คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ ๑ สังคมศึกษาฯ

คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วยพุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องศาสดาแห่งศาสนาพุทธ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวันวิสาขบูชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการปฏิบัติตนในวันสำคัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสรุปพุทธประวัติ
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วยโอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องความเพียร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องความกตัญญู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องรัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องบันทึกความดีของฉัน (๑)

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องบันทึกความดีของฉัน (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องบันทึกความดีของฉัน (๓)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องฉันทำความดี
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วยชาวพุทธตัวน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสวดมนต์และแผ่เมตตา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการกราบเบญจางคประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๓)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องรักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องลดพลาสติกเพื่อโลก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยห้องเรียนน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องห้องน่าเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : นัดหมายเพื่อตรวจสอบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : สามัคคีคือพลัง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : เด็กดีรู้หน้าที่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : ข้อตกลงในห้องเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : ประเมินตนเองตามคำสัญญา
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยบ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องนักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องวิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๓)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

ตอนที่ ๑
วิชาสังคมศึกษา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง
รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้
๕) อยู่อย่างพอเพียง
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
๗) รักความเป็นไทย
๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) บัตรภาพ

๓) เกม/เพลง/นิทาน

๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) สถานการณ์สมมุติ

๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษาความสามารถและความดีและผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว ทิศหลักใช้แผนผังง่ายๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว โดยมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์ การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิด การสืบค้น การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้ การสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต การให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ การแปลความ ทักษะการวิเคราะห์ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการเปรียบเทียบ การอภิปราย การแก้ปัญหาการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม การจัดการและการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

เพื่อให้ผู้เรียนเห็น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาทีตนนับถือโดยสังเขป
- ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๑/๔ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาชิกในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๑/๒ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
ป.๑/๒	ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่าง ๆ
ป.๑/๓	ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน
ป.๑/๔	สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
ป.๑/๒	สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
ป.๑/๓	มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๖	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พระพุทธเจ้าเป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธประวัติจะทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของพระพุทธเจ้าเพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนพระพุทธเจ้าทรงเป็นแบบอย่างในเรื่องความเพียรพยายาม ไม่ว่าจะเจออุปสรรคก็จะมุ่งมั่นบำเพ็ญเพียรจนในที่สุดบรรลุเป้าหมายและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า วันวิสาขบูชา ถือเป็นวันสำคัญยิ่งทางพระพุทธศาสนา เพราะเป็นวันที่เกิด ๓ เหตุการณ์สำคัญ คือ พระสัมมาสัมพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ในวันเพ็ญเดือน ๖ ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบู	๑. ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ ๒. วันวิสาขบูชา ๓. การปฏิบัติตนในวันสำคัญ ๔. สรุปพุทธประวัติ	๔	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิชาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ			
	แผนฯ ที่ ๑ **เรื่อง ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พระพุทธเจ้าเป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธประวัติจะทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของพระพุทธเจ้า เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนพระพุทธเจ้าทรงเป็นแบบอย่างในเรื่องความเพียรพยายาม ไม่ว่าจะเจออุปสรรคก็จะมุ่งมั่นบำเพ็ญเพียรจนในที่สุดบรรลุเป้าหมายและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า	พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพระพุทธเจ้าตรัสรู้ทรงบำเพ็ญเพียรทุกรกิริยาเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ ในเวลานั้นนักบวชทั้งหลายบำเพ็ญเพียรด้วยการทรมารร่างกายโดยใช้วิธีต่างๆ เพราะเชื่อว่าเป็นหนทางแห่งการดับทุกข์ พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพระพุทธเจ้าตรัสรู้ทรงบำเพ็ญเพียรทุกรกิริยาเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ ต่อมาเมื่อพระชนมายุ ๓๕ พรรษา	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					พระองค์ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าในวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ และเสด็จดับขันธปรินิพพาน เมื่อพระชนมายุ ๘๐ พรรษา ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ พระพุทธเจ้าทรงเป็นแบบอย่างในเรื่องความเพียรพยายาม ไม่ว่าจะเจออุปสรรคก็จะมุ่งมั่นบำเพ็ญเพียรจนในที่สุดบรรลุเป้าหมายและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า		
	แผนฯ ที่ ๒ **เรื่อง วันวิสาขบูชา**	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วันวิสาขบูชา ถือเป็นวันสำคัญยิ่งทางพระพุทธศาสนา เพราะเป็นวันที่เกิด ๓ เหตุการณ์สำคัญ คือ พระสัมมาสัมพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ในวันเพ็ญเดือน ๖ ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควร	วันวิสาขบูชาเป็นวันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้นในพระพุทธศาสนา ๓ เหตุการณ์ด้วยกัน คือ เป็นวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า โดยเหตุการณ์ต่างๆ นี้ได้เกิดขึ้นในวันเดียวกันคือวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ (ต่างปีกัน)	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ปฏิบัติธรรมในวันวิชาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ	วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญทางศาสนา ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิชาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ		
	แผนฯ ที่ ๓ **เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ**	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓)	พระพุทธศาสนานั้น ถือเป็นศาสนาประจำชาติของไทย วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา จึงกำหนดให้เป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้พุทธศาสนิกชนได้ไปปฏิบัติศาสนพิธี ซึ่งแต่ละวันก็มีกิจกรรมแตกต่างกันไป แต่จะมีหลักปฏิบัติตนคล้ายๆ กัน เช่น การทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ไหว้พระ ปลา รวมไปถึงการมีมารยาทที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมทาง	วันสำคัญทางพุทธศาสนาคือวันที่มีเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า วันวิสาขบูชา จึงกำหนดให้เป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้พุทธศาสนิกชนได้ไปปฏิบัติศาสนพิธี ซึ่งแต่ละวันก็มีกิจกรรมแตกต่างกันไป แต่จะมีหลักปฏิบัติตนคล้ายๆ กัน ทำบุญตักบาตร เวียนเทียน เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนในวันสำคัญทาง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				พระพุทธศาสนา เช่น ไม่วิ่งเล่น ไม่พูดคุยเสียงดัง แต่งกายสุภาพ เป็นต้น การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทำให้ผู้เข้าร่วมมีจิตใจผ่องใส ได้ฟังธรรมนำมาปฏิบัติ	พระพุทธศาสนา ไม่วิ่งเล่น ไม่ส่งเสียงดัง แต่งตัวสุภาพ นั่งเรียบร้อย ไม่นั่งหลับหรือนอนหลับ การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทำให้ผู้เข้าร่วมมีจิตใจผ่องใส ได้ฟังธรรมนำมาปฏิบัติ		
	แผนฯ ที่ ๔ **เรื่อง สรุปพุทธประวัติ**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วันวิสาขบูชา ถือเป็นวันสำคัญยิ่งทางพระพุทธศาสนา เพราะเป็นวันที่เกิด ๓ เหตุการณ์สำคัญ คือ พระสัมมาสัมพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ในวันเพ็ญเดือน ๖ ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิชาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ	พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพระพุทธเจ้าตรัสรู้ทรงบำเพ็ญเพียรทุกรกิริยาเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ ต่อมาเมื่อพระชนมายุ ๓๕ พรรษา พระองค์ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าในวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ และเสด็จดับขันธปรินิพพาน เมื่อพระชนมายุ ๘๐ พรรษา ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญทางศาสนา ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวัน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					วิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิชาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติและเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ไม่วิ่งเล่น ไม่ส่งเสียงดัง แต่งตัวสุภาพ นั่งเรียบร้อย ไม่นั่งหลับหรือนอนหลับ การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทำให้ผู้เข้าร่วมมีจิตใจผ่องใส ได้ฟังธรรมนำมาปฏิบัติ		
๗	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่	๑. คนดีมีเมตตา ๒. คนดีที่ซื่อสัตย์ ๓. พูดดีเป็นศรีแก่ตน ๔. ความเพียร ๕. ความกตัญญู	๑๑	๑๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอย นำมาซึ่งความสำเร็จ ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครู	๖. รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด) ๗. ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด ๘. บันทึกความดีของฉัน ๙. ฉันทำความดี		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				สอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครูจะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้ การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การทำจิตใจของตนให้			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล			
	แผนฯ ที่ ๑ **เรื่อง คนดีมีเมตตา**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ไม่เตะสุนัข ไม่ยิงนก ไม่ตีแมว ไม่พูดล้อเลียนที่ทำให้ผู้อื่นเสียใจ อาบน้ำให้สุนัข ดูแลน้อง รินน้ำให้คุณแม่ดื่ม ช่วยยกของให้คุณครู	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น	การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด หากปฏิบัติตนเป็นคนที่มีจิตใจดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น และตนเองภูมิใจที่ทำความดี		
	แผนฯ ที่ ๒ **เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง	ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ คือ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือรายได้อย่างสุจริต หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ **เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น	การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดหากปฏิบัติตนให้เป็นคนที่พูดดีเป็นศรีแก่ตน หากปฏิบัติตนเป็นคนพูดดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ **เรื่อง ความเพียร**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอย นำมาซึ่งความสำเร็จ ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ	วัณณุปถชาดกเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับนายกองเกวียนและบริวาร ที่ต้องการไปขายสินค้ายังต่างเมือง ซึ่งระหว่างการเดินทางคนขับเกวียนได้เผลอหลับไปด้วยความอ่อนเพลีย กองเกวียนจึงเดินหลงทาง เช้าวันรุ่งขึ้นก็เดินวนกลับมาอยู่ที่เดิม บริวารทั้งหลายรู้สึกอ่อนล้า	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					และหิวโหย ฟืนและน้ำก็ไม่มีต่างพากันท้อแท้ แต่นายกองเกวียนก็ไม่ได้ท้อใจตนได้พยายามหาแหล่งน้ำ และให้คนรับใช้เอาฆ้อนเหล็กทุบหินจนแตก ก็ปรากฏเป็นลำน้ำพุ่งขึ้นมา ทุกคนต่างดีใจและรอดพ้นจากความหิวนั่นก็เป็นเพราะความเพียรพยายามเป็นบ่อเกิดของความสำเร็จ ถ้าเราปฏิบัติได้จะทำให้เราประสบความสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ผลเสียของการขาดความเพียรพยายามคือทำสิ่งใดไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งไว้และเขียนยกตัวอย่างผลดีของความเพียรพยายามของตนเอง ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ		
	แผนฯ ที่ ๕ **เรื่อง ความกตัญญู**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครูจะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน	ในเมืองพาราณสี มีฤาษีสองสามีภรรยาอาศัยอยู่กลางป่าหิมพานต์ มีบุตรชาย ชื่อว่าสุวัณณสาม เป็นเด็กมีจิตใจเมตตากรุณาต่อสัตว์ และกตัญญูต่อพ่อแม่ เชื่อฟังและรับใช้พ่อแม่วันหนึ่งสองฤาษีออกหาผลไม้แล้วถูกงูพ่นพิษเข้าตา ทำให้ทั้งสองคนตาบอดทั้งสองข้าง สุวัณณสามจึงต้องดูแลพ่อแม่ ต่อมามีพระราชาปิลยักษ์ เสด็จล่าสัตว์ในป่าและยิงลูกศรอาบยาพิษถูกสุวัณณสาม ก่อนที่จะเสียชีวิตสุวัณณสามได้บอกแก่พระราชาว่า ตนเองมีพ่อแม่ตาบอดที่ต้องเลี้ยงดู เมื่อตนเองจะต้องตายไปก็รู้สึกห่วงพ่อแม่ว่าใครจะดูแลพระราชา ทรง	๑	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เห็นความกตัญญูรู้คุณพ่อแม่ของสุวัณณสาม จึงทรงรับปากว่าจะเลี้ยงดูพ่อแม่ให้ และเสด็จไปอาศรมของฤาษีและทรงเล่าเรื่องของสุวัณณสามให้ฟังฝ่ายฤาษีจึงได้ตั้งสัจจะอธิษฐานว่า “สุวัณณสามเป็นคนดีมีความกตัญญูต่อพ่อแม่และมีความเมตตากรุณาขอให้ความดีนั้นดลบันดาลให้ยาพิษในร่างกายของสุวัณณสามหายไป และฟื้นคืนชีวิตเถิด” ด้วยคำอธิษฐานของฤาษีทำให้สุวัณณสามฟื้นชีวิตและดวงตาของฤาษีทั้งสองก็กลับมองเห็นได้ดังเดิมสุวัณณสามให้อภัยแก่พระราชาและขอให้พึงงดเว้นจากการเบียดเบียนทำร้ายสัตว์อีกต่อไป ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครู		

สำนักงานศึกษาธิการทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					จะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน		
	แผนฯ ที่ ๖ **เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้ การปฏิบัติตนเป็นคนประหยัดที่นักเรียนสามารถทำได้ ได้แก่ การใช้เครื่องเขียน การใช้ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ไม่ให้หาย ปิดไฟเมื่อออกจากห้องเรียน ปิดน้ำเมื่อไม่ใช้แล้ว ไม่เปิดน้ำเล่น ใช้ของใช้และเล่นของเล่นอย่างถูกวิธีเพื่อให้ใช้และเล่นได้นาน	รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นต้นแบบของการประหยัดมัธยัสถ์ อย่างแท้จริง จนเคยมีครั้งหนึ่งสมเด็จย่ามีพระดำรัสว่า “ในสวนจิตรเนี่ย คนที่ประหยัดที่สุดคือพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประหยัดที่สุดทั้งน้ำ ทั้งไฟ เรื่องฟุ่งเฟ้อฟุ่มเฟือยไม่มี” ซึ่งเราจะเห็นได้จากของใช้ส่วนพระองค์ ที่ทรงใช้ทุกอย่างแบบรู้คุณค่า และคุ้มค่าที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการใช้ฉลองพระองค์ชุดเดิมมาเป็นเวลาหลายปี หากมีการชำรุดเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็จะโปรดให้ชุนบ้าง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ผลดีของการประหยัด คือ มีเครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ ใช้ได้นานไม่หายไม่ชำรุด ช่วยผู้ปกครองประหยัดเงิน ซื้อของเล่น ของใช้ เครื่องเขียนใหม่	เปลี่ยนยางยืดบ้าง บางชุดตัดมา ๘-๙ ปี บางชุดก็ใช้นานถึง ๑๒ ปี หรือจะเป็นดินสอทรงงาน ที่พระองค์ทรงเบิกใช้เพียงปีละ ๑๒ แท่ง ทรงใช้จนกุด แม้กระทั่งหลอดยาสีพระทนต์ ที่ทรงใช้จนแบนราบเรียบคล้ายแผ่นกระดาษ ซึ่งแสดงให้เห็นเรื่องความประหยัด มัธยัสถ์ ของพระองค์ท่านได้เป็นอย่างดี		
	แผนฯ ที่ ๗ **เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความ	การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ คือ การฝึกทำจิตใจให้สงบ ไม่คิดโกรธแค้น เวลาที่เราโกรธหรือหงุดหงิดกับเรื่องที่ไม่ได้ดั่งใจ หรือคำพูดการกระทำของเพื่อนที่ขัดใจเรา ได้แก่ การเล่นเกม มักจะทำให้เราแสดงพฤติกรรมที่ไม่พอใจออกมา พยายามสงบสติอารมณ์ ด้วยการไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด อาจใช้เทคนิคหายใจ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				โกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล	เข้าลึกๆ ตั้งสติพูดคุยกันด้วยเหตุผล ไม่ใช้อารมณ์ในการคุย หากปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีเหตุผล ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด ได้ผลที่ตามมาคือ จะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น แต่หากปฏิบัติไม่ได้จะทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย		
	แผนฯ ที่ ๘ **เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๑)**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตว์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็น	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัด		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					และพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัด เพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้ การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความ		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					หงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็นและพูดคุยกันด้วยเหตุผล		
	แผนฯ ที่ ๙ **เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตว์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัด เพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อ		

สำนักงานศึกษาธิการภาคผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					สิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้ การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็นและพูดคุยกันด้วยเหตุผล		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๐ **เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๓)**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตว์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น	๑	

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัด เพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การ		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้ การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็นและพูดคุยกันด้วยเหตุผล		
	แผนฯ ที่ ๑๑ **เรื่อง ฉันทำความดี**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตว์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมี	๑	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	เมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมี		

สถาบันวิทยบริการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัด เพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้ การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหมุดหมิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหมุดหมิดผลที่		

สถาบันวิทยบริการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็นและพูดคุยกันด้วยเหตุผล		
๘	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓)	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย เป็นการแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย เราต้องสวดมนต์ภาษาบาลีให้ถูกและรู้ว่าบทสวดมนต์นี้เป็นบทสวดบูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา เป็นการสวดมนต์ที่ช่วยให้จิตใจของผู้สวดสงบขึ้น มีเมตตาต่อบุคคล สัตว์ หรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว เป็นการตั้งจิต	๑. สวดมนต์และแผ่เมตตา ๒. การกราบเบญจางคประดิษฐ์ ๓. การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา .	๕	๗

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ปรารถนาดีขอให้ผู้อื่นมีความสุขกาย สุขใจ การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเหมาะสม หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้			
	แผนฯ ที่ ๑ **เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓)	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย เป็นการแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย เราต้องสวดมนต์ภาษาบาลีให้ถูกและรู้ว่าบทสวดมนต์นี้เป็นบทสวดบูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา เป็นการสวดมนต์ที่ช่วยให้จิตใจของผู้สวดสงบขึ้น มีเมตตาต่อบุคคล สัตว์ หรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว เป็นการตั้งจิตปรารถนาดีขอให้ผู้อื่นมีความสุขกาย สุขใจ การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้ ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกาย	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย เป็นการแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย เราต้องสวดมนต์ภาษาบาลีให้ถูกและรู้ว่าบทสวดมนต์นี้เป็นบทสวดบูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา เป็นการสวดมนต์ที่ช่วยให้จิตใจของผู้สวดสงบขึ้น มีเมตตาต่อบุคคล สัตว์ หรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว เป็นการตั้งจิตปรารถนาดีขอให้ผู้อื่นมีความสุขกาย สุขใจ การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				หลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส	ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส		
	แผนฯ ที่ ๒ การกราบเบญจางคประดิษฐ์	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔)	การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเหมาะสม	การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ หมายถึง การที่ให้อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข่าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ และหน้าผากจรดพื้น การกราบมี ๓ จังหวะ ได้แก่ จังหวะที่ ๑ อัญชลี จังหวะที่ ๒ วันทา จังหวะที่ ๓ อภิวาท และจะต้องนั่งอยู่ในท่าเตรียมกราบ ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเหมาะสม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔)	หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้	หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้ เมื่อชาวพุทธทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามขั้นตอนไปในทางเดียวกันตามหลักศาสนาพุทธ จะทำให้พิธีสำเร็จและราบรื่นไปได้ด้วยดี	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๒)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๔ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔)	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเหมาะสม หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้	ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ หมายถึง การที่ให้อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข่าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ และหน้าผากจรดพื้น การกราบมี ๓ จังหวะ ได้แก่ จังหวะที่ ๑ อัญชลี จังหวะที่ ๒ วันทา จังหวะที่ ๓ อภิวาท และจะต้องนั่งอยู่ในท่าเตรียมกราบ หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา		

สถานศึกษาปลอดภัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					พุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้		
	แผนฯ ที่ ๕ การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา (๓)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๔ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้ ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติ	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้ ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ หมายถึง การที่ให้	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเหมาะสม หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้	อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข่าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ และหน้าผากจรดพื้น การกราบมี ๓ จังหวะ ได้แก่ จังหวะที่ ๑ อัญชลี จังหวะที่ ๒ วันทา จังหวะที่ ๓ อภิวาท และจะต้องนั่งอยู่ในท่าเตรียมกราบ หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้		
๙	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์**	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓)	สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเราแบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ มนุษย์จะนำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมา	๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา ๒. รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. ลดพลาสติกเพื่อโลก	๔	๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๒. ความสามารถในการคิด (๒,๑,๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๒,๔.๕)	ประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานตามความต้องการของมนุษย์ พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	๔. ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์		
	แผนฯ ที่ ๑ **เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา**	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒,๑)	สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเราแบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ มนุษย์จะนำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานตามความต้องการของมนุษย์	สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเราแบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ได้แก่ ต้นไม้ ก้อนหิน น้ำ ภูเขา ดินหญ้า เป็นต้น และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ ของเล่น โต๊ะ เก้าอี้ โทรศัพท์เคลื่อนที่	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					รถยนต์ ตึก อาคาร เป็นต้น ล้วนมีความเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตของมนุษย์ โดยมนุษย์จะนำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานตามความต้องการของมนุษย์		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๕)	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถุงหูหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย ๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก ๒) รับประทานไอศรีมแบบโคน ๓) ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก ๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว ๕) พกกล่องไปใส่อาหาร ๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก		
	แผนฯ ที่ ๓ **เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒,๔.๕)	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถุงหูหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไป	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย ๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก ๒) รับประทานไอศรีมแบบโคน ๓) ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก ๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว ๕) พกกล่องไปใส่อาหาร ๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๕)	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับ	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถุงหูหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้น	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				อันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	เรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย ๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก ๒) รับประทานไอศรีมแบบโคน ๓) ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก ๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว ๕) พกกล่องไปใส่อาหาร ๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก		
๑๐	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่**	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๒,๔.๓)	แผนผัง คือ รูปหรือแบบย่อส่วนของสิ่งต่างๆจากของจริง เช่น อาคาร สถานที่ วัตถุ ที่เขียนลงบนวัสดุพื้นผิวราบ มองดูแล้วเข้าใจได้ง่าย มีลักษณะเป็นภาพที่มองลงมาจากด้านบน ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมี	๑. การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่ ๒. หนูน้อยนักสำรวจ ๓. นักวางแผนตัวน้อย ๔. นัดหมายเพื่อตรวจสอบ ๕. สามัคคีคือพลัง ๖. เด็กดีรู้หน้าที่ ๗. ข้อตกลงในห้องเรียน	๘	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				หน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนควรเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย และกำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอน ทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุดเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๘. ประเมินตนเองตามคำสัญญา		
	แผนฯ ที่ ๑ **เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ :** **การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่**	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๓)	แผนผัง คือ รูปหรือแบบย่อส่วนของสิ่งต่างๆจากของจริง เช่น อาคาร สถานที่ วัตถุ ที่เขียนลงบนวัสดุพื้นผิวราบ มองดูแล้วเข้าใจได้ง่าย มีลักษณะเป็นภาพที่มองลงมาจากด้านบน	แผนผัง คือ รูปหรือแบบย่อส่วนของสิ่งต่างๆจากของจริง เช่น อาคาร สถานที่ วัตถุที่เขียนลงบนวัสดุพื้นผิวราบ มองดูแล้วเข้าใจได้ง่าย มี	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ลักษณะเป็นภาพที่มองลงมาจากด้านบน การเขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน ๑) เขียนชื่อสิ่งของที่ต้องมีในห้องเรียนเพื่อกำหนดว่าต้องมีอะไรบ้างในแผนผังห้องเรียน ๒) เขียนสัญลักษณ์แทนสิ่งของต่างๆ โดยใช้แสดงลักษณะที่มองจากด้านบนของสิ่งนั้น เช่น สี่เหลี่ยมผืนผ้าแทนโต๊ะครู โต๊ะนักเรียนและเก้าอี้หรือกำหนดสัญลักษณ์แทนสิ่งของต่างๆ เช่น สามเหลี่ยมแทนมุมอุปกรณ์ทำความสะอาด ๓) เขียนสัญลักษณ์แทนสิ่งของต่างๆ ให้มีขนาดเล็กใหญ่ที่สัมพันธ์กับของจริง เช่น สี่เหลี่ยมโต๊ะครูต้องมีขนาดใหญ่กว่าโต๊ะของนักเรียน		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					๔) ตรวจสอบว่ามีสิ่งของที่ระบุไว้ในข้อ ๑ ครบถ้วน		
	แผนฯ ที่ ๒ **เรื่อง ห้องน่าเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ**	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน เช่น กระดานดำต้องลบและใช้ผ้าชุบน้ำหมาดๆ เช็ดให้สะอาด	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ **เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนควรเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย และกำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอน	การทำความสะอาดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้เป็นอย่างดี นักเรียนต้องช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้ ๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดระบุชื่อผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงานมากน้อยพอๆกัน โดย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุดเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	เรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย ๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นัดหมายเพื่อตรวจสอบ	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนควรเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย และกำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอนทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุดเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	การทำความสะอาดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้เป็นอย่างดี นักเรียนต้องช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้ ๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดระบุชื่อผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงานมากน้อยพอๆกัน โดยเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย ๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา		
	แผนฯ ที่ ๕ **เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ :** **สามัคคีคือพลัง**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนควรเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย และกำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอนทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุดเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	การทำความสะอาดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้เป็นอย่างดี นักเรียนต้องช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้ ๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดระบุชื่อผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงานมากน้อยพอๆกัน โดยเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา		
	แผนฯ ที่ ๖ **เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : เด็กดีรู้หน้าที่**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๓)	ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนควรเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย และกำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอนทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุดเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	การทำความสะอาดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้เป็นอย่างดี นักเรียนต้องช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้ ๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดระบุชื่อผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงานมากน้อยพอๆกัน โดยเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย ๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา		
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ข้อตกลงในห้องเรียน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๓)	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน เช่น กระดานดำต้องลบและใช้ผ้าชุบน้ำหมาดๆ เช็ดให้สะอาด	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ประเมินตนเองตามคำสัญญา	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน เช่น กระดานดำต้องลบและใช้ผ้าชุบน้ำหมาดๆ เช็ดให้สะอาด	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๑	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓,๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	๑. คนช่วยกันดูแลบ้าน ๒. นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน ๓. วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน ๔. อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ๕. บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล	๘	๑๐
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง ทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้อง	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้น เพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๒ **เรื่อง นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓,)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่น	๑	

ศูนย์วิทยาศาสตร์ เฉลิมพระเกียรติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๓
ศูนย์วิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	เหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้น เพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้าน	๑	

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			(๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕)	โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	อยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ **เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียง	๑	

สถาบันการศึกษาทางไกลฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					แค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๕ **เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๖ **เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๒)**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกัน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๗ **เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๓)**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้าน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					สะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๘ **เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๔)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้ว	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		
รวมตลอดภาคเรียน						**๔๐**	**๕๐**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๑

สังคมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
(เรื่อง พุทธประวัติ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าเป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธประวัติจะทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของพระพุทธเจ้า เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน พระพุทธเจ้าทรงเป็นแบบอย่างในเรื่องความเพียรพยายาม ไม่ว่าจะเจออุปสรรคก็จะมุ่งมั่นบำเพ็ญเพียรจนในที่สุดบรรลุเป้าหมายและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

วันวิสาขบูชา ถือเป็นวันสำคัญยิ่งทางพระพุทธศาสนา เพราะเป็นวันที่เกิด ๓ เหตุการณ์สำคัญ คือ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ในวันเพ็ญเดือน ๖ ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิชาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) เล่าเรื่องจากภาพการประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน

๒) เล่าเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา

๓) บอกการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา

๔) บอกการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เรียงลำดับเหตุการณ์ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน

๒) เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา

๓) จำแนกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๔) เห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

๕) บอกแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะชาวพุทธ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ได้แบบอย่างคุณธรรมด้านความเพียรพยายามที่ได้จากการเรียนพุทธประวัติ

๒) ตระหนักในพระคุณของพระพุทธเจ้า

๓) เห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

๔) แสดงออกถึงการระลึกพระคุณของพระพุทธเจ้า

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวพุทธควรรู้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าเป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธประวัติจะทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของพระพุทธเจ้า เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน พระพุทธเจ้าทรงเป็นแบบอย่างในเรื่องความเพียรพยายาม ไม่ว่าจะเจออุปสรรคก็จะมุ่งมั่นบำเพ็ญเพียรจนในที่สุดบรรลุเป้าหมายและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

๓. สาระการเรียนรู้

พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพระพุทธเจ้าตรัสรู้ทรงบำเพ็ญเพียรทุกรกิริยาเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ ในเวลานั้นนักบวชทั้งหลายบำเพ็ญเพียรด้วยการทรมารร่างกายโดยใช้วิธีต่างๆ เพราะเชื่อว่าเป็นหนทางแห่งการดับทุกข์

พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพระพุทธเจ้าตรัสรู้ทรงบำเพ็ญเพียรทุกรกิริยาเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ ต่อมาเมื่อพระชนมายุ ๓๕ พรรษา พระองค์ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าในวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ และเสด็จดับขันธปรินิพพาน เมื่อพระชนมายุ ๘๐ พรรษา ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

พระพุทธเจ้าทรงเป็นแบบอย่างในเรื่องความเพียรพยายาม ไม่ว่าจะเจออุปสรรคก็จะมุ่งมั่นบำเพ็ญเพียรจนในที่สุดบรรลุเป้าหมายและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องจากภาพการประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ได้แบบอย่างคุณธรรมด้านความเพียรพยายามที่ได้จากการเรียนพุทธประวัติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียรพยายามที่ได้จากการเรียนพุทธประวัติ เรื่องการประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ และปรินิพพาน (๑.๑, ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียงเหตุการณ์ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียรพยายามที่ได้จากการเรียนพุทธประวัติ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องจากภาพการประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** เรียงลำดับเหตุการณ์ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพพระพุทธเจ้าทรงปฏิบัติสมาธิจากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นภาพเหล่านี้หรือไม่ - นักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพเป็นใคร - บุคคลในภาพมีประวัติและความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพพระพุทธเจ้าทรงปฏิบัติสมาธิ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - พระพุทธเจ้า - เป็นศาสดาของศาสนาพุทธ /เป็นผู้เผยแผ่หลักธรรม	๑. สื่อ power point เรื่องพุทธประวัติ ๒. ภาพพระพุทธเจ้าทรงปฏิบัติสมาธิ ๓. จิ๊กซอว์ - ประสูติ - บำเพ็ญทุกรกิริยา - ตรัสรู้ - ปรินิพพาน ๔. ภาพการบำเพ็ญทุกรกิริยา	ใบงานที่ ๑ เรื่องพุทธประวัติ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น ๔ กลุ่ม ๒. ครูแจกภาพจิ๊กซอว์เหตุการณ์ในพุทธประวัติดังนี้ - ประสูติ - บำเพ็ญทุกรกิริยา - ตรัสรู้ - ปรินิพพาน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันต่อจิ๊กซอว์ที่แต่ละกลุ่มได้รับ ๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องจากภาพจิ๊กซอว์	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น ๔ กลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับภาพจิ๊กซอว์ที่ครูแจกให้ ดังนี้ - ประสูติ - บำเพ็ญทุกรกิริยา - ตรัสรู้ - ปรินิพพาน ๓. นักเรียนร่วมกันต่อจิ๊กซอว์ที่แต่ละกลุ่มได้รับ ๔. นักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้องจากภาพจิ๊กซอว์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างคุณธรรมด้านความเพียรพยายามที่ได้จากการเรียนพุทธประวัติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพจิ๊กซอว์ว่าในภาพนั้น มีใคร ทำอะไร ที่ไหน บ้าง ๖. ครูเปิดภาพเหตุการณ์ต่างๆในพุทธประวัติทีละภาพและให้นักเรียนเลือกภาพที่ตรงกับเรื่องที่ครูเล่า - เรื่องที่ ๑ พระพุทธเจ้า มีพระนามว่า เจ้าชายสิทธัตถะ ประสูติใต้ต้นสาละ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี ที่ลุมพินีวัน ปัจจุบันอยู่ในประเทศเนปาล - เรื่องที่ ๒ เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะทรงมีพระชนมายุได้ ๒๙ พรรษา พระองค์ทรงเบื่อหน่ายความไม่ยั่งยืนของชีวิต พระองค์จึงได้ตัดสินพระทัยออกผนวช และได้บำเพ็ญเพียรด้วยวิธีทุกรกิริยา เช่น การกลั้นลมหายใจเข้าออกและอดอาหาร จนพระวรกายผ่ายผอม แต่ก็ยังไม่สามารถค้นหาแนวทางในการดับทุกข์ที่แท้จริงได้ พระองค์จึงทรงเลิกการบำเพ็ญทุกรกิริยา แล้วกลับมาเสวยพระกระยาหารเพื่อบำรุงพระวรกายให้แข็งแรง แต่พระองค์ก็ยังไม่	๕. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพจิ๊กซอว์ว่าในภาพนั้น มีใคร ทำอะไร ที่ไหน บ้าง ๖. นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ต่างๆในพุทธประวัติทีละภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ลดความเพียรพยายามในการหาหนทางแห่งการดับทุกข์ - เรื่องที่ ๓ หลังจากเลิกบำเพ็ญเพียรด้วยวิธีทุกรกิริยา เพราะยังมิได้ค้นพบสัจธรรมอันเป็นทางหลุดพ้นจากทุกข์ แต่พระองค์ก็ไม่ย่อท้อ ทรงบำเพ็ญเพียรด้วยการนั่งสมาธิ ทำให้พระองค์ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าในวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ณ ใต้ต้นพระศรีมหาโพธิ์ใกล้ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา ซึ่งในขณะนั้นพระองค์มีพระชนมายุได้ ๓๕ พรรษา - เรื่องที่ ๔ เมื่อตรัสรู้แล้ว พระองค์ยังมีความเพียรพยายามเผยแผ่หลักธรรมให้กับประชาชนโดยทั่วไปเป็นเวลานานถึง ๔ ปี พระองค์จึงได้เสด็จดับขันธปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ที่ใต้ต้นสาละ ในเมืองกุสินารา ปัจจุบันอยู่ในประเทศอินเดีย ซึ่งในขณะนั้นพระองค์มีพระชนมายุได้ ๘๐ พรรษา ๗. ครูเล่าเรื่องประสูติ ให้นักเรียนตั้งใจฟัง นำหมายเลข ๑ วางตรงภาพที่ตรงกับเรื่องที่ ๑ ที่	๗. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องประสูติ ให้นักเรียนตั้งใจฟัง นำหมายเลข ๑ วางตรง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเล่า เมื่อครูเล่าเรื่องที่ ๑ จบ นักเรียนวางเลข ๑ แล้วเฉลย และเล่าซ้ำอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนจำเรื่องได้ (ทำแบบนี้จนครบ ๔ ภาพ) ๘. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม ทำกิจกรรม “ภาพไหนกันแน่” ๙. ครูแจกภาพ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน ให้แต่ละกลุ่มๆละ ๔ ภาพ ๑๐. ครูให้นักเรียนนำภาพมาเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องโดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ๑๑. ครูอ่านข้อความเหตุการณ์พุทธประวัติแต่ละตอน จากนั้นครูจะพูดคำว่า “ชู” เพื่อให้นักเรียนยกภาพพุทธประวัติแต่ละตอนให้ตรงกับข้อความที่ครูอ่าน เช่น ประสูติ (เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจอีกครั้ง) ๑๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “พุทธประวัติ” ถามตอบ ดังนี้ - พระพุทธเจ้า มีพระนามเดิมว่าอะไร	ภาพที่ตรงกับเรื่องที่ ๑ ที่ครูเล่า เมื่อครูเล่าเรื่องที่ ๑ จบ นักเรียนวางเลข ๑ แล้วเฉลย ๘. นักเรียนกลุ่มเดิม ทำกิจกรรม “ภาพไหนกันแน่” ๙. นักเรียนรับภาพ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน กลุ่มๆละ ๔ ภาพ ๑๐. นักเรียนนำภาพมาเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง จนครบทั้ง ๔ ข้อ ๑๑. นักเรียนยกภาพพุทธประวัติแต่ละตอนให้ตรงกับข้อความที่ครูอ่าน เช่น ประสูติ ๑๒. นักเรียนเล่นเกม “พุทธประวัติ” ถามตอบ ดังนี้ - สิทธัตถะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระพุทธเจ้าบำเพ็ญทุกรกิริยาอย่างไร - พระสิทธัตถะตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ณ สถานที่ใด - พระสิทธัตถะตรัสรู้ตอนมีพระชนมายุได้กี่พรรษา - พระพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ตรงกับวันใด - พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน รวมพระชนมายุได้กี่พรรษา ๑๓. ครูเปิดภาพการบำเพ็ญทุกรกิริยา ของพระพุทธเจ้า และตอบคำถาม เพื่ออภิปรายว่า - พระพุทธเจ้าเสด็จออกจากพระราชวัง เพื่ออะไร - พระพุทธเจ้าเสด็จออกผนวช เพื่ออะไร - พระพุทธเจ้ากว่าจะตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ ต้องทำอย่างไรบ้าง	- การกลั้นลมหายใจเข้าออกและอดอาหาร จนพระวรกายผ่ายผอม - ณ ใต้ต้นพระศรีมหาโพธิ์ใกล้ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา - ๓๕ พรรษา - ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ - ๘๐ พรรษา ๑๓. นักเรียนดูภาพการบำเพ็ญทุกรกิริยาของพระพุทธเจ้า และตอบคำถาม เพื่ออภิปรายว่า **(แนวคำตอบ)** - ออกผนวช - เพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ - บำเพ็ญทุกรกิริยา ทรมานร่างกายตนเอง การกลั้นลมหายใจเข้าออกและอดอาหาร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- พระพุทธเจ้าย่อท้อต่ออุปสรรคหรือไม่ - การกระทำของพระพุทธเจ้าแสดงให้เห็นถึงคุณธรรมใด	จนพระวรกายผ่ายผอม แต่ก็ยังไม่สามารถค้นหาแนวทางในการดับทุกข์ที่แท้จริงได้ - ไม่ย่อท้อ - ความเพียรพยายาม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องพุทธประวัติ **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในใต้ภาพให้ถูกต้อง พร้อมทั้งใส่หมายเลขเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ในพระพุทธป **ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนระบายสีภาพข้อความที่เป็นคุณธรรมของพระพุทธเจ้า	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องพุทธประวัติ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องพุทธประวัติ โดยตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากการเรียนรู้พุทธประวัติ นักเรียนจะนำคุณธรรมใดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้บ้าง และปรับใช้อย่างไรได้บ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	- คุณธรรมของพระพุทธเจ้าที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ความเพียรพยายามอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใด เช่น ฉันเป็นเด็กที่เรียนไม่เก่ง เรียนอ่อนที่สุดในห้อง แต่ฉันอยากมีคะแนนที่ดีกว่านี้ ฉันจึงพยายามฝึกเขียน ฝึกอ่านหนังสือทุกวัน จนทำให้ฉันมีคะแนนเพิ่มขึ้นมาจากเดิม ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๑ เรื่องพุทธประวัติ ๓. -			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่องพุทธประวัติ
๒. ภาพพระพุทธเจ้าทรงปฏิบัติสมาธิ
๓. บัตรภาพประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน
๔. จิ๊กซอว์ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องจากภาพการประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างคุณธรรมด้านความเพียรพยายามที่ได้จากการเรียนพุทธประวัติ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียงเหตุการณ์ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียรพยายามที่ได้จากการเรียนพุทธประวัติ	- ตรวจจากใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องจากภาพการประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน	- เขียนเรื่องจากภาพการประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ และปรินิพพาน	เขียนถูก ๓ - ๔ ข้อมูล	เขียนถูก ๒ ข้อมูล	เขียนถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน	- เรียงลำดับเหตุการณ์ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน	เรียงถูก ๓ - ๔ ข้อมูล	เรียงถูก ๒ ข้อมูล	เรียงถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างคุณธรรมด้านความเพียรพยายามที่ได้จากการเรียนพุทธประวัติ	- เขียนเรื่องจากภาพการประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ และปรินิพพาน	เขียนถูก ๓ - ๔ ข้อมูล	เขียนถูก ๒ ข้อมูล	เขียนถูก ๑ ข้อมูล

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เขียนเรื่องจากภาพการประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ และปรินิพพาน	เขียนถูก ๓ - ๔ ข้อมูล	เขียนถูก ๒ ข้อมูล	เขียนถูก ๑ ข้อมูล
๒.๑ เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	- การเรียงลำดับเหตุการณ์ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน	- ตอบถูกรวมทั้งประเด็น ๓ - ๔ ข้อมูล	- ตอบถูกรวมทั้งประเด็น ๒ ข้อมูล	- ตอบถูกรวมทั้งประเด็น ๑ ข้อมูล

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

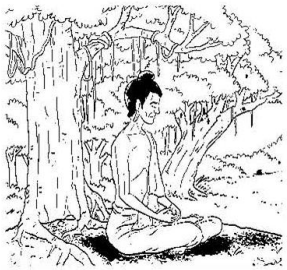
คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมให้ตรงกับภาพ
และใส่หมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในพุทธประวัติให้ถูกต้อง

ตรัสรู้ **ปรินิพพาน**

บำเพ็ญทุกรกิริยา **ประสูติ**

....

....



....

