

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
เฉลิมฉลองพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖๐ พรรษา



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์

คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยสัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องพระมหากษัตริย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องการแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องอาหารไทย

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องมัสยิดและโบสถ์คริสต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องตลาดและพิพิธภัณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องโบราณสถานและโบราณวัตถุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วยความภูมิใจในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมและประเพณี)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>





ตอนที่ ๒

วิชาประวัติศาสตร์

ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสิทธิภาพ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทักษะศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น สามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกถึงสาเหตุที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาและตระหนักในความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รู้จักและบอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
- ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑) (๔.๒)	ภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมที่จะ อนุรักษ์ไว้ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลง ชาติ พระพุทธรูป พระบรม ฉายาลักษณ์ ภาษาไทย อักษรไทย) การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติและเพลง สรรเสริญพระบารมี การเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ การ เคารพศาสนสวัตถุ ศาสนสถาน รวมทั้งสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรม อื่น ๆ เช่น ศาสนา การแต่งกาย วัฒนธรรม ประเพณีไทย เงินตรา แผนที่ประเทศไทย อาหารไทย (อาหารที่เป็นที่รู้จัก ของต่างชาติ เช่น ต้มยำกุ้ง ผัด ไทย มัสมั่น)	๑. ความหมายและ ความสำคัญของสัญลักษณ์ ที่สำคัญของชาติไทย ๒. ธงไตรรงค์และเพลง ชาติไทย ๓. ความหมายและ ความสำคัญของสถาบัน ชาติ ๔. ศาสนาในประเทศไทย ๕. สถาบัน พระมหากษัตริย์ ๖. ภาษาไทย ๗. การแสดงความเคารพ สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติ ไทย เช่น การเคารพธง ชาติ เป็นต้น	๑๑	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๘. การแสดงความเคารพ ต่อศาสนสถานและศาสน วัตถุ เช่น วัด มัสยิด โบสถ์ คริสต์ เป็นต้น ๙. ประเพณีท้องถิ่นไทย ภาคเหนือและภาคกลาง ๑๐. ประเพณีท้องถิ่นไทย ภาคอีสานและภาคใต้ ๑๑. อาหารไทย		
	แผนที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญ ของสัญลักษณ์ไทย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๒)	ชาติไทยมีองค์ประกอบอันเป็น สัญลักษณ์ที่แสดงออกถึง อัตลักษณ์ของความเป็นไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคน ไทย ประกอบไปด้วย ๓ สิ่ง ได้แก่ ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	ค ว า ม ห ม า ย แ ลະ ความสำคัญของสัญลักษณ์ ที่สำคัญของชาติไทย	๑	
	แผนที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์ และเพลงชาติไทย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	ธงชาติไทย หรือธงไตรรงค์ เป็น สัญลักษณ์แสดงถึงสถาบันหลัก ที่สำคัญของชาติไทย คือ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นสัญลักษณ์ที่สื่อถึงความ	ธงไตรรงค์และเพลงชาติ ไทย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สามัคคีของคนไทย เพลงชาติ ไทย เป็นเครื่องย้ำเตือน ความสำคัญของสถาบันหลัก ของชาติไทย และความสำคัญ ของการดำรงความสามัคคี			
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ชาติ	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	สถาบันชาติ คือ หนึ่งใน องค์ประกอบของความเป็น ประเทศไทย โดยชาติมีความ หมายถึง อำนาจอธิปไตย อาณา เขต ประชากร ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รวมไปถึงอัตลักษณ์ ความเป็นไทยในแง่มุมต่างๆ หากขาดสถาบันชาติ สังคมก็ไม่ สามารถรวมเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันได้ และไม่สามารถดำรง อยู่เป็นประเทศไทยได้	ความหมายและ ความสำคัญของสถาบัน ชาติ	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	สถาบันศาสนา คือ หนึ่งใน องค์ประกอบของความเป็น ประเทศไทย โดยศาสนาเป็น เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจและสั่ง สอนศีลธรรม คนชาติไทยมี	ศาสนาในประเทศไทย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เสรีภาพในการนับถือศาสนาที่ หลากหลาย ดังนั้นหากขาด สถาบันศาสนา จะทำให้ ประชาชนขาดเครื่องยึดเหนี่ยว จิตใจ ขาดศีลธรรมอันดี ส่งผล ให้สังคมและประเทศชาติเกิด ความไม่สงบสุข			
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	สถาบันพระมหากษัตริย์ คือ หนึ่งในองค์ประกอบของความ เป็นประเทศไทย เป็นสัญลักษณ์ ของรากฐานการปกครองของ ไทยมาตั้งแต่โบราณ เป็นศูนย์ รวมจิตใจของคนในชาติเป็น ศูนย์กลางของวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมของชาติ ไทย	สถาบันพระมหากษัตริย์	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	ภาษาไทยและตัวอักษรไทยเป็น มรดกทางภูมิปัญญาที่สำคัญ ของชาติไทย เป็นทั้งสัญลักษณ์ และวัฒนธรรมที่แสดงความเป็น ชาติไทย เป็นดัชนีชี้วัดความ	ภาษาไทย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เจริญทางวัฒนธรรมของชนชาติ ไทย การอนุรักษ์ภาษาไทยและ ตัวอักษรไทย จึงเปรียบเสมือน การดำรงอัตลักษณ์ของชนชาติ ไทยให้คงอยู่สืบต่อไป			
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง การแสดง ความเคารพในสถาบันหลัก ของชาติไทย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ เป็น องค์ประกอบที่ทำให้ชนชาติไทย สามารถดำรงตนเป็นประเทศ ไทยได้ การแสดงความเคารพ ต่อสถาบันหลักของชาติไทย จึง เป็นการแสดงความ ภาคภูมิใจอัตลักษณ์ของความ เป็นไทย อันเป็นรากเหง้าของ เราคนไทย	การแสดงความเคารพ สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติ ไทย เช่น การเคารพธงชา ติ เป็นต้น	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่องการแสดง ความเคารพต่อศาสนสถาน และศาสนวัตถุ	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	ศาสนสถานและศาสนวัตถุ ถือ เป็นองค์ประกอบสำคัญของ สถาบันศาสนา ซึ่งเป็นเครื่องยึด เหนี่ยวจิตใจของคนที่น่าับถือ ศาสนานั้น ดังนั้น การแสดง ความเคารพต่อศาสนสถาน	การแสดงความเคารพ ต่อศาสนสถานและศาสน วัตถุ เช่น วัด มัสยิด โบสถ์ คริสต์ เป็นต้น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และศาสนวัตถุจึงเป็นการให้ ความเคารพต่อผู้ที่นับถือศาสนา นั้นด้วย เมื่อคนในสังคมให้ความ เคารพซึ่งกันและกัน สังคมก็จะ อยู่กันอย่างสงบสุข			
	แผนฯ ที่ ๙ เรื่องประเพณี ท้องถิ่นไทยภาคกลางและ ภาคเหนือ	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)	ขนบธรรมเนียม และประเพณี ในแต่ละภูมิภาคของประเทศ ไทยมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกัน ไปเพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะ ภูมิประเทศ วิถีชีวิต และความ เชื่อทางศาสนา การดำรง รักษา และสืบทอดประเพณีท้องถิ่น จึงเป็นการรักษาความ หลากหลายของเอกลักษณ์ทาง วัฒนธรรมเอาไว้ได้	ประเพณีท้องถิ่นไทย ภาคเหนือและภาคกลาง	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ เรื่องประเพณี ท้องถิ่นไทยภาคอีสานและ ภาคใต้	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)	ขนบธรรมเนียม และประเพณี ในแต่ละภูมิภาคของประเทศ ไทยมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกัน ไปเพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะ ภูมิประเทศ วิถีชีวิต และความ เชื่อทางศาสนา การดำรง รักษา	ประเพณีท้องถิ่นไทยภาค อีสานและภาคใต้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และสืบทอดประเพณีท้องถิ่น จึงเป็นการรักษาความ หลากหลายของเอกลักษณ์ทาง วัฒนธรรมเอาไว้ได้			
	แผนฯ ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)	อาหารไทยเป็นเอกลักษณ์ของ ประเทศไทย มีการสั่งสมและ ถ่ายทอดจากอดีตถึงปัจจุบัน เป็นสัญลักษณ์ของความเป็น ไทยที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก ตัวอย่างเช่น แกงมัสมั่น ต้มยำ กุ้ง ส้มตำ ผัดไทย ข้าวเหนียว มะม่วง ทองหยิบทองหยอด	อาหารไทย	๑	
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็น พื้นที่ที่เก็บรักษาความทรงจำ และเรื่องราวของชุมชนนั้น เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ การรักษาคุณค่า และการให้ความสำคัญของ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้าน ต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ จึงเป็นการ	๑. แหล่งวัฒนธรรม ทางด้านศาสนา เช่น วัด ๒. แหล่งวัฒนธรรม ทางด้านศาสนา เช่น มัสยิดและโบสถ์คริสต์ ๓. แหล่งวัฒนธรรม ทางด้านวิถีชีวิต เช่น ตลาดและพิพิธภัณฑ์	๕	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				รักษาความทรงจำอันเป็น รากเหง้าของชุมชนนั้นไว้ได้	๔. โบราณสถานและ โบราณวัตถุ ๕. ความสำคัญและการ อนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน		
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง วัด	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)	ชนชาติไทยส่วนใหญ่นับถือ พระพุทธศาสนาตั้งแต่โบราณ ศาสนสถานในพระพุทธศาสนา จึงเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญ งอกงามและมีประวัติความ เป็นมาของชุมชน ภายในวัด ประกอบไปด้วย เขตพุทธาวาส คือ พระอุโบสถ วิหาร เจดีย์ และเขตสังฆาวาส คือ กุฏิที่ พระภิกษุจำพรรษา	แหล่งวัฒนธรรมทางด้าน ศาสนา เช่น วัด	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและ โบสถ์คริสต์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)	นอกจากพระพุทธศาสนาซึ่งเป็น ศาสนาที่คนไทยส่วนใหญ่นับถือ แล้ว ยังมีศาสนาอื่นๆ ซึ่งมี ความสำคัญและมีผู้นับถืออยู่ใน ประเทศไทย อาทิ ศาสนา	แหล่งวัฒนธรรมทางด้าน ศาสนา เช่น มัสยิดและ โบสถ์คริสต์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อิสลาม ศาสนาคริสต์ เป็นต้น ดังนั้น ศาสนสถานของศาสนา เหล่านั้น จึงมีความสำคัญใน ฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความ เจริญงอกงามและมีประวัติ ความเป็นมาของชุมชน			
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและ พิพิธภัณฑ์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)	ตลาดเป็นศูนย์กลางทาง เศรษฐกิจ เป็นพื้นที่สำหรับการ แลกเปลี่ยนสินค้าและผลิตภัณฑ์ ของชุมชน และพิพิธภัณฑ์เป็น แหล่งรวบรวมข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ของชุมชนเอาไว้ ดังนั้นตลาด และพิพิธภัณฑ์จึงเป็นแหล่ง วัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่ แสดงถึงความเจริญงอกงามและ ประวัติความเป็นมาของชุมชน	แหล่งวัฒนธรรมทางด้าน วิถีชีวิต เช่น ตลาดและ พิพิธภัณฑ์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	โบราณสถานและโบราณวัตถุ เป็นเครื่องบ่งบอกรากเหง้าและ เป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญ งอกงามและประวัติความเป็นมา ของชุมชน	โบราณสถานและ โบราณวัตถุ	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญ และการอนุรักษ์แหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็น สิ่งที่แสดงประวัติความเป็นมาของ ชุมชน อีกทั้งยังแสดงถึงความ เจริญงอกงามของชุมชน ซึ่งเรา ควรเห็นความสำคัญและ อนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน	ความสำคัญและการ อนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน	๑	
๕	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่เป็นสิ่งใกล้ ตัวนักเรียนและเป็นรูปธรรม ชัดเจน คุณค่าและประโยชน์ ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น	๑. ภาษาในท้องถิ่นไทย ๒. สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (สถานที่) ๓. วัฒนธรรมและ ประเพณีในท้องถิ่น ๔. คุณค่าและประโยชน์ ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	๔	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ยั่งยืน และภูมิใจ (ภาษาไทยภาษา ถิ่น)	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้พูดกัน ในท้องถิ่นต่างๆ เป็นภาษาที่ บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์และสืบทอด มาอย่างลูกหลานโดยผ่าน วัฒนธรรมทางภาษาที่เป็น รากฐานทางประวัติศาสตร์และ เป็นบ่อเกิดของวรรณกรรม ท้องถิ่น เช่น ภาษาไทยถิ่นภาค เหนือ ภาษาไทยถิ่นภาค อีสาน ภาษาไทยถิ่นภาคใต้ และ ภาษาไทยถิ่นภาคกลาง	ภาษาในท้องถิ่นไทย	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ยั่งยืน และภูมิใจ (โบราณสถาน)	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	โบราณสถานเป็นพื้นที่สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ เป็นสถานที่ บอกเล่าเรื่องราวต่างๆ ในอดีต ของท้องถิ่นแต่ละแห่ง มี ความสัมพันธ์กับความเป็นมา ของท้องถิ่นแต่ละแห่ง	สิ่งที่ยั่งยืนและภูมิใจ (สถานที่)	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่ยั่งยืน และภูมิใจ (วัฒนธรรมและ ประเพณี)	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	วัฒนธรรมและประเพณี เป็นสิ่ง ที่ยึดถือและปฏิบัติสืบทอดกัน มา เป็นการถ่ายทอดเอกลักษณ์	วัฒนธรรมและประเพณีใน ท้องถิ่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ ภาคภูมิใจของท้องถิ่นต่างๆ			
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและ ประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	ประเทศไทยเกิดจากการรวมกัน ของท้องถิ่นต่างๆ ซึ่งล้วนมี คุณค่าทางประวัติศาสตร์ มี เอกลักษณ์ทางภาษา ประเพณี และวัฒนธรรม เป็นของตนเอง ที่เป็นความภาคภูมิใจของคนใน ท้องถิ่น การอนุรักษ์มรดกทาง วัฒนธรรมอันทรงคุณค่าของแต่ละ ท้องถิ่น จึงเปรียบเสมือนการ อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ของชาติไทยไว้ด้วย	คุณค่าและประโยชน์ของ สิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐

ตอนที่ ๒
ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ (เรื่อง สัญลักษณ์ไทย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัตว์ลักษณะไทย

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ภาษาไทย อักษรไทย) การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพศาสนสวัตถุ ศาสนสถาน รวมทั้งสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมอื่น ๆ เช่น ศาสนา การแต่งกายวัฒนธรรม ประเพณีไทย เงินตรา แผนที่ประเทศไทย อาหารไทย (อาหารที่เป็นที่รู้จักของต่างชาติ เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย มัสมั่น)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทยได้
- ๒) อธิบายความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยได้
- ๓) อธิบายความหมายและความสำคัญของชาติได้
- ๔) อธิบายความสำคัญของศาสนาได้
- ๕) อธิบายสถาบันพระมหากษัตริย์ได้
- ๖) อธิบายความสำคัญของภาษาไทยและตัวอักษรไทยได้
- ๗) อธิบายวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้
- ๘) บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานได้
- ๙) อธิบายความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้
- ๑๐) ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญได้
- ๑๑) บอกชื่ออาหารและขนมไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย
- ๒) ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๓) ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของชาติ
- ๔) นำความรู้ในเรื่องศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๕) เห็นคุณค่าและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๖) เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้ภาษาไทยและตัวอักษรไทยให้ถูกต้อง
- ๗) ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัวได้ถูกต้อง
- ๘) นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๙) เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้
- ๑๐) เห็นความสำคัญของประเพณีไทย
- ๑๑) ภาคภูมิใจในสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)
- ๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) (๔.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาติไทยมีองค์ประกอบอันเป็นสัญลักษณ์ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ของความเป็นไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทย ประกอบไปด้วย ๓ สิ่ง ได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ (๑.๑), (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกต ภาพธงชาติไทย จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - ธงชาติไทย มีกี่สี สีอะไรบ้าง มีกี่แถบ - ธงชาติไทย มีความสำคัญอย่างไร - สิ่งที่แสดงถึงความเป็นไทยมีอะไรบ้าง ยกตัวอย่าง คนละ ๑ อย่าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกต ภาพธงชาติไทย จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - ๓ สี สีแดง สีขาว สีน้ำเงิน มี ๕ แถบ - เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย - ภาษาไทย/เพลงชาติไทย/การแต่งกาย/อาหาร ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย ๓. บัตรภาพ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย และตอบคำถาม ดังนี้ - สัญลักษณ์ไทยมีความสำคัญต่อคนไทยอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย และตอบคำถามดังนี้ - เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นชาติไทยแตกต่างจากชาติอื่น และเป็นสิ่งที่คนไทยเคารพและยึดมั่น ดังนั้น คนไทยทุกคนควรให้ความเคารพสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง และเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักและเห็นคุณค่าของ ความสำคัญของสัญลักษณ์ที่ สำคัญของชาติไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๒. ครูเปิดภาพให้นักเรียนดูว่าสัญลักษณ์ไทยมี อะไรบ้าง เช่น ธงชาติไทย/เพลงชาติไทย/ พระมหากษัตริย์/ภาษาไทย/อักษรไทย/แผนที่ ประเทศไทย/เงินตรา/ดอกราชพฤกษ์/ช้างไทย/ ศาลาไทย/อาหารไทย/พระพุทธรูป ๓. ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้ ดังนี้ - สัญลักษณ์ของชาติไทยมีอะไรบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน หรือตาม ความเหมาะสมของห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่” เกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย โดยครูมี บัตรภาพให้นักเรียนจำแนกเกี่ยวกับสัญลักษณ์ ไทย และบัตรภาพที่ไม่ใช่สัญลักษณ์ไทย ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องและสรุปกิจกรรม	๒. นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ไทย เช่น ธง ชาติไทย/เพลงชาติไทย/พระมหากษัตริย์/ ภาษาไทย/อักษรไทย/แผนที่ประเทศไทย/ เงินตรา/ดอกราชพฤกษ์/ช้างไทย/ศาลา ไทย/อาหารไทย/พระพุทธรูป ๓. นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้ - ธงชาติไทย/เพลงชาติไทย/ พระมหากษัตริย์/ภาษาไทย/อักษรไทย/ แผนที่ประเทศไทย/เงินตรา/ดอกราช พฤกษ์/ช้างไทย/ศาลาไทย/อาหารไทย/ พระพุทธรูป ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน หรือตาม ความเหมาะสมของห้องเรียน เพื่อทำ กิจกรรม “ใช่หรือไม่” เกี่ยวกับสัญลักษณ์ ไทย โดยครูมีบัตรภาพให้นักเรียนจำแนก เกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย และบัตรภาพที่ไม่ใช่ สัญลักษณ์ไทย ๕. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

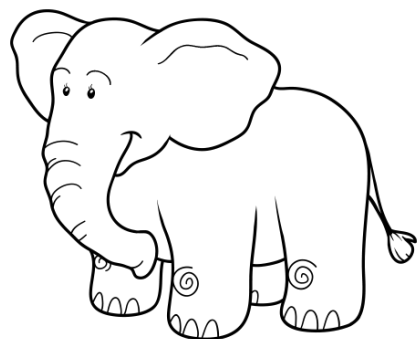
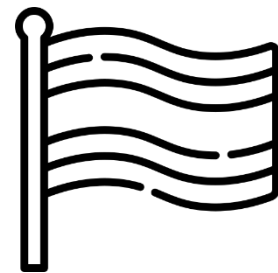
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้มาใส่ให้ตรงกับภาพพร้อมระบายสี
 ให้สวยงาม

พระมหากษัตริย์ไทย ธงชาติไทย อาหารไทย
 ช้างไทย ชุดประจำชาติไทย



ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

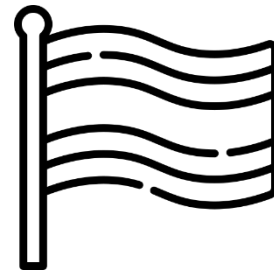
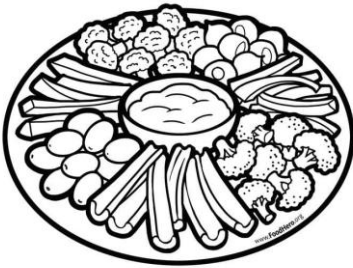
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้มาใส่ให้ตรงกับภาพพร้อมระบายสี
ให้สวยงาม

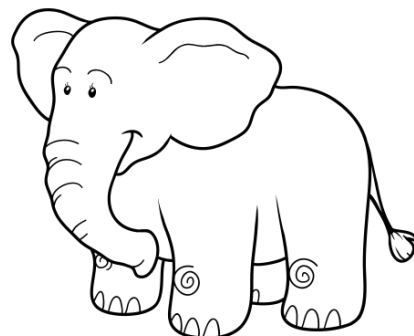
ธงชาติไทย อาหารไทย

ช้างไทย ชุดประจำชาติไทย



อาหารไทย

ธงชาติไทย



ชุดประจำชาติไทย

ช้างไทย

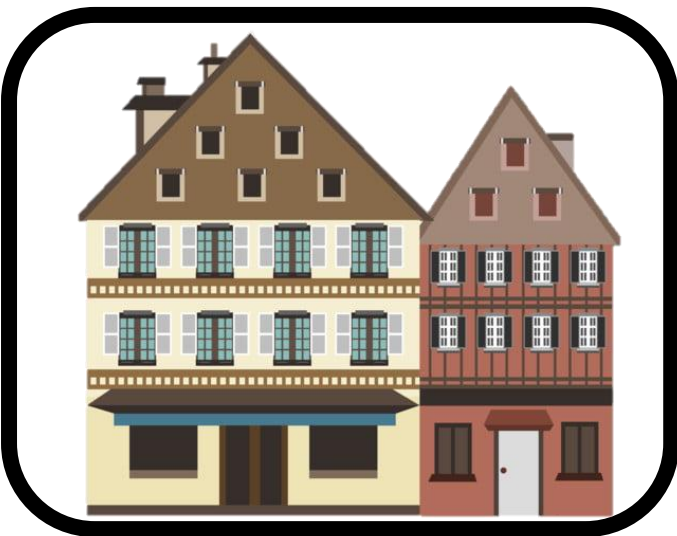
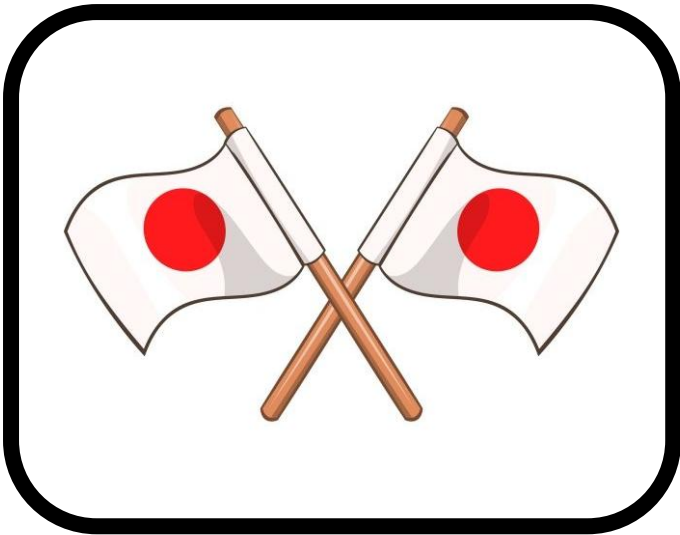
สื่อสำหรับครู เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

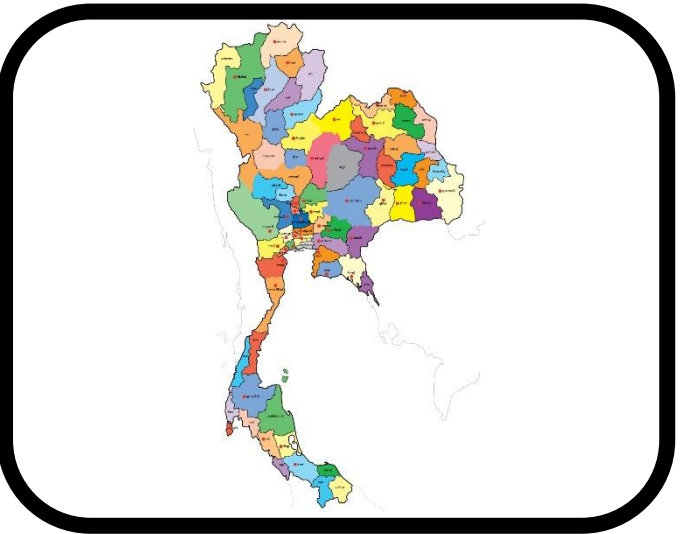
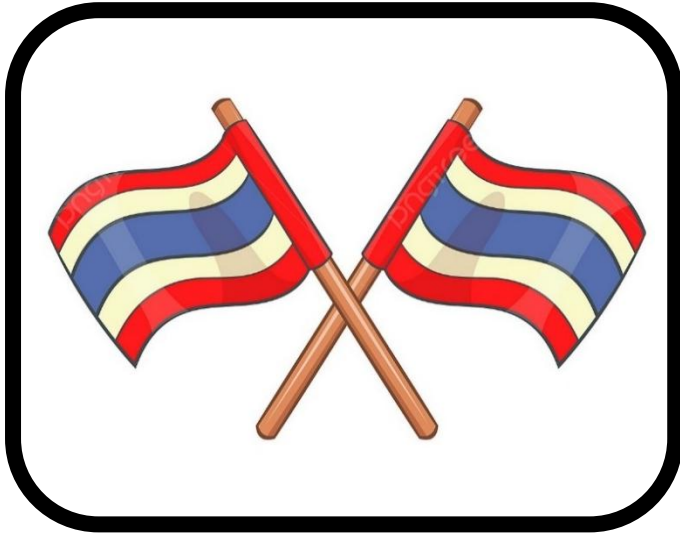
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑











แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
 และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธงชาติไทย หรือธงไตรรงค์ เป็นสัญลักษณ์แสดงถึงสถาบันหลักที่สำคัญของชาติไทย คือ ชาติ ศาสนา
 และพระมหากษัตริย์ เป็นสัญลักษณ์ที่สื่อถึงความสามัคคีของคนไทย เพลงชาติไทย เป็นเครื่องย้ำเตือน
 ความสำคัญของสถาบันหลักของชาติไทย และความสำคัญของการดำรงความสามัคคี

๓. สาระการเรียนรู้

- ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักและเห็นคุณค่าของ ความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าว่านักเรียนได้ทำอะไรบ้าง ๒. ครูสอนให้นักเรียนร้องเพลงไตรรงค์ “ไตรรงค์ธงไทย ปลิวไสวสวยงามสง่า สีแดง คือชาติ สีขาวศาสนา สีน้ำเงินหมายถึงว่าพระมหากษัตริย์ไทย พระมหากษัตริย์ไทย” ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงไตรรงค์ ตามประเด็นที่กำหนดดังนี้ - ธงชาติไทยมีชื่อเรียกว่าอะไร - ธงชาติไทยมีกี่สี อะไรบ้าง - สีของธงชาติไทยแต่ละสีหมายถึงอะไร ๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เนื้อเพลงไตรรงค์กล่าวถึง ธงชาติไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าว่านักเรียนได้ทำอะไรบ้าง เช่น ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ เป็นต้น ๒. นักเรียนร้องเพลงไตรรงค์ “ไตรรงค์ธงไทย ปลิวไสวสวยงามสง่า สีแดง คือ ชาติ สีขาวศาสนา สีน้ำเงินหมายถึงว่าพระมหากษัตริย์ไทย พระมหากษัตริย์ไทย” ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงไตรรงค์ ตามประเด็นที่กำหนดดังนี้ - ธงไตรรงค์ - ธงชาติไทยมี ๓ สี สีแดง สีขาว สีน้ำเงิน - สีแดง คือชาติ สีขาว คือศาสนา สีน้ำเงินคือพระมหากษัตริย์ไทย ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับเนื้อเพลงไตรรงค์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย ๓. บัตรแถบสี ๔. วิดีทัศน์ เพลงชาติไทย	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำธงชาติไทย มาให้นักเรียนดู และ สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และวิธีการปฏิบัติตนต่อธงชาติไทย ที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการ ตอบคำถาม ดังนี้ - ธงชาติไทยมีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนใช้ธงชาติไทยแสดงถึงความเป็นชาติ ไทยได้อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานที่ ต่างๆ ที่ระดับธงชาติไทย เพื่อเป็นการ เชื่อมโยงเข้าสู่เพลงชาติ โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนจะได้ยินเพลงชาติไทยเวลาใดบ้าง - นักเรียนจะร้องเพลงชาติเมื่อไร ๓. ครูเปิดเพลงชาติไทยให้นักเรียนฟัง แล้ว ร่วมกันฝึกร้องเพลง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง ชาติไทย ดังนี้ สัญลักษณ์ของชาติเป็นสิ่งที่แสดง	๑. นักเรียนดูธงชาติไทย และสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และ วิธีการปฏิบัติตนต่อธงชาติไทยที่เป็น สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการตอบ คำถาม ดังนี้ - เป็นสัญลักษณ์แทนชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ - การโบกธงชาติเพื่อให้กำลังใจแก่นักกีฬา ไทย การประดับธงชาติไว้หน้าบ้าน เป็นต้น ๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานที่ต่างๆ ที่ระดับธงชาติไทย เช่น สถานที่ราชการ ต่างๆ โรงเรียน สถานีตำรวจ โรงพยาบาล - เวลา ๐๘.๐๐ น. และเวลา ๑๘.๐๐ น. - ก่อนเข้าห้องเรียน เวลา ๐๘.๐๐ น. ๓. นักเรียนฟังแล้วร่วมกันฝึกร้องเพลงชาติ ไทย ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนากับเพลง ชาติไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถึงความเป็นชาติที่ทุกคนควรให้ความเคารพ และภาคภูมิใจซึ่งสัญลักษณ์ของชาติไทยมีหลายสิ่ง เช่น เพลงชาติไทย ธงชาติไทย เป็นต้น ๕. ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญของเพลงชาติไทย และการปฏิบัติตนต่อเพลงชาติไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - เนื้อหาในเพลงชาติไทยหมายความว่าอย่างไร - เพลงชาติไทยมีความสำคัญอย่างไรต่อนักเรียน	๕. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมาย ความสำคัญของเพลงชาติไทย และการปฏิบัติตนต่อเพลงชาติไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - แผ่นดินไทยอันเป็นศูนย์รวมของชนเชื้อชาติไทย ประชาชนและเอกราชของชาติดำรงอยู่ได้เพราะความสามัคคีของคนในชาติ แม้คนไทยเป็นผู้รักความสงบ แต่เมื่อเกิดศึกสงครามก็ไม่เกรงกลัวพร้อมที่จะปกป้องเอกราชของตนเอง ไม่ยอมให้ใครข่มขี่ แม้จะต้องเสียเลือดเสียเนื้อหรือชีวิตก็ตาม เพียงแค่ขอให้ประเทศชาติดำรงอยู่ได้อย่างเจริญรุ่งเรือง - เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ที่แสดงถึงของประเทศไทยทุกหนทุกแห่งเป็นของประชาชนความเป็นเอกราชและความเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อได้ยินเพลงชาติไทย ๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน หรือตามความเหมาะสมของห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรม “สีไหนกันแน่” โดยที่ครูแจกแถบสีดังนี้ สีแดง ๒ แผ่น สีน้ำเงิน ๑ แผ่น และสีขาว ๒ แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันต่อธงชาติไทยและบอกความให้ถูกต้อง กลุ่มไหนเร็วและถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่ใบงาน	อันหนึ่งอันเดียวคนไทย ชาติไทยดำรงอยู่ได้ เพราะความสามัคคีของของคนในชาติ - เมื่อได้ยินเพลงชาติไทยดังขึ้น ควรยืนตรงทำความเคารพด้วยความสำรวม และเรียบร้อย จนกว่าเพลงจะจบ ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน หรือตามความเหมาะสมของห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรม “สีไหนกันแน่”			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของธงไตรรงค์และ เพลงชาติไทย และการปฏิบัติตนต่อเพลงชาติ ไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของธงไตรรงค์และ เพลงชาติไทย และการปฏิบัติตนต่อเพลง ชาติไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๓) บัตรแถบสี
- ๔) วีดิทัศน์ เพลงชาติไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

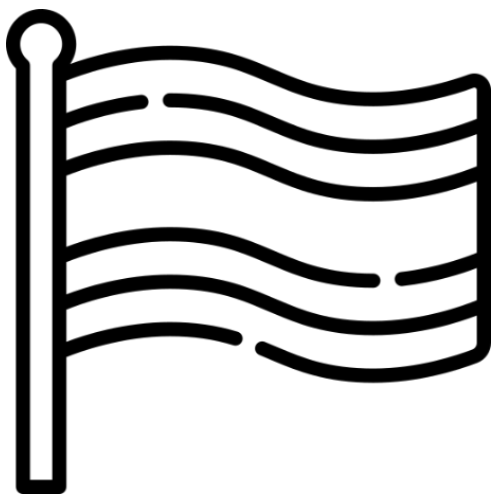
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบายสีธงชาติไทยและนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ธงชาติไทยมีกี่สี
สี

ได้แก่.....

