือลดรูป โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ครู : จากคำที่นักเรียนช่วยกันประสมคำ มีสิ่งใดในคำที่เหมือนกัน ๒. ครูให้นักเรียนเขียนรูปสระอือ กลางอากาศพร้อมกันทุกคน และสุ่มนักเรียน ๑ คนออกมาเขียนหน้าชั้นเรียน ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบและสังเกตรูปสระอือที่นักเรียนเขียนและคำที่ทำในกิจกรรม ื อ ดื่ม	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : มีคำที่ประสมด้วยสระอือประกอบอยู่ทุกคำ ๒. นักเรียนเขียนรูปสระอือ กลางอากาศพร้อมกันทุกคน และสุ่มนักเรียน ๑ คนออกมาเขียนหน้าชั้นเรียน ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบและสังเกตรูปสระอือที่นักเรียนเขียนและคำที่ทำในกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : เพราะเหตุใดคำว่าดื่มประสมด้วยสระอือแต่เขียนไม่เหมือนกับสระอือที่นักเรียนเขียน ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สระอือ เป็นทั้งสระคงรูปคือไม่มีตัวสะกด และสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกด พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมสระอือคงรูปและลดรูป ๔. ครูนำเสนอคำที่ประสมด้วยสระอือที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม และอธิบายความหมายของคำ	นักเรียน : เพราะสระอือถ้าเป็นคำที่มีตัวสะกด อ จะลดรูปหายไป เรียกว่าสระลดรูป ๓. นักเรียนสนทนากับครูเรื่องสระอือ พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมสระอือคงรูปและลดรูป			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสร้างสรรค์คำที่ประสมสระอือที่คงรูปและเติมตัวสะกดเป็นสระลดรูป เช่น คือ-คืน มือ-มืด ลือ-ลื่น ๒. ครูติดผลงานนักเรียนหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอ่านคำในผลงานของเพื่อนในชั้นเรียน	๑. นักเรียนสร้างสรรค์คำที่ประสมสระอือที่คงรูปและเติมตัวสะกดเป็นสระลดรูป ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอ่านคำในผลงานของเพื่อนในชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป ๔. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป ๔. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรูปเรื่องสระอือ ครู : คำที่ประสมด้วยสระอือเมื่อมีตัวสะกดจะเป็นอย่างไร * ครูเน้นย้ำเรื่องการอ่านและเขียนคำให้คล่อง รวมทั้งมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเรื่องความหมายของคำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรูปเรื่องสระอือ นักเรียน : อ อ่างที่เป็นรูปสระจะหายไปและมีตัวสะกดเข้ามาแทน	๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอือ ลดรูป		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป
๒) บัตรคำ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอือ ลดรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอือที่มีตัวสะกด	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอือที่มีตัวสะกด	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ประสมสระอือที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด	- ประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์คำ	-การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องสระอือ ลดรูป

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสมสระอือสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระอือสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระอือสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระอือสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

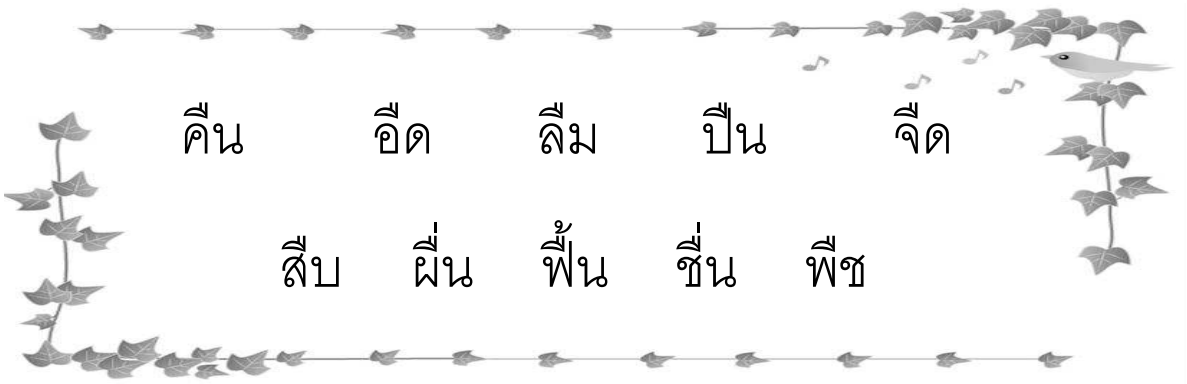
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งนำไปเติมให้สัมพันธ์กับความหมาย



คำ	ความหมาย
	อาวุธสำหรับยิงให้ลูกออกจากลำกล้องด้วยกำลังดินระเบิดหรือแรงอัดดันด้วยลม
	ระยะเวลาตั้งแต่ย่ำค่ำถึงย่ำรุ่ง
	หายไปจากความจำ, นึกไม่ได้, นึกไม่ออก
	แจ่มใส, เบิกบาน, ยินดี
	สิ่งมีชีวิตที่โดยทั่วไปสร้างอาหารเองโดยการสังเคราะห์แสง
	มีรสไม่เค็มไม่เปรี้ยว
	พอง, ขึ้น
	กลับคืนมาใหม่
	เสาะหา, แสวงหา
	เม็ดตุ่มหรือแถบที่ผุดขึ้นเป็นพืดบนผิวหนัง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งนำไปเติมให้สัมพันธ์กับความหมาย



คำ	ความหมาย
ปืน	อาวุธสำหรับยิงให้ลูกออกจากลำกล้องด้วยกำลังดินระเบิดหรือแรงอัดดันด้วยลม
คืน	ระยะเวลาตั้งแต่ย่ำค่ำถึงย่ำรุ่ง
ลืม	หายไปจากความจำ, นึกไม่ได้, นึกไม่ออก
ชื่น	แจ่มใส, เบิกบาน, ยินดี
พืช	สิ่งมีชีวิตที่โดยทั่วไปสร้างอาหารเองโดยการสังเคราะห์แสง
จืด	มีรสไม่เค็มไม่เปรี้ยว
อืด	พอง, ขึ้น
ฟื้น	กลับคืนมาใหม่
สืบ	เสาะหา, แสวงหา
ผื่น	เม็ดตุ่มหรือแถบที่ผุดขึ้นเป็นพืดบนผิวหนัง

สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอือ ลดรูป

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตกแต่งกรอบให้น่ารัก











แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ร)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค ป พ ต เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ร เป็นพยัญชนะเสียงที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะคำควบแท้

๓.๒ คำควบแท้ (ร)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำควบแท้ได้

๒) ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้

๒) จำแนกคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “ฉันไม่เข้าพวก” จำแนกคำควบกล้ำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ (๒.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนคำควบแท้ (ร)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “ฉันไม่เข้าพวก”จำแนกคำควบกล้ำ ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ **ด้านความรู้ (K)** ๑) บอกลักษณะคำควบแท้ได้ ๒) ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** ๑) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ ๒) จำแนกคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คุณคือผู้โชคดี” โดยนำบัตรพยัญชนะติดที่ใต้เก้าอี้ของนักเรียนบางคน ให้นักเรียนแต่ละคนก้มดูใต้เก้าอี้ของตนเองว่ามีบัตรพยัญชนะหรือไม่ ถ้านักเรียนคนใดมีให้เพื่อน ๆ ในชั้นพูดพร้อมกันว่า “คุณคือผู้โชคดี” ๒. ครูให้นักเรียนที่มีบัตรพยัญชนะออกมายืนหน้าชั้นเรียก และให้นักเรียนเปิดบัตรพยัญชนะ เช่น ร ว ก บ เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันสลับที่พยัญชนะให้ได้เป็นคำศัพท์ ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ๓. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์และสังเกตคำศัพท์ ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คุณคือผู้โชคดี” โดยนำบัตรพยัญชนะติดที่ใต้เก้าอี้ของนักเรียนทุกคน ให้นักเรียนแต่ละคนก้มดูใต้เก้าอี้ของตนเองว่ามีบัตรพยัญชนะหรือไม่ ถ้านักเรียนคนใดมีให้เพื่อน ๆ ในชั้นพูดพร้อมกันว่า “คุณคือผู้โชคดี” ๒. นักเรียนที่มีบัตรพยัญชนะออกมาเปิดบัตร เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันสลับที่พยัญชนะให้ได้เป็นคำศัพท์ ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน	๑. กิจกรรม “คุณคือผู้โชคดี”	- ใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ครู : จากคำศัพท์ในกิจกรรม เป็นคำประเภทใด ครู : คำควบกล้ำมีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม นักเรียน : คำควบกล้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนคำควบแท้ (ร)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : พยัญชนะควบแท้มีอะไรบ้าง ครู : จากคำศัพท์ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ พยัญชนะตัวแรกที่มี ร เป็นพยัญชนะควบมีตัวใดบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ วิธีการท่องจำ พยัญชนะตัวแรกที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ ไก่ ขี่ ควาย ไป พบ เตี่ย ครูเสนอคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติม ๓. ครูเขียนพยัญชนะต้นบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์ ครูเขียนคำศัพท์หน้ากระดาน เช่น กร กรอบ กราบ ตะแกรง กรุง กระดูก ขร ขรุขระ ขริบ ขรัว คร ใคร คราม ครบ เครื่อง ปร ปรบ ประ ปรีดา พร พร้อม พรั่ง ไพร พรู	นักเรียน : เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เมื่ออ่านออกเสียงจะอ่านควบกันหรือกล้ำกัน นักเรียน : ร ล ว นักเรียน : ก ข ค ป พ ต ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ ครูเสนอคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติม ๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนคำควบแท้ (ร)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตร ตรง ตรอม ตรวจ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันไม่เข้าพวก” โดยครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียง และระดมความคิดหาคำที่ไม่ใช่คำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนออกเสียงคำศัพท์ พร้อมร่วมกันเฉลยกิจกรรม “ฉันไม่เข้าพวก” ๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร) ๔. ครูช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันไม่เข้าพวก” โดยครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียง และระดมความคิดหาคำที่ไม่ใช่คำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ ๒. ทุกคนออกเสียงคำศัพท์ พร้อมร่วมกันเฉลยกิจกรรม “ฉันไม่เข้าพวก” ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร) ๔. ครูช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. กิจกรรม “ฉันไม่เข้าพวก” ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบแท้ ครู : คำควบแท้มีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบแท้ นักเรียน : มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เมื่ออ่านออกเสียงคำพยัญชนะต้น ๒ ตัวจะอ่านควบกันหรือกล้ำกัน	๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ร)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนคำควบแท้ (ร)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : วิธีการท่องจำพยัญชนะต้นตัวแรกที่มี ร เป็นพยัญชนะต้น คืออะไร ครู : การจำแนกคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะต้นกับคำอื่น ๆ สามารถจำแนกได้อย่างไร	นักเรียน : ไก่ ขี่ ควาย ไป พบ เตี่ย นักเรียน : การออกเสียงคำศัพท์ และการสะกดคำ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)
๒) กิจกรรม “คุณคือผู้โชคดี”
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชวบทบทวนคำควบแท้ (ร)
๔) กิจกรรม “ฉันไม่เข้าพวก”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะคำควบแท้ ๒. ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ ๒) จำแนกคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรม “ฉันไม่เข้าพวก” จำแนกคำควบกล้ำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ	- ประเมินการทำงานจากกิจกรรมจำแนกคำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดและใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบแท้ (ร)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบแท้ (ร)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำคำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำคำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำคำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำคำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบแท้ (ร)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ชวบทบทวนคำควบแท้ (ร)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านประโยคที่กำหนด และเติมคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบให้ถูกต้อง

๑. พี่ยุ้ยกำลังหั่น_____ไว้ใส่ในต้มยำ

๒. คุณแม่ใช้_____หินตำน้ำพริกกะปิ

๓. ในวันหยุด_____ของก้องจะไปเที่ยวทะเล

๔. ถนนหน้าบ้าน_____ ทำให้เดินทางไม่สะดวก

๕. _____จะมาบิณฑบาตหน้าบ้านของฉันทุกวัน

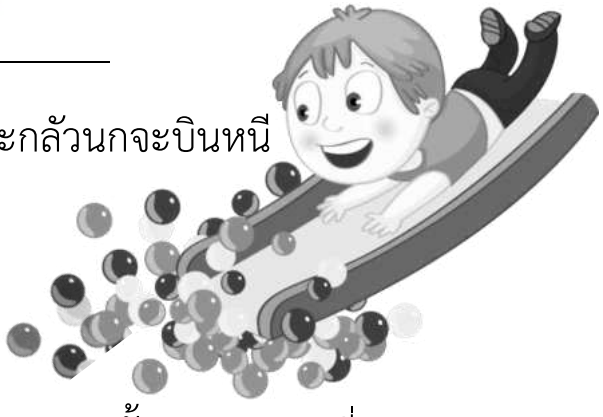
๖. มะนาวมีรส_____ให้วิตามินและแร่ธาตุหลายชนิด

๗. คุณครู_____การบ้านให้นักเรียนทุกวัน

๘. เด็ก ๆ ควร_____ฟันอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

๙. คุณย่าทำแกงเขียวหวานลูกชิ้นปลา_____

๑๐. ลุงแดงจับนกไปไว้ใน_____เพราะกลัวนกจะบินหนี



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบแท้ (ร)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ชวบทบทวนคำควบแท้ (ร)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านประโยคที่กำหนด และเติมคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบให้ถูกต้อง

๑. พี่ยุ้ยกำลังหั่น____ตะไคร้____ไว้ใส่ในต้มยำ

๒. คุณแม่ใช้____ครก____หินตำน้ำพริกกะปิ

๓. ในวันหยุด____ครอบครัว____ของก้องจะไปเที่ยวทะเล

๔. ถนนหน้าบ้าน____ขรุขระ____ ทำให้เดินทางไม่สะดวก

๕. ____พระ____จะมาบิณฑบาตหน้าบ้านของฉันทุกวัน

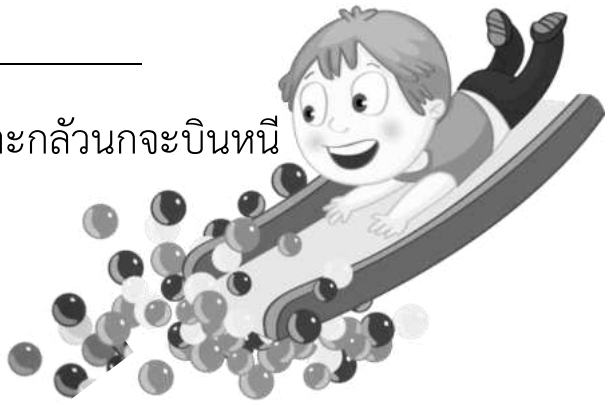
๖. มะนาวมีรส____เปรี้ยว____ให้วิตามินและแร่ธาตุหลายชนิด

๗. คุณครู____ตรวจ____การบ้านให้นักเรียนทุกวัน

๘. เด็ก ๆ ควร____แปรงฟัน____อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

๙. คุณย่าทำแกงเขียวหวานลูกชิ้นปลา____กราย____

๑๐. ลุงแดงจับนกไปไว้ใน____กรง____เพราะกลัวนกจะบินหนี



สื่อสำหรับครู กิจกรรม “คุณคือผู้โชคดี”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ชวบทบทวนคำควบแท้ (ร)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แกร่ง	ขรึม
ครับ	เปรียบ
พร้อม	แตร

สื่อสำหรับครู กิจกรรม “ฉันไม่เข้าพวก”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ชวบทบทวนคำควบแท้ (ร)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ และวงกลมล้อมรอบคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ

ตกแต่งตามตัวอย่าง แล้วใส่คำในภาพสลับกับได้เลยค่ะ

พร ตราด พรม

ครีม จรวด ตำรวจ

ประตู อร่อย หรูหรา ตะกร้า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ร)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค ป พ ต เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ร เป็นพยัญชนะเสียงที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบแท้ (ร)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้
๒) สร้างชิ้นงานจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างคำควบควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบและสร้างชิ้นงานจากคำที่ยกตัวอย่าง (๔.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ร)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างคำควบควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบและสร้างชิ้นงานจากคำที่ยกตัวอย่าง **ด้านความรู้** - ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ ๒) สร้างชิ้นงานจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนเรื่องวิธีการท่องจำพยัญชนะตัวแรกที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ ครู : วิธีการท่องจำพยัญชนะตัวแรกที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ คืออะไร ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกล่องวิเศษ โดยครูทำสลากพยัญชนะควบใส่ลงในกล่องวิเศษ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลาก กลุ่มใดจับสลากได้พยัญชนะตัวใด ให้นักเรียนกลุ่มนั้นช่วยกันเขียนคำศัพท์ลงในกระดาษเทาขาว พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม (ครูทบทวนเรื่องการทำงานกลุ่มทกครั้งโดยทุกคนต้องมีส่วนร่วม เช่น อาจจะให้สลับกันเขียน ระบายสี ตกแต่ง รับฟังความเห็น ไม่เสียงดังเกินไป ไม่ทะเลาะกัน)	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องวิธีการท่องจำพยัญชนะตัวแรกที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ นักเรียน : ไก่ ขี่ ควาย ไป พบ เตี่ย กร ขร คร ปร พร ตร ๒. นักเรียนทำกิจกรรมกล่องวิเศษ	๑. กิจกรรมกล่องวิเศษ	- ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากและลงมือปฏิบัติกิจกรรมกล่องวิเศษครูให้เวลา ๑๐-๑๕ นาที ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนในห้องร่วมกัน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากและลงมือปฏิบัติกิจกรรมกล่องวิเศษ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนในห้องร่วมกัน	๒. กระดาษเทาขาว		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ร)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ และการออกเสียงคำของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ * หากมีคำผิดครูให้นักเรียนแก้ไขคำผิดทันที และเน้นย้ำเรื่องการออกเสียงคำให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนกลุ่มที่ยกตัวอย่างคำได้มากที่สุดและออกเสียงถูกต้อง ถือว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ	ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ และการออกเสียงคำของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ ๓. นักเรียนกลุ่มที่ยกตัวอย่างคำได้มากที่สุดและออกเสียงถูกต้อง ถือว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องการแต่งประโยค ซึ่งประโยคประกอบด้วย ประธาน: ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนามหรือคำสรรพนาม ภาคแสดง: ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดง การกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ พร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคปากเปล่า	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องการแต่งประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคปากเปล่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ร)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้ ๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ร)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอคำและประโยค เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำและประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านออกเสียงและเขียนคำควบแท้ โดยครูนำเสนอคำศัพท์ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ กรอง | กลอง ครู : คำทั้ง ๒ คำ ออกเสียงอย่างไร ครู : หากนักเรียนออกเสียงคำไม่ถูกต้องจะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนนำเสนอคำและประโยค เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำและประโยค ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านออกเสียงและเขียนคำควบแท้ นักเรียน : กรอง มี ร เป็นพยัญชนะควบต้องออกเสียงรัวลิ้นหรือกระดกลิ้น แต่ กลอง มี ล เป็นพยัญชนะควบไม่ต้องรัวลิ้น นักเรียน : หากออกเสียงไม่ถูกต้อง การสื่อความหมายหรือสื่อสารอาจไม่ประสบความสำเร็จ เพราะคำแต่ละคำมีความหมายที่ต่างกัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้

๒) กิจกรรมกล่องวิเศษ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ (ร)

๔) กระดาษเทาขาว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ ๒. สร้างชิ้นงานจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินกิจกรรมกล่องวิเศษ	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินกิจกรรมกล่องวิเศษ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างคำควบควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบและสร้างชิ้นงานจากคำที่ยกตัวอย่าง	- ประเมินการทำงานเป็นกลุ่มและกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างคำควบควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบและ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		สร้างชิ้นงานจากคำที่ยกตัวอย่าง	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำควบแท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเขียนคำและการแต่งประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	การเขียนคำและแต่งประโยคจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ประโยค	การเขียนคำและแต่งประโยคจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๗-๘ ประโยค	การเขียนคำและแต่งประโยคจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๕-๖ ประโยค	การเขียนคำและแต่งประโยคจากคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ประโยค
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธีร คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

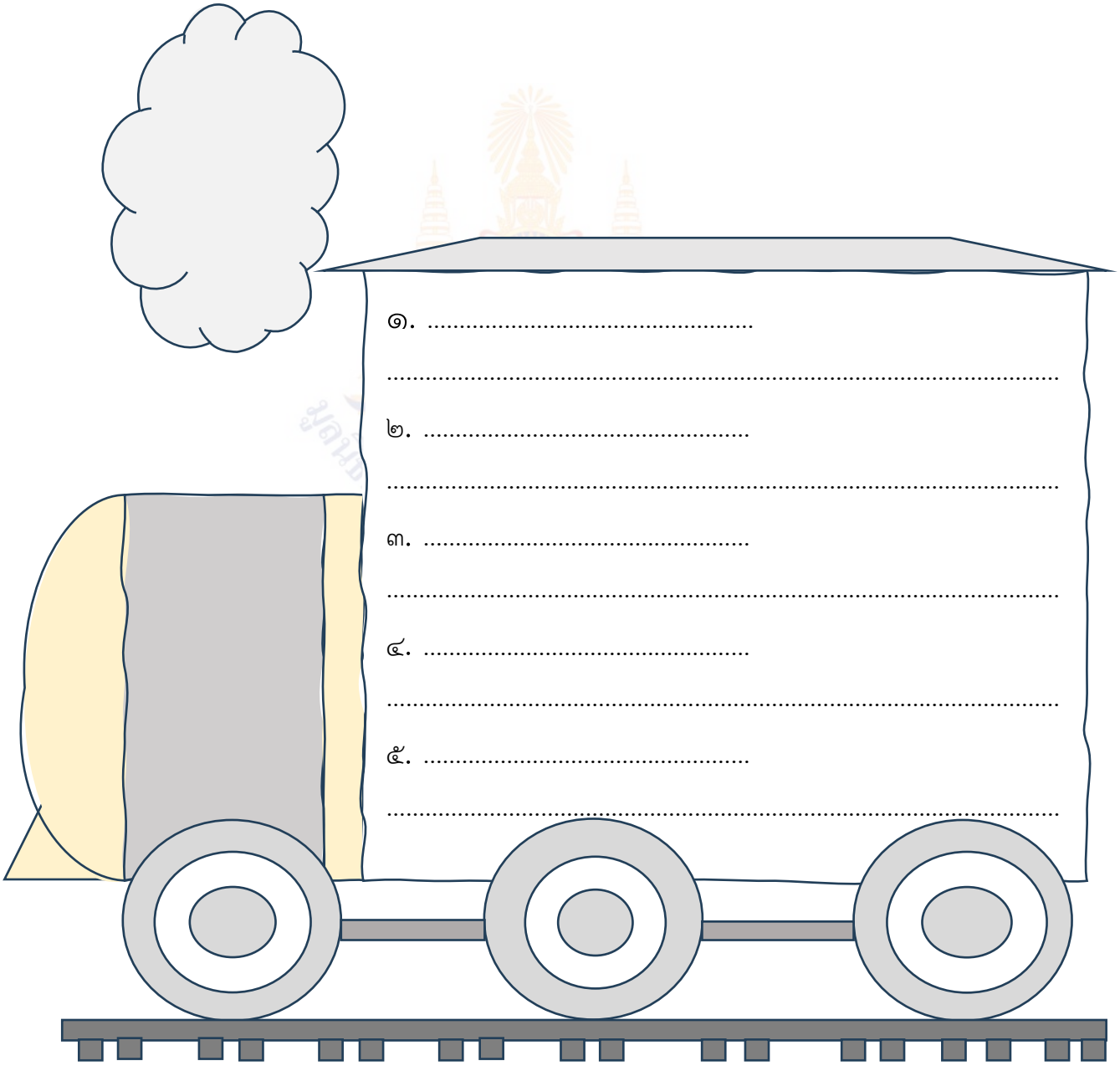
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำควบแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ร)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำควบที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ และแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ 5 ประโยค



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมกล่องวิเศษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ร)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กร	ขร
คร	ปร
พร	ตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค ป พ ต เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ร เป็นพยัญชนะเสียงที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบแท้ (ล)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมกลุ่มโดยเขียนคำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้สัมพันธ์กับความหมาย (๒.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ล)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมกลุ่มโดยเขียนคำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้สัมพันธ์กับความหมาย **ด้านความรู้** - บอกลักษณะคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจิตสัมผัส” ๑.๑ ครูให้นักเรียนเลือกตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน พร้อมทั้งปิดตา ๑.๒ ครูแจกบัตรคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบกลุ่มละ ๑ คำ (กล้วย ปลา ขลุ่ย พลอย กลอง) ๑.๓ ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านคำ และให้คนที่ปิดตาวาดภาพคำศัพท์ลงในกระดาษ ๒. ครูนำเสนอภาพแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนกลุ่มอื่นสังเกต และตอบว่าเป็นภาพอะไร พร้อมทั้งติดบัตรคำ ๓. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันออกเสียงคำและสังเกตคำ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจิตสัมผัส” ๒. ให้นักเรียนกลุ่มอื่นสังเกต และตอบว่าเป็นภาพอะไร พร้อมทั้งติดบัตรคำ ๓. นักเรียนทุกคนร่วมกันออกเสียงคำ และสังเกตคำ	๑. กิจกรรม “ทายคำจิตสัมผัส”	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ครู : จากคำที่นักเรียนได้อ่านออกเสียง มีสิ่งใดที่เหมือนกัน	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ทุกคำจะมีพยัญชนะต้น ๒ ตัว และมี ล เป็นพยัญชนะตัวที่ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ล)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : คำลักษณะนี้เรียกว่าอะไร ครู : วิธีการท่องจำพยัญชนะตัวแรกที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ คืออะไร ๒. ครูนำเสนอคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติม *ครูเน้นย้ำเรื่องการออกเสียงคำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบต้องไม่รัวลิ้นหรือกระดกลิ้น	นักเรียน : คำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ นักเรียน : ไก่ ขี่ ควาย ไป พบ ผึ้ง ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกันทั้งชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “คำนี้มีความหมาย” โดยครูแจกกระดาษให้นักเรียนทุกกลุ่ม (ครูบอกข้อตกลงในการทำงานกลุ่ม) ครูนำเสนอความหมายของคำ และให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเขียนคำให้สัมพันธ์กับความหมาย กลุ่มที่เขียนคำได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ - เอาต้นไม้หรือเมล็ด หน่อ หัว เป็นต้น ใส่ลงในดินหรือสิ่งอื่นเพื่อให้งอกหรือให้เจริญเติบโต (ปลูก)	๑. นักเรียนเล่นเกม “คำนี้มีความหมาย” นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเขียนคำให้สัมพันธ์กับความหมาย	๒. เกม “คำนี้มีความหมาย” ๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก ๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ล)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ล)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ทางน้ำหรือลำน้ำที่เกิดขึ้นเองหรือขุดเชื่อมกับแม่น้ำหรือทะเล (คลอง) - สำเนียงขับร้อง, ทำนองดนตรี, บทประพันธ์ดนตรี (เพลง) - มักกลัว, ไม่กล้า (ขลาด) - ห่าง, ยืดยาว, นาน (ไกล) - เนื้อหนังที่แตกแยกออกเพราะเป็นโรคหรือถูกของมีคม (แผล) ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบแท้ ครู : คำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบแท้ นักเรียน : มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ตัวแรกคือ ก ข ค ป พ ต และมี ล เป็นพยัญชนะควบ เมื่ออ่านออกเสียงจะอ่านควบกัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก

๒) เกม “คำนี้มีความหมาย”

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ล)

๔) กิจกรรม “ทายคำจิตสัมผัส”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมกลุ่มโดยเขียนคำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้สัมพันธ์กับความหมาย	- ประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม และยกตัวอย่างคำ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดและใช้ทักษะชีวิตกิจกรรมกลุ่มโดยเขียนคำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้สัมพันธ์กับความหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนตามคำบอก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธีลคำควบกล้ำชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

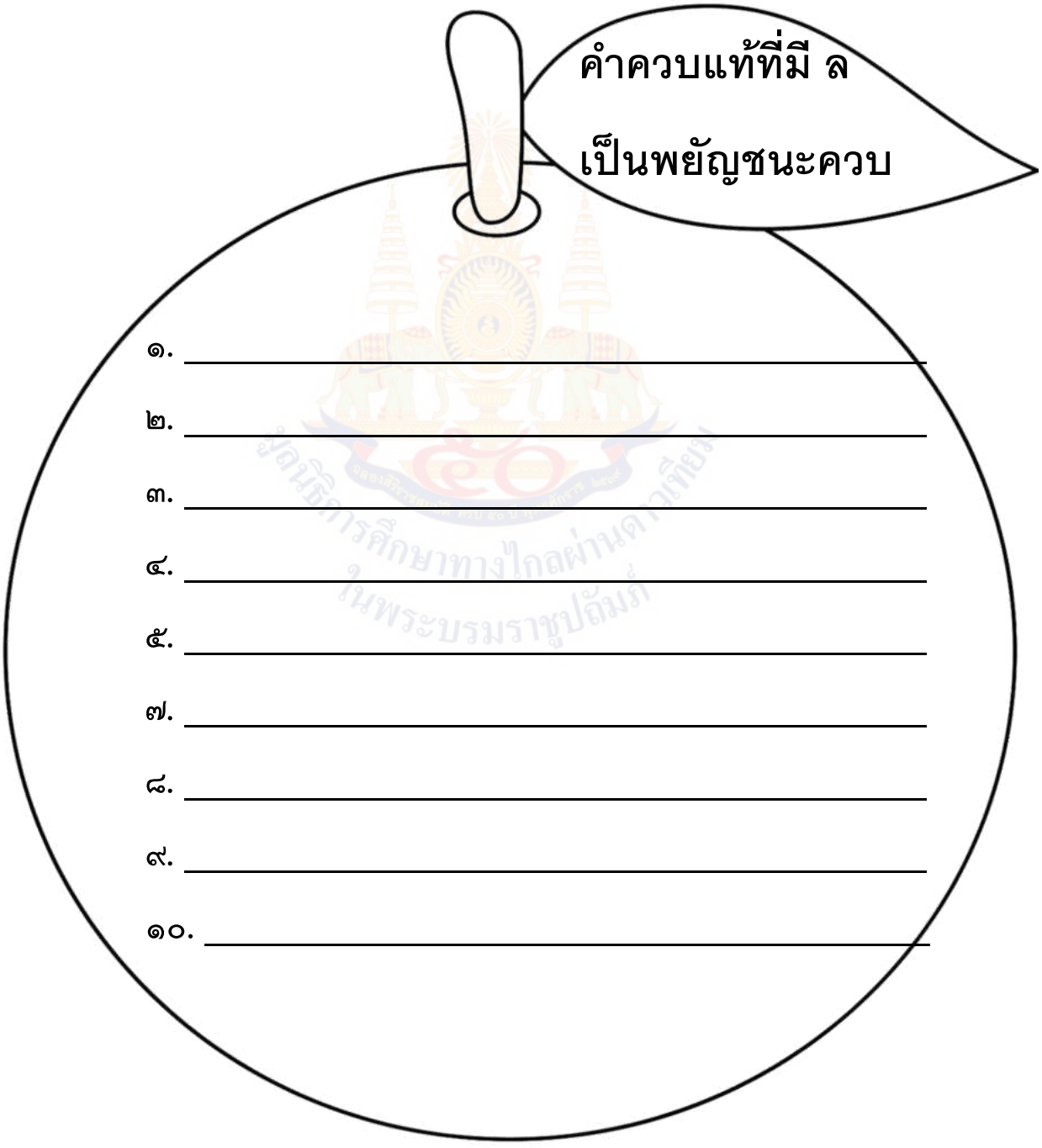
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบกล้ำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ฟังคำที่ครูออกเสียง และเขียนตามคำบอก

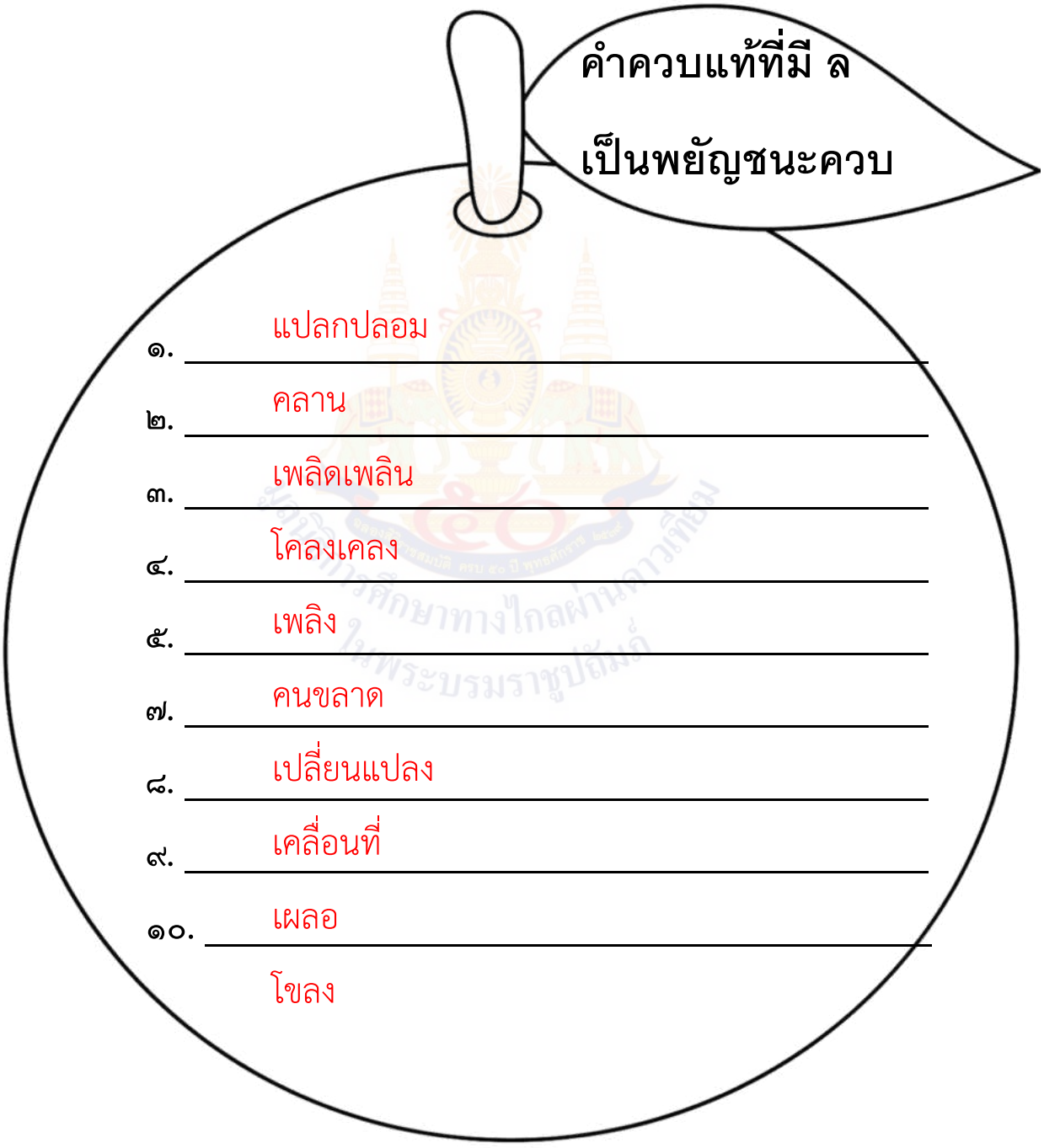


๑. _____
๒. _____
๓. _____
๔. _____
๕. _____
๗. _____
๘. _____
๙. _____
๑๐. _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบกล้ำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ฟังคำที่ครูออกเสียง และเขียนตามคำบอก



๑. แปลกปลอม
๒. คลาน
๓. เพลิดเพลิน
๔. โคลงเคลง
๕. เพลิง
๗. คนขลาด
๘. เปลี่ยนแปลง
๙. เคลื่อนที่
๑๐. เผลอ
โขลง

สื่อสำหรับครู เรื่อง ทายคำจิตสัมผัส
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ล)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- ทำบัตรคำกรอบน่ารัก ๆ ขนาดครึ่งเอสี่ ใส่บัตรละ ๑

กล้วย

ปลา

- ทำบัตรคำกรอบน่ารัก ๆ ขนาดครึ่งเอสี่ ใส่บัตรละ ๑

ขลุ่ย



- ทำบัตรคำกรอบน่ารัก ๆ ขนาดครึ่งเอสี่ ใส่บัตรละ ๑

พลอย

- ทำบัตรคำกรอบน่ารัก ๆ ขนาดครึ่งเอสี่ ใส่บัตรละ ๑

กลอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค ป พ ผ เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ล เป็นพยัญชนะเสียงที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบแท้ (ล)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนเรื่องจากคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้

๒) สร้างชิ้นงานจากคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมนำคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบมาสร้างสรรค์ชิ้นงาน (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ล)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมนำคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบมาสร้างสรรค์ชิ้นงาน **ด้านความรู้** - เขียนเรื่องจากคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ ๒) สร้างชิ้นงานจากคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้นหาคำควบแท้จากสื่อ Power Point โดยครูทำตาราง ๙ ช่อง ใส่หมายเลข และรูปภาพ เช่น หัวปลี กล่อง กลม กะหล่ำปลี บาดแผล ร้องเพลง คลื่น พลอย คลอง ครูพูดคำศัพท์และให้นักเรียนเปิดป้ายให้ตรงกับคำศัพท์ที่ครูพูด นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ครูพูดลงในสมุดทุกคน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำศัพท์ที่นักเรียนเขียนลงในสมุด ครู : จากคำศัพท์ทุกคำเป็นคำประเภทใด ครู : คำว่ากะหล่ำปลี พยางค์ใดเป็นคำควบกล้ำ ครู : คำว่าหล่ำ มี ล เป็นพยัญชนะต้นตัวที่ ๒ มีการออกเสียงครั้งเดียวกัน แต่เพราะเหตุใดจึงไม่ใช่คำควบกล้ำ	๑. นักเรียนทำกิจกรรมค้นหาคำควบแท้ นักเรียนเปิดป้ายให้ตรงกับคำศัพท์ที่ครูพูด นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ครูพูดลงในสมุดทุกคน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำศัพท์ที่นักเรียนเขียนลงในสมุด นักเรียน : คำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ นักเรียน : ปลี นักเรียน : เป็นคำห นำ	๑. กิจกรรมค้นหาคำควบแท้	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ ล	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ ล
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนพยัญชนะต้นที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนพยัญชนะต้นที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ล)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ไก่ ขี่ ควาย ไป พบ ผึ้ง (กล ขล คล ปล พล ตล) ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ป.ปลาตากลม โดยครูแจกกระดาษหนังสือพิมพ์และกระดาษรูปปลาให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนตัดคำที่เป็นคำควบกล้ำมาใส่ในครีบปลาให้ได้จำนวนมากที่สุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม ๓. ครูติดผลงานนักเรียนหน้าชั้นเรียน และสุ่มนักเรียนและให้นักเรียนที่ค้นหาคำได้มากที่สุดออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ป.ปลาควบแท้ โดยครูแจกกระดาษหนังสือพิมพ์และกระดาษรูปปลาให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนตัดคำที่เป็นคำควบกล้ำมาใส่ในครีบปลาให้ได้จำนวนมากที่สุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม ๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. กิจกรรม ป.ปลาตากลม		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล โดยครูกับนักเรียนร่วมกันแต่งเรื่องเป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล นักเรียนร่วมกันแต่งเรื่องเป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. ใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล ๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ล)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ล)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำและเรื่องราว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ และความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ ครู : การอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำและเรื่องราว ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ และความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ นักเรียน : หากเขียนคำได้ถูกต้อง จะนำไปสู่การเขียนประโยค ข้อความ หรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้ รวมถึงการอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องก็เป็นสิ่งที่สำคัญมาก หากอ่านหรือเขียนไม่ถูกต้องก็อาจจะทำให้การสื่อสารไม่ประสบผลสำเร็จ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล

๒) กิจกรรม ป.ปลาควบแท้

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ล)

๔) กิจกรรมค้นหาคำควบแท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนเรื่องจากคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ ๒. สร้างชิ้นงานจากคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมนำคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบมาสร้างสรรค์ชิ้นงาน	- ประเมินการทำงานสร้างสรรค์ผลงาน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมนำคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบมาสร้างสรรค์ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล และการสร้างสรรค์ผลงาน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ ล และการสร้างสรรค์ผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ ล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้องทุกคำ และสามารถนำคำที่เขียนมาร้อยเรียงแต่งเป็นเรื่องราวได้ใจความที่สมบูรณ์	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้องและสามารถนำคำที่เขียนมาร้อยเรียงแต่งเป็นเรื่องราวได้ใจความที่สมบูรณ์	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบได้และสามารถนำคำที่เขียนมาร้อยเรียงแต่งเป็นเรื่องราวได้	เขียนคำควบกล้ำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบผิดบางคำ และไม่สามารถนำคำที่เขียนมาร้อยเรียงแต่งเป็นเรื่องราว
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ ล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ล)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ และนำมาแต่งเป็นเรื่องราวให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ ล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ล)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

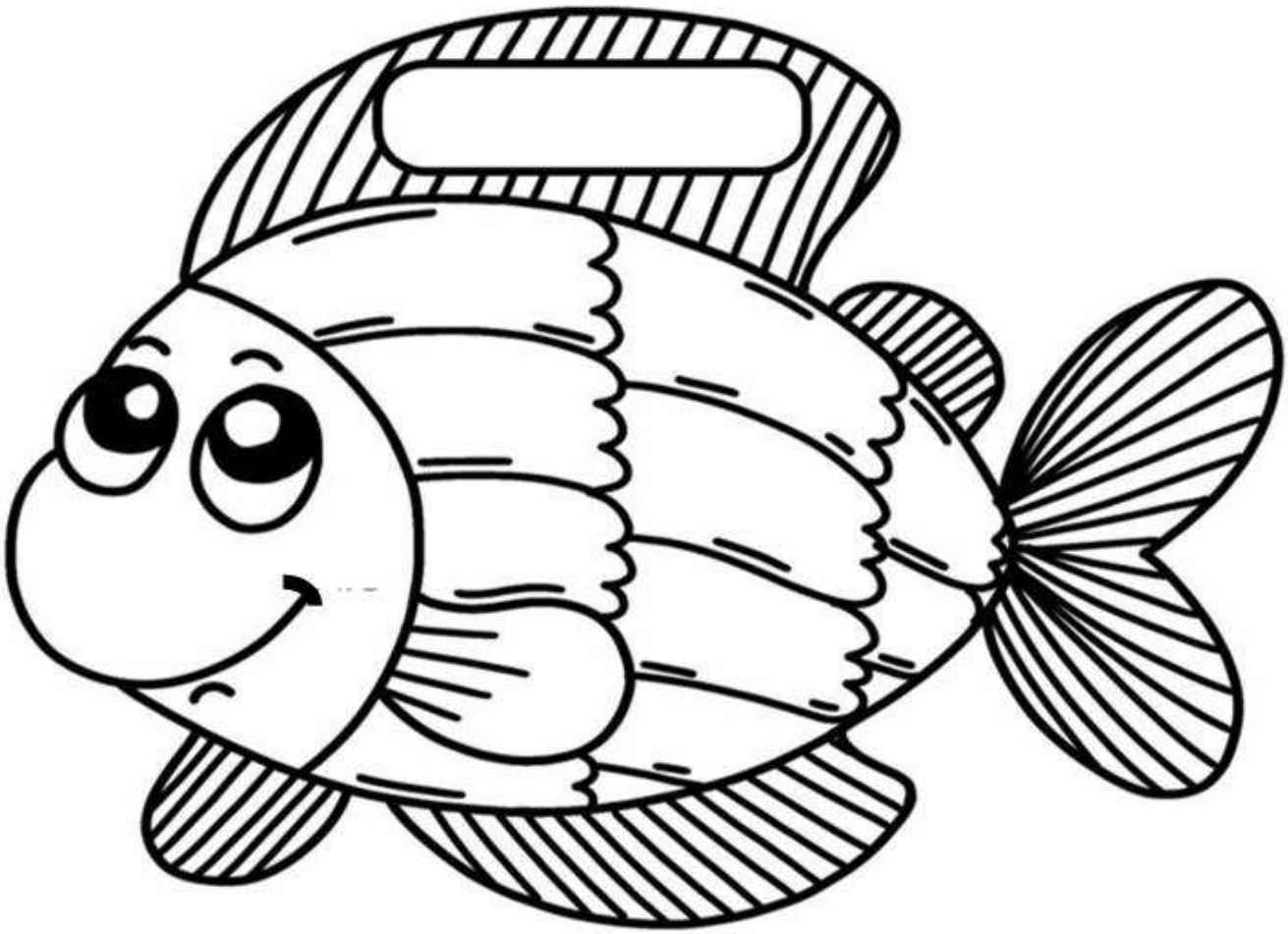
คำชี้แจง เขียนคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ และนำมาแต่งเป็นเรื่องราวให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

กล้วย ปล่อย เพลง เพลิดเพลิน กล้อง แปลงผัก

.....

คุณลุงมักจะปล่อยลิงเข้าไปกินกล้วยในแปลงผัก คุณลุงมักจะเดินตามลิงพร้อมทั้งยกกล้องขึ้นมาถ่ายรูปเพื่อเก็บความทรงจำ และร้องเพลงให้ลิงฟังอย่างเพลิดเพลิน

สื่อสำหรับครู เรื่อง ป.ปลา ตากลม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ล)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ว เป็นพยัญชนะเสียงที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบแท้ (ว)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้

๒) ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำควบแท้ (ว) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำควบแท้ (ว) **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ ๒) ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำควบแท้ ครู : ลักษณะของคำควบแท้เป็นอย่างไร ครู : จากชั่วโมงที่แล้วได้เรียนรู้คำควบกล้ำที่มีพยัญชนะควบตัวใดบ้าง ครู : พยัญชนะควบที่หายไปคือตัวใด ๒. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อ PowerPoint ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง และสังเกตคำ - กวาง - แก้ว - ขวด - วาว - แหวน ครู : คำใดคือคำควบแท้ เพราะเหตุใด ครู : เพราะเหตุใดคำว่า แก้ว ขวด วาว แหวน จึงไม่เป็นคำควบแท้	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำควบแท้ นักเรียน : มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เมื่อประสมกับสระเป็นคำจะอ่านออกเสียงควบกันหรือกล้ำกัน นักเรียน : ร และ ล นักเรียน : ว ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง และสังเกตคำ นักเรียน : กวาง เพราะมีพยัญชนะต้น ๒ ตัว อ่านควบกันหรือกล้ำกันเป็นคำเดียว นักเรียน : คำว่า แก้ว ว ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด		- ใบงานที่ ๑๐ เรื่องคำควบแท้ (ว)	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่องคำควบแท้ (ว)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		คำว่า ขวด ว ทำหน้าที่เป็นสระอัว คำว่า วาว ว ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด คำว่า หวาน ว ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้นตัวที่ ๒ แต่เป็นคำห นำ			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากับนักเรียนเรื่องคำควบแท้ ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ วิธีการท่องจำพยัญชนะตัวแรกที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ คือ ไก่ ขี่ ควาย (กว ขว คว) ๒. ครูนำเสนอคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ โดยให้นักเรียนร่วมอ่านออกเสียง และครูนำเสนอความหมายของคำเพิ่มเติม *ครูเน้นย้ำเรื่องการอออกเสียงคำ และคำที่นักเรียนมักออกเสียงผิด เช่น ไม้กวาด ออกเสียงเป็น ไม้ฝาด ควาย ออกเสียงเป็น ฟาย ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเสี่ยงคำ โดยครูทำสลากหรือวงล้อจากสื่อ PowerPoint ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก กลุ่มใดที่ทราบความหมายของคำให้กดกระดิ่งตอบ พร้อมทั้ง	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนากับนักเรียนเรื่องคำควบแท้ ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ ๒. นักเรียนร่วมอ่านออกเสียงคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ ๓. นักเรียนเล่นเกมเสี่ยงคำ โดยครูทำสลากหรือวงล้อจากสื่อ PowerPoint ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก กลุ่มใดที่ทราบความหมายของคำให้กดกระดิ่งตอบ พร้อมทั้งบอกว่า	๑. เกมเสี่ยงคำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	บอกว่าเป็นคำควบแท้(ว)หรือไม่ถ้าใช้ให้แต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ - อ้วน - คว่ำ - แตงกวา - หวาน - กวาด - แขวน - ค้นคว้า - เกวียน * กลุ่มใดแต่งประโยคได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะและครูมอบรางวัล * กลุ่มที่แต่งประโยคได้น้อยที่สุดถูกทำโทษ โดยการให้ร่วมกันเต้น	เป็นคำควบแท้หรือไม่ถ้าใช้ให้แต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านคำควบแท้และปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่องคำควบแท้ (ว) ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านคำควบแท้และปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่องคำควบแท้ (ว) ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่องคำควบแท้ (ว) ๓. สื่อ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่องคำควบแท้ (ว) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ ครู : คำควบกล้ำแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ มีพยัญชนะต้นตัวใดบ้าง ครู : ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่องคำควบแท้ (ว) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ นักเรียน : กว ขว คว (ไก่ขี่ควาย) นักเรียน : ขวักไขว่ ขวนขวาย ขวิด ควาย คว่ำ แกว่ง กว้าง ไกว			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) เกมเสียงคำ

๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ ๒. ยกตัวอย่างคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ	๑.ประเมินการออกเสียงคำ ๒.ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๓. ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)	๑.แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒.แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำควบแท้ (ว)	- ประเมินจากกิจกรรมจำแนกคำควบแท้	- แบบประเมินสมรรถนะในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบแท้ (ว)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

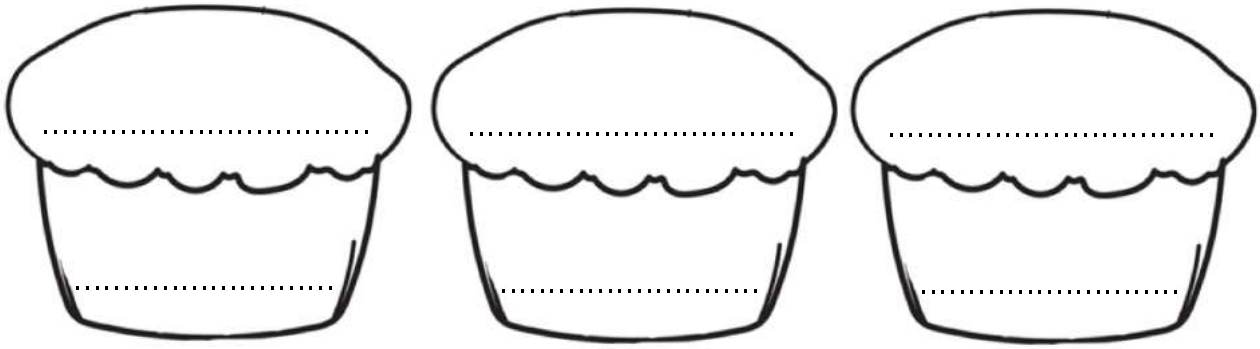
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

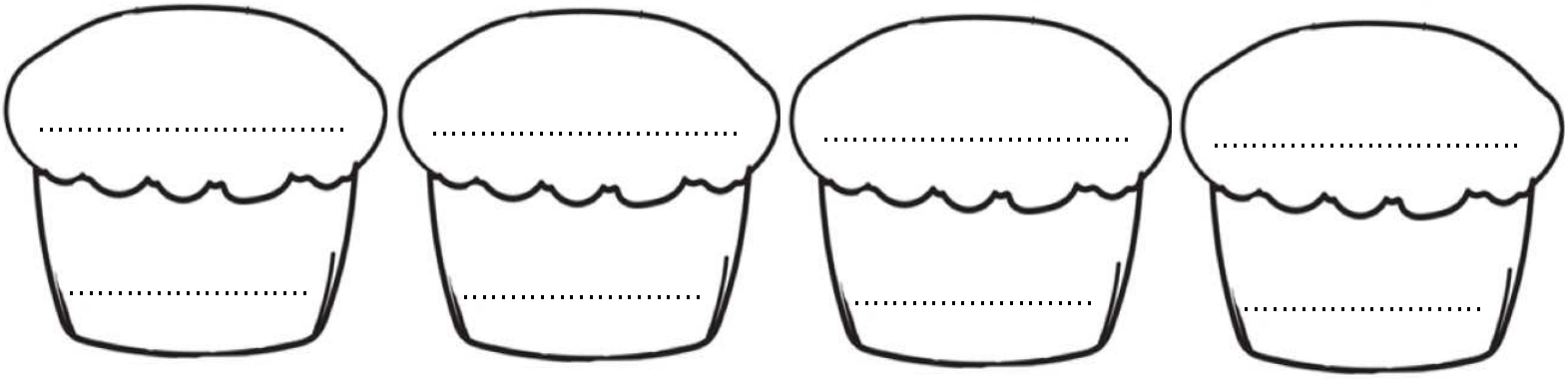
(.....)

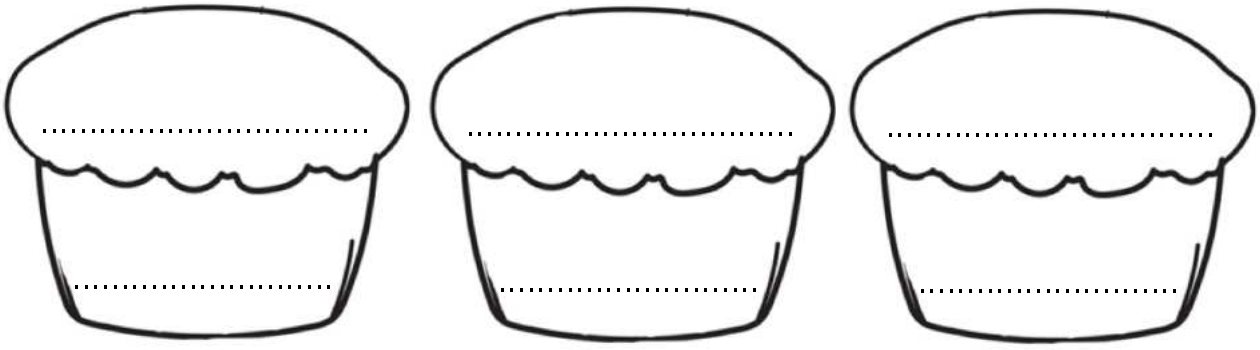
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คำควบแท้ (ว)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ พร้อมทั้งเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง



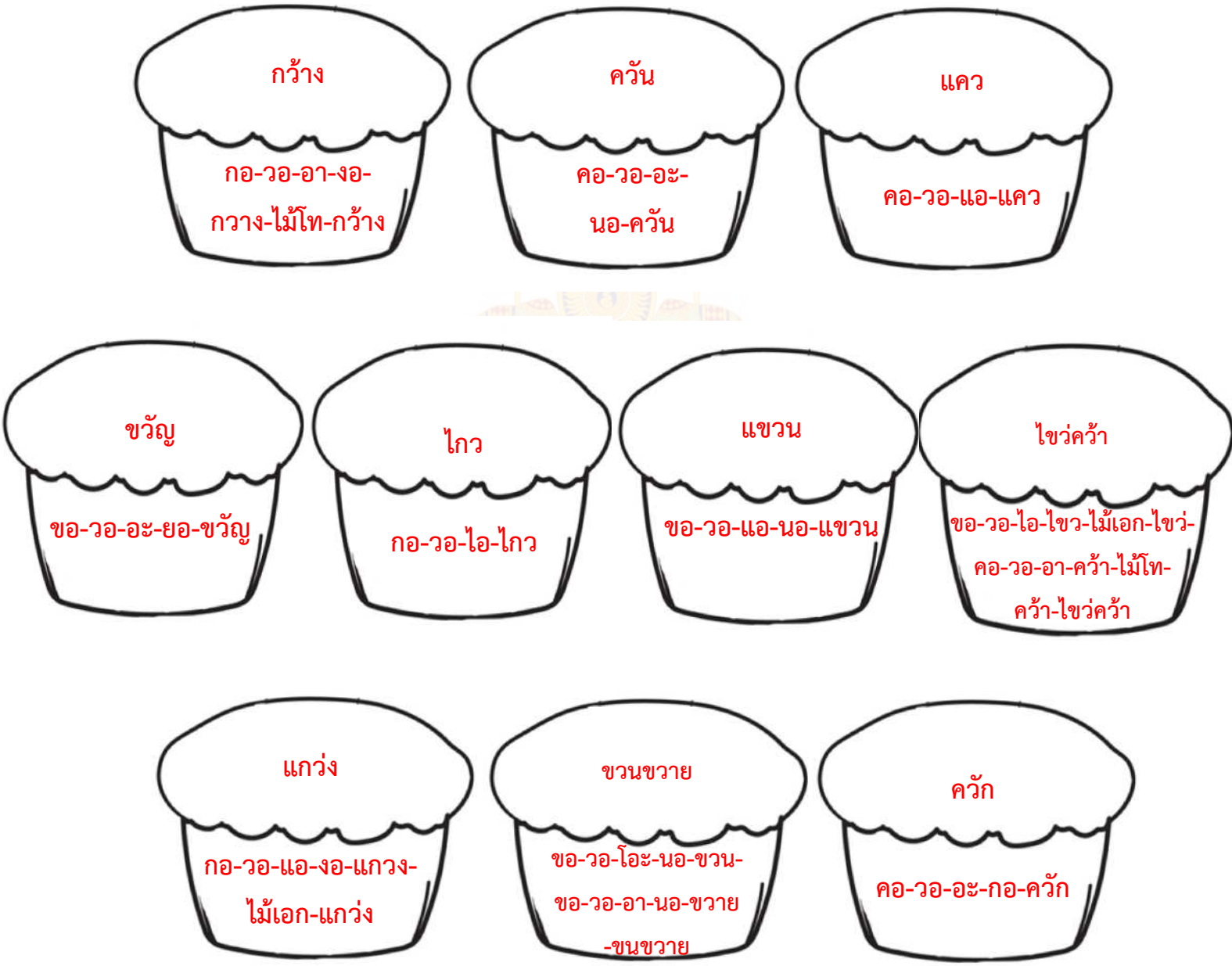




ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คำควบแท้ (ว)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ พร้อมทั้งเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียงประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ว เป็นพยัญชนะเสียงที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบแท้ (ว)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้
๒) สร้างชั้นงานจากคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้
๓) จำแนกคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดจากการจำแนกคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมนำคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบมาสร้างสรรค์ชิ้นงาน (๒.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากการจำแนกคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมนำคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบมาสร้างสรรค์ชิ้นงาน **ด้านความรู้** - บอกลักษณะของคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ ๒) สร้างชิ้นงานจากคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** - ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำควบที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ โดยครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและร่วมกันสังเกต หวัง กวาด ไขว่คว้า แคว้น แขวน ไกว ไหว้ และร่วมกันหาคำที่เป็นคำควบ * ครูขีดเส้นใต้คำว่า “หวัง” และไหว้ ให้นักเรียนออกเสียง สังเกตคำและใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ครู : คำว่า หวัง ใช่คำควบแท้หรือไม่ เพราะเหตุใด ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	- นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำควบที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ โดยครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและร่วมกันสังเกต นักเรียน : คำว่าหวังและไหว้ ไม่ใช่คำควบแท้ แม้จะมี ว เป็นพยัญชนะต้น แต่เป็นคำ ห นำ เนื่องจากคำควบแท้ที่มี ว เป็น	๑. นิทานเรื่อง “ลูกไก่ใจงู”	- การ์ดคำควบแท้ (ว)	- แบบประเมินการ์ดคำควบแท้ (ว)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓) จำแนกคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน		พยัญชนะควบ จะมี ก ข ค (ไก่ ขี่ ควาย) เป็นพยัญชนะต้นตัวแรกเท่านั้น	๒. การ์ดคำควบแท้ (ว) ๓. เกมการ์ดคำควบแท้ (ว) ๔. สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ ให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำพร้อมทั้งอธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง ๒. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำ และจำแนกคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ กลุ่มใดจำแนกได้รวดเร็วและถูกต้องกลุ่มแรกเป็นผู้ชนะ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ พร้อมทั้งอธิบายประเภทของคำอื่น ๆ	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกและออกเสียงคำควบที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ ๒. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำ และจำแนกคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ กลุ่มใดจำแนกได้รวดเร็วและถูกต้องกลุ่มแรกเป็นผู้ชนะ ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ พร้อมทั้งอธิบายประเภทของคำอื่น ๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์งานคำควบแท้ โดยให้นักเรียนทำการ์ดคำศัพท์ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ เพื่อนำไปจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ในชั้นเรียนของตนเองหรือเล่นเกม คำละ ๕ ใบ	๑. นักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์งานคำควบแท้ โดยให้นักเรียนทำการ์ดคำศัพท์ที่มี ว เป็นพยัญชนะ เพื่อนำไปจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ในชั้นเรียนของตนเองหรือเล่นเกม คำละ ๕ ใบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ว)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูติดผลงานนักเรียนหน้าชั้นเรียนบางส่วน และให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูสุ่มการ์ดบางส่วนให้นักเรียนลองเล่นเกม โดยครูให้นักเรียนหยิบการ์ดคำ พร้อมทั้งออกเสียงให้ถูกต้อง หากอ่านคำได้ถูกต้องจะได้คะแนนตามดาวของการ์ดใบนั้น  	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนลองเล่นเกม โดยครูให้นักเรียนหยิบการ์ดคำ พร้อมทั้งออกเสียงให้ถูกต้อง หากอ่านคำได้ถูกต้องจะได้คะแนนตามดาวของการ์ดใบนั้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) การ์ดคำควบแท้ (ว)

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ว)

๓) เกมการ์ดคำควบแท้ (ว)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การ์ดคำควบแท้ (ว)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการ์ดคำควบแท้ (ว)	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินการ์ดคำควบแท้ (ว)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ ๒) สร้างชิ้นงานจากคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้ ๓) จำแนกคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินการ์ดคำควบแท้ (ว)	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินการ์ดคำควบแท้ (ว)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากการจำแนกคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมนำคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบมาสร้างสรรค์ชิ้นงาน	- ประเมินการทำงานและกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดและใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการ์ดคำควบแท้ (ว)	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินการ์ดคำควบแท้ (ว)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การ์ดคำควบแท้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ ได้ถูกต้อง ๕ คำ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ ได้ถูกต้อง ๔ คำ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ ได้ถูกต้อง ๓ คำ	เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง การ์ดคำควบแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ว)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สื่อสำหรับครู เรื่อง จำแนกคำควบแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ว)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ควงแขน	เขว	แหวน	แกว่ง
แตงกวา	ควร	กวยจั๊บ	ขวดน้ำ
ควบคุม	กวาดตา	ของขวัญ	ควาญ
แคว้น	ไขว่ห้าง	แหว่ง	กวี
แขวง	กวดขัน	หวาน	ขวาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียงตัวหน้า มีลักษณะการเขียน เหมือนอักษรควบกล้ำแต่ไม่ได้ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่ จร ศร สร ซร และพยัญชนะต้น ๒ ตัว คือ ทร สามารถอ่านได้ ๒ แบบ คือ ทร ออกเสียง ซ ควรออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะคำควบไม่แท้

๓.๒ คำควบไม่แท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำควบไม่แท้ได้

๒) ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำควบไม่แท้ได้

๒) จำแนกคำควบไม่แท้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำควบไม่แท้และคำควบแท้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำควบไม่แท้และคำควบแท้ **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะคำควบไม่แท้ได้ ๒) ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำควบไม่แท้ได้ ๒) จำแนกคำควบไม่แท้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำควบ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ครู : คำควบมีกี่ประเภท อะไรบ้าง ครู : พยัญชนะควบคำควบแท้มีกี่ตัว ได้แก่อะไรบ้าง ครู : พยัญชนะควบไม่แท้มีกี่ตัว ได้แก่อะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพจากสื่อ PowerPoint ร่วมกันสนทนา และตอบว่าภาพใดคือคำควบไม่แท้ (ต้นไทร, สระน้ำ, นกอินทรี, เศรษฐี, สร้อย, เศร้า, เปลวไฟ, ข้าว, โทรศัพท์) ๓. ครูเขียนคำศัพท์ด้านล่างของคำควบไม่แท้ให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงและสังเกตคำ ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำควบ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน นักเรียน : คำควบมี ๒ ประเภท คือ คำควบแท้และคำควบไม่แท้ นักเรียน : พยัญชนะควบคำควบแท้มี ๓ ตัว คือ ร ล ว หรือ ลิงวิ่งเร็ว นักเรียน : ๑ ตัว คือ ร ๒. นักเรียนดูรูปภาพจากสื่อ PowerPoint ร่วมกันสนทนา และตอบว่าภาพใดคือคำควบไม่แท้ ๓. นักเรียนร่วมกันออกเสียงและสังเกตคำ		- ใบงานที่ ๑๒ เรื่องคำควบไม่แท้	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่องคำควบไม่แท้
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : จากคำที่นักเรียนออกเสียง คำควบไม่แท้มีลักษณะ และการออกเสียงอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องลักษณะคำควบไม่แท้ ครูเน้นย้ำการออกเสียงว่าคำควบไม่แท้แม้มีตัว ร เป็นพยัญชนะควบแต่ไม่ออกเสียงรัวลิ้น วิธีการจำแนกคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ และคำควบไม่แท้ สามารถจำแนกได้โดยการจดจำพยัญชนะต้นตัวแรกของคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ คือ ก ข ค ป พ ต (ไก่ ขี่ ควาย ไป พบ เตี่ย) หากมีพยัญชนะต้นตัวแรกที่นอกเหนือจากนี้คือไม่ใช่คำควบแท้	นักเรียน : คำควบไม่แท้มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว โดยมี ร เป็นพยัญชนะควบ สามารถออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ๑) ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวแรก ไม่ออกเสียง ร ได้แก่คำว่า สระน้ำ เศรษฐี สร้อย เศร้า ๒) ออกเสียงเปลี่ยนไป คือคำที่มี ทร เป็นพยัญชนะต้น จะเปลี่ยนเป็นเสียง ซ ได้แก่ ต้นไทร นกอินทรี ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องลักษณะคำควบไม่แท้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอคำควบไม่แท้ให้นักเรียนร่วมออกเสียง และอธิบายความหมายของคำ ครูเพิ่มเติมความรู้ว่ามี คำที่มีตัว ทร เป็นพยัญชนะต้น แต่อ่านออกเสียงเหมือนคำควบแท้ ได้แก่ นิทรา อินทรา จันทรา ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำควบไม่แท้	๓. นักเรียนร่วมออกเสียง และเรียนรู้ความหมายของคำ ๔. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำควบไม่แท้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “เหมือนแต่แตกต่าง” จากสื่อ PowerPoint โดยมีสัตว์ต่าง ๆ ที่มีบัตรคำควบแท้ และไม่แท้อยู่ในคอก ให้นักเรียนแยกสัตว์ที่มีคำควบไม่แท้ออกมาจากคอกและปล่อยไปตามธรรมชาติ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติในใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนเล่นเกม “เหมือนแต่แตกต่าง” จากสื่อ PowerPoint โดยมีสัตว์ต่าง ๆ ที่มีบัตรคำควบแท้ และไม่แท้อยู่ในคอก ให้นักเรียนแยกสัตว์ที่มีคำควบไม่แท้ออกมาจากคอกและปล่อยไปตามธรรมชาติ ๒. นักเรียนปฏิบัติในใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. เกม “เหมือนแต่แตกต่าง” ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบไม่แท้ ครู : คำควบไม่แท้มีลักษณะอย่างไร	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบไม่แท้ นักเรียน : คำควบไม่แท้มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว โดยมี ร เป็นพยัญชนะควบ สามารถออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ๑. ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวแรก ไม่ออกเสียง ร ๒. ออกเสียงเปลี่ยนไป คือคำที่มี ทร เป็นพยัญชนะต้น จะเปลี่ยนเป็นเสียง ซ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) เกมเหมือนแต่แตกต่าง

๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้

๓) สื่อ PowerPoint เรื่องชวนทบทวนคำควบไม่แท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะคำควบไม่แท้ ๒. ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำควบไม่แท้ ๒) จำแนกคำควบไม่แท้	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่องคำควบไม่แท้ ๓. ประเมินจากการเล่นเกมเหมือนแต่แตกต่าง	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำควบไม่แท้และคำควบแท้	- ประเมินการทำงานจำแนกคำ	- แบบประเมินสมรรถนะในการคิดจากกิจกรรมเกมเหมือนแต่แตกต่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่องคำควบไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบไม่แท้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำอ่านคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำอ่านคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำอ่านคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำอ่านคำควบไม่แท้ได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง คำควบไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบไม่แท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ขีดเส้นใต้คำควบไม่แท้ และเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

ข้อ	ประโยค	คำอ่าน
๑.	พ่อปลูกต้นไทรไว้หลังบ้าน	_____
๒.	สุดาซื้อพุทรามาฝากคุณยาย	_____
๓.	พอใจชอบเล่นน้ำทะเลและเดินหาดทราย	_____
๔.	ช่างกำลังก่อสร้างอาคารหลังใหม่	_____
๕.	ต้นกล้าว่ายน้ำกับต่องที่สระน้ำของโรงเรียน	_____
๖.	บ้านหลังเก่าของคุณตาทรุดโทรมมาก	_____
๗.	ผึ้งเก็บสร้อยที่ตกอยู่บนพื้นให้คุณครู	_____
๘.	เศรษฐีใจบุญชอบช่วยเหลือคนยากไร้	_____
๙.	นกอินทรีเป็นสัตว์ที่มองได้ไกล	_____
๑๐.	คุณปู่ยกทรัพย์สมบัติให้ลูกหลาน	_____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง คำควบไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบไม่แท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ขีดเส้นใต้คำควบไม่แท้ และเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

ข้อ	ประโยค	คำอ่าน
๑.	พ่อปลูกต้นไทรไว้หลังบ้าน	ไซ
๒.	สุดาซื้อพุทรามาฝากคุณยาย	พุด-ซา
๓.	พอใจชอบเล่นน้ำทะเลและเดินหาดทราย	ซาย
๔.	ช่างกำลังก่อสร้างอาคารหลังใหม่	ส้าง
๕.	ต้นกล้าว่ายน้ำกับต๋องที่สระน้ำของโรงเรียน	สะ
๖.	บ้านหลังเก่าของคุณตาทรุดโทรมมาก	ซุด-โซม
๗.	ผึ้งเก็บสร้อยที่ตกอยู่บนพื้นให้คุณครู	ส้อย
๘.	เศรษฐีใจบุญชอบช่วยเหลือคนยากไร้	เสด-ถี
๙.	นกอินทรีเป็นสัตว์ที่มีมองได้ไกล	อิน-ซี
๑๐.	คุณปู่ยกทรัพย์สมบัติให้ลูกหลาน	ซับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียง แต่ตัวหน้า มีลักษณะการเขียน เหมือนอักษรควบกล้ำแต่ไม่ได้ ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่ จร ศร สร ซร และพยัญชนะต้น ๒ ตัว คือ ทร สามารถอ่านได้ ๒ แบบ คือ ทร ออกเสียง ซ ควรออกเสียงและนำไป เขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ใน การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบไม่แท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะคำควบไม่แท้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำควบไม่แท้ได้

๒) แต่งประโยคจากคำควบไม่แท้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ชีวิต จากกิจกรรมยกตัวอย่างคำควบไม้แท้ และนำมาสร้างสรรค์ผลงาน (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบไม่แท้
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ชีวิตจากกิจกรรมยกตัวอย่างคำควบไม้แท้ และนำมาสร้างสรรค์ผลงาน **ด้านความรู้** - บอกลักษณะคำควบไม่แท้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำควบไม่แท้ได้ ๒) แต่งประโยคจากคำควบไม่แท้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องคำควบไม่แท้จากกิจกรรม เขียนให้ได้ ทายให้ถูก จากสื่อ PowerPoint โดยครูมีคำควบแท้ที่ไม่ถูกต้องให้นักเรียนสังเกต และตอบว่าคำที่ถูกต้องเขียนอย่างไร - ปราศัย (ปราศรัย) - ฉะเชิงเชา (ฉะเชิงเทรา) - จิงจัง (จริงจัง) - สัทธา (ศรัทธา) - เสิมศร้าง (เสริมสร้าง) - ทรัพสิน (ทรัพย์สิน) - เส้าส้อย (เศร้าสร้อย) - ทรวดซง (ทรวดทรง) นักเรียนที่ตอบถูกต้องให้ออกมาเขียนคำหน้ากระดาน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันออกเสียงคำควบไม่แท้และนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องคำควบไม่แท้จากกิจกรรม เขียนให้ได้ ทายให้ถูก ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันออกเสียงคำควบไม่แท้	๑. กิจกรรม เขียนให้ได้ ทายให้ถูก	๑. ใบงานที่ ๑๓ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้ ๒. ชิ้นงานคำควบไม่แท้	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑๓ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้ ๒. แบบประเมินชิ้นงานคำควบไม่แท้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบไม่แท้
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูนำเสนอใบความรู้เรื่องคำควบไม่แท้ และครูกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยแจกกระดาษ และให้นักเรียนเขียนคำควบไม่แท้ให้ได้จำนวนมากที่สุด ภายในเวลา ๓ นาที ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ และแลกเปลี่ยนคำควบไม่แท้ให้ได้จำนวนมากที่สุด เขียนลงในกระดาษของตนเอง กิจกรรมนี้จับคู่กันไปเรื่อย ๆ ภายในเวลา ๑๐ นาทีพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม ๓. ครูให้นักเรียนที่เขียนคำควบไม่แท้ที่ได้จำนวนมากที่สุด ออกมาเขียนคำหน้าชั้นเรียน อ่านออกเสียงคำ เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และออกเสียงตาม ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำที่เพื่อนยกตัวอย่าง ครูตรวจสอบความถูกต้อง	๑.นักเรียนรับฟังความรู้เรื่องคำควบไม่แท้ และ นักเรียนเขียนคำควบไม่แท้ให้ได้จำนวนมากที่สุด ภายในเวลา ๓ นาที ๒. นักเรียนจับคู่ และแลกเปลี่ยนคำควบไม่แท้ให้ได้จำนวนมากที่สุด เขียนลงในกระดาษของตนเอง ๓. นักเรียนที่เขียนคำควบไม่แท้ที่ได้จำนวนมากที่สุด ออกมาเขียนคำหน้าชั้นเรียน อ่านออกเสียงคำ เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และออกเสียงตาม ๔. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำที่เพื่อนยกตัวอย่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบไม่แท้
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. ใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้ ๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้ ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จริงหรือเท็จ” จากสื่อPowerPoint โดยครูนำเสนอคำทีละคำ และให้นักเรียนสังเกตคำ หากเป็นคำควบไม่แท้ ให้พูดว่า “จริง” หากไม่ใช่ให้พูดว่า “เท็จ”ดังนี้ - เสร็จ - ศาลา - จริง - นกอินทรี - ศาลา ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้ ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จริงหรือเท็จ” จากสื่อPowerPoint ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบไม่แท้
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : คำควบแท้และควบไม่แท้แตกต่างกันอย่างไร	นักเรียน : คำควบแท้ มีพยัญชนะควบ ๓ ตัว คือ ร ล ว เมื่ออ่านออกเสียงจะอ่านควบกันหรือกล้ำกัน แต่คำควบไม่แท้จะมีพยัญชนะควบ ๑ ตัว คือ ร เมื่อออกเสียงจะออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นตัวหน้า ไม่ออกเสียง ร และ ตัว ทร เปลี่ยนเป็นเสียงอื่น			

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กิจกรรม เขียนให้ได้ ทายให้ถูก
๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้
๔) ชิ้นงานคำควบไม่แท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะคำควบไม่แท้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำควบไม่แท้ ๒) แต่งประโยคจากคำควบไม่แท้	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ชีวิต จากกิจกรรมยกตัวอย่างคำควบไม้แท้และนำมาสร้างสรรค์ผลงาน	- ประเมินการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	-แบบประเมินสมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมยกตัวอย่างคำควบไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่องแต่งประโยคคำควบไม่แท้ไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แต่งประโยคคำควบไม่แท้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ และนำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ และนำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ และนำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ และนำมาแต่งประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งประโยคคำควบไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบไม่แท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำควบไม่แท้ และนำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

คำควบไม่แท้ .....

.....



แต่งประโยค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

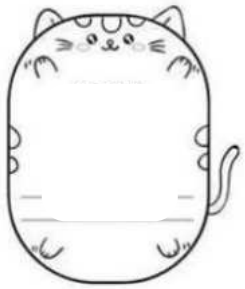
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งประโยคำควบไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบไม่แท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำควบไม่แท้ และนำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

คำควบไม่แท้ สร้อย เศร้า สรงน้ำ ไทรโยค ฉะเชิงเทรา ทรัพย์สิน
พุทรา เศรษฐี สระ ทรง



แต่งประโยค

คุณพ่อมอบสร้อยเพชรให้คุณแม่

โต้งรู้สึกเศร้าเมื่อสุนัขของเขาตาย

คุณแม่สรงน้ำพระในวันสงกรานต์

ครอบครัวพาฉันไปเที่ยวน้ำตกไทรโยค

คุณพ่อไปไหว้พระที่จังหวัดฉะเชิงเทรา

เราต้องช่วยกันรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน

น้องเก็บพุทราให้คุณป้า

เศรษฐีสร้างบ้านหลังใหญ่

ปิ่นสระผมวันละ ๒ ครั้ง

จานมีลักษณะทรงกลม

สื่อสำหรับครู เรื่องชิ้นงานคำควบไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบไม่แท้

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำควบไม่แท้

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกลักษณะสระลดรูป	☆☆☆	☐
๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระลดรูป	☆☆☆	☐
๓. บอกลักษณะคำควบแท้และคำควบไม่แท้	☆☆☆	☐
๔. ยกตัวอย่างคำควบแท้และคำควบไม่แท้	☆☆☆	☐
๕. สร้างสรรค์ผลงานจากคำควบแท้และคำควบไม่แท้	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทยใส่ใจจำ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๑ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนคำจำเป็นต้องเรียนรู้สระเปลี่ยนรูป และอักษรนำ รวมทั้งต้องรู้จักหลักการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่และสามารถผันได้อย่างถูกต้อง เพื่ออ่าน เขียนคำ และนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้
๒) บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้
๓) บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้
๔) บอกลักษณะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
๕) บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้
๖) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้
๗) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ได้
๘) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ได้
๙) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้
๑๐) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้
๑๑) บอกลักษณะของคำสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้
๑๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้
๑๓) บอกลักษณะของอักษรนำ (ห นำ) ได้

๑๔) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (ห นำ) ได้
๑๕) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
๑๖) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
๑๗) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
๑๘) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้ถูกต้อง
๒) ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้ถูกต้อง
๓) ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้ถูกต้อง
๔) จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
๕) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
๖) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
๗) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้
๘) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ได้
๙) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้
๑๐) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้
๑๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้
๑๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้
๑๓) อ่านคำอักษรนำ (ห นำ) ได้
๑๔) เขียนคำอักษรนำ (ห นำ) ได้
๑๕) จำแนกคำอักษรนำ (ห นำ) ได้
๑๖) อ่านคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
๑๗) เขียนคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
๑๘) จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
๑๙) จำแนกคำอักษรนำได้
๒๐) อ่านคำอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง
๒) เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง
๓) เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง
๔) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง
๕) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป

๗) กิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง”

๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง

๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ

๑๑) เขียนคำศัพท์และคำอ่านจากพยัญชนะที่ได้

๑๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว

๑๓) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง ๒๖-๓๐ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ๒๑-๒๕ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ๑๖-๒๐ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ ข้อ
	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมาย ๑๑-๑๒ คำ	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมาย ๙-๑๐ คำ	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมาย ๗-๘ คำ	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมายน้อยกว่า ๗ คำ
	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง ๑๔-๑๕ ข้อ	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง ๑๒-๑๓ ข้อ	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง ๑๐-๑๑ ข้อ	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๐ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้อง ๑๓-๑๔ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๙ ข้อ
	เขียนคำศัพท์และคำอ่านได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำศัพท์และคำอ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำศัพท์และคำอ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำศัพท์และคำอ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	ระบายสีคำอักษรนำได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	ระบายสีคำอักษรนำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ระบายสีคำอักษรนำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ระบายสีคำอักษรนำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วรรณยุกต์ คือ ระดับเสียงสูงต่ำของคำในภาษาไทย มี ๕ เสียง ๔ รูป การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คือ พยัญชนะที่คำเป็นมีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ มี ๔ รูป ผันได้ครบ ๕ เสียง มีรูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์ตรงกัน ควรผันเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่ออ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด เขียนคำและบอกเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เขียนคำและบอกเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น **ด้านความรู้** - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น **ด้านทักษะกระบวนการ** - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำแถบประโยคมาติดบนกระดาน ◉ อายกินไก่ต้มบ้านป้าจ๋า ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านแถบประโยค ๓. ครูให้นักเรียนเขียนพยัญชนะต้นของแต่ละพยางค์จากแถบประโยคลงในกระดาษแล้วชูขึ้น ๔. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องอักษรกลางและวรรณยุกต์ดังนี้ ครู : พยัญชนะต้นที่ได้จัดอยู่ในอักษรหมู่ใด ครู : อักษรกลางมีกี่ตัว อะไรบ้าง มีหลักวิธีการจำอย่างไร ครู : วรรณยุกต์มีกี่เสียง กี่รูป อะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูแถบประโยคที่ครูติดบนกระดาน ◉ อายกินไก่ต้มบ้านป้าจ๋า ๒. นักเรียนอ่านแถบประโยค ๓. นักเรียนทุกคนเขียนพยัญชนะต้นของแต่ละพยางค์จากแถบประโยคลงในกระดาษแล้วชูขึ้น ๔. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องอักษรกลางและวรรณยุกต์จากครู นักเรียน : อักษรกลาง นักเรียน : อักษรกลางมี ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ มีหลักวิธีการจำคือ ไก่จ้องดูเต่าชฎาปฏักบนปากโอ่ง นักเรียน : วรรณยุกต์มี ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา มี ๔ รูป คือ ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา	๑. Power Point เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ๒. แถบประโยค		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๕. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้	๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้โดยนำเสนอ PowerPoint หลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น สามารถผันได้ครบ ๕ เสียง รูปและเสียงตรงกัน แต่ต้องเป็น คำเป็น ครูอธิบายลักษณะของคำเป็นว่า เป็นพยางค์ที่ประสมด้วยสระเสียงยาวถ้าไม่มีตัวสะกด หรือพยางค์ที่สะกดด้วยมาตรากง กน กม เกย เกอว และพยางค์ที่ประสมด้วยสระอำ ใอ ไอ เอา ๒. ครูนำแถบประโยคจากขั้นนำและเพิ่ม ๑ ประโยคมาให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น และช่วยกันพิจารณาว่าแต่ละพยางค์มีรูปและเสียงวรรณยุกต์อะไร รูปกับเสียงตรงกันหรือไม่ โดยใช้นิ้วมือวรรณยุกต์ในการช่วยผันเสียงวรรณยุกต์ไปพร้อมกับนักเรียนเน้นว่าเสียงสามัญเริ่มจากนิ้วโป้ง	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ หลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ๒. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น และช่วยกันพิจารณาว่าแต่ละพยางค์มีรูปและเสียงวรรณยุกต์อะไร รูปกับเสียงตรงกันหรือไม่ โดยใช้นิ้วมือวรรณยุกต์ในการช่วยผันเสียงวรรณยุกต์ไปพร้อมกับครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	◉ อายกินไก่ต้มบ้านป้าจ๋า ◉ กิ่งแก้วแต่งตัวด้วยตนเอง	◉ อายกินไก่ต้มบ้านป้าจ๋า ◉ กิ่งแก้วแต่งตัวด้วยตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๓. ครูนำหนังสือนิทานมาให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันค้นคว้าหาคำที่เป็นอักษรกลาง คำเป็น แล้วเขียนลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่สลับกันฝึกผันวรรณยุกต์คำศัพท์ที่ค้นคว้าได้ โดยใช้นิ้วมือในการผันให้ถูกต้อง ๕. ครูสุ่มคู่ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอคำศัพท์ที่ได้จากการค้นคว้าคำศัพท์ (สามารถนำเสนอได้ตามความเหมาะสมของเวลา)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันค้นคว้าหาคำที่เป็นอักษรกลาง คำเป็น จากนิทานที่ครูนำมาให้ แล้วเขียนลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๔. นักเรียนแต่ละคู่สลับกันฝึกผันวรรณยุกต์คำศัพท์ที่ค้นคว้าได้ โดยใช้นิ้วมือในการผันให้ถูกต้อง ๕. ตัวแทนนักเรียนที่ครูสุ่มแต่ละคู่ออกมานำเสนอคำศัพท์ที่ได้จากการค้นคว้าคำศัพท์ (สามารถนำเสนอได้ตามความเหมาะสมของเวลา)	๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๕. หนังสือนิทาน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที)				
	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น			
	ครู : วรรณยุกต์มีกี่เสียง กี่รูป อะไรบ้าง	นักเรียน : วรรณยุกต์มี ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา มี ๔ รูป คือ ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา			
	ครู : อักษรกลางสามารถผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง	นักเรียน : อักษรกลางผันได้ ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา			
	ครู : รูปและเสียงของอักษรกลางตรงกันหรือไม่	นักเรียน : รูปและเสียงของอักษรกลางตรงกัน			
	๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำอักษรกลาง คำเป็น ตามเสียงวรรณยุกต์ โดยครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน หรือเขียนคำที่ยกตัวอย่างลงในสื่อรูปมือ ◉ เสียงสามัญ ◉ เสียงเอก ◉ เสียงโท ◉ เสียงตรี	๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำอักษรกลาง คำเป็น ตามเสียงวรรณยุกต์ ◉ เสียงสามัญ เช่น แกง จาม ดำ ตี ◉ เสียงเอก เช่น เก่า บ่า ปี่ อ่าน ◉ เสียงโท เช่น จ้อง ด้วง โป้ง อ้าง ◉ เสียงตรี เช่น บ๊วย โจ๊ก เจ๊า โบ๊เบ๊	๖. ตัวอย่างคำอักษรกลาง คำเป็น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	◉ เสียงจัตวา ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๑) เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น	◉ เสียงจัตวา เช่น จ๋า เต๋า โบ๋ อ๋อ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๑) เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power Point เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
๒. แถบประโยค
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น
๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น
๕. หนังสือนิทาน
๖. ตัวอย่างคำอักษรกลาง คำเป็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เขียนคำและบอกเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการผันอักษรกลาง คำเป็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันเสียงวรรณยุกต์

การผันเสียงวรรณยุกต์ คำจะผันวรรณยุกต์แตกต่างกันไปตามหมู่อักษร คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ดังนี้

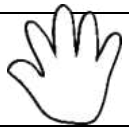
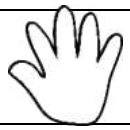
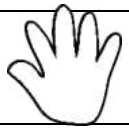
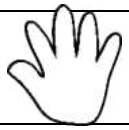
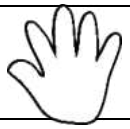
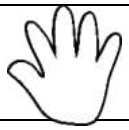
อักษรสูง ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห
อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ
อักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น
พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

การผันวรรณยุกต์กับอักษรกลาง (คำเป็น) ผันได้ ๕ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ไก่	ไก	ไก่	ไก้	ไก๊	ไก๋
เจอ	เจอ	เจ่อ	เจ้อ	เจ๊อ	เจ๋อ
ดู	ดู	ดู่	ดู้	ดู๊	ดู๋
ตี	ตี	ตี่	ตี้	ตี๊	ตี๋
โบ	โบ	โบ่	โบ้	โบ๊	โบ๋
ป่า	ปา	ป่า	ป้า	ป๊า	ป๋า
ออม	ออม	อ่อม	อ้อม	อ๊อม	อ๋อม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

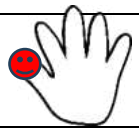
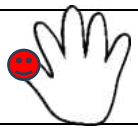
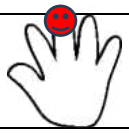
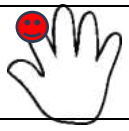
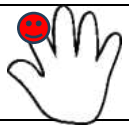
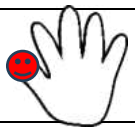
คำชี้แจง ค้นหาคำศัพท์ที่เป็นอักษรกลาง คำเป็น จากหนังสือนิทาน และฝึกผันวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

คำศัพท์	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์	รูปกับเสียงตรง/ไม่ตรง	นิ้วมือวรรณยุกต์
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาคำศัพท์ที่เป็นอักษรกลาง คำเป็น จากหนังสือนิทาน และฝึกผันวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

คำศัพท์	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์	รูปกับเสียงตรง/ไม่ตรง	นิ้วมือวรรณยุกต์
๑. แต่	่	เอก	ตรงกัน	
๒. ใจ	-	สามัญ	ตรงกัน	
๓. เดิน	-	สามัญ	ตรงกัน	
๔. ตั้ง	้	โท	ตรงกัน	
๕. ดิ้น	้	โท	ตรงกัน	
๖. ก้อง	้	โท	ตรงกัน	
๗. บ่วง	่	เอก	ตรงกัน	
๘. ไป	-	สามัญ	ตรงกัน	
๙. เก่ง	่	เอก	ตรงกัน	
๑๐. บน	-	สามัญ	ตรงกัน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คือการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงคำเป็น มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา ผันได้ ๓ เสียง มี ๒ รูป เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปวรรณยุกต์เอก เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปวรรณยุกต์โท เสียงวรรณยุกต์จัตวาไม่มีรูปวรรณยุกต์ ควรผันเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่ออ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง คำเป็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์ **ด้านความรู้** - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น **ด้านทักษกระบวนการ** - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษร สูงคำเป็นเพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจกบัตรคำให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำที่เป็นพยัญชนะหมู่เดียวกันไปติดบนกระดาน ปาย หาย ดี สี จูง สูง เกา เผา อำ ขำ **อักษรกลาง** **อักษรสูง** ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำศัพท์ที่นำไปติดบนกระดานว่าเป็นพยัญชนะหมู่ใดบ้าง จากนั้นครูจึงนำบัตรคำ อักษรกลาง อักษรสูง	๑. นักเรียนนำบัตรคำที่ได้รับไปติดบนกระดานให้เป็นพยัญชนะหมู่เดียวกัน ๒. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำศัพท์ที่นำไปติดบนกระดานว่าเป็นพยัญชนะหมู่ใดบ้าง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๒) ๒. บัตรคำอักษรกลางและอักษรสูง		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ไปติดบนบัตรคำของนักเรียนเพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ ครู : จากคำศัพท์อักษรกลางและอักษรสูงมีสิ่งใดที่เหมือนกัน ๓. ครูนำภาพสื่อมือวรรณยุกต์ติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันผันวรรณยุกต์จากคำศัพท์บนกระดาน แล้วนำไปติดบนภาพสื่อมือวรรณยุกต์ให้ตรงกับเสียงของบัตรคำนั้น ครู : จากคำศัพท์พื้นเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น คือเสียงอะไร (ครูอธิบายคำว่าพื้นเสียงว่าหมายถึงคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์) ครู : จากคำศัพท์พื้นเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น คือเสียงอะไร ๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๑)	นักเรียน : จากคำศัพท์สิ่งที่เหมือนกันของอักษรกลางและอักษรสูงคือ ไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. นักเรียนช่วยกันผันวรรณยุกต์จากคำศัพท์บนกระดาน แล้วนำไปติดบนภาพสื่อมือวรรณยุกต์ให้ตรงกับเสียงของบัตรคำนั้น นักเรียน : พื้นเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น คือเสียงสามัญ นักเรียน : พื้นเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงคำเป็น คือเสียงจัตวา ๔. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้	๓. ภาพสื่อมือวรรณยุกต์		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องอักษรสูง และการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องอักษรสูงและการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : อักษรสูงมีกี่ตัว ตัวใดบ้าง และมีวิธีการท่องจำอย่างไร	นักเรียน : อักษรสูงมี ๑๑ ตัว คือ ผ ฝ ถ ข ส ห ฉ ศ ษ ฐ ฃ มีวิธีการท่องจำ คือ ผี ฝาก ถุง ข้าว สาร ให้ ฉัน ศึก ษา ฐาน ขวด			
	ครู : คำเป็นมีลักษณะเป็นอย่างไร	นักเรียน : เมื่อไม่มีตัวสะกด: เป็นสระเสียงยาว ยกเว้น อำ ใ- ไ- เ-า เมื่อมีตัวสะกด: มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา น ม ย ว ง	๔. ตัวอย่างคำศัพท์อักษรสูงคำเป็น		
	๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์อักษรสูง คำเป็น โดยครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดานเพื่อใช้วิเคราะห์หลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น	๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์อักษรสูง คำเป็น	๕. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น		
	๓. ครูอธิบายหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น สามารถผันได้ ๓ เสียง รูปกับเสียงของวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นตรงกัน คือ ✦ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปไม้เอก ✦ เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปไม้โท ✦ เสียงวรรณยุกต์จัตวา ไม่มีรูป	๓. นักเรียนทบทวนความรู้หลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	****ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียงต้องนำอักษรต่ำมาช่วย เช่น ฮา ห่า ฮ่า/ห้า ฮ้า หา* ๔. ครูแจกบัตรคำให้กับนักเรียนทุกคน จากนั้นให้ครูสาธิตตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น โดยใช้บันไดเสียงวรรณยุกต์ในการช่วยฝึกผัน	๔. นักเรียนศึกษาวิธีการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น โดยใช้บันไดเสียงวรรณยุกต์ในการช่วยฝึกผัน	๖. บัตรคำอักษรสูง (เช่น หา เผา)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาฝึกผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น จากบัตรคำที่ได้หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนออกเสียงตาม ทำเช่นนี้จบครบทุกคน โดยครูมีขั้นบันไดเสียงวรรณยุกต์เตรียมไว้ให้นักเรียน ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑. นักเรียนแต่ละคนออกมาฝึกผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น จากบัตรคำที่ได้จนครบทุกคน ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๗. ขั้นบันไดเสียงวรรณยุกต์ ๘. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑. ฝึกผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำอักษรสูง คำเป็น จากเกมปริศนาอักษรไขว้บนกระดานที่ครูนำมา โดยให้นักเรียนออกมาวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ **ผี** ส ถ ไ **ส** **ว** **ย** **เ** ป **ฝุ่** **น** ก ม บ **สี้** อ ผ ลิ ใ จ น **อ** ะ ท **ขี้** **เ** **ถ้** **า** ภ ไ ป ค่ ะ **หิ** ว ม ร **เ** **ที่** **ย** **ว** า ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการผันวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น และร่วมกันผันเสียงวรรณยุกต์จากคำศัพท์ในเกมปริศนาอักษรไขว้ ครู : อักษรสูงมีกี่ตัว ตัวใดบ้าง และมีวิธีการท่องจำอย่างไร	๑. นักเรียนช่วยกันหาคำอักษรสูง คำเป็น จากเกมปริศนาอักษรไขว้บนกระดานที่ครูนำมา โดยให้นักเรียนออกมาวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปการผันวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น จากคำศัพท์ในเกมปริศนาอักษรไขว้ นักเรียน : อักษรสูงมี ๑๑ ตัว คือ <u>ผ ฝ ถ ข ส ห ฉ ศ ษ ฐ ฃ</u> มีวิธีการท่องจำ คือ <u>ผี ฝาก ถุง ข้าว สาร ให้ ฉัน ศึก ษา ฐาน ขวด</u>	๙. เกมอักษรไขว้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : คำเป็น มีลักษณะเป็นอย่างไร	นักเรียน : เมื่อไม่มีตัวสะกด : เป็นสระเสียงยาว ยกเว้น อำ ใ- ไ- เ-า เมื่อมีตัวสะกด : มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา น ม ย ว ง			
	ครู : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น สามารถผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง	นักเรียน : อักษรสูง คำเป็น ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงจัตวา			
	ครู : รูปและเสียงของวรรณยุกต์ตรงกันหรือไม่อย่างไร	นักเรียน : รูปกับเสียงของวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ตรงกัน คือ ✦ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปวรรณยุกต์ไม้เอก ✦ เสียงโทตรงกับรูปไม้โท ✦ เสียงจัตวาไม่มีรูป			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางและอักษรสูง คำเป็น	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางและอักษรสูง คำเป็น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๒)
๒. บัตรคำอักษรกลางและอักษรสูง
๓. ภาพสื่อมือวรรณยุกต์
๔. ตัวอย่างคำศัพท์อักษรสูง คำเป็น
๕. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น
๖. บัตรคำอักษรสูง (เช่น หา เผา)
๗. ขั้นบันไดวรรณยุกต์
๘. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง
๙. เกมอักษรไขว้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้ถูกต้อง	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษร สูงคำเป็นเพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการผันอักษรสูง คำเป็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องผันวรรณยุกต์อักษรสูง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น สามารถผันได้ ๓ เสียง รูปกับเสียงของวรรณยุกต์อักษรสูงตรงกัน คือ

- ✦ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปวรรณยุกต์เอก
- ✦ เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปวรรณยุกต์โท
- ✦ เสียงวรรณยุกต์จัตวา ไม่มีรูป

หมายเหตุ ถ้าต้องการผันให้ครบ ๕ เสียง ต้องนำอักษรต่ำมาช่วย

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขาว	คาว	ข่าว	ข้าว	ค้าว	ขาว
ไข้	ไค	ไข่	ไข้	ไค้	ไข
เถา	เทา	เถ่า	เถ้า	เท้า	เถา
ผ้า	พา	ผ่า	ผ้า	พ้า	ผา
ผึ้ง	พึง	ผึ่ง	ผึ้ง	พึ้ง	ผึง
ฝ่าย	ฟาย	ฝ่าย	ฝ้าย	ฟ้าย	ฝาย
สู้	ซู	สู่	สู้	ซู้	สู
เสือ	เซือ	เสื่อ	เสื้อ	เซื้อ	เสือ
หาม	ฮาม	ห่าม	ห้าม	ฮ้าม	หาม
ห้อย	ฮอย	ห่อย	ห้อย	ฮ้อย	หอย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้มาเติมให้ตรงกับเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นให้ถูกต้อง

ผ่อน เฝ้า ถิ่น เขา สั่ง หุ้น ฉ่อย ผึ่ง ฝ่าย ฉุน

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้มาเติมให้ตรงกับเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นให้ถูกต้อง

ผ่อน เฝ้า ถิ่น เขา สั่ง หุ้น ฉ่อย ผึ่ง ฝ่าย ฉุน

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
-	ผ่อน		-	
-		เฝ้า	-	
-	ถิ่น		-	
-			-	เขา
-	สั่ง		-	
-		หุ้น	-	
-	ฉ่อย		-	
-	ผึ่ง		-	
-	ฝ่าย		-	
-			-	ฉุน

สื่อสำหรับครู เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตกแต่งบัตรคำแนวตั้งขนาดครึ่งกระดาษเอสี่

ปาย	หาย
ดี	สี
จูง	สูง
เกา	เผา
อำ	ขำ
อักษรกลาง	อักษรสูง

ผ่า ผี ผู้ โผ เผา
ฝ้าย ฝัน ฝุ่น ไฝ ฝูง
ถัง ถ่าน ถิ่น ถือ ไถ
ข่า ขั้น ขาย เขา ไข่
สั่ง สาว สิ้น เสีย ใส
หั่น ห้าม หิน หุง หู
ฉัน ฉาย ฉิ่ง ฉุน เฉา

นำคำศัพท์ต่อไปนี้ใส่บัตรคำขนาดหนึ่งส่วนสี่ของกระดาษเอสี่เป็นรูปอะไรก็ได้ไม่จำเป็นต้องเป็นรูปสี่เหลี่ยม

สถาบันวิทยบริการเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกมปริศนาอักษรไขว้

ผี	ส	ถ	ไ	**ส**	**ว**	**ย**
เ	ป	**ฝุ่**	**น**	ก	ม	บ
สี้	อ	ผ	ลิ	ใ	จ	น
อ	ะ	ท	**ขี้**	**เ**	**ถ้**	**า**
ภ	ไ	ป	ค่	ะ	**หิ**	ว
ม	ร	**เ**	**หี่**	**ย**	**ว**	า

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คือการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ คำเป็น มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ ผันได้ ๓ เสียง มี ๒ รูป คือ *เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปวรรณยุกต์เอก เสียงวรรณยุกต์ตรีตรงกับรูปวรรณยุกต์โท ไม่มีรูปตรงกับเสียงสามัญ ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียงจะต้องนำอักษรสูงมาช่วย ควรผันเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่ออ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ คำเป็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์ **ด้านความรู้** - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น **ด้านทักษะกระบวนการ** - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นเพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางและอักษรสูง คำเป็น ครู : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น สามารถผันได้กี่เสียง รูปและเสียงตรงกันหรือไม่อย่างไร ครู : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น สามารถผันได้กี่เสียง รูปและเสียงตรงกันหรือไม่อย่างไร ครู : ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียงต้องใช้อักษรใดมาช่วย	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางและอักษรสูง คำเป็น นักเรียน : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น สามารถผันได้ ๕ เสียง รูปกับเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางตรงกันคือ ✦ เสียงวรรณยุกต์สามัญไม่มีรูป ✦ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปเอก ✦ เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปโท ✦ เสียงวรรณยุกต์ตรีตรงกับรูปตรี ✦ เสียงวรรณยุกต์จัตวาตรงกับรูปจัตวา นักเรียน : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น สามารถผันได้ ๓ เสียง รูปกับเสียงของวรรณยุกต์อักษรสูง ตรงกัน คือ ✦ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปเอก ✦ เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปโท ✦ เสียงวรรณยุกต์จัตวา ไม่มีรูป นักเรียน : ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียงต้องใช้อักษรต่ำมาช่วย	๑. Power Point เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	*หมายเหตุ ถ้านักเรียนตอบถูกจะมีดาวหรืออื่นๆ ขึ้นที่ท้ายคำตอบเพื่อให้นักเรียนสนใจ* ครู : นอกจากการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางและอักษรสูง คำเป็น ยังมีการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรใดอีก ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	นักเรียน : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑ ครูทบทวนความรู้หลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น ให้กับนักเรียน ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียงต้องมีอักษรสูงมาช่วย โดยครูนำเสนอลักษณะคำเป็นเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน ๒. ครูแจกบัตรคำรูปเสื้อที่มีคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำเป็น ให้กับนักเรียนทุกคน ๓. ครูให้นักเรียนที่ได้บัตรคำที่เป็นอักษรกลางและอักษรสูง คำเป็น มาติดที่บนกระดานหน้าห้อง	๑. นักเรียนทบทวนความรู้หลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น ๒. นักเรียนรับบัตรคำรูปเสื้อที่มีคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำเป็น จากครู ๓. นักเรียนที่ได้บัตรคำอักษรกลางและอักษรสูง คำเป็น มาติดที่บนกระดานหน้าห้อง	๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น ๓. บัตรคำรูปเสื้อ	๑. นำบัตรคำอักษรหมู่ต่าง ๆ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		อักษรกลาง ก้าง ดอง ตั๋ว บ๊วย ปั่น บิ่น โอน จ้อง **อักษรสูง** เผ่า ใฝ่ ถุง ขั้ว เสีย หิว ฉวย ข้าม		ไปติดบนกระดาน	
	๔. ครูให้นักเรียนที่เหลือออกมายืนหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านคำศัพท์และพิจารณาว่าบัตรคำของแต่ละคนเป็นคำอักษรต่ำ คำเป็นหรือไม่อย่างไร ๕. ครูให้นักเรียนที่ถือคำศัพท์คำอักษรต่ำ คำเป็น นำบัตรคำไปติดบนกระดานหน้าชั้นเรียนให้ถูกต้อง	๔. นักเรียนอ่านคำศัพท์และช่วยกันพิจารณาบัตรคำของนักเรียนที่ออกมายืนหน้าชั้นเรียนว่าเป็นคำอักษรใด เพราะเหตุใด ๕. นักเรียนที่ถือคำศัพท์คำอักษรต่ำ คำเป็น นำบัตรคำไปติดบนกระดานหน้าชั้นเรียนให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำบนกระดาน โดยเริ่มจากบัตรคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ และให้บอกเฉพาะบัตรคำอักษรต่ำว่าบัตรคำนั้นมีเสียงวรรณยุกต์อะไร คนที่ยกมือก่อนจะได้ตอบก่อนและนำบัตรคำไปติดในตารางเสียงวรรณยุกต์ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำบนกระดาน โดยเริ่มจากบัตรคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ และบอกเฉพาะบัตรคำอักษรต่ำว่ามีเสียงวรรณยุกต์อะไร คนที่ยกมือก่อนจะได้ตอบก่อนและนำบัตรคำไปติดในตารางเสียงวรรณยุกต์ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย	๔. ตารางเสียงวรรณยุกต์	๒. อ่านคำศัพท์และบอกเสียงวรรณยุกต์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย	๕. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๓) โดยให้นักเรียนทุกคนยืนเป็นวงกลมรอบห้องเรียนและทำกิจกรรม เสียงนี้ อยู่ที่ฉัน จากนั้นแจกบัตรคำรูปเสื้อ (ที่ใช้เมื่อต้นชั่วโมง) ให้กับนักเรียนทุกคน ๒. ครูร้องเพลงเพื่อหาบัตรคำให้ตรงกับที่ครูต้องการดังนี้ ครู : *เสียง.....อยู่ไหน เสียง.....อยู่ไหน* ครู : *สุขสบายดีหรือไร สุขสบายดีหรือไร* ๓. ให้นักเรียนที่ถือบัตรคำเสียง.....ชูมือขึ้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบของเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้นสลับบัตรคำและเล่นเกมไปเรื่อย ๆ ตามความเหมาะสมของเวลา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๓) โดยนักเรียนทุกคนยืนเป็นวงกลมรอบห้องเรียนและทำกิจกรรม เสียงนี้ อยู่ที่ฉัน ๒. นักเรียนพิจารณาบัตรคำของตนเองว่ามีเสียงวรรณยุกต์อะไร และฟังคำสั่งตามเพลงที่ครูร้อง นักเรียน : *อยู่นี่จ้ะ อยู่นี่จ้ะ* นักเรียน : *ลัน หลั่น ลา ลัน หลั่น ลา* ๓. นักเรียนที่มีบัตรคำตามเสียงที่ครูบอกยืนขึ้น ส่วนเพื่อนช่วยกันตรวจสอบคำตอบของเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูพูดสรุปประโยชน์ของการผันเสียงวรรณยุกต์ที่ถูกต้องนั้นจะทำให้นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง ทำให้สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและมีความเข้าใจที่ตรงกัน	๔. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการผันเสียงวรรณยุกต์ที่ถูกต้อง			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power Point เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น
๓. บัตรคำรูปเสื้อ
๔. ตารางเสียงวรรณยุกต์
๕. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้ถูกต้อง	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นเพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการผันอักษรต่ำ คำเป็น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ๒๖-๓๐ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง ๒๑-๒๕ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง ๑๖-๒๐ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น

การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น ผันได้ ๓ เสียง ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียง ต้องนำอักษรสูงมาช่วย เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ค่า	คา	ข่า	ค่า	ค้า	ขา
ชี	ชี	ฉี่	ชี่	ชี้	ฉี
ทอ	ทอ	ถ่อ	ท่อ	ท้อ	ถอ
น้อง	นอง	หน่อง	น่อง	น้อง	หนอง
น้า	นา	หน่า	น่า	น้า	หนา
นำ	นำ	หน่ำ	น่ำ	น้ำ	หนำ
แพง	แพง	แผ่ง	แพ่ง	แพ้ง	แผง
มือ	มือ	-	มื่อ	มื้อ	-
แม้	แม	-	แม่	แม้	-
ย่า	ยา	-	ย่า	ย้า	-
แย่	แย	-	แย่	แย้	-
รอง	รอง	-	ร่อง	ร้อง	-
ร้อย	รอย	-	ร่อย	ร้อย	-

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำตามเสียงวรรณยุกต์ที่กำหนด

เสียงสามัญ

ยาย	ซื้อ	จาน	มา	หลาย	ใบ
ฝูง	ลิง	นานา	พันธุ์	รวม	ตัว

เสียงโท

พี่	หยิบ	ข้าว	ฟ่าง	ให้	คุณ	แม่
	รุ่ง	ไม่	ได้	มา	โรงเรียน	

เสียงตรี

แว่น	ตา	ของ	น้อง	หล่น	ที่	พื้น
พ่อ	ซื้อ	กวย	จั๊บ	กับ	เกี๊ยว	ปู

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำตามเสียงวรรณยุกต์ที่กำหนด

เสียงสามัญ

ยาย	ซื้อ	จาน	มา	หลาย	ใบ
ฝูง	ลิง	นานา	พันธุ์	รวม	ตัว

เสียงโท

พี่	หยิบ	ข้าว	ฟ่าง	ให้	คุณ	แม่
รุ่ง		ไม่	ได้	มา	โรงเรียน	

เสียงตรี

แว่น	ตา	ของ	น้อง	หล่น	ที่	พื้น
พ่อ	ซื้อ	กวย	จับ	กับ	เกี๊ยว	ปู

สื่อสำหรับครู เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิธีบัตรคำรูปเสื้อ

นำคำศัพท์เหล่านี้ใส่ในบัตรคำรูปเสื้อน่ารัก ๆ

๑.คำว่า อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ทำใส่บัตรคำรูปเสื้อ ขนาดเต็มกระดาษเอสี่แนวตั้ง อย่างละหนึ่งหน้า

๒.บัตรคำด้านล่างขนาดครึ่งกระดาษเอสี่แนวตั้ง

อักษรกลาง		อักษรสูง		อักษรต่ำ	
ก้าง	ดอง	เผ่า	ใฝ่	ค้อน	ฟาง
ตั๋ว	บ๊วย	ถุง	ขั้ว	เที่ยว	ซ่อน
ปั่น	บิ่น	เสีย	หิว	นิ่ง	เรา
โอน	จ้อง	ฉวย	ข้าม	วุ้น	เมือง

ตารางเสียงวรรณยุกต์

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ เป็นแนวทางสามารถนำไปทำสื่อใส่กระดาษที่มีขนาดใหญ่ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นไม้หันอากาศ ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป (สระอะ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้

๓) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) **ด้านความรู้** - บอกลักษณะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ๓) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาให้แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร ◉ ภาพพระ ◉ภาพพัด ◉ ภาพมะระ ◉ภาพกังหัน ◉ ภาพกระทะ ◉ภาพขัน ◉ ภาพสระ ◉ภาพลัง ๒. ครูเขียนคำศัพท์ตามภาพที่นักเรียนบอกและให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำศัพท์ที่ได้จากภาพ ครู : คำศัพท์ที่อยู่ด้านซ้ายประสมด้วยสระอะไร ครู : คำศัพท์ที่อยู่ด้านขวาประสมด้วยสระอะไร ครู : คำศัพท์ทั้ง ๘ คำ มีสระเหมือนหรือต่างกัน ครู : คำศัพท์ทุกคำออกเสียงสระอะแต่ทำไมจึงเขียนต่างกัน ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง สระอะ ผันแปร	๑. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาให้แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร ◉ พระ ◉พัด ◉ มะระ ◉กังหัน ◉ กระทะ ◉ขัน ◉ สระ ◉ลัง ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ คำศัพท์ที่ได้จากภาพ นักเรียน : สระอะ นักเรียน : สระอะ นักเรียน : มีสระอะ เหมือนกัน นักเรียน : สระอะที่ไม่มีตัวสะกดจะเขียนคงรูปเดิม แต่สระอะที่มีตัวสะกดรูปสระอะจะเปลี่ยนไปเป็น ไม้หันอากาศ เรียกว่า “สระเปลี่ยนรูป” ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอะ ผันแปร ๒. ภาพคำศัพท์ที่ประสมสระอะ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูนำเสนอคำศัพท์บนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาและอ่านสะกดคำ **วัน** **วัว** ครู : จากคำศัพท์คำใดประสมสระอะ เพราะเหตุใด ครู : คำว่า วัว มีไม้อากาศเหมือนกัน แต่ทำไมถึงไม่ใช่สระอะ ๒. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่องสระอะที่มีตัวสะกดจะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ ยกเว้นคำที่มี ว อยู่ด้านหลังไม้หันอากาศ คือสระอัว ๓. ครูนำแผ่นพับบัตรคำสระอะมาให้นักเรียนศึกษาเพื่อดูวิธีการเปลี่ยนรูปสระอะที่มีตัวสะกดได้อย่างชัดเจน โดยอธิบายประกอบเพลงดังนี้	๑. นักเรียนพิจารณาคำศัพท์บนกระดาน **วัน** **วัว** นักเรียน : คำว่า วันเพราะประสมด้วยสระอะ นักเรียน : ไม้หันอากาศในคำว่า วัว คือสระอัว ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องสระอะที่มีตัวสะกด ๓. นักเรียนศึกษาคำสระอะจากบัตรคำ	๓. คำศัพท์ ๔. ใบความรู้ที่ ๔ สระอะ ผันแปร ๕. แผ่นพับบัตรคำสระอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ร ะ ร ะ ก รัก **“เจ้าอะ เจ้าอะ สระอยู่หลัง** **สองตัวระวัง กลมหัวตัวงอ** **แต่ถ้ามีใคร ใคร่เข้ามาขอ** **สะกดด้วยหนอ ขออยู่ด้วยคน** **อะมีน้ำใจ ให้อยู่แทนตน** **อะไปอยู่บน เปลี่ยนที่ทันใด** **อะรีบเปลี่ยนร่าง สร้างรูปร่างใหม่** **เด็ก ๆ จำไว้ ไม้หันอากาศ** **เช่น ฉันรักกัน วันจันทร์อย่าพลาด** **ไม้หันอากาศ ก็คือ อะ เอย”** ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ผลัดกันเติมอะ” โดยให้แต่ละกลุ่มคิดประโยคคำสระอะที่มีตัวสะกด ๓ พยางค์ แล้วนำไปเติมในบทร้อยกรอง สระอะ	๔. นักเรียนทำกิจกรรม “ผลัดกันเติมอะ” โดยให้แต่ละกลุ่มคิดประโยคคำสระอะที่มีตัวสะกด ๓ พยางค์ แล้วนำไปเติมในบทร้อยกรอง สระอะ	๖. บทร้อยกรอง สระอะ ๗. ประโยคคำสระอะที่มีตัวสะกด ๓ พยางค์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคของตนเอง ถ้าเป็นประโยคที่มีสระอื่นให้ขีดเส้นใต้พยางค์ที่มีสระอะมีตัวสะกดด้วย โดยให้เพื่อนทุกคนอ่านบทร้อยกรอง สระอะ บนกระดาน เมื่อถึงวรรคที่ต้องเติมประโยคคือหลังคำว่า เช่น...ให้นักเรียนกลุ่มนั้นพูดประโยคของตนเอง ทำเช่นนี้จนครบทุกกลุ่ม	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคของตนเอง และอ่านบทร้อยกรอง สระอะ	๘. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด ๙. คำศัพท์จากเพื่อน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำศัพท์ของตนเองเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คำศัพท์จากเพื่อน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระอะ ผันแปร เมื่อคำที่ประสมสระมีตัวสะกด	๑. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำศัพท์ของตนเองเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คำศัพท์จากเพื่อน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระอะ ผันแปร เมื่อคำที่ประสมสระมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สระอะจะเปลี่ยนรูปจาก วิสรรชนีย์ เป็น ไม้หันอากาศ	ตัวสะกดสระอะจะเปลี่ยนรูปจาก วิสรรชนีย์ เป็น ไม้หันอากาศ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอะ ผันแปร
๒. ภาพคำศัพท์ที่ประสมสระอะ
๓. คำศัพท์
๔. ใบความรู้ที่ ๔ สระอะ ผันแปร
๕. แผ่นพับบัตรคำสระอะ
๖. บทร้อยกรองสระอะ
๗. ประโยคคำสระอะที่มีตัวสะกด ๓ พยางค์
๘. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด
๙. คำศัพท์จากเพื่อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ(K) - บอกลักษณะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ)	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ๓. เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ)	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำแผ่นพับคำสระอะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

อุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระเปลี่ยนรูป

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดแล้วปรากฏ รูปสระเป็นรูปอื่น

แ-ะ เช่น แข็ง

เ-ะ เช่น เก็บ

เ-าะ เช่น ล็อก

-ะ เช่น จับ

เ-อ เช่น เดิน





สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ – ะ และมีตัวสะกด รูปสระ “- ะ” จะเปลี่ยนรูปเป็น “-ั” **ไม้หัน**

“สระอะ” เมื่อมีตัวสะกด “-ะ” (วิสรรชนีย์) จะเปลี่ยนเป็น “-ั” ไม้หันอากาศ นะครับ



ตัวอย่าง

ผัก

ผ คือ พยัญชนะต้น

- ะ คือ สระ อะ

ก คือ ตัวสะกด





ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะจากภาพที่กำหนดให้ประสมกับสระอะแล้วเขียนคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง  **ขัน**

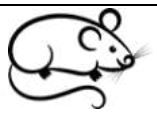
๑.  +	◌ะ +	+ 	.....
๒.  +	◌ะ +	+ 	.....
๓.  +	◌ะ +	+ 	.....
๔.  +	◌ะ +	+ 	.....
๕.  +	◌ะ +	+ 	.....
๖.  +	◌ะ +	+ 	.....
๗.  +	◌ะ +	+ 	.....
๘.  	◌ะ +	+ 	.....
๙.  	◌ะ +	+ 	.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะจากภาพที่กำหนดให้ประสมกับสระอะแล้วเขียนคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง  **ขัน**

๑.  +	◌ะ +	+ 	.....พัก.....
๒.  +	◌ะ +	+ 	.....จับ.....
๓.  +	◌ะ +	+ 	.....ฝัน.....
๔.  +	◌ะ +	+ 	.....กัก.....
๕.  +	◌ะ +	+ 	.....ขัด.....
๖.  +	◌ะ +	+ 	.....บัง.....
๗.  +	◌ะ +	+ 	.....คัน.....
๘.  	◌ะ +	+ 	.....ตรัง.....
๙.  	◌ะ +	+ 	.....ขลัง.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง สระอะ ผันแปร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาพคำศัพท์ที่ประสมสระอะ

◉ ภาพพระ

◉ภาพพัด

◉ ภาพมะระ

◉ภาพกังหัน

◉ ภาพกระทะ

◉ภาพขัน

◉ ภาพสระ

◉ภาพลัง

แผ่นพับบัตรคำสระอะ

นำกระดาษมาตัดให้เข้ากับคำศัพท์ที่ประสมสระอะมีตัวสะกด (แผ่นพับ)

คำศัพท์ที่จะใส่ในแผ่นพับ

- ✦ หัก
- ✦ ผัด
- ✦ วัน
- ✦ สับ
- ✦ ขัง
- ✦ คัน
- ✦ ฝัง
- ✦ ฉัน
- ✦ รัก
- ✦ อับ

บทร้อยกรองสระอะ

“เจ้าอะ เจ้าอะ สระอยู่หลัง
สองตัวระวัง กลมหัวตัวงอ
แต่ถ้ามีใคร ใคร่เข้ามาขอ
สะกดด้วยหนอ ขออยู่ด้วยคน
อะมีน้ำใจ ให้อยู่แทนตน
อะไปอยู่บน เปลี่ยนที่ทันใด
อะรีบเปลี่ยนร่าง สร้างรูปร่างใหม่
เด็ก ๆ จำไว้ ไม้หันอากาศ
เช่น ฉันรักกัน วันจันทร์อย่าพลาด
ไม้หันอากาศ ก็คือ อะ เอย”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป (สระเอะ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม เปิดป้าย ได้ภาพ โดยครูมีแผ่นป้ายตัวเลข ๑-๕ แล้วเสี่ยงทายโดยใช้เซียมซีว่าใครจะเป็นผู้โชคดีได้เปิดแผ่นป้ายจำนวน ๕ คน ๒. ครูให้นักเรียนคนที่เปิดป้ายบอกใบ้เกี่ยวกับภาพที่ได้โดยห้ามพูดคำที่อยู่ในภาพออกมาและให้เพื่อนคนอื่นช่วยกันทายคำจากภาพ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ครู : จากภาพ คำศัพท์แต่ละคำประสมสระใด ครู : สระเอะเขียนอย่างไร ครู : ทำไมในบัตรคำประสมด้วยสระเอะ แต่เขียนต่างกัน ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ	๑. นักเรียนเล่นเกม เปิดป้าย ได้ภาพ ๒. นักเรียนคนที่เปิดป้ายบอกใบ้เกี่ยวกับภาพที่ได้โดยห้ามพูดคำที่อยู่ในภาพออกมาและให้เพื่อนคนอื่นช่วยกันทายคำจากภาพ ภาพเห็ด ภาพเล็บ ภาพเข็น ภาพเย็น ภาพเด็ด นักเรียน : สระเอะ นักเรียน : สระเอะเขียนรูปได้ดังนี้ เ-ะ *(ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน)* นักเรียน : เพราะในบัตรคำเป็นคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ ๒. เกม เปิดป้ายได้ภาพ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม ๒. ครูนำสื่อแผ่นพับบัตรคำสระเอะมาให้นักเรียนศึกษาเพื่อดูวิธีการเปลี่ยนรูปสระเอะเมื่อมีตัวสะกดได้อย่างชัดเจน โดยอธิบายประกอบเพลงดังนี้ เ ด ะ เ ด ะ ก เ ด็ ก	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากแผ่นพับบัตรคำสระเอะ เพื่อเห็นวิธีการเปลี่ยนรูปสระเอะเมื่อมีตัวสะกดได้อย่างชัดเจน	๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป สระเอะ ๔. แผ่นพับบัตรคำสระเอะ		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	“เจ้าเอะ เจ้าเอะ เดินเกะกะมา สอดส่องมองหา เพื่อนยาสักคน ถ้ามีผู้ใด เต็มใจไม่บ่น สะกดท้ายตน เคียงข้างกันไป อะ จะแปรเปลี่ยน เขียนรูปร่างใหม่ กระโดดขึ้นไป เป็นไม้ไต่ตู้ เอ นั้นคงที่ ไม่หนีคงอยู่ เอไม้ไต่คู้ คู่กันคือ เอะ เช่น เห็น เป็น เป็ด เช็ด เสร็จ เห็ด เล็ก ประสม สระเอะ เด็กเล็กจงจำ”		๕. เพลงสระเอะ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกกระดาษและผลส้มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม “ส้มหยุด” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผลส้มต่อกันไปเรื่อย ๆ จนกว่าเพลงจะหยุด เมื่อเพลงหยุดแล้วส้มอยู่ที่มือใคร นักเรียนคนนั้นจะต้องยกตัวอย่างคำและเขียนคำลงในกระดาษที่ครูแจกให้ถูกต้อง โดยเพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หากตอบได้ถูกต้องให้นั่งลง เล่นแบบนี้วนไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน	๑. นักเรียนเล่นเกม “ส้มหยุด”	๖. เกม “ส้มหยุด”	๑. คิดและเขียนคำสระเอะที่มีตัวสะกด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนช่วยกันดูคำตอบของแต่ละกลุ่มว่ามีคำซ้ำกันหรือไม่ หากมีคำที่ซ้ำกันให้กากบาทนั้นออก เมื่อดูครบทุกกลุ่มแล้วให้ดูว่ากลุ่มไหนมีคำที่ไม่ซ้ำกับเพื่อนเป็นกลุ่มที่ชนะและได้คะแนนสะสมไป ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	๒. นักเรียนช่วยกันดูคำตอบของแต่ละกลุ่มว่ามีคำซ้ำกันหรือไม่ ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	๗. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ ครู : สระเอะที่ไม่มีตัวสะกดเขียนอย่างไร ครู : สระเอะที่มีตัวสะกดเขียนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ นักเรียน : เ-ะ นักเรียน : เ-็			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ไม่แน่เท้ สระเอะ
๒. เกม เปิดป้าย ได้ภาพ
๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป สระเอะ
๔. แผ่นพับบัตรคำสระเอะ
๕. เพลงสระเอะ
๖. เกม “ส้มหยุด”
๗. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้ ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้	- ประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการยกตัวอย่างคำสระเอะที่มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระเอะ ไม่เกะกะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ เ–ะ มีตัวสะกด

สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไป จากเดิม เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ เ–ะ และมีตัวสะกด

รูปสระ “เ- ะ” **จะเปลี่ยนรูปเป็น** “เ ◌็ -”

“สระอะ” เมื่อมีตัวสะกด “- ะ” (วิสรรชนีย์)

จะเปลี่ยนเป็น “ ◌็ - ” **ไม้ไต่คู้**





ตัวอย่าง

เห็ด ห คือ พยัญชนะต้น

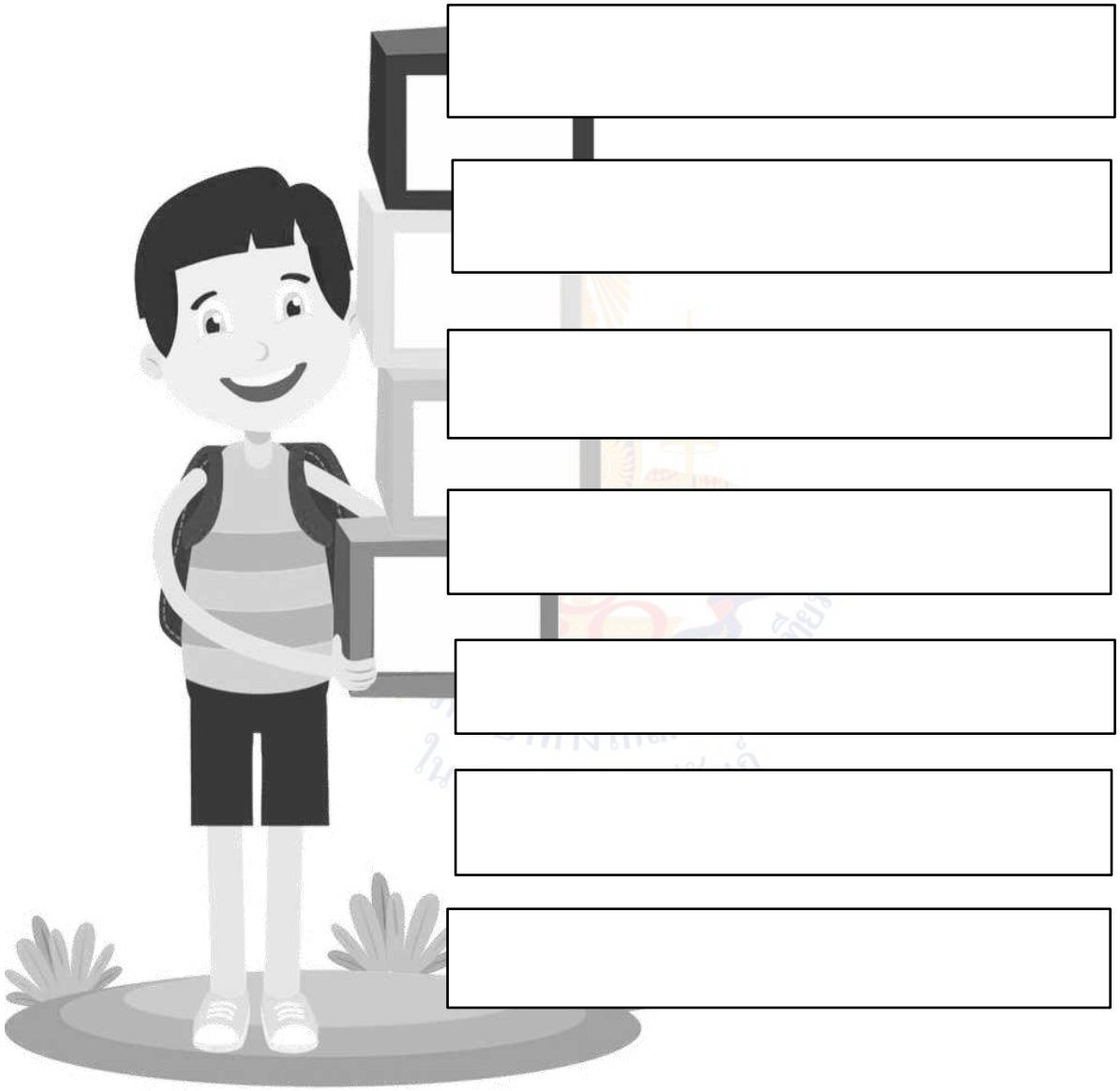
“ ◌็ - ” คือ สระ เอะ

ด คือ ตัวสะกด



ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ**สระเอะ**ที่มีตัวสะกด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำสระเอะที่มีตัวสะกด

แนวคำตอบ



มะเส็ง ตอนเย็น

ตัวเต็ง มองเห็น

ยืนเกร็ง

มะเร็ง

เติมเต็ม

เล็มหญ้า

เย็บผ้า

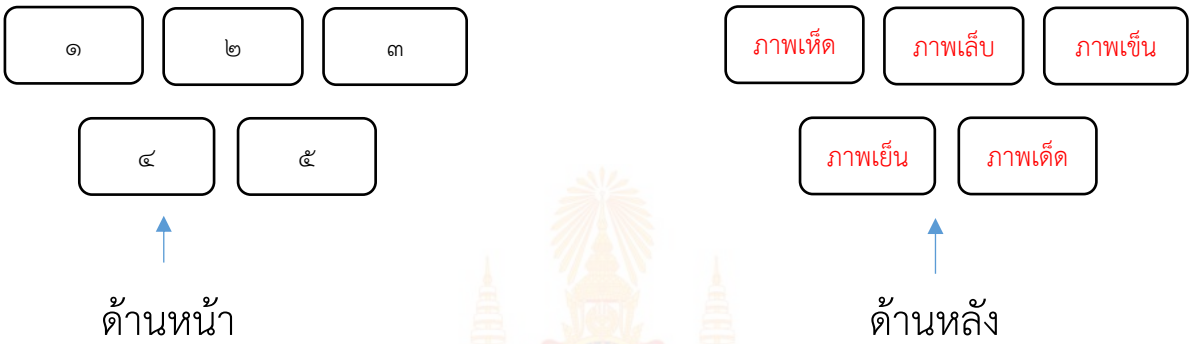
สื่อสำหรับครู เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. เกม เปิดป้าย ได้ภาพ



ตกแต่งแผ่นป้ายทั้งหมด ๑๐ แผ่นป้าย ขนาดเท่ากระดาษเอสี่

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกม “ส้มหยุด”

คำสระเอะ	ลงชื่อ

คุณครูสามารถตกแต่งใบงานให้น่ารักเกี่ยวกับส้ม

แผ่นพับบัตรคำสระเอะ

นำกระดาษมาตัดให้เข้ากับคำศัพท์ที่ประสมสระอะมีตัวสะกด (แผ่นพับ)

คำศัพท์ที่จะใส่ในแผ่นพับ

- เหม็น
- เผ็ด
- เก็บ
- เต็ม
- เค็ม
- เข็น
- เป็น
- เล็ม
- เห็บ
- เจ็บ

บทร้อยกรองสระเอะ

“เจ้าเอะ เจ้าเอะ เดินเกะกะมา
สอดส่องมองหา เพื่อนยาสักคน
ถ้ามีผู้ใด เต็มใจไม่บ่น
สะกดท้ายตน เคียงข้างกันไป
อะ จะแปรเปลี่ยน เขียนรูปร่างใหม่
กระโดดขึ้นไป เป็นไม้ไต่คู้
เอ นั้นคงที่ ไม่หนีคงอยู่
เอไม้ไต่คู้ คู่กันคือ เ-
เช่น เห็น เป็น เป็ด เช็ด เสร็จ เห็ด เล็ก
ประสม สระเอะ เด็กเล็กจงจำ”

ครูอารมย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แวะเวียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระแอะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป (สระแอะ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แวะเวียน
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) **ด้านความรู้** ๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ดังนี้ ***“เจ้าแอ เจ้าแอ ขอแวะไปเที่ยว*** ***เดินไปเดี๋ยวเดียว เปลี่ยวใจหนักหนา*** ***บังเอิญ บังเอิญ เดินไปในนา*** ***เจอ อะ เดินมา เจ้า แอ ดีใจ*** ***ขอเดินไปด้วย คนสวยว่าไหม*** ***แอ นำหน้าไป ให้ อะ เดินตาม*** ***แอ คู่กับ อะ ฟังนะคนงาม*** ***นับ หนึ่ง สอง สาม ออกเสียงว่า.....*** **ครูอารมย์** ครู : จากบทร้อยกรองหมายถึงสระอะไร ครู : สระแอะ เขียนอย่างไร ขอตัวแทนออกมาเขียนรูปสระแอะ ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง สระแอะ แวะเวียน	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองร่วมกัน นักเรียน : สระแอะ นักเรียน : แ-ะ ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง สระแอะ แวะเวียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระแอะ แวะเวียน ๒. บทร้อยกรอง สระแอะ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมสระแอะ และออกมาเขียนคำบนกระดาน ๒. ครูนำนักเรียนร้องเพลงสระแอะ	๑. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมสระแอะและออกมาเขียนคำบนกระดาน ๒. นักเรียนร้องเพลงสระแอะ	๓. เพลงสระแอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แวะเวียน
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดูซีเจ้า แอ มาพบกับ อะ ***ดูซีเจ้า แอ มาพบกับ อะ*** ***ลองฟังนะจ๊ะออกเสียงแอะ*** ***ลองฟังนะจ๊ะออกเสียงแอะ*** ***แพะ และ แกะ แคะ และถั่วแระ*** ***แซะ แปะ แตะ แงะ อีกเยอะแยะ*** ***เราใช้สระแอะทุกคำ*** ***อีกคำว่า แข็ง ตัว อะ มีแรงกระโดดสูงขึ้นไป*** ***โจ๊ะพรึมพรึมโจ๊ะพรึมพรึม*** ***โจ๊ะพรึมพรึมโจ๊ะพรึมพรึม*** ***พวกเราเร็วไวตัว อะ แปลงไป ก็ไต่คู้นั่นเอง*** ครู : จากเพลง สระแอะ มีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่อย่างไร	นักเรียน : สระแอะ มีการเปลี่ยนแปลงเพราะจากเนื้อเพลง ***“อีกคำว่า แข็ง ตัว อะ มีแรงกระโดดสูงขึ้นไป”*** คำว่า แข็ง เป็นคำที่ประสมสระแอะ แต่รูปสระแอะ เปลี่ยนไปเนื่องจากมีตัวสะกดเข้ามา แ-ะ เปลี่ยนรูปเป็น แ-็ะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แวะเวียน
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) สระแอะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป -ะ เป็น ◌ั - และเขียนไว้บนพยัญชนะต้น	๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) สระแอะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป -ะ เป็น - และเขียนไว้บนพยัญชนะต้น	๔. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะเปลี่ยนไป		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ยกไว ได้คำ” โดยให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด กลุ่มใดได้คำมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะและได้รับคะแนนสะสม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะเปลี่ยนไป ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะเปลี่ยนไป	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ยกไว ได้คำ” โดยแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด กลุ่มใดได้คำมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะและได้รับคะแนนสะสม ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะเปลี่ยนไป	๕. กิจกรรม “ยกไว ได้คำ” ๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะเปลี่ยนไป	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะเปลี่ยนไป	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระแอะ แวะเวียน โดยครูมีคำศัพท์บนกระดานรวมกันทั้งสระเอะ และสระแอะ แล้วให้นักเรียนออกมากากบาททับคำที่ประสมสระเอะและสระแอะมีตัวสะกด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระแอะ แวะเวียน แล้วออกมากากบาททับคำที่ประสมสระเอะและสระแอะมีตัวสะกด	๗. คำสระเอะและสระแอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แวะเวียน
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เช็ค เหว เร็ว เก็บ แผล็บ เงิน เปอร์เซ็นต์ แกร็น ถั่วแระ เยอะแยะ แพะ เพลิน แข้ง ซิกแซ็ก เห็ด ชี้แนะ แก๊ส เสด็จ เละเทะ เหม็น แต่ง แท็งก์น้ำ แข็ง เปะปะ แคระ เสร็จ แพง เพชร เกะกะ แล้ง ๒. ครูเสริมความรู้คำที่ใช้สระเอะ และสระแอะ มีตัวสะกดที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น ◉ เช็ค ◉ เต็นท์ ◉ เปอร์เซ็นต์ ◉ รถแท็กซี่ ◉ ซิกแซ็ก ◉ แท็งก์น้ำ ◉ ไฟแช็ก	๒. นักเรียนเรียนรู้คำที่ใช้สระเอะ และสระแอะ มีตัวสะกดที่มาจากภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมจากครู			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระแอะ แวะเวียน

๒. บทร้อยกรองสระแอะ

๓. เพลงสระแอะ

๔. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป

๕. กิจกรรม “ยกไว ได้คำ”

๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป

๗. คำสระเอะและสระแอะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ๘๔ ปี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ)	- ประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการยกตัวอย่างคำสระแอะที่มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเอะ เปลี่ยนไป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แวะเวียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ แ–ะ มีตัวสะกด

สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ แ–ะ และมีตัวสะกด รูปสระ “แ- ะ” จะเปลี่ยนรูปเป็น “**แ - ◌็**”

“**สระแอะ**” เมื่อมีตัวสะกด
“แ-ะ” (วิสรรชนีย์)
จะเปลี่ยนเป็น “แ-◌็” **ไม้ไต่คู้**



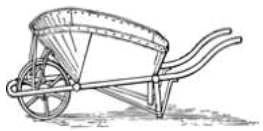


ตัวอย่าง

แข็ง ข คือ พยัญชนะต้น
แ-ะ คือ สระ แอะ
ง คือ ตัวสะกด

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระเอะ เปลี่ยนไป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แวะเวียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

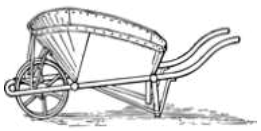
คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้สระเอะหรือสระแอะจากภาพ แล้วนำมาแต่งประโยค

ภาพ	คำ	ประโยค
๑. 	.....	.....
๒. 	.....	.....
๓. 	.....	.....
๔. 	.....	.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สระเอะ เปลี่ยนไป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แวะเวียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้สระเอะหรือสระแอะจากภาพ แล้วนำมาแต่งประโยค

ภาพ	คำ	ประโยค
๑. 	น้ำแข็ง	ฉันชอบกินน้ำแข็ง
๒. 	รถเข็น	พ่อขนดินใส่รถเข็น
๓. 	รถแท็กซี่	แม่นั่งรถแท็กซี่ไปทำงาน
๔. 	เต็นท์	ฉันไปกางเต็นท์กับครอบครัวที่อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน

แนวคำตอบของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง สระแอะ แวะเวียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แวะเวียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรองสระแอะ

“เจ้าแอ เจ้าแอ ขอแวะไปเที่ยว
เดินไปเดี๋ยวเดียว เปลี่ยวใจหนักหนา
บังเอิญ บังเอิญ เดินไปในนา
เจอ อะ เดินมา เจ้า แอ ดีใจ
ขอเดินไปด้วย คนสวยว่าไหม
แอ นำหน้าไป ให้ อะ เดินตาม
แอ คู่กับ อะ ฟังนะคนงาม
นับ หนึ่ง สอง สาม ออกเสียงว่า.....
ดูซีเจ้า แอ มาพบกับ อะ
ดูซีเจ้า แอ มาพบกับ อะ
ลองฟังนะจ๊ะ ออกเสียง.....
ลองฟังนะจ๊ะ ออกเสียง.....
สระแอะแวะมา แกะ แพะ แวะ แตะ
เอ๊ะ มีคำใดอีกนะ ที่ประสมสระแอะ

ครูอารมย์

เพลงสระแอะ

“ดูซีเจ้า แอ มาพบกับ อะ
ดูซีเจ้า แอ มาพบกับ อะ
ลองฟังนะจ๊ะออกเสียงแอะ
ลองฟังนะจ๊ะออกเสียงแอะ
แพะ และ แกะ แคะ และถั่วแระ
แซะ แปะ แตะ แงะ อีกเยอะแยะ
เราใช้สระแอะทุกคำ
อีกคำว่าแข็งตัว อะ มีแรงกระโดดสูงขึ้นไป
โจ๊ะพรึมพรึมโจ๊ะพรึมพรึม
โจ๊ะพรึมพรึมโจ๊ะพรึมพรึม
พวกเราเร็วไวตัว อะ แปลงไป ก็ไต่คู้นั่นเอง”

อาจารย์ธีร์กัญญา อินทอง

เช็ค เหว เร็ว เก็บ แผล็บ

เงิน เปอร์เซ็นต์ แกร็น ถั่วแระ

เยอะแยะ แพะ เพลิน แข้ง

ซิกแซ็ก เห็ด ชี้แนะ แก๊ส

เสด็จ เละเทะ เหม็น แต่ง

แท็งก์น้ำ แข็ง เปะปะ แครอ

เสร็จ แพง เพชร เกะกะ แล้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเออ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป (สระ เออ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้

๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) **ด้านความรู้** ๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำปริศนาบทร้อยกรองมาให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นคำว่าอะไร ◉ คำนี้อะไร แปลได้ว่าพบ หรือเรียกประสบ คำนั้นคือ..... ◉ คำนี้อะไร พูดมาเร็วพลัน หลับตาเพ้อฝัน พูดอยู่คนเดียว ครู : จากคำศัพท์เป็นคำที่ประสมสระอะไร ครู : สระเออ ประกอบด้วยอะไรบ้าง เขียนอย่างไร ๒. ครูนำปริศนาบทร้อยกรองมาให้นักเรียนช่วยกันทายอีกครั้ง ◉ ลองทายอีกครั้ง ย่างเท้าก้าวไป เคลื่อนที่เร็วไว ด้วยสองเท้าเรา ◉ ตอบครั้งสุดท้าย คือปรารถนา ขอให้ท่านมา เป็นเกียรติของเรา ครู : จากคำศัพท์เป็นคำที่ประสมสระอะไร ครู : สระเออ ประกอบด้วยอะไรบ้าง เขียนอย่างไร	๑. นักเรียนช่วยกันทายปริศนาบทร้อยกรองว่าเป็นคำว่าอะไร ◉ เจอ ◉ ละเมอ นักเรียน : สระเออ นักเรียน : ไม้หน้า ตัวออ คือสระ เ-อ ๒. นักเรียนช่วยกันทายปริศนาบทร้อยกรองว่าเป็นคำว่าอะไร ◉ เดิน ◉ เชิญ นักเรียน : สระเออ นักเรียน : ไม้หน้ากับพินอิ คือสระ เ-	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เพลิดเพลิน สระแอะ ๒. ปริศนาบทร้อยกรอง		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : ทำไมออกเสียงเออเหมือนกันแต่รูปสระต่างกัน ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ	นักเรียน : เพราะเป็นคำสระเออที่มีตัวสะกด ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ	๓. บทร้อยกรองสระเออ		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรองสระเออ พร้อมกับนำแผ่นพับคำสระเออให้เห็นถึงคำสระเออที่ไม่มีตัวและมีตัวสะกดนั้นมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ***“เจ้าเออ เจ้าเออ มาเจอเพื่อนใหม่*** ***เชื้อเชิญขอให้ เพื่อนใหม่แทน “อ”*** ***“อ” จะเปลี่ยนไป โดยไม่รีรอ*** ***เป็น อิ แล้วขอ ไปอยู่ข้างบน*** ***ไม่เคยเสียใจ เพื่อนใหม่แทนตน*** ***ยกเว้นหนึ่งคน คือเจ้าตัว “ย”*** ***“อ” จะกลัวมาก ไม่อยากจะขอ*** ***อยู่ด้วยเลยหนอ ขอหนีหายไป*** ***เช่น เสริม เติม เปิด เชิด เลิก จำไว้*** ***เตย เคย เลยไง จำไว้สระเออ”*** **ครูอารมย์**	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองสระเออร่วมกัน			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ) สระเออ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เ-อ เป็น เ็- และเขียนไว้บนพยัญชนะต้น ยกเว้นคำว่า เทอม เทอญ เกอว ที่เป็นข้อยกเว้นเมื่อมีตัวสะกดแต่สระเออเขียนรูปเหมือนเดิมไม่เปลี่ยนไป	๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ)	๔. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง” ครูแจกกระดาษขนาดเศษหนึ่งส่วนสี่และปากกาเส้นใหญ่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโดยครูจะกำหนดกติกาให้นักเรียนเขียนคำสระเออมีตัวสะกด โดยแต่ละรอบครูจะเป็นผู้บอกว่าใช้ตัวสะกดมาตราใด แต่ละรอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนตัวผู้เล่นไปเรื่อย ๆ (ครูดูความเหมาะสมของเวลา)	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง” เขียนคำสระเออ มีตัวสะกด ตามที่ครูบอกโดยเปลี่ยนตัวผู้เล่นไปเรื่อย ๆ	๕. กิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง”	๑. เขียนคำสระเออ มีตัวสะกด ตามที่ครูบอก	
	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนจับกลุ่มชุดคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกันและวางไว้บนโต๊ะ เพื่อเก็บไว้นำเสนอตอนสรุปบทเรียนในขั้นสรุป	๒. นักเรียนแต่ละคนจับกลุ่มชุดคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกันและวางไว้บนโต๊ะ เพื่อเก็บไว้นำเสนอตอนสรุปบทเรียนในขั้นสรุป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ นักเดินทาง	๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ นักเดินทาง	๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง	๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำศัพท์หน้าห้อง หากมีคำซ้ำให้เลือกมาเพียง ๑ ใบ แล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านคำศัพท์ทุกคำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ สระเออ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เ-อ เป็น เ-ิ และเขียนไว้บนพยัญชนะต้น	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำศัพท์หน้าห้อง หากมีคำซ้ำให้เลือกมาเพียง ๑ ใบ แล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านคำศัพท์ทุกคำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ	๗. คำศัพท์สระเออมีตัวสะกด		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เพลิดเพลิน สระแอะ

๒. ปริศนาบทร้อยกรอง

๓. บทร้อยกรองสระเออ

๔. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ)

๕. กิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง”

๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง

๗. คำศัพท์สระเออมีตัวสะกด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) กิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง”

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ)	๑. ประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการยกตัวอย่างคำสระเออที่มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สระเออ เดินทาง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมาย ๑๑-๑๒ คำ	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมาย ๙-๑๐ คำ	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมาย ๗-๘ คำ	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมาย น้อยกว่า ๗ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

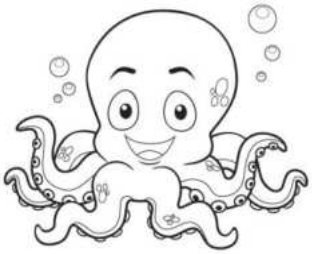
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ เ-อ มีตัวสะกด

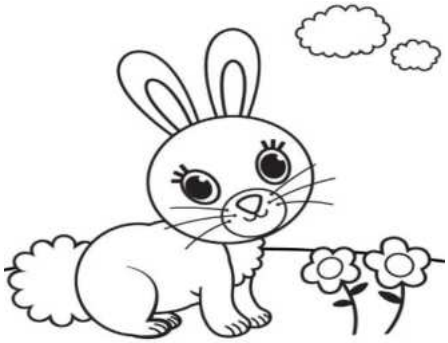
สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ เ-อ และมีตัวสะกด รูปสระ “อ” จะ**เปลี่ยนรูปเป็น –ิ**



“สระเออ” เมื่อมีตัวสะกด “เ-อ” (ตัวออ)
จะเปลี่ยนเป็น “เ-ิ” (พินอิ)