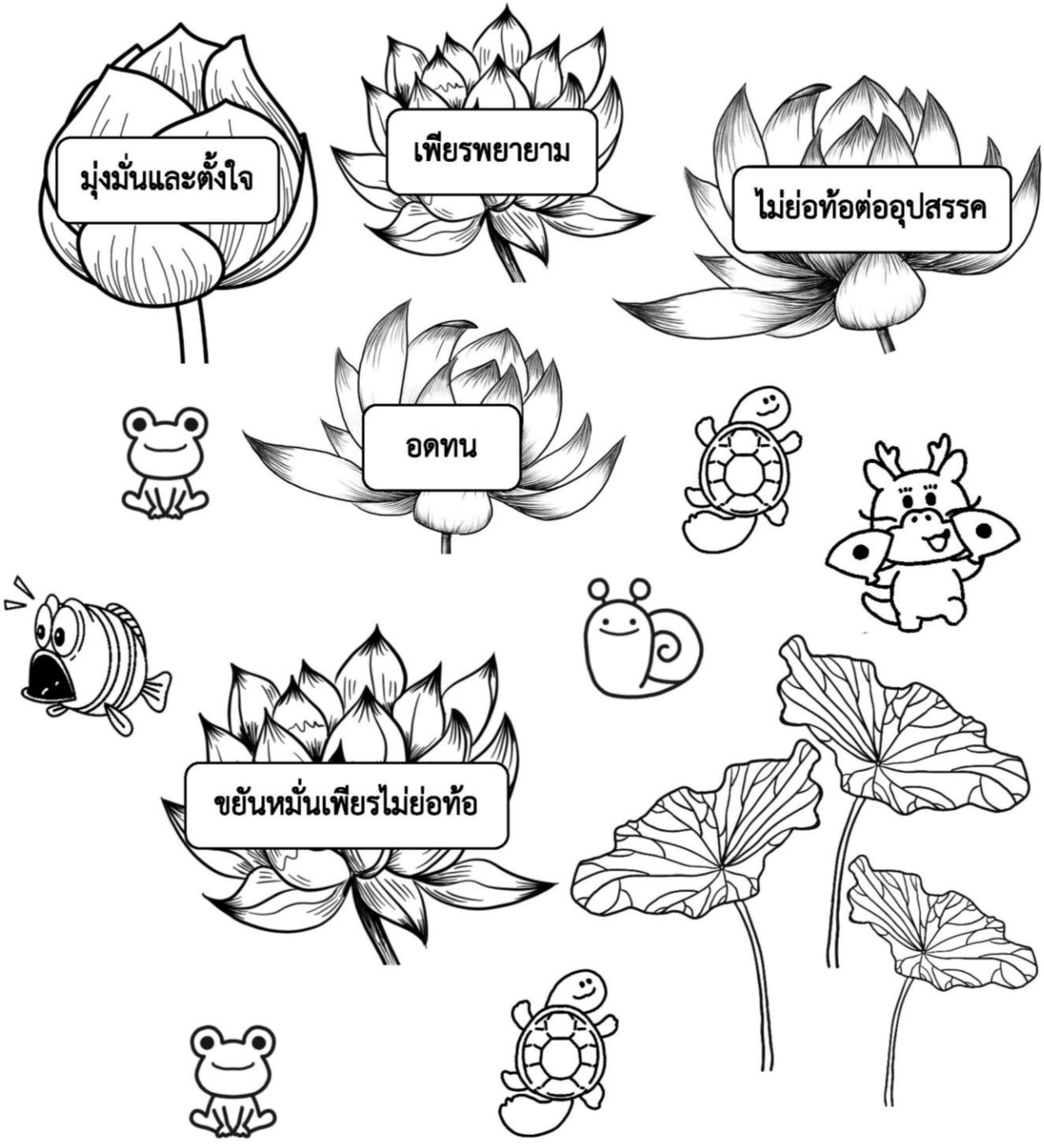
....

ตรงกับ วันขึ้น ◯ วันแรม ◯ .....**ค่ำ เดือน**.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีภาพข้อความที่เป็นคุณธรรมของพระพุทธเจ้า



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมให้ตรงกับภาพ และใส่หมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในพุทธประวัติให้ถูกต้อง

ตรัสรู้ **ปรินิพพาน**
บำเพ็ญทุกรกิริยา **ประสูติ**

๑.

.....
ประสูติ
.....

๔.

.....
ปรินิพพาน
.....

๓.

.....
ตรัสรู้
.....

๒.

.....
บำเพ็ญทุกรกิริยา
.....

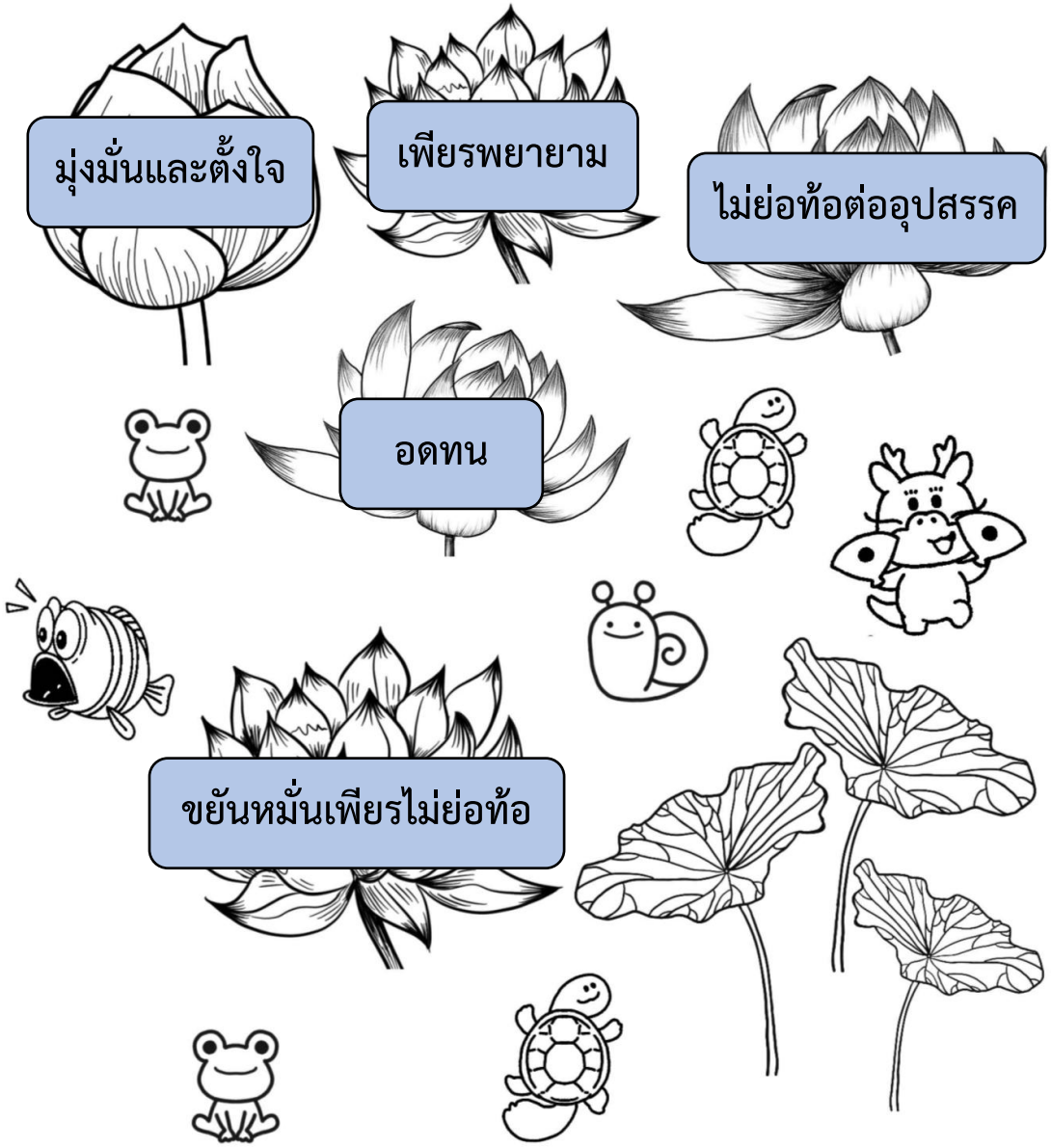
ตรงกับ วันขึ้น ✓
วันแรม ◯

.....๑๕.....**ค่ำ เดือน**.....๖.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีภาพข้อความที่เป็นคุณธรรมของพระพุทธเจ้า



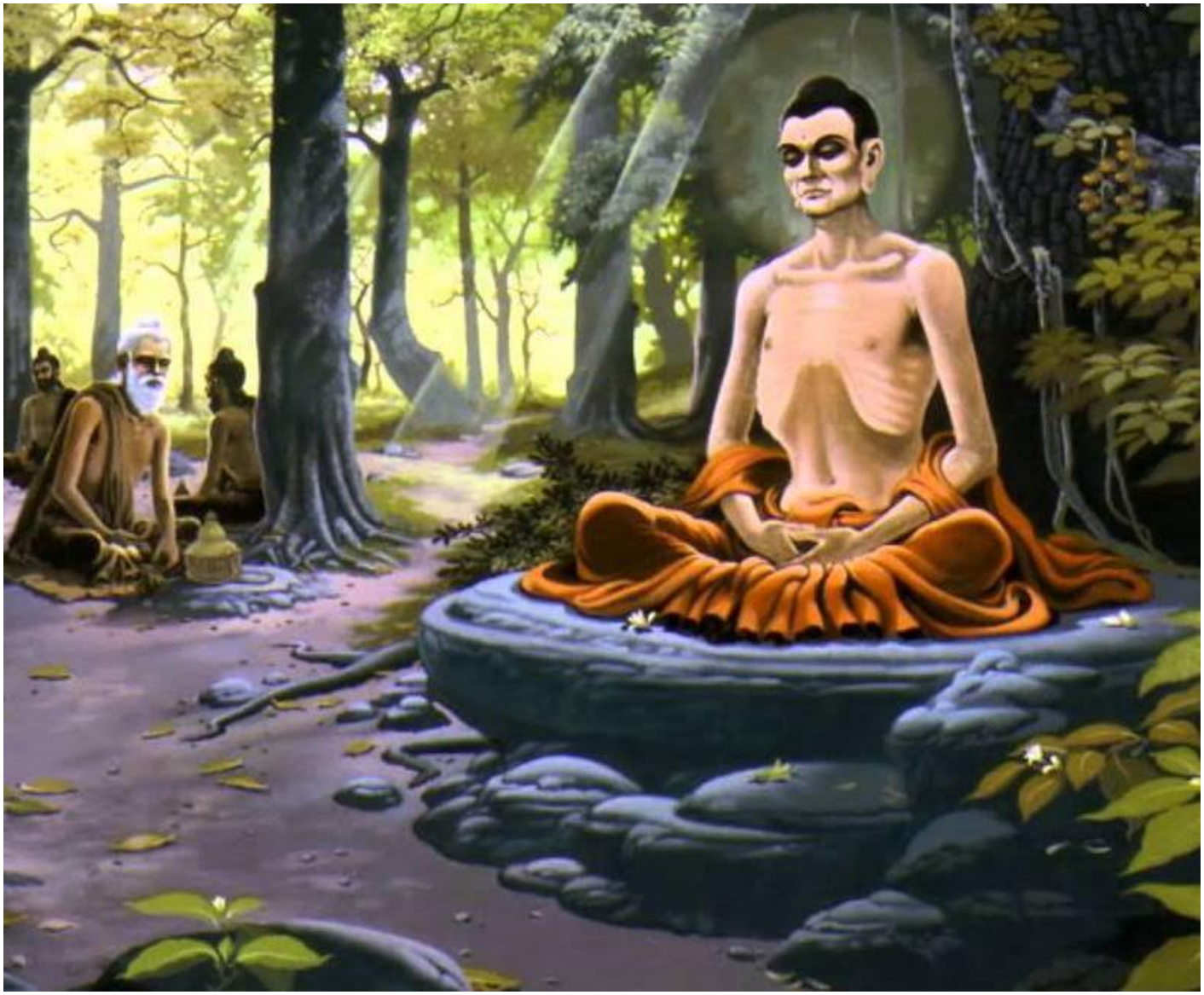
สื่อสำหรับครู เรื่อง ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ครูแจกบัตรภาพให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม

(ที่มาภาพ http://huahin.royalrain.go.th/visakhabuchaday.php)

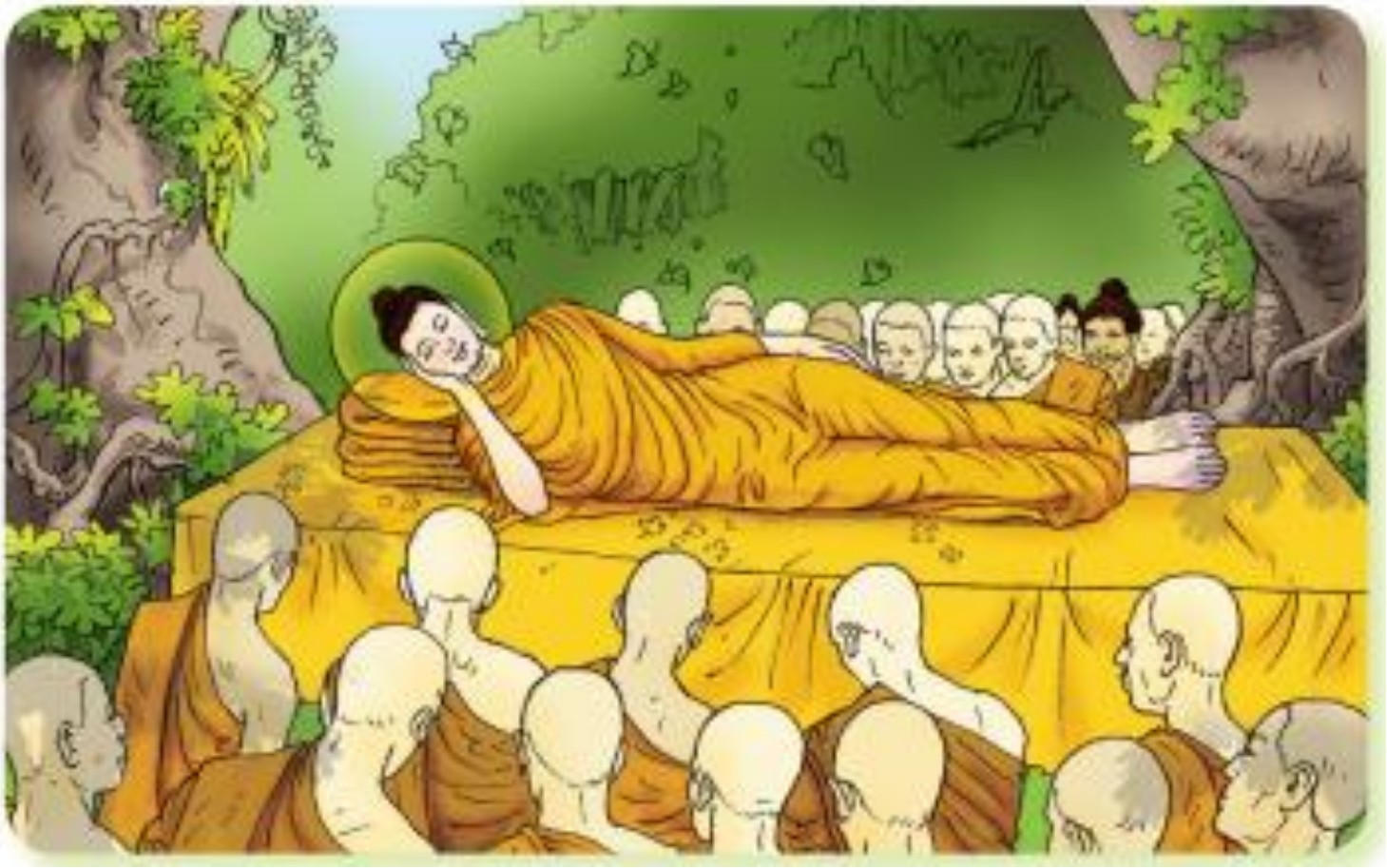
(ที่มาภาพ https://www.soccersuck.com/boards/topic/1964075)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



(ที่ภาพ https://www.facebook.com/photo/?fbid=๑๗๐๙๐๒๑๔๙๕๗๙๙๘๓๕&set=a.๕๒๐๒๐๔๖๕๘๐๑๔๘๖๔)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

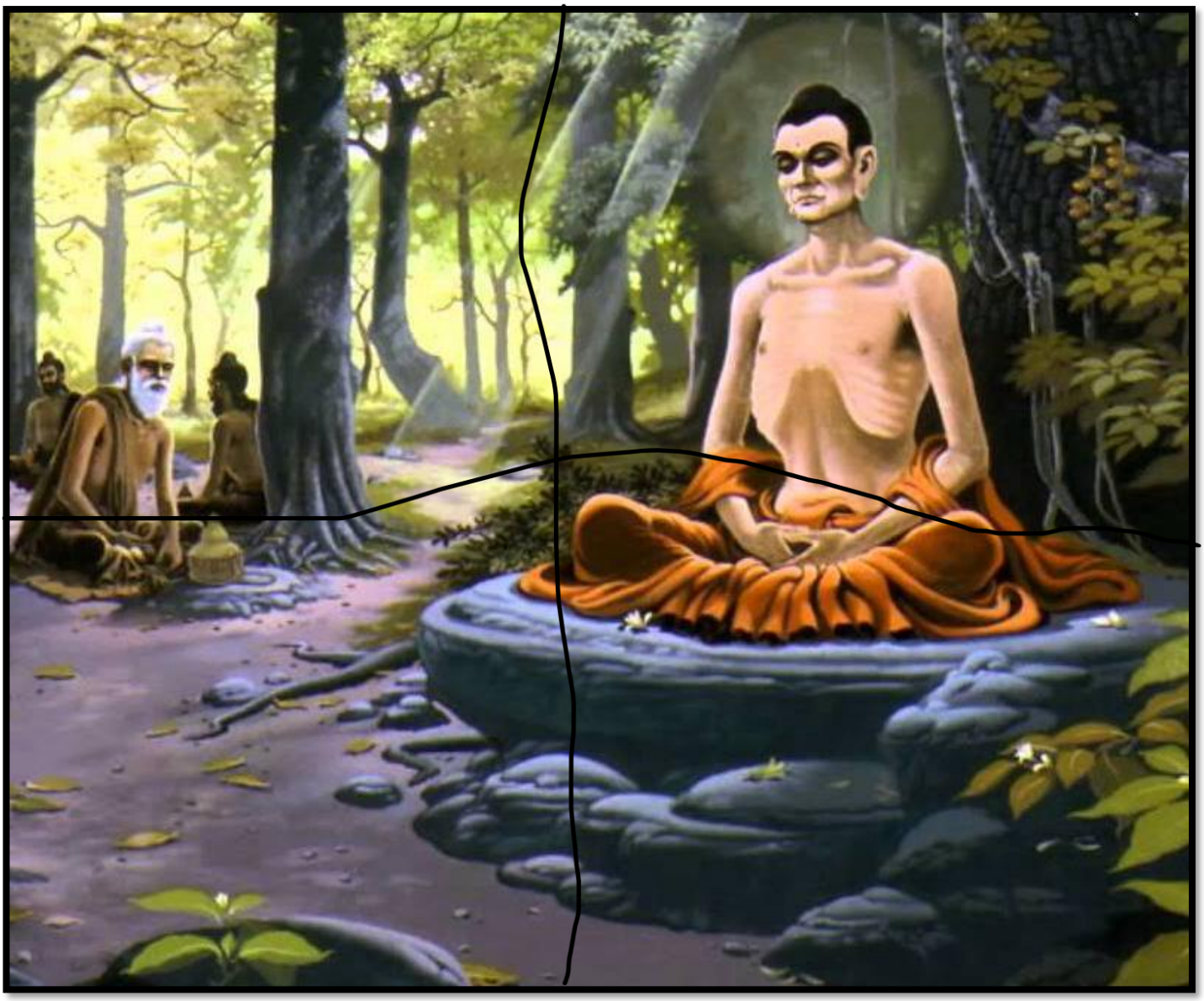


(ที่มาภาพ https://www.kruaof.com/?p=๑๘๕๘๑)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู (จิ๊กซอว์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้ครูตัดภาพเป็นจิ๊กซอว์และให้นักเรียนร่วมกันต่อภาพให้สมบูรณ์



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันวิสาขบูชา ถือเป็นวันสำคัญยิ่งทางพระพุทธศาสนา เพราะเป็นวันที่เกิด ๓ เหตุการณ์สำคัญ คือ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ในวันเพ็ญเดือน ๖ ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิชาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ

๓. สาระการเรียนรู้

วันวิสาขบูชาเป็นวันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้นในพระพุทธศาสนา ๓ เหตุการณ์ด้วยกัน คือ เป็นวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า โดยเหตุการณ์ต่างๆ นี้ได้เกิดขึ้นในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ (ต่างปีกัน)

วันวิสาชบูชาเป็นวันสำคัญทางศาสนา ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิชาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) เล่าเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา

๒) บอกการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในพระคุณของพระพุทธเจ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดที่แสดงว่าเข้าใจพระคุณของพระพุทธเจ้าจากการเรียนรู้เหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา และบอกการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา (๑.๑, ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

(๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดที่แสดงว่าเข้าใจพระคุณของพระพุทธเจ้าจากการเรียนรู้เหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา และบอกการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - เล่าเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา - บอกการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** - ครูทบทวนเรื่องพุทธประวัติ โดยใช้การเรียงลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน	- นักเรียนทบทวนเรื่องพุทธประวัติ โดยใช้การเรียงลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน	๑. สื่อ power point เรื่อง วันวิสาขบูชา ๒. วิดีทัศน์การ์ตูนอนิเมชั่น "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก" เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ๓. ภาพเหตุการณ์ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเปิดการ์ตูนอนิเมชั่น "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก" เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ให้นักเรียนดู ๒. ครูตั้งคำถามจากการ์ตูนอนิเมชั่น "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก" เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ดังนี้ - วันวิสาขบูชา มีเหตุการณ์สำคัญอะไรเกิดขึ้นบ้าง ๓. ครูติดภาพเหตุการณ์ประสูติบนกระดานและเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียนฟัง ขณะที่ครูเล่า ครูจะติดบัตรคำประสูติ และบัตรคำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ บนกระดาน	๑. นักเรียนดูการ์ตูนอนิเมชั่น "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก" เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ๒. นักเรียนตอบคำถามจากการ์ตูนอนิเมชั่น "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก" เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ดังนี้ - ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน ๓. นักเรียนอ่านคำว่า ประสูติ และคำว่า วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในพระคุณของพระพุทธเจ้า **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	- ภาพที่ ๑ ประสูติ พระพุทธเจ้า มีพระนามว่า เจ้าชายสิทธัตถะ ประสูติใต้ต้นสาละ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี ที่ ลุมพินีวัน ปัจจุบันอยู่ในประเทศเนปาล ๔. ครูติดภาพเหตุการณ์ตรัสรู้บนกระดานและเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียนฟัง ขณะที่ครูเล่า ครูจะติดบัตรคำตรัสรู้ และบัตรคำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ บนกระดาน - ภาพที่ ๒ ตรัสรู้ หลังจากเลิกบำเพ็ญเพียรด้วยวิธีทุกรกิริยา พระสิทธัตถะทรงบำเพ็ญเพียรด้วยการนั่งสมาธิ ทำให้พระองค์ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าในวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ณ ใต้ต้นพระศรีมหาโพธิ์ใกล้ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา ซึ่งในขณะนั้นพระองค์มีพระชนมายุได้ ๓๕ พรรษา ๕. ครูติดภาพเหตุการณ์ปรินิพพานบนกระดานและเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียนฟัง ขณะที่ครูเล่า ครูจะติดบัตรคำปรินิพพานและบัตรคำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ บนกระดาน	๔. นักเรียนอ่านคำว่า ตรัสรู้ และคำว่า วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ๕. นักเรียนอ่านคำว่า ปรินิพพาน และคำว่า วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ภาพที่ ๓ ปรินิพพาน เมื่อตรัสรู้แล้ว พระองค์ได้เผยแผ่หลักธรรมให้กับประชาชนโดยทั่วไปเป็นเวลานานถึง ๔ ปี พระองค์จึงได้เสด็จดับขันธปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ที่ใต้ต้นสาละ ในเมืองกุสินารา ปัจจุบันอยู่ในประเทศอินเดีย ๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ในวันวิสาขบูชาว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน-หลัง โดยให้นักเรียนเลือกภาพที่ ๑ ,๒ หรือ ๓ มาใส่ให้ตรงกับข้อความที่ครูอ่าน ดังนี้ - พระพุทธเจ้า มีพระนามว่า เจ้าชายสิทธัตถะ ประสูติใต้ต้นสาละ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี ที่ลุมพินีวัน ปัจจุบันอยู่ในประเทศเนปาล - หลังจากเลิกบำเพ็ญเพียรด้วยวิธีทุกรกิริยา พระสิทธัตถะทรงบำเพ็ญเพียรด้วยการนั่งสมาธิ ทำให้พระองค์ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ในวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ณ ใต้ต้นพระศรี	๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ในวันวิสาขบูชาว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน-หลัง โดยให้นักเรียนเลือกภาพที่ ๑ ,๒ หรือ ๓ มาใส่ให้ตรงกับข้อความที่ครูอ่าน ดังนี้ - พระพุทธเจ้า มีพระนามว่า เจ้าชายสิทธัตถะ ประสูติใต้ต้นสาละ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี ที่ลุมพินีวัน ปัจจุบันอยู่ในประเทศเนปาล - หลังจากเลิกบำเพ็ญเพียรด้วยวิธีทุกรกิริยา พระสิทธัตถะทรงบำเพ็ญเพียรด้วยการนั่งสมาธิ ทำให้พระองค์ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าในวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ณ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มหาโพธิ์ใกล้ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา ซึ่งในขณะนั้นพระองค์มีพระชนมายุได้ ๓๕ พรรษา - เมื่อตรัสรู้แล้ว พระองค์ได้เผยแผ่หลักธรรมให้กับประชาชนโดยทั่วไปเป็นเวลานานถึง ๔ ปี พระองค์จึงได้เสด็จดับขันธปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ที่ใต้ต้นสาละ ในเมืองกุสินารา ปัจจุบันอยู่ในประเทศอินเดีย ๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน เพื่อเล่นเกม “ใช่ หรือ ไม่” โดยที่ครูจะอ่านข้อความให้ฟัง ถ้าข้อใดตอบใช่ ให้ชูป้ายว่า “ใช่” ถ้าข้อใดไม่ใช่ ให้ชูป้ายว่า “ไม่ใช่” ดังนี้ ๑) วันวิสาขบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ใช่ หรือ ไม่ใช่ ๒) วันที่มีเหตุการณ์สำคัญ เรียกว่า วันวิสาขบูชา ใช่ หรือ ไม่ใช่ ๓) วันวิสาขบูชา ตรงกับ วันจันทร์ของทุกเดือน ใช่ หรือ ไม่ใช่	ใต้ต้นพระศรีมหาโพธิ์ใกล้ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา ซึ่งในขณะนั้นพระองค์มีพระชนมายุได้ ๓๕ พรรษา - เมื่อตรัสรู้แล้ว พระองค์ได้เผยแผ่หลักธรรมให้กับประชาชนโดยทั่วไปเป็นเวลานานถึง ๔ ปี พระองค์จึงได้เสด็จดับขันธปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ที่ใต้ต้นสาละ ในเมืองกุสินารา ปัจจุบันอยู่ในประเทศอินเดีย ๗. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน เพื่อเล่นเกม “ใช่ หรือ ไม่” โดยที่ครูจะอ่านข้อความให้ฟัง ถ้าข้อใดตอบใช่ ให้ชูป้ายว่า “ใช่” ถ้าข้อใดไม่ใช่ ให้ชูป้ายว่า “ไม่ใช่” ดังนี้ - ใช่ - ใช่ - ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ไม่ใช่ เพราะ วันวิสาขบูชา มี ๑ วัน ในทุกปี คือวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖) ๔) การเวียนเทียนรอบพระอุโบสถ ให้ทำได้เฉพาะผู้ใหญ่ ใช่ หรือ ไม่ใช่ (ไม่ใช่เพราะ ชาวพุทธทุกคน ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ เวียนเทียนได้ แต่ต้องระวังอุบัติเหตุ) ๘. ครูให้นักเรียนดูภาพคนเวียนเทียน คนใส่บาตร คนฟังธรรม และสอบถามนักเรียนว่า - ในภาพชาวพุทธกำลังทำอะไร ๗. สนทนาถึงพระคุณของพระพุทธเจ้า โดยให้ดูภาพประสูติ และตรัสรู้ พระองค์ได้เผยแผ่หลักธรรมให้กับประชาชนโดยทั่วไปเป็นเวลานานถึง ๔ ปี พระองค์จึงได้เสด็จดับขันธปรินิพพาน - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงเผยแผ่หลักธรรม	- ไม่ใช่ ๘. ชาวพุทธในภาพกำลังกิจกรรมในวันวิสาขบูชา - ต้องการให้คนทั่วไปนำศาสนาไปใช้ในชีวิต			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องวันวิสาขบูชา	๒. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกใต้ภาพที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา จากนั้นนำคำที่เลือกมาเขียนเรียงเหตุการณ์ให้ถูกต้อง **ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ภาพที่เป็นการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา **ตอนที่ ๓** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่แสดงพระคุณของพระพุทธเจ้า				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ในวันวิสาขบูชามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง - วันวิสาขบูชาเราสามารถเข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน - ทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ฟังธรรม ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง วันวิสาขบูชา

๒. วิดีทัศน์การ์ตูนอนิเมชั่น "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก" เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา

๓. ภาพเหตุการณ์ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา - บอกการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชาได้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในพระคุณของพระพุทธเจ้า			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดที่แสดงว่าเข้าใจพระคุณของพระพุทธเจ้าจากการเรียนรู้เหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา และบอกการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา	- ตรวจจากใบงานที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา	ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา - บอกการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา	- เล่าเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน - บอกการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา	เล่าเรื่องครบ ๓ ข้อมูล บอกการปฏิบัติตนครบ ๓ ข้อมูล	เล่าเรื่องครบ ๒ ข้อมูล บอกการปฏิบัติตนครบ ๒ ข้อมูล	เล่าเรื่องครบ ๑ ข้อมูล บอกการปฏิบัติตนครบ ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชาได้	- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน	- เรียงลำดับได้ถูกต้องทั้ง ๓ เหตุการณ์	- เรียงลำดับได้ถูกต้องทั้ง ๒ เหตุการณ์	- เรียงลำดับได้ถูกต้อง ๑ เหตุการณ์
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในพระคุณของพระพุทธเจ้า	- เล่าเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน - บอกการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา	เล่าเรื่องครบ ๓ ข้อมูล บอกการปฏิบัติตนครบ ๓ ข้อมูล	เล่าเรื่องครบ ๒ ข้อมูล บอกการปฏิบัติตนครบ ๒ ข้อมูล	เล่าเรื่องครบ ๑ ข้อมูล บอกการปฏิบัติตนครบ ๑ ข้อมูล

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- บอกการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา	- บอกการปฏิบัติตนครบ ๓ ข้อมูล	- บอกการปฏิบัติตนครบ ๒ ข้อมูล	- บอกการปฏิบัติตนครบ ๑ ข้อมูล
๒.๑ เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา	- เรียงลำดับได้ถูกต้องทั้ง ๓ เหตุการณ์	- เรียงลำดับได้ถูกต้องทั้ง ๒ เหตุการณ์	- เรียงลำดับได้ถูกต้อง ๑ เหตุการณ์

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

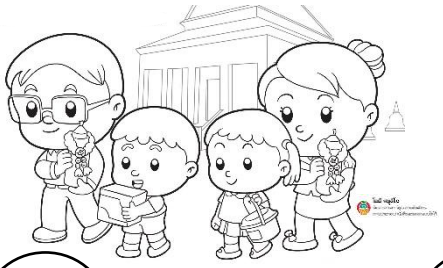
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ใต้ภาพที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชาจากนั้นนำคำที่เลือกมาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

( ) **ประสูติ**

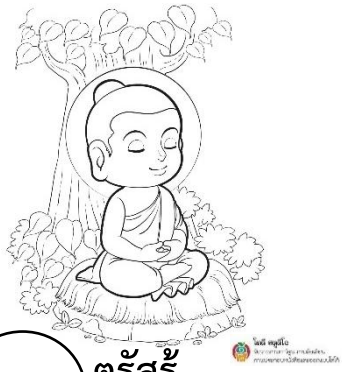


( ) **แห่เทียนพรรษา**

( ) **พระรัตนตรัยครบบริบูรณ์**

( ) **แสดงปฐมเทศนา**

( ) **ปรินิพพาน**



( ) **ตรัสรู้**

เขียนเรียงลำดับให้ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ภาพที่เป็นการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา

ตักบาตร

เวียนเทียน

ฟังธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่แสดงพระคุณของพระพุทธเจ้า

ประสูติ

ตรัสรู้

เผยแผ่หลักธรรม

ปรินิพพาน

ทำไม พระพุทธเจ้าเผยแผ่หลักธรรมแก่บุคคลทั่วไป

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

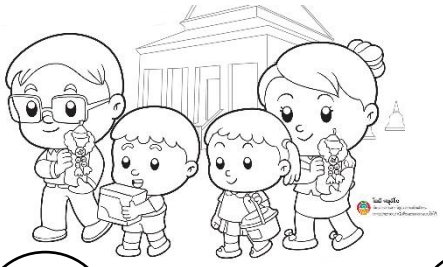
**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ใต้ภาพที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชาจากนั้นนำคำที่เลือกมาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

✓ **ประสูติ**



แห่เทียนพรรษา

พระรัตนตรัยครบบริบูรณ์

แสดงปฐมเทศนา

✓ **ปรินิพพาน**

✓ **ตรัสรู้**

เขียนเรียงลำดับให้ถูกต้อง

๑. ประสูติ

.....

.....

๒. ตรัสรู้

.....

.....

๓. ปรินิพพาน

.....

.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ภาพที่เป็นการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา

เวียนเทียน

ตักบาตร

ฟังธรรม

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่แสดงพระคุณของพระพุทธเจ้า

( ) ประสูติ

( ) ตรัสรู้

(✓) เผยแผ่หลักธรรม

( ) ปรินิพพาน

ทำไม พระพุทธเจ้าเผยแผ่หลักธรรมแก่บุคคลทั่วไป

.....

.....

ให้นำไปปฏิบัติในชีวิต

.....

.....

.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง วันวิสาขบูชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

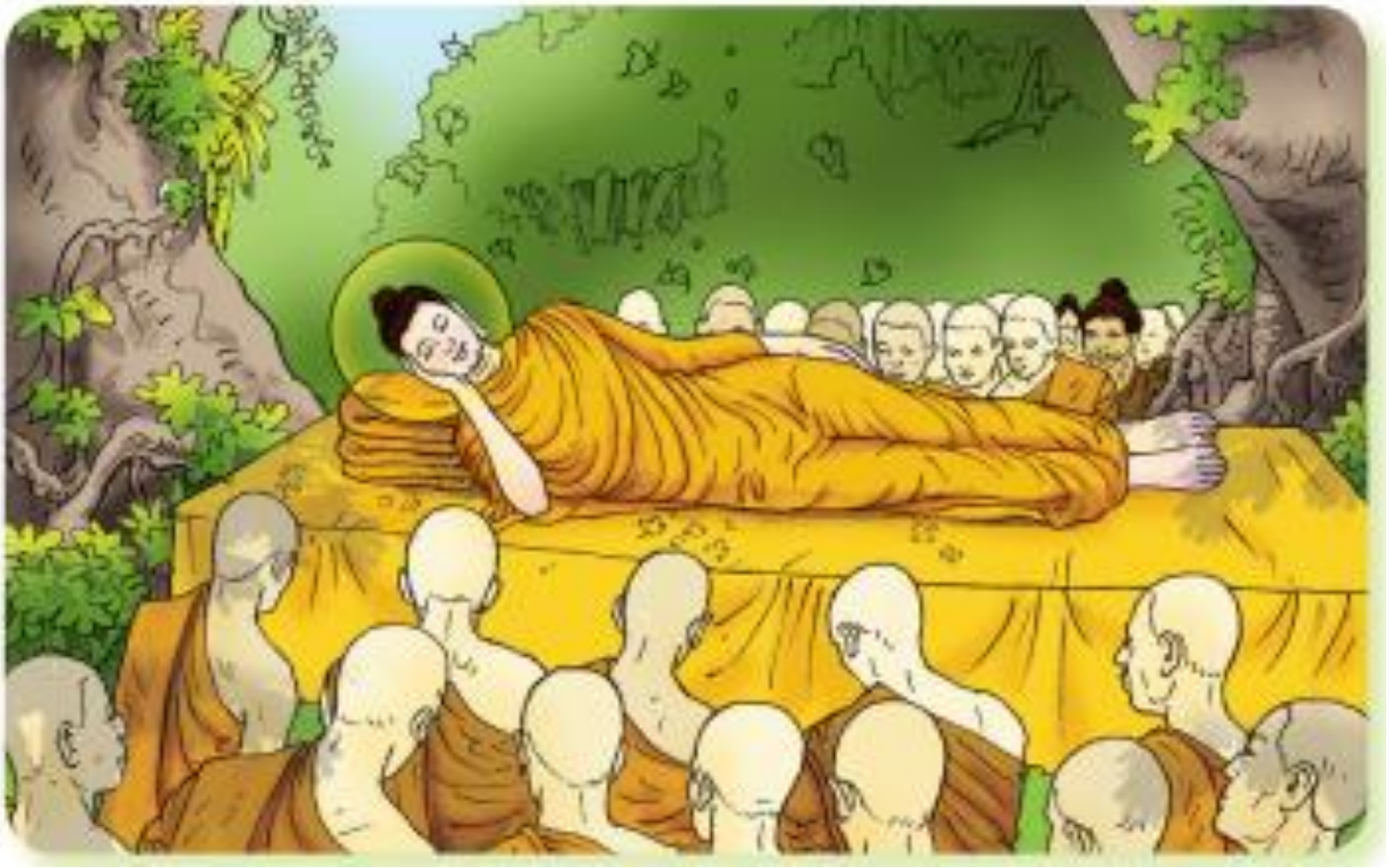
คำชี้แจง ครูแจกบัตรภาพให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม

(ที่มาภาพ http://huahin.royalrain.go.th/visakhabuchaday.php)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

(ที่มาภาพ https://www.soccersuck.com/boards/topic/1964075)

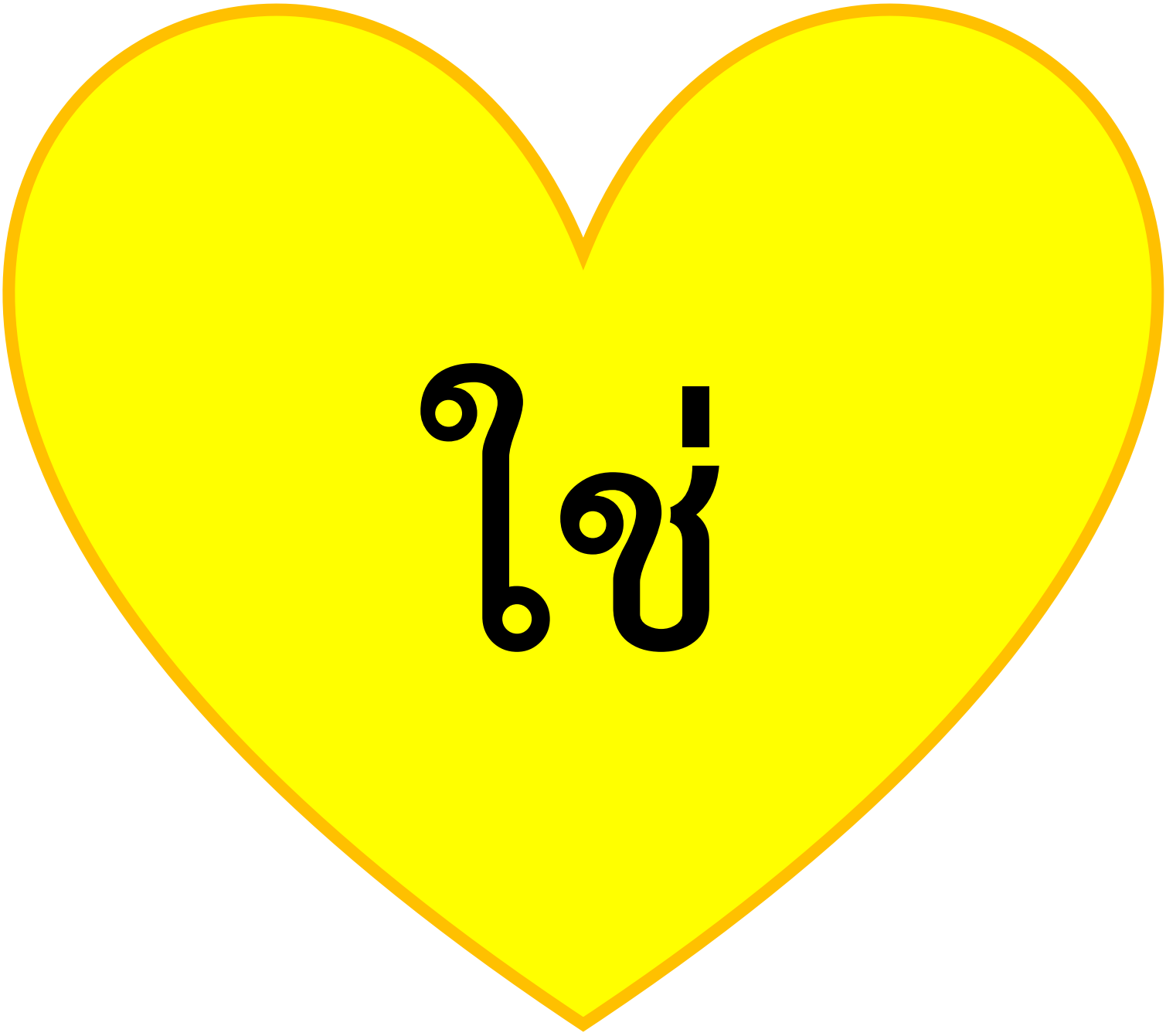
** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