ความหมายของ
 ธงชาติไทย



ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



สีแดง หมายถึง.....

สีขาว หมายถึง.....

สีน้ำเงิน หมายถึง.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของเพลงชาติไทย

.....

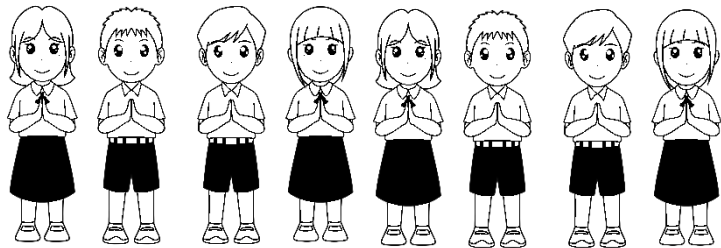
.....

.....

.....

.....

.....

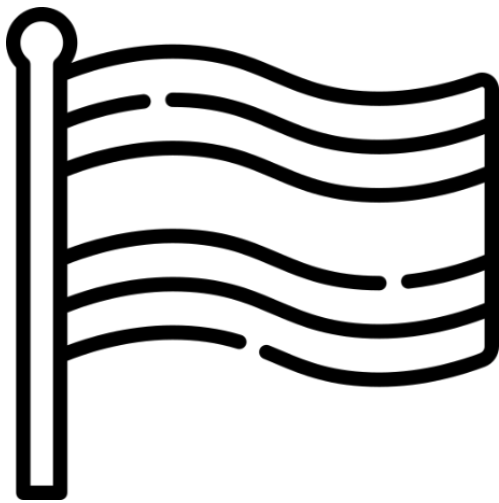


ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบายสีธงชาติไทยและนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ธงชาติไทยมีสี

.....๓.....สี

ได้แก่.....สีแดง สีขาว สีนํ้าเงิน.....

.....

.....

.....

ความหมายของ
ธงชาติไทย



ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



สีแดง หมายถึง.....ชาติ.....

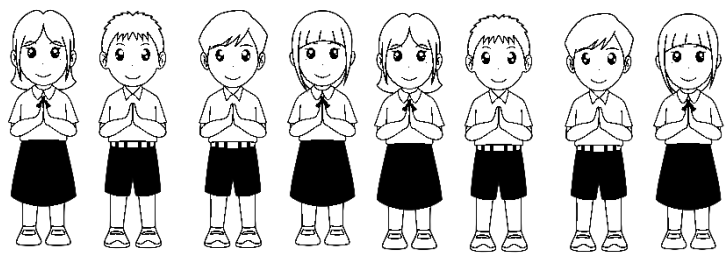
สีขาว หมายถึง.....ศาสนา.....

สีนํ้าเงิน หมายถึง.....พระมหากษัตริย์.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของเพลงชาติไทย

เพลงชาติไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นเอกราชของไทย

และเป็นการปลุกฝังให้คนไทยเกิดความรักชาติและยอมเสียสละเพื่อชาติ



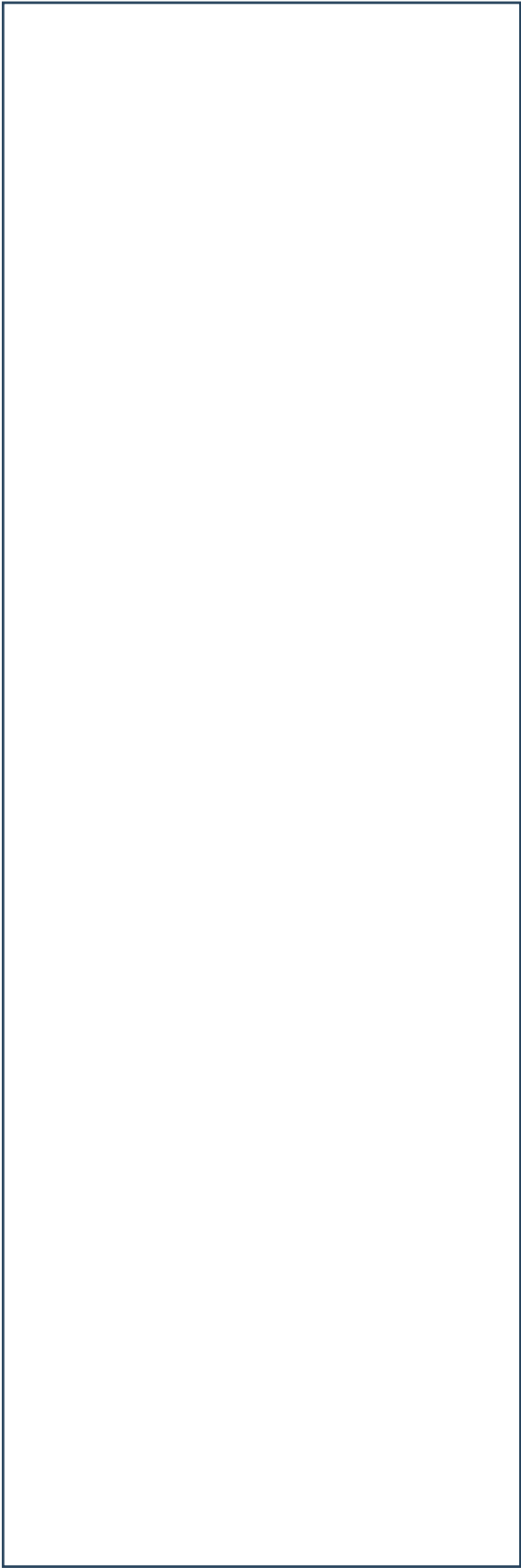
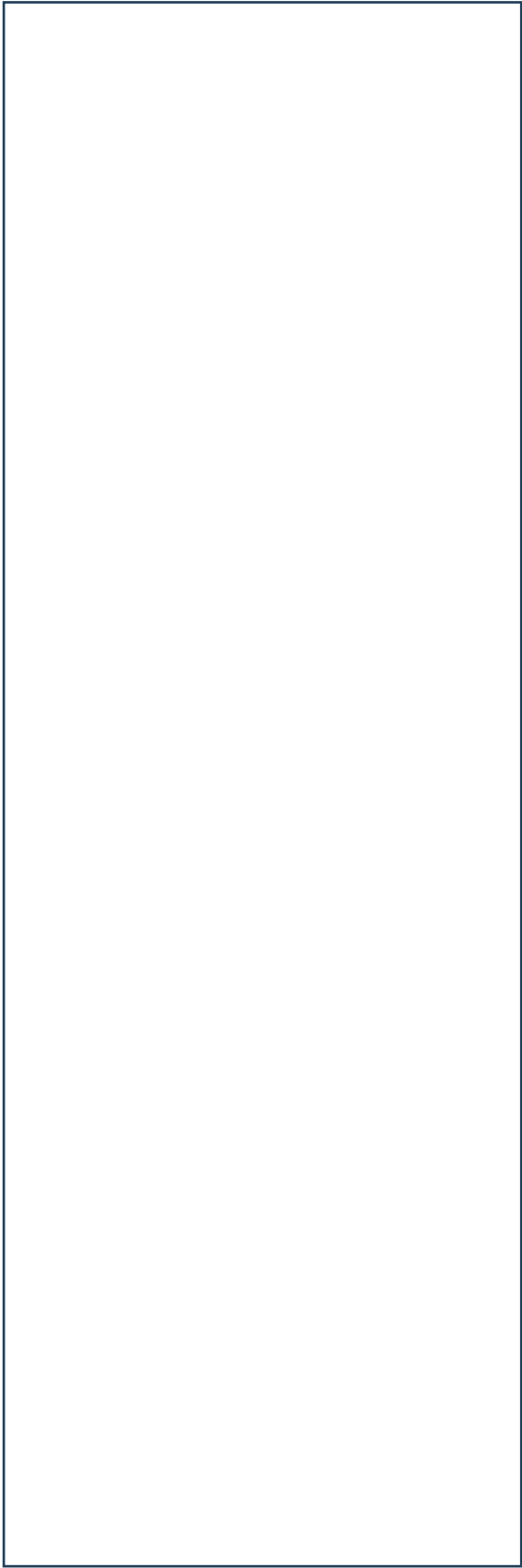
สื่อสำหรับครู เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

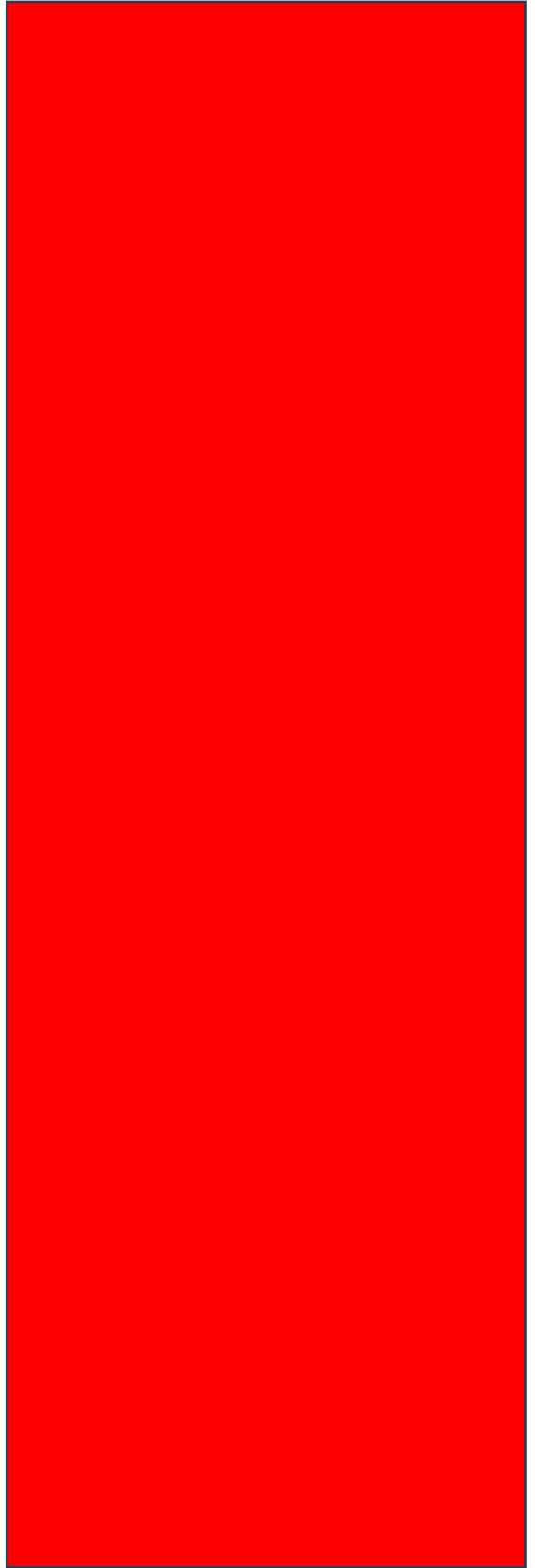
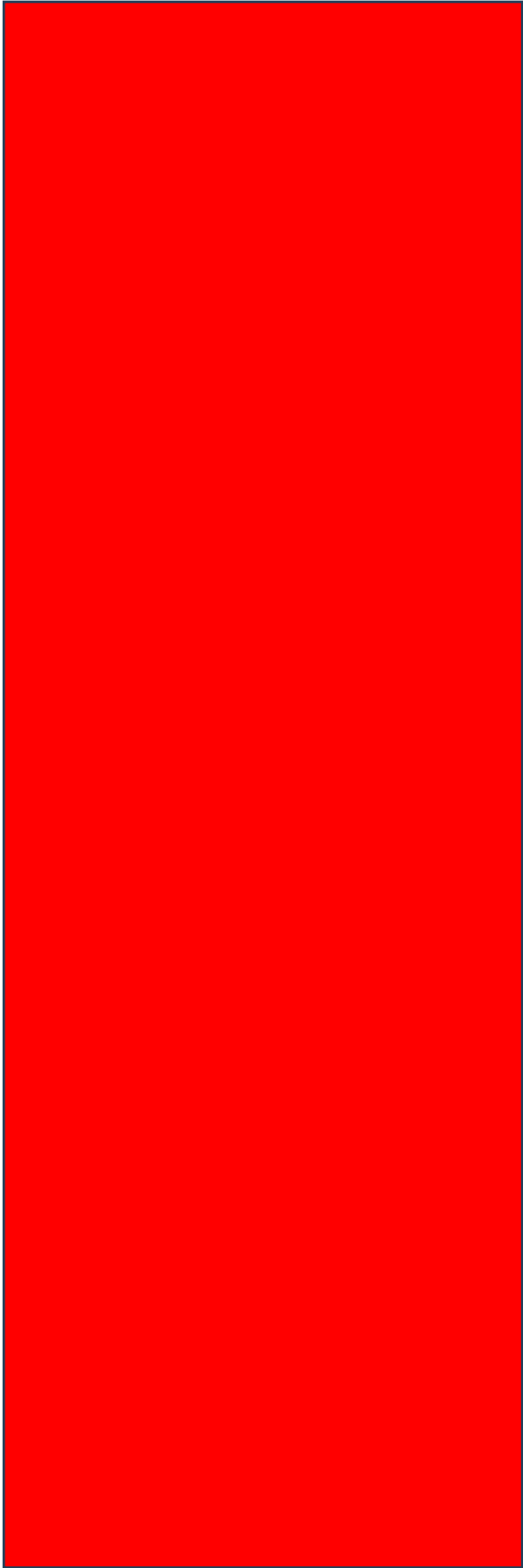
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา สด๑๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันชาติ คือ หนึ่งในองค์ประกอบของความเป็นประเทศไทย โดยชาติมีความหมายถึง อำนาจอธิปไตย อาณาเขต ประชากร ภาษา วัฒนธรรมประเพณี รวมไปถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทยในแง่มุมต่างๆ หากขาดสถาบันชาติ สังคมก็ไม่สามารถรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันได้ และไม่สามารถดำรงอยู่เป็นประเทศไทยได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของสถาบันชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและความสำคัญของชาติได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันชาติ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชาติ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานวิทยา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันชาติ ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและความสำคัญของชาติได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักและเห็นคุณค่าของชาติ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำแผนที่ประเทศไทยมาให้นักเรียนดู จากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยการตอบคำถามดังนี้ - ให้นักเรียนลองจินตนาการว่า เมื่อมองประเทศไทยจากแผนที่ ประเทศไทยมีลักษณะคล้ายกับสิ่งใด - นักเรียนคิดว่าตนเองอาศัยอยู่ส่วนใดในแผนที่ประเทศไทย ๒. ครูและนักเรียนสรุปเพิ่มเติมจากการตอบคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย จากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยการตอบคำถามดังนี้ - ขวาน - ตัวอย่างเช่น เชียงใหม่, เลย, ตาก, ตรัง ๒. เรียนสรุปเพิ่มเติมจากการตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องชาติ ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องความเป็นชาติ จากนั้นนำเนื้อเพลงชาติมาให้ให้นักเรียนร่วมกันอ่านและวิเคราะห์ร่วมกัน จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - จากเพลงชาติที่กล่าวว่า “ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน” มีความหมายว่าอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องความเป็นชาติ จากนั้นนำเนื้อเพลงชาติมาให้ให้นักเรียนร่วมกันอ่านและวิเคราะห์ร่วมกัน จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย: ประเทศไทยเป็นศูนย์รวมของประชากรชนชาติไทย ไม่ว่าจะชาติพันธุ์ใด อาศัยอยู่ภาคไหน หรือนับถือศาสนาใด ล้วนแล้วแต่เป็นคนไทยเหมือนกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชาติ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายจากเพลงชาติไทย ดังนี้ - ประเทศไทย เป็นที่อาศัยของผู้คนหลากหลายพันธุ์ หลากศาสนา หลากวัฒนธรรม แต่รวมแล้วเรียกว่า “ชนชาติไทย” ซึ่งมีอำนาจอธิปไตยในการปกครองตนเอง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญและความเป็นมาของชาติ จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - เมื่อพูดถึงชาติ นักเรียนนึกถึงสิ่งใดบ้าง - ปัจจุบันประเทศไทย ปกครองด้วยระบอบใด - หากไม่มีชาติ จะเป็นอย่างไร	- เป็นพระราชรัฐ ไผทของไทยทุกส่วน: ประเทศไทยมีอำนาจอธิปไตย (คือ มีอำนาจในการปกครองตนเอง ไม่เป็นเมืองขึ้นหรืออยู่ใต้การปกครองของใคร) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายจากเพลงชาติไทย ดังนี้ - ประเทศไทย เป็นที่อาศัยของผู้คนหลากหลายพันธุ์ หลากศาสนา หลากวัฒนธรรม แต่รวมแล้วเรียกว่า “ชนชาติไทย” ซึ่งมีอำนาจอธิปไตยในการปกครองตนเอง ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญและความเป็นมาของชาติ จากนั้นตอบคำถามนักเรียน ดังนี้ - แนวคำตอบ แผ่นดิน/ สีแดง/ ดินแดน/ ภาษาไทย/ ประวัติศาสตร์ไทย/ บรรพบุรุษ/ การปกครอง - ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ชนชาติไทยก็จะมีดินแดนให้อาศัย และไม่มีอำนาจการปกครองของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชาติ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนทำ “กิจกรรมหนูทำได้” โดยครูมีข้อความเกี่ยวกับสถานการณ์ แล้วให้นักเรียนตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพราะเหตุใด โดยมีสถานการณ์ ดังนี้ - วีนไล่จับเพื่อนขณะได้ยินเสียงเพลงชาติ - ยืนตรงเคารพธงชาติอย่างสงบนิ่ง - เก็บฝืนธงชาติไว้บนพานและวางไว้บนที่สูง - ชีดเขียนหรือวาดภาพบนธงชาติ - ร้องเพลงชาติเสียงดังแข่งกับเพื่อนเพื่อแสดงความรักชาติ - ไม่นำธงชาติเก่าไปใช้ประโยชน์อย่างอื่น - ธงชาติไทย เรียกว่า ธงไตรรงค์ ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการแสดงความรักและกตัญญูต่อชาติ ดังนี้ - เลือกซื้อสินค้าที่คนไทยผลิตขึ้น หรือของที่ท้องถิ่นผลิตขึ้นเอง	๔. นักเรียนทำ “กิจกรรมหนูทำได้” โดยมีข้อความเกี่ยวกับสถานการณ์ แล้วตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพราะเหตุใด โดยมีสถานการณ์ ดังนี้ - ใช่ เพราะเมื่อได้ยินเพลงชาติจะต้องยืนตรง - ใช่ เพราะเป็นสิ่งที่เราทุกคนควรปฏิบัติ - ใช่ เพราะธงชาติเป็นสิ่งที่ไม่ควรจะนำมาเล่น - ไม่ใช่ เพราะว่าไม่เหมาะสม - ไม่ใช่ เพราะเราควรที่จะร้องเพลงชาติด้วยความเคารพและภาคภูมิใจ - ใช่ เพราะว่าเราไม่นำธงชาติเก่าไปใช้ประโยชน์อย่างอื่น - ใช่ เพราะธงชาติไทย มีชื่อเรียกอีกอย่างว่า ธงไตรรงค์ ๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการแสดงความรักและกตัญญูต่อชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชาติ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เคารพกฎระเบียบและรักษาความสะอาดเมื่อเข้าชมโบราณสถาน - รักษาความสะอาดบนทางเท้า ถนน สวนสาธารณะ สาธารณสมบัติที่สร้างด้วยภาษี				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของการเรียนรู้เกี่ยวกับชาติส่งผลให้เราเกิดความภาคภูมิใจ ตระหนักถึงความรักชาติและความสามัคคีกัน เพื่อดำรงความเป็นชาติให้คงอยู่ตลอดไป	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของการเรียนรู้เกี่ยวกับชาติส่งผลให้เราเกิดความภาคภูมิใจ ตระหนักถึงความรักชาติและความสามัคคีกัน เพื่อดำรงความเป็นชาติให้คงอยู่ตลอดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเทศไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของชาติได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเทศไทย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของชาติ	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันชาติ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

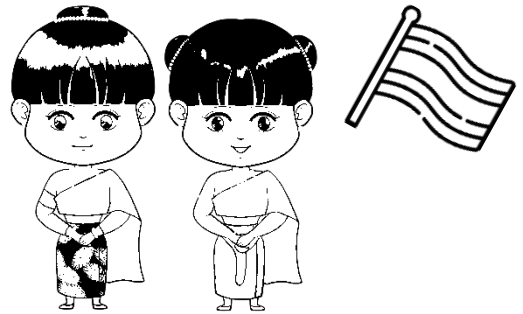
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่องชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชาติ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมาย “เพลงชาติไทย” พร้อมระบายสี
 ตกแต่งให้สวยงาม

“ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย”



ความหมาย.....

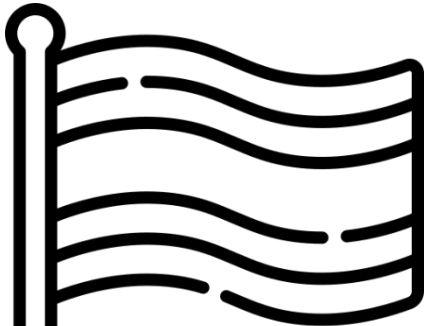


“เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน”

ความหมาย.....

ตอนที่ ๒

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....



ประวัติวันชาติไทย



วิธีการแสดงความรักและเคารพต่อชาติ

๕ ธันวาคม วันชาติไทย

เดิมวันชาติของประเทศไทย ตรงกับวันที่.....

เดือน.....พ.ศ.๒๔๗๕

ต่อมาในสมัย จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ได้มีการ

เปลี่ยนแปลงและกำหนดให้ วันที่.....

เดือน ธันวาคม ของทุกปีเป็นวันชาติของไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

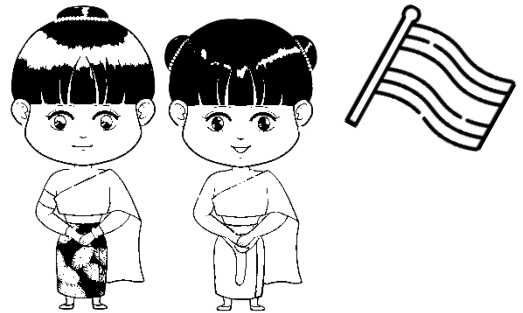
ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชาติ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

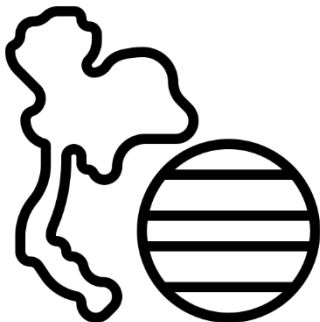
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมาย “เพลงชาติไทย” พร้อมระบายสี
 ตกแต่งให้สวยงาม

“ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย”



ความหมาย.....

ประเทศไทยเป็นศูนย์รวมของประชากรชนชาติไทย ไม่ว่าจะชาติ
 พันธุ์ใด อาศัยอยู่ภาคไหน หรือนับถือศาสนาใด ล้วนแล้วแต่เป็น
 คนไทยเหมือนกัน



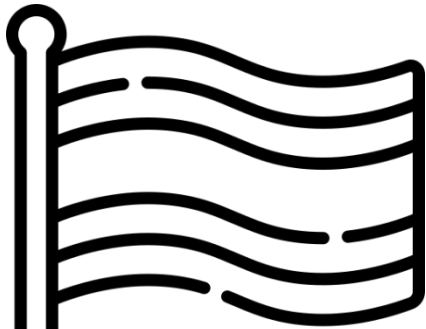
“เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน”

ความหมาย.....

ประเทศไทยมีอำนาจอธิปไตย (คือ มีอำนาจในการปกครองตนเอง
 ไม่เป็นเมืองขึ้นใคร)

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ประวัติวันชาติไทย



๕ ธันวาคม วันชาติไทย

เดิมวันชาติของประเทศไทย ตรงกับวันที่.....๒๔.....

เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ.๒๔๗๕

ต่อมาในสมัย จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ได้มีการ
เปลี่ยนแปลงและกำหนดให้ วันที่.....๕.....