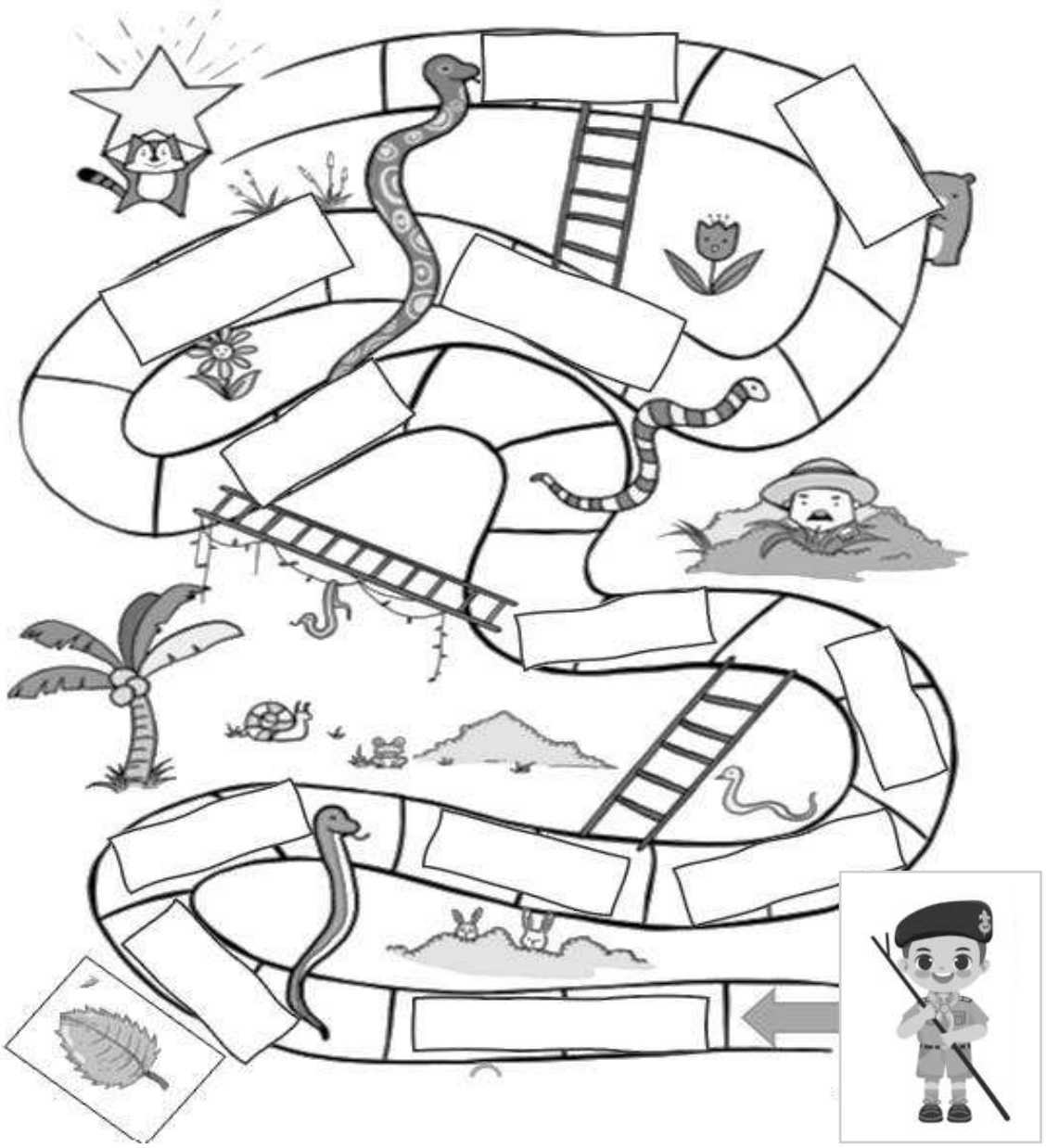
ตัวอย่าง

เขิน ข คือ พยัญชนะต้น
เ-อ คือ สระเออ
น คือ ตัวสะกด



ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

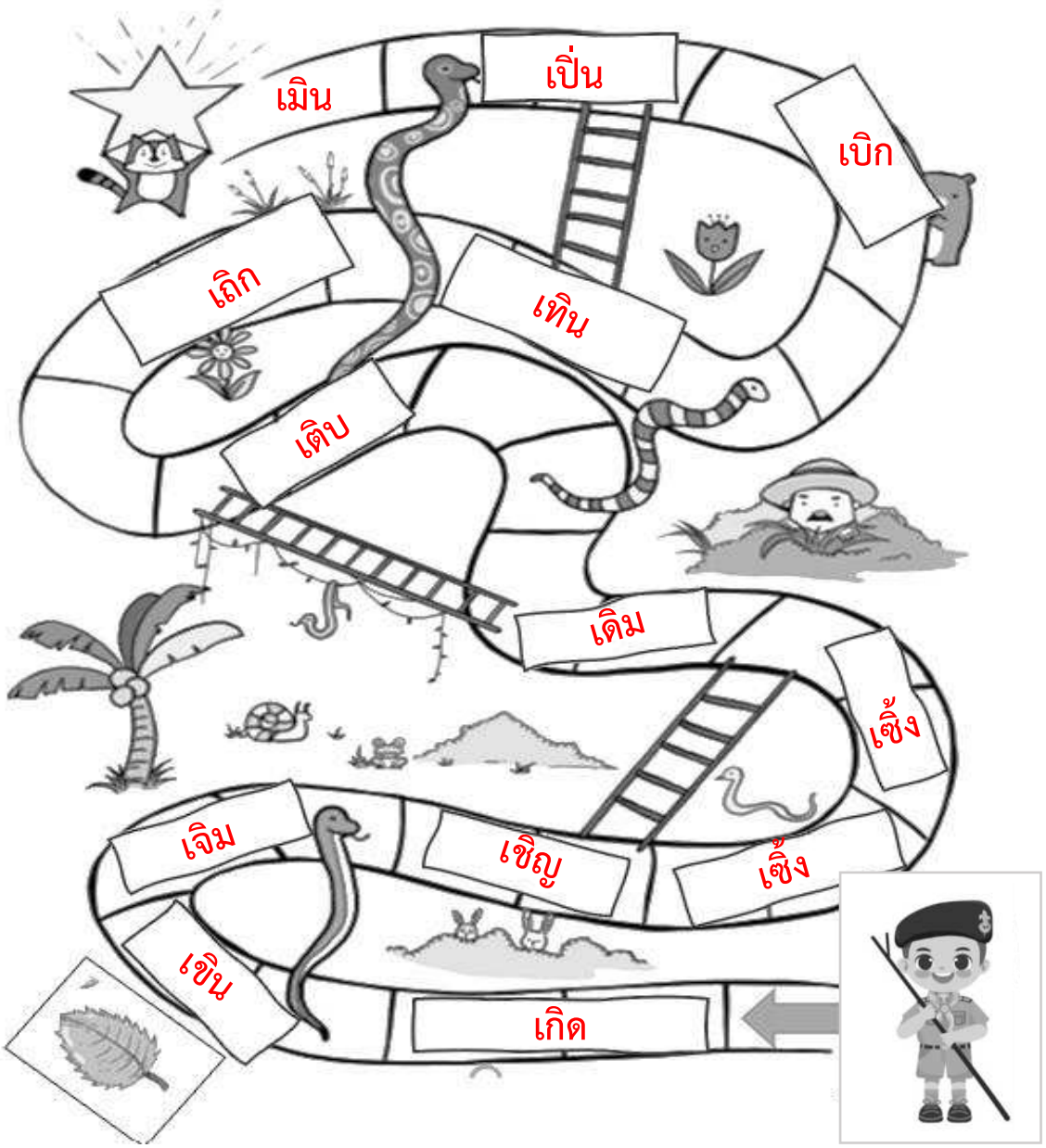
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำสระเออมีตัวสะกด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำสระเออมีตัวสะกด



สื่อสำหรับครู เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรองสระเออ

“เจ้าเออ เจ้าเออ มาเจอเพื่อนใหม่
เชื้อเชิญขอให้ เพื่อนใหม่แทน “อ”
“อ” จะเปลี่ยนไป โดยไม่รีรอ
เป็น อิ แล้วขอ ไปอยู่ข้างบน
ไม่เคยเสียใจ เพื่อนใหม่แทนตน
ยกเว้นหนึ่งคน คือเจ้าตัว “ย”
“อ” จะกลัวมาก ไม่อยากจะขอ
อยู่ด้วยเลยหนอ ขอหนีหายไป
เช่น เสริม เติม เปิด เชิด เลิก จำไว้
เตย เคย เลยไง จำไว้สระเออ”

ครูอารมย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอาะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้

๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จำแนกสระเปลี่ยนรูปได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจำแนกสระเปลี่ยนรูปได้ (๒.๑) **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของคำสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “เรียงให้ดี มีคำตอบ” โดยนำรูปสระ ที่ประกอบไปด้วย เ- (ไม้หน้า) -า (ลากข้าง) และ -ะ (วิสรรชนีย์) มาวางสลับกันบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงให้เป็นสระที่ถูกต้อง ครู : สระที่นักเรียนเห็นบนกระดานคือสระอะไร ๒. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่องสระเอาะด้วยบทร้อยกรองและเพลงที่ครูเตรียมมา ***“วันหนึ่งเจ้าเอารอเฝ้าเพื่อนใหม่*** ***เสาะหาเพื่อนใจเดินไปที่สระ*** ***บังเอิญบังเอิญเดินไปเจอ อะ*** ***น่ารักจริงนะมาเป็นเพื่อนกัน*** ***อะ ไม่รีรอคำขอเอานั้น*** ***มาเป็นเพื่อนกันอยู่หลังขอเกาะ*** ***เอา รวมกับ อะ ฟังนะเสียง เอาะ*** ***ออกเสียงไพเราะเสียงเอาะเพราะไหม*** ***เอารวมกับอะฟังนะเสียงเอาะ*** ***ออกเสียงไพเราะเสียงเอาะเพราะไหม*** ***รำระบำ สระเอาะ ไพเราะเสนาะจับใจ*** ***เธอรู้บ้างไหม เธอรู้บ้างไหม***	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียงให้ดี มีคำตอบ” โดยช่วยกันเรียงสระที่ครูติดบนกระดานให้ถูกต้อง นักเรียน : สระเอาะ ๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องสระเอาะด้วยบทร้อยกรองและเพลงที่ครูเตรียมมา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด ๒. กิจกรรม “เรียงให้ดี มีคำตอบ” ๓. รูปสระเอาะ ๔. บทร้อยกรองและเพลงสระเอาะ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	***ว่าคำอะไรประสมสระเอาะ*** ***ว่าคำอะไรประสมสระเอาะ”*** ***ครูอารมย์*** ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอาะ ๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด	๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอาะ เช่น เกาะ เคาะ เงาะ เจาะ เฉาะฯ ๔. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ครู : คำที่นักเรียนยกตัวอย่างมานั้นเป็นคำสระเอาะที่ไม่มีตัวสะกด หากมีตัวสะกดสระเอาะจะเป็นอย่างไร ๑. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ประสมสระเอาะมีตัวสะกดโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายก่อนแล้วให้นักเรียนช่วยกันทายคำศัพท์ให้ถูกต้อง ครู : นอกจากนี้ยังมีคำศัพท์ที่ประสมสระเอาะที่มีเพียงไม้ไต่คู้ ใครทราบบ้างว่าคือคำว่าอะไร ครู : คำว่า ก็ มาจาก ก เอาะ ไม้โท เก้าะ ๒. ครูทบทวนบทเรียนเรื่องสระเปลี่ยนรูปที่ได้เรียนมา	นักเรียน : -อ ๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่ประสมสระเอาะมีตัวสะกดโดยเรียนรู้ความหมายจากนั้นนักเรียนช่วยกันทายคำศัพท์ให้ถูกต้อง นักเรียน : ก็	๕. คำศัพท์สระเอาะมีตัวสะกด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : สระเปลี่ยนรูปมีลักษณะอย่างไร ได้แก่สระอะไรบ้าง	๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องสระเปลี่ยนรูปที่ได้เรียนมา นักเรียน : สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดแล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นได้แก่ สระอะ สระเอะ สระแอะ สระเออ สระเอาะ	๖. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แยกให้ดี แก้วนี้สระอะไร” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาหยิบคำศัพท์ตามสระที่ครูกำหนด ซึ่งเป็นสระเปลี่ยนรูปโดยครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ ◉ สระอะ ◉ สระเอะ ◉ สระแอะ ◉ สระเออ ◉ สระเอาะ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แยกให้ดี แก้วนี้สระอะไร”	๗. กิจกรรม “แยกให้ดี แก้วนี้สระอะไร”	๑. หยิบคำศัพท์ตามสระที่ครูกำหนด	
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด ครู : สระเปลี่ยนรูปจะเปลี่ยนไปเมื่อใด สระเปลี่ยนรูปมีสระใดบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด นักเรียน : เมื่อสระนั้นมีตัวสะกด นักเรียน : สระอะ สระเอะ สระแอะ สระเออ สระเอาะ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด

๒. กิจกรรม “เรียงให้ดี มีคำตอบ”

๓. รูปสระเอาะ

๔. บทร้อยกรองและเพลงสระเอาะ

๕. คำศัพท์สระเอาะมีตัวสะกด

๖. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด

๗. กิจกรรม “แยกให้ดี แก้วนี้สระอะไร”

๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของคำสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ)	- ประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกสระเปลี่ยนรูปได้	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “แยกให้ดีแก้วนี้สระอะไร”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องสระเปลี่ยนรูป

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง ๑๔-๑๕ ข้อ	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง ๑๒-๑๓ ข้อ	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง ๑๐-๑๑ ข้อ	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๐ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ เ-าะ มีตัวสะกด

สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม

เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ เ–าะ และมีตัวสะกด

รูปสระ “เ-าะ” จะเปลี่ยนรูปเป็น “ ๊ -” และตัว-อ

“สระเอาะ” เมื่อมีตัวสะกด “เ-าะ” (ไม้หน้า, ลากข้าง และวิสรรชนีย์)

จะเปลี่ยนเป็น “ ๊ - ” ไม้ไต่คู้ และตัวออ

ตัวอย่าง

ล็อก

ล คือ พยัญชนะต้น

๊ - คือ สระ เอาะ

ก คือ ตัวสะกด



ตกแต่งใบงานประมาณนี้นะคะ เสร็จแล้วลบรูปออกได้เลยค่ะ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำสระเปลี่ยนรูปที่มีตัวสะกดให้ถูกต้อง

ใส่ภาพแก้วชานมไข่มุกโดยไข่มุกจะเว้นพื้นที่ไว้ให้นักเรียนเติมคำ แก้วละ ๓ คำ และใส่หัวข้อสระไว้แต่ละแก้วดังนี้

แก้วที่ ๑ สระ -ั

แก้วที่ ๒ สระ เ-ะ

แก้วที่ ๓ สระ แ-ะ

แก้วที่ ๔ สระ เ-็

แก้วที่ ๕ สระ -อ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำสระเปลี่ยนรูปที่มีตัวสะกดให้ถูกต้อง

ใส่เฉลยให้ด้วยนะคะ

บั้ง สั่น พัก
เผ็ด เข็น เจ็บ
แข็ง แผล็บ แกร็น
เมิน เกิบ เพิ่ม
ช็อก ล็อก ผล็อย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม “เรียงให้ดี มีคำตอบ”

๒ ๑ ๔

บทร้อยกรองและเพลงสระเอาะ

“วันหนึ่งเจ้าเอารอเฝ้าเพื่อนใหม่
เสาะหาเพื่อนใจเดินไปที่สระ
บังเอิญบังเอิญเดินไปเจอ อะ
น่ารักจริงนะมาเป็นเพื่อนกัน
อะ ไม่รีรอคำขอเอานั้น
มาเป็นเพื่อนกันอยู่หลังขอเกาะ
เอา รวมกับ อะ ฟังนะเสียง เอาะ
ออกเสียงไพเราะเสียงเอาะเพราะไหม
เอารวมกับอะฟังนะเสียงเอาะ
ออกเสียงไพเราะเสียงเอาะเพราะไหม

รำระบำ สระเอาะ ไพเราะเสนาะจับใจ
เธอรู้บ้างไหม เธอรู้บ้างไหม
ว่าคำอะไรประสมสระเอาะ
ว่าคำอะไรประสมสระเอาะ”

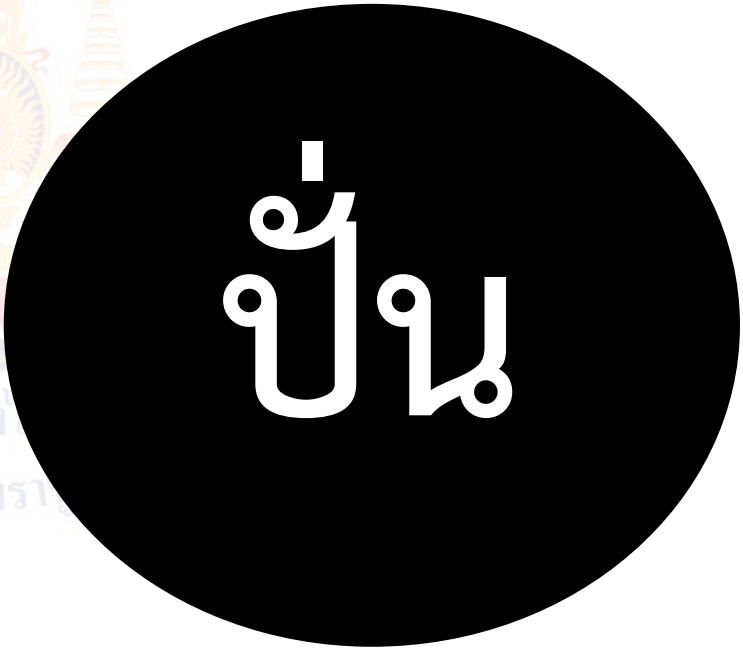
ครูอารมย์

กิจกรรม “แยกให้ดี แก้วนี้สระอะไร”













เด็ม

เกร็ง

เซ็ง

เจ็บ

เต็นท์

เบ็ด

แข็ง

แด็ก ๆ

แท็งก์

แท็กซี่

แผล็บ

แพ็งแพว

เคลิ้ม

เชิง

เนิบ ๆ

เบิก

เปิด

เพิ่ม

ล๊อก

ช๊อก

บล๊อก

ผ๊อย

หย๊อง

ค๊อกคัส

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ (ห นำ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (ห นำ) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (ห นำ) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำอักษรนำ (ห นำ) ได้

๒) เขียนคำอักษรนำ (ห นำ) ได้

๓) จำแนกคำอักษรนำ (ห นำ) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ (ห นำ) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดจำแนกคำอักษรนำ (ห นำ) **ด้านความรู้** ๑. บอกลักษณะของอักษรนำ (ห นำ) ๒. ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (ห นำ) **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑. อ่านคำอักษรนำ (ห นำ) ๒)เขียนคำอักษรนำ (ห นำ) ๓) จำแนกคำอักษรนำ (ห นำ) (ห นำ) **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำบัตรตัวอักษรที่เป็นคำ ห นำ แจกให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม โดยคว่ำบัตรตัวอักษรนั้นไว้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดพร้อมกันแล้วช่วยกันเรียงให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องไว้บนโต๊ะ ◉หยอด ◉หวาน ◉หนอน ◉หมอก ◉เหงือก ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์โดยครูตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ ครู : จากคำศัพท์เป็นคำลักษณะใด เพราะเหตุใด ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรตัวอักษรจากครูและเปิดพร้อมกันแล้วช่วยกันเรียงให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องไว้บนโต๊ะ ◉หยอด ◉หวาน ◉หนอน ◉หมวก ◉เหงือก ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์โดยครูตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ นักเรียน : คำอักษรนำ เพราะมีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ห เป็นพยัญชนะต้นตัวที่ ๑ อยู่หน้าพยัญชนะต้นตัวที่ ๒ ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑) ๒. บัตรคำ ห นำ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. . ครูเปิดวีดิทัศน์เพลง อักษรนำ ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เรื่องคำ ห นำ ครู : นักเรียนจำได้หรือไม่ ห นำ พยัญชนะกี่ตัว ตัวใดบ้าง	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์เพลง อักษรนำ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เรื่องคำ ห นำ นักเรียน : ห นำ พยัญชนะ ๘ ตัว ได้แก่ ● ห นำ ญ ● ห นำ ย ● ห นำ ว ● ห นำ ร ● ห นำ น ● ห นำ ม ● ห นำ ง ● ห นำ ล	๓. สื่อวีดิทัศน์เพลง อักษรนำ		
	๒. ครูทบทวนวิธีการท่องจำพยัญชนะที่มี ห นำ ทั้ง ๘ ตัว คือ **หญิง หยิบ แหวน หรู หนี หมี เหงื่อ ไหล**	๒. นักเรียนทบทวนวิธีการท่องจำพยัญชนะที่มี ห นำ ทั้ง ๘ ตัว			
	๓. ครูนำนิทานเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า มาให้นักเรียนช่วยกันอ่าน โดยเน้นคำศัพท์ที่เป็น ห นำ	๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า พร้อมสังเกตคำที่มี ห นำ	๔. นิทานเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูนำนักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เป็นคำ ห นำ จากเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า	๔. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เป็นคำ ห นำ จากเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า	๕. คำศัพท์ ห นำ จากเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า ๖. เกม บิงโก อักษรนำ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนเล่นเกม บิงโก อักษรนำ โดยแจกบัตรบิงโก อักษรนำ และนำคำศัพท์ให้กับนักเรียนแต่ละคู่ เมื่อครูพูดคำศัพท์ใดให้กากบาททับคำศัพท์คำนั้น (เล่นไปเรื่อย ๆ หาคนที่บิงโกได้ตามความเหมาะสมของเวลา) ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ	๑. นักเรียนเล่นเกม บิงโก อักษรนำ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหา คำ ห นำ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ	๗. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหา คำ ห นำ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหา คำ ห นำ	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ห นำ หรือไม่ ใช่ หรือมั่ว” โดยครูนำคำศัพท์ที่เป็น ห นำ ทั้งที่เป็นอักษรนำ และไม่เป็นอักษรนำ เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจของนักเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ห นำ หรือไม่ ใช่ หรือมั่ว”	๘. กิจกรรม “ห นำ หรือไม่ ใช่ หรือมั่ว”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	◉หากเป็นอักษรนำ ให้นักเรียนออกเสียงว่าใช่ แล้วปรบมือ ๑ ครั้ง ◉หากไม่เป็นอักษรนำ ให้นักเรียนออกเสียงว่า มั่ว แล้วทำท่ากากบาทไว้ที่อก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
๒. บัตรคำ ห นำ
๓. สื่อวีดิทัศน์เพลง อักษรนำ
๔. นิทานเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า
๕. คำศัพท์ ห นำ จากเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า
๖. เกม บิงโก อักษรนำ
๗. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ
๘. กิจกรรม “ห นำ หรือไม่ ใช่หรือมั่ว”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๙
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (ห นำ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (ห นำ)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำอักษรนำ (ห นำ) ๒) เขียนคำอักษรนำ (ห นำ) ๓) จำแนกคำอักษรนำ (ห นำ)	- ประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ (ห นำ)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม บิงโกอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตามหาคำ ห นำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้อง ๑๓-๑๔ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๙ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (ห นำ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

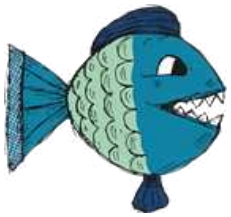
อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว (ห นำอักษรต่ำเดี่ยว และ อ นำ ย)

คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น

ห นำ ง เช่น หงิก แหงน หงาย หงอก หงอยเหงา
ญ เช่น หญิง ใหญ่ หญ้า
น เช่น หนู หนา หนาม หนอง หน้า หนักหนา
ม เช่น หมอ หมี หมา หมาย หมอง หมักหมม
ย เช่น หยิก หยุด หยัก หยอก หยาม หยี
ร เช่น หรือ หรู หรา หรี่ หรอก
ล เช่น หลาน หลอก หลับ หลุด หลงใหล
ว เช่น หวาน แหวน แหวก ไหว้ หวี



คำที่มี อ นำ ย มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ

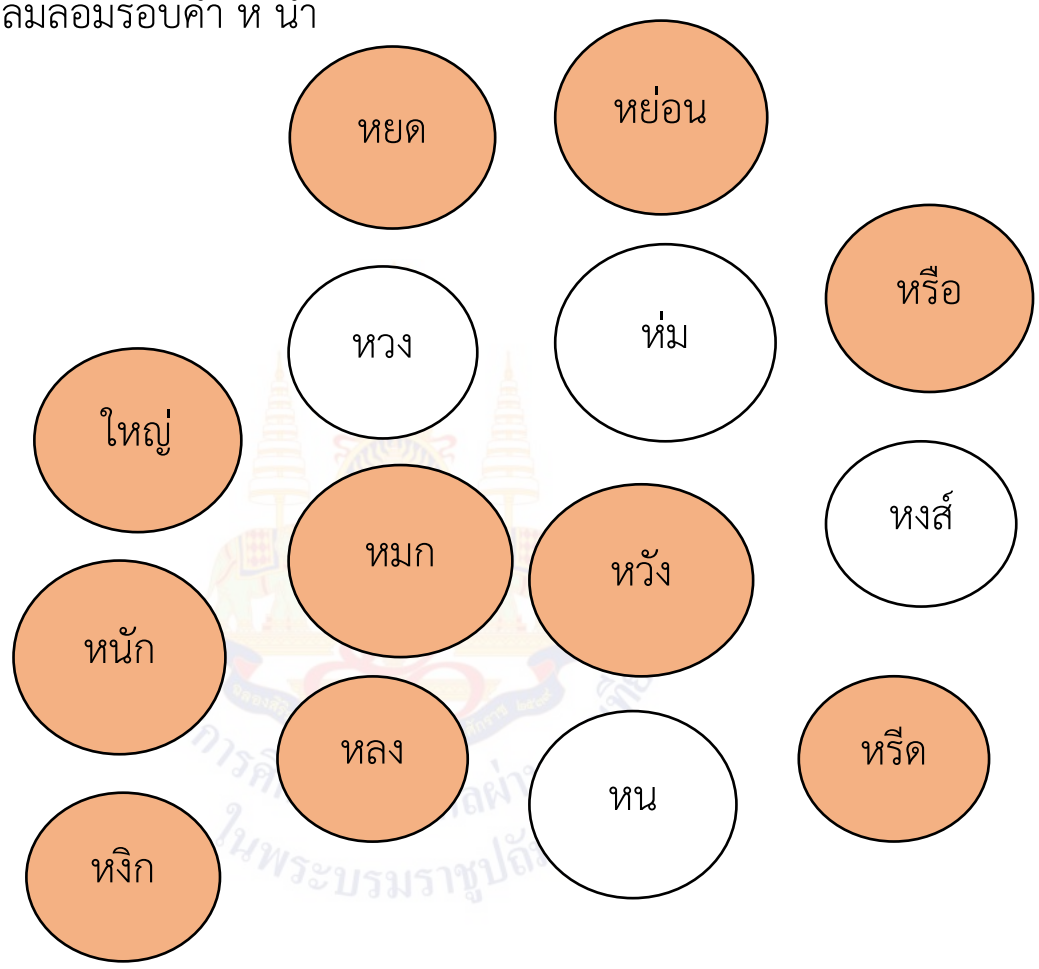
หยด หย่อน
ใหญ่ หวง ห่ม หรือ
หนัก หมก หวัง หงส์
หงิก หลง หน หรีด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ





สื่อสำหรับครู เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณครูสามารถทำบัตรคำน่ารัก ๆ แบบนี้ ขนาด ๑ ส่วน ๔ ของกระดาษเอสี่

๒. บัตรคำ ห นำ

- หยอด
- หวาน
- หนอน
- หมอก
- เหงือก



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นิทานเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า

กาลครั้งหนึ่ง ณ ชายป่าในดินแดนที่แสนไกล มีสัตว์ประหลาด ๕ ตัว สัตว์ตัวที่หนึ่ง คือ หมู มันชอบกินข้าวครั้งละหลาย ๆ หม้อ สัตว์ตัวที่สอง คือ หนู มันมีฟันคมดังมีด สัตว์ตัวที่สาม คือ หมี มันมีกำลังมาก สามารถหักต้นไม้ใหญ่ได้ สัตว์ตัวที่สี่ คือ หมา มันมีหูที่สามารถฟังเสียงได้ในระยะไกล ๆ สัตว์ตัวที่ห้า คือ จิ้งหรีด มันสามารถทำให้สัตว์อื่นหลับได้เมื่อมันร้องเพลง หมูกินจุมากกว่าสัตว์อื่น ๆ ต้องกินข้าววันละหลาย ๆ หม้อ จึงอิ่ม ทำให้พ่อแม่หมูเลี้ยงดูเจ้าหมูไม่ไหว จึงบอกให้หมูออกไปหากินด้วยตัวเอง หมูเข้าใจดี จึงเดินออกจากบ้านอย่างหงอยเหงาเพื่อไปพบเพื่อนทั้งสี่ ซึ่งโดนให้ออกจากบ้านด้วยเหมือนกัน ทั้งนี้เพราะหนูมีฟันคมได้กัดของในบ้านจนขาดหมด ส่วนหมีบ้าพลังเหยียบบ้านพังทั้งหลัง ส่วนหมานั้น วัน ๆ ก็เอาแต่นอนหลับ มันชอบนอนหนุนหมอน และร้องเตือนสัตว์อื่น ๆ อยู่ตลอดเวลา เพราะได้ยินเสียงสัตว์อื่นจากที่ไกล ๆ มันจึงร้องเตือนภัยตลอดเวลา ทำให้สัตว์ต่าง ๆ รู้สึกรำคาญ ! จิ้งหรีดวัน ๆ เอาแต่ร้องเพลงจนสัตว์อื่น ๆ หลับ ไม่ได้ทำมาหากินกัน สัตว์ทั้งห้า ต่างเป็นที่รังเกียจเดียดฉันท์ของสัตว์ทั้งหลาย พวกมันจึงชวนกันออกผจญภัย เสี่ยงโชคไปตามยถากรรม ในคืนเดือนหงายคืนหนึ่ง มีปีศาจหนอนและบริวารได้พากันมาบุกรุกในเขตป่าซึ่งเคยเป็นที่อยู่ของห้าสัตว์ ปีศาจหนอนและบริวารหนอนพากันกัดกินต้นหญ้า ใบไม้ ผลไม้ที่มีอยู่ในป่าจนหมด สร้างความเดือดร้อนให้กับหมู่สัตว์ต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก หนูหริ่งเพื่อนของหนูได้หนีออกจากป่า ไปตามหาห้าสัตว์ เพื่อขอความช่วยเหลือ หนูหริ่งเดินทางไม่ยอมหยุดพัก มันเดินทางติดต่อกันหลายวัน จนกระทั่งได้พบห้าสัตว์ หนูหริ่งเห็นห้าสัตว์นอนหลับอยู่อย่างมีความสุข มันรีบเข้าไปร้องเรียกและไหว้ขอร้องให้ห้าสัตว์ช่วยเหลือ แล้วจึงเล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นที่ชายป่าให้ทั้งห้าสัตว์ฟังสัตว์ทั้งหกปรึกษาหารือถึงวิธีการช่วยเหลือเพื่อนสัตว์ ให้หลุดพ้นจากปีศาจหนอนและบริวาร หมากางหูฟังการพูดคุยของปีศาจหนอน ถึงความน่ากลัวของสูตรยาวิเศษจากหมอสัตว์ว่าสามารถฆ่าพวกปีศาจหนอนได้ เมื่อได้ยินเช่นนั้น หมาก็บอกให้หนูไปกัดต้นกล้วยเพื่อที่จะเอาหยวกมาเป็นส่วนผสมทำยา ส่วนหมีจะต้องไปหาน้ำผึ้งมาผสมกับหยวก เมื่อได้ส่วนผสมของตัวยาแล้ว ได้นำต้มในหม้อใบใหญ่ เพื่อให้ได้ตัวยาที่ใช้ในการกำจัดปีศาจหนอน เมื่อได้ตัวยาแล้ว จิ้งหรีดก็ร้องเพลงให้ปีศาจหนอนและบริวารหลับใหล หนีไปไหนไม่ได้ จากนั้นทั้งสัตว์ทั้งห้าและหนูหริ่ง ก็นำยาไปราดที่ตัวปีศาจและบริวาร เมื่อปีศาจหนอนและบริวารสัมผัสยาก็หวีดร้องด้วยความเจ็บปวดและสิ้นใจตายในที่สุด

จากนั้นชายป่าก็กลับมาสงบสุขและมีความสมบูรณ์ดั่งเดิม ส่วนห้าสัตว์ผู้กล้าก็ได้รับการยอมรับให้กลับเข้าป่าดังเดิม อยู่ร่วมกับสัตว์อื่น ๆ อย่างมีความสุข

คุณครูสามารถตกแต่งใบงานให้เข้ากับเนื้อเรื่อง โดยมีสัตว์ หมู หนู หมา จิ้งหรีด หมี มีหนอนเป็นศัตรู

๕. คำศัพท์ ห นำ จากเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า

ประหลาด หนึ่ง หมู หม้อ หนู หมี ใหญ่ หมา จิ้งหรีด หลับ
ไหว หงอย เหงา หมด เหยียบ หลัง หนุน หมอน หลาย หงาย หนึ่ง
หนอน หญ้า หมด หมู่ หริ่ง หนี เหลือ หยุด ไหว้ หลุด หนอน หมา
หมอ หยวก หยวก หลับใหล หนี ไหน หวีด

คุณครูสามารถนำคำศัพท์ใส่หีบบัตรคำขนาด ๑ ส่วน ๔ ของกระดาษเอสี่

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกม บิงโก อักษรนำ

นำคำศัพท์เหล่านี้ใส่สลับกันในบัตรบิงโก ขนาดครึ่งกระดาษเอสี่แนวนอนจำนวน ตาราง ๑๖ ช่อง ทำทั้งหมด ๑๒ แผ่น

หญ้า ใหญ่ หยัก หยอด หยอก หยาง หย่า หย็อง หยิ่ง หวัง หวัด หวาน หวาด หว่าน ไหว้ หวิด หวิว หวีด โหวด โหว่ เหว่า หวอด หรู หรา หรอ หรอก หนัง หนาม หนาว หนี หนี้ หนวด หนวก ไหน หนุน หนีบ หนีบ หนอน หน่อ หนอ หน่วย หนึ่ง แหนม แหนบ หมัด หมัก หมาง หมาก หมิ่น หมี่ หมู หมู่ หมุน เหมาะ หมอ หม้อ หมด หมวด หมวก เหม่ง โหม่ง เหมา โหมด หมาย หงาย หงิก หงิม เหงา เหง้า หงอก หงอย ไหง หลัง หลับ หลัก หลาก หลาน หลาย หลาบ หลาม หลีก แหลก หลอก หลอน หลุม เหลน หล่น โหล่ หลง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๒) เขียนคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๓) จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๓) จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒) เขียนคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ (ห นำ) ครู : นักเรียนจำได้หรือไม่ ห นำ พยัญชนะกี่ตัวตัวใดบ้าง ๒. ครูทบทวนวิธีการท่องจำพยัญชนะที่มี ห นำ ทั้ง ๘ ตัว คือ ครู : นอกจากคำที่มี ห นำ ยังมีคำที่มี อ นำ หรือ อ นำ ย คือคำว่าอะไร	๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ (ห นำ) นักเรียน : ห นำ พยัญชนะ ๘ ตัว ได้แก่ ● ห นำ ญ ● ห นำ ย ● ห นำ ว ● ห นำ ร ● ห นำ น ● ห นำ ม ● ห นำ ง ● ห นำ ล ๒. นักเรียนทบทวนวิธีการท่องจำพยัญชนะที่มี ห นำ ทั้ง ๘ ตัว **หญิง หยิบ แหวน หรู หนี หมี เหงื่อ ไหล** นักเรียน : อย่า อยู่ อย่าง อยาก	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูนำภาพมาให้นักเรียนดูแล้วออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ◉ ภาพฝรั่ง ◉ ภาพถนน ◉ ภาพขนุน ◉ ภาพสมอง ◉ ภาพฉลาม ครู : จากคำศัพท์เป็นคำประเภทใด ๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)	๓. นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์จากภาพที่ครูนำมาให้ดู ◉ ฝรั่ง ◉ ถนน ◉ ขนุน ◉ สมอง ◉ ฉลาม นักเรียน : เป็นคำอักษรนำ ๔. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)	๒. ภาพคำอักษรนำ		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเขียนคำศัพท์ทั้ง ๕ คำลงในกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นคำอักษรนำได้อย่างไร โดยให้สังเกตจากการอ่านออกเสียง ตัวอย่างเช่น ถนน อ่านว่า ถะ-หนน **ถนน** ถ เป็นอักษรสูง ออกเสียง ถะ นำ น ที่เป็นอักษรต่ำเดี่ยว น เป็นอักษรต่ำเดี่ยว ออกเสียงเหมือนมี ห นำ และมีตัวสะกด คือ หนน	๑. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำศัพท์ทั้ง ๕ คำบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : ดังนั้นคำศัพท์ทั้ง ๕ คำเป็นคำอักษรประเภทใด ๒. ครูทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) และฝึกอ่านคำศัพท์ตามครู	นักเรียน : อักษรนำประเภท อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว เพราะคำศัพท์ทั้ง ๕ คำ พยัญชนะต้นพยางค์แรกเป็นพยัญชนะอักษรสูง ส่วนพยัญชนะต้นพยางค์ที่ ๒ เป็นพยัญชนะอักษรต่ำเดี่ยว ออกเสียงเหมือนมี ห นำ หรือเสียงวรรณยุกต์จัตวา ๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) และฝึกอ่านคำศัพท์ตามครู	๓. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนหยิบขนมจากซองขนมยักษ์ โดยบนขนมแต่ละชิ้นจะมีพยัญชนะอักษรนำ ให้เขียนคำศัพท์และคำอ่านตามที่ตัวเองได้ให้ถูกต้อง เช่น **ผ นำ ล** **ถ นำ น** **ส นำ ม** **ฉ นำ ล** ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว	๑. นักเรียนแต่ละจนหยิบขนมจากซองขนมยักษ์ จากนั้นเขียนคำศัพท์และคำอ่านตามที่ตัวเองได้ให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว	๔. ซองขนมยักษ์ ๕. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว	๑. เขียนคำศัพท์และคำอ่าน ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒) (อักษร สูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำศัพท์และคำอ่าน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒) (อักษร สูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำศัพท์และคำอ่าน	๖. คำศัพท์จากผลงานของนักเรียน	สูง นำ ต่ำเดี่ยว	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)

๒. ภาพคำอักษรนำ

๓. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว

๔. ซองขนมยักษ์

๕. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว

๖. คำศัพท์จากผลงานของนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เขียนคำศัพท์และคำอ่านจากพยัญชนะที่ได้

๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒) เขียนคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๓) จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว)	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำ เดี่ยว	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการเขียนคำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำศัพท์และคำอ่านได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำศัพท์และคำอ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำศัพท์และคำอ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำศัพท์และคำอ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) อ่านออกเสียงเป็นสองพยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงพยัญชนะตัวที่หนึ่งประสมกับสระอะ พยางค์หลังออกเสียงพยัญชนะตัวที่สองประสมกับสระและพยัญชนะสะกดตามที่ปรากฏ ส่วนเสียงวรรณยุกต์ออกเสียงตามพยัญชนะตัวที่หนึ่งที่นำมา เช่น

ผ นำ ง เช่น ผงก	ผ นำ น เช่น ผนวช	ผ นำ ย เช่น ผยอง
ผ นำ ว เช่น ผวา	ผ นำ ล เช่น ผลิต	ฝ นำ ร เช่น ฝรั่ง
ถ นำ ง เช่น ถงัน	ถ นำ น เช่น ถนอม	ถ นำ ว เช่น ถวิล
ถ นำ ล เช่น ถลก	ข นำ น เช่น ขนาด	ข นำ ย เช่น ขยะ
ข นำ ณ เช่น ขณะ	ข นำ ม เช่น เขม่น	ส นำ ง เช่น สง่า

ส นำ น เช่น สนุก	ส นำ ย เช่น สยาม	ส นำ ร เช่น โสร่ง
ส นำ ว เช่น สวิง	ส นำ ม เช่น เสมอ	ส นำ ล เช่น สลบ
ฉ นำ ง เช่น ฉงน	ฉ นำ น เช่น ไฉน	ฉ นำ ว เช่น ฉวี
ฉ นำ ม เช่น ฉมวก	ฉ นำ ล เช่น ฉลาด	

* **ยกเว้น** ขมา ขโมย ขมำ สมา สมาคม สมิทธิ สโมสร สลัม ไม่ออกเสียงตามตัวนำ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เรียงพยัญชนะให้เป็นคำอักษรนำพร้อมเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

๑. ว ผ า คำ ..... คำอ่าน	**๖. ล ิ ต ผ** คำ ..... คำอ่าน .....
๒. า ถ ย ว คำ ..... คำอ่าน	**๗. ถ ลำ** คำ ..... คำอ่าน .....
๓. ง แ ข น คำ ..... คำอ่าน	**๘. ย ข ะ** คำ ..... คำอ่าน .....
๔. นุ ส ก คำ ..... คำอ่าน	**๙. ร ค ส ม ั** คำ ..... คำอ่าน .....
๕. ฉ ง อ ล คำ ..... คำอ่าน	**๑๐. น ว ฉ น** คำ ..... คำอ่าน .....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เรียงพยัญชนะให้เป็นคำอักษรนำพร้อมเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

๑. ว ผ า คำ ผวา คำอ่าน ผะ-หวา	**๖. ล ิ ต ผ** คำ ผลิต คำอ่าน ผะ-หลิด
๒. า ถ ย ว คำ ถวาย คำอ่าน ถะ-หวาย	**๗. ถ ลำ** คำ ถลำ คำอ่าน ถะ-หลำ
๓. ง แ ข น คำ แขนง คำอ่าน ขะ-แหนง	**๘. ย ข ะ** คำ ขยะ คำอ่าน ขะ-หยะ
๔. นุ ส ก คำ สนุก คำอ่าน สะ-หนุก	**๙. ร ค ส ม ั** คำ สมัคร คำอ่าน สะ-หมัคร
๕. ฉ ง อ ล คำ ฉลอง คำอ่าน ฉะ-หลอง	**๑๐. น ว ฉ น** คำ ฉนวน คำอ่าน ฉะ-หนวน

สื่อสำหรับครู เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาพคำอักษรนำ

ขนาดกระดาษเอสี่แนวนอน

- ภาพฝรั่ง
- ภาพถนน
- ภาพขนุน
- ภาพสมอง
- ภาพฉลาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ซองขนมยักษ์

นำตัวอักษรเหล่านี้ใส่บนขนมประเภทเบเกอรี่หลาย ๆ แบบแนวตั้งขนาดหนึ่งส่วนสองของกระดาษ

ผ นำ ง

ผ นำ น

ฝ นำ ร

ถ นำ น

ถ นำ ล

ข นำ ย

ส นำ น

ส นำ ล

ฉ นำ น

ฉ นำ ม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกคำอักษรนำได้

๒) อ่านคำอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

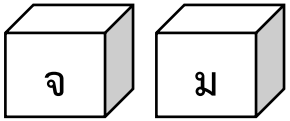
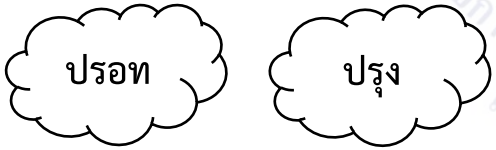
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจำแนกคำอักษรนำ **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) จำแนกคำอักษรนำ ๒) อ่านคำอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “บอกใบ้ ทายคำ” ครูขอตัวแทนนักเรียน ๕ คู่ ออกมาทำกิจกรรม โดยให้ ๑ คน เป็นคนใบ้คำที่อยู่บนศีรษะของเพื่อนอีก ๑ คน ด้วยท่าทางและคำพูดที่ไม่มีคำศัพท์นั้น (ทำเป็นที่คาดศีรษะและนำคำศัพท์ไปติดไว้) **จมูก** **ตลาด** **องุ่น** **จรวด** **ปรอท** ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และสังเกตคำจากการอ่าน ครู : จากคำศัพท์พยางค์แรกเป็นอักษรหมู่ใด ครู : จากคำศัพท์พยางค์ที่สองเป็นอักษรหมู่ใด ครู : จากลักษณะของคำที่นักเรียนบอกมีลักษณะคำเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บอกใบ้ ทายคำ” ๒. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และสังเกตคำจากการอ่าน นักเรียน : อักษรกลาง นักเรียน : อักษรต่ำเดี่ยว นักเรียน : คล้ายกับอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) คือ เป็นคำศัพท์อ่านออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่หนึ่งประสมกับสระ -อะ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓) ๒. กิจกรรมบอกใบ้ทายคำ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)	พยางค์หลังออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่สองประสมกับสระและพยัญชนะสะกดตามที่ปรากฏ ส่วนเสียงวรรณยุกต์ออกเสียงตามพยัญชนะตัวที่หนึ่งที่นำมา แต่เปลี่ยนจากอักษรสูงเป็นอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)	๓. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว ๔. กิจกรรม “อักษรนำคำตอบ”		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒. ครูนำนักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) โดยใช้กิจกรรม “อักษรนำคำตอบ” โดยแบ่งออกเป็น ๒ โต๊ะ คือโต๊ะอักษรกลางและโต๊ะอักษรต่ำที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูเริ่มกิจกรรมโดยหยิบตัวอักษรที่เป็นกล่องสี่เหลี่ยมขึ้นมาแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบจากตัวอักษร *(ครูอาจให้นักเรียนมาช่วยถือตัวอักษรแล้วครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน)*	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) จากกิจกรรม “อักษรนำคำตอบ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 คือ จมูก ๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้บนกระดานพร้อมกัน ๔. ครูเขียนคำศัพท์เพิ่มเติมบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงพร้อมทั้งวิเคราะห์ลักษณะของคำดังนี้  ครู : จากคำศัพท์ ๒ คำนี้มีลักษณะเหมือนกันหรือไม่อย่างไรเพราะมี ป ที่เป็นอักษรกลาง นำ ร ที่เป็นอักษรต่ำเดี่ยว	๓. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้บนกระดานพร้อมกัน ๔. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดานพร้อมทั้งวิเคราะห์ลักษณะของคำ นักเรียน : ไม่เหมือนกัน ✦คำว่า ปรอท เป็นคำอักษรนำ เพราะพยางค์แรกออกเสียง ปะ พยางที่สองออกเสียง หรอด เหมือนมี ห นำ อ่านว่า ปะ-หรอด ✦คำว่า ปรุง เป็นคำควบแท้ เพราะมีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียงควบกันหรือกล้ำกัน อ่านว่า ปรุง	๕. คำศัพท์อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : ดังนั้นเราควรทำอย่างไรหากพบคำลักษณะเช่นนี้	นักเรียน : ควรสังเกตลักษณะการออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	๖. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยด้วย พี่หมีหิว” เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓) โดยให้นักเรียนช่วยกันหาน้ำผึ้งมาให้พี่หมีกินโดยจะซ่อนอยู่ในรังผึ้งที่มีทั้งอักษรนำและอักษรควบ ซึ่งนักเรียนจะต้องเลือกคำที่เป็นอักษรนำเท่านั้นพี่หมีถึงจะได้กินน้ำผึ้ง  	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยด้วย พี่หมีหิว” เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)	๗. กิจกรรม “ช่วยด้วย พี่หมีหิว”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะคำอักษรนำร่วมกันอีกครั้ง ◉ ห นำ ◉ อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว ◉ อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะคำอักษรนำร่วมกันอีกครั้ง			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
๒. กิจกรรมบอกใบ้ทายคำ
๓. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว
๔. กิจกรรม “อักษรนำคำตอบ”
๕. คำศัพท์อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว
๖. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี
๗. กิจกรรม “ช่วยด้วย พี่หมีหิว”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) จำแนกคำอักษรนำ ๒) อ่านคำอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว)	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “ช่วยด้วยพี่หมีหิว”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบายสีคำอักษรนำได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	ระบายสีคำอักษรนำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ระบายสีคำอักษรนำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ระบายสีคำอักษรนำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

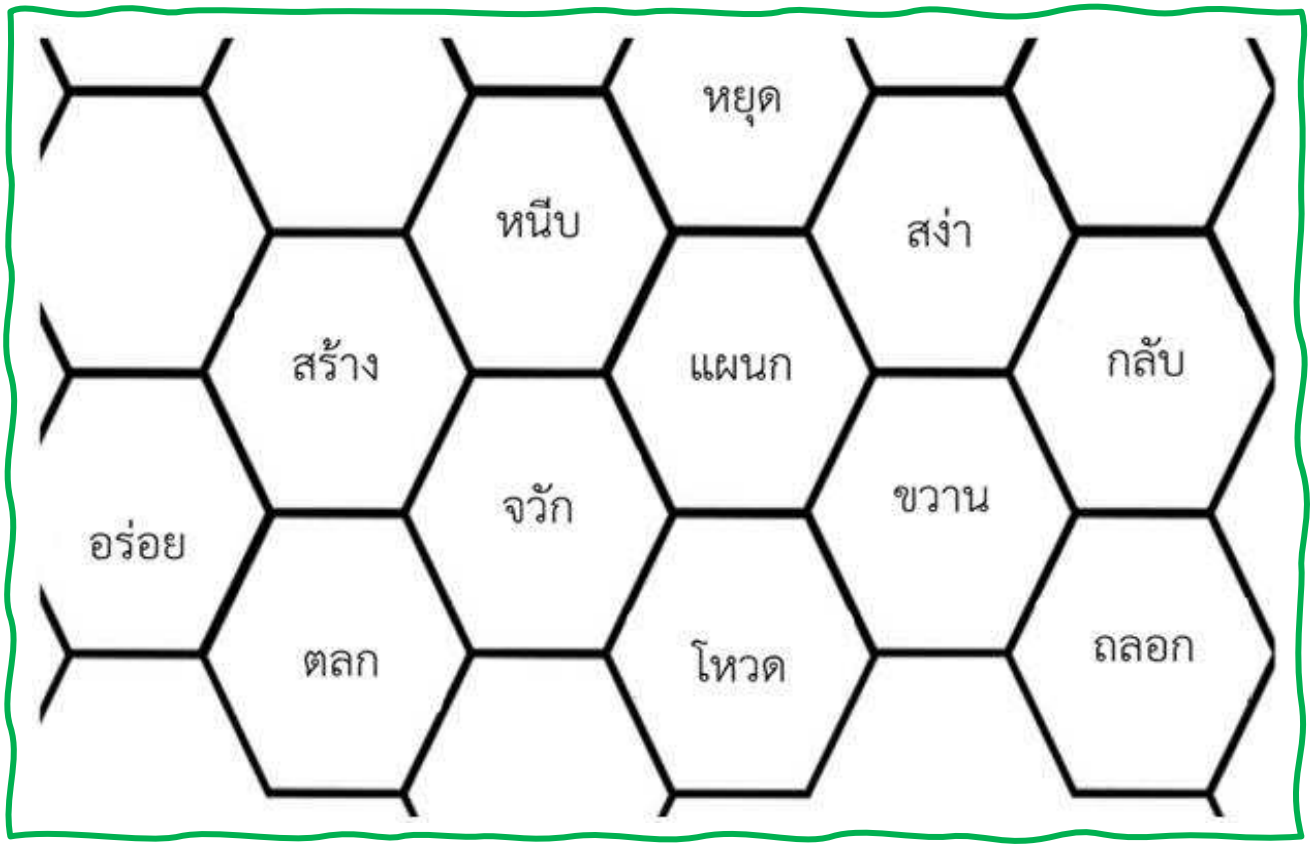
อักษรนำ

อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) อ่านออกเสียงเป็นสองพยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่หนึ่งประสมกับสระอะ พยางค์หลังออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่สองประสมกับสระและพยัญชนะสะกดตามที่ปรากฏ ส่วนเสียงวรรณยุกต์ออกเสียงตามพยัญชนะต้นตัวที่หนึ่งที่นำมา เช่น

ก นำ น เช่น กนก	จ นำ ร เช่น จรด	จ นำ ม เช่น จมูก
ต นำ น เช่น ตน	ต นำ ว เช่น ตวาด	ต นำ ล เช่น ตลาด
อ นำ ง เช่น องุ่น	อ นำ น เช่น อนาถ	อ นำ ร เช่น อร่อย

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีดังนี้ **สีฟ้า** = อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว
สีชมพู = อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว **สีส้ม** = ห นำ

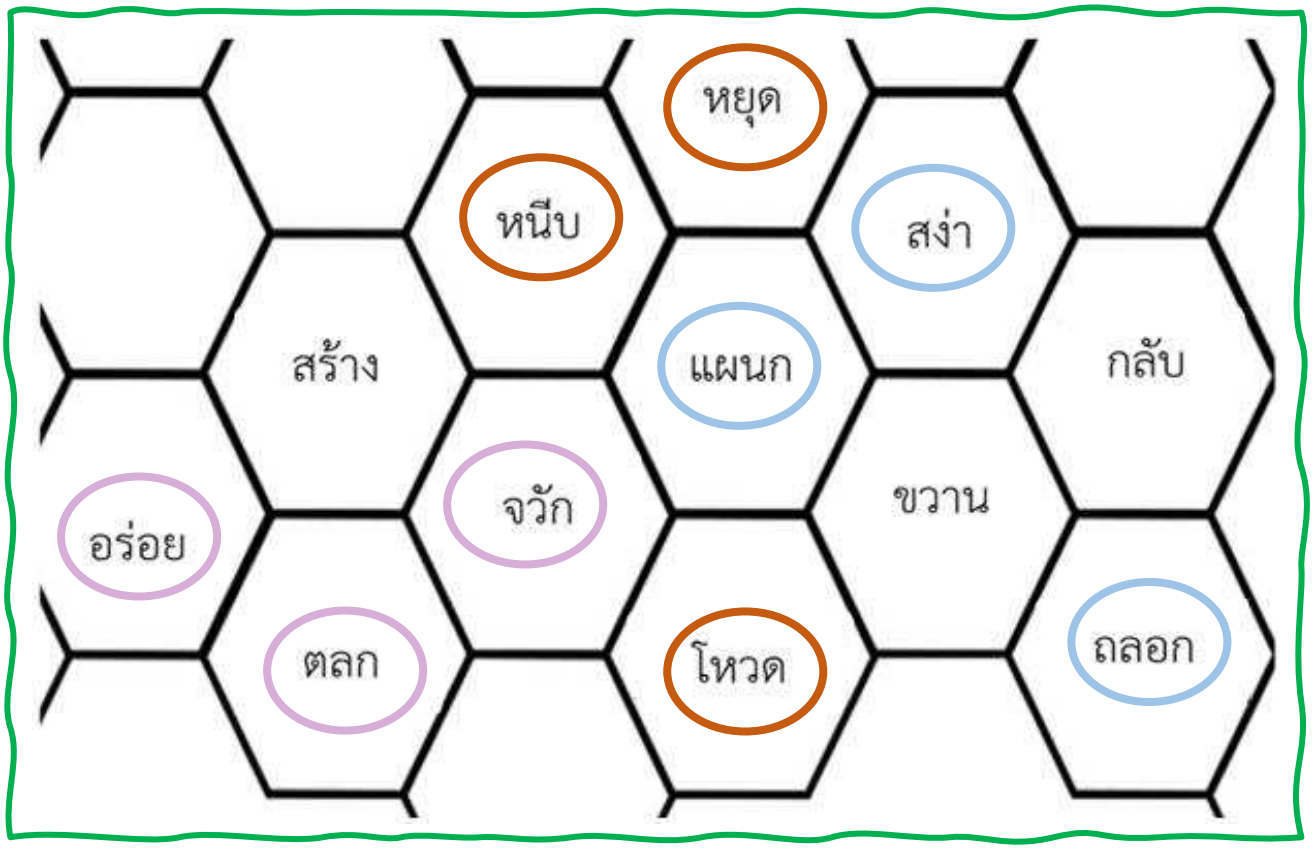




ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีดังนี้ **สีฟ้า** = อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว
สีชมพู = อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว **สีส้ม** = ห นำ





สื่อสำหรับครู เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมบอกใบ้ทายคำ

นำคำศัพท์เหล่านี้ใส่บัตรคำเพื่อเอาไว้ติดบนศีรษะเหมือนเกมฮอลลีวูดไนท์ไทยแลนด์ ขนาดครึ่งกระดาษเอสี่แนวตั้ง

จมูก	ตลาด	องุ่น
จรวด	ปรอท	

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

กิจกรรม “ช่วยด้วย พี่หมีหิว”

นำคำศัพท์ใส่รังผึ้งขนาดครึ่งกระดาษเอสี่ดังตัวอย่าง

หญ้า

หญ้า กวาด หวาน อยาก ถนน ปรุง ชนะ ขยะ
สร้าง เหงา ทราย หลบ จรวด หมอก หนาว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ได้	☆☆☆	☐
๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปได้	☆☆☆	☐
๓. จำแนกคำอักษรนำได้	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำเป็นต้องเขียนและออกเสียงคำให้ถูกต้อง การเลือกใช้ภาษามาตรฐานและภาษาถิ่นให้เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียนได้
๒) บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือได้
๓) บอกความหมายของคำภาษาถิ่นเหนือได้
๔) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นเหนือไปใช้ได้
๕) บอกลักษณะของภาษาถิ่นอีสานได้
๖) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นเหนือไปใช้ได้
๗) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นใต้ไปใช้ได้
๘) บอกลักษณะของภาษาถิ่นได้
๙) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๑๐)ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๑๑)บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๑๒)บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
๑๓)บอกลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๑๔)บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๑๕)ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
๒) อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือได้
๓) อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นอีสานได้
๔) อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นใต้ได้
๕) อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นแต่ละภาคได้
๖) จำแนกคำที่มาจากภาษาถิ่นแต่ละภาคได้
๗) อ่านออกเสียงบทความเรื่องผ้าฝ้ายเชิงดอยได้
๘) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้
๙) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังได้
๑๐)อ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๑๑)อ่านออกเสียงและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๑๒)สร้างสรรค์ชิ้นงานจากคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาให้เหมาะสม
๒) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
๓) เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ
๔) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
๔.๓ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)
๔.๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
๑๐)กิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๗-๙ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ คำ
	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	เขียนและแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๕ ประโยค	แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๔ ประโยค	เขียนและแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๓ ประโยค	เขียนและแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ประโยค
	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยที่ใช้สื่อสารมีหลายระดับ เพื่อช่วยให้สามารถพูดและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะและสถานที่

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาษาพูด

๓.๒ ภาษาเขียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาให้เหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะและสถานที่ (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะและสถานที่ **ด้านความรู้** - บอกลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพฉลากยาแก้ปวดศีรษะจากสื่อPowerPoint  ให้นักเรียนร่วมกันสังเกต อ่านออกเสียง และสนทนาเกี่ยวกับฉลากยา ครูแทรกวิธีการใช้ให้ปลอดภัยและการระมัดระวังการใช้ยา ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้ ครู : ยานี้มีสรรพคุณอะไร ครู : คำใดที่บอกว่ามีสรรพคุณบรรเทาอาการปวดหัว ครู : คำว่า ศีรษะ และ หัว มีความหมายเหมือนกันหรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพฉลากยา ร่วมกันสังเกต อ่านออกเสียง และตอบคำถาม นักเรียน : บรรเทาหวัดที่มีอาการคัดจมูก น้ำมูกไหล จาม ปวดศีรษะ และเป็นไข้ร่วมด้วย (นักเรียนอาจจะตอบว่าปวดหัว) นักเรียน : ปวดศีรษะ นักเรียน : เหมือนกัน	๑. ภาพฉลากยาแก้ปวดศีรษะจากสื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : เราสามารถใช้คำว่าหัวแทนคำว่าศีรษะได้หรือไม่ (นักเรียนอาจจะตอบว่าได้หรือไม่ได้ แต่ครูต้องแนะนำว่าไม่สามารถใช้แทนกันได้ ยกตัวอย่างกรณีที่เขียนจดหมายลาครู จะใช้คำว่าศีรษะเพราะเป็นคำที่เป็นภาษาทางการ)	นักเรียน : ได้/ไม่ได้			
	ครู : นำเสนอเรื่องที่เรียนในวันนี้	นักเรียน : รับทราบเรื่องที่เรียนในวันนี้			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารมีหลายระดับ ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะและสถานที่	๑. นักเรียนสนทนากับครูเรื่องการใช้ภาษา			
	๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	๒. นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน		
	๓. ครูนำเสนอคำภาษาพูดและภาษาเขียนเปรียบเทียบกัน ให้นักเรียนออกเสียง และเน้นย้ำให้นักเรียนเลือกใช้ให้ถูกต้อง	๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำภาษาพูดและภาษาเขียน			
	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาษาพูดหรือภาษาเขียน” โดยครูเสนอคำศัพท์ และให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าคำนั้นเป็นภาษาพูด	๔. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาษาพูดหรือภาษาเขียน”	๓. กิจกรรม “ภาษาพูดหรือภาษาเขียน”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือภาษาเขียน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ หากเป็นภาษาพูดให้นักเรียนทำมือป้องปาก หากเป็นภาษาเขียนให้นักเรียนทำท่าทางเขียน ชั้น (ภาษาพูด) แพทย์ (ภาษาเขียน) ลูก (ภาษาพูด) ใช่มั้ย (ภาษาพูด) เครื่องปรับอากาศ (ภาษาเขียน) โรงบาล (ภาษาพูด) เมืองนอก (ภาษาพูด) อาเจียน (ภาษาเขียน)				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคที่เป็นภาษาพูด ภายในเวลา ๒ นาที และให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันเปลี่ยนเป็นประโยคที่เป็นภาษาเขียน เช่น กลุ่มที่ ๑ วันนี้**ชั้น**จะไปดูหนัง กลุ่มอื่น ๆ วันนี้ฉันจะไปดูภาพยนตร์ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคที่เป็นภาษาพูด ภายในเวลา ๒ นาที และให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันเปลี่ยนเป็นประโยคที่เป็นภาษาเขียน ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน			

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. นักเรียนได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน ๕. สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน รวมทั้งความสำคัญของการใช้ภาษา ครู : ภาษาพูดและภาษาเขียนมีลักษณะอย่างไร ครู : นักเรียนจะนำความรู้เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน รวมทั้งความสำคัญของการใช้ภาษา นักเรียน : ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดในกลุ่มที่สนิทสนมกันแตกต่างกับภาษาเขียนที่มีลักษณะเคร่งครัด มีแบบแผน ใช้ในงานเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น ภาษาพูด กินภาษาเขียน รับประทาน นักเรียน : ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะหรือสถานที่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน
๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน
๔) กิจกรรม “ภาษาพูดหรือภาษาเขียน”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะและสถานที่	- ประเมินการเลือกใช้คำได้เหมาะสม	-แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร จากกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒.ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาพูดและภาษาเขียน

ภาษาพูด หมายถึง ภาษาที่ใช้สื่อสารด้วยเสียง ใช้ในการพูดสนทนาทั่วไป ภาษาพูดมี ลักษณะเด่น ได้แก่

๑. การพูดซ้ำ เช่น นิ่ง ๆ เฉย ๆ หนังสือหนังหา หลายสิ่งหลายอย่าง

๒. ใช้คำที่ไม่ชัดเจน เช่น อะไรต่ออะไร อะไรพวกนี้

๓. ใช้คำลงท้าย เช่น ครับ ค่ะ

๔. ใช้ประโยคที่ไม่มีประธาน เช่น ทำเสร็จแล้ว นึกว่าไม่มา

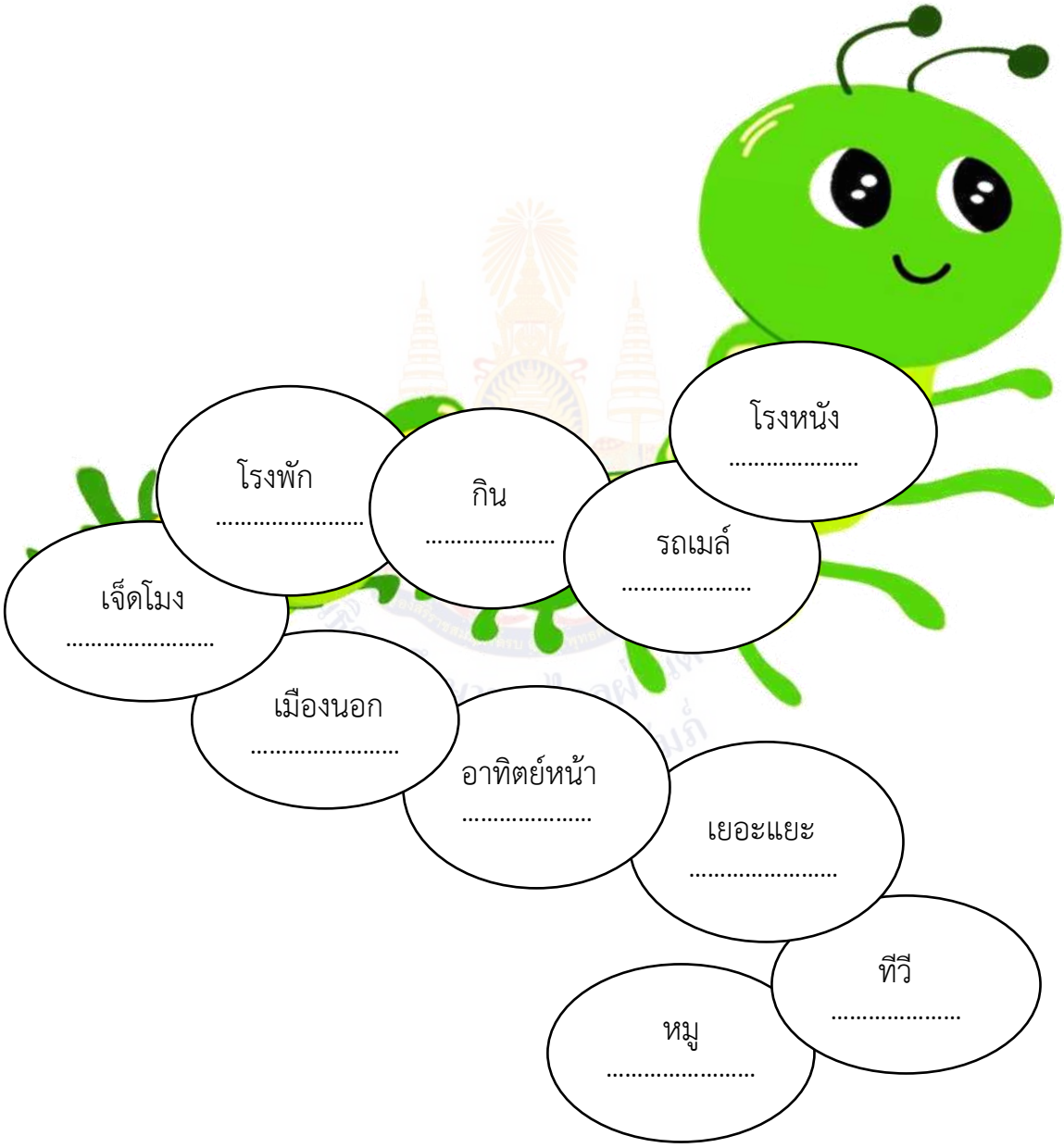
๕. ใช้ประโยคที่ไม่มีกริยา เช่น วันนี้วันจันทร์ คนนั้นเพื่อนฉัน

ภาษาเขียน หมายถึง ภาษาที่ใช้สื่อสารโดยการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร เขียนบรรยายหรือพรรณนาที่มีลักษณะ เคร่งครัดในหลักทางภาษา เรียกว่า ภาษาแบบแผน

ภาษาพูด	ภาษาเขียน
ควาย	กระบือ
หมอ	แพทย์
เค้า	เขา, ฉัน
ยังไง	อย่างไร
แปดโมง	แปดนาฬิกา
เท่าไหร่	เท่าไร
หัว	ศีรษะ
หมา	สุนัข
ทาน, กิน	รับประทาน
โรงบาล	โรงพยาบาล

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

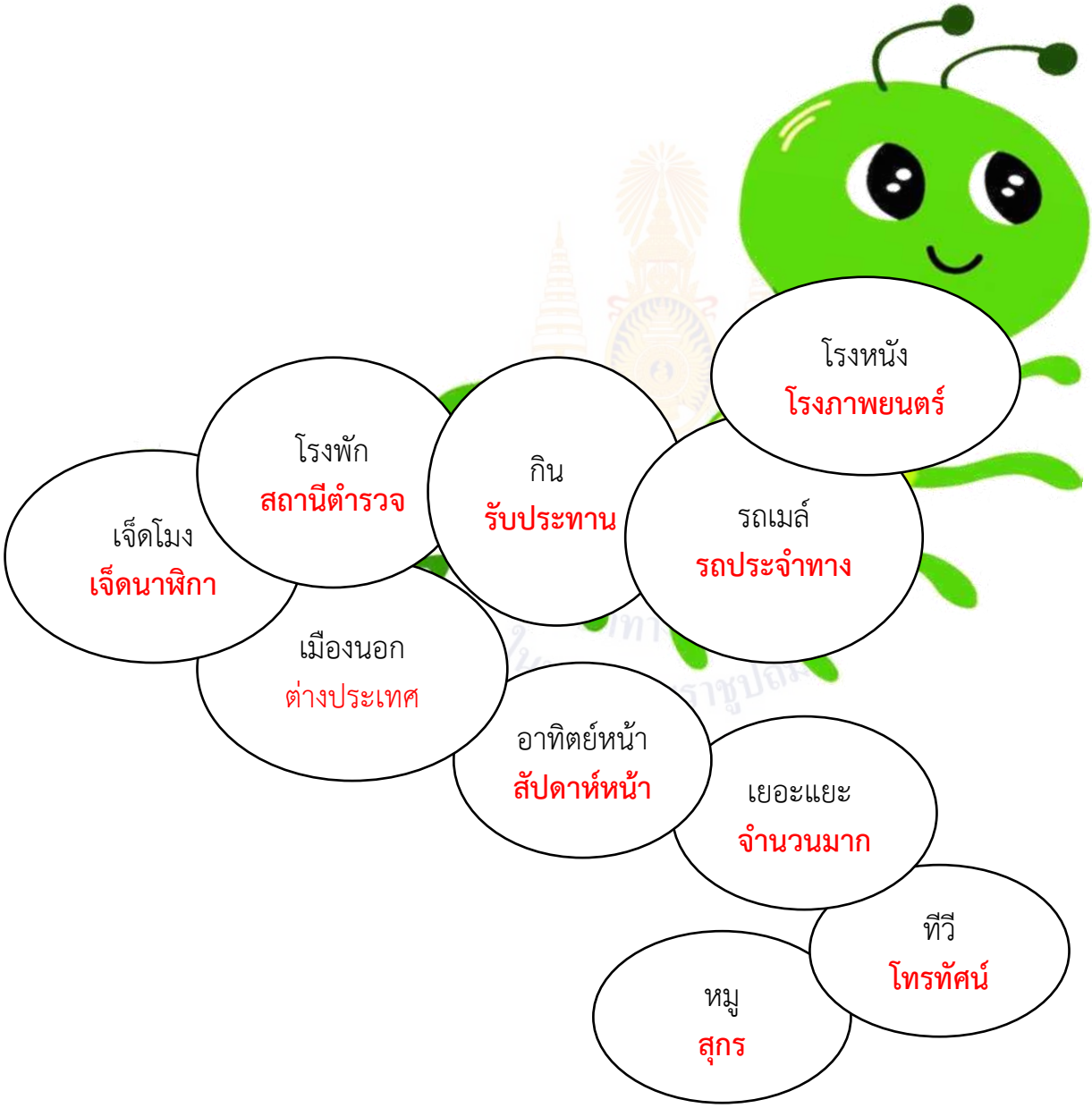
คำชี้แจง อ่านคำภาษาพูดและเขียนเปลี่ยนเป็นคำภาษาเขียนให้ถูกต้อง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำภาษาพูดและเขียนเปลี่ยนเป็นคำภาษาเขียนให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย**

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาษาไทยมาตรฐาน

๓.๒ ภาษาถิ่นเหนือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือได้

๒) บอกความหมายของคำภาษาถิ่นเหนือได้

๓) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นเหนือไปใช้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ๒) บอกความหมายของคำภาษาถิ่นเหนือได้ ๓) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นเหนือไปใช้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนปลายทางเป็นภาษาถิ่นเหนือ “สวัสดีนักเรียนปลายทางและคุณครูที่อยู่ปลายทางทุกคน ครู.... กลับมาพบนักเรียนปลายทางเช่นเคย” และครูทักทายกับนักเรียนเป็นภาษาไทยมาตรฐาน ๒. ครูให้นักเรียนชมคลิปการแสดงบทบาทสมมติการสนทนาภาษาถิ่นของคนภาคเหนือและสังเกตการใช้ภาษาของผู้แสดง ครู : นักเรียนเคยได้ยินการพูดแบบนี้หรือไม่ ครู : นักเรียนเข้าใจที่ผู้แสดงทั้ง ๒ คนสนทนากันหรือไม่ และผู้แสดงทั้ง ๒ คนสนทนาเรื่องอะไร ครู : ทราบหรือไม่ว่าภาษาที่ใช้เป็นของภาคอะไร	๑. นักเรียนฟังครูสนทนา ๒. นักเรียนชมคลิปการแสดงบทบาทสมมติ นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : เข้าใจ/ไม่เข้าใจ (นักเรียนแสดงความคิดเห็น) นักเรียน : ภาคเหนือ		- ใบงานที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นเหนือ	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : ประเทศไทย มีการแบ่งเป็นภาคออกเป็นกี่ภาค ครู : มีภาคอะไรบ้าง ครู : เมืองหลวงของประเทศไทยอยู่ภาคอะไรและจังหวัดใด ครู : ประชาชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครใช้ภาษาใดในการสื่อสาร ครู : นักเรียนคิดว่าภาษาที่ครูใช้พูดกับนักเรียนเป็นภาษาของภาคใด ๒. ครูอธิบายความหมายของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ๓. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาถิ่นเหนือให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นเหนือ โดยวิเคราะห์และจำแนกคำเป็นหมวดหมู่ โดยศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๔. ครูสาธิตการพูดแนะนำตัวเป็นภาษาถิ่นเหนือและให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำตัวเป็นภาษา	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ๔ ภาค นักเรียน : ภาคเหนือ อีสาน กลาง ใต้ นักเรียน : ภาคกลาง อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร นักเรียน : ภาษากลาง นักเรียน : ภาษากลาง ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ๓. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นเหนือ และนักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๔. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแนะนำตัวเป็นภาษาถิ่นเหนือและสลับกันพูด	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ถิ่นเหนือ และให้นักเรียนจับคู่สลับกันพูดแนะนำตัว ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดแนะนำตัวหน้าชั้นเรียนจำนวน ๒-๓ คน	๕. นักเรียนออกมาพูดแนะนำตัวหน้าชั้นเรียนจำนวน ๒-๓ คน	๒. แถบประโยค ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นเหนือ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอประโยคภาษาถิ่นเหนือหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนเป็นภาษาไทยมาตรฐาน เช่น - เฮาปึ๊กบ้าน (ฉันกลับบ้าน) - บะแนลำขนาด (น้อยหน่าอร่อยมาก) - เฮากึ๊ดเติงหาเปื้อน (ฉันคิดถึงเพื่อน) - เฮาฮักป้อ (ฉันรักพ่อ) ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นเหนือ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยคภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาถิ่นเหนือ - เฮาปึ๊กบ้าน (ฉันกลับบ้าน) - บะแนลำขนาด (น้อยหน่าอร่อยมาก) - เฮากึ๊ดเติงหาเปื้อน (ฉันคิดถึงเพื่อน) - เฮาฮักป้อ (ฉันรักพ่อ) ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นเหนือ ๓. นักเรียนรับคำแนะนำและความช่วยเหลือตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ ภาษาถิ่นเหนือน่ารู้	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ ภาษาถิ่นเหนือน่ารู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่นเหนือและภาษาไทยมาตรฐาน ครู : ปัจจุบันประเทศไทยใช้ภาษาอะไรในการติดต่อสื่อสารกันทั่วประเทศ ครู : หากคนภาคเหนือใช้ภาษาถิ่นเหนือสนทนากับคนภาคกลางหรือภาคอื่น ๆ นักเรียนคิดว่าจะสื่อสารกันเข้าใจหรือไม่ ครู : ทำอย่างไรจึงจะให้คนไทยทุกภาคสื่อสารกันให้เข้าใจ *ครูแทรกคุณธรรม ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาถิ่นว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญประจำถิ่น และเป็นเครื่องแสดงตัวตนหรืออัตลักษณ์ของคนพื้นถิ่นนั้นได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นภาษาแต่ละพื้นถิ่นยังเป็นมรดกทางภูมิปัญญาของคนพื้นถิ่นนั้น ๆ ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่นเหนือและภาษาไทยมาตรฐาน นักเรียน : ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐาน นักเรียน : ไม่เข้าใจ เพราะภาษาถิ่นเหนือเป็นภาษาที่ใช้เฉพาะพื้นที่ ซึ่งคนในพื้นที่อื่น ๆ อาจจะไม่เข้าใจ และอาจสื่อสารกันไม่รู้เรื่อง นักเรียน : กำหนดภาษาไทยมาตรฐาน ที่เป็นภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการของคนไทยเพื่อให้เข้าใจกัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
๔) แถบประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ๒. บอกความหมายของคำภาษาถิ่นเหนือ ๓. จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นเหนือไปใช้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่	- ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารจากการตอบคำถามและทำใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่างได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่างได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๗-๙ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาไทยมาตราฐานและภาษาถิ่น

ภาษาไทยมาตรฐาน คือ ภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการของคนไทย

ภาษาถิ่น คือ ภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่น ได้แก่

๑) ภาษาถิ่นกลาง ใช้พูดกันในกรุงเทพมหานครและจังหวัดในภาคกลางของประเทศไทย ถือเป็นภาษาไทยมาตรฐาน

๒) ภาษาถิ่นเหนือ ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคเหนือของประเทศไทย

๓) ภาษาถิ่นอีสาน ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคอีสานของประเทศไทย

๔) ภาษาถิ่นใต้ ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคใต้ของประเทศไทย

ความสำคัญของภาษาไทยถิ่น

๑) เป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒) เป็นสัญลักษณ์ของคนในท้องถิ่น

๓) ช่วยให้เข้าใจวรรณคดีไทยบางเรื่องได้อย่างลึกซึ้ง

๔) ช่วยสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น



ตารางเปรียบเทียบภาษาไทยถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นเหนือ	ภาษาถิ่นอีสาน	ภาษาถิ่นใต้
สับปะรด	บ่าขะนัด	บักนัด	ยานัด
มะละกอ	บักก้วยเต้ด	บักหุ่ง	ลอกอ
ขนุน	ขนุน	ขนุน	ขนุน
ฝรั่ง	มะก้วยแก๋ว	บักสีดา	ชมพู่
ขนมจีน	ขนมจีน	ขนมจีน	ขนมจีน
น้อยหน่า	บะแน	บักเขียบ	น้อยหน่า
น้ำพริก	น้ำพริก	แจ่ว	น้ำชุบ
อร่อย	ลำ	แซ่บ	หรอย
โมโห	โขด	สูน	หวิบ
รัก	ฮัก	ฮัก	หรัก
คิดถึง	กึ๊ดเติง	คิดฮอด	ข้องใจ
พูด	อู้	เว้า	แหลง
กลับบ้าน	ปิ๊กบ้าน	เมือบ้าน	หลบบ้าน
ดู	ผ่อ	เบิ่ง	แล
ทำงาน	เยี๊ยะงาน	เฮ็ดเวียก	ทำงาน
เด็ก	ละอ่อน	เด็กน้อย	เด๊ก
เพื่อน	เปื้อน	เสี่ยว/หมู่	เผือน
ฉัน	ข้าเจ้า/เฮา	ข่อย/เฮา	ฉาน
ช้าง	จ๊าง	ซ่าง	ฉ่าง
โกหก	ขี้จุ๊	ขี้ตั๋ว	ขี้ฮก
เชิญ	เจิน	เซิน	เชิญ
สนุกมาก	ม่วนขนาด	ม่วนหลาย	หนุกจัง
รองเท้า	เกือก	เกิบ	เกือก
จริง	แต๊	อีหลี	จริง

ตัวอย่างประโยคภาษาไทยมาตรฐานกันภาษาถิ่น

ภาษาไทยมาตรฐาน

สวัสดีค่ะ เป็นอย่างไรบ้าง วันนี้ทำไมไม่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นเหนือ

สวัสดีจ้าว เป็นจะได๋ห่อง ทำไมวันนี้บ่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นอีสาน

สวัสดีค่ะ เป็นจั่งได๋ มื้อนี้คือบ่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นใต้

หวัดดีค่ะ พรือมั่ง ไชวันนี้ไม่มาโรงเรียน



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

จ๊าง ผ่อ ข้าเจ้า บ่าขะนัด ข้าเจ้า ละอ่อน
บักก้วยเต้ด ปิ๊ก ฮัก กาด กึดฮอด เปื้อน

_____ เป็นคนเหนือ ย้ายมาอยู่เชียงใหม่ตั้งแต่เป็น _____ ชอบแวะไปที่ _____ ซื้อ _____ และ _____ ฝากแม่ ก่อนขับรถ _____ บ้าน _____ _____ ตัวโต โขลงใหญ่กำลังนอนอยู่ข้างถนน เวลาว่าง _____ จะเขียนจดหมายหา _____ เพราะ _____ และ _____ เปื้อนเสมอ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

จ๊าง ผ่อ ข้าเจ้า บ่าขะนัด ข้าเจ้า ละอ่อน
บักก้วยเต้ด ปิ๊ก ฮัก กาด กึดฮอด เปื้อน

ข้าเจ้า เป็นคนเหนือ ย้ายมาอยู่เชียงใหม่ตั้งแต่เป็น ละอ่อน ชอบแวะไปที่ กาด ซื้อ บักก้วยเต้ด และ บ่าขะนัด ฝากแม่ ก่อนขับรถ ปิ๊ก บ้าน ผ่อ จ๊าง ตัวโต โขลงใหญ่กำลังนอนอยู่ข้างถนน เวลาว่าง ข้าเจ้า จะเขียนจดหมายหา เปื้อน เพราะ ฮัก และ กึ๊ดเติงหา เปื้อนเสมอ

สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบประโยคภาษาถิ่นเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.

เฮาปิกบ้าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒.

บะแน ลำขนาด

๓.

เฮาก๊ดเติงหาเปื้อน

๔.

เฮาฮักป้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาษาไทยมาตรฐาน
๓.๒ ภาษาถิ่นอีสาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกลักษณะของภาษาถิ่นอีสานได้
๒) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นอีสานไปใช้ได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นอีสานได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของภาษาถิ่นอีสานได้ ๒) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นอีสานไปใช้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นอีสานได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้นำเที่ยว พานักเรียนไปยังสถานที่ต่าง ๆ ของภาคอีสาน โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ - สามพันโบก จ.อุบลราชธานี - ปราสาทหินพนมรุ้ง จ.บุรีรัมย์ - พิพิธภัณฑ์พญาคันคาก จ.ยโสธร - ผามออีแดง จ.ศรีสะเกษ - พระธาตุพนม จ.นครพนม ครู : นักเรียนเคยไปสถานที่เหล่านี้หรือไม่ ครู : สถานที่ท่องเที่ยวแต่ละสถานที่อยู่ในภาคอะไร ครู : มีนักเรียนคนใดเป็นคนภาคอีสานบ้าง ๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่อยู่ภาคอีสานพูดกับเพื่อนเป็นภาษาถิ่นอีสาน โดยไม่บอกให้นักเรียนในห้องทราบว่าเป็นการพูดเกี่ยวกับอะไร (สวัสดีเพื่อน ๆ ที่น่าฮักทุกคน) หากไม่มีนักเรียนที่พูดภาษาอีสานได้ให้ครูพูดทักทายแทน (สวัสดีนักเรียนที่น่าฮักทุกคน) ครู : จากบทสนทนาที่เพื่อนพูด เป็นเรื่องเกี่ยวกับเรื่องใด	๑. นักเรียนดูสถานที่ท่องเที่ยวของภาคอีสาน นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : ภาคตะวันออกเฉลียงเหนือหรือภาคอีสาน นักเรียน : ผม/หนู ๒. นักเรียนที่อยู่ภาคอีสานพูดกับเพื่อนเป็นภาษาถิ่นอีสาน นักเรียน : การพูดทักทาย	๑. รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวจากสื่อ PowerPoint	- ใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูนำเสนอชื่อเรื่อง				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำภาษาถิ่นอีสาน “น่าฮัก” หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตาม ครู : จากคำศัพท์ นักเรียนคิดว่าคำว่า น่าฮัก ภาษาไทยมาตรฐานคืออะไร ๒. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาถิ่นอีสาน และให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นอีสาน โดยจำแนกคำเป็นหมวดหมู่ พร้อมทั้งศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๓. ครูให้นักเรียนเขียนคำภาษาถิ่นอีสาน ๑ คำ และคำไทยมาตรฐาน เช่น คิดฮอด คิดถึง ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่และแลกเปลี่ยนคำภาษาถิ่นอีสานกับเพื่อนในชั้นเรียน พร้อมทั้งบันทึกคำในแบบบันทึกคำภาษาถิ่นอีสานที่ครูแจกให้	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำว่า น่าฮัก นักเรียน : น่ารัก ๒. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นอีสาน ๓. นักเรียนเขียนคำภาษาถิ่นอีสาน ๑ คำ และคำไทยมาตรฐาน เช่น คิดฮอด คิดถึง ๔. นักเรียนจับคู่และแลกเปลี่ยนคำภาษาถิ่นอีสานกับเพื่อนในชั้นเรียน พร้อมทั้งบันทึกคำในแบบบันทึกคำภาษาถิ่นที่ครูแจกให้	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๓. แบบบันทึกคำภาษาถิ่นอีสาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำผลงานนักเรียนที่บันทึกคำภาษาถิ่นอีสานที่ได้มากที่สุด ออกมานำเสนอคำและ นำเพื่อนอ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นอีสานและคำไทยมาตรฐาน เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน ๓. ครูให้ความเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนที่บันทึกคำภาษาถิ่นอีสานได้มากที่สุด ออกมานำเสนอคำและ นำเพื่อนอ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นอีสานและคำไทยมาตรฐาน เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน ๓. นักเรียนได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๔. ใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการใช้ภาษาถิ่นอีสาน ครู : ภาษาถิ่นอีสานมีลักษณะอย่างไร ครู : ยกตัวอย่างคำภาษาถิ่นอีสาน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการใช้ภาษาถิ่นอีสาน นักเรียน : คำศัพท์ สำเนียง จังหวะหนัก-เบาของน้ำเสียง บอกตัวตนความเป็นคนภาคอีสานได้ชัดเจน นักเรียน : เว้า ฮัก คิดฮอด เสี่ยว	๕. สื่อ PowerPoint เรื่องอีสานบ้านเฮา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : หากเราไปติดต่อสถานที่ราชการ หรือบุคคลที่สำคัญ เราจะเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นในการสื่อสาร	นักเรียน : เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน เพราะเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทั่วประเทศและทุกคนเข้าใจ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องอีสานบ้านเฮา
๔) แบบบันทึกภาษาถิ่นอีสาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของภาษาถิ่นอีสาน ๒. จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นอีสานไปใช้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นอีสาน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่	- ประเมินการทำงานจากกิจกรรมบันทึกภาษาถิ่นอีสาน	-แบบประเมินสมรรถนะในการสื่อสาร จากกิจกรรมและการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่างได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่างได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องอีสานบ้านเฮา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ลากเส้นโยงคำไทยมาตรฐานกับคำภาษาถิ่นอีสานให้สัมพันธ์กัน

ขนุน	★	★	บักมี่
พูด	★	★	บักสีดา
จริง	★	★	อีหลี
เพื่อน	★	★	เว้า
ฝรั่ง	★	★	เสี่ยว
คิดถึง	★	★	คิดฮอด
ฉัน	★	★	เมือบ้าน
กลับบ้าน	★	★	ขี้ตั๋ว
รองเท้า	★	★	ข่อย
โกหก	★	★	เกิบ

ตอนที่ ๒

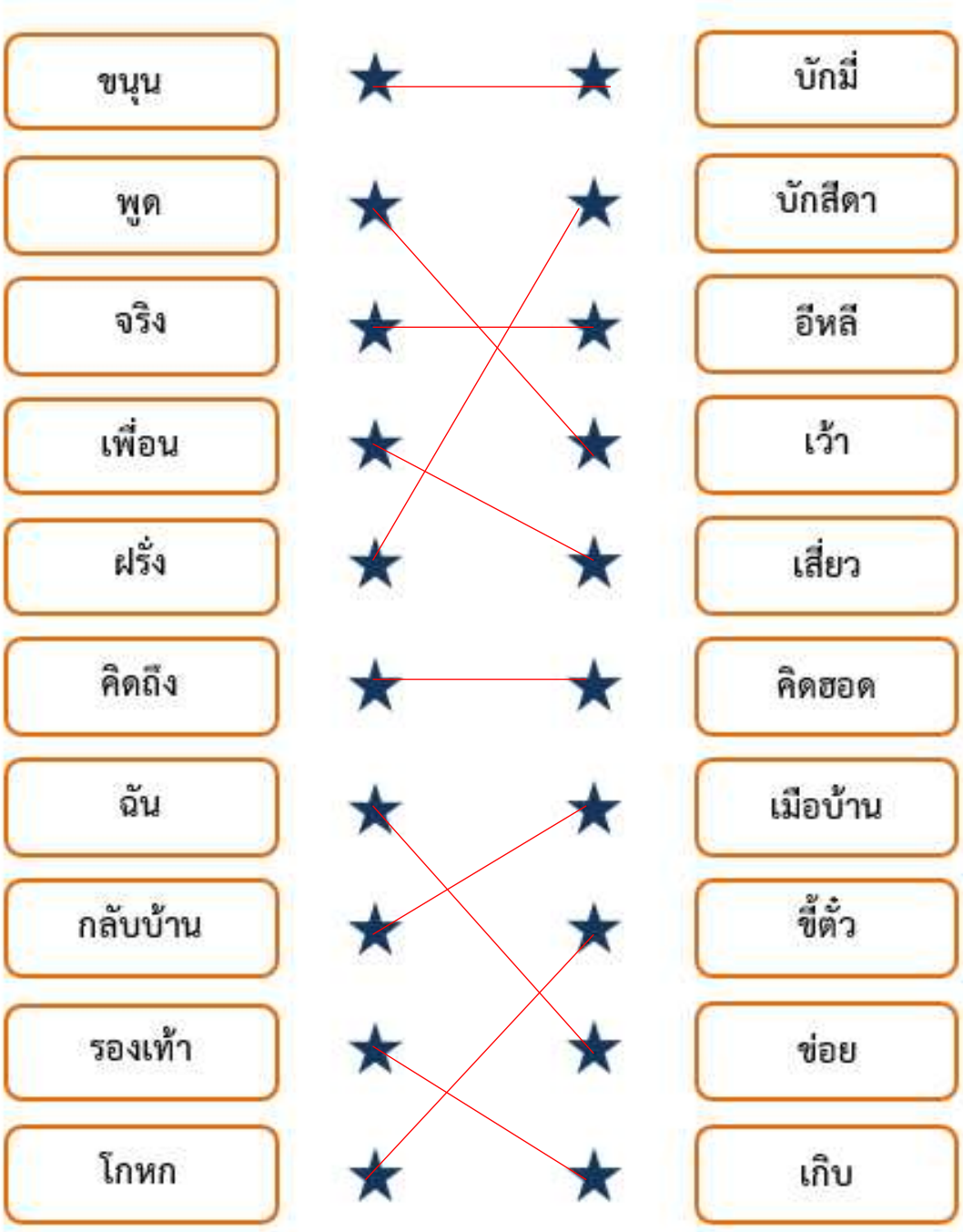
คำชี้แจง นำคำไทยมาตรฐานและคำภาษาถิ่นอีสานที่จับคู่ เขียนลงในช่องว่าง

๑.	**๒.** .....
๓.	**๔.** .....
๕.	**๖.** .....
๗.	**๘.** .....
๙.	**๑๐.** .....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องอีสานบ้านเฮา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ลากเส้นโยงคำไทยมาตรฐานกับคำภาษาถิ่นอีสานให้สัมพันธ์กัน



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำไทยมาตรฐานและคำภาษาถิ่นอีสานที่จับคู่ เขียนลงในช่องว่าง

๑. พูด-เว้า

๒. ขนุน-บักมี่

๓. จริง-อีหลี

๔. เพื่อน-เสี่ยว

๕. ฝรั่ง-บักสีดา

๖. คิดฮอด-คิดถึง

๗. ฉัน-ข่อย

๘. กลับบ้าน-เมือบ้าน

๙. รองเท้า-เกิบ

๑๐. โกหก-ขี้ตั๋ว

สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบบันทึกคำภาษาถิ่นอีสาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหลงใต้ได้หม้าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาษาไทยมาตรฐาน
๓.๒ ภาษาถิ่นใต้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นใต้ไปใช้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหลงใต้ได้หม้าย
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และ **ด้านความรู้** - จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นใต้ไปใช้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นใต้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการค้าขายอาหารทะเล และใช้ภาษาถิ่นใต้ ให้นักเรียนดูและสังเกตการออกเสียงคำ ครู : นักเรียนเคยได้ยินคำศัพท์ที่ครูพูดหรือไม่ ครู : หากนักเรียนเคยได้ยิน ได้ยินจากใคร ครู : นักเรียนที่เคยได้ยินคำศัพท์เหล่านี้จากที่ไหน และคนที่พูดส่วนใหญ่อาศัยอยู่ภาคอะไร ครู : นักเรียนคิดว่าคำศัพท์เหล่านี้ เป็นภาษาถิ่นของภาคอะไร ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้ ครู : ภาคใต้ประกอบด้วยจังหวัดใดบ้าง ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ครู : อาหาร ประเพณี หรือวัฒนธรรมใดที่สื่อถึงภาคใต้บ้าง ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมติและสังเกตการออกเสียงคำ นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียน : ภาคใต้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ประกอบรูปภาพนักเรียน : กระบี่ สงขลา สตูล ตรัง ฯลฯ นักเรียน : อาหาร เช่น แกงเหลือง ผัดสะตอ แกงไตปลา หนังตะลุง รำมโนราห์ ประเพณีชักพระ เป็นต้น		- ใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหลงใต้ได้หม้าย
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาถิ่นใต้ และให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นใต้ โดยจำแนกคำเป็นหมวดหมู่ และนักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. ครูนำเสนอคำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้ที่ออกเสียงเหมือนกันแต่ความหมายต่างกัน ให้นักเรียนสังเกต ภาษาไทยมาตรฐาน / ภาษาถิ่นใต้ ใคร (ผู้ใด) / ไคร (ตะไคร้) มะลิ (ดอกไม้) / มะลิ (พัทลุงคือสับปะรด) ส้ม (ผลไม้ลูกกลม) / ส้ม (ผลไม้รสเปรี้ยว) ๓. ครูอธิบายว่าคำศัพท์ของคำภาษาถิ่นใต้บางคำมีความหมายแตกต่างกับ คำไทยมาตรฐาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นใต้ โดยจำแนกคำเป็นหมวดหมู่ และนักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. นักเรียนฟังครูนำเสนอคำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้ ภาษาไทยมาตรฐาน / ภาษาถิ่นใต้ ใคร (ผู้ใด) / ไคร (ตะไคร้) มะลิ (ดอกไม้) / มะลิ (พัทลุงคือสับปะรด) ส้ม (ผลไม้ลูกกลม) / ส้ม (ผลไม้รสเปรี้ยว) ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายคำศัพท์ของคำภาษาถิ่นใต้	๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหลงใต้ได้หม้าย

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ภาษาไทยมาตรฐาน / ภาษาถิ่นใต้ ฝรั่ง / ชมพู่ พริก / ดีปลี ฟักทอง / น้ำเต้า	ภาษาไทยมาตรฐาน / ภาษาถิ่นใต้ ฝรั่ง / ชมพู่ พริก / ดีปลี ฟักทอง / น้ำเต้า			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมส้มมหัศจรรย์ ๑.๑ ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน ๑.๒ ครูนำเสนอคำภาษาถิ่นใต้ และคำไทยมาตรฐาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๑.๓ ครูให้นักเรียนแข่งขันกันจับคู่คำภาษาถิ่นใต้ และคำไทยมาตรฐาน กลุ่มใดยกมือตอบได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะได้รับคะแนนที่อยู่ด้านหลังผลส้ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำกิจกรรมส้มมหัศจรรย์ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๒. กิจกรรมส้มมหัศจรรย์ ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหลงใต้ได้หม้าย
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่นใต้ ครู : หากคนใต้และคนเหนือพูดคุยกัน จะใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารได้หรือไม่ ครู : เพราะเหตุใดจึงใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารไม่ได้ ครู : เราควรใช้ภาษาใดในการสื่อสาร เมื่อพูดคุยกับคนต่างถิ่นหรือติดต่อราชการ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่นใต้ นักเรียน : ไม่ได้ นักเรียน : เพราะหากคนใต้ใช้ภาษาถิ่นใต้สื่อสาร และคนเหนือใช้ภาษาถิ่นเหนือในการสื่อสาร อาจจะเข้าใจไม่ตรงกัน และทำให้การสื่อสารไม่บรรลุผล นักเรียน : ภาษาไทยมาตรฐาน เพราะเป็นภาษาที่คนเข้าใจ สื่อสารได้ตรงกันทั่วประเทศ	๕. สื่อ PowerPoint เรื่องแหลงใต้ได้หม้าย		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
๒) ใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องแหลงใต้ได้หม้าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นใต้ไปใช้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/ก-ระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นใต้	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และ	- ประเมินการตอบคำถามและการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาถิ่นใต้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหลงใต้ได้หม้าย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบมาเติมในตารางให้ถูกต้อง

ยานัด
น้ำพริก
หรัก
แล
หลบบ้าน
ฉัน
หรอย
ขี้ฮก
ชมพู่
เพื่อน



ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้
รัก	
สับปะรด	
	น้ำชุบ
กลับบ้าน	
ดู	
โกหก	
	เผือน
	ฉาน
ฝรั่ง	
อร่อย	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหลงใต้ได้หม้าย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบมาเติมในตารางให้ถูกต้อง

ยานัด
น้ำพริก
หรัก
แล
หลบบ้าน
ฉัน
หรอย
ขี้ฮก
ชมพู่
เพื่อน



ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้
รัก	หรัก
สับปะรด	ยานัด
น้ำซุป	น้ำชุบ
กลับบ้าน	หลบบ้าน
ดู	แล
โกหก	ขี้ฮก
เพื่อน	เผือน
ฉัน	ฉาน
ฝรั่ง	ชมพู่
อร่อย	หรอย

สื่อสำหรับครู เรื่อง ส้มมหัศจรรย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหลงใต้ได้หม้าย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์


ลอกอ
ยานัด
หรอย
ข้องใจ


มะละกอ
สับปะรด
อร่อย
ดีใจ

ฉาน

แล




หนุก
ขี้ฮก
โมโห
หรัก


สนุก
รัก
โกหก
ปัญหา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๕	เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาษาไทยมาตรฐาน
๓.๒ ภาษาถิ่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของภาษาถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นแต่ละภาคได้
๒) จำแนกคำที่มาจากภาษาถิ่นแต่ละภาคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ และความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำภาษาถิ่น (๑.๔ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ และความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำภาษาถิ่น **ด้านความรู้** - บอกลักษณะของภาษาถิ่นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นแต่ละภาคได้ ๒) จำแนกคำที่มาจากภาษาถิ่นแต่ละภาคได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ่ย” โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยเล่นเกมต่อภาพจิ๊กซอว์ (ครูไม่แจ้งรูปภาพที่นักเรียนจะต่อได้) กลุ่มใดต่อภาพจิ๊กซอว์ได้ถูกต้องเสร็จรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ ครู : รูปภาพที่นักเรียนต่อได้เป็นรูปภาพอะไร ครู : ประเทศไทยแบ่งออกเป็นกี่ภาค ได้แก่ภาคอะไรบ้าง ๒. ครูให้ความรู้นักเรียนเพิ่มเติม เกี่ยวกับความแตกต่างของแต่ละภาค (วัฒนธรรม ประเพณี อาหาร ภาษา) * แทรกคุณธรรม เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม แม้จะอยู่คนละภาค มีภาษา วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน แต่สามารถอยู่รวมกันเป็นหนึ่งได้ โดยในแต่ละภาคจะใช้ภาษาถิ่นมาสื่อสารกัน จากนั้นครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ่ย” นักเรียน : แผนที่ประเทศไทย นักเรียน : ๔ ภาค ภาคเหนือ อีสาน กลาง ใต้ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม	๑. กิจกรรม “ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ่ย”	- ใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูเชิญวิทยากรที่เป็นครูในโรงเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคต่างๆ ภาคเหนือ ภาคอีสาน และภาคใต้ ร่วมกันร้องเพลงสวัสดี “สวัสดี สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาพบกัน เธอและฉัน พบกันแล้วสวัสดี” ๒. ตัวแทนครูแต่ละภาคกล่าวทักทายสวัสดีเป็นภาษาถิ่นประจำภาคของตนเอง ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง และความหมายของประโยค ๔. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาถิ่น โดยให้ครูตัวแทนแต่ละภาค (ภาคเหนือ อีสาน ใต้ กลาง) ออกเสียงคำให้นักเรียนฟังเป็นหมวดหมู่ และให้นักเรียนฝึกอ่านคำภาษาถิ่นตามครู นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หัวใจเลือกคู่ ตามดูรู้ภาษาถิ่น” โดย ๕.๑ ครูแจกบัตรคำรูปหัวใจครึ่งดวงคนละ ๑ บัตร	๑. นักเรียนฟังครูร้องเพลงและทักทายเป็นภาษาถิ่นแต่ละภาค ๒.นักเรียนพูดทักทายครูเป็นภาษาถิ่นแต่ละภาค ๓. นักเรียนสังเกตการออกเสียง และความหมายของประโยค ๔. นักเรียนฝึกอ่านคำภาษาถิ่นตามครู ๕. นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกม “หัวใจเลือกคู่ ตามดู รู้ภาษาถิ่น” ๕.๑ นักเรียนรับบัตรคำรูปหัวใจครึ่งดวงคนละ ๑ บัตร	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๓. กิจกรรม “ตามหาคู่ รู้ภาษาถิ่น”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๒ ครูให้นักเรียนสังเกตบัตรคำที่ตนเองได้ว่าเป็น “คำไทยมาตรฐาน” หรือ “คำภาษาถิ่น” ๕.๒.๑ นักเรียนที่ได้คำภาษาไทยมาตรฐานรวมกลุ่มกัน และนักเรียนที่ได้คำภาษาถิ่นรวมกลุ่มกัน จะได้นักเรียน ๒ กลุ่ม ๕.๒.๒ ให้แต่ละกลุ่มจัดแถวเป็น ๒ แถวหันหน้าเข้าหากัน จากนั้นครูอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟัง และร่วมกันร้องเพลง หัวใจเลือกคู่ เมื่อร้องจบ ครูเป่าสัญญาณนกหวีด นักเรียนชูบัตรคำรูปหัวใจเหนือศีรษะให้เพื่อนที่อยู่แถวตรงข้ามดูแล้วพิจารณาคำของเพื่อนว่าสามารถจับคู่กับของตัวเองได้หรือไม่ หากนักเรียนหาคู่ตนเองได้แล้วให้ออกจากแถวพร้อมกับพาคู่ของตนเองไปยืนหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอคำที่ตนเองได้ ๕.๒.๓ ครูและนักเรียนร้องเพลงหัวใจเลือกคู่ เพลงหัวใจเลือกคู่ หัวใจ หัวใจเลือกคู่ ดูดูดูคู่ฉันอยู่ไหน เลือกได้ก่อนถือว่ามีชัย เลือกได้ก่อนถือว่ามีชัย เอาที่หนึ่งไป ครูให้รางวัล	๕.๒ นักเรียนสังเกตบัตรคำที่ตนเองได้ว่าเป็น “คำไทยมาตรฐาน” หรือ “คำภาษาถิ่น ๕.๒.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มตามบัตรคำรูปหัวใจที่ได้ กลุ่มที่ ๑ คำภาษาไทยมาตรฐาน กลุ่มที่ ๒ คำภาษาถิ่น ๕.๒.๒ นักเรียนฟังครูอธิบายกติกา ๕.๒.๓ นักเรียนเล่นเกม หัวใจเลือกคู่ตามดูรู้ ภาษาถิ่นโดยครูให้สัญญาณ ครูและนักเรียนร้องเพลงหัวใจเลือกคู่ เพลงหัวใจเลือกคู่ หัวใจ หัวใจเลือกคู่ ดูดูดูคู่ฉันอยู่ไหน	๔. ใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูเป่านกหวีด นักเรียนจับคู่คำศัพท์ของตนเองกับเพื่อน โดยนักเรียนคนใดจับคู่ได้แล้วให้มายืนเรียงแถวหน้าชั้นเรียน ๕.๒.๓ ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นที่นักเรียนจับคู่เมื่อถูกต้องให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่จับคู่และบอกว่าเป็นคำภาษาถิ่นของภาคใด	เลือกได้ก่อนถือว่ามีชัย เลือกได้ก่อนถือว่ามีชัยเอาที่หนึ่งไป ครูให้รางวัล ครูเป่านกหวีด นักเรียนจับคู่คำศัพท์ของตนเองกับเพื่อน โดยนักเรียนคนใดจับคู่ได้แล้วให้มายืนเรียงแถวหน้าชั้นเรียน ๕.๒.๓ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำแล้วอ่านคำศัพท์พร้อมบอกว่าเป็นภาษาถิ่นภาคใด	๕. สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. นักเรียนได้รับคำแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่น	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นแตกต่างกันอย่างไร โดยครูนำเสนอบทกลอน “เกิดภาคไหนก็คนไทยหนึ่งในชาติ เราสามารถอยู่รวมกันให้สุขี เรารวมใจรู้รักสามัคคี เราทำดีทั่วทุกถิ่นแผ่นดินไทย” *แทรกคุณธรรม แม้จะเกิดภาคใดใช้ภาษาถิ่นใด แต่เราสามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยความสามัคคี และการทำความดีเพื่อตอบแทนประเทศที่เกิด	นักเรียน : ภาษาที่คนไทยใช้พูดสื่อสารเข้าใจทุกภาค คือภาษาไทยมาตรฐาน สามารถใช้ในการติดต่อราชการ การศึกษา แต่ภาษาถิ่นใช้สนทนาเฉพาะถิ่น จังหวัด หรือภาคนั้น ๆ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของภาษาถิ่น	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นแต่ละภาค ๒. จำแนกคำที่มาจากภาษาถิ่นแต่ละภาค	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ และความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำภาษาถิ่น	- ประเมินเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม	- แบบประเมินสมรรถนะในการสื่อสารจากการตอบคำถามและทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่น และภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาคำภาษาถิ่นในตารางปริศนา แล้วนำมาเขียนลงในตารางกิจกรรม พร้อมทั้งระบุภาษาไทยมาตรฐานให้สัมพันธ์กับภาษาถิ่น

กึ	ด	ฮ	อ	ด	ว	พ	บ	ม่
ฟ	ไ	ฝ	ง	ล	น	ฮั	ร	ว
เ	เ	ห	ล	ง	ย	ก	ร	น
บิ่	บ	ย	ว	ง	ม	อ	ฝ	ง
ง	ฟ	ท	บั	ก	สี	ด	า	ล
ร	ไ	ปี๊	ส	ล	ล	บ	ง	จ
ย	ท	ล	ว	บ	ล	ภ	ฝ	ขี้
ฝ	ม	พ	บ	จ	ะ	ฟ	ห	ฮ
บั	ก	หุ่	ง	ข	อ่	ป	แ	ก
ญ	ส	ล	ย	ใ	อ	ย	ล	ฝ
เ	กิ	บ	ท	ฝ	น	น	ง	ค

ภาษาถิ่น	ภาษาไทยมาตรฐาน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

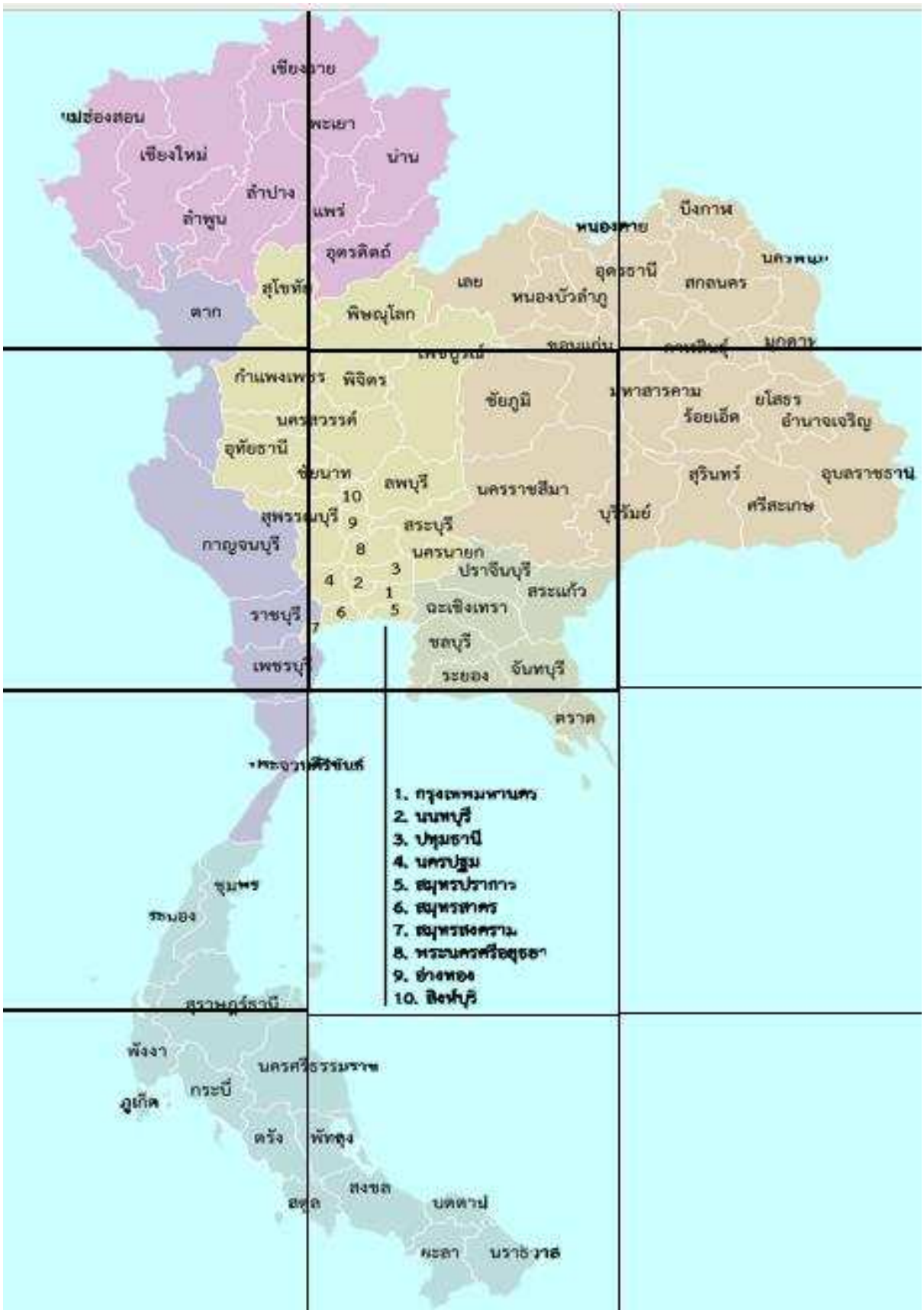
เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาคำภาษาถิ่นในตารางปริศนา แล้วนำมาเขียนลงในตารางกิจกรรม พร้อมทั้งระบุภาษาไทยมาตรฐานให้สัมพันธ์กับภาษาถิ่น

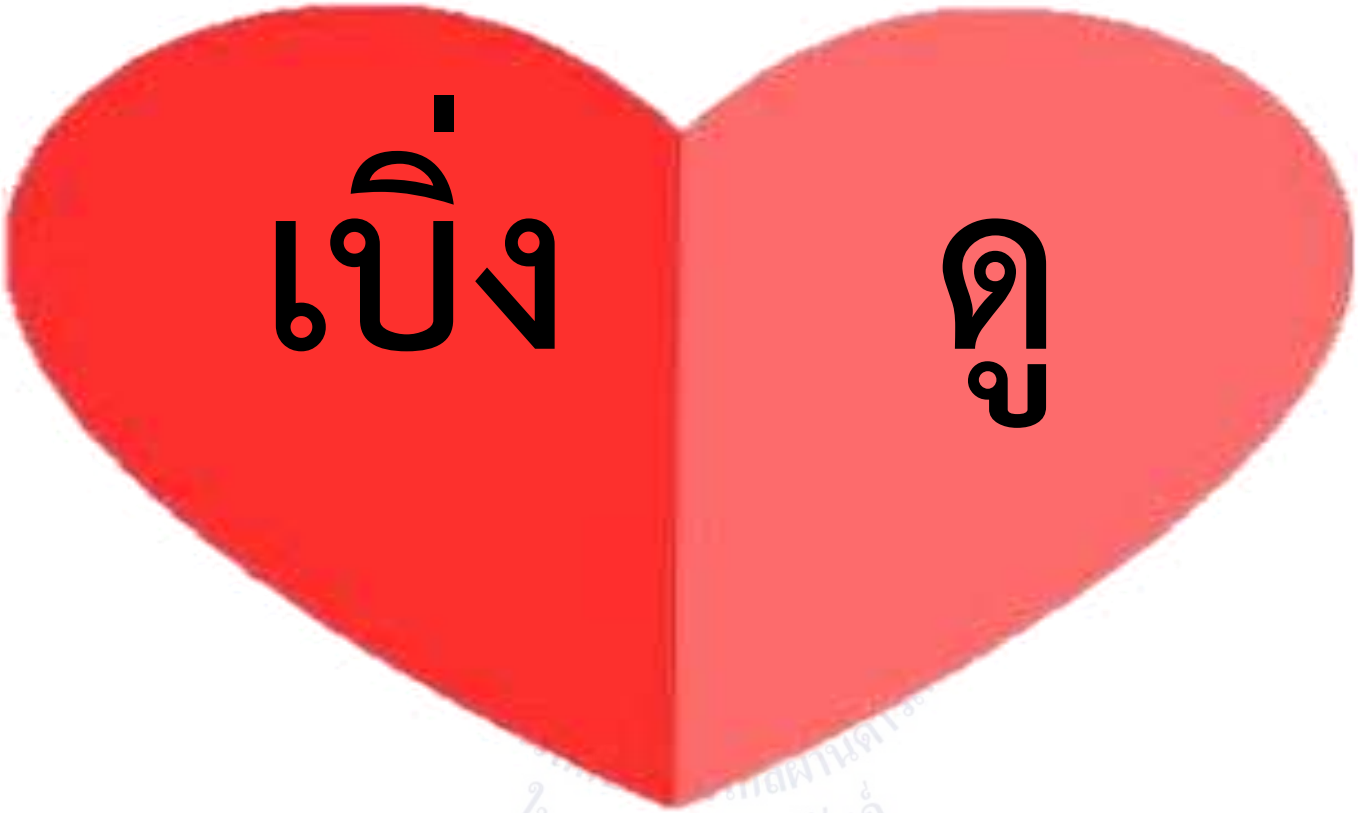
ฏี	ด	ฮ	อ	ด	ว	พ	บ	ม่
ฟ	ไ	ฝ	ง	ล	น	ฮั้	ร	ว
เ	เ	ห	ล	ง	ย	ก	ร	น
ปิ่	บ	ย	ว	ง	ม	อ	ฝ	ง
ง	ฟ	ท	มั้	ก	สี	ด	า	ล
ร	ไ	ปี๊	ส	ล	ล	บ	ง	จ
ย	ท	ล	ว	บ	ล	ภ	ฝ	ขี้
ฝ	ม	พ	บ	จ	ะ	ฟ	ห	ฮ
มั้	ก	หุ่	ง	ข	อ่	ป	แ	ก
ญ	ส	ล	ย	ใ	อ	ย	ล	ฝ
เ	ฏิ	บ	ท	ฝ	น	น	ง	ค

ภาษาถิ่น	ภาษาไทยมาตรฐาน
๑. กึดฮอด	คิดถึง
๒. แหลง	พูด
๓. เบิ่ง	ดู
๔. ฮัก	รัก
๕. ม่วน	สนุก
๖. บักสีดา	ฝรั่ง
๗. บักหุ่ง	มะละกอ
๘. ละอ่อน	เด็ก
๙. ขี้ฮก	โกหก
๑๐. เกิบ	รองเท้า

สื่อสำหรับครู กิจกรรม ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ่ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู กิจกรรม ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ่ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒






ขี้จุ
โกหก

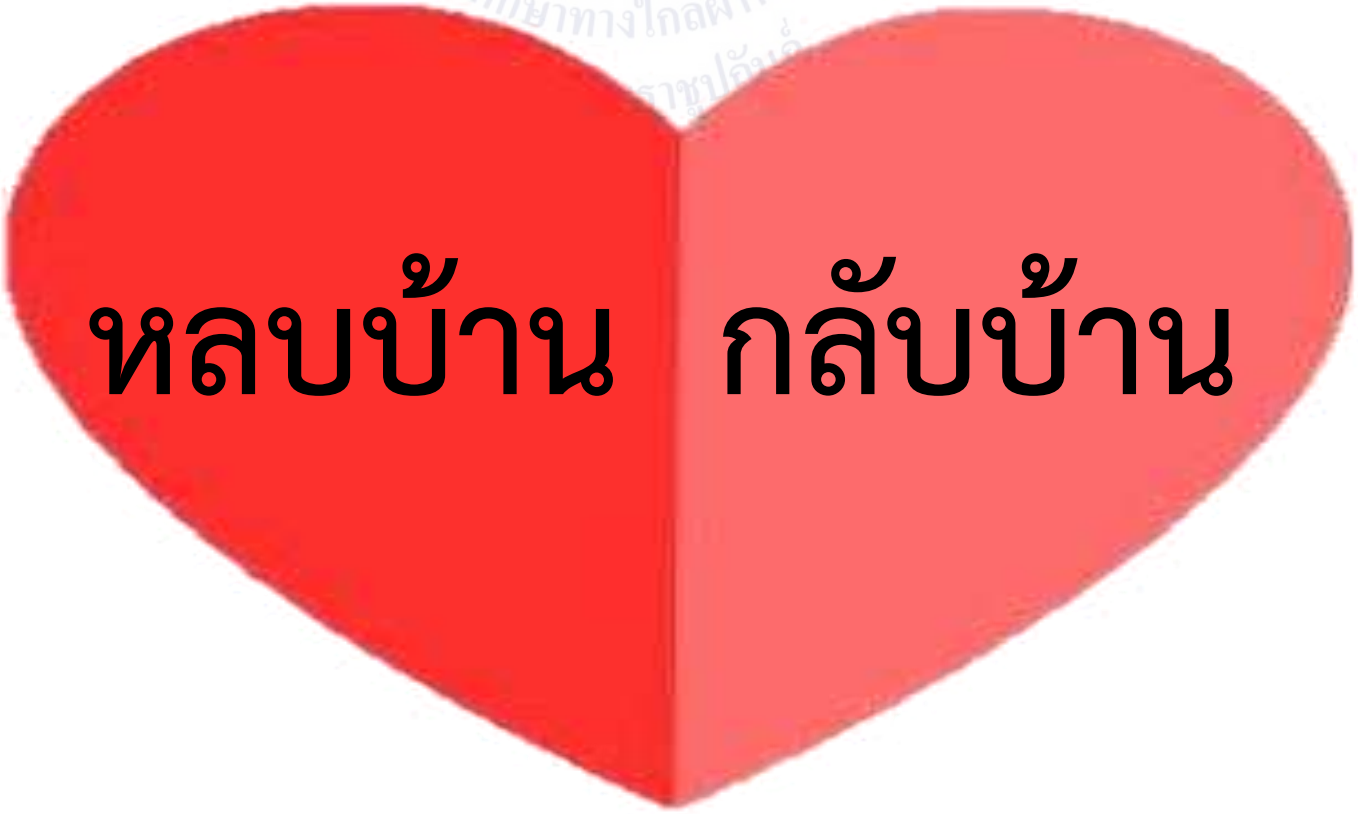

หลาด
ตลาด



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

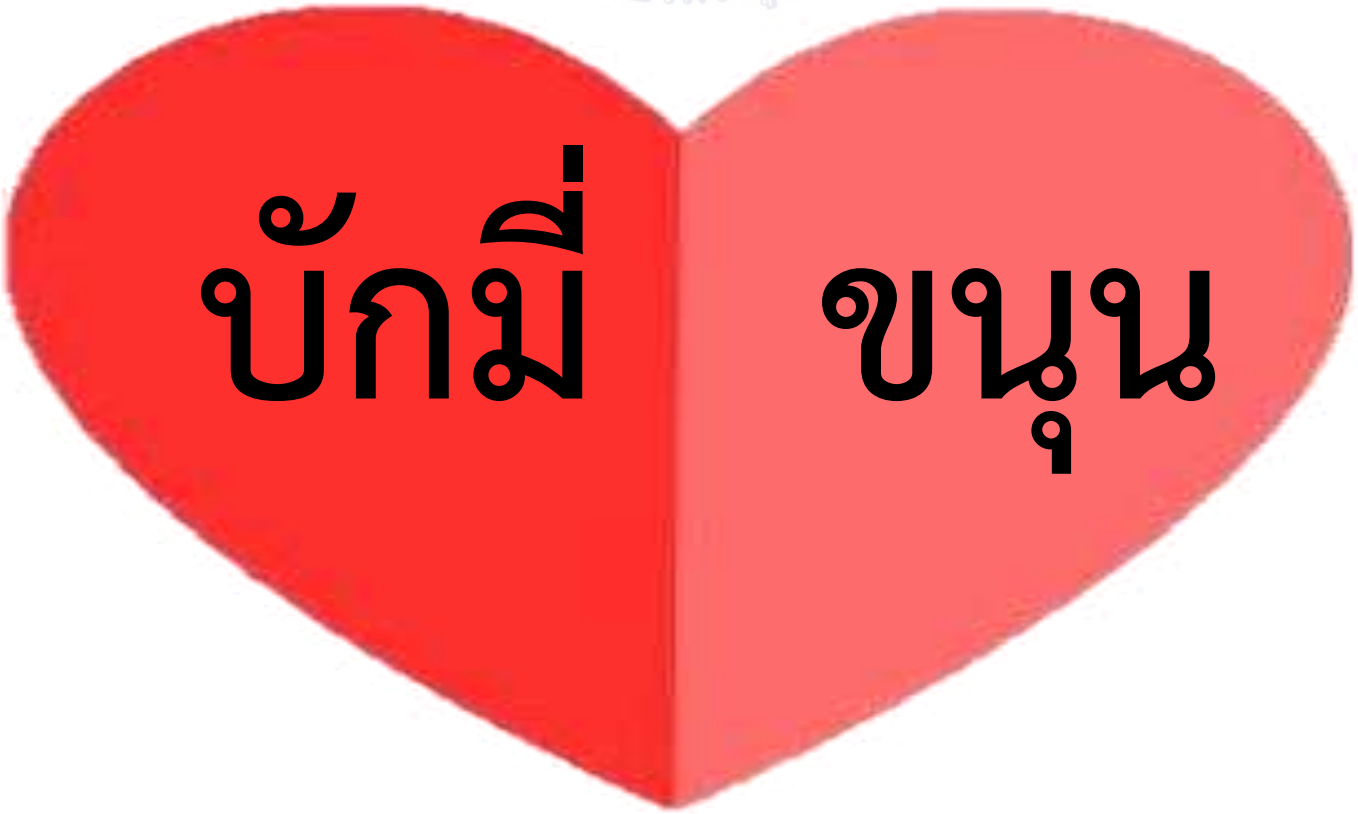



ยานัด
สับปะรด


หลบบ้าน
กลับบ้าน



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง คือ การเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ ข้อความนั้น ๆ การอ่านออกเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านและมีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
๓.๒ มีมารยาทในการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านออกเสียงบทความเรื่องผ้าฝ้ายเชิงดอยได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการสืบค้นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และความสามารถในการถ่ายทอดความคิดที่มีต่อสาร (๔.๒ และ ๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการสืบค้นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และความสามารถในการถ่ายทอดความคิดที่มีต่อสาร **ด้านความรู้** ๑) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านออกเสียงบทความเรื่องผ้าฝ้ายเชิงดอยได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ/ของจริง น้ำมันมะพร้าว หรือน้ำมันมะพร้าว และร่วมสนทนากับนักเรียน ครู : นักเรียนรู้จักหรือเคยเห็นสิ่งนี้หรือไม่ ครูสนทนาว่า น้ำมันมะพร้าวมีประโยชน์หลายอย่าง เช่น รับประทาน หมักผม บำรุงเล็บ ล้างเครื่องสำอาง และบอกว่าน้ำมันมะพร้าวนี้เป็นของกลุ่มผู้ผลิตน้ำมันมะพร้าวบริสุทธิ์บ้านแสงอรุณ ได้นำกะลาที่เป็นวัสดุเหลือใช้ มาเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ โดยทำเป็นบรรจุภัณฑ์ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของกลุ่ม และยังได้จัดทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น สบู่รูปเนื้อมะพร้าว รูปสับปะรด ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นับว่าเป็นสินค้าผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. ครูให้นักเรียนสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชนของตนเอง จากการสอบถามครู หรือสืบค้นจากหนังสือ ภายในเวลา ๒ นาที พร้อมทั้งบันทึกลงในกระดาษที่ครูแจก ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูภาพ น้ำมันมะพร้าว หรือน้ำมันมะพร้าวของจริง และร่วมสนทนากับนักเรียน นักเรียน : เคย/ไม่เคย ๒. นักเรียนสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชนของตนเอง จากการสอบถามครู หรือสืบค้นจากหนังสือ ภายในเวลา ๒ นาที	๑. ภาพน้ำมันมะพร้าว ๒. กิจกรรมสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชน	๑. กิจกรรมสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชน ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย	๑. แบบประเมินกิจกรรมสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชน ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) รักความเป็นไทย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพและบทความ “ผลิตภัณฑ์เด่น” ๒๐ โครงการจากทุนพัฒนาอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน จากเว็ปไซด์ https://www.eef.or.th/community-product/ โดยครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เพิ่มเติม ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องการอ่านออกเสียงเพื่อจับใจความ และให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทความเรื่อง “กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย”จากเว็ปไซด์ https://thaisensee.org/community/G๐๘ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรียงเรื่องราวกลุ่มฝ้ายเชิงดอย โดยให้นักเรียนร่วมกันเปิดแผ่นป้ายจากสื่อ PowerPoint และเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทความ - จัดตั้งกลุ่มแปรรูปผ้าฝ้ายขึ้น เมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐	๑. นักเรียนดูภาพและบทความ “ผลิตภัณฑ์เด่น” ๒๐ โครงการจากทุนพัฒนาอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน และสนทนาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เพิ่มเติม ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทความเรื่อง “กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย” ๓. นักเรียนทำกิจกรรมเรียงเรื่องราวกลุ่มฝ้ายเชิงดอย โดยให้นักเรียนร่วมกันเปิดแผ่นป้ายจากสื่อ PowerPoint และเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทความ	๓. ภาพและบทความ “ผลิตภัณฑ์เด่น” ๔. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง “กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย” ๕. กิจกรรมเรียงเรื่องราวกลุ่มฝ้ายเชิงดอย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- เปลี่ยนชื่อจากกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าบ้านเชิงดอยมาเป็น กลุ่ม ผ้าฝ้ายเชิงดอย - หินโมคคัลลานเป็นการค้นพบโดยปราชญ์ชาวบ้าน จึงได้ทดลองนำมาย้อมผ้า - ผ่านการทดสอบจากสถาบันฝ้ายแกมไหม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย ๗. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทความอีกครั้งและปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทความอีกครั้งและปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย ๒. นักเรียนรับคำแนะนำและช่วยเหลือจากครูตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลิตภัณฑ์ชุมชนของตนเอง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ และช่วยกันส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาในชุมชน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลิตภัณฑ์ชุมชนของตนเอง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างไร	นักเรียน : การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งจำเป็น เพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง “กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย”
๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน
๔) ภาพและบทความ “ผลิตภัณฑ์เด่น”
๕) ภาพน้ำมันมะพร้าว
๖) กิจกรรมเรียงเรื่องราวกลุ่มฝ้ายเชิงดอย
๗) ภาพน้ำมันมะพร้าว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงบทความเรื่องผ้าฝ้ายเชิงดอย	- ประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง	- แบบประเมินการการอ่านออกเสียงเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการสืบค้นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆและความสามารถในการถ่ายทอดความคิดที่มีต่อสาร	- ประเมินทำกิจกรรมสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชน -ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต -แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องผลิตภัณฑ์ชุมชน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มฝ้ายเชิงดอย
อ. จอมทอง จ. เชียงใหม่



กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอยได้รวมตัวกันจัดตั้งกลุ่มแปรรูปผ้าฝ้ายขึ้น เมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยตระหนักถึงปัญหาจากการทอผ้าผืนแล้วเกิดปัญหาทางการตลาด จึงมีแนวคิดที่จะแปรรูปผ้าฝ้าย ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับว่าผ้าทอของ อ.จอมทองนั้นมีคุณภาพและความสวยงาม จึงได้ริเริ่มการแปรรูปขึ้น จากการร่วมกันคิดร่วมทำของประธานกลุ่มและเพื่อนสมาชิกอีก ๑ คน ต่อมาเมื่อมีความเป็นไปได้ทางการตลาด เริ่มเป็นที่นิยมและยอมรับมากขึ้น จึงได้ขยายกิจการตั้งเป็นกลุ่มชื่อกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าบ้านเชิงดอย แต่ก็ติดด้านเงินทุนจึงได้ริเริ่มให้มีการออมทรัพย์เพื่อเป็นทุนดำเนินการหมุนเวียน และส่งเสริมการออมให้กับสมาชิกพร้อมกับชวนผู้สนใจเข้ามาร่วมออมทรัพย์โดยใช้การปันผลและสวัสดิการเป็นจุดสร้างความสนใจ จึงมีสมาชิกจากกลุ่มและสมาชิกที่ร่วมออมเงินจำนวน ๕๖ ราย

ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อจากกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าบ้านเชิงดอยมาเป็นกลุ่ม ผ้าฝ้ายเชิงดอย เนื่องจากการใช้ชื่อกลุ่มแปรรูปนั้นซ้ำซ้อนกับกลุ่มอื่น ๆ อีกหลายกลุ่ม และเพื่อให้เป็นที่จดจำได้ง่ายยิ่งขึ้น ปัจจุบันกลุ่ม ผ้าฝ้ายเชิงดอย ตั้งอยู่ที่ ๑๙๖ หมู่ที่ ๓ ต.สบเตี๊ยะ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ สร้างงานสร้างรายได้ให้กับสมาชิกกลุ่ม จำนวน ๒๕ คน ส่งเสริมการออมให้กับสมาชิกและชาวบ้านอีก ๕๖ คน ร่วมมือกับกลุ่มอาชีพอื่น ๆ ในชุมชนจัดสวัสดิการให้กับสมาชิก และได้รับมาตรฐานประเภทกลุ่มชุมชน (มชช.) ประจำปี ๒๕๕๓ จากจังหวัดเชียงใหม่ และมุ่งมั่นที่จะเป็นกลุ่มผ้าฝ้ายผลิตงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างงานสร้างรายได้ให้กับสมาชิกและสร้างชื่อเสียงให้กับชุมชนต่อไป อัตลักษณ์ชุมชน การใช้หินย้อมผ้า หินโมคคัลลานเป็นหินดินดานสีเทาดำเป็นการทับถมของซากพืชและสัตว์มาหลายล้านปี หินโมคคัลลานถูกค้นพบโดยปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งมีเพียงบนดอยโมคคัลลานเท่านั้นจึงได้ทดลองนำมาย้อมผ้าได้ผลออกมาเป็นที่ถูกใจเนื่องจากให้สีสวย ติดคงทนและมีความปลอดภัยทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภคเนื่องจากได้ผ่านการทดสอบจากสถาบันฝ้ายแกมไหมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่สามารถนำมาเป็นสีย้อมผ้าที่ปลอดภัย และได้ตั้งชื่อสีของหินตามชื่อของภูเขาลูกนี้ นามว่า โมคคัลลาน (โมคคัลลานะ) นามของอัครสาวกเบื้องซ้ายของพระพุทธเจ้าตามเรื่องเล่าประวัติชุมชนว่าดอยแห่งนี้พระโมคคัลลานะ ได้มาปฏิบัติสมาธิ เมื่อครั้งสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงบัญชาให้พระโมคคัลลานะ พร้อมด้วยพระสงฆ์ ๔ รูปมาโปรดเจ้าเมืองจอมทอง ดอยแห่งนี้จึงได้ชื่อว่าดอยโมคคัลลาน

https://thaisensee.org/community/G08

ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องผลิตภัณฑ์ชุมชน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอยและตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย มีการทอผ้าฝ้ายที่มีลักษณะพิเศษอย่างไร

_____

๒. หินโมคคัลลานมีลักษณะอย่างไร

_____

_____

๓. เพราะเหตุใดจึงชื่อว่าหินโมคคัลลาน

_____

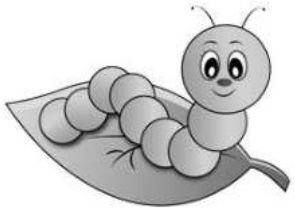
๔. กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย ตั้งอยู่ที่ใด

_____

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร

_____

_____



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องผลิตภัณฑ์ชุมชน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอยและตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย มีการทอผ้าฝ้ายที่มีลักษณะพิเศษอย่างไร

ใช้หินโมคคัลลานย้อมผ้าที่นำมาทอผ้าฝ้ายเชิงดอย

๒. หินโมคคัลลานมีลักษณะอย่างไร

หินโมคคัลลานเป็นหินดินดานสีเทาดำ เกิดจากการทับถมของซากพืชและสัตว์มาหลายล้านปี

๓. เพราะเหตุใดจึงชื่อว่าหินโมคคัลลาน

ตั้งชื่อตามภูเขาที่พบ

๔. กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย ตั้งอยู่ที่ใด

อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร

การคิดค้นสิ่งใหม่ๆ เป็นภูมิปัญญาไทยที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชน



สื่อสำหรับครู เรื่อง บทความ “ผลิตภัณฑ์เด่น”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องผลิตภัณฑ์ชุมชน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒







ฟ้ายตุ่ย

ผลิตภัณฑ์แฮนด์เมดจากช่างฝีมือในชุมชน อาทิ ผ้าฝ้ายทอมือจากแหล่งปลูกฝ้ายธรรมชาติ ตะกร้าหวายอเนกประสงค์ และกระเป๋า (กระเป๋าที่ทำจากหวดนึ่งข้าว)



ก.กก บิงกาซ

ผลานอัตลักษณ์ บอกเล่าเรื่องราวชุมชน ผ่านสินค้าแฮนด์เมดจากต้นกก



บ้านรักษ์ริมยม

สมุนไพรพื้นบ้าน จากภูมิปัญญาดั้งเดิมสู่การดูแลสุขภาพ



สีสัน พันเผ่า

เสื้อผ้าร่วมสมัย จากการผสมผสานวัฒนธรรมไทใหญ่ ลาหู่ และคนเมืองพื้นถิ่น อย่างลงตัว



กลุ่มเลี้ยงผึ้งโพรงไทย อ.ชะอวด จ.นครศรีธรรมราช

น้ำผึ้งแท้จากผึ้งโพรงเลี้ยง ตามธรรมชาติในเขตอุดมสมบูรณ์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช



เจ๊ะมูลา

สูตรลับเครื่องแกงตำรับปัตตานี จากวัตถุดิบเกษตรอินทรีย์ในชุมชน



ผ้าฝ้ายเชิงดอย

ผ้าฝ้ายทอมือ ย้อมสีเส้นฝ้ายด้วยหินธรรมชาติจากดอยโมคคัลลาน สีสวย ติดทน และเป็นมิตรต่อผู้ใช้



ผ้าไหมแพรวา ภูมิปัญญาชาวผู้ไท

ประยุกต์ผ้าไหมแพรวา ผลานอัตลักษณ์ชุมชน สู่ผลิตภัณฑ์ดีไซน์ใหม่ ให้ใครๆ ก็ใช้ได้



THUNGNAI

จักสานจากไม้คลุ้ม เครื่องใช้ในครัวเรือน สวยงาม แข็งแรง และทนทานต่อเชื้อรา



Laowu coffee กาแฟจากแหล่งปลูกคุณภาพ และการท่องเที่ยวโดยชุมชน

Laowu coffee เมล็ดกาแฟบ้านเลาวู จากแหล่งปลูกคุณภาพในอำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่



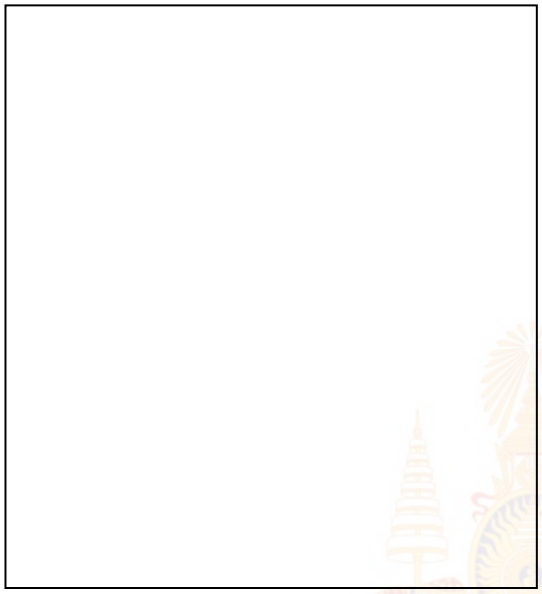
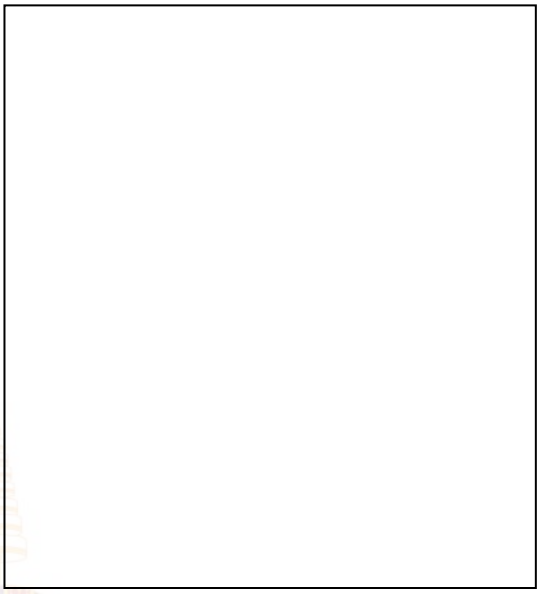
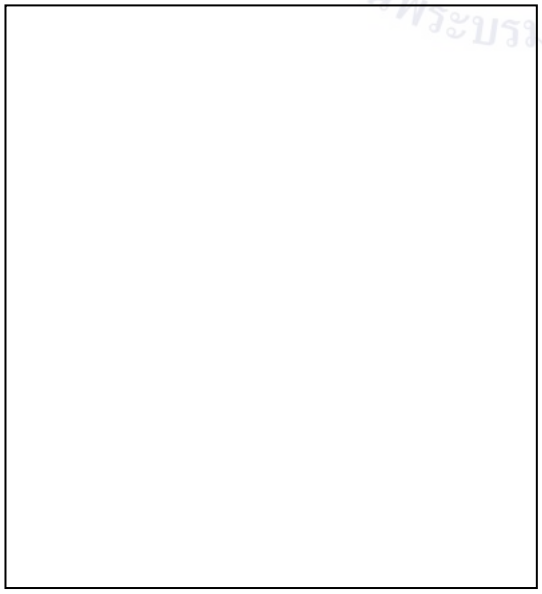
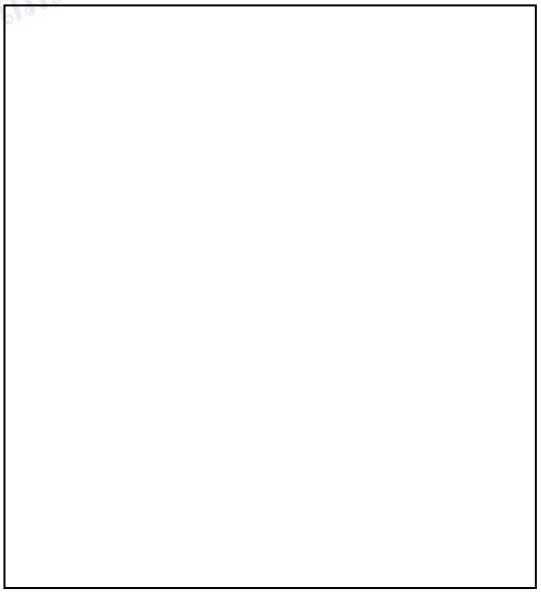
E-commerce Logistics กับการขนส่งอาหารทะเลจากชุมชน

อาหารทะเลคุณภาพ ที่มั่นใจได้ ด้วยการขนส่งระบบควบคุมอุณหภูมิ สด ใหม่ ตั้งแต่ชุมชนถึงมือผู้บริโภค



ข้าวเหนียวเดอgrill

ข้าวเหนียวอินทรีย์แปรรูป ไร้น้ำตาลหวานธรรมชาติจากข้าว ได้มาตรฐาน GMP และเก็บได้นานถึง 6 เดือน

ผลิตภัณฑ์ _____ 	ผลิตภัณฑ์ _____ 
ผลิตภัณฑ์ _____ 	ผลิตภัณฑ์ _____ 

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย**

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และเวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ควรออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประวิสรรชนีย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมทำงานกลุ่ม (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมทำงานกลุ่ม **ด้านความรู้** - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** - ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สลับที่รู้ความหมายคำ” โดย ๑.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน ๑.๒ นักเรียนอ่านบัตรความหมายของคำ และติดบัตรความหมายบนกระดาน ๑.๓ ครูแจกบัตรพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ๑.๔ นักเรียนช่วยกันเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ออกมาเป็นคำ และนำมาติดให้ตรงบัตรความหมายที่สัมพันธ์กับคำที่ตนได้ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ - อะไหล่ - ตะกร้า - กระทะ - ประมง - สะอาด ๑.๕ กลุ่มที่เรียงเป็นคำและหาความหมายของคำได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ	๑.นักเรียนทำกิจกรรม “สลับที่ รู้ความหมายคำ”	๑. กิจกรรม “สลับที่ รู้ความหมายคำ”	- ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูติดบัตรที่นักเรียนเรียงเป็นคำได้หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนอ่านคำและอ่านสะกดคำหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนอ่านคำและอ่านสะกดคำหน้าชั้นเรียน			
	๒. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนได้ มีสิ่งใดที่เหมือนกัน	๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คำศัพท์ทุกคำมีสระอะประสมอยู่			
	ครู : ชื่อรูปของสระอะ เรียกว่าอะไร ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	นักเรียน : วิสรรชนีย์			
	๓. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หน้า ครูนำเสนอคำประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หน้าให้นักเรียนสังเกตและอ่านออกเสียงคำ นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ ครูเน้นย้ำว่าคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าให้อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง	๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้และนักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์	๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์		
	๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หน้าเพิ่มเติม พร้อมทั้งนำคำแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์เป็นรายบุคคล	๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หน้า พร้อมทั้งนำคำแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์	๓. กิจกรรมอักษร นำคำตอบ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม อักษร นำคำตอบโดยครูติดบัตรพยัญชนะหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาหยิบบัตรพยัญชนะและคิดคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า กลุ่มใดยกตัวอย่างคำได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม อักษร นำคำตอบ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า ๓. นักเรียนรับคำแนะนำและช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๔. ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า ครู : พยางค์ คืออะไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า นักเรียน : พยางค์ คือ เสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่งจะมีความหมายหรือ ไม่มีก็ได้ถ้ามีความหมายก็จะเรียกว่า คำ	๕. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ขึ้นไป ครู : คำที่ประวิสรรชนีย์จะอ่านออกเสียงอย่างไร	นักเรียน : บอกคำ ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ นักเรียน : อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)

๔) กิจกรรมกิจกรรม “สลับที่ รู้ความหมายคำ”

๕) กิจกรรม อักษร นำคำตอบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมทำงานกลุ่ม			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนและแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๕ ประโยค	แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๔ ประโยค	เขียนและแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๓ ประโยค	เขียนและแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ประโยค
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่ประวิสรรชนีย์

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่รูปสระ – ะ ประสมอยู่ และอ่านออกเสียง อะ คำที่ประวิสรรชนีย์ มี ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง

เช่น	กะทิ	กะปิ	กะพง	กระซิบ	กระดาษ
	กระดูก	คะน้า	คะนอง	คะมำ	ประกอบ
	ประกาศ	ประปา	ตะกร้า	ตะเกียง	ตะโกน
	ทะเล	ทะเลาะ	ทะเล้น	มะม่วง	มะนาว
	มะกรูด	ประปา	ระบำ	สะพาน	ระเบียง
	สะอาด	พะโล้	ละลาย	บะหมี่มะรุม	มะแม



๒. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง อ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง

เช่น	จังหวะ	ธุระ	มานะ	ศิลปะ	เกะกะ
	ขรุขระ	ขยะ	คณะ	คารวะ	เงอะงะ
	ตะกละ	โทสะ	ธรรมะ	ผงะ	โมหะ
	โยคะ	โลหะ	ศีรษะ	สระ	สุริยะ



<u>เกร็ดความรู้</u>

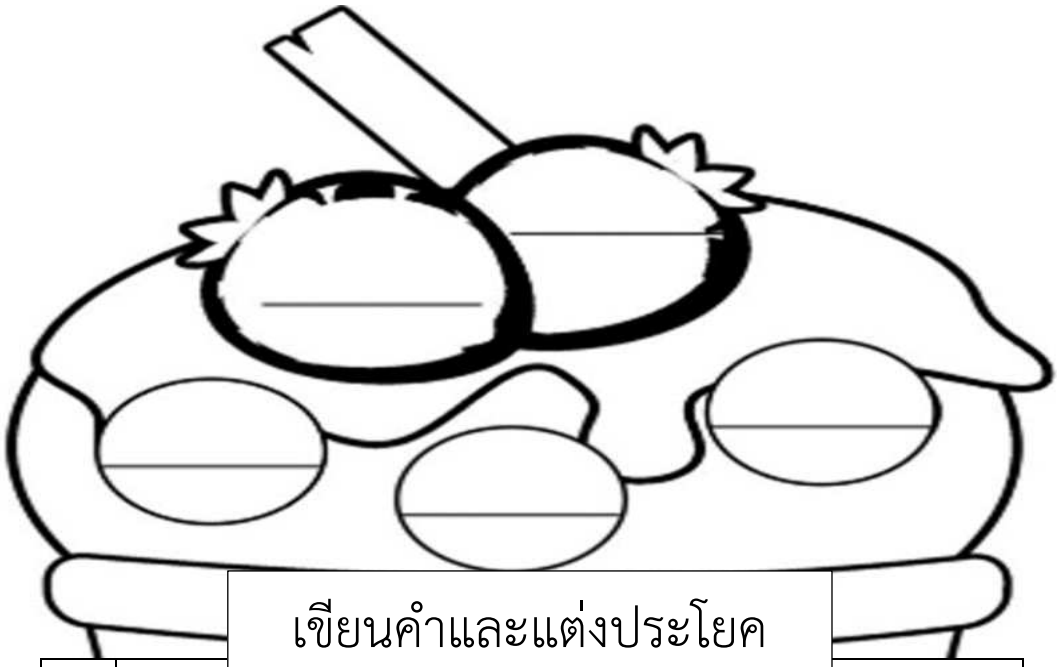
พยางค์ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมา จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้

เช่น กะ มี ๑ พยางค์

กระเป๋า มี ๒ พยางค์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า และนำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์



เขียนคำและแต่งประโยค

๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ภาษาทางไกลฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า และนำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

แนวคำตอบ เช่น กะพง คะน้าสะพาน มะม่วง ประกาศ



เขียนคำและแต่งประโยค

๑.	๑. คุณแม่ทอดปลากะพง
๒.	๒. ลุงทองเก็บคะน้ามาทำอาหาร
๓.	๓. ขนมปังจอดรถอยู่ที่สะพาน
๔.	๔. ต๋องทำยำมะม่วงให้คุณแม่
๕.	๕. ส้มโอติดป้ายประกาศตามหาแมว

สื่อสำหรับครู เรื่อง สลับที่ รู้ความหมายคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ
ะ
ไ
ห
ล
ı

ต
ะ
ก
ร
า
ข

ส
ะ
อ
า
ด

ก
ร
ะ
ท
ะ

ป
ร
ะ
ม
ง

ภาชนะสานโปร่งสำหรับใส่สิ่งของ มีรูปต่าง ๆ มีหูหิ้วหรือไม่มีก็ได้
ที่เตรียมสำรองไว้ใช้เมื่อต้องการ
ไม่สกปรก

ภาชนะสำหรับใช้ผัดหรือทอด มีรูปร่างต่าง ๆ
การจับสัตว์น้ำ, คนเลี้ยงชีพในทางจับสัตว์น้ำ

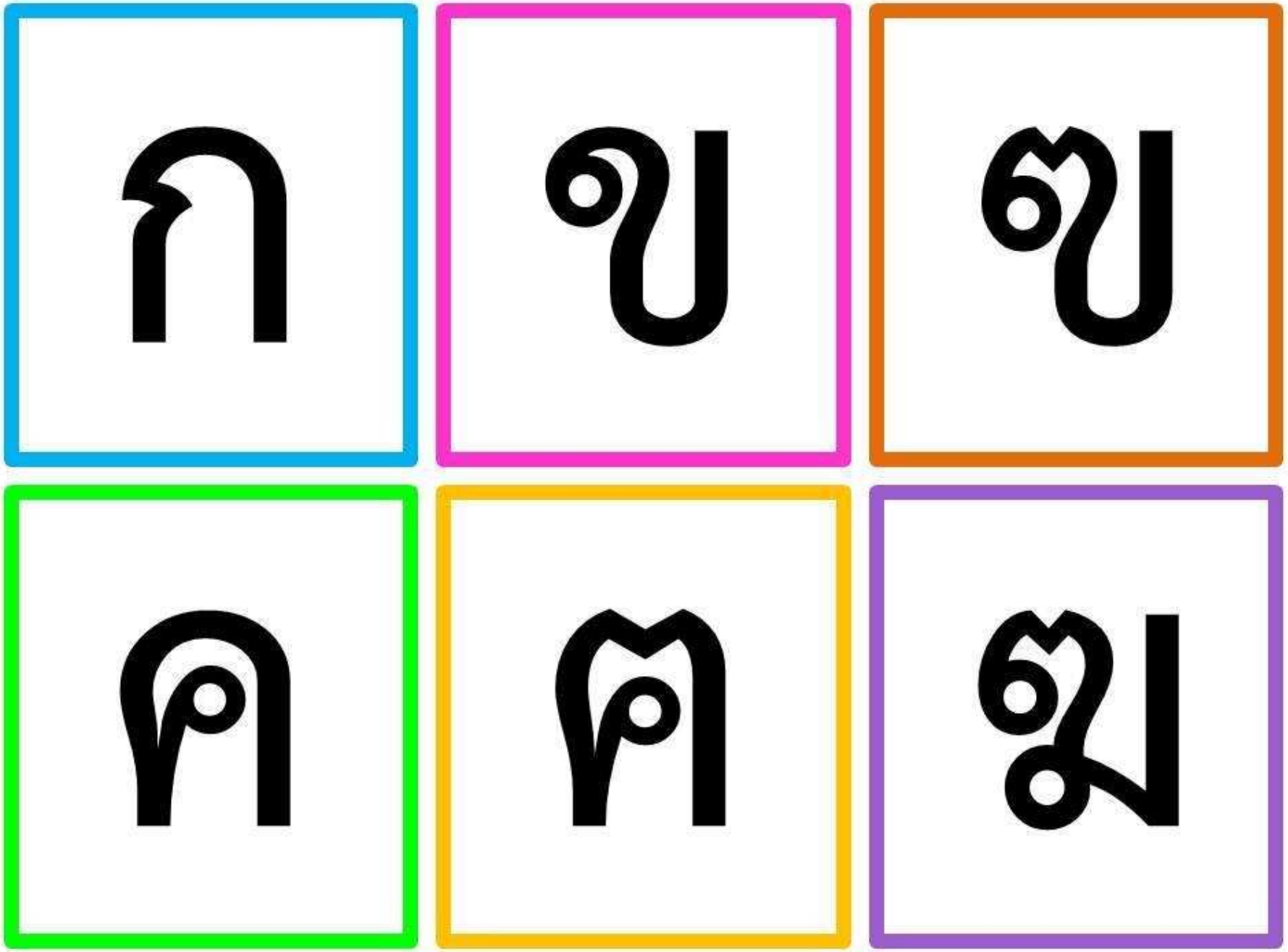
สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมอักษร นำคำตอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