(ที่มาภาพ https://www.kruaof.com/?p=๑๘๕๘๑)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง วันวิสาขบูชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนานั้น ถือเป็นศาสนาประจำชาติของไทย วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา จึงกำหนดให้เป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้พุทธศาสนิกชนได้ไปปฏิบัติศาสนพิธี ซึ่งแต่ละวันก็มีกิจกรรมแตกต่างกันไป แต่จะมีหลักปฏิบัติตนคล้ายๆ กัน เช่น การทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ไหว้พระ ปลา รวมไปถึงการมีมารยาทที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น ไม่วิ่งเล่น ไม่พูดคุยเสียงดัง แต่งกายสุภาพ เป็นต้น การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทำให้ผู้เข้าร่วมมีจิตใจผ่องใส ได้ฟังธรรมนำมาปฏิบัติ

๓. สาระการเรียนรู้

วันสำคัญทางพุทธศาสนา คือวันที่มีเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า วันวิสาขบูชา จึงกำหนดให้เป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้พุทธศาสนิกชนได้ไปปฏิบัติศาสนพิธี ซึ่งแต่ละวันก็มีกิจกรรมแตกต่างกันไป แต่จะมีหลักปฏิบัติตนคล้ายๆ กัน ทำบุญตักบาตร เวียนเทียน

เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ไม่วิ่งเล่น ไม่ส่งเสียงดัง แต่งตัวสุภาพ นั่งเรียบร้อย ไม่นั่งหลับหรือนอนหลับ การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทำให้ผู้เข้าร่วมมีจิตใจผ่องใส ได้ฟังธรรมนำมาปฏิบัติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา บอกการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑.๑,๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

(๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา บอกการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - จำแนกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ดังนี้เราเรียนวันสำคัญมาแล้ว ๑ วัน คือวันวิสาขบูชา จำได้ไหม - วันวิสาขบูชามีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเวลาไปวัดเราควรปฏิบัติตนอย่างไร ๓. ในชั่วโมงนี้ครูจะพานักเรียนไปเล่าเกมกัน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและตอบคำถาม ดังนี้ - เป็นวันประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน ของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ๒. ไม่วิ่งเล่น ส่งเสียงดัง แต่งตัวสุภาพ ๓. นักเรียนเตรียมพร้อมเล่นเกม	๑. สื่อ power point เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ ๒. ภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม ๓. ภาพเหตุการณ์ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มเล่นเกม Do / Don’t ควรปฏิบัติ หรือไม่ควรปฏิบัติ โดยให้ครูเปิดภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม ให้นักเรียนดู โดยมีกติกา ดังนี้ - เมื่อนักเรียนดูภาพแล้วให้ร่วมกันตัดสินใจร่วมกันว่า ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติ - เมื่อได้คำตอบร่วมกันแล้ว ให้ยกแผ่นป้าย	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน - นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตัดสินใจร่วมกันว่า ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน	- ควรปฏิบัติ ยกแผ่นป้าย เครื่องหมาย ✓ - ไม่ควรปฏิบัติ ยกแผ่นป้าย เครื่องหมาย ✗ ภาพเกม **Do / Don't** มีดังนี้ - ภาพวิ่งเล่นในวัด (ไม่ควรปฏิบัติเพราะ เดี๋ยววิ่งไปชนผู้อื่น รบกวนผู้อื่น) - ภาพทำบุญตักบาตร - ภาพเวียนเทียน - ภาพฟังเทศน์ ฟังธรรม - ภาพนั่งพับเพียบเรียบร้อย - แต่งตัวสุภาพ - ภาพส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น (เพราะเสียงดังรบกวนผู้ที่มาทำบุญ รบกวนพระที่กำลังสวดมนต์) ๒. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันจำแนกภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม - ครูตรวจความถูกต้องทีละกลุ่ม - ให้แต่ละกลุ่มหยิบภาพขึ้นมา ๑ ภาพ แล้วตอบว่าเป็นการการปฏิบัติตนที่เหมาะสมหรือไม่อย่างไร	- ควรปฏิบัติ ยกแผ่นป้าย เครื่องหมาย ✓ - ไม่ควรปฏิบัติ ยกแผ่นป้าย เครื่องหมาย ✗ - ภาพวิ่งเล่นในวัด ✗ - ภาพทำบุญตักบาตร ✓ - ภาพเวียนเทียน ✓ - ภาพฟังเทศน์ ฟังธรรม ✓ - ภาพนั่งพับเพียบเรียบร้อย ✓ - แต่งตัวสุภาพ ✓ - ภาพส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ✗ ๒. นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันจำแนกภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม - นักเรียนรอการตรวจจากครู - ตัวอย่างคำตอบ ภาพวิ่งเล่นในวัด ไม่ควรปฏิบัติเพราะ ไม่สมควร รบกวนผู้อื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน ๓. สนทนาเรื่องประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ด้วยการตอบคำถาม ดังนี้ - ทำไมคนต้องไปเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญ - ยกตัวอย่างกิจกรรมที่ไปทำบุญ - กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลดีต่อผู้เข้าร่วมอย่างไร	- นักเรียนกล่าวขอบคุณ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เพราะต้องการทำบุญ - เวียนเทียน ตักบาตร ฟังธรรม - ทำให้จิตใจผ่องใส ได้ฟังธรรม ได้คำสอนมาปฏิบัติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ **คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมในวันสำคัญทางศาสนา โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ใส่เครื่องหมาย ✕ หน้าภาพการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม และนำข้อปฏิบัติตนที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมมา	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ใส่ในกรอบที่ครูกำหนดให้ และประโยชน์ของการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันวิสาขบูชา				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ขั้นสรุป (๕ นาที) ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตนให้เหมาะสม เช่น เวียนเทียน ทำบุญตักบาตร ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ

๒. ภาพเหตุการณ์ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา บอกการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ตรวจจากใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	**๒ คะแนน**	**๑ คะแนน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- บอกการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	บอกข้อปฏิบัติตนครบ ๗-๑๐ ข้อมูล	บอกข้อปฏิบัติตนครบ ๔-๖ ข้อมูล	บอกข้อปฏิบัติตนครบ ๑-๓ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	- จำแนกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม	จำแนกครบ ๗-๑๐ ข้อมูล	จำแนกครบ ๔-๖ ข้อมูล	จำแนกครบ ๑-๓ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	- บอกการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	บอกข้อปฏิบัติตนครบ ๗-๑๐ ข้อมูล	บอกข้อปฏิบัติตนครบ ๔-๖ ข้อมูล	บอกข้อปฏิบัติตนครบ ๑-๓ ข้อมูล

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- บอกการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	บอกข้อปฏิบัติตนครบ ๗-๑๐ ข้อมูล	บอกข้อปฏิบัติตนครบ ๔-๖ ข้อมูล	บอกข้อปฏิบัติตนครบ ๑-๓ ข้อมูล
๑.๓ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	- จำแนกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม	จำแนกครบ ๗-๑๐ ข้อมูล	จำแนกครบ ๔-๖ ข้อมูล	จำแนกครบ ๑-๓ ข้อมูล

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

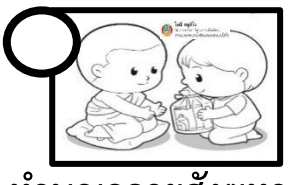
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

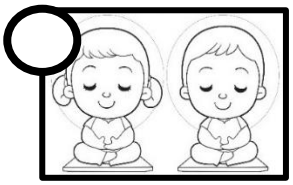
คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมในวันสำคัญทางศาสนา โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าภาพการ ปฏิบัติตนที่เหมาะสม ใส่เครื่องหมาย ✗ หน้าภาพการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม และนำข้อปฏิบัติตนที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมมาใส่ในกรอบที่ครูกำหนดให้



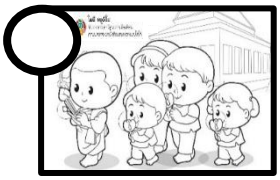
ทำบุญถวายสังฆทาน

ฟังเทศน์ ฟังธรรม

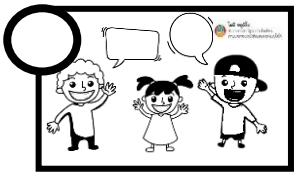
เวียนเทียน



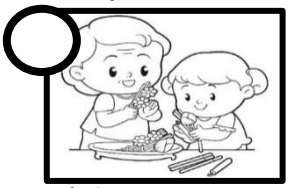
รักษาศีล ทำจิตใจให้ผ่องใส



ทำบุญ ตักบาตร

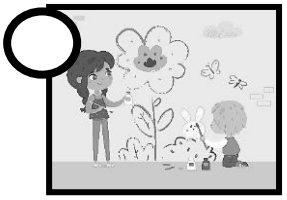


พูดคุยเสียงดัง

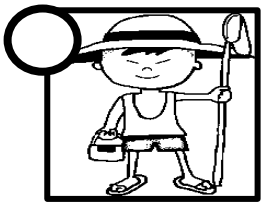


เตรียมดอกไม้ ธูป เทียน บูชาพระ

วิ่งเล่นในวัด



ขีดเขียนกำแพงวัด



แต่งกายไม่สุภาพ

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

การปฏิบัติตนที่เหมาะสม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

การปฏิบัติตนไม่ที่เหมาะสม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ

- จิตใจผ่องใส
- ได้ฟังธรรม
- ได้แนวทางการปฏิบัติตนตามคำสอนของพระพุทธเจ้า

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

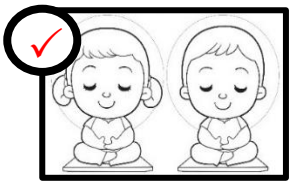
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมในวันสำคัญทางศาสนา โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าภาพการ ปฏิบัติตนที่เหมาะสม ใส่เครื่องหมาย ✗ หน้าภาพการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม และนำข้อปฏิบัติตนที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมมาใส่ในกรอบที่ครูกำหนดให้

ทำบุญถวายสังฆทาน

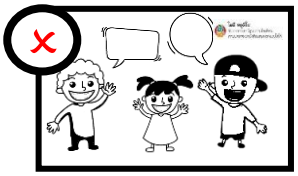
ฟังเทศน์ ฟังธรรม

เวียนเทียน

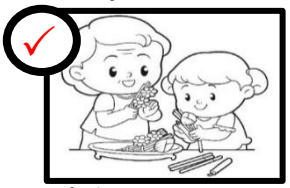


รักษาศีล ทำจิตใจให้ผ่องใส

ทำบุญ ตักบาตร

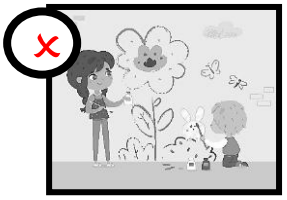


พูดคุยเสียงดัง

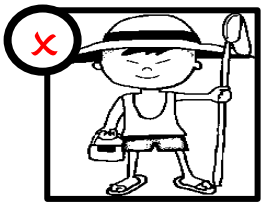


เตรียมดอกไม้ ธูป เทียน บูชาพระ

วิ่งเล่นในวัด



ขีดเขียนกำแพงวัด



แต่งกายไม่สุภาพ

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

การปฏิบัติตนที่เหมาะสม

.....

๑. ฟังเทศน์ ฟังธรรม

๒. เวียนเทียน

๓. ทำบุญ ตักบาตร

๔. รักษาศีล ทำจิตใจให้ผ่องใส

๕. ทำบุญถวายสังฆทาน

๖. เตรียมดอกไม้ ธูป เทียน บูชาพระ

.....

การปฏิบัติตนไม่ที่เหมาะสม

.....

๑. ขีดเขียนกำแพงวัด

๒. พูดคุยเสียงดัง

๓. วิ่งเล่นในวัด

๔. แต่งกายไม่สุภาพ

.....

ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ

- ✓ จิตใจผ่องใส
- ✓ ได้ฟังธรรม
- ✓ ได้แนวทางการปฏิบัติตนตามคำสอนของพระพุทธเจ้า

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

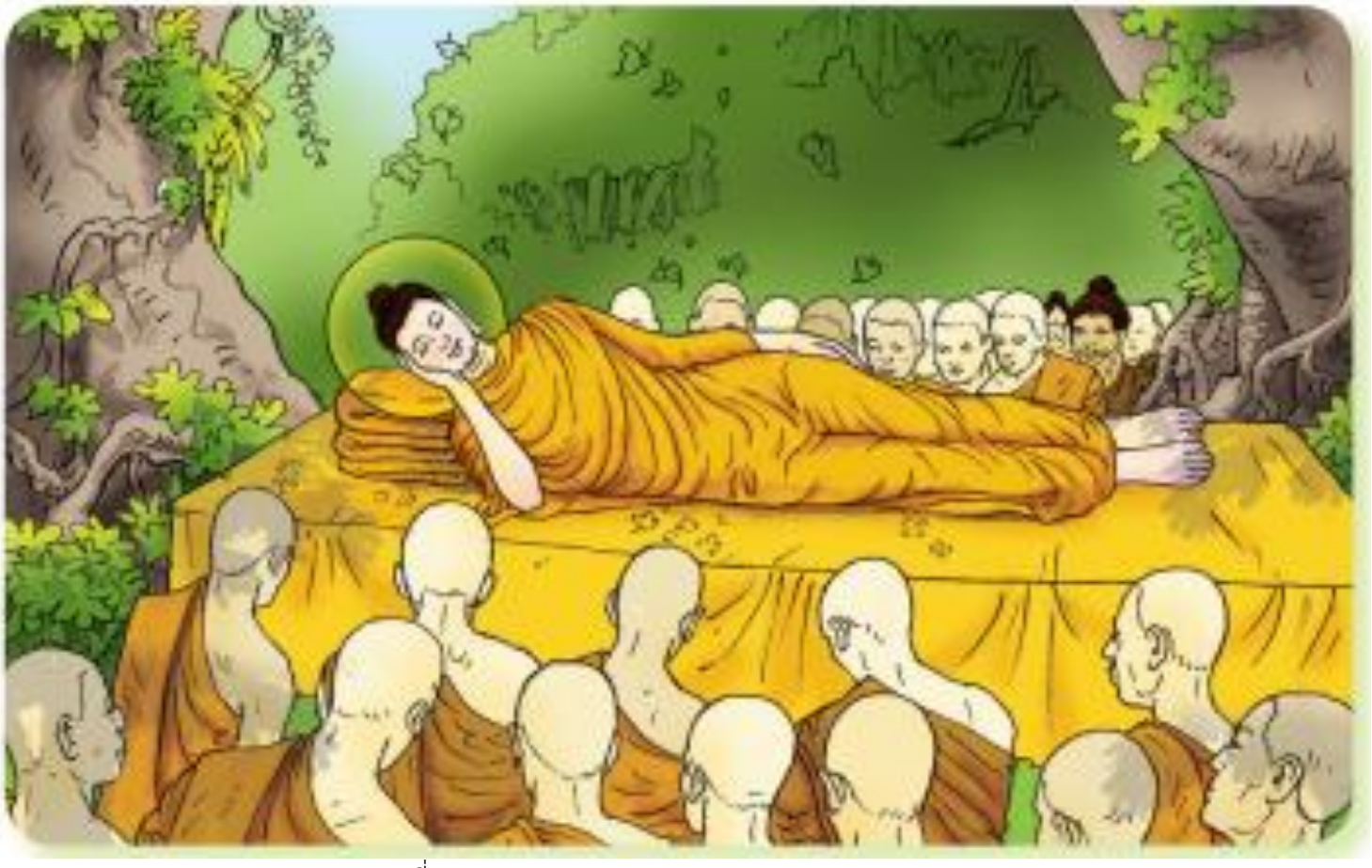
คำชี้แจง ครูแจกบัตรภาพให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม

(ที่มาภาพ http://huahin.royalrain.go.th/visakhabuchaday.php)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

(ที่มาภาพ https://www.soccersuck.com/boards/topic/1964075)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



(ที่มาภาพ https://www.kruaof.com/?p=๑๘๕๘๑)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ปฏิบัติตนใน ศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันวิสาขบูชา ถือเป็นวันสำคัญยิ่งทางพระพุทธศาสนา เพราะเป็นวันที่เกิด ๓ เหตุการณ์สำคัญ คือ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ในวันเพ็ญเดือน ๖ ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิชาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ

๓. สาระการเรียนรู้

พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพระพุทธเจ้าตรัสรู้ทรงบำเพ็ญเพียรทุกรกิริยาเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ ต่อมาเมื่อพระชนมายุ ๓๕ พรรษา พระองค์ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าในวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ และเสด็จดับขันธปรินิพพาน เมื่อพระชนมายุ ๘๐ พรรษา ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

วันวิสาชบูชาเป็นวันสำคัญทางศาสนา ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิชาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติและเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ไม่วิ่งเล่น ไม่ส่งเสียงดัง แต่งตัวสุภาพ นั่งเรียบร้อย ไม่นั่งหลับหรือนอนหลับ การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทำให้ผู้เข้าร่วมมีจิตใจผ่องใส ได้ฟังธรรมนำมาปฏิบัติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะชาวพุทธ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงออกถึงการระลึกพระคุณของพระพุทธเจ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนถึงการระลึกถึงพระคุณของพระพุทธเจ้าในวันสำคัญทางศาสนาเล่าเหตุการณ์ที่สำคัญในวันวิสาขบูชา (๑.๑, ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

(๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนถึงการระลึกถึงพระคุณของพระพุทธเจ้าในวันสำคัญทางศาสนาเล่าเหตุการณ์ที่สำคัญในวันวิสาขบูชา **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - เล่าเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - บอกแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะชาวพุทธ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - แสดงออกถึงการระลึกพระคุณของพระพุทธเจ้า	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนบทเรียน เรื่องพุทธประวัติ , วันวิสาขบูชา,การปฏิบัติตนในวันสำคัญ ด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้ - พระพุทธเจ้ามีพระนามว่าอย่างไร - พระพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานวันใด - วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เรียกว่าวันอะไร - วันวิสาขบูชามีเหตุการณ์ที่สำคัญทั้ง ๓ เหตุการณ์ คือ - เมื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันวิสาขบูชาควรปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำถามและตอบคำถามดังนี้ - สิทธัตถะ - วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ - วันวิสาขบูชา - ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน - ไม่ส่งเสียงดัง ไม่วิ่งเล่น	๑. สื่อ power point เรื่องสรุปพุทธประวัติ ๒. บัตรภาพ - ภาพประสูติ - ภาพตรัสรู้ - ภาพปรินิพพาน - ภาพใส่บาตร - ภาพเวียนเทียน - ภาพฟังธรรม - ภาพนั่งเรียบร้อย - ภาพวิ่งเล่นในวัด - ภาพส่งเสียงดังในวัด	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวพุทธควรรู้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ๒. ชั่วโมงนี้ครูจะให้นักเรียนเล่นเกมหยิบบัตรภาพจากกล่องสุ่มและเมื่อหยิบขึ้นมาได้ให้ชูบัตรภาพขึ้นและบอกว่าเป็นภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ใดในพระพุทธศาสนา	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ๒. นักเรียนเตรียมเล่นเกม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูจะนำกล่องสุ่มทั้ง ๕ กล่อง ไปวางไว้ให้ทุกกลุ่ม เมื่อนักเรียนต้องการตอบให้ออกมาหน้าห้องเรียน มีภาพดังนี้ - ภาพประสูติ - ภาพตรัสรู้ - ภาพปรินิพพาน - ภาพใส่บาตร - ภาพเวียนเทียน - ภาพฟังธรรม	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบบัตรภาพขึ้นมา ๑ ภาพ แล้วชูบัตรขึ้น - ภาพประสูติ พระพุทธเจ้า ประสูติใต้ต้นสาละ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ที่ลุมพินีวัน - ภาพตรัสรู้ เมื่อตรัสรู้แล้ว พระองค์ยังมีความเพียรพยายามเผยแผ่หลักธรรมให้กับประชาชน - ภาพปรินิพพาน เผยแผ่หลักธรรมให้กับประชาชนโดยทั่วไปเป็นเวลานานถึง ๔ ปี พระองค์จึงได้เสด็จดับขันธปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ที่ใต้ต้นสาละ - ภาพใส่บาตร ชาวพุทธชอบทำบุญตักบาตรเป็นประจำ - ภาพเวียนเทียน จะทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา - ภาพฟังธรรม เป็นกิจกรรมที่พึงปฏิบัติในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ภาพนั่งเรียบร้อย - ภาพวิ่งเล่นในวัด - ภาพส่งเสียงดังในวัด ๔. ครูให้นักเรียนนำภาพที่หยิบได้ไปติดที่กระดานตามหัวข้อที่ครูติดไว้ให้ ดังนี้ พุทธประวัติ วันสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญ ๕. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบัตรภาพและให้นักเรียนอ่านข้อความในบัตรภาพตามครู ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับศาสนาของเรา โดยการตอบคำถาม ดังนี้	- ภาพนั่งเรียบร้อย เป็นมารยาทที่ควรมีเวลาไปวัด - ภาพวิ่งเล่นในวัด ไม่ควรวิ่งเล่นในวัดเพราะรบกวนผู้อื่น - ภาพส่งเสียงดังในวัด ไม่ควรส่งเสียงดังเพราะรบกวนผู้อื่น ๔. นักเรียนนำภาพที่หยิบได้ไปติดที่กระดานตามหัวข้อที่ติดไว้ **พุทธประวัติ** ภาพประสูติ ภาพตรัสรู้ ภาพปรินิพพาน **วันสำคัญ** ภาพใส่บาตร ภาพเวียนเทียน ภาพฟังธรรม **การปฏิบัติตนในวันสำคัญ** ภาพนั่งเรียบร้อย ภาพไม่วิ่งเล่น ภาพไม่ส่งเสียงดัง ๕. นักเรียนอ่านข้อความในบัตรภาพตามครู ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับศาสนาของเรา โดยการตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน เป็นเรื่องราวของใคร - ทั้งสามเหตุการณ์สำคัญ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพาน เรียกว่าวันอะไร - วันวิสาขบูชา ตรงกับวันใด - ชาวพุทธจะเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา อย่างไรได้บ้าง - นักเรียนทราบหรือไม่ ทำไมเราต้องทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ฟังธรรม - ในฐานะที่เรานับถือศาสนาพุทธควรปฏิบัติตนอย่างไรให้เหมาะสมกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาพุทธ - ชาวพุทธที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไรที่แสดงออกถึงการระลึกถึงพระคุณของพระพุทธเจ้า	- พระพุทธเจ้า - วันวิสาขบูชา - วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ - ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม - เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้า - ควรสำรวมกายและวาจา ไม่วิ่งเล่น ไม่ส่งเสียงดัง แต่งกายสุภาพ - ตั้งใจสวดมนต์ นำหลักธรรมคำสอนไปปรับใช้ในชีวิต			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องชาวพุทธควรรู้	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตอนที่ ๑ **คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับข้อความเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชาให้สอดคล้องกัน **ตอนที่ ๒** **คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกระบายสีภาพการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชาให้ถูกต้อง **ตอนที่ ๓** **คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกนำคำมาเติมใต้ภาพให้ถูกต้องในฐานะชาวพุทธที่ดีควรปฏิบัติตน อย่างไรที่แสดงออกถึงการระลึกถึงพระคุณของพระพุทธเจ้า				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวพุทธควรรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง สรุปพุทธประวัติ