เดือน ธันวาคม ของทุกปีเป็นวันชาติของไทย

วิธีการแสดงความรักและเคารพต่อชาติ

เลือกซื้อสินค้าที่คนไทยผลิตขึ้น หรือของที่ท้องถิ่นผลิตขึ้นเอง

เคารพกฎระเบียบและรักษาความสะอาดเมื่อเข้าชมโบราณสถาน

รักษาความสะอาดบนทางเท้า ถนน สวนสาธารณะ

สาธารณสมบัติที่สร้างด้วยภาษี

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันศาสนา คือ หนึ่งในองค์ประกอบของความเป็นประเทศไทย โดยศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว
จิตใจและสั่งสอนศีลธรรม คนชาติไทยมีมีเสรีภาพในการนับถือศาสนาที่หลากหลาย ดังนั้นหากขาดสถาบัน
ศาสนา จะทำให้ประชาชนขาดเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ขาดศีลธรรมอันดี ส่งผลให้สังคมและประเทศชาติ
เกิดความไม่สงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- ศาสนาในประเทศไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ในเรื่องศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องศาสนาในประเทศไทย (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องศาสนาในประเทศไทย ด้านความรู้ - อธิบายความสำคัญของศาสนาได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำความรู้ในเรื่องศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการทำบุญตักบาตรแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศาสนาที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร - นักเรียนเคยปฏิบัติตนเหมือนอย่างในภาพหรือไม่ อย่างไร - ภาพที่นักเรียนเห็นเกี่ยวข้องกับศาสนาอะไร - คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาอะไร - นอกจากศาสนาพุทธแล้ว คนไทยยังนับถือศาสนาใด ๒. ครูนำภาพศาสนาต่างๆ ให้นักเรียนดู เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูบัตรภาพการทำบุญตักบาตรแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศาสนาที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - ภาพการทำบุญตักบาตร - เคย/ไม่เคย - ศาสนาพุทธ - ศาสนาพุทธ - ศาสนาคริสต์ อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู ซิกข์ ๒. นักเรียนดูและสังเกตภาพศาสนาต่างๆ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนา ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย ๓. บัตรภาพ	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องการนับถือศาสนาในประเทศไทยและหลักคำสอนซึ่งมีความแตกต่างกัน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องการนับถือศาสนาในประเทศไทยและหลักคำสอนซึ่งมีความแตกต่างกัน จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- เหตุใดคนจึงต้องนับถือศาสนา - หลักพื้นฐานของศาสนาทุกศาสนา คืออะไร - หากไม่มีศาสนา จะส่งผลอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับศาสนาที่สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - ศาสนามีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร - นักเรียนจะปฏิบัติตนต่อพระพุทธศาสนาที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยอย่างไร - นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาอย่างไร ๓. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่สำคัญของชาติไทยเพิ่มเติมจนนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำพระพุทธศาสนาและหลักธรรม	- เพราะ ศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ให้เราปฏิบัติแต่ความดี มีคุณธรรม จริยธรรม - ศาสนาทุกศาสนา สอนให้คนเป็นคนดี - ผู้คนจะไม่มีเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ไร้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม ทำให้สังคมเกิดความวุ่นวาย ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับศาสนาที่สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในชาติและเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติ - ให้ความเคารพต่อพระรัตนตรัย ยกย่องเชิดชู และสนับสนุนให้พระพุทธศาสนาดำรงอยู่ตลอดไป - ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เป็นคนดีของสังคม ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่สำคัญของชาติไทยเพิ่มเติม ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำพระพุทธศาสนาและ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานวิทยา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ทางพระพุทธศาสนาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมให้เหตุผลประกอบ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนาสถาน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเข้าไปในศาสนาสถาน ๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน (หรือตามความเหมาะสมของห้องเรียน) เพื่อทำกิจกรรม “ภาพไหนกันแน่” เกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนา โดยครูบัตร์ภาพสถานการณ์ต่างๆ แล้วช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่าสถานการณ์ดังกล่าวควรอยู่ในศาสนาใด แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่าภาพไปติดให้ตรงกับศาสนานั้นๆ กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ สถานการณ์ มีดังนี้ - แต่งกวาสีในเรือนร่มมอญ - ต้นกล้วยไม้สุมทุมพุ่มไม้ให้บริสุทธิ์ - น้ำหวานขอพรจากพระเจ้า - น้ำมนต์ให้อภัยเพื่อนที่แกล้งตน	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมให้เหตุผลประกอบ ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนาสถาน จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - แสดงความเคารพ/ไม่พูดคุยเสียงดัง/ไม่วิ่งเล่น ๖. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพไหนกันแน่” เกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนา โดยครูบัตร์ภาพสถานการณ์ต่างๆ แล้วช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่าสถานการณ์ดังกล่าวควรอยู่ในศาสนาใด แล้วนำภาพไปติดให้ตรงกับศาสนานั้นๆ สถานการณ์ มีดังนี้ - ศาสนาอิสลาม - ศาสนาพุทธ - ศาสนาคริสต์ - ศาสนาคริสต์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นาปีละหมวดวันละ ๕ เวลา - หนูดีศรัทธาในพระรัตนตรัย	- ศาสนาอิสลาม - ศาสนาพุทธ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องศาสนาที่สำคัญของชาติไทยและประโยชน์ของการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทยและประโยชน์ของการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนา
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง หลักคำสอน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของศาสนาได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ในเรื่องศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องศาสนาในประเทศไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

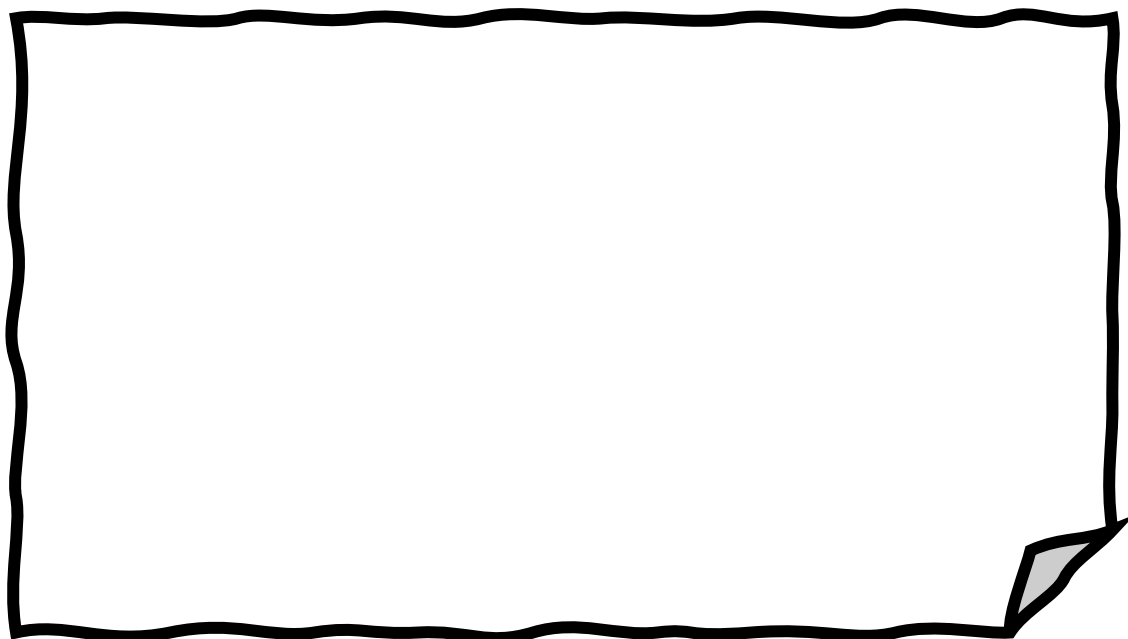
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพศาสนสถานตามศาสนาที่ตนเองนับถือ และตอบ
 คำถามที่กำหนดให้



๑. นักเรียนนับถือศาสนาใด

.....

.....

๒. นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาใดบ้าง

.....

.....

๓. นักเรียนจะนำความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
 อย่างไร

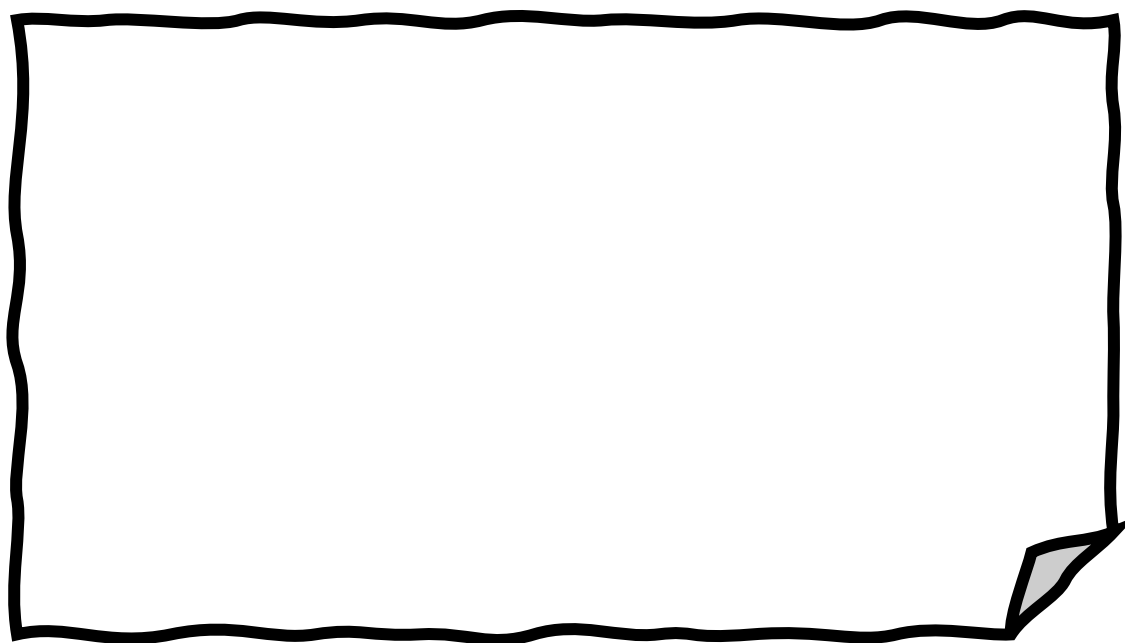
.....

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพศาสนสถานตามศาสนาที่ตนเองนับถือ และตอบ
 คำถามที่กำหนดให้



๑. นักเรียนนับถือศาสนาใด

.....
 ศาสนาพุทธ

๒. นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาใดบ้าง

.....
 ทำบุญตักบาตร/เวียนเทียน

๓. นักเรียนจะนำความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
 อย่างไร

การอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนอย่างมีความสุข
 มีความเข้าใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน

สื่อสำหรับครู เรื่อง หลักคำสอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





ศาสนาคริสต์

น้ำมนต์ให้อภัยเพื่อนที่เกลียดตน



จงวางใจในเรานะ



ใหญ่กว่า ดีกว่า

น้ำหวานขอพรจาก
พระเจ้า



ตั้งก้าฝึกสมาธิ
ทำจิตใจให้บริสุทธิ์



หนูดีศรัทธาในพระรัตนตรัย





แต่งงานถือศีลอด
ในเดือนรอมฎอน

นาปีละหมาดวันละ ๕ เวลา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันพระมหากษัตริย์ คือ หนึ่งในองค์ประกอบของความเป็นประเทศไทย เป็นสัญลักษณ์ของ
รากฐานการปกครองของไทยมาตั้งแต่โบราณ เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติเป็นศูนย์กลางของวัฒนธรรม
ประเพณี และพิธีกรรมของชาติไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- สถาบันพระมหากษัตริย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสถาบันพระมหากษัตริย์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์(๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านความรู้ - อธิบายสถาบันพระมหากษัตริย์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดเพลงรักกันไว้เถิดให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกร้องเพลงตาม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ความหมายและข้อคิด ที่ได้จากเนื้อเพลง เพื่อให้ตระหนักถึงความรัก ความสามัคคี และความจงรักภักดีของคนในชาติ ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวแล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาตามประเด็นที่กำหนดดังนี้ - นักเรียนรู้จักพระบรมฉายาลักษณ์หรือไม่ - บุคคลในพระบรมฉายาลักษณ์ทรงมีพระนามว่าอะไร - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีความสำคัญต่อชาติไทยอย่างไร	๑. นักเรียนฟังเพลงรักกันไว้เถิด แล้วให้ฝึกร้องเพลงตาม ๒. นักเรียนร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ความหมายและข้อคิด ที่ได้จากเนื้อเพลง เพื่อให้ตระหนักถึงความรัก ความสามัคคี และความจงรักภักดีของคนในชาติ ๓. นักเรียนดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร แล้วร่วมกันสนทนาตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - รู้จัก - พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี ขึ้นทรงราชย์สืบต่อจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและทรงเป็นประมุขของชาติไทยตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายรัฐธรรมนูญ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระมหากษัตริย์ ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ ๓. วิดิทัศน์เพลงรักกันไว้เถิด ๔. วิดิทัศน์พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อ ชาติไทยจากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ประเทศไทย มีพระมหากษัตริย์เป็นผู้นำในการ ปกครองมาตั้งแต่สมัยใด - พระมหากษัตริย์มีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนจะแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ อย่างไร ๒. ครูเปิดวีดิทัศน์พระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ให้นักเรียนดูเพื่อช่วยกัน วิเคราะห์และประเมิน ว่าพระองค์ทรง ประกอบพระราชกรณียกิจด้านใดบ้าง และ นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไรในการที่ พระองค์ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจด้านนั้นๆ พร้อมอธิบายเหตุผล	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทย จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - สมัยสุโขทัย/ อยุธยา/ ธนบุรี/ รัตนโกสินทร์ - เป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน และทำ หน้าที่เป็นผู้นำในการพัฒนาบ้านเมือง ทำให้ ประเทศไทยเป็นประเทศไทยอย่างทุกวันนี้ - ให้ความเคารพต่อสถาบันพระมาหากษัตริย์ และปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมและ ประเทศชาติ ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์พระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ให้นักเรียนดูเพื่อช่วยกัน วิเคราะห์และประเมิน ว่าพระองค์ทรง ประกอบพระราชกรณียกิจด้านใดบ้าง และ นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไรในการที่ พระองค์ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจด้าน นั้นๆ พร้อมอธิบายเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยด้านใดมีประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง ๔. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยว่านักเรียนรู้สึกประทับใจพระราชกรณียกิจด้านใดมากที่สุด พร้อมอธิบายเหตุผล - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่ได้เรียนรู้ว่าพระมหากษัตริย์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจต่าง ๆ มากมายเพื่อคนไทย ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนดำเนินรอยตามพระราชจริยวัตรเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและให้ตระหนักถึงการเป็นประชาชนคนหนึ่งของชาติ	๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ด้านการศึกษา ๔. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยว่านักเรียนรู้สึกประทับใจพระราชกรณียกิจด้านใดมากที่สุด พร้อมอธิบายเหตุผล - สถาบันพระมหากษัตริย์ได้ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่คนไทยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ๖. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนดำเนินรอยตามพระราชจริยวัตรเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและให้ตระหนักถึงการเป็นประชาชนคนหนึ่งของชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูนำภาพพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลง กรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาให้นักเรียนดูอีก ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนถวายนวามเคารพ โดย ผู้ชายโค้งคำนับและผู้หญิงถอนสายบัว แล้วครู ชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	๗. นักเรียนดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลง กรณ บดินทรเทพยวรางกูร อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนถวายนวามเคารพ โดย ผู้ชายโค้งคำนับและผู้หญิงถอนสายบัว			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย จนได้ว่า พระมหากษัตริย์เป็นสัญลักษณ์สำคัญ ของชาติไทยที่คนไทยเคารพและภาคภูมิใจ	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์สัญลักษณ์สำคัญของชาติ ไทย จนได้ว่า พระมหากษัตริย์เป็น สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่คนไทย เคารพและภาคภูมิใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระมหากษัตริย์
- ๓) วิดีทัศน์เพลงรักกันไว้เถิด
- ๔) วิดีทัศน์พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสถาบันพระมหากษัตริย์ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ความในใจจากหนูถึงในหลวง

.....

.....

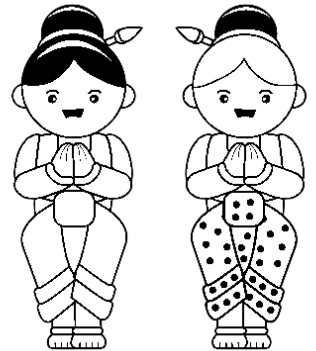
.....

.....

.....

.....

.....



นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนในการแสดงความเคารพต่อ
 สถาบันพระมหากษัตริย์ได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....



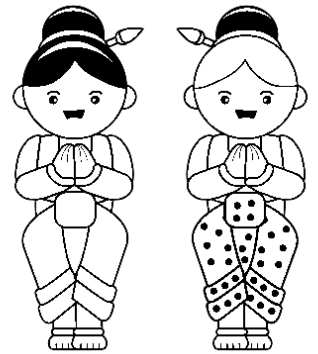
ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ความในใจจากหนูถึงในหลวง

หนูรักในหลวง ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณ
 ของพระองค์ที่ช่วยเหลือคนไทย



นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนในการแสดงความเคารพต่อ
 สถาบันพระมหากษัตริย์ได้อย่างไรบ้าง

๑. เป็นปฏิบัติตนคนดีของสังคม

๒. ตั้งใจเรียนหนังสือเพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนา
 ประเทศชาติต่อไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยและตัวอักษรไทยเป็นมรดกทางภูมิปัญญาที่สำคัญของชาติไทย เป็นทั้งสัญลักษณ์และ
วัฒนธรรมที่แสดงความเป็นชาติไทย เป็นดัชนีชี้วัดความเจริญทางวัฒนธรรมของชนชาติไทย การอนุรักษ์
ภาษาไทยและตัวอักษรไทย จึงเปรียบเสมือนการดำรงอัตลักษณ์ของชนชาติไทยให้คงอยู่สืบต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

- ภาษาไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของภาษาไทยและตัวอักษรไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้ภาษาไทยและตัวอักษรไทยให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องภาษาไทย (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานภาษาไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องภาษาไทย ด้านความรู้ - อธิบายความสำคัญของภาษาไทยและตัวอักษรไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้ภาษาไทยและตัวอักษรไทยให้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว โดยการการเล่นเกมน “ภาษาไทยน่ารู้” มาให้นักเรียนเล่นเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยมีกติกา ดังนี้ - ครูแจกบัตรคำพยัญชนะไทย ก-ฮ ให้นักเรียนคนละ ๒-๓ ใบ หรือตามความเหมาะสมของห้องเรียน (โดยแจกสลับกัน เช่น ก ส) - ให้นักเรียนนำบัตรคำพยัญชนะมาติดหน้ากระดาน โดยเริ่มจาก ก-ฮ ทีละคน ให้เร็วที่สุด - โดยครูคอยสังเกต ควบคุมดูแลนักเรียน รวมถึงกระตุ้นให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน จนจบเกม ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากเกม “ภาษาไทยน่ารู้”	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว โดยการการเล่นเกมน “ภาษาไทยน่ารู้” มาให้นักเรียนเล่นเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยมีกติกา ดังนี้ - นักเรียนนำบัตรคำพยัญชนะที่ได้ ไปติดเรียงบนกระดานทีละคน จนครบทั้ง ๔๔ ตัว ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - (แนวคำตอบ) ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่คนไทยใช้ในการอ่าน การเขียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย ๓. บัตรคำพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๔. วิดีทัศน์แอนิเมชัน ตอนกำเนิดอักษรไทย	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานภาษาไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย		และการพูด ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ ศิลปินจากนั้น ชักถามนักเรียน ดังนี้ - จากภาพ คืออะไร - ศิลปินมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องลายสือ ไทยเป็นตัวอักษรไทยที่พ่อขุนรามคำแหงมหาราช คิดประดิษฐ์ขึ้นมา เพื่อให้ไทยได้มีตัวอักษรใช้ ซึ่ง มีลักษณะเฉพาะที่ไม่เหมือนชาติใดโดยใช้วิธีค้น แอนิเมชั่น ตอน กำเนิดอักษรไทยประกอบ จากนั้นชักถามนักเรียน ดังนี้ - ใครเป็นผู้ประดิษฐ์คิดค้นตัวอักษรไทยขึ้น	๑. นักเรียนสังเกตภาพ ศิลปินจากนั้น ตอบคำถาม ดังนี้ - ศิลปิน - (แนวคำตอบ) เป็นแท่งหินสี่เหลี่ยมที่สลัก อักษรไทยสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหากษัตริย์ซึ่งทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้น ในสมัยสุโขทัย ทำให้เรามีภาษาไทยใช้จนถึง ทุกวันนี้ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ลายสือไทยโดยการตอบคำถาม ดังนี้ - พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหากษัตริย์ ในสมัยสุโขทัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เหตุใดพ่อขุนรามคำแหงมหาราช จึงต้องประดิษฐ์คิดค้นตัวอักษรไทยขึ้น - หลักฐานที่ยืนยันความเป็นมาของตัวอักษรไทยคืออะไร - ภาษาไทยและตัวอักษรไทย แสดงถึงความเป็นสัญลักษณ์ของชาติไทยอย่างไร - ถ้าหากไม่มีตัวอักษรไทย จะเป็นอย่างไร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของภาษาไทย จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะรักษาภาษาไทยและตัวอักษรไทยซึ่งเป็นสมบัติของชาติอย่างไร	- เพื่อใช้สำหรับการจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ - ศิลปจารึกหลักที่ ๑ - เป็นภาษาประจำชาติ มีทั้งภาษาพูด ภาษาเขียนที่เป็นเอกลักษณ์ และลักษณะเฉพาะที่แสดงถึงความเป็นไทย และเป็นดัชนีชี้วัดความเจริญทางวัฒนธรรม - อัตลักษณ์ความเป็นไทยก็จะสูญหายไป ถึงเรื่องราวต่างๆ ในอดีตก็จะสูญหายไป ด้วย เพราะ ต้องใช้ภาษาในการจดบันทึก ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของภาษาไทย โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - พูด อ่าน และเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสำเนียงของภาษาไทย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภาษาไทย จนได้ว่า ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่เรารักคนไทยควรตระหนัก เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภาษาไทย จนได้ว่า ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่เรารักคนไทยควรตระหนัก เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย
- ๓) บัตรคำพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว
- ๔) วิดิทัศน์แอนิเมชั่น ตอน กำเนิดอักษรไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของภาษาไทย และตัวอักษรไทยได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบ คำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้ ภาษาไทยและตัวอักษรไทยให้ ถูกต้อง	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องภาษาไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์แถบข้อความเกี่ยวกับการพูด อ่าน และเขียนภาษาไทย จากนั้นร่วมกันจำแนกลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

๖. สัมผัสออกเสียงพยัญชนะ ร กับ
ล ได้ชัดเจน

การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ ถูกต้อง	การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยไม่ ถูกต้อง
.....	
.....	
.....	

ตอนที่ ๒

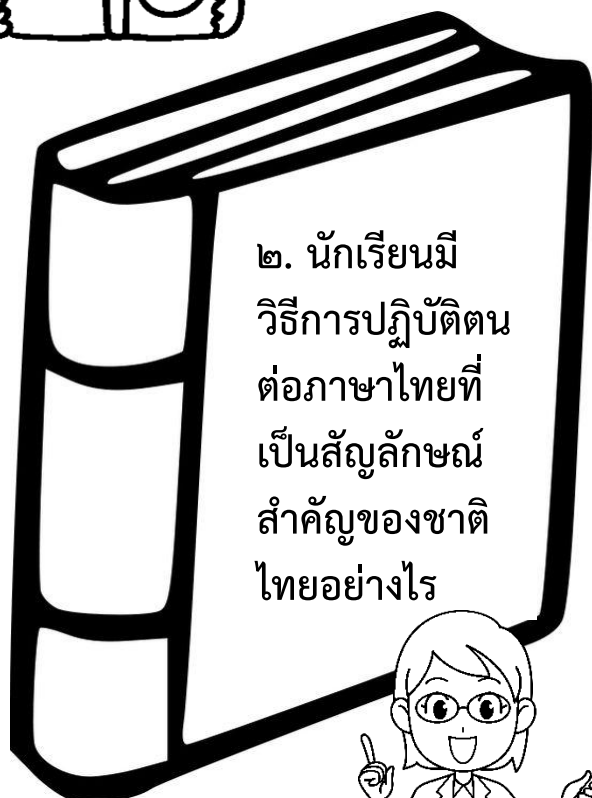
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างไร



Blank lined paper for writing the answer to question 1.

๒. นักเรียนมี
วิธีการปฏิบัติตน
ต่อภาษาไทยที่
เป็นสัญลักษณ์
สำคัญของชาติ
ไทยอย่างไร



Blank lined paper for writing the answer to question 2.

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์แถบข้อความเกี่ยวกับการพูด อ่าน และเขียน
 ภาษาไทย จากนั้นร่วมกันจำแนกลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

๑. กูกไก่พูดกับคุณครูด้วย
 ถ้อยคำที่สุภาพ

๒. น้ำฝนพูดกับเพื่อนโดยใช้คำ
 หยาบคาย

๓. จอยพูดกับผู้ใหญ่จะลงท้าย
 ด้วยคำว่า ค่ะ เสมอ

๔. บอยออกเสียงตัวสะกด
 พยัญชนะไม่ถูกต้อง

๕. เจนพูดจาวกไปวนมา ทำให้
 สื่อสารไม่เข้าใจ

๖. ส้มออกเสียงพยัญชนะ ร กับ
 ล ได้ชัดเจน

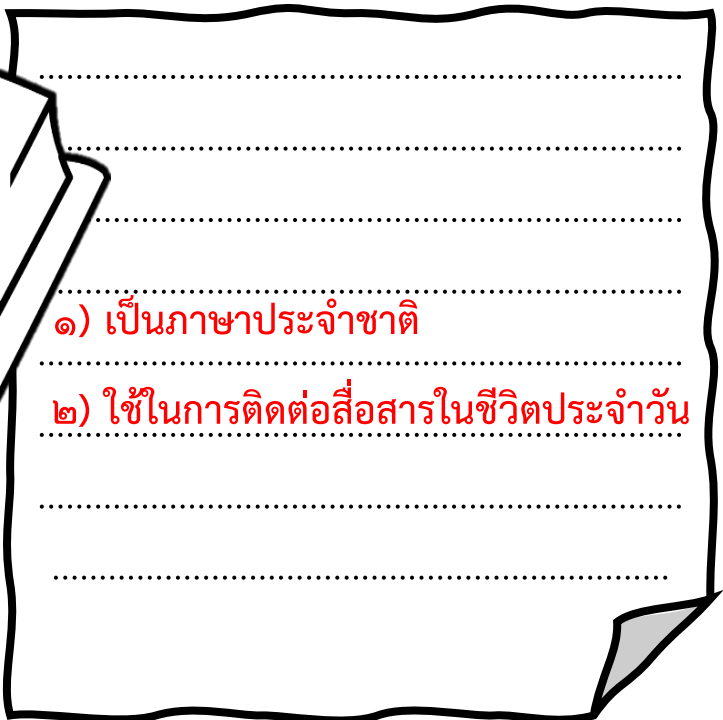
การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ ถูกต้อง	การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยไม่ ถูกต้อง
๑. กูกไก่พูดกับคุณครูด้วยถ้อยคำที่ สุภาพ	๒. น้ำฝนพูดกับเพื่อนโดยใช้คำหยาบคาย
๓. จอยพูดกับผู้ใหญ่จะลงท้ายด้วย คำว่า ค่ะ เสมอ	๔. บอยออกเสียงตัวสะกด พยัญชนะไม่ ถูกต้อง
๖. ส้มออกเสียงพยัญชนะ ร กับ ล ได้ ชัดเจน	๕. เจนพูดจาวกไปวนมา ทำให้สื่อสาร ไม่เข้าใจ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

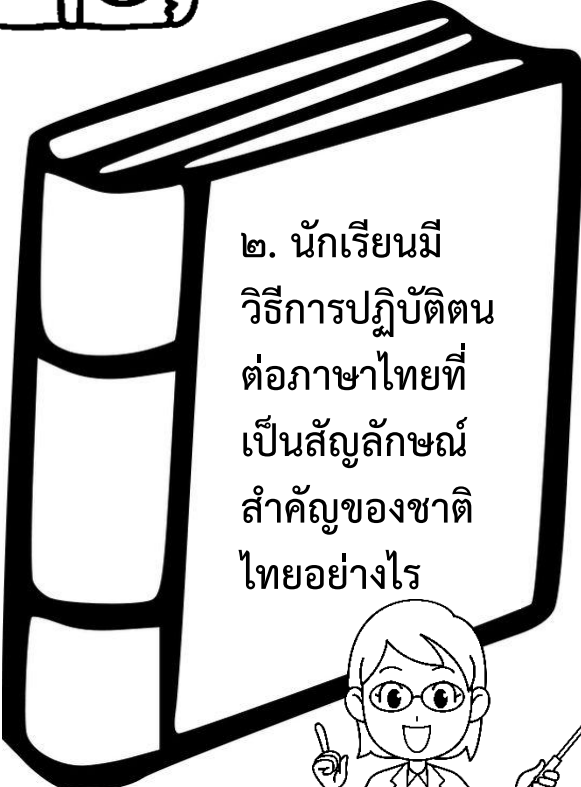


๑. ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างไร

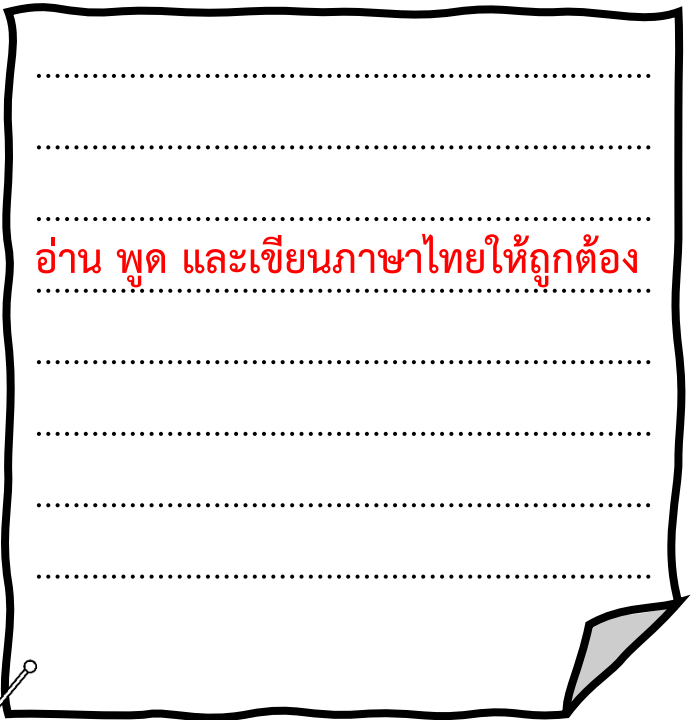


๑) เป็นภาษาประจำชาติ

๒) ใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนมี
วิธีการปฏิบัติตน
ต่อภาษาไทยที่
เป็นสัญลักษณ์
สำคัญของชาติ
ไทยอย่างไร



อ่าน พูด และเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง



สื่อสำหรับครู เรื่อง พยัญชนะไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว