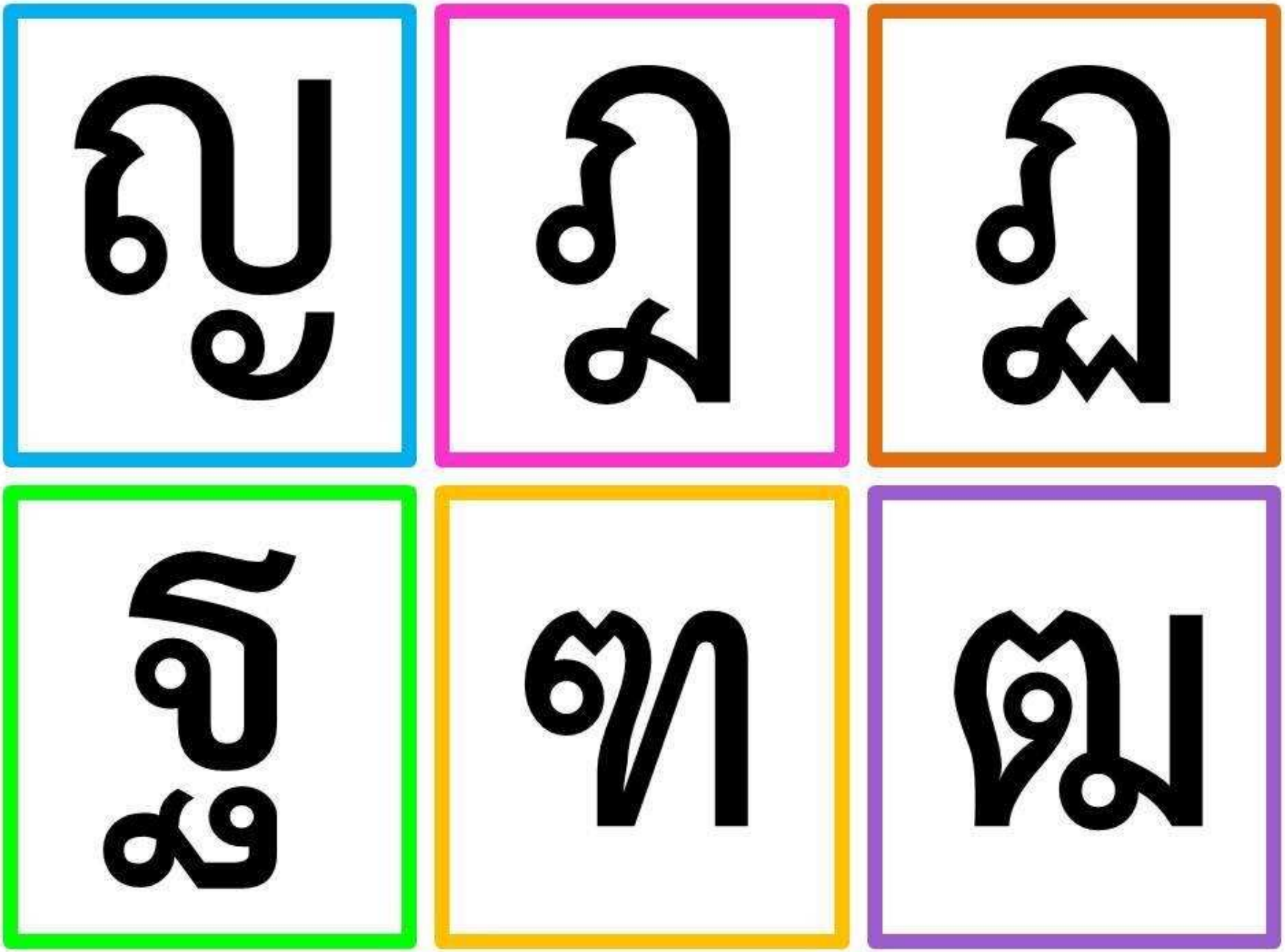
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

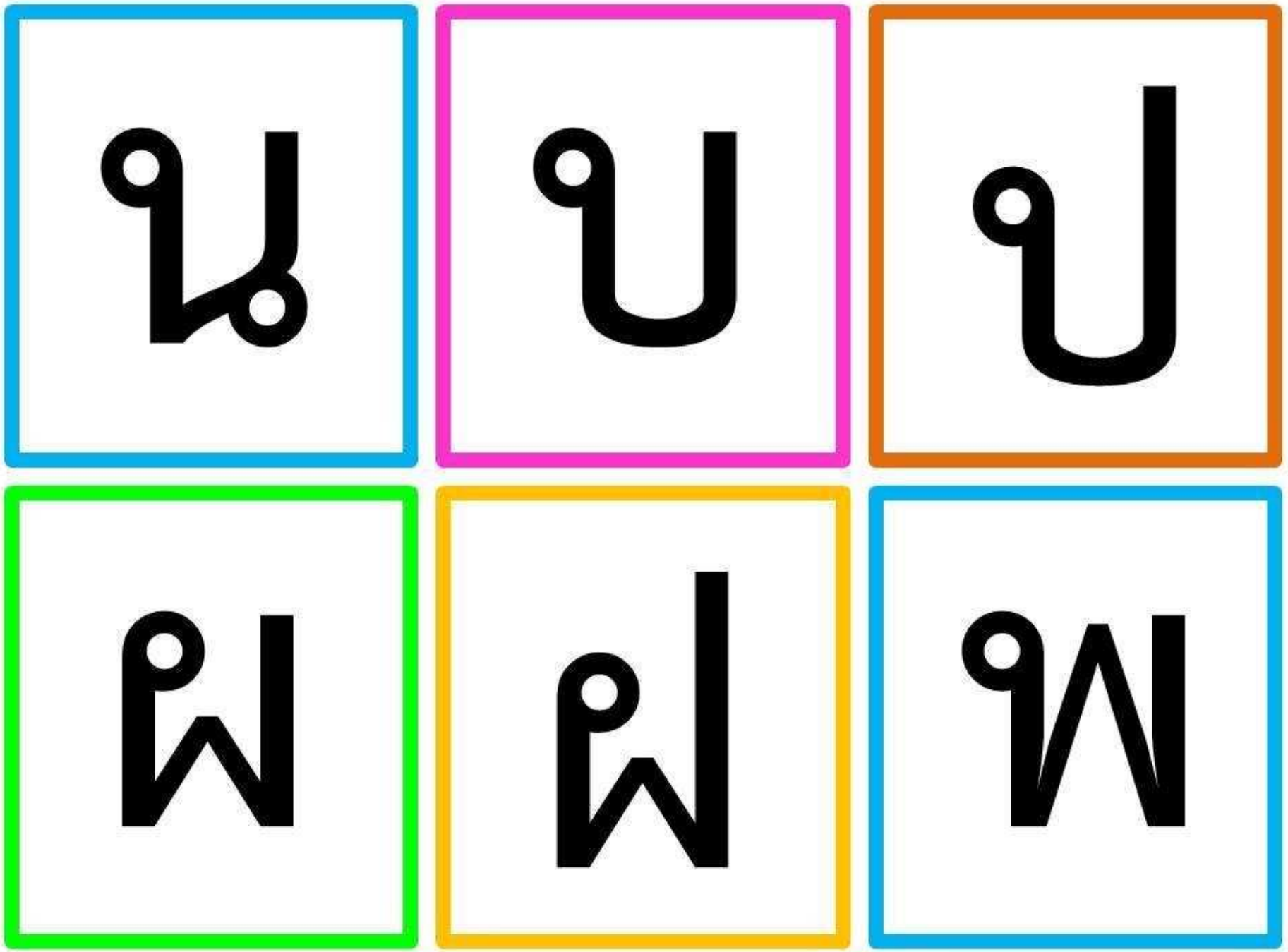
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

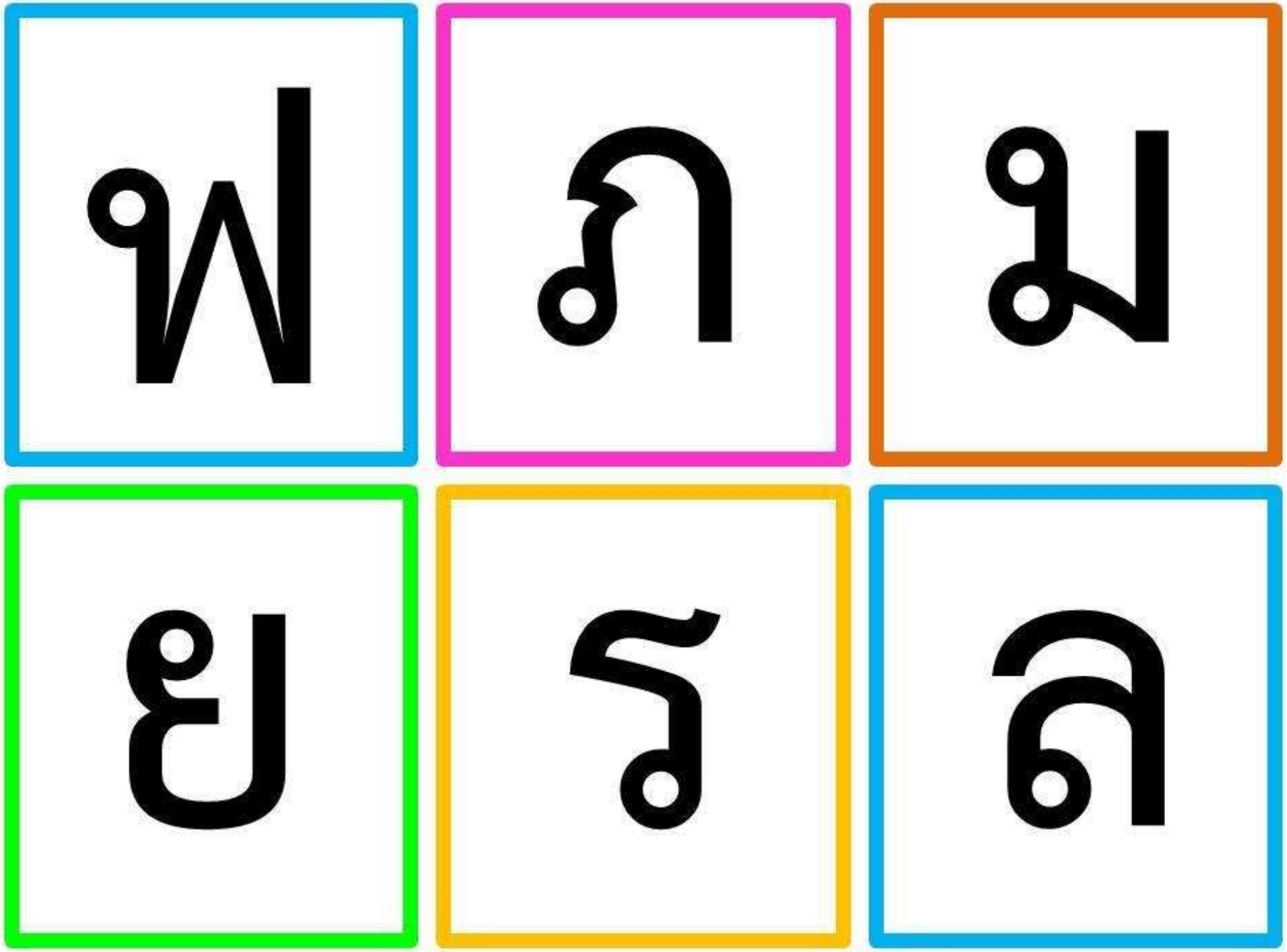

ก
ข
ฃ
ค
ฅ
ฆ


ง
จ
ช
ซ
ฌ
ญ

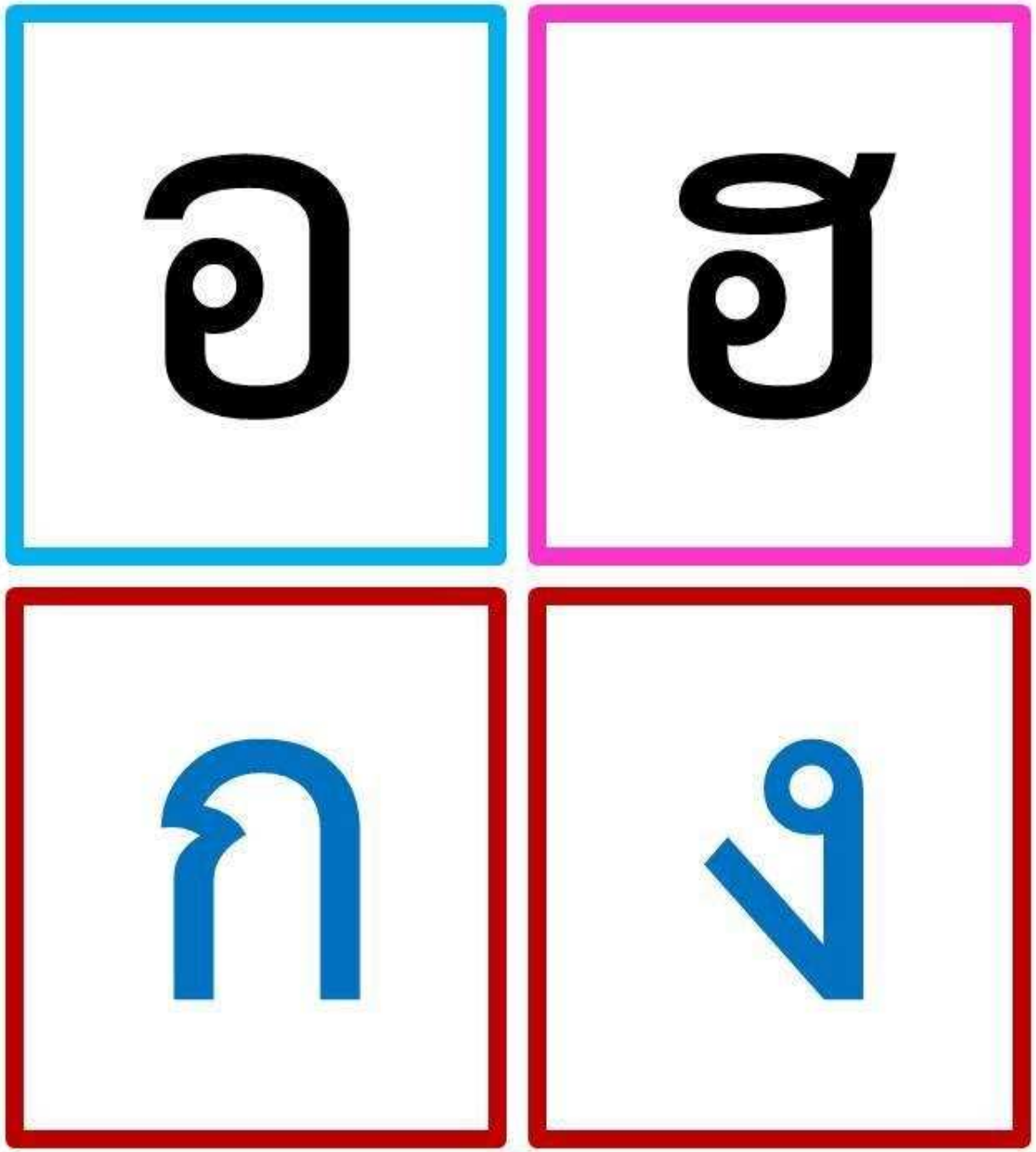

ญ ฎ ฏ
ฐ ฑ ฒ


ณ
ค
ค
ก
ท
ร


ฝ
ป
ป
ฟ
ฝ
พ


ฟ
ภ
ม
ย
ร
ล


ฯ
ศ
ษ
ส
ห
ฬ


อ
ฮ
ก
ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย**

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และเวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ควรออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประวิสรรชนีย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมระดมความคิดเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังเป็นกลุ่ม (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมระดมความคิดเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง เป็นกลุ่ม **ด้านความรู้** - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** - ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ ๕ คน และให้นักเรียนคนที่ ๑ พูด คำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า นักเรียนคนที่ ๒ ต้องพูดคำของนักเรียนคนที่ ๑ ก่อนแล้วจึงพูดคำของตน เล่นอย่างนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนที่ ๕ ภายในเวลา ๒ นาที เช่น คนที่ ๑ คะน้า คนที่ ๒ คะน้า กระทะ คนที่ ๓ คะน้า กระทะ ประตู คนที่ ๔ คะน้า กระทะ ประตู พะโล้ คนที่ ๕ คะน้า กระทะ ประตู พะโล้ ละเลย ๒. ครูให้นักเรียนคนที่ ๕ ของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำหน้าชั้นเรียน เพื่อนในห้องร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ๓. ครูเขียนคำที่นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำ	๑. นักเรียนกลุ่มละ ๕ คน และให้นักเรียนคนที่ ๑ พูด คำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า นักเรียนคนที่ ๒ ต้องพูดคำของนักเรียนคนที่ ๑ ก่อนแล้วจึงพูดคำของตน เล่นอย่างนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนที่ ๕ ภายในเวลา ๒ นาที ๒. นักเรียนคนที่ ๕ ของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำหน้าชั้นเรียน เพื่อนในห้องร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ๓. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำ		- ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่หลังพยางค์	๑. นักเรียนตอบคำถาม			

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นอกจากคำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่ที่พยางค์หน้าของคำแล้ว รูปสระวิสรรชนีย์ยังปรากฏที่ตำแหน่งใดของคำได้อีก ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ครูนำเสนอชื่อเรื่อง ๓. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หลัง ยกตัวอย่างคำและความหมายของคำ ครูเน้นย้ำว่าคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าให้อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์	นักเรียน : ท้ายพยางค์ของคำ ๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “พยางค์ที่หายไป” โดยครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมพยางค์ที่หายไป กลุ่มใดเสร็จเร็วที่สุดให้ออกมากดกระดิ่ง ๒. นักเรียนกลุ่มที่เสร็จกลุ่มแรกออกมานำเสนอเพื่อนชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “พยางค์ที่หายไป” ๒. นักเรียนกลุ่มที่เสร็จกลุ่มแรกออกมานำเสนอ เพื่อนชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๒. กิจกรรม “พยางค์ที่หายไป”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๔. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๔. นักเรียนรับคำแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๓. ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
๒) ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
๔) กิจกรรม “พยางค์ที่หายไป”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๑.คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมระดมความคิดเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังเป็นกลุ่ม	- ประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ให้สัมพันธ์กับความหมาย

ธรรมะ โลหะ จังหวะ ศีรษะ ธุระ สุริยะ หิมะ
มานะ พาหนะ อวัยวะ

คำ	ความหมาย
_____	ระยะที่สม่ำเสมอ, ระยะที่กำหนดไว้เป็นตอน ๆ
_____	คุณความดี, คำสั่งสอนในศาสนา
_____	หัว
_____	พระอาทิตย์, ดวงตะวัน
_____	ชิ้น, ส่วน, ส่วนของร่างกาย
_____	ธาตุที่ถลุงจากแร่แล้ว เช่น เหล็ก ทองแดง ทองคำ
_____	เครื่องนำไป, เครื่องขับขี่, สัตว์สำหรับขี่บรรทุกหรือลากเข็น มีช้าง ม้า โค กระบือเป็นต้น
_____	ละอองน้ำในอากาศที่แปรสภาพเป็นของแข็งเพราะอุณหภูมิต่ำ ลักษณะฟูเป็นปุย ลอยลงมาจากท้องฟ้า
_____	ความพยายาม, ความตั้งใจจริง, ความพากเพียร
_____	หน้าที่การงานที่พึงกระทำ, เรื่อง, เรื่องส่วนตัว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ให้สัมพันธ์กับความหมาย

ธรรมะ โลหะ จังหวะ ศีรษะ ธุระ สุริยะ หิมะ มานะ พาหนะ อวัยวะ

คำ	ความหมาย
ระยะ	ระยะที่สม่ำเสมอ, ระยะที่กำหนดไว้เป็นตอน ๆ
ธรรมะ	คุณความดี, คำสั่งสอนในศาสนา
ศีรษะ	หัว
สุริยะ	พระอาทิตย์, ดวงตะวัน
อวัยวะ	ชิ้น, ส่วน, ส่วนของร่างกาย
โลหะ	ธาตุที่ถลุงจากแร่แล้ว เช่น เหล็ก ทองแดง ทองคำ
พาหนะ	เครื่องนำไป, เครื่องขับขี่, สัตว์สำหรับขี่บรรทุกหรือลากเข็นมีช้าง ม้า โค กระบือเป็นต้น
หิมะ	ละอองน้ำในอากาศที่แปรสภาพเป็นของแข็งเพราะอุณหภูมิต่ำ ลักษณะฟูเป็นปุย ลอยลงมาจากท้องฟ้า
มานะ	ความพยายาม, ความตั้งใจจริง, ความพากเพียร
ธุระ	หน้าที่การงานที่พึงกระทำ, เรื่อง, เรื่องส่วนตัว

สื่อสำหรับครู เรื่อง พยางค์ที่หายไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ทำตารางใส่ภาพและข้อความใหม่ให้เหมือนตัวอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่ แต่อ่านออกเสียง อะ กึ่งเสียง แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ ออกเสียง อะ กึ่งเสียงที่กลางพยางค์ และ ออกเสียง อะ กึ่งเสียงระหว่างคำ ซึ่งควรออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดจำแนกคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ และความสามารถในการใช้ชีวิต จากการทำกิจกรรมกลุ่ม (๒.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจำแนกคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ และความสามารถในการใช้ชีวิต จากการทำกิจกรรมกลุ่ม **ด้านความรู้** - บอกลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสุ่มนักเรียนโดยใช้เซียมซีเสี่ยงทาย โดยครูเขย่าเซียมซีและให้นักเรียนเลขที่โชคดีมาอ่านบัตรคำ - มะขาม - ถนน - อร่อย - ขรุขระ - มะละกอ - ตลก - สนาม - ภาระ - ทหาร - เกะกะ นักเรียนร่วมกันสังเกตคำศัพท์ และตอบคำถาม ครู : จากคำศัพท์มีคำใดบ้างที่เป็นคำที่ประวิสรรชนีย์ (ครูเลือกบัตรคำและติดหน้าชั้นเรียน) ๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่ได้เลือก และร่วมกันสังเกตคำ	๑. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์หน้าชั้นเรียน นักเรียน : มะขาม ขรุขระ มะละกอ ภาระ เกะกะ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่ได้เลือก และร่วมกันสังเกตคำ	๑. เซียมซีเสี่ยงดวง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : จากการที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำว่า - ถนน - อร่อย - ตลก - สนาม - ทหาร มีลักษณะเป็นอย่างไร ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำที่อ่านออกเสียง อะ แต่ไม่ปรากฏรูปสระอะ เรียกว่าอะไร ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	นักเรียน : คำศัพท์เมื่ออ่านออกเสียงจะออกเสียงเหมือนมีสระอะที่พยางค์หน้า แต่ไม่ปรากฏรูปของสระอะ นักเรียน : คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ๒. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้ - ทะเลาะ สงบ ผวา พะโล้	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ครูยกตัวอย่าง พร้อมทั้งศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. นักเรียนสังเกตคำศัพท์และตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : คำใดเป็นคำไม่ประวิสรรชนีย์ ครู : นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าเป็นคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๓. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์กลุ่มละอย่างน้อย ๓ คำ และนำคำมาแต่งเป็นเรื่องราวให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ เรื่องละไม่เกิน ๕ บรรทัด โดยครูยกตัวอย่างเรื่องให้เด็กฟัง ทุกวันฉันจะปั่น**จักรยาน**มาโรงเรียน ผ่าน**ถนน**ที่มีต้นไม้ข้างทาง วันนี้เป็นวันเกิดของฉัน ทุกคนต่างเฉลิม<u>ฉลอง</u>ด้วยการร้องเพลงวันเกิด ฉันมอบ**ขนม**ปังแสน**อร่อย**แทนคำขอบคุณ ครูสอนว่าอย่ารับประทานมากเกินไปจะทำให้**สุขภาพ**ไม่ดี วันเกิดปีนี้ฉันขอพรว่าโตขึ้นขอให้ได้เป็น**ทหาร**ปกป้องบ้านเมือง * ครูเน้นย้ำให้ทุกคนช่วยกันทำงานด้วยความสามัคคี และครูเดินดูนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ	นักเรียน : สงบ ผวา นักเรียน : เป็นคำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสมแต่ออกเสียง อะ กึ่งเสียง ๓. นักเรียนช่วยกันคิดคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์กลุ่มละอย่างน้อย ๓ คำ และนำคำแต่งเป็นเรื่องราวให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ เรื่องละไม่เกิน ๕ บรรทัด			

ขนม	ถนน	อร่อย
จักรยาน	สุขภาพ	ทหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเรื่องที่กลุ่มตนเองแต่ง ครูและเพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเรื่องที่กลุ่มตนเองแต่ง ครูและเพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำ ๒.นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ครู : คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์มีลักษณะอย่างไร ครู : ยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ครู : การเรียนรู้เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ นักเรียน : ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง อะ กึ่งเสียง นักเรียน : ขนม ถนน คุณภาพ ธนบัตร นักเรียน : : ทำให้สามารถอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
๔) เซียมซีเสี่ยงดวง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจำแนกคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ และความสามารถในการใช้ชีวิต จากการทำกิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินการทำงานกลุ่มและจำแนกคำ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิตและทักษะด้านการคิดจากกิจกรรมทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑.คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง อะ กึ่งเสียง

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ได้แก่

๑. คำพวกอักษรนำ (ยกเว้น อ นำ และ ห นำ) เช่น

ฉลอง อ่านว่า ฉะ-หลอง

ถลอก อ่านว่า ถะ-หลอก

๒. คำที่พยางค์หน้าออกเสียง **ออ เอ โอ** เช่น

ทรชน อ่านว่า ทอ-ระ-ชน

เทวดา อ่านว่า เท-วะ-ดา

โทรศัพท์ อ่านว่า โท-ระ-สับ

๓.คำที่ออกเสียง อะ ที่มีตัวสะกด เช่น

สกปรก อ่านว่า สก-กะ- ปรก

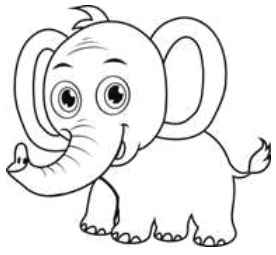
กิจการ อ่านว่า กิด-จะ-กาน

จักจั่น อ่านว่า จัก-กะ-จั่น

๔. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น

สกี อ่านว่า สะ-กี

แสตมป์ อ่านว่า สะ-แตม



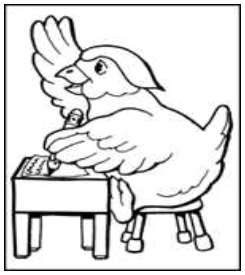
หลักการอ่านออกเสียงคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ชุดที่ ๑ ออกเสียง **อะ ที่พยางค์หน้า**ในคำ เช่น

ขนม	อ่านว่า	ขะ-หนม
ถนน	อ่านว่า	ถะ-หนน
ตลอด	อ่านว่า	ตะ-หลอด
ทลาย	อ่านว่า	ทะ-ลาย
ทหาร	อ่านว่า	ทะ-หาน
อธิบาย	อ่านว่า	อะ-ทิ-บาย
อนามัย	อ่านว่า	อะ-นา-มัย
อร่อย	อ่านว่า	อะ-หร่อย

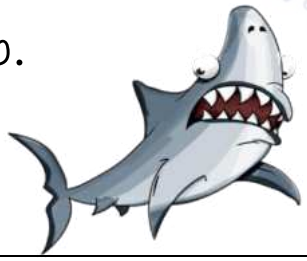
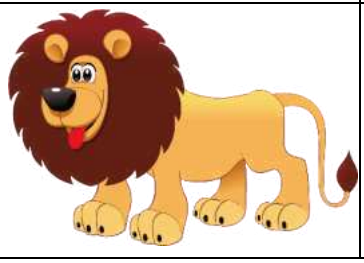
ชุดที่ ๒ ออกเสียง **อะ ที่พยางค์กลาง**ในคำ เช่น

คุณภาพ	อ่านว่า	คุน-นะ-พาบ
จักรยาน	อ่านว่า	จัก-กะ-ยาน
ธนบัตร	อ่านว่า	ทะ-นะ-บัด
ผลิตภัณฑ์	อ่านว่า	ผะ-หลิด-ตะ-พัน
วรรณยุกต์	อ่านว่า	วัน-นะ-ยุก
สุขภาพ	อ่านว่า	สุก-ขะ-พาบ



ใบงานที่ ๙ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ให้สัมพันธ์กับภาพและเขียนคำอ่าน

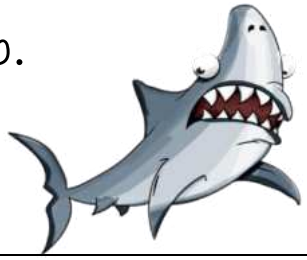
รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ทหาร	ทะ-หาน
๑. 		
๒. 		
๓. 		
๔. 		

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
๕. 		
๖. 		
๗. 		
๘. 		
๙. 		
๑๐. 		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ให้สัมพันธ์กับภาพและเขียนคำอ่าน

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
	**ตัวอย่าง** ทหาร	ทะ-หาน
๑. 	ขโมย	ขะ-โมย
๒. 	ฉลาม	ฉะ-หลาม
๓. 	จรวด	จะ-หรวด
๔. 	ราชสีห์	ราด-ชะ-สี

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
๕. 	ผลไม้	ผน-ละ-ไม้
๖. 	จมูก	จะ-หมูก
๗. 	ถนน	ถะ-หนน
๘. 	ขนุน	ขะ-หนุน
๙. 	ตุ๊กตา	ตุ๊ก-กะ-ตา
๑๐. 	องุ่น	อะ-หงุ่น

สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งเรื่องจากคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ทำเซียมซีแท่ง และใส่เลขที่ ๑-๓๐ ในแต่ละเซียมซีค่ะ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และเวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่ไม่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่ แต่อ่านออกเสียง อะ กึ่งเสียง แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ ออกเสียง อะ กึ่งเสียงที่กลางพยางค์ และ ออกเสียง อะ กึ่งเสียงระหว่างคำ ควรนำความรู้มาสร้างสรรค์เป็นผลงานได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ คำที่ประวิสรรชนีย์
๓.๒ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๒) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๒) สร้างสรรค์ชิ้นงานจากคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการสร้างสรรค์ผลงาน (๒.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการสร้างสรรค์ผลงาน **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์จากกิจกรรม “ตามล่าหาคำ” ๑.๑ โดยครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนดูรูปภาพจากสื่อPower Point ภายในเวลา ๑ นาที ๑.๒ ให้นักเรียนค้นหาคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๑.๓ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันระดมความคิดและเขียนคำลงในสมุดหรือกระดาษ ๒. ครูสุ่มกลุ่มออกมานำเสนอคำศัพท์ที่ได้ทุกกลุ่ม เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูสอบถามว่ากลุ่มใดได้คำมากที่สุด ให้นำเสนอเพิ่มเติม ๓. ครูเปิดรูปภาพกิจกรรม พร้อมทั้งเขียนคำประกอบรูปภาพ โดยครูจะไม่เฉลยว่าเป็นคำชนิดใด <u>ภาพที่ ๑ คำที่ประวิสรรชนีย์</u> - ต้นมะพร้าว - พระ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์จากกิจกรรม “ตามล่าหาคำ”	๑. กิจกรรม “ตามล่าหาคำ”	- เกมบิงโกคำที่ใช่	- แบบประเมินการเขียนคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
๒) สร้างสรรค์ชิ้นงานจากคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ดอกทานตะวัน - พระอาทิตย์ - สะพาน - ตะขาบ <u>ภาพที่ ๒ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</u> - โทรศัพท์ - องุ่น - ไฟจราจร - ป้ายจราจร - จักรยาน - ถนน ครูนำเสนอชื่อเรื่อง				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ครู : ภาพคำศัพท์กิจกรรมภาพที่ ๑ คำศัพท์มีสิ่งใดที่เหมือนกัน ครู : คำที่ปรากฏรูปสระอะ และออกเสียงอะเป็นคำชนิดใด	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ทุกคำประสมด้วยสระอะ นักเรียน : คำที่ประวิสรรชนีย์			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ภาพคำศัพท์กิจกรรมภาพที่ ๒ คำศัพท์มีสิ่งใดที่เหมือนกัน ครู : คำที่ออกเสียงอะ กึ่งเสียงแต่ไม่ปรากฏรูปสระ อะ เป็นคำชนิดใด ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ โดยเน้นย้ำว่าคำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง และคำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง อ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง โดยครูเขียนหน้ากระดานแบ่งเป็น ๒ ฝั่ง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ไว้ด้านซ้าย และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ครูเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ไว้ด้านขวา และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	นักเรียน : ทุกคำออกเสียงสระอะที่กึ่งเสียงแต่ไม่ปรากฏรูปสระอะ นักเรียน : คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ โดยเน้นย้ำว่าคำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง และคำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง อ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ครูเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ไว้ด้านขวา และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่” โดยครูแจกกระดาษตาราง ๑๖ ช่องให้นักเรียน และให้นักเรียนเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่” โดยให้นักเรียนเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม	๒. กิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “บิงโกคำที่ใช่” โดยครูจับสลากคำที่นักเรียนยกตัวอย่าง หากนักเรียนมีคำที่ครูพูดให้นักเรียนนำฝาขวดน้ำวางไว้ที่ช่องนั้น ๆ และบอกด้วยว่าเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์หรือไม่ หากนักเรียนเรียงคำเป็นแนวต่าง ๆ ได้ทุกคำให้ยกมือแล้วพูดว่า “คำที่ใช่” ครูนำผลงานนักเรียนติดหน้าชั้นเรียนหรือนำไปเล่นในเวลานอกชั่วโมงก็ได้	๒. นักเรียนเล่นเกม “บิงโกคำที่ใช่” โดยครูจับสลากคำที่นักเรียนยกตัวอย่าง หากนักเรียนมีคำที่ครูพูดให้นักเรียนนำฝาขวดน้ำวางไว้ที่ช่องนั้น ๆ หากนักเรียนเรียงคำเป็นแนวต่าง ๆ ได้ทุกคำให้ยกมือแล้วพูดว่า “คำที่ใช่”			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ครู : การเรียนรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ มีความสำคัญอย่างไร	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ นักเรียน : ทำให้สามารถอ่านออกเสียงและเขียนคำได้อย่างถูกต้อง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กิจกรรม “ตามล่าหาคำ”

๒) กิจกรรม“บิงโกคำที่ใช่”

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) กิจกรรม“บิงโกคำที่ใช่”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม“บิงโกคำที่ใช่”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒) สร้างสรรค์ชิ้นงานจากคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการสร้างสรรค์ผลงาน	- ประเมินการทำงานกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะในการคิดและการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บิงโกคำที่ใช่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

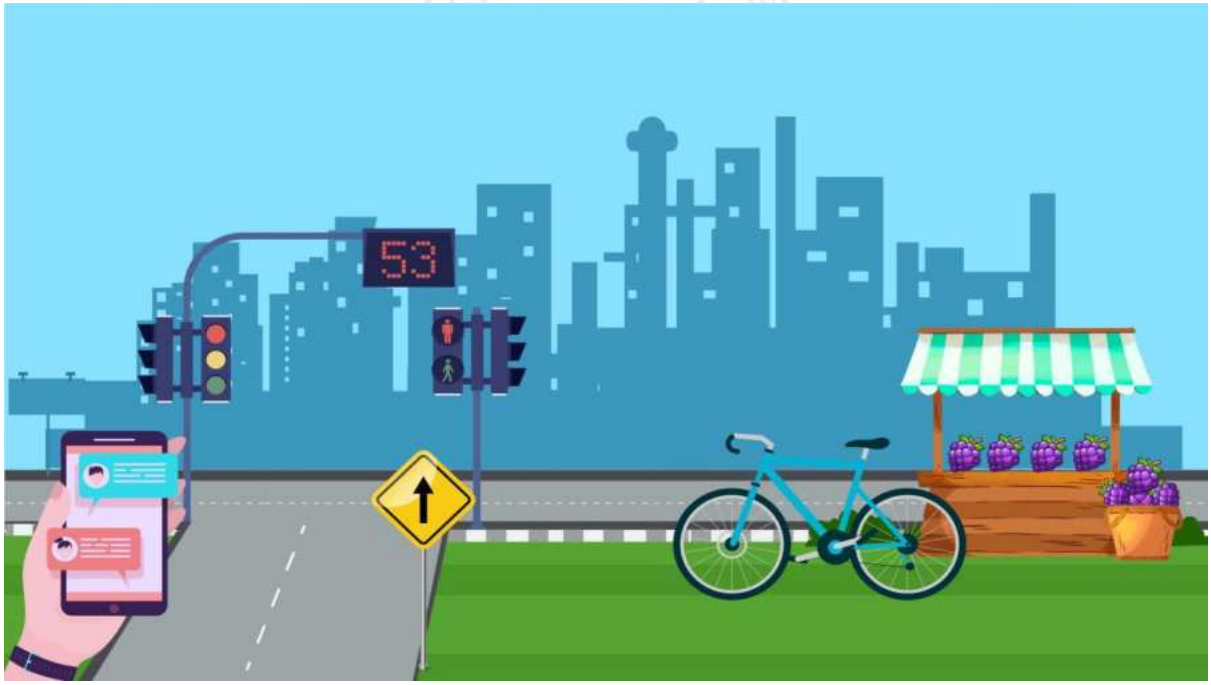
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมตามล่าหาคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





สื่อสำหรับครู เรื่อง บิงโกคำที่ใช่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จำแนกภาษาพูดและภาษาเขียน	☆☆☆	☐
๒. จำแนกคำภาษาถิ่นภาคต่าง ๆ	☆☆☆	☐
๓. ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆	☐
๔. ยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆	☐
๕. สร้างสรรค์ผลงานจากคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๘ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๓	เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้พยัญชนะสะกดในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ มาตรากก มาตรากบ มาตรากน มาตรากน มาตรากด รวมทั้งการเรียนรู้เครื่องหมายวรรคตอน จะทำให้สามารถอ่านคำ ข้อความ และเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ รวมทั้งการแต่งประโยคได้ถูกต้องจะทำให้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ และสามารถต่อยอดในงานเขียนประเภทต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำมาตรา กก ได้
๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กก ได้
๓) บอกลักษณะของมาตรา กบ ได้
๔) ยกตัวอย่างคำมาตรา กบ ได้
๕) บอกลักษณะของคำมาตรา กน ได้
๖) ยกตัวอย่างคำมาตรา กน ได้
๗) บอกลักษณะของคำมาตรา กด ได้
๘) ยกตัวอย่างคำมาตรา กด ได้
๙) บอกลักษณะของ รร (ร หัน) ได้
๑๐) ยกตัวอย่างคำที่มี รร (ร หัน) ได้
๑๑) บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้
๑๒) บอกส่วนประกอบของประโยคได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำในมาตรา กก ได้
๒) จำแนกคำในมาตรา กก ได้
๓) อ่านออกเสียงคำมาตรา กบ ได้
๔) เขียนคำมาตรา กบ ได้
๕) จำแนกคำมาตรา กบ ได้
๖) อ่านและเขียนคำมาตรา กน ได้
๗) จำแนกคำในมาตรา กน ได้
๘) อ่านและเขียนคำมาตรา กด ได้
๙) จำแนกคำในมาตรา กด ได้
๑๐) อ่านคำ รร (ร หัน) ได้
๑๑) เขียนคำ รร (ร หัน) ได้
๑๒) อ่านเครื่องหมายวรรคตอนได้
๑๓) เขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้
๑๔) จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้
๑๕) แต่งประโยคได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง
๒) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรากบ
๓) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กน
๔) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กด
๕) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
๖) ตระหนักถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
๗) เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ดอกไม้มาตรา กก
๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก
๓) เกม “จับกบ พบคำ”
๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ
๕) ลูกชิ้นคำมาตรา กน
๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน
๗) ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว
๘) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)
๙) ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย
๑๐) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย
๑๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๔-๑๕ คำ	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๒-๑๓ คำ	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๐-๑๑ คำ	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๐ คำ
	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง ๑๕-๑๖ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง ๑๓-๑๔ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๑ ข้อ
	เติมตัวสะกดมาตรา กด ได้ถูกต้อง ๑๕-๑๖ ข้อ	เติมตัวสะกดมาตรา กด ได้ถูกต้อง ๑๓-๑๔ ข้อ	เติมตัวสะกดมาตรา กด ได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เติมตัวสะกดมาตรา กด ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๑ ข้อ
	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๒๒-๒๔ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๑๙-๒๑ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๑๖--๑๘ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๖ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	จับคู่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จับคู่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จับคู่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จับคู่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	แต่งประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรากก คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี ข ค ฆ เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรากก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกลักษณะคำมาตรา กก ได้
๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กก ได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. อ่านและเขียนคำในมาตรา กก ได้
- ๒. จำแนกคำในมาตรา กก ได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จำแนกตัวสะกดในมาตรากก (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจำแนกตัวสะกดในมาตรากก **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะคำมาตรากก ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรากก **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑. อ่านและเขียนคำในมาตรา กก ๒. จำแนกคำในมาตรา กก **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำแถบข้อความมาให้นักเรียนอ่านแล้วช่วยกันทายว่าจะเติมคำใดให้ตรงกับข้อความนี้ ฉันมีความ.....มากที่จะได้ไปเที่ยวทะเลในวัน.....นี้ศุกร์ ครู : คำว่า สุข กับ ศุกร์ มีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด และมีเสียงตัวสะกดเสียงเดียวกันหรือไม่ ครู : คำทั้งสองมีตัวสะกดอยู่ในมาตราใด ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรากก สุขใจ	๑. นักเรียนอ่านข้อความที่ครูนำมาให้และช่วยกันทายว่าจะเติมคำใดให้ตรงกับข้อความนี้ ฉันมีความสุขมากที่จะได้ไปเที่ยวทะเลในวันศุกร์นี้ นักเรียน : คำว่า สุข มีพยัญชนะ ข เป็นตัวสะกด คำว่า ศุกร์ มีพยัญชนะ ก เป็นตัวสะกดมีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง ก นักเรียน : อยู่ในมาตรา กก ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรากก สุขใจ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรากก สุขใจ ๒. แถบข้อความ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนิทานเรื่อง นากกับสุนัขจิ้งจอก มาให้นักเรียนช่วยกันอ่าน ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่สะกดด้วยมาตรา กก ครู : จากคำศัพท์ที่ได้จากนิทานมีตัวสะกดมาตรา กก คือตัว ก และ ข ยังมีตัวสะกดใดอีกที่อยู่ในมาตรา กก	๑. นักเรียนช่วยกันอ่านนิทานเรื่อง นากกับสุนัขจิ้งจอก ๒. นักเรียนช่วยกันหาคำที่สะกดด้วยมาตรา กก	๓. นิทานเรื่อง นากกับสุนัขจิ้งจอก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

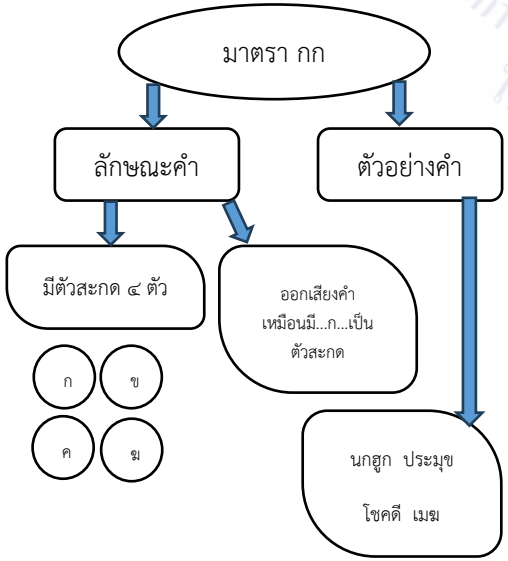
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(หากนักเรียนจำไม่ได้ให้ใบ้คำในลำดับต่อไป) ๓. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทายคำในมาตรา กก ดังนี้ ⦿ วิ อะไร หมายถึงนก บินผินผก มี ค สะกด ⦿ สระ เ- อยู่หน้า ม ม้า วิ่งตามติด เป็นปุยขาวอยู่บนฟ้า ๔. ครูนำเสนอความหมายของมาตรากกจากสื่อ PowerPoint ๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่สะกดด้วยมาตรา กก ดังนี้ **ก** ..... **ข** ..... **ค** ..... **ฆ**	๓. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายคำในมาตรา กก ดังนี้ ⦿ วิหค ⦿ เมฆ ๔. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของมาตรากกจากสื่อ PowerPoint ๕. นักเรียนช่วยกันคิดคำที่สะกดด้วยมาตรา กก	๔. ปริศนาคำทายคำในมาตรา กก		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกดอกไม้ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยมีเกสรอยู่ตรงกลาง และกลีบดอกอีก ๔ กลีบ แต่ละกลีบคือตัวสะกดที่อยู่ในมาตรา กก คือ ก ข ค ฆ ตามลำดับ ดังนี้  ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเขียนคำที่อยู่ในมาตรา กก ตามเวลาที่กำหนด กลุ่มใดเขียนคำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำดอกไม้มาติดบนกระดานเพื่อให้ครูได้ตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก	๑. นักเรียนรับดอกไม้ที่ครูนำมาให้  ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเขียนคำที่อยู่ในมาตรา กก ตามเวลาที่กำหนด ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำดอกไม้มาติดบนกระดานเพื่อให้ครูได้ตรวจสอบความถูกต้อง ๔. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก	๕. ดอกไม้มาตรา กก ๖. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก	๑. คำมาตรา กก ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำข้อสังเกตที่น่าสนใจจากการเขียนคำศัพท์ของนักเรียน เช่น คำที่ไม่มีความหมาย คำที่ไม่ทราบความหมาย หรือคำที่เขียนไม่ถูกต้องมาแก้ไขเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำลงในแผนภาพความคิด มาตรา กก เพื่อนำไปสู่การสรุปหลักการ ดังนี้  	๑. นักเรียนรับฟังข้อสังเกตจากครู ๒. นักเรียนช่วยกันเติมคำลงในแผนภาพความคิด มาตรา กก เพื่อนำไปสู่การสรุปหลักการ	๗. แผนภาพความคิด มาตรา กก		

ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์ โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรากก สุขใจ

๒. แถบข้อความ

๓. นิทานเรื่อง นากกับสุนัขจิ้งจอก

๔. ปริศนาคำทายคำในมาตรา กก

๕. ดอกไม้มาตรา กก

๖. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก

๗. แผนภาพความคิด มาตรา กก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ดอกไม้มาตรา กก

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะคำมาตรากก ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรากก	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนคำในมาตรา กก ๒. จำแนกคำในมาตรา กก	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกตัวสะกดในมาตรากก	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม ดอกไม้มาตรา กก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำมาตรา กก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กก

มาตราตัวสะกดมาตรา กก คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ก ได้แก่ ข ค ฆ เป็นตัวสะกด

ตัวอย่าง

ก เป็นตัวสะกด เช่น นก เลือก รัก ลอก

ข เป็นตัวสะกด เช่น สุข เลข สุนัข

ค เป็นตัวสะกด เช่น โรค ภาค วรรค ยุค

ฆ เป็นตัวสะกด เช่น เมฆ มัฆวาน

นอกจากนี้ยังมีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกันเป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน ก สะกด คือ กร, คร เช่น ในคำว่า จักร สมัคร เป็นต้น

มี ก ค เป็นตัวสะกด และ ร จะเป็นพยัญชนะต้นของพยางค์ต่อไป

ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรากก

ผัก อ่านว่า ผอ – อะ – กอ → ผัก

ปาก อ่านว่า ปอ – อา – กอ → ปาก

หมวก อ่านว่า หอ – มอ – อัว – กอ → หมวก

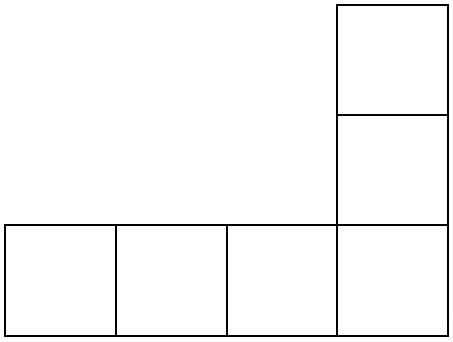
ครก อ่านว่า คอ – รอ – โอะ – กอ → ครก



ใบงานที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในตารางจากความหมาย

๑.

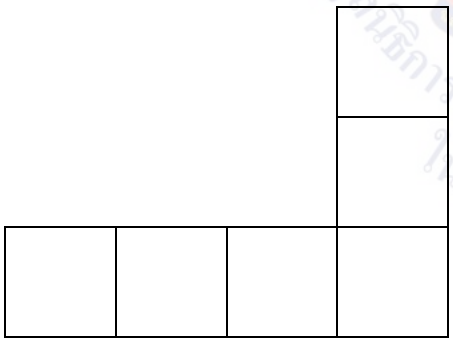


๒.

๑. เปลือกหรือผิวออกมาเป็นแผ่น ๆ

๒. ทำให้เข้าใจผิดหรือทำให้ตกใจ

๓.



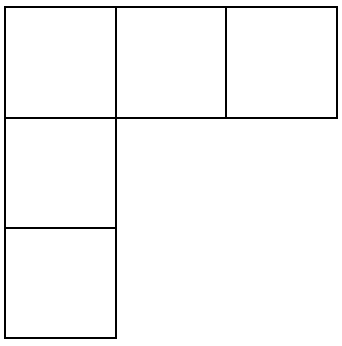
๔.

๓. เอาเปลือกหรือสิ่งที่ห่อหุ้มออก

๔. สิ่งที่เป็นวงสำหรับสวมหรือรัดของต่างๆ

๕.

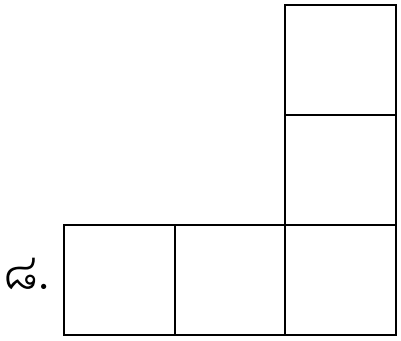
๖.



๕. ดาวเคราะห์ดวงหนึ่งเป็นที่อยู่ของมนุษย์และสิ่งมีชีวิตทั้งหลาย

๖. อาการเจ็บป่วยของร่างกายเพราะเชื้อโรค

๗.

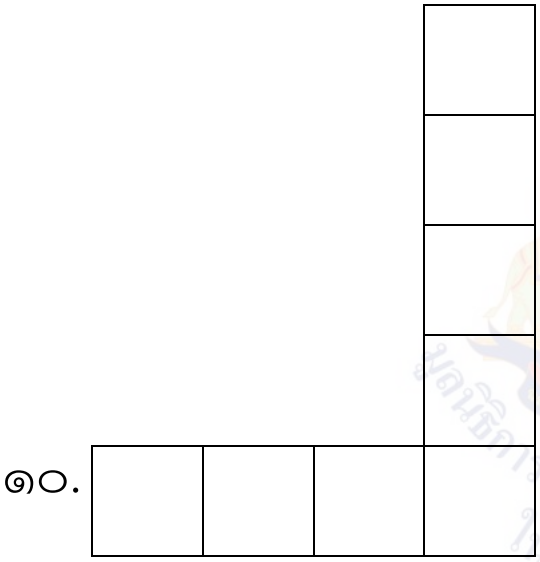


๘.

๗. ทำให้เคลื่อนที่ตามไปการดึงหรือฉุด

๘. ส่วนของต้นไม้ต้นไม้ที่อยู่ในดินมีหน้าที่ดูดอาหาร เลี้ยงลำต้น

๙.



๑๐.

๙. เนื้อที่หุ้มโคนฟัน

๑๐. ชื่อนกชนิดหนึ่งอยู่รวมกันเป็นฝูงในป่าลึก ร้องเสียงดังมาก



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในตารางจากความหมาย

๑.

			ล
			อ
ห	ล	อ	ก

๒.

๑. เปลือกหรือผิวออกมาเป็นแผ่น ๆ

๒. ทำให้เข้าใจผิดหรือทำให้ตกใจ

๓.

			ป
			อ
ป	ล	อ	ก

๔.

๓. เอาเปลือกหรือสิ่งที่ห่อหุ้มออก

๔. สิ่งที่เป็นวงสำหรับสวมหรือรัดของต่างๆ

๕.

โ	ร	ค
ล		
ก		

๖.

๕. ดาวเคราะห์ดวงหนึ่งเป็นที่อยู่ของมนุษย์และสิ่งมีชีวิตทั้งหลาย

๖. อาการเจ็บป่วยของร่างกายเพราะเชื้อโรค

๗.

			ล
			า
๘.	ร	า	ก

๗. ทำให้เคลื่อนที่ตามไปการดึงหรือฉุด

๘. ส่วนของต้นไม้ต้นไม้ที่อยู่ในดินมีหน้าที่ดูดอาหาร เลี้ยงลำต้น

๙.

			เ
			ห
			งื
			อ
๑๐.	เ	งื	อ	ก

๙. เนื้อที่หุ้มโคนฟัน

๑๐. ชื่อนกชนิดหนึ่งอยู่รวมกันเป็นฝูงในป่าลึก ร้องเสียงดังมาก

สื่อสำหรับครู เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานเรื่อง นากกับสุนัขจิ้งจอก

นากสองตัวเป็นเพื่อนกัน ตัวหนึ่งชอบหากินในน้ำลึก อีกตัวหนึ่งชอบหากินบริเวณน้ำตื้น วันหนึ่งทั้งสองตัวช่วยกันจับปลาดุกมาได้ ๑ ตัว แต่ไม่สามารถแบ่งกันได้ เพราะต่างก็อยากได้ปลาส่วนที่มีพุงติดอยู่ ขณะนั้นสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งเดินผ่านมาเห็นนากทั้งสองกำลังทะเลาะเพื่อแย่งปลากัน จึงตรงเข้าไปหา นากทั้งสองจึงขอให้สุนัขจิ้งจอกช่วยตัดสินให้ สุนัขจิ้งจอกจึงแบ่งส่วนหัวให้นากที่หากินน้ำลึก ส่วนหางให้นากที่หากินน้ำตื้น ส่วนกลางลำตัวตรงพุง สุนัขจิ้งจอกเป็นผู้เอาไว้เอง เพื่อเป็นค่าจ้างในการตัดสินความให้นากทั้งสอง

สมใจ บุญอุรพีภิญโญ





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	**เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรากบ คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว บ เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของมาตรา กบ ได้

๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กบ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงคำมาตรา กบ ได้

๒) เขียนคำมาตรา กบ ได้

๓) จำแนกคำมาตรา กบ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรากบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกตัวสะกดในมาตรา กบ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดจำแนกตัวสะกดในมาตรา กบ **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของมาตรา กบ ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กบ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงคำมาตรา กบ ๒) เขียนคำมาตรา กบ ๓) จำแนกคำมาตรา กบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านบทร้อยกรองที่ครูนำมาให้ กระจิบชวนกระจาบ ช่วยกันคาบลูกตะขบ สอบถามเรื่องของกบ พักหลบใต้กระจับ ตะขาบเลื้อยที่ราบ พบยีราฟยืนงีบหลับ แมลงสาบวิ่งไล่งับ แมลงทับเกาะรูปภาพ บ ป พ ฟ ภ ขอสะกดเช่นโลภลาภ จุดธูปพับเพียบกราบ ตอบรับทราบคือแม่กบ *สมใจ บุญอุรพีภิญโญ* ครู : จากบทร้อยกรองคำส่วนใหญ่ที่พบอยู่ในมาตราใด ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาพบ มาตรา กบ	๑. นักเรียนช่วยกันอ่านบทร้อยกรองที่ครูนำมาให้ นักเรียน : คำส่วนใหญ่เป็นคำมาตรา กบ คือ มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด และ ป พ ฟ ภ ออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาพบ มาตรา กบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาพบ มาตรา กบ ๒. บทร้อยกรอง มาตรา กบ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

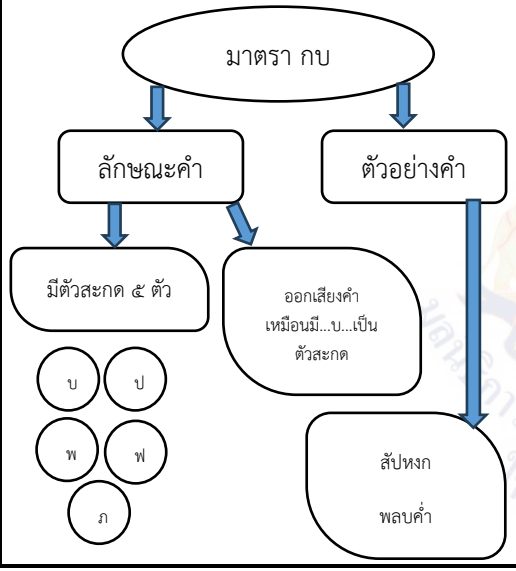
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรากบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรา กบ และทบทวนวิธีการจำตัวสะกดในมาตรา กบ คือ *พี่ภูฟ้าไปบ้าน* ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในมาตรากบจากบทร้อยกรองในข้อ ๑ และอ่านออกเสียงคำศัพท์มาตรา กบ ตามครู และยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา กบโดยเรียงตามตัวสะกด บ ป พ ฟ ภ ๓. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก โดยครูใช้คำจากที่ยกตัวอย่างมาข้างต้น ๕ คำ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรา กบ และทบทวนวิธีการจำตัวสะกดในมาตรา กบ คือ *พี่ภูฟ้าไปบ้าน* ๒. นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในมาตรากบและอ่านออกเสียงคำศัพท์มาตรา กบ ตามครู และยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา กบโดยเรียงตามตัวสะกด บ ป พ ฟ ภ ๓. นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก โดยครูใช้คำจากที่ยกตัวอย่างมาข้างต้น ๕ คำ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ ๔. คำศัพท์มาตรา กบ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับกบ พบคำ” โดยให้นักเรียนจับกบในสระน้ำ แล้วพลิกดูด้านหลังจะพบตัวสะกดที่ตนเองได้ จากนั้นให้เขียนคำศัพท์ที่มีตัวสะกดที่ได้ เช่น	๑. นักเรียนเล่นเกม “จับกบ พบคำ”	๕. เกม “จับกบ พบคำ”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ด้านหลังคือตัวสะกด ป เช่นคำว่า บาป ด้านหลังคือตัวสะกด พ เช่นคำว่า ภาพ โดยครูแลนักเรียนช่วยเหลือกันตามความเหมาะสม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ	๖. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำลงในแผนภาพความคิด มาตรา กบ เพื่อนำไปสู่การสรุปหลักการ และอ่านพร้อมกันดังนี้	๑. นักเรียนช่วยกันเติมคำลงในแผนภาพความคิด มาตรา กบ เพื่อนำไปสู่การสรุปหลักการ นักเรียนอ่านพร้อมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาพบ มาตรา กบ

๒. บทร้อยกรองมาตรา กบ

๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ

๔. คำศัพท์มาตรา กบ

๕. เกม “จับกบ พบคำ”

๖. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกม “จับกบ พบคำ”

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของมาตรา กบ ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กบ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงคำมาตรา กบ ๒) เขียนคำมาตรา กบ ๓) จำแนกคำมาตรา กบ	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรากบ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกตัวสะกดในมาตรา กบ	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “จับกบ พบคำ”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๔-๑๕ คำ	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๒-๑๓ คำ	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๐-๑๑ คำ	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๐ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กก

มาตราตัวสะกดมาตรา กบ คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว บ เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน บ ได้แก่ พ ภ ฟ ป เป็นตัวสะกด

ตัวอย่าง

บ	เป็นตัวสะกด	เช่น	พบ รับ หีบ
ป	เป็นตัวสะกด	เช่น	รูป บาป ธูป
พ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ทัพพี อพยพ เคารพ
ฟ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ยีราฟ ไมโครเวฟ ลิฟต์
ภ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ลาภ โลภ ปราภ

ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กบ

เรียบ อ่านว่า รอ – เอีย – บอ→ เรียบ

หอบ อ่านว่า หอ – ออ – บอ→ หอบ

บวบ อ่านว่า บอ – อัว – บอ → บวบ

จบ อ่านว่า จอ – โอะ – บอ → จบ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวสะกดมาตรา กบ ให้ถูกต้อง

๑. **บาดเจ็.....**

๒. **อ.....อุ่น**

๓. **รอ.....คอ.....**

๔. **สรุ.....**

๕. **บา.....**

๖. **สา.....**

๗. **ทั.....พี**

๘. **ออมทรั.....ย์**

๙. **เคาร.....**

๑๐. **กรา.....**

๑๑. **เสิร์.....**

๑๒. **ยีรา.....**



สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวสะกดมาตรา กบ ให้ถูกต้อง

๑. บาดเจ็บ

๒. อบอุ่น

๓. รอบคอบ

๔. สรุป

๕. บาป

๖. สาป

๗. ทัพพี

๘. ออมทรัพย์

๙. เคารพ

๑๐. กราฟ

๑๑. เสิร์ฟ

๑๒. ยีราฟ



สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรองมาตรา กบ

กระจิบชวนกระจาบ ช่วยกันคาบลูกตะขบ
สอบถามเรื่องของกบ แอบพักหลบใต้กระจับ
ตะขาบเลื้อยที่ราบ พบยีราฟยืนงีบหลับ
แมลงสาบวิ่งไล่งับ แมลงทับเกาะรูปภาพ
บ ป พ ฟ ภ ขอสะกดเช่นโลภลาภ
จุดธูปพับเพียบกราบ ตอบรับทราบคือแม่กบ

สมใจ บุญอุรพีภิญโญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกม “จับกบ พบคำ”

คุณครูใส่ภาพกบแบบการ์ตูนประมาณ ๕ แบบ ขนาดครึ่งเอสี่แนวนอน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ : ให้คุณครูนำพยัญชนะไว้ด้านหลังภาพกบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	**เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรากน คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว น เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี ญ ณ ร ล ฬ เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำมาตรา กน ได้

๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กน ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำมาตรา กน ได้

๒) จำแนกคำในมาตรา กน ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำมาตรา กน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดจำแนกคำมาตรา กน **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของคำมาตรา กน ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กน **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำมาตรา กน ๒) จำแนกคำในมาตรา กน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “รู้ความหมายได้คำ” โดยครูนำความหมายมาให้นักเรียนอ่านแล้วเขียนคำตอบลงในตารางที่กำหนด ๑. เครื่องใช้สำหรับตักของกิน มีด้ามจับ ๒. เรียกเครื่องหมายดังนี้ x ว่า เครื่องหมาย..... ๓. ของกิน, เครื่องค้ำจุนชีวิต, เครื่องหล่อเลี้ยงชีวิต ๔. โลหะที่มีลักษณะกลมแบนหรือรูปเหลี่ยม เป็นต้น ๕. มีรสหวาน ได้มาจากมะพร้าว อ้อย เป็นต้น ๖. ชื่อสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม อยู่ในทะเล มีขนาดใหญ่มาก หัวมนใหญ่ หางแบนเพื่อช่วยในการพุ้ยน้ำ **๖. ๕. ๓.** **๑.** ช้ อ น ว น้ำ อ **๒.** า ต า คู ฬ า ห ณ ล า **๔.** เ ห รี ย ญ ร	๑. นักเรียนเล่นเกม “รู้ความหมายได้คำ”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด ๒. เกม “รู้ความหมายได้คำ”		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : จากคำศัพท์มีตัวสะกดตัวใดบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้พร้อมกันอีกครั้งและสังเกตการออกเสียงตัวสะกดแต่ละคำ ครู : จากคำศัพท์แต่ละคำออกเสียงตัวสะกดเป็นอย่างไร ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด	นักเรียน : น ณ ร ญ ล ฬ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้พร้อมกันอีกครั้งและสังเกตการออกเสียงตัวสะกดแต่ละคำ นักเรียน : ออกเสียงเหมือนมี น เป็นตัวสะกด ยกเว้นคำว่า ช้อน ๓. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด คือคำที่มี น ญ ณ ร ล ฬ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ๓. ครูให้นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่อยู่ในมาตรา กน จากบทร้อยกรอง ๔. ครูนำเสนอคำศัพท์ในมาตรา กน พร้อมอธิบายความหมายของคำให้นักเรียนเข้าใจ	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด ๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ๓. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่อยู่ในมาตรา กน จากบทร้อยกรอง ๔. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในมาตรา กน	๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้มาตรา กน ๔. บทร้อยกรอง ๕. คำศัพท์ในมาตรา กน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากว่าแต่ละกลุ่มจะได้พยัญชนะสะกดตัวใดในมาตรา กน ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ลูกชิ้นยืนกิน” โดยครูแจกอุปกรณ์ในการทำลูกชิ้นได้แก่ ◉ กระดาษรูปวงกลม ◉ ตะเกียบ ◉ กาว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตามตัวสะกดที่ได้ลงในกระดาษรูปวงกลมที่แจกให้ และตกแต่งให้สวยงาม พร้อมฝึกอ่านคำของตนเองให้ถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนนำลูกชิ้นของตนเองที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาอ่านให้ครูฟัง จากนั้นจึงจะนำไปปิ้งบนเตาถ่าน (จำลอง) แล้วนำไปวางที่ถาดให้ถูกต้องตามตัวสะกด ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับจานลูกชิ้นและฝึกอ่านคำให้ถูกต้อง ทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่ม	๑. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ลูกชิ้นยืนกิน” ลงในอุปกรณ์ที่ครูแจก ◉ กระดาษรูปวงกลม ◉ ตะเกียบ ◉ กาว จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตามตัวสะกดที่ได้ลงในกระดาษรูปวงกลมที่แจกให้ และตกแต่งให้สวยงาม พร้อมฝึกอ่านคำของตนเองให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนนำลูกชิ้นของตนเองที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาอ่านให้ครูฟัง จากนั้นนำไปปิ้งบนเตาถ่าน (จำลอง) แล้วนำไปวางที่ถาดให้ถูกต้องตามตัวสะกด ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับจานลูกชิ้นและฝึกอ่านคำให้ถูกต้อง ทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่ม	๖. คำศัพท์ในลูกชิ้น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำ มาตรา กน ๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำ มาตรา กน (หากเวลาไม่พออาจให้ทำเป็นการบ้าน)	๕. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำ มาตรา กน	๗. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำ มาตรา กน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด คือคำที่มี น ญ ณ ร ล ฬ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
๒. เกม “รู้ความหมายได้คำ”
๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้มาตรา กน
๔. บทร้อยกรอง
๕. คำศัพท์ในมาตรา กน
๖. คำศัพท์ในลูกชิ้น
๗. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ลูกชิ้นคำมาตรา กน
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของคำมาตรา กน ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำมาตรา กน ๒) จำแนกคำในมาตรา กน	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกคำมาตรา กน	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “ลูกชิ้นยืนกิน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำมาตรา กน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง ๑๕-๑๖ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง ๑๓-๑๔ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๑ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้มาตรา กน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กน

มาตราตัวสะกดมาตรา กน คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว น เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ได้แก่ ญ ณ ร ล ฬ เป็นตัวสะกด

ตัวสะกด ในมาตรา กน มี ๖ ตัว คือ

น	เป็นตัวสะกด	เช่น	วัน ห่าน เย็น
ญ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เชิญ เหรียญ สำคัญ
ณ	เป็นตัวสะกด	เช่น	คูณ การุณ ปราณ
ร	เป็นตัวสะกด	เช่น	ทหาร ละคร โจร
ล	เป็นตัวสะกด	เช่น	น้ำตาล ผลไม้ ศาล
ฬ	เป็นตัวสะกด	เช่น	วาฬ กาฬ ทมิฬ

ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กน

เขียน	อ่านว่า	ขอ – เอีย – นอ → เขียน
โยน	อ่านว่า	ยอ – โอ – นอ → โยน
ร้อน	อ่านว่า	รอ – ออ – นอ - รอน - ไม้โท → ร้อน
คน	อ่านว่า	คอ – โอะ – นอ → คน



ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในมาตรา กน ในประโยคให้สมบูรณ์

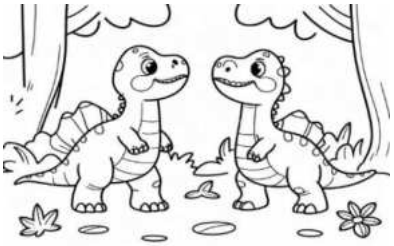
๑. เด็ก ๆ ชอบอ่านหนังสือนิ.....ที่มีเรื่อง.....ภัย
สนุก.....ตื่น.....

๒. เด็กที่.....หนังสือสวยงาม จะได้รับคำ.....ชม

๓. ทหารไทยได้รับ.....กล้า.....เพราะความอด.....
และเข้มแข็ง

๔. เขาประกาศ.....ชวนให้คนที่.....ผ่านไปมา
ช่วยอุด.....ค้า

๕. พ่อแม่มีพระ.....ยิ่งใหญ่ เราควรทด.....
ด้วยการเคารพ เชื่อฟังคำสั่ง.....ของท่าน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในมาตรา กน ในประโยคให้สมบูรณ์

๑. เด็ก ๆ ชอบอ่านหนังสือนิ**ทาน**ที่มีเรื่อง**ผจญ**ภัย สนุก**สนาน**ตื่น**เต้น**

๒. เด็กที่**เขียน**หนังสือสวยงาม จะได้รับคำ**ชื่น**ชม

๓. ทหารไทยได้รับ**เหรียญ**กล้า**หาญ**เพราะความอด**ทน** และเข้มแข็ง

๔. เขาประกาศ**เชิญ**ชวนให้คนที่**เดิน**ผ่านไปมาช่วยอุด**หนุนสิน**ค้า

๕. พ่อแม่มีพระ**คุณ**ยิ่งใหญ่ เราควรทด**แทน**ด้วยการเคารพ เชื่อฟังคำสั่ง**สอน**ของท่าน

สื่อสำหรับครู เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง

นวลเพ็ญกับเด่น เดินเล่นชมสวน
ผ่านบ้านสมควร ชวนรับประทาน
ทุเรียนองุ่น ขนุนแสนหวาน
กระท้อนอ้อยตาล ใส่จานน่ากิน
เห็นดอกพิกุล ยี่สุ่นกระถิน
อัญชันซ่อนกลิ่น อีกแก้วมังกร
ทั้งสองเบิกบาน ได้อ่านอักษร
เขียนเป็นคำกลอน สอนเรื่องแม่กน

สมใจ บุญอุรพีภิญโญ

คุณครูสามารถตกแต่งให้มีผลไม้ที่อยู่ในบทร้อยกรอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรากด คือคำหรือพยางค์ที่มี ด เป็นตัวสะกดและ คำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี จ ฉ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกลักษณะของคำมาตรา กด ได้
๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กด ได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำมาตรา กด ได้
๒) จำแนกคำในมาตรา กด ได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำมาตรา กด (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจำแนกคำมาตรา กด **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของคำมาตรา กด ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กด **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำมาตรา กด ๒) จำแนกคำในมาตรา กด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรอง อี๊ดอ๊อดไปตลาด และสนทนาเกี่ยวกับบทร้อยกรอง ครู : ในตอนท้ายของบทร้อยกรองนี้ได้เฉลยว่าเป็นคำที่อยู่ในมาตราใด ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่อยู่ในมาตรากดในบทร้อยกรอง ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรา กด จดจำ	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ตอบคำถามและสังเกตคำที่อยู่ในบทร้อยกรอง นักเรียน : มาตรา กด ๒. นักเรียนสังเกตคำที่อยู่ในมาตรากดในบทร้อยกรอง ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรา กด จดจำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กด จดจำ ๒. บทร้อยกรอง อี๊ดอ๊อดไปตลาด		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรากด จดจำ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อี๊ดอ๊อดไปตลาด” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา ๒ คน เพื่อเป็นอี๊ดกับอ๊อดไปจ่ายตลาดซื้อคำที่ประสมมาตรา กด โดยให้แต่ละกลุ่มจับฉลากว่ากลุ่มใดจะได้ไปเลือกเป็นกลุ่มแรก จากนั้นผลัดกันไปเรื่อย ๆ จนหมดคำ *(จำนวนคำของแต่ละกลุ่มขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน)*	๑. นักเรียนศึกษาหาความรู้เรื่องมาตรากด ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “อี๊ดอ๊อดไปตลาด”	๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ ๔. กิจกรรม “อี๊ดอ๊อดไปตลาด”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์ที่เพื่อนหยิบมาติดบนกระดานว่าเป็นคำในมาตรา กด ถูกต้องหรือไม่ ๔. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้จากกิจกรรมอี๊ดอ๊อดไปตลาด และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์	๓. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์ที่เพื่อนหยิบมาติดบนกระดานว่าเป็นคำในมาตรา กด ถูกต้องหรือไม่ ๔. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้จากกิจกรรมอี๊ดอ๊อดไปตลาด และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์	๕. คำศัพท์มาตรา กด		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “มาตรา กด ปรากฏตัว” โดยครูแจกบัตรคำให้กลุ่มละ ๕ ใบ จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเติมตัวสะกดลงในบัตรคำให้ถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนฟังคำสั่งจากครู เช่น คำที่มี จ เป็นตัวสะกด ให้นักเรียนกลุ่มที่มีบัตรคำดังกล่าวนำบัตรคำออกมาติดบนกระดาน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นอ่านออกเสียงพร้อมกัน ทำแบบนี้จนครบตัวสะกดในบัตรคำ ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาตรา กด ปรากฏตัว” ๒. นักเรียนฟังคำสั่งจากครู เช่น คำที่มี จ เป็นตัวสะกด ให้นักเรียนกลุ่มที่มีบัตรคำดังกล่าวนำบัตรคำออกมาติดบนกระดาน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	๖. กิจกรรม “มาตรา กด ปรากฏตัว” ๗. บัตรคำมาตรา กด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	๘. ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง มาตรา กด จดจำ โดยให้นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว ครู : มาตรา กด มีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง มาตรา กด จดจำ โดยร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว นักเรียน : มาตรา กด คือคำหรือพยางค์ที่มี ด เป็นตัวสะกดและ คำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี จ ฉ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กด จดจำ
๒. บทร้อยกรอง อี๊ดอ๊อดไปตลาด
๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
๔. กิจกรรม “อี๊ดอ๊อดไปตลาด”
๕. คำศัพท์มาตรา กด
๖. กิจกรรม “มาตรา กด ปรากฏตัว”
๗. บัตรคำมาตรา กด
๘. ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของคำมาตรา กด ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กด	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำมาตรา กด ๒) จำแนกคำในมาตรา กด	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกคำมาตรา กด	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม “อี๊ดอ๊อดไปตลาด”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “อี๊ดอ๊อดไปตลาด”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เติมตัวสะกดมาตรา กด ได้ถูกต้อง ๑๕-๑๖ ข้อ	เติมตัวสะกดมาตรา กด ได้ถูกต้อง ๑๓-๑๔ ข้อ	เติมตัวสะกดมาตรา กด ได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เติมตัวสะกดมาตรา กด ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๑ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กด

มาตราตัวสะกดมาตรา กด คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ด เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่ จ ฉ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส

ตัวสะกด ในมาตรา กด มี ๑๗ ตัว คือ

ด	เป็นตัวสะกด	เช่น	มะกรู<u>ด</u> สารพั<u>ด</u> ผิ<u>ด</u>พลา<u>ด</u>
จ	เป็นตัวสะกด	เช่น	อำนา<u>จ</u> ตำรว<u>จ</u> ภารกิ<u>จ</u>
ฉ	เป็นตัวสะกด	เช่น	-
ช	เป็นตัวสะกด	เช่น	บว<u>ช</u> ประโย<u>ช</u>น์
ซ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ก๊า<u>ซ</u>
ฎ	เป็นตัวสะกด	เช่น	กฎหมาย มงกุ<u>ฎ</u>
ฏ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ปรากฏ
ฐ	เป็นตัวสะกด	เช่น	อิ<u>ฐ</u>
ฑ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ครุ<u>ฑ</u>
ฒ	เป็นตัวสะกด	เช่น	พั<u>ฒ</u>นา
ต	เป็นตัวสะกด	เช่น	จิ<u>ต</u> อนุญา<u>ต</u> สาธิ<u>ต</u>
ถ	เป็นตัวสะกด	เช่น	อุโบส<u>ถ</u>
ท	เป็นตัวสะกด	เช่น	ทายา<u>ท</u> วิ<u>ท</u>ยุ
ธ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ปฏิเส<u>ธ</u> วันพุ<u>ธ</u>
ศ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เท<u>ศ</u>นา โทรทั<u>ศ</u>น์
ษ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เศร<u>ษ</u>ฐี กระดา<u>ษ</u>
ส	เป็นตัวสะกด	เช่น	แก๊<u>ส</u> โอกา<u>ส</u>



ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กด

เกิด อ่านว่า กอ – เออ – ดอ → เกิด

โดด อ่านว่า ดอ – โอ – ดอ → โดด

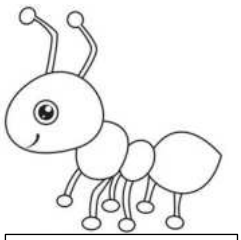
ปูด อ่านว่า ปอ – อู – ดอ → ปูด

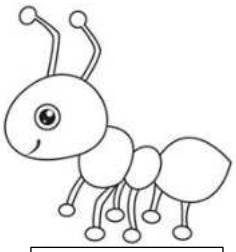
เพลิดเพลิน อ่านว่า พอ – ลอ - เออ - ดอ - เพลิด - พอ -ลอ – เออ – นอ - เพลิน → เพลิดเพลิน

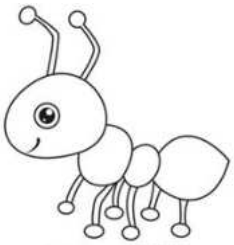


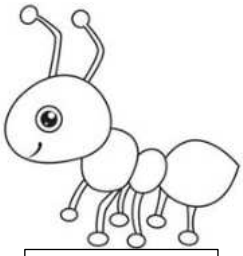
ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

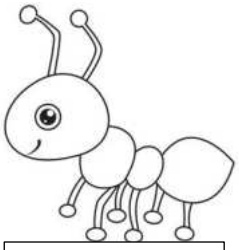
คำชี้แจง เติมตัวสะกดคำมาตรา กด ให้ถูกต้อง

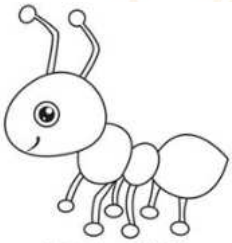

กาชา.....

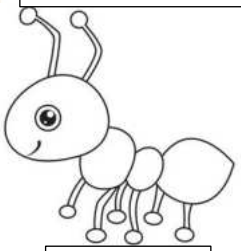

เสร็.....

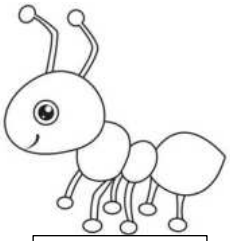

ประโย.....น์

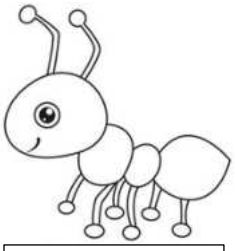

ก้า.....

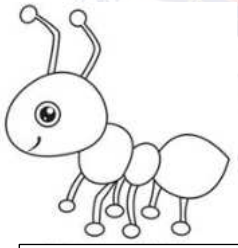

มงกุ.....

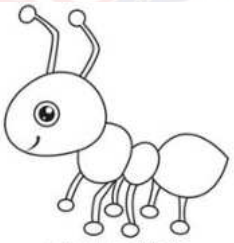

ปราก.....

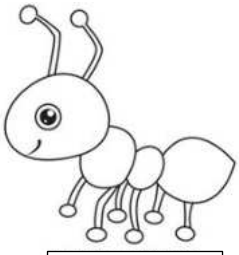

อู.....

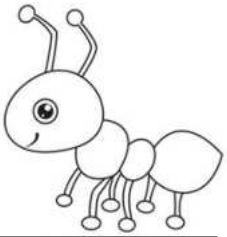

ครุ.....

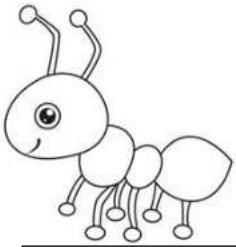

วั.....นา

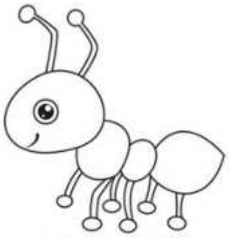

เจ.....นา

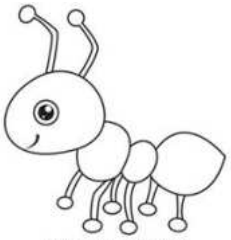

ร.....ไถ


บา.....


อาวุ.....


ทิ.....

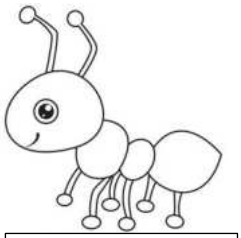

วิเศ.....

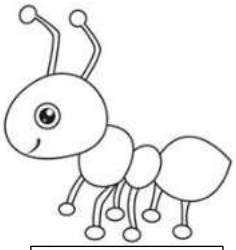

โอกา.....

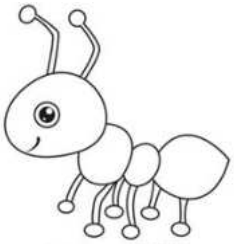
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

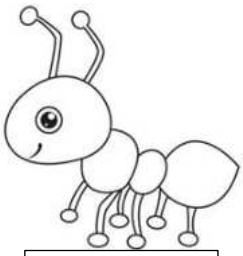
เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

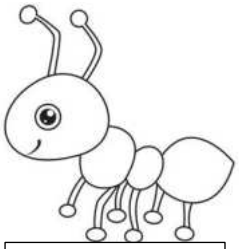
คำชี้แจง เติมตัวสะกดคำมาตรา กด ให้ถูกต้อง

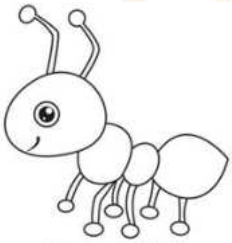

กาชาด

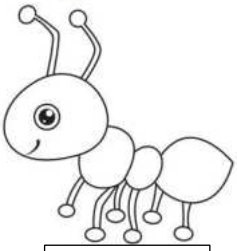

เสร็จ

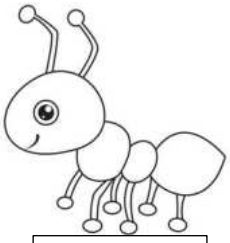

ประโยชน์

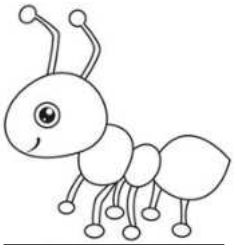

ก๊าซ

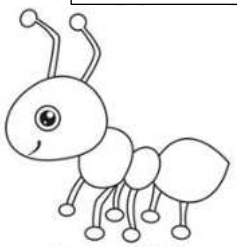

มงกุฎ

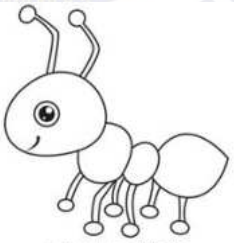

ปรากฏ

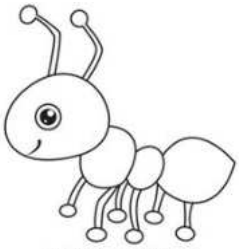

อูฐ

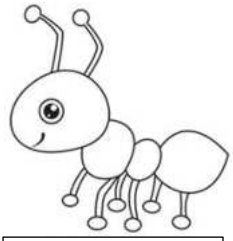

ครุฑ

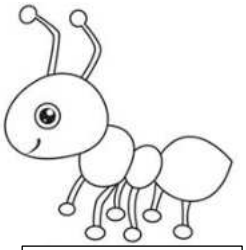

วัฒนา

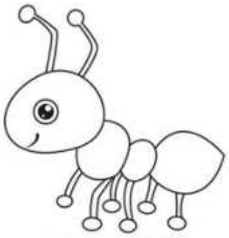

เจตนา

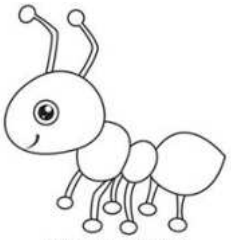

รถไถ


บาตร


อาวุธ


ทิศ


วิเศษ


โอกาส

สื่อสำหรับครู เรื่อง มาตรา กด จดจำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม อี๊ดอ๊อดไปตลาด

(คุณครูนำเนื้อหาไปแยกเป็นบัตรคำเพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ชี้แจงไว้ในขั้นนำ)

อี๊ดอ๊อดไปตลาด	ซื้อผักกาดดอกสลิด
ลางสาดมะยงชิด	ปลาสลิดและปลากด
พุทราส้มละมุด	อีกมังคุดมะกรูดสด
ไข่เป็ดเห็ดเลิศรส	เนื้อสัตว์สดบดสะอาด
แม่เตรียมของพิเศษ	ตั้งจิตเจตน์เพื่อตักบาตร
กิจกรรมบำรุงศาสน์	ชาวต่างชาติมาสังเกต
ทุกคนไม่ประมาท	จะฉลาดรู้สาเหตุ
จัดสรรในขอบเขต	แบ่งประเภทคำแม่กด

กิจกรรม มาตรา กด ปรากฏตัว

สั....ว์น้ำ

รา....ฎร

กระดา....

ทายา....

ก....หมาย

พั....นา

สาเห....

ประมา....

ส้....ส่วน

ร....ชาติ

อาวุ....

ซื่อส้....ย์

วิเศ....

โอกา....

ประกา....

มีดบา....

วั....นธรรม

กากบา....

ปราก....

ธรรมชา....

เศร....ฐี

กิ....การ
ละเอีย....
ก๊า....
วิ....ยุ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ให้คุณครูนำคำไปทำบัตรคำและตกแต่งให้มีขนาดเศษหนึ่งส่วนสาม แนวนอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัศจรรย์ใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รร (ร หัน) คืออักษร ร ๒ ตัว เรียงกัน ในภาษาไทย รร ออกเสียงเป็น อัน (อะ กับ น) ควรอ่านออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- รร (ร หัน)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกลักษณะของ รร (ร หัน) ได้
๒) ยกตัวอย่างคำที่มี รร (ร หัน) ได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านคำ รร (ร หัน) ได้
๒) เขียนคำ รร (ร หัน) ได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำ รร (ร หัน) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัศจรรย์ใจ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดจำแนกคำ รร (ร หัน) **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของ รร (ร หัน) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มี รร (ร หัน) **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านคำ รร (ร หัน) ๒) เขียนคำ รร (ร หัน) **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.ครูนำนักเรียนร้องเพลง รร (ร หัน) เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ลักษณะของ รร (ร หัน) ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง รร (ร หัน)	๑. นักเรียนสังเกตคำศัพท์คำว่า บรรจวบ และอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน นักเรียน : บรรจวบ (บัน-จวบ) ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำอ่านคำว่า บัน-จวบ นักเรียน : รร (ร หัน) นักเรียน : คืออักษร ร ควบกัน ๒ ตัว ถ้าไม่มีตัวสะกด ใช้แทนสระอะกับ น สะกด ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง รร (ร หัน)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รร (ร หัน) อัศจรรย์ใจ ๒. เพลง รร (ร หัน)		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง รร (ร หัน) ๒. ครูนำนักเรียนอ่านคำศัพท์ที่มี รร (ร หัน) ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม อ่านคำนำทาง โดยครูเลือกนักเรียนให้อ่านคำจากคำที่ ๑ จะอยู่ชั้นล่าง ขึ้นชั้นบนคือคำที่ ๘ ถ้านักเรียนอ่านได้ถูกทุกคำจะได้รับธงชัยชนะ ครูอาจสุ่มเลือกนักเรียนมาอ่านประมาณ ๔ คน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง รร (ร หัน) ๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่มี รร (ร หัน) ๓. นักเรียนทำกิจกรรม อ่านคำนำทาง	๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) ๔. คำ รร (ร หัน) ๕. กิจกรรม อ่านคำนำทาง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัศจรรย์ใจ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	✦ บรรพบุรุษ ✦ สรรพคุณ ✦ วรรณยุกต์ ✦ กรรมการ ✦ สรรเสริญ ✦ บรรยากาศ ✦ พรรคพวก ✦ วรรณคดี				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง โดยให้นักเรียนทุกคนยืนเป็นวงกลมแล้วร้องเพลง รร (ร หัน) เมื่อจบเพลงครูชี้ไปที่นักเรียนคนใด ให้นักเรียนบอกคำที่มี รร (ร หัน) *(บางรอบอาจจะตอบหลายคน บางรอบอาจจะร้องไม่จบเพลง เพื่อไม่ให้เสียเวลา)* ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	๑. นักเรียนทำกิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน) ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	๕. กิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง ๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัศจรรย์ใจ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง รร (ร หัน) ครู : คำ รร มีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง รร (ร หัน) นักเรียน : คืออักษร ร สองตัวเรียงกัน ถ้าไม่มีตัวสะกด ใช้แทนสระอะกับ นอ สะกด หากมีตัวสะกด รร ใช้แทนสระอะ และออกเสียงสะกดตามตัวสะกด			

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บรรจวบ รร (ร หัน)
๒. เพลง รร (ร หัน)
๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน)
๔. คำ รร (ร หัน)
๕. กิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของ รร (ร หัน) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มี รร (ร หัน)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำ รร (ร หัน) ๒) เขียนคำ รร (ร หัน)	- ประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกคำ รร (ร หัน)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำ รร (ร หัน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๒๒-๒๔ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๑๙-๒๑ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๑๖--๑๘ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๖ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัศจรรย์ใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รร (ร หัน)

รร (ร หัน) เป็นตัวอักษรที่แผลงมาจาก ฺร (รอ-เร-ผะ) ในภาษาสันสกฤต ในภาษาไทย รร ออกเป็นเสียงสระ -ะ (อะ) หรือ สระ -ะ กับ น (อัน) ดังนี้

๑. รร ออกเสียงเป็น อะ และพยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด (อะ กับ พยัญชนะสะกด) เช่น

กรรม	กอ-อะ-มอ	อ่านว่า	กำ
ธรรม	ทอ-อะ-มอ	อ่านว่า	ทำ
มรรค	มอ-อะ-คอ	อ่านว่า	มัก
วรรค	วอ-อะ-คอ	อ่านว่า	วัก
สรรพ	สอ-อะ-พอ	อ่านว่า	สับ

๒. รร ออกเสียงเป็น อัน (อะ กับ นอ) เช่น

กรรไกร	กอ-อะ-นอ	อ่านว่า	กัน	กัน-ไกร
จรรยา	จอ-อะ-นอ	อ่านว่า	จัน	จัน-ยา
บรรดา	บอ-อะ-นอ	อ่านว่า	บัน	บัน-ดา
สรรหา	สอ-อะ-นอ	อ่านว่า	สัน	สัน-หา

๓. รร ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงเป็น อัน และออกเสียงเป็น อัน มีเสียง ระ ตรงกลางคำ เช่น

ภรรยา	พอ-อะ-นอ	อ่านว่า	พัน	พัน-ยา
		อ่านว่า	พัน-ระ	พัน-ระ-ยา
สรรเสริญ	สอ-อะ-นอ	อ่านว่า	สัน	สัน-เสิน
		อ่านว่า	สัน-ระ	สัน-ระ-เสิน

๔. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกดและพยัญชนะนั้นเป็นพยัญชนะต้นประสมกับสระที่กำกับอยู่ของพยางค์ต่อไป เช่น

กรรมาชีพ กอ-อะ-มอ อ่านว่า กำ กำ-มา-ชีบ
กอ-อะ-นอ อ่านว่า กัน กัน-มา-ชีบ

๕. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด ถ้ามีพยางค์ตามมาให้ออกเสียงพยัญชนะสะกดประสมกับ สระ -ะ เป็นครึ่งเสียง และจึงออกเสียงพยางค์ต่อไป เช่น

พรรณนา พอ-อะ-นอ ออกเสียงว่า พัน-นะ
อ่านว่า พัน-นะ-นา
สรรพนาม สอ-อะ -พอ ออกเสียงว่า สับ-พะ
อ่านว่า สับ-พะ-นาม

ยกเว้นบางคำอ่านออกเสียงได้ ๒ แบบ เช่น

บรรพชา อ่านว่า บัน–พะ–ชา, บับ–พะ–ชา
สรรพสามิต อ่านว่า สัน–พะ–สา–มิด, สับ–พะ–สา–มิด

และยกเว้นบางคำนิยมอ่านออกเสียง อัน เพียงเสียงเดียว เช่น

บรรพบุรุษ อ่านว่า บัน–พะ–บุ–หรุด
บรรพชิต อ่านว่า บัน–พะ–ชิด



ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัศจรรย์ใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่ใช้ รร ให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์

๑.....ยากาศ	๑๓.....กร
๒.....ไกร	๑๔.....เทา
๓.....เสริญ	๑๕.....ยาท
๔.....พวก	๑๖.....ยาย
๕.....ตอน	๑๗.....ทม
๖.....บุรุษ	๑๘ อัศ.....
๗.....สินค้า	๑๙ ดึกดำ.....
๘.....คดี	๒๐ คัด.....
๙.....ษา	๒๑ คุณ.....
๑๐.....คุณ	๒๒ ผิว.....
๑๑.....ดา	๒๓ มหัศ.....
๑๒.....ยุกต์	๒๔ กิจ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัศจรรย์ใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่ใช้ รร ให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์

๑. บรรยากาศ	๑๓. กรรมกร
๒. กรรไกร	๑๔. บรรเทา
๓. สรรเสริญ	๑๕. มรรยาท
๔. พรรคพวก	๑๖. บรรยาย
๕.วรรคตอน	๑๗. บรรทม
๖. บรรพบุรุษ	๑๘ อัศจรรย์
๗. สรรพสินค้า	๑๙ ดึกดำบรรพ์
๘. วรรณคดี	๒๐ คัดสรร
๙. พรรษา/หรรษา	๒๑ คุณธรรม
๑๐. สรรพคุณ	๒๒ ผิวพรรณ
๑๑. ธรรมดา	๒๓ มหัศจรรย์
๑๒. วรรณยุกต์	๒๔ กิจกรรม

สื่อสำหรับครู เรื่อง บรรจวบ รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัศจรรย์ใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพลง รร (ร หัน)

รร เราเรียก (ร หัน) มีเรือสองลำมาจอดเรียงกัน
คำใดที่ใช้ รร คำใดที่ใช้ รร รู้แล้วบอกพลันคำนั้นคืออะไร ๆ

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ปรากฏเครื่องหมายวรรคตอน ผู้เรียนต้องรู้จักเครื่องหมายวรรคตอนพื้นฐาน เพื่อสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายวรรคตอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเครื่องหมายวรรคตอนได้
๒) เขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกเครื่องหมายวรรคตอน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคำ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดจำแนกเครื่องหมายวรรคตอน **ด้านความรู้** - บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอน **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านเครื่องหมายวรรคตอน ๒) เขียนเครื่องหมายวรรคตอน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตระหนักถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ค้นหาเครื่องหมายจากป้ายประกาศที่ครูนำมาให้นักเรียนดู ครู : จากป้ายประกาศนอกจากตัวอักษรนักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง ครู : นักเรียนเคยเห็นหรือรู้จักเครื่องหมายเหล่านี้หรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนเครื่องหมายที่นักเรียนพบในแต่ละป้ายประกาศ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง วรรคตอนสะท้อนคำ	๑. นักเรียนเล่นเกม ค้นหาเครื่องหมายจากป้ายประกาศ นักเรียน : เครื่องหมาย นักเรียน : เคย/ไม่เคย ๒. นักเรียนออกมาเขียนเครื่องหมายที่นักเรียนพบในแต่ละป้ายประกาศ ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง วรรคตอนสะท้อนคำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด ๒. ป้ายประกาศ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเครื่องหมายแต่ละชนิดมีชื่อเรียกว่าอะไรบ้าง ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน หลักเกณฑ์และวิธีการใช้เครื่องหมายต่าง ๆ	นักเรียน : ทราบ/ไม่ทราบ ๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน หลักเกณฑ์และวิธีการใช้เครื่องหมายต่าง ๆ	๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคำ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูทบทวนชื่อเครื่องหมายวรรคตอนให้กับนักเรียนอีกครั้ง โดยให้ดูเครื่องหมายและให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเครื่องหมายดังกล่าวมีชื่อเรียกว่าอะไร และอ่านออกเสียงพร้อมกัน	๒. นักเรียนทบทวนชื่อเครื่องหมายวรรคตอน โดยดูเครื่องหมายและช่วยกันตอบว่าเครื่องหมายดังกล่าวมีชื่อเรียกว่าอะไร และอ่านออกเสียงพร้อมกัน	๔. เครื่องหมายวรรคตอนและชื่อเครื่องหมายวรรคตอน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม อ่านได้ใช้เป็น โดยครูอ่านลักษณะของข้อความแล้วให้นักเรียนตอบว่าควรใช้เครื่องหมายใดและให้นักเรียนทุกคนเขียนเครื่องหมายนั้น ๆ บนอากาศ คนที่ตอบถูกให้ออกมารับเครื่องหมายวรรคตอนนั้น ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	๑. นักเรียนทำกิจกรรม อ่านได้ใช้เป็น ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	๕. กิจกรรม อ่านได้ใช้เป็น ๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องวรรคตอนสะท้อนคิด	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องวรรคตอนสะท้อนคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
๒. ป้ายประกาศ
๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
๔. เครื่องหมายวรรคตอนและชื่อเครื่องหมายวรรคตอน
๕. กิจกรรม อ่านได้ใช้เป็น
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเครื่องหมายวรรคตอน ๒) เขียนเครื่องหมายวรรคตอน	- ประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกเครื่องหมายวรรคตอน	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม กิจกรรมอ่านได้ใช้เป็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	จับคู่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จับคู่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จับคู่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จับคู่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายวรรคตอน

- เรียกว่า จุด หรือ มหัพภาค (มะ-หับ-พาก)

๑. ใช้เขียนหลังอักษรย่อ เช่น

พ.ศ. (พอ-สอ) ย่อมาจาก พุทธศักราช (พุด-ทะ-สัก-กะ-หราด)

กทม. (กอ-ทอ-มอ) ย่อมาจาก กรุงเทพมหานคร (กรุง-เทบ-มะ-หา-นะ-คอน)

๒. ใช้เขียนหลังจำนวนเลขที่มีจุดทศนิยม เช่น

๒๐.๕๐ บาท (ยี่-สิบ-บาท-ห้า-สิบ-สะ-ตาง)

๕๐.๑๐ (ห้า-สิบ-จุด-หนึ่ง-ศูนย์)

๓. ใช้เขียนคั่นเวลาชั่วโมงกับนาที เช่น

๖.๓๐ น. (หก-นา-ลิ-กา-สาม-สิบ-นา-ที)

, เรียกว่า จุดลูกน้ำ หรือ จุลภาค (จุน-ละ-พาก)

๑. ใช้เขียนคั่นจำนวนเงินเลข ๓ หลัก ในแต่ละช่วง เช่น

๑,๐๐๐ (หนึ่ง-พัน-บาท-ถ้วน)

๒,๑๐๐,๐๐๐ (สอง-ล้าน-หนึ่ง-แสน-บาท-ถ้วน)

๒. ใช้เขียนคั่นวรรคตอนของคำ หรือ ข้อความ เช่น

ทรามชม, ทรามเชย (ซาม-ชม, ซาม-เชย) น.

หญิงงามน่ารัก, นางงามผู้เป็นที่รัก.

หมายเหตุ . (มหัพภาค) กรณีที่ใช้จบประโยค

, (จุลภาค) กรณีที่ใช้คั่นวรรคตอนของคำหรือข้อความ(ประโยคย่อย) ปัจจุบันพบที่ใช้ในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และการใช้เฉพาะบุคคล ไม่พบทั่วไป

“ ” เรียกว่า เครื่องหมายคำพูด หรืออัญประกาศ (อัน-ยะ-ประ-กาด)

ใช้เขียนคร่อมคำหรือข้อความเพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้น เป็นคำพูด หรืออ้างถึงเพื่อเน้นความนั้นให้เด่นขึ้น เป็นต้น เช่น ครูพูดว่า “ให้ช่วยกันเก็บกวาดให้เรียบร้อยเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว”

หมายเหตุ ในการอ่านอย่างเป็นทางการ ให้อ่านว่า “อัญประกาศเปิด” เมื่อเริ่มต้นข้อความ และอ่านว่า “อัญประกาศปิด” เมื่อจบข้อความ

- เรียกว่า ขีดสั้น หรือ ยติภังค์ (ยะ-ติ-พัง) หรือยัติภังค์ (ยัด-ติ-พัง)

๑. ใช้เขียนคั่นการสะกดคำเพื่อการฝึกอ่านขั้นต้น เช่น

ส้ม อ่านว่า สอ-โอะ-มอ → สม-ไม้โท → ส้ม

๒. ใช้เขียนคั่นพยางค์ของคำอ่านซึ่งเขียนตรงมาตราเพื่ออ่านได้ง่ายขึ้น เช่น

พุทรา อ่านว่า (พุด-ซา) ภาษาไทย อ่านว่า (พา-สา-ไท)

๓. ใช้เขียนให้ทราบว่าพยางค์หน้ากับพยางค์หลังนั้นติดกันหรือเป็นคำเดียวกัน ตัวที่เขียนแยกนั้นจะอยู่ในบรรทัดเดียวกันหรือคนละบรรทัดก็ได้ เช่น

รัง-ผึ้ง อาต-มา

( ) เรียกว่า วงเล็บ หรือ นขลิขิต (นะ-ขะ-ลิ-ขิด)

ใช้เขียนครอบคำหรือข้อความ เช่น

คำว่า สดมภ์ (เสา, หลัก, ช่อง) มักเขียนผิดเป็น สะดม (ปล้น) สะดมภ์

คำว่า ถือหาง ก.เข้าข้างฝ่ายที่ตนพอใจ (มาจากภาษาชนไก่ ยึดเอาไก่ตัวใดตัวหนึ่งในการต่อรอง)

หมายเหตุ ในการอ่านทั่วไป เมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บเปิด ให้อ่านว่า วงเล็บเปิดและเมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บปิด ให้อ่านว่า วงเล็บปิด

ฯ เรียกว่า ไปยาลน้อย (ไป-ยาน-น้อย) หรือ (เปยยาลน้อย)

ใช้ละคำที่รู้จักกันดีอยู่แล้ว โดยละส่วนท้ายไว้ เหลือแต่ส่วนหน้าของคำพอเป็นที่เข้าใจ เวลาอ่านต้องอ่านเต็มคำ เช่น

กรุงเทพฯ ละจากคำเต็มว่า กรุงเทพมหานคร
อ่านเต็มว่า กรุง-เทบ-มะ-หา-นะ-คอน
โปรดเกล้าฯ ละจากคำเต็มว่า โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม
อ่านเต็มว่า โปรด-เกล้า-โปรด-กระ-หฺม่อม

ฯลฯ เรียกว่า ไปยาลใหญ่ (ไป-ยาน-ใหญ่) หรือ (เปยยาลใหญ่)

๑. ใช้ละคำหรือข้อความข้างท้าย เวลาอ่านให้อ่านว่า **ละ** หรือ **และอื่น ๆ** เช่น
ในสวนสัตว์มีช้าง เสือ สิงโต ม้าลาย ฯลฯ
อ่านว่า ใน-สวน-สัด-มี-ช้าง-เสือ-สิง-โต-ม้า-ลาย-**ละ**
หรือ ใน-สวน-สัด-มี-ช้าง-เสือ-สิง-โต-ม้า-ลาย-และ-อื่น ๆ

๒. ใช้ละข้อความตรงกลาง เวลาอ่านให้อ่านว่า **ละถึง** เช่น
พยัญชนะไทยมี ๔๔ ตัว มี ก ฯลฯ ฮ
อ่านว่า พะ-ยัน-ชะ-นะ-ไท-มี-สี่-สิบ-สี่-ตัว-มี-กอ-ละ-ถึง-ฮอ

เครื่องหมาย ! (อัศเจรีย์) ๆ (ไม้ยมก) ์ (ทัณฑฆาต) อ่านทบทวนจากข้างต้น

ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

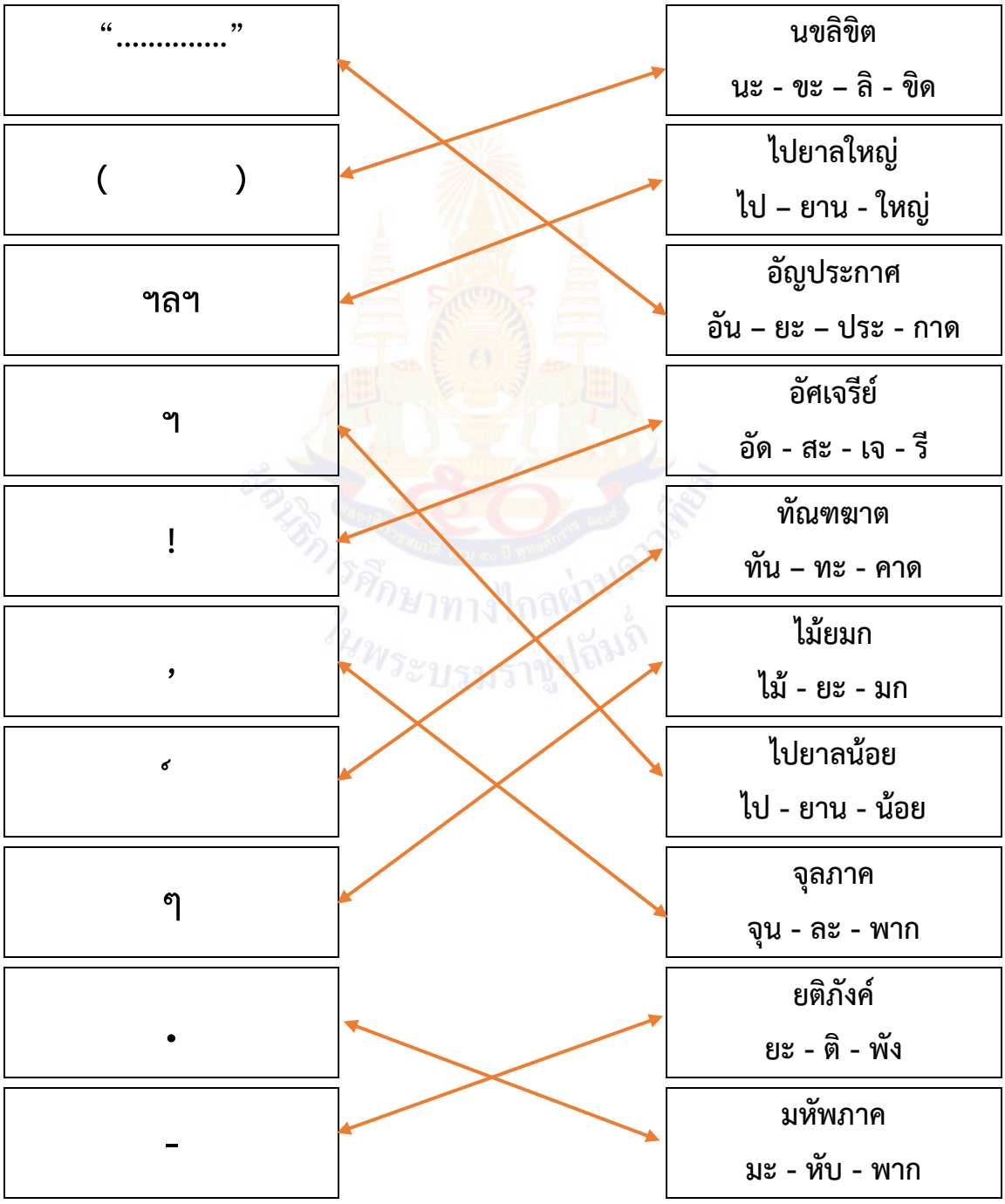
คำชี้แจง โยงจับคู่เครื่องหมายวรรคตอน และชื่อให้ตรงกัน

“.....”	**นขลิขิต** **นะ - ขะ – ลิ - ขิด**
( )	**ไปยาลใหญ่** **ไป – ยาน - ใหญ่**
ฯลฯ	**อัญประกาศ** **อัน – ยะ – ประ - กาด**
ฯ	**อัศเจรีย์** **อัด - สะ - เจ - รี**
!	**ทัณฑฆาต** **ทัน – ทะ - คาด**
,	**ไม้ยมก** **ไม้ - ยะ - มก**
๎	**ไปยาลน้อย** **ไป - ยาน - น้อย**
ๆ	**จุลภาค** **จุน - ละ - พาก**
•	**ยติภังค์** **ยะ - ติ - พัง**
-	**มหัพภาค** **มะ - หับ - พาก**

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง โยงจับคู่เครื่องหมายวรรคตอน และชื่อให้ตรงกัน



สื่อสำหรับครู เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด

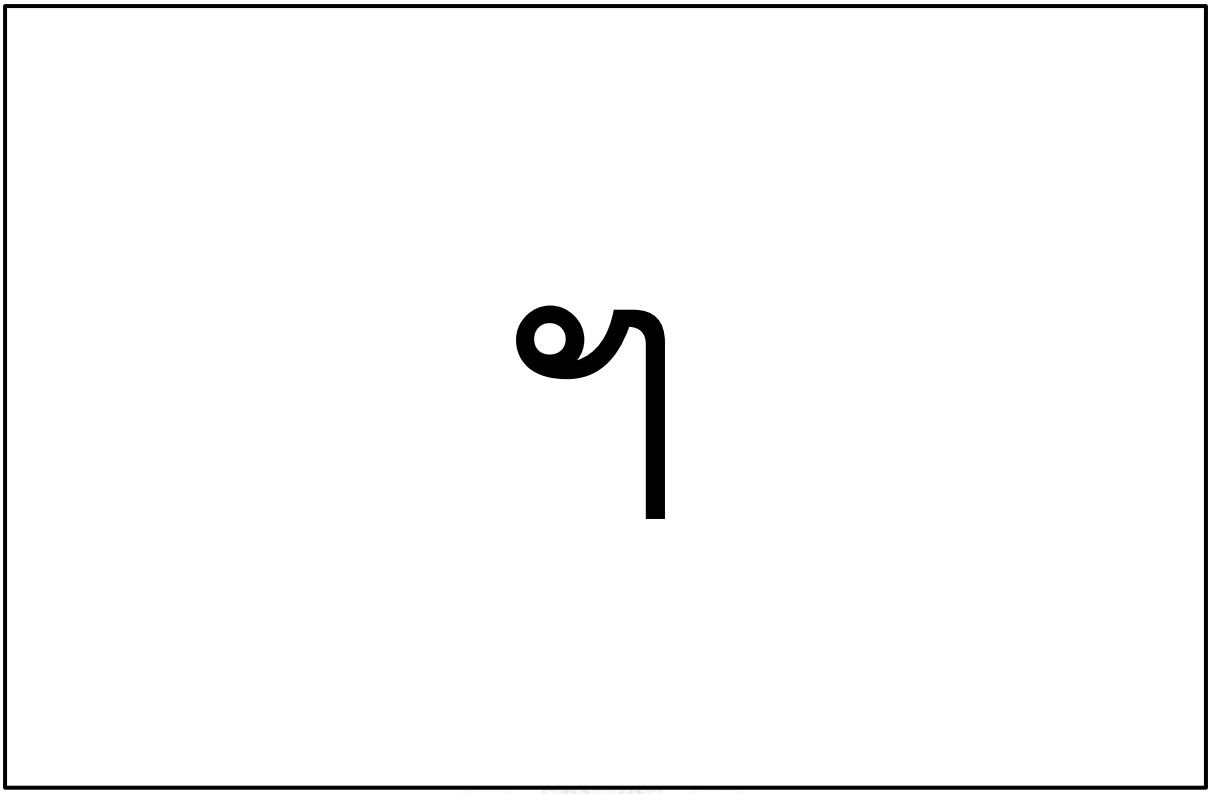
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

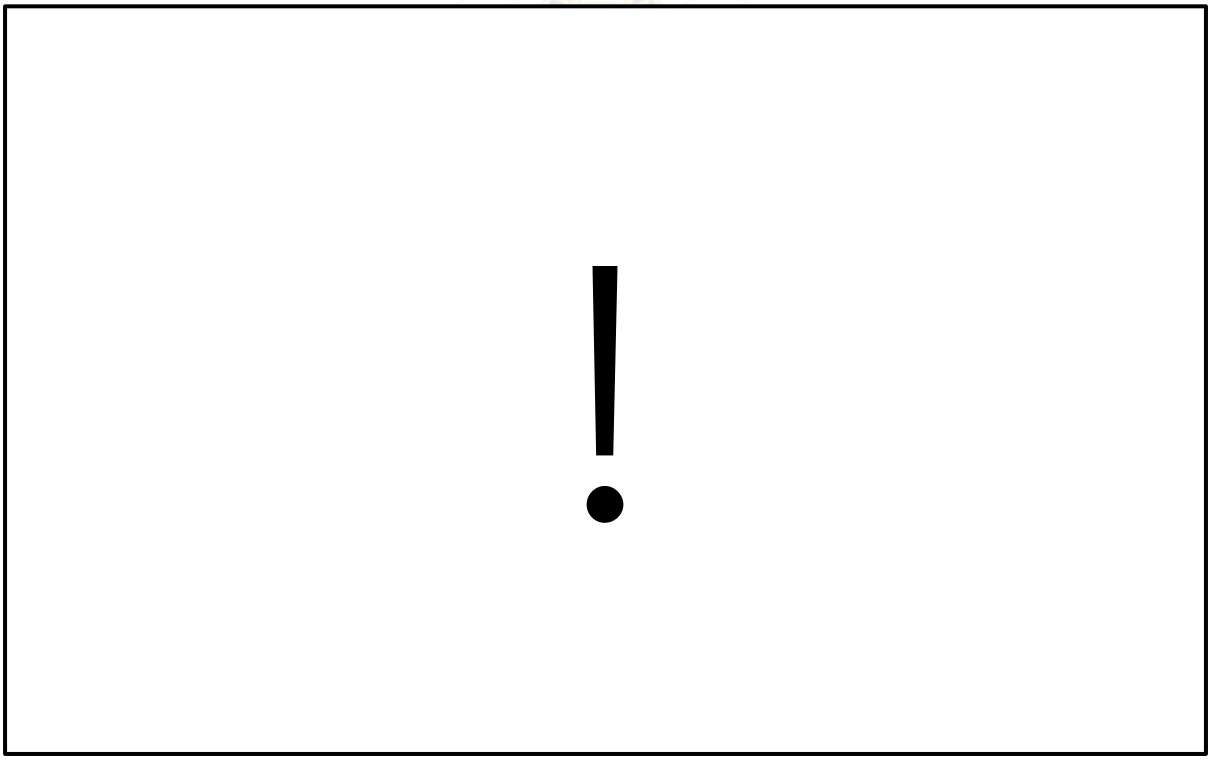
เครื่องหมายวรรคตอน

“ ”

. . . . . .

( )

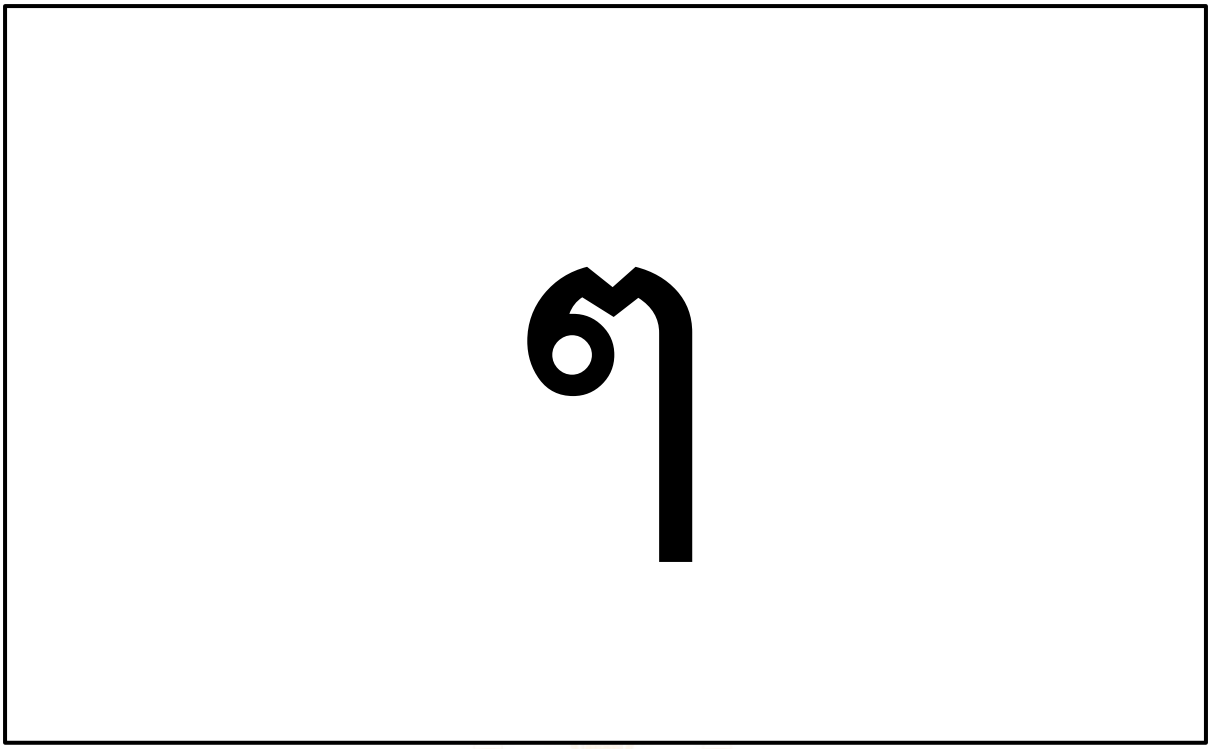

๑ๅ

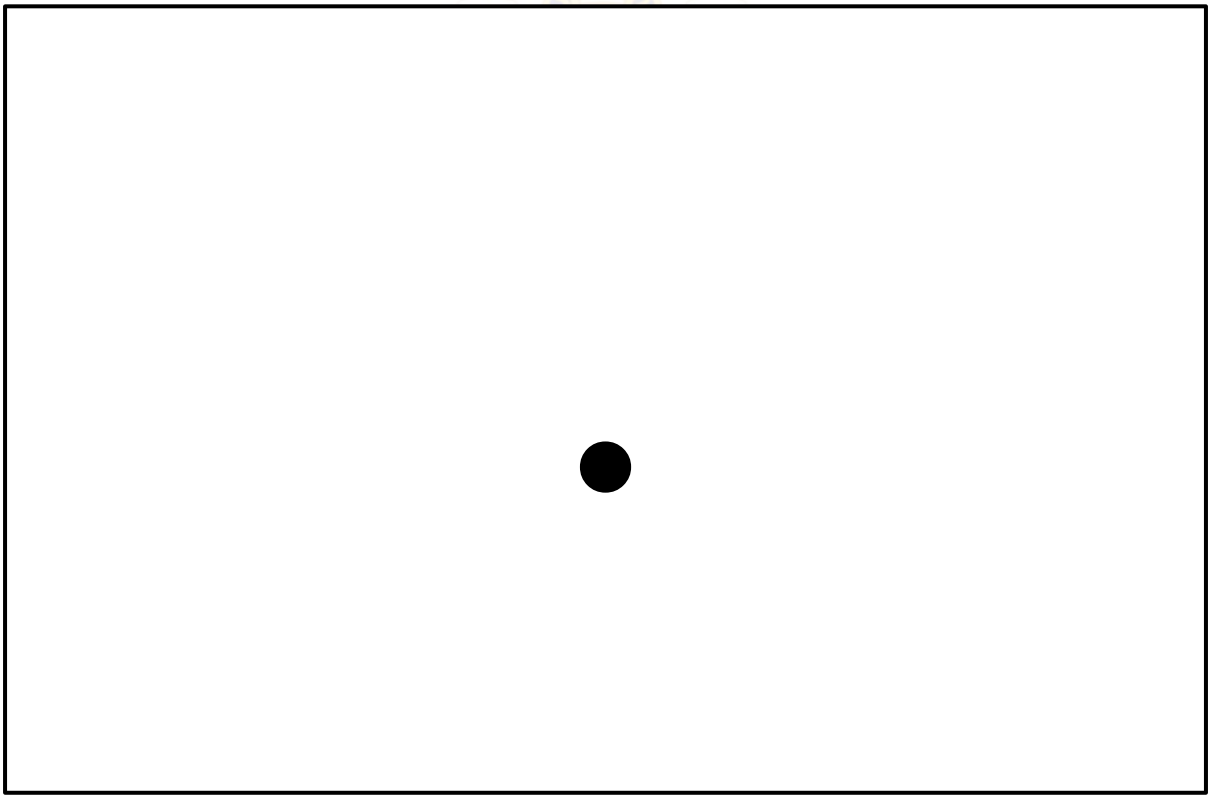

!

,



ฎ์


๑



[redacted]

ชื่อเครื่องหมายวรรคตอน

อัญประกาศ

อัศเจรีย์

ทัณฑฆาต

ไม้ยมก

ไปยาลน้อย

จุลภาค

ยติภังค์

มหัพภาค

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ พินิจประโยค (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งประโยค คือ การนำคำ หลาย ๆ คำมาเรียงต่อกันเป็น กลุ่มคำ มีลักษณะเป็นวลีและ ประโยคอย่างถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ ควรแต่งประโยคให้มีใจความที่ สมบูรณ์ เพื่อใช้ในสื่อสารได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด เรียบเรียงคำเป็นประโยค (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ พินิจประโยค (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดเรียบเรียงคำเป็นประโยค **ด้านความรู้** - บอกส่วนประกอบของประโยค **ด้านทักษะกระบวนการ** - จำแนกส่วนประกอบของประโยค **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยค ◉ หนังสือ ฉัน ทุกวัน อ่าน ◉ กิน มาก พี่ ผลไม้ ชอบ ◉ ทำ มาก อาหาร แม่ อร่อย ◉ บ้าน สุนัข เจ้าของ เฝ้า แทน ◉ เดือดร้อน ไม่ ผู้อื่น ทำให้ จะ คนดี ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำประโยคของตนเองมาติดบนกระดานแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง พินิจประโยค (๑)	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยค ◉ หนังสือ ฉัน ทุกวัน อ่าน ◉ กิน มาก พี่ ผลไม้ ชอบ ◉ ทำ มาก อาหาร แม่ อร่อย ◉ บ้าน สุนัข เจ้าของ เฝ้า แทน ◉ เดือดร้อน ไม่ ผู้อื่น ทำให้ จะ คนดี ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำประโยคของตนเองมาติดบนกระดานแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง พินิจประโยค (๑)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พินิจประโยค ๒. บัตรคำ ๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค ๔. แถบข้อความ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ๒. ครูนำบัตรคำและแถบประโยคมาติดบนกระดานจากนั้นให้นักเรียนอ่าน สังเกต แล้วร่วมกันจำแนกกลุ่มคำและประโยค	๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่องประโยคและส่วนประกอบของประโยค ๒. ครูนำแถบข้อความมาติดบนกระดานจากนั้นให้นักเรียนอ่าน สังเกต แล้วร่วมกันจำแนกกลุ่มคำและประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ พินิจประโยค (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นกจิกหนอน / หนังสือการ์ตูน กระดาษห่อของขวัญ / เด็ก ๆ วิ่งเล่น คุณปู่หัวเราะ / นักกีฬา ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดดังนี้ ● กลุ่มคำ ข้อความที่มีคำต่าง ๆ รวมกัน แต่ใจความยังไม่ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ● ประโยค การนำคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงต่อกันให้ได้ใจความว่า ใคร ทำอะไร ๔. ครูและนักเรียนช่วยกันนำประโยคในข้อ ๒ มาแยกเป็นภาคประธานและภาคแสดงลงในตาราง โดยครูเขียนตารางบนกระดานและครูเขียนส่วนที่นักเรียนแยกบนกระดานให้ชัดเจน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอด ๔. นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยคลงในตาราง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ได้คำทำประโยค โดยให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม แล้วให้นักเรียนถือบัตรคำ ๕-๑๐ คำ จากนั้นเปิดเพลงประโยค	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ได้คำทำประโยค	๕. กิจกรรม ได้คำทำประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ พินิจประโยค (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลงและส่งต่อบัตรคำต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าเพลงจะจบ เมื่อเพลงจบให้นักเรียนแต่งประโยคจากบัตรคำที่ได้และนั่งลง จากนั้นถามนร.ว่าส่วนใดคือภาคประธาน ภาคแสดง ทำกิจกรรมแบบนี้จนครบทุกคน ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย	๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง พินิจประโยค (๑) ครู : ประโยคคืออะไร ครู : ส่วนประกอบของประโยคมีอะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของประโยคหากประโยคที่ใช้สื่อสารมีความ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง พินิจประโยค (๑) นักเรียน : ประโยคคือ การนำคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงต่อกันให้ได้ใจความว่า ใคร ทำอะไร นักเรียน : ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ พินิจประโยค (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครบถ้วนชัดเจนจะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เข้าใจ				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พินิจประโยค
๒. บัตรคำ
๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
๔. แถบประโยค
๕. กิจกรรม ได้คำทำประโยค
๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกส่วนประกอบของประโยค	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกส่วนประกอบของประโยค	- ประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่องประโยคนี้มีความหมาย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่องประโยคนี้มีความหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เรียบเรียงคำเป็นประโยค	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม ได้คำทำประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธานหรือภาคแสดงก็ได้ เช่น แมวสีขาว, คุณย่าของฉัน

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

ส่วนประกอบของประโยค ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ นามวลี ทำหน้าที่ประธาน กับกริยาวลี ทำหน้าที่ ภาคแสดง

๑. ประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนามหรือคำสรรพนาม

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
เด็ก ๆ เล่นชิงช้า	เด็ก ๆ	เล่นชิงช้า
น้องใส่เสื้อพละ	น้อง	ใส่เสื้อพละ
สุดาล้างจาน	สุดา	ล้างจาน
คุณครูอ่านหนังสือ	คุณครู	อ่านหนังสือ
แม่เย็บผ้า	แม่	เย็บผ้า
นกบิน	นก	บิน
อ้อมร้องเพลง	อ้อม	ร้องเพลง
หญิงร้องไห้	หญิง	ร้องไห้
สมใจนอนหลับ	สมใจ	นอนหลับ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคในช่องว่าง

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
๑. ใบไผ่กินขนมหวาน		
๒. คุณพ่อรดน้ำต้นไม้		
๓. มีนาอ่านหนังสือการ์ตูน		
๔. หนูนิดช่วยแม่ล้างจาน		
๕. ลิงปีนต้นไม้		
๖. น้องปิดพัดลม		
๗. นักเรียนเล่นสนามเด็กเล่น		
๘. รถวิ่งบนถนน		
๙. วิวปั่นจักรยาน		
๑๐. ฉันกวาดบ้าน		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคในช่องว่าง

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
๑. ใบไผ่กินขนมหวาน	ใบไผ่	กินขนมหวาน
๒. พ่อรดน้ำต้นไม้	พ่อ	รดน้ำต้นไม้
๓. มีนาอ่านหนังสือการ์ตูน	มีนา	อ่านหนังสือการ์ตูน
๔. หนูนิดช่วยแม่ล้างจาน	หนูนิด	ช่วยแม่ล้างจาน
๕. ลิงปีนต้นไม้	ลิง	ปีนต้นไม้
๖. น้องปิดพัดลม	น้อง	ปิดพัดลม
๗. นักเรียนเล่นสนามเด็กเล่น	นักเรียน	เล่นสนามเด็กเล่น
๘. รถวิ่งบนถนน	รถ	วิ่งบนถนน
๙. วิวปั่นจักรยาน	วิว	ปั่นจักรยาน
๑๐. ฉันกวาดบ้าน	ฉัน	กวาดบ้าน

สื่อสำหรับครู เรื่อง พินิจประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรคำ

หนังสือ ฉัน ทุกวัน อ่าน

กิน มาก พี่ ผลไม้ ชอบ

ทำ มาก อาหาร แม่ อร่อย

บ้าน สุนัข เจ้าของ เฝ้า แทน

เดือดร้อน ไม่ ผู้อื่น ทำให้ จะ คนดี

บัตรคำและแถบประโยค

นกจิกหนอน

หนังสือการ์ตูน

กระดาษห่อของขวัญ

เด็ก ๆ วิ่งเล่น

คุณปู่หัวเราะ

นักกีฬา

กิจกรรม ได้คำทำประโยค

หนังสือ

กระเป๋า

ทุเรียน

จักรยาน

บันได

ยีราฟ

คุณครู

นักเรียน

วิ่ง

ไข่ดาว

ปลาทู

โทรศัพท์

ทะเล

ฟุตบอล

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ พินิจประโยค (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
การแต่งประโยค คือ การนำคำ หลาย ๆ คำมาเรียงต่อกันเป็น กลุ่มคำ มีลักษณะเป็นวลีและ ประโยคอย่างถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ ควรแต่งประโยคให้มีใจความที่ สมบูรณ์ เพื่อใช้ในสื่อสารได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

๓. สาระการเรียนรู้
- ประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้
๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกส่วนประกอบของประโยคได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แต่งประโยคได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)
- ความสามารถในการคิด เรียบเรียงคำเป็นประโยค (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ พินิจประโยค (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดเรียบเรียงคำเป็นประโยค **ด้านความรู้** - บอกส่วนประกอบของประโยค **ด้านทักษะกระบวนการ** - แต่งประโยค **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ๑ คำ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคคนละ ๑ คำ ต่อกันให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ (๓ ข้อ) *ตัวอย่าง* ◉**โรงเรียน** ของ ฉัน อยู่ ที่ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ◉**ครอบครัว** ของ ฉัน ชอบ ไป เที่ยว ทะเล ◉**ฉัน** รัก เพื่อน ๆ ทุก คน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนช่วยกันแต่งและพิจารณาว่าเป็นประโยคที่สมบูรณ์หรือไม่ ครู : จากประโยคที่นักเรียนช่วยกันแต่ง นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคที่สมบูรณ์หรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง พินิจประโยค (๒)	๑. นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำที่ครูเริ่มต้น คนละ ๑ คำ ต่อกันให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ (๓ ข้อ) ๒. นักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนช่วยกันแต่งและพิจารณาว่าเป็นประโยคที่สมบูรณ์หรือไม่ นักเรียน : เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เพราะประกอบไปด้วย ภาคประธานและภาคแสดง อ่านแล้วเข้าใจว่าใคร ทำอะไร ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง พินิจประโยค (๒)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พินิจประโยค (๒) ๒. คำศัพท์ขึ้นต้นประโยค		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ พินิจประโยค (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค **ภาคประธาน** ประธาน **ภาคแสดง** กริยา หรือ กริยาและกรรม ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ประธาน กริยา และกรรม ◉ **ประธาน** คือ ผู้กระทำ เช่น เด็กวิ่ง เด็ก เป็นประธานของกริยา วิ่ง คนกินข้าว คน เป็นประธานของกริยา กิน ◉ **กริยา** คือ คำที่แสดงอาการของนามหรือสรรพนาม เช่น เดิน กระโดด หัวเราะ วิ่ง ◉ **กรรม** คือ ผู้ถูกกระทำ เช่น คนกินข้าว ข้าว เป็นกรรมของกริยา กิน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ประธาน กริยา และกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ พินิจประโยค (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อปากต่อคำ” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแต่งประโยคต่อกัน โดยครูเริ่มต้นคำแรกให้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำต่อกันให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ที่ประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม บางประโยคอาจจะไม่มีกรรมก็ได้ เช่น เด็กวิ่ง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อปากต่อคำ” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	๓. กิจกรรม “ต่อปากต่อคำ” ๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง พินิจประโยค (๒) ครู : ส่วนประกอบของประโยคมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง พินิจประโยค (๒) นักเรียน : ประโยคประกอบด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ พินิจประโยค (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ภาคประธาน: ประธาน ภาคแสดง: กริยา หรือ กริยาและกรรม			
	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม พินิจประโยค โดยครูนำแถบประโยคให้นักเรียนช่วยกันอ่านและเรียบเรียงให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง	๒. นักเรียนทำกิจกรรม พินิจประโยค	๕. แถบประโยค		

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พินิจประโยค (๒)
๒. คำศัพท์ขึ้นต้นประโยค
๓. กิจกรรม “ต่อปากต่อคำ”
๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค
๕. แถบประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกส่วนประกอบของประโยค	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยค	- ประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เรียบเรียงคำเป็นประโยค	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “ต่อปากต่อคำ”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	แต่งประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจประโยค (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้

๑. โจ๊ก .....

๓. บ้าน .....

๒. ทุเรียน .....

๔. ตำรวจ .....

๖. ระนาด .....

๕. ตลาด .....

๗. กุญแจ .....

๘. เครื่องบิน .....

๙. เช้าตรู่ .....

๑๐. ทะเล .....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจประโยค (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้

๑. โจ๊ก	ฉันชอบรับประทานโจ๊กหมูใส่ไข่
๒. บ้าน	บ้านของฉันอยู่ที่จังหวัด
๓. ทุเรียน	ทุเรียนเป็นผลไม้ส่งออกของประเทศไทย
๔. ตำรวจ	โตขึ้นผมอยากเป็นตำรวจ
๕. ระนาด	คุณตาสอนให้ผมตีระนาด
๖. ตลาด	ป้าแววขายผักสดที่ตลาดมีสุข
๗. กุญแจ	แม่ไขกุญแจเพื่อจะเข้าบ้าน
๘. เครื่องบิน	ฉันอยากขึ้นเครื่องบินไปเที่ยวที่จังหวัดภูเก็ต
๙. เช้าตรู่	ลุงเพิ่มตื่นไปทำสวนแต่เช้าตรู่
๑๐. ทะเล	ครอบครัวของฉันชอบไปเที่ยวทะเลชะอำ

สื่อสำหรับครู เรื่อง พินิจประโยค (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจประโยค (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แถบประโยค

คุณแม่ต้องการไปห้างสรรพสินค้า

คุณพ่อขับรถให้คุณแม่

คุณแม่ซื้อนาฬิกาเรือนใหม่

พี่นำนาฬิกาเรือนใหม่ไปแขวน

คอมพิวเตอร์ของพี่ชายเสีย

พี่ชายอยากได้คอมพิวเตอร์เครื่องใหม่

ป้าวิซื้อคอมพิวเตอร์ให้พี่ชาย

พี่ชายยกมือไหว้ขอบคุณป้าวิ

กะทิเป็นสุนัขตัวโปรดของน้องป่าน

กะทิหายตัวไปจากบ้าน

น้องป่านบอกคุณพ่อว่ากะทิหายตัวไป

ทุกคนช่วยกันตามหากะทิจนเจอ



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างคำที่ไม่ตรงตามมาตราได้	☆☆☆	☐
๒. อ่านและเขียนคำ รร (ร หัน) ได้	☆☆☆	☐
๓. บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้	☆☆☆	☐
๔. แต่งประโยคได้	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป. ๒/๒	อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป. ๒/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป. ๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
ป. ๒/๕	แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒	ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พื้นฐานของการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ทั้งการอ่านแบบร้อยแก้วและ ร้อยกรอง ผู้เรียนต้องรู้จักตัว ฤ ฤๅ การใช้เครื่องหมายทางภาษาไทย เพื่อให้สามารถอ่านและเขียนสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านมาตั้งคำถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น รวมทั้งมีมารยาทในการอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักของการออกเสียงคำที่มี ฤ ฤๅ ได้
๒) ยกตัวอย่างคำที่มี ฤ ฤๅ ได้
๓) บอกความหมายของคำที่มี ฤ ฤๅ ได้
๔) บอกลักษณะของตัวการันต์ได้
๕) ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์ได้
๖) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๗) เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
๘) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
๙) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๑๐)บอกลักษณะของบทร้องเล่นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ ได้
๒) จำแนกคำที่อ่านออกเสียง ฤ ฤๅ ได้
๓) อ่านและเขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ ได้
๔) จำแนกคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ ได้
๕) อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้
๖) จำแนกคำที่มีตัวการันต์
๗) สร้างสรรค์ผลงานจากคำที่มีตัวการันต์ได้
๘) อ่านออกเสียงเรื่องนิทานอ่านใหม่ได้
๙) ระบุใจความสำคัญได้
๑๐)อ่านออกเสียงเรื่องราชสีห์กับหนูได้
๑๑)แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๑๒)ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๑๓)บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
๑๔)อ่านออกเสียงเรื่องแม่ไก่ดื้อได้
๑๕)ระบุใจความสำคัญจากเรื่องได้
๑๖)อ่านบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้
๑๗)ระบุใจความของเรื่องที่อ่านได้
๑๘)ระบุข้อคิดของเรื่องได้
๑๙)อ่านออกเสียงบทร้องเล่นได้
๒๐)ร้องบทร้องเล่นได้
๒๑)บอกข้อคิดของบทร้องเล่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง
๒) เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ
๓) มีมารยาทในการอ่าน
๔) เห็นคุณค่าของบทร้องเล่น

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)
๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา
๔) กิจกรรม การันต์สร้างสรรค์
๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน
๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
๗) ใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ
๘) ใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
๙) กิจกรรม “ผู้พิทักษ์นกเงือก”
๑๐)ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	จำแนกการออกเสียงคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จำแนกการออกเสียงคำที่มีตัว ฤ ฤๅถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จำแนกการออกเสียงคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จำแนกการออกเสียงคำที่มีตัว ฤ ฤๅถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	เขียนคำที่มีตัว ฤ ฤๅ สัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มีตัว ฤ ฤๅ สัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มีตัว ฤ ฤๅ สัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่มีตัว ฤ ฤๅ สัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ เขียนผิดบางคำ	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง เขียนผิดจำนวนมาก	เขียนคำที่มีตัวการันต์ไม่ถูกต้อง
	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	ตอบคำถามจากบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	ตอบคำถามจากบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	เขียนวิธีการอนุรักษ์นกเงือกได้ถูกต้อง	เขียนวิธีการอนุรักษ์นกเงือกได้	เขียนวิธีการอนุรักษ์นกเงือกได้เล็กน้อย	เขียนวิธีการอนุรักษ์นกเงือกไม่ได้
	เติมคำในร้องเล่นอ่อย อ่อยได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เติมคำในร้องเล่นอ่อย อ่อยได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เติมคำในร้องเล่นอ่อย อ่อยได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เติมคำในร้องเล่นอ่อย อ่อยได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕-๖ คำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำที่มี ฤ อ่านออกเสียงได้ ๓ แบบ คือ อ่านออกเสียง ริ อ่านออกเสียง รึ และอ่านออกเสียง เรอ ส่วน ฤๅ อ่านออกเสียง รือ ควรอ่านออกเสียงคำ เขียนและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อ่านคำที่มี ฤ ฤๅ
๓.๒ เขียนคำที่มี ฤ ฤๅ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักของการออกเสียงคำที่มี ฤ ฤๅ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ ได้
๒) จำแนกคำที่อ่านออกเสียง ฤ ฤๅ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ตามการออกเสียง และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมทำงานกลุ่ม (๒.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ตามการออกเสียง และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมทำงานกลุ่ม **ด้านความรู้** - บอกหลักของการออกเสียงคำที่มี ฤ ฤๅ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ ได้ ๒) จำแนกคำที่อ่านออกเสียง ฤ ฤๅ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเปิดสื่อวีดิทัศน์ “เพลงคำที่มี ฤ ฤๅ ภาษาไทย ป.๑” ให้นักเรียนดู และแจ้งให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ในเพลง ครู : จากสื่อวีดิทัศน์เป็นความรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร ครู : คำศัพท์ในเพลงมีคำว่าอะไรบ้าง ๒. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานพร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียนพร้อมกับนำเสนอชื่อเรื่อง ครู : จากคำศัพท์มีคำที่ใช้ ฤ กี่แบบ	๑. นักเรียนสังเกตคำจากวีดิทัศน์ “เพลงคำที่มี ฤ ฤๅ ภาษาไทย ป.๑” นักเรียน : คำที่มี ฤ ฤๅ นักเรียน : ฤๅษี ประพฤติ ดวงฤดี พฤหัสบดี อังกฤษ ทฤษฎี กฤษฎา ฤทธิ ดาวฤกษ์ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียน : ๒ แบบคือ มีตัว ฤ และ ฤๅ ซึ่ง ฤๅ มีอยู่ ๑ คำ คือ ฤๅษี	๑. วีดิทัศน์ “เพลงคำที่มี ฤ ฤๅ ภาษาไทย ป.๑”		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์และอ่านออกเสียงคำทั้ง ๓ คำ เพื่อเชื่อมโยงความรู้ อังกฤษ | ดวงฤดี | ดาวฤกษ์	๑. นักเรียนสังเกตคำศัพท์และอ่านออกเสียงคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : จากคำศัพท์มีการออกเสียงคำที่ใช้ ฤ อย่างไร ๒. ครูสนทนากับนักเรียนว่าแม้คำแต่ละคำจะมี ตัว ฤ ปรากฏอยู่ทุกคำแต่การออกเสียงคำนั้นต่างกัน เพราะฉะนั้นจึงต้องเรียนรู้หลักของการออกเสียงแต่ละคำให้ถูกต้อง ๓. ครูเชื่อมโยงความรู้ว่าคำที่มี ฤ สามารถอ่านออกเสียงได้ ๓ แบบคือ <u>ออกเสียง ริ</u> - เมื่อเป็นพยัญชนะต้นของคำและมีตัวสะกด เช่น ฤทธิ์ - เมื่อตามตัว ก ต ท ป ศ ส เช่น กฤษณา ทฤษฎี <u>ออกเสียง รึ</u> - เมื่อ ฤ เป็นพยางค์หน้า เช่น ฤดู - เมื่อ ฤ อยู่ต้นคำ เช่น ฤคเวท - เมื่อ ฤ ตามตัว ค ด น ม ห เช่น คฤหาสน์ มฤค หฤทัย	นักเรียน : อังกฤษ ตัว ฤ ออกเสียง ริ ดวงฤดี ตัว ฤ ออกเสียง รึ ดาวฤกษ์ ตัว ฤ ออกเสียง เรอ ๒. นักเรียนสนทนากับครู ๓. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มี ฤ ฤๅ	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มี ฤ ฤๅ		

ข้อสอบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- เมื่อ ฤ ตามตัว พ ออกเสียงควบกล้ำ เช่น พฤกษา พฤติกรรม พฤหัสบดี คำที่มี ฤๅ ออกเสียง รือ มี ๑ คำคือ คือ ฤๅษี ๔. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่มีตัว ฤ ฤๅ ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำ ๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “คำศัพท์ปริศนา” โดย ๕.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน ๕.๒ ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ ซึ่งคำศัพท์นั้นจะมีพยัญชนะหรือสระที่หายไป ๕.๓ กลุ่มใดรู้คำตอบให้ส่งตัวแทนนออกมาเขียนพยัญชนะหรือสระหน้าชั้นเรียน ๕.๔ ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ ๕.๕ กลุ่มใดตอบได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ	๔. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ๕. นักเรียนเล่นเกม “คำศัพท์ปริศนา”	๓. เกม “คำศัพท์ปริศนา”		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์ในใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องอ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ * ครูปลายทางให้คำแนะนำและช่วยเหลือ	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์ในใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องอ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ	๔. ใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ ๕. สื่อ PowerPoint		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องอ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มี ฤ ฤๅ ครู : วันนี้ได้เรียนรู้เรื่องอะไร ครู : ตัว ฤ ที่อยู่ในคำ เมื่ออ่านออกเสียง จะอ่านเหมือนกันทุกคำหรือไม่ ครู : ตัว ฤ อ่านออกเสียงอะไรได้บ้าง ครู : ตัว ฤๅ อ่านออกเสียงอะไร ครู : การเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำมีความสำคัญหรือไม่	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องอ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มี ฤ ฤๅ นักเรียน : คำที่มี ฤ ฤๅ นักเรียน : ไม่เหมือนกัน นักเรียน : ริ รึ เรอ นักเรียน : รือ นักเรียน : มีความสำคัญ เพราะหากอ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง อาจจะทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไป หรือสื่อสารไม่เข้าใจกัน	เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มี ฤ ฤๅ
๒) ใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)
๔) วีดิทัศน์ “เพลงคำที่มี ฤ ฤๅ ภาษาไทย ป.๑”
๕) เกม “คำศัพท์ปริศนา”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการออกเสียงคำที่มี ฤ ฤๅ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ ๒) จำแนกคำที่อ่านออกเสียง ฤ ฤๅ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ตามการออกเสียง และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมทำงานกลุ่ม	- ประเมินการทำงานใบงาน	- แบบประเมินสมรรถนะในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	จำแนกการออกเสียงคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จำแนกการออกเสียงคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จำแนกการออกเสียงคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จำแนกการออกเสียงคำที่มีตัว ฤ ฤๅถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มี ฤ ฤๅ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มี ฤ ฤๅ

ฤ อ่านออกเสียง ริ เช่น ฤทธิ์ สัมฤทธิ์

คำศัพท์	ความหมาย
ฤทธิ์	อำนาจศักดิ์สิทธิ์, แรงอำนาจ
สัมฤทธิ์	ความสำเร็จ

ใช้ประสมกับพยัญชนะต้นคือ ก ต ท ป ส ศ (ไก่ ตก ท่อ เป็ด สุด โศก) จะแทนสระ และ ร ควบ ออกเสียง ริ เช่น

คำศัพท์	ความหมาย
กฤษณา	ส่วนของเนื้อไม้ซึ่งมีสีดำ เกิดเมื่อต้นไม้มีบาดแผล
ทฤษฎี	หลักการทางวิชาการที่ได้ข้อสรุปมาจากการค้นคว้าทดลอง
อังกฤษ	ชื่อประเทศ ชนชาติ และภาษาของชนผิวขาวพวกหนึ่งที่อยู่ในเกาะทางทิศตะวันตกของทวีปยุโรป

ฤ อ่านออกเสียง รึ

คำศัพท์	ความหมาย
ฤทัย	ใจ, ความรู้สึก
นฤมล	ไม่มีมลทิน, นาง
ฤดู	ส่วนของปีซึ่งแบ่งโดยถือเอาภูมิอากาศเป็นหลัก มักแบ่งออกเป็น ๓ ช่วง คือ ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน
หฤโหด	ชั่วร้าย, เลวทราม, ใจร้าย
หฤทัย	หัวใจ, ใจ
มฤค	สัตว์ป่ามีกวาง อีเก้ง เป็นต้น

ใช้ประสมกับพยัญชนะต้นคือ ค น พ ม ห (โค นัน พบ มีด หัก) จะแทนสระและ ร ควบ ออกเสียง รึ เช่น

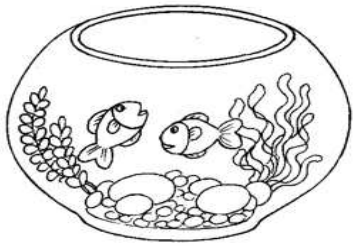
คำศัพท์	ความหมาย
ประพฤติ	ทำตาม, ปฏิบัติ, กระทำ, ดำเนินตน
พฤหัสบดี	ชื่อวันที่ ๕ ของสัปดาห์, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๕ และเป็นดวงที่ใหญ่ที่สุดในระบบสุริยะ
มฤตยู	ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ, ดาวยูเรนัส ก็เรียก
พฤกษา	ต้นไม้
พฤติกรรม	การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อ ความคิด และความรู้สึกเพื่อตอบสนองสิ่งเร้า
พฤศจิกายน	ชื่อเดือนที่ ๑๑ ตามสุริยคติ เริ่มด้วยเดือนมกราคม มี ๓๐ วัน
คฤหาสน์	เรือน, โดยมากหมายถึงเรือนขนาดใหญ่ และสง่า ผ่าเผย

ฤ อ่านออกเสียง เรอ

คำศัพท์	ความหมาย
ฤกษ์	คราวหรือเวลาที่กำหนดหรือคาดว่าจะให้ผล, เรียกดาวที่มีลักษณะเป็นกลุ่มแก๊สทรงกลมที่สามารถแผ่รังสีออกได้รอบตัว ว่า ดาวฤกษ์

ฤๅ อ่านออกเสียง รือ

คำศัพท์	ความหมาย
ฤๅษี	นักบวชผู้อยู่ในป่า



ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้และจำแนกคำตามการออกเสียงให้ถูกต้อง

ฤทธิ์	ประพฤติ	ฤกษ์	พฤหัสบดี	ฤๅษี
หฤทัย	ทฤษฎี	นฤมล	อังกฤษ	มฤตยู

ออกเสียง ริ

.....

.....

.....

ออกเสียง รึ

.....

.....

.....

ออกเสียง เรอ

.....

.....

.....

ออกเสียง รือ

.....

.....

.....

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คำศัพท์	คำอ่าน
กฤษณา	_____
สัมฤทธิ์	_____
นฤมล	_____
ประพฤติ	_____
พฤหัสบดี	_____
มฤตยู	_____
พฤติกรรม	_____
พฤกษา	_____
ฤทัย	_____
ฤๅษี	_____



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤๅ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้และจำแนกคำตามการออกเสียงให้ถูกต้อง

ฤทธิ์	ประพฤติ	ฤกษ์	พฤหัสบดี	ฤๅษี
หฤทัย	ทฤษฎี	นฤมล	อังกฤษ	มฤตยู

ออกเสียง ริ

ฤทธิ์

อังกฤษ ทฤษฎี

ออกเสียง รึ

พฤหัสบดี หฤทัย

นฤมล มฤตยู

ประพฤติ

ออกเสียง เรอ

ฤกษ์

ออกเสียง รือ

ฤๅษี

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คำศัพท์	คำอ่าน
กฤษณา	กริด-สะ-หนา
สัมฤทธิ์	สัม-ริด
นฤมล	นะ-รึ-มน
ประพฤติ	ประ-พรึด
พฤหัสบดี	พรึ-หัด-สะ-บอ-ดี, พะ-รึ-หัด-สะ-บอ-ดี
มฤตยู	มะ-รึด-ตะ-ยู
พฤติกรรม	พรึด-ติ-กำ
พฤกษา	พรึก-สา
ฤทัย	รึ-ทัย
ฤๅษี	รือ-สี

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำศัพท์ปริศนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๑)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. 