๒. บัตรภาพประสูติ ภาพตรัสรู้ ภาพปรินิพพาน ภาพใส่บาตร ภาพเวียนเทียน ภาพฟังธรรม ภาพนั่งเรียบร้อย ภาพวิ่งเล่นในวัด ภาพส่งเสียงดังในวัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวพุทธควรรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - บอกแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะชาวพุทธ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - แสดงออกถึงการระลึกพระคุณของพระพุทธเจ้า	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวพุทธควรรู้	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวพุทธควรรู้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนถึงการระลึกถึงพระคุณของพระพุทธเจ้าในวันสำคัญทางศาสนา เล่าเหตุการณ์ที่สำคัญในวันวิสาขบูชา	- ตรวจจากใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวพุทธควรรู้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวพุทธควรรู้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา	เขียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับข้อความเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชาให้สอดคล้องกัน	เขียนถูก ๓ ข้อมูล	เขียนถูก ๒ ข้อมูล	เขียนถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะชาวพุทธ	เลือกระบายสีภาพการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชาให้ถูกต้อง	เขียนถูก ๓ ข้อมูล	เขียนถูก ๒ ข้อมูล	เขียนถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงออกถึงการระลึกพระคุณของพระพุทธเจ้า	เลือกนำคำมาเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง	-	เขียนถูก ๒ ข้อมูล	เขียนถูก ๑ ข้อมูล

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เขียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับข้อความเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชาให้สอดคล้องกัน	เขียนถูก ๓ ข้อมูล	เขียนถูก ๒ ข้อมูล	เขียนถูก ๑ ข้อมูล
๒.๑ เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	- เขียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับข้อความเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชาให้สอดคล้องกัน	เขียนถูก ๓ ข้อมูล	เขียนถูก ๒ ข้อมูล	เขียนถูก ๑ ข้อมูล

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวพุทธควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับข้อความเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชาให้สอดคล้องกัน

ปรินิพพาน

ตรัสรู้

ประสูติ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีภาพการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชาให้ถูกต้อง

เวียนเทียน

หล่อเทียนพรรษา

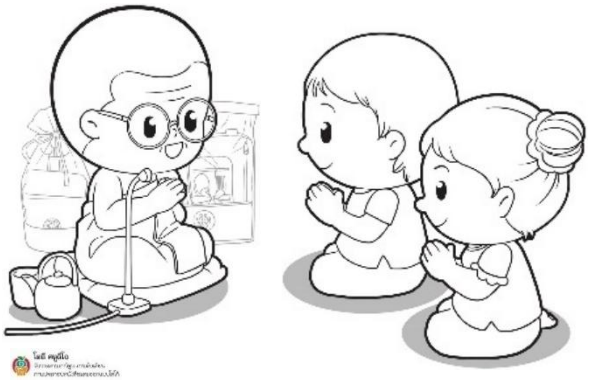
ตักบาตร

ฟังธรรม

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกนำคำมาเติมใต้ภาพให้ถูกต้องในฐานะชาวพุทธที่ดี ควรปฏิบัติตนอย่างไรที่แสดงออกถึงการระลึกถึงพระคุณของพระพุทธเจ้า



.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวพุทธควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับข้อความเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชาให้สอดคล้องกัน

ปรินิพพาน

ตรัสรู้

ประสูติ

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีภาพการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชาให้ถูกต้อง

เวียนเทียน

หล่อเทียนพรรษา

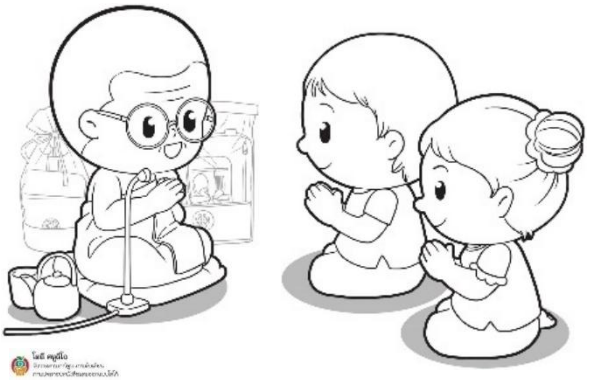
ตักบาตร

ฟังธรรม

ตอนที่ ๓

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกนำคำมาเติมใต้ภาพให้ถูกต้องในฐานะชาวพุทธที่ดี ควรปฏิบัติตนอย่างไรที่แสดงออกถึงการระลึกถึงพระคุณของพระพุทธเจ้า



.....

ฟังธรรม

.....

.....

สวดมนต์ไหว้พระ

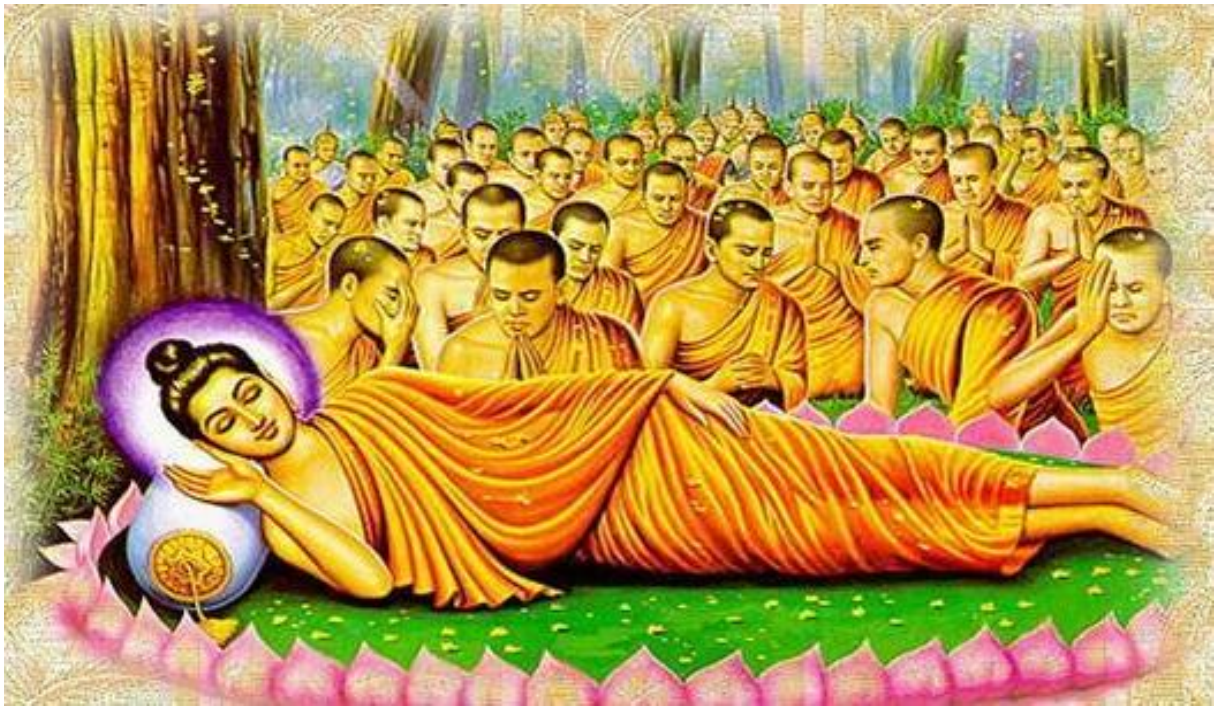
.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสุ่มหยิบบัตรภาพจากกล่องสุ่มและบอกว่าเป็นภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ใดในพระพุทธศาสนา

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เล่าเรื่องจากภาพการประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ ปรินิพพาน	☆☆☆	☐
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในวันวิสาขบูชา	☆☆☆	☐
๓. ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	☆☆☆	☐
๔. แสดงออกถึงการระลึกพระคุณของพระพุทธเจ้า	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
(เรื่อง โอวาท ๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก
ป.๑/๒	ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
ป.๑/๓	บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จ ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ

ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครูจะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตาของนักเรียน
๒) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของนักเรียน
๓) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียน
๔) เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องวัณณุปถชาดก
๕) เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องสุวัณณสามชาดก
๖) เล่าเกี่ยวกับความประหยัดของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๗) บอกสาเหตุที่มักทำให้โกรธและหงุดหงิด
๘) เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา
๒) แสดงบทบาทสมมุติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์
๓) แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน
๔) เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง
๕) เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง
๖) ยกตัวอย่างความประหยัดของตนเอง
๗) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดอย่างรวดเร็ว
๘) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา
๒) เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์
๓) เห็นประโยชน์ของการพูดดีเป็นศรีแก่ตน
๔) แสดงความคิดเห็นผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม
๕) เห็นผลดีของการมีความกตัญญู
๖) เห็นผลดีของการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ของใช้อย่างประหยัด
๗) ผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิด
๘) มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๒)
๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๔ มีจิตสาธารณะ

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความเพียร

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด

๘) ใบกิจกรรมบันทึกความดี

๙) ใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น

การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด

หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ไม่เตะสุนัข ไม่ยิงนก ไม่ตีแมว ไม่พูดล้อเลียนที่ทำให้ผู้อื่นเสียใจ อาบน้ำให้สุนัข ดูแลน้อง รินน้ำให้คุณแม่ดื่ม ช่วยยกของให้คุณครู

การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด

หากปฏิบัติตนเป็นคนที่มีจิตใจดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น และตนเองภูมิใจที่ทำความดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตาของนักเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีจิตใจดีมีเมตตาของนักเรียน โดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมมตา (๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีจิตใจดีมีเมตตาของนักเรียน โดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมมตา **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตาของนักเรียน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูอ่านนิทานเรื่องจักกนะ หนุ่มน้อยผู้มีศีลกับกระต่ายน้อยผู้น่าสงสาร ให้นักเรียนฟัง และตอบคำถาม ดังนี้ - นิทานธรรมะสอนใจในเรื่องใด - จักกนะ เป็นคนนิสัยอย่างไร - ถ้านักเรียนเป็นจักกนะ จะทำอย่างไร	๑. ครูอ่านนิทานเรื่องจักกนะ หนุ่มน้อยผู้มีศีลกับกระต่ายน้อยผู้น่าสงสาร ให้นักเรียนฟัง และตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่เบียดเบียนชีวิตอื่น - เป็นเด็กนิสัยดี ขี้สงสาร - ทำเหมือนจักนะ คือ ปล่อยกระต่ายไปกลับไปหาครอบครัวของมัน	๑. สื่อ power point เรื่องคนดีมีเมตตา ๒. นิทานเรื่องจักกนะ ๓. สลากสถานการณ์	ใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่าจะให้แสดงบทบาทสมมติและสนทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร - ฝึกซ้อม ๒. ครูสอนการแนะนำตัวเพื่อออกมาแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล.....จนครบทุกคนในกลุ่ม	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ และสนทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร - ฝึกซ้อม ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการแนะนำตัวเพื่อออกมาแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ..... นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๕ คน ๔. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาจับสลาก สถานการณ์ ที่ครูกำหนดให้ดังนี้ - ฉันเจอน้องอนุบาลนั่งร้องไห้เพราะรอผู้ปกครองมารับ - ฉันเจอลูกนกตกจากรัง - ฉันเจอเพื่อนนั่งร้องไห้อยากทานขนมแต่ทำเงินหล่นหาย - ฉันเห็นว่าเพื่อนลืมนำอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน - ฉันเดินไปเจอเพื่อนหกล้ม ๕. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว ครูให้เวลานักเรียน กลุ่มละ ๕ นาที ในการฝึกซ้อมตามสถานณ์ที่ครูกำหนด ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับโดยเริ่มจากกลุ่มที่ ๑	- พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ๔. ตัวแทนนักเรียน ออกมาจับสลากสถานการณ์ ๕. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว นักเรียนมีเวลาฝึกซ้อม ๕ นาที ๖. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมาแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง เจอน้องอนุบาลนั่งร้องไห้เพราะรอผู้ปกครองมารับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖.๓) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๗. เมื่อกลุ่มที่ ๑ แสดงจบครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ดังนี้ - ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๑ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๘. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๙. เมื่อกลุ่มที่ ๒ แสดงจบครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ดังนี้ - ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๒ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๑๐. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ	๗. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ตอบ เจอน้องอนุบาลนั่งร้องไห้เพราะรอผู้ปกครองมารับ - ช่วยน้องให้หยุดร้องไห้ - น้องหยุดร้องไห้ ทำให้ตนเองภาคภูมิใจที่ได้ช่วยดูแลน้อง ๘. นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติเรื่องฉันเจอลูกนกตกจากรัง ๙. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ตอบ เจอลูกนกตกจากรัง - ช่วยเหลือลูกนกที่ตกมาจากรัง - ลูกนกปลอดภัย ภูมิใจตัวเองที่ได้ช่วยเหลือลูกนก ๑๐. นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติเรื่องฉันเดินไปเจอเพื่อนหกล้ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๑. เมื่อกลุ่มที่ ๓ แสดงจบครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ดังนี้ - ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๓ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๑๒. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๓. เมื่อกลุ่มที่ ๔ แสดงจบครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ดังนี้ - ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๔ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร	๑๑. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๓ ตอบ เจอเพื่อนหกล้ม - ช่วยเหลือเพื่อนที่หกล้ม แล้วพาไปทำแผล - เพื่อนได้ทำความสะอาดแผล ภูมิใจในตัวเองที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน ๑๒. นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติเรื่องฉันเจอเพื่อนนั่งร้องไห้อยากทานขนมแต่ทำเงินหล่นหาย ๑๓. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๔ ตอบ เจอเพื่อนนั่งร้องไห้อยากทานขนมแต่ทำเงินหล่นหาย - ช่วยให้เพื่อนหยุดร้องไห้และแบ่งขนมให้ทาน - เพื่อนได้ทานขนม และภูมิใจในตัวเองที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๔. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๕. เมื่อกลุ่มที่ ๕ แสดงจบครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ดังนี้ - ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๕ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๑๖. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา เป็นอย่างไร	๑๔. นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติเรื่องฉันเห็นว่าเพื่อนลืมนำอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน ๑๕. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๕ ตอบ เพื่อนลืมนำอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน - ช่วยให้เพื่อนหยุดร้องไห้และแบ่งขนมให้ทาน - ให้เพื่อนยืม ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด - เพื่อนได้มีดินสอเขียนหนังสือ ยางลบ ไม้บรรทัด ใช้ในการเรียน ๑๖. นักเรียนตอบคำถามครู - ทำให้ตนเองมีความสุขและผู้ที่ได้รับความช่วยเหลือมีความสุขไปด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์ **คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างความดีกับความซื่อสัตย์ที่ตนเองเคยทำ และประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคนดีมีเมตตา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การเป็นคนดีมีเมตตาควรปฏิบัติตนอย่างไร - ประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา คือ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคนดีมีเมตตา โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ทำร้ายคน/สัตว์ ช่วยเหลือผู้อื่น จิตใจดี - ตนเองดีใจ ภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่องคนดีมีเมตตา

๒. นิทานเรื่องจักกนะ

๓. สลากสถานการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตาของนักเรียน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีจิตใจดีมีเมตตาของนักเรียนโดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมมตา	- ตรวจจากใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖.๓) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตาของนักเรียน	- ยกตัวอย่างความดีกับความมีเมตตาที่ตนเองเคยทำ	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา	แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการมีจิตใจดีมีเมตตา	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา	- เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้นำ	- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา - แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ ๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา			
๒. แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา			
๓. เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ – ๙ ๓ (ดี)

๕ – ๗ ๒ (พอใช้)

๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

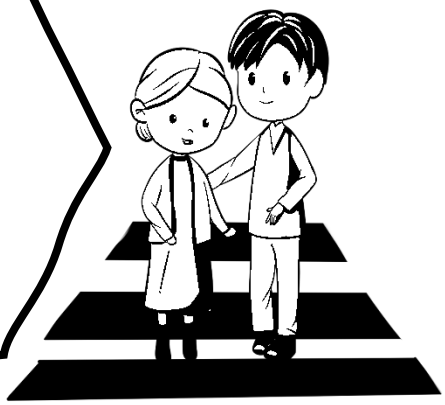
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างความดีกับความมีเมตตาที่ตนเองเคยทำ และประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา

ความดีมีเมตตาที่ฉันทำได้

.....
.....
.....
.....
.....

ประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา

.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง จิตดีมีเมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จิตดีมีเมตตา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

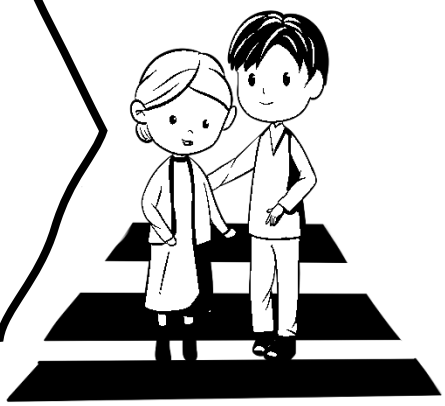
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างความดีกับความมีเมตตาที่ตนเองเคยทำ และประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา

ความดีมีเมตตาที่ฉันทำได้

.....
ให้อาหารแมว
.....
ให้อาหารไก่
.....
แบ่งปันขนมให้เพื่อน
.....
.....

ประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา

.....
ตนเองมีความสุขที่ได้ทำ
.....
ความดีและมีเมตตา
.....
.....
.....