ก

ข

ฃ

ค

ฅ

ฉ

င

ချ

ဇ

စ

ဇာ

ဏ

လ

၍

၍

၍

၍

၍



၆၃



၆၄



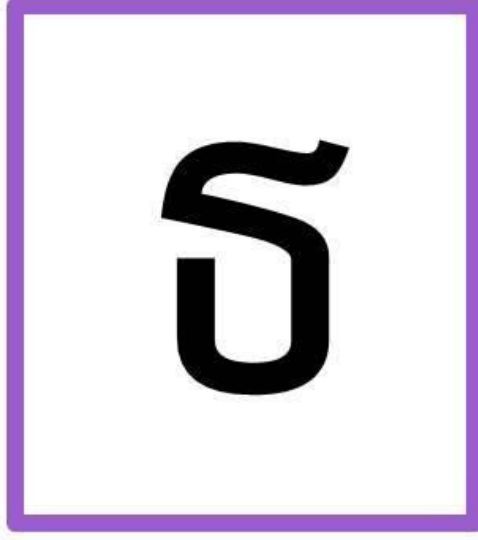
၆၅



၆၆



၆၇



၆၈

น

บ

ป

ผ

ฝ

พ

ฟ

ภ

ม

ย

ง

ล

ว

ศ

ช

ส

ห

ฬ

อ

ฮ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ชนชาติไทยสามารถดำรงตนเป็นประเทศไทยได้ การแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติไทย จึงเป็นการแสดงความภาคภูมิใจอัตลักษณ์ของความเป็นไทย อันเป็นรากเหง้าของเราคนไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความเคารพสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย เช่น การเคารพธงชาติ เป็นต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัวได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว ด้านความรู้ - อธิบายวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ของชาติ และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อเข้าแถวเชิญธงชาติ ขึ้นสู่ยอดเสา - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี - นักเรียนสามารถแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้โดยวิธีใดบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ของชาติ และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - ยืนตรงทำความเคารพและการส้ารวมกิริยามารยาท - ยืนตรงทำความเคารพและการส้ารวมกิริยามารยาท - (แนวคำตอบ) ยืนตรงทำความเคารพ การคำนับหรือการถอนสายบัว และการส้ารวมกิริยามารยาท	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย ๓. วิดีทัศน์ สถานการณ์การทำความเคารพขณะที่เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อชาติ และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อชาติ และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ยืนตรง การโค้งคำนับ และ การถอนสายบัว ได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๒. ครูนำสถานการณ์การทำความเคารพขณะที่เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีขึ้นและจบบทเพลง ซึ่งเป็นการแสดงความเคารพที่แตกต่างกันให้นักเรียนดู ๓. ครูแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการ ยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ๔. ครูให้นักเรียนฝึกแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ตามแบบอย่างที่คุณครูทำ ๕. ครูให้นักเรียนแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว โดยไม่มีตัวอย่าง ๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้และวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ไปปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าใน	๒. นักเรียนดูสถานการณ์การทำความเคารพขณะที่เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีขึ้นและจบบทเพลง ซึ่งเป็นการแสดงความเคารพที่แตกต่างกัน ๓. นักเรียนดูและสังเกตเวลาครูแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการ ยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ๔. นักเรียนฝึกแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ตามแบบอย่างที่คุณครูทำ ๕. นักเรียนแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว โดยไม่มีตัวอย่าง ๖. นักเรียนนำความรู้และวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ไปปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การร้องเพลงชาติ การกล่าวคำปฏิญาณตน และการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี โดยครู คอยสังเกตอย่างใกล้ชิด	เข้าในการร้องเพลงชาติ การกล่าวคำ ปฏิญาณตน และการร้องเพลงสรรเสริญ พระบารมี			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดง ความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การ แสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดง ความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลัก ของชาติไทย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดง ความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดง ความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติ ไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย
- ๓) วิดีทัศน์สถานการณ์การทำความเคารพขณะที่เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการแสดงความเคารพ ต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบ คำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความ เคารพในสถาบันหลัก ของชาติไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง การ แสดงความเคารพใน สถาบันหลักของชาติ ไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญ ของชาติไทย โดยการยืนตรง การ โค้งคำนับ และการถอนสายบัว ได้ ถูกต้อง	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแดงหน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
ต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและระบายสีดำหน้าข้อความที่เป็น
การปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย



๑. ยืนตรงเมื่อมีเสียงเพลงสรรเสริญพระบารมี



๒. แก้วเพื่อนขณะยืนเข้าแถวเคารพธงชาติ



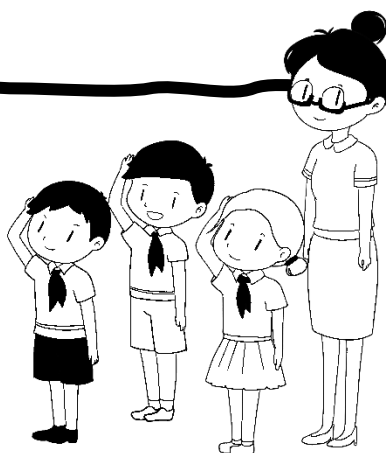
๓. แสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์



๔. เก็บธงชาติไว้บนพานและวางไว้บนที่สูง



๕. ขีดเขียนหรือวาดภาพบนธงชาติ



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมอักษรในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ยี่ ต ร เค ร พ ธ ง ข ตี๒. มิ ใ ใน เพลง ข ตีไทย๓. แ ส ต ค ว ม เค ร พ พระมหากษัตริย์๔. ยี่ ต ร ง เมื ไ้ ตั ยี เ พ ล ข ตี๕. น ต ร ง เมื ไ้ ยี น เ พ ล ง ร ร เ ส ริ พระบารมี

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแดงหน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
ต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและระบายสีดำหน้าข้อความที่เป็น
การปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย



๑. ยืนตรงเมื่อมีเสียงเพลงสรรเสริญพระบารมี



๒. แก้วเพื่อนขณะยืนเข้าแถวเคารพธงชาติ



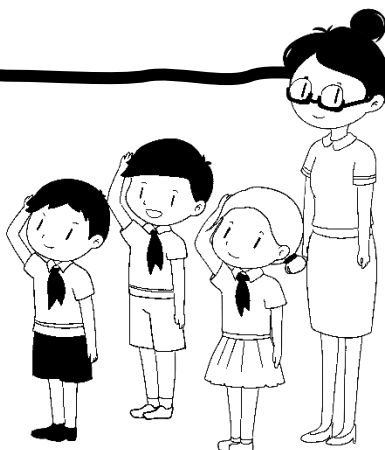
๓. แสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์



๔. เก็บธงชาติไว้บนพานและวางไว้บนที่สูง



๕. ขีดเขียนหรือวาดภาพบนธงชาติ



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมอักษรในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ยี่ น ต ร ง เ ค ำ ร พ ธิ ง ช ำ ตี๒. ฎ มิ ใ จ ใน เ พ ล ง ช ำ ตี ไ ท ย๓. แ ส ต ง ค ว ำ ม เ ค ำ ร พ พระมหากษัตริย์๔. ยี่ น ต ร ง เ มี อ ได้ ยี่ น เ พ ล ง ช ำ ตี๕. ยี่ น ต ร ง เ มี อ ได้ ยี่ น เ พ ล ง ส ร ร เ ส ริ ญ พระบารมี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความ
 ภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
 และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนสถานและศาสนวัตถุ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของสถาบันศาสนา ซึ่งเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว
 จิตใจของคนที่นับถือศาสนานั้น ดังนั้น การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุจึงเป็นการให้ความ
 เคารพต่อผู้ที่นับถือศาสนานั้นด้วย เมื่อคนในสังคมให้ความเคารพซึ่งกันและกัน สังคมก็จะอยู่กันอย่างสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ เช่น วัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ เป็นต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง หรือการเคลื่อนไหว ด้านความรู้ - บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำวิดีทัศน์สถานการณมาให้นักเรียนดู (เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานคือวัด) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยแสดงความเคารพศาสนสถานหรือไม่ - เมื่อนักเรียนไปวัด นักเรียนเคยแสดงความเคารพโดยวิธีใดบ้าง - การแสดงความเคารพดังกล่าวส่งผลดีอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูวิดีทัศน์สถานการณ (เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานคือวัด) จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - ไหว้/กราบ - ให้ความเคารพต่อศาสนสถานสูงสุด/มีสัมมาคารวะ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมจากคำตอบ จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ ๓. วิดีทัศน์การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานคือวัด	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องการแสดงความเคารพโดยการไหว้ทั้ง ๓ ระดับ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องการแสดงความเคารพโดยการไหว้ทั้ง ๓ ระดับ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้	๔. วิดีทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- เมื่อนักเรียนทำความเคารพคุณพ่อหรือคุณแม่ นักเรียนจะไหว้ในระดับใด - การไหว้ในระดับที่ ๓ เราจะไหว้ใคร - เมื่อนักเรียนเข้าไปในวัดหรือศาสนสถานต่าง ๆ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเมื่อเข้าไปในวัดเราต้องมีการแสดงความเคารพโดยวิธีการไหว้และกราบเบญจางคประดิษฐ์เพื่อแสดงความเคารพ พร้อมบอกความหมายการกราบเบญจางคประดิษฐ์ ๓. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์เราจะใช้กราบใคร - มีความสำคัญอย่างไร - หากนักเรียนจะกราบคุณพ่อคุณแม่จะกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้หรือไม่	- ระดับที่ ๒ คือ การไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส - การไหว้บุคคลทั่ว ๆ ไป ที่เคารพนับถือ หรือผู้มีอาวุโสสูงกว่าเล็กน้อย - แสดงความเคารพโดยการไหว้ ๒. นักเรียนสนทนาร่วมกันเมื่อเข้าไปในวัดเราต้องมีการแสดงความเคารพโดยวิธีการไหว้และกราบเบญจางคประดิษฐ์เพื่อแสดงความเคารพ พร้อมบอกความหมายการกราบเบญจางคประดิษฐ์ ๓. นักเรียนดูวีดิทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - กราบพระ/กราบพระพุทธรูป - เป็นการกราบที่แสดงความเคารพอย่างสูงสุดต่อบุคคลที่ควรเคารพนับถือสูงสุด - ไม่ได้			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องการการกราบเบญจางคประดิษฐ์ พร้อมมีภาพประกอบ ๕. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการกราบเบญจางคประดิษฐ์เป็นกิจกรรมกลุ่ม ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ	๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องการการกราบเบญจางคประดิษฐ์ พร้อมมีภาพประกอบ ๕. นักเรียนฝึกปฏิบัติการกราบเบญจางคประดิษฐ์เป็นกิจกรรมกลุ่ม ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
- ๓) วิดีทัศน์การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานคือวัด
- ๔) วิดีทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

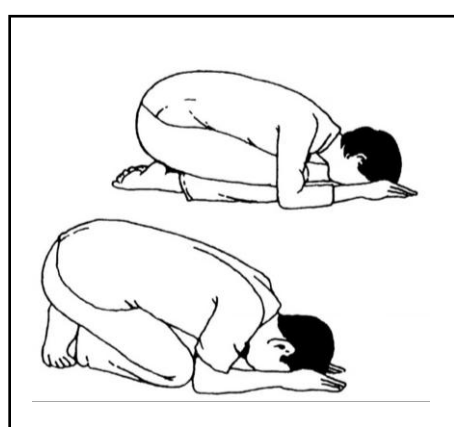
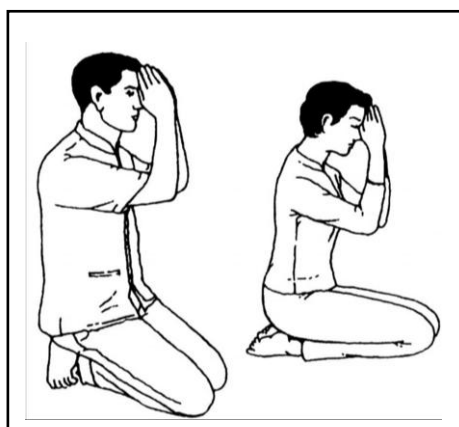
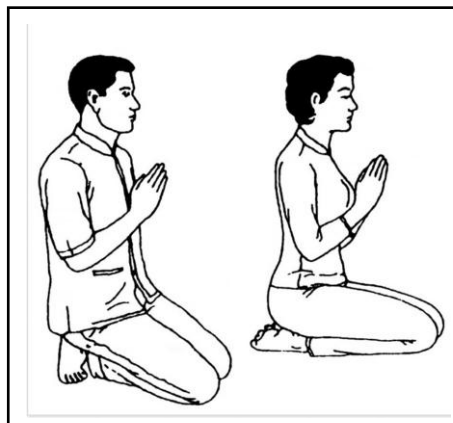
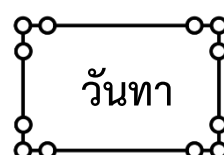
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพจากนั้นนำคำที่กำหนดให้ไปเติมให้ถูกต้อง
จากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



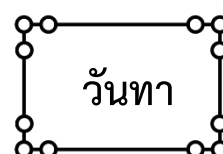
ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ

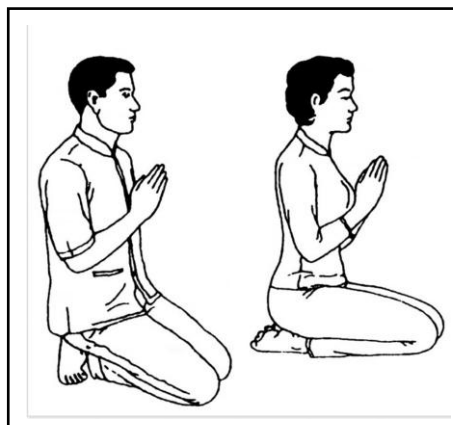
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

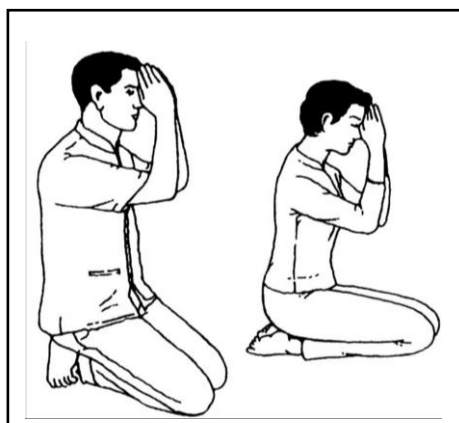
คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพจากนั้นนำคำที่กำหนดให้ไปเติมให้ถูกต้อง
จากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



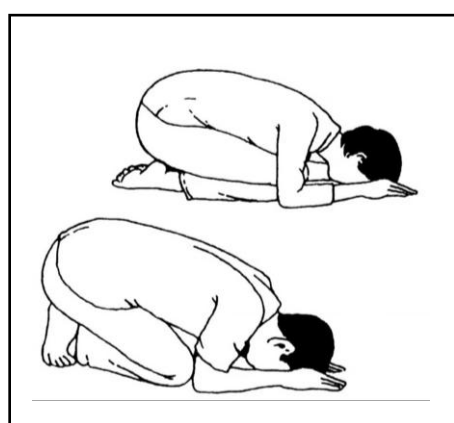
ท่าเตรียม



อัญชลี



วันทา



อภิวาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
 และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขนบธรรมเนียม และประเพณีในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันไปเพื่อให้
 สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ วิถีชีวิต และความเชื่อทางศาสนา การดำรง รักษา และสืบทอดประเพณี
 ท้องถิ่น จึงเป็นการรักษาความหลากหลายของเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมเอาไว้ได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ประเพณีท้องถิ่นไทย ภาคเหนือและภาคกลาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อ
 ขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน (๑.๑),(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานวิทยา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดเพลงลอยกระทงและสอนให้นักเรียนร้องตาม “วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้านองเต็มตลิ่ง เราทั้งหลายชายหญิง สนุกกันจริง วันลอยกระทงลอย ลอยกระทง ลอย ลอยกระทง ลอยกระทงกันแล้ว ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง รำวงวันลอยกระทง รำวงวันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ บุญจะส่งให้เราสุขใจ” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังเพลงลอยกระทงและร้องตาม “วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้านองเต็มตลิ่ง เราทั้งหลายชายหญิง สนุกกันจริง วันลอยกระทงลอย ลอยกระทง ลอย ลอยกระทง ลอยกระทงกันแล้ว ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง รำวงวันลอยกระทง รำวงวันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ บุญจะส่งให้เราสุขใจ” ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก ๓. วิดีทัศน์เพลงลอยกระทง	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีไทย พร้อมทั้งอธิบายความหมายและความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยให้คงอยู่ต่อไป ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้	๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีไทย พร้อมทั้งอธิบายความหมายและความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยให้คงอยู่ต่อไป ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้	๔. บัตรภาพ ประเพณี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัตว์ลักษณะไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- วัฒนธรรมและประเพณี หมายถึงอะไร - วัฒนธรรมและประเพณีของแต่ละท้องถิ่นมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จงยกตัวอย่าง - ประเพณีไทยแต่ละภาค มีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูนำภาพประเพณีบวชลูกแก้ว (ปอยส่างลอง) มาให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายลักษณะเด่นของประเพณี จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้	- วัฒนธรรม หมายถึง วิถีชีวิตที่แสดงถึงความเจริญงอกงามและประเพณี หมายถึง กิจกรรมที่ปฏิบัติสืบเนื่องกันมาจากอดีตมาถึงปัจจุบัน - (แนวคำตอบ) วัฒนธรรมและประเพณีในแต่ละท้องถิ่น จะมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ และยังมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เป็นเพราะมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และการดำเนินชีวิตของคนไทยอยู่ตลอดเวลา - วัฒนธรรมประเพณีของแต่ละภาค ล้วนแสดงให้เห็นถึงแนวความคิด ความเชื่อ ที่สะท้อนถึงวิถีการดำเนินชีวิต ความเป็นมา ความสำคัญ ซึ่งล้วนเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมของไทย ๓. นักเรียนดูภาพประเพณีบวชลูกแก้ว ลักษณะเด่นของประเพณี (ปอยส่างลอง) จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากประเพณีดังกล่าวนักเรียนคิดว่าอยู่ในภาคใด และมีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนรู้จักประเพณีภาคเหนืออะไรอีกบ้าง ๔. ครูนำภาพประเพณีวิ่งควายมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายลักษณะเด่นของประเพณี จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ประเพณีนี้ คือ ประเพณีอะไร - นักเรียนเคยเข้าร่วม/หรือเคยเห็นประเพณีวิ่งควายหรือไม่ แล้วรู้สึกอย่างไร - ควายมีประโยชน์อย่างไรต่อคนไทย - นักเรียนรู้จักประเพณีภาคกลางอะไรอีกบ้าง ๕. ครูนำภาพประเพณีภาคเหนือและภาคกลางมาให้ให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายความสำคัญเพิ่มเติม ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคไหนกันแน่” โดยครูจะสุ่มนักเรียนออกมานำภาพประเพณีมาติดบนกระดานให้สัมพันธ์กับภูมิภาค เช่น	- ภาคเหนือ มีความสำคัญคือ เป็นการบรรพชาสามเณรที่แต่งกายเรียนแบบในเรื่องพุทธประวัติ - ประเพณีเป็ง/ ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ/ ประเพณีสลากภัต ๔. นักเรียนดูภาพประเพณีวิ่งควายและลักษณะเด่นของประเพณี จากนั้นตอบคำถามนี้ ดังนี้ - ประเพณีวิ่งควาย - เคย/ไม่เคย รู้สึกตื่นเต้น - เป็นสัตว์ที่ช่วยไถนา ทำให้คนไทยมีข้าวกิน - ประเพณีโยนบัว/ ประเพณีตักบาตรเทโว/ ประเพณีทำขวัญข้าว ๕. ครูนำภาพประเพณีภาคเหนือและภาคกลางมาให้ให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายความสำคัญเพิ่มเติมเพิ่มเติม ๖. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคไหนกันแน่” โดยครูให้นักเรียนนำภาพประเพณีมาติดบนกระดานให้สัมพันธ์กับภูมิภาค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาคเหนือ ประเพณีปอยส่างลอง ประเพณีขึ้น ธาตุเดือนเก้า ประเพณีลอยกระทงสายหรือ ประทีปพันดวง ประเพณีลอยโคม ประเพณีขึ้น ขันดอกอินทขิล ประเพณีเวียนเทียนกลางน้ำ ภาคกลาง เช่น ประเพณีรับบัว ประเพณีอุ้ม พระดำน้ำ ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีกวนข้าว ทิพย์ ประเพณี บายศรีสู่ขวัญข้าว ประเพณีตัก บาตรดอกไม้				
	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันหาแนวทางในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่เป็น เอกลักษณ์สำคัญของชาติ	๖. นักเรียนร่วมกันหาแนวทางในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่เป็น เอกลักษณ์สำคัญของชาติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณี ที่ฉันรู้จัก ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จักและดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ ฉันรู้จัก ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จนได้ว่า	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จนได้ว่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่เราคนไทยจะต้องอนุรักษ์สืบสานและแสดงความภาคภูมิใจ	วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่เราคนไทยจะต้องอนุรักษ์สืบสานและแสดงความภาคภูมิใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ
- ๓) วิดีทัศน์เพลงลอยกระทง
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพประเพณี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม จากนั้นระบายสีให้สวยงาม



ประเพณี.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....



ประเพณี.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

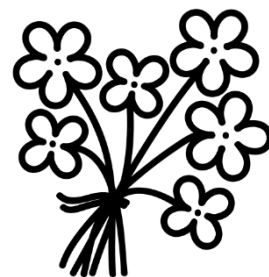
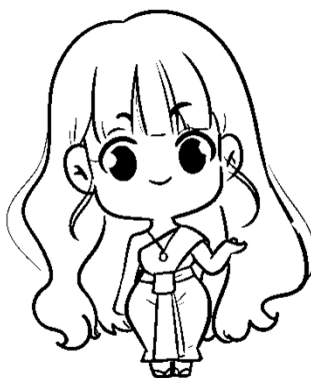
.....

.....

.....

.....

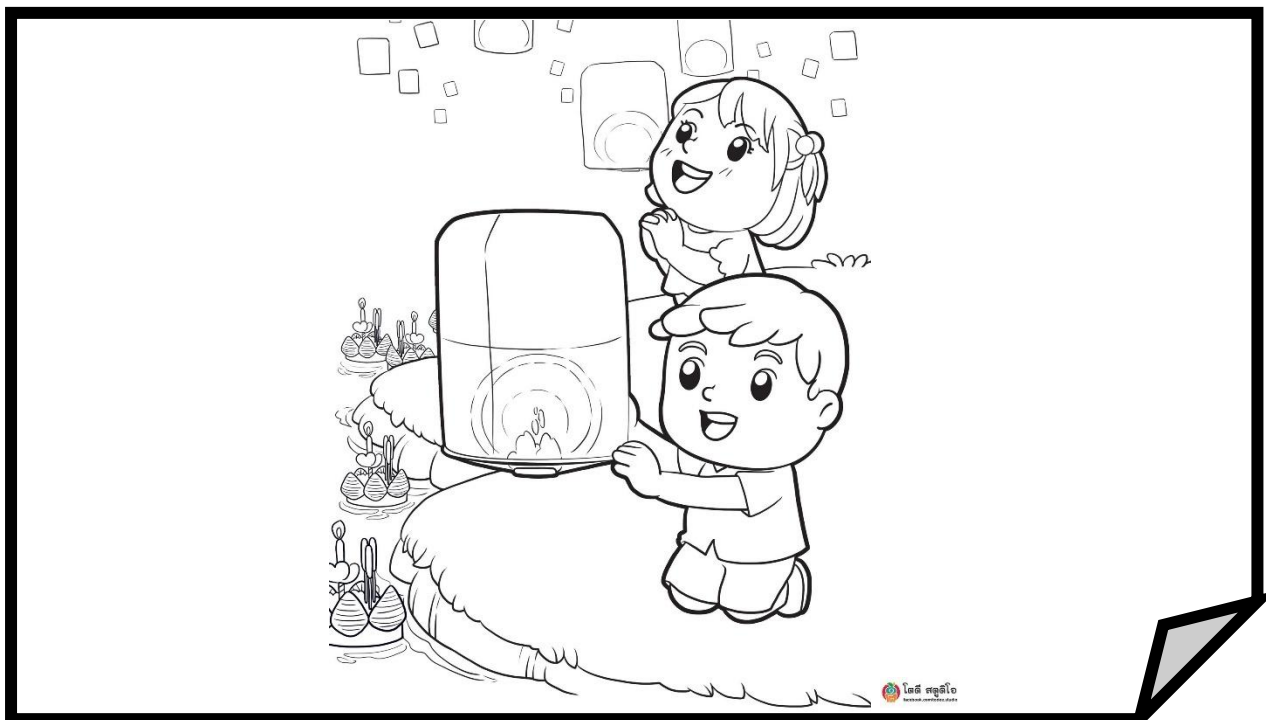
.....



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

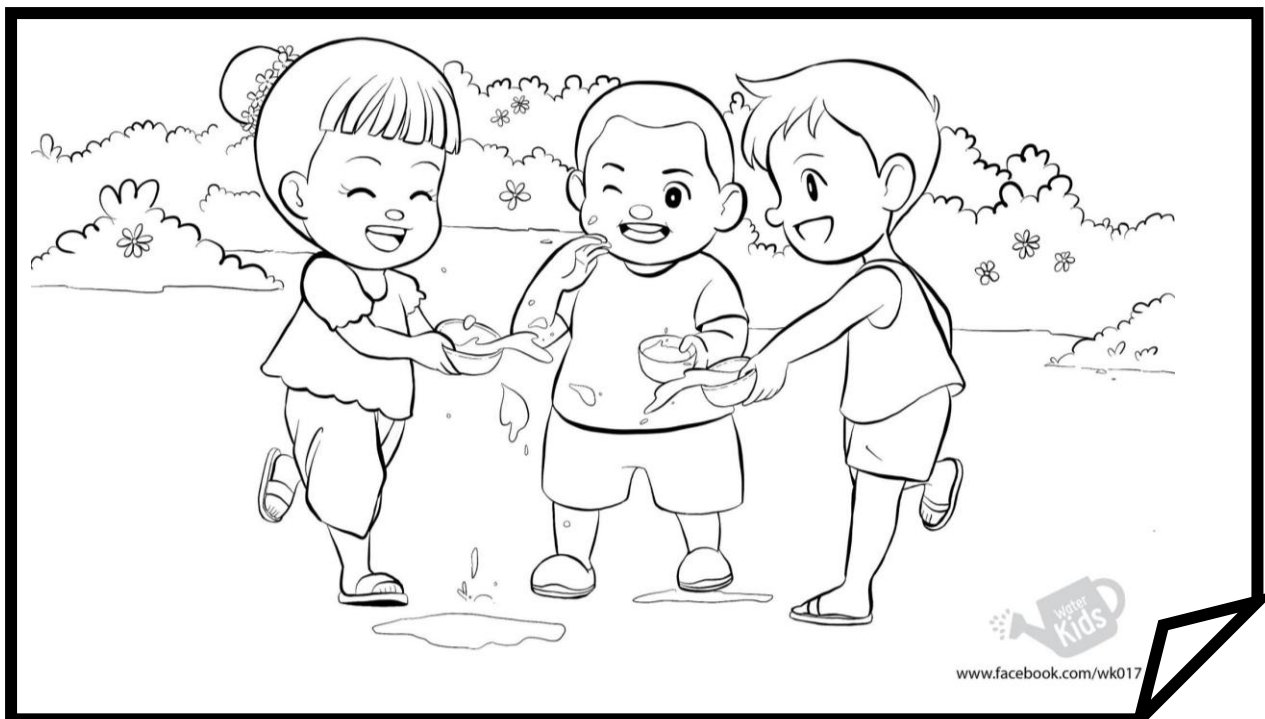
คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม จากนั้นระบายสีให้สวยงาม



ประเพณี..... **ยี่เป็ง**

มีความสำคัญอย่างไร
เป็นประเพณีของชาวล้านนาในอดีต
เป็นการลอยทุกข์ลอยโศก ขอขมาเจ้าป่าเจ้าเขา
ผ่านการลอยโคมประทีป

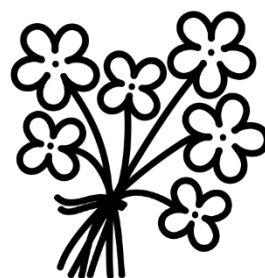
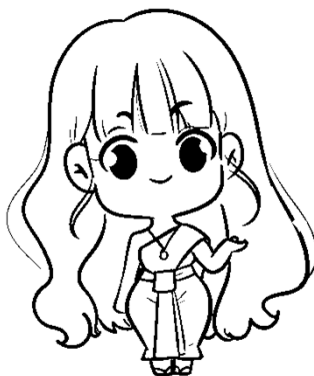




ประเพณี.....สงกรานต์

มีความสำคัญอย่างไร

เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยแต่โบราณ ผู้คนออกมาเล่นสาดน้ำคลายร้อน
เข้าวัดทำบุญสรงน้ำพระ และรดน้ำดำหัวขอพรจากผู้ใหญ่



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพประเพณี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑















แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
 และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชนบรรมนิยม และประเพณีในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันไปเพื่อให้
 สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ วิถีชีวิต และความเชื่อทางศาสนา การดำรง รักษา และสืบทอดประเพณี
 ท้องถิ่น จึงเป็นการรักษาความหลากหลายของเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมเอาไว้ได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของประเพณีไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้
 เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน (๑.๑),(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานภูมิไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของประเพณีไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพเทศกาลบุญบั้งไฟให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - จากภาพเรียกว่าประเพณีใด - ประเพณีดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมจากคำถามและคำตอบของนักเรียน จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ถึงความแตกต่างของประเพณีในภาคอีสานและภาคใต้ของประเทศไทย	๑. นักเรียนดูภาพเทศกาลบุญบั้งไฟให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ประเพณีบุญบั้งไฟ - เกี่ยวข้องกับความเชื่อในเรื่องการขอฝน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมจากคำถามและคำตอบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้ ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย ๓. วิดีทัศน์ ประเพณีแห่นางแมว ๔. บัตรภาพ ประเพณี	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องประเพณีในภาคอีสานจากนั้นนำวีดิทัศน์ประเพณีแห่นางแมวให้นักเรียนชม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - จากวีดิทัศน์คนไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร - ประเพณีแห่นางแมวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องประเพณีในภาคอีสานจากนั้นชมวีดิทัศน์ประเพณีแห่นางแมว และตอบคำถาม ดังนี้ - เกษตรกรรม - การขอฝน ซึ่งจำจัดทำขึ้นในปีใดที่ท้องถิ่นแห้งแล้งฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- นักเรียนรู้จักประเพณีภาคอีสานอะไรอีกบ้าง ๒. ครูนำภาพประเพณีชิงเปรตให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ประเพณีดังกล่าวสะท้อนถึงลักษณะนิสัยของคนไทยอย่างไร - นักเรียนรู้จักประเพณีภาคใต้อะไรอีกบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับที่มาและความสำคัญของประเพณีไทย - ประเพณีไทยแต่ละภาค มีความสำคัญอย่างไร - ประเพณีไทยในแต่ละภาค มีความคล้ายคลึงกันอย่างไร ๔. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่นักเรียนได้	- (แนวคำตอบ) ประเพณีแห่ผีตาโขน/ประเพณีบุญผะเหวด/ประเพณีไหลเรือไฟ ๒. นักเรียนดูภาพประเพณีชิงเปรต จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - ความกตัญญูต่เวที เนื่องจากการทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้กับผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว - (แนวคำตอบ) ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ/ประเพณีลากพระ ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับที่มาและความสำคัญของประเพณีไทย - ประเพณีเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ความเป็นไทยในแต่ละภาค เป็นเครื่องสะท้อนวิถีชีวิต สังคม และความเชื่อของคนไทย - ประเพณีไทยเกิดจากวิถีชีวิตของคนไทย ซึ่งมีความเชื่อ ศาสนา และการประกอบอาชีพที่คล้ายคลึงกัน เช่น นับถือศาสนาพุทธ หรือทำอาชีพเกษตรกรรมเหมือนกัน ทำให้มีประเพณีที่คล้ายคลึงกัน ๔. นักเรียน ๒-๓ คน ออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่นักเรียนได้มี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มีโอกาสร่วมหรือได้ปฏิบัติ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันตรุษไทย การกราบ การไหว้ และการแต่งกายด้วยชุดไทย เป็นต้น ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคไหนกันแน่” โดยครูจะสุ่มนักเรียนออกมานำภาพประเพณีมาติดบนกระดานให้สัมพันธ์กับภูมิภาค เช่น ภาคใต้ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีลากพระ ประเพณีชิงเปรต ประเพณีแห่พระแข่งเรือ ประเพณีกวนข้าวยากู ภาคอีสาน เช่น ประเพณีผีตาโชน ประเพณีบั้งไฟพญานาค ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง ประเพณีไหลเรือไฟ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง	โอกาสเข้าร่วมหรือได้ปฏิบัติ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันตรุษไทย การกราบ การไหว้ และการแต่งกายด้วยชุดไทย เป็นต้น ๕. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคไหนกันแน่” โดยครูให้นักเรียนนำภาพประเพณีมาติดบนกระดานให้สัมพันธ์กับภูมิภาค			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จนได้ว่า วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสัญลักษณ์ สำคัญของ ประเทศไทยที่เราคนไทยจะต้องอนุรักษ์ สืบสานและแสดงความภาคภูมิใจ	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จนได้ว่า วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสัญลักษณ์ สำคัญของ ประเทศไทยที่เราคนไทยจะต้อง อนุรักษ์ สืบสานและแสดงความภาคภูมิใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้
- ๓) วิดีทัศน์ประเพณีแห่นางแมว
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพประเพณี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของประเพณีไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

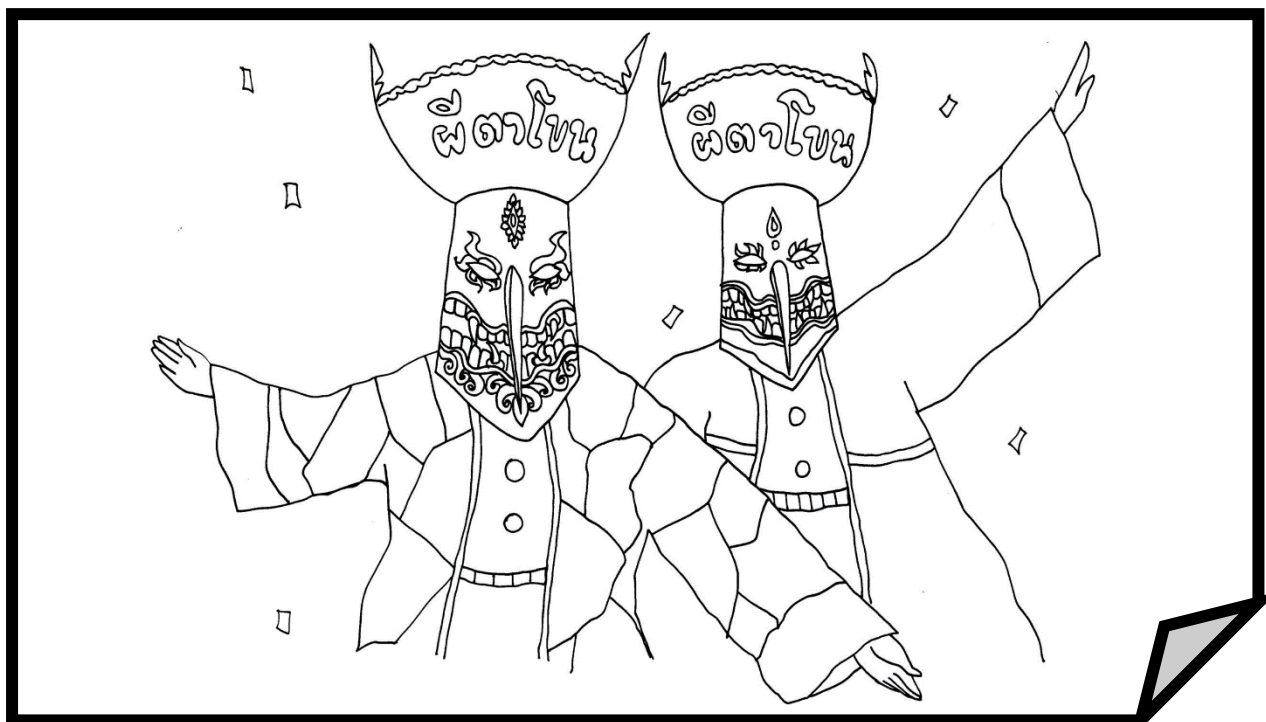
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม จากนั้นระบายสีให้สวยงาม



ประเพณี.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

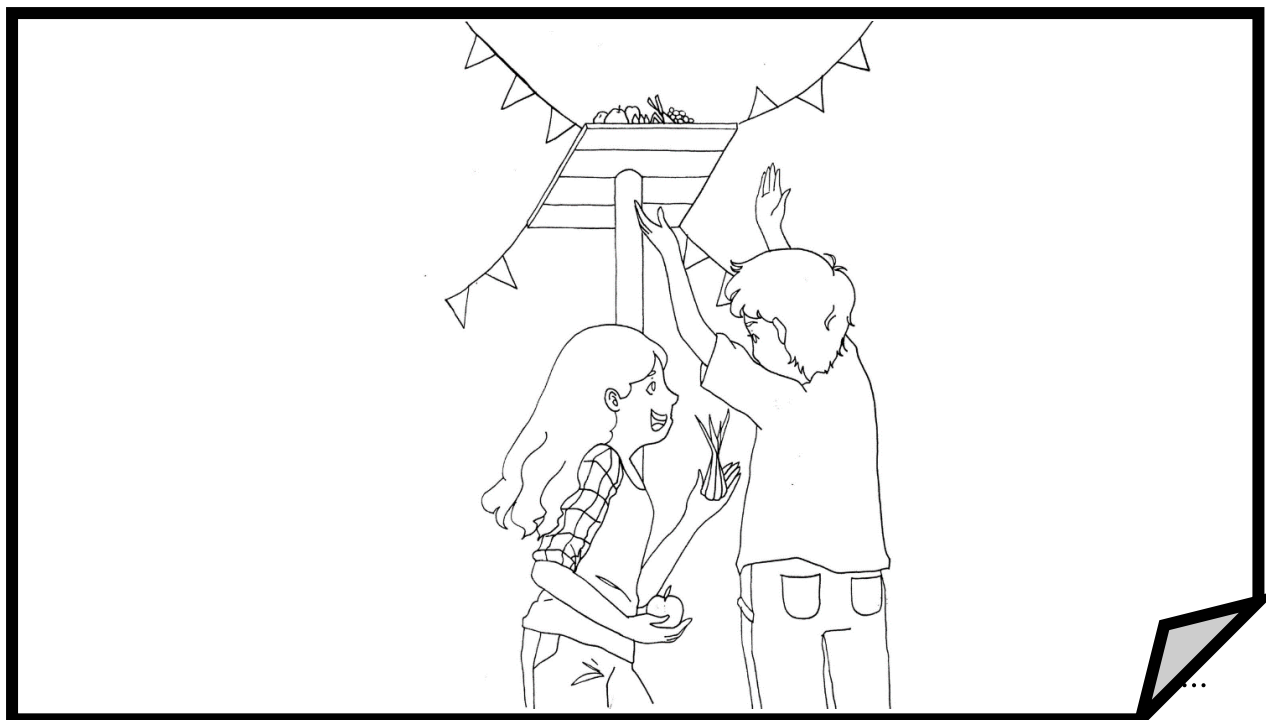
.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....



ประเพณี.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

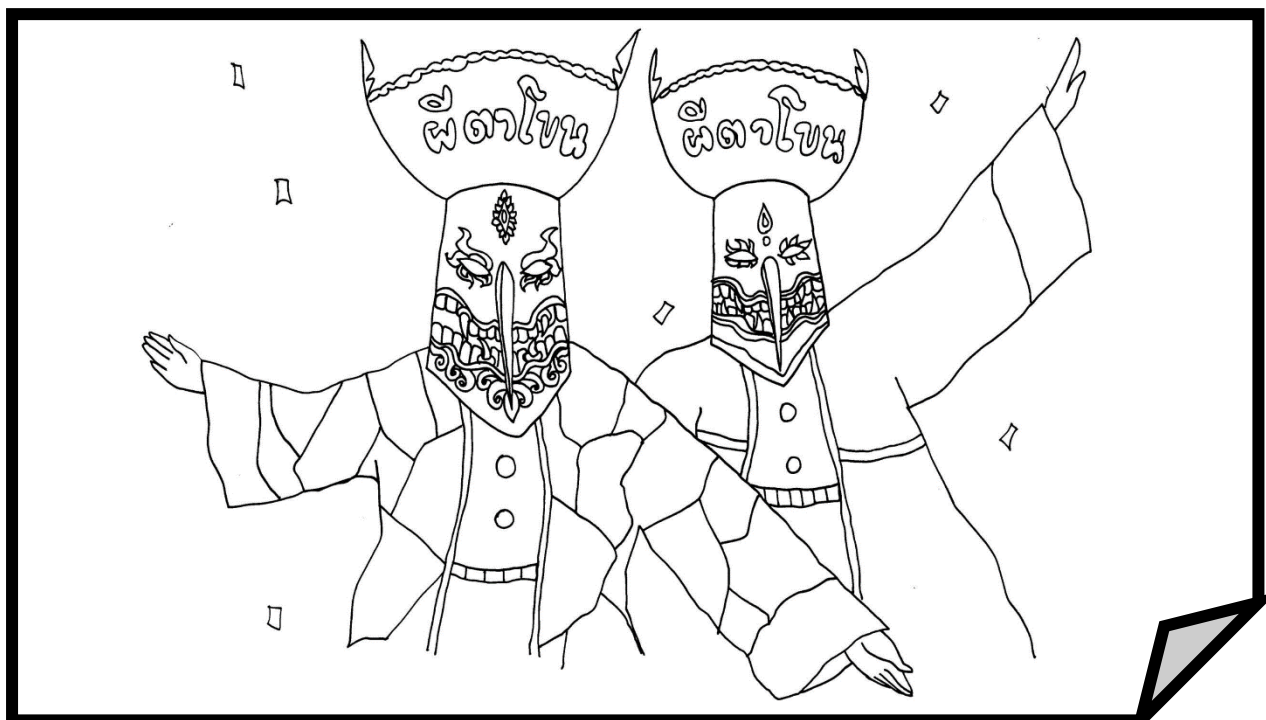


โลโก้
สำนักงานส่งเสริม
ศาสนาและวัฒนธรรม
กรมศาสนา

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม จากนั้นระบายสีให้สวยงาม

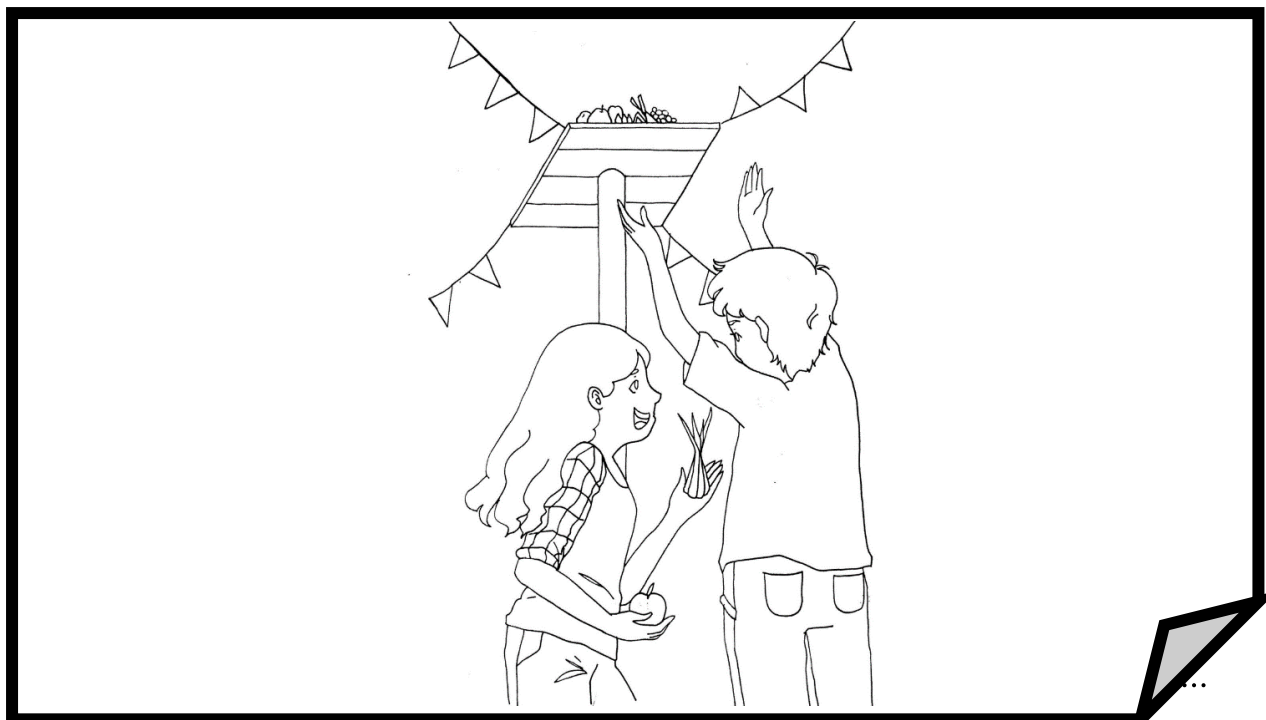


ประเพณี..... **ผีตาโขน**

มีความสำคัญอย่างไร

.....

 **เป็นการละเล่นเพื่อบวงสรวงบูชาดวงวิญญาณบรรพชนที่เสียชีวิตไป**
 **แล้วจะกลายเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครองบ้านเมือง ดลบันดาลให้เกิด**
 **ความอุดมสมบูรณ์หรือความหายนาก็ได้**



ประเพณี..... **ชิงเปรต**

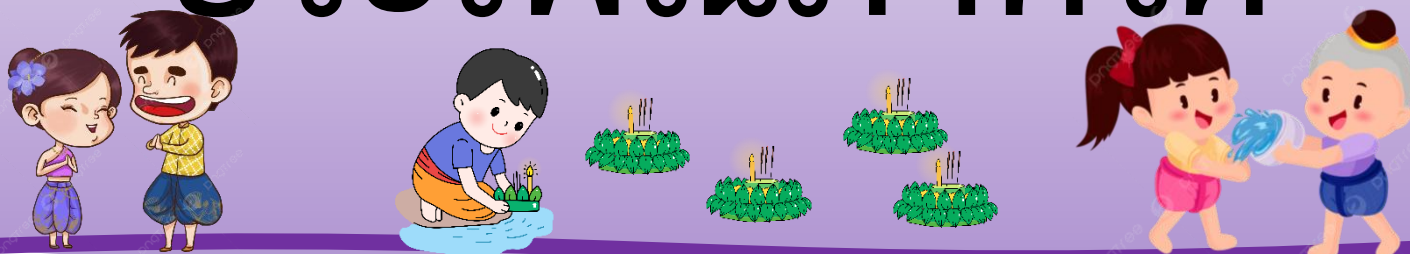
มีความสำคัญอย่างไร

.....
เป็นงานบุญประเพณีของคนภาคใต้ เป็นความเชื่อของพุทธศาสนิกชนที่
เชื่อว่าบรรพบุรุษ ได้แก่ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติพี่น้องที่ล่วงลับไปแล้ว
ผู้ที่ทำบาปไว้มากจะตกนรก กลายเป็นเปรต ต้องทนทุกข์ทรมานในอเวจี
ต้องอาศัยผลบุญที่ลูกหลานอุทิศส่วนบุญกุศลให้



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพประเพณี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเพณีภาคใต้



ประเพณีภาคอีสาน















แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารไทยเป็นเอกลักษณ์ของประเทศไทย มีการสั่งสมและถ่ายทอดจากอดีตถึงปัจจุบัน
เป็นสัญลักษณ์ของความเป็นไทยที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก ตัวอย่างเช่น แกงมัสมั่น ต้มยำกุ้ง ส้มตำ ผัดไทย
ข้าวเหนียวมะม่วง ทองหยิบทองหยอด

๓. สาระการเรียนรู้

- อาหารไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่ออาหารและขนมไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ภาคภูมิใจในสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อ
ขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน (๑.๑),(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจาก ประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้าง ชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อ ขยายความสามารถของ ตนเองในการทำงาน ด้านความรู้ - บอกชื่ออาหารและขนมไทย ที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของ ชาติไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ภาควิชาสนใจในสัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอาหารไทยและขนมไทย ให้ นักเรียนดู เช่น ผัดไทย ส้มตำ ข้าวเหนียวมะม่วง จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยรับประทานอาหารเหล่านี้หรือไม่ - เพราะเหตุใดอาหารเหล่านี้จึงเป็นเอกลักษณ์ ของชาติไทย - วัตถุดิบที่นำมาประกอบอาหารมีอะไรบ้าง - วัตถุดิบเหล่านี้เกี่ยวข้องกับคนไทย	๑. นักเรียนดูภาพอาหารไทยและขนมไทย เช่น ผัดไทย ส้มตำ ข้าวเหนียวมะม่วง จากนั้นตอบคำถามนักเรียน ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - เพราะมีรสชาติที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของ คนไทย - กุ้ง/มะละกอ/ข้าว/น้ำตาล/กะทิ - เป็นวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทยที่มีความ เกี่ยวข้องกับสังคมเกษตรกรรม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารไทย ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย ๓. บัตรภาพ อาหาร	๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย	วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมิน สมรรถนะ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาหารและขนมไทยที่ เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย มาคนละ ๑ ชนิด	๑. นักเรียนบอกชื่ออาหารและขนมไทยที่ เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย มาคนละ ๑ ชนิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัตว์ลักษณะไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ ประเพณีไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๒. ครูเปิดภาพอาหารภาคเหนือ เช่น ใส่อั่ว น้ำพริกหนุ่ม แกงฮังเล มาให้นักเรียนดู จากนั้นพูดคุยร่วมกันถึงความสำคัญของอาหาร เหนือ รสชาติของอาหารเหนือ ๓. ครูเปิดภาพอาหารอีสาน เช่น ลาบ น้ำตก ส้มตำ ให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยรับประทานอาหารเหล่านี้หรือไม่ - เพราะเหตุใดอาหารอีสานจึงเป็นที่นิยมของคน ทั่วไป ๔. ครูเปิดภาพอาหารของภาคกลาง คือ แกงส้ม แกงเลียง ให้นักเรียนดู จากนั้นร่วมพูดคุย ร่วมกันถึงส่วนประกอบ และตอบคำถาม ดังนี้ - อาหารดังกล่าวเกี่ยวข้องกับสังคมเกษตรกรรม อย่างไร ๕. ครูนำภาพอาหารภาคใต้ เช่น แกงไตปลา ไก่ ต้มขมิ้น มาให้นักเรียนดู จากนั้นซักถาม นักเรียน ดังนี้	๒. ครูเปิดภาพอาหารภาคเหนือ เช่น ใส่อั่ว น้ำพริกหนุ่ม แกงฮังเล มาให้นักเรียนดู จากนั้นพูดคุยร่วมกันถึงความสำคัญของ อาหารเหนือ รสชาติของอาหารเหนือ ๓. นักเรียนดูภาพอาหารอีสาน เช่น ลาบ น้ำตก ส้มตำ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - เพราะการประกอบและปรุงง่าย อร่อยถูก ปากคนไทย รสชาติจัดจ้าน ๔. นักเรียนดูภาพอาหารของภาคกลาง คือ แกงส้ม แกงเลียง ให้นักเรียนดู จากนั้นร่วม พูดคุยร่วมกันถึงส่วนประกอบ และตอบ คำถาม ดังนี้ - เนื่องจากภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เหมาะแก่การเพาะปลูก ดังนั้นเราจึงนำ วัตถุดิบต่างๆเหล่านั้นมาประกอบอาหาร ๕. นักเรียนดูภาพอาหารภาคใต้ เช่น แกงไต ปลา ไก่ต้มขมิ้น จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัตว์ลักษณะไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- วัดดูดิบในแกงไตปลา เกี่ยวข้องอย่างไรกับลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ ๖. ครูสรุปความรู้จากคำตอบและอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องอาหารไทย ๔ ภาค - วัดดูดิบของอาหารไทยเป็นอย่างไร - อาหารไทยสะท้อนความเป็นอยู่ของคนไทยอย่างไร - นักเรียนมีความภาคภูมิใจในสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยอย่างไร ๗. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคใดกันแน่” โดยครูติดบัตรคำภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนนำบัตรภาพอาหารมาติดให้ตรงกับภูมิภาค เช่น ภาคเหนือ ข้าวซอย ชันโต ขนมวง ข้าวปุกงา ภาคกลาง เช่น ต้มยำกุ้ง น้ำพริกปลาทุ ขนมห่อแกง ข้าวเหนียวมะม่วง	- มีลักษณะภูมิประเทศคือชนาดด้วยทะเลทั้ง ๒ ฝั่ง ดังนั้นอาหารส่วนใหญ่จึงเกี่ยวข้องกับปลาและมีสมุนไพรเพื่อดับกลิ่นคาวของปลา ๖. นักเรียนร่วมกันอภิปราย - อาหารไทยแต่ละภูมิภาค จะถูกปรุงด้วยวัตถุดิบตามธรรมชาติที่หาได้ตามแต่ละภูมิภาคนั้น - สะท้อนการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ (แนวคำตอบ) เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ๗. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคใดกันแน่” โดยให้นักเรียนนำภาพอาหารมาติดให้ตรงกับภูมิภาค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาคอีสาน เช่น ส้มตำ ก้อย ข้าวโพดห่อกาบ ข้าวจี๋ ภาคใต้ เช่น ผัดสะตอกะปิกุ้งสด ใบเหลียงต้ม กะทิ ขนมลา ขนมไข่ปลา ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก กิจกรรมนี้	๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก กิจกรรมนี้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหาร ไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงและดูแลการทำกิจกรรม ของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหาร ไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อาหารไทย จนได้ว่า อาหารไทยเป็นเอกลักษณ์ สำคัญของชาติไทยที่ทำให้ชาวต่างชาติรู้จักชาติ ไทยซึ่งเราคนไทยควรภาคภูมิใจ	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อาหารไทย จนได้ว่า อาหารไทยเป็น เอกลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่ทำให้ ชาวต่างชาติรู้จักชาติไทยซึ่งเราคนไทยควร ภาคภูมิใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องอาหารไทย
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพอาหาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่ออาหารและขนมไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ภาคภูมิใจในสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

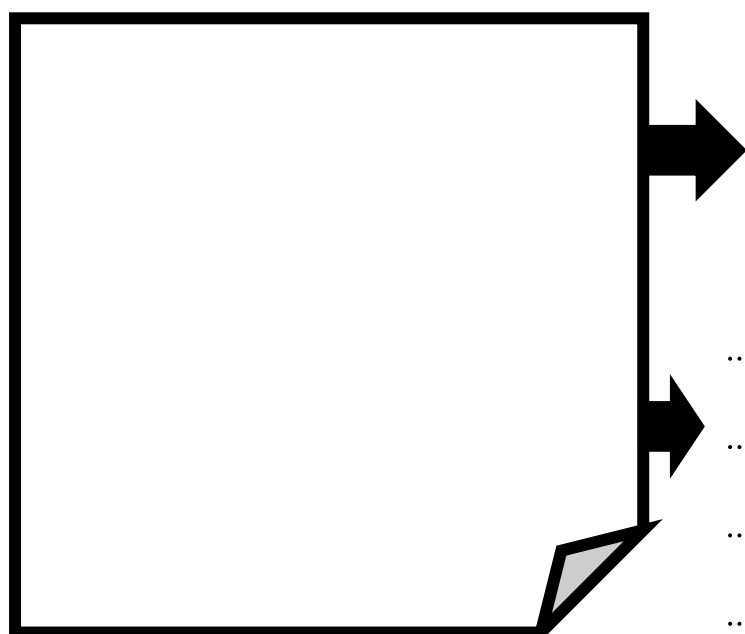
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารไทยที่นักเรียนชอบ พร้อมเขียนชื่ออาหาร
 และตอบคำถามที่กำหนดให้



อาหารคาว

.....

วัตถุดิบมีอะไรบ้าง

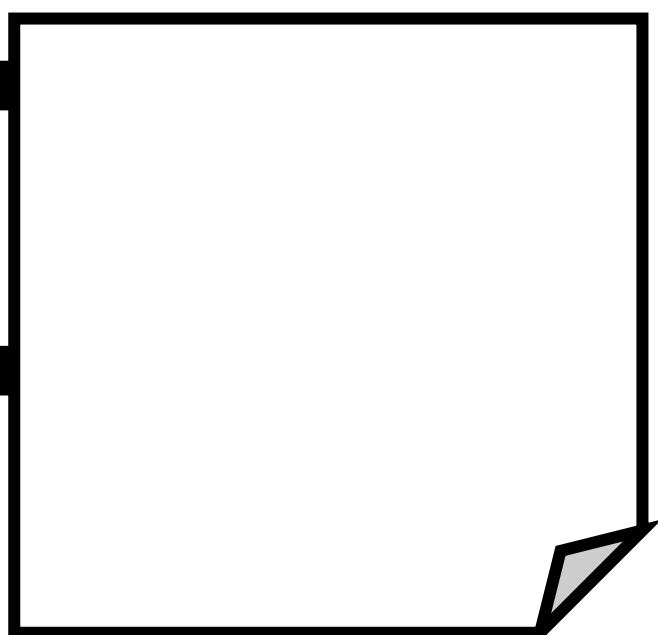
.....

อาหารหวาน

.....

วัตถุดิบมีอะไรบ้าง

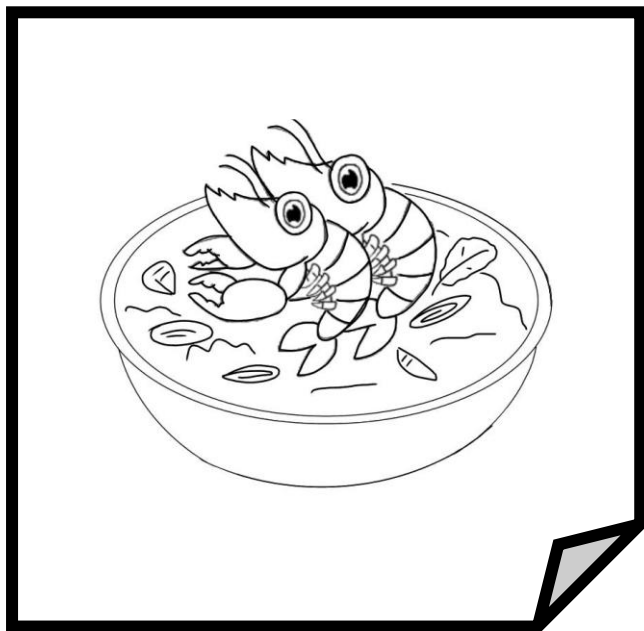
.....