ฤ ๅ ษี

๒. 

พ ฤ ก ษ า

๓. 

ฤ ดู

๔. 

ค ฤ ห า ส น์

๕. 

ฤ ก ษ์

๖. 

อั ง ก ฤ ษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำที่มี ฤ อ่านออกเสียงได้ ๓ แบบ คือ อ่านออกเสียง ริ อ่านออกเสียง รึ และอ่านออกเสียง เรอ ส่วน ฤๅ อ่านออกเสียง รือ ควรอ่านออกเสียงคำ เขียนและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อ่านคำที่มี ฤ ฤๅ
๓.๒ เขียนคำที่มี ฤ ฤๅ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) ยกตัวอย่างคำที่มี ฤ ฤๅ ได้
๒) บอกความหมายของคำที่มี ฤ ฤๅ ได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ ได้
๒) จำแนกคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ ได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ตามการออกเสียง และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมการทำงานกลุ่ม (๒.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ตามการออกเสียง และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมการทำงานกลุ่ม **ด้านความรู้** ๑) ยกตัวอย่างคำที่มี ฤ ฤๅ ได้ ๒) บอกความหมายของคำที่มี ฤ ฤๅ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ ได้ ๒) จำแนกคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง “รู้จักลุงจำลอง” ลุงจำลองเป็นเจ้าของสวนพรรณพฤกษานานาชนิด อาศัยอยู่ในคฤหาสน์หลังใหญ่ สวนของลุงมีผลผลิตมากในเดือนพฤษภาคม ลุงจำลองเป็นคนขยัน แกจึงมักใช้เวลาส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในสวน ลุงมักถือส้อมพรวนและกรรไกรตัดกิ่งติดตัวเสมอเพื่อคอยตัดตกแต่งกิ่งบรรดาต้นไม้ ลุงจะไปสรรหาพันธุ์พืชใหม่ ๆ มาปลูกที่สวน ทุกวันพฤหัสบดี ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันค้นหาคำที่มีตัว ฤ ฤๅ และขีดเส้นใต้คำ (พฤกษา คฤหาสน์ พฤษภาคม พฤหัสบดี) และครูนำเสนอชื่อเรื่อง ๓. ครูให้เสี่ยงเซียมซีให้นักเรียนผู้โชคดีนำเพื่ออ่านออกเสียงคำว่า พฤกษา คฤหาสน์ พฤษภาคม พฤหัสบดี	๑. นักเรียนอ่านเรื่อง “รู้จักลุงจำลอง” ๒. นักเรียนร่วมกันค้นหาคำที่มีตัว ฤ ฤๅ และขีดเส้นใต้คำ (พฤกษา คฤหาสน์ พฤษภาคมพฤหัสบดี) ๓. นักเรียนผู้โชคดีนำเพื่ออ่านออกเสียงคำว่า พฤกษา คฤหาสน์ พฤษภาคม พฤหัสบดี	๑. บทความเรื่อง “รู้จักลุงจำลอง”		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ฤ ฤๅ โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ริ รึ เรอ รือ” โดย	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ริ รึ เรอ”	๒. กิจกรรม “ริ รึ เรอ รือ”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ๑.๒ ครูแจกป้าย ริ รึ เรอ ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ป้าย ๑.๓ ให้เปิดป้ายคำทีละ ๑ แผ่นป้าย และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่าคำนั้นอ่านออกเสียงอย่างไรแล้วชูป้าย ริ รึ เรอ ๑.๔ ครูใช้วิธีสุ่มเลือกกลุ่ม ดังนี้ *เลือกกลุ่มที่ตั้งใจ *เวียนกันตอบโดยไม่ให้นักเรียนรู้ว่าครูเวียนตอบ *เลือกกลุ่มที่ไม่ค่อยได้ตอบเมื่อมีกลุ่มที่คุยกันเป็นการคุมชั้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน ๒. ครูนำเสนอความหมายของคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ให้นักเรียนรู้จัก นักเรียนสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มี ฤ ฤๅ	๒. นักเรียนศึกษาความหมายของคำที่มีตัว ฤ ฤๅ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มี ฤ ฤๅ	๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มี ฤ ฤๅ		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ครูติดบัตรภาพหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนแข่งขันกันตอบคำที่มีตัว ฤ ฤๅ และแต่งประโยคปากเปล่า (ครูแจกรางวัล กล่าวชมเชย ให้เพื่อนปรบมือ หรือติดสติกเกอร์ นักเรียนที่ตอบคำที่มีตัว ฤ ฤๅ และแต่งประโยคได้ถูกต้อง)  ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนแข่งขันกันตอบคำที่มีตัว ฤ ฤๅ และแต่งประโยคปากเปล่า ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๔. บัตรภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำและความหมายของคำที่มี ฤ ฤๅ ครู : การเรียนรู้คำและความหมายของคำมีความสำคัญ ครู : นักเรียนคิดว่าการอ่านคำและรู้ความหมายของคำให้ถูกต้องมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ ความหมายของคำ ฤ ฤๅ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำและความหมายของคำที่มี ฤ ฤๅ นักเรียน : มีความจำเป็นและสำคัญ นักเรียน : ทำให้การสื่อสารได้ตรงกันถ้าออกเสียงผิด หรือไม่รู้ความหมายของคำ อาจทำให้การสื่อสารก็จะผิดเพี้ยน	๕. ใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ ๖. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มี ฤ ฤๅ
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)
๔) บทความเรื่อง “รู้จักลุงจำลอง”
๕) บัตรภาพ
๖) กิจกรรม “ริ รึ เรอ รือ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ยกตัวอย่างคำที่มี ฤ ฤๅ ได้ ๒. บอกความหมายของคำที่มี ฤ ฤๅ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ ๒) จำแนกคำที่มีคำที่มี ฤ ฤๅ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่มีตัว ฤ ฤๅ ตามการออกเสียง และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมการทำงาน	- ประเมินจากการทำกิจกรรม “ริ รึ เรอ”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้คิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องความหมายของคำ ฤ ฤๅ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ความหมายของคำ ฤ ฤๅ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่มีตัว ฤ ฤๅ สัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มีตัว ฤ ฤๅ สัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มีตัว ฤ ฤๅ สัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่มีตัว ฤ ฤๅ สัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายคำของคำ ฤ ฤๅ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำมาเติมในช่องว่างให้สัมพันธ์กับความหมาย

พฤศจิกายน	คฤหาสน์	ฤกษ์	หฤทัย	ฤๅษี
สัมฤทธิ์	อังกฤษ	มฤค	มฤตยู	หฤโหด

คำ	ความหมาย
_____	เรือน, โดยมากหมายถึงเรือนขนาดใหญ่ และสง่าผ่าเผย
_____	นักบวชผู้อยู่ในป่า
_____	ชื่อเดือนที่ ๑๑ ตามสุริยคติ
_____	ชื่อประเทศ ชนชาติ และภาษาของชนผิวขาวพวกหนึ่ง
_____	คราวหรือเวลาที่กำหนดหรือคาดว่าจะให้ผล
_____	ความสำเร็จ
_____	ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ
_____	ชั่วร้าย, เลวทราม, ใจร้าย
_____	สัตว์ป่ามีกวาง อีเก้ง เป็นต้น
_____	หัวใจ, ใจ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายคำของคำ ฤ ฤๅ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำมาเติมในช่องว่างให้สัมพันธ์กับความหมาย

พฤศจิกายน	คฤหาสน์	ฤกษ์	หฤทัย	ฤๅษี
สัมฤทธิ์	อังกฤษ	มฤค	มฤตยู	หฤโหด

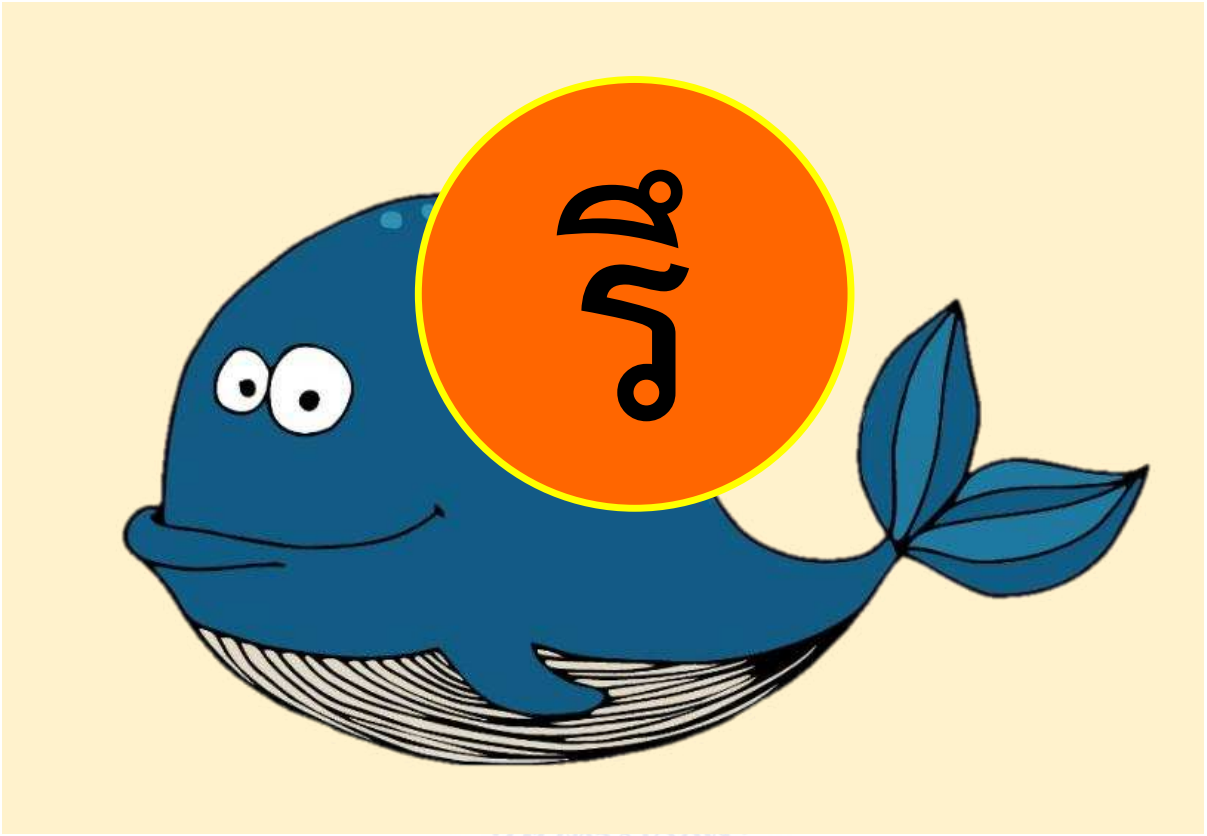
คำ	ความหมาย
คฤหาสน์	เรือน, โดยมากหมายถึงเรือนขนาดใหญ่ และสง่าผ่าเผย
ฤๅษี	นักบวชผู้อยู่ในป่า
พฤศจิกายน	ชื่อเดือนที่ ๑๑ ตามสุริยคติ
อังกฤษ	ชื่อประเทศ ชนชาติ และภาษาของชนผิวขาวพวกหนึ่ง
ฤกษ์	คราวหรือเวลาที่กำหนดหรือคาดว่าจะให้ผล
สัมฤทธิ์	ความสำเร็จ
มฤตยู	ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ
หฤโหด	ชั่วร้าย, เลวทราม, ใจร้าย
มฤค	สัตว์ป่ามีกวาง อีเก้ง เป็นต้น
หฤทัย	หัวใจ, ใจ

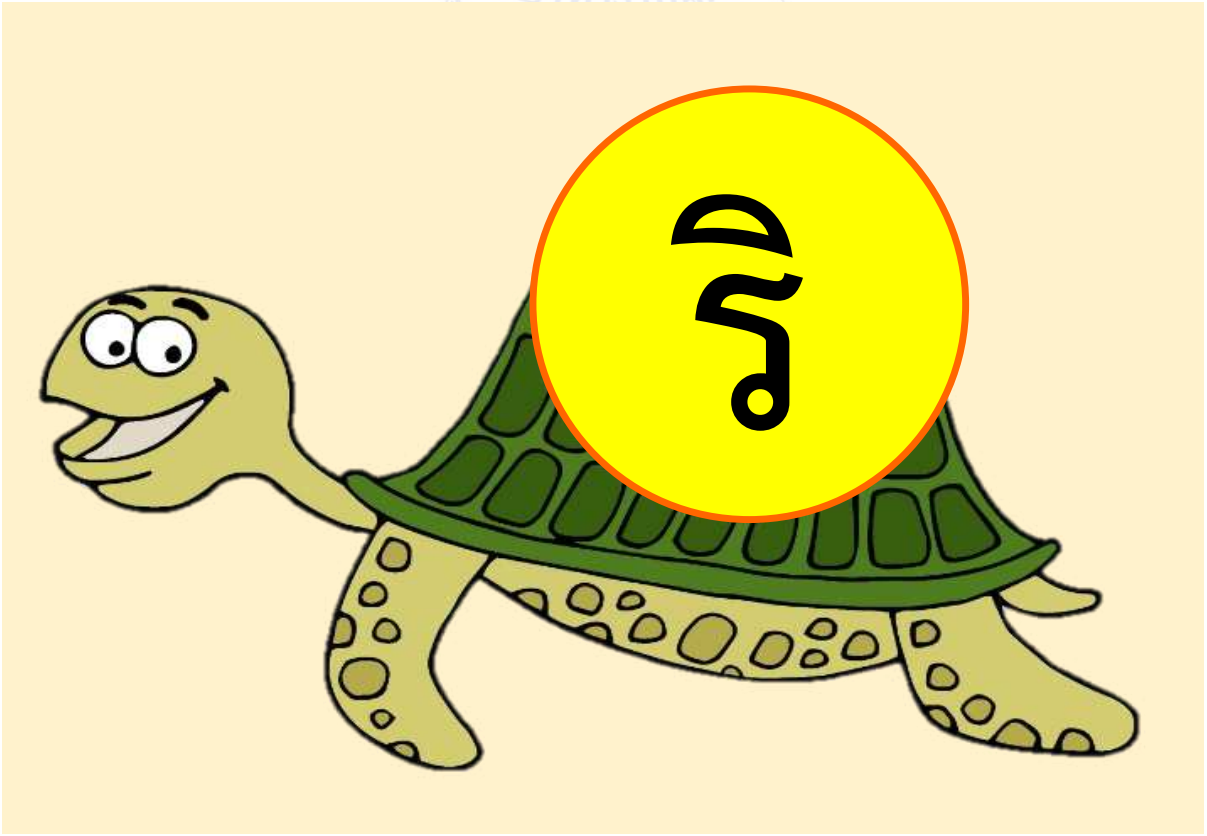
สื่อสำหรับครู กิจกรรม “ริ รึ เรอ รือ”

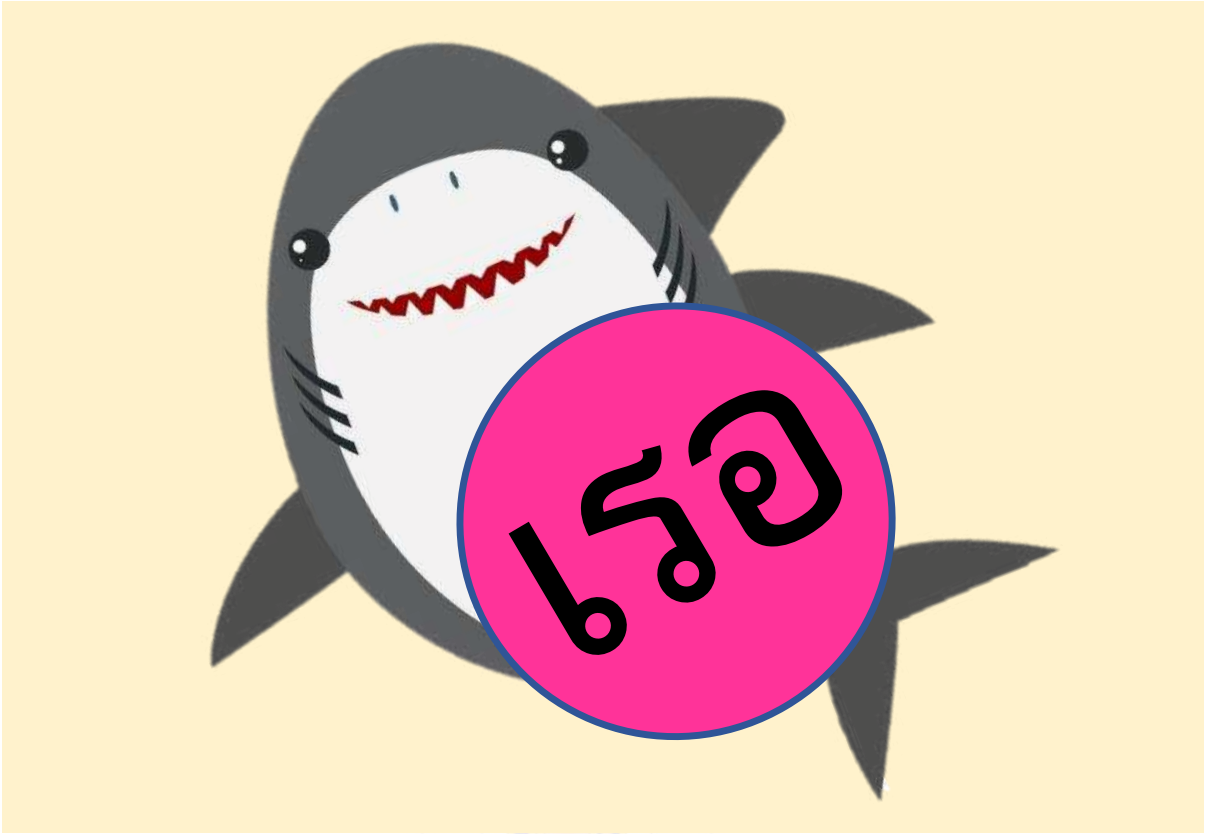
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

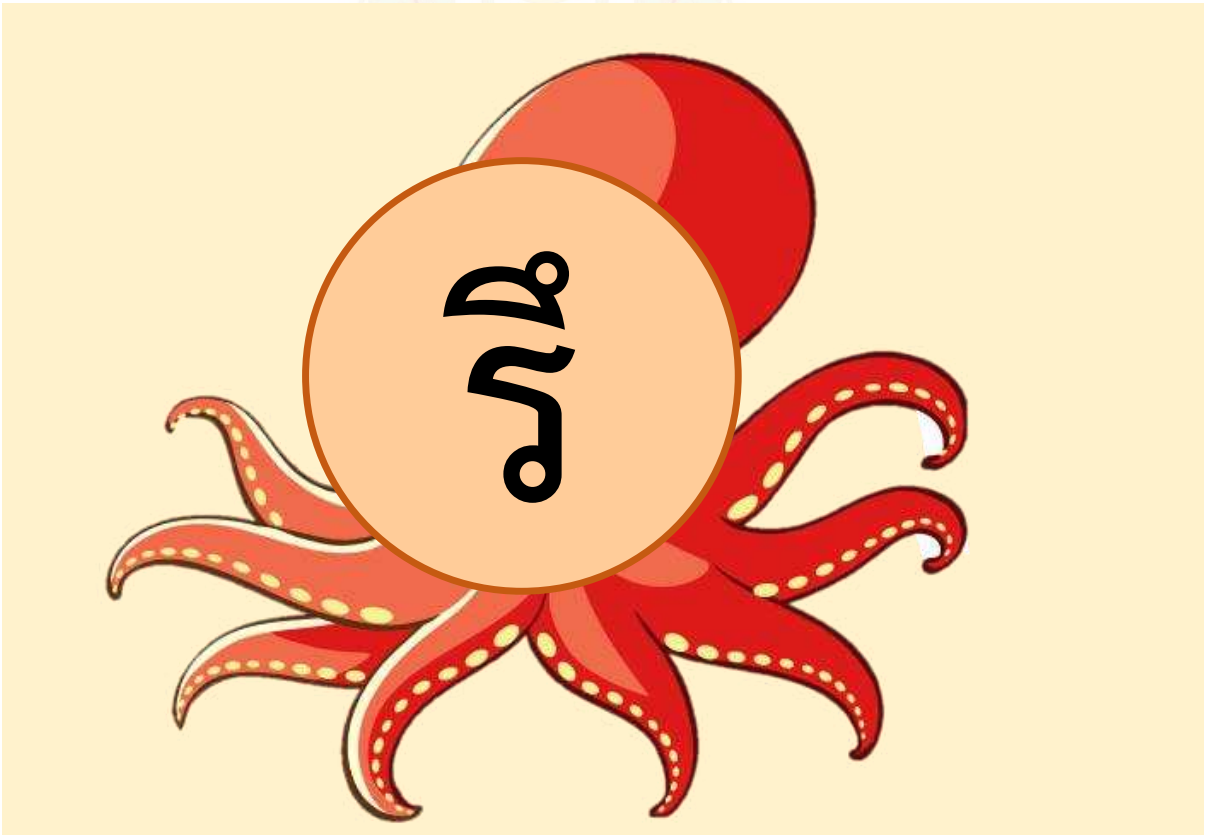
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒






ปลา

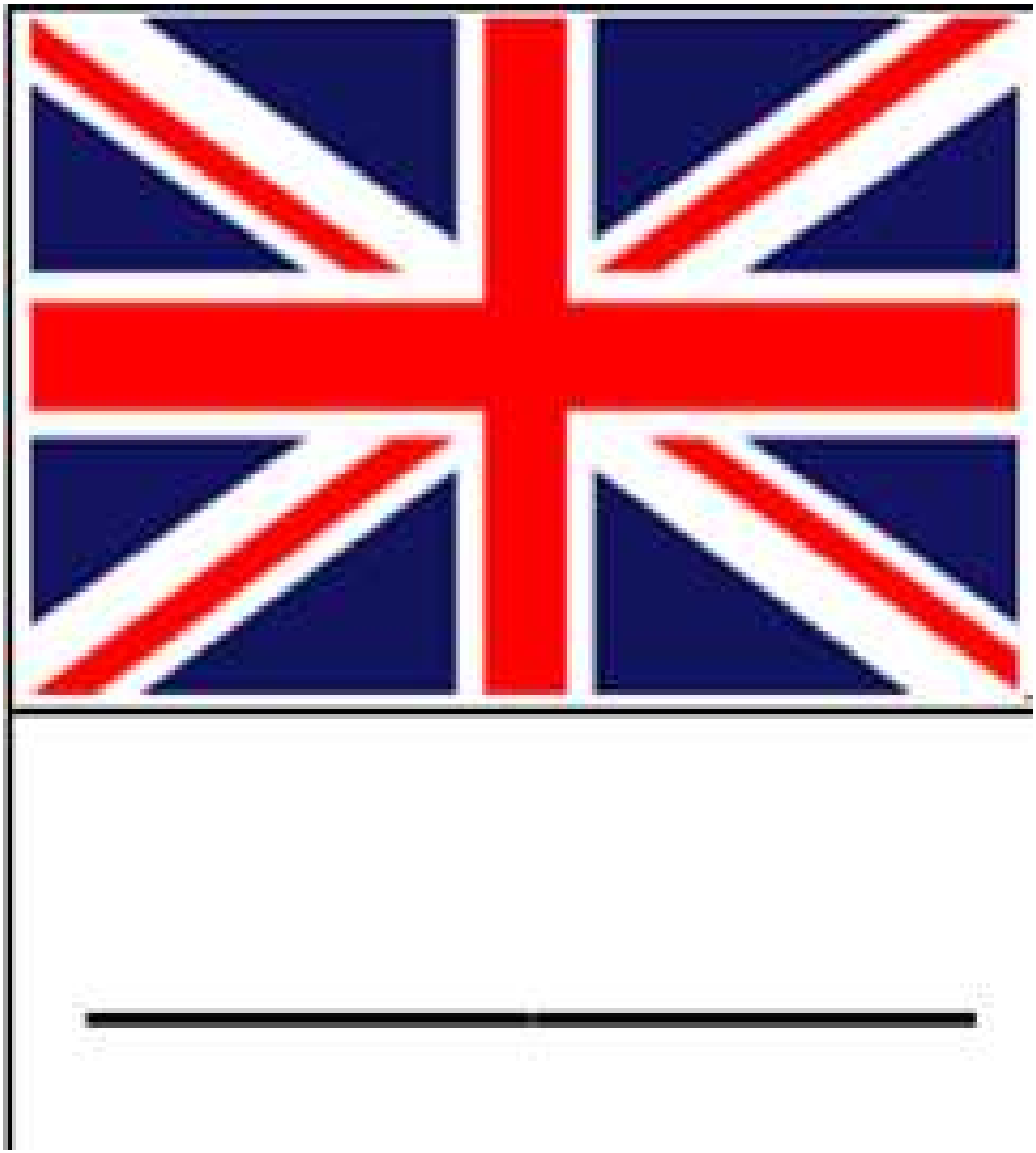

หมึก

สื่อสำหรับครู กิจกรรม บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤๅ น่าจดจำ (๒)

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒










1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30












2011
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

			
_____	_____	_____	_____

			
_____	_____	_____	_____

			
_____	_____	_____	_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การันต์หรรษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (์) กำกับอยู่ข้างบน เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียงอักษรตัวนั้น ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้ ควรนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะคำที่มีตัวการันต์

๓.๒ คำที่มีตัวการันต์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของตัวการันต์ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้

๒) จำแนกคำที่มีตัวการันต์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากการจำแนกตัวการันต์และเครื่องหมายไม้ทัณฑฆาต (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การันต์หรรษา
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากการจำแนกตัวการันต์และเครื่องหมายไม้ทัณฑฆาต **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของตัวการันต์ได้ ๒) ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ ๒) จำแนกคำที่มีตัวการันต์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูติดบัตรพยัญชนะ สระ และตัวการันต์บริเวณรอบ ๆ ห้อง แบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน แจกความหมายนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องค้นหาบัตรพยัญชนะ สระ หรือตัวการันต์ให้ตรงกับความหมาย ภายในเวลา ๓ นาที <u>กลุ่มที่ ๑</u> ชื่อสัตว์เลื้อยคลานยุคดึกดำบรรพ์หลายชนิด (ไดโนเสาร์) <u>กลุ่มที่ ๒</u> ยานพาหนะตามปรกติมี ๔ ล้อ (รถยนต์) <u>กลุ่มที่ ๓</u> สิ่งซึ่งก่อเป็นรูปคล้ายลอมฟาง มียอดแหลม บรรจุสิ่งที่นับถือมีพระธาตุ (เจดีย์) <u>กลุ่มที่ ๔</u> ชื่อวันที่ ๑ ของสัปดาห์ (อาทิตย์) <u>กลุ่มที่ ๕</u> หมอรักษาโรค (แพทย์) <u>กลุ่มที่ ๖</u>	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องค้นหาบัตรพยัญชนะ สระ หรือตัวการันต์ให้ตรงกับความหมาย ภายในเวลา ๓ นาที	๑. บัตรพยัญชนะ สระ และตัวการันต์	- ใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การันต์หรรษา
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ดาวที่มีลักษณะเป็นกลุ่มแก๊สทรงกลมที่สามารถแผ่รังสีออกได้รอบตัว (ดาวฤกษ์) ๒. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำ และครูเขียนคำหน้ากระดานให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและสังเกตคำ		๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องตัวการันต์และไม้ทัณฑฆาต		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ครู : จากคำที่นักเรียนอ่านออกเสียง มีสิ่งใดที่เหมือนกันทุกคำ (ครูขีดเส้นใต้ตัวการันต์) ครูนำเสนอชื่อเรื่อง ครู : ตัวการันต์มีลักษณะอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องลักษณะตัวการันต์และเครื่องหมายทัณฑฆาต ครูนำเสนอคำและความหมายของคำเพิ่มเติม ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่กันยกตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์เพิ่มเติม และแต่งประโยคปากเปล่าให้ได้	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : มีคำที่มีตัวการันต์ทุกคำ นักเรียน : ตัวการันต์คือพยัญชนะที่มีเครื่องหมายไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่ ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องตัวการันต์และเครื่องหมายทัณฑฆาต นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่องตัวการันต์และไม้ทัณฑฆาต ๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์เพิ่มเติม และช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่าให้ได้ใจความที่สมบูรณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การันต์หรรษา
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ใจความที่สมบูรณ์ และนำประโยคที่แต่งมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนประโยคเป็นคู่ และสุ่มแต่ละคู่ออกมานำเสนอประโยคหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนในชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนเขียนประโยคเป็นคู่ และสุ่มแต่ละคู่ออกมานำเสนอประโยคหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องการันต์หรรษา		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา ๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้เรื่องคำที่ใช้ตัวการันต์ ร่วมกัน ๓. ครูถามคำถามเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน ดังนี้ ครู : เพราะเหตุใดในภาษาไทยจึงต้องมีตัวการันต์ ตัวการันต์มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา ๒. นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้เรื่องคำที่ใช้ตัวการันต์ร่วมกัน ๓. นักเรียนทบทวนความรู้โดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เหตุที่ต้องมีตัวการันต์ในภาษาไทยนั้น เพื่อต้องการรักษารูปศัพท์เดิมของคำที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การันต์หรรษา
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		เป็นภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี และภาษาสันสกฤตที่ไทยนำมาใช้ เนื่องจากคำเหล่านี้ออกเสียงยาก เมื่อเติมตัวการันต์แล้วจะทำให้ออกเสียงได้ง่ายขึ้น			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องตัวการันต์และไม้ทัณฑฆาต
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องการันต์หรรษา
๔) บัตรพยัญชนะ สระ และตัวการันต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของตัวการันต์ ๒. ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ ๒) จำแนกคำที่มีตัวการันต์	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากการจำแนกตัวการันต์และเครื่องหมายไม้ทัณฑฆาต	- ประเมินจากการตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การันต์ หรรษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตัวการันต์และไม้ทัณฑฆาต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวการันต์ - ไม้ทัณฑฆาต

ตัวการันต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีไม้ทัณฑฆาตกำกับไว้ เช่น
วันศุกร์ ร์ อ่านว่า รอ การันต์

์ เรียกว่า ไม้ทัณฑฆาต เป็นเครื่องหมายใช้เขียนบนตัวอักษรที่ไม่ต้องการออกเสียง ถ้ามีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้าหรือมีสระกำกับอยู่ที่พยัญชนะ ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระนั้นด้วย







พันธุ์ โพธิ์ สินธุ์
ศักดิ์สิทธิ์ บริสุทธิ์ รามเกียรติ์



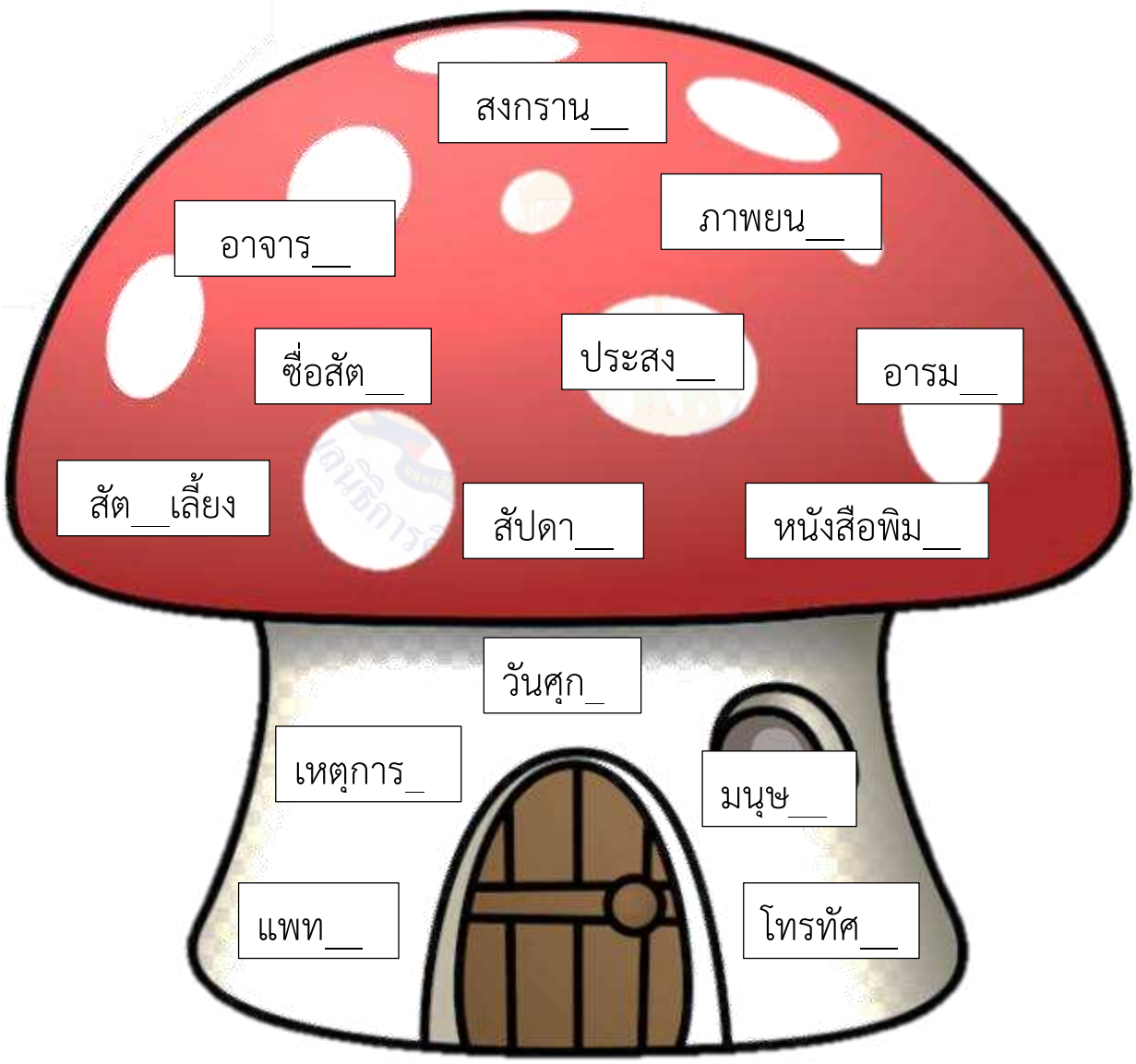
ชอล์ก เสิร์ฟ
คอนเสิร์ต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การันต์หรรษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวการันต์ไปใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง

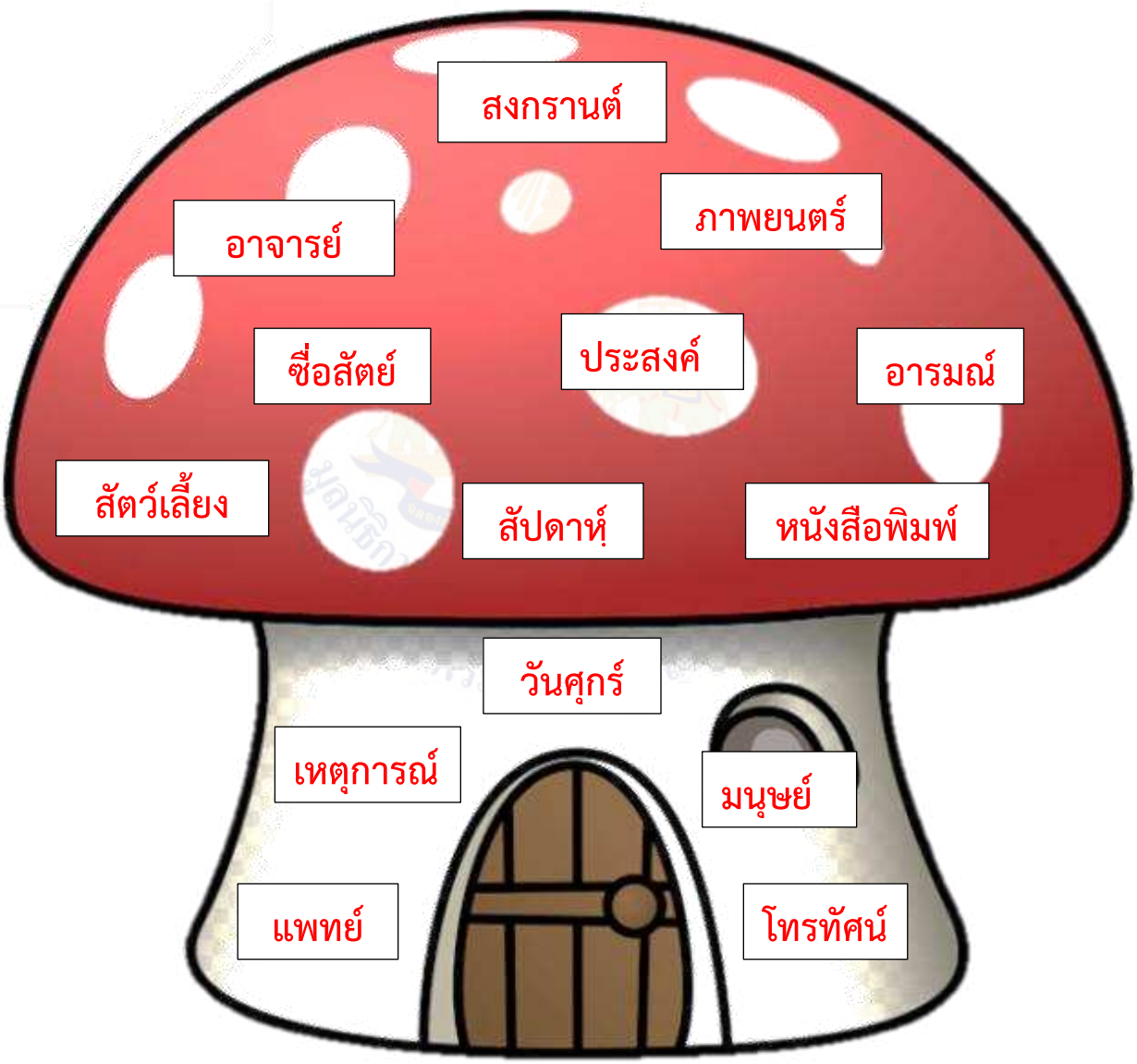
น์	ต์	ค์	ธ์	พ์	ณ์	ร์	ห์	ว์	ย์	ษ์	ตร์



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การันต์หรรษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวการันต์ไปใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรพยัญชนะ สระ ตัวการันต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ไ	ด	โ
น	เ	ส
า	ร์	ร

ถ	ย	น
ต์	เ	จ
ดี	ย์	อ
า	ทิ	ต

ย์	แ	พ
ท	ย์	ด
า	ว	ฤ
ก	ษ์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การันต์สร้างสรรค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (์) กำกับอยู่ข้างบน เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียงอักษรตัวนั้น ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้ ควรนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานได้

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีตัวการันต์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ตัวการันต์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้

๒) สร้างสรรค์ผลงานจากคำที่มีตัวการันต์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการนำคำที่มีตัวการันต์มาสร้างสรรค์ผลงานเป็นกลุ่ม (๔.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การันต์สร้างสรรค์
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการนำคำที่มีตัวการันต์มาสร้างสรรค์ผลงานเป็นกลุ่ม **ด้านความรู้** - ยกตัวอย่างคำที่ตัวการันต์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ ๒) สร้างสรรค์ผลงานจากคำที่มีตัวการันต์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง และแจ้งว่าให้สังเกตคำที่มีตัวการันต์ “หุ่นยนต์พ่อบ้าน” อาจารย์สติเฟื่องปราดเปรื่องแต่สุดเฉิ่ม คิดริเริ่มประดิษฐ์หุ่นยนต์พ่อบ้านรูปลักษณ์โบราณ แต่มันทำงานทุกอย่างได้คล่องแคล่ว เมื่อทำงานเสร็จแล้ว มันจะอยู่นิ่งไม่ขยับ เหมือนนอนหลับสนิท แต่จะเดินเร็วรี่ถ้าได้ยินอาจารย์สติเฟื่องเรียกหา "สมชาย" ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันค้นหาคำที่มีตัวการันต์จากเรื่อง ครูขีดเส้นใต้คำและให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำ ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง “หุ่นยนต์พ่อบ้าน” ๒. นักเรียนร่วมกันค้นหาคำที่มีตัวการันต์จากเรื่อง (อาจารย์ ประดิษฐ์ หุ่นยนต์ รูปลักษณ์)	๑. บทอ่านเรื่อง “หุ่นยนต์พ่อบ้าน” ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องตัวการันต์และไม้ทัณฑฆาต	- กิจกรรม “การันต์สร้างสรรค์”	- แบบประเมินกิจกรรม “การันต์สร้างสรรค์”
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องตัวการันต์ ครูนำเสนอคำที่มีตัวการันต์และความหมายของคำเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงประโยคที่มีตัวการันต์และวงกลมล้อมรอบตัวการันต์ เช่น น์	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องตัวการันต์ ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงประโยคที่มีตัวการันต์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การันต์สร้างสรรค์
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- พระเทศน์อยู่ในวัด - ช้างเป็นสัตว์ป่า - ผักมีประโยชน์ - ฉันอ่านการ์ตูนเพลิน - สหกรณ์ขายขนมปัง - พ่อชอบดูโทรทัศน์ - ฉันว่ายน้ำทุกวันศุกร์ ๓. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน ทำกิจกรรม “การันต์สร้างสรรค์” โดยครูให้นักเรียนจับสลากตัวการันต์ และร่วมกันคิดคำที่มีตัวการันต์ให้ได้จำนวนมากที่สุด	๓. นักเรียนทำกิจกรรม “การันต์สร้างสรรค์”	๓. กิจกรรม “การันต์สร้างสรรค์”		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม “การันต์สร้างสรรค์” ด้วยความสามัคคีและร่วมแรงร่วมใจกัน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม “การันต์สร้างสรรค์” ด้วยความสามัคคีและร่วมแรงร่วมใจกัน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การันต์สร้างสรรค์
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยเสี่ยงเซียมซีลำดับกลุ่มที่จะนำเสนอ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องตัวการันต์ จากแผนภาพความคิดในสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนทุกกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยเสี่ยงเซียมซีลำดับกลุ่มที่จะนำเสนอ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องตัวการันต์ จากแผนภาพความคิดในสื่อ PowerPoint	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องการันต์สร้างสรรค์		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดตั้งสถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตัวการันต์และไม้ทัณฑฆาต

๒) กิจกรรม การันต์สร้างสรรค์

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การันต์สร้างสรรค์

๔) บทอ่านเรื่อง “หุ่นยนต์พ่อบ้าน”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม การันต์สร้างสรรค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างคำที่ตัวการันต์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินกิจกรรมการันต์สร้างสรรค์	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม การันต์สร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ ๒) สร้างสรรค์ผลงานจากคำที่มีตัวการันต์	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินกิจกรรมการันต์สร้างสรรค์	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินกิจกรรม การันต์สร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการนำคำที่มีตัวการันต์มาสร้างสรรค์ผลงานเป็นกลุ่ม	- ประเมินการทำงานเป็นกลุ่มและกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินกิจกรรมการันต์สร้างสรรค์	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม การันต์สร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การันต์สร้างสรรค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ เขียนผิดบางคำ	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง เขียนผิดจำนวนมาก	เขียนคำที่มีตัวการันต์ไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู เรื่องการันต์สร้างสรรค์

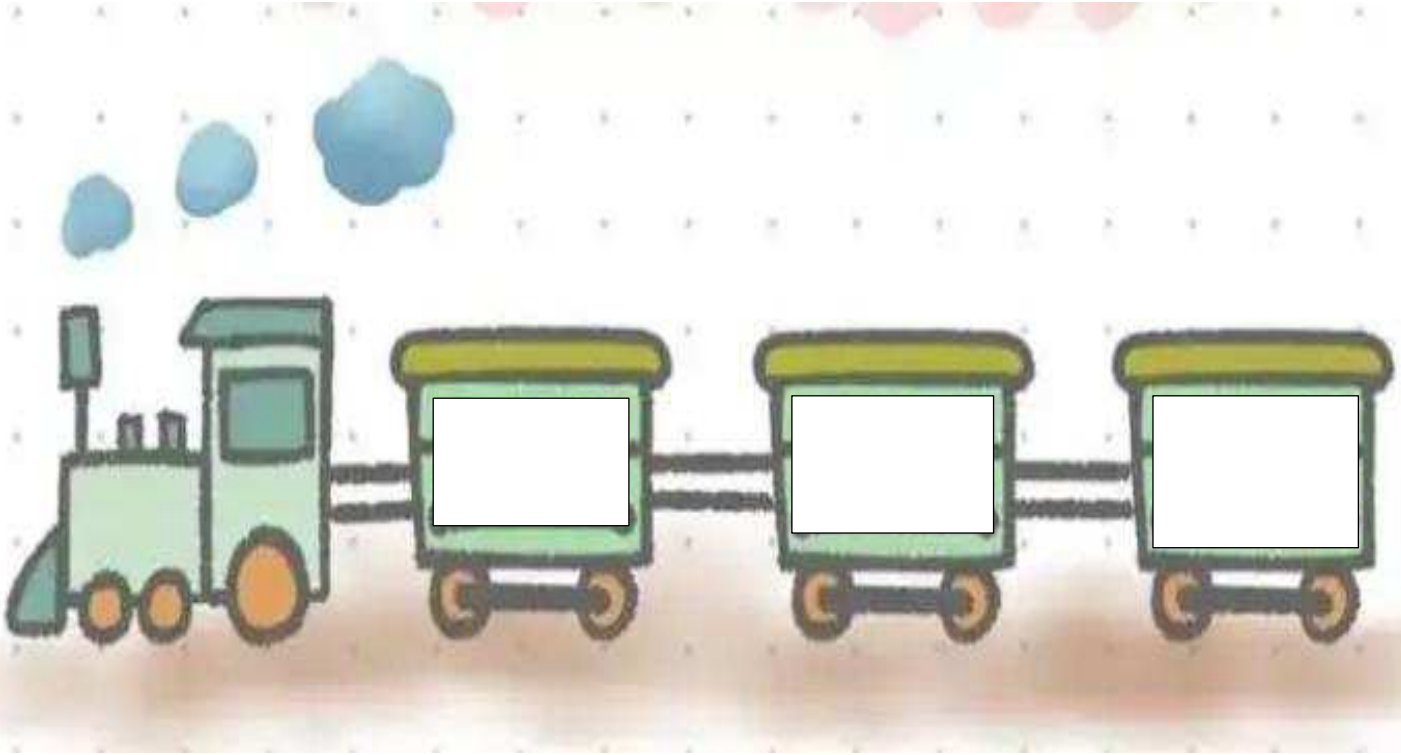
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

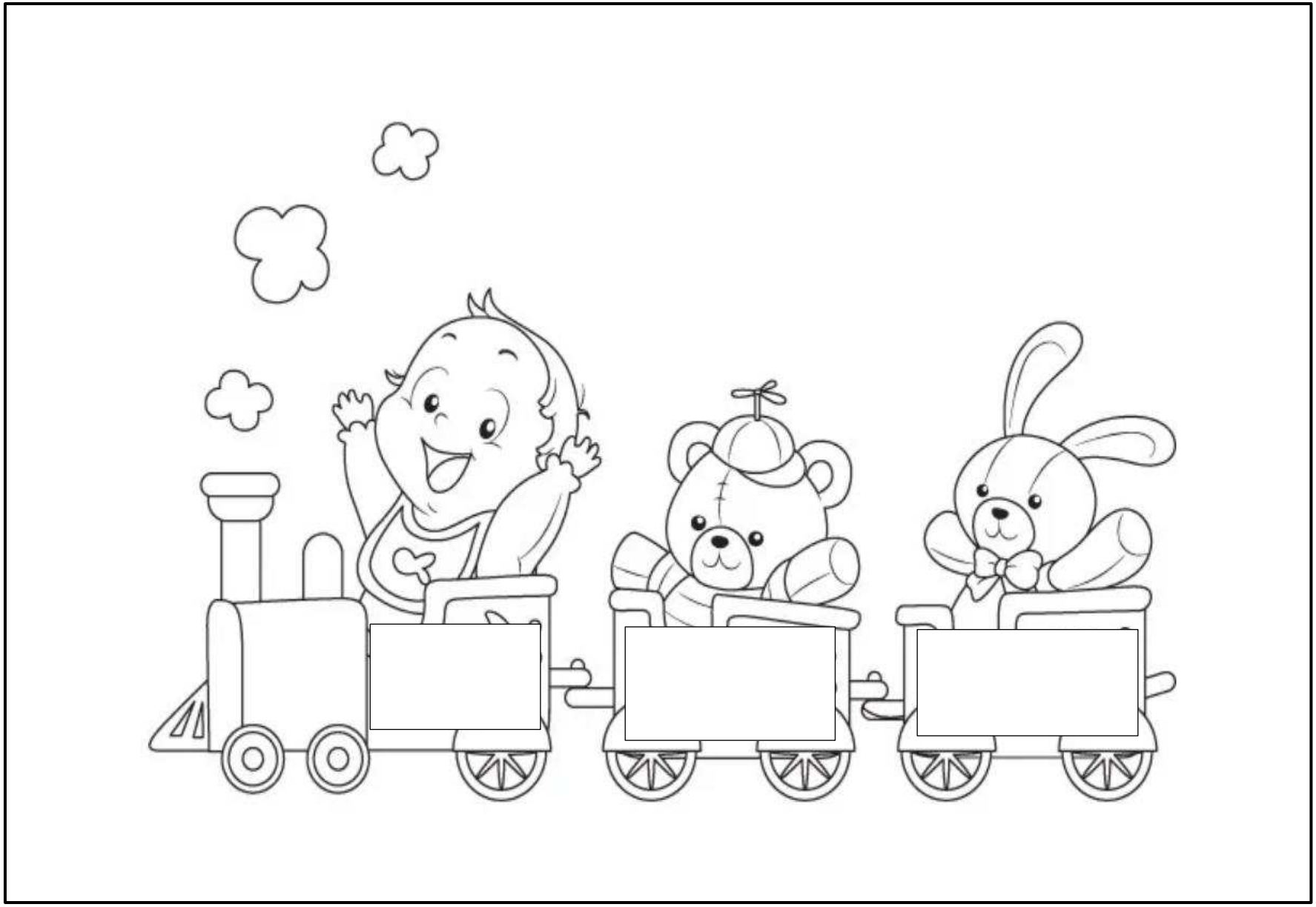
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การันต์สร้างสรรค์

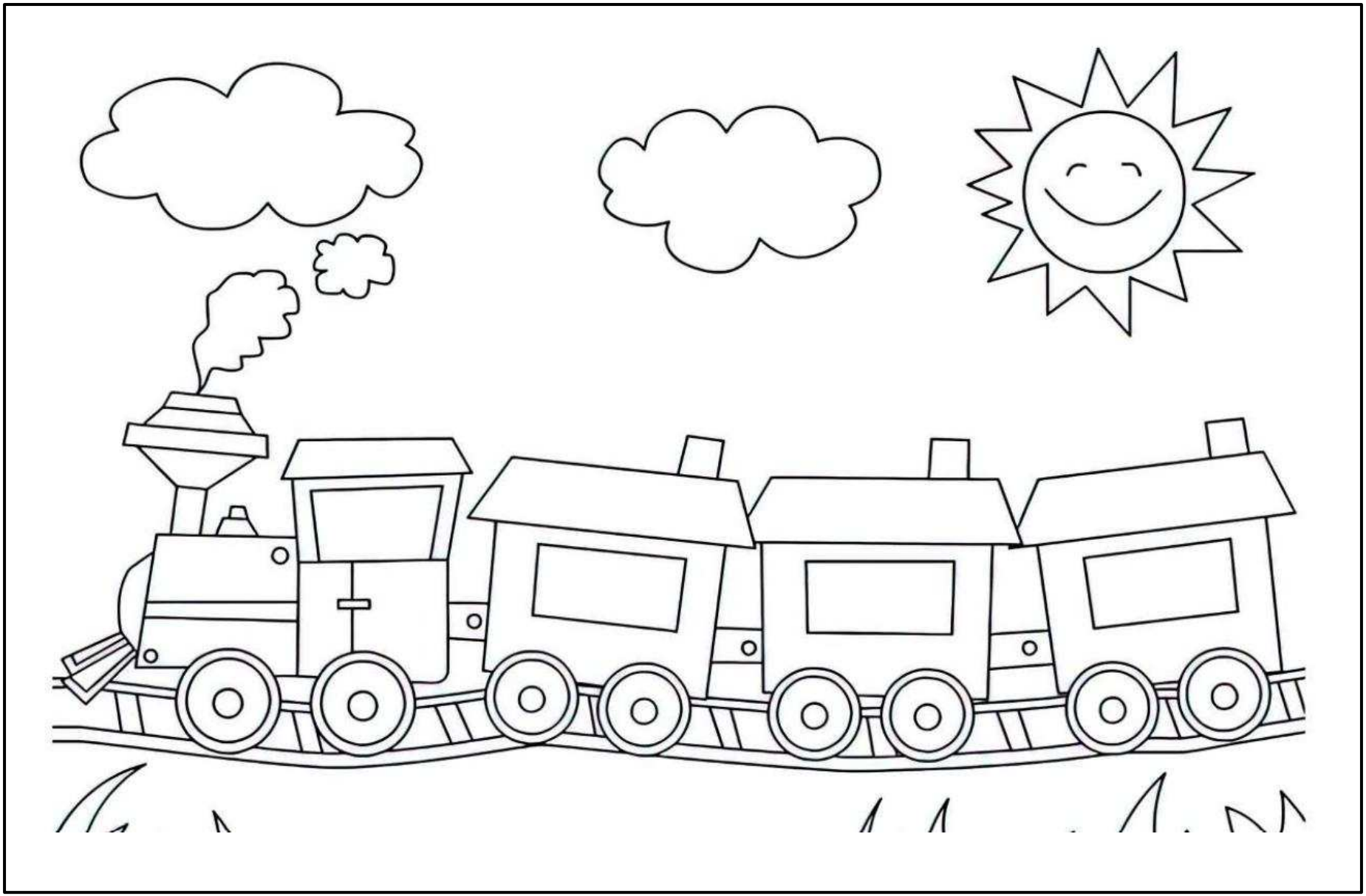
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ย์	ต์
ท์	ณ์
น์	ค์

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานอ่านใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ ข้อความนั้น ๆ ด้วยการอ่านออกเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงเรื่องนิทานอ่านใหม่ได้
๒) ระบุใจความสำคัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานอ่านใหม่
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงเรื่องนิทานอ่านใหม่ได้ ๒) ระบุใจความสำคัญได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง “นิทาน” ครู : นักเรียนคนใดชอบอ่านนิทานบ้าง ครู : นิทานคืออะไร (ครูสนทนาเกี่ยวกับความหมายของนิทานว่าเป็นเรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา มักแฝงคติธรรม และมุ่งให้ความสนุกเพลิดเพลิน) ๒. ครูนำเสนอชื่อนิทานเรื่อง “นิทานอ่านใหม่” และครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “รู้จักคำ นำเรื่อง” โดยครูนำเสนอบัตรคำศัพท์ และบัตรความหมายติดหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำ และเสี่ยงเชียมซีเลขที่ผู้โชคดีออกมาจับคู่คำและความหมาย	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง “นิทาน” นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “รู้จักคำ นำเรื่อง” นักเรียนทำกิจกรรม “รู้จักคำ นำเรื่อง” โดยนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำและเสี่ยงเชียมซีเลขที่ผู้โชคดีออกมาจับคู่คำและความหมาย	๑. บัตรคำและความหมาย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง “นิทานอ่านใหม่” จากหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๑๕-๒๐ โดยครูให้อ่านทีละหมู่ เมื่ออ่านจบครูชมเชยส่วนที่อ่านดี และบอกส่วนที่ควรแก้ไข เช่น	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง นิทานอ่านใหม่ จากหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๑๕-๒๐	๒. หนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานอ่านใหม่
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	อ่านเบา ออกเสียง รล ไม่ชัดเจน บางคนไม่อ่าน เป็นต้น ๒. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องนี้จบ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามกับครูใจดี โดยครูแสดงบทบาทเป็นครูใจดีนั่งอยู่ใต้ต้นไม้ ครูเลือกนักเรียนมาเลือกใบไม้ที่ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้ ครู : จากเรื่องประโยคสุดท้ายที่ครูถามเด็ก ๆ ว่า “เธอรู้ไหมว่าเก่งใหญ่คิดอะไรได้แล้ว” ครู : จากนิทานอีสปมีตัวละครใดบ้าง ครู : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใด ครู : ราชสีห์หลุดจากบ่วงแร้วที่นายพรานดักไว้ได้อย่างไร ครู : ทำไมหนูจึงช่วยราชสีห์ ครู ใจความสำคัญที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร ๓. ครูยกตัวอย่างคำตรงข้ามจากในนิทาน คือ ใหญ่-เล็ก, เสียใจ-ดีใจ พร้อมให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำตรงข้ามเพิ่มเติมจากในนิทาน	๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เก่งใหญ่คิดได้แล้วว่าอย่าคิดว่าอย่าดูถูกคนที่ต่ำต้อย และผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นย่อมได้รับการช่วยเหลือตอบแทน) นักเรียน : ราชสีห์และหนู นักเรียน : ในป่า นักเรียน : หนูปีนขึ้นไปบนคันแร้ว เอาฟันแทะเชือกขาด นักเรียน : เพราะราชสีห์เคยไว้ชีวิตหนู นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำตรงข้ามเพิ่มเติมจากในนิทาน	๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องนิทานอ่านใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานอ่านใหม่
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานอ่านใหม่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง นิทานอ่านใหม่ ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากเรื่อง นิทานอ่านใหม่ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานอ่านใหม่ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง นิทานอ่านใหม่ นักเรียน : จะไม่ดูถูกผู้อื่น และจะช่วยเหลือผู้อื่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำและความหมาย
๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องนิทานอ่านใหม่
๔) หนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานอ่านใหม่	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานอ่านใหม่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงเรื่องนิทานอ่านใหม่ ๒) ระบุใจความสำคัญ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานอ่านใหม่	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานอ่านใหม่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานอ่านใหม่	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานอ่านใหม่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องนิทานอ่านใหม่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องนิทานอ่านใหม่ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. เก่งใหญ่มีนิสัยอย่างไร คล้ายกับตัวละครใดในเรื่องราชสีห์กับหนู

_____

_____

๒. คุณครูใจดีใช้วิธีใดให้เก่งเล็กเห็นคุณค่าในตัวเอง

_____

_____

๓. เพราะเหตุใดหนูจะถูกราชสีห์ขย้ำ

_____

_____

๔. หนูตอบแทนราชสีห์ที่ไว้ชีวิตอย่างไร

_____

_____

๕. นิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้ข้อคิดอะไร

_____

_____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องนิทานอ่านใหม่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องนิทานอ่านใหม่ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. เก่งใหญ่มีนิสัยอย่างไร คล้ายกับตัวละครใดในเรื่องราชสีห์กับหนู
เก่งใหญ่เป็นคนตัวใหญ่ คิดว่าตนเองเก่งกว่าใคร ๆ และชอบดูถูกคนที่ตัวเล็กกว่า มีนิสัยคล้ายกับราชสีห์

๒. คุณครูใจดีใช้วิธีใดให้เก่งเล็กเห็นคุณค่าในตัวเอง
เล่านิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้เด็ก ๆ ฟัง

๓. เพราะเหตุใดหนูจะถูกราชสีห์ขย้ำ
เพราะหนูไต่ข้ามตัวราชสีห์ ทำให้ราชสีห์รู้สึกตัวตื่น

๔. หนูตอบแทนราชสีห์ที่ไว้ชีวิตอย่างไร
เอาฟันแทะเชือกที่นายพรานดักไว้จนขาด ทำให้ราชสีห์รอดชีวิต

๕. นิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้ข้อคิดอะไร
อย่าดูถูกคนที่ต่ำต้อย และให้ตอบแทนคุณกับผู้มีพระคุณ

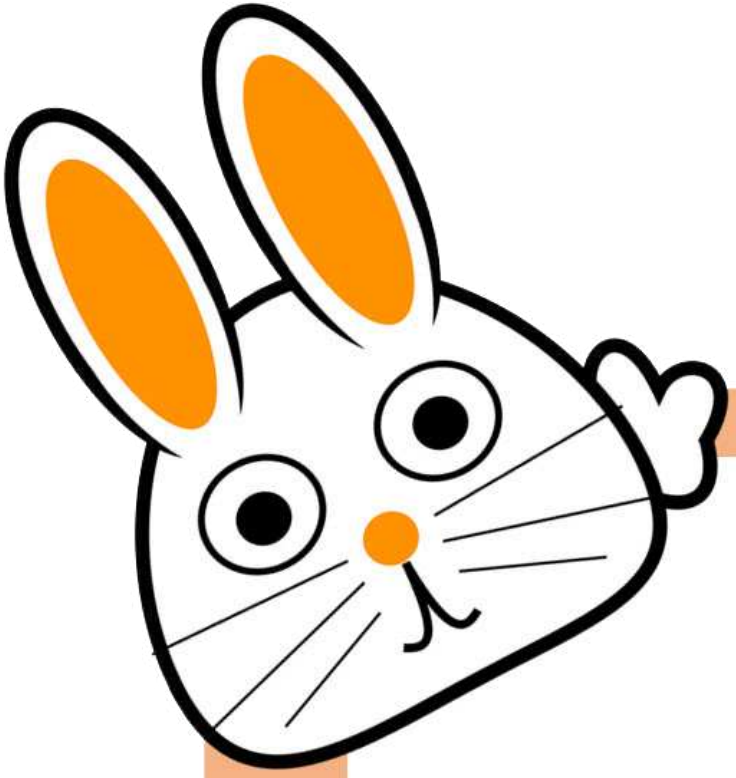
สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

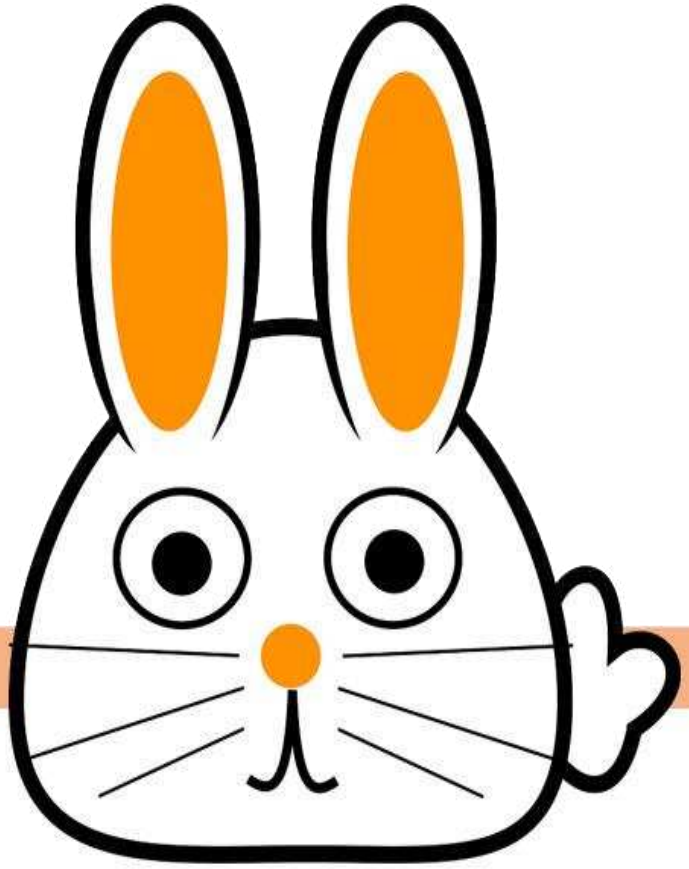
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องนิทานอ่านใหม่

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

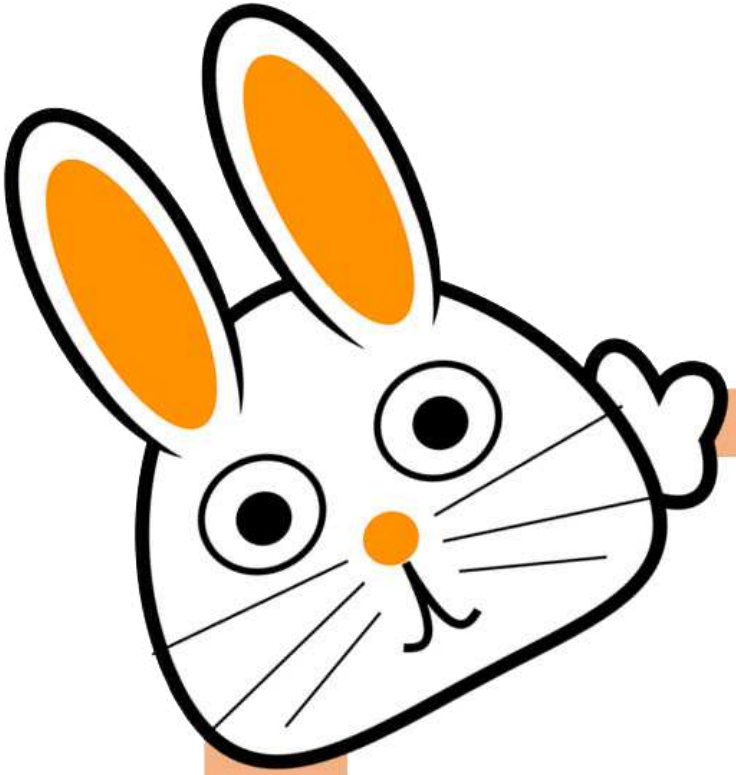
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



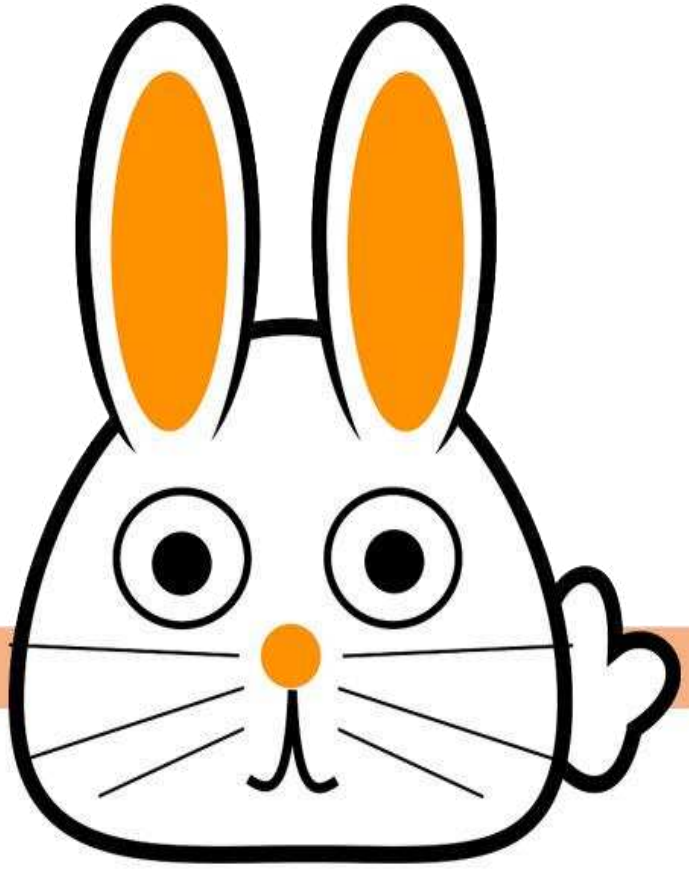
ขย่ำ



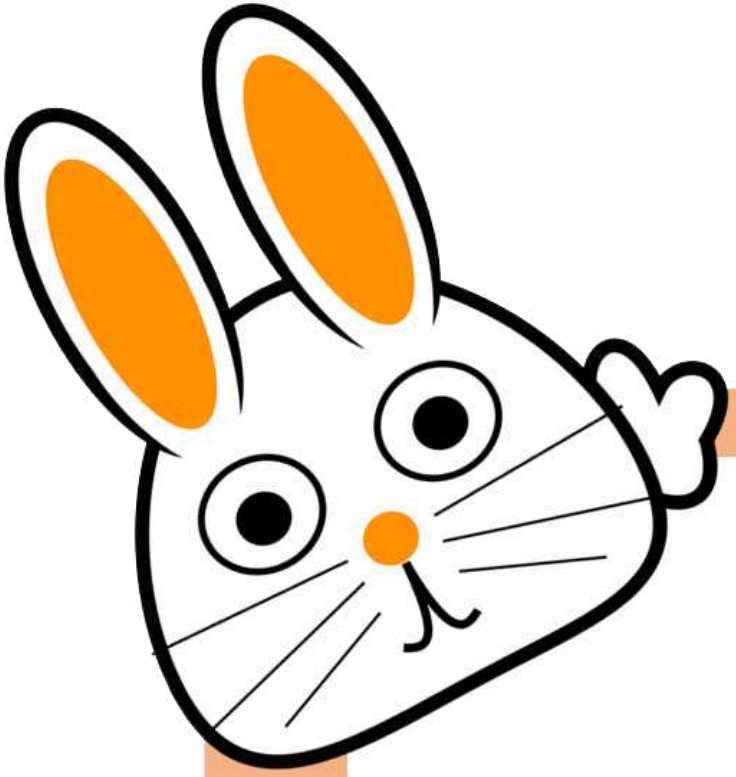
เอาปากงับกัดอย่างแรง



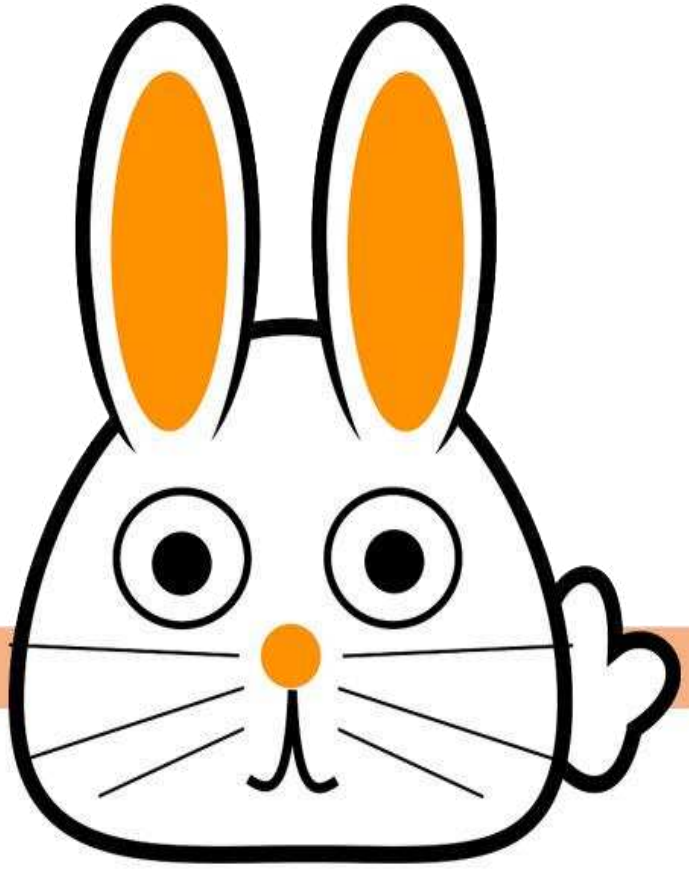
เพ่อ



ใช้ประกอบหลังคำ อย่า หมายความว่า ห้ามไม่ให้กระทำในขณะนั้น

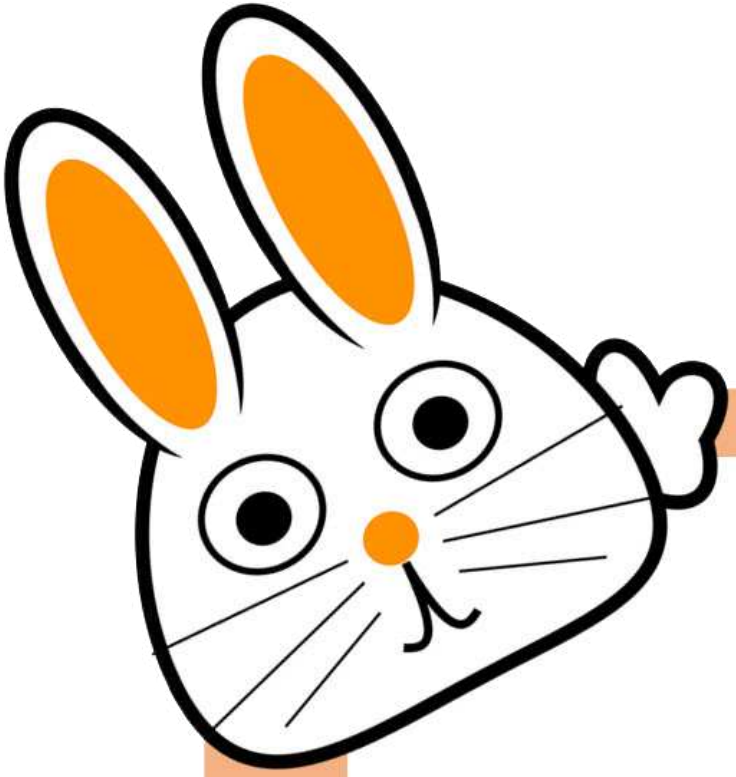


หัวร่อ

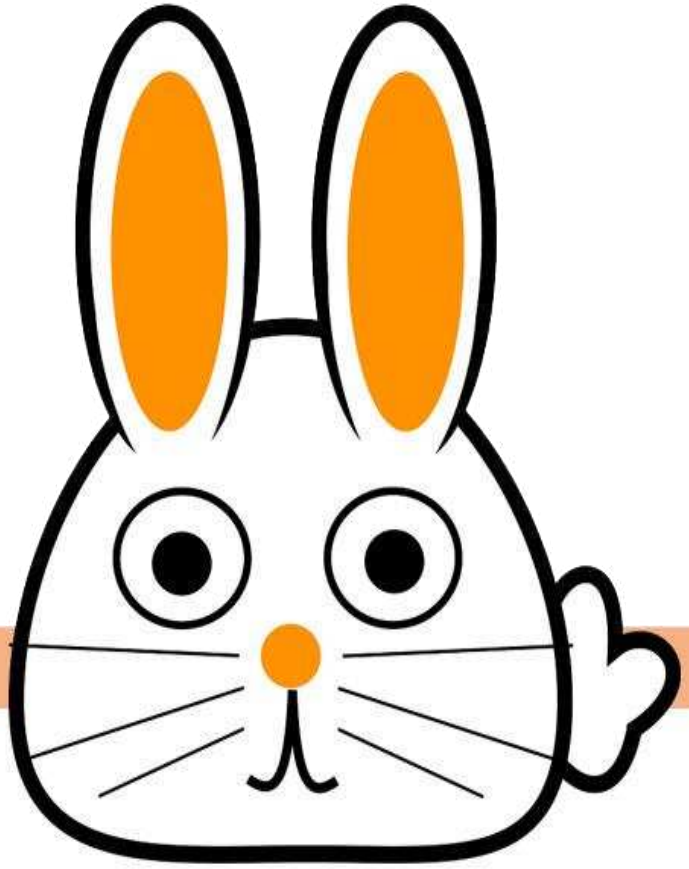


เปล่งเสียง แสดงความขบขัน

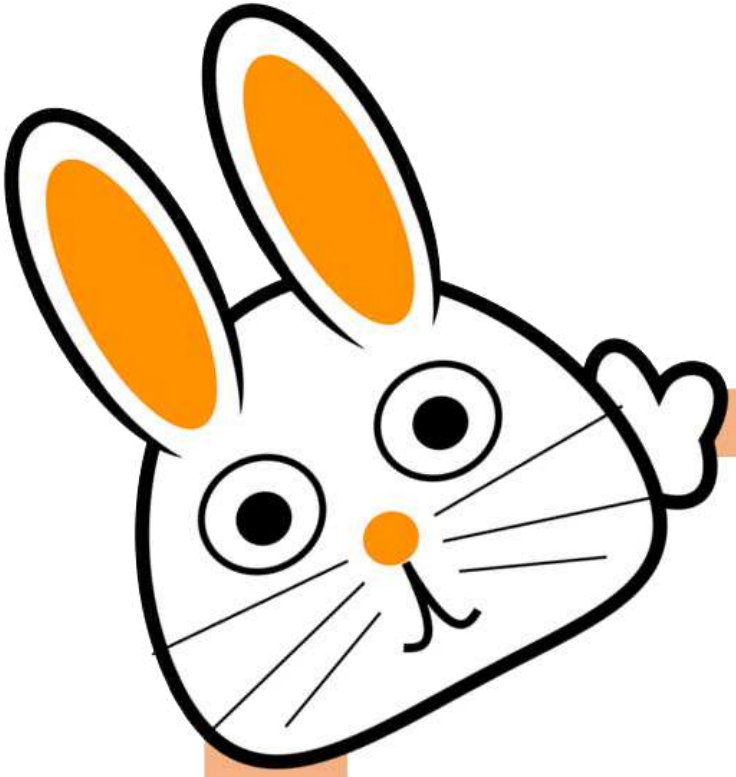
ดีใจ ชอบใจ



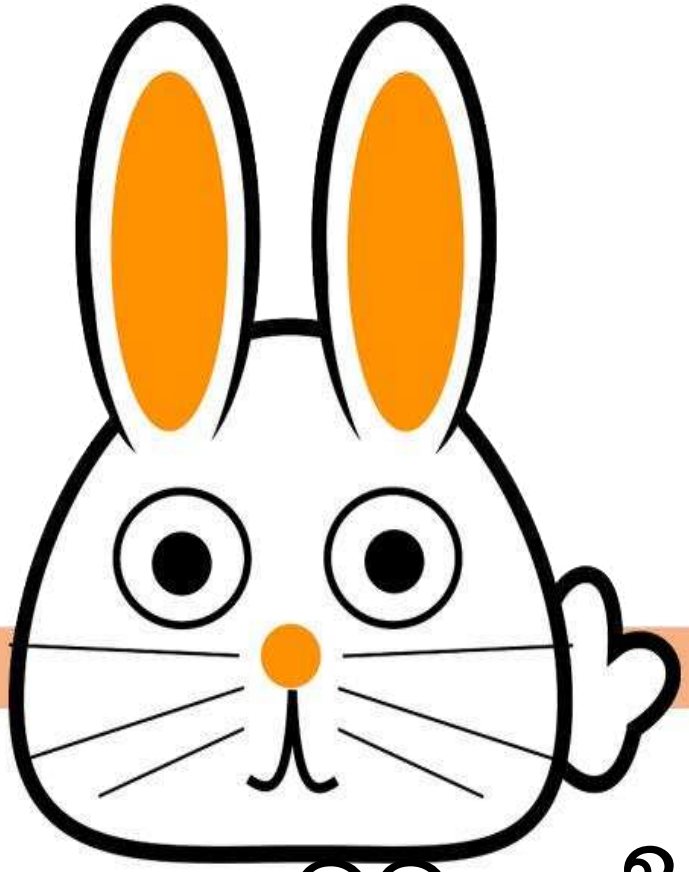
บ่วงแร้ว



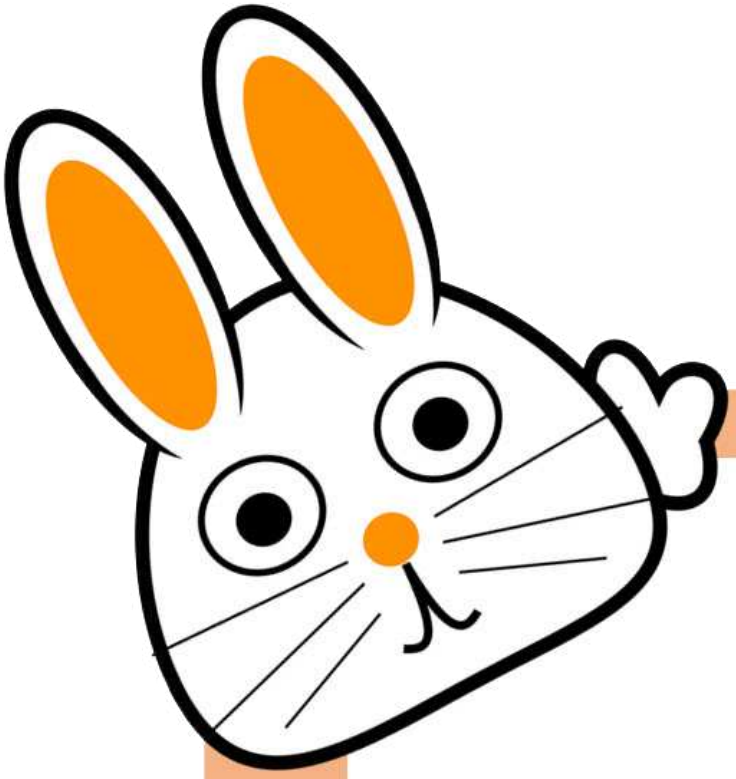
เครื่องสำหรับดักสัตว์



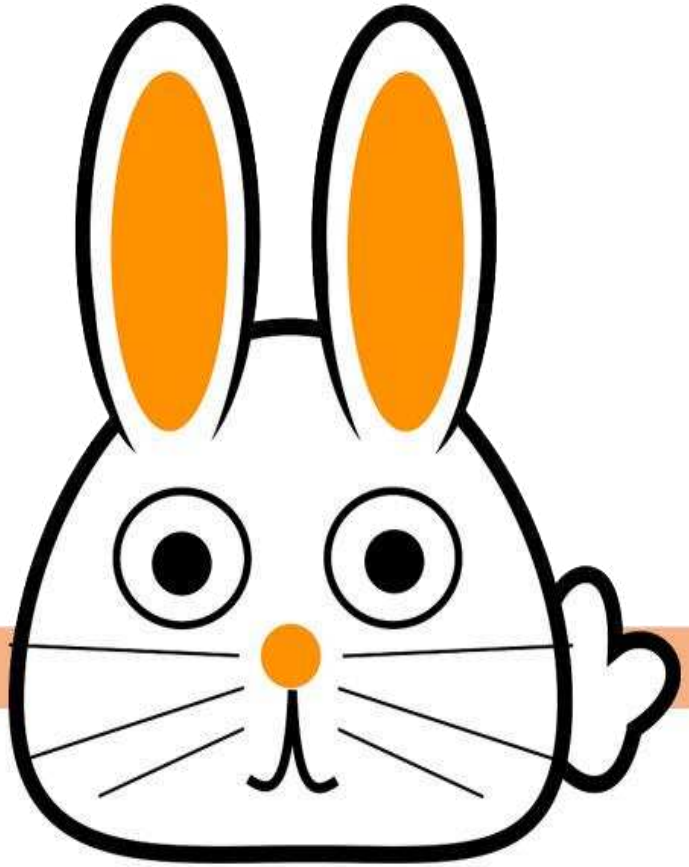
เยาะ



พูดหรือแสดงกิริยาให้เจ็บใจช้ำใจ



ประจักษ์



ปรากฏชัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ราชสีห์กับหนู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง รวมทั้งบอกคิดข้อที่ได้จากเรื่องได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้
๓.๑ การอ่านจับใจความสำคัญ
๓.๒ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๓.๓ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้
๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
๒) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงเรื่องราชสีห์กับหนูได้
๒) แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๔) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)
ความสามารถในการสื่อสาร จากการคาดคะเนเหตุการณ์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมการทำงานกลุ่ม (๑.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการคาดคะเนเหตุการณ์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมการทำงานกลุ่ม **ด้านความรู้** ๑) เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ ๒) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงเรื่องราชสีห์กับหนูได้ ๒) แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำหนังสือนิทานที่น่าสนใจมาให้นักเรียนดู และสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือนิทาน ครู : นักเรียนชอบอ่านหนังสือหรือไม่ ครู : นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใด ครู : หนังสือนิทานที่นักเรียนเคยอ่าน หรือชอบอ่านคือเรื่องใด ครู : เพราะเหตุ นักเรียนจึงชอบนิทานเรื่องนั้น ๆ	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ชอบ/ไม่ชอบ นักเรียน : หนังสือนิทาน นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น		ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อ เติม เสริม ตอบ” รูปภาพแล้วตอบให้ได้ว่ารูปภาพนั้นคือนิทานเรื่องอะไร ครู : จากรูปภาพ นักเรียนทายว่าเป็นนิทานเรื่องอะไร ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู และแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยครูแจกสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น	๑. นักเรียนต่อรูปภาพแล้วตอบคำถาม นักเรียน : ๑.ราชสีห์กับหนู ๒. มดง่ามกับจักจั่น ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยครูแจกสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น	๑. กิจกรรม “ต่อ เติม เสริม ตอบ”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ๔) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<u>กลุ่มที่ ๑</u> หนูไต่ข้ามตัวราชสีห์ ทำให้ราชสีห์รู้สึกตัว ราชสีห์จึง... <u>กลุ่มที่ ๒</u> หนูร้องขอชีวิตกับราชสีห์ ราชสีห์จึง <u>กลุ่มที่ ๓</u> ราชสีห์ติดบ่วงแร้วที่นายพรานดักไว้ จึงร้องไปทั่วป่า... <u>กลุ่มที่ ๔</u> หนูเอาฟันแทะเชือกขาด ทำให้ราชสีห์... <u>กลุ่มที่ ๕</u> หากนักเรียนเป็นราชสีห์ เมื่อรอดพ้นจากความตายได้ จะทำอย่างไรกับหนู ๓. ครูนำนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู โดยทำเป็นสื่อพาวเวอร์พอยต์และให้นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ ครู : จากนิทานมีตัวละครใดบ้าง ครู : เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง ครู : ราชสีห์ยอมปล่อยหนูไปแสดงว่าราชสีห์มีนิสัยอย่างไร	๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู นักเรียน : ราชสีห์ หนู นักเรียน : ราชสีห์ตื่นมาเห็นหนูกำลังไต่ตัวจึงจะขย้ำหนูตัวนั้น หนูจึงวิงวอนขอชีวิต ราชสีห์จึงปล่อยหนูไป วันหนึ่งราชสีห์ติดบ่วงที่นายพรานดักไว้ แต่หนูช่วยให้ราชสีห์หลุดรอดพ้นจากความตายไปได้ นักเรียน : ราชสีห์มีความเมตตากรุณา	๒. หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : หนูไปช่วยราชสีห์ แสดงว่าหนูมีคุณธรรมข้อใด ครู : ในเรื่องนี้ระหว่างราชสีห์กับหนู ใครเป็นผู้ยิ่งใหญ่ ครู : ถ้านักเรียนเป็นหนูจะกลับไปช่วยราชสีห์หรือไม่ เพราะเหตุใด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู (ความกตัญญู)	นักเรียน : ความกตัญญู นักเรียน : หนู นักเรียน : กลับไปช่วย เพราะราชสีห์เคยช่วยเหลือตนเองไว้ ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องราชสีห์กับหนู		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู ครู : นิทานเรื่องราสีห์กับหนูให้ข้อคิดเรื่องอะไร *ครูเน้นย้ำเรื่องความกตัญญู	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู นักเรียน : เราต้องตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณ และไม่ดูถูกผู้อื่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) หนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องราชสีห์กับหนู
๔) กิจกรรม “ต่อ เติม เสริม ตอบ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๒. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงเรื่อง ๒) แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๔) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จากการคาดคะเนเหตุการณ์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินการการคาดคะเนเหตุการณ์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	-แบบประเมินสมรรถนะในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องราชสีห์กับหนู
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราชสีห์กับหนู

ข้าพเจ้าขอชีวิตไว้สักครั้งหนึ่งเถิด อย่าเพิ่งฆ่าข้าพเจ้าเลย

ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้

ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เอ็งจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้

ข้าพเจ้าก็ได้แทนคุณของท่านซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่ และมีกำลังมาก

ราชสีห์ตัวนั้นไปติดบ่วงแร้วที่นายพรานเขาดักไว้ จะดิ้นรนเท่าไรก็ไม่หลุด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องราชสีห์กับหนู
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราชสีห์กับหนู

ข้าพเจ้าขอชีวิตไว้สักครั้งหนึ่งเถิด อย่าเพิ่งฆ่าข้าพเจ้าเลย

ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้

ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เอ็งจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้

ข้าพเจ้าก็ได้แทนคุณของท่านซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่ และมีกำลังมาก

ราชสีห์ตัวนั้นไปติดบ่วงแร้วที่นายพรานเขาดักไว้ จะดิ้นรนเท่าไรก็ไม่หลุด

๑. ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้

๒.ข้าพเจ้าขอชีวิตไว้สักครั้งหนึ่งเถิด อย่าเพิ่งฆ่าข้าพเจ้าเลย

๓. ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เอ็งจะมาตอบแทนคุณเรา อย่างไรได้

๔. ราชสีห์ตัวนั้นไปติดบ่วงแร้วที่นายพรานเขาดักไว้ จะดิ้นรนเท่าไรก็ไม่หลุด

๕. ข้าพเจ้าก็ได้แทนคุณของท่านซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่และมีกำลังมาก

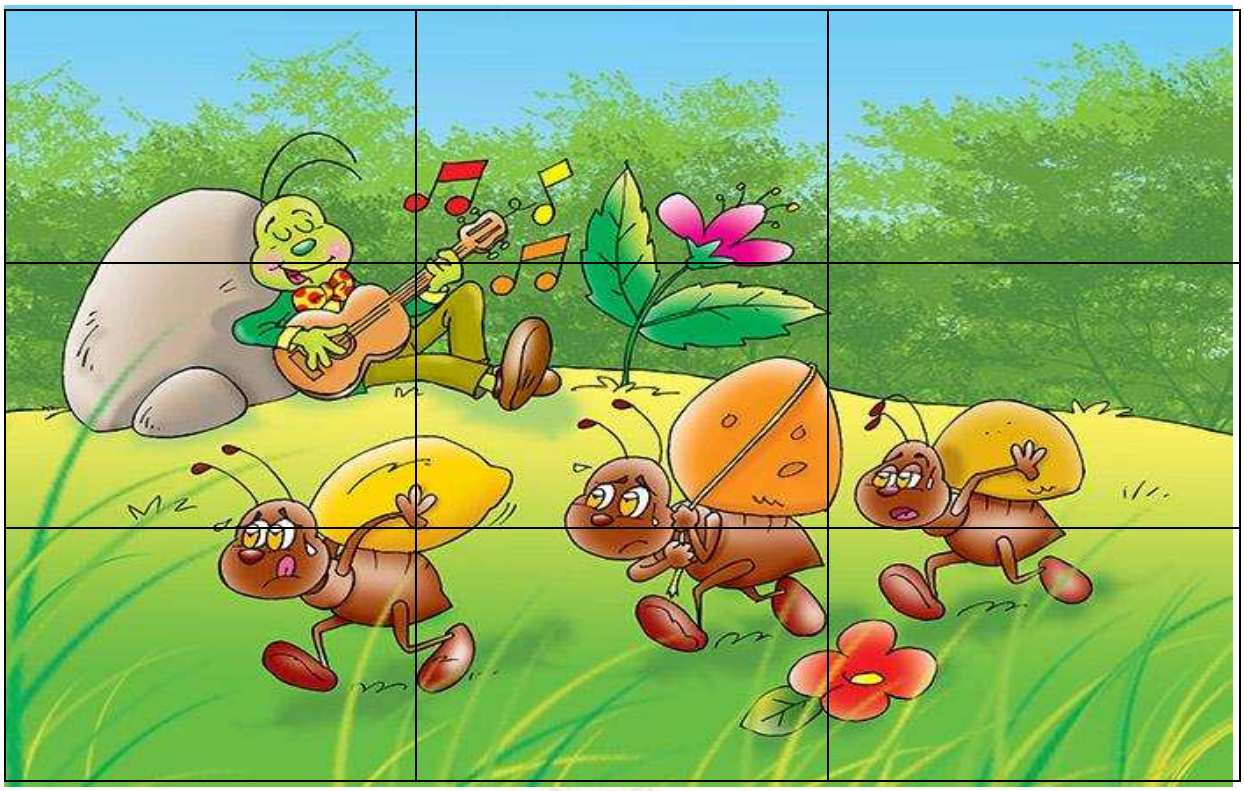
สื่อสำหรับครู เรื่อง ต่อ เติม เสริม ตอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ราชสีห์กับหนู

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ ข้อความนั้น ๆ ด้วยการอ่านออกเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อ่านบทร้อยกรองแม่ไก่ดื้อ
๓.๒ ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงเรื่องแม่ไก่ดื้อได้
๒) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงเรื่องแม่ไก่ดื้อได้ ๒) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการอ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพไก่สายพันธุ์ต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint  ครู : นักเรียนรู้จักภาพใดบ้าง ครู : ที่บ้านของนักเรียนเลี้ยงไก่ไว้หรือไม่ ครู : เลี้ยงไก่ไว้เพื่ออะไร ๒. ครูบอกจุดประสงค์และเชื่อมโยงเข้าสู่นิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ	๑. นักเรียนดูรูปไก่สายพันธุ์ต่าง ๆ นักเรียน : ไก่แจ้ ไก่ชน ไก่ไข่ ไก่ดำภูพาน ไก่ฟ้า ไก่ป่า ไก่เตี้ย นักเรียน : เลี้ยง/ไม่เลี้ยง นักเรียน : ไว้ขาย หรือเอาไข่ ๒. นักเรียนสนทนาเรื่องนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ	๑. รูปไก่สายพันธุ์ต่าง ๆ	- ใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนอ่านคำศัพท์จากนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ และให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำ - พลาง (ในระยะเวลาเดียวกัน) - เชื่อง (ไม่เปรียว, ไม่ดุ, ที่คุ้นกับคน, (ใช้แก่สัตว์)) - สะ (ใส่หรือสุมเพื่อกันไว้) - กระพือ(พัดหรือโบกด้วยอาการเช่นนั้น) - ชะล่า (ฮึกเหิมจนประมาท) - ชีวา (ชีวิต) ๒. ครูนำนักเรียนอ่านนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ พร้อมทั้งให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ครู : นิทานเรื่องนี้มีตัวละครใดบ้าง ครู : นันทาออกไปที่ถนนได้อย่างไร ครู : เพราะเหตุใดไก่ดื้อถึงตาย ครู : นิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อให้ข้อคิดเรื่องใด	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ ๒. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องแม่ ไก่ดื้อ นักเรียน : นันทา ดารา รุจี บุรุษไปรษณีย์ นักเรียน : เพราะบุรุษไปรษณีย์หยิบกิ่งไม้ทิ้ง นักเรียน : เพราะแม่ไก่ออกไปที่ถนนด้วยความประมาท ไม่เชื่อฟังคำเตือนของผู้อื่น นักเรียน : เราไม่ควรประมาท เราควรการเชื่อฟังผู้ใหญ่	๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องแม่ไก่ดื้อ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	นักเรียน : เชื่อฟังผู้ใหญ่ ไม่ดื้อ และไม่ประมาท			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูเล่านิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนฟังนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. ใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องแม่ไก่ดื้อ ครู : นิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อให้ข้อคิดเรื่องอะไร ครู : การกระทำใดบ้างที่แสดงถึงความประมาท และจะมีวิธีการอย่างไรไม่ให้ตนเองประมาท	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องแม่ไก่ดื้อ นักเรียน : ความไม่ประมาท นักเรียน : ยกตัวอย่าง เช่น - การข้ามถนนโดยไม่ใช้ทาง ม้าลาย สะพานลอย หรือข้ามถนนเพียงลำพัง	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องแม่ไก่ดื้อ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องเรื่องแม่ไก่ดื้อ
๒) ใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องเรื่องแม่ไก่ดื้อ
๔) รูปไก่สายพันธุ์ต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงเรื่องแม่ไก่ดื้อได้ ๒) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องได้	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการตอบคำถาม	-แบบประเมินสมรรถนะในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องแม่ไก่ดื้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แม่ไก่ดื้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการอ่านเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องแม่ไก่ดื้อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องแม่ไก่ดื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานเรื่อง แม่ไก่ดื้อ

แม่ไก่ลายตัวหนึ่งชื่อนันทา มีขนสีขาวกับดำสลับกันมันชอบอยู่ที่สนามหญ้าหน้าบ้าน บ้านนั้นมีรั้วล้อมรอบและประตูรั้วปิดอยู่เสมอ นันทาจะออกไปที่ถนนก็ไม่ได้ มีต้นมะม่วงและมะลิอยู่ริมสนาม กรงของนันทาอยู่ใต้ต้นมะม่วงนั้น กรงนั้นทำด้วยไม้ทาสีแดง ข้างประตูกรงมีอ่างใส่น้ำตั้งไว้ให้มันกิน เจ้าของไก่ตัวนี้คือเด็กหญิงสองพี่น้อง คนพี่ชื่อดารา คนน้องชื่อรุจี

“ไก่ของเราอยู่ไหนเล่าคะ ? ” รุจีถามพี่สาว

“พี่เห็นมันไปมอง ๆ ที่ประตู” ดาราตอบ

“ดูท่าทางมันพยายามจะมุดใต้ประตูออกไปข้างนอกเป็นแน่ทีเดียว”

“ถ้านันทาออกไปที่ถนน” รุจีร้องขึ้น “มันคงถูกรถทับตายเท่านั้นเอง” เด็กหญิงทั้งสองรีบวิ่งไปที่ประตูแล้วจับนันทามาที่สนาม



“อ๊อก ! อ๊อก ! อ๊อก !” นันทาร้อง พลางจ้องไปที่ประตู

“ฉันอยากออกไปที่ถนน”

“โธ่ นันทาทำไมดื้ออย่างนี้ เจ้าอยากจะออกไปตายหรือ ?” ดาราว่าแล้วก็จับตัวไว้

“อ๊อก ! อ๊อก ! อ๊อก ! ” นันทาร้องอีก

“ปล่อยให้ฉันออกไปเถิด” แล้วก็พยายามดิ้นจะให้หลุดจากมือดารา

“ต้องเอาไปขังกรงไว้สักครู่ก่อน” รุจีพูด เมื่อหายดื้อแล้วจะปล่อยออกมา

สองคนพี่น้องจับนันทาไปใส่กรงแล้วปิดประตูกรงเสีย นันทาโผล่หัวออกมานอกซี่กรงร้องเสียงดัง “อ๊อก ! อ๊อก ! ” เธอออกไปที่ถนนได้ฉันก็อยากออกไปเหมือนกัน “อ๊อก ! อ๊อก ! ”

นันทาเชื่องมากเพราะมันเล่นกับเด็กทั้งสองทุกวัน รุจีและดารารักมันมาก นันทาจึงเหมือนเด็กที่ผู้ใหญ่รักและตามใจ มันอยากทำอะไร ๆ ตามชอบใจเสมอ เมื่อเด็กทั้งสองเอาข้าวเปลือก หรือผักมาให้กิน มันแสดงท่าดีอกดีใจและคิดว่าเด็กทั้งสองนี้เอาอาหารอร่อยมาให้กิน บางคราวนันทาเอาตีนคุ้ยจนข้าวเปลือกหกออกจากรางหมดแล้วไม่ได้กินเลยจนเมล็ดเดียว

“มานี่เถิดน้อง” ดาราพูดกับรุจี “เราไปดูทีหรือว่านันทาจะมุดใต้ประตูออกไปข้างนอกได้ไหม”

สองพี่น้องเดินไปที่ประตูเห็นช่องกว้างข้างใต้พอที่ไก่จะลอดออกไปได้

“ฉันคิดว่าเราควรเอากิ่งไม้มากันไว้ที่ประตู” รุจีพูดกับพี่

“นันทาจะได้ออกไปไม่ได้” ดาราและรุจี จึงไปหากิ่งไม้มาสะไว้ที่ช่องใต้ประตูจนเห็นว่าไก่จะมุดออกไปไม่ได้แล้ว จึงปล่อยนันทาออกจากกรง มันรีบวิ่งไปที่นั่นโดยเร็ว คราวนี้มันไม่กล้ามุดออกไปเพราะมีกิ่งไม้ขวางอยู่

“อ๊อก ! อ๊อก !” นันทาร้อง

“เอากิ่งไม้ออกเสียทีเถิด” รุจีและดาราชอบใจ เมื่อเห็นไก่ของเขาออกไปข้างนอกไม่ได้

“นันทาเอ๋ยอย่าดื้อนักเลย ฉันจะเอาข้าวเปลือกมาให้กิน” รุจีพูด

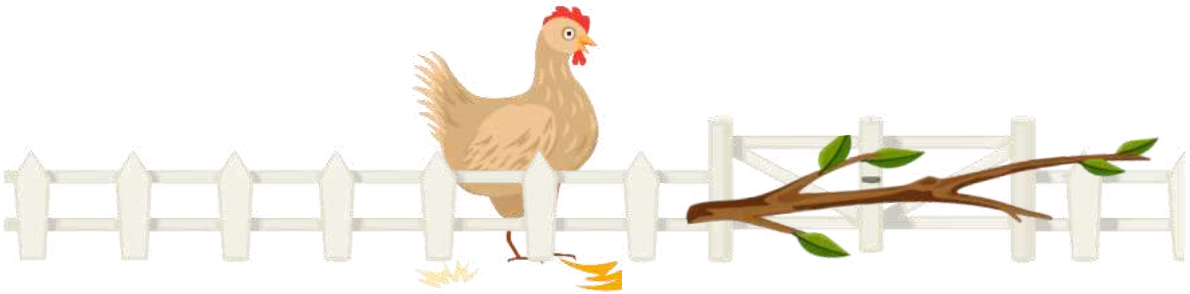
“อย่ามุดออกไปนะ”

ดาราไล่ไก่ไม่ให้ไปที่ประตูแล้วพูดว่า

“ถ้าเจ้าออกไปที่ถนนไม่ช้าเจ้าจะต้องตาย” นันทาเอียงคอไปข้างหนึ่งแล้วมองดูเด็กทั้งสอง

“กุ๊ก กุ๊ก” นันทาร้องด้วยความโกรธ

“ไม่ตายฉันไม่เชื่อ” เด็กทั้งสองวิ่งไปเอาข้าวเปลือกมาให้นันทา



ขณะนั้นมีบุรุษไปรษณีย์เปิดประตูเข้ามาเพื่อส่งจดหมายเขาเห็นกิ่งไม้ที่ประตูจึงหยิบโยนไปข้างรั้ว แล้วปิดประตูไว้อย่างเดิม เมื่อเห็นคนหยิบกิ่งไม้ทิ้งนันทาดีใจมาก

“คราวนี้เราออกไปนอกถนนได้ละ” นันทานึกในใจมันไม่กล้าส่งเสียงดังเพราะกลัวว่าเด็กทั้งสองจะมาจับมันไว้อีก มันวิ่งไปที่ประตูโดยเร็ว ค่อย ๆ มุดออกไปทางใต้ประตู ไม่ช้าก็ออกมาถึงถนนได้ มันสะบัดขนและกระพือปีกด้วยความเบิกบานแล้วเดินไปมาบนถนนนั้น

“ในที่สุดฉันก็ออกมาที่ถนนได้” นันทาร้อง

“เด็กทั้งสองคนนั้นดูถูกฉันนักว่า ถ้าฉันออกมาที่ถนนไม่ช้าฉันจะต้องตาย ดูซิฉันวิ่งได้และยังไม่ตาย” มันร้องและกระพือปีกแล้ววิ่งไปยืนที่กลางถนน รุจีและดารากลับมาถือจานข้าวโพด ถั่วเขียวและผักกาดมาให้นันทากิน ทั้งสองคนไม่เห็นนันทาที่สนามก็ไม่มีในกรงก็ไม่มี มองไปทางไหน ๆ ก็ไม่พบนันทา เขาเห็นกิ่งไม้กระเด็นไปอยู่ริมรั้วเด็กทั้งสองมองไปที่ถนน ก็พอดีเห็นรถยนต์คันหนึ่ง แล่นมาโดยเร็ว และทับนันทาจนตัวแบน จึงรีบวิ่งไปที่ประตูมองดูด้วยความสงสารจนถึงน้ำตาตก เขาเสียดายนันทามาก และพากันไปหาพ่อบอกว่าไก่ถูกรถทับตายเสียแล้ว พ่อของเขาปลอบเด็กทั้งสองและเขียนคำไว้อาลัยบนกระดาษขอบดำว่า ดังนี้

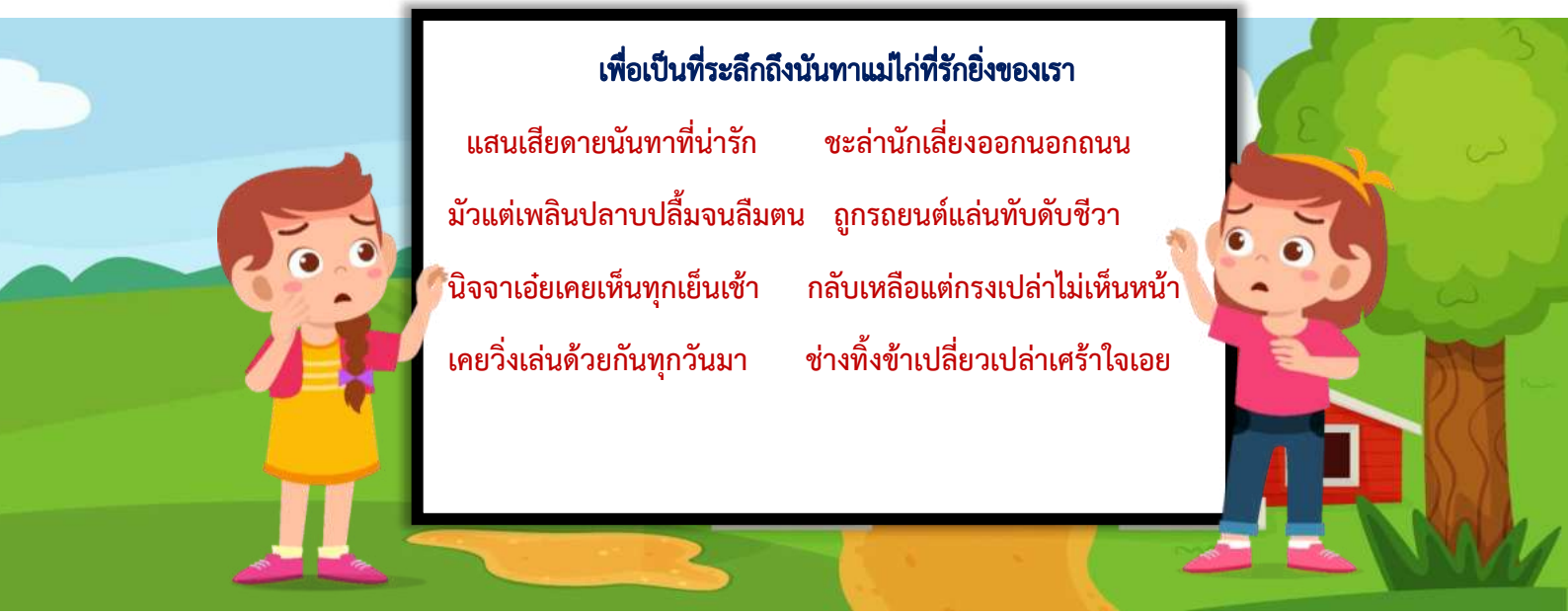


เพื่อเป็นที่ระลึกถึงนันทาแม่ไก่ที่รักยิ่งของเรา

แสนเสียดายนันทาที่น่ารัก ชะล่านักเลี่ยงออกนอกถนน
มัวแต่เพลินปลาบปลื้มจนลืมตน ถูกรถยนต์แล่นทับดับชีวา
นิจจาเอ๋ยเคยเห็นทุกเย็นเช้า กลับเหลือแต่กรงเปล่าไม่เห็นหน้า
เคยวิ่งเล่นด้วยกันทุกวันมา ช่างทิ้งข้าเปลี่ยวเปล่าเศร้าใจเอย

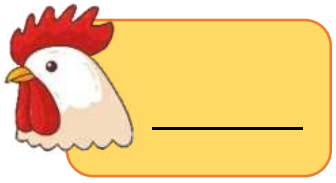
ดาราและรุจีเอากระดาษขอบดำนี้ไปติดป้ายปักไว้หน้าประตูกรงของนันทาด้วยความสลดใจ

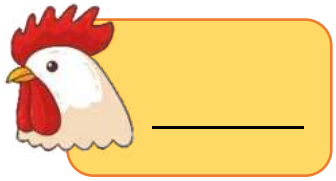
นายกี่ กีรติวิทย์โยสาร, ขุนสวรรควิทยา, ขุนศึกษากิตพิสัณฑ์

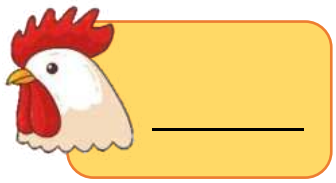


ใบงานที่ ๖ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องแม่ไก่ดื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ

 _____ ดาราและรุจีหากิ่งไม้มาสะไว้ที่ช่องใต้ประตู

 _____ สองพี่น้องจับนันทาไปใส่กรงแล้วปิดประตูกรงเสีย

 _____ พ่อของดาราและรุจีเขียนคำไว้อาลัยให้นันทา

 _____ บุรุษไปรษณีย์มาส่งจดหมาย หยิบกิ่งไม้โยนไปข้างรั้ว

 _____ รถยนต์คันหนึ่งแล่นมาโดยเร็วและทับนันทาจนตัวแบน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

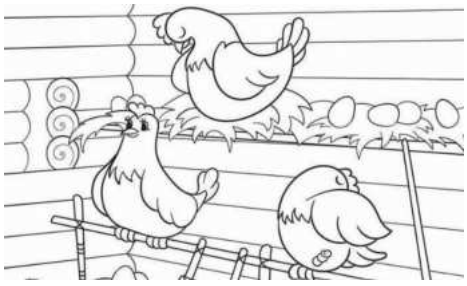
๑. บริเวณรอบ ๆ กรงของนันทา มีอะไรบ้าง

๒. เด็กทั้งสองทำอย่างไรเพื่อป้องกันไม่ให้นันทาออกไปที่ถนน

๓. นันทาออกไปที่ถนนได้อย่างไร

๔. เมื่อนันทาออกไปที่ถนนแล้วนันทาทำอย่างไร และเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

๕. นักเรียนรู้สึกอย่างไร และได้ข้อคิดอะไรหลังจากอ่านเรื่อง “แม่ไก่ดื้อ”



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องแม่ไก่ดื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ



๒

ดาราและรุจีหากิ่งไม้มาสะไว้ที่ช่องใต้ประตู



๑

สองพี่น้องจับนันทาไปใส่กรงแล้วปิดประตูกรงเสีย



๕

พ่อของดาราและรุจีเขียนคำไว้อาลัยให้นันทา



๓

บุรุษไปรษณีย์มาส่งจดหมาย หยิบกิ่งไม้โยนไปข้างรั้ว



๔

รถยนต์คันหนึ่งแล่นมาโดยเร็วและทับนันทาจนตัวแบน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๑. บริเวณรอบ ๆ กรงของนันทา มีอะไรบ้าง

อ่างใส่น้ำ ต้นมะม่วง ต้นมะลิ

๒. เด็กทั้งสองทำอย่างไรเพื่อป้องกันไม่ให้นันทาออกไปที่ถนน

เอากิ่งไม้มากั้นไว้ที่ประตู

๓. นันทาออกไปที่ถนนได้อย่างไร

บุรุษไปรษณีย์มาส่งจดหมาย เห็นกิ่งไม้จึงหยิบโยนออกไปข้างรั้ว

๔. เมื่อนันทาออกไปที่ถนนแล้วนันทาทำอย่างไร และเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นมันสะบัดขน วิ่งกระพือปีกไปยืนอยู่กลางถนน พอดีมีรถยนต์คันหนึ่ง แล่นมาโดยเร็ว และทับนันทาตาย

๕. นักเรียนรู้สึกอย่างไร และได้ข้อคิดอะไรหลังจากอ่านเรื่อง “แม่ไก่ดื้อ”

รู้สึกเศร้าใจที่แม่ไก่ตาย ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือความดื้อรั้น ความประมาทเป็นบ่อเกิดของความตาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กรรมของนายประกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ ข้อความนั้น ๆ ด้วยการอ่านออกเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๓.๒ บทร้อยกรอง กรรมของนายประกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้
๒) ระบุใจความของเรื่องที่อ่านได้
๓) ระบุข้อคิดของเรื่องได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กรรมของนายประกัน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้ ๒) ระบุใจความของเรื่องที่อ่านได้ ๓) ระบุข้อคิดของเรื่องได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอข้อความ และให้นักเรียนอ่านตาม “กาเหว่าเอย ไข่ไว้ให้แม่กาฟัก แม่กาก็หลงรัก คิดว่าลูกในอุทร” และอธิบายว่าบทนี้เป็นบทจากบทกล่อมเด็กกาเหว่า ครู : ใจความสำคัญจากบทนี้คืออะไร ครู : นักเรียนคิดว่าจากบทกล่อมเด็กกาเหว่าทำไมแม่กาจึงต้องเลี้ยงลูกของแม่กาเหว่า	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู นักเรียน : นกกาเหว่าไข่ไว้ให้แม่กาฟัก แม่การักลูกกาเหว่าเหมือนเป็นลูกของตน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น		ใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ที่แม่กาต้องเลี้ยงลูกให้แม่กาเหว่าเพราะว่าก่อนหน้านั้นมีการสัญญาของนก ๓ ตัวขึ้น ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้จาก บทร้อยกรองกรรมของนายประกัน ๒. ครูให้นักเรียนทายภาพ นกกา นกรุ้ง และนกกาเหว่า และนำนักเรียนอ่านคำศัพท์จากบทร้อยกรองพร้อมอธิบายความหมายของคำ	๑. นักเรียนสนทนากับครู ๒. นักเรียนทายภาพ นกกา นกรุ้ง และนกกาเหว่า และอ่านคำศัพท์จากบทร้อยกรองพร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กรรมของนายประกัน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(ทวาร, อาสัญ, มรณา, แชเชือน, ดั้นด้น, โฉบเฉี่ยว, ซมซาน, แยบยล, จุณ, สันดาน, สัญชาติ, จัญไร, ประกัน, ทาส, กรรม, อุทาหรณ์, ภักดี) ๓. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง กรรมของนายประกัน จากใบความรู้ที่ ๔ เรื่องบทร้อยกรองกรรมของนายประกัน * ครูแนะนำหลักการอ่านบทร้อยกรองให้ถูกต้อง ชัดเจน ๔. ครูเลือกนักเรียนให้เล่นกิจกรรมตอบคำถามจากภาพนกต่างๆคือ นกกาเหว่า กา นกรุ้ง ลูกกาเหว่า และลูกนก โดยคำถามเกี่ยวกับบทร้อยกรองกรรมของนายประกันจะอยู่ด้านหลังตัวนก ถ้าตอบถูกจะได้รับคะแนนกลุ่ม ครู : ตัวละครจากเรื่องใครบ้าง ครู : สถานที่ในเรื่องคือที่ใด ครู : มีเหตุการณ์สำคัญอย่างไร	๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง กรรมของนายประกัน จากใบความรู้ที่ ๔ เรื่องบทร้อยกรองกรรมของนายประกัน ๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : นกกาเหว่า นกกา นกรุ้ง เจ้าของไก่ นักเรียน : หมู่บ้านแห่งหนึ่ง นักเรียน : นกรุ้งถูกเจ้าของไก่ยิงถูกรูทวาร นกกาเหว่าช่วยบอกวิธีการเอากระสุนออกจากรูทวาร โดยมีกาเป็นนายประกันให้นกรุ้งว่าจะเป็นทาสของนกกาเหว่าและในที่สุดนก	๑. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องบทร้อยกรองกรรมของนายประกัน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กรรมของนายประกัน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : หากนักเรียนเป็นนกรุ้งจะทำอย่างไร ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร *ครูแทรกคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ ไม่รับประกันให้กับคนไม่รักษาสัญญา และการรักษาคำพูด	รุ้งก็หนีไป กาจึงต้องเป็นทาสของนกกาเหว่าแทนนกรุ้ง นักเรียน : ไม่หนี ทำตามสัญญา เพราะนกกาจะได้ไม่ต้องมาเป็นทาสแทน นักเรียน : เราควรเลือกคบเพื่อนที่ดี			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์จากบทร้อยกรองกรรมของนายประกัน โดยใช้แผนภาพโครงเรื่องที่เว้นคำสำคัญให้นักเรียนบอก ดังนี้ กรรมของนายประกัน ๑. นกรุ้ง กา และกาเหว่าเป็น ๒. ทั้งสามสัญญาว่าถ้าใครมีภัยจะช่วยเหลือกัน	๑. นักเรียนและครูช่วยกันเล่าเหตุการณ์จากเรื่องบทร้อยกรองกรรมของนายประกัน	๒. ใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง ๓. สื่อ PowerPoint เรื่องกรรมของนายประกัน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กรรมของนายประกัน

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. นกรุ้งไป.....ไก่ จึงถูก.....ที่ก้น ๔. กาให้เอาก้นไป..... กระสุนก็ไม่แตกออกมา ๕. กามาช่วย นกรุ้งจึง.... ว่าจะเป็นทาสโดยมีกาเป็น..... ๖. กาเหว่าให้นกรุ้งเอา.....ไป..... ดินจึงหลุด แล้วนกรุ้งก็บินหนีไป ๗. กาจึงเป็นทาสของกาเหว่าต้อง...ไข่ให้ลูกกาเหว่า ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กรรมของนายประกัน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทร้อยกรองเรื่องกรรมของนายประกัน ครู : หากทุกคนปฏิบัติเหมือนกับนกรุ้งหมดจะเป็นอย่างไร ๓. นำเสนอบทร้อยกรอง ดังนี้ “คนสัตย์ซื่อถือสัจจะนั้นน่าคบ หากได้พบผูกมิตรเหมาะเพราะเปิดเผย คนสับปลับกลับกลอกออกห่างเลย โบราณเปรยพาลพาผิดคิดให้ไกล” ไชยญาณ บุญยศ : ผู้ประพันธ์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความซื่อสัตย์และการเลือกคบเพื่อน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทร้อยกรองเรื่องกรรมของนายประกัน นักเรียน : จะไม่มีคนซื่อสัตย์ และทำให้โลกนี้วุ่นวาย ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรองกรรมของนายประกัน
๒) ใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง กรรมของนายประกัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านบทร้อยกรองกรรมของนายประกัน ๒) ระบุใจความของเรื่องที่อ่าน ๓) ระบุข้อคิดของเรื่อง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	-แบบประเมินสมรรถนะในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	ตอบคำถามจากบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กรรมของนายประกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กรรมของนายประกัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



บทร้อยกรอง

กรรมของนายประกัน



เด็กเด็กรู้ไหม ไยนกกาเหว่า
จึงไม่คอยเฝ้า เลี้ยงดูลูกตน
ไข่ใส่รังกา ไม่มาเวียนวน
ลูกเติบโตจน บินหนีกาไป
เรื่องเก่าเล่ามา รุ้ง กา กาเหว่า
มาพบกันเข้า ถูกอกถูกใจ
เลยเป็นเพื่อนกัน ต่างสัญญาไว้
ใครมีเภทภัย ต้องช่วยทันที
วันหนึ่งนกรุ้ง บินมุ่งหมู่บ้าน
โผผินบินผ่าน มาถึงถิ่นที่
เห็นฝูงลูกไก่ แลไปมากมี
สุดแสนยินดี โฉบเฉี่ยวอาหาร
เจ้าของไก่เล็ง ตรงเผงจอมขโมย
นกรุ้งโอดโอย กระสุน ถูกทวาร
เจ้าแทบ อาสัญ เหหัน ซมซาน
ฝืนบินกลับบ้าน เกือบสิ้นชีวา





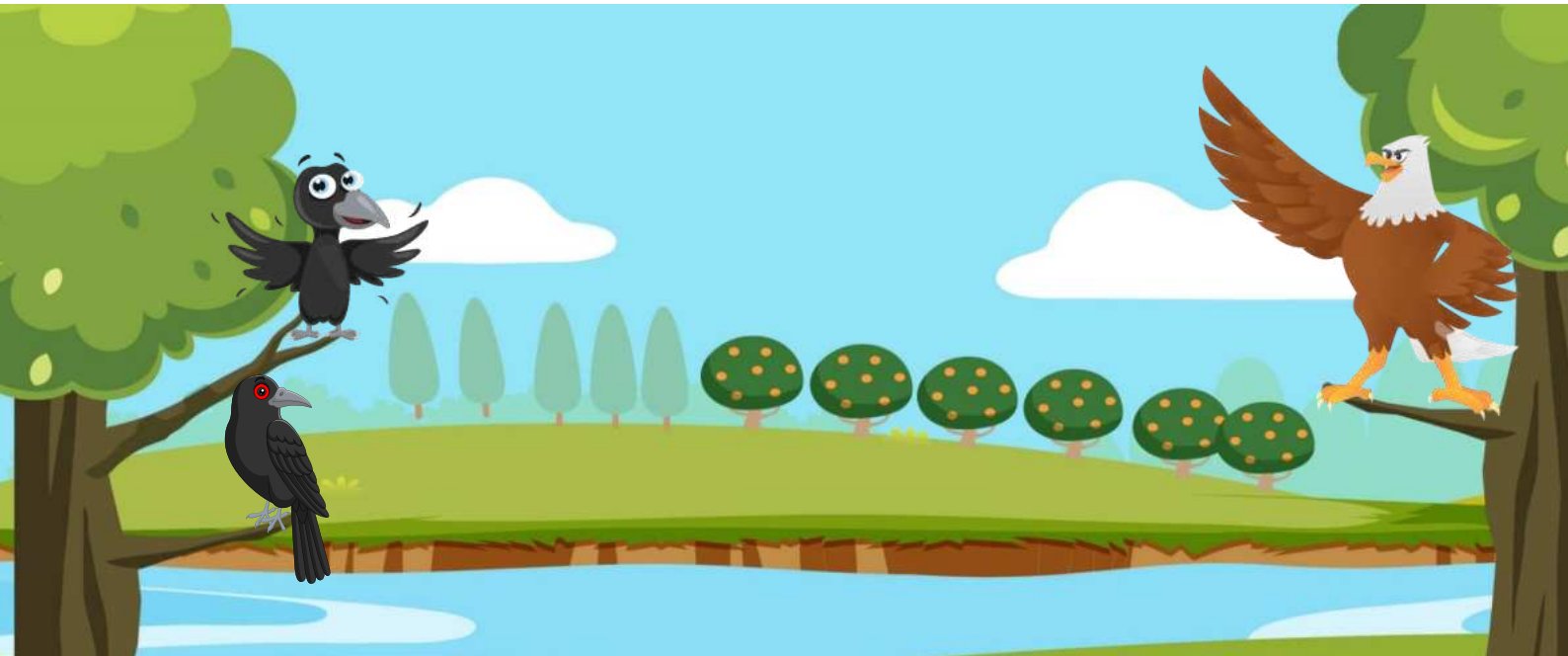
ลูกกระสุนคาก้น ขัดสนสิ้นคิด
มันแข็งแน่นติด ไม่หลุดออกมา
มองหาใครช่วย แทบม้วยมรณา
พอดีนกกา บินผ่านมาเยือน
พอการู้เหตุ สังเวชเต็มทน
เร่งคิด แยบ ยล เพื่อช่วยเหลือเพื่อน
เห็นแสงแดดจ้า ไม่ช้ารีบเตือน
“เจ้าอย่าแชเชือน ชูบั้นท้ายพลัน
ให้แดดแผดเผา ส่องเข้าลูกกระสุน
จักแตกเป็น จุณ หลุดออกจากกัน”
นกรุ้งรู้ความ ทำตามทันควัน
ชูอยู่ทั้งวัน ก็ไม่เป็นผล
นกรุ้งเจ็บปวด ร้าวรวด ร้องคราง
นกกาหมดทาง ช่วยเหลือเพื่อนตน
กาเหว่าคงรู้ ลองดูอีกหน
รีบบิน ดั้นด้น ตามกาเหว่ามา
กาเหว่ามาถึง รู้ซึ้งสันดาน
สัญชาติ รุ้งพาล จึงต้องสัญญา
“ถ้าข้าช่วยได้ เอ็งให้อะไรหวา
หากแม้สบ อุรา ข้าจักช่วยไว้”
นกรุ้งรีบตอบ “ข้ามอบชีวี
จงรักภักดี เป็นทาสตลอดไป”
กาเหว่าไม่เชื่อ กาเบื่อเหลือใจ
จึงกล่าวขานไข รับเป็นนายประกัน



กาเหว่าบอกรุ้ง ให้มุ่งสู่ธาร
รีบจุ่มแช่ทวาร ลงในน้ำนั่น
กระสุนเป็นดิน เปื่อยสิ้นเร็วพลัน
นกรุ้งรีบผัน ทำตามทันใด
หย่อนก้นลงธาร มินานดินหลุด
ยินดีที่สุด บินหนีเร็วไว
ไม่คืนกลับมา เห็นหน้าใครใคร
ชั่วช้าจัญไร ทอดทิ้งสัญญา
กาจึงรับกรรม ชอกช้ำเป็นทาส
กาเหว่าประกาศ ว่า “แต่นี้หนา
เจ้าต้องฟักไข่ เลี้ยงให้ลูกข้า
เติบโตขึ้นมา ชั่วกัปชั่วกัลป์”
เป็นอุทาหรณ์ เพื่อสอนใจเรา
ว่าอย่าโง่เขลา จำไว้ให้มั่น
เลือกคบเพื่อนดี เป็นที่ผูกพัน
จงอย่าคิดประกัน ให้คนพาลเอย



รัชนี ศรีไพรวรรณ



ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กรรมของนายประกัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง เรื่อง “กรรมของนายประกัน”

๑. จากเรื่อง “กรรมของนายประกัน” มีนกอะไรบ้างที่เป็นเพื่อนกัน

.....

๒. จากนิทาน นกชนิดใด ตัวใหญ่ที่สุด

.....

๓. นกรุ้ง ถูกยิง ตรงส่วนใดของร่างกาย

.....

๔. นกกา ช่วยแนะนำนกรุ้งให้เอาลูกกระสุนออกอย่างไร

.....

๕. ใครได้ชื่อว่าเป็นนายประกัน และเป็นนายประกันให้ใคร



.....

๖. นกกาเหว่าแนะวิธีเอาลูกกระสุนออกอย่างไร

.....

๗. นกกา ได้รับผลอย่างไรจากการเป็นนายประกัน

.....

๘. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร



.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กรรมของนายประกัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง เรื่อง “กรรมของนายประกัน”

๑. จากเรื่อง “กรรมของนายประกัน” มีนกอะไรบ้างที่เป็นเพื่อนกัน
นกรุ้ง นกกา นกกาเหว่า

๒. จากนิทาน นกชนิดใด ตัวใหญ่ที่สุด
นกรุ้ง

๓. นกรุ้ง ถูกยิง ตรงส่วนใดของร่างกาย
รูทวาร

๔. นกกา ช่วยแนะนำนกรุ้งให้เอาลูกกระสุนออกอย่างไร
ชูก้นให้แดดเผาลูกกระสุน

๕. ใครได้ชื่อว่าเป็นนายประกัน และเป็นนายประกันให้ใคร
นกกาเป็นนายประกันให้นกรุ้ง

๖. นกกาเหว่าแนะวิธีเอาลูกกระสุนออกอย่างไร
ให้เอาก้นแช่น้ำ

๗. นกกา ได้รับผลอย่างไรจากการเป็นนายประกัน
เป็นทาสรับใช้นกกาเหว่าแทนนกรุ้ง

๘. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร
เราไม่ควรรับประกันให้กับคนที่ไม่รักษาสัญญา และเราควรคบเพื่อนที่ดี

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กรรมของนายประกัน

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทวาร	โฉบเฉี่ยว
อาสัญ	ซมซาน
มรณา	แยบยล
แชเชือน	จุณ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ดั้นด้น	สันดาน
สัญชาติ	ทาส
จัญไร	กรรม
ชั่วกัปชั่วกัลป์	อุทาหรณ์
ประกัน	ภักดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสัญลักษณ์ของรักแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป.๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้

๒) สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

๓) บอกข้อคิดของเรื่องได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร อ่านเรื่องจากสาระอื่น สรุปใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์ของรักแท้
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร อ่านเรื่องจากสาระอื่น สรุปใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้ ๒) สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ ๓) บอกข้อคิดของเรื่องได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปนกเงือก และสนทนากับนักเรียน ครู : นักเรียนเคยเห็นหรือรู้จักสัตว์ในภาพหรือไม่ ครู : นักเรียนเคยเห็นนกเงือกที่ใด ใครเคยเห็นนกเงือกตัวจริงไหม * ครูเพิ่มเติมความรู้ว่า นกเงือกเป็นดัชนีบ่งชี้ความอุดมสมบูรณ์ของผืนป่าได้ เพราะนกเงือกมักอาศัยอยู่ในพื้นที่ป่าที่มีความอุดมสมบูรณ์สูง หากพบเห็นที่ใดคือพื้นที่นั้นจะอุดมสมบูรณ์มาก ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับนกเงือกของThai PBS และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ครู : เพราะเหตุใดนกเงือกจึงได้ชื่อว่าเป็นนักปลูกป่าแห่งเทือกเขา ครู : นักเรียนรู้หรือไม่ว่าเพราะเหตุใดนกเงือกจึงได้รับฉายาว่าสัญลักษณ์ของรักแท้ นำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูรูปนกเงือก และสนทนากับนักเรียน นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับนกเงือกของThai PBS และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม นักเรียน : เพราะนกเงือกกินผลไม้และทิ้งเมล็ดไว้ตามที่ต่าง ๆ ทำให้เพิ่มจำนวนต้นไม้ของต้นไม้ในป่า นักเรียน : แสดงความคิดเห็น เพราะว่านกเงือกจะมีคู่เพียงแต่ตัวเดียวเท่านั้น	๑. วีดิทัศน์เกี่ยวกับนกเงือกของThai PBS	- กิจกรรม “ผู้พิทักษ์นกเงือก”	- แบบประเมินกิจกรรม “ผู้พิทักษ์นกเงือก”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์ของรักแท้
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทความเรื่อง “นกเงือก”ในใบความรู้ที่ ๕ โดยให้นักเรียนอ่านตามบางย่อหน้า และนำอ่านสลับกันไป * ครูเพิ่มเติมว่าปัจจุบันนกเงือกถูกคุกคามและใกล้สูญพันธุ์ นักเรียนควรช่วยกันอนุรักษ์และไม่สนับสนุนการซื้อขาย เพราะนกเงือกเป็นสัตว์ป่าคุ้มครอง รวมถึงสัตว์ป่าหลาย ๆ ชนิดด้วย ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในกิจกรรม “คำถามจากนกเงือก” โดยมีภาพนกเงือกสายพันธุ์ต่าง ๆ ที่มีคำถามอยู่ด้านในให้นักเรียนเลือก และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - เพราะเหตุใดนกเงือกจึงได้รับฉายาว่าเป็นสัญลักษณ์ของรักแท้ - นักเรียนจะมีวิธีช่วยกันอนุรักษ์ธรรมชาติ ให้สัตว์ป่าและต้นไม้ ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างไร - วันอนุรักษ์นกเงือกตรงกับวันใด - บ้านของนกเงือกอยู่ที่ใด - เพราะเหตุใดนกเงือกจึงเป็นตัวบ่งชี้ถึงความอุดมสมบูรณ์	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านบทความเรื่อง “นกเงือก” ในใบความรู้ที่ ๕ โดยให้นักเรียนอ่านตามบางย่อหน้า และนำอ่านสลับกันไป ๒. ร่วมกันตอบคำถามในกิจกรรม “คำถามจากนกเงือก” - เพราะนกเงือกจะมีคู่ชีวิตเพียงตัวเดียวตลอดชีวิต - นักเรียนแสดงความคิดเห็น - ๑๓ กุมภาพันธ์ ของทุกปี - โพรงตามธรรมชาติตามต้นไม้ใหญ่ - เพราะนกเงือกมักอาศัยอยู่ในป่าหรือพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์สูง มันกินผลไม้สุก	๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องนกเงือก ภาพนกเงือก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์ของรักแท้
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- หากไม่มีนกเงือกในป่า ป่าจะเป็นอย่างไร - เรื่องนี้ให้ข้อคิดแก่เราอย่างไร	หลากหลายมากถึงสามร้อยชนิดแล้วบินไปมา ขย้อนเมล็ดทิ้งตามที่ต่างๆ เติบโตเป็นต้นไม้ เกิดการแพร่กระจายพันธุ์ในป่า - จะส่งผลกระทบต่อทั้งระบบนิเวศ ป่าจะขาดทั้งความอุดมสมบูรณ์และความสมดุล ผลไม้บางชนิดอาจถึงขั้นเลือนหายไป - รักแท้ทำให้เรามีความสุข - เราควรช่วยกันอนุรักษ์ธรรมชาติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับคำว่า สัญลักษณ์ของรักแท้ของนกเงือก โดยเขียนลงในแผนผังความคิดดังนี้ สัญลักษณ์ของรักแท้ ผสมพันธุ์กับคู่เดิมตลอดชีวิต ไม่หาคู่ใหม่ ถ้าคู่เดิมตายไป	๑. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับคำว่า สัญลักษณ์ของรักแท้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์ของรักแท้

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แม่นกจะอยู่ในโพรงกับลูกตลอด ๔-๕ เดือน พ่อนกจะคอยหาอาหารมาให้แม่นกและลูกนก ๒. ครูเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากเรื่อง “นกเงือก” เกี่ยวกับการร่วมกันอนุรักษ์นกเงือก ซึ่งเป็นสัตว์ที่ใกล้จะสูญพันธุ์ ในกิจกรรม “ผู้พิทักษ์นกเงือก” ครู : ปัจจุบันนกเงือกใกล้จะสูญพันธุ์ นักเรียนจะบอกผู้ใหญ่ให้ช่วยกันอนุรักษ์นกเงือกได้อย่างไร - ไม่ซื้อ ขาย หรือนำนกเงือกมาเลี้ยง - อย่าจับหรือยิงนกเงือกเพราะถ้าเป็นตัวผู้ ตัวเมียและลูกนกจะตาย - ไม่ตัดต้นไม้ ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของนกเงือก - ไม่ทำลายรัง หรือ โพรงต้นไม้ - หาโพรงปลอมเช่นทำลังไม้ให้นกเงือก ซึ่งปัจจุบันเขาจะทำแบบนี้	๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และเขียนลงในกระดาษที่ครูแจก เป็นแผนผังความคิด รูปนกเงือก	๓. กิจกรรม “ผู้พิทักษ์นกเงือก” ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องสัญลักษณ์ของรักแท้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์ของรักแท้
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนติดผลงานหน้าชั้นเรียน และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น ว่าหากเราไม่ช่วยกันอนุรักษ์สัตว์ป่าและป่าไม้ จะเกิดผลอย่างไร	๑. นักเรียนติดผลงานหน้าชั้นเรียน และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น นักเรียน : ป่าไม้เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ไม่ว่าจะเป็นมนุษย์ และสัตว์อื่นๆ เพราะป่าไม้มีประโยชน์ทั้งการเป็นแหล่งวัตถุดิบของปัจจัย ๔ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค ทั้งนี้ยังมีประโยชน์ในการรักษาความสมดุลของ สิ่งแวดล้อม ถ้าป่าไม้ ถูกทำลายลงไปมาก ย่อมส่งผลกระทบกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น สัตว์ป่า ดิน น้ำ อากาศ ฯลฯ นอกจากนี้ เมื่อขาดต้นไม้ที่จะคอยดูดซับน้ำเอาไว้ น้ำก็จะไหล ท่วมบ้านเรือนและที่ลุ่มในฤดูน้ำหลาก เมื่อถึงฤดูแล้งไม่มีน้ำซึมใต้ดินไว้หล่อเลี้ยงต้นน้ำ ลำธาร ทำให้แม่น้ำมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์ของรักแท้

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ครู : การจับใจความสำคัญจากเรื่องสามารถอ่านจากหนังสือประเภทใดบ้าง ครู : การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านอย่างไร *ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมทุกวัน และควรฝึกจับใจความสำคัญ เกิดทักษะการจับใจความที่คล่องแคล่ว	น้ำน้อย ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน นักเรียน : หนังสือทุกประเภท นักเรียน : คือการค้นหาความคิดหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่องนกเงือก

๒) กิจกรรม “ผู้พิทักษ์นกเงือก”

๓) สื่อ PowerPoint เรื่องสัญลักษณ์นกเงือก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม “ผู้พิทักษ์นกเงือก”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องรอบรู้มาตราตัวสะกด	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องรอบรู้มาตราตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องที่กำหนดให้ - บอกใจความสำคัญของเรื่อง - บอกข้อคิดของเรื่อง	๑. ประเมินการอ่านเรื่อง ๒. ประเมินการตอบคำถาม	๑. แบบประเมินการอ่านเรื่อง ๒. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร อ่านเรื่องจากสาระอื่น สรุปใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินอ่านเรื่องจากสาระอื่น สรุปใจความสำคัญ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารจากกิจกรรมคำถามจากนกเงือกและกิจกรรม “ผู้พิทักษ์นกเงือก”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องนกเงือก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนวิธีการอนุรักษ์นกเงือกได้ถูกต้อง	เขียนวิธีการอนุรักษ์นกเงือกได้	เขียนวิธีการอนุรักษ์นกเงือกได้เล็กน้อย	เขียนวิธีการอนุรักษ์นกเงือกไม่ได้
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องนกเงือก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่องอ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสัญลักษณ์ของรักแท้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นกเงือก นกขนาดใหญ่แห่งป่าฝนเขตร้อน พบได้ในทวีปเอเชียและแอฟริกา สำหรับประเทศไทยสามารถพบนกเงือกได้ทั้งหมด ๑๓ ชนิด นกเงือกมีการจับคู่กันแบบ monogamy (ตัวผู้หนึ่งตัวผสมพันธุ์กับตัวเมียหนึ่งตัวในช่วงฤดูสืบพันธุ์)

แต่ความพิเศษของนกเงือก คือการเลือกจับคู่ผสมพันธุ์กับคู่ตัวเดิมตลอดชีวิต โดยไม่หาคู่ตัวใหม่เมื่อคู่ตัวเดิมตายหรือหายไป ถือเป็นนกที่มีนิสัยรักเดียวใจเดียว ความน่าสนใจของนกเงือกตรงจุดนี้ ได้ถูกหยิบยกให้เป็นสัญลักษณ์แห่งรักแท้อันบริสุทธิ์

ในช่วงฤดูสืบพันธุ์แม่นกเงือกจะหาโพรงตามธรรมชาติตามต้นไม้ใหญ่ แล้ววางไข่ จากนั้นแม่นกจะใช้วัสดุต่าง ๆ ปิดปากโพรง เช่น เศษไม้ มูลของตัวเอง ดิน พอกปากโพรงให้มีขนาดเล็กจนเหลือเพียงช่องเล็กๆ เพียงพอสำหรับพ่อนกเงือกส่งอาหารด้วยจะงอยปาก แม่นกจะกกไข่ ดูแลลูกนกอยู่ภายในโพรงจนกว่าลูกนกจะโตพอที่จะบินได้ กินระยะเวลาประมาณ ๓-๔ เดือน ในช่วงที่แม่นกดูแลลูกนกอยู่ในโพรง พ่อนกจะคอยหาอาหารมาให้จนกว่าลูกนกจะแข็งแรงและออกจากโพรง

นกเงือกนอกจากเป็นสัญลักษณ์ของรักแท้แล้วยังเป็นตัวบ่งชี้ถึงความอุดมสมบูรณ์ของผืนป่าได้ด้วย เพราะนกเงือกมักอาศัยอยู่ในป่าหรือพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์สูง

มูลนิธิศึกษาวิจัยนกเงือก คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลได้เห็นถึงความสำคัญของนกเงือกและเพื่อสร้างความตระหนักในการให้ความรู้เกี่ยวกับนกเงือกจึงได้เลือกวันที่ **๑๓ กุมภาพันธ์** เป็น “**วันอนุรักษ์นกเงือก**” ของทุกปี

https://www.ipst.ac.th/knowledge/๑๐๒๕๑/hornbills-day.html

สื่อสำหรับครู เรื่องนกเงือก ๑๓ ชนิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่องอ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสัญลักษณ์ของรักแท้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่อง บทร้องเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทร้องเล่น คือ บทเพลงที่ใช้ประกอบการละเล่นต่าง ๆ มีการแต่งให้สัมผัสคล้องจองเพื่อความไพเราะและมีจังหวะที่สนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- บทร้องเล่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของบทร้องเล่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงบทร้องเล่นได้
๒) ร้องบทร้องเล่นได้
๓) บอกข้อคิดของบทร้องเล่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของบทร้องเล่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่องบทร้องเล่น
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - บอกลักษณะของบทร้องเล่นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงบทร้องเล่นได้ ๒) ร้องบทร้องเล่นได้ ๓) บอกข้อคิดของบทร้องเล่นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าของบทร้องเล่น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการรับประทานอาหาร ครู : วันนี้เด็ก ๆ รับประทานข้าวรึยังคะ ครู : มื้ออาหารที่ผ่านมานักเรียนรับประทานอะไร ครู : อร่อยหรือไม่ ครู : นักเรียนชอบรับประทานอะไร ๒. ครูนำอาหารไทยมาให้นักเรียนดูและสนทนากับนักเรียน ครู : นักเรียนรู้จักอาหารเหล่านี้หรือไม่ ครู : ชอบเมนูอะไรมากที่สุด * ครูแทรกเกร็ดความรู้ ว่าอาหารไทยเป็นอาหารประจำชาติไทย บางเมนูก็มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักระดับโลก โดยเสน่ห์ของอาหารไทยแต่ละจานมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันไป มีส่วนผสมที่หลากหลายนำมาผสมผสานกันเพื่อให้เป็นเกิดความอร่อยและประทับใจ	๑. นักเรียนสนทนาเรื่องอาหารที่ชอบ นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนดูอาหารและสนทนา นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น	๑. อาหารไทย/รูปภาพอาหารไทย	- ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่องบทร้องเล่น
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้องเล่น อร่อย อร่อย จากหนังสือภาษาพาทีหน้า ๔๗ พร้อมกับนำเสนอชื่อเรื่อง ๒. ครูให้นักเรียนร้องบทร้องเล่นอร่อย อร่อย ประกอบจังหวะและท่าทาง ๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทร้องเล่น อร่อย อร่อย ครู บทร้องเล่นมีลักษณะอย่างไร ครู : อาหารจากบทร้องเล่นมีกี่ชนิด อะไรบ้าง ครู : อาหารในบทร้องเล่นทำจากที่ใด ครู : ในร้องเล่นมีข้อคิดเกี่ยวกับความเป็นระเบียบอย่างไร ครู : เราสามารถนำข้อคิดที่ได้จากบทร้องเล่นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้องเล่น ก๋วยเตี๋ยว จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๘๒	๑. นักเรียนอ่านบทร้องเล่น อร่อย อร่อย จากหนังสือภาษาพาทีหน้า ๔๗ ๒. นักเรียนร้องบทร้องเล่นอร่อย อร่อย ประกอบจังหวะและท่าทาง ๓. นักเรียนสนทนากับเกี่ยวกับบทร้องเล่น อร่อย อร่อย ครู มีคำคล้องจองกัน เช่น มี-ปี ทำให้เกิดความไพเราะ นักเรียน : ข้าว ปลา น้ำพริก ผักหมก ผักสด นักเรียน : ครัวป่า นักเรียน : การต่อแถวในการเดิน นักเรียน : เราควรมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวตรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การซื้อของ ไม่ควรแทรกคิวผู้อื่น และควรรับประทานผักและอาหารที่มีประโยชน์ ๔. นักเรียนอ่านบทร้องเล่น ก๋วยเตี๋ยว จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๘๒	๒. หนังสือภาษาพาทีหน้า		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่องบทร้องเล่น
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูให้นักเรียนร้องบทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยวประกอบจังหวะและท่าทาง ๖. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยว ครู : บทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยวมีอาหารเมนูใดบ้างและให้ข้อคิดอะไร ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันค้นหาคำสัมผัสระหว่างวรรค โดยครูทบทวนเรื่องคำคล้องจองให้นักเรียนฟังเพิ่มติม แห้ง-แดง ใส่- ได้ ลิ้น-ชิ้น ซี-นี้ ครูเพิ่มเติมเรื่องการสัมผัสระหว่างบทให้นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนร้องบทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยวประกอบจังหวะและท่าทาง ๖. นักเรียนเกี่ยวกับบทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยว นักเรียน : บะหมี่แห้งใส่หมูแดง เย็นตาโฟใส่ลูกชิ้น และขนมหวานคือไอศกรีม เราควรรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๗. นักเรียนร่วมกันค้นหาคำสัมผัสระหว่างวรรค โดยครูทบทวนเรื่องคำคล้องจองให้นักเรียนฟังเพิ่มติม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และให้บทร้องเล่นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเติมคำให้สัมผัสระหว่างวรรค	๑. นักเรียนเป็นกลุ่ม และให้บทร้องเล่นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเติมคำให้สัมผัสระหว่างวรรค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่องบทร้องเล่น
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่อง ร้องเล่น รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องอ่านคล่องบทร้องเล่น		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น และบอกข้อคิดที่ได้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร ๓. ครูให้นักเรียนเล่นบทร้องเล่นอร่อย อร่อย และบทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยวอีกครั้ง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ นักเรียน : บทร้องเล่น ๓. นักเรียนเล่นบทร้องเล่นอร่อย อร่อย และบทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยวอีกครั้ง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) หนังสือภาษาพาที

๒) นักเรียนเล่นบทร้องเล่นอร่อย อร่อย และบทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยวอีกครั้ง

๓) สื่อ PowerPoint เรื่องอ่านคล่องบทร้องเล่น

๔) อาหารไทย/รูปภาพอาหารไทย

๕) ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของบทร้องเล่น	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงบทร้องเล่น ๒) ร้องบทร้องเล่น ๓) บอกข้อคิดของบทร้องเล่น	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของบทร้องเล่น	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคล่องบทร้องเล่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคล่องบทร้องเล่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เติมคำในร้องเล่นอร่อย อร่อยได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เติมคำในร้องเล่นอร่อย อร่อยได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เติมคำในร้องเล่นอร่อยอร่อยได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เติมคำในร้องเล่นอร่อย อร่อยได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕-๖ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้องเล่น

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านคล่องบทร้องเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องอ่านคล่องบทร้องเล่น
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>ตอนที่ ๑</u> คำชี้แจง เติมคำที่หายไปในบทร้องเล่น “อร่อย อร่อย”

บทร้องเล่น อร่อย อร่อย

_____ ทางเป็นแถวเข้า _____

ชักหิว _____ หนา หยุด _____ สักหน่อย

อาหาร _____ จากครัวป่า

ทั้ง _____ ทั้ง _____ น่ากินไม่น้อย

น้ำพริก _____หมก ผักสด

_____กันจนหมด ช่าง _____ อร่อย



<u>ตอนที่ ๒</u> คำชี้แจง นำบทร้องเล่นแต่ละวรรคที่กำหนดให้ มาเรียงเป็นบทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยว



เย็นตาโฟอร่อยลิ้น

ได้ประโยชน์ลองกินซี

ฉันกินได้เธอกินดี

ใส่ลูกชิ้นผักมี

พริกป่นน้ำปลาใส่

ก๋วยเตี๋ยวบะหมี่แห้ง

ของหวานนี้คือไอศกรีม

ใส่หมูแดงรสถูกใจ



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านคล่องบทร้องเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องอ่านคล่องบทร้องเล่น
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เติมคำที่หายไปในบทร้องเล่น “อร่อย อร่อย”

บทร้องเล่น อร่อย อร่อย

__เดิน__ ทางเป็นแถวเข้า __ป่า__

ชักหิว __แล้ว__ หนา หยุด __พัก__ สักหน่อย

อาหาร __ทำ__ จากครัวป่า

ทั้ง __ข้าว__ ทั้ง __ทั้ง__ น่ากินไม่น้อย

น้ำพริก __ผัก__ หมก ผักสด

__กิน__ กันจนหมด ช่าง __อร่อย__ อร่อย

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำบทร้องเล่นแต่ละวรรคที่กำหนดให้ มาเรียงเป็นบทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยว

เย็นตาโฟอร่อยลิ้น

ได้ประโยชน์ลองกินซี

ฉันกินได้เธอกินดี

ใส่ลูกชิ้นผักมี

พริกป่นน้ำปลาใส่

ก๋วยเตี๋ยวบะหมี่แห้ง

ของหวานนี้คือไอศกรีม

ใส่หมูแดงรสถูกใจ

บทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยว

ก๋วยเตี๋ยวบะหมี่แห้ง ใส่หมูแดงรสถูกใจ

พริกป่นน้ำปลาใส่ ฉันกินได้เธอกินดี

เย็นตาโฟอร่อยลิ้น ใส่ลูกชิ้นผักก็มี

ได้ประโยชน์ลองดูซี ของหวานนี้คือไอศกรีม

สื่อสำหรับครู เรื่อง บทร้องเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องอ่านคล่องบทร้องเล่น

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อ่านคล่อง ร้องเล่น

อร่อย อร่อย

เดินทางเป็นแถวเข้าป่า
ชักหิวแล้วหนา หยุดพักสักหน่อย
อาหารทำจากครัวป่า
ทั้งข้าวทั้งปลา น่ากินไม่น้อย
น้ำพริกผักหมกผักสด
กินกันจนหมด ช่างอร่อย อร่อย





อ่านคล่อง ร้องเล่น

จำลาจาก

ส่งเพื่อนเข้าปางช้าง แสนอ้างว้างอาลัยหา
น้ำใสและภูผา เช็ดน้ำตาใจอาวรณ์
เพื่อนช้างคงโศกเศร้า ท่าทางเหงาต้องลาก่อน
เหลียวมาจำลาจร ขออวยพรให้โชคดี



กิจกรรม ชวนทำ ชวนคิด

๑. อ่านคำคล้องจอง และร้องเล่น

นักเรียนอ่านคำคล้องจอง และร้องเล่นเป็นจังหวะ แล้วบอกชื่ออาหารที่นักเรียนชอบ

ก๋วยเตี๋ยวบะหมี่แห้ง ใส่หมูแดงรสถูกใจ
พริกป่นน้ำปลาใส่ ฉันกินได้เธอกินดี
เย็นตาโฟอร่อยลิ้น ใส่ลูกชิ้นผักก็มี
ได้ประโยชน์ลองกินซี ของหวานนี้คือไอศกรีม