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง คนดีมีเมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับสลากสถานการณ์ กลุ่มละ ๑ คน

ฉันเจอน้องอนุบาลนั่งร้องไห้เพราะรอผู้ปกครองมารับ	**ฉันเจอลูกนกตกจากรัง**
ฉันเดินไปเจอเพื่อนหกล้ม	**ฉันเจอเพื่อนนั่งร้องไห้อยากทานขนมแต่ทำเงินหล่นหาย**
ฉันเห็นว่าเพื่อนลืมนำอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน	

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง คนดีมีเมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทานเรื่อง จักกนะ หนุ่มน้อยผู้มีศีลกับกระต่ายน้อยผู้น่าสงสาร

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายหนุ่มนามว่า “จักกนะ” เขาเป็นเด็กหนุ่มที่นิสัยดี มีสัมมาคาราวะ วันหนึ่งแม่ของเขาล้มป่วยด้วยโรคประหลาด หมอที่มารักษาบอกว่ามีแต่เลือดของกระต่ายเท่านั้นที่สามารถบรรเทาอาการได้

จักกนะน้อยสงสารแม่ที่ต้องทนความเจ็บปวดจากโรคร้าย เขาจึงตัดสินใจจะเข้าป่าเพื่อจับกระต่าย แล้วฆ่าเพื่อเอาเลือดมาปรุงเป็นยา

หนุ่มน้อยตื่นแต่เช้า เตรียมเครื่องมือ ได้แก่ เถาวัลย์และเครื่องดักสัตว์ เขาเดินเข้าไปในป่าลึก แล้วก็วางเครื่องกับดักไว้ แล้วเดินทางออกจากป่ามายังหมู่บ้าน
ดวงอาทิตย์ใกล้จะลับเหลี่ยมเขา จักกนะจึงรีบเข้าไปในป่าเพื่อไปดูที่เครื่องดักสัตว์ ปรากฏมีกระต่ายตัวหนึ่งถูกเชือกมัดตัวไว้

จักกนะดีใจที่กระต่ายมาติดกับ เขารีบวิ่งตรงไปยังกระต่าย แต่แล้วเขาต้องหยุดนิ่งแล้วพิจารณา ความคิดหนึ่งก็ผุดขึ้นมา จักกนะไม่เคยฆ่าสัตว์ตัดชีวิต มารดาเป็นพุทธมามกะ ตนก็เช่นกัน ถือศีล ๕ มาตั้งแต่เด็กจนตอนนี้โตเป็นหนุ่มแล้ว เราจะเอาอีกหนึ่งชีวิตมาต่ออีกหนึ่งชีวิตเป็นสิ่งที่ถูกต้องแล้วหรือ พระพุทธเจ้าทรงสอนไม่ให้เบียดเบียนชีวิตอื่น จักกนะจึงใช้มีดตัดเชือกแล้วปล่อยกระต่ายผู้น่าสงสารกลับไปหาครอบครัวของมัน

จักกนะเดินทางออกจากบ้านเพื่อกลับไปที่บ้าน ซึ่งแม่กำลังนอนป่วยอยู่บนเตียง พอเขากลับถึงบ้าน สิ่งที่เห็นคือ แม่ของเขากำลังปรุงอาหารอยู่ในครัว อากัปกิริยาของแม่ตอนนี้ดูไม่ออกเลยว่าเคยเป็นคนป่วยด้วยโรคประหลาดมาก่อน จักกนะดีใจที่แม่ของตนกลับมามีสุขภาพแข็งแรงดังเดิม นี้คือผลานิสงส์แห่งศีลข้อแรกกระนั้นหรือ

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ คือ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือรายได้อย่างสุจริต หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของนักเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงบทบาทสมมุติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์ของนักเรียน โดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ (๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นขอตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

(๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์ของนักเรียน โดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของนักเรียน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แสดงบทบาทสมมุติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนเรื่องคนดีมีเมตตา โดยการตั้งคำถาม ดังนี้ ควรปฏิบัติตนอย่างไร - คนดีมีเมตตาควรปฏิบัติตนอย่างไร - ประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา ๒. ครูเล่านิทานเรื่อง เด็กดีไม่ลักขโมย ให้นักเรียนฟัง โดยการตั้งคำถาม ดังนี้ - เด็กผู้หญิงในเรื่องมีชื่อว่าอะไร - พวกเขาเก็บผักผลไม้ไปขายที่ไหน - สมหญิงอยากได้อะไร - สมหญิงเอาเงินจากไหนไปซื้อแหวน - สมหญิงทำอย่างไรเมื่อสำนึกผิด - ถ้าเด็กๆถูกขโมยของบ้างจะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ทำร้ายคน/สัตว์ ช่วยเหลือผู้อื่น - ตนเองดีใจ ภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๒. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง เด็กดีไม่ลักขโมย และตอบคำถาม ดังนี้ - สมหญิง - ตลาด - แหวนพลอย - ขโมยเงินคุณป้าร้านข้างๆ - ขอโทษและนำเงินไปคืน - รู้สึกเสียใจ และเสียดายของที่หายไป	๑. สื่อ power point เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ ๒. นิทานเรื่อง เด็กดีไม่ลักขโมย	ใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๓๕ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่าจะให้แสดงบทบาทสมมติ สนทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร	๑. นักเรียนจะแสดงบทบาทสมมติ และสนทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	- ฝึกซ้อม ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่โดยสมาชิกในกลุ่มต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ ๕ ๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาจับสลาก สถานการณ์ ที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ - เห็นเงินตกอยู่ใกล้กับโต๊ะที่ตนเองนั่ง - แม่ค้าทอนเงินให้เกินกว่าจำนวนเงินที่ควรได้ - พบเห็นกระเป๋าดินสอใบใหม่ตกอยู่ที่สนามเด็กเล่น - ซื้อดินสอที่สวัสดิการร้านค้ามา ๒ แท่ง แต่คนขายหยิบให้เกินมา ๑ แท่ง - พบเจอโทรศัพท์วางอยู่ในห้องน้ำ ๔. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว ครูให้เวลานักเรียน กลุ่มละ ๕ นาที ในการฝึกซ้อมตามสถานณ์ที่ครูกำหนด	- ฝึกซ้อม ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มสมาชิกใหม่ กลุ่มละ ๕ คน ๓. ตัวแทนนักเรียนมาจับสลากสถานการณ์ ดังนี้ - เห็นเงินตกอยู่ใกล้กับโต๊ะที่ตนเองนั่ง - แม่ค้าทอนเงินให้เกินกว่าจำนวนเงินที่ควรได้ - พบเห็นกระเป๋าดินสอใบใหม่ตกอยู่ที่สนามเด็กเล่น - ซื้อดินสอที่สวัสดิการร้านค้ามา ๒ แท่ง แต่คนขายหยิบให้เกินมา ๑ แท่ง - พบเจอโทรศัพท์วางอยู่ในห้องน้ำ ๔. เมื่อได้สถานการณ์แล้ว มีเวลาฝึกซ้อม ๕ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๕. ครูให้นักเรียนแนะนำตัว ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับโดยเริ่มจากกลุ่มที่ ๑ ๗. เมื่อกลุ่มที่ ๑ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๑ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๘. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ	๕. นักเรียนแนะนำตัว - ดิฉัน/ผม ชื่อ..... นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๖. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมาแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง เห็นเงินตกอยู่ใกล้กับโต๊ะที่ตนเองนั่ง ๗. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ตอบ เห็นเงินตกอยู่ใกล้กับโต๊ะที่ตนเองนั่ง - นำเงินไปให้คุณครูเพื่อตามหาเจ้าของ - เจ้าของได้เงินคืน ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์ ครูชื่นชม ๘. นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง พบเจอโทรศัพท์วางอยู่ในห้องน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๙. เมื่อกลุ่มที่ ๒แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๒ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๑๐. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๑. เมื่อกลุ่มที่ ๓ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร	๙. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ตอบ พบเจอโทรศัพท์วางอยู่ในห้องน้ำ - นำโทรศัพท์ไปให้คุณครูเพื่อตามหาเจ้าของ - เจ้าของได้โทรศัพท์คืน ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์ ครูชื่นชม ๑๐. นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง พบเห็นกระเป๋าดินสอใบใหม่ตกอยู่ที่สนามเด็กเล่น ๑๑. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๓ ตอบ พบเห็นกระเป๋าดินสอใบใหม่ตกอยู่ที่สนามเด็กเล่น - นำกระเป๋าดินสอไปให้คุณครูเพื่อตามหาเจ้าของ - เจ้าของได้กระเป๋าดินสอคืน ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์ ครูชื่นชม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๒. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ	๑๒. นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง แม่ค้าทอนเงินให้เกินกว่าจำนวนเงินที่ควรได้			
	๑๓. เมื่อกลุ่มที่ ๔ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร	๑๓. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๔ ตอบ แม่ค้าทอนเงินให้เกินกว่าจำนวนเงินที่ควรได้ - นำเงินที่ถอนเกินไปคืนแม่ค้า - แม่ค้าได้เงินคืน ไม่ขาดทุน ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์ แม่ค้าชื่นชม			
	๑๔. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ	๑๔. นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง ซื้อดินสอที่สวัสดิการร้านค้ามา ๒ แท่ง แต่คนขายหยิบให้เกินมา ๑ แท่ง			
	๑๕. เมื่อกลุ่มที่ ๕ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร	๑๕. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๕ ตอบ ซื้อดินสอที่สวัสดิการร้านค้ามา ๒ แท่ง แต่คนขายหยิบให้เกินมา ๑ แท่ง - นำดินสอไปคืนสวัสดิการร้านค้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ส่งผลดีอย่างไร ๑๖. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ เป็นอย่างไร	- สวัสดิการร้านค้าได้ดินสอคืน ไม่ขาดทุน ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์ แม่ค้าชื่นชม ๑๖. นักเรียนตอบคำถามครู - ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์ ได้รับคำชมจากครูและเพื่อนๆ ได้เป็นแบบอย่างในการทำความดีให้กับผู้อื่น			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คนดีมีเมตตา **คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ที่ตนเองเคยทำ และประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ควรปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ขโมย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ คือ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	- ภูมิใจในตนเองและเป็นคนที่น่าเชื่อถือ ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์

๒. นิทานเรื่อง เด็กดีไม่ลักขโมย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของนักเรียน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์	- ใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมุติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	- ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์ของนักเรียนโดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นขอตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง (๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	**๒ คะแนน**	**๑ คะแนน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของนักเรียน	- ยกตัวอย่างความดีกับความซื่อสัตย์ที่ตนเองเคยทำ	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมุติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	แสดงบทบาทสมมุติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	- แสดงความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- แสดงความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้นำ	- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของตนเอง - แสดงบทบาทสมมุติที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ ๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์			
๒. แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์			
๓. เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ – ๙ ๓ (ดี)

๕ – ๗ ๒ (พอใช้)

๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

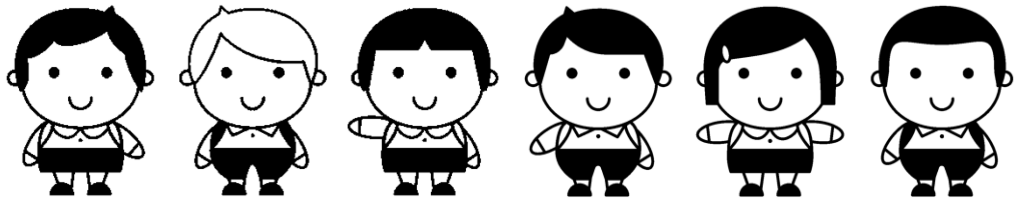
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ที่ตนเองเคยทำ และประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความดีกับความซื่อสัตย์ที่ฉันทำได้



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

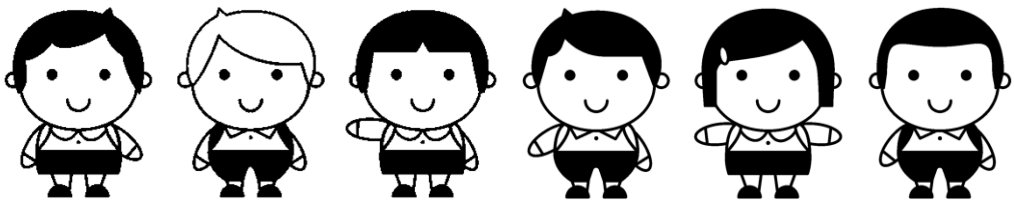
** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ที่ตนเองเคยทำ และประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์

ความดีกับความซื่อสัตย์ที่ฉันทำได้

ไม่หยิบของของผู้อื่น
มาเป็นของตนเอง



ประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์

ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็น
คนซื่อสัตย์ ได้รับคำชมจากครู
และเพื่อนๆ ได้เป็นแบบอย่างใน
การทำความดีให้กับผู้อื่น

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับฉลากสถานการณ์ กลุ่มละ ๑ คน

เห็นเงินตกอยู่ใกล้กับโต๊ะที่ตนเองนั่ง	**พบเจอโทรศัพท์วางอยู่ในห้องน้ำ**
พบเห็นกระเป๋าดินสอใบใหม่ตกอยู่ที่สนามเด็กเล่น	**แม่ค้าทอนเงินให้เกินกว่าจำนวนเงินที่ควรได้**
ซื้อดินสอที่สวัสดิการร้านค้ามา ๒ แท่ง แต่คนขายหยิบให้เกินมา ๑ แท่ง	

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทานเรื่อง เด็กดีไม่ลักขโมย

สมหญิงเป็นเด็กน่ารัก เชื่อฟังคุณา ทุกวันสมหญิงจะช่วยคุณย่าเก็บผักและผลไม้ จากสวนไปขายในตลาด

วันนี้ร้านข้างๆมีเครื่องประดับมาขาย สมหญิงขอคุณย่าซื้อ คุณย่าจึงบอกสมหญิงว่า “เครื่องประดับเป็นสิ่งของไม่จำเป็นเก็บเงินไว้ซื้อหนังสือและข้าวสารดีกว่า”

มีคุณป้าร้านข้างๆจะไปเข้าห้องน้ำ จึงฝากร้านให้สมหญิงดูแล พร้อมกับกระป๋องใส่เงิน

สมหญิงอยากได้เงินของคุณป้า เพื่อนำไปซื้อเครื่องประดับ “เงินคุณป้าเยอะแยะ เอาไปสักเล็กน้อย ป้าคงไม่รู้หรอก สมหญิงคิด

สมหญิงหยิบเงินของป้าไว้ในกระเป๋าของตนเองและเดินไปดูเครื่องประดับที่วางขายอยู่มากมาย

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมหญิงกำลังจะซื้อแหวนพลอย คุณย่าจึงถามว่า “สมหญิงเอาเงินมาจากไหนจ๊ะ! ถึงมาซื้อแหวนได้” สมหญิงรู้สึกสำนึกในความผิดของตน “หนูไม่ได้ตั้งใจ เพียงแค่หนูอยากได้แหวนเองคะ”

เมื่อป้ากลับมา ป้าซื้อของกินมาฝากสมหญิง เพื่อเป็นสินน้ำใจที่สมหญิงเฝ้าร้านให้

สมหญิงไปหาป้าพร้อมคุณย่า สมหญิงเล่าเรื่องทั้งหมดให้คุณป้าฟัง พร้อมนำเงินที่ขโมยไปคืนคุณป้า

ป้าให้อภัยสมหญิง เพราะสมหญิงสำนึกผิดและกล่าวคำสั่งสอนแก่สมหญิง

วันนี้สมหญิงกลับบ้านอย่างมีความสุข เพราะสมหญิงสบายใจที่ไม่ได้ทำผิดกับคุณป้า และคุณย่าก็ได้ซื้อแหวนพลอยให้สมหญิง เพราะสมหญิงเป็นเด็กดี สำนึกในสิ่งที่ตัวเองได้

จบบริบูรณ์

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง

การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดหากปฏิบัติตนให้เป็นคนที่พูดดีเป็นศรีแก่ตน

หากปฏิบัติตนเป็นคนพูดดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการพูดดีเป็นศรีแก่ตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียนโดยเห็นประโยชน์ของการพูดดี (๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นขอตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

(๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียนโดยเห็นประโยชน์ของการพูดดี **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของการพูดดีเป็นศรีแก่ตน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนเรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ควรปฏิบัติตนอย่างไร - ประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ คืออะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ขโมย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง - ภูมิใจในตนเองและเป็นคนที่น่าเชื่อถือ	๑. สื่อ power point เรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน ๒. นิทานเรื่องเด็กดีไม่ลักขโมย	ใบงานที่ ๓ เรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ และซักถามนักเรียน ดังนี้ - จากในวีดิทัศน์เป็นการปฏิบัติที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนควรปฏิบัติตนต่อพ่อแม่หรือผู้ปกครองอย่างไร - การพูดโกหกจะส่งผลอย่างไร กลายเป็นคนไม่ซื่อสัตย์ ๒. แจ้งนักเรียนว่าจะแสดงบทบาทสมมติ สนทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ และตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่เหมาะสม เพราะพูดโกหก - ไม่โกหก พูดแต่ความจริง - ไม่มีความน่าเชื่อถือ จะทำหรือพูดอะไรคนก็ไม่เชื่อ ๒. นักเรียนจะแสดงบทบาทสมมติ สนทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	- ฝึกซ้อม ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่โดยสมาชิกในกลุ่มต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ ๕ ๔. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาจับสลาก สถานการณ์การใช้คำพูดที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม ที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ - โบเห็นเอ็กวาดภาพและระบายผลไม้ไม่สวย - น้ำได้ยินเต้ยพูดติดอ่างทุกครั้งที่นำเสนองานหน้าชั้นเรียน เพราะตื่นเต้น - แนนเห็นเจมส์นั่งร้องไห้เสียใจเพราะทำข้อสอบวิชาสังคมศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนๆ - พี่กรทำกระดาษวาดภาพของน้องพลอยเปียกภาพวาดเลอะเทอะ - น้ำมนต์เห็นว่ากุ๋งกิ๋ง ยังเขียนหนังสือไม่ได้และอ่านหนังสือไม่ออก ๕. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว ครูให้เวลานักเรียน กลุ่มละ ๕ นาที ในการฝึกซ้อมตามสถานณ์ที่ครูกำหนด	- ฝึกซ้อม ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มสมาชิกใหม่ กลุ่มละ ๕ คน ๔. ตัวแทนนักเรียนมาจับสลากสถานการณ์ ๕. เมื่อได้สถานการณ์แยกย้ายกันไปฝึกซ้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๖. ครูให้นักเรียนแนะนำตัว ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับโดยเริ่มจากกลุ่มที่ ๑ ๘. เมื่อกลุ่มที่ ๑ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๑ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงใช้คำพูดอย่างไร - ถ้าเราหัวเราะเยาะเย้ยเอ็กจะส่งผลเสียอย่างไร - ถ้าเราบอกเอ็กว่าไม่เป็นไรนะเดี๋ยวเราจะสอนวาดภาพและระบายสีให้จะเกิดผลดีอย่างไร	๖. นักเรียนแนะนำตัว - ดิฉัน/ผม ชื่อ..... นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๗. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมาแสดงบทบาทสมมมติ เรื่อง โบเห็นเอ็กวาดภาพและระบายผลไม้ไม่สวย ๘. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ตอบ โบเห็นเอ็กวาดภาพและระบายผลไม้ไม่สวย - ใช้คำพูดหัวเราะเยาะเย้ย หรือ ไม่เป็นไรนะเดี๋ยวเราจะสอนวาดภาพและระบายสีให้ - เอ็กร้องไห้เสียใจ - เอ็กดีใจที่มีเพื่อนช่วยสอนวาดภาพระบายสี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๙. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๐. เมื่อกลุ่มที่ ๒ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๒ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงใช้คำพูดอย่างไร - ถ้าน้ำใช้คำพูดล้อเลียนเต้ยส่งผลเสียอย่างไร - ถ้าน้ำให้กำลังใจเต้ย สู้ๆนะ จะเกิดผลดีอย่างไร ๑๑. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๓ ว่าแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ	๙. นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง น้ำได้ยินเต้ยพูดติดอ่างทุกครั้งที่นำเสนองานหน้าชั้นเรียน เพราะตื่นเต้น ๑๐. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ตอบ น้ำได้ยินเต้ยพูดติดอ่างทุกครั้งที่นำเสนองานหน้าชั้นเรียน เพราะตื่นเต้น - ใช้คำพูดล้อเลียนเต้ย หรือ ให้กำลังใจ สู้ๆ นะ - เต้ยโกรธและเสียใจที่เพื่อนล้อเลียนตัวเอง - เต้ยดีใจที่เพื่อนๆเข้าใจ และให้กำลังใจ ๑๑. นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง แนนเห็นเจมส์นั่งร้องไห้เสียใจเพราะทำข้อสอบสอบวิชาสังคมศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๒. เมื่อกลุ่มที่ ๓ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๓ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงใช้คำพูดอย่างไร - ถ้าแนนใช้คำพูดซ้ำเติมว่าเพราะเจมส์ไม่ตั้งใจเรียนเอาแต่เล่น ส่งผลดีอย่างไร - ถ้าแนนใช้คำพูดว่าไม่เป็นไรสอบครั้งต่อไปให้ตั้งใจอ่านหนังสือให้มากว่านี้เดี๋ยวเราจะช่วยเอง ๑๓. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๔. เมื่อกลุ่มที่ ๔ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา	๑๒. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๓ ตอบ แนนเห็นเจมส์นั่งร้องไห้เสียใจเพราะทำข้อสอบสอบวิชาสังคมศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนๆ - ใช้คำพูดซ้ำเติมว่าเพราะเจมส์ไม่ตั้งใจเรียนเอาแต่เล่น หรือ ไม่เป็นไรสอบครั้งต่อไปให้ตั้งใจอ่านหนังสือให้มากว่านี้เดี๋ยวเราจะช่วยเอง - เจมส์โกรธที่เพื่อนซ้ำเติมและเสียใจที่เพื่อนว่า - เจมส์ดีใจที่เพื่อนเข้าใจและค่อยช่วยเหลือ ๑๓. นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง พี่กรทำกระดาษวาดภาพของน้องพลอยเปียก ภาพวาดเลอะเทอะ ๑๔. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๔ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงใช้คำพูดอย่างไร - ถ้าพี่กรใช้คำพูดว่าน้องพลอยกระดาษวาดภาพมาวางทำไมตรงนี้เกะกะจะเกิดผลเสียอย่างไร - ถ้าพี่กรใช้คำพูดขอโทษ ต่อไปพี่จะระวังให้มากกว่านี้ ๑๕. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๖. เมื่อกลุ่มที่ ๕ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๕ ว่าแสดงเรื่องอะไร	- นักเรียนกลุ่มที่ ๔ ตอบ พี่กรทำกระดาษวาดภาพของน้องพลอยเปียก ภาพวาดเลอะเทอะ - พี่กรใช้คำพูดขอโทษ ต่อไปพี่จะระวังให้มากกว่านี้ หรือ ว่าน้องพลอยกระดาษวาดภาพมาวางทำไมตรงนี้เกะกะ - น้องพลอยร้องไห้เสียใจที่โดนพี่ดุ - น้องดีใจ ไม่โกรธ ละบอกว่าไม่เป็นไร ๑๕. นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง น้ำมนต์เห็นว่ากุ่งกิ่ง ยังเขียนหนังสือไม่ได้และอ่านหนังสือไม่ออก ๑๖. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๕ ตอบน้ำมนต์เห็นว่ากุ่งกิ่งยังเขียนหนังสือไม่ได้และอ่านหนังสือไม่ออก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ตัวละครที่แสดงใช้คำพูดอย่างไร - ถ้าน้ำมนต์ใช้คำพูดดดุว่าเวลาว่างทำไมไม่ฝึกเขียนฝึกอ่าน เอาแต่วิ่งเล่นจะส่งผลเสียอย่างไร - ถ้าน้ำมนต์ใช้คำพูดให้กำลังใจและให้พยายามฝึกเขียนฝึกอ่านบ่อยๆ แล้วฉันจะช่วยสอนให้จะเกิดผลดีอย่างไร ๑๖. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการเป็นคนพูดดีเป็นอย่างไร - นักเรียนคิดว่าถ้าเราใช้คำพูดที่ไม่ดีจะส่งผลเสียอย่างไร	- ให้กำลังใจและให้พยายามฝึกเขียนฝึกอ่านบ่อยๆ แล้วฉันจะช่วยสอนให้ หรือ ดุว่าเวลาว่างทำไมไม่ฝึกเขียนฝึกอ่าน เอาแต่วิ่งเล่น - ร้องไห้เสียใจ ไม่อยากมาโรงเรียนอีกเพราะอายเพื่อน - มีกำลังใจในการฝึกเขียนและฝึกอ่าน และอยากมาโรงเรียนทุกวันเพราะมีเพื่อนให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือ ๑๖. นักเรียนตอบคำถามครู - ทำให้เป็นที่รักของผู้อื่น ทำให้เพื่อนอยากคบอยากเล่นด้วย - ไม่มีใครอยากคบอยากเล่นด้วยเพราะกลัวโดนดุโดนว่า โดนหัวเราะเยาะ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน **คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างการพูดดีพูดจาไพเราะของตนเอง และประโยชน์ของการเป็นคนที่พูดดี	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การเป็นคนที่พูดดี พูดไพเราะควรปฏิบัติตนอย่างไร - ประโยชน์ของการเป็นคนพูดดี พูดไพเราะ คือ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่พูดหยาบคาย พูดจาไพเราะ - ทำให้เป็นที่รักใคร่ของผู้อื่น ทำให้เพื่อนอยากคบอยากเล่นด้วย ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๓ เรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน