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารไทยที่นักเรียนชอบ พร้อมเขียนชื่ออาหาร
 และตอบคำถามที่กำหนดให้



อาหารคาว

ต้มยำกุ้ง

วัตถุดิบมีอะไรบ้าง

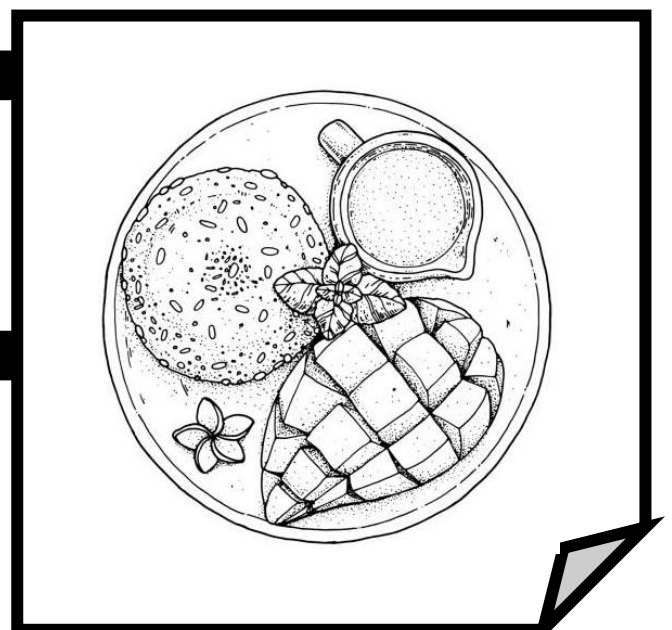
- กุ้งสด - มะเขือเทศ - น้ำปลา
- ข่า - ตะไคร้ - พริกชี้หนู
- ใบมะกรูด - ใบผักชี
- มะนาว - น้ำตาลทราย

อาหารหวาน

ข้าวเหนียวมะม่วง

วัตถุดิบมีอะไรบ้าง

- ข้าวเหนียวแช่ขงู - หัวกะทิ
- น้ำตาลทรายขาว - เกลือ
- แป้งมัน - ใบเตย
- มะม่วงสุก - ถั่วเหลือง



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัทรภาพอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ภาคเหนือ

ภาคอีสาน



ภาคกลาง



ภาคใต้

















ข้าวโพดห่อกาบ









ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกสัญลักษณ์ของชาติไทย	☆☆☆	□
๒. บอกความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	☆☆☆	□
๓. เทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์	☆☆☆	□
๔. บอกความสำคัญของภาษาไทยและตัวอักษรไทย	☆☆☆	□
๕. แสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	☆☆☆	□
๖. แสดงความเคารพต่อศาสนสถาน	☆☆☆	□
๗. บอกวัฒนธรรมและประเพณีไทย	☆☆☆	□
๘. บอกชื่ออาหารและขนมไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	☆☆☆	□
๙. ภาคภูมิใจในสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
(เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความ
 ภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นพื้นที่ที่เก็บรักษาความทรงจำและเรื่องราวของชุมชนนั้น เช่น วัด ตลาด
 พิพิธภัณฑสถาน พิพิธภัณฑ์ โบสถ์คริสต์ การรักษาคุณค่าและการให้ความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้าน
 ต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ จึงเป็นการรักษาความทรงจำอันเป็นรากเหง้าของชุมชนนั้นไว้ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
- ๒) บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรม
 ในชุมชนได้
- ๓) บอกความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑ์ได้
- ๔) บอกความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
- ๕) บอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

๕) ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชนชาติไทยส่วนมากนับถือพระพุทธศาสนามาตั้งแต่โบราณ ศาสนสถานในพระพุทธศาสนา จึงเป็น
แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงามและมีประวัติความเป็นมาของชุมชน ภายในวัด
ประกอบไปด้วย เขตพุทธาวาส คือ พระอุโบสถ วิหาร เจดีย์ และเขตสังฆาวาส คือ กุฏิที่พระภิกษุจำพรรษา

๓. สาระการเรียนรู้

- แหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น วัด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา
เช่น วัด และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด (๑.๑), (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น วัด และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ด้านความรู้ - บอกความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพศาสนสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง เช่น วัด/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/โบสถ์คริสต์/มัสยิด/ตลาด มาให้นักเรียนดูและตอบคำถาม ดังนี้ - สถานที่ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในแต่ละท้องถิ่นมีสถานที่ที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมของตนเองซึ่งคนในท้องถิ่นมีความรักและภาคภูมิใจ ๓. ครูสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนสามารถสืบค้นประวัติความเป็นมาของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้จากที่ใด	๑. นักเรียนดูภาพศาสนสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง เช่น วัด/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/โบสถ์คริสต์/มัสยิด/ตลาด และตอบคำถาม ดังนี้ - (แนวคำตอบ) เป็นสถานที่สำคัญ บ่งบอกถึงวัฒนธรรมของชุมชน เอกลักษณ์ของชุมชน และเป็นแหล่งรวมผู้คนในการประกอบศาสนพิธี ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายว่า ในแต่ละท้องถิ่นมีสถานที่ที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมของตนเองซึ่งคนในท้องถิ่นมีความรักและภาคภูมิใจ ๓. (แนวคำตอบ) สอบถามผู้รู้ ผู้ใหญ่ในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน พิพิธภัณฑสถานในชุมชน ตำนานต่างๆ ดูจากร่องรอยหรือหลักฐานที่ปรากฏ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องวัด ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนจากนั้นนำภาพวัดมาให้ นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ภายในวัดประกอบไปด้วยอะไรบ้าง - วัดมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงความสำคัญของวัดในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - เหตุใดวัดจึงเป็นแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนจากนั้นนำภาพวัดมาให้ นักเรียนดู จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - (แนวคำตอบ) ส่วนที่เป็นเขตพุทธาวาส ประกอบไปด้วย พระอุโบสถ พระวิหาร พระเจดีย์ และส่วนที่เป็นสังฆาวาส คือส่วนที่พระภิกษุอาศัยอยู่ (แนวคำตอบ) - เป็นที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา - เป็นที่พบปะของชาวพุทธ - เป็นแหล่งศิลปวัฒนธรรมของชุมชน ๒. นักเรียนสนทนาร่วมกันถึงความสำคัญของวัดในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นตอบคำถามดังนี้ - เพราะ วัดเป็นศูนย์กลางของการทำกิจกรรมต่างๆ มาตั้งแต่สมัยโบราณ อีกทั้งยังเป็นแหล่งรวมจิตใจของคนในชุมชน จึงทำให้มีสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม ที่โดดเด่นกว่าพื้นที่อื่นๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การอนุรักษ์วัด ซึ่งแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนสำคัญอย่างไร - การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนมีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับเขตพุทธาวาส และเขตสังฆาวาส ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม ๔. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน โดยการตอบว่าเหมาะสม หรือไม่เหมาะสม เพราะเหตุใด โดยครูจะมีภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน เช่น ขีดเขียนกำแพงวัด วังเล่นในศาสนสถาน พูดคุยกันเสียงดังใน	- ก่อให้เกิดความรักและหวงแหนวัฒนธรรมของชุมชน และก่อให้เกิดการสืบทอดทางวัฒนธรรมของชุมชน - การที่ชุมชนมีวัฒนธรรมร่วมกันทำให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีและเข้มแข็ง เมื่อชุมชนเข้มแข็งชาติก็เข้มแข็งและพร้อมพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับเขตพุทธาวาส และเขตสังฆาวาส เพิ่มเติม ๔. นักเรียนสนทนาร่วมกันเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - สำรวมกิริยามารยาทแต่งกายถูกต้องเหมาะสม ๕. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน โดยการตอบว่าเหมาะสม หรือไม่เหมาะสม เพราะเหตุใด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ศาสนสถาน นำสุนัขหรือแมวไปปล่อยในวัด แต่งกายสุภาพเรียบร้อย สำรวมกิริยามารยาท ตั้งใจปฏิบัติธรรม เมตตาสัตว์ เลื่อมใสใน พระพุทธศาสนา ช่วยทำความสะอาดบริเวณ ศาสนสถาน เป็นต้น				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง วัดและ ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องวัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด	ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพศาสนสถานที่ดินนับถือ พร้อมระบายสีให้สวยงาม
 และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ศาสนสถาน คือ.....

๒. ภายในศาสนสถาน มี.....

.....

.....

๓. วัดมีความสำคัญในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 อย่างไร.....

.....

.....



ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพศาสนสถานที่ดินนับถือ พร้อมระบายสีให้สวยงาม
 และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ศาสนสถาน คือ..... **วัด**
๒. ภายในศาสนสถาน มี..... **วิหาร , อุโบสถ , ศาลาการเปรียญ , กุฏิ , เมรุมาศ**
๓. วัดมีความสำคัญในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 อย่างไร..... **วัดเป็นแหล่งรวบรวมภูมิปัญญาทางศิลปะ และเป็นศูนย์กลาง
 การประกอบกิจกรรมของชุมชน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นอกจากพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่คนไทยส่วนมากนับถือแล้ว ยังมีศาสนาอื่นๆ ซึ่งมีความสำคัญและมีผู้นับถืออยู่ในประเทศไทย อาทิ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ เป็นต้น ดังนั้น ศาสนสถานของศาสนาเหล่านั้น จึงมีความสำคัญในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงามและมีประวัติความเป็นมาของชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

- แหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น มัสยิดและโบสถ์คริสต์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น มัสยิดและโบสถ์คริสต์ และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด (๑.๑), (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น มัสยิดและโบสถ์คริสต์ และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ด้านความรู้ - บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดภาพการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามให้นักเรียนดู จากนั้นพูดคุยและร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - ศาสนสถานของศาสนาคริสต์คืออะไร - สถานที่ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร - ศาสนสถานของศาสนาอิสลามคืออะไร - สถานที่ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนบอกข้อมูลอะไรแก่นักเรียนบ้าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูภาพการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม จากนั้นพูดคุยและร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - โบสถ์คริสต์ - ใช้ประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาและเป็นศูนย์รวมจิตใจของคริสต์ศาสนิกชน - มัสยิดหรือสุเหร่า - สถานที่ซึ่งผู้นับถือศาสนาอิสลามใช้เป็นประกอบพิธีกรรมทางศาสนา - บอกความเป็นมาของชุมชน บ่งบอกเอกลักษณ์ชุมชน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องมัสยิดและโบสถ์คริสต์ ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนทางด้านศาสนา ซึ่งนอกจากวัดแล้วยังมีโบสถ์คริสต์และมัสยิด จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนนับถือศาสนาใด ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือคืออะไร - หากนักเรียนเจอหรือเข้าไปในศาสนสถานของศาสนาอื่น นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของโบสถ์คริสต์และมัสยิดในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - เหตุใดโบสถ์คริสต์และมัสยิดจึงเป็นแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนทางด้านศาสนา ซึ่งนอกจากวัดแล้วยังมีโบสถ์คริสต์และมัสยิด จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ศาสนาพุทธ คือ วัด ศาสนาอิสลาม คือ มัสยิดหรือสุเหร่า ศาสนาคริสต์ คือ โบสถ์คริสต์ - สำรวมกิริยา วาจา ใจ ให้ความเคารพแก่สถานที่ซึ่งเป็นแหล่งประกอบพิธีกรรมทางศาสนาของศาสนาอื่น ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของโบสถ์คริสต์และมัสยิดในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เพราะ โบสถ์คริสต์และมัสยิดเป็นศูนย์กลางของการทำกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งยังเป็นแหล่งรวมจิตใจของคริสต์ศาสนิกชน			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การอนุรักษ์โบสถ์คริสต์และมัสยิด ซึ่งแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนสำคัญอย่างไร - การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนสำคัญอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกข้อปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน “มัสยิดและโบสถ์คริสต์” ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เหมาะสมหรือไม่” เกี่ยวกับการปฏิบัติตน โดยครูอ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ดังนี้ - นำอาหารและเครื่องดื่มเข้าไปรับประทานในศาสนสถาน	และชาวมุสลิม จึงทำให้มีสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม ที่โดดเด่นกว่าพื้นที่อื่นๆ - ก่อให้เกิดความรักและหวงแหนวัฒนธรรมของชุมชน และก่อให้เกิดการสืบทอดทางวัฒนธรรมของชุมชน - การที่ชุมชนมีวัฒนธรรมร่วมกันทำให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีและเข้มแข็ง เมื่อชุมชนเข้มแข็ง ชาตาก็เข้มแข็งและพร้อมพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน ๓. นักเรียนร่วมกันบอกข้อปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน “มัสยิดและโบสถ์คริสต์” ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “เหมาะสมหรือไม่” เกี่ยวกับการปฏิบัติตน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ดังนี้ - ไม่เหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พูดคุยเสียงดังกับเพื่อนข้างๆ - สำรวมกิริยามารยาท - สวมรองเท้าขึ้นบนมัสยิด - ไม่สูบบุหรี่ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม	- ไม่เหมาะสม - เหมาะสม - ไม่เหมาะสม - เหมาะสม ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน มัสยิดและโบสถ์คริสต์	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน มัสยิดและโบสถ์คริสต์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น มัสยิดและโบสถ์คริสต์ และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

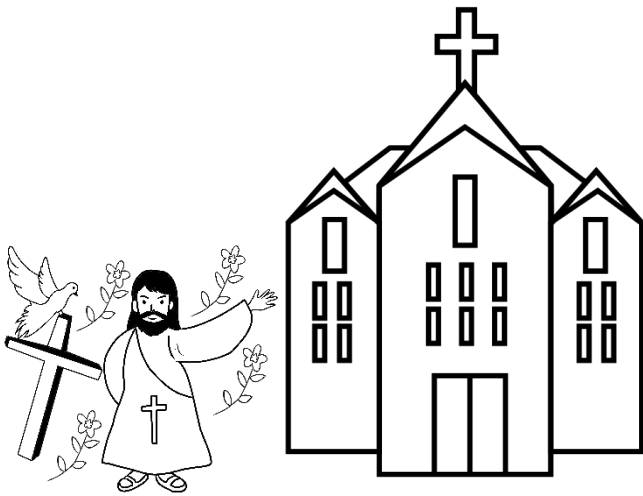
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อศาสนสถานที่สำคัญ พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้
 และระบายสีให้สวยงาม



.....

.....

๑. โบสถ์คริสต์และมัสยิดมีความสำคัญทางด้านวัฒนธรรม
 อย่างไร.....

.....

๒. บอกการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน มา ๒ ข้อ

.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อศาสนสถานที่สำคัญ พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้
 และระบายสีให้สวยงาม



โบสถ์คริสต์



มัสยิดหรือสุเหร่า

๑. โบสถ์คริสต์และมัสยิดมีความสำคัญทางด้านวัฒนธรรม
 อย่างไร.....**เป็นแหล่งสถาปัตยกรรมที่สำคัญ**
**แสดงถึงความเจริญงอกงามของสังคม**
**และถึงเสรีภาพในการนับถือศาสนาของคนไทย**
๒. บอกการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน มา ๒ ข้อ
 ๑. **ไม่ทิ้งขยะภายในศาสนสถาน**
 ๒. **ดูแลรักษาความสะอาด**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพืชรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตลาดเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ เป็นพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนสินค้าและผลิตภัณฑ์ของชุมชน และพืชรักเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชุมชนเอาไว้ ดังนั้นตลาด และพืชรักจึงเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงามและประวัติความเป็นมาของชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

- แหล่งวัฒนธรรมทางด้านวิถีชีวิต เช่น ตลาดและพืชรัก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของตลาดและพืชรักได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านวิถีชีวิต เช่น ตลาดและพืชรัก และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด (๑.๑), (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านวิถีชีวิต เช่น ตลาดและพิพิธภัณฑ และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ด้านความรู้ - บอกความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าในตลาดให้นักเรียนได้ดูและสังเกตว่าเป็นภาพอะไร มีใครทำอะไรบ้าง จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้ - ในชุมชนของนักเรียนมีสถานที่ไว้สำหรับแลกเปลี่ยนสินค้ากันหรือไม่ เรียกว่าอะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปภาพซื้อ-ขายสินค้าในตลาดและคำถาม เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูและสังเกตภาพเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าในตลาด ว่าเห็นภาพอะไร มีใครทำอะไรบ้าง จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - มี เรียกว่าตลาดนัดเปิดท้าย/ตลาดนัดแพไม้/ตลาดสดตอนเช้า/ตลาดนัดไดโนเสาร์ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปภาพซื้อ-ขายสินค้าในตลาดและคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องตลาดและพิพิธภัณฑ ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องตลาดและพิพิธภัณฑ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - เมื่อนักเรียนไปตลาดกับครอบครัว นักเรียนและครอบครัวซื้ออะไรบ้าง - นอกจากนักเรียนเป็นผู้ซื้อแล้ว นักเรียนเคยเป็นผู้ขายหรือไม่ - ตลาดมีความสำคัญอย่างไร - แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องตลาดและพิพิธภัณฑ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - อาหาร/สิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือน - เคย/ไม่เคย - เป็นแหล่งซื้อขาย-แลกเปลี่ยนสินค้าและผลิตภัณฑ์ของคนในชุมชน - พิพิธภัณฑ/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ			เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนพบเจออะไรบ้างในพิพิธภัณฑของตนเอง - พิพิธภัณฑมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนายถึงความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ตลาดมีความสำคัญทางวัฒนธรรมอย่างไร - พิพิธภัณฑความสำคัญทางวัฒนธรรมอย่างไร - การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนสำคัญอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำโดยครูจะมีภาพสิ่งจำลองให้นักเรียนได้สังเกต และช่วยกันจำแนกสิ่งที่ควรอยู่ใน	- เครื่องมือที่แสดงถึงวิถีการดำเนินชีวิตของคนในอดีต - เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดแสดงสิ่งต่างๆ ที่มีความสำคัญทางด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนายถึงความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เป็นแหล่งรวบรวมสินค้าและผลิตภัณฑ์ในชุมชน ทำให้รู้ว่าในชุมชนความหลากหลายของสินค้าและผลิตภัณฑ์อย่างไร - เป็นแหล่งรวมความรู้และภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชุมชน - การที่ชุมชนมีวัฒนธรรมร่วมกันทำให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีและเข้มแข็ง เมื่อชุมชนเข้มแข็ง ชชาติก็เข้มแข็งและพร้อมพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน ๓. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำโดยครูจะมีภาพสิ่งจำลองให้นักเรียนได้สังเกต และช่วยกันจำแนกสิ่งที่ควรอยู่ใน			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตลาดและควรรอยู่ในพิพิธภัณฑชุมชน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายสิ่งของต่าง ๆ ว่าควรรอยู่ในสถานที่ใด ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปตลาดและพิพิธภัณฑ จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเข้าไปในตลาดและพิพิธภัณฑ	ตลาดและควรรอยู่ในพิพิธภัณฑชุมชน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายสิ่งของต่าง ๆ ว่าควรรอยู่ในสถานที่ใด ๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปตลาดและพิพิธภัณฑ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ทิ้งสิ่งของหรือขยะลงในสถานที่ดังกล่าว/ร่วมกันดูแลรักษาความสะอาด			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ตลาดและพิพิธภัณฑ	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ตลาดและพิพิธภัณฑ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพืชรักชัญ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตลาดและพืชรักชัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพืชรักชัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของตลาดและพืชรักชัญได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพืชรักชัญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพืชรักชัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านวิถีชีวิต เช่น ตลาดและพิพิธภัณฑ์ และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพวัฒนธรรมในชุมชนของนักเรียนให้สวยงาม
 พร้อมตอบคำถาม



๑. ตลาดในชุมชนของนักเรียนมีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

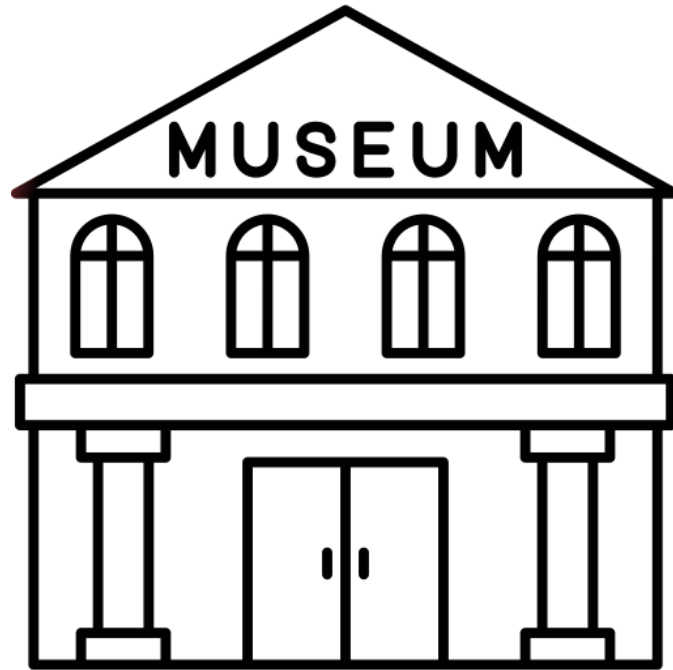
๒. สินค้าหรือผลิตภัณฑ์แต่ละอย่าง มีความสำคัญทางวัฒนธรรม
 อย่างไร.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม



๑. แหล่งวัฒนธรรมในภาพ คือ

๒. มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพวัฒนธรรมในชุมชนของนักเรียนให้สวยงาม
 พร้อมตอบคำถาม



๑. ตลาดในชุมชนของนักเรียนมีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง

อาหารสด เช่น หมู ปลา ไก่ สัตว์ทะเล

ผลิตภัณฑ์สินค้าของชุมชน เช่น ตะกร้าสาน ผักพื้นบ้าน

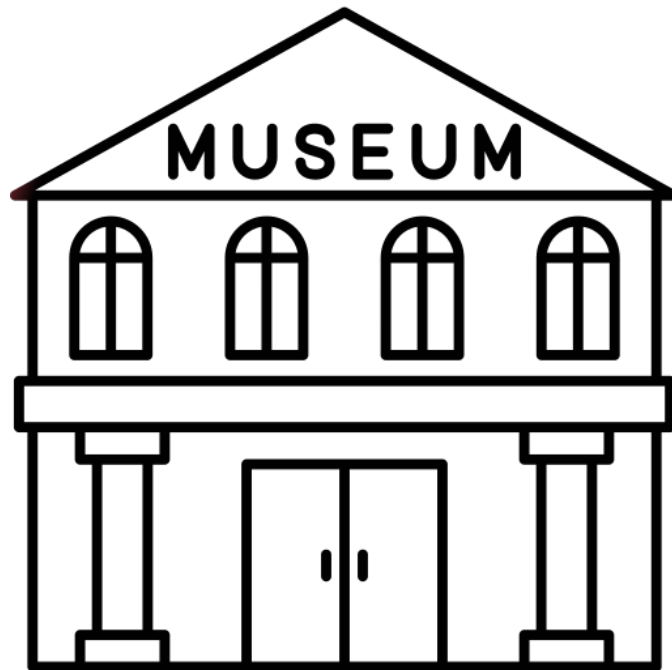
๒. สินค้าหรือผลิตภัณฑ์แต่ละอย่าง มีความสำคัญทางวัฒนธรรม

อย่างไร..... สะท้อนความอุดมสมบูรณ์ ความหลากหลาย

และความนิยมของสินค้าต่างๆ ของคนในท้องถิ่น

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม



๑. แหล่งวัฒนธรรมในภาพ คือพิพิธภัณฑ์.....

๒. มีความสำคัญอย่างไร

.....เป็นสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ศึกษาหาความรู้.....

๓. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมได้อย่างไร

.....๑. ไม่ทิ้งสิ่งของหรือขยะลงในพิพิธภัณฑ์.....
๒. ร่วมกันดูแลรักษาความสะอาด.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบราณสถานและโบราณวัตถุเป็นเครื่องบ่งบอกรากเหง้าและเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่
 แสดงถึงความเจริญงอกงามและประวัติความเป็นมาของชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

- โบราณสถานและโบราณวัตถุ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโบราณสถานและโบราณวัตถุ(๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โบราณสถานและโบราณวัตถุ ด้านความรู้ - บอกความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพแหล่งโบราณสถาน (เช่น วัด เจดีย์ พระอุโบสถ) ให้นักเรียนดูพร้อมสนทนาร่วมกันและตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนรู้จักแหล่งโบราณสถานหรือไม่ - โบราณสถานในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากคำถามและคำตอบ จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูภาพแหล่งโบราณสถาน (เช่น วัด เจดีย์ พระอุโบสถ) พร้อมสนทนาร่วมกันและตอบคำถาม ดังนี้ - รู้จัก/ไม่รู้จัก - วัด / เจดีย์ / วิหาร ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากคำถามและคำตอบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องโบราณสถานและโบราณวัตถุ ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่องโบราณสถานและโบราณวัตถุ	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่องโบราณสถานและโบราณวัตถุ	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนคือโบราณสถานและโบราณวัตถุว่ามีความหมายอย่างไร จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - โบราณสถานหมายถึงอะไร ให้นักเรียนยกตัวอย่างกลุ่มละ ๑ สถานที่ - โบราณวัตถุหมายถึงอะไร ให้นักเรียนยกตัวอย่างกลุ่มละ ๑ อย่าง	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนคือโบราณสถานและโบราณวัตถุว่ามีความหมายอย่างไร จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่เคยเล่นที่ไม่ได้ มีอายุเก่ากว่า ๑๐๐ ปีขึ้นไป /เช่น โปสการ์ด - สิ่งของโบราณที่เคยเล่นที่ได้ มีอายุเก่ากว่า ๑๐๐ ปีขึ้นไป และเป็นประโยชน์ในทางศิลปะประวัติศาสตร์ หรือโบราณคดี / เช่น พระพุทธรูป / เทวรูป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ พร้อมเชื่อมโยงถึงการปฏิบัติตนต่อโบราณสถาน เช่น การไหว้ จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - โบราณสถานมีความสำคัญอย่างไร - โบราณวัตถุมีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปโบราณสถาน จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนมีส่วนช่วยอนุรักษ์หรือรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุอย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ พร้อมเชื่อมโยงถึงการปฏิบัติตนต่อโบราณสถาน เช่น การไหว้ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - สะท้อนเรื่องราวในอดีตเป็นข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ โบราณคดี สถาปัตยกรรม ศิลปกรรม ซึ่งเป็นเครื่องแสดงประวัติความเป็นมาอันเก่าแก่ของชุมชน ของชาติ รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต - โบราณวัตถุควรค่าแก่การอนุรักษ์เก็บรักษาไว้ให้แก่คนรุ่นหลัง เพื่อป้องกันวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในอดีต ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปโบราณสถาน จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ทำลายหรือทิ้งสิ่งของที่เป็สิ่งปฏิกูล			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุและดูแลการทำ กิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของ โบราณสถานและโบราณวัตถุใน ฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบ คำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถาน และโบราณวัตถุ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและ โบราณวัตถุ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโบราณสถานและโบราณวัตถุ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

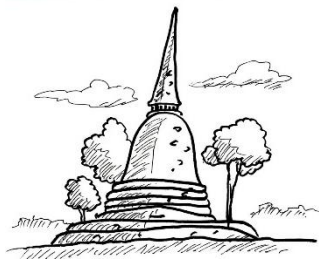
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม พร้อมระบุว่าภาพดังกล่าวเป็น
โบราณสถานหรือโบราณวัตถุ และบอกความสำคัญของโบราณสถาน
 และโบราณวัตถุ



.....



.....



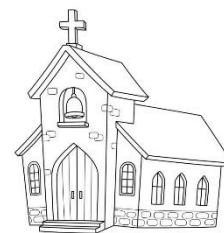
.....



.....



.....



.....