สื่อสำหรับครู เรื่อง เติมคำในบทร้องเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องอ่านคล่องบทร้องเล่น

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำในช่องว่างให้คล้องจองกัน

อาหารนั้นมี_____ ทำไม่_____ลองดูซี

ข้าวต้ม ยำหัวปลี อร่อย_____เปรี้ยว เค็ม หวาน

ก๋วยเตี๋ยว ราดหน้ากุ้ง ต้องลอง_____ใส่ลงจาน

ชวนลิ้มลองน่ารับประ_____ ทุกอา_____ทำจากใจ











แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างคำที่มีตัว ฤ ฤๅ	☆☆☆	☐
๒. ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์	☆☆☆	☐
๓. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	☆☆☆	☐
๔. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	☐

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟัง การดู และการอ่านเรื่องต่าง ๆ เมื่ออ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องได้ สามารถเล่าเรื่องพร้อมระบุใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนั้น ๆ รวมไปถึงสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างมีมารยาท

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้

๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓) บอกหลักการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังได้

๔) บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๕) รู้หลักการใช้พจนานุกรม
๖) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
๗) บอกหลักของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
๘) บอกความหมายของป้ายจราจรได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้
๒) ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๓) แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๔) อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายได้
๕) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำได้
๖) ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้
๗) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๘) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๙) ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้
๑๐) อ่านคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจรได้
๑๑) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการฟังและดู
๒) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๓) เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำเครื่องใช้ในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔) เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม
๕) มีมารยาทในการอ่าน
๖) เห็นความสำคัญของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
๗) เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓ ๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เล่านิทาน
๒) ตั้งคำถามจากเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ (กลุ่ม)
๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ
๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร
๕) ปฏิบัติตามข้อแนะนำ (ซักผ้าด้วยมือ)
๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
๗) ทำแซนด์วิช
๘) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี
๙) ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ
๑๐) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
๑๑) ปฏิบัติตามคำสั่ง
๑๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เลาเรื่องตามลำดับเหตุการณได้อย่างต่อเนื่องและตลอดเรื่อง ดวยตนเอง ด้วยเสียงดังชัดเจน ถูกตองตามหลักภาษาและมีทาทางประกอบ	เลาเรื่องตามลำดับเหตุการณได้อย่างต่อเนื่องแต่ไม่ตลอดเรื่อง ด้วยเสียงดังชัดเจน ถูกตองตามหลักภาษา	เล่าเรื่องโดยใช้คำถามนำจากครู มีความสับสนบ้าง เสียงชัดเจนพอควร	เล่าเรื่องด้วยความกังวล มีความสับสน น้ำเสียงไม่ชัดเจน มีอาการประหม่าไม่มั่นใจ
	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็น ถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ค่อนข้างตรงประเด็น ถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่ค่อยถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่ตรงประเด็น ไม่ถูกต้อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้ครบ ๖ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้ ๕ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้ ๔ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้น้อยกว่า ๔ ขั้นตอน
	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๕ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๔ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๓ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลาน้อยกว่า ๓ คำ
	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๕ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๔ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๓ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลาน้อยกว่า ๓ คำ
	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๗-๙ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๔-๖ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด
๔. ความถูกต้องของขั้นตอนในการทำ	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำแซนด์วิชได้ถูกต้องทุกขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำแซนด์วิชได้ถูกต้อง ข้ามไปบางขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำแซนด์วิชไม่ค่อยถูกต้อง ข้ามไปข้ามมาหลายขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำแซนด์วิชไม่ถูกต้องตามขั้นตอน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. การปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม มีความสามัคคีในการทำงาน	มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แต่ไม่ครบทุกคน มีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และไม่ค่อยมีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และไม่มีความสามัคคีในการทำงาน
๖. ความสะอาดและสวยงาม	มีความสะอาดเรียบร้อย แซนด์วิชสวยงามน่ารับประทาน	มีเลอะเทอะบ้างเล็กน้อย แซนด์วิชค่อนข้างสวยงามน่ารับประทาน	มีเลอะเทอะหลายจุด ไม่ค่อยสะอาด แซนด์วิชไม่ค่อยน่ารับประทาน	ไม่มีความสะอาด แซนด์วิชเละ ไม่น่ารับประทาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟัง การดู และการพูด เป็นทักษะที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงควรฝึกฝนให้สามารถฟัง ดู พูด ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องที่ฟังและดูและบอกสาระสำคัญ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเล่าเรื่องที่ฟังและดูและบอกสาระสำคัญ **ด้านความรู้** - บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู **ด้านทักษะกระบวนการ** - เล่าเรื่องที่ฟังและดู **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการฟังและดู **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำปริศนาคำทายมาให้นักเรียนทาย **ทายเอ๋ยทายมา** **ฉันนี้หนามีรสชาติ** **แต่ไม่เฝื่อนฝาด** **รส.....ถูกใจ** ครู : จากปริศนาคำทาย คำตอบคืออะไร ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ความหวานของน้ำตาลนั้นได้มาจากอะไรบ้าง (ครูอาจเพิ่มคำตอบให้นักเรียนเพื่อเป็นความรู้ใหม่ คือ หญ้าหวาน คอร์นไซรัป) ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เล่าสู่กันฟัง (น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด)	๑. นักเรียนช่วยกันทายปริศนาคำทายที่ครูนำมา นักเรียน : น้ำตาล นักเรียน : อ้อย โตนด มะพร้าว น้ำผึ้ง ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เล่าสู่กันฟัง (น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด)	๑. สื่อ Power Point เรื่อง เล่าสู่กันฟัง ๒. ปริศนาคำทาย		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเพลง ตาดูหูฟัง มาให้นักเรียนอ่านและร้องเพลงประกอบท่าทาง ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องมารยาทการฟัง การดู และการพูด และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในเรื่องดังกล่าว	๑. นักเรียนร้องเพลง ตาดูหูฟัง และทำท่าประกอบเพลง ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องมารยาทการฟัง การดู และการพูด และสนทนากับครูเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในเรื่องดังกล่าว	๓. เพลง ตาดูหูฟัง ๔. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูเปิดวิดีโอเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด ให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันตอบคำถาม และบอกสาระสำคัญจากสิ่งที่นักเรียนได้ดูและฟัง ๖. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด ให้ครูและเพื่อนฟังและให้ข้อเสนอแนะในการออกมาเล่าเรื่องของนักเรียนพร้อมกับให้กำลังใจ	๕. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด แล้วช่วยกันตอบคำถาม และบอกสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้ดูและฟัง ๖. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด	ฟัง การดู และการพูด ๕. วิดีโอเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด - สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (thaihealth.or.th)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกหนังสือนิทานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานของตนเองในใจ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่านิทานของตนเองให้เพื่อนฟังจนครบทุกคน จากนั้นให้คัดเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะออกมาเล่านิทานให้เพื่อนและครูฟัง ๓. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่านิทานเรื่องที่ได้ให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้ฟัง โดยครูประเมินว่านักเรียนแต่ละคนสามารถเล่าเรื่องได้ถูกต้องหรือไม่ โดยครูคอยให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นความรู้ให้กับนักเรียนทุกคน	๑. นักเรียนแต่ละคน อ่านหนังสือนิทานที่ครูแจกให้ ๒. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่านิทานของตนเองให้เพื่อนฟังจนครบทุกคน ๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาเล่านิทานเรื่องที่ได้ให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้ฟัง	๖. หนังสือนิทาน	- เล่านิทาน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เล่าสู่กันฟัง รวมถึงมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่” โดยนักเรียนบอกว่าการกระทำที่ครูยกตัวอย่างมานั้นเป็นมารยาทที่ดีหรือไม่ ถ้าดีให้ชูนิ้วโป้ง 👍 ถ้าไม่ดีให้คว่ำนิ้วโป้ง 👎	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เล่าสู่กันฟัง รวมถึงมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่” โดยนักเรียนบอกว่าการกระทำที่ครูยกตัวอย่างมานั้นเป็นมารยาทที่ดีหรือไม่ ถ้าดีให้ชูนิ้วโป้ง 👍 ถ้าไม่ดีให้คว่ำนิ้วโป้ง 👎	๗. กิจกรรม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่”		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง เล่าสู่กันฟัง

๒. ปริศนาคำทาย

๓. เพลง ตาดูหูฟัง

๔. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทการฟัง การดู และการพูด

๕. วิดีโอเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด - สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (thaihealth.or.th)

๖. หนังสือนิทาน

๗. กิจกรรม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เล่านิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เล่าเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการเล่าเรื่อง	- แบบประเมินการเล่าเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและดู	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องที่ฟังและดูและบอกสาระสำคัญ	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม เล่าเรื่อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการเล่าเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เล่าสู่กันฟัง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เลาเรื่องตามลำดับเหตุการณได้อย่างต่อเนื่องและตลอดเรื่อง ดวยตนเองด้วยเสียงดังชัดเจนถูกต่องตามหลักภาษา และมีทาทางประกอบ	เลาเรื่องตามลำดับเหตุการณได้อย่างต่อเนื่องแต่ไม่ตลอดเรื่อง ด้วยเสียงดังชัดเจนถูกต่องตามหลักภาษา	เล่าเรื่องโดยใช้คำถามนำจากครู มีความสับสนบ้าง เสียงชัดเจนพอควร	เล่าเรื่องด้วยความกังวล มีความสับสน น้ำเสียงไม่ชัดเจน มีอาการประหม่าไม่มั่นใจ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู การพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒




ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
ตั้งใจดูและมีสมาธิในการดู
นั่งหรือยืนดูในท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย
มารยาทในการดู
ไม่รับประทานอาหารและเครื่องดื่มขณะดู
ไม่ลุกเดินไปมาขณะดู
ปิดเสียงเครื่องมือสื่อสาร


พูดจาสุภาพไพเราะ
การพูดต่อหน้าคนจำนวนมาก ควรมาถึงสถานที่พูดให้ตรงเวลาหรือมาก่อนเวลา
พูดให้ชัดเจนได้ยินอย่างทั่วถึง
มารยาทในการพูด
เปิดโอกาสให้ผู้ฟังมีโอกาสซักถาม
ใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับเรื่องที่พูด
ไม่พูดส่อเสียดกระทบกระเทียบผู้ฟัง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด

๑. จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการอ้อยและน้ำตาลทราย พบว่าคนไทยรับประทานน้ำตาลเฉลี่ยวันละกี่ช้อนชา

ตอบ

๒. องค์การอนามัยโลกกำหนดให้รับประทานน้ำตาลได้วันละไม่เกินกี่ช้อนชา

ตอบ

๓. หากเราไม่รับประทานน้ำตาลโดยตรง เราสามารถรับน้ำตาลได้จากอาหารประเภทใดบ้าง

ตอบ

๔. เราสามารถรับน้ำตาลให้น้อยลงจากอาหารที่บริโภคอยู่ได้อย่างไร

ตอบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด

๑. จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการอ้อยและน้ำตาลทราย พบว่าคนไทยรับประทานน้ำตาลเฉลี่ยวันละกี่ช้อนชา

ตอบ ๒๕ ช้อนชา

๒. องค์การอนามัยโลกกำหนดให้รับประทานน้ำตาลได้วันละไม่เกินกี่ช้อนชา

ตอบ ๖ ช้อนชา

๓. หากเราไม่รับประทานน้ำตาลโดยตรง เราสามารถรับน้ำตาลได้จากอาหารประเภทใดบ้าง

ตอบ ข้าว ขนม เค้ก น้ำหวาน นมรสต่าง ๆ ลูกอม โดนัท เป็นต้น

๔. เราสามารถรับน้ำตาลให้น้อยลงจากอาหารที่บริโภคอยู่ได้อย่างไร

ตอบ หากตอบได้ถูกต้องตามคำตอบนี้ให้ผ่าน

๑. อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ที่มีน้ำตาลน้อย

๒. อาหารที่ได้จากธรรมชาติ ไม่ปรุงแต่งรสชาติ หรือสารปรุงแต่งสังเคราะห์

๓. รับประทานผลไม้สดไม่แปรรูป

๔. การทำอาหารรับประทานเอง ที่สามารถเลือกปรุงได้

๕. การลดปริมาณอาหารหรือเครื่องดื่มที่ปริมาณน้อยลง

๖. การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีน้ำตาลน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากสิ่งที่ฟังและดู เป็นการตั้งประเด็นหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ควรบอกสาระสำคัญ แล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามเป็นข้อหรืออาจตั้งเป็นประโยค เพื่อให้ผู้ฟังเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๓. สาระการเรียนรู้

- ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟังและดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู **ด้านทักษะกระบวนการ** - ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการฟังและดู **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “บุคคลปริศนา” โดยครูสาธิตตัวอย่างการใช้คำถาม **ใคร** แล้วให้นักเรียนลองหาคำตอบโดยเริ่มจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในชั้นเรียนก่อน เมื่อนักเรียนฟังแล้วให้ลองตอบคำถาม โดยใช้ข้อมูลจากการฟังข้อความจากครูมาหาข้อสรุป ตัวอย่าง **“ใคร”** ***หมายเหตุ บุคคลปริศนา ขึ้นอยู่กับแต่ละห้องเรียน* ✦ **คำถาม** เขาคือใคร อ่านเขียนได้ ระบายสีสวย มาเช้าเสียด้วย **ตอบ** ธนพร เกิดโภคา (เปรมมี่) ✦ **คำถาม** เขาคือใคร มีจิตอาสา ชื่อขึ้นต้นว่า “ดา” คลุมผ้าสวยงาม **ตอบ** ดาเนีย นาวิกพันธุ์ (ดาเนีย) ✦ **คำถาม** เขาคือใคร ช่างเจรจา กล้าพูดกล้าตอบ อ่านเขียนรอบคอบ สกุลบอก “ช้างเผือก” **ตอบ** ณฐาพร ช้างเผือก (ออดี้)	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บุคคลปริศนา”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ถามได้ ตอบดี ๒. กิจกรรม บุคคลปริศนา		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ถามได้ ตอบดี	๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ถามได้ ตอบดี	๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม ๔. ซองจดหมายคำถาม		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการตั้งคำถามและการตอบคำถาม ๒. ครูแจกซองจดหมายให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยด้านในซองจะมีคำถามที่ต่างกันออกไป แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำถามที่ได้ ✦ เขาคือ**ใคร** ใจดี มีเมตตา ให้วิชาและอบรม **ตอบ** พ่อ แม่ ครู พระ ✦ เขาคือ**ใคร** ขี่รถมอเตอร์ไซด์ ส่งจดหมายให้เรา **ตอบ** บุรุษไปรษณีย์ ✦ ฉันคือ**อะไร** รูปร่างเหมือนรถไฟ ม้วนตัวเป็นเลขไทย คล้ายเลขหนึ่ง **ตอบ** กิ้งกือ ✦ ฉันคือ**อะไร** สัตว์โลกล้านปี ยุคดึกดำบรรพ์ รูปร่างฉันคล้ายกิ้งก่า แต่มีขนาดใหญ่มาก **ตอบ** ไดโนเสาร์	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการตั้งคำถามและการตอบคำถาม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำถามในซองจดหมายและเขียนคำตอบลงในกระดาษคำถามที่ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	✦ ที่นี่**ที่ไหน** เข้าไปแล้วปลดทุกข์ **ตอบ** ห้องส้วม ✦ ที่นี่**ที่ไหน** เอาไว้ค้นคว้าหาความรู้ มีครูบรรณารักษ์ เก็บจัดหนังสือเป็นระเบียบ **ตอบ** ห้องสมุด ๓. ครูนำคำถามของทุกกลุ่มขึ้นบนกระดานแล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านและตอบคำถาม จากนั้นให้กลุ่มที่ได้คำถามแต่ละข้อตอบโดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่	๓. นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามจากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำถามจากเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ กลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วนำมาให้ครูช่วยตรวจสอบ หากคำถามซ้ำกันกลุ่มที่มาส่งทีหลังต้องกลับไปเปลี่ยนคำถามใหม่	๑. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำถามจากเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ กลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วนำมาให้ครูช่วยตรวจสอบ	๕. วิดีโอเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ ๖. คำถามจากเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ	๑. ตั้งคำถามจากเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูอ่านคำถามที่แต่ละกลุ่มเขียนส่งมาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง พร้อมทบทวนการตั้งคำถามให้กับนักเรียน ๔. ครูอ่านนิทานเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ ให้นักเรียนฟัง หากนักเรียนคนใดอ่านได้ สามารถอ่านในใจพร้อมกับครู ๕. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ	๓. นักเรียนฟังคำถามและตอบคำถามจากการดู ๔. นักเรียนฟังนิทานหากนักเรียนคนใดอ่านได้ สามารถอ่านในใจพร้อมกับครู ๕. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ	๗. นิทานเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ ๘. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ได้ ความปลอดภัยทางน้ำ	๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ได้ ความปลอดภัยทางน้ำ	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อPowerPoint เรื่อง ถามได้ ตอบดี
๒. กิจกรรม บุคคลปริศนา
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม
๔. ซองจดหมายคำถาม
๕. วิดีโอเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ
๖. คำถามจากเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ
๗. นิทานเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
๘. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑. ตั้งคำถามจากเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ (กลุ่ม)
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและดู	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินจากการตั้งคำถามจากเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการตั้งคำถามจากเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็น ถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ค่อนข้างตรงประเด็น ถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่ค่อยถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่ตรงประเด็น ไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการตั้งคำถามและการตอบคำถาม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นมากที่สุด				ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็น				ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ค่อนข้างตรงประเด็น				ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่ค่อยตรงประเด็น				ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่ตรงประเด็น				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก
คะแนน ..... หมายถึง ดี
คะแนน ..... หมายถึง พอใช้
คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การตั้งคำถาม

เป็นการพูดหรือการเขียนสิ่งที่ต้องการรู้หรือ สิ่งที่สงสัยซึ่งสามารถตั้งคำถามได้จากการอ่าน การฟังการดู

วิธีการตั้งคำถาม

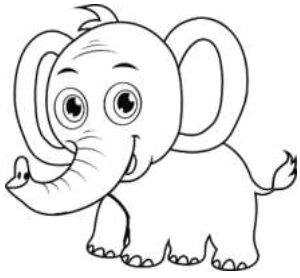
๑. กำหนดสิ่งที่ต้องการรู้หรือสิ่งที่สงสัย
๒. พูดหรือเขียนคำถามเช่นใครทำอะไรที่ไหนอย่างไรทำไมเป็นต้น
๓. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนเพื่อให้คำถามมีความชัดเจน
๔. ไม่ควรถามหลายเรื่องหรือหลายประเด็นเพราะจะทำให้ผู้ตอบลืมคำถามหรือตอบยาวเกินไปหรือไม่ต้องการตอบ

ตัวอย่าง

ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงส่วนมากมีสีแดง อาจเป็น สีแดงเข้ม สีแดงสด หรือมีหลายสี เช่น สีแดงเหลือบเขียว ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงเป็นพืชชนิดหนึ่ง มักขึ้นในทุ่งโล่งที่เป็นดินทรายแห้งแล้ง มีอาหารน้อย พืชชนิดนี้ จึงหาทางเพิ่มแหล่งอาหาร โดยล่อแมลงมากินน้ำหวานบริเวณขอบกระเปาะและฝาปิด ซึ่งอยู่ที่ปลายใบ เราจึงเรียกต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงว่า "พืชกินสัตว์"

การตั้งคำถามจากตัวอย่าง

๑. ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงมีสีอะไรบ้าง
๒. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงมักขึ้นในที่ใด
๓. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงหาอาหารอย่างไรเพราะเหตุใด



การตอบคำถาม

วิธีการตอบคำถาม

๑. อ่านคำถามให้เข้าใจว่าถามเรื่องอะไร มีกี่ประเด็น
๒. ตอบให้ตรงกับประเด็นที่ถาม ไม่อ้อมค้อม วกวนหรือตอบยาวเกินไป
๓. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง ไม่ใช้คำศัพท์หรือคำภาษาต่างประเทศโดยไม่จำเป็น

การตอบคำถามจากตัวอย่าง

๑. ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงมีสีอะไรบ้าง
ตอบ ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงส่วนใหญ่มีสีแดงทั้งสีแดงสดและสีแดงเข้ม บางชนิดมีสีแดงเหลือบเขียว
๒. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงมักขึ้นในที่ใด
ตอบ ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงมักขึ้นตามที่ลุ่มในเขตร้อนชื้น
๓. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงหาอาหารอย่างไรเพราะเหตุใด
ตอบ สาเหตุที่เรียกต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงว่า "พืชกินสัตว์"เพราะกินแมลงเป็นอาหารด้วยการล่อมาเกาะขอบใบ



https://pixabay.com/th/photos/

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ

๑. แหล่งน้ำที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง
ตอบ หนองน้ำ แม่น้ำ น้ำตก สระว่ายน้ำ

๒. ทำไมเราจึงไม่ควรปล่อยให้เด็กเล็กอยู่ตามลำพัง
ตอบ เพราะเด็กเล็กล้มแล้วลุกขึ้นยาก ร้องขอความช่วยเหลือไม่เป็น อาจตกลงไปในแอ่งน้ำเล็ก ๆ และอาจทำให้เสียชีวิตได้

๓. สิ่งของอะไรบ้าง ที่ต้องมีไว้ใกล้ตัวหากต้องเดินทางทางน้ำ
ตอบ เช่น ห่วงยาง ถังโฟม ขวดพลาสติก เสื้อชูชีพ เป็นต้น

๔. หากนักเรียนพบคนตกน้ำ ควรปฏิบัติอย่างไร *
ตอบ ตะโกน-โยน-ยื่น คือ ตะโกนขอความช่วยเหลือ โยนสิ่งของที่ลอยน้ำได้ให้คนตกน้ำ และยื่นวัสดุที่มีความยาวเพื่อให้เกาะแล้วลากเข้าหาฝั่ง
*หมายเหตุ อธิบายนักเรียนว่าในฐานะนักเรียนอาจจะทำได้เพียงตะโกนบอกผู้ใหญ่

๕. สิ่งของที่ต้องเตรียมในการอพยพเมื่อเกิดอุทกภัยมีอะไรบ้าง
ตอบ เช่นบัตรประจำตัว ยาประจำตัว เสบียงอาหารแห้ง น้ำดื่ม นกหวีด ไม้ค้ำ ไฟฉาย เชือก เป็นต้น

๖. หลังจากน้ำลดควรทำอย่างไรก่อนเข้าไปในบ้าน
ตอบ ๑. สำรวจว่ามีสัตว์อันตรายมาอาศัยอยู่หรือไม่
๒. ตรวจดูระบบไฟฟ้าและถังแก๊สว่ารั่วหรือไม่

สื่อสำหรับครู เรื่อง ถามได้ ตอบดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ซองจดหมายคำถาม

✦ เขาคือ**ใคร** ใจดี มีเมตตา ให้วิชาและอบรม

ตอบ

✦ เขาคือ**ใคร** ขี่รถมอเตอร์ไซด์ ส่งจดหมายให้เรา

ตอบ

✦ ฉันคือ**อะไร** รูปร่างเหมือนรถไฟ ม้วนตัวเป็นเลขไทยคล้ายเลขหนึ่ง

ตอบ

✦ ฉันคือ**<u>อะไร</u>** สัตว์โลกล้านปี ยุคดึกดำบรรพ์ รูปร่างฉันคล้ายกิ้งก่า แต่มีขนาดใหญ่มาก

<u>ตอบ</u>

✦ ที่นี่**<u>ที่ไหน</u>** เข้าไปแล้วปลดทุกข์

<u>ตอบ</u>

✦ ที่นี่**<u>ที่ไหน</u>** เอาไว้ค้นคว้าหาความรู้ มีครูบรรณารักษ์เก็บจัดหนังสือเป็นระเบียบ

<u>ตอบ</u>

ในพระบรมราชูปถัมภ์


โรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน
Survival Skills
ความปลอดภัย
ทางน้ำ
เรื่อง : สุไลมาน เจะอุบง
ภาพ : ชาญศิลป์ กิตติโชติพาณิชย์
น้ำลึก
3เมตร

โรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน
Survival Skills

ความปลอดภัยทางน้ำ



เรื่อง : สุไลมาน เจะอุบง
ภาพ : ชาญศิลป์ กิตติโชติพาณิชย์


พี่จิก
ฟารุส
พี่ต้น
๒


มุมิม
น้องฟาติน


น้องฟาตินเดินเตาะแตะเที่ยวรอบบ้าน
แม่บอกให้มุมิมคอยดูแลน้องให้ดี ๆ
เพราะน้องฟาตินชอบเล่นน้ำ

แหล่งน้ำภายในบ้าน
ก็เป็นจุดอันตรายสำหรับเด็กเล็ก ๆ



เราต้องไม่ปล่อยให้น้องตัวเล็ก ๆ
อยู่ตามลำพัง โดยเฉพาะในที่ที่มีน้ำ
แม้ว่าจะเป็นแอ่งน้ำเล็ก ๆ ก็ตาม





เพราะว่า...
น้องเล็ก ๆ
ล้มแล้วลุกขึ้นยาก



น้องเล็ก ๆ ร้องขอ
ความช่วยเหลือไม่เป็น

วันหนึ่งมุมิมชวนฟารุสไปดูคนงานกำลังขุดสระ
ฟารุสเห็นแหล่งน้ำที่มีหลากหลายลักษณะ



เมื่อเด็ก ๆ รู้จักลักษณะของแหล่งน้ำ จะช่วยให้ระมัดระวังตนเองได้



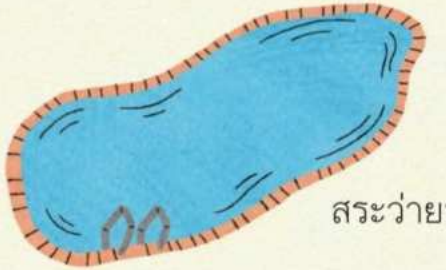
หนองน้ำ



แม่น้ำ



น้ำตก



สระว่ายน้ำ

พี่ต้นบอกว่า “เวลาเดินริมน้ำต้องระวังตลิ่ง”



ตลิ่ง คือ ดินริมน้ำ ชุ่มน้ำ มีความลื่น บางแหล่งตลิ่งเปราะ
อาจพังทลายลงมาได้ง่ายหากเดินไม่ระมัดระวัง


น้ำลึก อันตราย
ห้ามลงเล่น
“ป้ายเตือนว่า
ห้ามลงเล่นน้ำ”
เราต้องสังเกตป้ายเตือนและปฏิบัติตาม
อันตราย
ห้ามเล่นน้ำ
NO SWIMMING
น้ำลึก
3เมตร
ห้ามดำน้ำ
ระวัง
ลื่น
อันตราย
น้ำเชี่ยว
๑๑

พี่ต้นและพี่จิกผ่านการอบรม “ป้องกันอุบัติภัยทางน้ำ”
มาแล้ว สองคนจึงช่วยกันสอนน้อง ๆ



หัดลอยตัวในน้ำ

ฝึกว่ายน้ำ
ให้เป็นและแข็งแรง



อย่าลืมมองหาสิ่งเหล่านี้หรือ
ควรมีติดตัวเสมอเมื่อเดินทางทางน้ำ



สวมเสื้อชูชีพทุกครั้ง
ที่เดินทางทางน้ำ



“สวมแบบนี้ไม่ถูกวิธีจ้ะ”

นี่คือวิธีสวมเสื้อชูชีพที่ถูกต้อง



เพื่อความปลอดภัย เมื่อใส่เสื้อชูชีพ ต้องล็อคในทุกจุดรวมทั้งสายคล้องขา

๑๓

*ขอขอบคุณภาพประกอบจากกระทรวงสาธารณสุข

แม้ว่าพี่ต้นกับพี่จิกเป็นเด็กแข็งแรงพอที่จะ
ช่วยเหลือคนตกน้ำได้แล้ว แต่ทั้งสองคน
เรียนรู้และจดจำขึ้นใจถึงขั้นตอนการช่วยเหลือ
คือ “ตะโกน - โยน - ยื่น”
ต้องไม่กระโดดลงไปช่วย



ตะโกนขอความช่วยเหลือ


โยนสิ่งของที่ลอยน้ำได้
ให้คนตกน้ำ
ยื่นวัสดุที่มีความยาว
เพื่อให้เกาะแล้วลากเข้าหาฝั่ง


มุมิมและฟารุสรู้จักระมัดระวังและป้องกัน
อันตราย ทั้งคู่จำสิ่งที่พี่ต้น พี่จิกสอนเสมอว่า
ถ้าฝนตกหนักมาก ๆ ให้รีบหาทางกลับบ้านเร็วที่สุด
๑๑



อย่าเดินตัดสายน้ำตรง ๆ
แม้กระแสน้ำจะไม่แรง
ให้เดินลักษณะเฉียงไปตามน้ำ

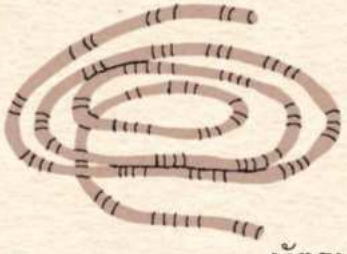


และเมื่อกลับถึงบ้านอย่างปลอดภัยแล้ว
ยังพบว่าระดับน้ำยังเพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ

ป๊ะจึงบอกให้ทุกคนเตรียมตัวอพยพ
และกำหนดจุดนัดหมายสำหรับครอบครัว



สิ่งที่ต้องเตรียมในการอพยพ



เชือก

ไฟฉาย



บัตรประจำตัว





ไม้ค้ำ

น้ำดื่ม





ยาประจำตัว

เสบียง

อาหารแห้ง





นกหวีด

เมื่อน้ำท่วมหนัก ทุกคนต้องอาศัยอยู่ใน
สถานพักพิงชั่วคราว ระหว่างรอน้ำลด



พี่ต้นกับพี่จิกไปช่วยดูแลผู้สูงอายุ



แม้จะลำบากสักหน่อย แต่ทุกคนรู้ดีว่า อีกไม่นานน้ำก็ลด
และสามารถกลับบ้านได้อย่างปลอดภัย

เมื่อน้ำลด ทุกคนกลับเข้าบ้าน
ป๊ะบอกว่า “ป๊ะต้องเข้าไปสำรวจภายในบ้านก่อน
เด็ก ๆ อย่าเพิ่งเข้าบ้านนะ”



ป๊ะสำรวจว่า
มีสัตว์อันตราย
มาอาศัยอยู่หรือไม่



ตรวจดูระบบไฟฟ้า



ตรวจว่า
ถังแก๊สรั่วไหม

“ปลอดภัยแล้ว เด็ก ๆ” ทุกคนดีใจที่ได้กลับบ้าน
และช่วยกันทำความสะอาดทันที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เป็นการพูดแสดงความรู้สึก ความเห็นของตนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากการอ่าน การดู การฟัง ควรแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริงอย่างมีเหตุมีผล มีความยุติธรรมด้วยถ้อยคำที่สุภาพอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้ฟังเห็นด้วยหรือรู้สึกคล้อยตามจากเรื่องที่มีประโยชน์หรือสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการดูและฟังสื่อวีดิทัศน์ และพูดแสดงความคิดเห็น บอกประโยชน์และโทษจากสิ่งที่ดูและฟัง รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด (๑.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการดูและฟังสื่อวีดิทัศน์ และพูดแสดงความคิดเห็น บอกประโยชน์และโทษจากสิ่งที่ดูและฟัง รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด **ด้านความรู้** - บอกหลักการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง **ด้านทักษะกระบวนการ** - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำบัตรคำคำว่า กลับ มาติดบนกระดาน ๒. ครูแจกกระดาษโน้ตให้กับนักเรียนแต่ละคู่ แล้วคิดคำที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า กลับ (ครูเขียนคำว่า กลับใจ ใส่กระดาษโน้ตแล้วนำไปติดคนสุดท้าย) **กลับ** ● กลับกลอก ● กลับกลาย ● กลับคำ ● กลับตาลปัตร ● กลับเนื้อกลับตัว ● กลับบ้านเก่า ● กลับไปกลับมา ● กลับมาตายรัง ● กลับลำ ● กลับหลังหัน	๑. นักเรียนพิจารณาบัตรคำที่ครูนำมาติดบนกระดาน ๒. นักเรียนเขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยคำว่ากลับ	๑. บัตรคำ ๒. คำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยคำว่ากลับ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูอ่านคำในกระดาษโน้ตให้นักเรียนฟังว่าแต่ละคนเขียนคำว่าอะไรบ้าง พร้อมกับบอกความหมายของคำศัพท์ ครู : นักเรียนเคยได้ยินคำว่า กลับใจ หรือไม่ ๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ลูกเป็ดกลับใจ โดยจะให้แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๓. นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ครูอ่านให้ฟัง นักเรียน : เคย/ไม่เคย ๔. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ๔. นิทานเรื่อง ลูกเป็ดกลับใจ		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์คำว่า กลับใจ ที่ได้กล่าวถึงตอนต้นชั่วโมง ๓. ครูอ่านนิทานเรื่อง ลูกเป็ดกลับใจ ให้นักเรียนฟัง ๔. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังนิทาน โดยครูมีการสนทนากับนักเรียนและอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. นักเรียนสนทนาคำศัพท์คำว่า กลับใจ ที่ได้กล่าวถึงตอนต้นชั่วโมง ๓. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ลูกเป็ดกลับใจ ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังนิทาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ละคน พร้อมให้คำชื่นชมและเพิ่มเติมในส่วนของนักเรียนที่ยังแสดงความคิดเห็นไม่ได้				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) เกี่ยวกับเด็ก ๆ ที่ออกมาซื้อของหน้าโรงเรียนระหว่างที่กำลังรอผู้ปกครองมารับกลับบ้านตอนเย็น โดยไม่ได้บอกคุณครู จากนั้นมีคนแปลกหน้านำขนมและของเล่นมาให้เด็ก ๆ และชวนไปเอาขนมและของเล่นที่รถ	๑. นักเรียนดูวิดีโอที่ครูนำมาให้ดู	๕. วิดีโอ (บันทึกฉากเขียว)		
	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการดูวิดีโอ ภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกให้ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นฟัง	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการดูวิดีโอภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกให้ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นฟัง			
	๓. ครูเล่านิทานเรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น ให้นักเรียนฟัง	๓. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น	๖. นิทานเรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น		
	๔. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร	๔. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร	๗. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร และสนทนาเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้และข้อคิดกับนักเรียนจากนิทาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	เหม็น คิดเห็นอย่างไร	คิดเห็นอย่างไร	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. คำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า กลับ
๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
๔. นิทานเรื่อง ลูกเป็ดกลับใจ
๕. วิดีโอ (บันทึกฉากเขียว)
๖. นิทานเรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น
๗. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการดูและฟังสื่อวีดิทัศน์ และพูดแสดงความคิดเห็น บอกประโยชน์และโทษจากสิ่งที่ดูและฟัง รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นจากการฟังและดูสื่อวีดิทัศน์และนิทาน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร จากการแสดงความคิดเห็นจากการฟังและดูสื่อวีดิทัศน์และนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท	แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกค่อนข้างมีเหตุผลและมีมารยาท	ไม่ค่อยมีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกด้วยถ้อยคำที่ไม่ค่อยสุภาพ	ไม่มีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกถ้อยคำที่ไม่สุภาพ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

การแสดงความรู้สึก เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้โดยการพูด ซึ่งสะท้อนจากความรู้สึกที่ได้พบเห็นภาพ เหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการพูดให้ผู้อื่นฟัง

การแสดงความคิดเห็น เป็นการขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล

ดังนั้น การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น จึงเป็นการแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิงและมีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น

หลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๑. ศึกษาเรื่องที่สนใจจะพูดให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง

๒. กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงกล่าวความรู้สึกหรือความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบ

๓. ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และมีข้อเสนอแนะ

๔. มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น ด้วยภาษาที่สุภาพ ไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรง



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังและดูนิทานเรื่องลูกหมีเสื้อเหม็น

๑. หากนักเรียนเป็นเพื่อนกับลูกหมี จะมีวิธีการพูดอย่างไร เพื่อบอกว่าเสื้อของลูกหมีมีกลิ่นเหม็น โดยใช้คำพูดที่สุภาพ และไม่กระทบกระเทือนจิตใจของลูกหมี

๒. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และจะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังและดูนิทานเรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น

๑. หากนักเรียนเป็นเพื่อนกับลูกหมี จะมีวิธีการพูดอย่างไร เพื่อบอกว่าเสื้อของลูกหมีมีกลิ่นเหม็น โดยใช้คำพูดที่สุภาพ และไม่กระทบกระเทือนจิตใจของลูกหมี

ตอบ เดินเข้าไปบอกกับลูกหมีตรง ๆ ด้วยถ้อยคำที่สุภาพและท่าทางที่แสดงถึงความเป็นห่วง พร้อมให้เหตุผลและบอกถึงผลกระทบที่อาจจะเกิดต่อสุขภาพ เช่น
“ลูกหมีไม่ต้องเสียใจนะ เราว่าเสื้อลายผึ้งที่ลูกหมีใส่มันสวยและเหมาะกับลูกหมีมากเลยนะ แต่ลูกหมีใส่มา ๑ วันแล้ว เราว่าควรเอาไปซักก่อนแล้วค่อยเอามาใส่ใหม่ ลูกหมีจะได้สบายตัวแล้วเสื้อก็ยังหอมอีกด้วย เวลาใครอยู่ใกล้ก็จะรู้สึกดีด้วย นอกจากนั้นเชื้อโรคที่ติดอยู่กับเสื้อจะได้ไม่เข้าสู่ร่างกาย จะได้ไม่ต้องเจ็บป่วยนะ”

๒. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และจะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ จากเรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือ เราควรรู้จักการดูแลตนเอง เพราะในแต่ละวันของเด็ก ๆ ต้องทำกิจกรรมหลายอย่าง ทำให้ร่างกายสัมผัสเชื้อโรคมากมาย ดังนั้น เราควรหมั่นรักษาความสะอาดของตนเอง เพื่อสุขอนามัยที่ดี

สื่อสำหรับครู เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรคำ



นิทานเรื่อง
ลูกเป็ดกลับใจ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนงานพัฒนาเครือข่ายพยาบาลศาสตร์ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ

ลูกเป็ดกลับใจ



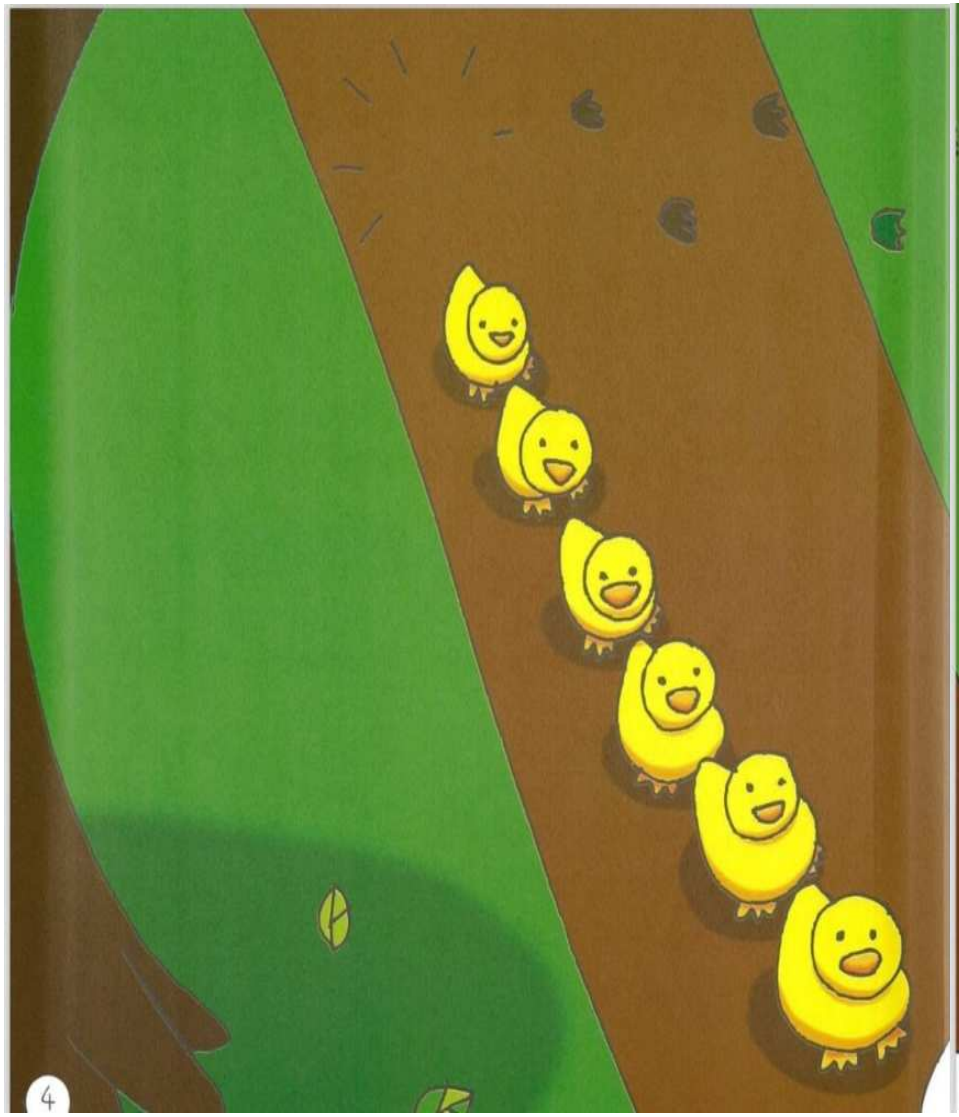
ลูกเป็ดกลับใจ



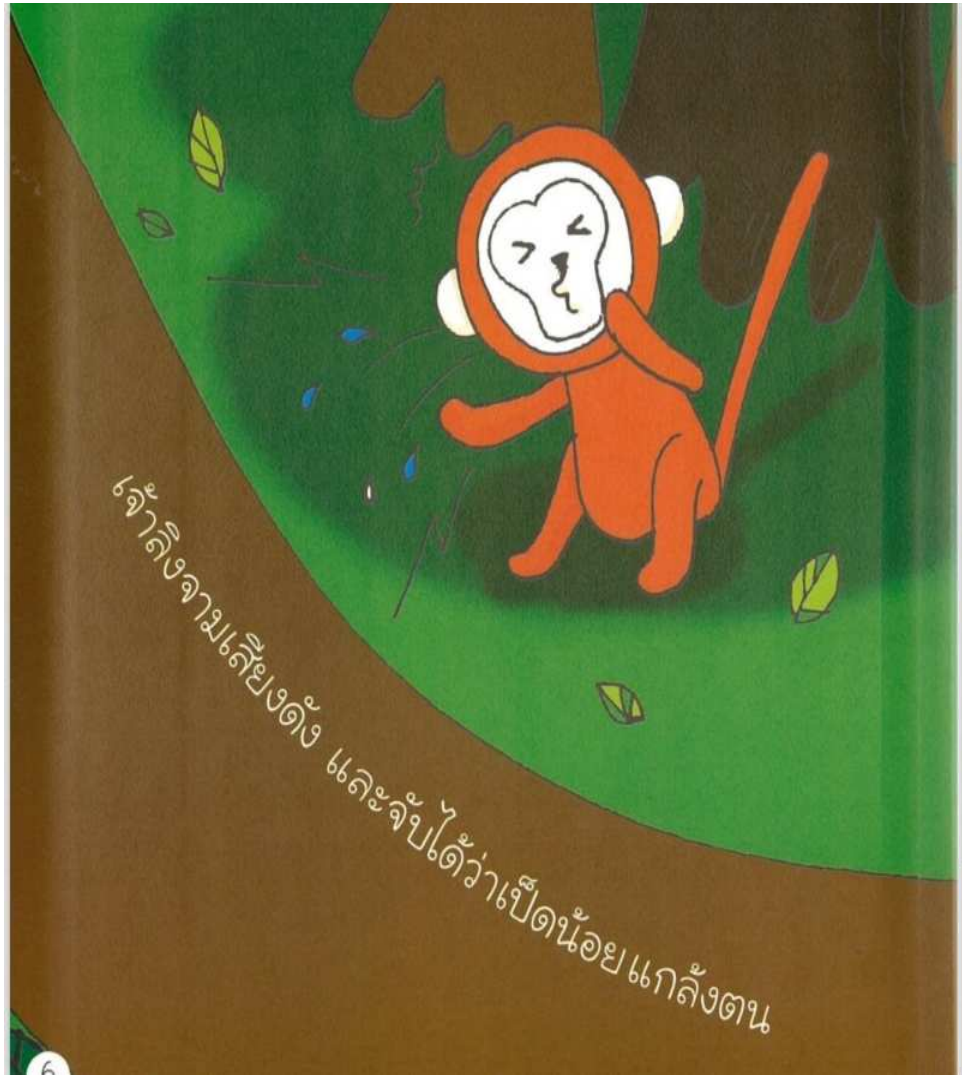
พย.สสส.

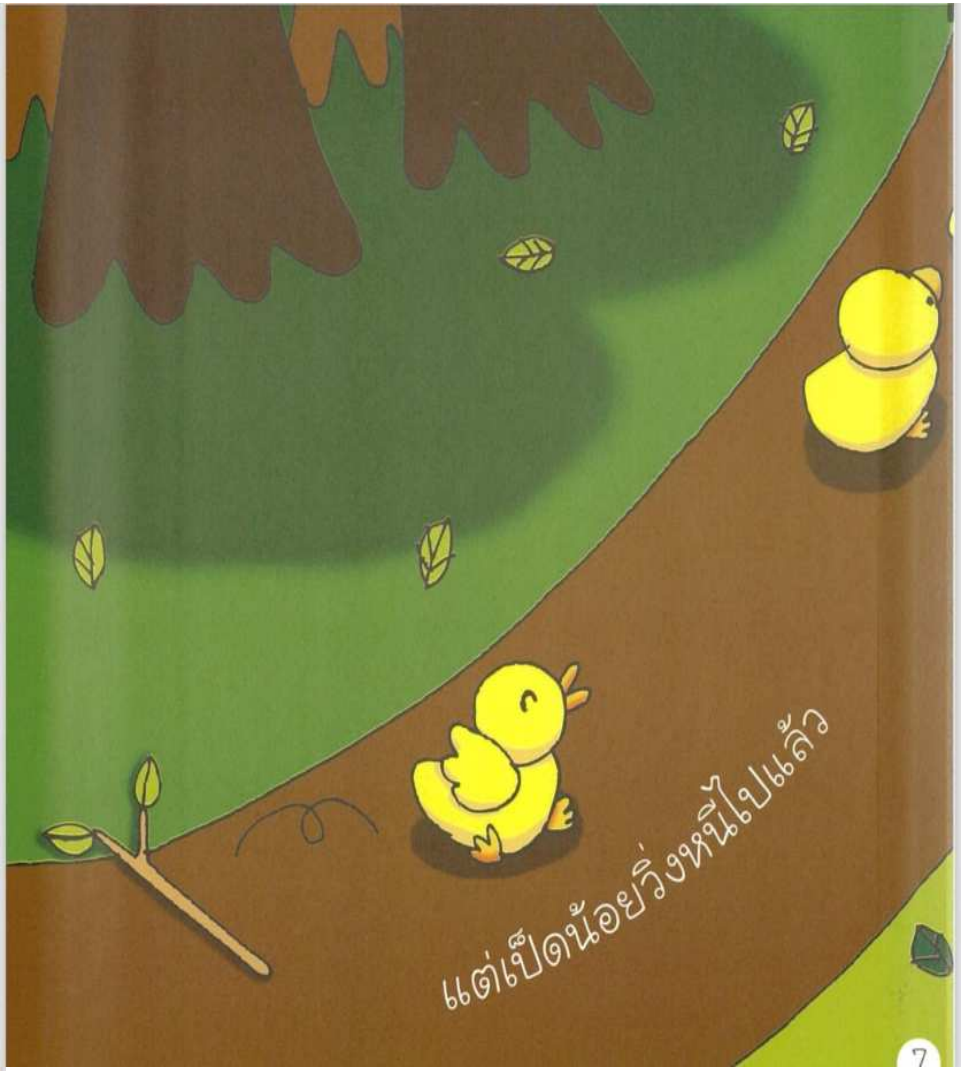

แม่เป็ดและลูกเป็ดเตรียมตัวเดินทางออกจากบ้าน เพื่อไปเยี่ยมคุณยายที่ท้ายป่า
2


ลูกเป็ดเดินตามแม่เป็ดเป็นแถวยาว แม่เป็ดหันมานับลูกเป็ดอยู่ครบทั้ง 7 ตัว
บอกลูกว่าให้เดินตามแม่ อย่าออกนอกแถว เดี๋ยวจะหลงทาง
3

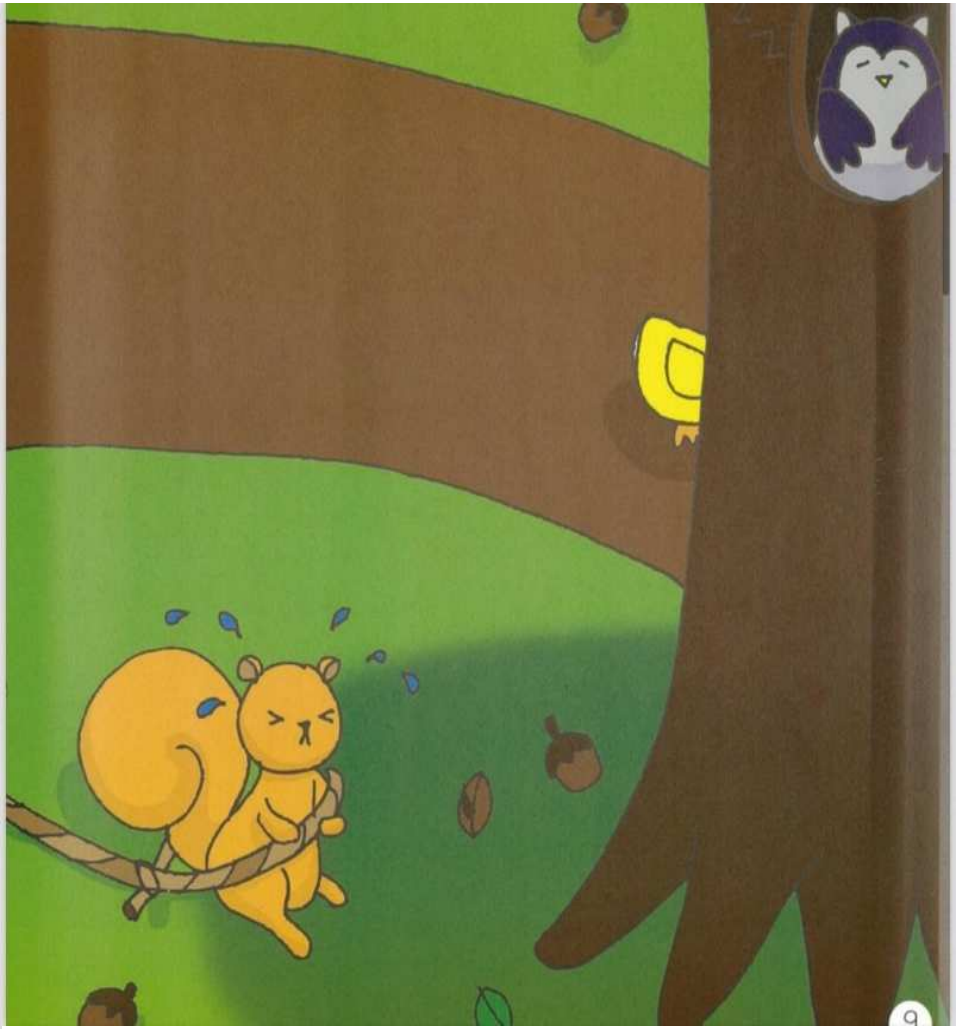

4

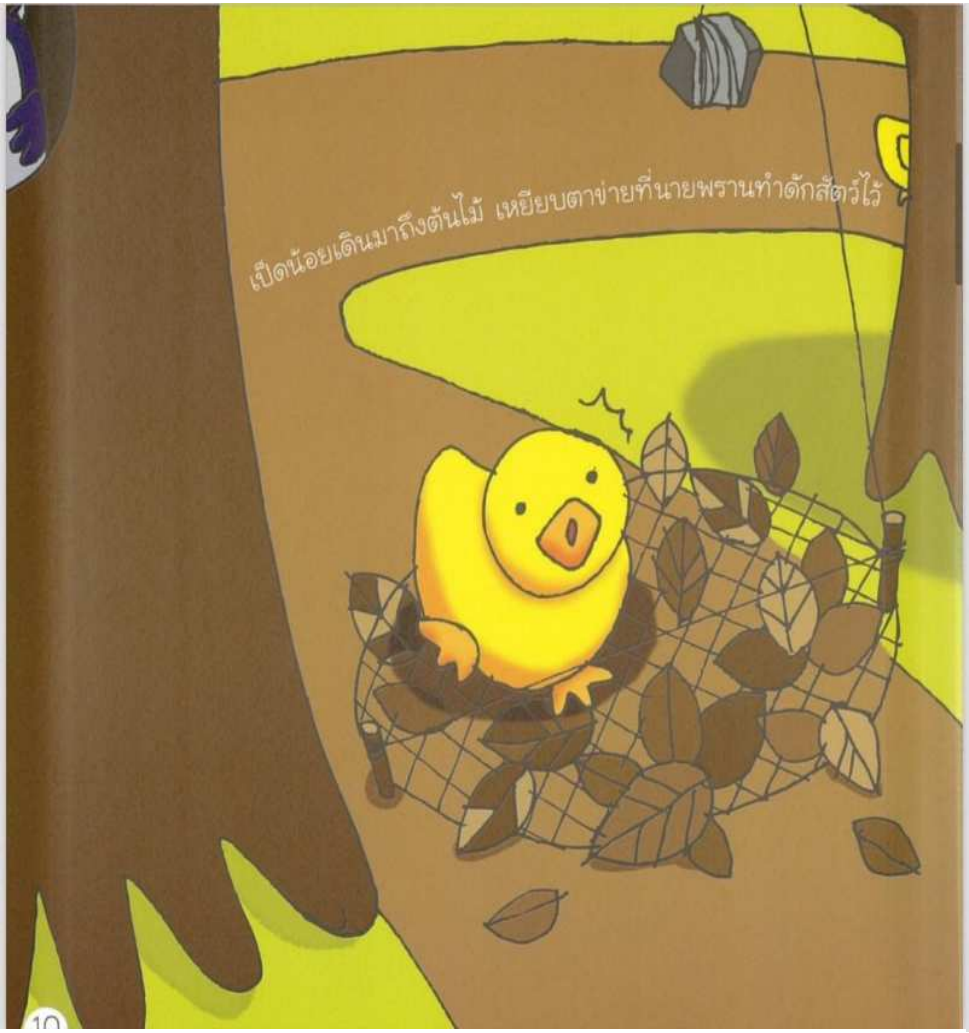

ขณะที่เดินมาถึงกลางป่า มีลิงนอนหลับที่ใต้ต้นไม้
ลูกเป็ดตัวสุดท้ายนึกสนุก แอบเดินหลบออกจากแถว
เป็ดน้อยไต่ขึ้นไปบนลิง แล้วใช้ไม้แหย่ที่จมูก
5


เจ้าลิงจามเสียงดัง และจับได้ว่าเป็ดน้อยแกล้งตน
6

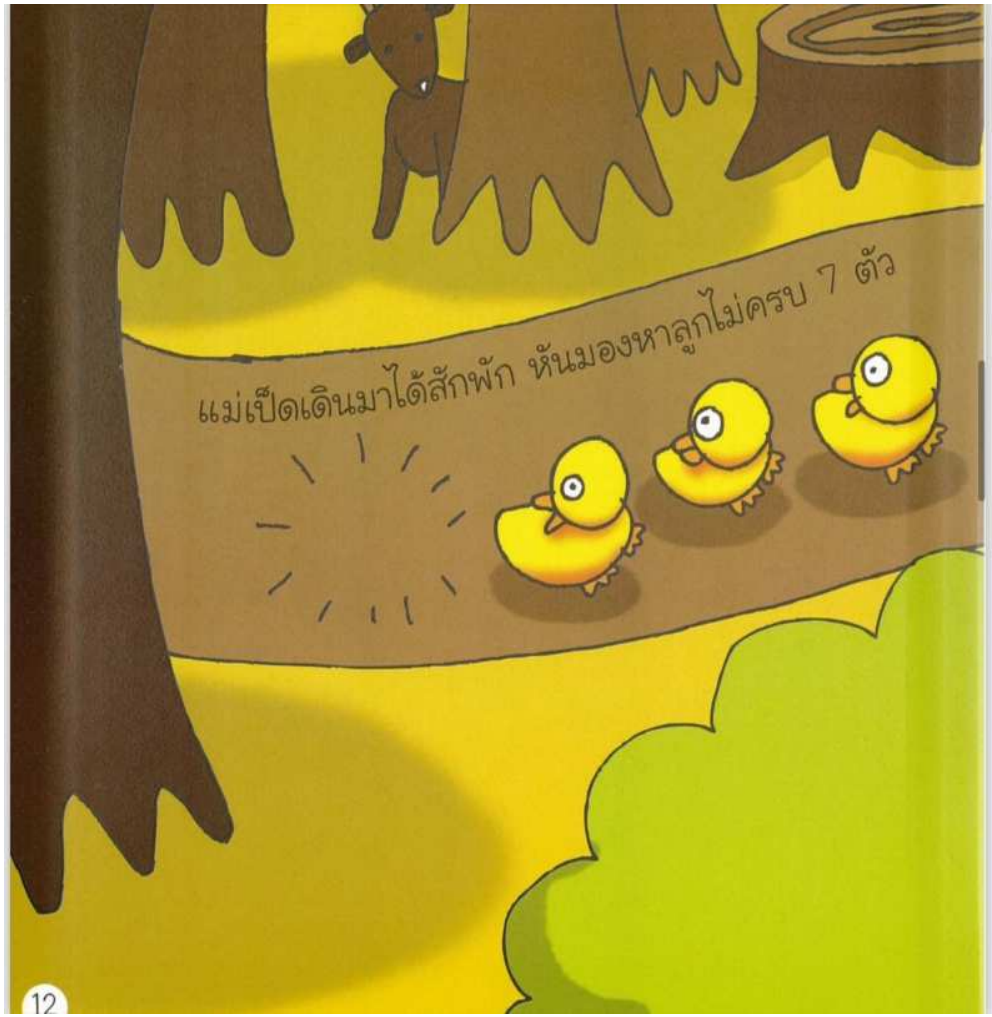

แต่เป็ดน้อยวิ่งหนีไปแล้ว
7

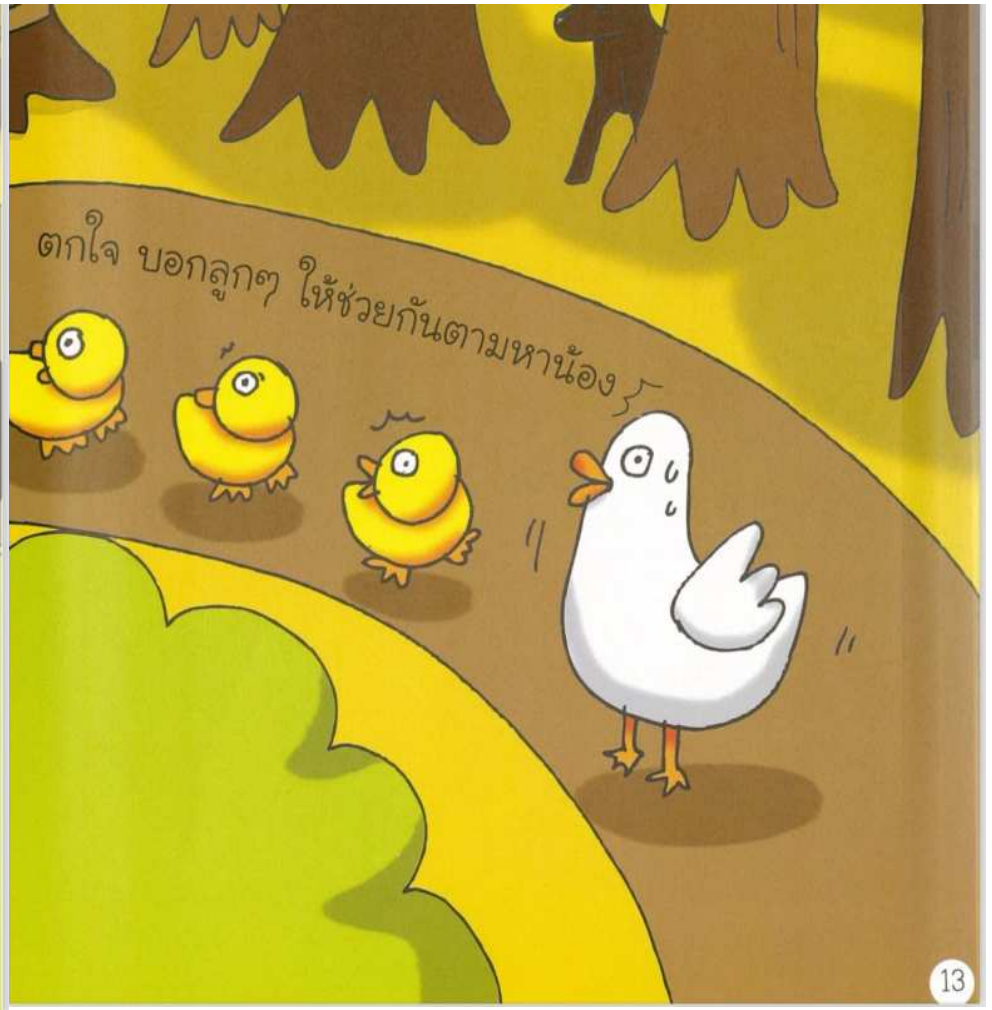

เป็ดน้อยเดินไปสักพัก เห็นกระรอกกำลังลากกิ่งไม้ที่ล้มขวางทาง
กลัวว่ามีรถผ่านจะมองไม่เห็น เป็ดน้อยกระโดดขึ้นไปนั่งบนกิ่งไม้
เพิ่มน้ำหนักให้กระรอกลากอย่างสนุกสนาน
8


9


เป็ดน้อยเดินมาถึงต้นไม้ เหยียบตาข่ายที่นายพรานทำดักสัตว์ไว้
10


เป็ดน้อยโดนตาข่ายรวบขึ้นไปห้อยบนต้นไม้
“ช่วยด้วย ช่วยด้วย”
11

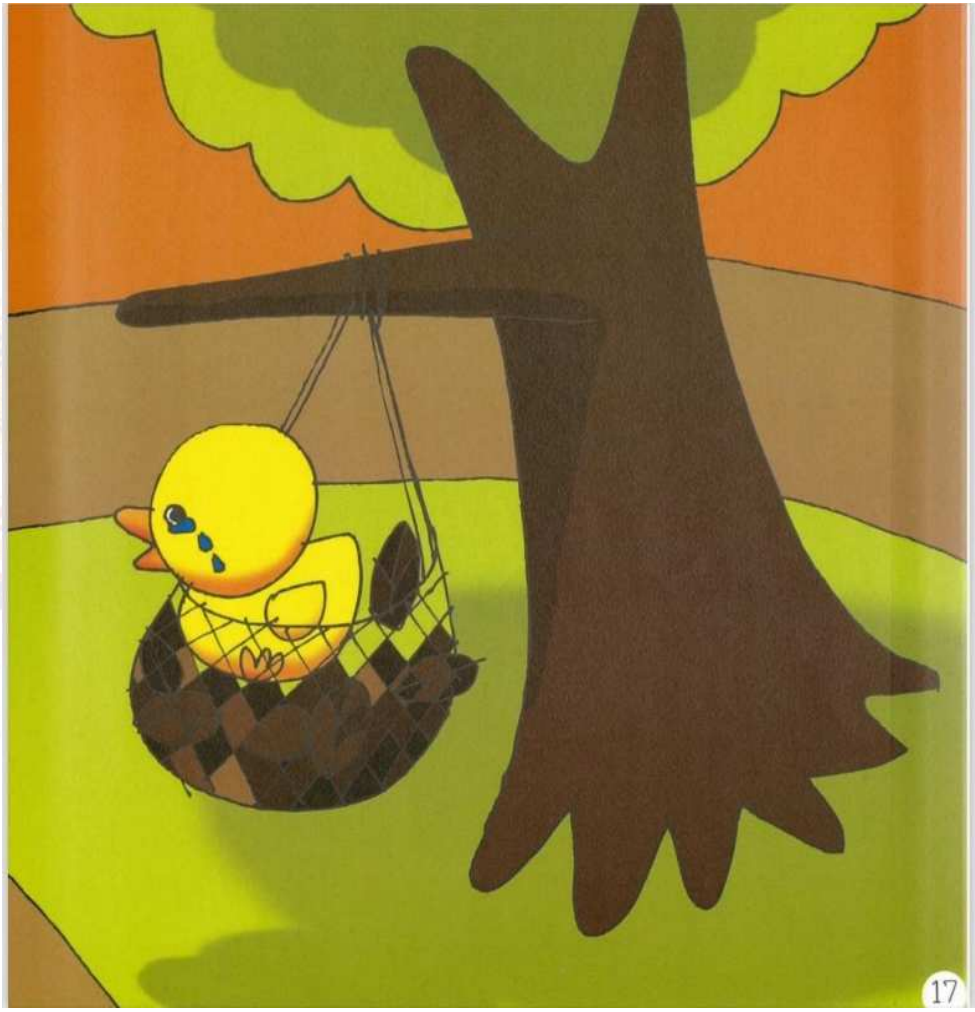

แม่เป็ดเดินมาได้สักพัก หันมองหาลูกไม่ครบ 7 ตัว
12

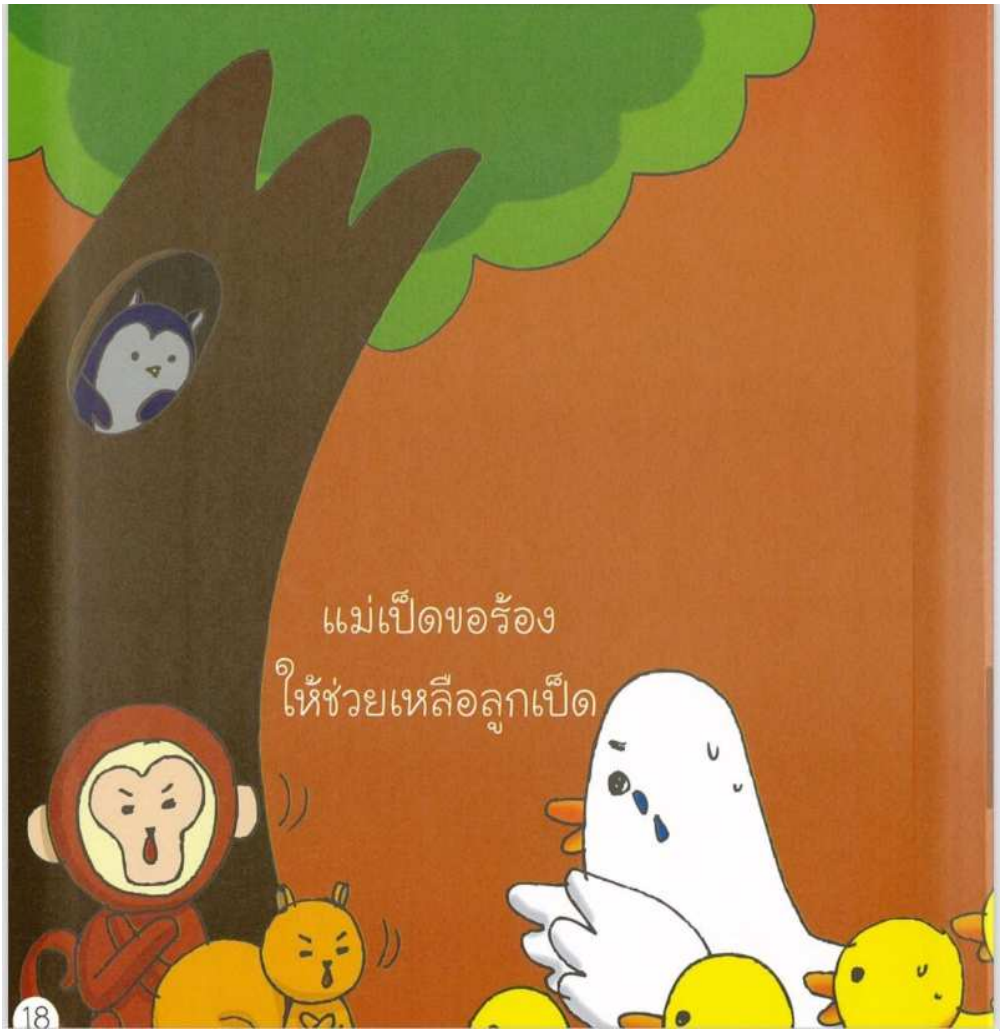

ตกใจ บอกลูกๆ ให้ช่วยกันตามหาน้อง
13


แม่เป็ดเดินมาถึงต้นไม้ใหญ่
เห็นเป็ดน้อยติดอยู่บนตาข่าย
14


ตกใจ ปรึกษากับลูกๆ
จะช่วยเป็ดน้อยอย่างไรดี
15


ลิงและกระรอก ได้ยินเสียงขอความช่วยเหลือ
รีบวิ่งมา เจอแม่เป็ดและลูกๆ
16


17


แม่เป็ดขอร้อง
ให้ช่วยเหลือลูกเป็ด
18


แต่ลิงและกระรอกบอกว่า
เป็ดน้อยเป็นเด็กเกเร ไม่อยากช่วยเหลือ
19


แม่เป็ดขอร้องและอ้อนวอน
จนทั้งสองใจอ่อน
เพราะเห็นแก่ความรักของแม่เป็ด
20


ลิงขึ้นไปปลดตาข่ายลงมา
ส่วนกระรอกก็ใช้ฟันที่คม
กัดตาข่ายจนขาด
21


แม่เป็ด ให้เป็ดน้อยขอโทษลิงและกระรอก
และสอนให้เป็นเด็กดี รู้จักควบคุมตนเอง
ไม่ไปแกล้งผู้อื่น ให้เจ็บตัวและเดือดร้อน
22


เป็ดน้อยยกมือไหว้ “ขอบคุณท่านทั้งสอง ต่อไปนี้เป็ดน้อย
จะเป็นเด็กดี และจะเอาตัวอย่างท่านที่ช่วยเหลือแต่ผู้อื่น
เป็ดน้อยแกล้งท่านทั้งสองไว้ ยังมาช่วยเป็ดน้อย รู้สึกอายจริงๆ
23



24


ลิงและกระรอก เชื่อว่าเป็ดน้อยต้องเป็นเด็กดีได้
และอวยพรให้แม่เป็ดและลูกเป็ด เดินทางโดยปลอดภัย

25



เป็ดน้อยเป็นเด็กดี

นิทานเรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น


แผนงานพัฒนาเครือข่ายพยาบาลศาสตร์ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ
ลูกหมีเสื้อเหม็น


ลูกหมีเสื้อเหม็น
พย.สสส.





วันนี้ลูกหมี

ใส่เสื้อใหม่

“ลายผึ้งน้อย”

ที่คุณแม่ซื้อให้



ลุงเม่นเดินผ่านมา ชมว่า

“ลูกหมีใส่เสื้อลายสวย

จังเลย ใครซื้อให้”

ลูกหมีตอบ

“คุณแม่ครับ”



ลูกหมีเดินผ่านบ้านเป็ด

แม่เป็ดทักว่า

“เสื้อสีสวยจัง ใส่แล้วดูหล่อมากเลย”

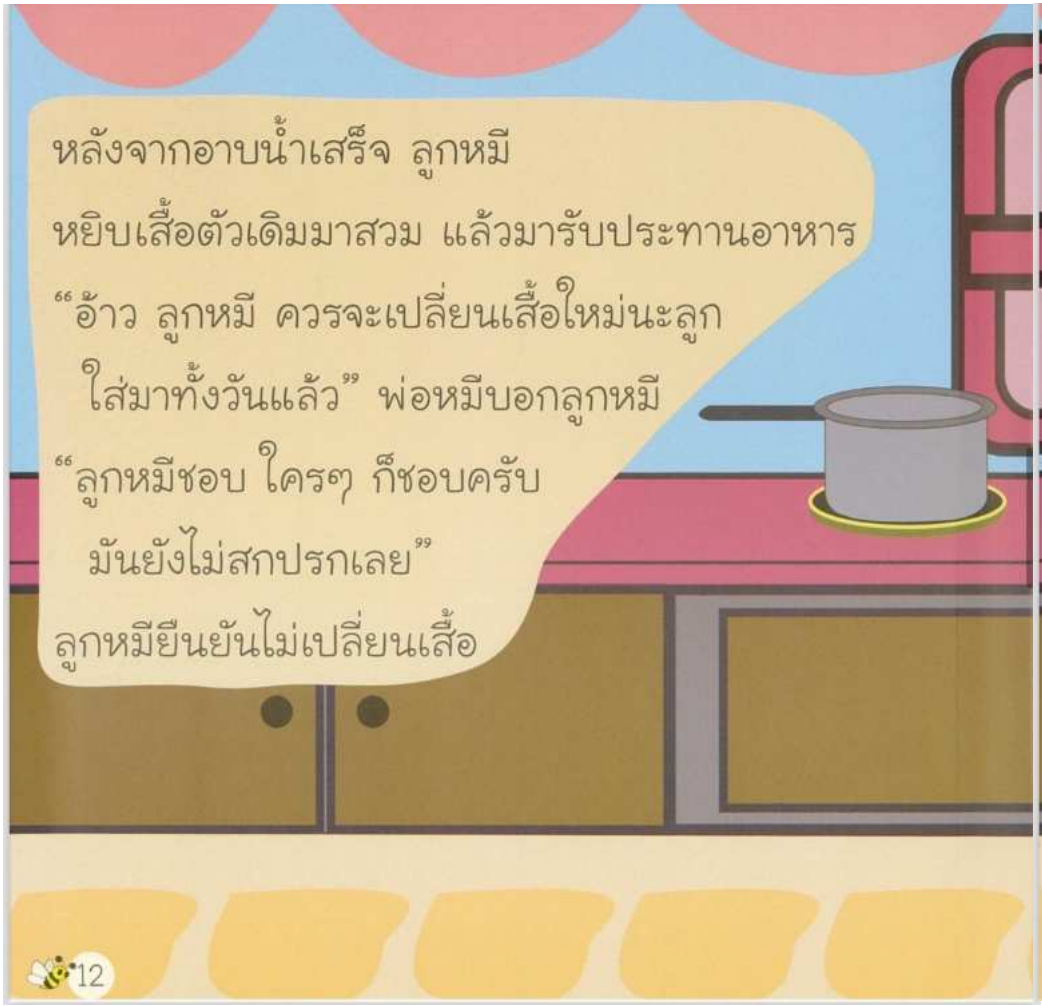
ลูกหมียิ้มแก้มปริ และขอบคุณแม่เป็ด

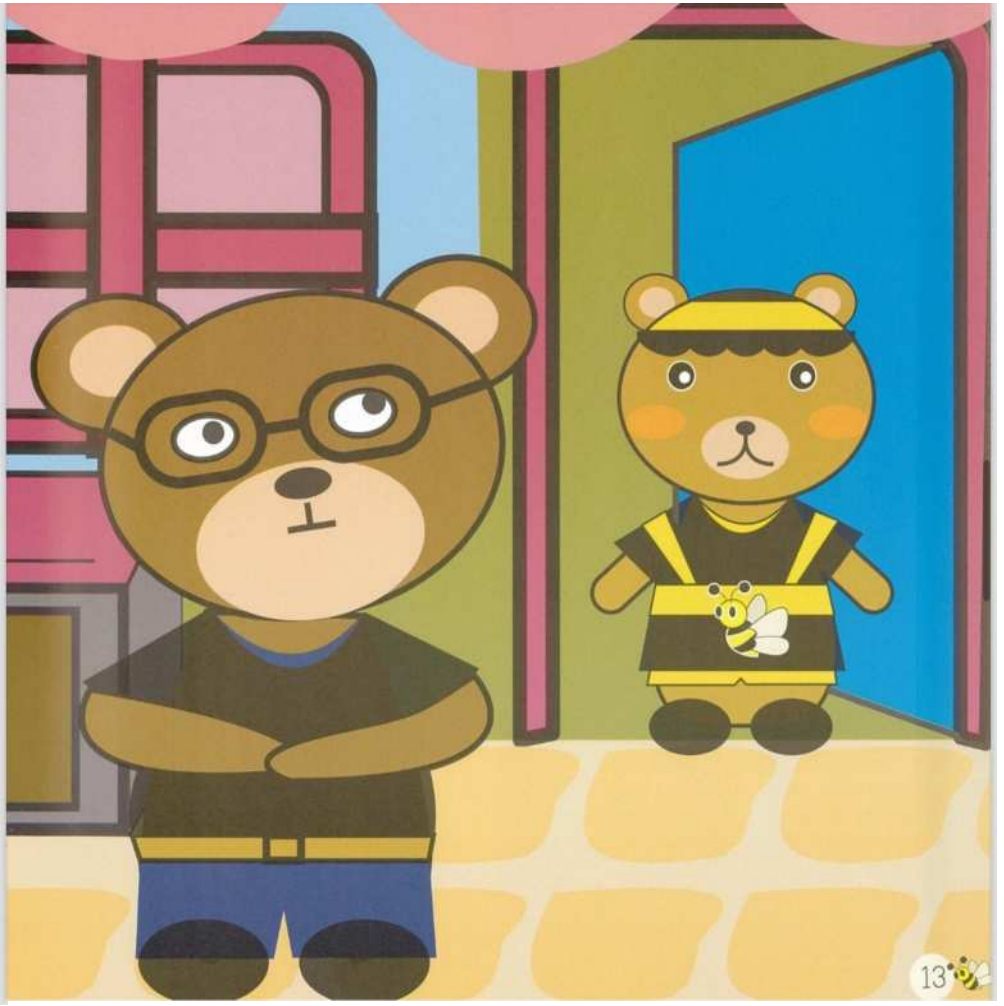



เมื่อเดินมาถึงสนามเด็กเล่น เพื่อนๆ
วิ่งเข้ามาชมเสื้อใหม่ของลูกหมี
แล้วชวนกันวิ่งเล่นอย่างสนุกสนาน
8


9


“คุณแม่ครับ ลูกหมีกลับมาแล้วครับ”
ลูกหมีกลับถึงบ้าน
“วันนี้ลูกคงจะสนุกมาก ไปอาบน้ำ
เปลี่ยนเสื้อผ้าเถอะ”
10
11


หลังจากอาบน้ำเสร็จ ลูกหมี
หยิบเสื้อตัวเดิมมาสวม แล้วมารับประทานอาหาร
“อ้าว ลูกหมี ควรจะเปลี่ยนเสื้อใหม่นะลูก
ใส่มาทั้งวันแล้ว” พ่อหมีบอกลูกหมี
“ลูกหมีชอบ ใครๆ ก็ชอบครับ
มันยังไม่สกปรกเลย”
ลูกหมียืนยันไม่เปลี่ยนเสื้อ
12


13


ลูกหมียังสวมเสื้อตัวใหม่ ไปโรงเรียน 2 วันแล้ว โดยไม่ยอมซัก
จนใครๆ ไม่อยากเล่นด้วยและไม่เข้าใกล้
14
15



ลูกหมีนั่งหน้าเศร้าอยู่ใต้ต้นไม้
“ลูกหมี มานั่งทำอะไรตรงนี้คะ” คุณครูทักลูกหมี
“วันนี้ไม่มีใครอยากเล่นและเข้าใกล้ลูกหมีเลย เขาบอกว่าเหม็น
ทั้งๆ ที่ลูกหมีก็อาบน้ำทุกวัน” ลูกหมีบอกคุณครู

คุณครูเข้ามานั่งใกล้ลูกหมี “คุณครูคิดว่าการที่เพื่อนไม่อยากเข้า
แต่มันยังดูใหม่อยู่เลยครับ”
“ใช่แล้ว แต่ร่างกายของเรามีเหงื่อ เวลาวิ่ง
อีกทั้งขณะเล่น เสื้อเราก็เปอะเปื้อนดินทราย เชื้อโรค



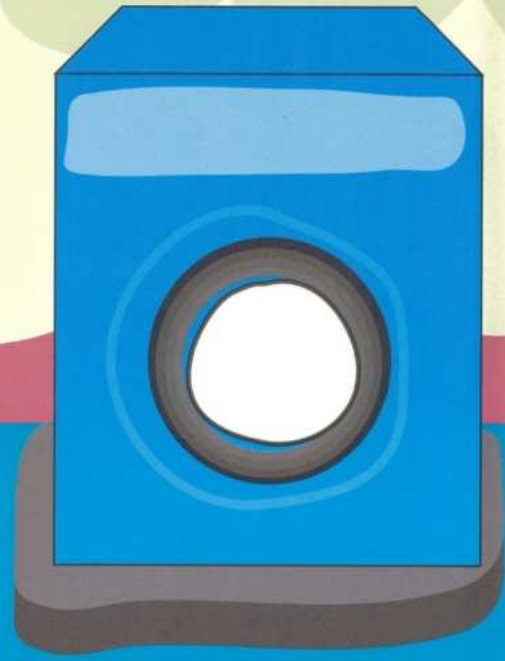
ใกล้คงจะเกิดจากเสื้อตัวสวยของลูกหมี ที่ไม่ได้ซักมาหลายวัน”
ลูกหมีบอกคุณครู
เล่นเหงื่อจะออกเยอะมาก เสื้อของเราก็จะซับไว้
จะติดตามเสื้อเรา ถ้าปล่อยไว้อาจเข้าสู่ร่างกายเราได้”





ลูกหมีตกใจ “แล้ว
“เมื่ออาบน้ำ เรา
นำเสื้อที่ถอด
คุณครูสอน

ลูกหมีต้องทำอย่างไรครับ”
ต้องเปลี่ยนเสื้อผ้าใหม่
ไปซักทำความสะอาด”
ลูกหมี




เช้าวันนี้ลูกหมีปรับปรุงตัวใหม่
ตามคำแนะนำคุณครู
ทำให้เพื่อนๆ เข้ามาเล่นกับ
ลูกหมีเช่นเคย
22
23

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	**เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ เป็นการอ่าน เพื่อค้นคว้าข้อมูล ความรู้ หรือวิธีนำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะได้รับ สิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๒) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำเครื่องใช้ในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและทำงานกลุ่มร่วมกัน (๔.๓ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและทำงานกลุ่มร่วมกัน **ด้านความรู้** - บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูบทบาทสมมุติ ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่คุณแม่กำลังล้างห้องน้ำแล้วเกิดอาการระคายเคืองตาเนื่องจากน้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำเข้าตา คุณแม่จึงเรียกบอกลูกให้รีบไปอ่านคำแนะนำที่ติดไว้ที่ผลิตภัณฑ์ดังนี้ *(ครูให้นักเรียนอ่านคำแนะนำวิธีแก้พิษเบื้องต้นข้างต้น)* หากถูกผิวหนังให้ล้างออกด้วยน้ำจำนวนมากๆหากเปื้อนเสื้อผ้าให้รีบถอดออกแล้วล้างร่างกายดำน้ำและสบู่ทุกครั้งสองหากเข้าตารีบล้างด้วยน้ำสะอาดนาน ๑๕ นาทีจนอาการระคายเคืองทุเลาหากไม่ทุเลาให้รีบไปพบแพทย์หากกลืนกินห้ามทำให้อาเจียนให้ดื่มน้ำหรือนมปริมาณมากๆแล้วรีบนำผู้ป่วยส่งแพทย์ทันทีพร้อมด้วยบรรจุฉลาก	๑. นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมุติ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านได้ปฏิบัติดี ๒. วิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) คุณแม่กำลังล้างห้องน้ำ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำเครื่องใช้ในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอต่อเนื่อง ✦เหตุการณ์ที่ ๑ คุณแม่ไม่ได้อ่านฉลากแล้วปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติทำให้อาการแย่ลงและส่งผลข้างเคียง ✦เหตุการณ์ที่ ๒ คุณแม่ปฏิบัติตามคำแนะนำบนฉลากทำให้อาการดีขึ้นและปลอดภัย ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี	๒. นักเรียนดูวิดีโอ ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำว่ามีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพสถานที่กับคำแนะนำ คำสั่งหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น ภาพห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้ามา กรุณาถอดรองเท้า	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพสถานที่กับคำแนะนำ คำสั่งหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ	๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ๔. ภาพ	- ปฏิบัติตามข้อแนะนำ (ซักผ้าด้วยมือ)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ห้ามส่งเสียงดังและอื่น ๆ ครูอธิบาย ช่วยเหลือตามความเหมาะสม		๕. ภาพข้อเขียนเชิงอธิบาย ๖. การปฏิบัติการล้างมือของแต่ละกลุ่ม ๗. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพข้อเขียนเชิงอธิบายการซักผ้าด้วยมือ ๒. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “อ่านได้ ปฏิบัติดี” โดยแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี และอุปกรณ์ในการซักผ้าให้กับนักเรียนแต่ละคู่ จากนั้นให้ประเมินคู่ของตนเองว่าปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนหรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพข้อเขียนเชิงอธิบายการซักผ้าด้วยมือ ๒. นักเรียนแต่ละคู่ประเมินการปฏิบัติตามข้อแนะนำ (การซักผ้าด้วยมือ)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการซักผ้าด้วยมือที่ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
๒. วิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) คุณแม่กำลังล้างห้องน้ำ
๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
๔. ภาพ
๕. ภาพข้อเขียนเชิงอธิบาย
๖. การปฏิบัติการล้างมือของแต่ละกลุ่ม
๗. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑. ปฏิบัติตามข้อแนะนำ (ซักผ้าด้วยมือ)
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

สิ่งที่ต้องการวัดประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายได้ ๒. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำได้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำเครื่องใช้ในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและทำงานกลุ่มร่วมกัน	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม “อ่านได้ ปฏิบัติดี”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต และทำงานกลุ่มร่วมกันจากกิจกรรม “อ่านได้ ปฏิบัติดี”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัดประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้ครบ ๖ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้ ๕ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้ ๔ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้น้อยกว่า ๔ ขั้นตอน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

ข้อเขียนเชิงอธิบาย เป็นข้อความที่แจ้งเรื่องราวต่างๆเพื่ออธิบายและแนะแนวทางการปฏิบัติให้ผู้อ่านทราบ เช่นการใช้สถานที่สาธารณะ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

ข้อควรปฏิบัติในการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย มีดังนี้

๑. อ่านรายละเอียดของข้อเขียน

๒. ทำความเข้าใจข้อเขียนที่อ่านว่า มีจุดประสงค์เพื่ออะไร เช่น เพื่อให้ปฏิบัติตาม เพื่อให้คำแนะนำ เป็นต้น

๓. ปฏิบัติตนตามข้อแนะนำหรือดำสั่งในงานเขียนนั้นๆ

เช่น เมื่อนักเรียนเข้าไปในโรงเรียน นักเรียนจะเห็น ข้อเขียนเชิงอธิบายติดอยู่เป็นระยะ ๆ เช่น

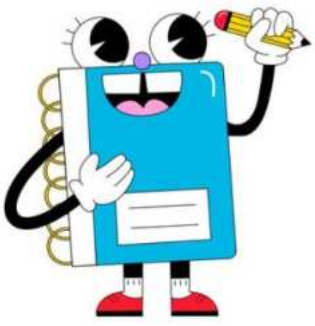
✦กรุณาอย่าส่งเสียงดัง

✦ห้ามวิ่งเล่นในห้องเรียน

✦กรุณาทิ้งขยะลงในถังขยะ

ภูผาและน้ำใสควรอ่านรายละเอียดของข้อเขียนดังกล่าวให้เข้าใจ แล้วปฏิบัติตามคำแนะนำของข้อเขียนนั้น ๆ







ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง การปฏิบัติตามคำแนะนำจากผู้อื่น โดยเขียนลำดับขั้นตอนที่ปฏิบัติจริง

การซักผ้าด้วยมือ	
ขั้นตอน	**ลำดับ**
แยกประเภทสีผ้า	
เติมน้ำลงในถัง	
ใส่น้ำยาซักผ้า	
ขยี้ผ้าด้วยมือ หรือแปรง	
ล้างฟองให้สะอาด	
ตากผ้า	
สรุป	



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง การปฏิบัติตามคำแนะนำจากผู้อื่น โดยเขียนลำดับขั้นตอนที่ปฏิบัติจริง

การซักผ้าด้วยมือ	
ขั้นตอน	**ลำดับ**
แยกประเภทสีผ้า	๑
เติมน้ำลงในถัง	๒
ใส่น้ำยาซักผ้า	๓
ขยี้ผ้าด้วยมือ หรือแปรง	๔
ล้างฟองให้สะอาด	๕
ตากผ้า	๖
สรุป	๖

สื่อสำหรับครู เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ เป็นการอ่าน เพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ หรือวิธีนำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะได้รับ สิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๒) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำเครื่องใช้ในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและทำงานกลุ่มร่วมกัน (๔.๓ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและทำงานกลุ่มร่วมกัน **ด้านความรู้** - บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ว่านักเรียนแต่งตัวด้วยตัวเองหรือไม่ ๒. ครูนำภาพเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายมาติดบนกระดาน จากนั้นขอตัวแทนผู้ชาย ๑ คน และผู้หญิง ๑ คน ออกมาแต่งตัวจากอุปกรณ์ที่มี โดยครูและนักเรียนสังเกตขั้นตอนการแต่งตัวของเพื่อนทั้งสองคน ๓. ครูและนักเรียนสนทนาถึงขั้นตอนการแต่งตัวของเพื่อนทั้งสองคนว่าถูกต้องหรือไม่ และช่วยกันบอกวิธีการแต่งตัวที่ถูกต้องเพื่อให้รวดเร็วที่สุด (สาธิตเพื่อเปรียบเทียบการแต่งตัวที่ไม่เป็นขั้นตอน และการแต่งตัวแบบเป็นขั้นตอน) ๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ	๑. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ว่านักเรียนแต่งตัวด้วยตัวเองหรือไม่ ๒. ตัวแทนผู้ชาย ๑ คน และผู้หญิง ๑ คน ออกมาแต่งตัวจากอุปกรณ์ที่มี ๓. ครูและนักเรียนสนทนาถึงขั้นตอนการแต่งตัวของเพื่อนทั้งสองคนว่าถูกต้องหรือไม่ และช่วยกันบอกวิธีการแต่งตัวที่ถูกต้องเพื่อให้รวดเร็วที่สุด ๔. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒) ๒. ภาพเด็กและเครื่องแต่งกายชุดนักเรียน ๓. สาธิตการแต่งกายที่ถูกต้อง		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำเครื่องใช้ในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลงส้มตำ พร้อมดูเนื้อเพลงบนกระดานเกี่ยวกับขั้นตอนการตำส้มตำ ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเพลง ส้มตำ บนกระดานพร้อมกันอีกครั้ง เพื่อเป็นการทบทวนขั้นตอนการตำส้มตำ ๓. ครูแจกครกกระดาษพร้อมกับรูปภาพส่วนผสมในการทำส้มตำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนตัวเลขลงในส่วนผสมต่าง ๆ ว่าควรใส่อะไรลงไปก่อนตามลำดับที่ได้ฟังและอ่านจากเพลงส้มตำ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการตำส้มตำของตนเองโดยมีครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนฟังเพลงส้มตำ พร้อมดูเนื้อเพลงบนกระดานเกี่ยวกับขั้นตอนการตำส้มตำ ๒. นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเพลง ส้มตำ บนกระดานพร้อมกันอีกครั้ง เพื่อเป็นการทบทวนขั้นตอนการตำส้มตำ ๓. นักเรียนรับรูปภาพจากครู ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนตัวเลขลงในส่วนผสมต่าง ๆ ว่าควรใส่อะไรลงไปก่อนตามลำดับที่ได้ฟังและอ่านจากเพลงส้มตำ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการตำส้มตำของตนเองโดยมีครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง	๔. เพลงส้มตำ ๕. เนื้อเพลงส้มตำ ๖. รูปภาพส่วนผสมในการทำส้มตำ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูสาธิตวิธีการทำแซนด์วิชให้นักเรียนดูพร้อมเนื้อหาวิธีการทำ (บันทึกฉากเขียว) โดยแจ้งนักเรียนว่าสามารถจดบันทึกวิธีการทำแซนด์วิชได้โดยบริหารงานภายในกลุ่มของตนเอง	๑. นักเรียนดูวิธีการทำแซนด์วิชพร้อมเนื้อหาวิธีการทำ และจดบันทึกวิธีการทำแซนด์วิชได้โดยบริหารงานภายในกลุ่มของตนเอง	๗. สาธิตวิธีการทำแซนด์วิช	- ทำแซนด์วิช	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แซนด์วิช.....ฝีมือฉันเอง” แจกอุปกรณ์การทำแซนด์วิชให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อทำตามขั้นตอนที่ได้แนะนำพร้อมตั้งชื่อแซนด์วิชของกลุ่มตนเอง ๓. ครูประเมินตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “แซนด์วิช.....ฝีมือฉันเอง” และรับอุปกรณ์การทำแซนด์วิชเพื่อทำตามขั้นตอนที่ได้แนะนำพร้อมตั้งชื่อแซนด์วิชของกลุ่มตนเอง ๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำแซนด์วิช	๘. กิจกรรม “แซนด์วิช..... ฝีมือฉันเอง”		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการทำแซนด์วิช ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ ถึงข้อดีของการอ่านข้อเขียนขั้นตอนต่าง ๆ ว่าควรอ่านให้ละเอียด คิดให้รอบคอบก่อนปฏิบัติ จะทำให้ทุกอย่างผ่านไปด้วยดีและตามเวลาที่กำหนด	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการทำแซนด์วิช ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ ถึงข้อดีของการอ่านข้อเขียนขั้นตอนต่าง ๆ ว่าควรอ่านให้ละเอียด คิดให้รอบคอบก่อนปฏิบัติ จะทำให้ทุกอย่างผ่านไปด้วยดีและตามเวลาที่กำหนด	๙. ผลงานการทำแซนด์วิช		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)
๒. ภาพเด็กและเครื่องแต่งกายชุดนักเรียน
๓. สาธิตการแต่งกายที่ถูกต้อง
๔. เพลงส้มตำ
๕. เนื้อเพลง ส้มตำ
๖. รูปภาพส่วนผสมในการทำส้มตำ
๗. สาธิตวิธีการทำแซนด์วิช
๘. กิจกรรม “แซนด์วิช.....ฝีมือฉันเอง”
๙. ผลงานการทำแซนด์วิช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ทำแซนด์วิช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำเครื่องใช้ในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและทำงานกลุ่มร่วมกัน	- ประเมินจากการทำกิจกรรม “แซนด์วิช .....ฝีมือฉันเอง”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต และทำงานกลุ่มร่วมกันจากกิจกรรม “แซนด์วิช.....ฝีมือฉันเอง”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แซนด์วิช.....ฝีมือฉันเอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของขั้นตอนในการทำ	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำแซนด์วิชได้ถูกต้องทุกขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำแซนด์วิชได้ถูกต้อง ข้ามไปบางขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำแซนด์วิชไม่ค่อยถูกต้อง ข้ามไปข้ามมาหลายขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำแซนด์วิชไม่ถูกต้องตามขั้นตอน
๒. การปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม มีความสามัคคีในการทำงาน	มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แต่ไม่ครบทุกคน มีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และไม่ค่อยมีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และไม่มีความสามัคคีในการทำงาน
๓. ความสะอาดและสวยงาม	มีความสะอาดเรียบร้อย แซนด์วิชสวยงามน่ารับประทาน	มีเลอะเทอะบ้างเล็กน้อย แซนด์วิชค่อนข้างสวยงามน่ารับประทาน	มีเลอะเทอะหลายจุด ไม่ค่อยสะอาด แซนด์วิชไม่ค่อยน่ารับประทาน	ไม่มีความสะอาด แซนด์วิชเละ ไม่น่ารับประทาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

กลุ่มที่	รายชื่อนักเรียน	รายการประเมิน												รวม
		ความถูกต้องของขั้นตอนในการทำ				การปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่ม				ความสะอาดและสวยงาม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาพเด็กและเครื่องแต่งกายชุดนักเรียนชาย













ภาพเด็กและเครื่องแต่งกายชุดนักเรียนหญิง







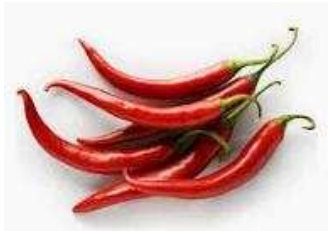






รูปภาพส่วนผสมในการทำส้มตำ























เพลงส้มตำ



ต่อไปนี้จะเล่าถึงอาหารอร่อย
คือส้มตำกินบ่อยบ่อยรสชาติแซ่บดี
วิธีทำก็ง่ายจะบอกได้ต่อไปนี้
มันเป็นวิธี เอ่อเออ พิเศษเหลือหลาย



ไปซื้อมะละกอลูกพอเหมาะเหมาะ
สับสับเฉาะเฉาะไม่ต้องมากมาย
ตำพริกกับกระเทียมยอดเยี่ยมกลิ่นไอ
น้ำปลามะนาวน้ำตาลทรายน้ำตาลปี๊บถ้ามี



* ปรุงรสให้แน่หนอใส่มะละกอลงไป
อ้ออย่าลืมใส่กุ้งแห้งป่นของดี



มะเขือเทศเร็วเข้าเอาถั่วฝักยาวใส่เร็วรี่
เสร็จสรรพแล้วสิยกออกจากครัว



กินกับข้าวเหนียวเที่ยวแจกให้ทั่ว
กลิ่นหอมยวนยั่วน่าน้ำลายไหล
จดตำราจำส้มตำลาวเอาตำรามา
ใครหม่ำเกินอัตราระวังท้องจะพัง
ขอแถมอีกนิดแล้วจะติดใจใหญ่
ไก่ย่างด้วยเป็นไรอร่อยแน่จริงเอย



(ซ้ำ * จนจบเพลง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำ จะทำให้รู้การสะกดคำ การอ่านคำ ชนิดของคำ ประวัติของคำ และความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและควรรู้หลักการใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายได้อย่างรวดเร็ว

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การใช้พจนานุกรมเบื้องต้น
๒. ความหมายของคำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- รู้หลักการใช้พจนานุกรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด เรียงลำดับคำและหาความหมายของคำจากพจนานุกรม (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดเรียงลำดับคำและหาความหมายของคำจากพจนานุกรม **ด้านความรู้** - รู้หลักการใช้พจนานุกรม **ด้านทักษะกระบวนการ** - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียนฟังดังนี้ *มีนักเรียนคนหนึ่งมาถามครูปอว่า เขาได้ไปงานฌาปนกิจศพกับคุณยาย ตอนที่คุณยายขึ้นไปวางดอกไม้จันทน์หน้าเมรุเผาศพ คุณยายพูดว่า “ขอให้ไปสู่สุคติด้วยเทอญ” หนูจึงสงสัยว่าคำว่า “สุคติ” คืออะไรหรือคะคุณครู* ครู : นักเรียนเคยได้ยินคำว่า “สุคติ” หรือไม่ ครู : คำว่า “สุคติ” มีความหมายว่าอย่างไร ครู : หากเราต้องการทราบความหมายของคำว่า “สุคติ” หรือคำอื่น ๆ เราสามารถหาได้ที่ไหน ครู : พจนานุกรมคืออะไร นักเรียนรู้จักหรือไม่ ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม	๑. นักเรียนฟังเหตุการณ์จากที่ครูเล่า นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน นักเรียน : พจนานุกรม นักเรียน : คือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำและวลี เรียบเรียงไว้ตามลำดับอักษร/ไม่รู้ ๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม ๒. คำศัพท์ “สุคติ”		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแนะนำพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ให้นักเรียนรู้จักว่าเป็นพจนานุกรมสำคัญของชาติ และบอกส่วนประกอบสำคัญของพจนานุกรม ๒. ครูอธิบายลักษณะสำคัญของพจนานุกรมและวิธีการใช้พจนานุกรม ๓. ครูแจกบัตรพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วช่วยกันเรียงให้ถูกต้องภายในเวลา ๒-๓ นาที ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าทำไมเราต้องเรียงพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว	๑. นักเรียนเรียนรู้และรู้จักพจนานุกรมที่ครูนำมาให้ดู ๒. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะสำคัญของพจนานุกรมและวิธีการใช้พจนานุกรม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบัตรพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ให้ถูกต้องภายในเวลา ๒-๓ นาที นักเรียน : เพราะเป็นหลักของการใช้พจนานุกรมเพื่อความง่ายในการหาความหมายของคำ	๓. หนังสือพจนานุกรม ๔. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการใช้พจนานุกรม ๕. พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “เรียงได้เรียงดี” แจกชุดคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง โดยยืนเรียงแถวที่กลุ่มของตนเอง กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องจะได้รับชุดคำศัพท์ชุดต่อไป และกลุ่มใด	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง	๖. กิจกรรม “เรียงได้เรียงดี” ชุดคำศัพท์ ๒ ชุด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เรียงได้ครบถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะ โดยมีชุดบัตรคำทั้งหมด ๒ ชุด ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี	๗. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของพจนานุกรม ทำให้ช่วยรู้ความหมายของคำ และเป็นประโยชน์ในการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของพจนานุกรม ทำให้ช่วยรู้ความหมายของคำ และเป็นประโยชน์ในการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
๒. คำศัพท์ “สุคติ”
๓. หนังสือพจนานุกรม
๔. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการใช้พจนานุกรม
๕. พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว
๖. กิจกรรม “เรียงได้เรียงดี” ชุดคำศัพท์ ๒ ชุด
๗. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้หลักการใช้พจนานุกรม	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดเรียงลำดับคำและหาความหมายของคำจากพจนานุกรม	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม “เรียงได้เรียงดี”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “เรียงได้เรียงดี”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงได้เรียงดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๕ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๔ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๓ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลาน้อยกว่า ๓ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการเรียงคำตามพจนานุกรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

กลุ่มที่	รายชื่อนักเรียน	รายการประเมิน												รวม
		ความถูกต้องของเนื้อหา				การปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่ม				ระยะเวลาในการทำงาน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการใช้พจนานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



พจนานุกรม คือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำและวลี เรียบเรียงตามลำดับอักษร ให้ตัวสะกดที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียง ชนิดของคำความหมาย หรือคำจำกัดความของคำ ประวัติของคำ วิธีใช้คำตัวย่อ คำเหมือน คำพ้อง คำที่มีความหมายตรงข้าม นอกจากนี้คำบางคำอาจมีแผนภูมิ ตาราง หรือภาพประกอบเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของคำได้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของพจนานุกรม

พจนานุกรมเป็นหนังสืออ้างอิงที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ “คำ” รวบรวมคำต่าง ๆ เรียงตามลำดับอักษร แต่ละคำจะอธิบายให้ทราบถึงสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑) ตัวสะกดที่ถูกต้อง
๒) การอ่านออกเสียง
๓) ความหมายของคำ คำจำกัดความ
๔) ชนิดของคำ เช่น คำนาม สรรพนาม ฯลฯ
๕) ประวัติที่มาของคำ รากศัพท์ เช่น เป็นคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษาใด

๖) การใช้คำ ตัวอย่างการแต่งประโยค

๗) คำพ้อง คำตรงข้าม

๘) ตัวย่อต่าง ๆ

๙) บางเล่มมีประวัติบุคคลสำคัญด้วย

๑๐) มีภาพประกอบตามความจำเป็น

วิธีการใช้พจนานุกรม

๑. การเรียงลำดับพยัญชนะ

๑.๑. เรียงพยัญชนะจาก ก – ฮ

๑.๒. พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรควบและอักษรนำ ถ้าจะค้นหาคำให้ดูที่พยัญชนะตัวแรกของคำเป็นหลัก

๑.๓. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตามด้วยสระ จะอยู่หลังคำ ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแล้วตามด้วยพยัญชนะ

๑.๔. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปวรรณยุกต์

๑.๕. คำที่อยู่ในหมวดอักษรเดียวกันให้พิจารณาพยัญชนะตัวถัดไป

๒. การเรียงลำดับสระ

๒.๑. คำที่ไม่มีรูปสระกำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปสระ

๒.๒. รูปสระต่าง ๆ จะเรียงลำดับ

๓. บัญชีอักษรย่อ

๓.๑. อักษรย่อในวงเล็บจะบอกที่มาของคำ

๓.๒. อักษรย่อหน้าบทนิยามจะบอกชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์ เช่น

ก. = คำกิริยา น. = คำนาม

๓.๓.อักษรย่อในวงเล็บหน้าบทนิยามจะบอกลักษณะของคำที่ใช้เฉพาะแห่ง

๔. การเรียงลำดับคำที่เป็นนามย่อย จะจัดเรียงไว้ตามหมวดอักษร เช่น ดุก เป็นนามย่อยของปลา จัดเรียงไว้ในหมวดอักษร ด

๕. ประวัติของคำ จะบอกไว้ท้ายคำนั้น ๆ โดยเขียนอักษรย่อไว้ในวงเล็บ เช่น กรีฑา (ส) มาจากภาษาสันสกฤต

๖. การอ่านออกเสียงของคำ ในพจนานุกรมจะบอกคำอ่านไว้ในวงเล็บเหลี่ยมท้ายคำนั้น ๆ เช่น เกษตร [กะเสด] น. ที่ดิน ทุ่งนา ไร่

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. คงคา

๒. จรจัด

๓. นารี

๔. พฤกษา

๕. สกุณา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. คงคา

หมายถึง น้ำ, แม่น้ำ

๒. จรจัด

หมายถึง ร่อนเร่และไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่ง

๓. นารี

หมายถึง ผู้หญิง, นาง

๔. พฤกษา

หมายถึง ต้นไม้

๕. สกุณา

หมายถึง นก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฆ
ง	จ	ฉ	ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ				

ชุดคำศัพท์ ชุดที่ ๑

คงคา

เงื่อนงำ

จรจัด

ชรา

ดาวรุ่ง

ตกมัน

ชุดคำศัพท์ ชุดที่ ๒

ทมิฬ

ธนา

นารี

พฤกษา

วจี

สกุณา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำ จะทำให้รู้การสะกดคำ การอ่านคำ ชนิดของคำ ประวัติของคำ และความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและควรรู้หลักการใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายได้อย่างรวดเร็ว

๓. สาระการเรียนรู้
- ความหมายของคำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้
๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- รู้หลักการใช้พจนานุกรม
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม-

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)
- ความสามารถในการคิด เรียงลำดับคำและหาความหมายของคำจากพจนานุกรม (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดเรียงลำดับคำและหาความหมายของคำจากพจนานุกรม **ด้านความรู้** - รู้หลักการใช้พจนานุกรม **ด้านทักษะกระบวนการ** - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาถึงชื่อของนักเรียนแต่ละคนว่าใครทราบหรือไม่ว่า ชื่อของตนเองมีความหมายอย่างไร ๒. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “ชื่อใหม่นี้ ดีหรือไม่” โดยครูติดบัตรคำชื่อต่าง ๆ ไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนตัดสินใจว่าหากต้องเปลี่ยนชื่อใหม่ นักเรียนจะเลือกชื่อใด พร้อมบอกเหตุผลที่เลือก **ขั้นสอน (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้กัน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๐. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๘. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๐. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๘. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๐. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๘. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๐. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๘. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๐. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๘. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๐. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๘. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๐. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๘. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๐. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๘. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๐. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๘. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๐๐. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. นักเรียนสนทนากับครูถึงชื่อของนักเรียนแต่ละคนว่าใครทราบหรือไม่ว่า ชื่อของตนเองมีความหมายอย่างไร ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ชื่อใหม่นี้ ดีหรือไม่” โดยเลือกชื่อใหม่ที่นักเรียนต้องการจะเปลี่ยนพร้อมบอกเหตุผลในการเลือก **ขั้นสอน (๓๐ นาที)** ๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้กัน ๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๐. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๑. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๔. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๕. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๖. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๗. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๘. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๙. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๐. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๑. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๔. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๕. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๖. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๗. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๘. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๒๙. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๐. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๑. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๔. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๕. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๖. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๗. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๘. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๓๙. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๐. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๑. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๔. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๕. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๖. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๗. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๘. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๔๙. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๐. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๑. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๔. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๕. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๖. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๗. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๘. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๕๙. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๐. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๑. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๔. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๕. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๖. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๗. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๘. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๖๙. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๐. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๑. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๔. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๕. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๖. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๗. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๘. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๗๙. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๐. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๑. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๔. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๕. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๖. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๗. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๘. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๘๙. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๐. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๑. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๔. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๕. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๖. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๗. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๘. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๙๙. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม ๑๐๐. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม	๑. สื่อ Power Point เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย ๒. กิจกรรม “ชื่อใหม่นี้ ดีหรือไม่”		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

คำ	ความหมาย
กาสร	ควาย
คัณฑมาลา	ฝีที่ขึ้นตามคอ
จิตกาธาน	เชิงตะกอนเผาศพ
ชิรณะ	แก่, ชำรุด, ครำ่คร่า
ปราษณี	ส้นเท้า
อมิตร	ข้าศึก, ศัตรู
อวิญญู	โง่, ไม่มีความรู้
มัจฉรี	คนตระหนี่
ปราชัย	พ่ายแพ้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	มารษา | คำปด, คำเท็จ ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย	๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องการใช้พจนานุกรมให้กับนักเรียน ๒. ครูสอบถามจำนวนนักเรียนที่เลือกชื่อต่าง ๆ ว่าชื่อใดที่มีนักเรียนเลือกมากที่สุด พร้อมให้นักเรียนอธิบายเหตุผลที่เลือกชื่อนั้น ๓. ครูให้นักเรียนที่เลือกชื่อเดียวกันหาความหมายของชื่อที่เลือก ๔. ครูให้ตัวแทนนักเรียนที่เลือกแต่ละชื่อออกมานำเสนอความหมายของชื่อที่เลือก ๕. ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนชอบชื่อที่เลือกหรือไม่ เพราะอะไร ครู : ทำไมนักเรียนถึงเลือกชื่อที่มีความหมายไม่ดี ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของพจนานุกรม	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการใช้พจนานุกรม ๒. นักเรียนสรุปจำนวนนักเรียนที่เลือกชื่อแต่ละชื่อ พร้อมอธิบายเหตุผลที่เลือกชื่อนั้น ๓. นักเรียนที่เลือกชื่อเดียวกันหาความหมายของชื่อที่เลือก ๔. ตัวแทนนักเรียนที่เลือกแต่ละชื่อออกมานำเสนอความหมายของชื่อที่เลือก ๕. นักเรียนสนทนาและตอบคำถาม นักเรียน : ไม่ชอบ เพราะมีความหมายที่ไม่ดี นักเรียน : เพราะอ่านแล้วไพเราะ แต่ไม่ทราบความหมายจึงได้เลือกชื่อที่มีความหมายที่ไม่ดี ไม่ควรเอามาตั้งชื่อ ๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของพจนานุกรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ พร้อมเน้นคำสำคัญซึ่งเป็นคำที่ต้องหาความหมาย ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ	๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ พร้อมสังเกตคำสำคัญซึ่งเป็นคำที่ต้องหาความหมาย ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ	๓. นิทานเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ ๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เพื่อรู้ความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย ถึงคุณค่าและความสำคัญของพจนานุกรม	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เพื่อรู้ความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย ถึงคุณค่าและความสำคัญของพจนานุกรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
๒. กิจกรรม “ชื่อใหม่นี้ ดีหรือไม่”
๓. นิทานเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ
๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้หลักการใช้พจนานุกรม	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดเรียงลำดับคำและหาความหมายของคำจากพจนานุกรม	- ประเมินจากการค้นหาความหมายของชื่อจากกิจกรรม “ชื่อใหม่นี้ ดีหรือไม่”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการค้นหาความหมายของชื่อจากกิจกรรม “ชื่อใหม่นี้ ดีหรือไม่”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๕ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๔ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๓ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลาน้อยกว่า ๓ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบผู้เสียสละ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาความหมายจากคำศัพท์ที่กำหนด

อาณาจักร

เวหา

จะงอย

ซมซาน

เซ็งแซ่

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบผู้เสียสละ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาความหมายจากคำศัพท์ที่กำหนด

อาณาจักร — หมายถึง เขตแดนที่อยู่ในอำนาจปกครองของประเทศหนึ่ง ๆ

เวหา — หมายถึง ฟ้า, อากาศ

จะงอย — หมายถึง ปลายหรือที่สุดที่มีลักษณะโค้งหรืองุ้มลง

ซมซาน — หมายถึง ไปหาที่พึ่งหรือที่พักพิง

เซ็งแซ่ — หมายถึง ดังอื้ออึงแซ่ไปหมด

สื่อสำหรับครู เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม “ชื่อใหม่นี้ ดีหรือไม่”

กาสร

ควาย

คัณฑมาลา

ผีที่ขึ้นตามคอ

จิตกาธาน

เชิงตะกอน เผาศพ

ชิรณะ

แก่, ชำรุด, ครึ่าคร่า

ปราษณี

สันเท้า

อมิตร

ข้าศึก, ศัตรู

อวิญญู

โง่, ไม่มีความรู้

มัจฉรี

คนตระหนี่

ปราชัย

พ่ายแพ้

มารษา

คำปด, คำเทจ

นิทานเรื่อง นกพิราบผู้เสียสละ





ในอาณาจักรท้องฟ้าอันกว้างไกล มีนกนานาชนิดครอบครองร่วมกัน ทุกครั้งที่มีการเลือกหัวหน้า นกอินทรีมักได้รับการเลือกให้เป็นเจ้าเวหา



วันหนึ่งนกเหยี่ยวสีขาวปากแดงตัวหนึ่ง อยากเป็นผู้ครอบครองท้องฟ้าทั้งหมด จึงชวนพรรคพวกจำนวนนับร้อยตัว บินขึ้นสู่ท้องฟ้าพร้อมกัน



เพื่อไล่นกอินทรีเจ้าเวหาที่เกาะอยู่บนต้นไม้ใหญ่ทางฟากตะวันตก “แกร็ก ๆ” พวกเหยี่ยวร้อง พร้อมกระพือปีกพรึ่บ ๆ



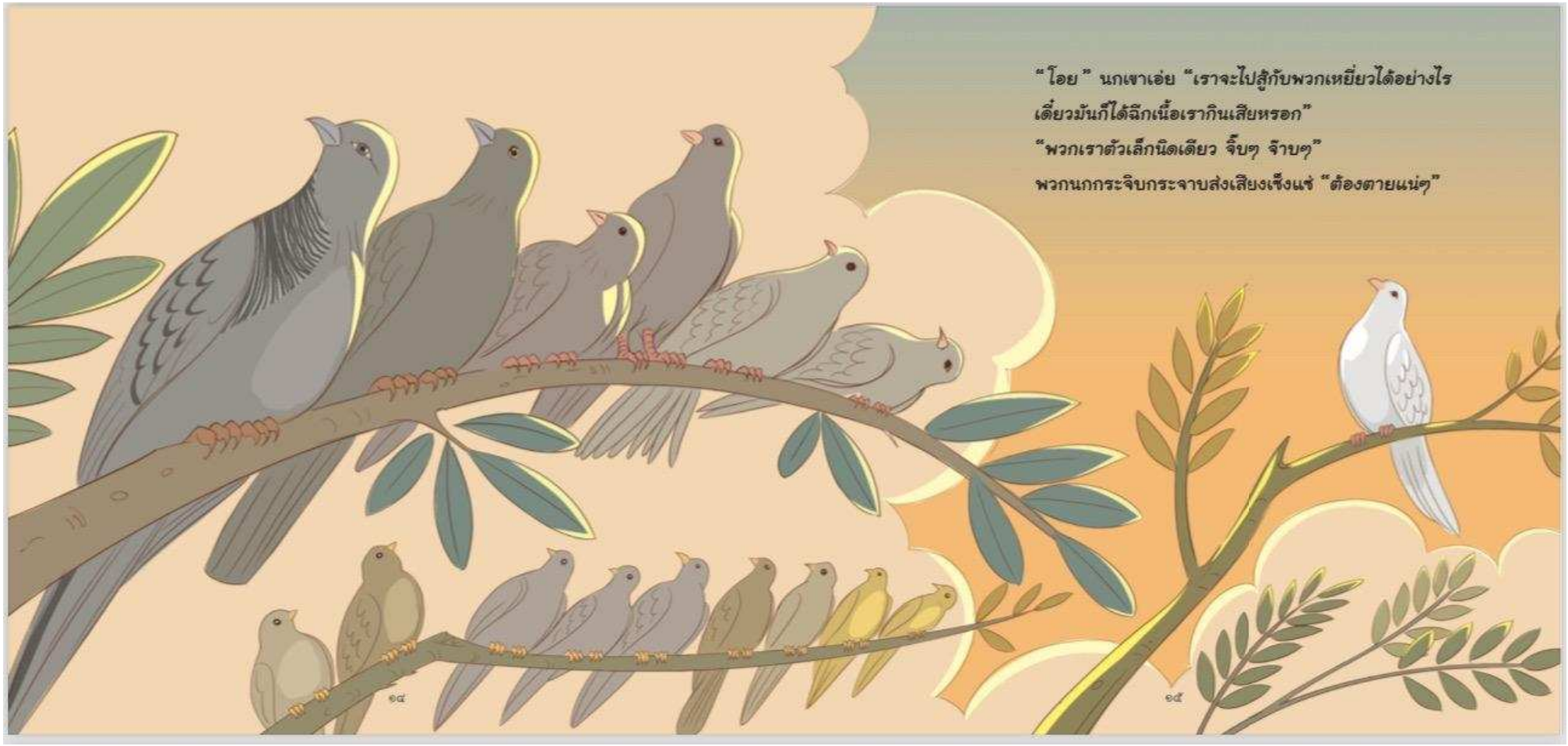
นกอินทรีตกใจไม่ทันระวังตัว ก็ถูกจะงอยปากของนกเหยี่ยวได้รับบาดเจ็บนกเหยี่ยวตะโกนก้องไปทั่วท้องฟ้าว่า “บัดนี้เราเป็นเจ้าเวหาแล้ว”



นกอินทรีชมซานหนีไปบอกนกตัวอื่น ๆ นกตัวอื่น ๆ มองไปที่ฟากฟ้าตะวันตก เห็นนกเหยี่ยวสีขาว ปากแดงกระจายตัวอยู่เต็มอาณาจักรท้องฟ้าก็ตกใจ ไม่มีตัวไหนกล้าคิดต่อสู้



แต่มีนกพิราบสีขาวตัวน้อยตัวหนึ่งที่แสนฉลาดเอ่ยขึ้นว่า “เราจะปล่อยให้นกเหยี่ยวสีขาวปากแดงมาครอบครองอาณาจักรท้องฟ้าโดยไม่ชอบธรรมเช่นนี้ไม่ได้ เราต้องต่อสู้กับพวกมัน”

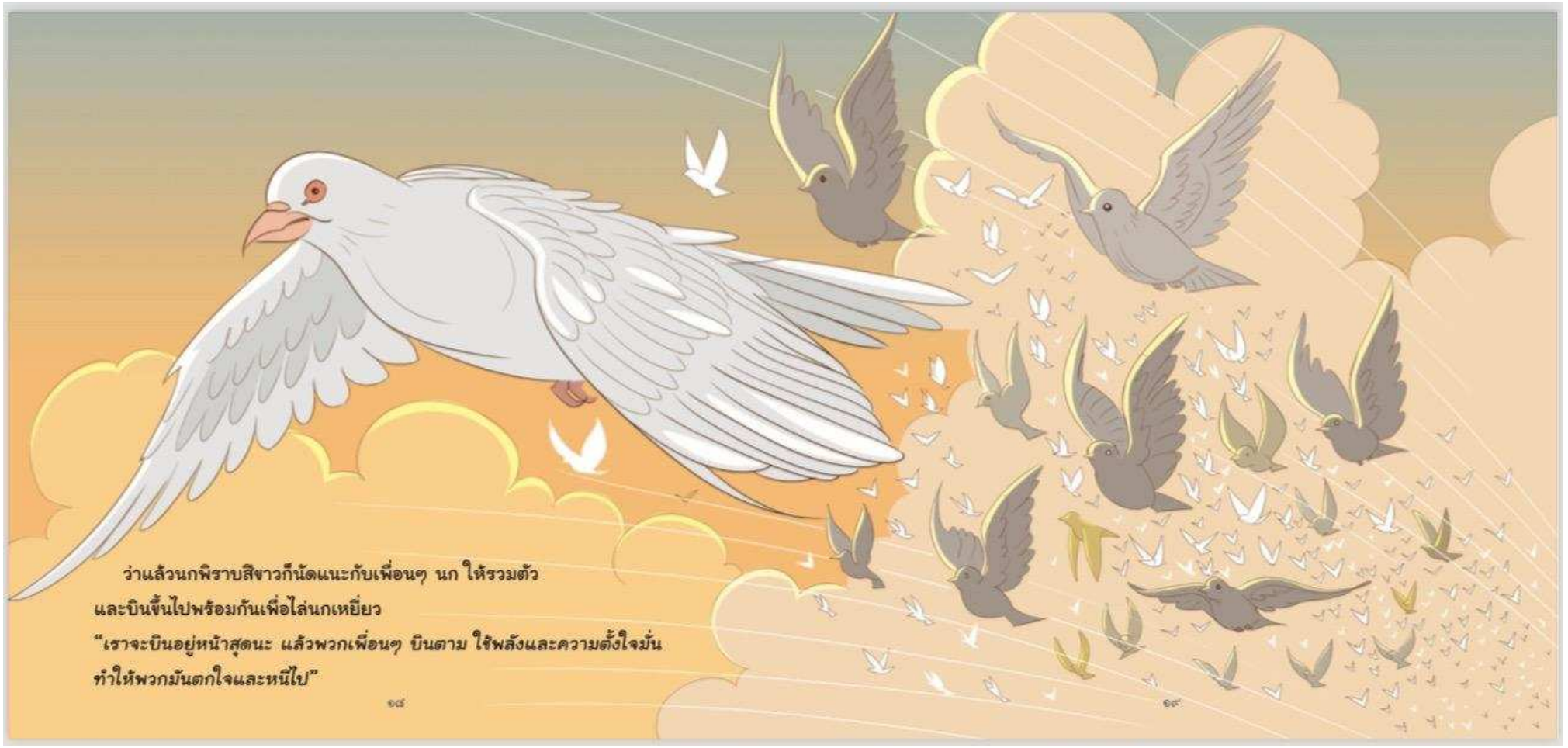


“โอย"” นกเขาเอ่ย “เราจะไปสู้กับพวกเหยี่ยวได้อย่างไรเดี๋ยวมันก็ได้ฉีกเนื้อเรากินเสียหรอก”

“พวกเราตัวเล็กนิดเดียว จิ๊บ ๆ จ๊าบ ๆ” พวกนกกระจิบกระจาบส่งเสียงเซ็งแซ่ “ต้องตายแน่ๆ”



"ตายเป็นตาย" นกพิราบว่า "หากเราตาย ขอให้เรารวมพลังกันด้วยความกล้าหาญเถิด แต่ได้อาณาจักรของเราคืนมา ก็เป็นการถูกต้องแล้ว"



ว่าแล้วนกพิราบสีขาวก็นัดแนะกับเพื่อน ๆ นก ให้รวมตัวและบินขึ้นไปพร้อมกันเพื่อไล่นกเหยี่ยว “เราจะบินอยู่หน้าสุดนะ แล้วพวกเพื่อน ๆ บินตาม ใช้พลังและความตั้งใจมั่นทำให้พวกมันตกใจและหนีไป”



ว่าแล้วนกพิราบก็กางปีกออกบินสุดแรงขึ้นสู่ท้องฟ้าโดยมีนกตัวอื่น ๆ บินตาม “ฮือ ๆ” พลังความตั้งใจมั่นของนกพิราบ ทำให้นกเหยี่ยวตกใจรีบสะบัดปีกและจิกกัดนกพิราบจนร่วงลงสู่พื้นดินแต่นกตัวอื่นๆ ก็ยังหนุนเนื่องต่อไป จนเหยี่ยวปากแดงต้องพ่ายแพ้



นกพิราบสีขาวนอนเลือดอาบอยู่ที่พื้นดินนกตัวอื่น ๆ รีบบินไปหาสมุนไพรมารักษาจนหาย แต่ปีกสีขาวของมันแหว่งไปข้างหนึ่ง จากนั้นอินทรีเจ้าเวหา และนกตัวอื่น ๆ ก็เรียกขานนกพิราบว่า นกพิราบขาวปีกเดียวผู้เสียสละ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องยายกะตา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน **ด้านความรู้** - ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑. อ่านเรื่องที่กำหนด ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) ไปทำบุญที่วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม หรือวัดโพธิ์ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่นิทานเรื่อง ยายกะตา ๒. ครูนำภาพจากนิทานเรื่อง ยายกะตา ที่เขียนไว้ในวัดโพธิ์ มาให้นักเรียนดูและสนทนาร่วมกันดังนี้ ครู : จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง ๓. ครูนำบทกลอนบทหนึ่งขึ้นบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน (มีอยู่ในหนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ) นิทานยายกะตา ปลูกถั่วงาให้หลานเฝ้า กากินถั่วงาเจ้า เรื่องตื่นเต้นต้องติดตาม	๑. นักเรียนดูวิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) ไปทำบุญที่วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม หรือวัดโพธิ์ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่นิทานเรื่อง ยายกะตา ๒. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาให้ดูและสนทนาร่วมกัน นักเรียน : ยาย ตา ช้าง ค้อน นก ไฟ บ้าน แม่น้ำ นายพราน แมว ผึ้ง (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน) ๓. นักเรียนอ่านบทกลอนบนกระดานพร้อมกัน	๑. สื่อPower Point เรื่อง ยายกะตา ๒. ภาพนิทานยายกะตา (ภาพต้นฉบับ) ๓. บทกลอนนำเรื่อง ยายกะตา		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ยายกะตา	๔. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ยายกะตา	๔. นิทานเรื่อง ยายกะตา ๕. คำศัพท์จากเรื่อง		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ยายกะตาพร้อมกัน ๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามความหมายของคำศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่เข้าใจ เพื่อทำให้เข้าใจในเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น ๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานเรื่องยายกะตา ซึ่งในเนื้อเรื่องจะมีเนื้อหาที่ต้องอ่านซ้ำ ๆ กัน และมีการดำเนินเรื่องที่เรียกว่านิทานลูกโซ่ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันเป็นทอด ๆ และถึงแม้นิทานในลักษณะนี้จะมีเนื้อหาค่อนข้างยาว แต่สามารถท่องจำนิทานเรื่องยายกะตาได้อย่างรวดเร็ว ครู : ถ้านักเรียนเป็นหลานในนิทานเรื่อง ยายกะตา นักเรียนจะทำอย่างไรไม่ให้ถั่วงาหาย แต่ถ้าถั่วงาหายไป นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร	๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ยายกะตาพร้อมกัน ๒. นักเรียนสอบถามความหมายของคำศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่เข้าใจ เพื่อทำให้เข้าใจในเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น ๓. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับนิทานเรื่องยายกะตา นักเรียน : รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด ด้วยการดูแลเฝ้าถั่วกับงาไม่ให้เกิดความสูญเสีย แต่ถ้าถั่วกับงาหายไปจริง ๆ ก็จะกลับไปบอกยายกะตาเพื่อให้ผู้ใหญ่ช่วยให้คำแนะนำและช่วยเหลือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : หลานในนิทานไปขอความช่วยเหลือจากใครบ้าง (ค้นหาดูในภาพ แล้วช่วยกันตอบ) ครู : ถ้าคนอื่นมีความเดือดร้อนและมาขอให้นักเรียนช่วยเหลือ นักเรียนจะตอบในทำนองว่า “ไม่ใช่กงการอะไรของข้า” หรือจะทำอย่างไร จะทำอย่างแมลงหวี่หรือไม่	นักเรียน : จะให้ความช่วยเหลือเท่าที่เราจะสามารถช่วยได้ เหมือนกับแมลงหวี่ จะไม่คิดว่าไม่ใช่เรื่องของตนเอง ก็เลยไม่สนใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การพึ่งพาอาศัยกัน การมีน้ำใจต่อกันจะทำให้สังคมของเรามีแต่ความสุข			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา โดยครูใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนนำไปสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ง่ายยิ่งขึ้น ✦ ตัวหลักของเรื่องคือใคร ✦ เกิดเหตุการณ์สำคัญอะไร ✦ เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ✦ ผลสรุปเป็นอย่างไร ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา ลงในกระดาษที่ครูแจกให้	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา โดยครูใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนนำไปสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ง่ายยิ่งขึ้น ✦ ตัวหลักของเรื่องคือใคร ✦ เกิดเหตุการณ์สำคัญอะไร ✦ เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ✦ ผลสรุปเป็นอย่างไร ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา ลงในกระดาษที่ครูแจกให้	๖. คำถามสำคัญ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ๘. ใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ยายกะตา ครู : นักเรียนคิดว่านิทานเรื่อง ยายกะตา นอกจากจะได้รับความสนุกสนานแล้ว ยังมีคุณค่าในด้านใด	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ยายกะตา นักเรียน : นิทานเรื่อง ยายกะตา เป็นนิทานที่มีเนื้อเรื่องสนุกสนานอ่านแล้วเพลิดเพลิน อีกทั้งยังแฝงข้อคิดเรื่องของการมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด และการมีน้ำใจ ไม่นิ่งดูดายในสิ่งที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ และยังได้ความรู้ในเรื่องของสถานที่สำคัญของประเทศไทยอีกด้วย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง ยายกะตา
๒. ภาพนิทานยายกะตา (ภาพต้นฉบับ)
๓. บทกลอนนำเรื่อง ยายกะตา
๔. นิทานเรื่อง ยายกะตา
๕. คำศัพท์จากเรื่อง
๖. คำถามสำคัญ
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
๘. ใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินจากการร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๗-๙ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๔-๖ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวเลข ๑-๑๒ หน้าข้อความตามลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ยายกะตา

☐ กามากินถั่วงา	☐ หลานไปหาไฟ
☐ หลานไปหานายพราน	☐ ตายายตีหลาน
☐ หลานไปหาหนู	☐ หลานไปหาน้ำ
☐ หลานไปหาช้าง	☐ หลานไปหาแมว
☐ หลานไปหาแมลงหวี่	☐ หลานไปหาตลิ่ง
☐ หลานไปหาหมา	☐ หลานไปหาค้อน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวเลข ๑-๑๒ หน้าข้อความตามลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ยายกะตา

๑ กามากินถั่วงา

๘ หลานไปหาไฟ

๓ หลานไปไหนมายเพราะ

๒ ตายายตีหลาน

๔ หลานไปหาหนู

๙ หลานไปหาน้ำ

๑๑ หลานไปหาช้าง

๕ หลานไปหาแมว

๑๒ หลานไปหาแมลงหวี่

๑๐ หลานไปหาตลิ่ง

๖ หลานไปหาหมา

๗ หลานไปหาค้อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน ต้องมีสมาธิ มีความตั้งใจในการฟัง หากฟังแล้วเกิดความสงสัย ควรซักถามให้แน่ใจก่อนลงมือปฏิบัติ

๓. สาระการเรียนรู้

- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน **ด้านความรู้** - บอกหลักของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน **ด้านทักษะกระบวนการ** - ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้ ครู : ให้นำมือซ้ายแตะไหล่ซ้ายและนำมือขวาจับที่ติ่งหูด้านขวาของนักเรียน ครู : ให้นำมือซ้ายของนักเรียนไปจับหัวไหล่ทางด้านขวา แล้วนำมือขวาไปจับติ่งหูทางด้านซ้ายของนักเรียน ๒. ครูสังเกตนักเรียนแต่ละคนว่าปฏิบัติตามสิ่งที่ครูบอกได้ถูกต้องหรือไม่ ครู : สิ่งที่ครูกำลังให้นักเรียนทำเรียกว่าอะไร ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ	๑. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งครูดังนี้ นักเรียน : นำมือซ้ายแตะไหล่ซ้ายและนำมือขวาจับที่ติ่งหูด้านขวาของนักเรียน นักเรียน : นำมือซ้ายของนักเรียนไปจับหัวไหล่ทางด้านขวา แล้วนำมือขวาไปจับติ่งหูทางด้านซ้ายของนักเรียน ๒. นักเรียนอยู่ในท่าที่ครูบอกแล้วให้ครูสังเกตว่าปฏิบัติตามสิ่งที่ครูบอกได้ถูกต้องหรือไม่ นักเรียน : การปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ	๑. สื่อ Power Point เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ ๒. คำสั่งจากครู		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอบทบาทสมมุติสถานการณ์ (บันทึกฉากเขียว) ✦ ครูให้นักเรียนหยิบของ ✦ แม่ให้ลูกหยิบของ	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอบทบาทสมมุติสถานการณ์	๓. วิดีโอบทบาทสมมุติ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูนำนักเรียนเข้าสู่ช่วง “สงสัยไลน์ถาม” โดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์สมมุติที่ครูนำมาและตอบคำถาม ครู : นักเรียนเคยปฏิบัติตามคำสั่งคล้ายกับสถานการณ์ที่ครูนำมาให้ดูและอ่านหรือไม่ ครู : แล้วนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่ ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการเป็นผู้ฟังที่ดีเป็นอย่างไร ๓. ครูนำตาราง “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ” มาให้นักเรียนดู จากนั้นอ่านข้อมูลให้นักเรียนฟังและตั้งคำถามเป็นระยะ ๆ ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อมูล “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ” เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน	๒.นักเรียนสนทนาและตอบคำถาม เกี่ยวกับสถานการณ์สมมุติ นักเรียน : ไม่เคย/เคย เพราะเคยปฏิบัติตามคำสั่งของผู้ปกครอง นักเรียน : ถ้าเป็นคำสั่งที่ง่าย ๆ สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง แต่ถ้าเป็นคำสั่งที่ซับซ้อนบางครั้งไม่สามารถปฏิบัติตามได้ ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องเป็นผู้ฟังที่ดีเป็นอย่างไร ๓. นักเรียนตอบคำถามจากการฟังข้อมูล “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ” ๔. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อมูล “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ”	๔. ตาราง “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ”		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “ปุ๊บปั๊บจับให้ทัน” โดยครูนำเพลง ตา หู จมูก มาให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามเพลงดังนี้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ปุ๊บปั๊บจับให้ทัน”	๕. กิจกรรม “ปุ๊บปั๊บจับให้ทัน”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เพลง ตา หู จมูก *ตา หู จมูก* จับให้ถูกจับ *จมูก หู ตา* จับใหม่จับให้ฉันดู จับใหม่จับให้ฉันดู จับ *จมูก ตา หู* จับ *หู ตา จมูก* จับ *จมูก ตา หู* จับ *หู ตา จมูก* ๒. ครูชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรม การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม และให้นักเรียนทำกิจกรรม “หนูทำได้” ๓. ครูบอกประโยคที่เป็นคำแนะนำและคำสั่งที่ซับซ้อน (ตามความเหมาะสม) แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามเวลาที่กำหนด	๒. นักเรียนทำกิจกรรม “หนูทำได้” ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามประโยคที่เป็นคำแนะนำและคำสั่งที่ซับซ้อนภายในเวลาที่กำหนดจากครู	๖. ประโยคคำสั่งในกิจกรรม “หนูทำได้”	- ปฏิบัติตามคำสั่ง	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยการปฏิบัติกิจกรรมตามแถบประโยค โดยแสดงให้นักเรียนดูเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรมตามแถบประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ครู : การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตามได้ถูกต้องนั้นมีความสำคัญอย่างไร	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม นักเรียน : มีความสำคัญคือถ้าเรารู้จักหลักของการฟังและเป็นผู้ฟังที่ดี เราก็จะสามารถฟังสารต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและสามารถนำมาปฏิบัติตามคำแนะนำหรือคำสั่งที่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ
๒. คำสั่งจากครู
๓. วิดีโอบทบาทสมมุติ
๔. ตาราง “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ”
๕. กิจกรรม “ปุ๊บปั๊บจับให้ทัน”
๖. ประโยคคำสั่ง ในกิจกรรม “หนูทำได้”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ปฏิบัติตามคำสั่ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	- ประเมินจากการปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรม “หนูทำได้”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร จากการปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรม “หนูทำได้”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ปฏิบัติตามคำสั่ง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ฟังให้ดี มีความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แถบประโยคคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

หมายเหตุ คุณครูสามารถเพิ่มเติมคำแนะนำหรือคำสั่งอื่นได้ตามความเหมาะสม

๑. นำเก้าอี้วางไว้เสมอกับขาโต๊ะ เว้นช่องว่างให้สามารถลุกออกจากเก้าอี้ได้โดยไม่ต้องลากหรือขยับเก้าอี้

๒. นำหนังสือและสมุดของนักเรียนออกมาจัดเรียง โดยนำเล่มที่ใหญ่สุดไว้ด้านล่างและเล่มที่เล็กที่สุดอยู่ด้านบน

๓. นำหนังสือหรือสมุดเล่มแรกและเล่มสุดท้ายออกมาวางไว้ที่มุมโต๊ะด้านขวามือ และนำหนังสือหรือสมุดส่วนที่เหลือวางไว้ที่มุมโต๊ะด้านซ้ายมือ

๔. การนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้อง คือต้องนั่ง ๓ ใน ๔ ส่วนของเก้าอี้ จึงจะเหมาะสม หลังไม่พิงพนักเก้าอี้ และไม่ควรนั่งเก้าอี้ ๒ ขา

๕. ให้นักเรียนออกมายืนข้างเก้าอี้ด้านขวามือของตนเองแล้วเดินไปหาคุณครูที่หน้าชั้นเรียน พร้อมบอกคุณครูว่า “พวกหนูรักคุณครู”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ เป็นการอ่าน เพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ หรือวิธีนำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะได้รับสิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ จากเครื่องหมายจราจร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของป้ายจราจรได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจรได้

๒) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด อ่านคำสั่งหรือข้อแนะนำและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด อ่านคำสั่งหรือข้อแนะนำและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร**ด้านความรู้** - บอกความหมายของป้ายจราจรได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร ๒) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจาก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “เติม ต่อ จิ๊กซอว์ แล้วช่วยกันต่อจิ๊กซอว์ป้ายจราจรที่ครูแจกให้ ให้เป็นรูปที่ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด จากนั้นนำมาติดบนกระดาน 	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มกิจกรรม “เติม ต่อ จิ๊กซอว์ แล้วช่วยกันต่อจิ๊กซอว์ที่ครูแจกให้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร ๒. กิจกรรม “เติม ต่อ จิ๊กซอว์		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เครื่องหมายจราจร เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นักเรียนเคยเห็นสิ่งเหล่านี้หรือไม่ คืออะไร ครู : นักเรียนจะพบเห็นป้ายจราจรได้จากที่ใด ครู : ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ คือใคร ครู : ตำรวจมีหน้าที่อะไร ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร	นักเรียน : เคยเห็น ป้ายจราจร นักเรียน : บริเวณริมถนนที่มีรถสัญจรไปมา นักเรียน : ตำรวจ นักเรียน : เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีหน้าที่ตรวจตรารักษาความสงบ จับกุม และปราบปรามผู้กระทำผิดกฎหมาย เรียกชื่อตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ เช่น ตำรวจสันติบาล ตำรวจกองปราบ ตำรวจน้ำ ตำรวจรถไฟ ตำรวจป่าไม้ ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องป้ายจราจรต่าง ๆ ว่ามีความหมายว่าอย่างไร และควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นป้ายจราจรดังกล่าว ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ป้ายนี้มีความหมาย” โดยนักเรียนจับคู่ป้ายให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องป้ายจราจรต่าง ๆ ว่ามีความหมายว่าอย่างไร และควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นป้ายจราจรดังกล่าว ๒. นักเรียนเล่นเกม “ป้ายนี้มีความหมาย” โดยนักเรียนจับคู่ป้ายให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง	๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ป้ายจราจร ๔. เกม “ป้ายนี้มีความหมาย”	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายจราจร	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร	๕. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร ครู : นักเรียนคิดว่าป้ายจราจรนั้นมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร ครู : ถ้ามีคนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรนักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น ครู : ถ้านักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจรนักเรียนคิดว่าจะเกิดผลดีหรือผลเสียง อย่างไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อสอดแทรกคุณธรรมว่าคนเราจะรู้จักมีความรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกัน ต้องรู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบของบ้านเมือง ก็จะทำให้สังคมของเราสงบสุขและน่าอยู่ต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร นักเรียน : มีความสำคัญ เพราะช่วยบอกแนะนำ และเตือนเพื่อความปลอดภัยต่อทุกคน นักเรียน : อาจจะทำให้เกิดอุบัติเหตุ สูญเสียทรัพย์สินและความไม่ปลอดภัยต่อชีวิตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น นักเรียน : เกิดผลดี ทำให้อุบัติเหตุลดน้อยลงหรือไม่เกิดเลย ไม่ต้องเกิดการสูญเสีย และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร
๒. กิจกรรม “เติม ต่อ จิ๊กซอว์
๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ป้ายจราจร
๔. เกม “ป้ายนี้มีความหมาย”
๕. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของป้ายจราจรได้ถูกต้อง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร ๒) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด อ่านคำสั่งหรือข้อแนะนำและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมาย	- ประเมินจากการเล่นเกม “ป้ายนี้มีความหมาย”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการเล่นเกม “ป้ายนี้มีความหมาย”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ป้ายจราจร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายจราจร

๑. ป้ายทางม้าลาย



๒. ป้ายเลี้ยวซ้าย



๓. ป้ายเลี้ยวขวา



๔. ป้ายสัญญาณไฟ



๕. ป้ายห้ามกลับรถไปทางขวา



๖. ป้ายช่องเดินรถประจำทาง 

๗. ป้ายจอดรถประจำทาง 

๘. ป้ายห้ามจอดรถ 

๙. ป้ายห้ามเข้า 

๑๐. ป้ายเฉพาะคนเดิน 

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

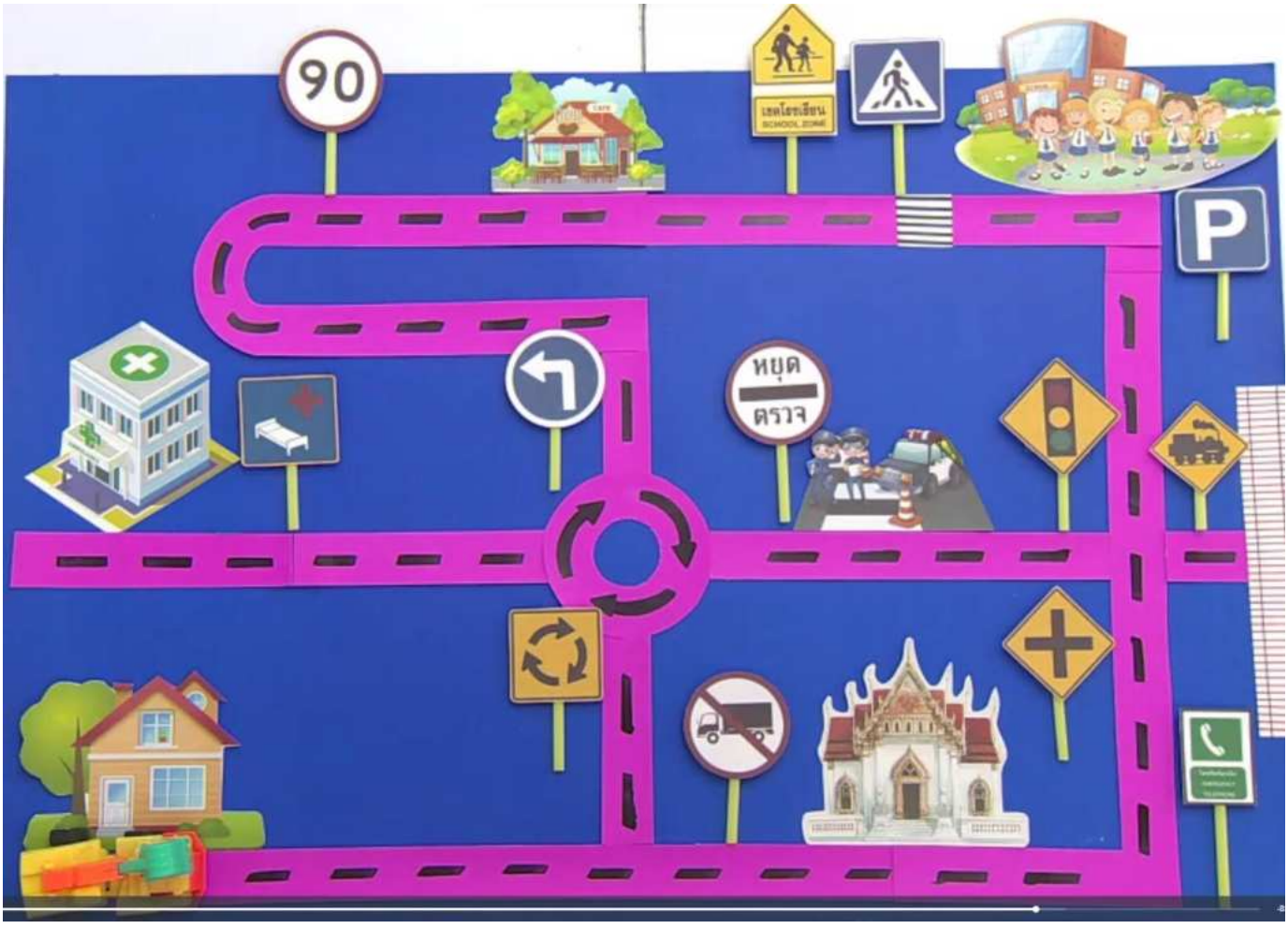
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่จากบ้านมาโรงเรียน โดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรต่าง ๆ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่จากบ้านมาโรงเรียน โดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรต่าง ๆ



หมายเหตุ คุณครูทำแผนผังในลักษณะนี้เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองเล่นและอธิบายป้ายต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยอาจจะเพิ่มเติมป้ายอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม

สื่อสำหรับครู เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวีปลอดภัยจากป้ายจราจร

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายจราจร














P







ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	☐
๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	☐
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	☐
๔. แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	☐
๕. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำได้	☆☆☆	☐
๖. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายได้	☆☆☆	☐
๗. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	☐
๘. ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗
เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง โดยอ่านออกเสียงและเขียนคำ รู้จักความหมายของคำ เป็นพื้นฐานของทักษะการอ่านและเขียน สามารถต่อยอดใช้ในงานเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น การแต่งคำคล้องจอง รวมทั้งการจับใจความสำคัญจากแผนภาพความคิดหรือสื่อต่าง ๆ เพื่อสรุปสาระสำคัญ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำคล้องจองได้
๒) เลือกคำคล้องจองจากคำขวัญได้
๓) บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
๔) ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
๕) บอกลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง
๖) ยกตัวอย่างคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้
๗) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๘) ตอบคำถามจากแผนภาพที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงคำคล้องจองจากคำขวัญได้
๒) จำแนกคำคล้องจองได้
๓) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
๔) อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
๕) จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
๖) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้
๗) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้
๘) สร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้
๙) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๑๐)จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๑๑)บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
๑๒)อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้
๑๓)อ่านแผนภาพที่กำหนดให้ได้
๑๔)บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง
๒) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง
๓) เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
๔) เห็นความสำคัญของการอ่านแผนภาพ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๒)
๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)
๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)
๔.๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
๓) กิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”
๔) ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

๕) สร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์”
๖) ใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์
๗) กิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”
๘) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
	อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
	เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕ คำ	เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๔ คำ	เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๓คำ	เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ คำ
	อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
	เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	ตอบคำถามจากเรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้อง	เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้องบางข้อ	เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าไม่ถูกต้องทุกข้อ
	ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	**เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๔	บอกลักษณะคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกันและถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัสทำให้เกิดความไพเราะ ควรรู้คำที่สัมผัสกันและนำมาแต่งเป็นคำคล้องจองได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกลักษณะของคำคล้องจองได้
๒) เลือกคำคล้องจองจากคำขวัญได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงคำคล้องจองจากคำขวัญได้
๒) จำแนกคำคล้องจองได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดและการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “คำขวัญประจำจังหวัดฉัน” โดยให้นักเรียนสืบค้น คำขวัญประจำจังหวัดตนเอง และจำแนกคำคล้องจอง (๒.๑ และ ๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดและการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “คำขวัญประจำจังหวัดฉัน” โดยให้นักเรียนสืบค้น คำขวัญประจำจังหวัดตนเอง และจำแนกคำคล้องจอง **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของคำคล้องจองได้ ๒) เลือกคำคล้องจองจากคำขวัญได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงคำคล้องจองจากคำขวัญได้ ๒) จำแนกคำคล้องจองได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ จากสื่อ PowerPoint - ทองของอำเภอบางสะพาน - มะพร้าว - หาดหัวหิน - อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด - ถ้ำพระยานคร ครู : นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ หากรู้จักสถานที่นี้อยู่จังหวัดใด ๒. ครูเฉลยว่าเป็นสิ่งที่มีชื่อเสียงของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำเสนอคำขวัญประจำจังหวัดประประจวบคีรีขันธ์ และให้นักเรียนอ่านออกเสียง “เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาด เขา ถ้ำ งามล้ำน้ำใจ” ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม นักเรียน : ร่วมแสดงความคิดเห็น/ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. ภาพจากสื่อ PowerPoint	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายว่าคำขวัญประจำจังหวัดคือ สิ่งบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ ความภาคภูมิใจ และความ	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครูเรื่องคำขวัญประจำจังหวัด	๒. สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	โดดเด่นที่มีอยู่ในจังหวัดนั้น ๆ มักเป็นคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อให้จดจำง่าย ๒. ครูสอบถามนักเรียนปลายทางเกี่ยวกับคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนเองอาศัยอยู่ และให้นักเรียนร่วมกันสืบค้น “คำขวัญประจำจังหวัดฉัน” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และบันทึกข้อมูลลงในสมุด ภายในเวลา ๕ นาที ๓. ครูให้นักเรียนปลายทางออกมานำเสนอคำขวัญประจำจังหวัดฉันหน้าชั้นเรียน พร้อมกับเลือกนักเรียนออกมาวงกลมล้อมรอบและโยงเส้นพยางค์ที่คล้องจองกัน ๔. ครูอธิบายความรู้ว่าในคำขวัญจะมีคำที่คล้องจองกัน *ครูทบทวนความรู้เรื่องคำคล้องจองให้นักเรียนฟังว่าคำคล้องจองคือคำที่มีสระเดียวกัน และมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกันและให้นร.วงกลมล้อมรอบและโยงเส้นพยางค์ที่คล้องจองกันจากคำขวัญในขั้นนำ ๕. ครูนำเสนอคำขวัญของกรุงเทพมหานครให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง	๒. นักเรียนร่วมกันสืบค้น “คำขวัญประจำจังหวัดฉัน” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และบันทึกข้อมูลลงในสมุด ๓. นักเรียนปลายทางออกมานำเสนอคำขวัญประจำจังหวัดฉัน หน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมสนทนากับครูเรื่องคำคล้องจอง ๕. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำขวัญของกรุงเทพมหานคร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“กรุงเทพฯ ดุจเทพสร้าง เมืองศูนย์กลางการปกครอง วัด วัง งามเรืองรอง เมืองหลวงของประเทศไทย” ครู : ให้นักเรียนร่วมกันค้นหาคำคล้องจองของคำขวัญ โดยวงกลมล้อมรอบ และขีดเส้นโยงพยางค์ที่คล้องจองกัน เช่น สร้าง-กลาง ครอง-รอง รอง-ของ ๖. ครูนำเสนอคำขวัญประจำจังหวัดเพิ่มเติม ให้นักเรียนอ่านและค้นหาคำคล้องจอง ครูแทรกเกร็ดความรู้เรื่องของต่าง ๆ ในคำขวัญเพิ่มเติม “เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราชปราสาทหิน ดินด่านเกวียน” (นครราชสีมา) “ประตูสู่ภาคใต้ ไหว้เสด็จในกรม ชมไร่กาแฟ	นักเรียน : นักเรียนร่วมกันค้นหาคำคล้องจองของคำขวัญ	๓. แถบคำขวัญ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย

หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แลหาดทรายรี ดีกล้วย เล็บมือ ขึ้นชื่อรังนก” (ชุมพร) “พระธาตุขามแก่น เสียงแคนดอกคูณ ศูนย์รวมผ้าไหม ร่วมใจผูกเสี่ยว เที่ยวขอนแก่นนครใหญ่ ไดโนเสาร์ลือก้อง เหรียญทองมวยโอลิมปิก” (ขอนแก่น) “พระพุทธชินราชงามเลิศ ถิ่นกำเนิดพระนเรศวร สองฝั่งน่านล้วนเรือนแพ หวานฉ่ำแท้กล้วยตาก ถ้ำและน้ำตกหลากตระการตา” (พิษณุโลก)				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูติดแถบคำหน้าชั้นเรียน “คนสวยโพธาราม คนงามบ้านโป่ง เมืองโอ่งมังกร วัดขนอนหนังใหญ่ ตื่นใจถ้ำงาม ตลาดน้ำดำเนิน เพลินค้างคาวร้อยล้าน ย่านยี่สกปลาดี” และให้นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงใหม่ให้เป็นคำขวัญ ครู : คำขวัญนี้เป็นของจังหวัดใด ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงใหม่ให้เป็นคำขวัญ นักเรียน : ราชบุรี ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน	๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง			

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำขวัญและคำคล้องจอง ครู : คำขวัญมีคำที่คล้องจองกันหรือไม่ ครู : เพราะเหตุใดคำขวัญจึงต้องแต่งให้มีคำที่คล้องจองกัน ครูแทรกเรื่องความภาคภูมิใจในจังหวัดที่เกิด พร้อมทั้งช่วยกันสืบสาน อนุรักษ์สิ่งที่ดีงามในจังหวัด	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำขวัญและคำคล้องจอง นักเรียน : มี นักเรียน : เพื่อความไพเราะของคำขวัญ			

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๑๐๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๐
สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากรทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ภาพจากสื่อ PowerPoint
๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำคล้องจอง ร้อยกรองไทย
๔) แถบคำขวัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของคำคล้องจอง ๒. เลือกคำคล้องจองจากคำขวัญและคำคม	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงคำคล้องจองจากคำขวัญ ๒) จำแนกคำคล้องจอง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดและการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “คำขวัญประจำจังหวัดฉัน” โดยให้นักเรียนสืบค้น คำขวัญประจำจังหวัดตนเอง และจำแนกคำคล้องจอง	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่เพื่อนและใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้มีคำคล้องจอง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่อยู่ในกรอบมาเรียบเรียงเป็นคำขวัญประจำจังหวัด พร้อมทั้งโยงเส้นคำคล้องจอง

๑. จังหวัดลำปาง

เครื่องปั้นลือนาม | ฝึกช้างใช้ลือโลก | รถม้าลือลั่น | งามพระธาตุลือไกล

ถ่านหินลือชา.....

.....

๒. จังหวัดกาญจนบุรี

สะพานข้ามแม่น้ำแคว | ด่านเจดีย์ | มณีเมืองกาญจน์ | แหล่งแร่น้ำตก

แคว้นโบราณ.....

.....

๓. จังหวัดสุรินทร์

มากมีปราสาท | ผ้าไหมดี | พร้อมวัฒนธรรม | ผักกาดหวาน | ข้าวสารหอม

สุรินทร์ถิ่นช้างใหญ่.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่อยู่ในกรอบมาเรียบเรียงเป็นคำขวัญประจำจังหวัด พร้อมทั้งโยงเส้นคำคล้องจอง

๑. จังหวัดลำปาง

เครื่องปั้นลือนาม | ฝึกช้างใช้ลือโลก | รถม้าลือลั่น | งามพระธาตุลือไกล

ถ่านหินลือชา.....รถม้าลือลั่น เครื่องปั่นลือนาม งามพระธาตุลือไกล ฝึกช้างใช้ลือโลก.....

๒. จังหวัดกาญจนบุรี

สะพานข้ามแม่น้ำแคว | ด่านเจดีย์ | มณีเมืองกาญจน์ | แหล่งแร่น้ำตก

แคว้นโบราณ.....ด่านเจดีย์ มณีเมืองกาญจน์ สะพานข้ามแม่น้ำแคว แหล่งแร่น้ำตก.....

๓. จังหวัดสุรินทร์

มากมีปราสาท | ผ้าไหมดี | พร้อมวัฒนธรรม | ผักกาดหวาน | ข้าวสารหอม

สุรินทร์ถิ่นช้างใหญ่.....ผ้าไหมดี มากมีปราสาท ผักกาดหวาน ข้าวสารหอม พร้อมวัฒนธรรม.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบคำขวัญ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคำคล้องจอง ร้อยกรองไทย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คนสวยโพธาราม

คนงามบ้านโป่ง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เมืองโอ่งมังกร
วัดขนอนหนังใหญ่

ตื่นใจถ้ำงาม
ตลาดน้ำดำเนิน

เพลินค้างคาวร้อยล้าน
ย่างยี่สกปลาดี

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของ พยัญชนะบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
๓.๒ คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้** - บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย - ผ อะไรเอ่ย นามนางยักษ์ รักพระอภัยท่าน (ผีเสื้อสมุทร) - บ อะไรเอ่ย หมายถึงเครื่องใช้ของพระภิกษุสามเณร (บาตร) - บ อะไรเอ่ย หมายถึงลูกหรือลูกชาย (บุตร) - พ อะไรเอ่ย ชื่อแก้วที่แข็งที่สุด และมีน้ำแววาวมากกว่าพลอยอื่น ๆ (เพชร) - ม อะไรเอ่ย เรียกเพื่อนรักใคร่คุ้นเคย (มิตร) ๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และร่วมกันสังเกตคำศัพท์ ครู : คำศัพท์มีสิ่งใดที่เหมือนกัน ครู : จากคำศัพท์มีตัวสะกดใดบ้าง ครู : เมื่ออ่านคำศัพท์ตัวสะกดจะออกเสียงอย่างไร ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และร่วมกันสังเกตคำศัพท์ นักเรียน : ตัวสะกดมีมากกว่า ๑ ตัว และมี ร เป็นพยัญชนะตัวสุดท้าย นักเรียน : ทร ตร ชร นักเรียน : ออกเสียงตัวสะกดตัวแรกเท่านั้น แต่ตัว ร ที่เป็นพยัญชนะสะกดตัวที่ ๒ กลับไม่ออกเสียง	๑. เกมปริศนาคำทาย	- ใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)

หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ตัวสะกดตัวที่ ๒ คือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง และให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๒. ครูนำตัวอย่างคำ ๒ คำให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสังเกตคำ **จักร** | **สามารถ** ครู : คำศัพท์คำแรกอ่านออกเสียงว่าอย่างไร ครู : คำศัพท์คำที่ ๒ อ่านออกเสียงว่าอย่างไร ครู : คำศัพท์ทั้ง ๒ คำมีสิ่งใดที่เหมือนกัน และแตกต่างกัน ๓. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ให้นักเรียนฟัง - คำที่ไม่ออกเสียงที่มีตัว ร ที่ตามตัวสะกด - คำที่ไม่ออกเสียงตัว ร และ ห ที่อยู่กลางคำ พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงและสังเกตคำ นักเรียน : จักร อ่านว่า จัก นักเรียน : สามารถ อ่านว่า สา-มาด นักเรียน : มีพยัญชนะ ร ที่ไม่ออกเสียงเหมือนกัน แต่สิ่งที่ต่างกันคือตำแหน่งพยัญชนะ ร ๓. นักเรียนฟังอธิบายความรู้เรื่องพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง	๓. ใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “คำนี้หรือ คือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง” โดยมีกติกา ดังนี้ ๒.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน ๒.๒ ครูขออาสาสมัครแต่ละกลุ่มออกมาเลือกบัตรหมายเลข ซึ่งแต่ละหมายเลขจะมีรูปภาพซ่อนอยู่ ๒.๓ กลุ่มใดเลือกภาพคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ได้ให้เขียนคำศัพท์พร้อมทั้งยกมือตอบ ๒.๔ กลุ่มใดเลือกภาพคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงและสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องและ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ๒. นักเรียนเล่นเกม “คำนี้หรือ คือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง”	๔. เกม“คำนี้หรือคือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง” ๕. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)

หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เร็วที่สุดพร้อมกับขีดเส้นใต้พยัญชนะที่ไม่ออกเสียงด้วย ถือว่าเป็นผู้ชนะ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ครู : คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง มีลักษณะอย่างไร ครู : ยกตัวอย่างคำ	๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง นักเรียน : ๑. คำที่ไม่ออกเสียงที่มีตัว ร ที่ตามตัวสะกด - จักร สูตร ๒. คำที่ไม่ออกเสียงตัว ร และ ห ที่อยู่กลางคำ - สามารถ พรหม			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
๔) เกมปริศนาคำทาย
๕) เกม“คำนี้หรือ คือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

คำที่มีตัวพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ส่วนใหญ่จะเป็นตัวพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด เมื่ออ่านจะไม่ออกเสียง แต่จะออกเสียงเป็นตัวสะกดร่วมกัน บางคำพยัญชนะนั้นก็มีรูปสระประสม แต่ไม่อ่านออกเสียงสระ ซึ่งที่มีตัวพยัญชนะนั้นก็เพื่อรักษารูปศัพท์เดิมในภาษาเดิม และปรับเสียงอ่านให้เหมาะกับการออกเสียงอย่างไทย

๑. คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

๑.๑ คำที่ไม่ออกเสียง ร ที่ตามตัวสะกด เช่น

กอปร	เกษตร	จักร	ฉัตร
สมุทร	บุตร	มิตร	สมัคร
เพชร	บาตร	บัตร	สูตร
สมัคร	ศีรษะ	เนตรนารี	นักษัตร
ปริมาตร	ธรรมวัตร	กิโลเมตร	กิจวัตร

๑.๒ คำที่ไม่ออกเสียง ร และ ห ที่อยู่กลางคำ เช่น

ชลมารค	ปรารถนา	พรหม	สามารถ

๒. คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

๒.๑ คำที่ไม่ออกเสียงสระอิ

ชาติ	ญาติ	ประสูติ	พยาธิ
ภูมิใจ	ประวัติ	จักรพรรดิ	ธนาณัติ
สัญชาติ	ประพฤติ	สมมุติ	สมบัติ
ปฏิบัติ	อนุมัติ	ขัดสมาธิ	คุณวุฒิ

๒.๒ คำที่ไม่ออกเสียงสระอุ

เกตุ	ธาตุ	เมรุ	เหตุ

๓. คำที่ไม่ออกเสียงอื่น ๆ

ปาฏิหาริย์	ไม่ออกเสียง สระอิ และ ย์
พราหมณ์	ไม่ออกเสียง ห และ ณ์
กษัตริย์	ไม่ออกเสียง ริ และ ย์
เกียรติ	ไม่ออกเสียง ร และ ติ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงและเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้

คำศัพท์	คำอ่าน
ตัวอย่าง ฉัตร	ฉัด
มิตร	_____
บาตร	_____
สูตร	_____
เนตร	_____
บุตร	_____
สมัคร	_____
ปริมาตร	_____
กิจวัตร	_____
สมุทร	_____
นักษัตร	_____

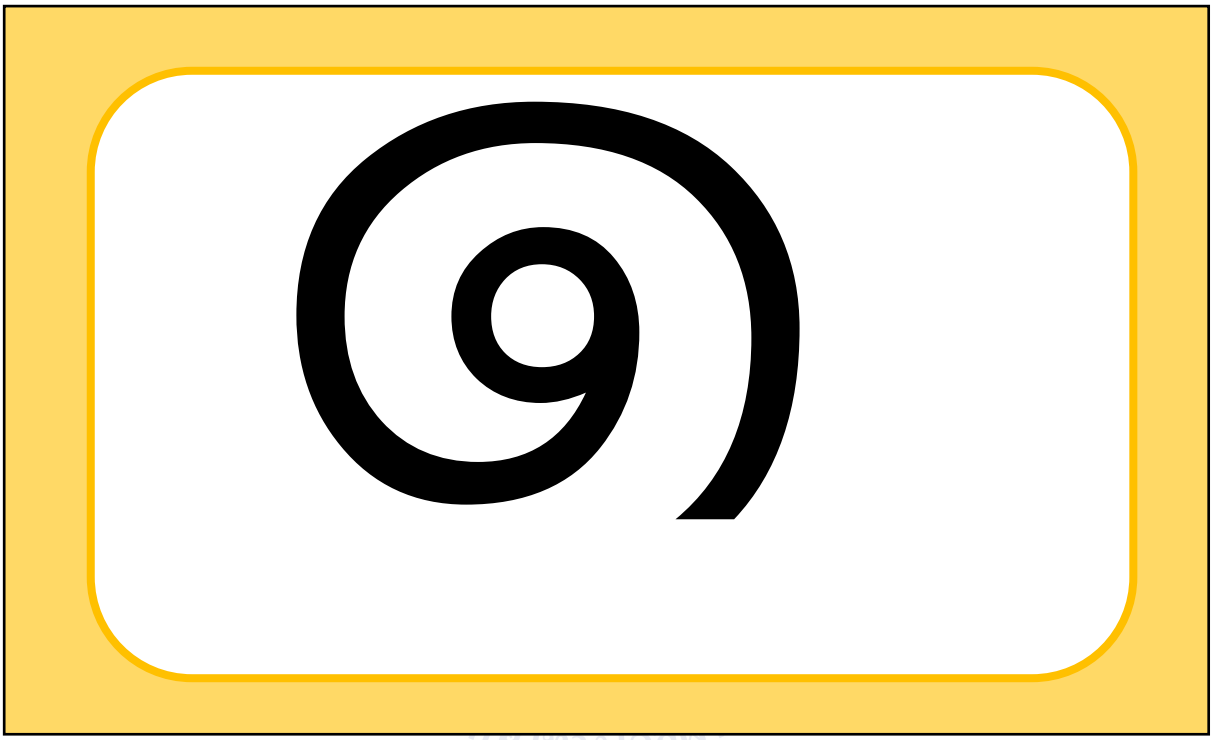
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงและเขียนคำอ่าน จากคำที่กำหนดให้

คำศัพท์	คำอ่าน
ตัวอย่าง ฉัตร	ฉัด
มิตร	มิด
บาตร	บาด
สูตร	สูด
เนตร	เนด
บุตร	บุด
สมัคร	สะ-หมัก
ปริมาตร	ปะ-ริ-มาด
กิจวัตร	กิด-จะ-วัด
สมุทร	สะ-หมุด
นักษัตร	นัก-สัด

สื่อครู เกม “คำนี้หรือ คือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ในพระบรมราชูปถัมภ์



๒



๓



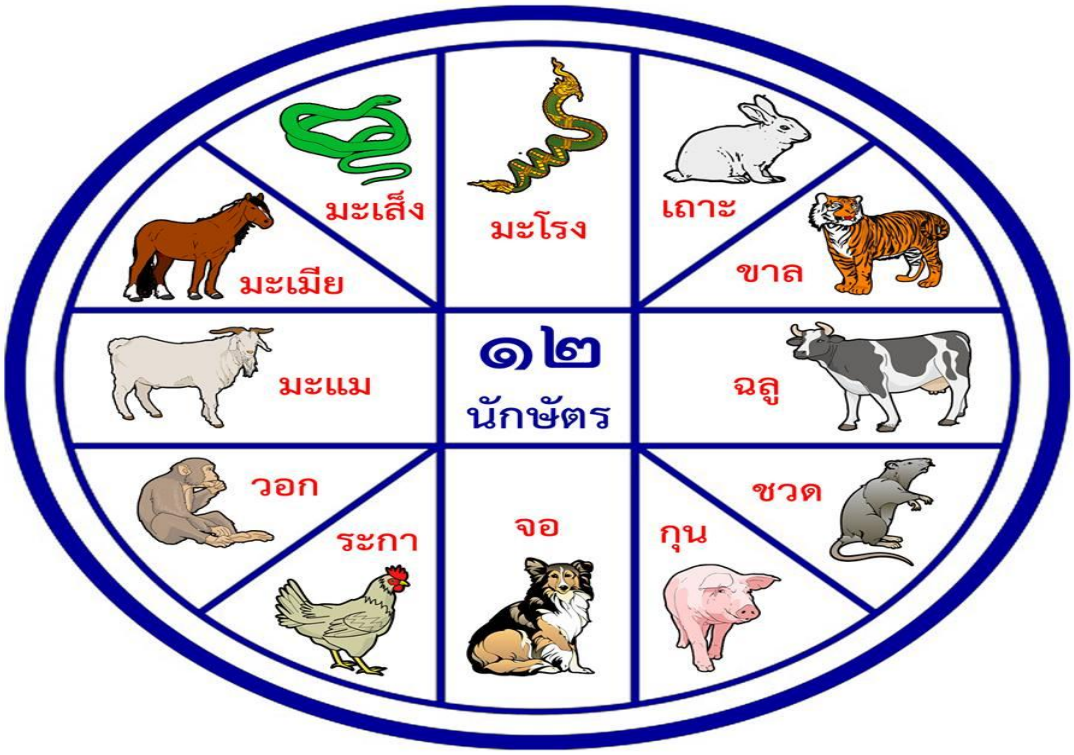
ෙ



ฉ



ข



๓



๙



๑๙



๙๐



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	**เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของ พยัญชนะบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
๒) จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากการจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ และการทำกิจกรรมกลุ่ม (๒.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากการจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ และการทำกิจกรรมกลุ่ม **ด้านความรู้** - ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ ๒) จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ตามหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง” โดยครูแบ่งกลุ่มและแจกตารางคำให้นักเรียนค้นหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ภายในเวลา ๓ นาที พิ จิ ต ร ล โ ภ บ ท อ ต ถ ไ เ พ ฝ ค ษ ค ต ล ร ง จ ก ฟ ๆ ย ห น ฟ เ ม ต ร ม ะ ผ ท อ ป ใ ล ว ไ ต จ ข ง แ ส า ม า ร ถ ๒. นักเรียนกลุ่มที่ค้นหาคำได้มากที่สุด ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนในห้องร่วมกันตอบว่าพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียงครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนเล่นเกม “ตามหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง” โดยครูแบ่งกลุ่มและแจกตารางคำให้นักเรียนค้นหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ภายในเวลา ๓ นาที ๒. นักเรียนกลุ่มที่ค้นหาคำได้มากที่สุด ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนในห้องร่วมกันตอบว่าพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง	๑. เกม “ตามหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”	- กิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”	- แบบประเมินกิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องลักษณะของคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง - คำที่ไม่ออกเสียงที่มีตัว ร ที่ตามตัวสะกด - คำที่ไม่ออกเสียงตัว ร และ ห ที่อยู่กลางคำ ครูนำเสนอคำและอธิบายความหมายของคำ นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๒. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง โดยครูแจกใบงานและให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำที่กำหนดให้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน และนักเรียนลงมือทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องลักษณะของคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๒. นักเรียนทำกิจกรรม จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง โดยครูแจกใบงานและให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำที่กำหนดให้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน และนักเรียนลงมือทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๓. กิจกรรมจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง” โดยครูแจกกระดาษรูปรังผึ้งให้นักเรียนเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออก	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง” โดยครูแจกกระดาษรูปรังผึ้งให้นักเรียนเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงพร้อมทั้งขีดเส้นใต้หรือทำ	๔. กิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เสียงพร้อมทั้งขีดเส้นใต้หรือทำสัญลักษณ์พยัญชนะที่ไม่ออกเสียงเป็นรายบุคคล (ครูเน้นย้ำว่าให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันคิดคำและตรวจสอบความถูกต้องของคำร่วมกัน) ๒. ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันนำผลงานของตนเองมาติดในกระดาษเทาขาวที่ครูแจกเป็นรูปรังผึ้งตามความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งร่วมกันตกแต่งให้สวยงาม	สัญลักษณ์พยัญชนะที่ไม่ออกเสียงเป็นรายบุคคล ๒. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันนำผลงานของตนเองมาติดในกระดาษเทาขาวที่ครูแจกเป็นรูปรังผึ้งตามความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งร่วมกันตกแต่งให้สวยงาม	๕. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำและออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ครู : คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง มีลักษณะอย่างไร ครู : ยกตัวอย่างคำที่ไม่ออกเสียง ร ครู : ยกตัวอย่างคำที่ไม่ออกเสียง ห	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำและออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง นักเรียน : พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดแต่ไม่อ่านออกเสียง - จักร สูตร - สามารถ พรหม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
๒) เกม “ตามหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)
๔) กิจกรรม จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
๕) กิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- กิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินกิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ๒. จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินกิจกรรมจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินกิจกรรม จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากการจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ และการทำกิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินการทำงานเป็นรังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	-แบบประเมินสมรรถนะในการคิดและทักษะการใช้ชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงาน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕ คำ	เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๔ คำ	เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๓ คำ	เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

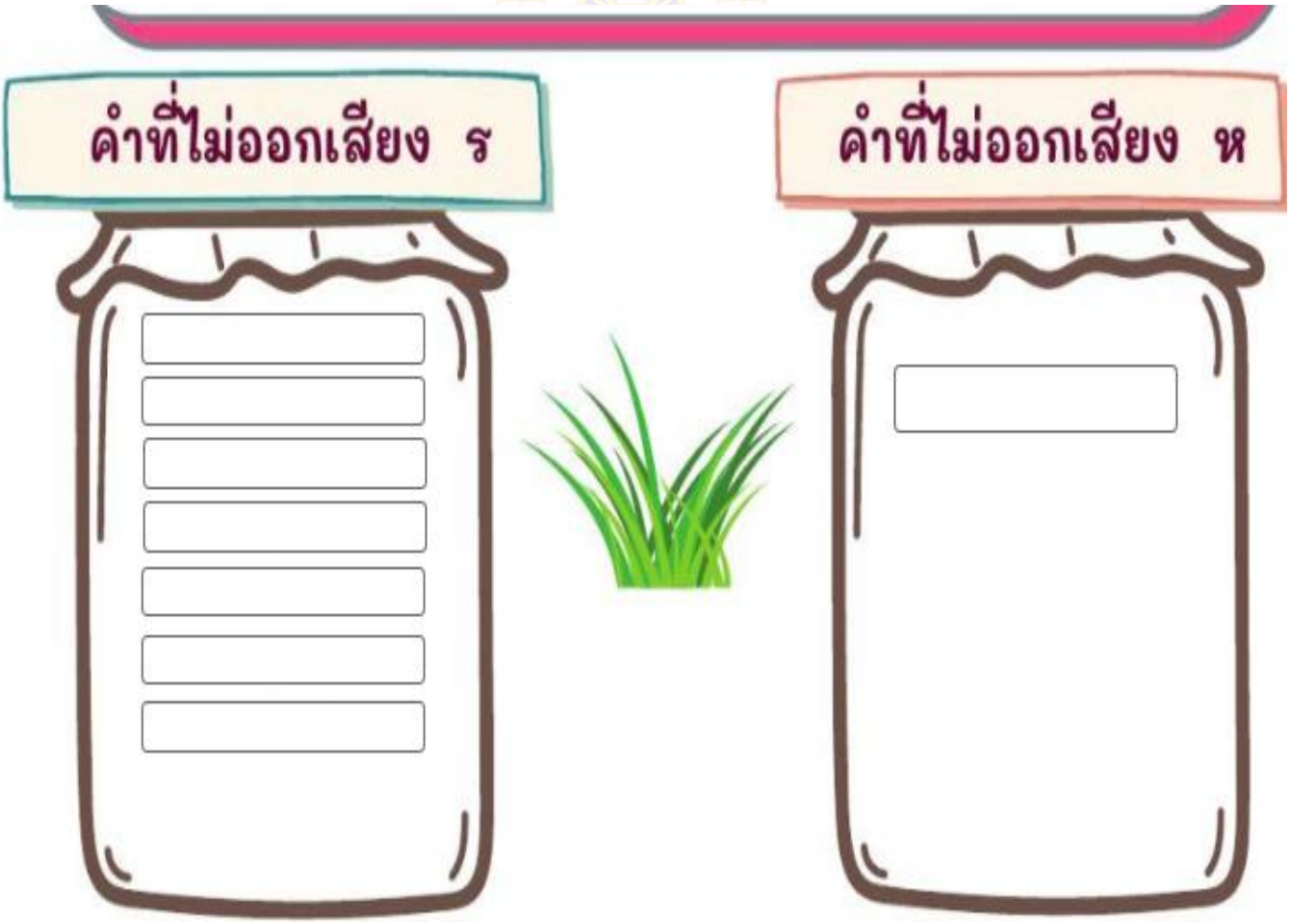
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำและจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงตามหัวข้อที่กำหนดให้

ธนบัตร ศีรษะ จักรพรรดิ สูตร ใบสมัคร

เพชร ชลมารค พรหม เนตรนารี ธรรมวัตร

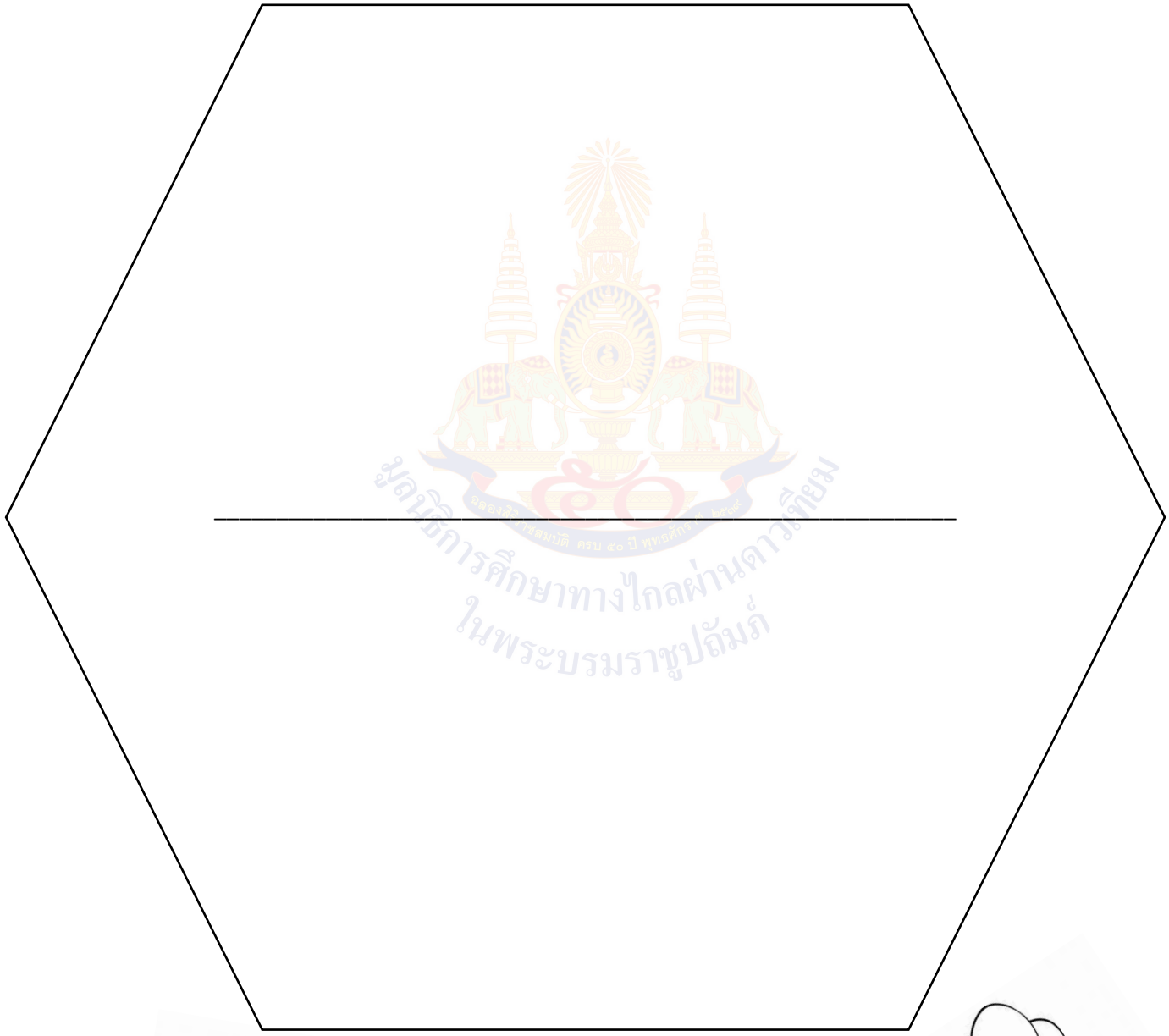


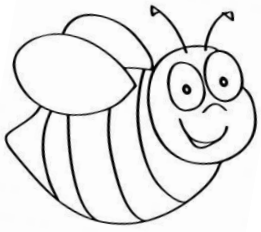
สื่อสำหรับครู เรื่อง รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

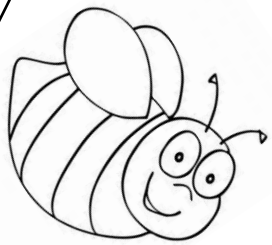
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

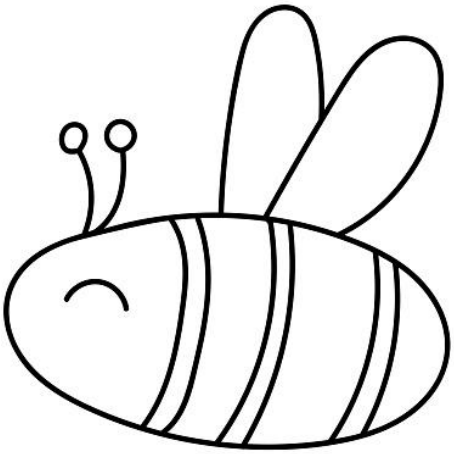
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)

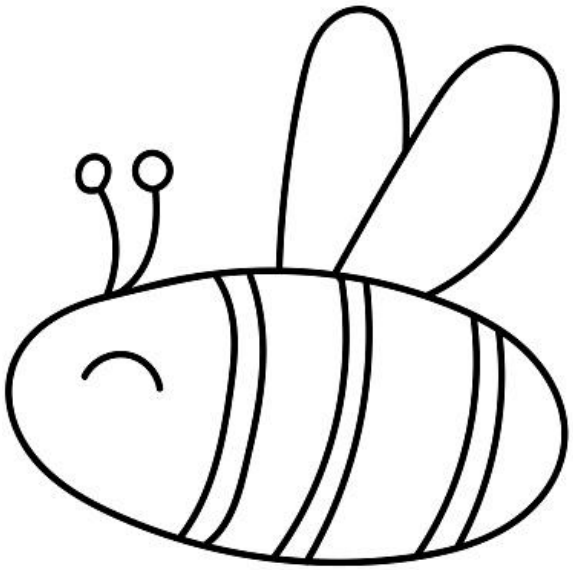
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

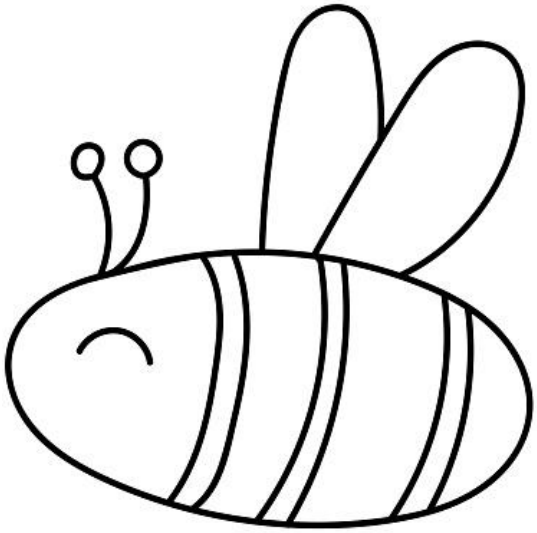


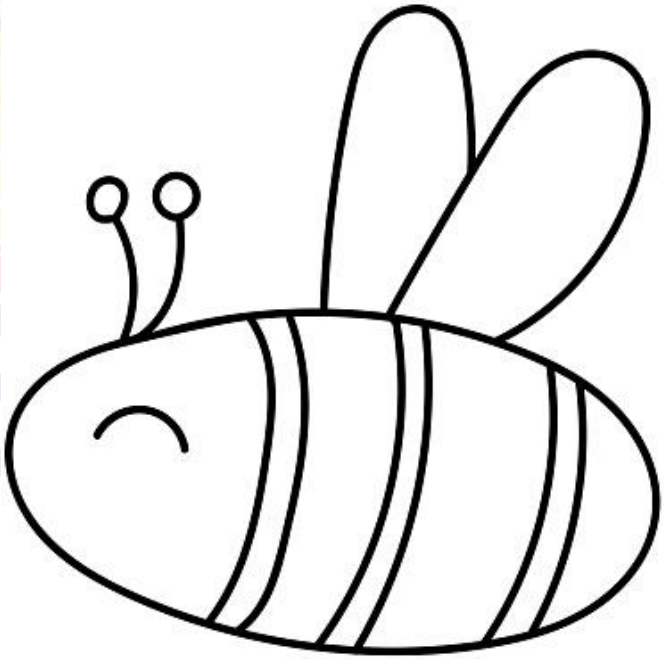












แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปสระตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง
๓.๒ คำที่มีสระไม่ออกเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมเติมคำที่หายไปจากการทำงานกลุ่ม (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมเติมคำที่หายไปจากการทำงานกลุ่ม **ด้านความรู้** - บอกลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกับทบทวนความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ครู : คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง มีลักษณะอย่างไร ครู : ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ๒. ครูนำคำว่า ชาติ ติดบนกระดานและให้นักเรียนอ่าน พร้อมกับเขียนคำอ่าน (ชาด) ๓. ครูถามนักเรียนว่าคำนี้มีลักษณะการอ่านอย่างไร ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนร่วมกับทบทวนความรู้เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง นักเรียน : ๑. คำที่ไม่ออกเสียงที่มีตัว ร ที่ตามตัวสะกด ๒. คำที่ไม่ออกเสียงตัว ร และ ห ที่อยู่กลางคำ - ปริมาตร นักษัตร ฉัตร สามารถ ปรารถนา ๓. นักเรียนอ่านคำว่า ชาด พร้อมกับเขียนคำอ่าน ๔. นักเรียนตอบคำถาม		ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง	แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรอง มิตรดี ญาติดี และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียนอีกครั้ง	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรอง มิตรดี ญาติดี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนค้นหาคำในบทร้อยกรองมิตรดี ญาติดี ว่ามีคำใดบ้างที่เป็นคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ครู : คำใดบ้างที่เป็นคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ครู : นอกเหนือจากคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง จากการอ่านออกเสียงมีคำใดบ้างที่ไม่ได้ออกเสียงพยัญชนะหรือสระ ครู : จากคำที่นักเรียนค้นหาสังเกตได้ว่าคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงคือสระอะไรบ้าง ๓. ครูสนทนากับนักเรียนว่ายังมีการอ่านคำอีกแบบหนึ่งที่มีการเขียนคำแบบหนึ่งแต่อ่านอีกแบบหนึ่ง นอกจากคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ก็คือคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ๔. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ให้นักเรียนฟัง นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำที่ไม่ออกเสียงสระอิ - คำที่ไม่ออกเสียงสระอุ	๒. นักเรียนสังเกตคำในบทร้อยกรองมิตรดี ญาติดี นักเรียน : ปรารถนา กิจวัตร สามารถ สมัคร นักเรียน : มิตร ภูมิใจ ญาติ เหตุผล ปฏิบัติ นักเรียน : สระอิและสระอะ ๓. นักเรียนเรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ พร้อมทั้งอ่านคำศัพท์	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำที่หายไป” โดย ๕.๑ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ๕.๒ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น ๕.๓ ครูยกตัวอย่างประโยค หากนักเรียนกลุ่มใดคิดว่าคำที่หายไปของประโยคเป็นคำกลุ่มของตนเองให้ยกมือ และอ่านออกเสียงคำ - เวลาฉันนั่งสมาธิ ฉันจะนั่ง... - ทางข้างหน้าเกิด... รถชนกัน - อาหารของประเทศไทย มี...อร่อย ทำให้ชาวต่างชาติชื่นชอบ - ในวัดจะมี...เพื่อใช้เผาศพ - อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มี...ที่อุดมสมบูรณ์ - นักเรียนควร...ตามกฎระเบียบของโรงเรียน - เด็กที่มี...จะมีร่างกายผอม ตัวเล็ก น้ำหนักลด - เมื่อจอดรถ ประตูจะเปิด...	๕. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำที่หายไป”	๓. กิจกรรม “เติมคำที่หายไป”		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง	๔. ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง ๕. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ครู : คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง มีลักษณะอย่างไร ครู : ยกตัวอย่างคำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง นักเรียน : เป็นคำที่มีสระอิ และสระอุ แต่ไม่อ่านออกเสียงสระอิและสระอุ นักเรียน : ญาติ เหตุ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง
๔) กิจกรรม “เติมคำที่หายไป”
๕) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรอง มิตรดี ญาติดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมเติมคำที่หายไปจากการทำงาน	- ประเมินการทำงานเป็นร่วมกับผู้อื่น	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรองมิตรดี ญาติดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง
มิตรดี ญาติดี

มิตรมีน้ำใสใจจริง ยอดยิ่งดั่งปรารถนา
ช่วยกิจวัตรนานา สามารถคบหายืนนาน
ภูมิใจที่ญาติแสนดี ชื่นวจีสมัครสมาน
มีเหตุผลปฏิบัติงาน จิตเบิกบานมั่นไมตรี



ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำอ่าน และเขียนคำให้สัมพันธ์กับคำอ่าน

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
ตัวอย่าง	ยาธาตุ	ยา-ทาด
๑.	_____	สม-บัด
๒.	_____	ประ-สูด
๓.	_____	พะ-ยาด
๔.	_____	ปะ-ติ-บัด
๕.	_____	โชด-ช่วง
๖.	_____	พูม-ใจ
๗.	_____	สม-มุด
๘.	_____	สัน-ชาด
๙.	_____	ทะ-นา-นัด
๑๐.	_____	อัด-ตะ-โน-มัด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำอ่าน และเขียนคำให้สัมพันธ์กับคำอ่าน

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
ตัวอย่าง ยาธาตุ		ยา-ทาด
๑.	สมบัติ	สม-บัด
๒.	ประสูติ	ประ-สูด
๓.	พยาธิ	พะ-ยาด
๔.	ปฏิบัติ	ปะ-ติ-บัด
๕.	โชติช่วง	โชด-ช่วง
๖.	ภูมิใจ	พูม-ใจ
๗.	สมมุติ	สม-มุด
๘.	สัญชาติ	สัน-ชาด
๙.	ธนาณัติ	ทะ-นา-นัด
๑๐.	อัตโนมัติ	อัด-ตะ-โน-มัด

สื่อสำหรับครู กิจกรรม “เติมคำที่หายไป”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. เวลาฉันนั่งสมาธิ ฉันจะนั่ง...

๒. ทางข้างหน้าเกิด... รถชนกัน

๓. อาหารของประเทศไทย มี...อร่อย ทำให้ชาวต่างชาติชื่นชอบ

๔. ในวัดจะมี...เพื่อใช้เผาศพ

๕. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มี...ที่อุดมสมบูรณ์

๖. นักเรียนควร...ตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๗. เด็กที่มี...จะมีร่างกายผอม ตัวเล็ก น้ำหนักลด

๘. เมื่อจอดรถ ประตูจะเปิด...

ขัดสมาธิ

อุบัติเหตุ

รสชาติ

เมรุ

ธรรมชาติ

ปฏิบัติ

พยาธิ

อัตโนมัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปสระตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีสระไม่ออกเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้
๒) สร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้
๓) แต่งประโยคจากคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการสร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียง และกิจกรรมกลุ่ม (๔.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการสร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียง และกิจกรรมกลุ่ม **ด้านความรู้** - ยกตัวอย่างคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ ๒) สร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ ๓) แต่งประโยคจากคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “บ้านหนูอยู่ไหน” โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๕ คน และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกเลือกเปิดประตูบ้านจะมีความหมายของคำปรากฏ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงความหมายและระดมความคิดเขียนคำให้สัมพันธ์กับความหมายในบ้าน กลุ่มที่ตอบได้จะได้อยู่บ้านนั้น - กระหยิ่มใจ, รู้สึกว่ามีเกียรติยศ (ภูมิใจ) - รู้สึกนึกเอาว่า (สมมุติ) - ความเกิด, การเป็นขึ้น, ความอยู่ในบังคับ (สัญชาติ) - ชื่อสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังซึ่งอย่างน้อยในระยะหนึ่งของชีวิตจะอาศัยดูดกินเลือดอยู่ในมนุษย์และสัตว์ (พยาธิ) - เรื่องราวว่าด้วยความเป็นไปของคน สถานที่ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (ประวัติ) - ความถึงพร้อม หมายถึง ทรัพย์สิน เงินทอง ของใช้ (สมบัติ)	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “บ้านหนูอยู่ไหน” โดยครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ ๕ คน และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกเลือกเปิดประตูบ้าน นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงความหมายในบ้านที่เลือกและระดมความคิดเขียนคำให้สัมพันธ์กับความหมายในบ้าน	๑. กิจกรรม “บ้านหนูอยู่ไหน”	- สร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์”	- แบบประเมินผลงานสร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์”

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความหมายและคำตอบที่กลุ่มตนเองได้ พร้อมทั้งให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและวงกลมล้อมรอบสระที่ไม่ออกเสียง	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความหมายและคำตอบที่กลุ่มตนเองได้ พร้อมทั้งให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ	๒. กิจกรรม “ต่อ เติม เสริมคำให้สมบูรณ์”		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอชื่อเรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและเรียนรู้คำศัพท์ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ต่อ เติม เสริมคำให้สมบูรณ์” โดยครูนำเสนอคำที่ยังไม่สมบูรณ์ให้นักเรียนร่วมกันนำพยัญชนะหรือสระมาเติม และวงกลมล้อมรอบสระที่ไม่ออกเสียง - เห_ - อนุมั_ - เม_ - จัก_พรร_ - ขัดสมา_	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและเรียนรู้คำศัพท์ ๒. ร่วมกันทำกิจกรรม “ต่อ เติม เสริมคำให้สมบูรณ์” โดยครูนำเสนอคำที่ยังไม่สมบูรณ์ให้นักเรียนร่วมกันนำพยัญชนะหรือสระ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างและแต่งประโยค ครูให้คำแนะนำและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง		๓. สร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์” ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์” โดยครูมอบกระดาษรูปแก้วให้นักเรียนและให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงลงในไข่มุกอย่างน้อยคนละ ๑๐ เม็ดพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์” ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำผลงานนักเรียนติดหน้าชั้นเรียน และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ครู : คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง มีลักษณะอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง นักเรียน : เป็นคำที่มีสระอิ และสระอุ แต่ไม่อ่านออกเสียงสระอิและสระอุ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กิจกรรม “ดวงประจำวัน”
๒) สร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์”
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง
๔) กิจกรรม “ต่อ เติม เสริมคำให้สมบูรณ์”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- สร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างคำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์”	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียง ๒. สร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียง ๓. แต่งประโยคจากคำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์”	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการสร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียง และกิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่เพื่อนและใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์”	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ชาไข่มุกยักษ์”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ชาไข่มุกยักษ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

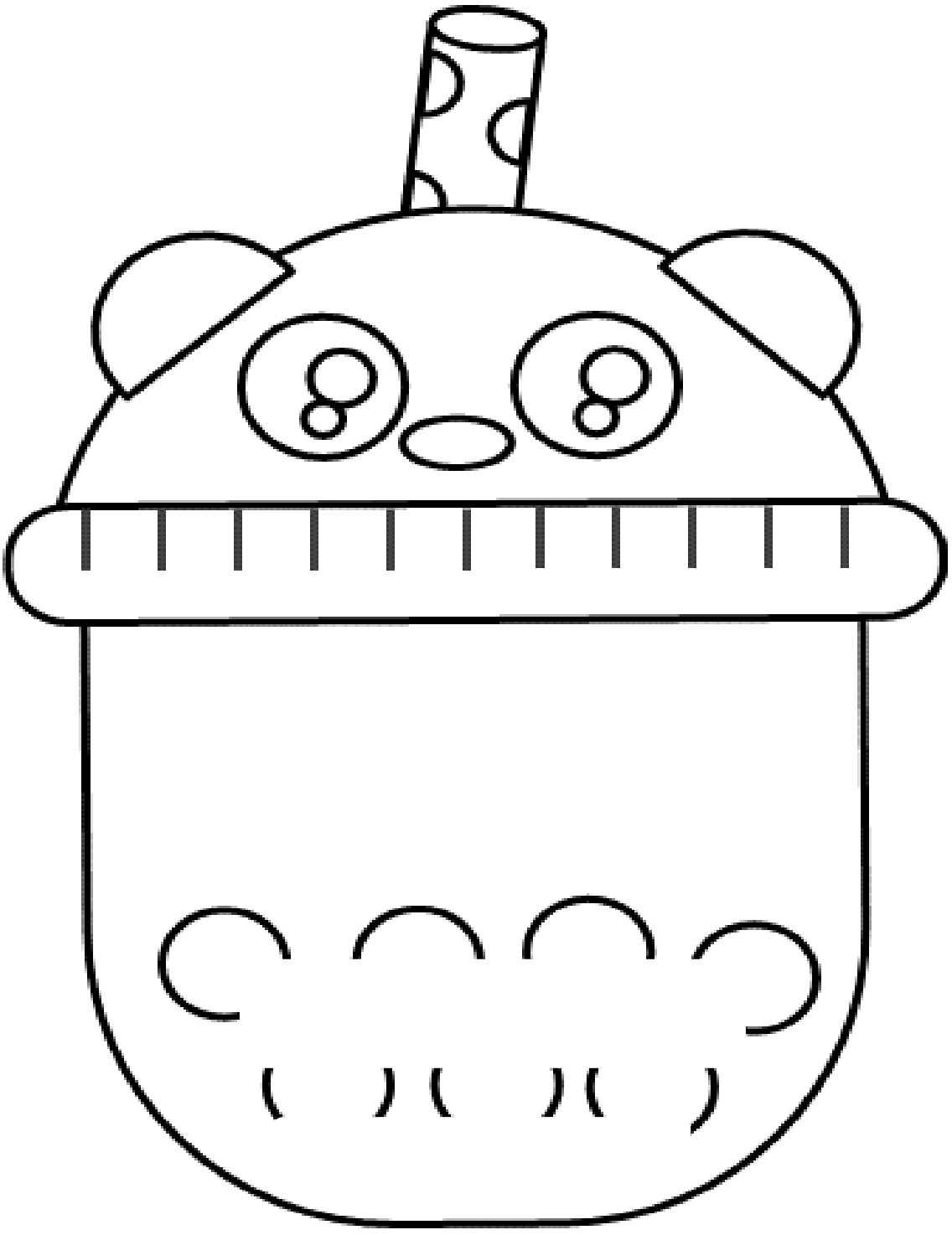
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง ชาไข่มุกยักษ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

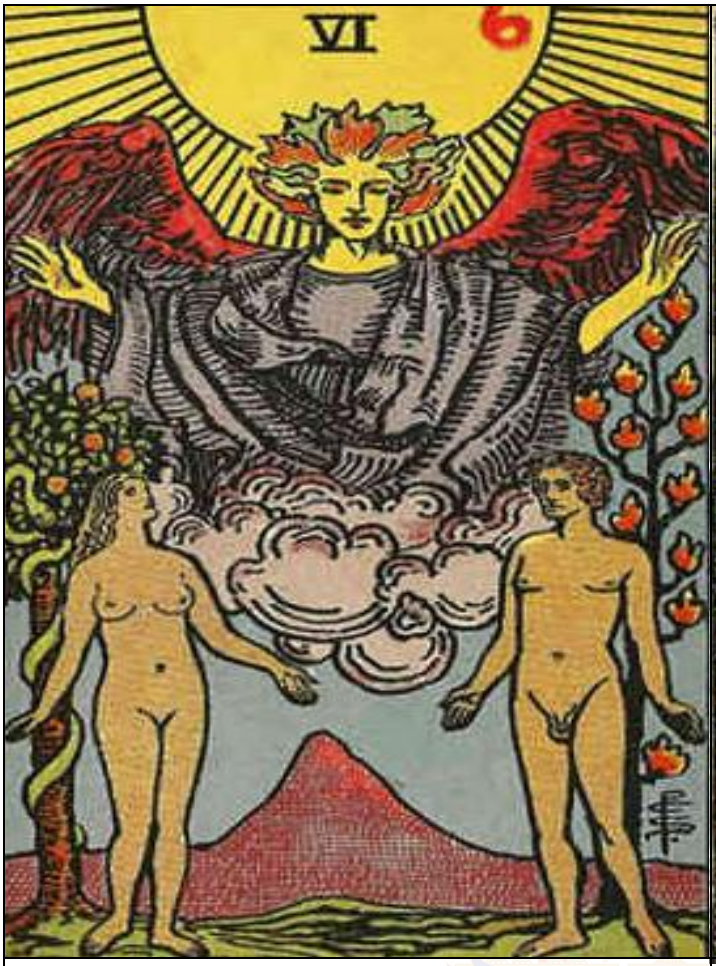




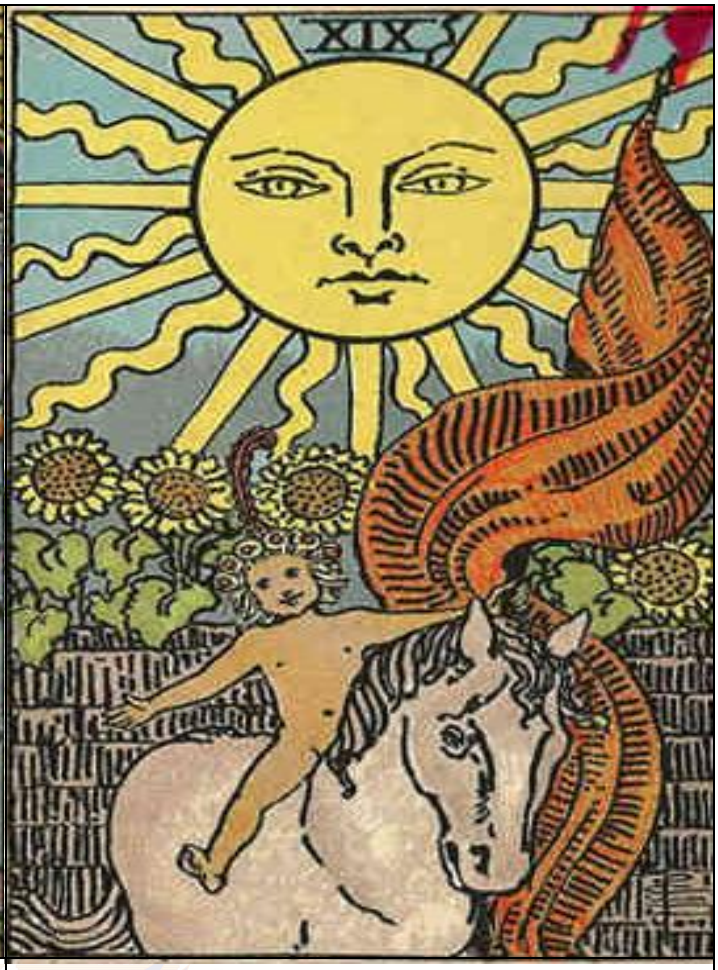


รู้สึกนึกเอาว่า

ชื่อสัตว์ไม่มีกระดูก
สันหลังซึ่งอย่างน้อย
ใน ระยะหนึ่งของชีวิต
จะอาศัยดูดกินเลือดอยู่
ในมนุษย์และสัตว์



เรื่องราวว่าด้วย
ความเป็นไปของคน
สถานที่ หรือสิ่งใด
สิ่งหนึ่ง



ความถึงพร้อม
หมายถึง ทรัพย์สิน
เงินทอง ของใช้





กระหยิ่มใจ,

รู้สึกว่ามีเกียรติยศ

ความเกิด, การเป็นขึ้น,

ความอยู่ในบังคับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลูกผักสนุกจัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลูกผักสนุกจัง
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถั่วเขียวหรือของจริง พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จักสิ่งนี้หรือไม่ ครู : ถั่วเขียวสามารถนำไปใช้ทำอะไรได้บ้าง ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าถั่วเขียวสามารถนำไปปลูกได้ผลผลิตเป็นผักอะไร ครู : นักเรียนเคยปลูกผักหรือไม่ ครู : นักเรียนรู้จักขั้นตอนการปลูกถั่วงอกหรือไม่ ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูภาพถั่วเขียวหรือของจริงพร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้ นักเรียน : รู้จัก/ไม่รู้จัก นักเรียน : นำไปทำขนมหวานเป็นต้มถั่วเขียวใส่น้ำตาล นักเรียน : ถั่วงอก นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : รู้จัก/ไม่รู้จัก	๑. รูปภาพถั่วเขียวหรือถั่วเขียวของจริง ๒. บทความเรื่องปลูกผักสนุกจัง	- ใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงว่าวันนี้จะพานักเรียนไปรู้จักวิธีการปลูกถั่วงอก โดยนำเสนอเรื่อง “ปลูกผักสนุกจัง” โดยครูแนะนำวิธีการอ่านหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ โดยอ่านจากข้อความที่อยู่ด้านบนลงมาด้านล่าง และอ่านข้อความจากซ้ายไปขวา	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องการอ่านข้อความหรือเรื่องที่มีรูปภาพประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลูกผักสนุกจัง
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องปลูกผักสนุกจัง ตอนเมล็ดน้อยแปลงกาย โดยครูและนักเรียนอ่านพร้อมกัน และให้นักเรียนอ่านด้วยตัวเอง เมื่ออ่านจบครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และตอบคำถาม	๒. นักเรียนอ่านเรื่องปลูกผักสนุกจัง ตอนเมล็ดน้อยแปลงกาย เมื่ออ่านจบให้ตอบคำถาม			
	ครู : จากเรื่องที่อ่านมีใจความสำคัญอย่างไร	นักเรียน : การปลูกเมล็ดถั่วเขียวเป็นถั่วงอกทำได้โดยนำเมล็ดถั่วเขียวไปแช่ในน้ำอุ่น ๘ ชั่วโมง รดน้ำให้ชุ่ม นำผ้าสีเข้มมาคลุมแล้วรดน้ำวันละ ๔ รอบ วันที่ ๕ เมล็ดถั่วเขียวจะกลายเป็นถั่วงอก			
	ครู : อุปกรณ์ในการปลูกถั่วงอกมีอะไรบ้าง	นักเรียน : กระจาด กระถาง ถ้วยโยเกิร์ต ลังถึง และเมล็ดถั่วเขียว			
	ครู : ก่อนจะปลูกถั่วงอกได้ ต้องนำเมล็ดถั่วเขียวไปทำอะไร	นักเรียน : นำเมล็ดถั่วเขียวไปแช่ในน้ำอุ่น ๆ ทิ้งไว้ ๘ ชั่วโมงก่อน			
	ครู : ต้องรดน้ำวันละกี่ครั้ง	นักเรียน : ๔ ครั้ง			
	ครู : ต้องรดน้ำถั่วเขียวกี่วันจึงจะมีราก	นักเรียน : วันที่ ๓			
	ครู : กี่วันจึงจะเป็นถั่วงอก	นักเรียน : ๕ วัน			
	๓. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ปลูกผักสนุกจัง ตอนเมล็ดน้อยค่อย ๆ โต โดยให้นักเรียนอ่านด้วยตนเอง	๓. นักเรียนอ่านเรื่อง ปลูกผักสนุกจัง ตอนเมล็ดน้อยค่อย ๆ โต โดยให้นักเรียนอ่านด้วยตนเอง	๓. แถบข้อความ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลูกผักสนุกจัง
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : จากเรื่องที่อ่านให้ข้อคิดสำคัญอย่างไร ๔. ครูนำเสนอแถบข้อความและให้นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกผักบุ้งให้ถูกต้อง - แช่เมล็ดผักบุ้งในน้ำอุ่น - นำเมล็ดผักบุ้งห่อผ้าและรดน้ำให้ชุ่ม - ใส่ดินในกระถางและรดน้ำให้ชุ่ม - เอานิ้วจิ้มเป็นรูและหยอดเมล็ดผักบุ้งลงไป - นำกระถางไปวางไว้ริมหน้าต่างที่มีแดด	นักเรียน : เราสามารถขยายพันธุ์พืชแบบง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง ๔. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกผักบุ้งให้ถูกต้อง	๔. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องรากผักมหัศจรรย์		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่องปลูกผักสนุกจัง ตอน รากผักมหัศจรรย์ และปฏิบัติลงในใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่องปลูกผักสนุกจัง ตอน รากผักมหัศจรรย์ และปฏิบัติลงในใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๕. ใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์	๖. สื่อ PowerPoint		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์ สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลูกผักสนุกจัง

หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและวิธีการอ่านเรื่องที่มีข้อความประกอบรูปภาพ ครู : การอ่านจับใจความสำคัญ สามารถอ่านจากหนังสือประเภทไหนบ้าง ครู : ข้อคิดที่ได้คืออะไร	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและวิธีการอ่านเรื่องที่มีข้อความประกอบรูปภาพ นักเรียน : หนังสือทุกประเภท นักเรียน : เราสามารถขยายพันธุ์พืชแบบง่ายๆได้หลายวิธี	เรื่องปลูกผักสนุกจัง		

สำนักงานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องรากผักมหัศจรรย์
๒) ใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องปลูกผักสนุกจัง
๔) รูปภาพถั่วเขียวหรือถั่วเขียวของจริง
๕) บทความเรื่องปลูกผักสนุกจัง
๖) แถบข้อความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องรากผักมหัศจรรย์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

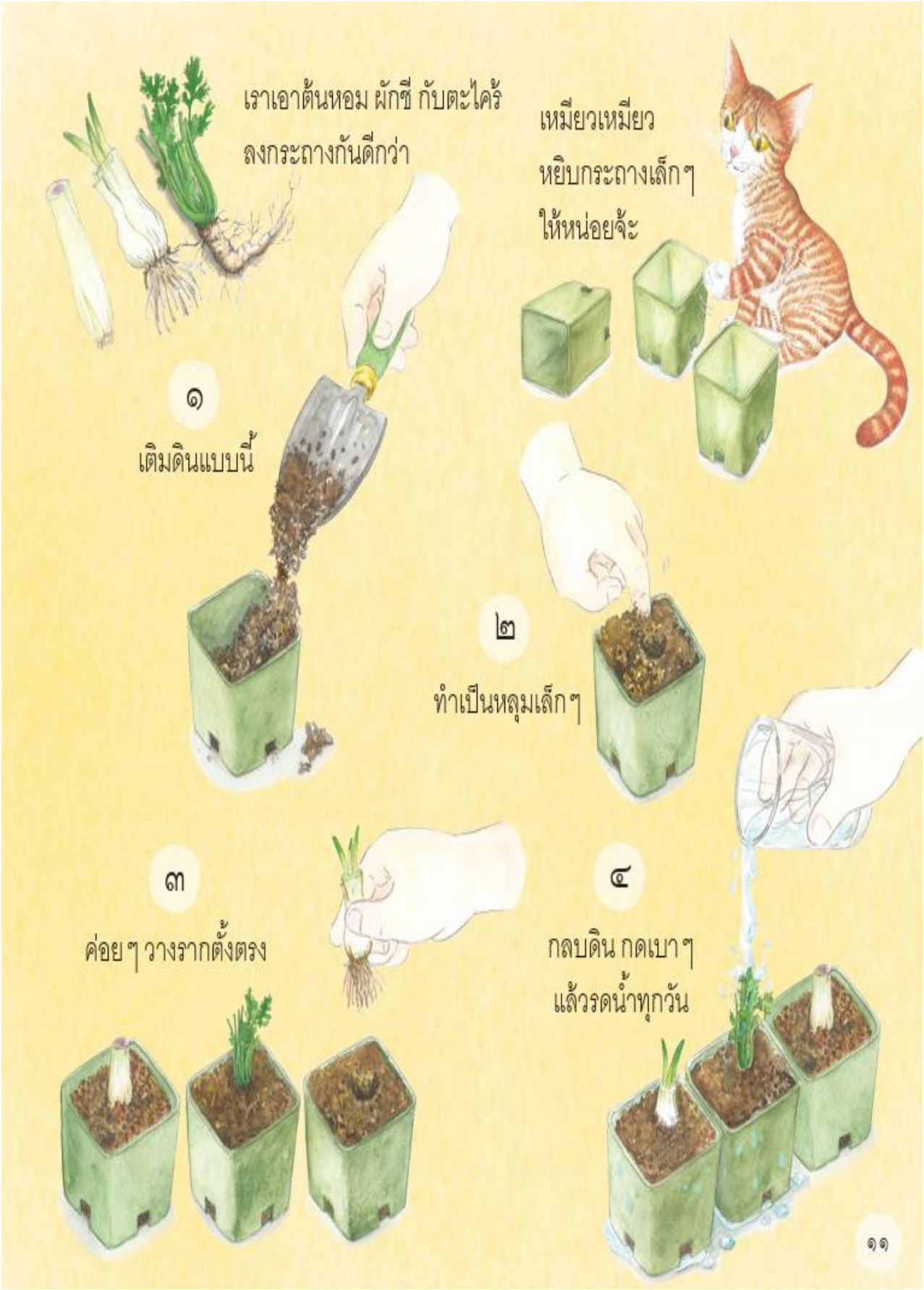
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องรากผักมหัศจรรย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสนุกจัง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒




ขอรากผักชี รากต้นหอมจากแม่
ขอโคนตะไคร้มาด้วยนะ
นำไปแช่น้ำในแก้ว วางไว้ในที่มีแสงแดด
คอยเติมน้ำด้วยนะ
ผ่านไป ๗ วัน
เหมียวเหมียวเห็นใบใหม่
แตกออกมาไหม
รากก็เริ่มงอกแล้ว
๑๐


เราเอาต้นหอม ผักชี กับตะไคร้
ลงกระถางกันดีกว่า
เหมียวเหมียว
หยิบกระถางเล็กๆ
ให้หน่อยจ้ะ
๑
เติมดินแบบนี้
๒
ทำเป็นหลุมเล็กๆ
๓
ค่อยๆ วางรากตั้งตรง
๔
กลบดิน กดเบาๆ
แล้วรดน้ำทุกวัน
๑๑



วางกระถางไว้ริมหน้าต่าง
ที่มีแสงแดดส่องถึงเหมือนเดิมนะ
เหมียวเหมียว



นี่ไง! เหมียวเหมียว
ผักชีมีใบใหม่งอกออกมาแล้ว
ดูสิ! ต้นหอมก็งอกออกมาด้วย
นั่น! ตะไคร้เริ่มแทงใบแล้ว

ใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักมหัศจรรย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสนุกจัง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องรากผักมหัศจรรย์ และตอบคำถาม

๑. จากเรื่องรากผักมหัศจรรย์มีรากผักชนิดใดบ้าง

.....

๒. ก่อนนำรากผักลงกระถางต้องทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก

.....

๓. เมื่อนำรากผักไปแช่น้ำกี่วันจึงจะมีรากงอกออกมา

.....

๔. เพราะเหตุใดจึงต้องทำดินให้เป็นหลุมเล็ก ๆ

.....

๕. ควรนำกระถางที่ปักรากแล้วไว้บริเวณใด

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ปลูกผักสนุกจัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสนุกจัง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ตอน เมล็ดน้อยแปลงกาย



นี่คือผัดถั่วงอกที่หนูปลูก
แม่ผัดถั่วงอกแสนอร่อย กรุบๆ กรอบๆ





เหมียวเหมียว รู้จักถั่วงอกไหม

เพาะถั่วงอกไม่ยากเลยนะ เหมียวเหมียว
ใครๆ ก็เพาะถั่วงอกได้
เพียงมีเมล็ดถั่วเขียว





ที่สำคัญต้อง
นำไปแช่ในน้ำอุ่นๆ
ทิ้งไว้สัก ๘ ชั่วโมง

เราสามารถใช้ภาชนะอะไรก็ได้
ที่หาได้ง่ายภายในบ้านมาเพาะถั่วเขียว



กระถาง



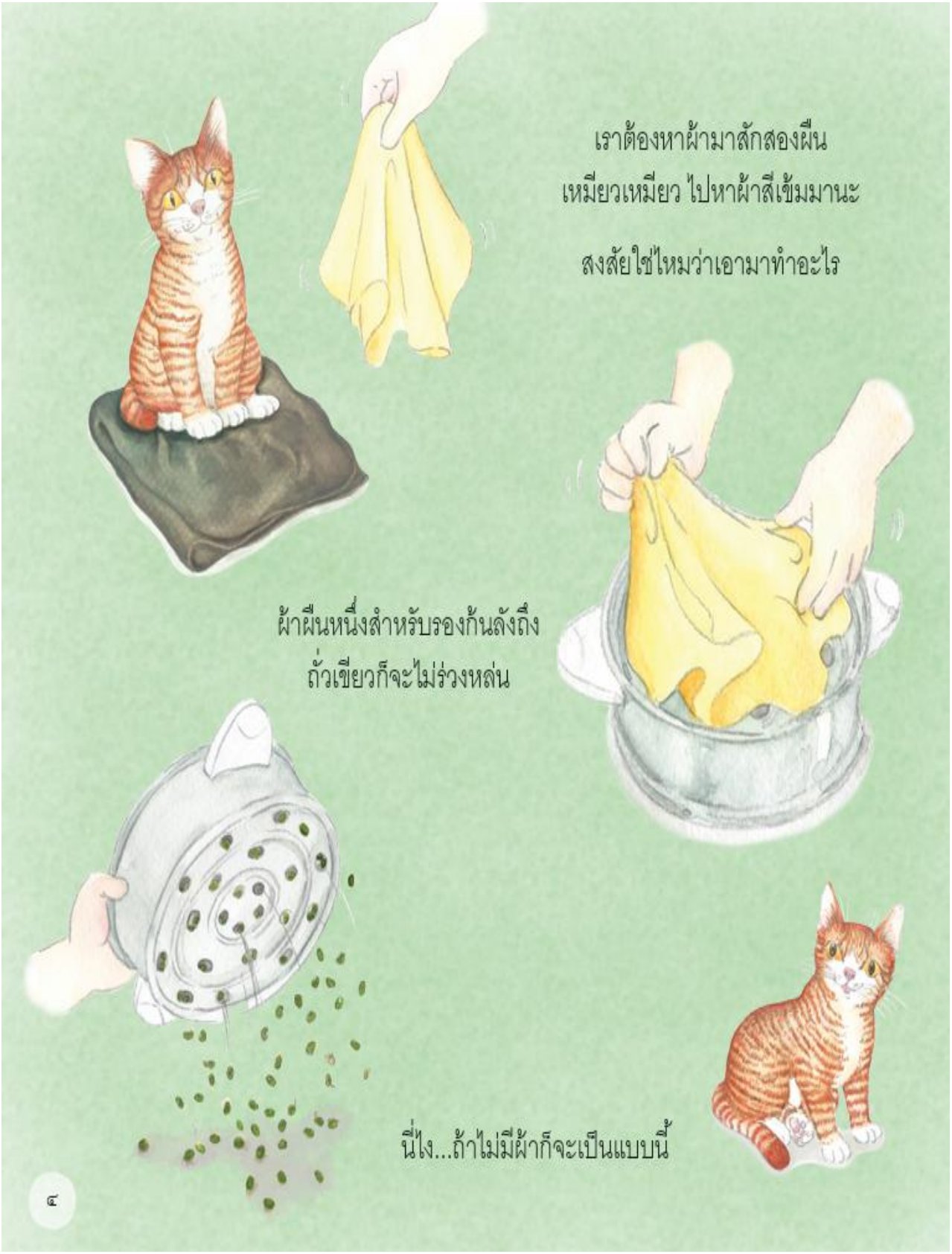
กระจาด

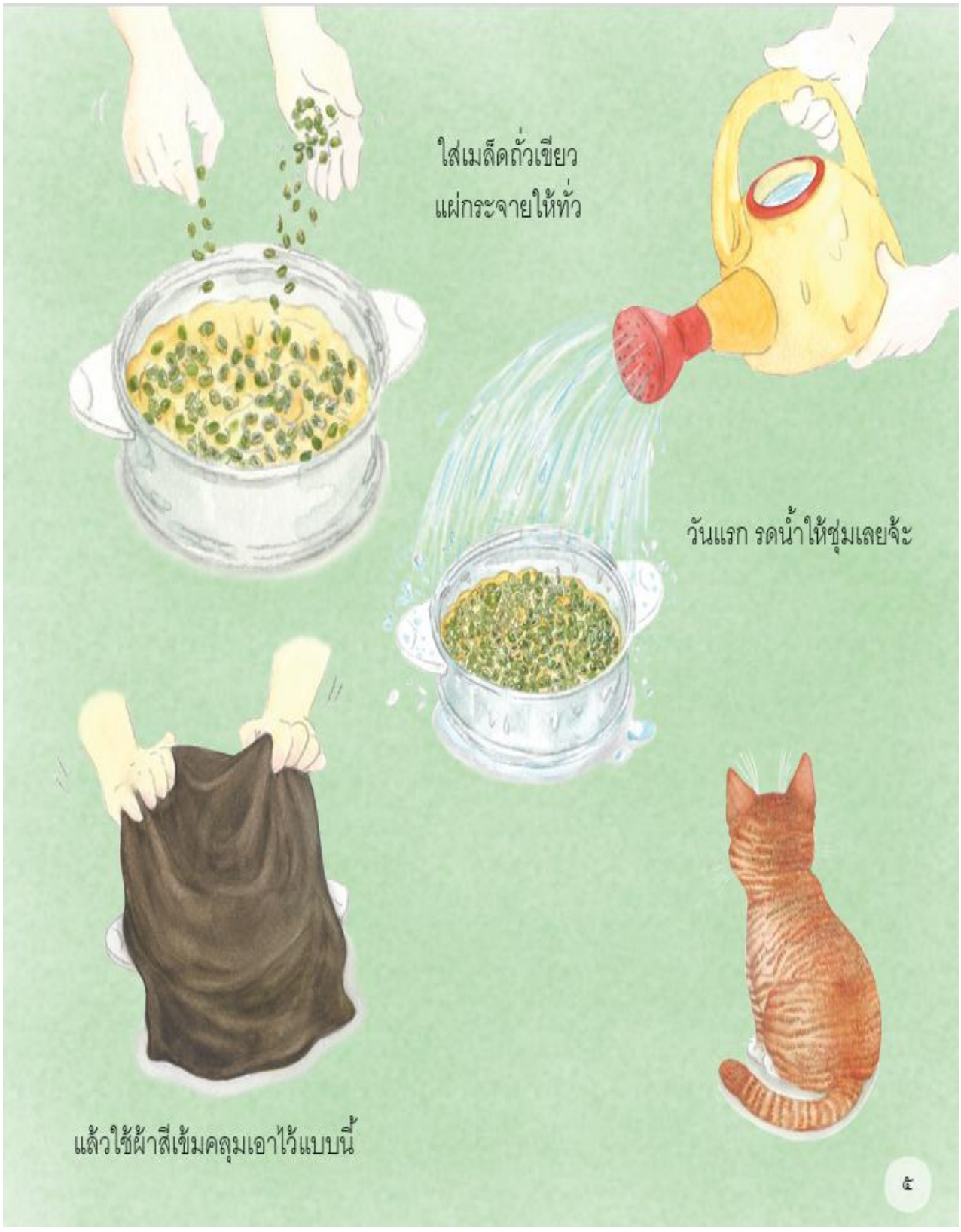


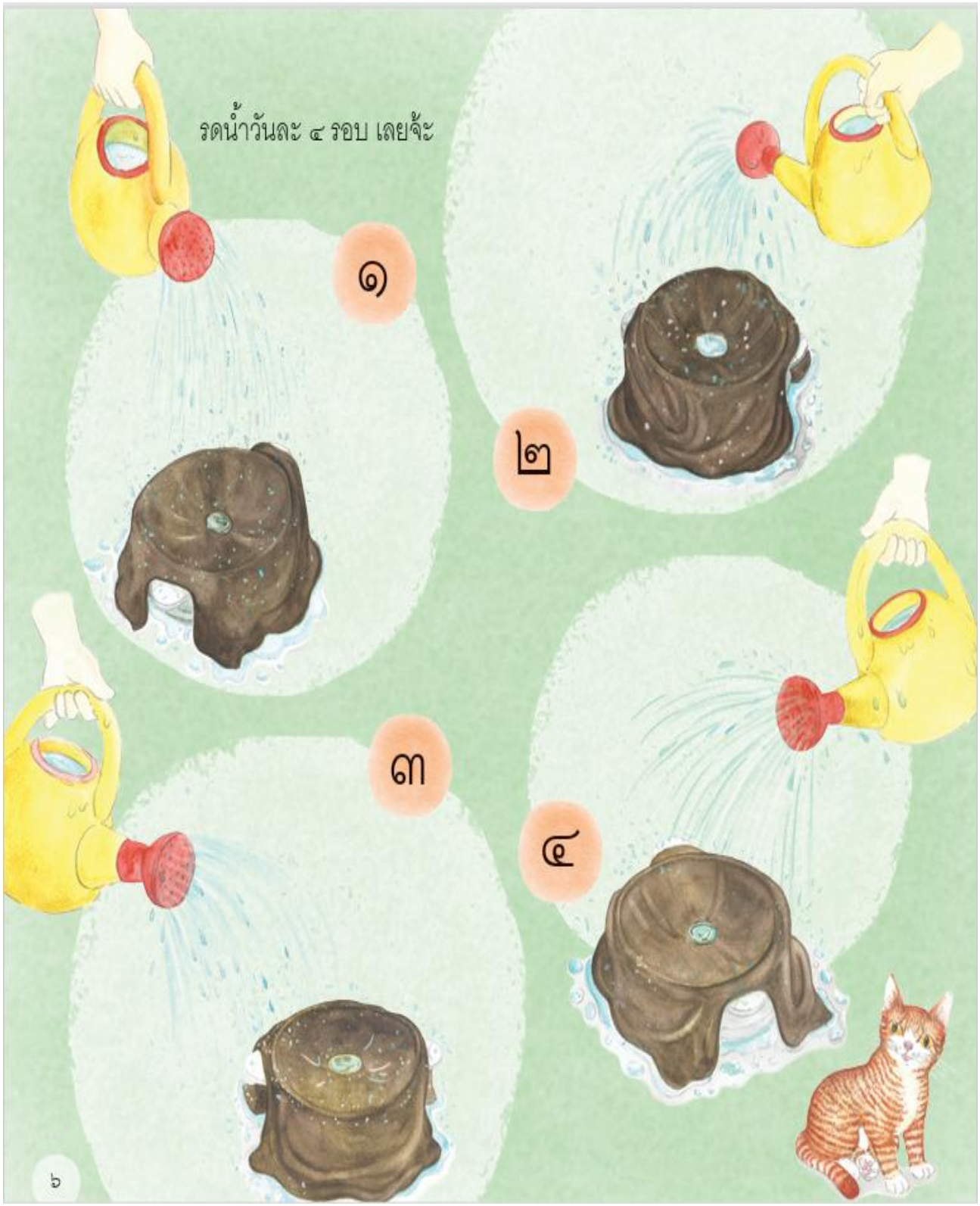
ถ้วยโยเกิร์ต



ลังถึง


เราต้องหาผ้ามาสักสองผืน
เหมียวเหมียว ไปหาผ้าสีเข้มมานะ
สงสัยใช่ไหมว่าเอามาทำอะไร
ผ้าผืนหนึ่งสำหรับรองก้นลังถึง
ถั่วเขียวก็จะไม่ร่วงหล่น
นี่ไง...ถ้าไม่มีผ้าก็จะเป็นแบบนี้
๔


ใส่เมล็ดถั่วเขียว
แผ่กระจายให้ทั่ว
วันแรก รดน้ำให้ชุ่มเลยจ้ะ
แล้วใช้ผ้าสีเข้มคลุมเอาไว้แบบนี้
๕


รดน้ำวันละ ๔ รอบ เลยจ้ะ
๑
๒
๓
๔
๖





เหมียวเหมียว
อย่าแอบดึงผ้าเล่นล่ะ

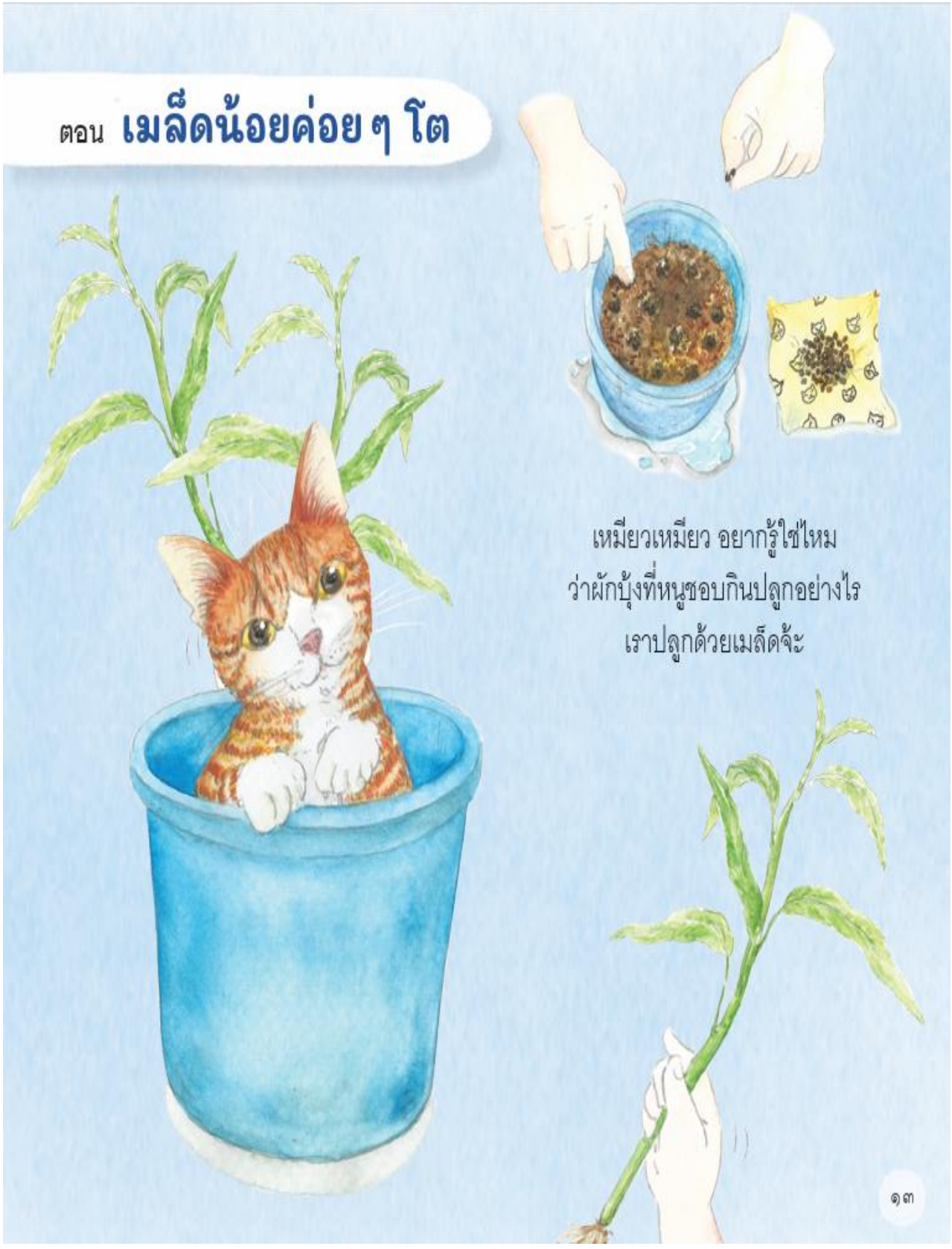


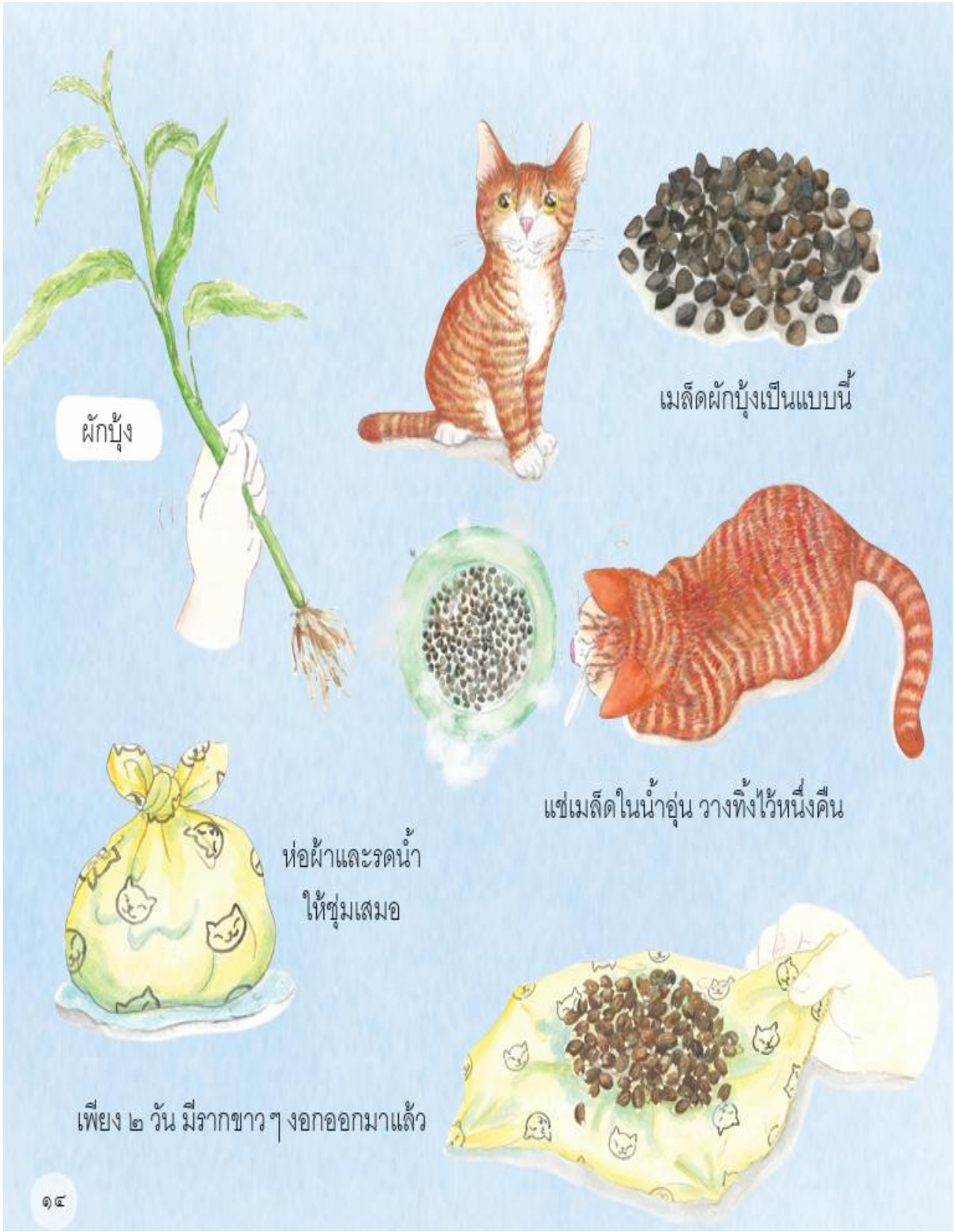
พอถึงวันที่ ๓ เหมียวเหมียว เห็นไหม
มีรากงอกออกมาแล้ว

เรารดน้ำวันละ ๔ รอบ เหมือนเดิม




พอถึงวันที่ ๕
เมล็ดถั่วเขียวน้อยๆ
ก็กลายเป็นถั่วงอกแล้วจ้ะ
เราหยิบถั่วงอกออกมาจากลังถึง
ล้างน้ำให้เปลือกเขียวๆ หลุดออก
ไชโย !
ได้ถั่วงอกแล้วจ้า
๘


ตอน เมล็ดน้อยค่อย ๆ โต
เหมียวเหมียว อยากรู้ใช่ไหม
ว่าผักบุ้งที่หนูชอบกินปลูกอย่างไร
เราปลูกด้วยเมล็ดจ้ะ
๑๓


ผักบุ้ง
เมล็ดผักบุ้งเป็นแบบนี้
แช่เมล็ดในน้ำอุ่น วางทิ้งไว้หนึ่งคืน
ห่อผ้าและรดน้ำ
ให้ชุ่มเสมอ
เพียง ๒ วัน มีรากขาว ๆ งอกออกมาแล้ว
๑๔


พ่อช่วยเตรียม
กระถางไว้ให้แล้ว
ใส่ดินจนเกือบ
เต็มกระถาง
รดน้ำให้ดินชุ่มฉ่ำ
จิ้มนิ้วลงไปแบบนี้
แล้วหยอดเมล็ดผักบุ้งลงไป
กลบดินบางๆ ด้วยนะจ๊ะ
๑๕


วางกระถางไว้ริมหน้าต่างที่มีแสงแดด
และรดน้ำทุกๆ วัน
ผ่านไป ๕ วัน แล้วจ้า
เหมียวเหมียวดูสิ
มีต้นเล็กๆ งอกขึ้นมาแล้ว

สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบข้อความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสนุกจัง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แช่เมล็ดผักบุ้งในน้ำอุ่น

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



นำเมล็ดผักบุ้งห่อผ้า
และรดน้ำให้ชุ่ม



ใส่ดินในกระถาง
และรดน้ำให้ชุ่ม



นำกระถางไปวางไว้
ริมหน้าต่างที่มีแดด



เอานิ้วจิ้มเป็นรูและ
หยอดเมล็ดผักบุ้งลงไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้
๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่” (๑.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่” **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้ ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์และป่าที่ไม่มีต้นไม้และสัตว์ พร้อมทั้งสนทนากับนักเรียน ภาพที่ ๑  ภาพที่ ๒  ครู : ภาพที่ ๑ และภาพที่ ๒ แตกต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนดูรูปภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์ และป่าที่ไม่มีต้นไม้และสัตว์ พร้อมทั้งสนทนากับนักเรียน	๑. รูปภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์ และป่าที่ไม่มีต้นไม้และสัตว์	- กิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”	- แบบประเมินกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นักเรียนอยากให้ประเทศไทยเป็นเหมือนภาพที่ ๑ หรือ ๒ ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	นักเรียน : ภาพที่ ๑ เป็นภาพที่มีต้นไม้ น้ำ และสัตว์อุดมสมบูรณ์แตกต่างจากภาพที่ ๒ เป็นภูเขาเป็นไม่มีต้นไม้และสัตว์อาศัยอยู่ นักเรียน : ภาพที่ ๑	๒. บทอ่านเรื่อง “ป่าดอยบ้านของเรา”		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องพื้นที่ป่าในปัจจุบัน และนำเสนอบทอ่าน เรื่อง “ป่าดอยบ้านของเรา” ที่กล่าวถึงต้นกำเนิดของป่าและความอุดมสมบูรณ์ของป่า โดยให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม โดยให้นักเรียนสุ่มเลือกคำถามจากการ์ตูนรูปสัตว์จากสื่อ PowerPoint - ป่าดอยจากบทความในเรื่องอยู่ที่จังหวัดใด - ต้นไม้ในป่าเกิดขึ้นได้อย่างไร - สัตว์ชนิดใดช่วยย่อยสลายกิ่งไม้ ใบไม้กลายเป็นดิน - ป่าเมฆคืออะไร - น้ำจากป่าดอยไหลลงมาที่ใด	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง บทอ่านเรื่อง “ป่าดอยบ้านของเรา” พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - จังหวัดเชียงใหม่ - สัตว์กินเมล็ดพันธุ์เกิดเป็นต้นไม้ - ปลวก - ป่าที่มีเมฆปกคลุม - คลองแม่ข่าและแม่น้ำปิง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ฝนเกิดขึ้นได้อย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพราะเหตุใดจึงมีชื่อเรื่องว่า “ป่าดอยบ้านของเรา” ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าหากเราไม่ช่วยกันรักษาป่า ตัดไม้ทำลายป่า จะมีผลเสียอย่างไรบ้าง - สัตว์ไม่มีที่อยู่ - ฝนไม่ตก - เกิดดินโคลนถล่มเป็นอันตราย - อากาศหายใจน้อย - ไม่มีแหล่งน้ำใช้	- เมฆรวมตัวกันก้อนใหญ่ประกอบกับความเย็นของต้นไม้ ทำให้เกิดฝน ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (เพราะป่ามีความสำคัญและมีสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคน คือน้ำและอากาศ) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าหากเราไม่ช่วยกันรักษาป่า ตัดไม้ทำลายป่าจะมีผลเสียอย่างไรบ้าง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าจะช่วยกันอนุรักษ์ป่าได้อย่างไรบ้าง - ลดการใช้กระดาษหรือใช้กระดาษ ๒ หน้า - ใช้ผ้าแทนกระดาษชำระ - ไม่ตัดไม้ - ไม่เผาป่า/ป้องกันไฟไหม้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าจะช่วยกันอนุรักษ์ป่าได้อย่างไรบ้าง			

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ใช้วัสดุแทนไม้ - ไม่สร้างบ้านหรือบุกรุกป่า ๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และทำกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่” โดยใช้การเขียนประกอบภาพ ครูให้คำแนะนำตามความเหมาะสม	๒. นักเรียนเป็นกลุ่ม และทำกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่” ครูให้คำแนะนำตามความเหมาะสม	๓. กิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความและการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ครู : จากเรื่องที่อ่านให้ข้อคิดกับนักเรียนเรื่องใด	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความและการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียน : การช่วยกันอนุรักษ์ป่า เพราะป่ามีความสำคัญ หากไม่มีป่าก็จะเกิดผลเสียทั้งกับมนุษย์และสัตว์	๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง “ป่าดอยบ้านของเรา”

๒) กิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา

๔) รูปภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์ และป่าที่ไม่มีต้นไม้และสัตว์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	- แบบประเมินสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้อง	เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้องบางข้อ	เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าไม่ถูกต้องทุกข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

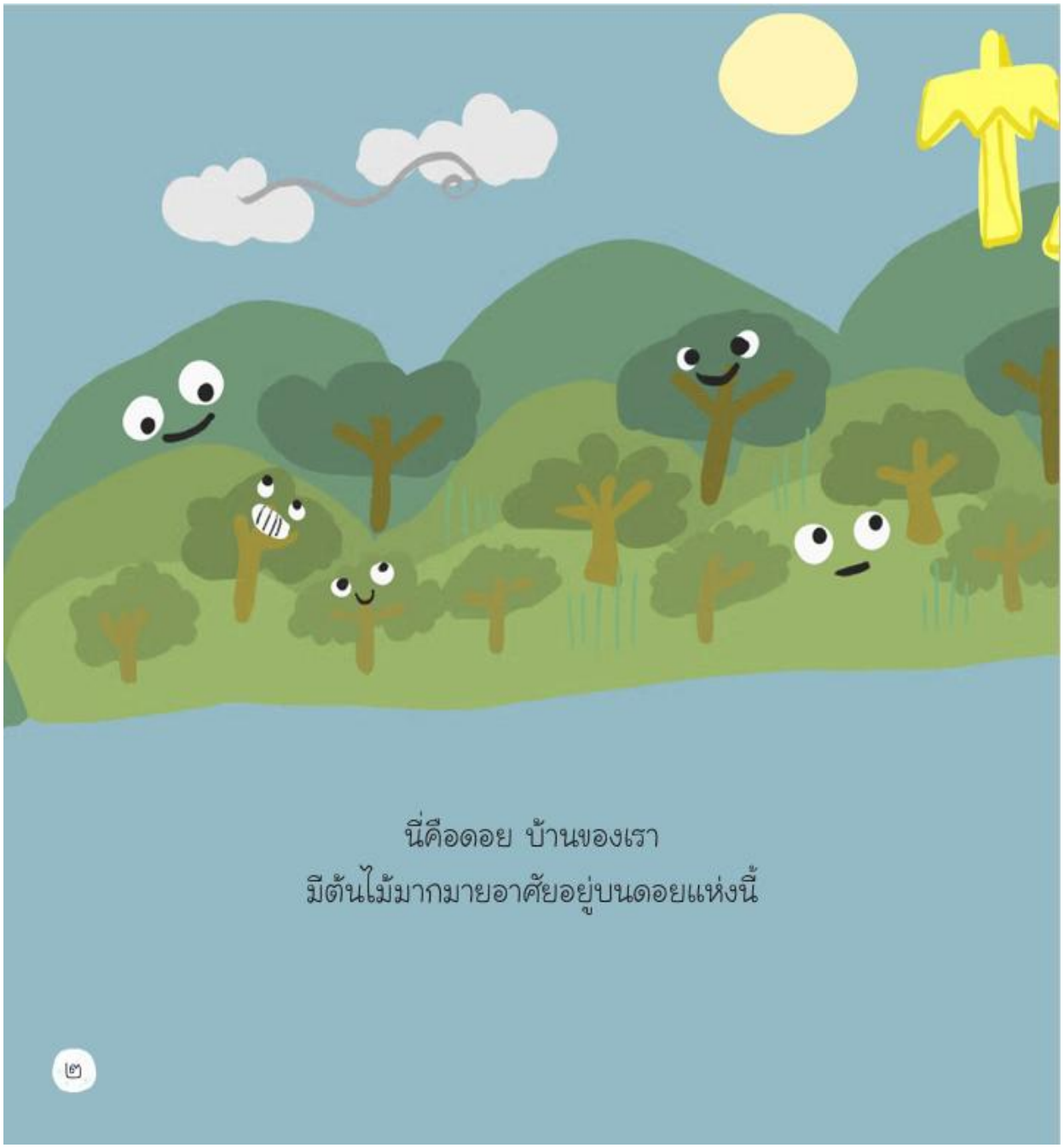
สื่อสำหรับครู เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องป่าดอยบ้านของเรา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





นี่คือดอย บ้านของเรา
มีต้นไม้มากมายอาศัยอยู่บนดอยแห่งนี้



นี่คือป่าบนดอย บ้านของเรา
มีสัตว์มากมายอาศัยอยู่ในป่าแห่งนี้


นี่คือสัตว์บางชนิดในป่าบนดอย
๔



ในพระบรมราชูปถัมภ์



นี่คือสัตว์ใต้ดินในป่าบนดอย
ปลวกช่วยย่อยสลายกิ่งไม้ ใบไม้ให้กลายเป็นดิน
ดินที่สมบูรณ์ช่วยให้ต้นไม้เติบโต

๖



ไส้เดือนช่วยพรวนดินให้นุ่มนิ่ม ร่วนซุย
ดินที่ร่วนซุยช่วยให้ต้นไม้เติบโต

๗



ต้นไม้ในป่าบนดอยเติบโต
ยืดสูงใหญ่ขึ้นไปหาดวงอาทิตย์
ต้นไม้ในป่าบนดอยเปลี่ยนแสงอาทิตย์
กลายเป็นอากาศให้เราหายใจ

๘

ในพระบรมราชูปถัมภ์



ต้นไม้ในป่าบนดอยหายใจออกมาเป็นละอองน้ำเล็ก ๆ
บางทีรวมกันเป็นหมอก
บางทีรวมกันเป็นเมฆ
ป่าที่มีเมฆปกคลุมบ่อย ๆ เรียกว่าป่าเมฆ

๙

ในพระบรมราชูปถัมภ์



เมฆและหมอกบนดอยเป็นลมหายใจของต้นไม้
เมื่อก้อนเมฆมารวมตัวกันจนอ้วน
และเจอความเย็นจากต้นไม้ในป่า
จะกลั่นตัวหยดลงมาเป็นน้ำฝน

๑๐

ในพระบรมราชูปถัมภ์



น้ำฝนจากต้นไม้ในป่าบนดอย
หล่นจากท้องฟ้า กระทบใบไม้
ไหลรินลงมาตามกิ่งไม้ ลำต้น

๑๑

ในพระบรมราชูปถัมภ์



ต้นไม้เล็ก ๆ ในป่าบนดอย
ช่วยชะลอน้ำบนผิวดินให้ค่อย ๆ ซึมลงไปช้า ๆ
ส่วนรากต้นไม้ใหญ่ช่วยเก็บซับน้ำไว้ใต้ดิน

๑๒

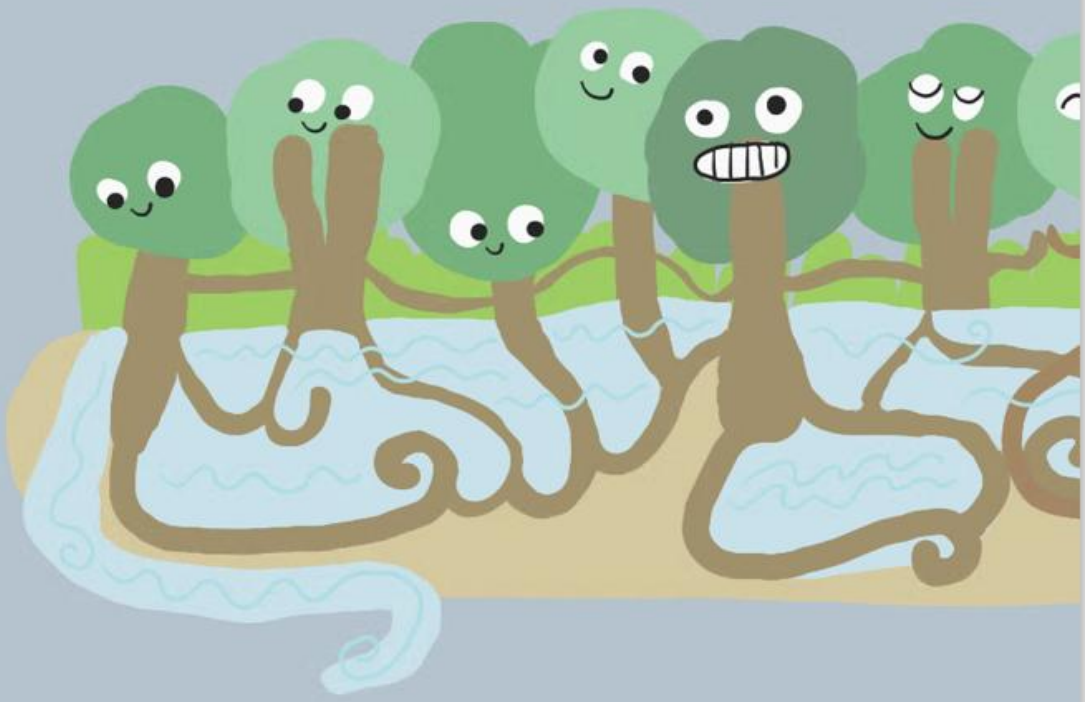
ในพระบรมราชูปถัมภ



ใบไม้แห้งที่ร่วงหล่นช่วยปกคลุมและเก็บความชื้นเอาไว้ในดิน
ดินที่ปลวกและไส้เดือนช่วยกันพรวนเอาไว้
มีรูพรุนมากมายจนเก็บน้ำได้มหาศาล

๑๓

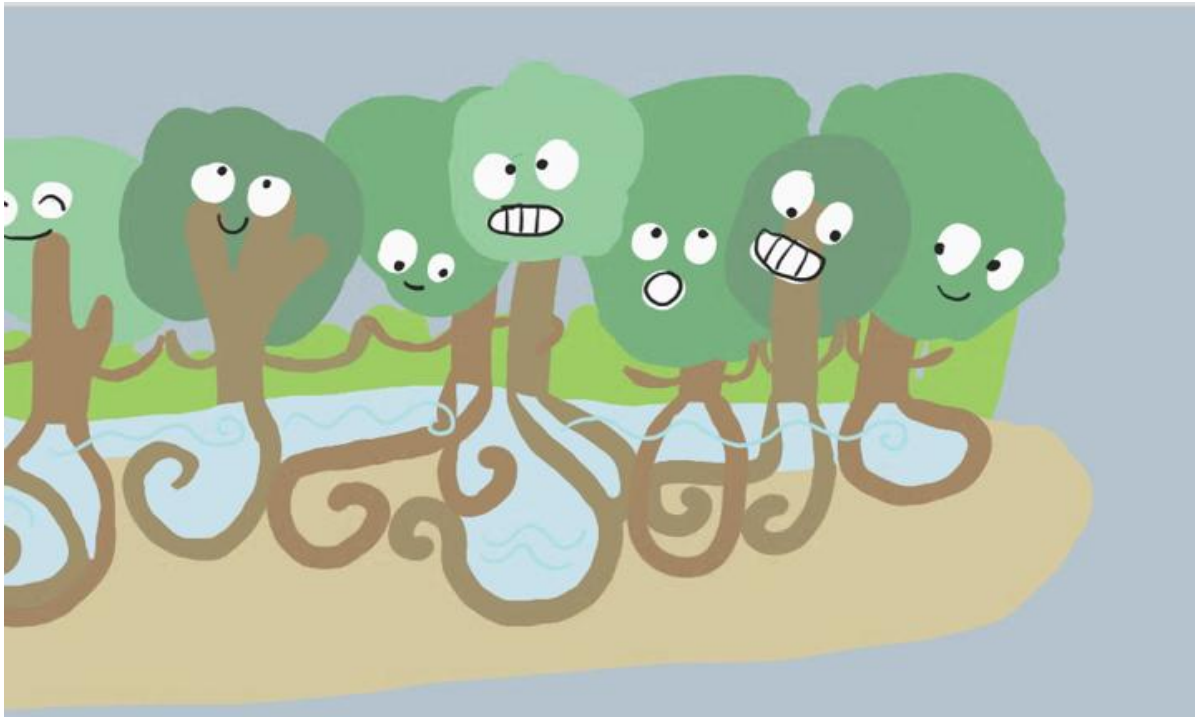
ในพระบรมราชูปถัมภ์



รากต้นไม้ใหญ่เป็นเหมือนฟองน้ำดูดซับน้ำไว้
เมื่อมีปริมาณน้ำเต็มที่จึงเอ่อล้นขึ้นมาบนผิวดิน
กลายเป็นแหล่งน้ำซับ น้ำผุด

๑๔

ในพระบรมราชูปถัมภ์



น้ำซับ น้ำผุดจากต้นไม้ในป่าบนดอย
ค่อย ๆ ไหลรินลงมาตามทางลาดชันในป่า
กลายเป็นสายน้ำ ลำธาร น้ำตก

๑๕

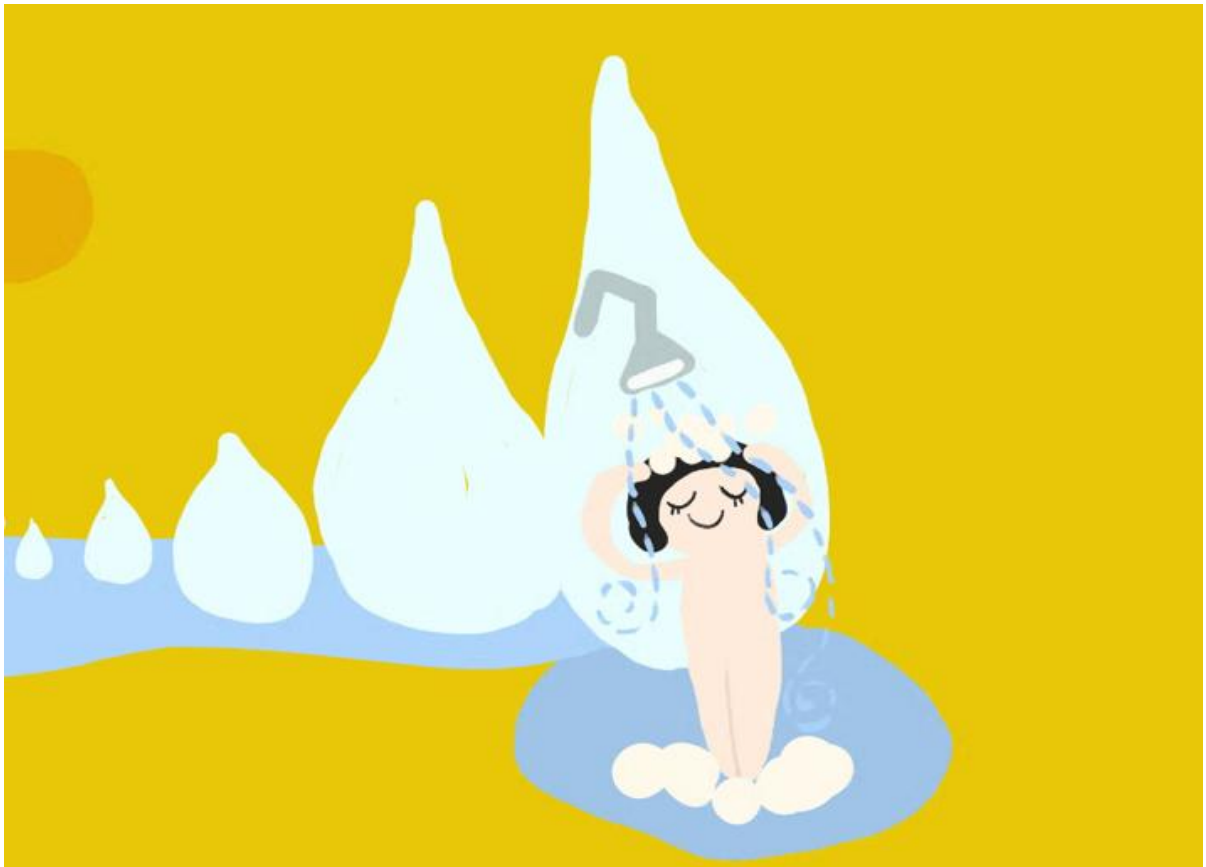
ในพระบรมราชูปถัมภ์



สายน้ำ ลำธาร คือน้ำตกจากต้นไม้
คือน้ำในป่าบนดอย บ้านของเรา
ไหลลงมาสู่คลองชื่อแม่ข่าและแม่น้ำปิง

๑๖

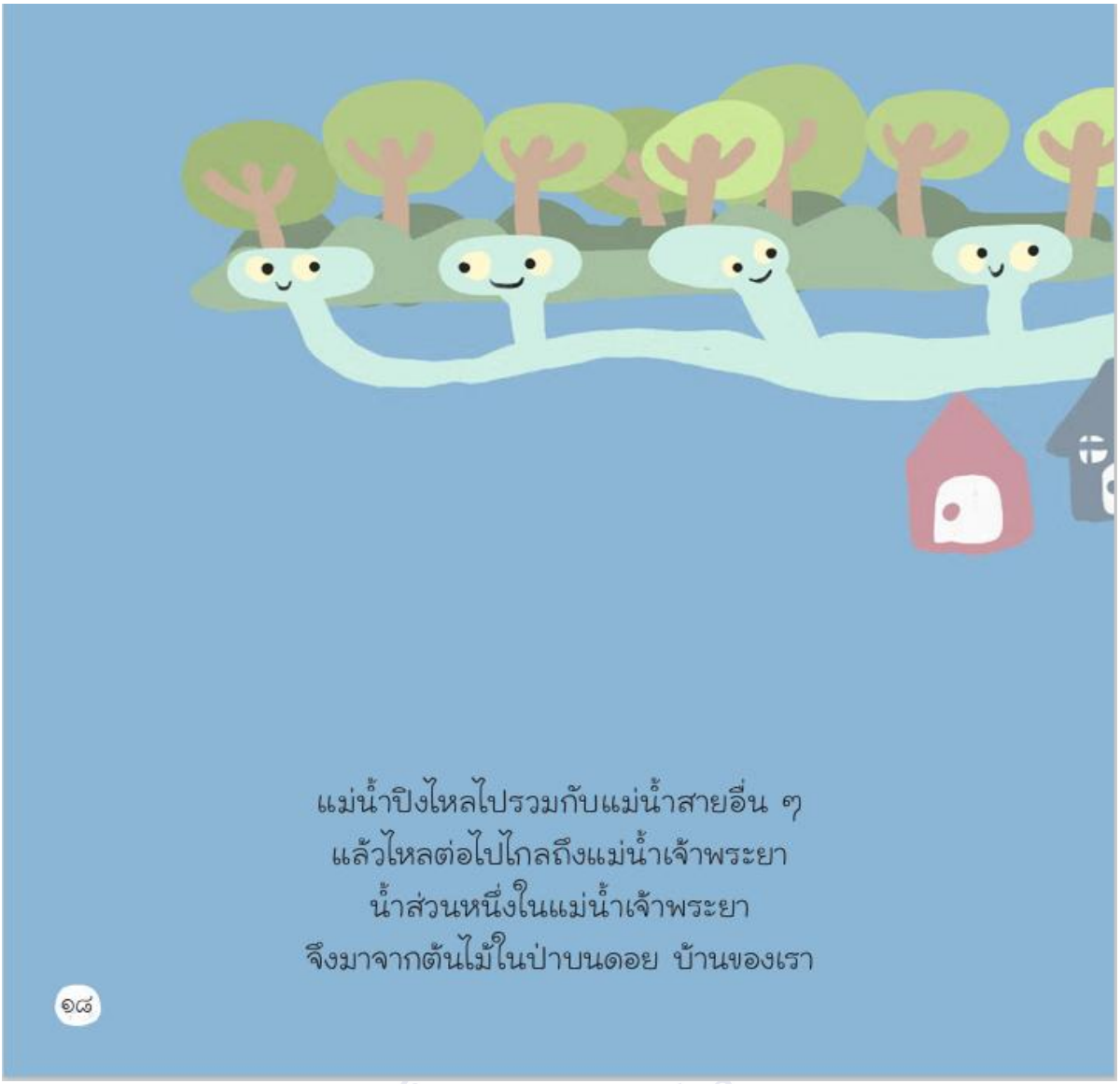
ในพระบรมราชูปถัมภ์



เป็นแหล่งน้ำ ที่คนเชียงใหม่ได้ดื่ม ได้กิน ได้ใช้ในชีวิต

๑๗

ในพระบรมราชูปถัมภ์



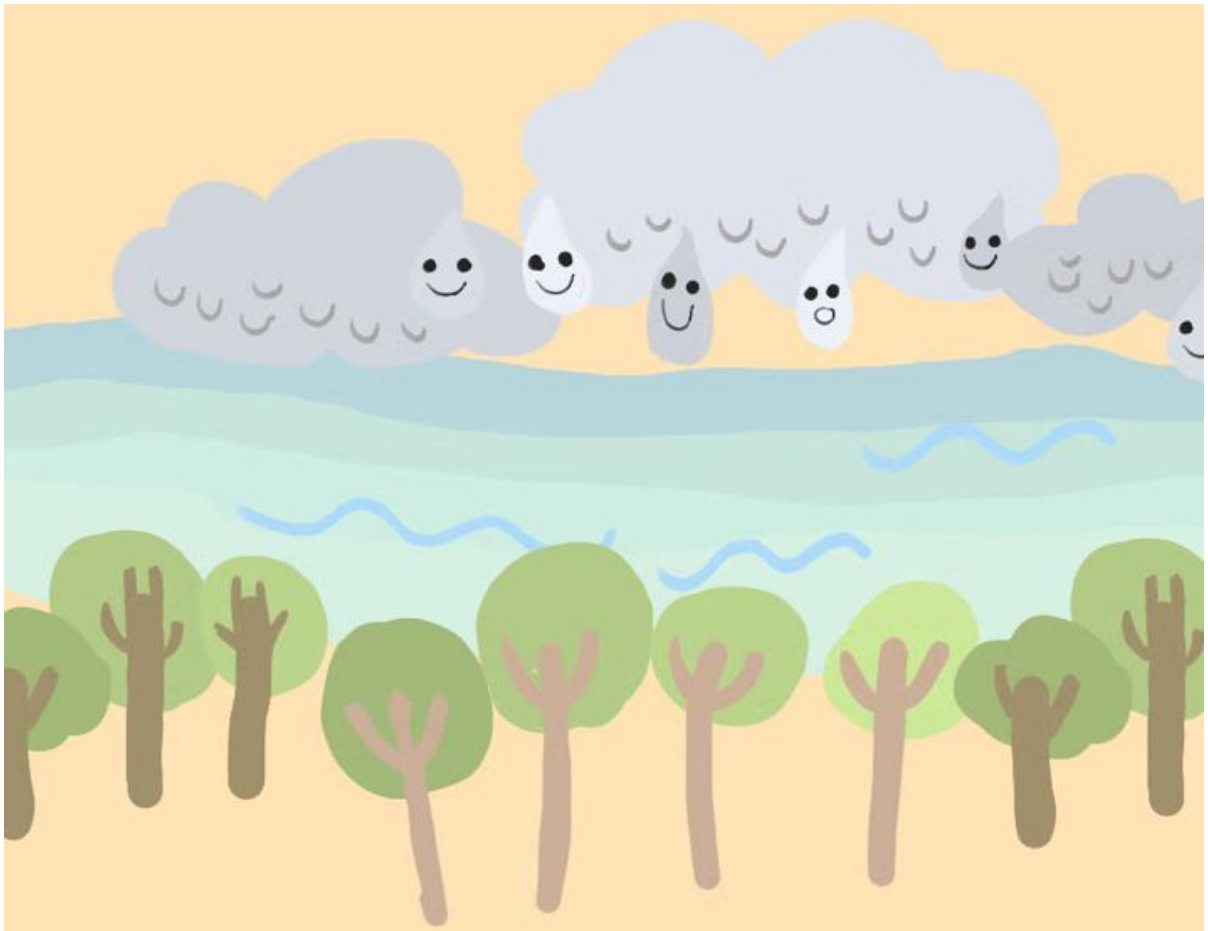
แม่น้ำปิงไหลไปรวมกับแม่น้ำสายอื่น ๆ
แล้วไหลต่อไปไกลถึงแม่น้ำเจ้าพระยา
น้ำส่วนหนึ่งในแม่น้ำเจ้าพระยา
จึงมาจากต้นไม้ในป่าบนดอย บ้านของเรา

๑๘

ในพระบรมราชูปถัมภ์



ในพระบรมราชูปถัมภ์



เมื่อแสงอาทิตย์สาดส่องลงไปในแม่น้ำและทะเล
ไอน้ำเล็ก ๆ ลอยขึ้นมากอดกันเป็นก้อนอีกครั้ง

๒๐

ในพระบรมราชูปถัมภ์



ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญจากแผนภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากแผนภาพที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านแผนภาพที่กำหนดให้ได้
๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านแผนภาพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนอ่านแผนภาพ
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากแผนภาพที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านแผนภาพที่กำหนดให้ได้ ๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านแผนภาพ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูอ่านข่าวหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุสั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง และร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ” พร้อมทั้งให้นักเรียนเขียนลงในสมุดของตนเอง ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอวิธีลดอุบัติเหตุคนละ ๑ ข้อโดยไม่ซ้ำกัน ๓. ครูสนทนากับนักเรียนว่าการนำข้อมูลหรือความรู้มาสรุปสามารถทำได้โดยการเขียนปกติและการเขียนโดยใช้แผนภาพ ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนฟังข่าวที่ครูเล่าและร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ” พร้อมทั้งให้นักเรียนเขียนลงในสมุดของตนเอง ๒. นักเรียนนำเสนอวิธีลดอุบัติเหตุคนละ ๑ ข้อโดยไม่ซ้ำกัน ๓. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับแผนภาพ	๑. แผนภาพเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ”	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับแผนภาพ สามารถสื่อให้เข้าใจความหมายของข้อมูลทั้งหมดได้โดยง่าย ไม่ซับซ้อน และนำเสนอแผนภาพเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ” จากขั้นนำให้นักเรียนอ่าน 	๑. นักเรียนอ่านแผนภาพเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนอ่านแผนภาพ
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภาพเรื่อง “กินเยอะไปไม่ดีนะ ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน” โดยครูแนะนำการอ่านข้อความที่มีภาพโดยอ่านจากบนลงล่าง จากซ้ายไปขวา  ครู : นักเรียนจะเลือกรับประทานแบบที่เท่าไหร่ พร้อมถามเหตุผลที่นักเรียนเลือก ครู : การรับประทานแบบที่ ๑ เป็นการรับประทานแบบใด ครู : จากแผนภาพผักชนิดใดลดปริมาณสารก่อมะเร็งได้ ครู : หากจะรับประทานเนื้อสัตว์แปรรูปควรรับประทานร่วมกับอะไร	๒. นักเรียนอ่านแผนภาพเรื่อง “กินเยอะไปไม่ดีนะ ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน” นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : การปิ้ง ย่าง ทอดเนื้อสัตว์ไฟแรง นักเรียน : กระเทียม สะระแหน่ ขมิ้น ผักชี นักเรียน : ผัก ผลไม้หลากสี	๒. แผนภาพเรื่อง “กินเยอะไปไม่ดีนะ ถ้าจะกินเลือกแบบไหน”		

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนอ่านแผนภาพ
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : หน่วยงานที่ให้ข้อมูลแผนภาพคือหน่วยงานใด ครู : ข้อคิดสำคัญของแผนภาพนี้คืออะไร	นักเรียน : สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล นักเรียน : เราควรเลือกรับประทานอาหารไม่ให้เกิดสารก่อมะเร็ง	๓. แผนภาพ “กินผักผลไม้ เสริมสตรองสู้โควิด” ๔. กระดาษรูปผลไม้ ๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ ๖. สื่อ PowerPoint เรื่องชวนอ่านแผนภาพ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภาพในใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ พร้อมตอบคำถามลงในใบงาน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนอ่านแผนภาพในใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ พร้อมตอบคำถามลงในใบงาน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านแผนภาพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ครู : การจับใจความสำคัญจากการอ่านแผนภาพมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านแผนภาพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียน : การอ่านแผนภาพได้ถูกต้อง และสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้จะทำให้เราได้ความรู้และประโยชน์จากข้อมูลที่อยู่ในแผนภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กระดาษรูปผลไม้
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องชวนอ่านแผนภาพ
๔) แผนภาพเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ”
๕) แผนภาพเรื่อง “กินเยอะไปไม่ดีนะ ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน”
๖) แผนภาพ “กินผักผลไม้ เสริมสตรองสู้โควิด”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากแผนภาพที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านแผนภาพที่กำหนดให้ ๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านแผนภาพ ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ	๑. แบบประเมินการอ่านแผนภาพ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านแผนภาพ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการอ่านแผนภาพ - ประเมินการทำงาน	-แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากกิจกรรมอ่านแผนภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องโรคร้ายทำลายปอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านแผนภาพ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านแผนภาพที่กำหนด และตอบคำถาม



๑. วันงดสูบบุหรี่โลกตรงกับวันที่เท่าไหร่

.....

๒. สาเหตุใดทำให้ปอดถูกทำลาย

.....

๓. การสูบบุหรี่ทำให้เกิดโรคใดบ้าง

.....

๔. เพราะเหตุใดผู้สูบบุหรี่จึงหายใจเร็ว

.....

๕. เพราะเหตุใดผู้สูบบุหรี่จึงเป็นวัณโรค

.....

๖. ผลกระทบจากบุหรี่มือสองทำให้เกิดโรคใด

.....

๗. ผู้ป่วยวัณโรคที่สูบบุหรี่และผู้ป่วยวัณโรคไม่สูบบุหรี่ ใครมีอัตราการเสียชีวิตมากกว่า

.....

๘. หากมีคนมาสูบบุหรี่ใกล้นักเรียนจะทำอย่างไร

.....

๘. จากแผนภาพเป็นข้อมูลจากหน่วยงานใด

.....

๙. แผนภาพให้ความรู้เรื่องใด

.....

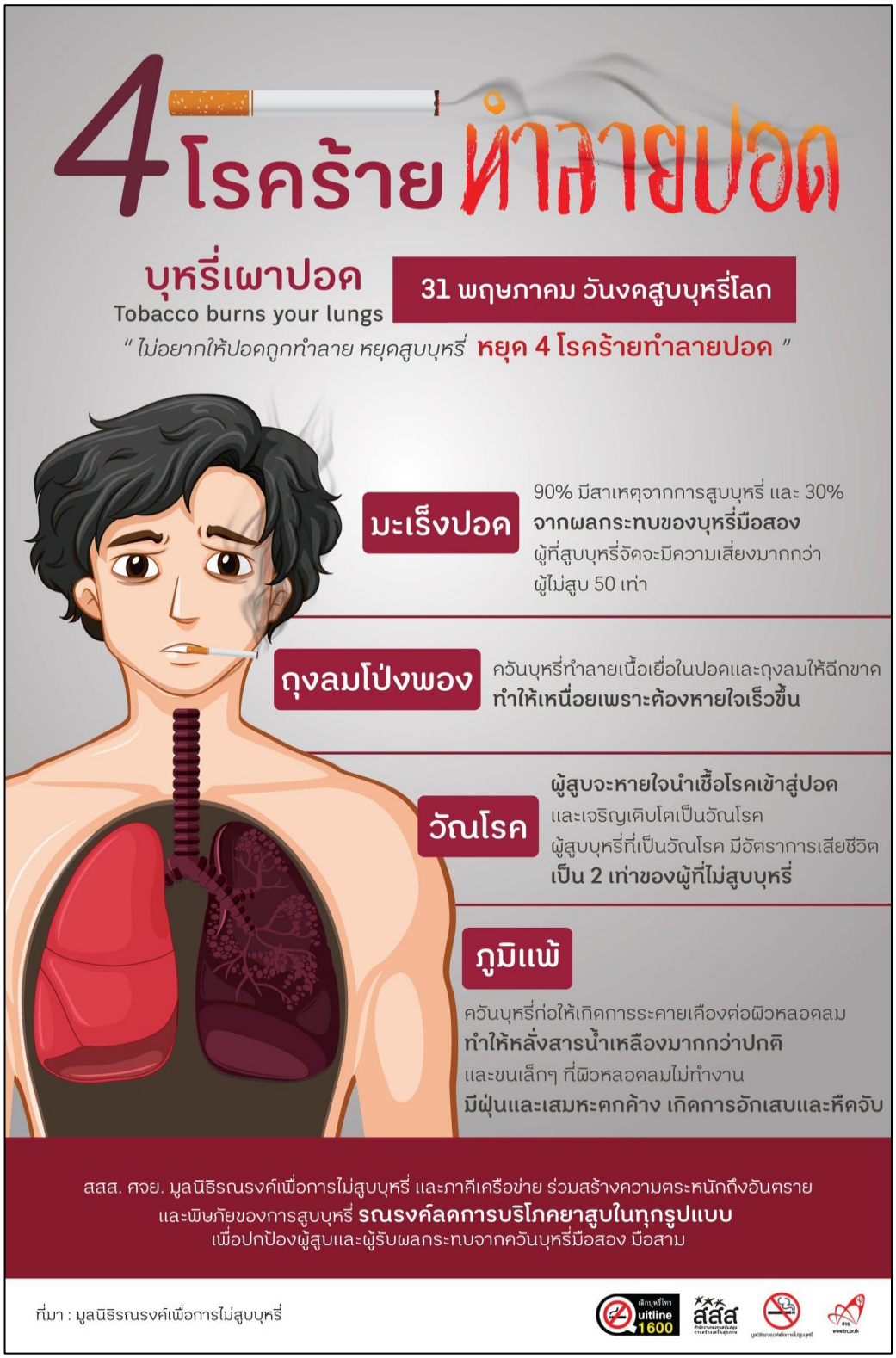
๑๐. แผนภาพให้ข้อคิดเรื่องอะไร

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านแผนภาพที่กำหนด และตอบคำถาม



๑. วันงดสูบบุหรี่โลกตรงกับวันที่เท่าไหร่

๓๑ พฤษภาคม ของทุกปี

๒. สาเหตุใดทำให้ปอดถูกทำลาย

การสูบบุหรี่

๓. การสูบบุหรี่ทำให้เกิดโรคใดบ้าง

มะเร็งปอด ถุงลมโป่งพอง วัณโรค ภูมิแพ้

๔. เพราะเหตุใดผู้สูบบุหรี่จึงหายใจเร็ว

ควันบุหรี่ทำลายเนื้อเยื่อในปอดและถุงลมให้ฉีกขาด

๕. เพราะเหตุใดผู้สูบบุหรี่จึงเป็นวัณโรค

ผู้สูบบุหรี่จะหายใจนำเชื้อโรคเข้าสู่ปอด

๖. ผลกระทบจากบุหรี่มือสองทำให้เกิดโรคใด

มะเร็งปอด

๗. ผู้ป่วยวัณโรคที่สูบบุหรี่และผู้ป่วยวัณโรคไม่สูบบุหรี่ ใครมีอัตราการเสียชีวิตมากกว่า

ผู้ป่วยวัณโรคที่สูบบุหรี่

๘. หากมีคนมาสูบบุหรี่ใกล้นักเรียนจะทำอย่างไร

เดินหนีให้ไกลจากควันบุหรี่

๘. จากแผนภาพเป็นข้อมูลจากหน่วยงานใด

เดินหนีให้ไกลจากควันบุหรี่

๙. แผนภาพให้ความรู้เรื่องใด

อันตรายและพิษภัยจากการสูบบุหรี่

๑๐. แผนภาพให้ข้อคิดเรื่องอะไร

ไม่ควรสูบบุหรี่ และหลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้ผู้ที่สูบบุหรี่ เพราะอาจจะทำให้เกิดโรคร้ายได้

สื่อสำหรับครู เรื่องแผนภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



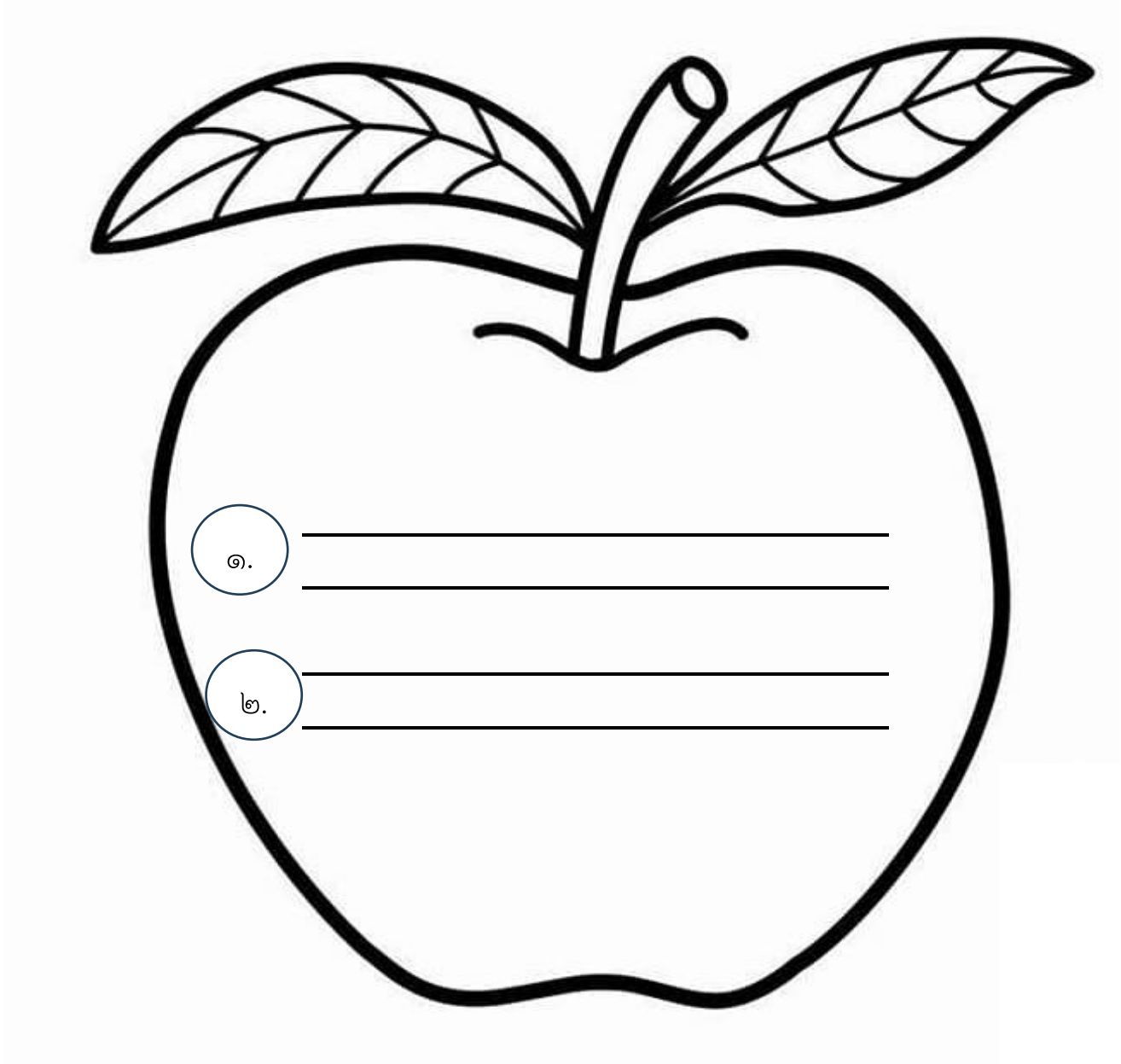

สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล
“กินเยอะไปไม่ดีนะ... ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน”
แบบที่ 1
การปิ้ง ย่าง ทอด เนื้อสัตว์ไฟแรงจนเกรียมมาก
จะพบสารก่อมะเร็งปริมาณมากในส่วนที่ไหม้เกรียม
การปิ้ง ย่างเนื้อสัตว์บนเตาถ่าน
จะเกิดสารก่อมะเร็งเป็นเขม่าดำ มาเกาะบนเนื้อสัตว์
สารก่อมะเร็งเกิดขึ้นมาก
แบบที่ 2
ก่อนปิ้ง ย่าง ทอด หมักเนื้อสัตว์ด้วยสมุนไพร
ที่มีสารต้านอนุมูลอิสระสูง เช่น กระเทียม กะเพรา
โหระพา สะระแหน่ ขมิ้น ผักชี
เพื่อลดปริมาณสารก่อมะเร็ง
ที่เกิดขึ้นจากการปิ้ง ย่าง ทอด
หลีกเลี่ยงการปิ้งย่างเนื้อสัตว์บนเตาถ่าน
หรือทอดไฟแรงจนเกรียมมาก
ใช้ใบตองรองเพื่อป้องกันอาหารไหม้เกรียม
เลือกใช้วิธีการลวก-นึ่ง-ต้ม
สารก่อมะเร็งเกิดน้อยลง
แบบที่ 3
ควรบริโภคเนื้อสัตว์แปรรูปร่วมกับผักผลไม้หลากสี
ซึ่งมีสารต้านมะเร็ง เพื่อลดผลเสียต่อสุขภาพ
ถ้าจะกิน
ต้องกินกับผักผลไม้
อย่างนี้นะ
GOOD FAT FOR GOOD LIFE
โครงการสื่อสารความเสี่ยงการบริโภคอาหารไขมันสูงสำหรับนักเรียน และประชาชนทั่วไป
สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล
สสส

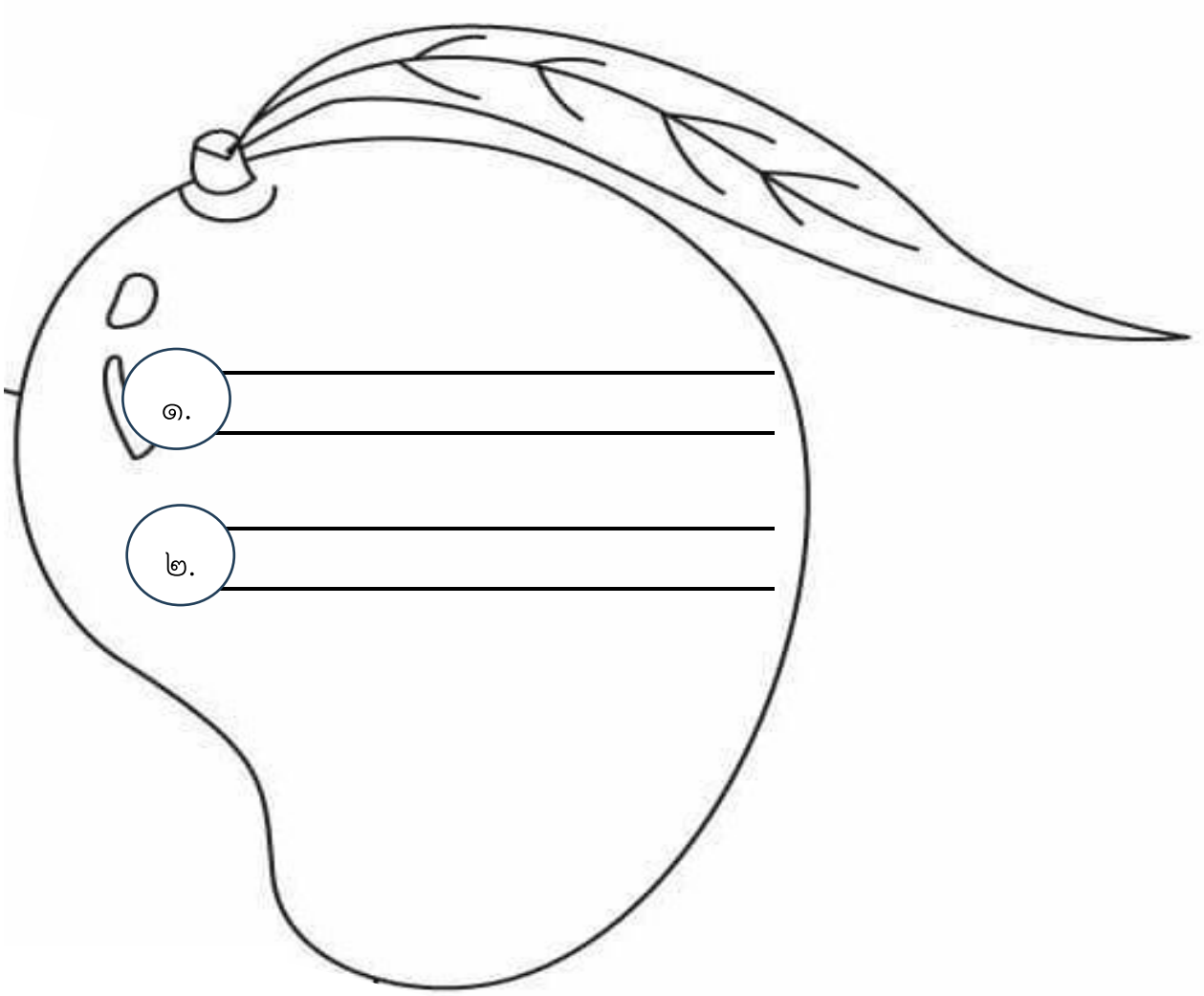
สื่อสำหรับครู เรื่องผัก ผลไม้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



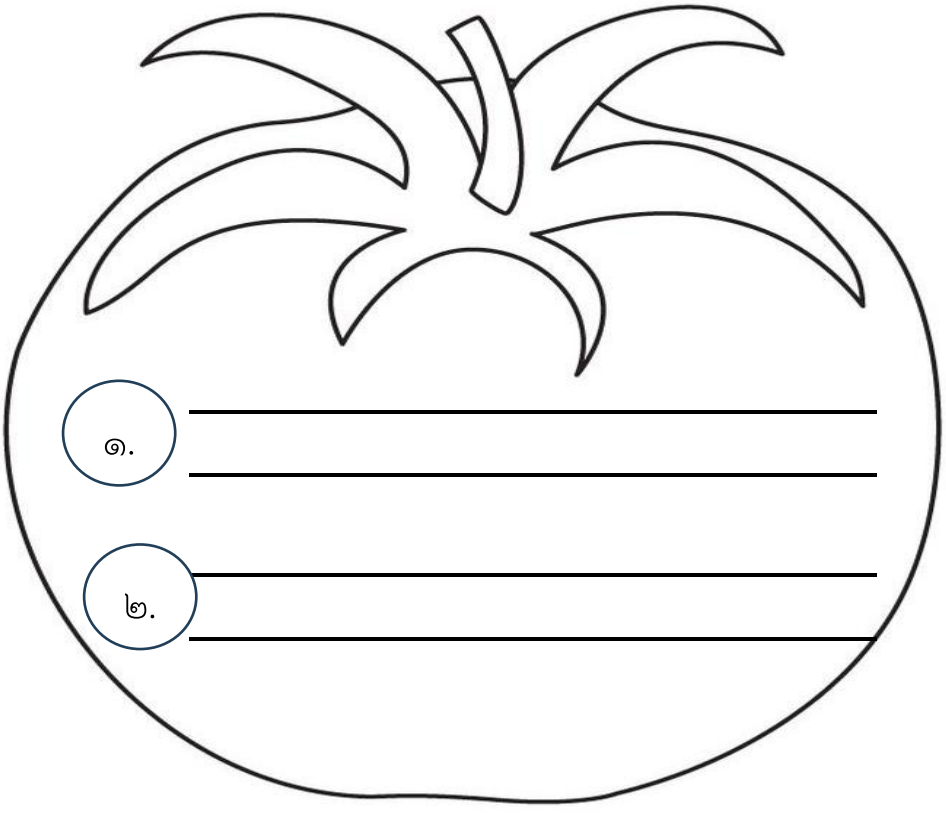


๑. _____

_____

๒. _____

_____



๑. _____

_____

๒. _____

_____

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างคำคล้องจองจากคำขวัญประจำจังหวัด	☆☆☆	☐
๒. ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง	☆☆☆	☐
๓. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	☆☆☆	☐
๔. อ่านออกเสียงแผนภาพ	☆☆☆	☐
๕. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘
เรื่อง นิทานสราญใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป. ๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
ป. ๒/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑.๑ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒) บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอียย
๓) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอียย
๔) บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้

๑.๒ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
๔) จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานได้

๕) อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง
๖) เขียนคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง
๗) อ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรักได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
๒) มีมารยาทในการอ่าน
๓) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
๒) ใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
๖) แผนผังความคิด เรื่อง เด็กดี
๗) การแสดงบทบาทสมมุติ
๘) ใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ
๙) ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน
๑๐) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง
๑๑) ใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค
๑๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	ตอบคำถามจากเรื่องพิกุลทองได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องพิกุลทองได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องพิกุลทองได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องพิกุลทองได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย พร้อมแต่งประโยคถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย พร้อมแต่งประโยคถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย พร้อมแต่งประโยคถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย พร้อมแต่งประโยคถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล ๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล ๒ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล ๑ ข้อ	ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานสราญใจ**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ตัวชี้วัด ป. ๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

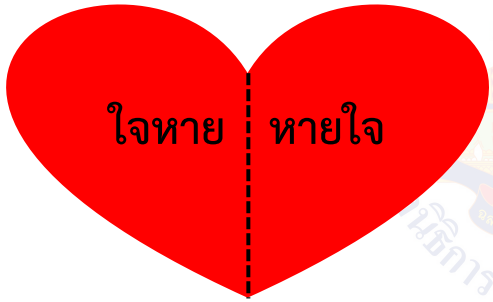
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำกระดาษรูปหัวใจขนาดใหญ่มาติดบนกระดาน  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ในรูปหัวใจทั้งสองคำ ว่ามีความหมายว่าอย่างไร ๓. ครูเล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่ทำให้รู้สึก “ใจหาย” ให้นักเรียนฟัง ๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจำได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ใจหาย	๑. นักเรียนสังเกตคำในกระดาษรูปหัวใจขนาดใหญ่ที่ครูนำมาติดบนกระดาน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ในรูปหัวใจทั้งสองคำ ว่ามีความหมายว่าอย่างไร ๓. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่ทำให้รู้สึก “ใจหาย” ๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจำได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ใจหาย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ใจหาย ๒. รูปหัวใจขนาดใหญ่ ๓. เรื่องเล่าจากครู		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของช้าง ● อะไรเอ่ย ดูคล้ายเสา เอาไว้เดิน (ขา) ● อะไรเอ่ย ขนาดเท่าใบบัว มีหัวคั่นกลาง (หู) ● อะไรเอ่ย จมูกยาว ๆ เอาไว้สาวกล้วยกิน (งวง) ● อะไรเอ่ย ลักษณะนามเหมือนกิ่งไม้ อยู่ใกล้ ๆ งวง (งา) ครู : จากปริศนาคำทายคำตอบแต่ละข้อคืออะไร	๑. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของช้าง นักเรียน : อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของช้าง	๔. ปริศนาคำทาย		
	๒. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรมรู้จักคำ นำเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากเรื่อง ใจหาย ในหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน้า ๑๘-๒๐	๒. นักเรียนทำกิจกรรมรู้จักคำ นำเรื่อง โดยอ่านคำศัพท์จากเรื่อง ใจหาย ในหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน้า ๑๘-๒๐	๕. หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที		
	๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ใจหาย และอ่านบท อ่านคล่อง ร้องเล่น คิดถึง เพื่อนรักพร้อมกัน	๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ใจหาย และอ่านบท อ่านคล่อง ร้องเล่น คิดถึง เพื่อนรักพร้อมกัน			
	๔. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๔. นักเรียนสนทนาซักถามกับครูเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๖. คำถามสำคัญจากเรื่องใจหาย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ลุงกำนันเชิญเจ้าของช้างมาประชุมที่ไหน ครู : เหตุใดลุงกำนันจึงเชิญเจ้าของช้างมาประชุม ครู : ลุงกำนันต้องการให้เจ้าของช้างทำอะไร ครู : “ปางช้าง” คืออะไร ครู : เมื่อภูผาทราบว่าจะต้องอยู่ห่างกับลูกช้าง ภูผารู้สึกอย่างไร ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ใจหาย คืออะไร ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามหาใจ โดยครูแจกกระดาษรูปหัวใจครึ่งดวงต่อกัน โดยแจกให้นักเรียนที่จับคู่กัน แล้วคิดคำที่มีคำว่าใจ เช่น ใจหาย หายใจ จากนั้นให้ออกมานำเสนอคำหน้าชั้นเรียน โดยให้ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันพิจารณา	นักเรียน : ลานวัด นักเรียน : เกิดน้ำป่าไหลบ่า ต้นไม้จะไหลตามน้ำลงมายังหมู่บ้าน นักเรียน : ต้องการว่าจ้างช้างไปลากต้นไม้ที่ล้มมารวมไว้ในที่ปลอดภัย นักเรียน : สถานที่ฝึกและเลี้ยงช้าง นักเรียน : ใจหาย นักเรียน : เมื่อถึงเวลาที่ต้องจากกัน เราควรให้กำลังใจกัน ๕. นักเรียนทำกิจกรรม ตามหาใจ คิดคำที่มีคำว่าใจ	๗. กิจกรรม ตามหาใจ	๑. จับคู่ทำกิจกรรม ตามหาใจ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๘. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย	๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยให้นักเรียนร่วมกันบอกใจความสำคัญจากเรื่อง ใจหาย	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยร่วมกันบอกใจความสำคัญจากเรื่อง ใจหาย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ใจหาย
๒. รูปหัวใจขนาดใหญ่
๓. เรื่องเล่าจากครู
๔. ปริศนาคำทาย
๕. หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที
๖. คำถามสำคัญจากเรื่องใจหาย
๗. กิจกรรม ตามหาใจ
๘. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่เพื่อนและใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการอ่านเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องใจหาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

๑. ลุงกำนันเชิญเจ้าของช้างมาประชุมที่ไหน

ตอบ _____

๒. เหตุใดลุงกำนันจึงเชิญเจ้าของช้างมาประชุม

ตอบ _____

_____

๓. ลุงกำนันต้องการให้เจ้าของช้างทำอะไร

ตอบ _____

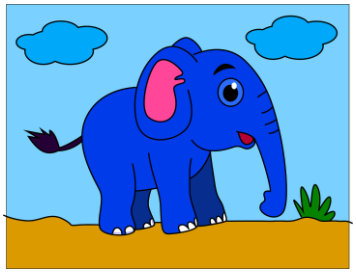
_____

๔. เมื่อภูผารู้ว่าต้องห่างจากลูกช้าง น้ำใสให้กำลังใจภูผาอย่างไร

ตอบ _____

๕. ข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องใจหายคืออะไร

ตอบ _____



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องใจหาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

๑. ลุงกำนันเชิญเจ้าของช้างมาประชุมที่ไหน

ตอบ ลานวัด

๒. เหตุใดลุงกำนันจึงเชิญเจ้าของช้างมาประชุม

ตอบ เกิดน้ำป่าไหลบ่า ต้นไม้จะไหลตามน้ำลงมายังหมู่บ้าน

๓. ลุงกำนันต้องการให้เจ้าของช้างทำอะไร

ตอบ ต้องการว่าจ้างช้างไปลากต้นไม้ที่ล้มมารวมไว้ในที่ปลอดภัย

๔. เมื่อภูผารู้ว่าต้องห่างจากลูกช้าง น้ำใสให้กำลังใจภูผาอย่างไร

ตอบ ยื่นมือมาจับแขนภูผา มองหน้าให้กำลังใจ

๕. ข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องใจหายคืออะไร

ตอบ เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องจากกัน เราควรให้กำลังใจกัน

สื่อสำหรับครู เรื่อง ใจหาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

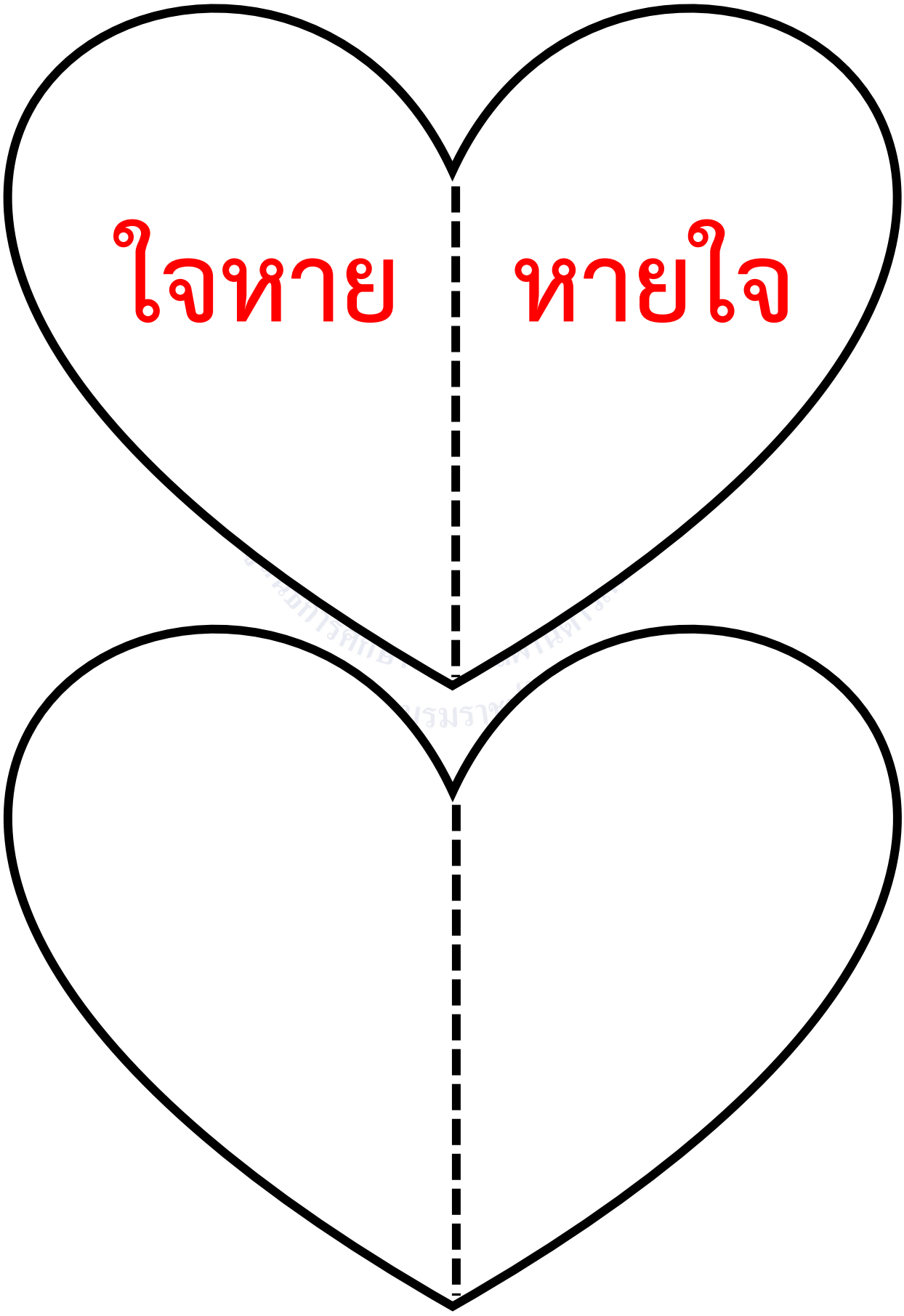
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- อะไรเอ่ย ดูคล้ายเสา เอาไว้เดิน (ขา)
- อะไรเอ่ย ขนาดเท่าใบบัว มีหัวคั่นกลาง (หู)
- อะไรเอ่ย จมูกยาว ๆ เอาไว้สาวกล้วยกิน (งวง)
- อะไรเอ่ย ลักษณะนามเหมือนกิ่งไม้ อยู่ใกล้ ๆ งวง (งา)



สื่อรูปหัวใจ

ตัวอย่าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานสราญใจ**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องความกลัว ว่านักเรียนกลัวอะไรบ้าง ๒. ครูเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับความกลัวตอนเด็ก ๆ ให้นักเรียนฟัง ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง กลัวทำไม	๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องความกลัวว่านักเรียนกลัวอะไรบ้าง ๒. นักเรียนฟังครูเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับความกลัวตอนเด็ก ๆ ของครู ๓. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง กลัวทำไม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กลัวทำไม ๒. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับความกลัว ๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องมารยาทในการอ่าน ๔. หนังสือภาษาพาที		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องการมีมารยาทในการอ่าน ให้นักเรียนศึกษามารยาทในการอ่าน และเชื่อมโยงว่าเมื่ออ่านหนังสือหรืออ่านเรื่องทุกเรื่อง ควรมีมารยาทและสมาธิในการอ่านเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญจากเรื่อง และนำข้อคิดจากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านรู้จำคำ นำเรื่อง จากเรื่องกลัวทำไม ในหนังสือภาษาพาที หน้า ๕๑ ๓. ครูแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่ากัน ๆ และแบ่งเนื้อเรื่องให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านโดยไม่ซ้ำกัน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องการมีมารยาทในการอ่าน ให้นักเรียนศึกษามารยาทในการอ่าน และเชื่อมโยงว่าเมื่ออ่านหนังสือหรืออ่านเรื่องทุกเรื่อง ควรมีมารยาทและสมาธิในการอ่านเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญจากเรื่อง และนำข้อคิดจากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนอ่านรู้จำคำ นำเรื่อง จากเรื่องกลัวทำไม ในหนังสือภาษาพาที หน้า ๕๑ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านโดยไม่ซ้ำกัน เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันสังเกตและประเมินมารยาทในการอ่านของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันสังเกตและประเมินมารยาทในการอ่านของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง กลัวทำไม คืออะไร ๕. ครูนำนักเรียนไปชมถ้ำศิลาเพชร (บันทึกวิดีโอฉากเขียวในถ้ำ)	๔. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง กลัวทำไม นักเรียน : ความมืด ทำให้เราเกิดจินตนาการ และอาจจะเกิดความกลัวไปต่าง ๆ นานา เพราะฉะนั้นควรตั้งสติ พิจารณาสิ่งต่าง ๆ ให้ดี จะทำให้ความกลัวนั้นหายไป ๕. นักเรียนชมถ้ำศิลาเพชรและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับในถ้ำ	๔. (บันทึกวิดีโอฉากเขียวในถ้ำ) ๕. กิจกรรม “ถามมาเลย ไม่เคยกลัว”		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาเลย ไม่เคยกลัว” โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากของใช้ในถ้ำ ดังนี้ ● ไฟฉาย ● ตะเกียง ● เต็นท์ ● ฟืน ● ใบตะไคร้หอม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาเลย ไม่เคยกลัว”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยจะมีคำถามอยู่ด้านหลังของใช้นี้ หากนักเรียนกลุ่มใดตอบถูกจะได้รับคะแนนสะสมของกลุ่ม คำถามมีดังนี้ ครู : ถ้ำที่ควาญโพและคนอื่น ๆ พักแรม ชื่อว่าอะไร ครู : ถ้ำศิลาเพชร มีลักษณะอย่างไร ครู : ก่อนเข้านอนเด็ก ๆ ควรทำสิ่งใด ครู : เพราะอะไรผู้ใหญ่จึงจุดไฟรอบ ๆ บริเวณที่พัก ครู : จากข้อความ “ภูผา น้ำใส หันมามองใบโบก ใบบัว ที่วิ่งตามพลายมะปินอย่างน่าสงสาร ท้องสองได้แต่ส่งเสียงเรียกเพื่อนรัก” แสดงว่าทั้งสองรู้สึกอย่างไร ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง	นักเรียน : ถ้ำศิลาเพชร นักเรียน : มีหินงอกหินย้อยระยิบระยับ นักเรียน : สวดมนต์ อ่านหนังสือ ทำจิตใจให้สงบ นักเรียน : เพื่อให้แสงสว่างและป้องกันอันตรายจากสัตว์ นักเรียน : ทั้งสองคนรักและเป็นห่วงเพื่อนช้าง เพราะต้องออกไปเจอสิ่งต่าง ๆ และต้องเรียนรู้ที่จะอยู่กับสิ่งใหม่ ๆ ให้ได้ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง	๖. ใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง	- ใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการอ่าน และจากเรื่องกลัวทำไม โดยให้ความรู้ว่าคนเราต้องเติบโตไปเจอสิ่งใหม่ ๆ ดังนั้นเราควรเรียนรู้ ไม่กลัวที่จะเผชิญกับสิ่งนั้นและยอมรับที่ใหม่ ๆ ที่เข้ามาอย่างมีวิจารณญาณ เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการอ่าน			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กลัวทำไม
๒. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับความกลัว
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องมารยาทในการอ่าน
๔. หนังสือภาษาพาที
๔. (บันทึกวิดีโอฉากเขียวในถ้ำ)
๕. กิจกรรม “ถามมาเลย ไม่เคยกลัว”
๖. ใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่เพื่อนและใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำที่หายไป

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องมารยาทในการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกลัวทำไม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกลัวทำไม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องกลัวทำไม พร้อมเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ที่พักของขวัญช้างในป่าโดยปรกติคืออะไร
ตอบ ที่พักของขวัญช้างในป่าโดยปกติคือ.....