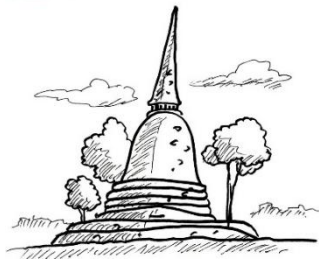
ความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ

.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม พร้อมระบุว่าภาพดังกล่าวเป็น
โบราณสถานหรือโบราณวัตถุ และบอกความสำคัญของโบราณสถาน
 และโบราณวัตถุ



.....
โบราณสถาน



.....
โบราณวัตถุ



.....
โบราณสถาน



.....
โบราณวัตถุ



.....
โบราณวัตถุ



.....
โบราณสถาน

ความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ

**เป็นสิ่งที่แสดงความเป็นมาของประเทศ เป็นเกียรติและความภาคภูมิใจ
 ของคนในชาติ อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่ใช้บรมจิตใจของคนในชาติ**

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงประวัติความเป็นมาของชุมชน อีกทั้งยังแสดงถึงความเจริญอก
 งามของชุมชน ซึ่งเราควรเห็นความสำคัญและอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ
 ความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด (๑.๑),(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด ด้านความรู้ - บอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพการทำความสะอาดของโบราณสถานในชุมชน (วัด) มาให้นักเรียนดู จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้างเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรม - หากเราไม่ช่วยดูแลศาสนสถานในชุมชนจะเกิดผลอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากคำถามและคำตอบ จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูภาพการทำความสะอาดของโบราณสถานในชุมชน (วัด) จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - รู้สึกดี ภูมิใจในตนเอง เกิดความสุขเมื่อเราได้ทำความดี - ศาสนสถานก็จะเกิดความเสื่อม ไม่สะอาด ไม่เหมาะสำหรับต่อการประกอบศาสนพิธี ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากคำถามและคำตอบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ๒. ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนทั้งแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนาและแหล่งวัฒนธรรมทั่วไปในชุมชน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - แหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนาที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนทั้งแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนาและแหล่งวัฒนธรรมทั่วไปในชุมชน จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - วัด / โบสถ์คริสต์ / มัสยิด ความสำคัญคือ เป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แหล่งวัฒนธรรมทั่วไปในชุมชน และมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ตามประเด็นต่างๆ ดังนี้ - การอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนมีความสำคัญอย่างไร - การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนมีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาบอกการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน มา ๑ ข้อ ครูให้เวลาปรึกษากันได้ กลุ่มไหนออกมาก่อน ตอบถูกจะได้คะแนน ๕ คะแนน กลุ่มที่ ๒ ได้ ๔ คะแนน กลุ่มที่ ๓ ได้ ๓ คะแนน และกลุ่มที่ ๔ ได้ ๒ คะแนน (คะแนน	- ตลาด / โบราณสถาน / โบราณวัตถุ / พิพิธภัณฑ์ มีความสำคัญคือ เป็นแหล่งที่ส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - เป็นการสร้างความรักและห่วงแหนต่อมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชน และเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและความสามัคคี - ทำให้วัฒนธรรมอันมีเอกลักษณ์เฉพาะไม่เกิดการสูญหาย และส่งผลให้วัฒนธรรมของชาติยังคงอยู่ ๓. นักเรียนส่งตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาบอกการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน มา ๑ ข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และการจัดกลุ่มขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมดังกล่าว	๔. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมดังกล่าว			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความสำคัญและ การอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือน และความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัว ตามที่กำหนด		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในภาพและตอบ
คำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าคำตอบ



มีความสำคัญคือ

☐ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

☐ ประกอบกิจกรรมงานรื่นเริง

การอนุรักษ์ วัด



มีความสำคัญคือ

☐ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

☐ แหล่งศึกษาประวัติศาสตร์

การอนุรักษ์ โบราณสถาน



มีความสำคัญคือ

☐ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

☐ แหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตผู้คนในอดีต

การอนุรักษ์ พิพิธภัณฑ์ชุมชน

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในภาพและตอบ
คำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าคำตอบ



มีความสำคัญคือ

☒ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

☐ ประกอบกิจกรรมงานรื่นเริง

การอนุรักษ์ วัด **ช่วยรักษาความสะอาด**



มีความสำคัญคือ

☐ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

☒ แหล่งศึกษาประวัติศาสตร์

การอนุรักษ์ โบราณสถาน **การศึกษาความรู้/การไม่ทิ้งขยะ**



มีความสำคัญคือ

☐ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

☒ แหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตผู้คนในอดีต

การอนุรักษ์ พิพิธภัณฑสถาน **การศึกษาความรู้/ไม่ทำลายสิ่งของ**



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกความสำคัญของวัด	☆☆☆	☐
๒. บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	☆☆☆	☐
๓. บอกความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑ์	☆☆☆	☐
๔. บอกความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	☆☆☆	☐
๕. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

(เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓

ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น วัฒนธรรมประเพณี ที่เป็นสิ่งใกล้ตัวนักเรียนและเป็นรูปธรรมชัดเจน คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความสำคัญของภาษาถิ่นที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้
- ๒) บอกความสำคัญของโบราณสถานที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้
- ๓) บอกความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้
- ๔) อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มีต่อการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยภาษาถิ่น
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้พูดกันในพื้นที่ต่าง ๆ เป็นภาษาที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์และสืบทอดมาอย่าง
 ลูกหลานโดยผ่านวัฒนธรรมทางภาษาที่เป็นรากฐานทางประวัติศาสตร์และเป็นบ่อเกิดของวรรณกรรมท้องถิ่น
 เช่น ภาษาไทยภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาษาไทยถิ่นภาคอีสาน ภาษาไทยถิ่นภาคใต้ และภาษาไทยถิ่นภาคกลาง

๓. สาระการเรียนรู้

- ภาษาในท้องถิ่นไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของภาษาถิ่นที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจภาษาในท้องถิ่นไทย และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด
 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลที่ได้ (๑.๑), (๑.๔), (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ยึดรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจภาษาในท้องถิ่นไทย และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลที่ได้ ด้านความรู้ - บอกความสำคัญของภาษาถิ่น ที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแนะนำตัวเองเป็นภาษาถิ่น (ภาษาถิ่นของตัวเอง) ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำตนเองเป็นภาษาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง จากนั้นร่วมกันพูดคุยและมีการพูดภาษาถิ่นเป็นประโยคสั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนรู้หรือไม่ว่านักเรียนอาศัยอยู่ในภูมิภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนคิดว่าภาษาถิ่นของนักเรียนและคุณครูเหมือนหรือแตกต่างกัน เพราะเหตุใด ๓. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันจากคำถามและคำตอบ จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังครูแนะนำตัวเป็นภาษาถิ่น ๒. นักเรียนออกมาแนะนำตนเองเป็นภาษาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง และตอบคำถามดังนี้ - รู้ อาศัยอยู่ภาคกลาง/ เหนือ/ อีสาน/ ใต้ - เหมือนกัน/แตกต่างกัน เพราะภาษาถิ่น เป็นภาษาย่อยที่ใช้พูดจากันในท้องถิ่นต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย ความเข้าใจกันระหว่างผู้คนที่อาศัยอยู่ตามท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งหรือภาษาที่คนส่วนใหญ่ของแต่ละประเทศใช้กัน ๓. นักเรียนสนทนาร่วมกันจากคำถามและคำตอบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น) ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาถิ่น ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง ภาษาถิ่น ภาษาไทย	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาถิ่น	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำวีดิทัศน์ เรื่อง ภาษาถิ่น ภาษาไทยให้นักเรียนชม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนรู้จักภาษาถิ่นดังกล่าวหรือไม่ - นักเรียนคิดว่าทำไมจึงต้องมีภาษาถิ่น ๒. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงความหมายของภาษาถิ่นและความเหมือนความแตกต่างของทั้ง ๔ ภาค จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - ภาษาถิ่นมีที่มาอย่างไร - นักเรียนคิดว่าภาษาถิ่นมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่อง ภาษาถิ่น และตอบคำถาม ดังนี้ - รู้จัก/ไม่รู้จัก - เพราะ ใ้ใช้ในการสื่อสารกับผู้คนในชุมชนด้วยความเป็นกันเอง/เข้าใจถึงพฤติกรรม การดำเนินชีวิตในด้านภาษาและวิถีชีวิต ๒. นักเรียนสนทนาร่วมกันถึงความหมายของภาษาถิ่นและความเหมือนความแตกต่างของทั้ง ๔ ภาค จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เกิดจากการสรรค์สร้างจากบรรพบุรุษในแต่ละท้องถิ่น - ใช้สื่อสารระหว่างบุคคลในท้องถิ่นหรือชุมชนของตนเองและเป็นภาษาที่ใช้ในการบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ ในอดีตหรือเรื่องเล่าของแต่ละท้องถิ่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูยกตัวอย่างคำหมวดต่าง ๆ ที่เป็นภาษาถิ่นทั้ง ๔ ภาค เช่น การตกทาย หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม คำนี้ใช่หรือไม่ โดยที่ครูจะมีข้อความให้ (เป็นการจำแนกคำในแต่ละภาค) ดังนี้ - คำว่า ซี่จู้ เป็นภาษาไทยอีสาน - คำว่า หรอย เป็นภาษาไทยถิ่นใต้ - คำว่า บั๊กเขียบ เป็นภาษาไทยถิ่นอีสาน แปลว่าขนุน - คำว่า ผ่อ เป็นภาษาไทยถิ่นใต้ - คำว่า สับประด เป็นภาษาไทยถิ่นกลาง ๕. ครูสรุปเพิ่มเติมจากกิจกรรม จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะมีวิธีอนุรักษ์ภาษาถิ่นของตนเองได้อย่างไร - ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	๓. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างคำหมวดต่าง ๆ ที่เป็นภาษาถิ่นทั้ง ๔ ภาค เช่น การตกทาย หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ ๔. นักเรียนทำกิจกรรม คำนี้ใช่หรือไม่ โดยที่ครูจะมีข้อความให้ (เป็นการจำแนกคำในแต่ละภาค) ดังนี้ - ไม่ใช่ - ใช่ - ไม่ใช่ - ไม่ใช่ - ใช่ ๕. นักเรียนฟังครูสรุปเพิ่มเติมจากกิจกรรม จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - พูดภาษาถิ่นของตนเองช่วงเวลาที่เหมาะสมกับกาลเทศะ - ชื่นชมและภูมิใจที่ได้ใช้ภาษาถิ่นในชุมชนของตนเองซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของคนไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยภาษาถิ่น ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยภาษาถิ่น และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยภาษาถิ่น ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยภาษาถิ่น			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยภาษาถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง ภาษาถิ่น ภาษาไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยภาษาถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของภาษาถิ่น ที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยภาษาถิ่น	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยภาษาถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจภาษาในท้องถิ่นไทย และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูดเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลที่ได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยภาษาถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

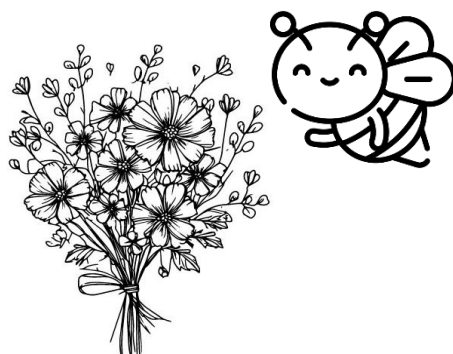
ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำภาษาถิ่นที่กำหนดให้จำแนกลงตารางให้ถูกต้อง





ล่ำ	เบิ่ง	ซี้ตัว
ยานัด	หรอย	บักนัด
อู้	ผ่อ	แหลง
แล	ซี้จู้	เว้า

ภาษากลาง	ภาษาเหนือ	ภาษาอีสาน	ภาษาใต้
สับปะรด	มะขะนัด		
อร่อย		แซ่บ	
พูด			
ดู			
โกหก			ซี้หก



คำชี้แจง

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ภาษาถิ่น มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนสามารถอนุรักษ์ภาษาถิ่นของตนเองได้อย่างไรบ้าง

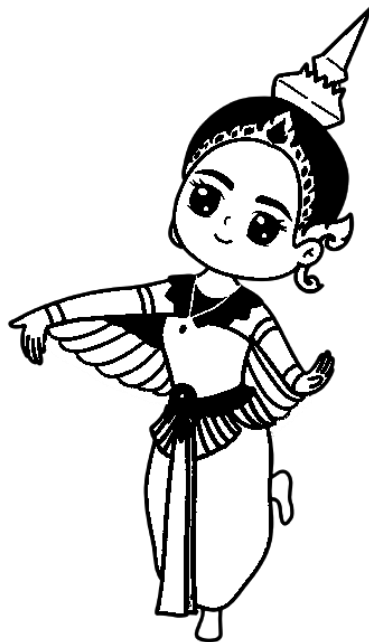
.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยภาษาถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

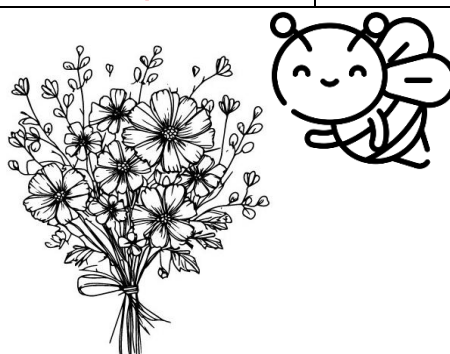
ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำภาษาถิ่นที่กำหนดให้จำแนกลงตารางให้ถูกต้อง





ลำ	เบ้ง	ซี้ตัว
ยานัด	หรอย	บักนัด
อู้	ผ่อ	ແຫລງ
แล	ซี้จู้	เว้า

ภาษากลาง	ภาษาเหนือ	ภาษาอีสาน	ภาษาใต้
สับปะรด	มะขะนัด	บักนัด.....	ยานัด.....
อร่อย	ลำ.....	แซ่บ	หรอย.....
พุด	อู้.....	เว้า.....	ແຫລງ.....
ดู	ผ่อ.....	เบ้ง.....	แล.....
โกหก	ซี้จู้.....	ซี้ตัว.....	ซี้หก



คำชี้แจง

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ภาษาถิ่น มีความสำคัญอย่างไร

ภาษาถิ่นใช้ติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน เป็นภาษาที่ใช้มาตั้งแต่
แรกเกิด ได้เรียนรู้ จดจำ สืบทอดและร่วมรับในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง
ของท้องถิ่น

๒. นักเรียนสามารถอนุรักษ์ภาษาถิ่นของตนเองได้อย่างไรบ้าง

- มีความกล้าที่จะแสดงออก ในการพูดภาษาถิ่น

- การส่งเสริม สนับสนุน ใช้ภาษาถิ่น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ยึดรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบราณสถานเป็นพื้นที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เป็นสถานที่บอกเล่าเรื่องราวต่างๆ ในอดีตของท้องถิ่น
 แต่ละแห่ง มีความสัมพันธ์กับความเป็นมาของท้องถิ่นแต่ละแห่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- สิ่งที่ยึดรักและภูมิใจ (สถานที่)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของโบราณสถานที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโบราณสถาน และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด
 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลที่ได้ (๑.๑), (๑.๔), (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโบราณสถาน และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลที่ได้ ด้านความรู้ - บอกความสำคัญของโบราณสถานที่ทำให้เกิดความรู้สึกในท้องถิ่นของตนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับโบราณสถานในชุมชนที่ครูภูมิใจมานำเสนอนักเรียน ซึ่งจะมีครู ๑ และครู ๒ นำนักเรียนไปเรียนรู้สถานที่สำคัญที่คุณครูภาคภูมิใจในท้องถิ่น จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ในชุมชนของนักเรียนมีโบราณสถานหรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่นักเรียนภาคภูมิใจหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน) จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนรับชมสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับโบราณสถานในชุมชนที่ครูภูมิใจ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - มี/ไม่มี ๒. นักเรียนร่วมพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน) ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน ๓. วิดีทัศน์ สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับโบราณสถานในชุมชน	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินสมรรถนะ	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำคำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มาให้นักเรียนร่วมกันอ่านตามครู และวิเคราะห์คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นให้คุณครูบอกคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนอาศัยอยู่ให้นักเรียนได้รู้และทำกิจกรรมดังต่อไปนี้	๑. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านคำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามครู และวิเคราะห์คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และทำกิจกรรมดังต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- เขียนคำขวัญประจำจังหวัดของตนเองลงในสมุด - บอกความรู้สึกเมื่อได้ยินคำขวัญประจำจังหวัดของตนเอง - บอกสิ่งที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	- ยกตัวอย่างเช่นคำขวัญประจำจังหวัดเพชรบุรี “ เขาวิังคู่บ้าน ขนมหวาน เมืองพระเลิศล้ำศิลปะ แดนธรรมะ ทะเลงาม ” - รู้สึกภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของจังหวัดตนเอง - ยกตัวอย่างเช่น เขาวิังคู่บ้าน อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี เป็นพระราชวังฤดูร้อนที่สร้างขึ้นในรัชสมัย พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ขนมหวาน ขนมหวานเป็นของขึ้นชื่อของจังหวัดเลยทีเดียว เช่น ขนมหม้อแกงเมืองเพชร น้ำตาลโตนด ของหนาวอีกมากมายหลายชนิด เมืองพระ เลิศล้ำศิลปะ แดนธรรมะ มีวัดเยอะมีศิลปะต่างๆสมัยเก่าๆอยู่ไม่แพ้เมืองเก่าอย่างสุโขทัยเลยทีเดียว ทะเลงาม หาดชะอำ มีชื่อเสียงที่สุดของจังหวัดแล้ว			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจของชุมชน (สถานที่) จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - จากที่นักเรียนได้เขียนคำขวัญประจำจังหวัดในคำขวัญที่นักเรียนเขียน มีโบราณสถานหรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ไหนบ้าง - ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างโบราณสถานจากคำขวัญจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - นักเรียนคิดว่าโบราณสถานหรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในชุมชนมีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกวิธีการอนุรักษ์สถานที่สำคัญหากปฏิบัติและไม่ปฏิบัติจะเกิดผล	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจของชุมชน (สถานที่) จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - ยกตัวอย่างเช่น อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี เป็นพระราชวังฤดูร้อนที่สร้างขึ้นในรัชสมัย พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - “ถ้าพระยานคร” เป็นถ้ำขนาดใหญ่ ที่เพดานถ้ำมีปล่องให้แสงสว่างลอดเข้ามาได้มีพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ขึ้นอยู่กองงาม ถ้ำแห่งนี้ถือเป็นถ้ำแห่งประวัติศาสตร์ ที่ตั้งโบราณสถานชื่อดังของจังหวัด - เป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องราวในอดีตของชุมชนนั้นๆ นอกจากนั้นยังสามารถเป็นแหล่งท่องเที่ยวและดึงดูดผู้คนให้เข้ามาในชุมชนของตนเองได้ ทำให้เกิดความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ ๓. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการอนุรักษ์สถานที่สำคัญหากปฏิบัติและไม่ปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร (ยกตัวอย่างอุทยาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อย่างไร (ยกตัวอย่างอุทยานประวัติศาสตร์พนม รุ้งหรือปราสาทหินพนมรุ้ง) ๔. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเราต้องร่วมกัน อนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น	ประวัติศาสตร์พนมรุ้งหรือปราสาทหิน พนมรุ้ง) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เพื่อให้สิ่งที่เกิดความภาคภูมิใจเหล่านั้นอยู่ คู่กับท้องถิ่นและสังคมไทย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน และดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สิ่ง ที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สิ่ง ที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (โบราณสถาน)
- ๓) วิดีทัศน์ สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับโบราณสถานในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของ โบราณสถานที่ทำให้เกิดความ ภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบ คำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่ง วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโบราณสถาน และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูดเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลที่ได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

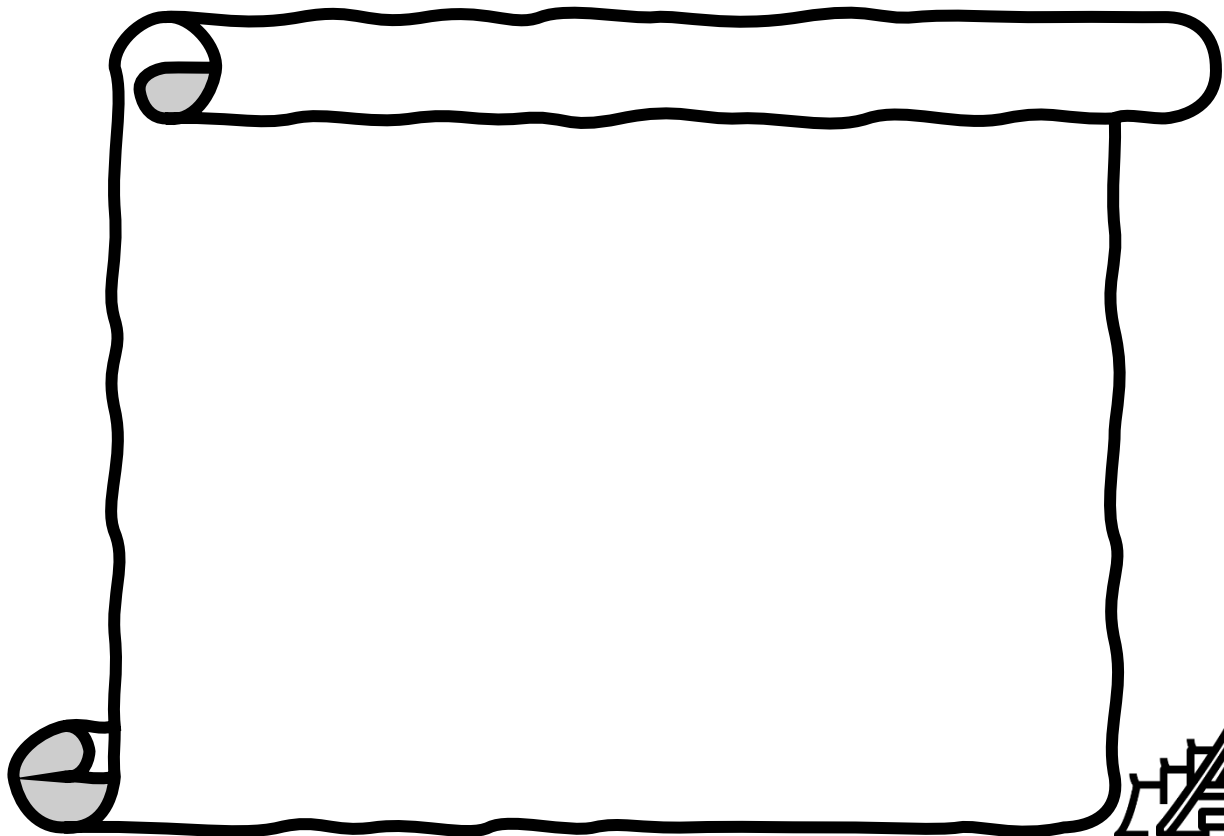
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (สถานที่)
 จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. สถานที่ ที่ฉันภาคภูมิใจ คือ.....

๒. สถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

๓. แนวทางการอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

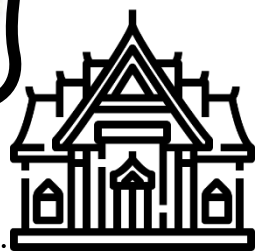
.....

.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง โบราณสถาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (สถานที่)
 จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. สถานที่ ที่ฉันภาคภูมิใจ คือ..... **วัดห้วยมงคล**
๒. สถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไร
เป็นที่ประดิษฐานรูปเหมือนหลวงปู่ทวดองค์ใหญ่ที่สุดในโลก ซึ่งเป็นพระภิกษุ
ที่ผู้เป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวพุทธ
๓. แนวทางการอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น
๑. ไม่ทิ้งขยะ
- ๒. ไม่ขีดเขียนหรือทำลายสถานที่**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (วัฒนธรรมและประเพณี)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมและประเพณี เป็นสิ่งที่ยึดถือและปฏิบัติสืบทอดกันมา เป็นการถ่ายทอดเอกลักษณ์
 ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ภาคภูมิใจของท้องถิ่นต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการ
 สื่อสารโดยใช้คำพูด เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลที่ได้ (๑.๑), (๑.๔), (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่ยัณรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลที่ได้ ด้านความรู้ - บอกความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับประเพณีการสงเคราะห์ทะเลของชาวหัวหินมาให้ นักเรียนได้รับชม จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - ในชุมชนของนักเรียนมีประเพณี ที่นักเรียนภาคภูมิใจหรือไม่ ประเพณีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด ๒. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงประเพณีในชุมชนของตนเอง จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนรับชมสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับประเพณีการสงเคราะห์ทะเลของชาวหัวหิน จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - มี/ไม่มี (แนวคำตอบ มี เช่น ประเพณีการเล่นผีฟ่งได้ ประเพณีการเล่นผีฟ่งได้ เป็นประเพณีของชาวตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จะเล่นในช่วงเทศกาลสงกรานต์ ประเพณีตักบาตรเทโว เขาช่องกระจก จะจัดขึ้นประมาณช่วงวันออกพรรษาของทุกปี เพื่ออนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และสืบทอดพระพุทธศาสนา) ๒. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงประเพณีในชุมชนของตนเอง จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องสิ่งที่ยัณรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี) ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำภาพประเพณีต่างๆ ทางพระพุทธศาสนาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกประเพณีที่พบในท้องถิ่นของตนเอง และสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมประเพณีในชุมชนหรือไม่ มีประเพณีอะไรบ้าง - ประเพณีที่ฉันภูมิใจมากที่สุดในท้องถิ่นคืออะไร เพราะเหตุใด ๒. ครูยกตัวอย่างประเพณีในท้องถิ่นของครูให้นักเรียนฟัง ๓. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงความสำคัญของสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจของชุมชน (วัฒนธรรมประเพณี) จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนดูภาพประเพณีต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา จากนั้นร่วมกันบอกประเพณีที่พบในท้องถิ่นของตนเอง และตอบคำถาม ดังนี้ - เคยเข้าร่วม (แนวคำตอบ ประเพณีและวัฒนธรรมในการบรรพชาและอุปสมบทของพระภิกษุ/เณร เทียน/ตักบาตร) - (แนวคำตอบ ประเพณีที่ฉันภูมิใจคือ ประเพณีแข่งเรือยาว เพราะเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนแสดงถึงความสามัคคีของผู้คนในท้องถิ่น) - (แนวคำตอบ ประเพณีวัวลาน วัวเทียมเกวียน ไทยทรงดำ การแข่งเรือยาว เหมเรือบก) ๓. นักเรียนสนทนาร่วมกันถึงความสำคัญของสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจของชุมชน (วัฒนธรรมประเพณี) จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญในชุมชนมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ - นักเรียนคิดว่าการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นส่งผลต่อประเทศอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยให้อยู่สืบทอดต่อไป ๔. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเราต้องร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น	- ประเพณีและวัฒนธรรมส่วนใหญ่แล้วจะเกี่ยวข้องกับลักษณะทางภูมิประเทศ เช่น หากชุมชนตั้งบ้านเรือนใกล้แหล่งน้ำส่งผลให้ประเพณีและวัฒนธรรมเกี่ยวข้องกับสายน้ำ เช่น แข่งเรือยาว โยนบัว - เป็นการอนุรักษ์เอกลักษณ์ในแต่ละท้องถิ่นของไทย ซึ่งจะประกอบรวมเป็นวัฒนธรรมของชาติไทย ๓. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยให้อยู่สืบทอดต่อไป ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เพื่อให้สิ่งที่เกิดความภาคภูมิใจเหล่านั้นอยู่คู่กับท้องถิ่นและสังคมไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลที่ได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

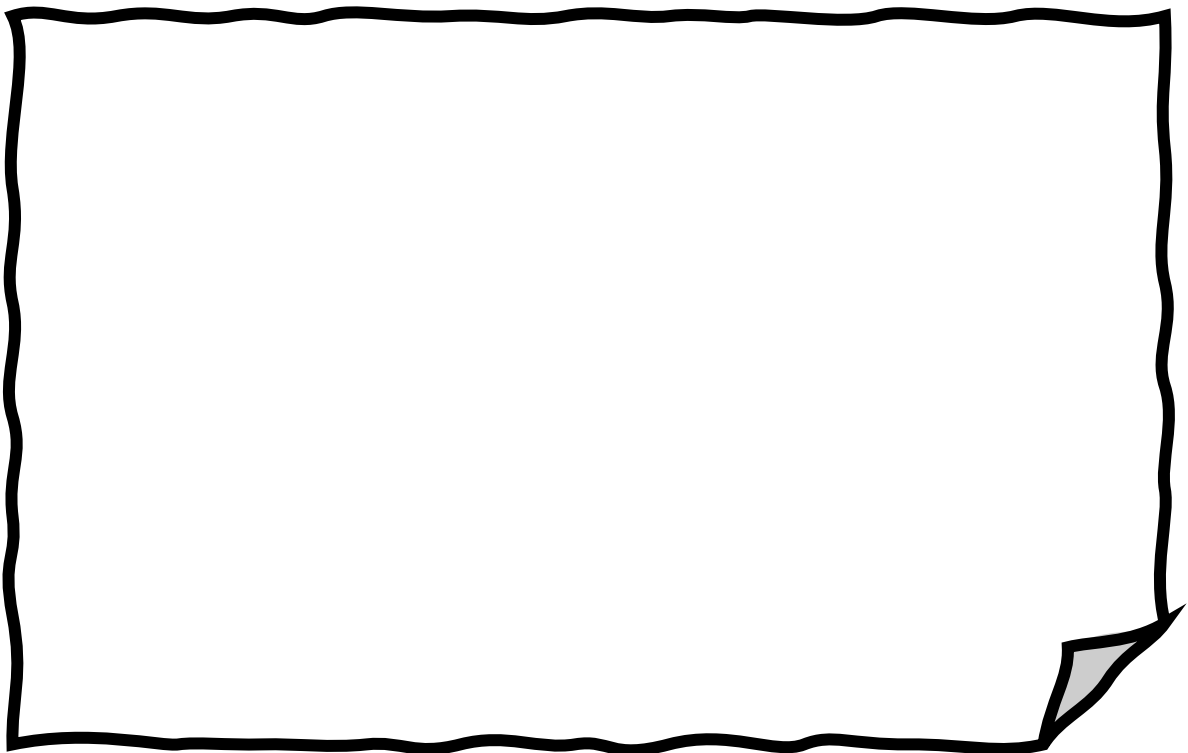
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่ยึดรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ประเพณี)
 จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ประเพณี ที่ฉันภาคภูมิใจ คือ.....

๒. ประเพณีนี้มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๓. แนวทางการอนุรักษ์ประเพณีสำคัญในท้องถิ่น

.....