๒. ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะอะไร

ตอบ ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะ.....

๓. ทำไมน้ำใสตกใจร้องกรี๊ด

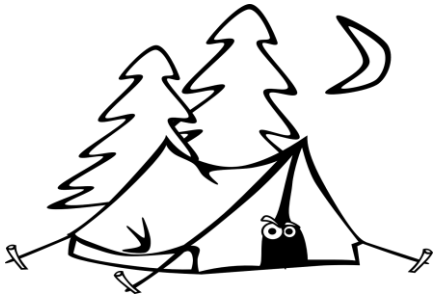
ตอบ น้ำใสตกใจร้องกรี๊ดเพราะขบวนช้างวิ่งเข้า.....โดยไม่รู้ตัว

๔. ผู้ใหญ่ทำอะไรเพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

ตอบ ผู้ใหญ่ช่วยกัน.....เพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

๕. พืชอะไรที่ใช้สุมไฟเพื่อไล่ยุงและแมลง

ตอบ .....ใช้สุมไฟเพื่อไล่ยุงและแมลง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกลัวทำไม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องกลัวทำไม พร้อมเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ที่พักของควาญช้างในป่าโดยปรกติคืออะไร

ตอบ ที่พักของควาญช้างในป่าโดยปกติคือถ้ำศิลาเพชร

๒. ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะอะไร

ตอบ ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะหนีฝน

๓. ทำไมน้ำใสตกใจร้องกรี๊ด

ตอบ น้ำใสตกใจร้องกรี๊ดเพราะขบวนช้างวิ่งเข้าเต็นท์โดยไม่รู้ตัว

๔. ผู้ใหญ่ทำอะไรเพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

ตอบ ผู้ใหญ่ช่วยกันก่อไฟเพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

๕. พืชอะไรที่ใช้สุมไฟเพื่อไล่ยุงและแมลง

ตอบ ตะไคร้หอมใช้สุมไฟเพื่อไล่ยุงและแมลง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานสราญใจ**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : ถ้าพูดถึงคำว่า “ชีวิตใหม่” นักเรียนคิดว่าหมายถึงอะไร พร้อมกับนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ชีวิตใหม่ ๒. ครูนำบัตรคำและบัตรภาพจากเรื่อง “ชีวิตใหม่” มาให้นั่งเรียนได้จับคู่คำและภาพให้สัมพันธ์กัน จากนั้นให้อ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน	๑. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ นักเรียน : ชีวิตใหม่ ๆ, สิ่งใหม่ ๆ ที่เข้ามาในชีวิต ๒. นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพจากเรื่อง “ชีวิตใหม่” ให้สัมพันธ์กัน จากนั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวิตใหม่ ๒. บัตรภาพและบัตรคำ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วอ่านออกเสียงเรื่อง “ชีวิตใหม่” พร้อมกับครู และให้สังเกตว่าคู่ของตนเองนั้นสามารถอ่านออกเสียงเรื่องได้คล่องหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถามจากเรื่อง “ชีวิตใหม่” และระบุสาระสำคัญที่ได้จากอ่านเรื่อง ให้นักเรียนแข่งขันกันตอบโดยมีกติกาว่าใครยกมือก่อนได้ตอบก่อน ใครตอบถูกก่อนได้รับรางวัล	๑. นักเรียนจับคู่กัน แล้วอ่านออกเสียงเรื่อง “ชีวิตใหม่” พร้อมกับครู และสังเกตว่าคู่ของตนเองนั้นสามารถอ่านออกเสียงเรื่องได้คล่องหรือไม่ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถามครูจากเรื่อง “ชีวิตใหม่”และระบุสาระสำคัญที่ได้จากอ่านเรื่อง นักเรียนแข่งขันกันตอบโดยมีกติกาว่าใครยกมือก่อนได้ตอบก่อน ใครตอบถูกก่อนได้รับรางวัล	๓. หนังสือภาษาพาที ๔. คำถามสำคัญจากเรื่อง ชีวิตใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำถามมีดังนี้ ครู : ทำไมใบโบกใบบัวจึงใช้วงกอดภูผาแล้วค่อยๆเดินตามเจ้าหน้าที่ไป ไม่ชูงวง ไม่โบกหู ไม่แกว่งหาง ไม่ร้อง ครู : ทำไมลุงวันจึงชวนเด็กๆไปเที่ยวในเมือง ครู : พ่อของน้ำใสไม่ยอมน้อยหน้าพ่อของภูผาเรื่องอะไร ครู : ทำไมภูผาและน้ำใสจึงซื้อหนังสือไม่ซ้ำกัน ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนบอกว่าตนเองนั้นเคยให้กำลังใจใคร อย่างไรบ้าง คนละ ๑ อย่าง จนครบทุกคน ๔. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม เรียงให้ดีก่อนจำลาจาก โดยครูจะมีบทร้องเล่น จำลาจาก เป็นวรรคให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม และขึ้น	นักเรียน : เพราะทั้งคู่ไม่อยากจากเด็ก ๆ นักเรียน : เพราะเห็นเด็ก ๆ กำลังอาลัยอาวรณ์กับลูกช้างอยู่เพื่อให้กำลังใจเด็ก ๆ นักเรียน : เรื่องเป็นเจ้ามือเลี้ยงไอศกรีมเด็ก ๆ บ้าง นักเรียน : เพราะจะได้แบ่งกันอ่านและเป็นการประหยัดด้วย นักเรียน : ๑. การหาประสบการณ์ใหม่ ๆ จะทำให้เรามีความรู้ ๒. เมื่อเราไม่สบายใจ เราควรให้กำลังใจกัน ๓. นักเรียนแต่ละคนบอกครูว่าใช้เวลาว่างในการทำอะไรบ้าง ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เรียงให้ดีก่อนจำลาจาก โดยช่วยกันเรียงบทร้องเล่น	๕. กิจกรรม เรียงให้ดี ก่อนจำลาจาก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อความวรรคแรกจากบทร้องเล่นไว้ให้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบทร้องเล่นให้ถูกต้อง กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนดเป็นกลุ่มชนะ	ให้ถูกต้อง กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนดเป็นกลุ่มชนะ	๖. ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่อง ชีวิตใหม่ พร้อมทั้งการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่อง ชีวิตใหม่ พร้อมทั้งการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวิตใหม่
๒. บัตรภาพและบัตรคำ
๓. หนังสือภาษาพาที
๔. คำถามสำคัญจากเรื่อง ชีวิตใหม่
๕. กิจกรรม เรียงให้ดี ก่อนจำลาจาก
๖. ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชีวิตใหม่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง ชีวิตใหม่ และตอบคำถาม

๑. ใครส่งใบโบกใบบัวไปที่ปางช้างหลวง

_____

๒. ปางช้างหลวงมีลักษณะเหมือนอะไร

_____

๓. ใบโบก ใบบัว ก้าวเดินช้า ๆ หันมามองภูผาและน้ำใส ไม่ชูงวง ไม่โบกหู ไม่แกว่งหางแสดงว่าใบโบกและใบบัวรู้สึกอย่างไร

_____

๔. จากชื่อเรื่อง “ชีวิตใหม่” หมายถึงใคร

_____

๕. ภูผาและน้ำใสเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

_____

_____



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชีวิตใหม่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง ชีวิตใหม่ และตอบคำถาม

๑. ใครส่งใบโบกใบบัวไปที่ปางช้างหลวง

ลุงวัน

๒. ปางช้างหลวงมีลักษณะเหมือนอะไร

โรงเรียนประจำ

๓. ใบโบก ใบบัว ก้าวเดินช้า ๆ หันมามองภูผาและน้ำใส ไม่ชูงวง ไม่โบกหู ไม่แกว่งหางแสดงว่าใบโบกและใบบัวรู้สึกอย่างไร

อาลัยอาวรณ์ภูผาไม่อยากจากกัน

๔. จากชื่อเรื่อง “ชีวิตใหม่” หมายถึงใคร

ใบโบก ใบบัว ภูผา และน้ำใส

๕. ภูผาและน้ำใสเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

๑. รักสัตว์
๒. ชอบอ่านหนังสือ

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรม เรียงให้ดี ก่อนจำลาจาก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อ่านคล่อง ร้องเล่น จำลาจาก

ส่งเพื่อนช้างเข้าปางช้าง

แสนอ้างว้างอาลัยหา

น้ำใสและภูผา

เช็ดน้ำตาใจอาวรณ์

เพื่อนช้างคงโศกเศร้า

ท่าทางเหงาต้องลาก่อน

เหลียวมาจำลาจร

ขออวยพรให้โชคดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานสราญใจ**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับความมีน้ำใจให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครู : จากเรื่องที่ครูเล่า ใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้คืออะไร ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการระทำของนักเรียนที่แสดงถึงความมีน้ำใจ ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนฟังเรื่องราวที่ครูเล่าและร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนยกตัวอย่างการระทำของนักเรียนที่แสดงถึงความมีน้ำใจ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มีน้ำใจ ๒. หนังสือภาษาพาที		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องมีน้ำใจ โดยเริ่มอ่านจาก “รู้จักคำนำเรื่อง” พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนในห้องร่วมกันอ่านออกเสียงเรื่อง มีน้ำใจ โดยครูตั้งเงื่อนไขกับนักเรียนจะแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม และสังเกตการณ์ออกเสียงทุกคน ใครได้คะแนนมากกว่าเป็นกลุ่มยอดนักอ่าน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิด ครู : ใจความสำคัญของเรื่อง มีน้ำใจ คืออะไร	๑. นักเรียนอ่านเรื่องมีน้ำใจ โดยเริ่มอ่านจาก “รู้จักคำนำเรื่อง” พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. นักเรียนในห้องร่วมกันอ่านออกเสียงเรื่อง มีน้ำใจ โดยครูตั้งเงื่อนไขกับนักเรียนจะแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม และสังเกตการณ์ออกเสียงทุกคน ใครได้คะแนนมากกว่าเป็นกลุ่มยอดนักอ่าน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิด นักเรียน : การมีน้ำใจ เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปใช้อย่างไร	- ภูผาและน้ำใจไปอาศัยอยู่บ้านลุงวันและป้ามาลี แต่ไม่เคยนิ่งเฉย ตอบแทนคุณโดยการเก็บที่นอน ช่วยยกกับข้าว และล้างจาน - ซื้อไอศกรีมแบ่งผู้อื่น - ช่วยกันเก็บขยะบริเวณสวนสัตว์ นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม มีน้ำใจ ให้แก่ผู้อื่น โดยเขียนว่าตนเองจะแสดงความมีน้ำใจกับผู้อื่นอย่างไร ลงในกระดาษ และนำมาติดหน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง มีน้ำใจ เป็นรายบุคคล และตอบคำถามในใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม มีน้ำใจ ให้ผู้อื่น โดยเขียนว่าตนเองจะแสดงความมีน้ำใจกับผู้อื่นอย่างไร ลงในกระดาษ และนำมาติดหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนอ่านเรื่อง มีน้ำใจ เป็นรายบุคคล และตอบคำถามในใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. กิจกรรม มีน้ำใจ ให้แก่ผู้อื่น ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดเกี่ยวกับความมีน้ำใจที่นักเรียนเขียน หน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนออกมาพูดเกี่ยวกับความมีน้ำใจที่นักเรียนเขียน หน้าชั้นเรียน			

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กิจกรรม มีน้ำใจ ให้แก่ผู้อื่น
๒) ใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องมีน้ำใจ
๔) หนังสือภาษาพาที

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่เพื่อนและใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องสระอัวควบความหมาย	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง มีน้ำใจ และตอบคำถาม

๑. ยกตัวอย่างการมีน้ำใจของภูผา และน้ำใสจากเรื่อง อย่างน้อย ๑ ข้อ

_____

๒. ใครซื้อไอศกรีมให้เด็กชายที่ยืนแอบหลังต้นไม้

_____

๓. กลุ่มวัยรุ่นทิ้งขยะไว้ที่บริเวณใด

_____

๔. การกระทำของกลุ่มวัยรุ่นเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

_____

_____

๕. หากนักเรียนพบขยะตกอยู่บริเวณพื้นของโรงเรียน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร เพราะเหตุใด

_____

_____



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง มีน้ำใจ และตอบคำถาม

๑. ยกตัวอย่างการมีน้ำใจของภูผา และน้ำใสจากเรื่อง อย่างน้อย ๑ ข้อ

ตอบ ภูผาและน้ำใจช่วยป้ามีและลุงวันเก็บที่นอน ช่วยยกกับข้าว และล้างจาน ซื้อไอศกรีมแบ่งผู้อื่น และช่วยกันเก็บขยะบริเวณสวนสัตว์

๒. ใครซื้อไอศกรีมให้เด็กชายที่ยืนแอบหลังต้นไม้

ตอบ พี่หมอก

๓. กลุ่มวัยรุ่นทิ้งขยะไว้ที่บริเวณใด

ตอบ บริเวณถนนในสวนสัตว์

๔. การกระทำของกลุ่มวัยรุ่นเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ดี เพราะทำให้พื้นที่สาธารณะสกปรก ไม่ควรทำตามเพราะผู้อื่นอาจจะว่าถึงผู้ปกครองของเราได้

๕. หากนักเรียนพบขยะตกอยู่บริเวณพื้นของโรงเรียน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร เพราะเหตุใด

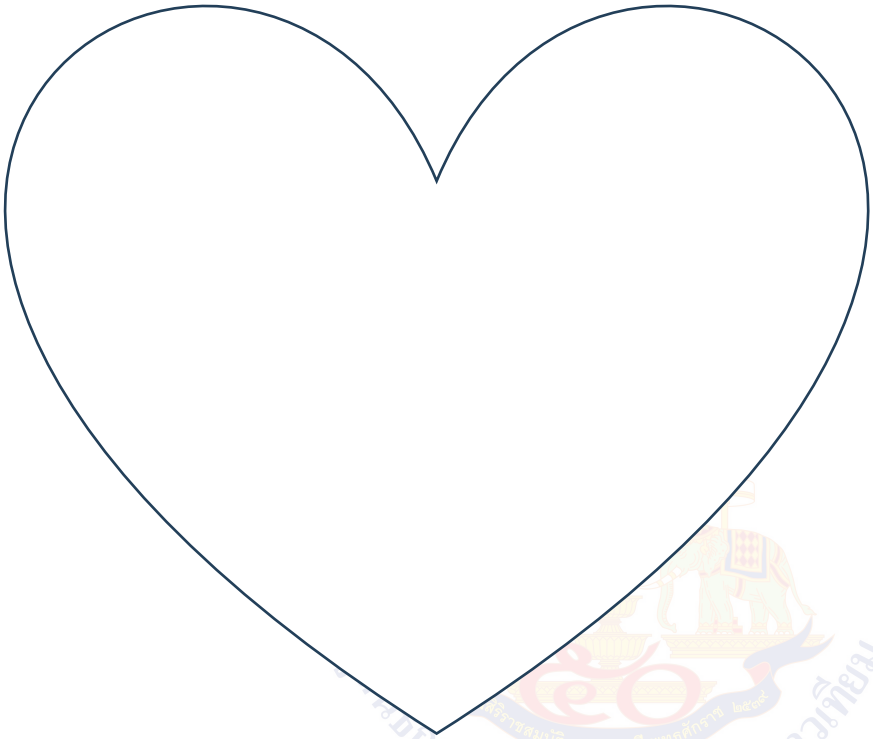
ตอบ เก็บขยะ เพราะหากโรงเรียนไม่มีขยะจะทำให้บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม

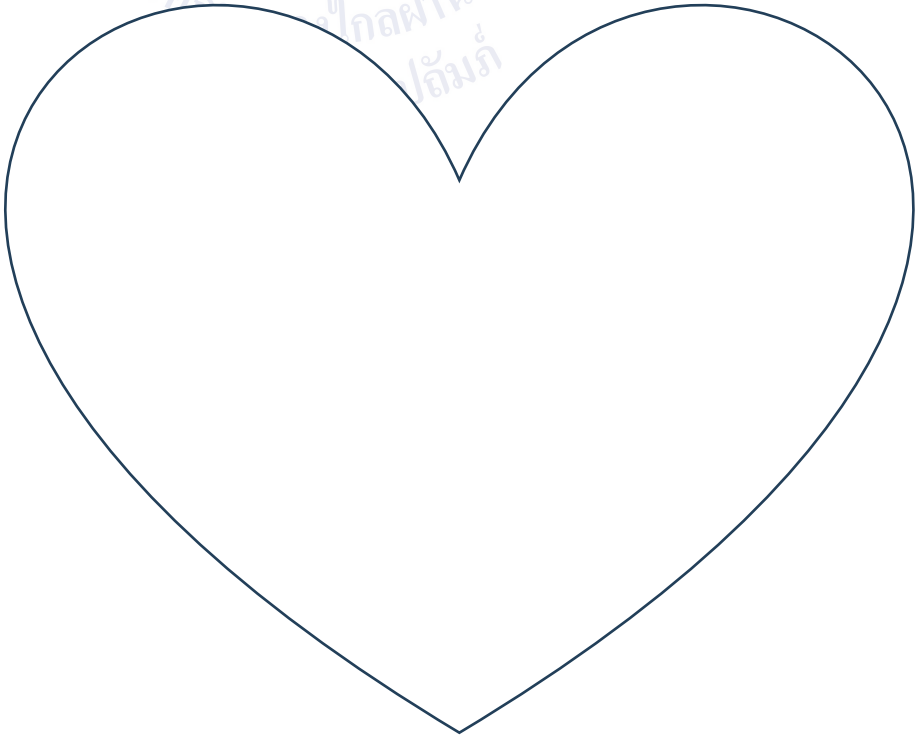
สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมมีน้ำใจ ให้แก่ผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานสราญใจ**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการอ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ครู : นักเรียนเคยเห็นรุ้งกินน้ำหรือไม่ ครู : รุ้งกินน้ำมีกี่สี ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพรุ้งกินน้ำจากสื่อ PowerPoint และร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครู : รุ้งกินน้ำเกิดจากอะไร ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนสืบค้นความรู้จากสื่อออนไลน์หรือในหนังสือ เพิ่มเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง นักคิดสมองใส	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : ๗ สี คือ แดง แสด เหลือง เขียว น้ำเงิน คราม ม่วง ๒. นักเรียนดูภาพรุ้งกินน้ำและร่วมกันแสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนสืบค้นความรู้จากสื่อออนไลน์หรือในหนังสือ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นักคิดสมองใส ๒. หนังสือภาษาพาที		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่หาข้อมูลได้เร็วที่สุดนำเสนอความรู้ให้เพื่อนในชั้นฟัง ๒. ครูเชื่อมโยงว่ามีตัวละครในหนังสือภาษาพาทีที่เป็นนักสืบค้น และนักทดลอง โดยให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง “นักคิดสมองใส” จากหนังสือภาษาพาที พร้อมกันทั้งชั้นเรียน	๑. นักเรียนกลุ่มที่หาข้อมูลได้เร็วที่สุดนำเสนอความรู้ให้เพื่อนในชั้นฟัง ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง “นักคิดสมองใส” จากหนังสือภาษาพาที พร้อมกันทั้งชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ครู : จากเรื่องนักคิดสองใสมีการทดลองทางกี่อย่าง อะไรบ้าง ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร ๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนสืบค้นความรู้เรื่อง มหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง โดยสืบค้นข้อมูลว่าจะทำอย่างไรให้น้ำอัญชันที่มีสีน้ำเงินกลายเป็นสีม่วงได้	๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ครู : ๒ อย่างคือ สายรุ้งและมะนาวหวาน นักเรียน : การแสวงหาความรู้นั้นสำคัญ หากอยากรู้ หรือเรื่องอะไร ต้องหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จะทำให้เราได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ๔. นักเรียนสืบค้นความรู้เรื่อง มหัศจรรย์อัญชันสีม่วง	๓. กิจกรรมมหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นความรู้เรื่องมหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง แล้วบันทึกลงในกระดาษ ๒. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นความรู้เรื่องมหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง แล้วบันทึกลงในกระดาษ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องนักคิดสมองใส	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องนักคิดสมองใส			

สำนักบริการวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กิจกรรมมหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องนักคิดสมองใส
๔) หนังสือภาษาพาที

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นักคิดสมองใส

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการอ่านเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องนักคิดสมองใส และตอบคำถาม

๑. ตัวละครในเรื่องนักคิดสมองใส มีใครบ้าง

_____

๒. พี่ส้มป่อยทำสายรุ้งให้น้อง ๆ เล่นอย่างไร

_____

_____

๓. สายรุ้งเกิดขึ้นตามธรรมชาติตอนใด

_____

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

_____

_____

๕. ให้นักเรียนสืบค้นความรู้เรื่อง ทำไมรุ้งกินน้ำจึงเป็นเส้นโค้ง

_____

_____

แหล่งความรู้ _____



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องนักคิดสมองใส และตอบคำถาม

๑. ตัวละครในเรื่องนักคิดสมองใส มีใครบ้าง

ตอบ พี่ส้มป่อย โหม่ง น้องข้าวเม่า ภูผา และน้ำใส

๒. พี่ส้มป่อยทำสายรุ้งให้น้อง ๆ เล่นอย่างไร

ตอบ ฉีดน้ำจากขวดฉีดน้ำออกเป็นละอองน้ำ ในทิศทางตรงข้ามกับดวงอาทิตย์

๓. สายรุ้งเกิดขึ้นตามธรรมชาติตอนใด

ตอบ เกิดตอนฝนตกเฉพาะตอนเช้าหรือตอนเย็น

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

ตอบ หากอยากรู้เรื่องใด ควรศึกษาหาความรู้จากหนังสือ หรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ จะทำให้เรามีความรู้เพิ่มเติมจากในบทเรียน

๕. ให้นักเรียนสืบค้นความรู้เรื่อง ทำไมรุ้งกินน้ำจึงเป็นเส้นโค้ง พร้อมเขียน

คำตอบ

ตอบ เพราะแสงตกกระทบกับหยดน้ำจะทำให้แสงเกิดการหักเหหรือโค้งงอ

แหล่งความรู้ หนังสือ

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมมหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บันทึกข้อมูล

ทำอย่างไรให้น้ำอัญชันที่มีสีน้ำเงินกลายเป็นสีม่วงได้



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เด็กดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานสราญใจ**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เด็กดี
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้ ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดู วีดิทัศน์ เรื่อง บทกลอนเด็กดี จากสื่อครูโอ๋ สื่อการเรียนการสอน และให้นักเรียนตกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงเด็กดีจากสื่อ ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงเด็กดี และเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องเด็กดี ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดู วีดิทัศน์ เรื่อง บทกลอนเด็กดี จากสื่อครูโอ๋ สื่อการเรียนการสอน และให้นักเรียนตกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงเด็กดี จากสื่อ ๒. นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงเด็กดี และเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องเด็กดี ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. วีดิทัศน์ เรื่อง บทกลอนเด็กดี จากสื่อครูโอ๋ สื่อการเรียนการสอน		๑. แบบประเมินแผนผังความคิดเรื่องเด็กดี ๒. แบบประเมินบทบาทสมมุติ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง เด็กดี จากหนังสือภาษาพาที พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องและตอบคำถาม ครู : จากเรื่องการกระทำใดบ้างที่แสดงออกถึงความเป็นเด็กดี ครู : ให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงออกถึงความเป็นเด็กดีเพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง เด็กดี จากหนังสือภาษาพาที พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่อง และตอบคำถาม นักเรียน : ตั้งใจเรียน ทำการบ้านครบ เชื่อฟังครู ขออนุญาตผู้ปกครองก่อนออกจากบ้าน เดินชนกันแต่ไม่โกรธและขอโทษกัน ปลูกต้นไม้ นักเรียน : แสดงความคิดเห็น	๒. หนังสือภาษาพาที ๓. สื่อ PowerPoint เรื่องเด็กดี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เด็กดี
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูนำเสนอบทร้องเล่น เด็กดี ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและเติมคำคล้องจองในช่องว่างให้สมบูรณ์ ความดี ผู้ใหญ่ ประหยัด ปรองดอง เด็กดีรู้หน้าที่ รัก ..... มีน้ำใจ เชื่อฟังคำ ..... เก็บของได้คืนเจ้าของ งานบ้านช่วยเก็บจัด ทั้ง ..... ใช้เงินทอง รักเพื่อนและพี่น้อง ต่าง ..... เสามัคคี ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทร้องเล่นและร้องบทร้องเล่นพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๕. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเป็นการกระทำของเด็กดีหรือไม่ - ขโมยของผู้อื่น - นำกระเป๋าเพื่อนไปซ่อน - ขีดเขียนโต๊ะและกำแพง - ฉีดหนังสือหรือสมุด - พูดคุยกันเสียงดังในห้องสมุด	๓. นักเรียนร่วมกันสังเกตและเติมคำคล้องจองในช่องว่าง บทร้องเล่นเด็กดี ให้สมบูรณ์ ๔. นักเรียนร่วมกันอ่านบทร้องเล่นและร้องบทร้องเล่นพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเป็นการกระทำของเด็กดีหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เด็กดี
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมแผนผังความคิด เรื่อง เด็กดี ลงในกระดาษ และให้นักเรียนร่วมกันวางแผนแสดงบทบาทสมมุติการกระทำเด็กดีจากในแผนผังความคิด กลุ่มละ ๑ เหตุการณ์ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมแผนผังความคิด เรื่อง เด็กดี ลงในกระดาษ และให้นักเรียนร่วมกันวางแผนแสดงบทบาทสมมุติการกระทำเด็กดีจากในแผนผังความคิด กลุ่มละ ๑ เหตุการณ์ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม		๑. แผนผังความคิด เรื่อง เด็กดี ๒. บทบาทสมมุติ	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานและแสดงบทบาทสมมุติกลุ่มละไม่เกิน ๓ นาที ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เด็กดี ครู : หากนักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี จะส่งผลให้ประเทศชาติเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน และแสดงบทบาทสมมุติกลุ่มละไม่เกิน ๓ นาที ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เด็กดี นักเรียน : หากทุกคนปฏิบัติตัวเป็นคนดี จะทำให้คนในประเทศชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) หนังสือภาษาพาที

๒) สื่อ PowerPoint เรื่องเด็กดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แผนผังความคิด เรื่อง เด็กดี

๒) การแสดงบทบาทสมมุติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินแผนผังความคิด	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินประเมินแผนผังความคิด	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินประเมินแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงาน	-แบบประเมินสมรรถนะในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินแผนผังความคิด	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แผนผังความคิด เด็กดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ยอดกลับใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานสราญใจ**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ยอดกลับใจ
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ และให้นักเรียนลองเล่าเรื่องจากภาพ  ๒. ครูสุ่มนักเรียนให้เล่าเรื่องจากภาพ ๑ คน และให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ครู : จากภาพนักเรียนคิดว่าคนใดจะสอบผ่าน ครู : เพราะเหตุใดเด็กผู้หญิงจึงคิดว่าเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ อีกคนสอบไม่ผ่าน ครู : นักเรียนอยากเหมือนคนใดในภาพ ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูรูปภาพ และให้นักเรียนลองเล่าเรื่องจากภาพ ๒. นักเรียนให้เล่าเรื่องจากภาพ ๑ คนและให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น นักเรียน : คนที่ตั้งใจอ่านหนังสือ นักเรียน : เพราะว่าไม่อ่านหนังสือ ไม่ทบทวนบทเรียน นักเรียน : แสดงความคิดเห็น	๑. รูปภาพ		๑. แบบประเมินแผนผังความคิดเรื่องเด็กดี ๒. แบบประเมินบทบาทสมมุติ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง “ยอดกลับใจ” พร้อมกันทั้งชั้นเรียน สังเกตนักเรียนที่ไม่	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง “ยอดกลับใจ” พร้อมกันทั้งชั้นเรียน สังเกตนักเรียนที่ไม่	๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องยอดกลับใจ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ยอดกลับใจ
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ออกเสียง และให้นักเรียนที่ไม่ออกเสียงอ่านนำและให้เพื่อนในชั้นอ่านตาม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “ยอดกลับใจ” และตอบคำถาม โดยใช้คำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร ครู : จากเรื่อง ยอดกลับใจ มีข้อคิดสำคัญอย่างไร ครู : เหตุการณ์ใดทำให้ยอดกลับใจมาอ่านหนังสือ และขยันทำการบ้าน	ออกเสียง และให้นักเรียนที่ไม่ออกเสียงอ่านนำและให้เพื่อนในชั้นอ่านตาม ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “ยอดกลับใจ” และตอบคำถาม (ยอดเป็นเด็กไม่อ่านหนังสือ ไม่ทำการบ้าน และทบทวนบทเรียนต่างจากหนูนิดพี่สาว ทำให้ยอดสอบตก แต่ยอดกลับใจมาอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียนทำให้สอบผ่าน) นักเรียน : การขยันทบทวนบทเรียน การทำการบ้าน แสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้ตนเองอยู่เสมอ จะทำให้สอบผ่าน นักเรียน : เพราะสอบตก	๓. ใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องยอดกลับใจ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ยอดกลับใจ
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องยอดกลับใจ และการนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องยอดกลับใจ และการนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน			

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องยอดกลับใจ
๒) ใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องยอดกลับใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ยอดกลับใจ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการอ่านเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง นิทานเรื่องยอดกลับใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ยอดกลับใจ

ณ หมู่บ้านแสนสุข มีครอบครัวหนึ่งอาศัยอยู่ประกอบด้วย พ่อ แม่ หนูนิด พี่สาวคนโตและยอดผู้เป็นน้องชาย หนูนิดเป็นเด็กขยันละตั้งใจเรียน ส่วนยอดเป็นเด็กขี้เกียจและเกเร ทุก ๆ วันที่ต้องไปโรงเรียนหนูนิดจะตั้งใจเรียนหนังสือขยัน ทำการบ้านให้เสร็จทุกครั้ง เวลาว่างหนูนิดจะเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเพิ่มพูนความรู้ จนมักได้รับคำชมจากคุณครูอยู่เสมอ ในขณะที่ยอดไม่ชอบการเรียนหนังสือ ไม่ทำการบ้าน ทุกวันหลังเลิกเรียนยอดจะไปเล่นซุกซนกับเพื่อน ๆ ตามประสาเด็กผู้ชาย ช่วงสอบปลายภาคเรียน พี่สาวมักจะเตือนให้น้องชายอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง “ยอด น้องอ่านหนังสือบางหรือยังเดี๋ยวต้องสอบเลื่อนชั้นแล้วนะ” หนูนิดเตือนน้องด้วยความหวังดี ยอดตอบกลับทันทีว่า “ผมไม่อ่านหรอกครับ ผมจำได้หมดทุกอย่าง” “น้องไม่เคยทำการบ้านหนังสือก็ไม่ค่อยอ่าน น้องจะจำได้จริงเหรอ” พี่สาวถามย้ำอีกครั้งพร้อมกับชวนให้น้องชายมาอ่านหนังสือ “มาอ่านหนังสือกับพี่เถอะเดี๋ยวพี่จะสอนการบ้านให้ด้วย” แต่ยอดกลับปฏิเสธพี่สาวทันที เมื่อถึงวันสอบปลายภาคหนูนิดและยอดก็ไปสอบตามปกติ จนครบวันกำหนดสอบ โรงเรียนประกาศผลสอบปรากฏว่าหนูนิดสอบผ่านทุกวิชาและได้คะแนนสูงสุดในระดับชั้น ส่วนยอดผู้เป็นน้องชายกลับสอบตก ยอดเสียใจมากที่ตนเองสอบตกและไม่กล้าบอกพ่อกับแม่ พี่สาวได้แต่ปลอบใจและสอนน้องให้รู้จักขยันอ่านหนังสือและทำการบ้านมากกว่านี้ ยอดสัญญากับพี่สาวว่าจะกลับใจมาเริ่มอ่านหนังสือ ทำการบ้านและทบทวนบทเรียน “ผมสัญญาว่าจะตั้งใจเรียน และขยันมากกว่านี้ครับ” พี่สาวภูมิใจที่น้องเชื่อฟังและหวังว่ายอดจะสอบผ่านในครั้งต่อไป เมื่อเวลาผ่านไป ปรากฏว่ายอดสอบผ่านแล้วและตระหนักว่า “ความขยันหมั่นเพียรจะนำมาซึ่งความสำเร็จ”

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องยอดกลับใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องยอดกลับใจ และตอบคำถาม

๑. หนูนิดและยอดมีนิสัยที่แตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

๒. เพราะเหตุใดยอดจึงกลับใจ

.....

.....

๓. การอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องยอดกลับใจ คืออะไร

.....

.....

๕. เขียนสัญญาใจให้ตนเองก่อนปิดภาคเรียน

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องยอดกลับใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องยอดกลับใจ และตอบคำถาม

๑. หนูนิดและยอดมีนิสัยที่แตกต่างกันอย่างไร

ตอบ หนูนิดเป็นเด็กขยันและตั้งใจเรียน ส่วนยอดเป็นเด็กขี้เกียจและเกเร

๒. เพราะเหตุใดยอดจึงกลับใจ

ตอบ ยอดสอบไม่ผ่าน

๓. การอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ การอ่านหนังสือและบททวนบทเรียนเป็นสิ่งที่ดี เพราะจะทำให้เราเข้าใจเนื้อหาต่าง ๆ ในบทเรียนได้ขึ้น

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องยอดกลับใจคืออะไร และนักเรียนจะนำไปใช้อย่างไร

ตอบ การทบทวนบทเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ ควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพราะจะได้เข้าใจบทเรียนและสอบผ่านเหมือนหนูนิด

๕. เขียนสัญญาใจให้ตนเองก่อนปิดภาคเรียน

ตอบ ฉันจะตั้งใจเรียน หมั่นทบทวนบทเรียน และจะใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘	**เรื่อง นิทานสราญใจ**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องพิกุลทอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากนิทานที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือบันเทิงคดีประเภทนิทาน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านนิทานของนักเรียน ๒. ครูชวนนักเรียนคิดและอภิปรายในประเด็นดังนี้ ๑) ถ้าโลกนี้ไม่มีนิทาน จะเป็นอย่างไร ๒) ถ้าผู้คนไม่อ่านนิทาน โลกนี้จะเป็นอย่างไร ๓. ครูเสนอนิทานพื้นบ้าน เรื่อง “พิกุลทอง” ให้นักเรียนรู้จักและถามคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จักนิทานพื้นบ้านหรือไม่ นิทานพื้นบ้านคืออะไร ครู : นักเรียนคนไหนรู้จักนิทานพื้นบ้านเรื่องพิกุลทองบ้าง ๔. ครูอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้าน **เรื่อง พิกุลทอง** เป็นนิทานพื้นบ้านภาคกลาง ที่มีเนื้อเรื่องสนุกสนาน เพลิดเพลิน และให้แง่คิดที่ดี เป็นนิทานสอนใจสำหรับเด็กในเรื่องคุณธรรมการทำความดี	๑. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านนิทาน นำเสนอนิทานที่รู้จัก หรือนิทานที่ตนเองชอบอ่านให้เพื่อนและครูฟัง พร้อมบอกเหตุผล ๒. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ครูชวนคิดชวนคุย ๓. นักเรียนอ่านและพิจารณาชื่อนิทานพื้นบ้าน เรื่อง “พิกุลทอง” และตอบคำถาม (หากมีนักเรียนคนใดรู้จักขออาสาสมัครเล่าเรื่องคร่าว ๆ ให้เพื่อน ๆ ฟัง) ๔. นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของนิทานพื้นบ้าน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง ๒. นิทานพื้นบ้าน **เรื่อง พิกุลทอง**		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง	๕. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความนิทานด้วยเทคนิค 5W1H ๒. ครูอธิบายขั้นตอนการอ่านหนังสือ หลักการอ่านจับใจความ การสรุปข้อคิด และมารยาทในการอ่าน โดยทบทวนความทรงจำและประสบการณ์เดิม และให้นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกับครู ๓. ครูเสนอบัตรคำถามตามเทคนิค 5W1H และอธิบายคำถามและวิธีการหาคำตอบ ได้แก่ ๑) Who (ใคร) เป็นถามหาตัวละครสำคัญในเรื่อง ๒) What (ทำอะไร) เป็นการอธิบายเหตุการณ์สำคัญว่าตัวละครทำอะไรบ้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านจับใจความนิทานด้วยเทคนิค 5W1H ๒. นักเรียนอภิปรายความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการอ่านหนังสือ หลักการอ่านจับใจความ การสรุปข้อคิด และมารยาทในการอ่าน ๓. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการตอบคำถามตามแนว 5W1H เพื่อนำไปใช้ในการอ่านจับใจความ	๓. กิจกรรมการอ่านจับใจความนิทานด้วยเทคนิค 5W1H ๔. บัตรคำถามตามเทคนิค 5W1H		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓) Where (ที่ไหน) เป็นการถามหาสถานที่เกิดเหตุ ๔) When (เมื่อไร) เป็นการถามเวลา อาจจะมีหรือไม่มีก็ได้ ๕) Why (ทำไม) เป็นการถามหาเหตุผลว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้นหรือทำแบบนั้น ๖) How (อย่างไร) เป็นการถามหาผลของเหตุการณ์หรือบทสรุปของเรื่อง				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “5W1H พิชิตการอ่านพิกุลทอง” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบบัตรคำถาม 5W1H ว่าแต่ละกลุ่มจะได้คำถามอะไร โดยเริ่มจากบัตรที่๑-๖ แล้วช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “5W1H พิชิตการอ่านพิกุลทอง”	๕. กิจกรรม “5W1H พิชิตการอ่านพิกุลทอง”		
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน และนิทานพื้นบ้านเรื่อง พิกุลทองให้นักเรียนทุกคน และให้อ่าน	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน และอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทอง	๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิต	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง ๑ รอบ จากนั้นให้อ่านในใจด้วยตนเองอีก ๑ รอบ ในระหว่างการอ่านให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความ วลี หรือประโยคที่เป็นคำตอบไว้ในกระดาษของตนเอง		การอ่านนิทานพื้นบ้าน	พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยนำใบงานมาแสดงให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน จากนั้นสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง อธิบายข้อคิดที่ได้ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูตั้งคำถามเชิญชวนให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้ ๑) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านเรื่องนี้ ๒) นักเรียนคิดว่าตัวละครใดควรเอาเป็นเยี่ยงอย่าง	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓) พฤติกรรมใดบ้างที่ปฏิบัติแล้วจะได้รับสิ่งดี ๆ ตอบแทน ๓. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง และสร้างคุณค่าของการอ่านนิทานด้วยการเชิญชวนนักเรียนอ่านนิทานวันละ ๑ เรื่อง พร้อมนำมาเล่าให้เพื่อนฟังทุกวัน	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง

๒. นิทานพื้นบ้าน **เรื่อง พิกุลทอง**

๓. กิจกรรมการอ่านจับใจความนิทานด้วยเทคนิค 5W1H

๔. บัตรคำถามตามเทคนิค 5W1H

๕. กิจกรรม “5W1H พิชิตการอ่านพิกุลทอง”

๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากนิทานที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานไ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม “5W1H พิชิตการอ่านพิกุลทอง”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “5W1H พิชิตการอ่านพิกุลทอง”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องพิกุลทองได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องพิกุลทองได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องพิกุลทองได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องพิกุลทองได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน พิกุลทอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทอง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีหญิงสาวสวย คนหนึ่งชื่อว่า “พิกุล” กล่าวกันว่าเธอมีความสวยทั้งหน้าตาและ กิริยามรรยาท มารดาของเธอตายตั้งแต่เธอยังเล็กมาก ดังนั้นเธอจึงได้รับการเลี้ยงดูจากแม่เลี้ยงซึ่งเธอเองก็มีลูกสาวคนหนึ่ง ชื่อว่า “มะลิ” แต่ก็โชคร้ายที่ว่าทั้งแม่เลี้ยงและลูกสาวของเธอนั้นเป็นคนใจร้าย ทั้งคู่จะบังคับให้พิกุลทำงานหนักทุกวัน

อยู่มาวันหนึ่ง หลังจากตำข้าวเสร็จแล้วพิกุลก็ออกไปตักน้ำที่ลำธารซึ่งอยู่ไม่ไกลจากบ้านนัก ในขณะเดินทางกลับ ทันใดนั้นก็มีหญิงชราคนหนึ่งปรากฏอยู่เบื้องหน้าของพิกุลและขอน้ำเธอดื่ม พิกุลดีใจมากที่ได้ช่วยหญิงชราคนนั้น เธอเอาน้ำให้หญิงชราและบอกให้เธอเอาน้ำไปอีกเพื่อจะได้ล้างหน้า และล้างตัวให้สดชื่น พิกุลบอกหญิงชราว่าไม่ต้องห่วงเพราะถ้าน้ำไม่พอเธอจะไปตักมาอีก หญิงชรายิ้มและกล่าวว่า **“เธอนี่นอกจากจะสวยแล้วยังใจดีอีกถึงแม้ว่าฉันจะดูยากจน และมอมแมมเธอก็ปฏิบัติกับฉันเป็นอย่างดี”**

หลังจากกล่าวชื่นชมพิกุลแล้ว หญิงชราก็ให้พรวิเศษกับเธอ และด้วยอำนาจของพรวิเศษนี้จะทำให้ดอกพิกุลทองคำร่วงออกมาจากปากของเธอ เมื่อใดก็ตามที่เธอรู้สึกสงสารใครหรือสิ่งใด หลังจากหญิงชราให้พรวิเศษแก่พิกุลแล้ว ก็หายวับไปต่อหน้าต่อตาของเธอ พิกุลก็รู้ทันทีว่าแท้ที่จริงแล้วหญิงผู้นั้นเป็นนางฟ้าจำแลงมาให้พรวิเศษแก่ตน ทันทีที่กลับถึงบ้านช้า เธอก็ถูกแม่เลี้ยงดุด่าว่าไปเถลไถลเพื่อหนีงาน ดังนั้นพิกุลจึงเล่าเรื่องทั้งหมด ให้ผู้เป็นแม่เลี้ยงฟังพร้อมกับเกิดความรู้สึกสงสารใน ขณะเล่าจึงทำให้ดอกพิกุลทองคำร่วงออกมาจากปากของเธอด้วย แม่เลี้ยงจอมละโมบก็เปลี่ยนอารมณ์จากโกรธเป็นละโมบในทันทีพร้อมกับตะครุบดอกพิกุลทองทั้ง หมดไว้ในขณะที่ปากก็สั่งให้พิกุลพูดต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อสนองความละโมบของเธอนั่นเอง

นับจากวันนั้นเป็นต้นมา แม่เลี้ยงของพิกุลก็เก็บรวบรวมดอกพิกุลทองคำไว้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อนำไปขายและได้เงินมามากมาย ชีวิตทุกคนตอนนี้ก็มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น พิกุลเองก็ไม่ต้องทำงานหนักเหมือนแต่ก่อน แต่ก็ถูกบังคับให้พูดทั้งวัน เพื่อให้ดอกพิกุลทองคำออกมาจากปากของเธอมาก ๆ นั่นเอง พิกุลทองอ่อนล้าไปกับการตอบสนองความละโมบของแม่เลี้ยง ตอนนี้พิกุลเองเกิดเจ็บคอและกลายเป็นคนเสียงแหบเสียงแห้งไปเลย เธอพูดไม่ได้ไประยะหนึ่ง อาการเช่นนี้ทำให้ แม่เลี้ยงโมโหมากขึ้นจนถึงขั้นตบตี พิกุลเพื่อพยายามยังคับให้เธอพูดแต่พิกุลก็พูดไม่ได้แม้แต่คำเดียว

เพื่อตอบสนองความละโมบของตน ตัวแม่เลี้ยงเองจึงตัดสินใจส่งลูกสาวของตนนามว่ามะลิไปทำตามอย่างพิกุลบ้าง มะลิถูกส่งไปยังสถานที่เดียวกับที่พิกุลบอกไว้แต่ว่าแทนที่จะได้พบกับหญิงชราก็กลับเป็นพบหญิงสาวสวยสวมเสื้อผ้างดงามยืนอยู่ใต้ร่มใหญ่ หญิงสาวผู้นั้นขอน้ำมะลิดื่มแต่ด้วยความริษยามะลิแสดงอาการโกรธและคิดว่า หญิงผู้นั้นไม่ใช่นางฟ้า เธอจึงปฏิเสธและใช้วาจาหยาบคายด่าทอนางฟ้าจำแลง ดังนั้น นางฟ้าจึงสาปแช่งมะลิว่า เมื่อใดก็ตามที่เธอโกรธและพูดออกมาแล้วไซร้ ก็จะมีหนอนร่วงออกมาจากปากของเธอ เมื่อกลับมาถึงบ้านมะลิก็เล่าเรื่องทั้งหมดให้ผู้เป็นแม่ฟังและด้วยความโกรธ ในขณะเล่าเรื่องนั้นก็ทำให้บ้านทั้งหลังเต็มไปด้วยตัวหนอน ผู้เป็นแม่คิดว่าพิกุลอิจฉาลูกสาวของตน ดังนั้นจึงแกล้งบิดเบือนเรื่องที่เล่าจึงเป็นเหตุให้ลูกสาวของตนไม่ได้พบกับหญิงชรา แม่เลี้ยงจึงทุบตีพิกุลและไล่เธอออกจากบ้านไป

ด้วยความเสียใจอย่างสุดซึ้งพิกุลจึงท่องเที่ยวไปในป่า แต่เพียงลำพัง โชคดีที่ว่าเธอเดินไปในทิศทางที่ เจ้าชายหนุ่มกำลังเพลิดเพลินอยู่กับการขี่ม้าประพาสป่ากับข้าราชบริพารผ่านมาพอดีเมื่อทอดพระเนตรเห็นสาวนั่งร้องไห้อยู่ทรงถามเรื่องราวความเป็นมาทั้งหมด ทันทีที่พูดจบที่บริเวณนั้นก็เต็มไปด้วยดอกพิกุลทองคำ เจ้าชายดีพระทัยยิ่งนัก จึงขอนางอภิเษกสมรสด้วยและหลังจากการอภิเษกสมรสทั้งสองพระองค์ก็ได้ขึ้นครองราชย์และปกครองเมืองของพระองค์ด้วยความร่มเย็นเป็นสุขตลอดมา

ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง พิกุลทอง แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒. พิกุลทำอะไร จึงทำให้มีดอกพิกุลทองร่วมออกจากปากเธอ

๒. มะลิทำอะไร จึงทำให้มีหนอนร่วงออกจากปากเธอ

๓. เหตุการณ์ของเรื่องเกิดขึ้นที่ใด

๔. พิกุลและมะลิไปพบเจอหญิงชราและหญิงสาวช่วงเวลาใด

๕. เพราะเหตุใดแม่ของมะลิจึงส่งมะลิให้ไปพบหญิงชราในป่า

๖. บทสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร

๗. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านคืออะไร

๘. นักเรียนจะนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๙. พฤติกรรมของตัวละครใดที่สมควรนำไปเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร

๑๐. พฤติกรรมของตัวละครใดที่ไม่สมควรนำไปเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง พิกุลทอง แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

ตอบ แม่ของมะลิ พิกุล มะลิ นางฟ้าจำแลงหรือหญิงชราที่มีพรวิเศษ

๒. พิกุลทำอะไร จึงทำให้มีดอกพิกุลทองร่วมออกจากปากเธอ

ตอบ ช่วยเหลือหญิงชราโดยการให้น้ำดื่มและน้ำล้างตัว

๒. มะลิทำอะไร จึงทำให้มีหนอนร่วงออกจากปากเธอ

ตอบ ใช้วาจาหยาบคายด่าทอนางฟ้าจำแลง

๓. เหตุการณ์ของเรื่องเกิดขึ้นที่ใด

ตอบ ในป่า

๔. พิกุลและมะลิไปพบเจอหญิงชราและหญิงสาวช่วงเวลาใด

ตอบ กลางวัน

๕. เพราะเหตุใดแม่ของมะลิจึงส่งมะลิให้ไปพบหญิงชราในป่า

ตอบ เพราะอิจฉาพิกุลและมีความโลภ

๖. บทสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร

ตอบ นางฟ้าสาปแช่งมะลิว่าเมื่อใดก็ตามที่เธอโกรธและพูดออกมาก็จะมีหนอนร่วงออกมาจากปากของเธอ แม่เลี้ยงไล่พิกุลออกจากบ้าน และพิกุลก็ได้ไปพบเจอกับเจ้าชายและแต่งงานกัน

๗. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านคืออะไร

ตอบ การคิดดีทำดีย่อมได้รับสิ่งที่ดีตอบสนองเสมอ

๘. นักเรียนจะนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ตอบ คิดและทำแต่สิ่งที่ดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๙. พฤติกรรมของตัวละครใดที่สมควรนำไปเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร

ตอบ พิกุล เพราะเป็นคนจิตใจดี พูดจาดี ชอบช่วยเหลือผู้อื่น

๑๐. พฤติกรรมของตัวละครใดที่ไม่สมควรนำไปเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร

ตอบ มะลิ เพราะเป็นคนที่อิจฉาริษยา ไม่มีน้ำใจ และพูดจาไม่ด

สื่อสำหรับครู เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สื่อสำหรับครู

บัตรคำถาม 5W1H

Who (ใคร)
What (ทำอะไร)
Where (ที่ไหน)
When (เมื่อไร)
Why (ทำไม)

How (อย่างไร)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานสราญใจ**

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องการเดินทางของความสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากนิทานที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานไ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเชิญชวนนักเรียนพูดคุยถึงการอ่านหนังสือในประเด็น “ประโยชน์ของการอ่านนิทาน” โดยให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ตามความคิดของนักเรียน ๒. ครูเสนอบทเพลง “ใครทำอะไร” ให้นักเรียนฝึกร้องและทำความเข้าใจกับเนื้อหาในเพลง ดังนี้ *ใคร ทำอะไร ที่ไหน* *ทำกับใคร ตั้งแต่เมื่อไร* *เขามาพบกันทำไม* *เขามาพบกันทำไม* *เขาทำอะไรที่ไหนบอกมา* *เขาทำอะไรที่ไหนบอกมา* ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง การเดินทางของความสุข	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการอ่านนิทาน ดังนี้ ๑) ให้ความบันเทิง สนุกสนาน ๒) ให้ข้อคิด คติเตือนใจ ๓) ปลูกฝังให้เป็นคนช่างคิด ช่างสังเกต ๔) ทำให้การเรียนรู้ภาษาได้ดี ๕) พัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ๒. นักเรียนร้องเพลงและวิเคราะห์คำถามในเพลงว่ามีคำถามอะไรบ้าง จากนั้นช่วยกันบอก ได้แก่ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง การเดินทางของความสุข	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทางของความสุข ๒. เพลง “ใครทำอะไร”		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกิจกรรมการอ่านด้วยเทคนิค KWHLAQ โดยเตรียมความพร้อมนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนที่มีความสามารถคละกัน (เก่ง กลาง อ่อน) ๒. ขั้น K (Know) ครูเสนอชื่อเรื่องนิทาน “การเดินทางของความสุข” ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องและช่วยกันระดมความคิดกับสมาชิกในกลุ่มว่า “เมื่ออ่านชื่อเรื่องนักเรียนคิดว่าเรื่องนี้จะกล่าวถึงอะไร” โดยบันทึก ๓ คำที่นักเรียนคิดว่าต้องอยู่ในนิทาน (เช่น ความสุข การเดินทาง เป็นต้น) ๓. ขั้น W (Want) ครูถามคำถามดังนี้ “นักเรียนต้องการเรียนรู้/อยากรู้อะไรจากนิทานเรื่องนี้” โดยให้สมาชิกเขียนในสิ่งที่อยากรู้ ๓ ข้อ ลงในกระดาษ(เช่น ตัวละครมีนิสัย	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทาน เรื่อง การเดินทางของความสุข และอ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ๒. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องและช่วยกันระดมความคิดกับสมาชิกในกลุ่มว่า “เมื่ออ่านชื่อเรื่องนักเรียนคิดว่าเรื่องนี้จะกล่าวถึงอะไร” โดยบันทึก ๓ คำที่นักเรียนคิดว่าต้องอยู่ในนิทาน ๓. นักเรียนระดมความคิดกับสมาชิกในกลุ่มและช่วยกันเขียน คำถามหรือสิ่งที่อยากเรียนรู้จากนิทานเรื่องนี้ ๓ ข้อ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้	๓. กิจกรรมการอ่านด้วยเทคนิค KWHLAQ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อย่างไร เนื้อเรื่องกล่าวถึงอะไร ความรู้ที่ได้คืออะไร ข้อคิดคืออะไร เป็นต้น) ๔. ขั้น H (How) ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนมีวิธีการหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้ได้อย่างไร ๕. ขั้น L (Learn) ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านนิทานอย่างละเอียด โดยอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง ๑ รอบ และอ่านในใจ ๑ รอบ ในระหว่างการอ่านให้จดบันทึก ขีดเส้นใต้ หรือทำสัญลักษณ์ข้อความสำคัญที่เป็นคำตอบจากสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ในขั้น W จากนั้นให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องจากการอ่านนิทาน (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม) และอธิบายข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน	๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : อ่านจากนิทาน ๕. นักเรียนอ่านนิทานอย่างละเอียด โดยอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง ๑ รอบ และอ่านในใจ ๑ รอบ ในระหว่างการอ่านให้จดบันทึก ขีดเส้นใต้ หรือทำสัญลักษณ์ข้อความสำคัญที่เป็นคำตอบจากสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ในขั้น W จากนั้นให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องจากการอ่านนิทาน (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม) และอธิบายข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน	๔. นิทานเรื่องการเดินทางของความสุข		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ขั้น A (Apply) ครูตั้งประเด็นคำถามว่า “ข้อคิดที่ได้เรียนรู้ นักเรียนจะนำไปปรับใช้อย่างไร” โดยให้นักเรียนเขียนเป็นข้อ ๆ และนำเสนอให้เพื่อนฟัง ๘. ขั้น Q (Question) ครูให้นักเรียนตั้งคำถามกลุ่มละ ๑ โดยเป็นคำถามที่นักเรียนอยากรู้เพิ่มเติม จากนั้นนำคำถามมาอภิปรายและเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	๗. นักเรียนเขียนอธิบายข้อคิดที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๘. นักเรียนตั้งคำถามกลุ่มละ ๑ โดยเป็นคำถามที่นักเรียนอยากรู้เพิ่มเติม จากนั้นนำคำถามมาอภิปราย	๕. คำถามจากนักเรียน ๖. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องการเดินทางของความสุข โดยครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

หอสมุดวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เกี่ยวกับข้อคิดที่ได้ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูตั้งคำถามเชิญชวนให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้ ๑) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านเรื่องนี้ ๒) นักเรียนคิดว่าตัวละครใดควรเอาเป็นเยี่ยงอย่าง ๓. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันและสร้างคุณค่าของการอ่านนิทานด้วยการเชิญชวนนักเรียนอ่านนิทานวันละ ๑ เรื่อง พร้อมนำมาเล่าให้เพื่อนฟังทุกวัน	๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากประเด็นที่ครูกำหนด ๓. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทางของความสุข

๒. เพลง “ใครทำอะไร”

๓. กิจกรรมการอ่านด้วยเทคนิค KWHLAQ

๔. นิทานเรื่อง การเดินทางของความสุข

๕. คำถามจากนักเรียน

๖. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากนิทานที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานไ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม การอ่านด้วยเทคนิค KWHLAQ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม การอ่านด้วยเทคนิค KWHLAQ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำถามจากการเดินทาง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

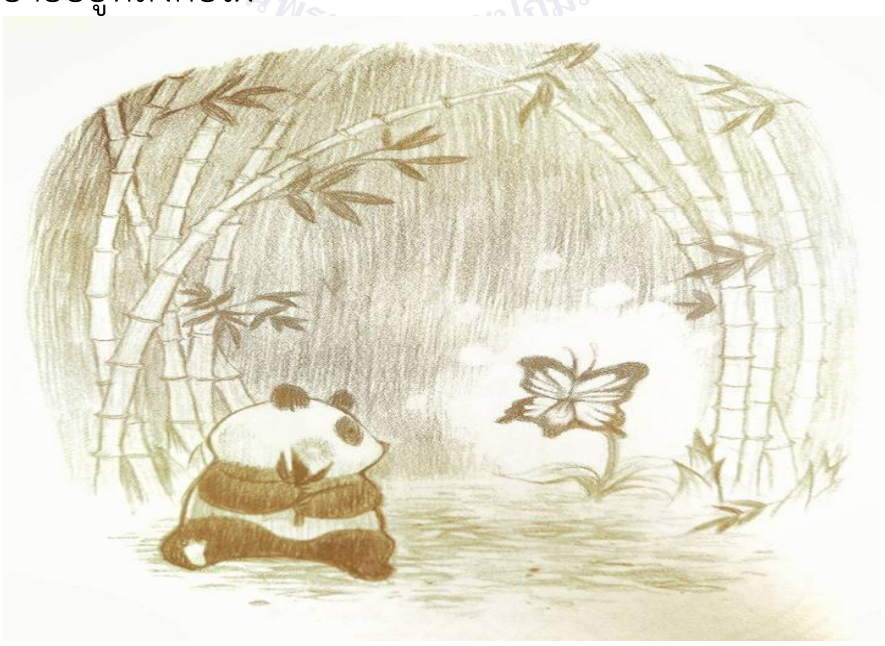
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานเรื่องการเดินทางของความสุข
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานก่อนนอน : การเดินทางของความสุข

แทบไม่มีใครรู้เลยว่า ใต้พื้นโลกของเรามีอุโมงค์ ที่เชื่อมเมืองต่าง ๆ เข้าด้วยกันซึ่งอุโมงค์ดังกล่าวเป็นเส้นทางลับ ที่มีแต่สัตว์เท่านั้นที่รู้ทางเข้าออก

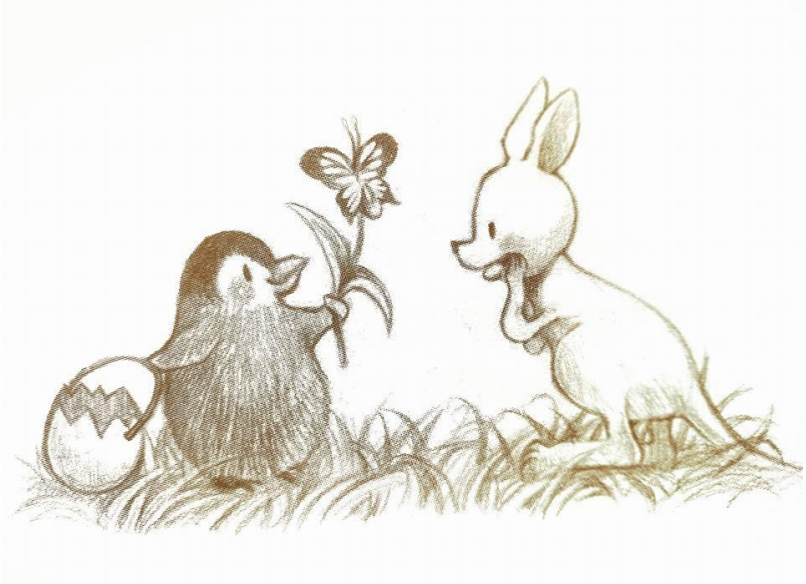


อยู่มาวันหนึ่ง ในขณะที่หมีแพนด้าตัวน้อย กำลังก้มหน้าก้มตากินใบไผ่ จู่ ๆ เจ้าหมีแพนด้าก็เหลือบไปเห็นดอกไม้หายากที่ทั้งสวยทั้งหอม แอบชูช่ออย่างเหนียมอายอยู่หลังกอไผ่



หมีแพนด้ารู้ดีว่าดอกไม้หายากบานได้เพียงวันเดียวก็เหี่ยวเฉา หมีแพนด้าอยากให้เพนกวินเพื่อนสนิท ได้ดมกลิ่นหอมของดอกไม้หายากนี้บ้าง แต่บ้านของเพนกวินอยู่ไกลถึงขั้วโลก หากเดินทางตามปกติดอกไม้หายากคงเหี่ยวเฉาไปก่อนแน่ ๆ แต่โชคดีที่หมีแพนด้ารู้ว่า ทางเข้าอุโมงค์ลับอยู่ที่ไหน มันจึงรีบเก็บดอกไม้ใส่ตะกร้าแล้วเดินทางผ่านอุโมงค์ลับ เพื่อไปหานกเพนกวินที่ขั้วโลกทันที

เพนกวินน้อยมีความสุขมาก เมื่อได้รับดอกไม้หายากจากแพนด้า เมื่อหมีแพนด้ากลับเมืองจีนไปแล้ว เพนกวินน้อยก็คิดอยากจะให้ลูกจิงโจ้ได้ดมกลิ่นหอมของดอกไม้หายากนี้บ้าง แต่บ้านของจิงโจ้อยู่ที่ออสเตรเลีย หากเดินทางตามปกติ ดอกไม้หายากคงเหี่ยวเฉาไปก่อนแน่ ๆ แต่โชคดีที่เพนกวินน้อย รู้ว่าทางเข้าอุโมงค์ลับอยู่ที่ไหน มันจึงรีบคาบตะกร้าดอกไม้แล้วเดินเตาะแตะผ่านอุโมงค์ลับ เพื่อไปหาลูกจิงโจ้ที่บ้านทันที



ลูกจิงโจ้มีความสุขมาก ที่ได้รับดอกไม้หายากจากนกเพนกวิน เมื่อเพนกวินลากลับขั้วโลกไปแล้ว ลูกจิงโจ้จึงคิดอยากให้ช้างน้อย ได้ดมกลิ่นหอมของดอกไม้หายากนี้บ้าง แต่บ้านของช้างน้อยอยู่ไกลถึงอัฟริกา หากเดินทางตามปกติ ดอกไม้หายากคงเหี่ยวเฉาไปก่อนแน่ ๆ แต่โชคดีที่จิงโจ้รู้ว่าทางเข้าอุโมงค์ลับอยู่ที่ไหน มันจึงรีบเอาดอกไม้ใส่ถุงหน้าท้อง แล้วกระโดดดึ๋ง ๆ ผ่านอุโมงค์ลับ เพื่อไปหาช้างน้อยที่อัฟริกาทันที



ช้างน้อยมีความสุขมาก ที่ได้รับดอกไม้หายากจากลูกจิงโจ้ เมื่อลูกจิงโจ้ลากลับไปแล้ว ช้างน้อยก็คิดอยากให้เพื่อนสนิทของมัน ได้ดมกลิ่นหอมของดอกไม้หายากนี้บ้าง แต่บ้านเพื่อนสนิทของช้างน้อยอยู่ที่จีน หากเดินทางตามปกติ ดอกไม้หายากคงเหี่ยวเฉาไปก่อนแน่ ๆ แต่โชคดีที่ช้างน้อยรู้ทางเข้าอุโมงค์ลับ มันจึงรีบเอางวงคล้องตะกร้าดอกไม้ แล้วเดินทางผ่านอุโมงค์ลับเพื่อไปหาเพื่อนของมันที่เมืองจีนทันที

มีใครรู้บ้างว่าเพื่อนของช้างน้อยคือใคร ?

ใช่แล้ว เพื่อนของช้างน้อยก็คือ หมีแพนด้าตัวที่เก็บดอกไม้หายาก ไปฝากนกเพนกวินนั่นเอง



หมีแพนด้าทั้งดีใจและแปลกใจมาก ที่ได้เห็นดอกไม้หายากอีกครั้งในชั่วเวลาเพียงแค่วันเดียว ถ้าหมีแพนด้าไม่นำดอกไม้ไปฝากเพื่อน กว่าจะได้เห็นดอกไม้หายากอีกครั้ง มันคงต้องรอไปอีกหลายปีเป็นแน่ แต่เมื่อต่างคนต่างอยากมอบความสุขให้แก่กัน การเดินทางของความสุขจึงเกิดขึ้น

ที่มา

นำบุญ นามเป็นบุญ. (๒๕๖๑). **นิทานก่อนนอน : การเดินทางของความสุข.** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗. จาก https://nitannambun.com /2018/05/25/การเดินทางของความสุข/.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องให้ถูกต้อง

๑. ตัวละครในเรื่องมีสัตว์ใดบ้าง

๒. เหตุการณ์ที่สำคัญของเรื่องคืออะไร

๓. อะไรที่เรียกว่าความสุข

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

๕. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องให้ถูกต้อง

๑. ตัวละครในเรื่องมีสัตว์ใดบ้าง

ตอบ แพนด้า เพนกวิน จิงโจ้ ช้างน้อย

๒. เหตุการณ์ที่สำคัญของเรื่องคืออะไร

ตอบ การเดินทางของสัตว์ที่นำดอกไม้ไปมอบให้เพื่อนรัก

๓. อะไรที่เรียกว่าความสุข

ตอบ การให้

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

ตอบ ถ้าต่างคนต่างมอบความสุขให้กันยิ่งสร้างความอบอุ่นและสังคมจะน่าอยู่มากขึ้น

๕. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

ตอบ รู้จักแบ่งปันและการให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปสระ เอีย เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดจะคงรูปเดิม เช่น เสีย เปีย เตี้ย เพลีย เขียน เกลียด เป็นต้น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเอีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอีย

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอีย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง

๒) เขียนคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอีย (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอีย **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอีย ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอีย **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง ๒) เขียนคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนร้องเพลงสระเอีย พร้อมทำท่าประกอบจังหวะพร้อมกัน **เพลงสระเอีย** **เอ อี ยอ เอ อี ยอ รวมเรียกสระเอีย** **เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย** **เอีย เอีย เอีย นะ เอีย เฮ่ ! ซ้ำทั้งเพลง** **เอ นั้นเดินนำหน้า** **อี นั้นมาข้างบน** **ยอ ขอตามด้วยคน** **สุขเหลือล้นกันไปสามเกลอ เฮ่ !** ครู : จากเพลงที่นักเรียนร้องนี้เป็นลักษณะของสระอะไร ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง สระเอีย พาเพลิน	๑. นักเรียนร้องเพลงสระเอีย พร้อมทำท่าประกอบจังหวะพร้อมกัน นักเรียน : สระเอีย ๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง สระเอีย พาเพลิน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเอีย พาเพลิน ๒. เพลงสระเอีย		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑.ครูทบทวนความรู้เรื่อง สระเอีย ที่เป็นสระคงรูปให้กับนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ต่อเติมสระเอีย โดยครูมีคำที่ประสมสระเอีย แล้วให้นักเรียนต่อเติมให้เกิดคำใหม่ อาจจะเติมตัวสะกดหรือวรรณยุกต์ก็ได้ ✦ เปีย เปี่ยม เปี้ยว ✦ เตีย เตี่ย เตี้ยม ✦ เกีย เกี่ยว เกี้ยว ✦ เจีย เจียว เจียม ✦ เขีย เขี่ย เขี้ยว ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านเรื่องลูกนกหกตัว ทีละวรรคตามครู แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านเองจนคล่อง ๔. ครูให้นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่ประสมสระเอียจากบทอ่านลูกนกหกตัว ๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ลูกนกหกตัว เพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง ดังนี้	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง สระเอีย ๒. นักเรียนเล่นเกม ต่อเติมสระเอีย ๓. นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านเรื่องลูกนกหกตัว ทีละวรรคตามครู แล้วฝึกอ่านเองจนคล่อง ๔. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่ประสมสระเอียจากบทอ่านลูกนกหกตัว ๕. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับเรื่อง ลูกนกหกตัว เพื่อให้กันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง	๓. เกม ต่อเติมสระเอีย ๔. บทอ่านเรื่องลูกนกหกตัว ๕. คำถามสำคัญจากเรื่องลูกนกหกตัว		

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	✦ ใคร ✦ ทำอะไร ✦ ที่ไหน ✦ อย่างไร ✦ ข้อคิดที่ได้คืออะไร				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากว่าแต่ละกลุ่มจะได้ทำกิจกรรม “ตามหาสระเอีย” ในหัวข้ออะไร ✦ หาคำสระเอียที่มี บ เป็นตัวสะกด ✦ หาคำสระเอียที่มี ด เป็นตัวสะกด ✦ หาคำสระเอียที่มี น เป็นตัวสะกด ✦ หาคำสระเอียที่มี ม เป็นตัวสะกด ✦ หาคำสระเอียที่มี ว เป็นตัวสะกด ✦ หาคำสระเอียที่มี ง เป็นตัวสะกด ✦ *หาคำสระเอียที่มี ก เป็นตัวสะกด (ของครูทำเป็นตัวอย่าง)*	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อทำกิจกรรม “ตามหาสระเอีย”			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูแจกกระดาษรูปนกให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อตัดแล้วให้ได้ขนาด ๒ กระดาษ A ๔ แนวนอน	๒. นักเรียนรับกระดาษรูปนกจากครู			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำที่ประสมสระเอีย ตามตัวสะกดที่ได้ โดยครูและเพื่อนตรวจสอบคำตอบ	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำที่ประสมสระเอีย ตามตัวสะกดที่ได้	๖. ผลงานคำที่ประสมเอีย		
	๔. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค	๔. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค	๗. ใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค		
	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค (อาจให้กลับไปทำนอกเหนือจากในชั่วโมง)	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค (อาจให้กลับไปทำนอกเหนือจากในชั่วโมง)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระเอีย พาเพลิน ๒. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่ประสมสระเอีย เพื่อเป็นตัวอย่างในการนำกลับไปทำใบงาน	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สระเอีย พาเพลิน ๒. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่ประสมสระเอีย	๘. ประโยคคำที่ประสมสระเอีย		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
๒. เพลงสระเอีย
๓. เกม ต่อเติมสระเอีย
๔. บทอ่านเรื่องลูกนกหกตัว
๕. คำถามสำคัญจากเรื่องลูกนกหกตัว
๖. ผลงานคำที่ประสมเอีย
๗. ใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค
๘. ประโยคคำที่ประสมสระเอีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้าน ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอีย ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอีย	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง ๒) เขียนคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอีย	- ประเมินจากการสร้างสรรค์ผลงานคำที่ประสมสระเอีย	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำสร้างสรรค์ผลงานคำที่ประสมสระเอีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำสระเอีย พร้อมแต่งประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย พร้อมแต่งประโยคถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย พร้อมแต่งประโยคถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย พร้อมแต่งประโยคถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย พร้อมแต่งประโยคถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ลูกนกหกตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ลูกนกหกตัว

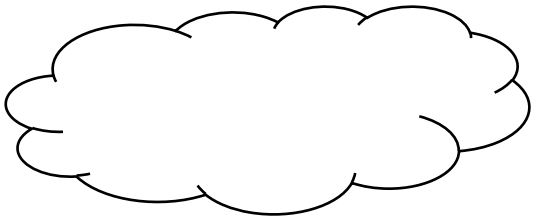
เมื่อวานฝนฟ้าตก พบลูกนกหกตัวเปียก
พวกมันส่งเสียงเรียก ทั้งตะเกียกตะกายมา
ฉันเห่าหันตัวเอี้ยว พร้อมทั้งเลี้ยวเข้าไปหา
เท้าเขี่ยปากคาบมา หลบฝนฟ้าพาปลอดภัย
ลูกนกเจ้าตัวเตี้ย ดูอ่อนเพลียเสียกระไร
เจ้าคงจะตกใจ แม่อยู่ไหนไม่เห็นมา
ฉันเลียขนลูกนก มันซุกอกใต้กอหญ้า
ไม่นานแม่นกมา ฉันจึงพามันส่งคืน

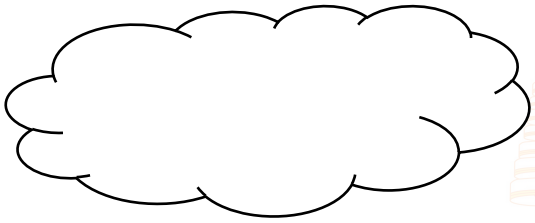
(ศรินทิพย์ บุญเติม ผู้ประพันธ์)

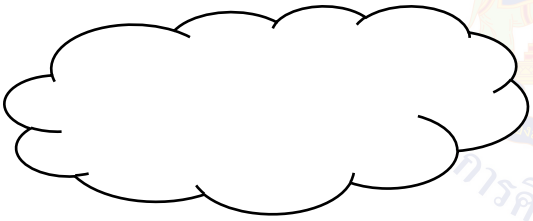


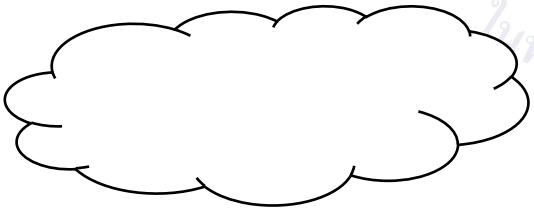
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

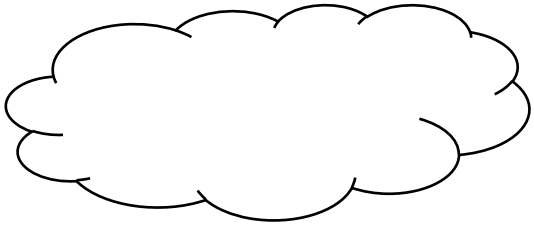
คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระเอียพร้อมแต่งประโยค











ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระเอียพร้อมแต่งประโยค

เรียก — คุณแม่เรียกให้ฉันมากินข้าว

เตรียม — พี่เตรียมเอกสารเพื่อไปสมัครงาน

เกี๊ยว — ของกินชนิดหนึ่งใช้แผ่นแป้งสาลีตัดเป็นสี่เหลี่ยมเล็ก ๆ ห่อหมูสับ

ระเบียง — บ้านของคุณยายมีระเบียงที่หน้าบ้าน

ตะเกียบ — คนจีนใช้ตะเกียบรับประทานอาหาร

สื่อสำหรับครู เรื่อง ลูกนกหกตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพลงสระเอีย

เอ อี ยอ เอ อี ยอ รวมเรียกสระเอีย

เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย

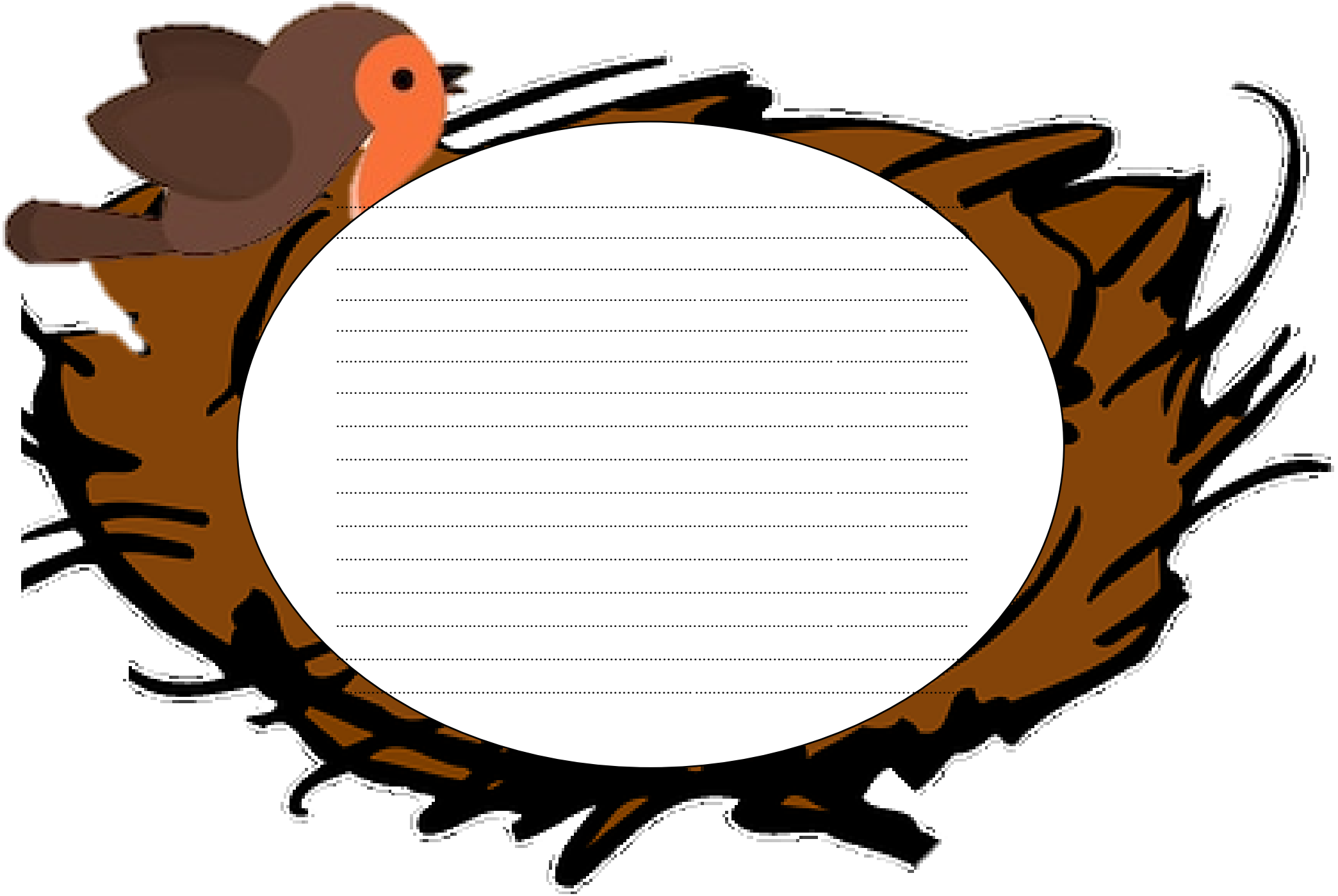
เอีย เอีย เอีย นะ เอีย เฮ่ ! ซ้ำทั้งเพลง

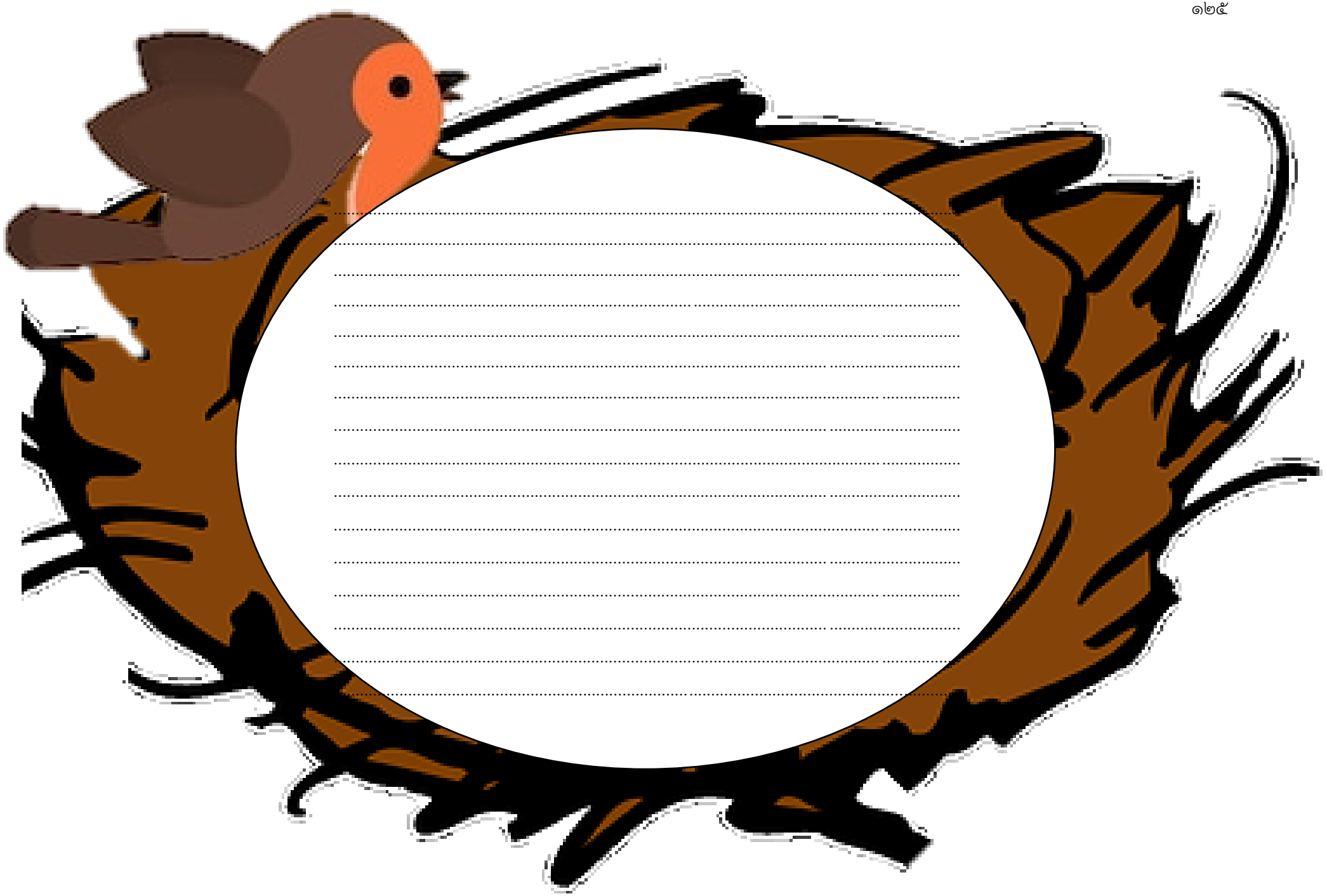
เอ นั้นเดินนำหน้า

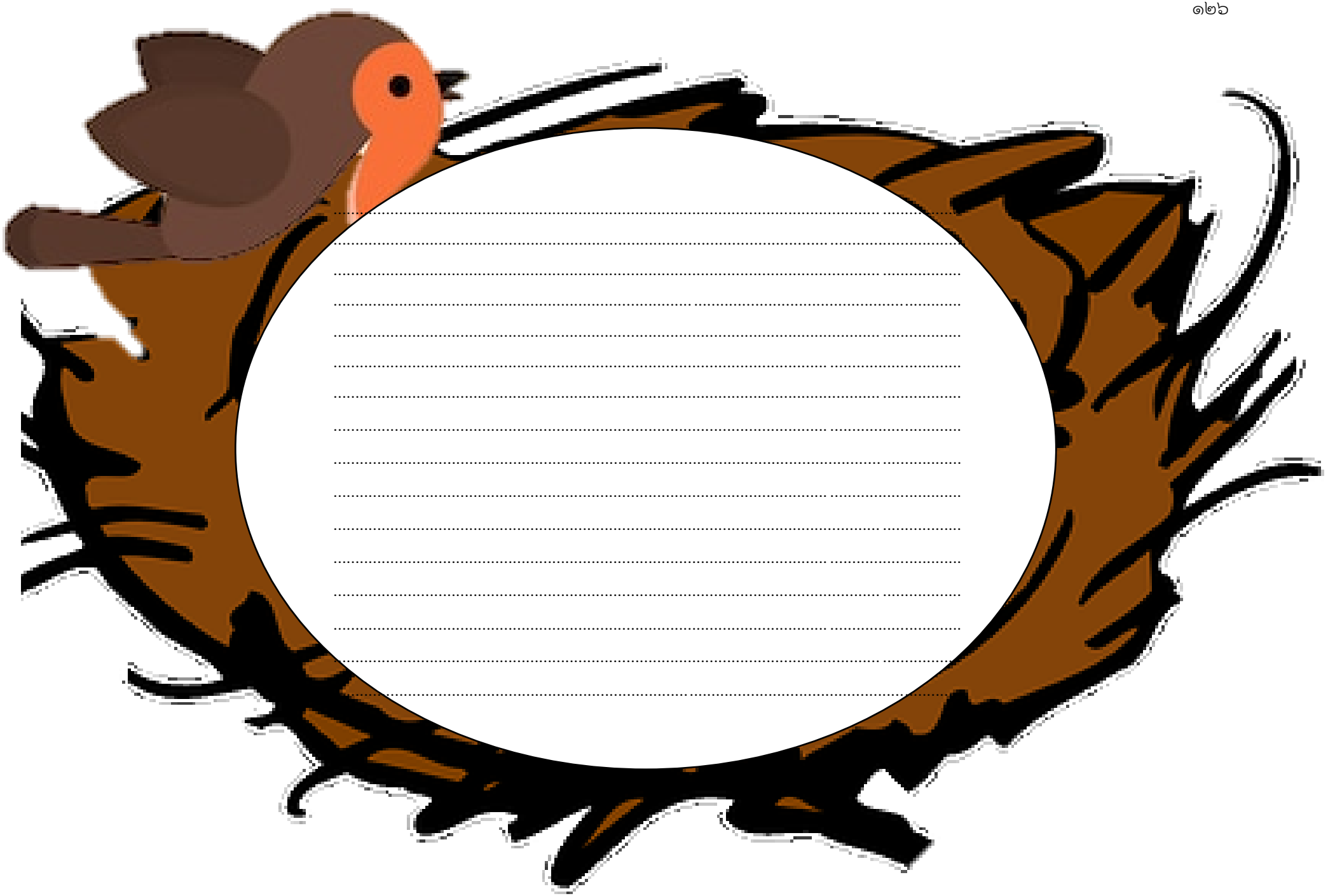
อี นั้นมาข้างบน

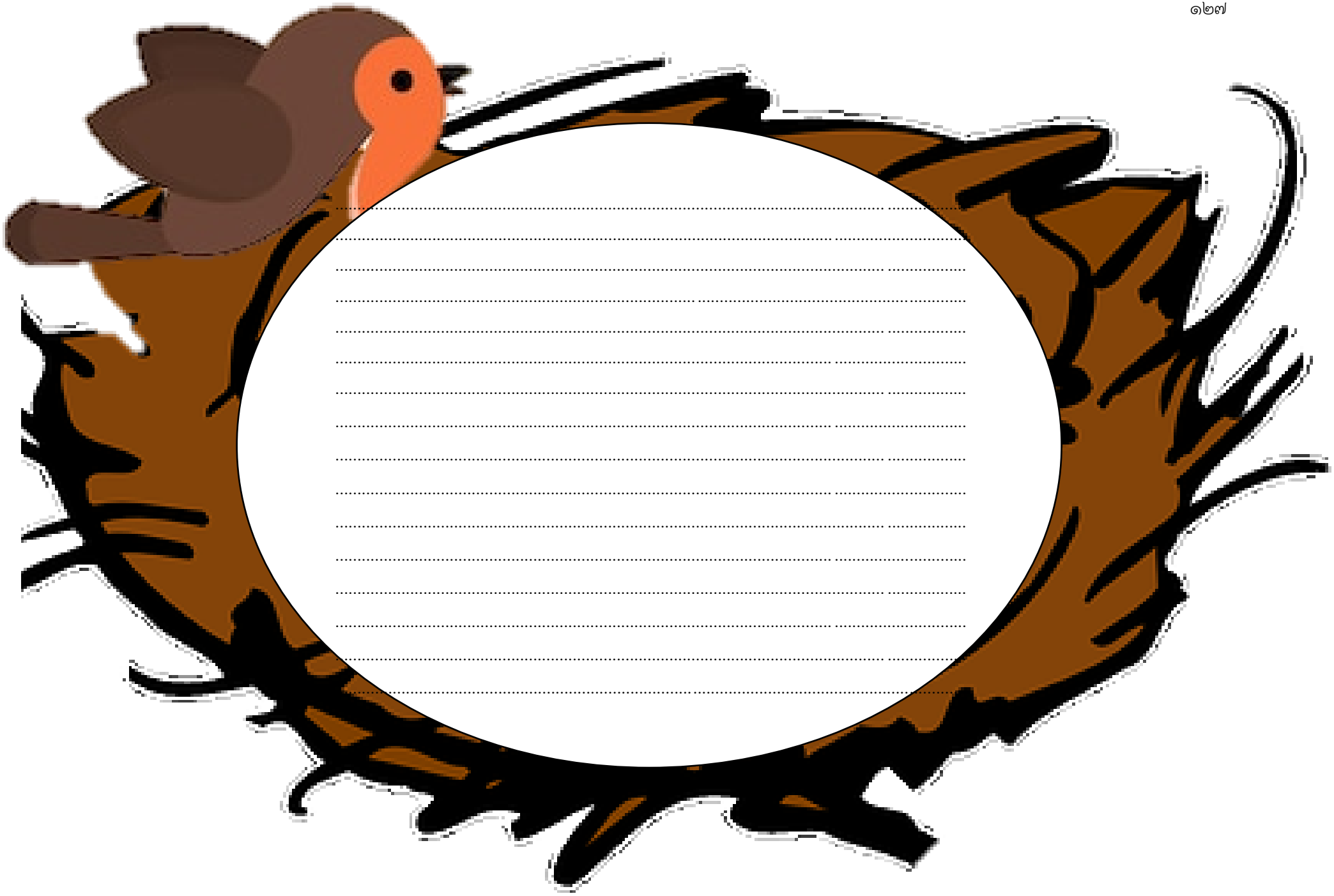
ยอ ขอตามด้วยคน

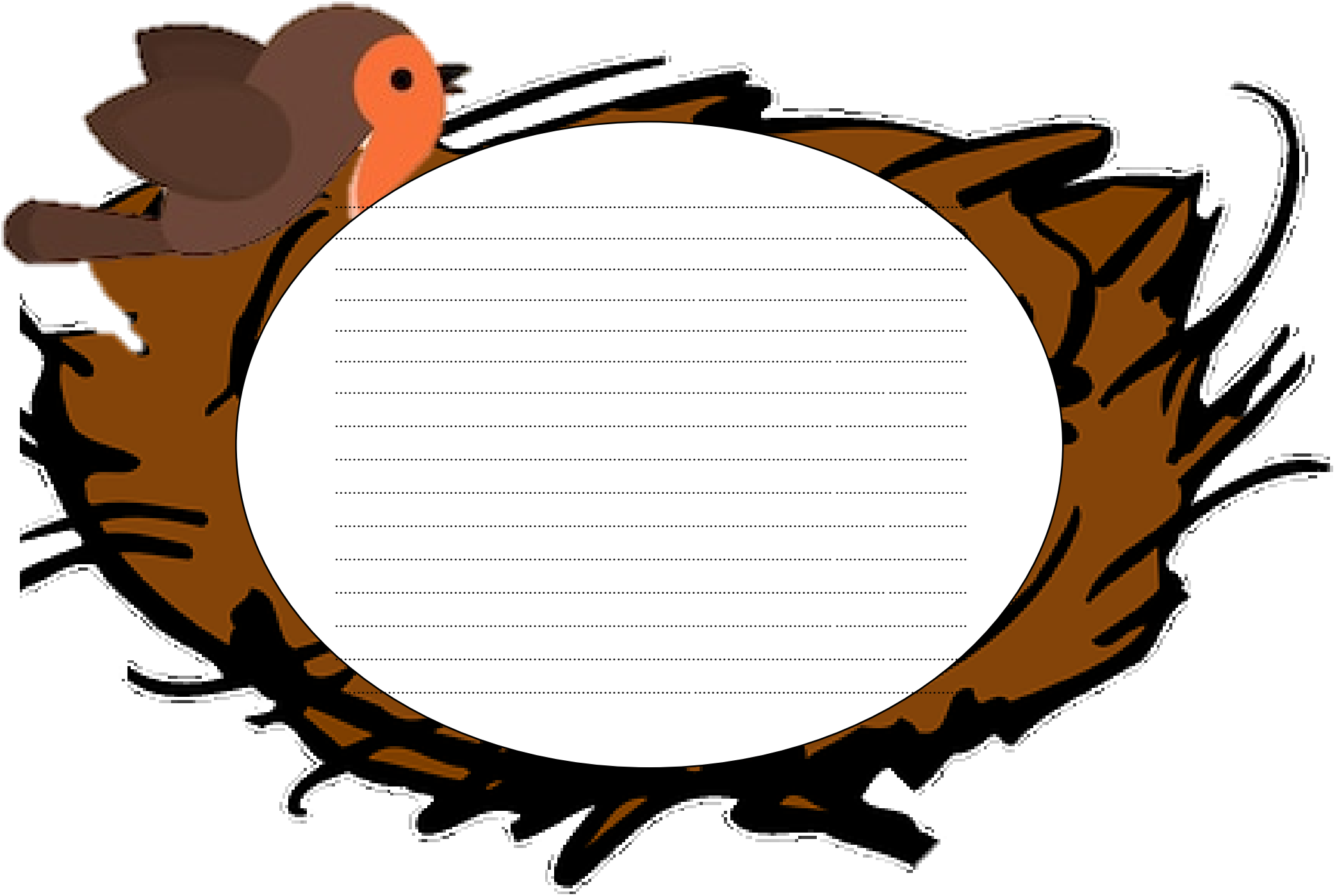
สุขเหลือล้นกันไปสามเกลอ เฮ่ !

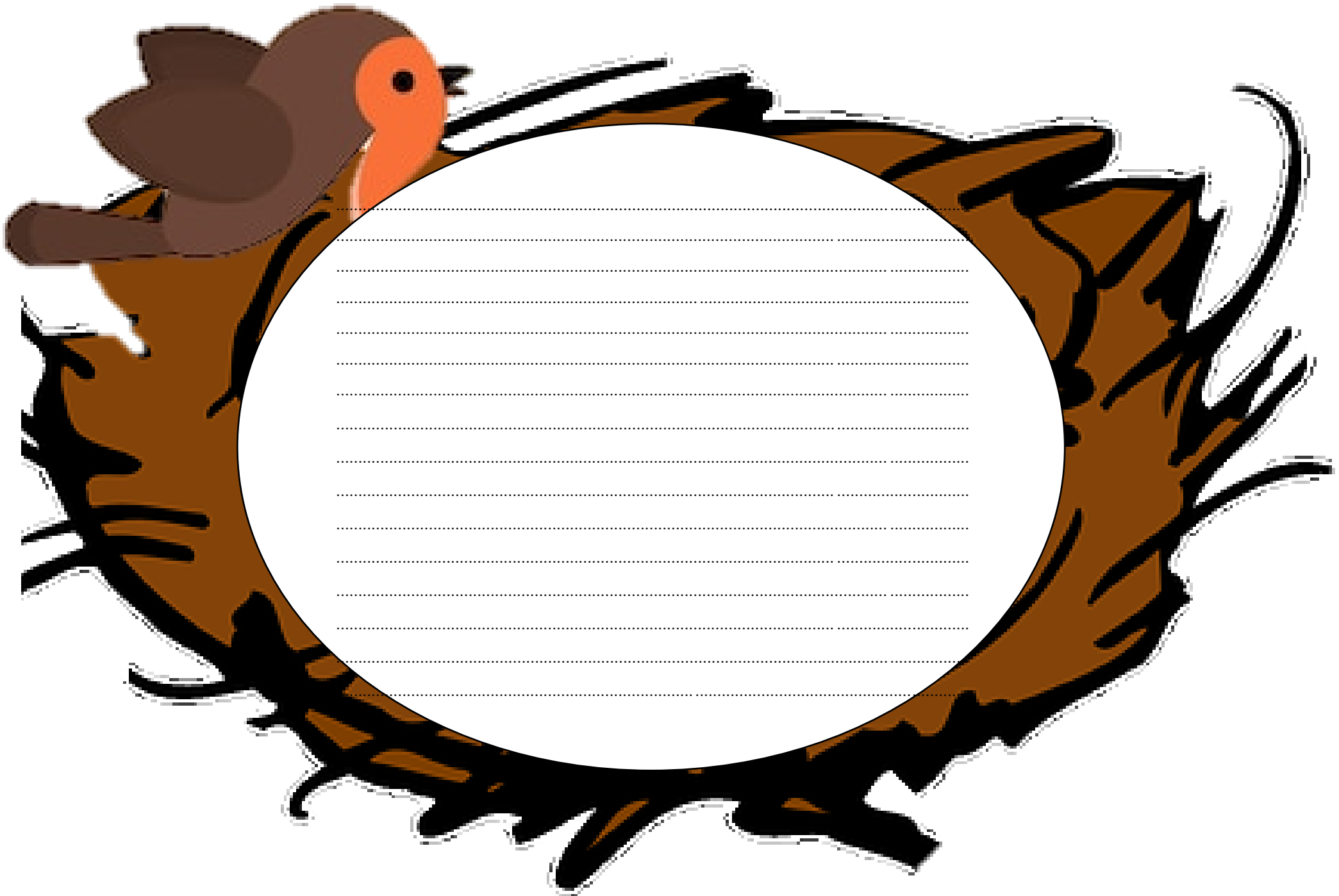












แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานสราญใจ**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้ หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้
- ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้
๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑. บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. อ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรักได้
๒. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)
ความสามารถในการแก้ปัญหา จากการอ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรัก บอกข้อคิดที่ได้ วิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาจากการอ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรัก พร้อมบอกข้อคิดที่ได้ วิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน **ด้านความรู้** ๑. บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑. อ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรัก ๒. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยง ครู : นักเรียนมีสัตว์เลี้ยงหรือไม่ ครู : นักเรียนชอบสัตว์ชนิดใด เพราะเหตุใด ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายโดยให้นักเรียนเลือกตัวเลขซึ่งเมื่อพลิกกลับมาอีกด้านจะมีปริศนาคำทายซ่อนอยู่เป็นวรรค แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าคำตอบคืออะไร ชอบกินหญ้า อะไรเอ่ย เกิดเป็นสัตว์ประหลาด ชนกันที่หันอากาศ แหวนกับแหวน ครู : จากแถบปริศนาคำทายคำตอบคืออะไร ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง วัวเพื่อนรัก	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยง ครู : มี/ไม่มี ครู : คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน ๒. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย นักเรียน : วัว ๓. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง วัวเพื่อนรัก	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วัวเพื่อนรัก ๒. เกมปริศนาคำทาย		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง วัวเพื่อนรัก จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสำรวจคำศัพท์จากบทเรียนว่ามีคำศัพท์ใดบ้างที่นักเรียนยังไม่ทราบความหมาย ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาคำศัพท์และความหมายจากบทเรียน ๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและช่วยกันตอบคำถามจากบทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก โดยครูอธิบายหลักการอ่านจับใจความเพิ่มเติม และช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้ (เราควรมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ เราควรรู้จักแก้ปัญหา)	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง วัวเพื่อนรัก จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสำรวจคำศัพท์จากบทเรียนว่ามีคำศัพท์ใดบ้างที่นักเรียนยังไม่ทราบความหมาย ๒. นักเรียนศึกษาคำศัพท์และความหมายจากบทเรียน ๓. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและช่วยกันตอบคำถามจากบทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก	๓. บทร้อยกรองเรื่อง วัวเพื่อนรัก ๔. คำศัพท์และความหมายจากบทเรียน ๕. คำถามจากเรื่องที่อ่าน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากลำดับเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียบเรียงเรื่องราว วัวเพื่อนรัก ต่อ ๆ กันตั้งแต่ต้นจนจบ โดยครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่อง วัวเพื่อนรัก ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องต่อ ๆ กัน	๑. นักเรียนจับสลากลำดับเพื่อเรียบเรียงเรื่องราว วัวเพื่อนรัก ต่อ ๆ กันตั้งแต่ต้นจนจบ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่อง วัวเพื่อนรัก ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องต่อ ๆ กัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	๖. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่มีคำถามสำคัญเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างถูกวิธีและปลอดภัย พร้อมให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียน *<u>หมายเหตุ</u> เกี่ยวกับวิธีขอความช่วยเหลือแบบสากลโดยใช้สัญลักษณ์มือให้ผู้อื่นรู้ว่าเรากำลังต้องการความช่วยเหลือ* ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง วัวเพื่อนรัก ในการอ่านงานเขียนต่าง ๆ เมื่ออ่านแล้วต้องระบุใจความสำคัญที่ได้จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง วัวเพื่อนรัก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วัวเพื่อนรัก
๒. เกมปริศนาคำทาย
๓. บทร้อยกรองเรื่อง วัวเพื่อนรัก
๔. คำศัพท์และความหมายจากบทเรียน
๕. คำถามจากเรื่องที่อ่าน
๖. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรัก ๒. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาจากการอ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรัก พร้อมบอกข้อคิดที่ได้ วิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินจากการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหาจากใบงานที่ ๙ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง วัวเพื่อนรัก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล ๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล ๒ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล ๑ ข้อ	ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง
วัวเพื่อนรัก

วันเกิดดวงใจ
มีขวัญบนหัว
มีเขาเป็นปุ่ม
ของขวัญลูกสาว
ดวงใจเลี้ยงดู
ให้หญ้าให้น้ำ
เช้าเช้าเย็นเย็น
โตขึ้นเจ้าขวัญ
จะให้เล่นน้ำ
ดังนั้นดวงใจ

แม่ให้ลูกวัว
สีตัวดำขาว
ขนนุ่มมันวาว
ชื่อขวัญน่าขำ
เช้าตรู่ถึงค่ำ
ประจำทุกวัน
วิ่งเล่นแข่งขัน
แสนรู้เร็วไว
มันทำไม่ได้
ตักอาบให้มัน



โรงเรียนเปิดแล้ว
ตามไปแถวนั้น
เพื่อนเพื่อนร้องทัก
เล่นหัวยั่วให้
เลิกเรียนกลับบ้าน
แว่วเสียงเหมือนซอ
ไม่ได้สังเกต
คนร้ายขวางกั้น
เรียก “ขวัญ...ช่วยด้วย”
ปัดป้องอย่างไร
เจ้าขวัญมันโกรธ
ก้มหัวขวิดผาง
ถูกขวิดกระเด็น
ขวัญกับดวงใจ

เพื่อนแก้ว “เจ้าขวัญ”
ไม่ห่าง “ดวงใจ”
ฉุดชักขวัญไว้
ขวัญร้องมอมอ
เดินผ่านไผ่กอ
กิ่งไผ่เสียดกัน
เกิดเหตุขึ้นพลัน
จะจับดวงใจ
มันฉวยมือไว้
มันไม่ยอมวาง
กระโดดเข้าขวาง
คนร้ายตกใจ
ต้องเผ่นหนีไป
ปลอดภัยสวัสดี



จากเรื่องวัวเพื่อนรัก ของกรมวิชาการ

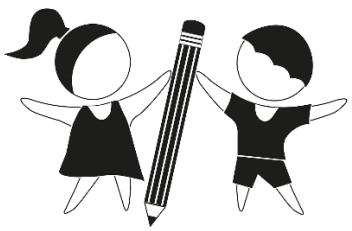
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. หากนักเรียนโดนเพื่อนแกล้งหรือทำให้นักเรียนไม่พอใจ นักเรียนจะทำอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาท

๒. หากนักเรียนเจอเหตุการณ์แบบดวงใจ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

๓. หากนักเรียนเป็นเจ้าขวัญนักเรียนจะเข้าไปช่วยดวงใจหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หากนักเรียนโดนเพื่อนแกล้งหรือทำให้นักเรียนไม่พอใจ นักเรียนจะทำอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาท

ตอบ พยายามไม่ตอบโต้หรือหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาทกับเพื่อน และไปปรึกษาคุณครูหรือผู้ปกครองให้ช่วยแก้ไขปัญหา เพื่อจะได้อยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๒. หากนักเรียนเจอเหตุการณ์แบบดวงใจ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

ตอบ พยายามควบคุมสติไม่โวยวายเพราะอาจจะทำให้คนร้ายโมโหและเกิดอันตรายต่อตัวเราเอง รู้จักวิธีขอความช่วยเหลือแบบสากลโดยใช้สัญลักษณ์มือ

๓. หากนักเรียนเป็นเจ้าขวัญนักเรียนจะเข้าไปช่วยดวงใจหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ให้ความช่วยเหลือตามความสามารถของเราเท่าที่จะช่วยได้ หากเกินความสามารถควรไปขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือคนอื่น ๆ

สื่อสำหรับครู เรื่อง วัวเพื่อนรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เกิดเป็นสัตว์ประหลาด

ชนกันที่หันอากาศ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

อะไรเอ่ย

แหวนกับแหวน

ชอบกินหญ้า

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	☐
๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	☐
๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	☐
๔. มีมารยาทในการอ่าน	☆☆☆	☐
๕. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอียได้	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙
เรื่อง นักอ่าน นักเขียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน เขียน และรู้จักความหมายของคำที่ประสมด้วยสระไอไม้ม้วน สระไอไม้มลาย คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความมีความสำคัญ จะทำให้ผู้เรียนอ่านคำได้อย่างคล่องแคล่วและสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านทั้งบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง รวมทั้งสามารถนำความรู้เรื่องคำพ้องความไปต่อยอดในการแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ในระดับที่สูงขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้
๒) ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) ได้
๓) บอกลักษณะคำพ้องรูปได้
๔) บกตัวอย่างคำพ้องรูปได้
๕) บอกลักษณะของคำพ้องเสียงได้
๖) ยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้
๗) บอกลักษณะคำพ้องความได้
๘) บอกลักษณะของคำพ้องได้
๙) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้
๒) แต่งประโยคจากคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้
๓) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) ได้
๔) จำแนกคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) ได้
๕) อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องรูปได้
๖) อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้
๗) อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องความได้
๘) จำแนกคำที่มีความหมายเหมือนกันได้
๙) อ่านและเขียนคำพ้องได้
๑๐)จำแนกคำพ้องประเภทต่าง ๆ ได้
๑๑)อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้
๑๒)ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้
๑๓)บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง
๒) เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
๔.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ไ-
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
๕) ใบงานที่ ๕ คำพ้องความ
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ยกตัวอย่างคำที่ใช้ สระใ- (ไม้ม้วน) และแต่งประโนคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้ สระใ- (ไม้ม้วน) และแต่งประโนคได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้ สระใ- (ไม้ม้วน) และแต่งประโนคได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้ สระใ- (ไม้ม้วน) และแต่งประโนคได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำที่ประสม สระ ใ- หรือ ไ- ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ไ- ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ไ- ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ไ- ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมาย ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมายถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมายถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมายถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
	เขียนคำพ้องความหมาย สัมพันธ์กับคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องความหมาย สัมพันธ์กับคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องความหมาย สัมพันธ์กับคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องความหมาย สัมพันธ์กับคำที่กำหนดได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	**เรื่อง นักอ่าน นักเขียน**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้ม้วน คือเครื่องหมายสระ มีรูปดังนี้ ใ- ในภาษาไทยมีคำที่ใช้ไม้ม้วนทั้งหมด ๒๐ คำ ควรเห็นความสำคัญของตำแหน่งสระและเขียนคำให้ถูกต้อง เพื่อเขียนคำศัพท์ได้ตรงตามความหมายที่ต้องการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเขียนสระ ใ- (ไม้ม้วน)

๓.๒ คำที่ประสมด้วยสระ ใ- (ไม้ม้วน)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้

๒) แต่งประโยคจากคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร จากกิจกรรมยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) และนำมาแต่งประโยค (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากกิจกรรมยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) และนำมาแต่งประโยค **ด้านความรู้** - ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้ ๒) แต่งประโยคจากคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ จากสื่อ PowerPoint - เรือใบ - คนใบ้ - ผู้ใหญ่ - น้ำใส - ภาคใต้ และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์ที่ถูกต้อง และครูเขียนคำบนกระดานและให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและสังเกตคำ ครู : จากคำที่นักเรียนได้อ่านและเขียน คำทุกคำมีลักษณะอย่างไร ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูรูปภาพ - เรือใบ - คนใบ้ - ผู้ใหญ่ - น้ำใส - ภาคใต้ และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์ที่ถูกต้อง และครูเขียนคำบนกระดานและให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและสังเกตคำ นักเรียน : เป็นคำที่มีสระใ- (ไม้ม้วน) ทุกคำ	๑. รูปภาพ	- ใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับคำที่มี ใ- (ไม้ม้วน) โดยครูใช้วิธีให้นักเรียนยกตัวอย่างคำและครูเขียนคำบนกระดาน ๒. ครูนำเสนอบทร้อยกรองยี่สิบม้วนจำจงดี ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมกัน และ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับคำที่มี ใ- (ไม้ม้วน) โดยนักเรียนยกตัวอย่างคำและครูเขียนคำบนกระดาน ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทร้อยกรองพร้อมกัน และร่วมกันขีดเส้นใต้คำที่ใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่วมกันขีดเส้นใต้คำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำที่ใช้ไม้ม้วนมี ๒๐ คำตามบทร้อยกรองนี้ นอกเหนือจากคำเหล่านี้จะใช้ไม้มลาย นักเรียนควรท่องจำให้ได้ ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมช่วยนก โดยครูติดคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) หน้ากระดาน และเปิดภาพ - ของในตู้ - ใยบัว - ผ้าใหม่ - ใกล้ - สะใภ้ และให้นักเรียนแข่งขันกันออกมาช่วยนกคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) หน้าชั้นเรียนแล้วแต่งประโยค ถ้าแต่งประโยคได้ถูกต้องจะได้รับ คะแนนที่อยู่ด้านหลัง กลุ่มใดได้คะแนนมากสุดชนะ	สระใ- (ไม้ม้วน) พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ ๓. นักเรียนเล่นเกมจับนก โดยครูติดคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) หน้ากระดาน นักเรียนแข่งขันกันออกมาจับนกคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) หน้าชั้นเรียน โดยมีคะแนนอยู่ด้านหลัง กลุ่มใดได้คะแนนมากสุดชนะ	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยี่สิบม้วนจำจงดี ๓. เกมจับนก		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	๔. ใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	คำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) ๕. สื่อ PowerPoint เรื่องไม้ม้วน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องคำที่ประสมสระ ใ- (ไม้ม้วน) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ใ- (ไม้ม้วน) ครู : คำที่ประสมด้วย ใ- (ไม้ม้วน) มีกี่คำ ครู : ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วย ใ- (ไม้ม้วน)	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องคำที่ประสมสระ ใ- ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ใ- (ไม้ม้วน) นักเรียน : ๒๐ คำ นักเรียน : ใคร ใฝ่ ใจ สะใภ้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยี่สิบม้วนจำจงดี
๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องไม้ม้วน
๔) เกมจับนก
๕) รูปภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ๒) แต่งประโยคจากคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน)	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จากกิจกรรมยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) และนำมาแต่งประโยค	- ประเมินการทำงานแต่งประโยค	-แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) และแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) และแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) และแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) และแต่งประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องยี่สิบม้วนจำจงดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องไม้ม้วน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



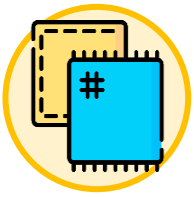


สระใ- (ไม้ม้วน)

ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่ ให้สะใภ้ใช้คล้องคอ
ใฝ่ใจเอาใส่ห่อ มิหลงใหลใครขอดู
จะใคร่ลงเรือใบ ดูน้ำใสและปลาปู
สิ่งใดอยู่ในตู้ มิใช่อยู่ใต้ตั่งเตียง
บ้าใบ้ถือใยบัว หูตามัวมาใกล้เคียง
เล่าท่องอย่าละเลี่ยง ยี่สิบม้วนจำจงดี





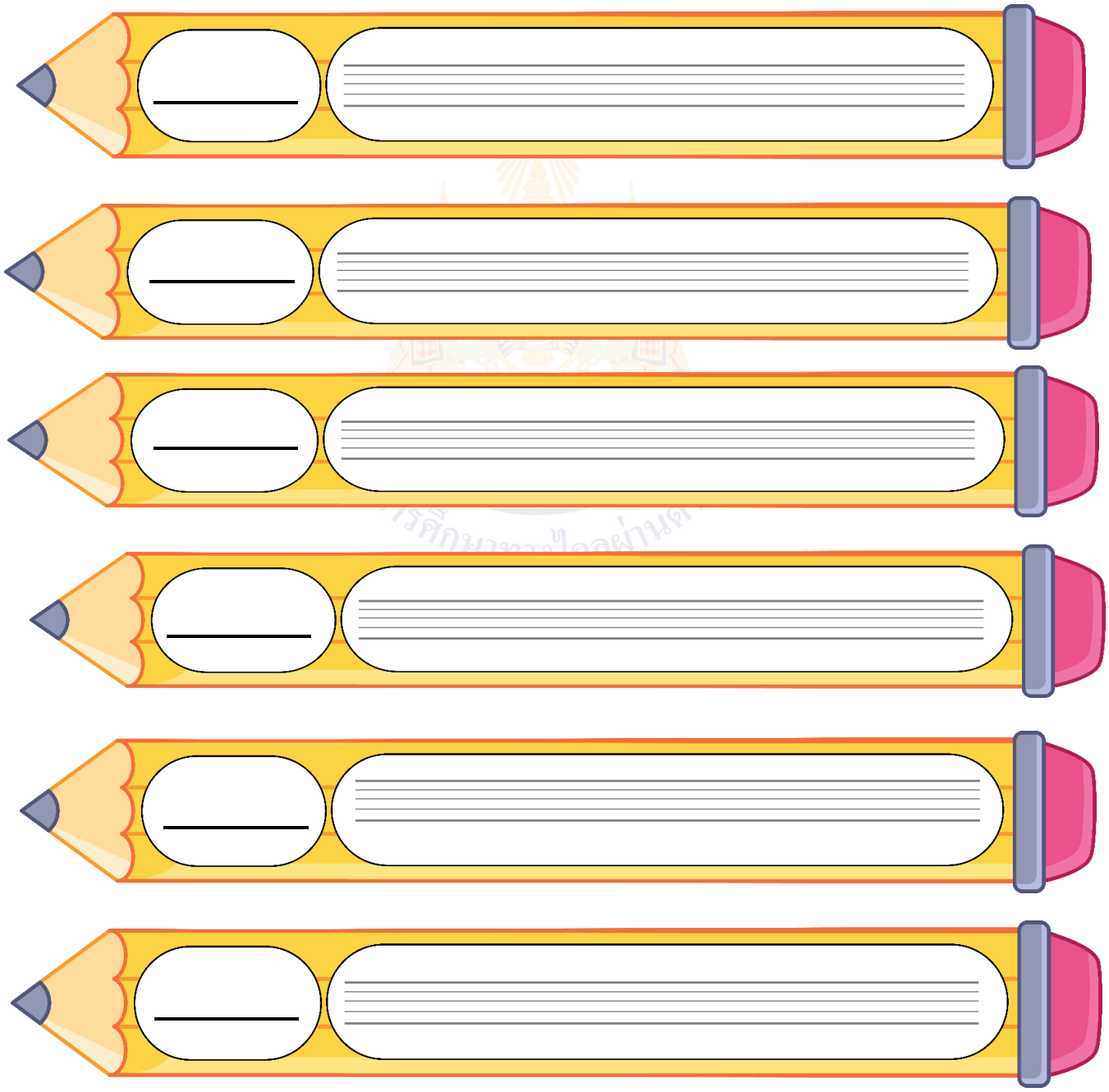


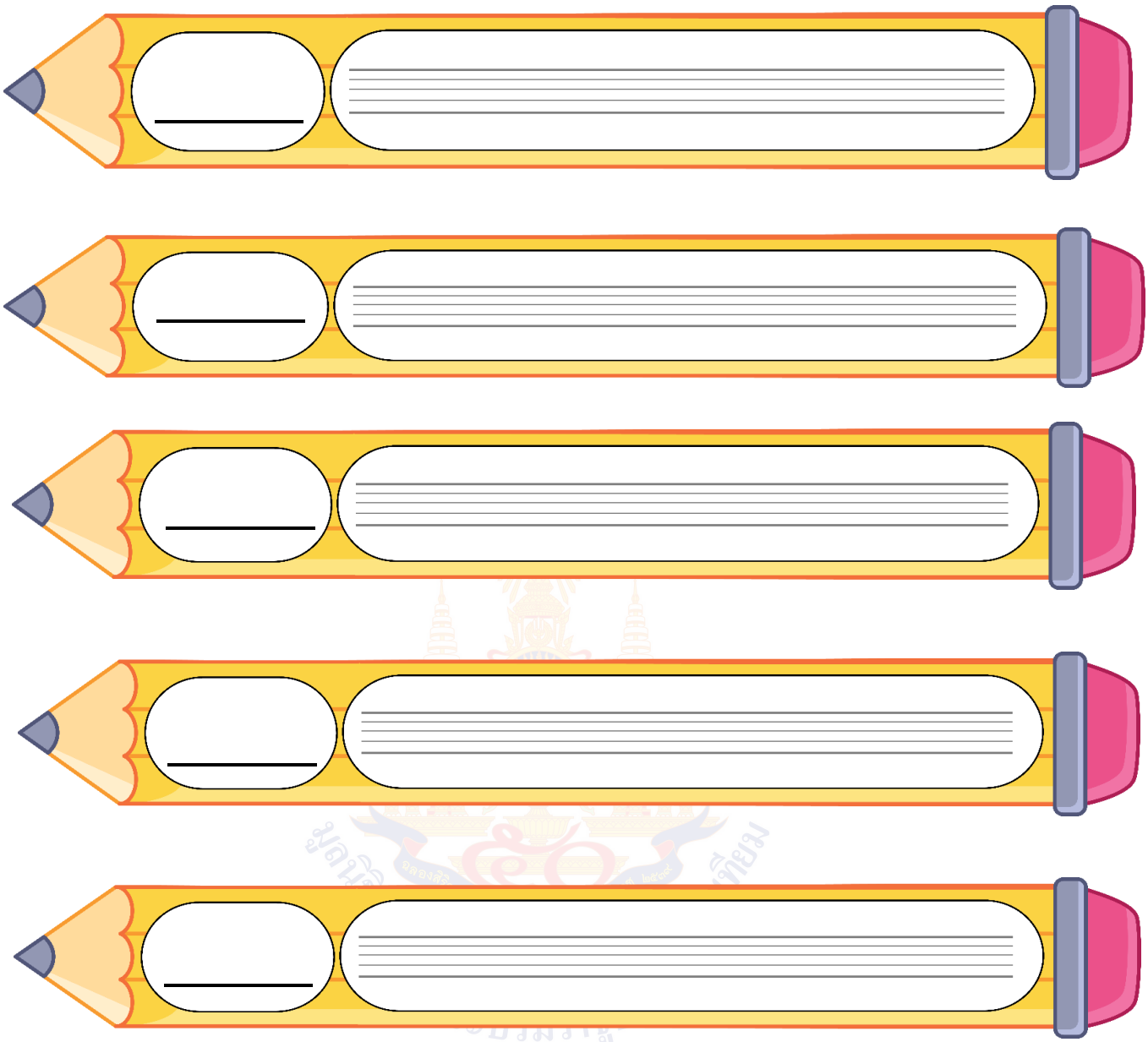
พระยาผดุงวิทยาเสริม (กำจัด พลาง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องไม้ม้วน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) และแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์







ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมจับนก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องไม้ม้วน

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

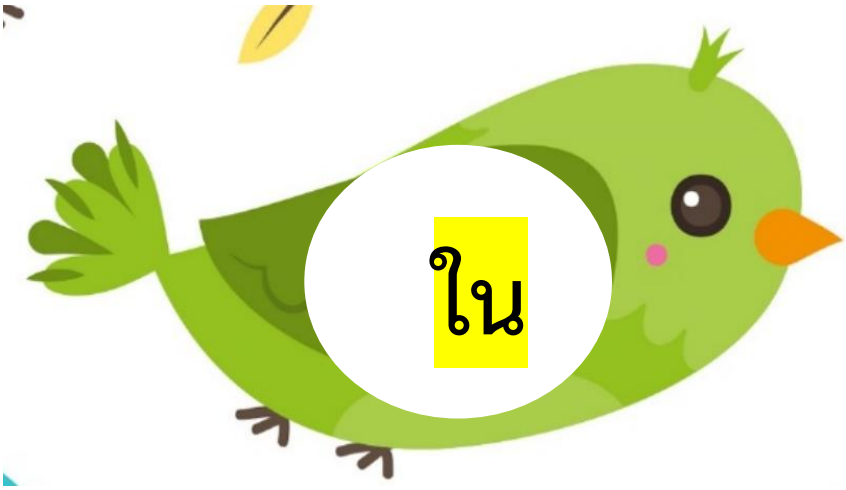




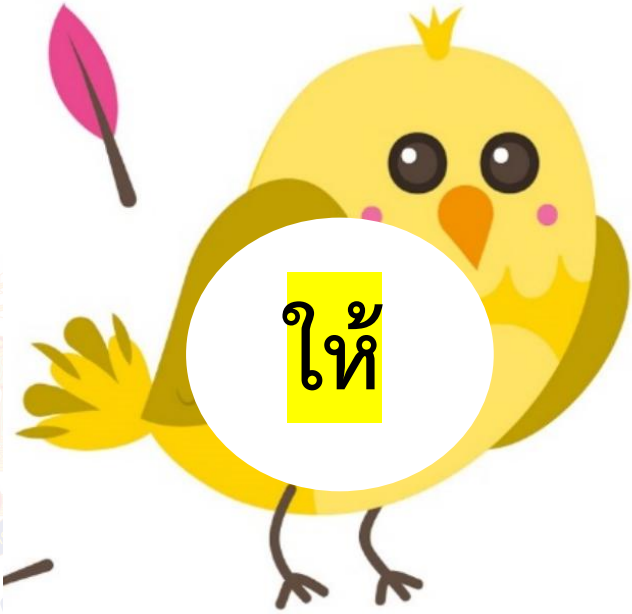





ใช่


ใน

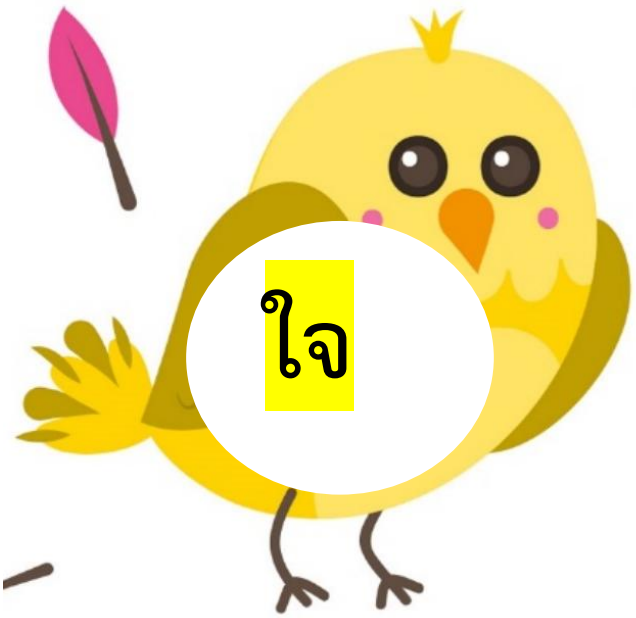

ใบ


ให้


ใหม่

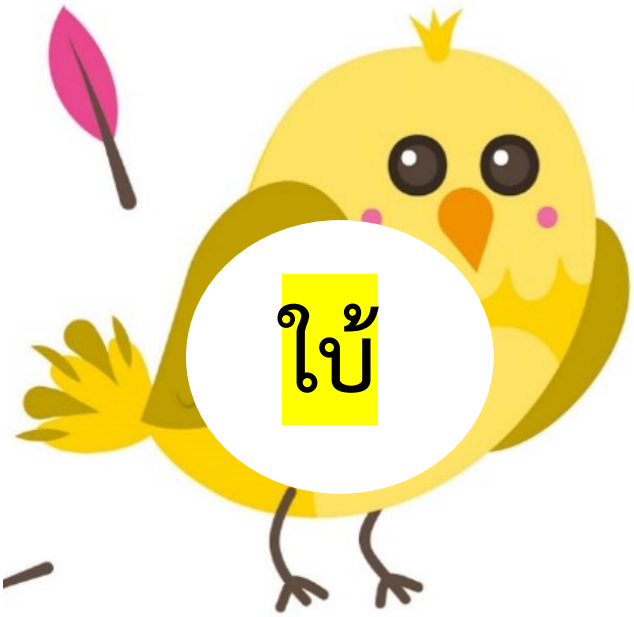

ใคร


ใกล้

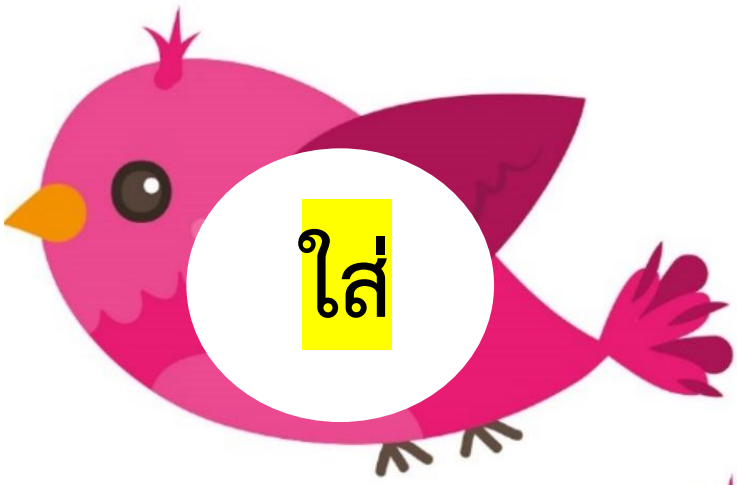

ใจ

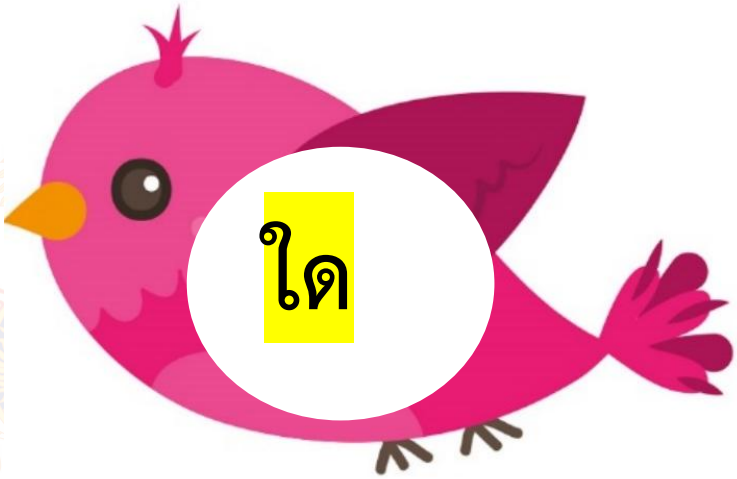

หลงใหล

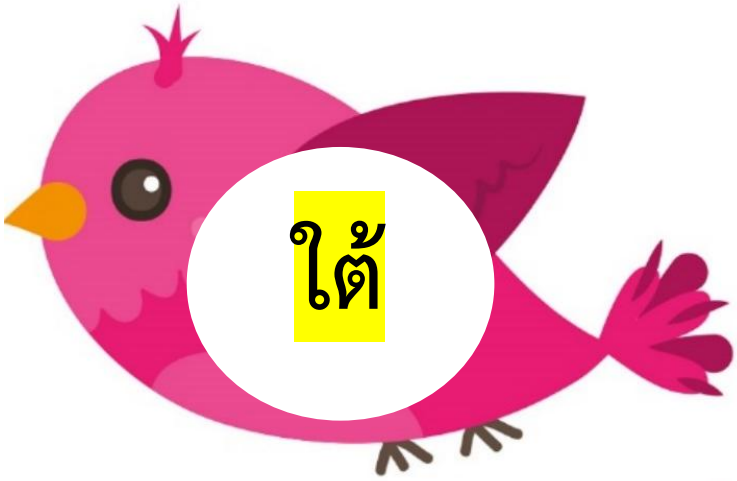

ใส

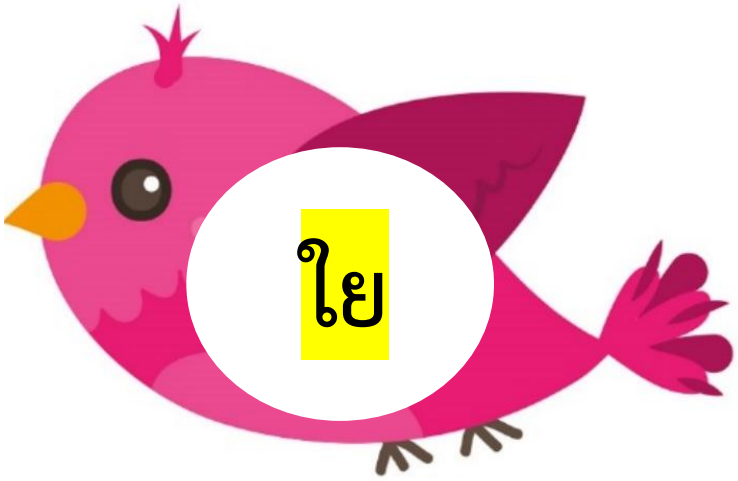

ใบ้


สะใภ้


ใส่


ใด


ใต้


ใย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องไม้มลาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง นักอ่าน นักเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้มลาย คือเครื่องหมายสระ มีรูปดังนี้ ไ- ควรจำแนกคำที่ใช้ไม้มลายให้ถูกต้อง เพื่อเขียนคำศัพท์ได้ตรงตามความหมายที่ต้องการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเขียนสระ ไ- (ไม้มลาย)
๓.๒ คำที่ประสมด้วยสระ ไ- (ไม้มลาย)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) ได้
๒) จำแนกคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้มลาย
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) **ด้านความรู้** - ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) ได้ ๒) จำแนกคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนบทร้อยกรองยี่สิบม้วนจำจงดี โดยใช้ดนตรีประกอบท่าทาง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่าคำที่นอกเหนือจาก ๒๐ ไม้ม้วนจะเป็นคำที่ใช้สระไอไม้มลาย ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทร้อยกรองยี่สิบม้วนจำจงดี โดยใช้ดนตรีประกอบท่าทาง ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาว่าคำที่นอกเหนือจาก ๒๐ ไม้ม้วนจะเป็นคำที่ใช้สระไอไม้มลาย	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรองสระไอไม้มลาย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ-	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ-
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอบทร้อยกรองสระไอไม้มลาย ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและขีดเส้นใต้คำที่ประสมสระไอไม้ลาย ๒. ครูนำเสนอคำที่ประสมสระไอไม้มลาย เพิ่มเติมและอธิบายความหมายของคำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและเรียนรู้คำ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำที่ใช้สระไอ (ไม้มลาย) มีเสียงคำที่ซ้ำกับไม้ม้วน ได้แก่ - ใจ กับ ไจ (ด้ายหรือไหมที่แยกจากเข็ดแล้วผูกไว้เพื่อไม่ให้ยุ่ง) - ใด กับ ได (มือ) ใต้ กับ ไต้ (วัตถุสำหรับใช้จุดไฟ)	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านบทร้อยกรองสระไอไม้มลาย ขีดเส้นใต้คำที่ประสมสระไอไม้ลาย ๒. นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระไอไม้มลาย เพิ่มเติมและเรียนรู้ความหมายของคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้มลาย
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ใน กับ ไน (เครื่องปั่นด้ายด้วยมือ) - ใย กับ ไย (ทำไม) - ใส กับ ไส (เสือกไป) - ให้ กับ ไห้ (ร้องไห้) - ใหล กับ ไหล (เลื่อนไป) ๔. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่ใช้สระไอไม้มลาย				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “ไม้ม้วน ไม้มลาย” โดยครูจะมีคำที่เขียนด้วยสระ ใ- และสระ ไ- ขึ้นบนกระดาน แต่เว้นตัวสระ ใ- หรือสระ ไ- ไว้ แล้วนักเรียนทำท่างทางเป็นคำตอบว่าคำที่ครูนำมาให้นั้นควรใช้สระ ใ- หรือสระ ไ- ถ้าใช้สระ ใ- ให้ทำท่าหมุนมือไว้ที่อก แต่ถ้าใช้สระ ไ- ให้สะบัดมือเหนือศีรษะ ใครตอบผิดให้นั่งลงเล่นแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะมีผู้ที่ตอบถูกทุกข้อเป็นผู้ชนะ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ- ๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “ไม้ม้วน ไม้มลาย” ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ- ๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๒. เกม “ไม้ม้วน ไม้มลาย” ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ-		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้มลาย
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ- ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันค้นหาคำที่มีเสียงสระไอจากเรื่องที่ครูกำหนด ดังนี้ วันหนึ่งชายตัดไม้ออกจากบ้านไปตัดฟืนในป่า ชายตัดไม้ได้ยินเสียงสุนัขจิ้งจอกร้อง จึงเดินเข้าไปดู พบสุนัขจิ้งจอกได้รับบาดเจ็บจึงช่วยทำแผลให้ เมื่อหายดีจึงนำทางชายตัดไม้ไปพบหีบสมบัติที่มีเงินทองมากมายเพื่อทดแทนบุญคุณ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระไอไม้ม้วนและสระไอไม้มลาย ครู : การเรียนรู้เรื่องคำที่ใช้สระไอไม้ม้วนและสระไอไม้มลายได้ถูกต้อง มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ- ๒. นักเรียนร่วมกันค้นหาคำที่มีเสียงสระไอจากเรื่องที่ครูกำหนด ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระไอไม้ม้วนและสระไอไม้มลาย นักเรียน : ทำให้สามารถเขียนและอ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถสื่อสารกับได้อย่างสมบูรณ์	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องไม้มลาย		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรองสระไอไม้มลาย
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ไ-
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องไม้มลาย
๔) เกม “ไม้ม้วน ไม้มลาย”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ไ-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ไ-	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ไ-	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย) ๒) จำแนกคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย)	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ไ-	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ไ-	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย)	- ประเมินการเล่นเกมไม้ม้วน ไม้มลาย	-แบบประเมินสมรรถนะในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ไ-	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ไ-	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ไ-

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ไ- ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ไ- ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ไ- ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ไ- ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรองสระไอไม้มลาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องไม้มลาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

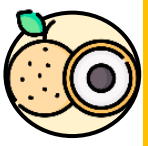


สระไอ (ไม้มลาย)



ช่างไม้ ไสไม้ไว จุดเทียนไข ไฟลุกจ้า
ทำไร่ และไถนา ไก่ไข่มา ได้ห้าฟอง
หนูไฝ เก็บมะไฟ ข้างต้นไผ่ ไกลลำคลอง
ลำไย รสน่าลอง หนูช่วยมอง หาคำไอ



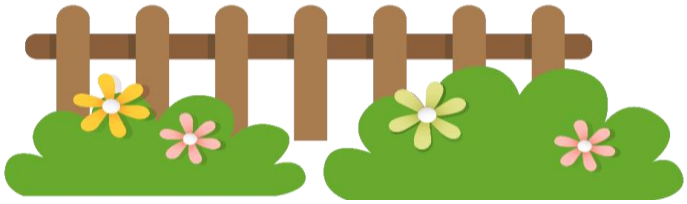




ผศ.ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์







มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ-
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องไม้มลาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ผู้-ไหย่ _____

๒. เทียน-ไข _____

๓. หลง-ไหล _____

๔. น้ำ-แข็ง-ไส _____

๕. ห่วง-ไย _____

๖. หยาก-ไหย่ _____

๗. ไบ-ไม้ _____

๘. ไฝ่-ไจ _____

๙. คน-ไบ้ _____

๑๐. ไส-ไม้ _____



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ-
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องไม้มลาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ผู้-ไหย่ ผู้ใหญ่

๒. เทียน-ไข เทียนไข

๓. หลง-ไหล หลงใหล

๔. น้ำ-แข็ง-ไส น้ำแข็งไส

๕. ห่วง-ไย ห่วยใย

๖. หยาก-ไย่ หยากไย่

๗. ไบ-ไม้ ใบไม้

๘. ไฝ่-ใจ ใฝ่ใจ

๙. คน-ไบ้ คนใบ้

๑๐. ไส-ไม้ ไสไม้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง นักอ่าน นักเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็น คำพ้องรูปคือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียงคือ คำที่เขียนต่างกัน แต่ออกเสียงเหมือนกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของคำพ้องรูป
๓.๒ คำพ้องรูป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกลักษณะคำพ้องรูปได้
๒) บกตัวอย่างคำพ้องรูปได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องรูปได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากการจำแนกการอ่านออกเสียงคำพ้องรูปได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับประโยค (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากการจำแนกการอ่านออกเสียงคำพ้องรูปได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับประโยค **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะคำพ้องรูปได้ ๒) บกตัวอย่างคำพ้องรูปได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องรูปได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ๒ ภาพ จากสื่อ PowerPoint ครู : ภาพที่ ๑ (สระน้ำ) คืออะไร ครู : ภาพที่ ๒ (สระต่าง ๆ ในภาษาไทย) คืออะไร ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียนช่วยกันบอก คือคำว่า “สระ” และถามคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำว่า “สระ” ทั้ง ๒ คำนี้มีอะไรบ้างที่เหมือนกัน ครู : คำว่า “สระ” มีอะไรบ้างที่แตกต่างกัน ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูรูปภาพ และตอบคำถาม นักเรียน : สระน้ำ (อ่านออกเสียงว่า สะ) นักเรียน : สระในภาษาไทย (อ่านออกเสียงว่า สะ-หระ) ๒. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของคำทั้ง ๒ คำว่าแตกต่างกันอย่างไร และตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : เขียนเหมือนกัน นักเรียน : คำอ่านต่างกัน และความหมายต่างกัน		ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป	แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักคำพ้องในภาษาไทย ได้แก่ - คำพ้องรูป - คำพ้องเสียง - คำพ้องความหมาย	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายลักษณะของคำพ้องรูปจากข้อสังเกตของคำที่ครูยกตัวอย่างในข้อที่ ๑ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำ ๔. ครูเสนอประโยคและให้นักเรียนช่วยกันเติมคำพ้องรูปลงในประโยคให้สมบูรณ์และฝึกอ่านให้คล่อง ดังนี้ ๑) ฉันไปทัศนศึกษาพบซาก___หักพังและเจอ___ซ่อนอยู่ใต้ฐานพระพุทธรูป (ปรัก) ๒) งานบวงสรวง___กรรม แก่ผู้___ชีพเพื่อรักษาชาติบ้านเมือง (พลี) ๓) ใน ___นี้รถของน้า ___หักจะต้องไปซ่อมก่อนจึงจะขับได้ (เพลา)	นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่องรู้จักคำพ้องรูป ๒. นักเรียนอธิบายลักษณะของคำพ้องรูป ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ๔. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูนำเสนอช่วยกันเติมคำพ้องรูปในประโยคให้สอดคล้อง และฝึกอ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดูภาพ ออกเสียงคำ” จากสื่อ PowerPoint โดย ๑.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ดูภาพ ออกเสียงคำ	๒. กิจกรรม “ดูภาพ ออกเสียงคำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ครูแจกธงให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ อัน ๑.๓ ครูให้ดูรูปภาพ และให้นักเรียนในกลุ่มร่วมระดมความคิดว่าคำนั้นคือคำศัพท์อะไร ๑.๔ กลุ่มใดตอบได้ว่าภาพนั้นคือคำศัพท์ใด ให้ยกมือและร่วมกันออกเสียงพร้อมกันทั้งกลุ่ม ๑.๕ หากกลุ่มใดตอบได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องรูป		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป ๒. ครูถามคำถามสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : คำพ้องมีกี่ประเภท ครู : คำพ้องมีอะไรบ้าง ครู : คำพ้องรูปคืออะไร ครู : ยกตัวอย่างคำพ้องรูป ครู : ทำไมต้องรู้จักคำพ้องรูป	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ๓ ประเภท นักเรียน : คำพ้องรูป คำพ้องเสียง คำพ้องความหมาย นักเรียน : คำที่เขียนเหมือนกัน อ่านต่างกัน และความหมายต่างกัน นักเรียน : กรี กรี หมายถึง กระดูกแหลมที่หัวกุ้ง กะ-รี หมายถึง ช้าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องรูป
๔) กิจกรรม “ดูภาพ ออกเสียงคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะคำพ้องรูป ๒. บกตัวอย่างคำพ้องรูป	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องรูป	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากการจำแนกการอ่านออกเสียงคำพ้องรูปได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับประโยค	- ประเมินการทำกิจกรรม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำพ้องรูป

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องรู้จักคำพ้องรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้อง หมายถึง คำที่มีลักษณะเหมือนกัน หรือซ้ำกัน เช่น เขียนเหมือนกัน หรือออกเสียงเหมือนกัน หรือเหมือนกันทั้งรูปและเสียง แต่มีความหมายต่างกัน ซึ่งจะพิจารณาตามเนื้อความของคำที่เกี่ยวข้องกับคำพ้องหรือคำที่เขียนต่างกัน แต่มีความหมายเหมือนกัน

ประเภทของคำพ้อง ได้แก่

๑) คำพ้องรูป

๒) คำพ้องเสียง

๓) คำพ้องความหมาย



คำพ้องรูป คือ คำที่เขียนเหมือนกัน ออกเสียงต่างกันและความหมายต่างกัน การอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้องควรดูข้อความอื่น ๆ ประกอบด้วยว่าคำพ้องรูปนั้นหมายถึงอะไรแล้วจึงอ่านให้ถูกต้อง

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
เพลา	เพลา	เบาลง, แกนสำหรับสอดในดุมรถหรือดุมเกวียน
	เพ-ลา	กาล, คราว, เวลา
ปักเป้า	ปัก-เป้า	ชื่อว่าวชนิดหนึ่ง
	ปัก-กะ-เป้า	ชื่อปลาชนิดหนึ่ง

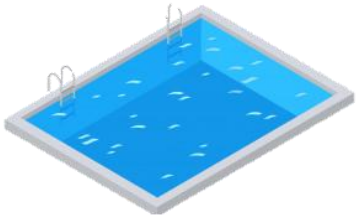


คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
สมาธิ	สะ-มา-ทิ	การสำรวมใจให้มั่น
	สะ-หมาด	ท่านั่งขัดสมาธิ
สระ	สะ	แอ่งน้ำขนาดใหญ่
	สะ-หระ	ตัวอักษรที่ใช้แทนเสียงสระ
กรี	กรี	ช้าง
	กะ-รี	โครงแข็งแหลมที่หัวกุ้ง
ปรัก	ปรัก	เงิน
	ปะ-หรัก	หัก
แหน	แหน	หวง เฝ้า
	แหน (อ่านแบบอักษรนำ)	พืชน้ำชนิดหนึ่ง
พยาธิ	พะ-ยา-ทิ	ความเจ็บไข้
	พะยาด	ชื่อสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังซึ่งอย่างน้อยในระยะหนึ่งของชีวิตจะอาศัยดูดกินเลือดอยู่ในมนุษย์และสัตว์
พลี	พลี	เสียสละ เช่น พลีชีพเพื่อชาติ
	พะ-ลี	การบวงสรวง, เครื่องบวงสรวง, ส่วย, การบูชา
ครุ	ครุ	ภาชนะสานชนิดหนึ่ง
	คะ-รุ	ครู



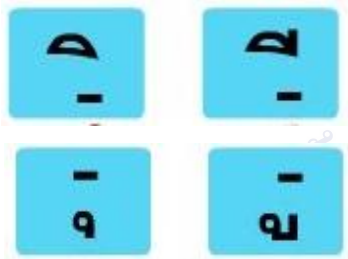
ใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์และคำอ่านให้สัมพันธ์กับภาพ



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

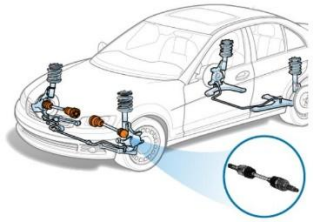
คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



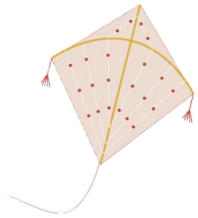
คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



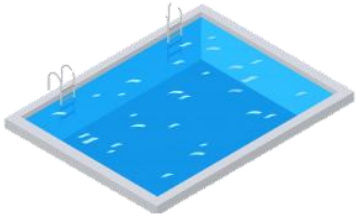
คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

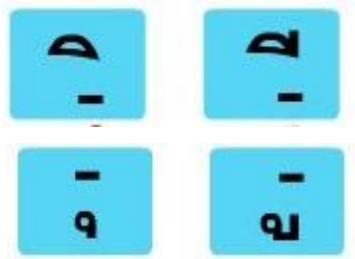
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์และคำอ่านให้สัมพันธ์กับภาพ



คำศัพท์ สระ

คำอ่าน สะ



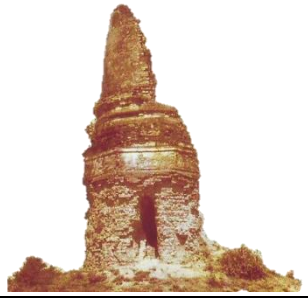
คำศัพท์ สระ

คำอ่าน สะ-หระ



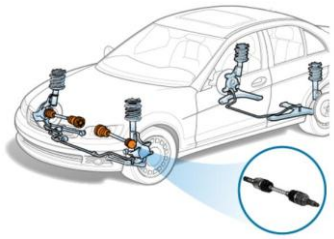
คำศัพท์ ปรัก

คำอ่าน ปรัก



คำศัพท์ ปรัก

คำอ่าน ปะ-หรัก



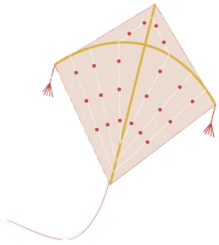
คำศัพท์ เพลา

คำอ่าน เพลา



คำศัพท์ เพลา

คำอ่าน เพ-ลา



คำศัพท์ ปักเป้า

คำอ่าน ปัก-เป้า



คำศัพท์ ปักเป้า

คำอ่าน ปัก-กะ-เป้า



คำศัพท์ ครุ

คำอ่าน ครุ



คำศัพท์ ครุ

คำอ่าน คะ-รุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง นักอ่าน นักเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็น คำพ้องรูปคือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียงคือ คำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของคำพ้องเสียง
๓.๒ คำพ้องเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกลักษณะของคำพ้องเสียงได้
๒) ยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของคำพ้องเสียงได้ ๒) ยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูติดแถบประโยค และให้นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน อ้อมเป็นคนรักสัตย์ และมีความซื่อสัตว์ ชอบขับรถไปรับประทานส้มตำรถเผ็ด ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในประโยค และขออาสาสมัครออกมาแก้ไขคำที่เขียนผิด ครู : จากประโยคมีคำใดที่เขียนผิด ครู : คำที่เขียนผิดมีสิ่งใดที่เหมือนกัน ๓. ครูแนะนำคำที่ยกตัวอย่างว่าลักษณะของคำเช่นนี้คือคำพ้องเสียง และแจ้งจุดประสงค์การเรียนเรื่องคำพ้องเสียงให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน ๒. นักเรียนสังเกตคำในประโยค และออกมาเขียนคำที่ถูกต้อง นักเรียน : สัตว์ สัตย์ รด รส นักเรียน : คำว่าสัตว์และสัตย์ ออกเสียงเหมือนกัน คำว่ารด และรส ออกเสียงเหมือนกัน ๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำพ้องเสียง		- ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงเรื่องคำพ้องเสียง	๑. นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนได้อ่าน คำพ้องเสียงมีลักษณะอย่างไร ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำพ้องเสียง โดยยกตัวอย่างคำศัพท์ และความหมายของคำ ๓. ครูเสนอประโยคและให้นักเรียนช่วยกันเติมคำพ้องเสียง ลงในประโยคให้สมบูรณ์และฝึกอ่านให้คล่องดังนี้ ๑) วัน___คุณแม่พาสุดาไปซื้อดอกไม้___ (จันทร์, จันทน์) ๒) คุณพ่อได้___ก้อนใหญ่ จึงพาไปเลี้ยง___ (ลาภ, ลาบ) ๓) แม่ค้าบอก___ลูก___นี้หวานมาก (ว่า, หว้า) ๔) บ้านของตุ้มไฟ___แต่ของ___ได้รับความเสียหาย (ไหม้, ไม่) ๕) คุณ___กำลังตัด___อยู่ที่สนาม (ย่า, หญ้า)	นักเรียน : คำพ้องเสียงมีลักษณะสำคัญคือเป็นคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และเรียนรู้ความหมายของคำ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง ๓. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูนำเสนอช่วยกันเติมคำพ้องเสียงในประโยคให้สอดคล้อง และฝึกอ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่ โดย ๑.๑ ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์จากบัตรคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ๑.๒ ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีการออกเสียงเหมือนกัน ๑.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และร่วมกันแก้ไขคำที่ผิด ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำกิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. กิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่ ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้องเสียง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้องเสียง	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องเสียง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : คำพ้องคืออะไร ครู : คำพ้องเสียงต่างจากคำพ้องรูปอย่างไร	นักเรียน : คำพ้องเสียงคือคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน นักเรียน : แตกต่างกัน คือ คำพ้องเสียงจะเน้นการสังเกตเสียงของคำที่เหมือนกัน ส่วนคำพ้องรูปจะเน้นการสังเกตคำที่มีรูปเหมือนกัน			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
๒) ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องเสียง
๔) กิจกรรมคำพ้องร้องหาคู่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของคำพ้องเสียง ๒. ยกตัวอย่างคำพ้องเสียง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำพ้องเสียง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน	- ประเมินการทำกิจกรรม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำพ้องเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมายถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมายถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมายถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมายถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องเสียง

คำพ้องเสียง คือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและมีความหมายต่างกัน

ตัวอย่างคำพ้องเสียง

๑. กาล กานต์ กาฬ การณ์ การ

กาล หมายความว่า เวลา
กานต์ หมายความว่า เป็นที่รัก
การณ์ หมายความว่า เหตุ เค้า มูล
การ หมายความว่า งาน สิ่งหรือเรื่องที่ทำ
กาฬ หมายความว่า ดำ

๒. กด กฎ

กด หมายความว่า บังคับลง ใช้กำลังดันให้ลดลง
กฎ หมายความว่า จดไว้เป็นหลักฐาน ข้อกำหนด

๓. ข้า ค่า ฆ่า

ข้า หมายความว่า คน ข้าพเจ้า ฉัน
ค่า หมายความว่า มูลค่าหรือราคาของสิ่งใด ๆ
ฆ่า หมายความว่า ทำให้ตาย

๔. จัน จันทร์ จันทน์

จัน หมายความว่า ชื่อไม้ต้นขนาดกลาง ผลสุกสีเหลืองหอม
จันทร์ หมายความว่า ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
จันทน์ หมายความว่า ชื่อพันธุ์ไม้ชนิดหนึ่งเนื้อไม้ ดอก ผลมีกลิ่นหอม ใช้ทำยา และทำเครื่องหอม

๕. พาน พาล

พาน หมายความว่า พบปะ, ภาชนะมีเชิงประเภทหนึ่ง

พาล หมายความว่า เกเร

๖. ลาบ ลาภ

ลาบ หมายความว่า อาหารชนิดหนึ่ง

ลาภ หมายความว่า สิ่งที่ได้มาไม่ได้คาดคิด

๗. ว่า หว้า

ว่า หมายความว่า พูด บอก

หว้า หมายความว่า ชื่อไม้ต้นขนาดใหญ่ผลสุกมีสีม่วงดำ

๘. สัจ สัตว์ สัตย์

สัจ หมายความว่า ความจริง, ความจริงใจ

สัตว์ หมายความว่า สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจากพรรณไม้ ส่วนมากมีความรู้สึกและเคลื่อนไหวย้ายที่ไปได้เอง

สัตย์ หมายความว่า จริง เช่น วาจาสัตย์, มักใช้เข้าคู่กับคำอื่น เช่น สัตย์ซื่อ ซื่อสัตย์

๙. รด รส รถ

รด หมายความว่า เท ราด สาด

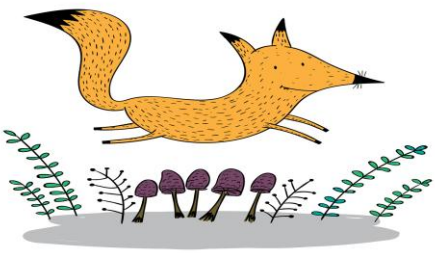
รส หมายความว่า สิ่งที่รู้ได้ด้วยลิ้น

รถ หมายความว่า พาหนะชนิดหนึ่ง

๑๐. สมุด สมุทร

สมุด หมายความว่า กระดาษที่ทำเป็นเล่ม

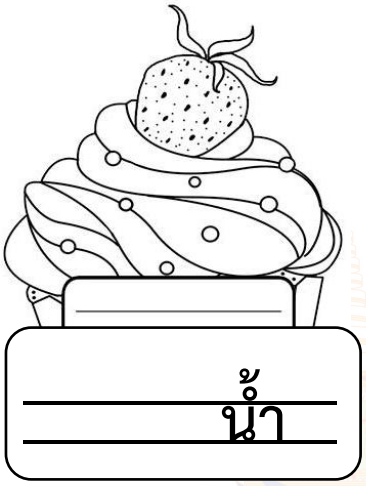
สมุทร หมายความว่า ทะเลที่มีขนาดใหญ่ ทะเลลึก



ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

๑.

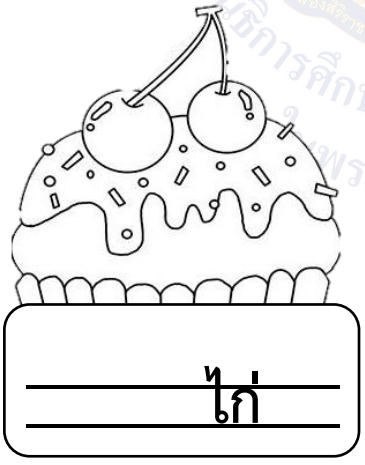


น้ำ



ไฟ

๒.



ไก่



โชค



๓.





๔.





๕.





ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

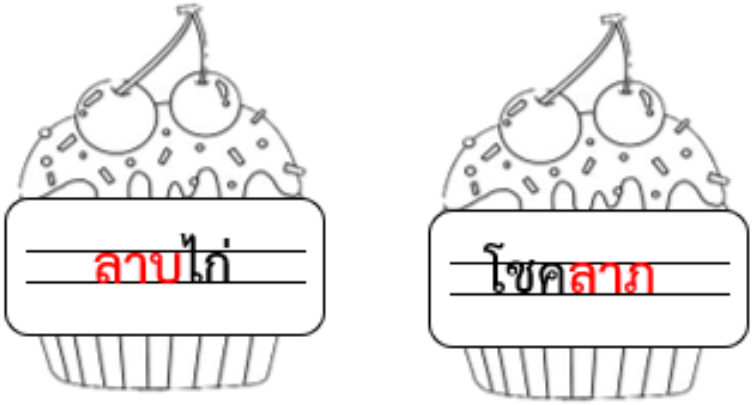
เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

๑.



๒.



๓.



๔.



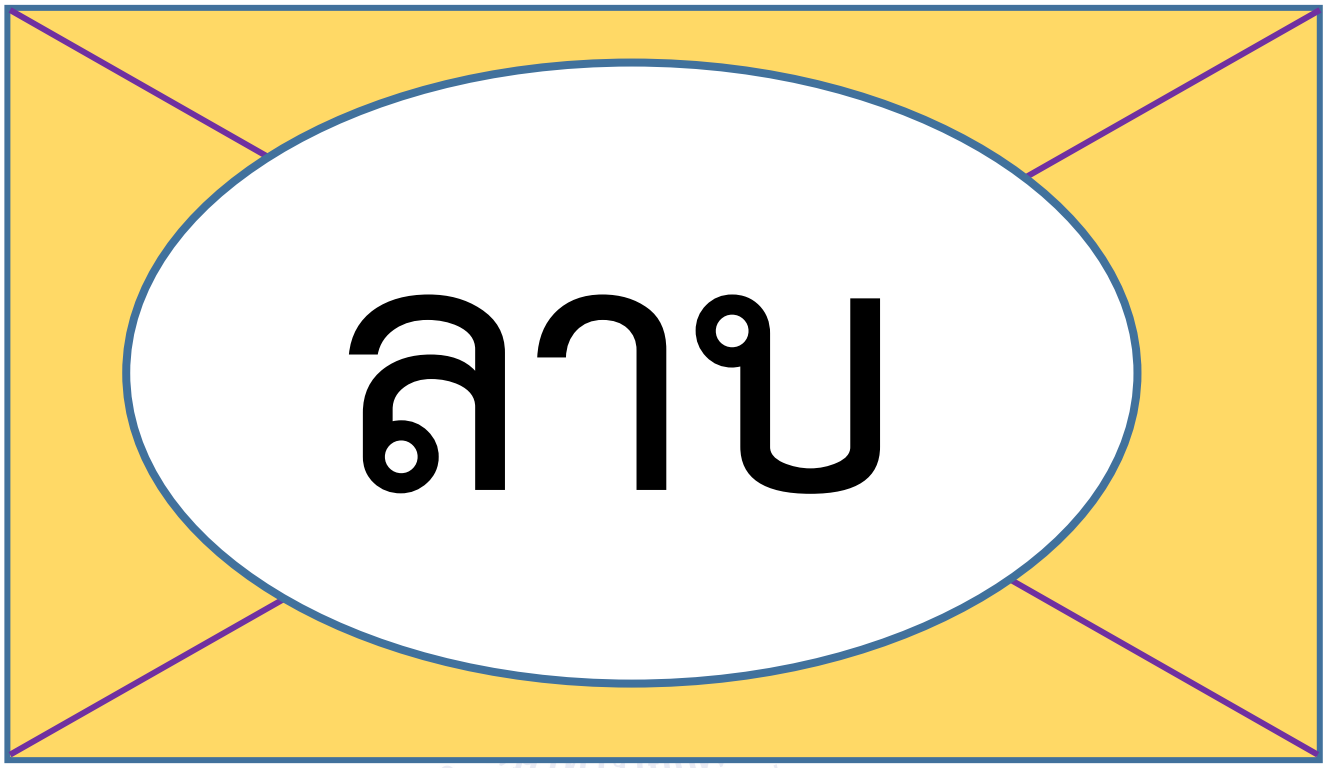


๕.

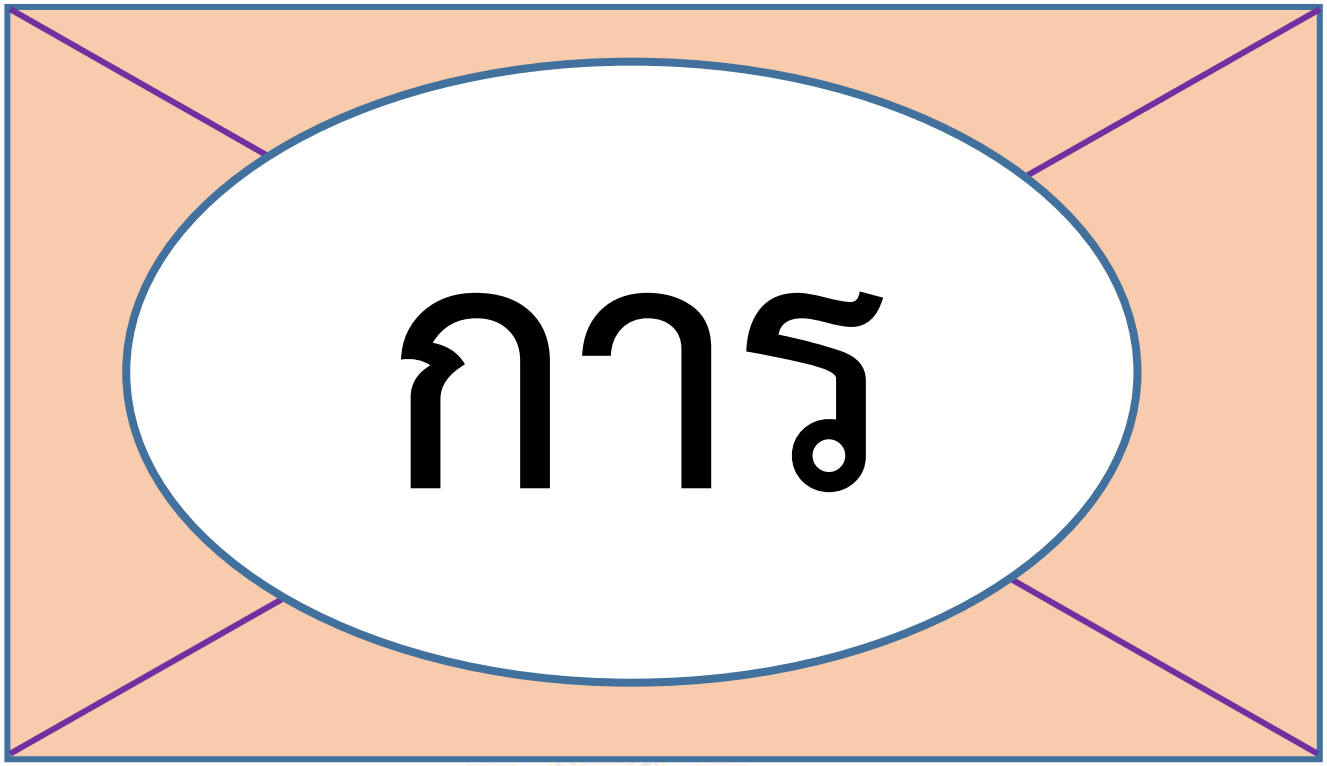


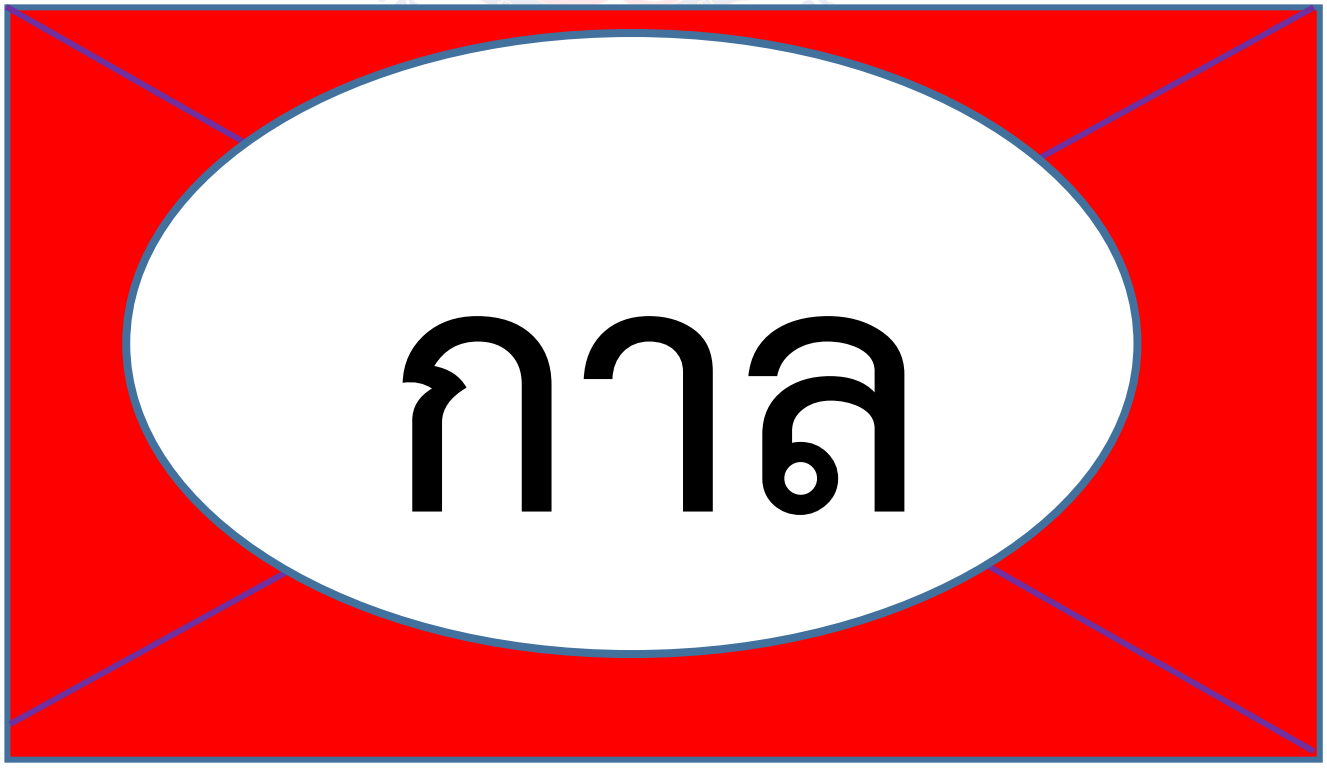


สื่อสำหรับครู เรื่อง คำพ้องร้องหาคู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒






การ

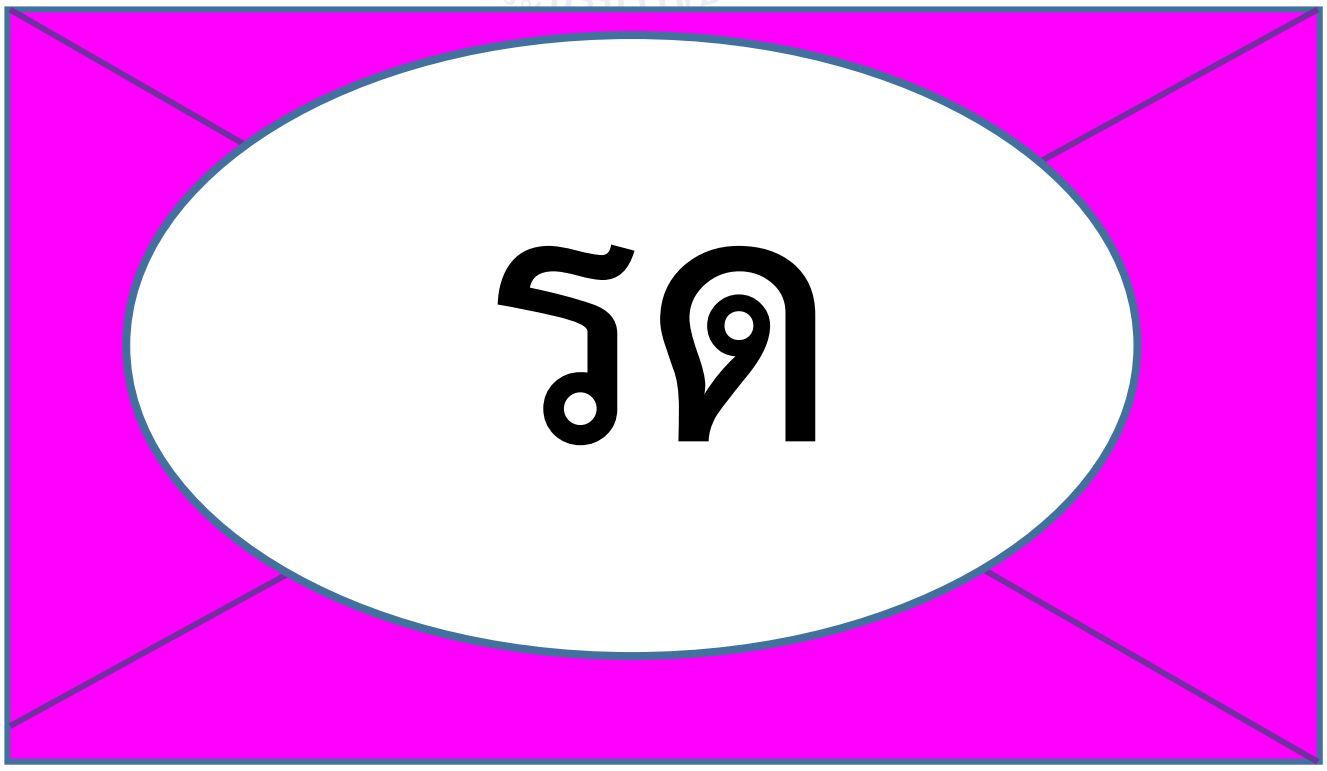

กาล


พาน


พาล



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์




สมุทร


สมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง นักอ่าน นักเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็น คำพ้องรูปคือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียงคือ คำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของคำพ้องเสียง
๓.๒ คำพ้องเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกลักษณะของคำพ้องเสียงได้
๒) ยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน **ด้านความรู้** ๑) บอกลักษณะของคำพ้องเสียงได้ ๒) ยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูติดแถบประโยค และให้นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน อ้อมเป็นคนรักสัตย์ และมีความซื่อสัตว์ ชอบขับรถไปรับประทานส้มตำรถเผ็ด ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในประโยค และขออาสาสมัครออกมาแก้ไขคำที่เขียนผิด ครู : จากประโยคมีคำใดที่เขียนผิด ครู : คำที่เขียนผิดมีสิ่งใดที่เหมือนกัน ๓. ครูแนะนำคำที่ยกตัวอย่างว่าลักษณะของคำเช่นนี้คือคำพ้องเสียง และแจ้งจุดประสงค์การเรียนเรื่องคำพ้องเสียงให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน ๒. นักเรียนสังเกตคำในประโยค และออกมาเขียนคำที่ถูกต้อง นักเรียน : สัตว์ สัตย์ รด รส นักเรียน : คำว่าสัตว์และสัตย์ ออกเสียงเหมือนกัน คำว่ารด และรส ออกเสียงเหมือนกัน ๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำพ้องเสียง		- ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงเรื่องคำพ้องเสียง ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนได้อ่าน คำพ้องเสียงมีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คำพ้องเสียงมีลักษณะสำคัญคือเป็นคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำพ้องเสียง โดยยกตัวอย่างคำศัพท์ และความหมายของคำ ๓. ครูเสนอประโยคและให้นักเรียนช่วยกันเติมคำพ้องเสียง ลงในประโยคให้สมบูรณ์และฝึกอ่านให้คล่อง ดังนี้ ๑) วัน___คุณแม่พาสุดาไปซื้อดอกไม้___ (จันทร์, จันทน์) ๒) คุณพ่อได้___ก้อนใหญ่ จึงพาไปเลี้ยง___ (ลาภ, ลาบ) ๓) แม่ค้าบอก___ลูก___นี้หวานมาก (ว่า, หว้า) ๔) บ้านของตุ้มไฟ___แต่ของ___ได้รับความเสียหาย (ไหม้, ไม่) ๕) คุณ___กำลังตัด___อยู่ที่สนาม (ย่า, หญ้า)	๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และเรียนรู้ความหมายของคำ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง ๓. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูนำเสนอช่วยกันเติมคำพ้องเสียงในประโยคให้สอดคล้อง และฝึกอ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่ โดย ๑.๑ ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์จากบัตรคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ๑.๒ ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีการออกเสียงเหมือนกัน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่	๒. กิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่		

ศูนย์วิทยาการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๑.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และร่วมกันแก้ไขคำที่ผิด ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้องเสียง ครู : คำพ้องคืออะไร ครู : คำพ้องเสียงต่างจากคำพ้องรูปอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้องเสียง นักเรียน : คำพ้องเสียงคือคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน นักเรียน : แตกต่างกัน คือ คำพ้องเสียงจะเน้นการสังเกตเสียงของคำที่เหมือนกัน ส่วนคำพ้องรูปจะเน้นการสังเกตคำที่มีรูปเหมือนกัน	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องเสียง		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
๒) ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องเสียง
๔) กิจกรรมคำพ้องร้องหาคู่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของคำพ้องเสียง ๒. ยกตัวอย่างคำพ้องเสียง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำพ้องเสียง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน	- ประเมินการทำกิจกรรม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำพ้องเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมายถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมายถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมายถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้สัมพันธ์กับความหมายถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๒๕
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องเสียง

คำพ้องเสียง คือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและมีความหมายต่างกัน

ตัวอย่างคำพ้องเสียง

๑. กาล กานต์ กาฬ การณ์ การ

กาล หมายความว่า เวลา
กานต์ หมายความว่า เป็นที่รัก
การณ์ หมายความว่า เหตุ เค้า มูล
การ หมายความว่า งาน สิ่งหรือเรื่องที่ทำ
กาฬ หมายความว่า ดำ

๒. กด กฎ

กด หมายความว่า บังคับลง ใช้กำลังดันให้ลดลง
กฎ หมายความว่า จดไว้เป็นหลักฐาน ข้อกำหนด

๓. ข้า ค่า ฆ่า

ข้า หมายความว่า คน ข้าพเจ้า ฉัน
ค่า หมายความว่า มูลค่าหรือราคาของสิ่งใด ๆ
ฆ่า หมายความว่า ทำให้ตาย

๔. จัน จันทร์ จันทน์

จัน หมายความว่า ชื่อไม้ต้นขนาดกลาง ผลสุกสีเหลืองหอม
จันทร์ หมายความว่า ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
จันทน์ หมายความว่า ชื่อพันธุ์ไม้ชนิดหนึ่งเนื้อไม้ ดอก ผลมีกลิ่นหอม ใช้ทำยา และทำเครื่องหอม

๕. พาน พาล

พาน หมายความว่า พบปะ, ภาชนะมีเชิงประเภทหนึ่ง

พาล หมายความว่า เกเร

๖. ลาบ ลาภ

ลาบ หมายความว่า อาหารชนิดหนึ่ง

ลาภ หมายความว่า สิ่งที่ได้มาไม่ได้คาดคิด

๗. ว่า หว้า

ว่า หมายความว่า พูด บอก

หว้า หมายความว่า ชื่อไม้ต้นขนาดใหญ่ผลสุกมีสีม่วงดำ

๘. สัจ สัตว์ สัตย์

สัจ หมายความว่า ความจริง, ความจริงใจ

สัตว์ หมายความว่า สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจากพรรณไม้ ส่วนมากมีความรู้สึกและเคลื่อนไหวย้ายที่ไปได้เอง

สัตย์ หมายความว่า จริง เช่น วาจาสัตย์, มักใช้เข้าคู่กับคำอื่น เช่น สัตย์ซื่อ ซื่อสัตย์

๙. รด รส รถ

รด หมายความว่า เท ราด สาด

รส หมายความว่า สิ่งที่รู้ได้ด้วยลิ้น

รถ หมายความว่า พาหนะชนิดหนึ่ง

๑๐. สมุด สมุทร

สมุด หมายความว่า กระดาษที่ทำเป็นเล่ม

สมุทร หมายความว่า ทะเลที่มีขนาดใหญ่ ทะเลลึก



ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

๑.

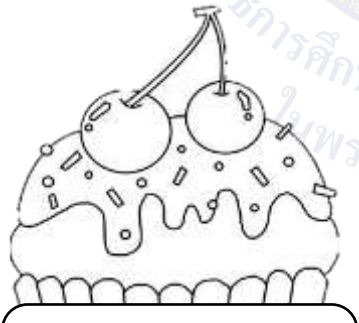


น้ำ

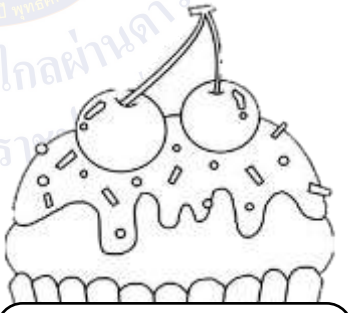


ไฟ

๒.



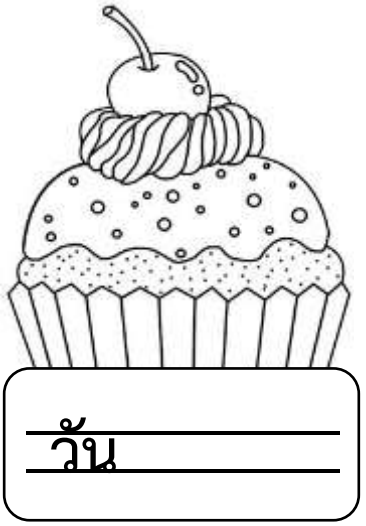
ไก่



โชค



๓.





๔.





๕.



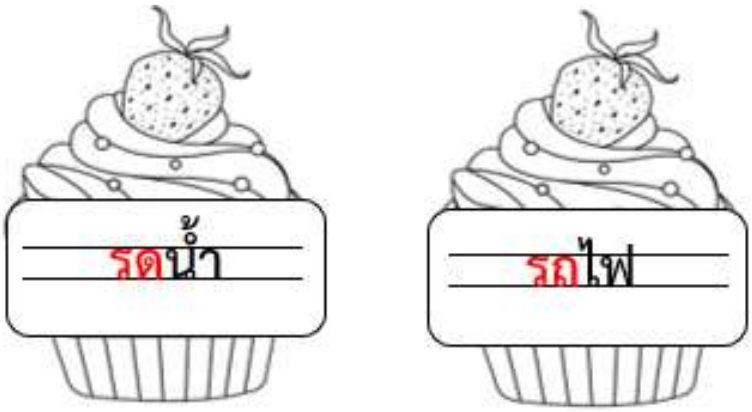


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

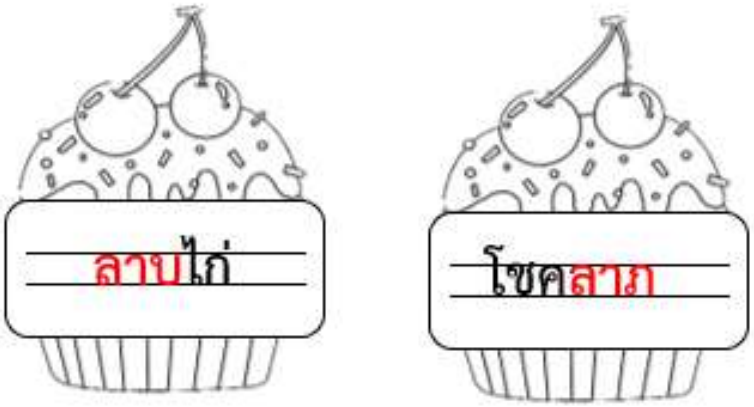
เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

๑.



๒.



๓.



๔.





๕.



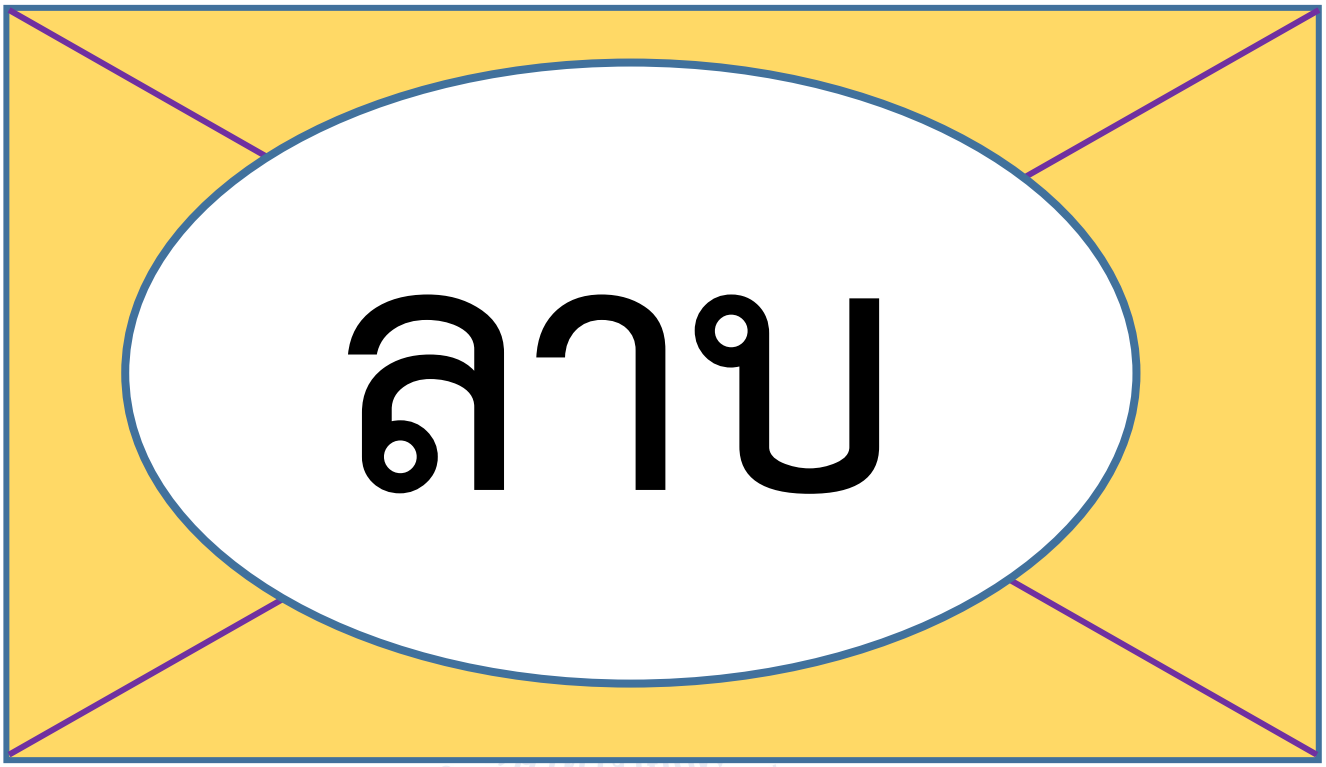


สื่อสำหรับครู เรื่อง คำพ้องร้องหาคู่

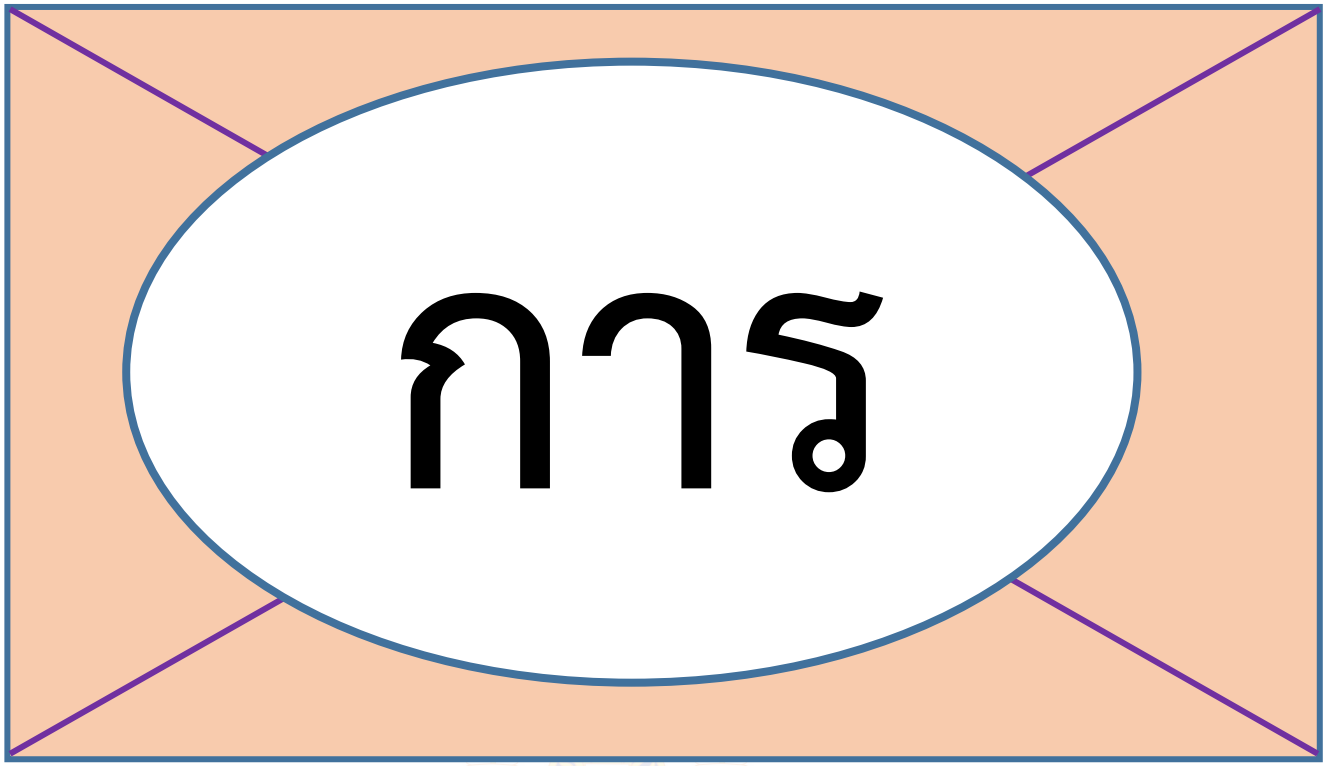
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒






การ


กาล


พาน


พาล

ฯส

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ฯด


สมุทร


สมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง นักอ่าน นักเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้องความเป็นคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือซ้ำกัน กล่าวคือ คำหนึ่งคำจะมีความหมายเหมือนกันแต่จะแตกต่างกันที่การเขียนและการอ่านออกเสียง แต่การใช้จะใช้ในบริบทต่างกัน ความสำคัญของการใช้คำพ้องความคือ สามารถเลือกคำไปใช้ในการแต่งคำประพันธ์ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะคำพ้องความ
๓.๒ คำพ้องความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะคำพ้องความได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องความได้
๒) จำแนกคำที่มีความหมายเหมือนกันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องความ
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน **ด้านความรู้** - บอกลักษณะคำพ้องความได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องความได้ ๒) จำแนกคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ และตอบคำถามว่ารูปภาพนั้นคืออะไร - กิน - บ้าน - ป่า ๒. ครูเสนอคำศัพท์นักเรียนอ่านและพิจารณาความหมายคำ ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่ามีคำอื่นอีกหรือไม่ที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงกับคำที่ครูเสนอ ๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำลักษณะเช่นนี้เรียกว่าอะไร ๕. ครูนำเสนอชื่อเรื่องแจ้งจุดประสงค์การเรียนเกี่ยวกับเรื่องคำพ้องความ	๑. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม ๒. นักเรียนอ่านคำที่ครูนำเสนอและช่วยกันบอกความหมายของคำ ๓. นักเรียนช่วยกันเสนอคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน เช่น - กิน / รับประทาน - บ้าน / เรือน - ป่า / ดง ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำพ้องความ ๕. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำพ้องความโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เรียนรู้เดิม	๑. รูปภาพ	- ใบงานที่ ๕ คำพ้องความ	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ คำพ้องความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องความ
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องคำพ้องความ และให้นักเรียนศึกษาลักษณะเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่องรู้จักคำพ้องความ ๒. ครูถามให้นักเรียนช่วยกันอธิบายลักษณะของคำพ้องความ ๓. ครูเสนอตัวอย่างคำพ้องความที่นักเรียนควรรู้จัก และให้นักเรียนช่วยกันเสนอคำพ้องความที่นักเรียนรู้จัก เช่น - ดอกไม้ - ช้าง - แม่น้ำ - ท้องฟ้า ๔. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำพ้องความ โดย ๔.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน ๔.๒ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม บัตรคำมีคำว่า กระบือ โค ผกา เพลิง ฤทัย เดือน ผกา ปฐพี	๑. นักเรียนสนทนาเรื่องคำพ้องความ และศึกษาลักษณะเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่องรู้จักคำพ้องความ ๒. นักเรียนอธิบายลักษณะของคำพ้องความ ๓. นักเรียนช่วยเสนอคำพ้องความที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุด ๔. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำพ้องความ	๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องรู้จักคำพ้องความ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องความ
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๓ ครูนำเสนอคำศัพท์ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน ๔.๔ ครูให้นักเรียนพิจารณาว่ากลุ่มของตนเองมีบัตรคำพ้องความตรงกับคำที่ครูนำเสนอหรือไม่ หากมีให้ยกมือและชูป้ายบัตรคำพร้อมทั้งออกเสียงพร้อมกันทั้งกลุ่ม ๔.๕ นักเรียนในห้องร่วมกันออกเสียงคำพ้องความร่วมกันทั้งชั้นเรียน				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์จากใบงานที่ ๕ คำพ้องความ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ คำพ้องความ ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์จากใบงานที่ ๕ คำพ้องความ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. ใบงานที่ ๕ คำพ้องความ ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๓. ใบงานที่ ๕ คำพ้องความ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ ๒. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ครู : คำพ้องความคืออะไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำพ้องความ นักเรียน : คำที่มีความหมายเหมือนกัน อ่านต่างกัน และเขียนต่างกัน	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องความ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องความ

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนคิดว่าคำพ้องความมีความสำคัญอย่างไร	นักเรียน : ความสำคัญของการรู้จักคำพ้องความคือ ช่วยให้รู้จักคำศัพท์มากขึ้นและเลือกคำไปแต่งคำประพันธ์หรืองานเขียนอื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย			

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องรู้จักคำพ้องความ
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องความ
๔) รูปภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ คำพ้องความ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะคำพ้องความ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องความ ๒) จำแนกคำที่มีความหมายเหมือนกัน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- ประเมินการทำงานและทำกิจกรรม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำพ้องความ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำพ้องความหมาย สัมพันธ์กับคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องความหมาย สัมพันธ์กับคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องความหมาย สัมพันธ์กับคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องความหมาย สัมพันธ์กับคำที่กำหนดได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

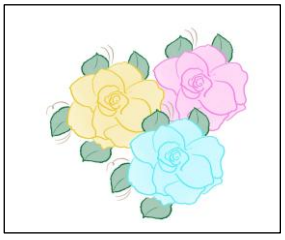
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องรู้จักคำพ้องความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องความ

คำพ้องความ คือ คำที่มีความหมายซ้ำกันหรือเหมือนกัน คือ ศัพท์หนึ่งคำ อาจจะมีความหมายเหมือนกันแต่ต่างกันที่การเขียนและการออกเสียง

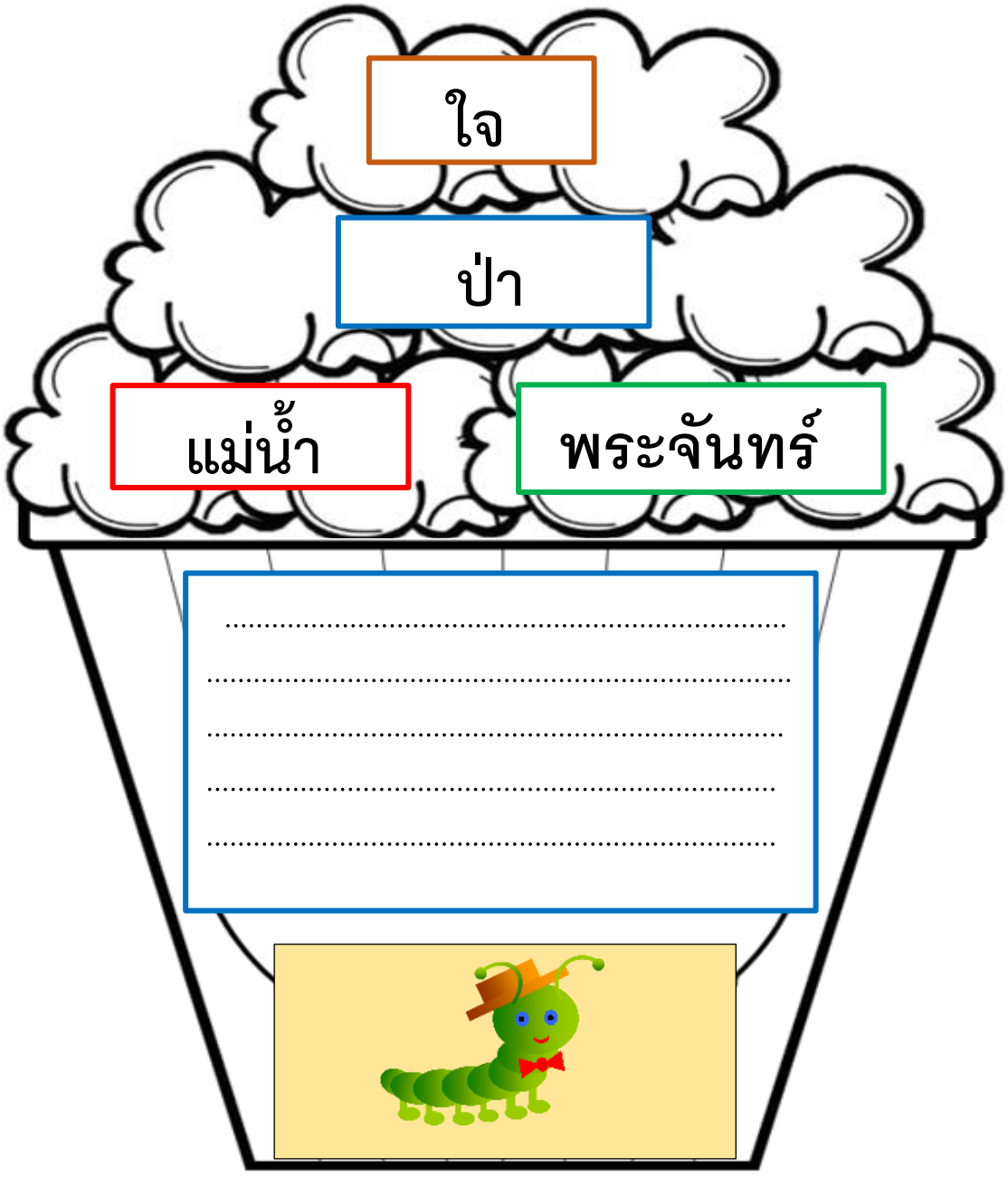
ตัวอย่างคำพ้องความ

ลำดับ	คำ	คำที่มีความหมายเหมือนกัน
๑.	พ่อ	บิดา ชนก บิดร ปิตุรงค์
๒.	แม่	มารดา มารดร ชนนี มาตุ มาตา
๓.	น้ำ/แม่น้ำ	คงคา วาริน ชลธี ชลธาร ธารา วารี อุทก ชล ชลาลัย นที สาคร สมุทร
๔.	แผ่นดิน	พสุธา พิภพ ปฐพี หล้า ธาตรี ธรา ไผท ธรณี ภูมิ
๕.	ไฟ	เพลิง อัคคี
๖.	ภูเขา	บรรพต คีรี สิงขร ภูผา ภู
๗.	ป่า	ไพร พนา พงพี ป่าดงพงพี พง ดง
๘.	ท้องฟ้า	เวหา อัมพร นภาลัย นภา ทิฆัมพร
๙.	พระอาทิตย์	ตะวัน ทินกร สุริยะ สุริยา ระวี รวี ระพี
๑๐.	พระจันทร์	จันทรา ศศิธร ดวงจันทร์ รัชนีกร แถง บุหลัน เดือน ศศิ โสม นิศากร
๑๑.	ดอกไม้	มาลี ผกา บุปผา มาลา ผกา
๑๒.	ใจ	ฤทัย หฤทัย หทัย กมล มโน มน ฤดี ดวงใจ แด ดวงแด ดวงหทัย
๑๓.	นก	วิหค ปักษี ปักษา สกุณา



ใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำพ้องความจากคำที่กำหนด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมจับคู่คำพ้องความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ควาย
กระบือ
โค
วัว

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ดอกไม้
ผกา
ไฟ
เพลิง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใจ
ฤทัย
พระจันทร์
เดือน

ป่า
พนา
แผ่นดิน
ปฐพี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง นักอ่าน นักเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง แบ่งออกเป็นคำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความ ซึ่งคำพ้องแต่ละประเภทจะออกเสียงต่างกัน เขียนต่างกัน หรือบางคำมีความหมายเหมือนกัน ควรอ่าน เขียน และนำไปใช้ให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ คำพ้องรูป
๓.๒ คำพ้องเสียง
๓.๓ คำพ้องความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของคำพ้องได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำพ้องได้
๒) จำแนกคำพ้องประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความ **ด้านความรู้** - บอกลักษณะของคำพ้องได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านและเขียนคำพ้องได้ ๒) จำแนกคำพ้องประเภทต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ และให้นักเรียนแต่ละคนออกเสียงบัตรคำที่ได้ แล้วตามหากลุ่มที่ออกเสียงเหมือนกับเสียงของบัตรคำของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงบัตรคำที่ตนเองได้ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องคำพ้องเสียง ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านออกเสียงมีการอ่านออกเสียงอย่างไร ครู : คำศัพท์แต่ละคำมีความหมายเหมือนกันหรือไม่ ครู : คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรมตามหากลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงบัตรคำ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : มีการออกเสียงเหมือนกัน แต่คำศัพท์เขียนต่างกัน นักเรียน : ไม่เหมือนกัน นักเรียน : คำพ้องเสียง	๑. กิจกรรมตามหากลุ่ม	- ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องคำพ้อง ครู : คำพ้องมีกี่ประเภท	๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้ นักเรียน : ๓ ประเภท คือ คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : คำพ้องรูปมีลักษณะอย่างไร ครู : คำพ้องความหมาย มีลักษณะอย่างไร ๒. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรมดอกไม้พ้องความ โดย ๒.๑ ครูแจกกลีบดอกไม้ให้นักเรียนคนละ ๑ กลีบ และแจกกระดาษที่มีคำศัพท์ โดยแต่ละกลุ่มจะได้คำพ้องความที่แตกต่างกัน ๒.๒ นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนคำพ้องความให้สัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ ๔ เรื่องรู้จักคำพ้องความหมาย ๒.๓ นักเรียนนำกลีบดอกไม้มาติดกับกระดาษที่ครูแจกให้ ๒.๔ นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	นักเรียน : คำที่เขียนเหมือนกัน แต่อ่านต่างกัน และมีความหมายต่างกัน นักเรียน : คำที่มีความหมายเหมือนกัน แต่เขียนและอ่านออกเสียงต่างกัน ๒. นักเรียนทำกิจกรรมดอกไม้พ้องความ	๒. กิจกรรมดอกไม้พ้องความ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	๓. ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ		

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่มอบหมายให้สำเร็จ	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้อง ครู : คำพ้องคืออะไร ครู : คำพ้องมีกี่ประเภท อะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตและออกเสียงประโยค พ่อนำไม้ไผ่มา**<u>สาร</u>**เป็นสุ่มเพื่อนำไปใช้จับปลาที่ **<u>คงคา</u>** และ**<u>สระ</u>**น้ำ ครู : จากข้อความมีคำใดบ้างที่เขียนผิด ครู : คำทั้ง ๒ คำมีความหมายเหมือนกันหรือไม่ ครู : จากคำมีคำใดบ้างที่เป็นคำพ้อง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้อง นักเรียน : คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน นักเรียน : ๓ ประเภทคือ คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความหมาย ๓. นักเรียนสังเกตและออกเสียงประโยค นักเรียน : สาร ต้องแก้ไขเป็น สาน นักเรียน : ไม่เหมือนกัน นักเรียน : สาร คงคา และสระ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : จากคำศัพท์เป็นคำพ้องประเภทใดบ้าง ครู : การเรียนรู้เรื่องคำพ้องมีความสำคัญหรือไม่ ครู : คำพ้องมีความสำคัญอย่างไร	นักเรียน : สาร-สาน เป็นคำพ้องเสียง คงคา เป็นคำพ้องความหมาย สระ เป็นคำพ้องเสียง นักเรียน : มี นักเรียน : หากมีความรู้เรื่องคำพ้องจะทำให้สามารถเลือกใช้คำให้ตรงกับประโยค หรือข้อความที่ต้องการสื่อสารได้			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กิจกรรมตามหากลุ่ม

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง

๔) ดอกไม้พ้องความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำพ้อง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำพ้อง ๒) จำแนกคำพ้องประเภทต่าง ๆ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความ	- ประเมินการทำงานและทำกิจกรรม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องคำพ้องต้องจดจำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ระบายสีคำที่เขียนถูกต้อง

๑.

เงินบาด	มีดบาด
เงินบาท	เงินบาด

๒.

ต้นจัน	วันจันทร์
ต้นจันทร์	วันจัน

๓.

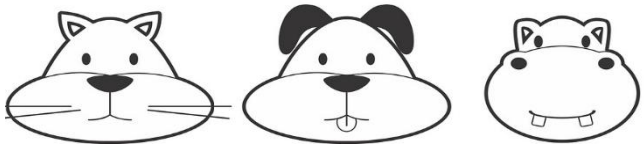
โอกาส	อากาส
โอกาศ	อากาศ

๔.

กล้าหาร	หารเลข
กล้าหาญ	หาญเลข

๕.

ช้อนส้อม	ซ่อมรถ
ช้อนซ่อม	ส้อมรถ



ตอนที่ ๒

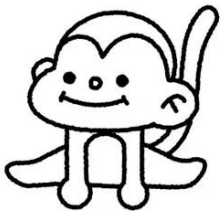
คำชี้แจง นำคำศัพท์จากกิจกรรมตอนที่ ๑ มาเขียนให้สัมพันธ์กับความหมาย

คำศัพท์	ความหมาย
	เนื้อหนังที่แตกแยกออกเพราะถูกตีฟันทิ่มแทง
	มาตราเงิน, อักษรย่อว่า บ.
	ชื่อไม้ต้นขนาดกลางถึงขนาดใหญ่
	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
	เวลาที่เหมาะ
	แก๊สผสมที่ประกอบด้วยไนโตรเจน
	แบ่งส่วนเท่า ๆ กัน (ใช้แก่วิธีเลข)
	ทำสิ่งที่ชำรุดให้คืนดี
	เครื่องใช้จิ้มอาหารกิน, คู่กับ ช้อน









ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ระบายสีคำที่เขียนถูกต้อง

๑.

เงินบาด	มีดบาด
เงินบาท	เงินบาด

๒.

ต้นจัน	วันจันทร์
ต้นจันทร์	วันจัน

๓.

โอกาส	อากาส
โอกาศ	อากาศ

๔.

กล้าหาร	หารเลข
กล้าหาญ	หาญเลข

๕.

ช้อนส้อม	ซ่อมรถ
ช้อนซ่อม	ส้อมรถ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำศัพท์จากกิจกรรมตอนที่ ๑ มาเขียนให้สัมพันธ์กับความหมาย

คำศัพท์	ความหมาย
มีดบาด	เนื้อหนังที่แตกแยกออกเพราะถูกตีฟันทิ่มแทง
เงินบาท	มาตราเงิน, อักษรย่อว่า บ.
ต้นจัน	ชื่อไม้ต้นขนาดกลางถึงขนาดใหญ่
วันจันทร์	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
โอกาส	เวลาที่เหมาะ
อากาศ	แก๊สผสมที่ประกอบด้วยไนโตรเจน
หารเลข	แบ่งส่วนเท่า ๆ กัน (ใช้แก่วิธีเลข)
ซ่อมรถ	ทำสิ่งที่ชำรุดให้คืนดี
ช้อนส้อม	เครื่องใช้จิ้มอาหารกิน, คู่กับ ช้อน

สื่อสำหรับครู เรื่องบัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาน
สาร
ศาล
ฆ่า

ค่า
ข้า
ใส
ไส
ไสย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

กาล
การ
การณ์
กานต์
กาฬ

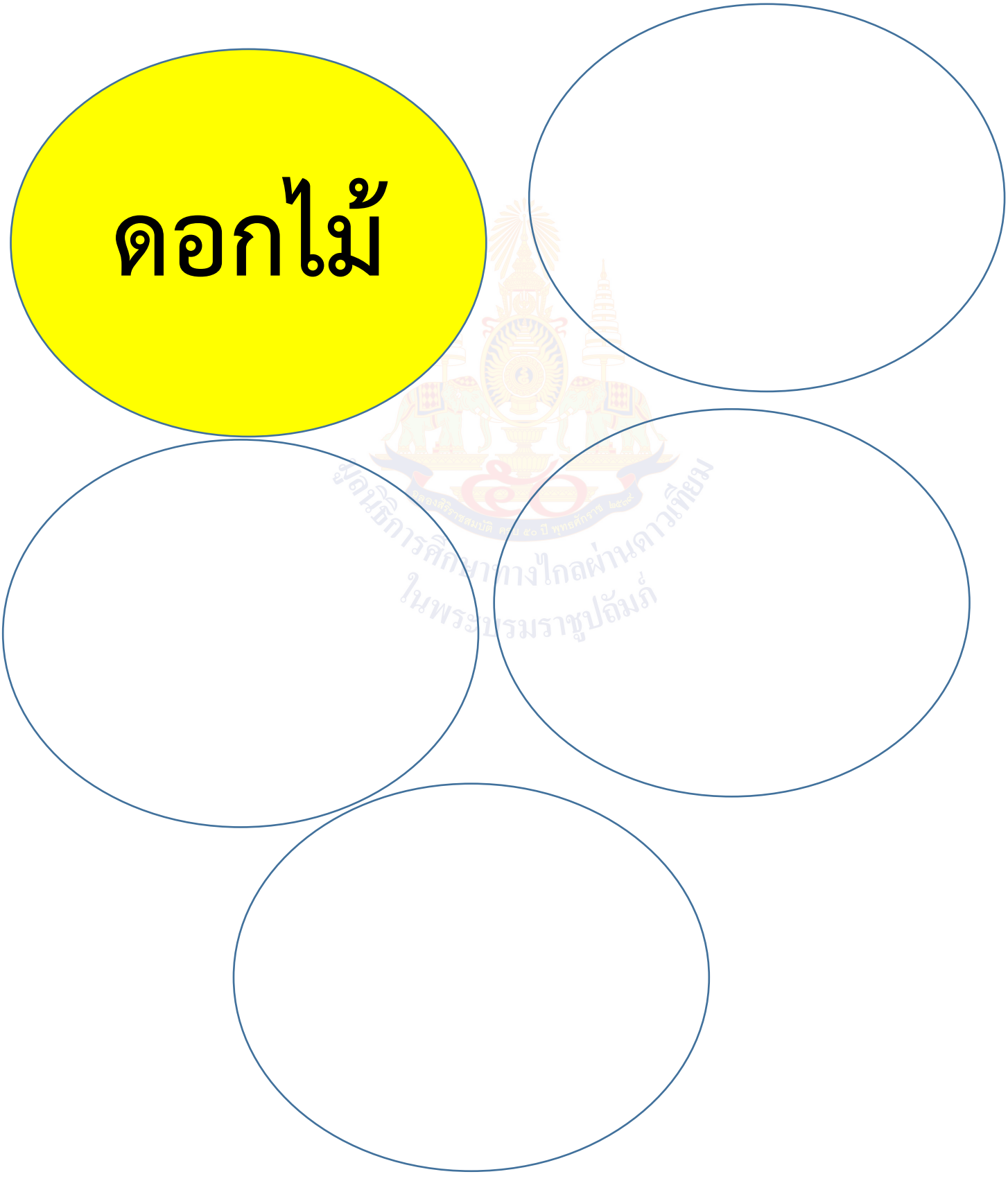
สาด
สารท
ศาสตร์
บาด
บาตร

บาท
บาศ

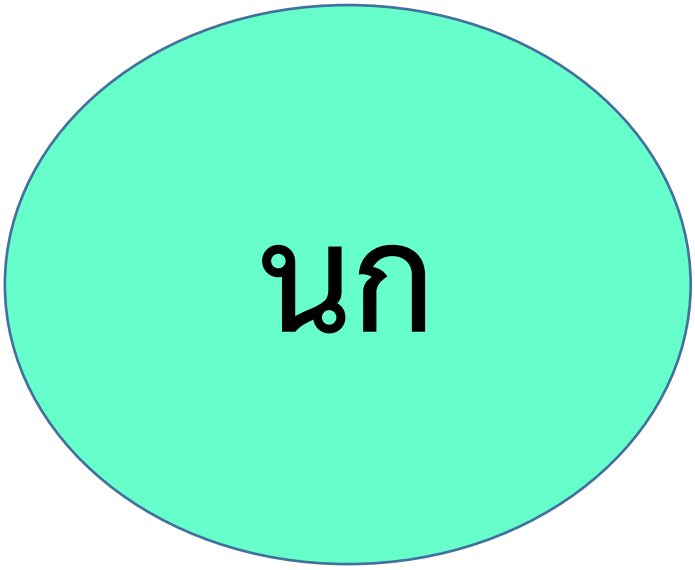
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

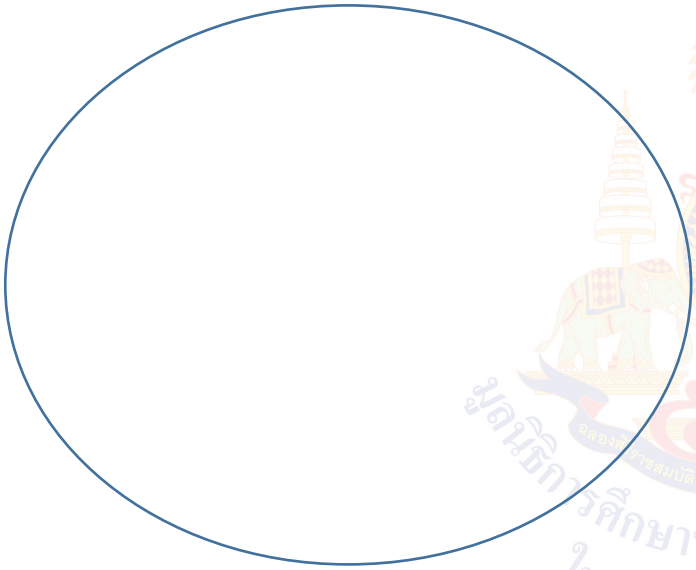
สื่อครู กิจกรรมดอกไม้พ้องความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ซ้ำทวนคำพ้อง

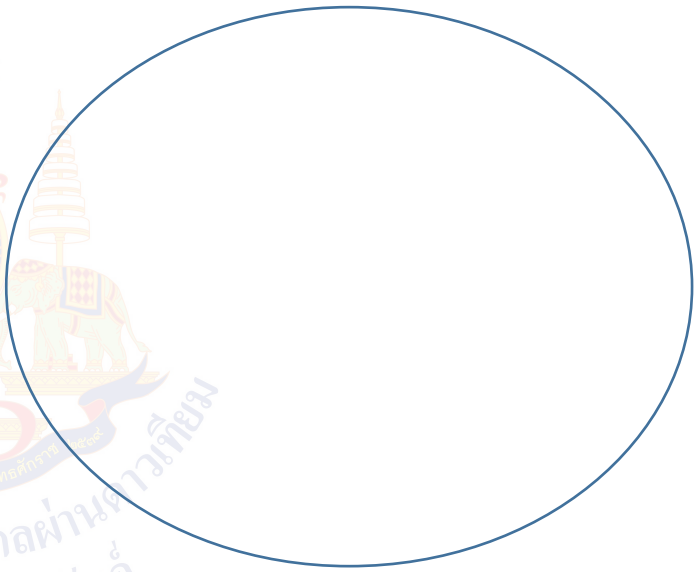
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

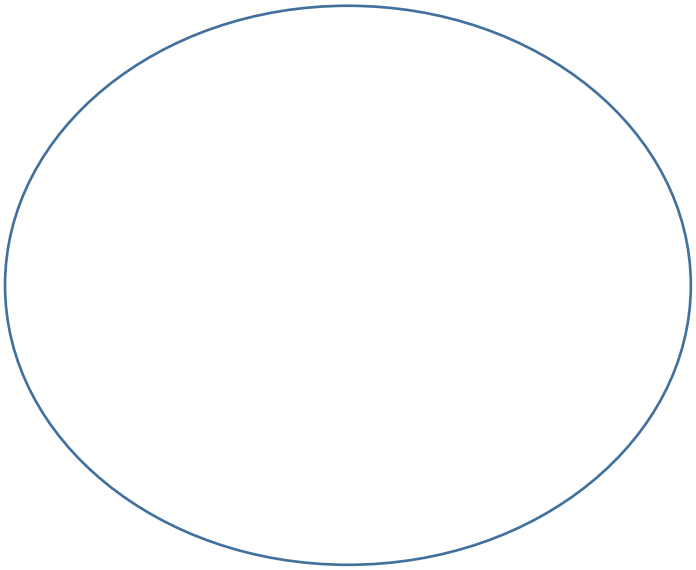


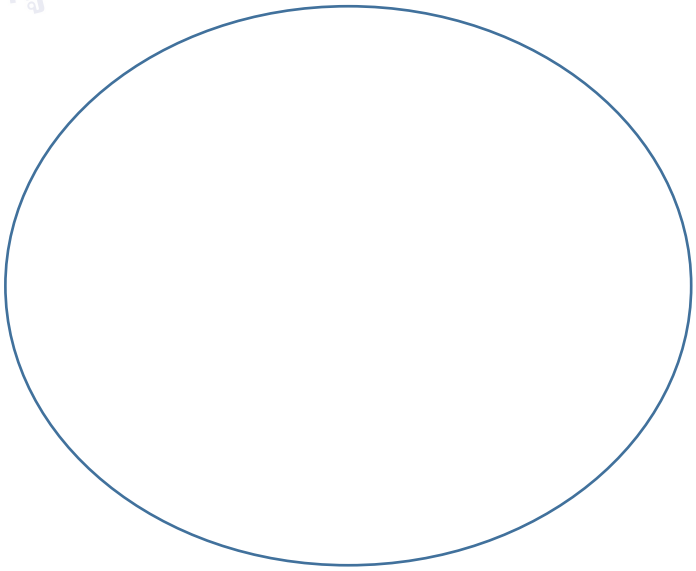
สำนักงานศึกษาธิการภาคผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



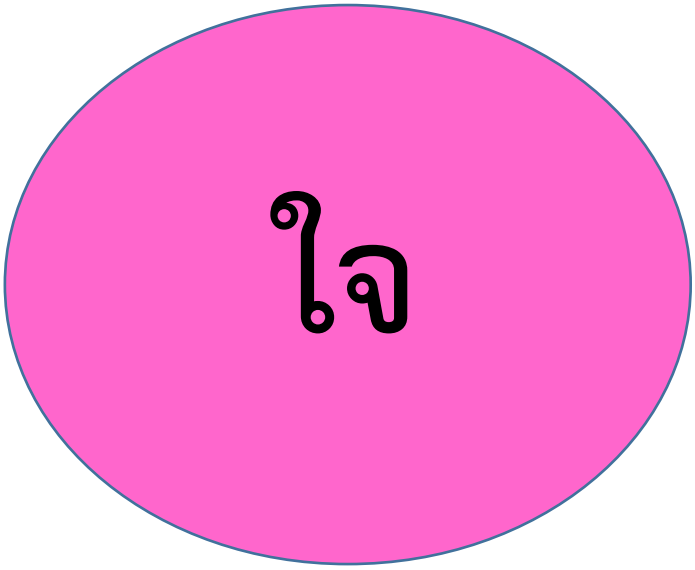


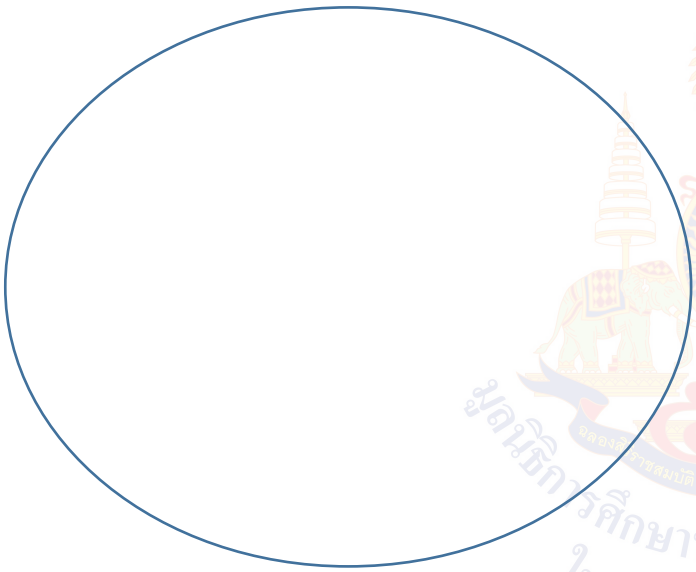




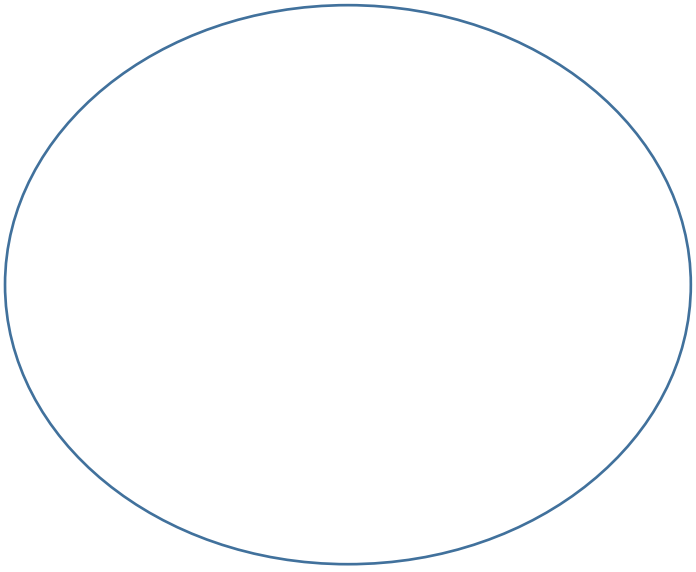


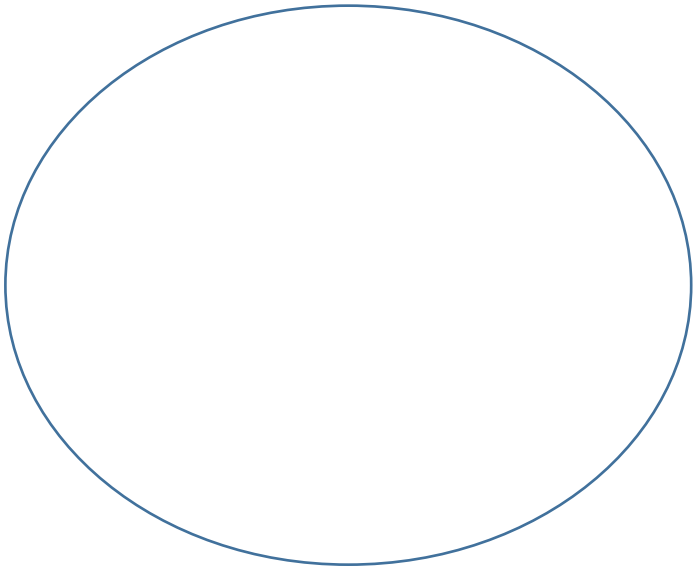
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์









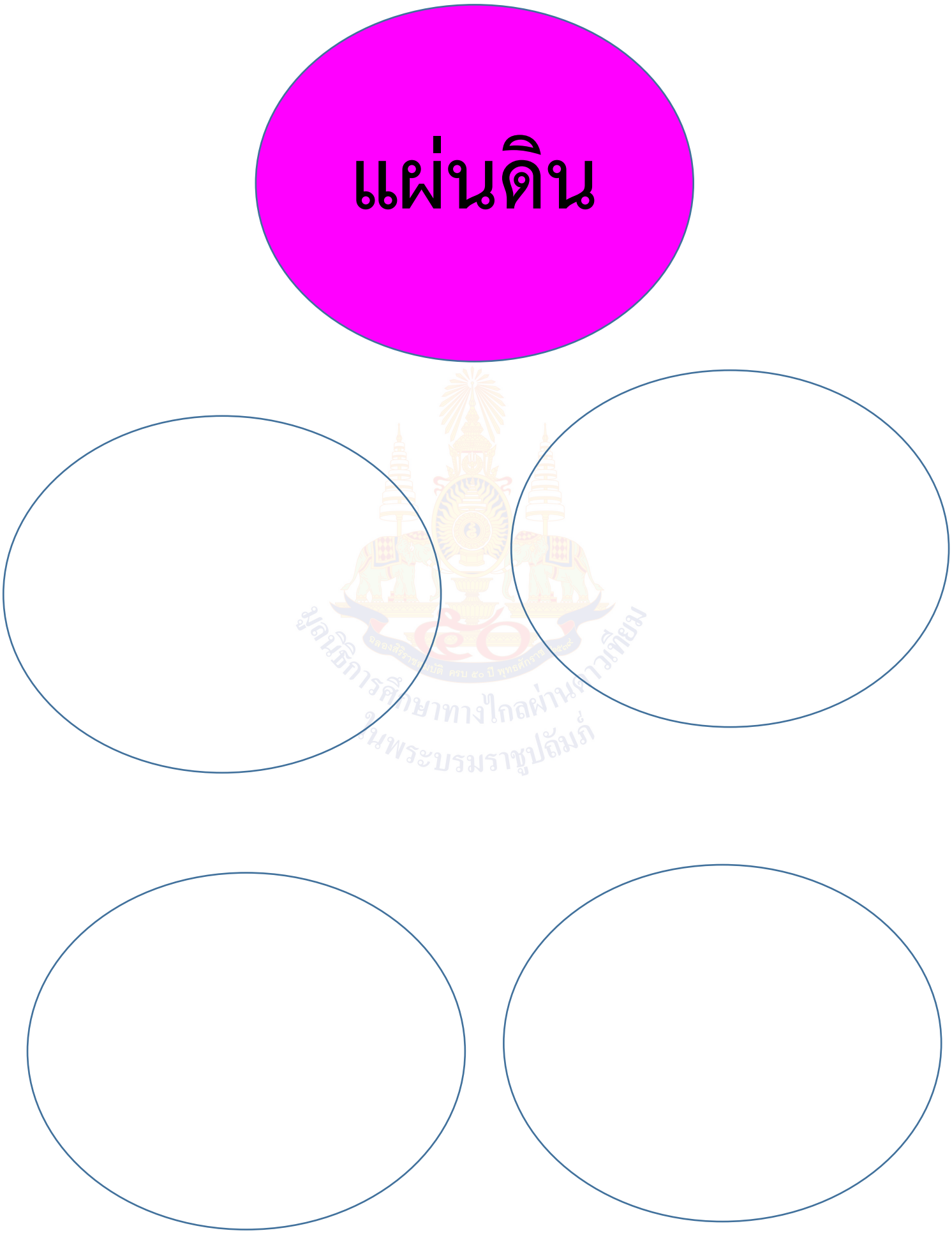


มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

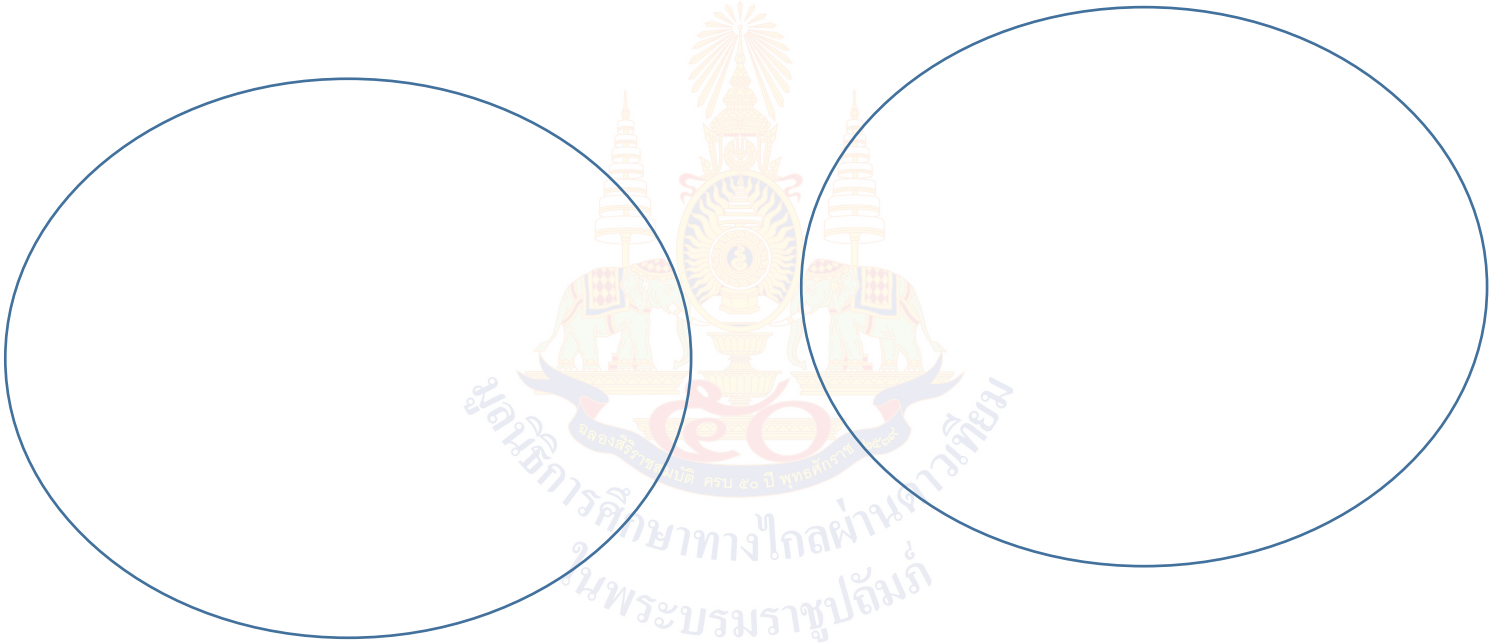
ภูเขา

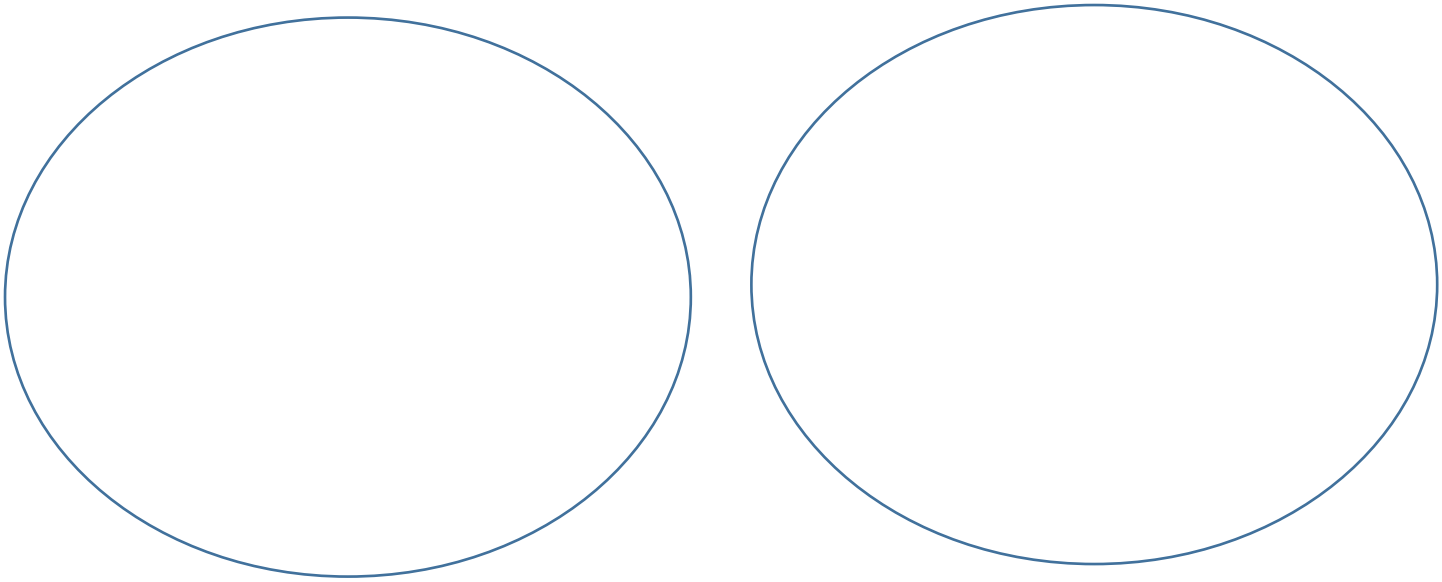
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผ่นดิน



ท้องฟ้า





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง นักอ่าน นักเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้
๒) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้
๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากกิจกรรมแสดงความคิดเห็นเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีประโยชน์และรอบคอบ สามารถระบุใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (๕.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากกิจกรรมแสดงความคิดเห็นเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีประโยชน์ ระบุใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้ ๒) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้ ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวปลอม โดยให้นักเรียนดูภาพสื่อสังคมออนไลน์  และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าสามารถเกิดเหตุการณ์นี้ได้จริงหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านสรุปใจความข่าวจากประเด็นที่มีคนมาโพสต์ลงสื่อสังคมออนไลน์ว่ากินชานมไข่มุกทำให้เกิดนิ่วในถุงน้ำดี 	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวปลอม โดยให้นักเรียนดูภาพสื่อสังคมออนไลน์ ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านสรุปใจความข่าวจากประเด็นที่มีคนมาโพสต์ลงสื่อสังคมออนไลน์ว่ากินชานมไข่มุกทำให้เกิดนิ่วในถุงน้ำดี	๑. ภาพข่าว	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : หากนักเรียนไม่ได้อ่านข่าวที่ได้รับตรวจสอบข้อเท็จจริงจากกรมอนามัย จะเป็นอย่างไร ครู : เราควรหลงเชื่อสิ่งที่เห็นทุกอย่างบนสังคมออนไลน์หรือไม่เพราะเหตุใด ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	นักเรียน : อาจจะหลงเชื่อได้ว่าการกินชานมไข่มุก จะทำให้เกิดนิ่วในถุงน้ำดีได้ นักเรียน : ไม่ควรหลงเชื่อ เพราะสิ่งที่มีในสังคมออนไลน์อาจจะไม่ใช่หรือจริงหรือไม่ได้รับการตรวจสอบ	๒. นิทานเรื่อง “วัยปั่นป่วน ก๊วนชาวแชร์”		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง “วัยปั่นป่วน ก๊วนชาวแชร์” ให้นักเรียนดูรูปแบบของนิทาน และแนะนำการอ่านนิทานที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง ๒. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านและอธิบายความหมายของคำ ก๊วน หมายถึง กลุ่มที่สนิทสนมกัน แชร์ หมายถึง เผยแพร่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง “วัยปั่นป่วน ก๊วนชาวแชร์” ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “วัยปั่นป่วน ก๊วนชาวแชร์”	๑. นักเรียนดูรูปแบบของนิทาน และแนะนำการอ่านนิทานที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง ๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำ ๓. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง “วัยปั่นป่วน ก๊วนชาวแชร์” ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “วัยปั่นป่วน ก๊วนชาวแชร์”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร ๕. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าวหรือเรื่องที่นักเรียนเคยได้ยิน เกี่ยวกับเรื่องการเข้าใจผิดหรือเรื่องที่ไม่ได้รับการตรวจสอบแล้วมีการนำไปเผยแพร่ใส่สื่อสังคมออนไลน์	นักเรียน : อย่าหลงเชื่อสิ่งที่เราได้เห็นในสื่อสังคมออนไลน์ ควรได้รับการตรวจสอบข้อเท็จจริงหรือควรรับสื่อจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ ๕. นักเรียนยกตัวอย่างข่าวหรือเรื่องที่นักเรียนเคยได้ยิน เกี่ยวกับเรื่องการเข้าใจผิดหรือเรื่องที่ไม่ได้รับการตรวจสอบแล้วมีการนำไปเผยแพร่ใส่สื่อสังคมออนไลน์			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูข้อความแชทหลอกยืมเงินที่ครูสร้างขึ้นจากสื่อ PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครู : หากนักเรียนได้ข้อความยืมเงินจากเพื่อนหรือคนที่รู้จักจะโอนเงินไปให้เลยหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนดูข้อความแชทหลอกยืมเงินที่ครูสร้างขึ้นจากสื่อ PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น นักเรียน : ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความและการใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้มีประโยชน์ ครู : การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความและการใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้มีประโยชน์ นักเรียน : ทำให้ได้สาระสำคัญ ความรู้ หรือข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๕. สื่อ PowerPoint เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์		

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ศูนย์วิทยทรัพยากรเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ภาพข่าว
๒) ใบงานที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์
๓) สื่อ PowerPoint เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์
๔) นิทานเรื่อง“วัยปั่นป่วน ก๊วนชาวแชร์”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนด ๒) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนด ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากกิจกรรมแสดงความคิดเห็นเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีประโยชน์ ระบุใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถาม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๑. กลุ่มเด็กผู้หญิงเห็นภาพป้องทำอะไรในสื่อสังคมออนไลน์

.....

๒. กลุ่มเด็กผู้หญิงทำอย่างไรเมื่อพบกับป้อง

.....

๓. ภาพที่มีการแชร์ว่าป้องรังแกสุนัข ความจริงเป็นอย่างไร

.....

๔. นิทานเรื่องวัยป่วน ก๊วนสาวแชร์ ให้ข้อคิดอย่างไรกับนักเรียน

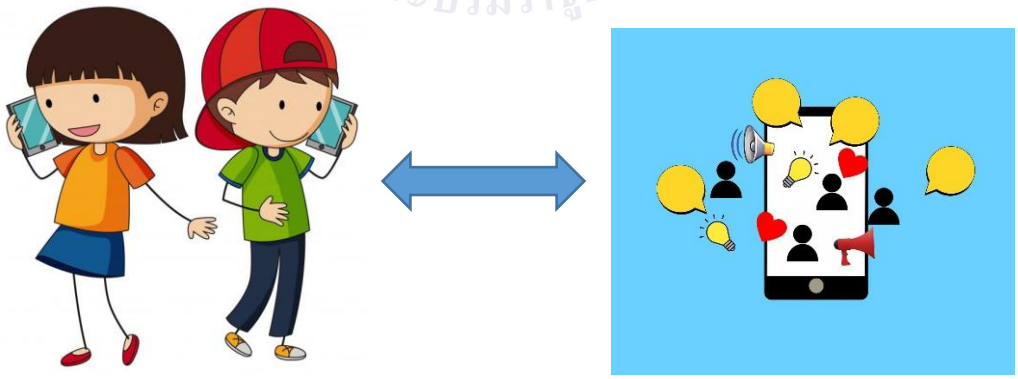
.....

.....

๕. นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์ให้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๑. กลุ่มเด็กผู้หญิงเห็นภาพป้องทำอะไรในสื่อสังคมออนไลน์
ภาพป้องรังแกสุนัข

๒. กลุ่มเด็กผู้หญิงทำอย่างไรเมื่อพบกับก้อง
ว่าก้อง และสั่งให้เพื่อนเลิกคบก้อง

๓. ภาพที่มีการแชร์ว่าป้องรังแกสุนัข ความจริงเป็นอย่างไร
ป้องช่วยสุนัขที่ตกลงไปในน้ำแล้วมันปีนขึ้นมาไม่ได้

๔. นิทานเรื่องวัยป่วน ก๊วนสาวแชร์ ให้ข้อคิดอย่างไรกับนักเรียน
ควรคิดพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับสารมาอย่างรอบคอบว่าสิ่งนั้นเป็นข้อมูลที่ถูกต้องหรือไม่ จึงจะแสดงความคิดเห็นหรือส่งต่อข้อมูลเหล่านั้น

๕. นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์ให้ประโยชน์อย่างไร
สื่อสังคมออนไลน์ให้เราได้ติดต่อสื่อสารกันง่ายขึ้น ได้รับความรู้และความบันเทิง แต่ควรตรวจสอบแหล่งที่มาหรือเท็จเท็จจริงของเรื่องว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่จึงรับข้อมูลเหล่านั้น

สื่อสำหรับครู เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





4


1.2K
นี่มันป้องเด็กในซอยบ้านเธอนี่
ทำไมใจร้ายจัง
ไม่คิดเลยว่าจะเป็นเด็กชอบรังแกสัตว์นะเนี่ย
นั่นสิ...
ไหนอ่านคอมเมนต์หน่อยสิ
ชาวเน็ตว่ายังไงกันบ้าง


ทรัพย์ สมบัติ ใครเป็นผู้ปกครอง
ช่วยอบรมลูกหลายตัวเองด้วย
ถูกใจ · ตอบกลับ · 19 · 3 สิงหาคม
เสีย สละ ยังเด็กอยู่แท้ๆ
ใจคอโหดเหี้ยมอำมหิต
ถูกใจ · ตอบกลับ · 81 · 3 สิงหาคม
เพื่อง ฟู น่าสงสารลูกหมา
สัตว์ก็มีหัวใจไปทำมันทำไม
ถูกใจ · ตอบกลับ · 1 · เมื่อวานนี้
เรียกผมว่า น้าเอก นิสัยไม่ดี!
จะแชร์ต่อให้ถึงกลุ่มคนรักสัตว์
ถูกใจ · ตอบกลับ · 40 · 3 สิงหาคม
ตาอินกับยายทราย ใจร้ายจัง!
อยากให้โดนเองบ้าง จะได้รู้สึก
ถูกใจ · ตอบกลับ · 19 · 3 สิงหาคม
Black FAT เกลียดเด็กนิสัยก้าวร้าว
ถูกใจ · ตอบกลับ · 1 · เมื่อวานนี้
1 ข้อความตอบกลับ
นักท่องอวกาศ เล็กยังทำขนาดนี้
โตมาจะขนาดไหน เหลือ!
ถูกใจ · ตอบกลับ · 40 · 3 สิงหาคม
ใบเฟิร์น รับไม่ได้ ขอแชร์ต่อนะคะ
ถูกใจ · ตอบกลับ · 1 · เมื่อวานนี้
1 ข้อความตอบกลับ
เดอะแมสค์ สงสัยจะมีปม
เคยโดนหมากัดมาก่อนแน่ๆ
ถูกใจ · ตอบกลับ · 81 · 3 สิงหาคม
ด็อก แด็ก อย่าให้เจอตัวนะ
จะเอาคืน
ถูกใจ · ตอบกลับ · 81 · 3 สิงหาคม
เจ๊าะ แจ๊ะ ใครเป็นเพื่อน
แนะนำให้เลิกคบไปเลย
ถูกใจ · ตอบกลับ · 19 · 3 สิงหาคม
แขม่ว ศักดิ์ เรื่องไม่จบแค่นี้
แน่นอน
ถูกใจ · ตอบกลับ · 1 · เมื่อวานนี้
ไหย..ย..ย เละเทะ...ไปในทางเดียวกัน


สมควรแล้ว
ต่อไปจะได้ไม่
ไปทำกับสัตว์
ตัวอื่นอีก
ทำอะไรไม่ดีไว้
อย่าคิดว่า
ไม่มีใครเห็น
ดีนะที่มี
โซเชียล
ทำให้เราได้
รับข้อมูล
อีกด้าน
พอเขามีหลักฐาน
เอามาแฉ แชร์ต่อ...
ก็เห็นด้านมืด
ที่แอบไปทำไว้
นี่แหละนะ
ดูคนที่ภายนอก
ไม่ได้จริง ๆ
ดูซิ ไปรังแก
ลูกสุนัขขนาดนี้
1.2K
คนรักหมามาเห็น
ใครเขาจะทนได้


โซเชียลนี่ดีนะ
ทำให้เราได้รับข้อมูลรวดเร็ว
ข้อมูลเจาะลึกเหมือนไปเห็นด้วยตาตัวเอง
เรียกว่าผู้เสพข่าวสารอย่างมีคุณภาพสินะ
เห็นว่าหมอนี่อยู่ในซอยเดียวกับบ้านเธอเหรอ?
แบบนี้ต้องระวังอย่าไปสุงสิงด้วยนะ!
ถ้าไปเล่นด้วยวันไหนอารมณ์ไม่ดีจะมาทำร้ายเธอได้นะ... น่ากลัว
เธออาจตกเป็นเหยื่อความรุนแรงก็เป็นได้
หยองอะ!


ฟ้าว...ว...ว
ปรกติก็เคยมาเล่นด้วยกันกับเรานะ
ก็ดูเป็นเด็กเรียบร้อยดีนะ
หา....!! เคยเล่นด้วยกันแล้ว
ซุบซิบ ซุบซิบ ปรึกษา ปรึกษา
ซวับ!
ซวับ!
ไม่ได้นะ! เธอจะต้องเลิกคบกับหมอนั่น!
เพราะดูยังไงก็เป็นตัวอันตราย
พวกเราเป็นห่วงกลัวเธอไม่ปลอดภัยนะ!
.....


แต่ที่เคย
เล่นด้วยกัน
ก็ดูไม่ออกเลย
ว่าจะเป็นเด็ก
นิสัยแบบนี้
ไม่ต้องสังเล
เลิกคบหมอนั่น
เป็นเพื่อนซะ
เพื่อนนิสัยดี ๆ มีเยอะแยะ
ใครแย่ ๆ เราตัดทิ้งไป
หลักฐาน
โนโซเชียลชี้ชัด
ขนาดนี้
ถ้าไม่มีมูล
ขาวเน็ตเขาคง
ไม่เอามาแชร์
หรอก


คอยดูนะ จะเอาเรื่องนี้ไปแชร์ต่อให้ถึงที่สุด
ทุกคนจะต้องได้รับรู้!
สังคมโซเชียลนี่มันดีจริงๆ
มีข่าวอะไรก็แชร์ต่อ ๆ กันไปให้ทั่วถึง
!
?
!


ป้อง
เหวอ....ออ
ตัวจริงใช่มั้ยเนี่ย?
เป็นอะไรกันเหรอครับ
ทำหน้าเหมือนเห็นผี?
เจอตัวแล้ว นี่ใช่มั้ย
คนที่อยู่ในเน็ต!
ใจคอทำด้วยอะไร
ทำไมโหดร้ายเยี่ยงนี้!


เอ...
ผมไปทำอะไร
เหรออะ ?
อย่ามาตีหน้าซื่อ!
นี่ไง! เขารู้กันหมดแล้ว
ว่านายไปทำอะไรมา
เรื่องนี้
นี่เอง
ว่าแต่ใครถ่ายรูปผม
มาลงโซเชียลอะ ?
นี่ยังไม่สำนึก
อีกเหรอ!
หลักฐานชี้ชัดตำตา
ทนโท่ ขนาดนี้!
ไปทำอะไรไม่ดีไว้
อย่าคิดว่าไม่มีใคร
เห็นล่ะ!
โลกยุคดิจิทัลแบบนี้
การสื่อสารมันรวดเร็ว
สังคมไม่ต้องการ
คนแบบนาย
พวกเรา
ไม่อยากคบ
เพื่อนไม่ดี
แล้วก็เลิก
มายุ่งกับเพื่อน
เราด้วย

13

13 1.psd


เอ่อ เดี๋ยว เดี๋ยว
ผมไปทำอะไร ไม่ดีเหรอครับ ?
แหม่ ๆ ทำเป็นใส ๆ ไม่รู้เรื่อง
อย่าบอกนะว่า คนในรูปนี้ไม่ใช่นาย
ทำผิดแล้ว ยังไม่ยอมรับ !
เกลียด คนแบบนี้ ที่สุด !!
พรวด
?
ขอโทษกับเรื่อง ที่ทำลงไป ชักคำ ก็ไม่มี !
เสียแรงที่คบ เป็นเพื่อนกัน มานาน


ถ้ารู้ว่าเป็นเด็กนิสัยไม่ดีแบบนี้
จะไม่ไปยุ่งด้วยเลย!
...
ต่อไปนี้เราเลิกเป็นเพื่อนกัน!
ไม่ต้องมาเล่นกับเราอีก!
ทำถูกต้องแล้ว
เราไปกันเถอะ

15

15 1.psd


กลับบ้านกันมาแล้วค่ะแม่
เด็ก ๆ ทานขนมกันเข้า
เป็นไงบ้างวันนี้ ไปเล่นข้างนอกมาสนุกมั้ย ?
สนุกค่ะ
ขนมน่ากิน
ขอบคุณค่ะแม่

16

16.psd


แม่จำป้องเด็กที่อยู่
ในซอยบ้านเรา
ได้มั้ยคะ?
จำได้สิ
ตอนนี้
กลายเป็นคนดัง
ในโซเชียล
ไปแล้ว
ใช่ค่ะ ดังได้
ในชั่วข้ามคืน
เพราะการ
กระทำของ
ตัวเองแท้ ๆ
ทำแบบนี้ต้องชื่นชมนะ
เพราะเป็นเด็กจิตใจดี
มีเมตตา ช่วยเหลือ
ผู้ที่ลำบาก
ถ้าเจอตัวก็
ฝากชวนเขามา
เล่นบ้านเรา แม่จะ
ทำขนมเลี้ยง
ซะหน่อย
หา...!
คุณแม่ว่าไงนะ ?
ตกใจ
อะไรกันเหรอ
พวกหนู
ยังไม่ได้ดูคลิป
ที่เขาแชร์สนั่น
โซเชียลเหรอ
ออกข่าว
ด้วยนะ


ช่วงคลิปเด่น
ประจำวันนี้
เรามีคลิปน่ารัก
ของเด็กผู้ชาย
คนหนึ่งมา
ให้ชมค่ะ
เป็นภาพเหตุการณ์
ลูกสุนัขตัวหนึ่ง
ตกลงไปในน้ำ
บนฝั่งเป็นตลิ่งสูง
แล้วมันปีนขึ้น
มาเองไม่ได้


ก็มีน้องผู้ชาย
คนหนึ่ง
พยายามช่วย
ลูกสุนัข...
ด้วยการทำเชือก
เป็นบ่วง
โยนไปคล้อง
ตัวลูกสุนัข
แล้วดึงมัน
ขึ้นมา


ต้องคอยลุ้น
เอาใจช่วย
สุดท้ายก็ช่วย
ลูกสุนัขขึ้นมา
ได้สำเร็จ...



18

18.psd


ซึ่งระหว่างนั้น
ชาวบ้านที่เห็น
เหตุการณ์
ก็เข้ามาขอ
ถ่ายรูปไว้ด้วย
แชะ
แชะ
แชะ
รูปเดียวกันเลย !
ซึ่งทั้งหมด
ก็เป็นเรื่องดี ๆ
ของสังคม
โซเชียล
ที่เรานำมาฝาก
ให้รับชมใน
วันนี้ค่ะ
ปลอดภัยแล้วนะ


เงิบ... เป็น... หมู่... คณะ... !
คดีพลิก !
เอาไงต่อล่ะทีนี้
ไม่น่าออกตัวแรงเลยเรา
คุณแม่ยังมีขนมเหลืออยู่มั้ยคะ?
อืม...แม่ทำไว้เยอะเลย
กินไม่อิ่มมาเติมได้อีกนะ
งั้นเดี๋ยวพวกหนูมานะคะ
มีธุระต้องรีบไปเคลียร์ด่วน !

20


แฮ่ก!
แฮ่ก!
แฮ่ก!
แฮ่ก!
แฮ่ก!
แฮ่ก!
ตอนนั้นคิดยังไงครับ
ลำบากมากมั้ย ตอนที่ช่วยน่ะครับ
ผมสงสารหมาครับ ร้องอยู่นานมากเลย
ใช้เวลาตั้งนานอยากให้ผู้ใหญ่ที่ถ่ายรูปมาช่วยผมมากกว่า
รู้สึกอย่างไรที่มีการแชร์ภาพว่าป้องทรมานสัตว์
ผมอยากให้ทุกคนตรวจสอบก่อนจะโพสต์หรือแชร์
ถ้าไม่รู้ความจริงเราไม่ควรจะคอมเมนต์ให้เสียหาย

21


สำนึกผิดเป็นหมู่คณะ
ป๋อง เรา ขอโทษ
เรามาเป็นเพื่อนกันเหมือนเดิมนะ
อืม...
นี่ลูกหมาที่นายช่วยไว้ใช่ป่ะ ?
น่ารักจัง
ป๋อง คุณแม่เราฝากชวนนายไปกินขนมที่บ้านน่ะ
ไปนะ...
คุณแม่ดูซิพวกหนูพาใครมาบ้าน
คนดังแห่งโลกโซเชียลค่า....
ลัลลา...
เย้ !
ว้าว...

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จำแนกคำที่ใช้สระไอไม้ม้วนและสระไอไม้มลาย	☆☆☆	☐
๒. ยกตัวอย่างคำพ้อง	☆☆☆	☐
๓. สร้างสรรค์ผลงานจากคำพ้อง	☆☆☆	☐
๔. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	☆☆☆	☐
๕. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐
เรื่อง นิทานสราญใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๗ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป. ๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการและการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ควรเริ่มจากการเล่าเรื่องแล้วร้อยเรียงเป็นเรื่องราวที่สมบูรณ์ โดยเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือรวมทั้งมีมารยาทในการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการคัดลายมือได้
๒) บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูดได้
๓) บอกหลักของการเล่าเรื่องตามจินตนาการได้
๔) บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้
๒) เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง
๓) เขียนเรื่องจากประสบการณ์ได้
๔) เล่าเรื่องตามจินตนาการได้
๕) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าของการคัดลายมือและมีมารยาทในการเขียน

๒) มีมารยาทในการพูด

๓) มารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕..๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ

๒) เล่าประสบการณ์ของตนเอง

๓) เล่าประสบการณ์จากหัวข้อ

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์

๕) เล่าเรื่องจากภาพนิทานเรื่อง งานวัด ตามจินตนาการ

๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด

๗) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง ๒ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้างง่าย ไม่ค่อยวกวน	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ ไม่ค่อยเป็นลำดับขั้นตอน ซับซ้อน วกวนไปวนมาบ้าง	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน มีความซับซ้อนและวกไปวนมา
	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้างง่าย ไม่ค่อยวกวน	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ไม่ค่อยเป็นลำดับขั้นตอน ซับซ้อน วกวนไปวนมาบ้าง	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน มีความซับซ้อนและวกไปวนมา
	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้างง่าย ไม่ค่อยวกวน	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพไม่ค่อยเป็นลำดับขั้นตอน ซับซ้อน วกวนไปวนมาบ้าง	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน มีความซับซ้อนและวกไปวนมา
	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดได้เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน และมีความคิดสร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดได้ค่อนข้างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย มีวกวนบ้างเล็กน้อย และมีคิดความสร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดได้เป็นลำดับขั้นตอนพอใช้ และค่อนข้างวกวน และมีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดไม่เป็นลำดับขั้นตอน วกวน และไม่มีความคิดสร้างสรรค์
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มีความมั่นใจในการพูด ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องได้เหมาะสม	บุคลิกภาพดีค่อนข้างมีความมั่นใจในการพูด มีความประหม่าและตื่นเต้นเล็กน้อย ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องได้ค่อนข้างเหมาะสม	บุคลิกภาพพอใช้ไม่ค่อยมีความมั่นใจ ออกอาการตื่นเต้นชัดเจน ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องไม่ค่อยเหมาะสม	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มีความมั่นใจ ตื่นเต้น ยืนนิ่ง ไม่ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓. มารยาท	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพแต่มีภาษาพูดปะปน ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่ไม่ค่อยสุภาพ ใช้ภาษาพูดเป็นส่วนใหญ่ ให้เกียรติผู้พูด แต่มีพูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่มีมารยาทในการพูด ใช้ภาษาพูดและคำไม่สุภาพ ไม่ให้เกียรติผู้พูด พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
๔. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๕. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
การคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

๓. สาระการเรียนรู้
- การคัดลายมือ

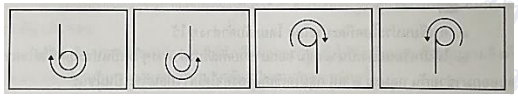
๔. จุดประสงค์การเรียนรู้
๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการคัดลายมือได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของการคัดลายมือและมีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)
-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้** - บอกหลักการคัดลายมือได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติค่านิยม** - เห็นคุณค่าของการคัดลายมือและมีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำปริศนาคำทายมาให้นักเรียนช่วยกันทายดังนี้ ครู : หนูจำได้ไหม ว่าอักษรไทย นั้นมีกี่ตัว ครู : แล้วหนูรู้ไหม ว่าอักษรไทย มีตัวใด ไม่มีหัว ๒. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “ประลองความจำ” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม จากนั้นครูนำบัตรคำเขียนเป็นรูปต่าง ๆ แล้ววางไว้บนโต๊ะ ดังนี้  ครู : นักเรียนรู้หรือไม่ว่าบัตรคำที่ครูนำมานั้นเป็นบัตรคำที่มีรูปแบบการเขียนเกี่ยวกับอะไร ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ลายมือสื่อภาษา	๑. นักเรียนช่วยกันทายปริศนาคำทาย นักเรียน : ๔๔ ตัว นักเรียน : ก กับ ธ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ประลองความจำ” นักเรียนรู้ : พยัญชนะไทย ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ลายมือสื่อภาษา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลายมือสื่อภาษา ๒. ปริศนาคำทาย ๓. กิจกรรม “ประลองความจำ”		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวต่อกัน จากนั้นเขียนตัวพยัญชนะจากบัตรที่อยู่บนโต๊ะคนละ ๑ ตัว เมื่อเขียนเสร็จแล้วคนต่อไปก็มาเขียนต่อภายในเวลาที่กำหนด	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวต่อกัน จากนั้นเขียนตัวพยัญชนะจากบัตรที่อยู่บนโต๊ะคนละ ๑ ตัว			
	๒. ครูนำผลงานของนักเรียนติดบนกระดานพร้อมกับอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียนพยัญชนะแต่ละตัว โดยครูมีบัตรพยัญชนะติดให้นักเรียนดูเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นตัวพยัญชนะที่เขียนได้ถูกต้อง พยัญชนะตัวใดที่เขียนไม่ถูกต้องตามหลักจะต้องถูกหักคะแนน	๒. นักเรียนพิจารณาผลงานของตนเองและเพื่อน ๆ พร้อมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนพยัญชนะแต่ละตัวร่วมกัน	๔. ผลงานของนักเรียน		
	๓. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างป้ายโฆษณาหรือป้ายบอกทางต่าง ๆ ที่เขียนด้วยความตั้งใจและไม่ตั้งใจว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร และจะเกิดผลอย่างไร เขียนไม่สวย เขียนสวย	๓. นักเรียนดูตัวอย่างป้ายโฆษณาหรือป้ายบอกทางต่าง ๆ ที่เขียนด้วยความตั้งใจและไม่ตั้งใจพร้อมอธิบายถึงความแตกต่าง และผลที่จะเกิดจากการอ่านป้ายทั้งสองป้าย	๕. ตัวอย่างป้ายที่เขียนสวยและเขียนไม่สวย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : นักเรียนคิดว่าการที่เราสามารถเขียนหนังสือได้สวยหรือมีลายมือที่สวยนั้นต้องมีหลักอะไรบ้าง ๔. ครูนำนักเรียนศึกษาหลักการคัดลายมือจากบทร้อยกรอง โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามครู และช่วยกันพิจารณาหลักการคัดลายมือจากบทร้อยกรอง **บทร้อยกรองหลักการคัดลายมือ** **เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง** **จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลางเพ่งแล้วเล็งแล** **ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่** **สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร ตั้งใจแน่มีระเบียบเรียบร้อยเอย** **(กระทรวงศึกษาธิการ)** ๕. ครูสาธิตวิธีการเขียนให้นักเรียนดูแต่ละหัวข้อบนกระดาน ดังนี้ ✦อ่านข้อความที่จะคัดให้จบก่อนคัด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ ✦เริ่มคัดตัวอักษรจากหัวไปหางเสมอโดยไม่ยกดินสอ ✦ไม่เขียนตัวอักษรแบบนั่งเส้น ✦ถ้าคัดลายมือครึ่งบรรทัด ขนาดความสูงของ	นักเรียน : จับดินสอให้ถูก มีสมาธิ เป็นต้น ๔. นักเรียนศึกษาหลักการคัดลายมือจากบทร้อยกรอง ๕. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการเขียนแต่ละหัวข้อบนกระดาน	๖. บทร้อยกรองหลักการคัดลายมือ ๗. สาธิตวิธีการเขียนจากครู		

ทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตัวอักษรด้านบนต้องสูงเท่ากันโดยตลอด ✦คัดตัวอักษรและข้อความด้วยตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียงโย้ไปข้างหน้าหรือข้างหลัง ✦เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน ✦ถ้าเขียนผิดหรือจำเป็นต้องลบ ก่อนเขียนใหม่ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อย ✦สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกที่ ✦ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ ✦ควรควบคุมอัตราความเร็วในการเขียน ไม่ควรเขียนเร็วเกินไป ✦ต้องระมัดระวังอย่าคัดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง ✦เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ประลองลายมือ” โดยนักเรียนฝึกเขียนคำหรือข้อความที่ครูนำให้ลงในใบงานตามเวลาที่กำหนด	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ประลองลายมือ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เพื่อนเขียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะงานของคู่ตนเองอย่างมีเหตุผล	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ ๔. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อตรวจสอบงานเขียนให้ข้อเสนอแนะ	๘. กิจกรรม “ประลองลายมือ” ๙. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ลายมือสื่อภาษา และทบทวนหลักการคัดลายมือจากบทร้อยกรอง บทร้อยกรองหลักการคัดลายมือ เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลางเพ่งแล้วเล็งแล ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่ สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร ตั้งใจแน่มีระเบียบเรียบร้อยเอย (กระทรวงศึกษาธิการ) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการมีลายมือสวยหรือเขียนหนังสือได้ถูกต้องจะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ลายมือสื่อภาษา และทบทวนหลักการคัดลายมือจากบทร้อยกรอง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการมีลายมือสวยหรือเขียนหนังสือได้ถูกต้องจะเป็นอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การที่เรามีลายมือที่สวยนั้นเป็นประโยชน์มากมาย เช่น ๑. เป็นการอนุรักษ์และรักษาความเป็นชาติไทย เพราะเรามีภาษาประจำชาติที่เป็นเอกลักษณ์ เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ๒. ทำให้ดูแล้วน่าอ่าน อ่านง่าย มีระเบียบ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะบุคคล ๓. สะดวกต่อการสื่อสาร ลดโอกาสในการผิดพลาดและเข้าใจผิด เป็นต้น				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
๒. ปริศนาคำทาย
๓. กิจกรรม “ประลองความจำ”
๔. ผลงานของนักเรียน
๕. ตัวอย่างป้ายที่เขียนสวยและเขียนไม่สวย
๖. บทร้อยกรองหลักการคัดลายมือ
๗. สาธิตวิธีการเขียนจากครู
๘. กิจกรรม “ประลองลายมือ”
๙. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	- ประเมินการทำกิจกรรม “ประลองลายมือ”	- แบบประเมินการกิจกรรม “ประลองลายมือ”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการคัดลายมือและมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน ๓. การประเมินการรักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องประลองลายมือ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง ๒ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการคัดลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หลักการคัดลายมือ

บทร้อยกรองหลักการคัดลายมือ

เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง
จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลางเพ่งแล้วเล็งแล
ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่
สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร ตั้งใจแน่มีระเบียบเรียบร้อยเอย

(กระทรวงศึกษาธิการ)



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง คัดลายมือตามข้อความและเวลาที่กำหนด

✦นักเรียน

✦ซื่อสัตย์สุจริต

✦พลังงานมีคุณค่า รู้รักษาให้ยั่งยืน

✦ครูปอครูแหม่ม ยิ้มแย้มแจ่มใส
เช้ามาทักไหว้ ยิ้มให้ปลายทาง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	**เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นการเล่าเรื่องที่เคยกระทำหรือได้พบเห็นมาด้วยตนเอง แล้วนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ ควรเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นจริงไม่ปรุงแต่งหรือต่อเติมเรื่องเข้าไป เพื่อให้ผู้อื่นได้รับฟังเรื่องราวที่แท้จริง เพื่อเป็นข้อแนะนำหรือข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง **ด้านความรู้** - บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูด **ด้านทักษะกระบวนการ** - เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) เกี่ยวกับการออกมาเล่าเรื่องของตนเองหน้าชั้นเรียนแบบตัวอย่างที่ดีและตัวอย่างที่ไม่ดี ๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่นักเรียนได้รับชมว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์	๑. นักเรียนดูวิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) ๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่นักเรียนได้รับชมว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ๓. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์ ๒. วิดีโอ (บันทึกฉากเขียว)		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ ๒. ครูทบทวนหลักการพูดที่ดีควรปฏิบัติอย่างไรจากท่าทางประกอบ ✦ เตรียมตน ✦ เตรียมเรื่อง ✦ เตรียมการณ์ ✦ เตรียมใจ ✦ เตรียมตอบ	๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ ๒. ครูทบทวนหลักการพูดที่ดีควรปฏิบัติอย่างไรจากท่าทางประกอบ	๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของนักเรียนให้เพื่อนฟัง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ (ครูอาจจะเป็นผู้เล่าประสบการณ์เป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง) ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วผลัดกันเล่าประสบการณ์ให้คู่ของนักเรียนฟัง ๓. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของนักเรียนหน้าชั้นเรียนโดยมีครูเพื่อนและช่วยกันฟังและให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของนักเรียนหน้าชั้นเรียนโดยมีครูเพื่อนและช่วยกันฟังและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วผลัดกันเล่าประสบการณ์ให้คู่ของนักเรียนฟัง ๓. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของนักเรียนหน้าชั้นเรียนโดยมีครูเพื่อนและช่วยกันฟังและให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๔. ประสบการณ์ของนักเรียน	- เล่าประสบการณ์ของตนเอง	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปความรู้เกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันและมารยาทในการพูด	- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปความรู้เกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และมารยาทในการพูด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์
๒. วิดีโอ (บันทึกฉากเขียว)
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด
๔. ประสบการณ์ของนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- เล่าประสบการณ์ของตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูด	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง	- ประเมินจากการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้างง่าย ไม่ค่อยวกวน	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ไม่ค่อยเป็นลำดับขั้นตอน ซับซ้อน วกวนไปวนมาบ้าง	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน มีความซับซ้อนและวกไปวนมา
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มีความมั่นใจในการพูด ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องได้เหมาะสม	บุคลิกภาพดีค่อนข้างมีความมั่นใจในการพูด มีความประหม่าและตื่นเต้นเล็กน้อย ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องได้ค่อนข้างเหมาะสม	บุคลิกภาพพอใช้ไม่ค่อยมีความมั่นใจ ออกอาการตื่นเต้นชัดเจน ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องไม่ค่อยเหมาะสม	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มีความมั่นใจ ตื่นเต้น ยืนนิ่ง ไม่ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง
๓. มารยาท	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพแต่มีภาษาพูดปะปน ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่ไม่ค่อยสุภาพ ใช้ภาษาพูดเป็นส่วนใหญ่ ให้เกียรติผู้พูด แต่มีพูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่มีมารยาทในการพูด ใช้ภาษาพูดและคำไม่สุภาพ ไม่ให้เกียรติผู้พูด พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มารยาทในการพูด

มนุษย์จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นรับรู้ ทักษะหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสาร คือ การพูด ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จึงจำเป็นต้องอาศัยจรรยามารยาทและคุณธรรมในการพูด การพูดโดยมีจรรยามารยาทและคุณธรรมในการพูด จึงเป็นการจรรโลงสังคมได้อีกทางหนึ่ง

มารยาทในการพูด หมายถึง ผู้พูดที่มีกิริยาวาจาเรียบร้อย ท่าทางสง่างาม อ่อนโยนสุภาพ หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ใช้ท่าทางประกอบคำพูดให้มากจนเกินไป ย่อมช่วยเสริมสร้างให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือเลื่อมใสผู้พูดได้เป็นอันมาก

มารยาทในการพูดที่ดี มีดังนี้

๑. พูดจาไพเราะ
๒. ไม่แย่งกันพูด
๓. พูดด้วยคำสุภาพไม่หยาบคาย
๔. พูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล
๕. ไม่พูดแทรกจังหวะผู้อื่น
๖. พูดด้วยหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
๗. ใช้ความดังของเสียงให้พอเหมาะ ไม่เสียงเบาหรือดังเกินไป
๘. ไม่พูดนินทาว่าร้ายผู้อื่น
๙. เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามหรือแสดงความคิดเห็น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประสบการณ์นี้มิลืมเลือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นการเล่าเรื่องที่เคยกระทำหรือได้พบเห็นมาด้วยตนเอง แล้วนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ ควรเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นจริงไม่ปรุงแต่งหรือต่อเติมเรื่องเข้าไป เพื่อให้ผู้อื่นได้รับฟังเรื่องราวที่แท้จริง เพื่อเป็นข้อแนะนำหรือข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประสบการณ์นี้มิลืมเลือน
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง **ด้านความรู้** - บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูด **ด้านทักษะกระบวนการ** - เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนเล่นเกม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่” โดยครูให้นักเรียนดูวิดีโอสั้น ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติขณะพูดให้ผู้อื่นฟัง ✦ พูดด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ✦ พูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล ✦ แสดงสีหน้าไม่พอใจเวลาผู้อื่นยกมือถาม ✦ ยืนไม่นิ่ง แต่งตัว จับผม จัดระเบียบร่างกายตลอดเวลา ✦ พูดตะโกนเสียงดังจนเกินไป หากข้อใดควรปฏิบัติให้ปรบมือ หากข้อใดไม่ควรปฏิบัติให้ทำเครื่องหมายกากบาทไว้ที่อก ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าจากกิจกรรมนี้เป็นหลักการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ พร้อมกับ ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ประสบการณ์นี้มิลืมเลือน	๑. นักเรียนเล่นเกม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่” ๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ประสบการณ์นี้มิลืมเลือน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประสบการณ์นี้มิลืมเลือน ๒. เกม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่”		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

หอสมุดวิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประสบการณ์นี้มิลืมเลือน
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทบทวนหลักของการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์แต่ละหัวข้อ พร้อมกับให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ ๑. พูดจาไพเราะ ๒. ไม่แย่งกันพูด ๓. พูดด้วยคำสุภาพไม่หยาบคาย ไม่เสียงเบาหรือดังเกินไป ๔. พูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล ๕. ไม่พูดแทรกจังหวะผู้อื่น ๖. พูดด้วยหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ๗. ใช้ความดังของเสียงให้พอเหมาะ ๘. ไม่พูดนินทาว่าร้ายผู้อื่น ๙. เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามหรือ ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับมารยาทในการพูดเพิ่มเติมว่าควรปฏิบัติอย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนหลักการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์พร้อมทำท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับมารยาทในการพูดเพิ่มเติมว่าควรปฏิบัติอย่างไร	๓. หลักการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์พร้อมท่าทางประกอบ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากว่าจะได้หัวข้ออะไร ✦ ประสบการณ์ที่บ้าน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากว่าจะได้หัวข้ออะไร ✦ ประสบการณ์ที่บ้าน			

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๑๐๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๓
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประสบการณ์นี้มิลืมเลือน
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	✦ ประสบการณ์ที่โรงเรียน ✦ ประสบการณ์ที่ไปเที่ยว จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มของตนเองเล่าประสบการณ์ของตนเองจากหัวข้อที่ได้ แล้วคัดเลือกตัวแทนที่จะออกไปพูดหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๑ คน ๒. ครูให้คำแนะนำและชื่นชมนักเรียนที่ออกมาเล่าเรื่องจากประสบการณ์ในหัวข้อต่าง ๆ	✦ ประสบการณ์ที่โรงเรียน ✦ ประสบการณ์ที่ไปเที่ยว จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มของตนเองเล่าประสบการณ์ของตนเองจากหัวข้อที่ได้ แล้วคัดเลือกตัวแทนที่จะออกไปพูดหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๑ คน ๒. ครูให้คำแนะนำและชื่นชมนักเรียนที่ออกมาเล่าเรื่องจากประสบการณ์ในหัวข้อต่าง ๆ	๔. ประสบการณ์จากเพื่อน	- เล่าเรื่องจากประสบการณ์	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องประสบการณ์นี้มิลืมเลือน เกี่ยวกับการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ว่ามีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องประสบการณ์นี้มิลืมเลือน ๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ว่ามีประโยชน์อย่างไร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประสบการณ์นี้มิลืมเลือน
๒. เกม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่”
๓. หลักการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์พร้อมท่าทางประกอบ
๔. ประสบการณ์จากเพื่อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- เล่าประสบการณ์จากหัวข้อ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูด	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง	- ประเมินจากการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้างง่าย ไม่ค่อยวกวน	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ไม่ค่อยเป็นลำดับขั้นตอน ซับซ้อน วกวนไปวนมาบ้าง	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน มีความซับซ้อนและวกไปวนมา
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มีความมั่นใจในการพูด ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องได้เหมาะสม	บุคลิกภาพดีค่อนข้างมีความมั่นใจในการพูด มีความประหม่าและตื่นเต้นเล็กน้อย ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องได้ค่อนข้างเหมาะสม	บุคลิกภาพพอใช้ไม่ค่อยมีความมั่นใจ ออกอาการตื่นเต้นชัดเจน ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องไม่ค่อยเหมาะสม	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มีความมั่นใจ ตื่นเต้น ยืนนิ่ง ไม่ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง
๓. มารยาท	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพแต่มีภาษาพูดปะปน ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่ไม่ค่อยสุภาพ ใช้ภาษาพูดเป็นส่วนใหญ่ ให้เกียรติผู้พูด แต่มีพูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่มีมารยาทในการพูด ใช้ภาษาพูดและคำไม่สุภาพ ไม่ให้เกียรติผู้พูด พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจะประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
การเขียนเรื่องจากประสบการณ์ คือ การเขียนเรื่องจากสิ่งที่เราได้กระทำ หรือเขียนเรื่องจากสิ่งที่เราพบเห็นมานั่นเอง ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจในงานเขียนได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้
- เขียนเรื่องจากประสบการณ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้
๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักของการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนเรื่องจากประสบการณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)
- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง **ด้านความรู้** - บอกหลักของการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนเรื่องจากประสบการณ์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้แจกแถบข้อความให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงแถบข้อความให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องกัน **พี่กำลังระบายสีน้ำอย่างตั้งใจ** **ฉันวิ่งเข้าไปจับแขนพี่** **ฉันทำสีที่ภาพของพี่เลอะเทอะ** **ฉันตกใจรีบขอโทษพี่** **พี่โมโหแต่ก็ให้อภัยฉัน** **ฉันสัญญาว่าต่อไปจะระวังให้มากขึ้น** ๒. ครูเฉลยแถบประโยคให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องกันแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบคำตอบของกลุ่มตนเองว่าเรียบเรียงได้ถูกต้องหรือไม่	๑. นักเรียนช่วยกันเรียงแถบข้อความให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องกัน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบคำตอบของกลุ่มตนเองว่าเรียบเรียงได้ถูกต้องหรือไม่	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๒. แถบข้อความ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	๓. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๔. ตัวอย่างการเขียนเรื่องจากประสบการณ์		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการเขียนเพื่อนำไปใช้ในการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๒. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ตัวอย่าง สัตว์เลี้ยงของฉัน ที่บ้านของฉันมีสัตว์เลี้ยงหลายชนิด คือ แมว นก หมา และปลาสวยงาม ฉันรักสัตว์ทุกชนิดที่เลี้ยงไว้ เมื่ออยู่บ้านฉันมีหน้าที่ให้อาหารสัตว์ต่าง ๆ สัตว์แต่ละชนิดก็กินอาหารต่างกัน แม่ต้มเศษเนื้อคลุกข้าวให้สุนัขกิน แมวกินข้าวคลุกปลา ส่วนนกและปลาก็กินอาหาร ต่างจากหมาและแมว เมื่ออยู่บ้านฉันเล่นกับหมาแมวทุกวัน มันช่วยให้ฉันหายเหงา เพราะฉันเป็นลูกคนเดียว ไม่มีพี่น้อง ฉันรักมัน มันก็รักผมเช่นกัน แมวของผมชื่อเจ้าเมี้ยว หมามี ๒ ตัวชื่อดูดี และดูโก้ครับ	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการเขียนเพื่อนำไปใช้ในการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๒. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนเรื่องจากประสบการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของนักเรียนในหัวข้อ **สัตว์เลี้ยงของฉัน** ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะกับคู่ของตนเอง *(หากมีเวลาสามารถสลับคู่ได้ตามความเหมาะสม)*	๑. นักเรียนเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของนักเรียนในหัวข้อ **สัตว์เลี้ยงของฉัน** ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๓. นักเรียนจับคู่กันอ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะกับคู่ของตนเอง	๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๖. งานเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของนักเรียน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนออกมาอ่านงานเขียนของตนเองให้ครูและเพื่อนฟัง โดยครูให้ข้อเสนอแนะ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนออกมาอ่านงานเขียนของตนเองให้ครูและเพื่อนฟัง โดยครูให้ข้อเสนอแนะ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
๒. แถบข้อความ
๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์
๔. ตัวอย่างการเขียนเรื่องจากประสบการณ์
๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
๖. งานเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการเขียนเรื่องจากประสบการณ์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องจากประสบการณ์	- ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- ประเมินจากการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้างง่าย ไม่ค่อยวกวน	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ไม่ค่อยเป็นลำดับขั้นตอน ซับซ้อน วกวนไปวนมาบ้าง	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน มีความซับซ้อนและวกไปวนมา
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หลักการเขียนเรื่องจากประสบการณ์



๑. พิจารณาเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน
๒. เตรียมเนื้อเรื่อง
๓. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง
๔. เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามลำดับที่วางไว้
๕. ในตอนจบเรื่อง อาจมีการสรุปหรือสอดแทรกข้อคิดต่าง ๆ

หลักในการเขียนที่ดี

๑. กำหนดสิ่งที่จะเขียนให้ชัดเจน ๒. จัดลำดับเรื่องและเหตุการณ์ตามลำดับความเป็นจริง ๓. เนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กัน ๔. ใช้ลายมือบรรจง อ่านง่าย ๕. รักษาความสะอาดในการเขียน ๖. ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม ๗. มีสมาธิ มีความตั้งใจในการเขียน ๘. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เขียน ๙. อ้างอิงแหล่งที่มาของการเขียนทุกครั้ง ๑๐. เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ๑๑. เว้นวรรคตอนในการเขียนให้ถูกต้อง ๑๒. เมื่อเขียนเสร็จควรตรวจสอบความเรียบร้อยทุกครั้ง	

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ในหัวข้อ “สัตว์เลี้ยงของฉัน”
ความยาวไม่ต่ำกว่า ๕ บรรทัด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ในหัวข้อ “สัตว์เลี้ยงของฉัน” ความยาวไม่ต่ำกว่า ๕ บรรทัด

เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน

โดยปกติแล้วที่บ้านของฉันไม่เคยเลี้ยงสัตว์เลย แต่อยู่มาวันหนึ่ง แม่ก็ถือกล่องกระดาษใบหนึ่งเข้ามาในบ้าน พอเปิดออกมาเป็นเจ้าแมวเหมียวตัวน้อย นัยต์ตาสีฟ้า ฉันรู้สึกหลงรักเจ้าแมวตัวน้อย จึงตั้งชื่อให้ว่า “กุ๋งกิ๋ง” ทุกวันฉันคอยให้ข้าว ให้น้ำ อาบน้ำให้แก่มันด้วยความรัก เพราะเป็นสัตว์เลี้ยงตัวแรกของฉัน ฉันตั้งใจจะดูแลเจ้ากุ๋งกิ๋งให้เป็นอย่างดี และยกให้เป็นเพื่อนที่สนิทที่สุดเลย

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

พี่กำลังระบายสีน้ำอย่างตั้งใจ

ฉันวิ่งเข้าไปจับแขนพี่

ฉันทำสีที่ภาพของพี่เลอะเทอะ

ฉันตกใจรีบขอโทษพี่

พี่โมโหแต่ก็ให้อภัยฉัน

ฉันสัญญาว่าต่อไปจะระวังให้มากขึ้น

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จินตนาการ เป็นการสร้างภาพขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึกนึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของแต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

- เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเล่าเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

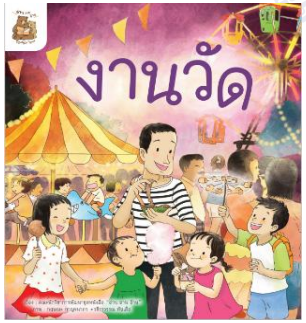
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ **ด้านความรู้** - บอกหลักของการเล่าเรื่องตามจินตนาการ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เล่าเรื่องตามจินตนาการ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนหลับตาแล้วนึกภาพตามเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง “บ้านของนักเรียนอยู่ท่ามกลางธรรมชาติที่แวดล้อมไปด้วย ภูเขายอดสูง ต้นไม้ที่เขียวขจีอุดมสมบูรณ์ มีหมอกจาง ๆ ในยามเช้า มีแสงแดดอ่อน ๆ ในตอนกลางวัน และในยามค่ำคืน มีดวงดาวเปล่งแสงทอประกายอยู่บนท้องฟ้า เสียงสัตว์และแมลงต่าง ๆ คอยกล่อมบรรเลงเหมือนเสียงเพลงที่ไพเราะในยามค่ำคืน เพื่อให้เรานั้นเอนกายนอนหลับได้อย่างมีความสุข” ครู : นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรบ้างจากเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง ครู : การที่นักเรียนได้คิดตามเรื่องที่ครูเล่าให้ฟังนั้นเราเรียกว่าอะไร ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง จินตนาการสานความคิด	๑. นักเรียนหลับตาแล้วนึกภาพตามเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง นักเรียน : ได้นึกภาพตามเรื่องที่ครูเล่า นักเรียน : การจินตนาการ ๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง จินตนาการสานความคิด	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จินตนาการสานความคิด ๒. เรื่องเล่า ๓. คำถามสำคัญ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ครู : จินตนาการในความคิดของนักเรียนคืออะไร ๑. ครูนำนักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยครูมีแถบข้อความที่เป็นหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการมาวางสลับข้อกัน แล้วให้นักเรียนลองช่วยกันเรียงลำดับว่าหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการนั้นควรเริ่มจากข้อใด โดยติดแถบข้อความนั้นไว้ แล้วนำมาดูว่าจะถูกต้องหรือไม่ ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ว่ามีหลักวิธีการเขียนอย่างไร	นักเรียน : คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน ๑. นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ว่ามีหลักวิธีการเขียนอย่างไร	๔. เกมเรียงลำดับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๕. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนดูภาพจากนิทานเรื่อง งานวัด แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับภาพโดยต่อเรื่องราวตั้งแต่ต้นถึงจบเรื่องจากจินตนาการของตนเอง (อาจจะให้ตอบเป็นรายบุคคลต่อเนื่องกัน) โดยครูคอยให้คำปรึกษาและแนะนำ  	๑. นักเรียนดูภาพจากนิทานเรื่อง งานวัด แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับภาพโดยต่อเรื่องราวตั้งแต่ต้นถึงจบเรื่องจากจินตนาการของตนเอง	๖. ภาพนิทานเรื่อง งานวัด		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “เรื่องจริงหรือจินตนาการ” โดยครูมีข้อความมาให้นักเรียนเลือกว่าเป็นข้อความที่เป็นเรื่องจริงหรือเป็นเรื่องที่จินตนาการ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรื่องจริงหรือจินตนาการ”	๗. กิจกรรม “เรื่องจริงหรือจินตนาการ”		

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	✦ ปลาหายใจได้ด้วยเหงือก ✦ กบแปลงกายเป็นเจ้าชาย ✦ ฉันอยากมีผมยาวแบบราพันเซล ✦ สีแดงผสมกับสีเหลืองเป็นสีส้ม ✦ ฉันอยากมีอายุยืนยาวแบบไดโนเสาร์ล้านปี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องจินตนาการสานความคิด โดยครูเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการในชั่วโมงต่อไป และครูพูดสรุปดังนี้ “เราสามารถจินตนาการสิ่งต่าง ๆ ไว้ได้ ซึ่งบางครั้งจินตนาการนั้นอาจเป็นความฝันของเราและความฝันอาจจะเป็นจริงได้ในบางเรื่องหากเรามีความมุ่งมั่นและตั้งใจทำสิ่งนั้นให้ประสบผลสำเร็จ”	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จินตนาการสานความคิด
๒. เรื่องเล่า
๓. คำถามสำคัญ
๔. เกมเรียงลำดับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๕. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๖. ภาพนิทานเรื่อง งานวัด
๗. กิจกรรม “เรื่องจริงหรือจินตนาการ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- เล่าเรื่องจากภาพนิทานเรื่อง งานวัด ตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการเล่าเรื่องตามจินตนาการ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เล่าเรื่องตามจินตนาการ	- ประเมินการเล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	- แบบประเมินการเล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	- ประเมินจากการ เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร การเล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้างง่าย ไม่ค่อยวกวน	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพไม่ค่อยเป็นลำดับขั้นตอน ซับซ้อน วกวนไปวนมาบ้าง	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพไม่เป็นลำดับขั้นตอน มีความซับซ้อนและวกไปวนมา
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มีความมั่นใจในการพูด ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องได้เหมาะสม	บุคลิกภาพดีค่อนข้างมีความมั่นใจในการพูด มีความประหม่าและตื่นเต้นเล็กน้อย ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องได้ค่อนข้างเหมาะสม	บุคลิกภาพพอใช้ไม่ค่อยมีความมั่นใจ ออกอาการตื่นเต้นชัดเจน ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องไม่ค่อยเหมาะสม	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มีความมั่นใจ ตื่นเต้น ยืนนิ่ง ไม่ใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง
๓. มารยาท	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพแต่มีภาษาพูดปะปน ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่ไม่ค่อยสุภาพ ใช้ภาษาพูดเป็นส่วนใหญ่ ให้เกียรติผู้พูด แต่มีพูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่มีมารยาทในการพูด ใช้ภาษาพูดและคำไม่สุภาพ ไม่ให้เกียรติผู้พูด พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขั้นตอนและหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน
๒. อาจมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
๓. วางโครงเรื่องของเรื่องที่ต้องการจะเขียน
๔. คิดลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องให้สัมพันธ์กัน
๕. เรียบเรียงเป็นเรื่องราว
๖. เขียนเรื่องด้วยลายมือบรรจงเรียบร้อย
๗. เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
๘. เขียนเว้นวรรคให้ถูกต้อง
๙. ไม่เขียนวกไปวนมา เพราะจะสร้างความสับสน
๑๐. เมื่อเขียนเสร็จควรตรวจดูความเรียบร้อย
๑๑. ในการตั้งชื่อเรื่อง ควรตั้งให้ดูน่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๑๒. รักษาความสะอาดเรียบร้อยของงานเขียน



สื่อสำหรับครู เรื่อง จินตนาการสานความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เกมเรียงลำดับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

กำหนดเรื่องที่ต้องการจะเขียน

วางโครงเรื่องที่ต้องการจะเขียน

ลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่อง

เรียบเรียงเป็นเรื่องราว

เขียนเรื่องด้วยลายมือบรรจง

กิจกรรม “เรื่องจริงหรือจินตนาการ”

ปลาหายใจได้ด้วยเหงือก

กบแปลงกายเป็นเจ้าชาย

ฉันอยากมีผมยาวแบบราพันเซล

สีแดงผสมกับสีเหลืองเป็นสีส้ม

ฉันอยากมีอายุยืนยาวแบบไดโนเสาร์ล้านปี

ภาพนิทานเรื่อง งานวัด







อาจะพาไปเที่ยว

เด็กเด็กดีใจ



กะทิใส่ชุดสีชมพูแป๋น

มีนาใส่เสื้อสีเขียวอี๋



ชีวาใส่กระโปรงสีแดงแจ๋

พาทีสะพายเป้สีส้มแจ๊ด



อาพาไปปาลูกโป่ง



ชีวาปาลูกโป่งได้ตุ๊กตาสีแดง
พาทีปาลูกโป่งได้ตุ๊กตาสีส้ม



อาพาไปเล่นบิงโก



มีนาเล่นบิงโกได้ตุ๊กตาสีเขียว



อาพาไปขึ้นชิงช้า
กะทิไม่อยากขึ้นชิงช้า

กะทิอยากได้ลูกโป่งสีชมพู



หิวแล้ว

เด็ก ๆ พาไปหาของกิน



กะทิพาไปกินโรตีสายไหม

สีชมพูแป๋น สีเขียวอี๋



ชีวาพาไปกินขนมเค้ก



สีแดงแจ๋ สีส้มแจ๊ด



มีนาพาไปกินน้ำหวาน

สีแดงแจ๋ เหลืองอ๋อย ม่วงอื๋อ เขียวอี๋



อาพากลับบ้าน

ทุกคนปวดท้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	**เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องจากการสร้างภาพขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึกนึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของแต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจในงานเขียนได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ **ด้านความรู้** - บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนเรื่องตามจินตนาการ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถ้าฉันเป็น....ฉันจะ...” โดยครูยกตัวอย่างกิจกรรมเช่น “ถ้าฉันบินได้ฉันจะบินไปเที่ยวรอบโลก” จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมดังกล่าว ครู : สิ่งที่นักเรียนแต่ละคนได้ตอบมานั้นคืออะไร ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถ้าฉันเป็น....ฉันจะ...” นักเรียน : ความคิด/จินตนาการ ๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ ๒. กิจกรรม “ถ้าฉันเป็น....ฉันจะ...”		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. ครูนำตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรองมาให้นักเรียนอ่านและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรองมาให้นักเรียนอ่านและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๓. ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่าง *การเขียนเรื่องจากจินตนาการแบบร้อยแก้ว* ฉันอยากเป็นนางฟ้าบนเครื่องบิน ถ้าฉันได้เป็นนางฟ้าบนเครื่องบิน ฉันคงสนุกที่ได้บินไปกับเครื่องบินไปโน่นไปนี่ในประเทศบ้าง ต่างประเทศบ้าง ถ้าเลือกได้ฉันขอไปในประเทศก่อน เพราะฉันยังไม่เคยไปจังหวัดต่าง ๆ เลย ไม่ว่าจะเป็น จังหวัดเชียงใหม่ ภูเก็ต สงขลา ถ้าทั่วประเทศแล้วฉันจึงจะอยากไป ต่างประเทศ ฉันเห็นน้านกที่อยู่ข้างบ้าน เธอก็เป็นนางฟ้า เธอแต่งตัวสวย หน้าตาสวย ยิ้มเก่ง แถมยังใจดี				

ศูนย์วิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตัวอย่าง *การเขียนเรื่องจากจินตนาการแบบร้อยแก้ว* เมื่อคืนนั้น ฉันฝัน ว่าบินได้ โบยบินไป ดั่งใจ ที่ใฝ่ฝัน แสนรื่นรมย์ สุขี ทุกคืนวัน อยากให้ฝัน และเวลา นั้นยืดยาว ไม่อยากตื่น จากฝัน อันแสนสุข แสนสนุก ได้คลายทุกข์ ที่ปวดร้าว แม้ในฝัน จะบินได้ ไม่ยืดยาว สุดพร่างพราว ความฝัน ฉันรื่นรมย์				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วให้ทำกิจกรรม “สานฝันจากคำที่กำหนด” โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนดให้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกันทำกิจกรรม “สานฝันจากคำที่กำหนด”	๔. คำศัพท์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นางฟ้า พระฤาษี รถยนต์ คนตาบอด ป่า ไม้ ทะเล นางเงือก ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเรื่องที่แต่งขึ้นตามจินตนาการ โดยครูคอยเสนอแนะและให้คำแนะนำ	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเรื่องที่แต่งขึ้นตามจินตนาการ โดยครูคอยเสนอแนะและให้คำแนะนำ	๕. ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ เกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจินตนาการหรือความฝันของเรา หากเรามีความพยายาม เราก็สามารถทำให้ความฝันของเรานั้นเป็นจริงได้	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ เกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับจินตนาการหรือความฝันของเรา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ
๒. กิจกรรม “ถ้าฉันเป็น....ฉันจะ...”
๓. ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๔. คำศัพท์
๕. ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่องจินตนาการจากคำที่กำหนด	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่องจินตนาการจากคำที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม “สานฝันจากคำที่กำหนด”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร จากการเข้าร่วมกิจกรรม “สานฝันจากคำที่กำหนด”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดได้เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน และมีความคิดสร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดได้ค่อนข้างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย มีวกวนบ้างเล็กน้อย และมีคิดความสร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดได้เป็นลำดับขั้นตอนพอใช้ และค่อนข้างวกวน และมีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดไม่เป็นลำดับขั้นตอน วกวน และไม่มีความคิดสร้างสรรค์
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนด



นางฟ้า พระฤาษี รถยนต์ คนตาบอด

ป่า ไม้ ทะเล นางเงือก





ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนด และขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่อง

นางฟ้า พระฤษี รถยนต์ คนตาบอด
ป่า ไม้ ทะเล นางเงือก

เรื่อง น้ำใจ

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีพระฤษีตนหนึ่งอาศัยอยู่ในป่า แปลงกายเป็นชายตาบอด เดินเข้ามาในหมู่บ้าน เด็กบางคนไม่ให้ความช่วยเหลือและยังกลั่นแกล้งชายผู้นั้น แต่ต้นกล้าช่วยจูงมือชายตาบอดมานั่งพักที่ใต้ต้นไม้ มีนาช่วยตักน้ำจากลำธารมาให้ดื่ม ชายตาบอดจึงชื่นชมเด็ก ๆ และบอกให้หลับตา เพื่อขอพรตามที่ปรารถนา ต้นกล้าอยากมีรถยนต์ที่สามารถเหาะไปตามที่ต่าง ๆ ได้ มีนาอยากเป็นนางเงือกที่อาศัยอยู่ในทะเล เพราะจะได้ว่ายไปดูสิ่งสวยงามใต้ท้องทะเล เมื่อลืมตาขึ้นมาทั้งสองคนกลับไม่พบชายตาบอด มีแต่รถยนต์ที่จอดอยู่ตรงหน้า ส่วนขาของมีนาก็หายไป กลายเป็นหางของนางเงือก นางฟ้าผู้เห็นเหตุการณ์ทั้งหมดจึงช่วยทำให้ฝันของมีนาเป็นจริงด้วยการเสกลำธารให้กลายเป็นทะเลที่กว้างใหญ่ เพราะความมีน้ำใจของเด็กทั้งสองคน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องจากการสร้างภาพขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึกนึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของแต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจในงานเขียนได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้
- เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้
๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)
- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ **ด้านความรู้** - บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนเรื่องตามจินตนาการ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “ตักไข่ ได้คำ นำไปจินตนาการ” โดยครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาตักไข่ เมื่อเปิดไข่ออกมาแล้วต้องนำคำศัพท์ที่ได้มาแต่งประโยคตามจินตนาการ (อาจจะให้เพื่อนคนอื่นแต่งประโยคเพิ่มเติมจากคำศัพท์ที่ได้แต่ละคำ ตามเวลาที่เหมาะสม) หม้อหุงข้าว ดินสอ นาฬิกา รองเท้า นิ้ว เตียงนอน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ตักไข่ ได้คำ นำไปจินตนาการ”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. กิจกรรม “ตักไข่ ได้คำ นำไปจินตนาการ”		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

โรงเรียนวิถีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ	๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักการเขียนเรื่องจากจินตนาการ รวมถึงมารยาทในการเขียน ๒. ครูนำภาพต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกจินตนาการของนักเรียนจากภาพที่เห็น ✦ภาพนักดำน้ำ ✦ภาพเตียงนอน ✦ภาพรถยนต์ ✦ภาพแว่นตา ✦ภาพดินสอ	๑. นักเรียนช่วยกันบอกหลักการเขียนเรื่องจากจินตนาการ รวมถึงมารยาทในการเขียน ๒. นักเรียนช่วยกันบอกจินตนาการของนักเรียนจากภาพที่เห็น	๓. ภาพต่าง ๆ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน ๒.	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน	๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ
หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๕. ตัวอย่างงานเขียนเรื่องตามจินตนาการจาก		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องที่เขียนตามจินตนาการ โดยครูให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และให้กำลังใจ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ ต้องอาศัยการฝึกฝนอยู่เสมอ ต้องเป็นคนช่างคิด ช่างสังเกต มีความละเอียดอ่อน เมื่อนำไปเขียนเรื่องจากจินตนาการจะทำให้เรื่องนั้นน่าสนใจทำให้ผู้อ่านสนใจที่จะอ่านและจินตนาการตามเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างเพลิดเพลิน และสามารถนำไปต่อยอดในอาชีพต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องที่เขียนตามจินตนาการ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ
๒. กิจกรรม “ตักไข่ ได้คำ นำไปจินตนาการ”
๓. ภาพต่าง ๆ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ
๕. ตัวอย่างงานเขียนเรื่องตามจินตนาการจาก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ	- ประเมินจากการเขียนเรื่องจากจินตนาการ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร จากการเข้าร่วมกิจกรรม “สานฝันจากคำที่กำหนด”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน และมีความคิดสร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้ค่อนข้างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย มีวกวนบ้างเล็กน้อย และมีคิดความสร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้เป็นลำดับขั้นตอนพอใช้ และค่อนข้างวกวน และมีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการไม่เป็นลำดับขั้นตอน วกวน และไม่มีความคิดสร้างสรรค์
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการของตนเอง

วาดภาพเรื่องตามจินตนาการ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการของตนเอง

บ้านในทะเล

บ้านของฉันอยู่กลางทะเล ทะเลที่ฉันหมายถึงไม่ใช่ทะเลที่มีน้ำสีฟ้าอย่างที่ทุกคนคุ้นเคย แต่เป็นทะเลสีขาวที่อยู่บนภูเขาสูง ถูกรายล้อมไปด้วยต้นไม้นานาพันธุ์ มองไปจนสุดลูกหูลูกตาก็มีแต่ทะเล ซึ่งทะเลสีขาวก็คือหมอกที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติลอยตัวเป็นเมฆเหมือนปุยนุ่นนิ่ม ๆ ที่บางครั้งฉันก็อยากจะขึ้นไปนอนบนหมอกนั้น ฉันมีเพื่อนหลายตัว ไม่ว่าจะเป็นเจ้าลิงน้อยที่ชอบพาฉันปีนต้นไม้เพื่อเก็บผลไม้มารับประทาน เจ้านกอินทรีที่ให้ฉันขึ้นบนหลังคอยพาฉันบินชมธรรมชาติรอบ ๆ เจ้านากตัวเก่งที่พาฉันลงไปจับปลาในน้ำมาเป็นอาหาร หรือแม้กระทั่งเจ้าผีเสื้อตัวใหญ่ที่สร้างปีกให้ฉันสามารถบินไปกินน้ำหวานจากดอกไม้ป่า ฉันมีความสุขมากที่ได้อยู่กับธรรมชาติที่งดงาม และฉันสัญญาว่าจะรักษาธรรมชาติเหล่านี้ให้คงอยู่ตลอดไป

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

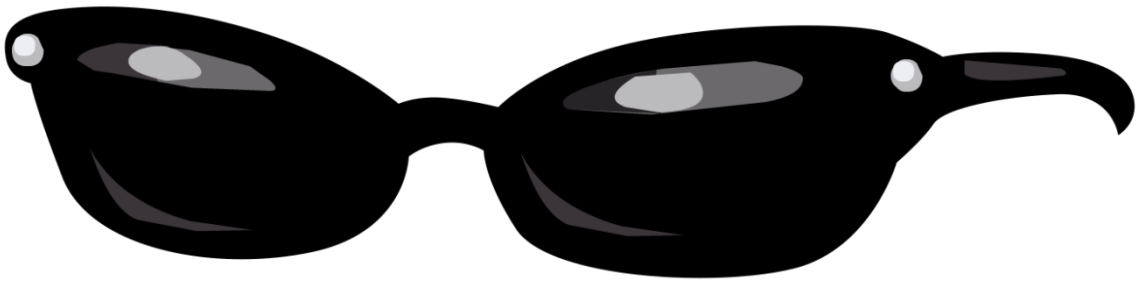
กิจกรรม “ตักไข่ ได้คำ นำไปจินตนาการ”

** หมายเหตุ ให้นำคำเหล่านี้ใส่ในภาชนะที่มีแล้วให้นักเรียนจับสลาก*

หม้อหุงข้าว	ดินสอ
นาฬิกา	รองเท้า
นิ้ว	เตียงนอน











ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้	☆☆☆	☐
๒. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ได้	☆☆☆	☐
๓. เขียนเรื่องจากประสบการณ์ได้	☆☆☆	☐
๔. เล่าเรื่องตามจินตนาการได้	☆☆☆	☐
๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	☆☆☆	☐
๖. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด	☆☆☆	☐

ชั้น ป.๒ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