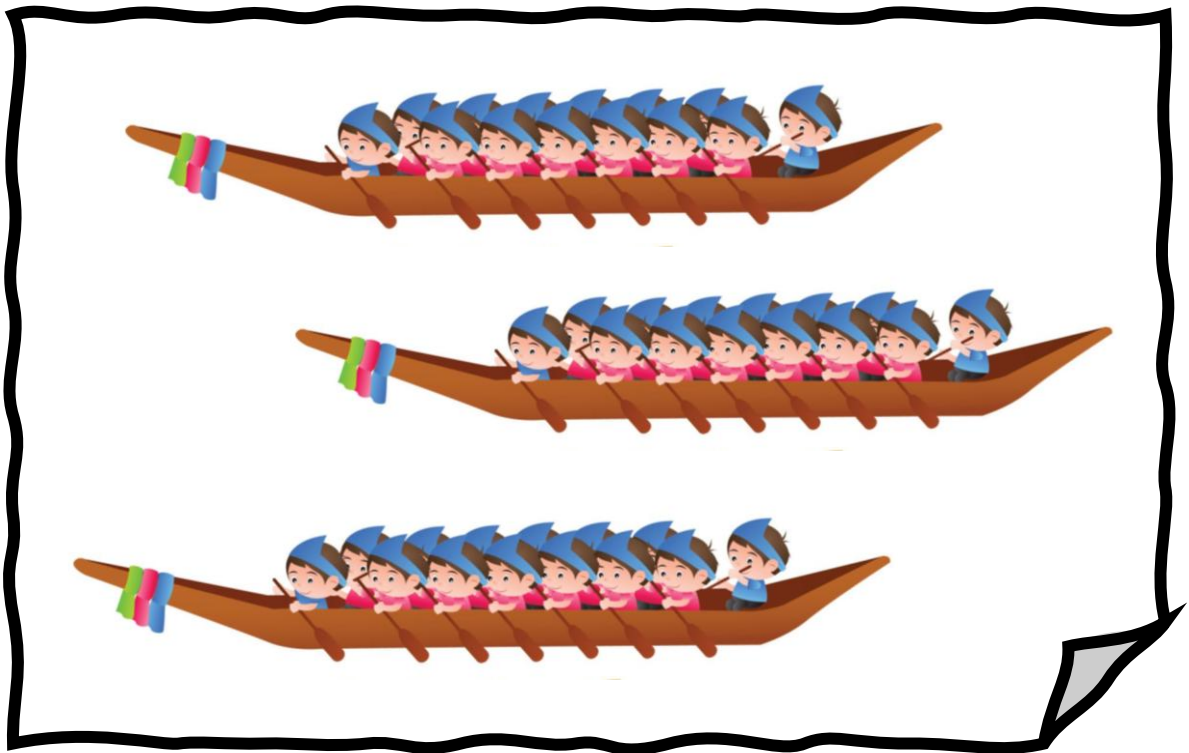
.....

.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่ยึดรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ประเพณี)
 จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ประเพณี ที่ฉันภาคภูมิใจ คือ..... **แข่งเรือยาว**

๒. ประเพณีนี้มีความสำคัญอย่างไร

.....
เป็นการสร้างความสามัคคี ให้เกิดขึ้นในหมู่บ้าน

๓. แนวทางการอนุรักษ์ประเพณีสำคัญในท้องถิ่น

.....
เผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม และเข้าร่วมกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยเกิดจากการรวมกันของท้องถิ่นต่างๆ ซึ่งล้วนมีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ มีเอกลักษณ์
 ทางภาษา ประเพณี และวัฒนธรรม เป็นของตนเองที่เป็นความภาคภูมิใจของคนในท้องถิ่น การอนุรักษ์มรดก
 ทางวัฒนธรรมอันทรงคุณค่าของแต่ละท้องถิ่น จึงเปรียบเสมือนการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทยไว้ด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มีต่อการอนุรักษ์มรดก
 ทางวัฒนธรรมของชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น ด้านความรู้ - อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มีต่อการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพการเก็บขยะ (จิตอาสา)ให้นักเรียนดู จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือไม่ - นักเรียนมีความรู้สึกละอายใจเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๒. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูภาพการเก็บขยะ (จิตอาสา) จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - รู้สึกดี/ภาคภูมิใจที่ได้ทำสิ่งดี ๆ เพื่อส่วนรวม และรู้สึกมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งต่างๆ ในชุมชน ๒. นักเรียนสนทนาร่วมกัน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเรื่องคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆ ในท้องถิ่น จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไรต่อสิ่งที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (กลุ่มละ ๔ คน) ให้บอกประโยชน์ของสิ่งต่างๆ ในชุมชนที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมมากลุ่มละ ๑ อย่าง	๑. นักเรียนสนทนาร่วมกันเรื่องคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆ ในท้องถิ่น จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ทำลาย/ไม่ขีดเขียนสถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๒. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (กลุ่มละ ๔ คน) ให้บอกประโยชน์ของสิ่งต่างๆ ในชุมชนที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมมากลุ่มละ ๑ อย่าง (ห้ามซ้ำกัน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	(ห้ามซ้ำกัน) โดยที่ครูยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - การรู้คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น จะส่งผลอย่างไรกับท้องถิ่น - การอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่งผลอย่างไรต่อประเทศชาติ ๕. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อทบทวนความรู้จากที่เรียนมา (เป็นกิจกรรม) ดังนี้ - ข้อใดคือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมใดที่ให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น - ข้อใดเป็นวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ควรภาคภูมิใจ - นักเรียนจะอนุรักษ์ภาษาถิ่นได้อย่างไร	๓. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม ๔. นักเรียนร่วมกันอธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้เกิดความรักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้น - เป็นการสร้างความเข้มแข็งและความหวงแหนในวัฒนธรรมของตนเอง และทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทย ๕. นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อทบทวนความรู้จากที่เรียนมา (เป็นกิจกรรม) ดังนี้ - วัด - พิพิธภัณฑ์ - การแต่งกายด้วยผ้าไทย - พูดภาษาถิ่นให้ถูกต้อง			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ข้อใดแสดงถึงความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้ถูกต้อง ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม	- ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้สะอาดอยู่เสมอ ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มีต่อการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

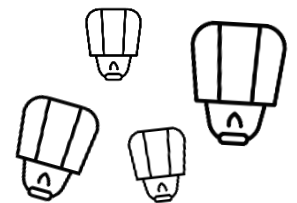
ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะหน้าข้อความ ลงไปเติมให้ถูกต้องกับเรื่องราวที่กำหนดให้

ก ภาษาถิ่น

ข สถานที่สำคัญ

ค ประเพณีวัฒนธรรม



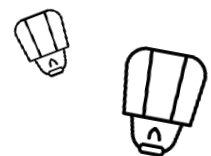
..... ๑. เป็นเอกลักษณ์ในการพูดของผู้คนในท้องถิ่น

..... ๒. เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวของคนในชุมชน

..... ๓. เป็นสถานที่แสดงถึงความเจริญทางด้านวัฒนธรรม

..... ๔. สร้างความผูกพันให้คนในครอบครัวและชุมชน

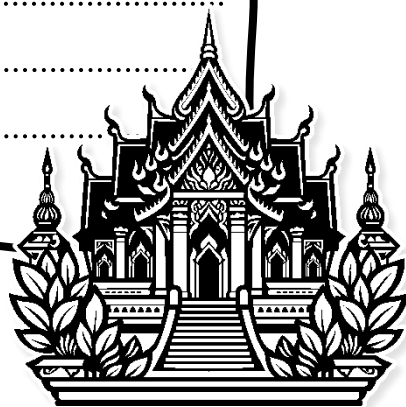
..... ๕. ก่อให้เกิดการสื่อสารความเข้าใจอันดีระหว่างคนในท้องถิ่น



ตอนที่ ๒

คำชี้แจงให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าเรียนรู้คุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นมีผลอย่างไร

[illegible]

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

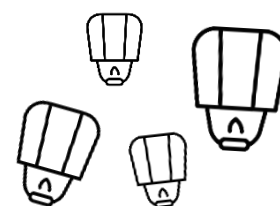
ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะหน้าข้อความ ลงไปเติมให้ถูกต้องกับเรื่องราวที่กำหนดให้

ก ภาษาถิ่น

ข สถานที่สำคัญ

ค ประเพณีวัฒนธรรม



..... ก ๑. เป็นเอกลักษณ์ในการพูดของผู้คนในท้องถิ่น

..... ข ๒. เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวของคนในชุมชน

..... ข ๓. เป็นสถานที่แสดงถึงความเจริญทางด้านวัฒนธรรม

..... ค ๔. สร้างความผูกพันให้คนในครอบครัวและชุมชน

..... ก ๕. ก่อให้เกิดการสื่อสารความเข้าใจอันดีระหว่างคนในท้องถิ่น

ตอนที่ ๒

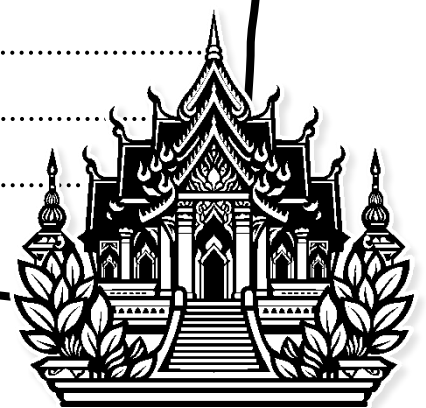
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าเรียนรู้คุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นมีผลอย่างไร

ทำให้เกิดความรู้สึกรัก ผูกพัน และหวงแหน

ต่อท้องถิ่นบ้านเกิด และอยากจะสืบทอดมรดก

ทางวัฒนธรรมนี้ให้อยู่สืบไป





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พูดภาษาถิ่นที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน	☆☆☆	☐
๒. บอกโบราณสถานที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน	☆☆☆	☐
๓. ภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	☆☆☆	☐



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

สัญลักษณ์ประจำประเทศไทย (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.trueplookpanya.com/blogdiary/๓๓๖๗>

แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๓๑๒๓๗>

ความภูมิใจในท้องถิ่น (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก :

<https://mooc.klw.ac.th/courses>





ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙

ระดับ ดี
- คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙

ระดับ พอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙

ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตามลัทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประหยัดและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ดีนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ตามโรงเรียน และชุมนุมจัดขึ้น ซึ่งชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑	
			</							

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๒ ข้อสัจธรรมสุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓

ระดับ ๒

ระดับ ๑

ข้อที่ ๔ ไข่เรียนรู้อยู่

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑	๒	๓

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วย ทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑



ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

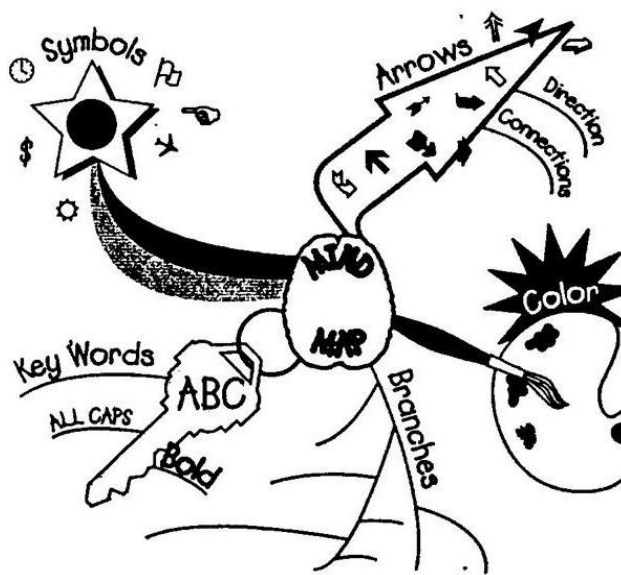


ผังกราฟิก

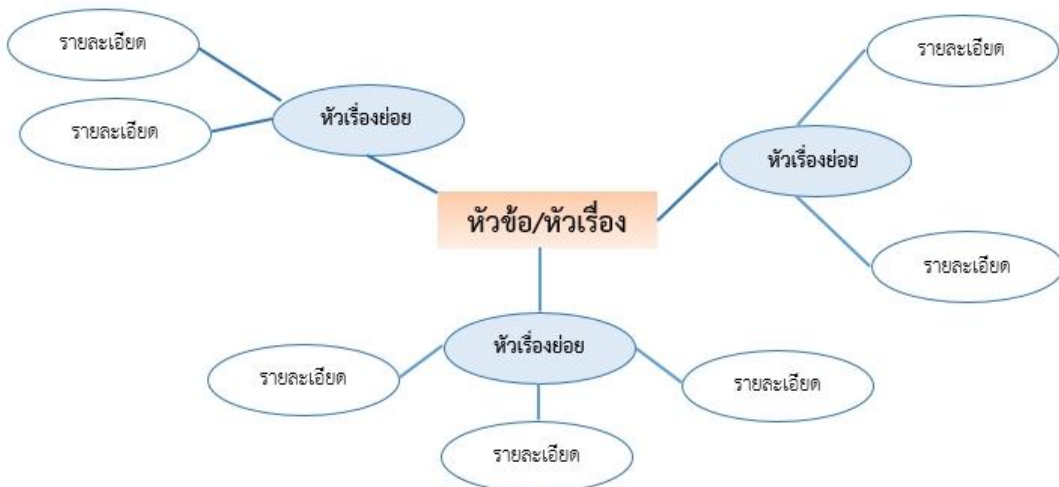
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

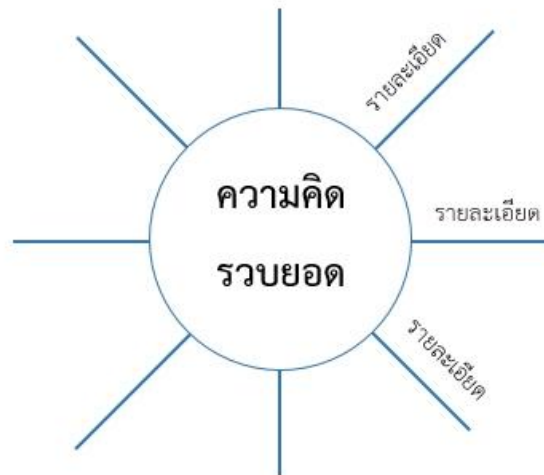
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

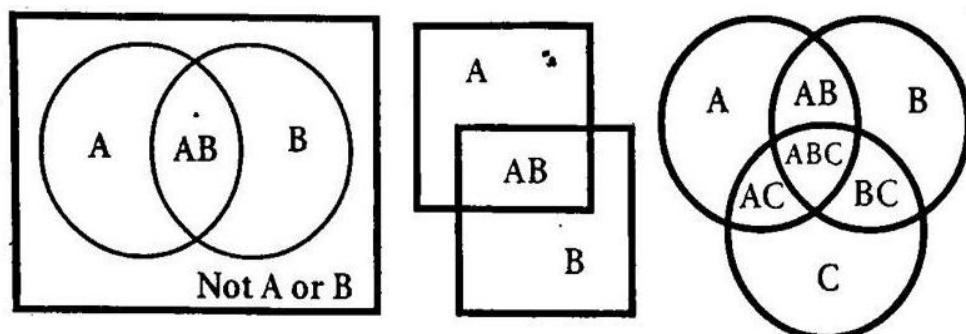
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

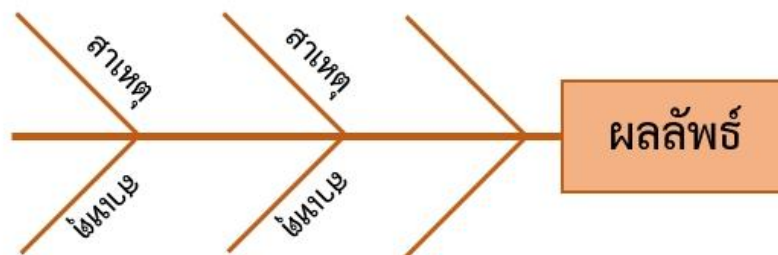
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

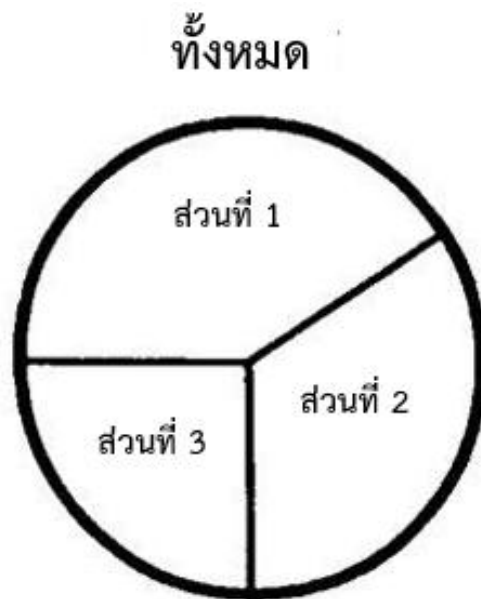
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

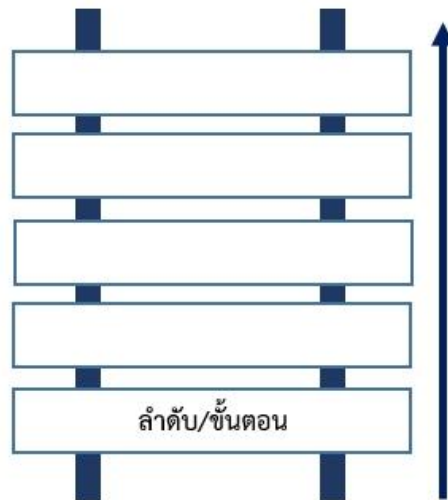


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

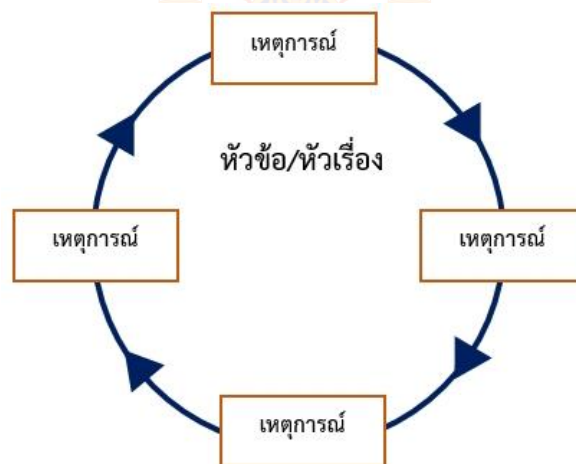
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



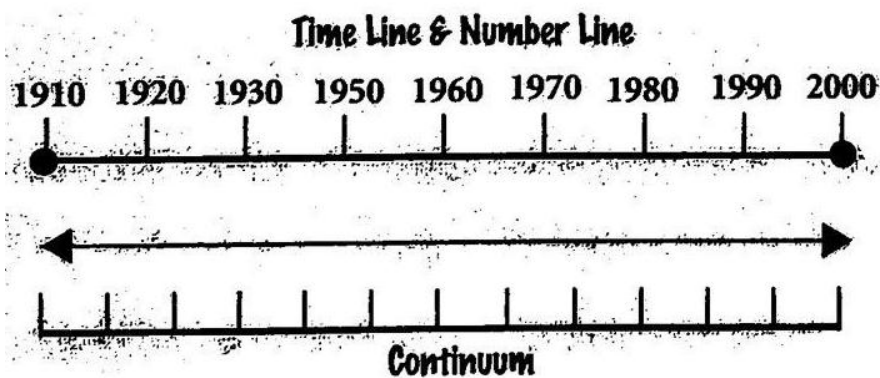
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



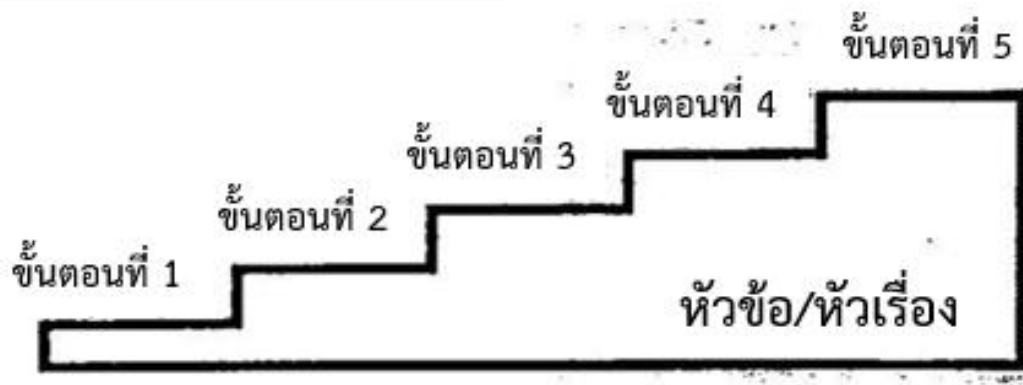
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

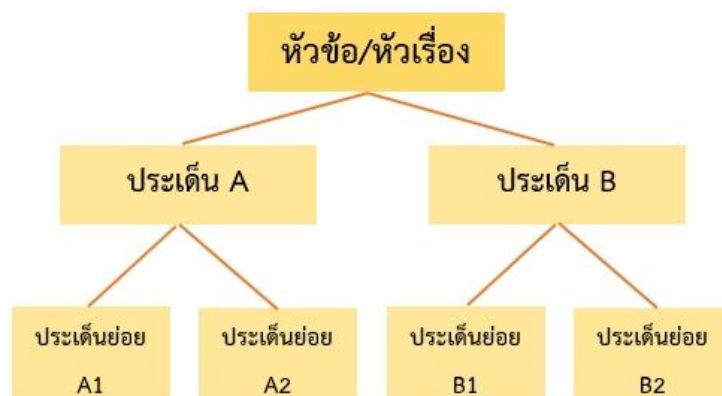


★ แผงแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

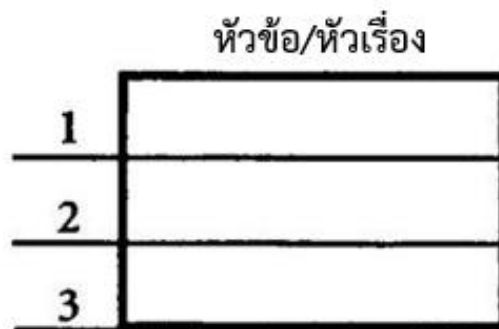
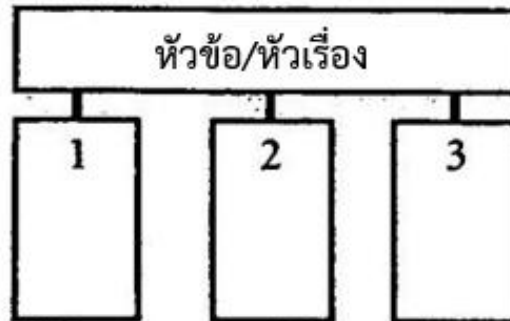


๕. แผงกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

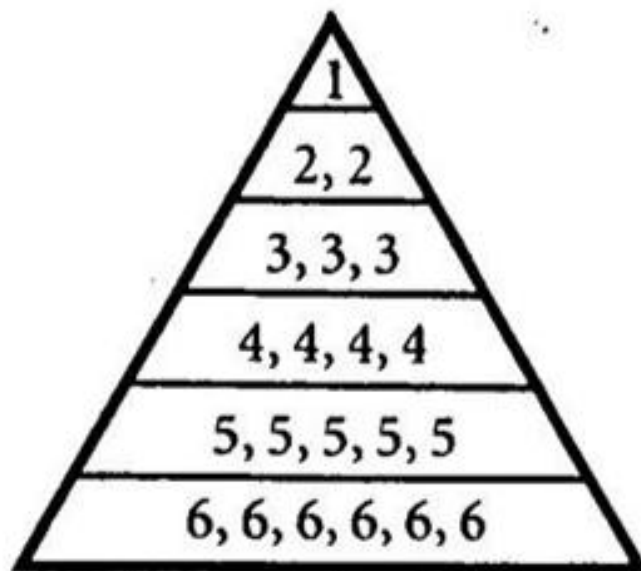
★ แผงต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

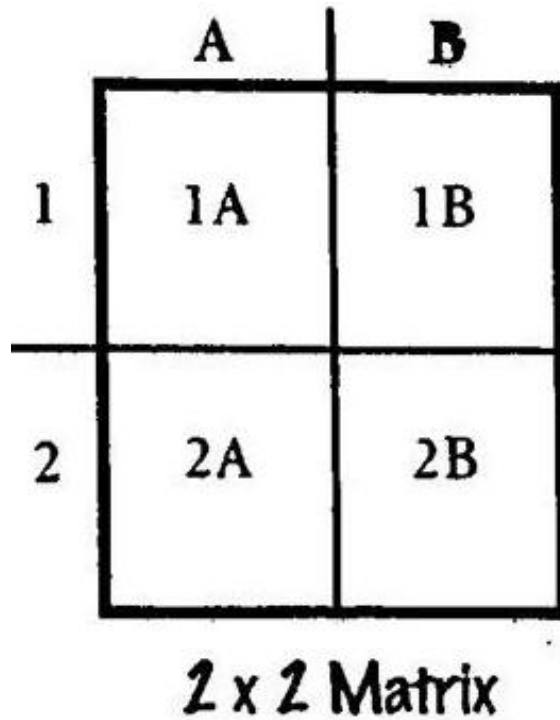


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

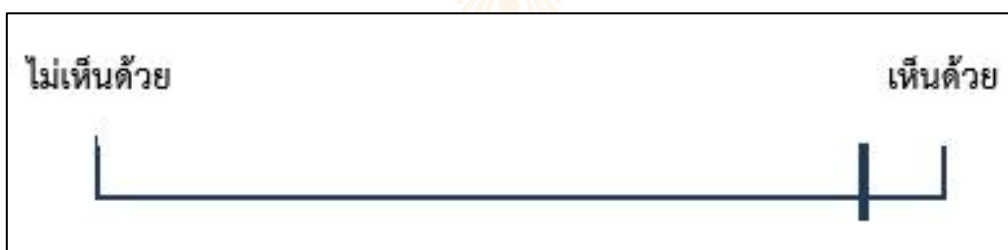
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

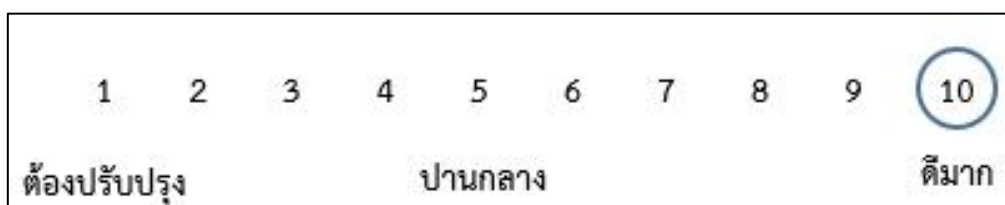
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

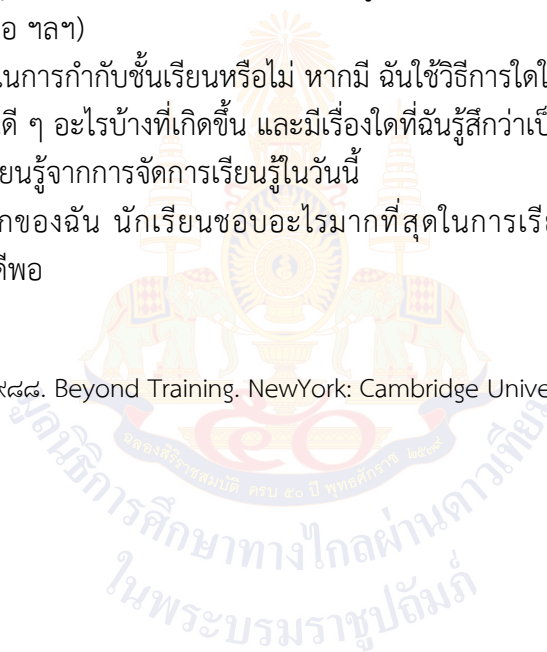
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	บอกประโยชน์และโทษ ของ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่าง ข้อเท็จจริงกับความ คิดเห็น และเลือกรับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือหรือไม่รับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ	วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่ เป็นประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	ตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการ เคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหวให้ เหมาะสมกับข้อมูลที่ ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มี ต่อตนเอง กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ เลือกใช้สื่อและวิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองใน เบื้องต้น กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับข้อมูล มี มารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสื่อสาร สามารถ สร้างสื่อ และเลือกใช้ วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม กับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกันที่กำหนด พร้อมทั้งตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกัน พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลายและ</u> สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u> มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลากำกัذبอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้</u> หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุ <u>ประเด็นที่ทำให้แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา <u>อย่างเป็นลำดับขั้นตอน</u> และเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ</u> รายงานผลการแก้ปัญหา <u>อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</u> สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา


 การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์ และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ ตามคำชี้แนะ	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง ในการปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ ที่เรียนมา และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวม ได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง และ สามารถแสดงความคิด เห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากร ต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่ โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ ของตนเองและช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม และสามารถ แสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นในการทำ ทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้ คุณค่า จัดเก็บและดูแล รักษาส่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ที่โรงเรียน และที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับ บทบาทหน้าที่ ของตนเอง และของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิด เห็นและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นใน การหา ทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเองและ รู้จักใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนอย่าง คุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนาและ สำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างกันของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง <u>และลักษณะนิสัยด้าน</u> <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียนการวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาง่ายๆ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ศึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเพชร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญ์ อูปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนางาจนกล้ายน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิดย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพ็ญจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา

๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑

๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา	
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุภารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนิษฐ์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุตาเดช	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและ นวัตกรรมการทางสังคม	
๒. นายวรวิทย์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและ นวัตกรรมการทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาารคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี

๖. นายนิธิวัชร ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานชาอนุสรณ์)	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรำงค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฐกรกฤต วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๘. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวสุตารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวจิตติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นางสาวนจักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวสุกฤดา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโหวาร คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิ้ว คณะทำงาน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวรวิทย์ แจ่มใส คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุตาเดช คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาธาราญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อิน คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายณัฐพล แก้วจันทร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๔. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโหวาร คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิ้ว คณะทำงาน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวรวิทย์ แจ่มใส คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุตาเดช คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. นายชัยชาญ ปรามค์ประทานพร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาธาราญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุภารัตน์ ปัญญาดี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อิน คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายณัฐพล แก้วจันทร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๔. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มุลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหางค์ นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์