๒. นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน	- ใบงานที่ ๓ เรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน	- ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการพูดดีเป็นศรีแก่ตน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียนโดยเห็นประโยชน์ของการพูดดี	- ตรวจจากใบงานที่ ๓ เรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ใบงานที่ ๓ เรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นขอตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง (๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียน	- ยกตัวอย่างการพูดดีพูดจาไพเราะของตนเอง และประโยชน์ของการเป็นคนที่พูดดี	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน	แสดงบทบาทสมมุติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการพูดดีเป็นศรีแก่ตน	- บอกประโยชน์ของการพูดดีเป็นศรีแก่ตน	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- แสดงความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของการพูดดีเป็นศรีแก่ตน	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้นำ	- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน - แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน - เห็นประโยชน์ของการพูดดีเป็นศรีแก่ตน	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ ๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน			
๒. แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน			
๓. เห็นประโยชน์ของการพูดดีเป็นศรีแก่ตน			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ – ๙ ๓ (ดี)

๕ – ๗ ๒ (พอใช้)

๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

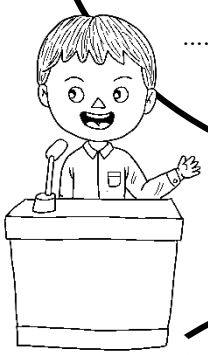
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

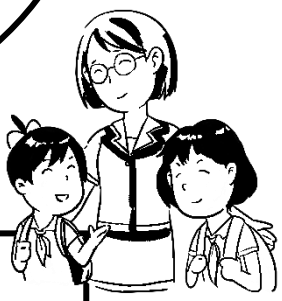
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

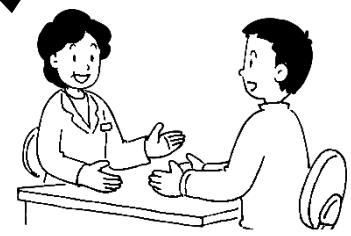
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการพูดดีพูดจาไพเราะของตนเอง และประโยชน์ของการเป็นคนที่พูดดี

การพูดดี พูดจาไพเราะ ของฉัน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

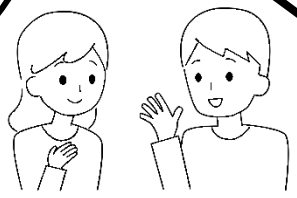






ประโยชน์ของการเป็นคนพูดดี พูดไพเราะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

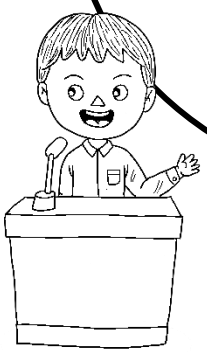
** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

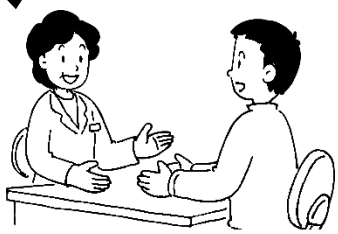
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

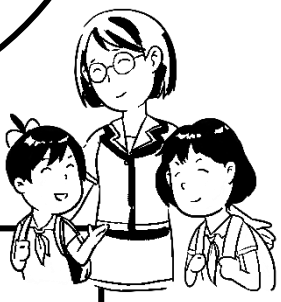
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการพูดดีพูดจาไพเราะของตนเอง และประโยชน์ของการเป็นคนที่พูดดี

การพูดดี พูดจาไพเราะ ของฉัน

พูดขอบคุณค่ะ/ครับ
เมื่อผู้ใหญ่ให้ของ
พูดขอโทษเมื่อทำผิด

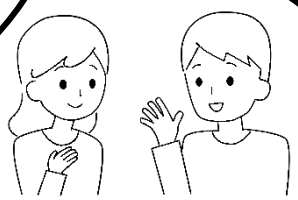






ประโยชน์ของการเป็นคนพูดดี พูดไพเราะ

ทำให้เพื่อนอยากคบ
อยากเล่นด้วย ทำให้ผู้อื่นชื่นชม



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับสลากสถานการณ์ กลุ่มละ ๑ คน

โบเห็นเอ็กวาดภาพและระบายสีผลไม้ไม่สวย	**น้ำได้ยินเต้ยพูดติดอ่างทุกครั้งที่นำเสนองานหน้าชั้นเรียนเพราะตื่นเต้น**
แนนเห็นเจมส์นั่งร้องไห้เสียใจเพราะทำข้อสอบวิชาสังคมศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนๆ	**พี่กรทำกระดาษวาดภาพของน้องพลอยเปียก ภาพวาดเลอะเทอะ**
น้ำมนต์เห็นว่ากุ๋งกิ๋ง ยังเขียนหนังสือไม่ได้และอ่านหนังสือไม่ออก	

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จ ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

วัณณุปถชาดกเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับนายกองเกวียนและบริวาร ที่ต้องการไปขายสินค้ายังต่างเมือง ซึ่งระหว่างการเดินทางคนขับเกวียนได้เผลอหลับไปด้วยความอ่อนเพลีย กองเกวียนจึงเดินหลงทาง เช้าวันรุ่งขึ้นก็เดินวนกลับมาอยู่ที่เดิม บริวารทั้งหลายรู้สึกอ่อนล้าและหิวโหย ฟืนและน้ำก็ไม่มี ต่างพากันท้อแท้ แต่นายกองเกวียนก็ไม่ได้ท้อใจตนได้พยายามหาแหล่งน้ำ และให้คนรับใช้เอาฆ้อนเหล็กทุบหินจนแตก ก็ปรากฏเป็นลำน้ำพุ่งขึ้นมา ทุกคนต่างดีใจและรอดพ้นจากความหิวนั่นก็เป็นเพราะความเพียรพยายาม เป็นบ่อเกิดของความสำเร็จ

ถ้าเราปฏิบัติได้จะทำให้เราประสบความสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ผลเสียของการขาดความเพียรพยายามคือทำสิ่งใดไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งไว้และเขียนยกตัวอย่างผลดีของความเพียรพยายามของตนเอง ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องวัณณุปถชาดก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องวัณณุปถชาดก **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพชาดกมาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียน ดังนี้ - เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ๒. ครูอ่านชื่อเรื่องให้นักเรียนฟัง และแจ้งนักเรียนว่า ชาดก คือ เรื่องราวในชาติก่อนของพระพุทธเจ้า คือ สมัยที่พระองค์เป็นพระโพธิสัตว์บำเพ็ญบารมีเพื่อตรัสรู้อยู่ พระองค์ทรงนำมาเล่าให้พระสงฆ์ฟังในโอกาสต่าง ๆ เรียกเรื่องในอดีตของพระองค์นี้ว่า ชาดก ๓. วันนี้ครูมีชาดก ๑ เรื่อง อยากให้นักเรียนทุกคนได้ดูและคิดตามว่าควรนำไปเป็นแบบอย่างหรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพชาดก แล้วตอบคำถามดังนี้ - มีวัวลากเกวียนอยู่กลางทะเลทราย ๒. นักเรียนฟังครูแจ้งว่า ชาดก คือ เรื่องราวในชาติก่อนของพระพุทธเจ้า คือ สมัยที่พระองค์เป็นพระโพธิสัตว์บำเพ็ญบารมีเพื่อตรัสรู้อยู่ พระองค์ทรงนำมาเล่าให้พระสงฆ์ฟังในโอกาสต่าง ๆ เรียกเรื่องในอดีตของพระองค์นี้ว่า ชาดก ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูพูด	๑. สื่อ power point เรื่องความเพียร ๒. วิดีทัศน์เรื่องวัณณุปถชาดก	ใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีทัศน์เรื่องวัณณุปถชาดกให้นักเรียนดูและสอบถามนักเรียน ดังนี้ - พ่อค้าเกวียนเขากำลังเดินทางจะไปไหนกัน - ระหว่างทางเกิดอะไรขึ้น	๑. นักเรียนดูวิดีทัศน์เรื่องวัณณุปถชาดกและตอบคำถาม ดังนี้ - บรรทุกสินค้าไปขายยังต่างเมือง - อากาศร้อนทำให้ต้องหยุดพักในเวลากลางวัน และเดินทางในเวลากลางคืน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ทำไมพ่อค้าเกวียนทั้งหลายหมดเรี่ยวแรง กระหายน้ำ ไม่มีน้ำดื่ม - พ่อค้าเกวียนทำอย่างไรถึงมีน้ำดื่ม - นักเรียนคิดว่านายกองเกวียน เป็นผู้นำที่ดีหรือไม่ เพราะอะไร - ข้อคิดที่ได้จากเรื่องวัณณุปถชาดก คือ - นักเรียนจะนำตัวอย่างในเรื่องวัณณุปถชาดกไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๔. นักเรียนคิดว่าถ้าเรามีความเพียรพยายามในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้เราประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่าง	- เพราะกองเกวียนสั่งให้พ่อค้ากินอาหารและน้ำให้หมด จึงออกเดินทาง ปรากฏว่าคนที่เป็นคนนำทางเผลอหลับไป โคที่ลากเกวียนเล่มแรกเดินย้อนกลับมาที่เดิม - ช่วยกันขุดและทุบหินก้อนใหญ่จนแตกและมีน้ำพุ่งออกมา - เป็นผู้นำที่ดี เพราะนายกองเกวียนมีความพยายามในการหาแหล่งน้ำและนำน้ำขึ้นมาใช้ จนทุกคนรอดพ้นจากความตาย - ความเพียรพยายาม ทำให้ประสบความสำเร็จ - ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน, พยามทำอะไรๆด้วยตนเอง เช่น ผูกเชือกรองเท้า ,ทำการบ้านด้วยตนเอง ๔. ประสบความสำเร็จ ยกตัวอย่างเช่น ถ้าเราอยากให้คะแนนสอบของเราดีขึ้นกว่าเดิม เราต้องเพียรพยายามอ่านหนังสือหรือทำความเข้าใจให้มากกว่าเดิม เราก็จะประสบความสำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูสอบถามนักเรียนว่าผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม คืออะไร	๕. ผลดีของการมีความเพียรพยายาม คือ งานสำเร็จตามเป้าหมาย สอบได้คะแนนดีขึ้น ผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม คือ งานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด คะแนนสอบน้อยลงกว่าเดิม			
	๖. ครูเปิดภาพการปั่นจักรยาน ให้นักเรียนดูและร่วมพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนปฏิบัติตามภาพได้หรือไม่ - นักเรียนทำอย่างไรจึงปั่นจักรยานได้	๖. นักเรียนดูภาพการปั่นจักรยาน - ได้/ไม่ได้ - มีคนสอน/ฝึกปั่นหลายครั้ง/ฝึกจนสามารถทำได้			
	๗. ครูเปิดภาพเด็กว่ายน้ำ ให้นักเรียนดูและร่วมพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนปฏิบัติตามภาพได้หรือไม่ - นักเรียนทำอย่างไรจึงจะว่ายน้ำเป็น	๗. นักเรียนดูภาพการว่ายน้ำ - ได้/ไม่ได้ - มีคนสอน/ฝึกว่ายหลายครั้ง/ฝึกจนสามารถทำได้			
	๘. ครูเปิดภาพเด็กผูกเชือกรองเท้าให้นักเรียนดูและร่วมพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนปฏิบัติตามภาพได้หรือไม่	๘. นักเรียนดูภาพเด็กผูกเชือกรองเท้า - ได้/ไม่ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- นักเรียนทำอย่างไรจึงผูกเชือกรองเท้าเป็น ๙. ครูเปิดภาพเด็กฝึกเขียนหนังสือ ให้นักเรียนดู และร่วมพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนปฏิบัติตามภาพได้หรือไม่ - นักเรียนทำอย่างไรจึงจะเขียนหนังสือได้	- มีคนสอน/ฝึกผูกเชือกรองเท้าหลายครั้ง/ฝึกจนสามารถทำได้ ๙. นักเรียนดูภาพเด็กฝึกเขียนหนังสือ - ได้/ไม่ได้ - มีคนสอน/ฝึกเขียนบ่อยๆ/ฝึกจนสามารถทำได้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร **ตอนที่ ๑** **คำชี้แจง** ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องวัณณุปถชาดก โดยนำหมายเลขมาใส่ให้ตรงกับภาพ **ตอนที่ ๒** **คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง และให้บอกว่านักเรียนปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อตนเองอย่างไร และหากไม่ปฏิบัติจะเกิดผลเสียต่อตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ถ้าเรามีความเพียรพยายามจะส่งผลดีอย่างไร - ถ้านักเรียนขาดความเพียรพยายามจะส่งผลเสียอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม โดยการตอบคำถามดังนี้ - ประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียน การทำงาน - งานไม่เสร็จตามเป้าหมาย ผลการเรียนต่ำลง ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง ความเพียร

๒. วิดีทัศน์เรื่องวัณณุปถชาดก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องวัณณุปถชาดก	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร	- ใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น	- ตรวจจากใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร	ใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องวัณณุปถชาดก	- เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องวัณณุปถชาดก	เรียงถูก ๕ ข้อมูล	เรียงถูก ๓-๔ ข้อมูล	เรียงถูก ๑-๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง	เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม	เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีพอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียน ยกตัวอย่างและบอกผลดีพอเข้าใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

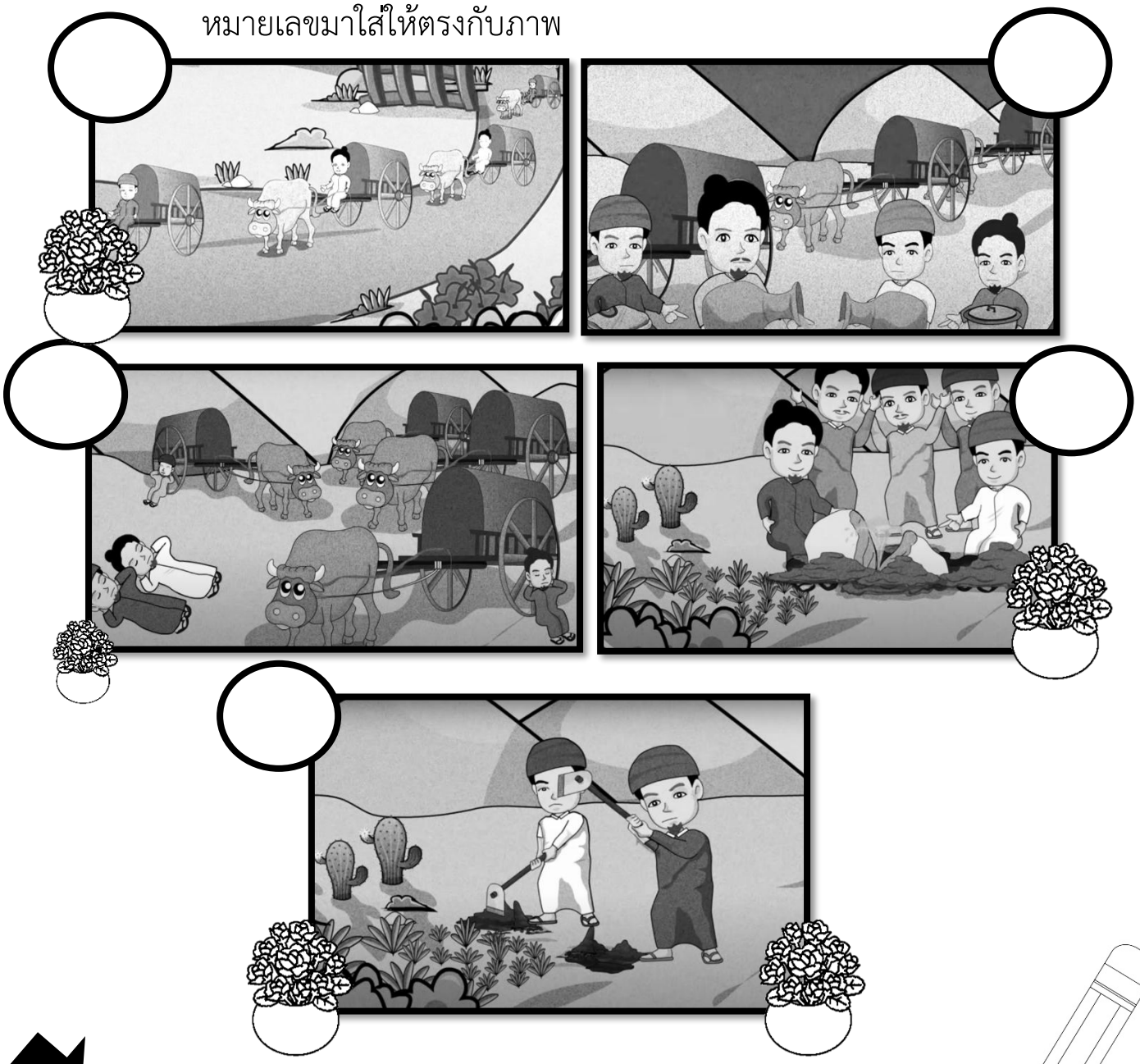
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องวัณณุปถชาดก โดยนำหมายเลขมาใส่ให้ตรงกับภาพ



วัณณุปถชาดก สอนให้เป็นผู้มี .....

.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง และให้บอกว่านักเรียนปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อตนเองอย่างไร และหากไม่ปฏิบัติจะเกิดผลเสียต่อตนเองอย่างไร

ความเพียรพยายามของฉัน คือ

.....
.....
.....
.....

หากนักเรียนปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อตนเอง คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....

หากไม่ปฏิบัติจะเกิดผลเสียต่อตนเอง คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....

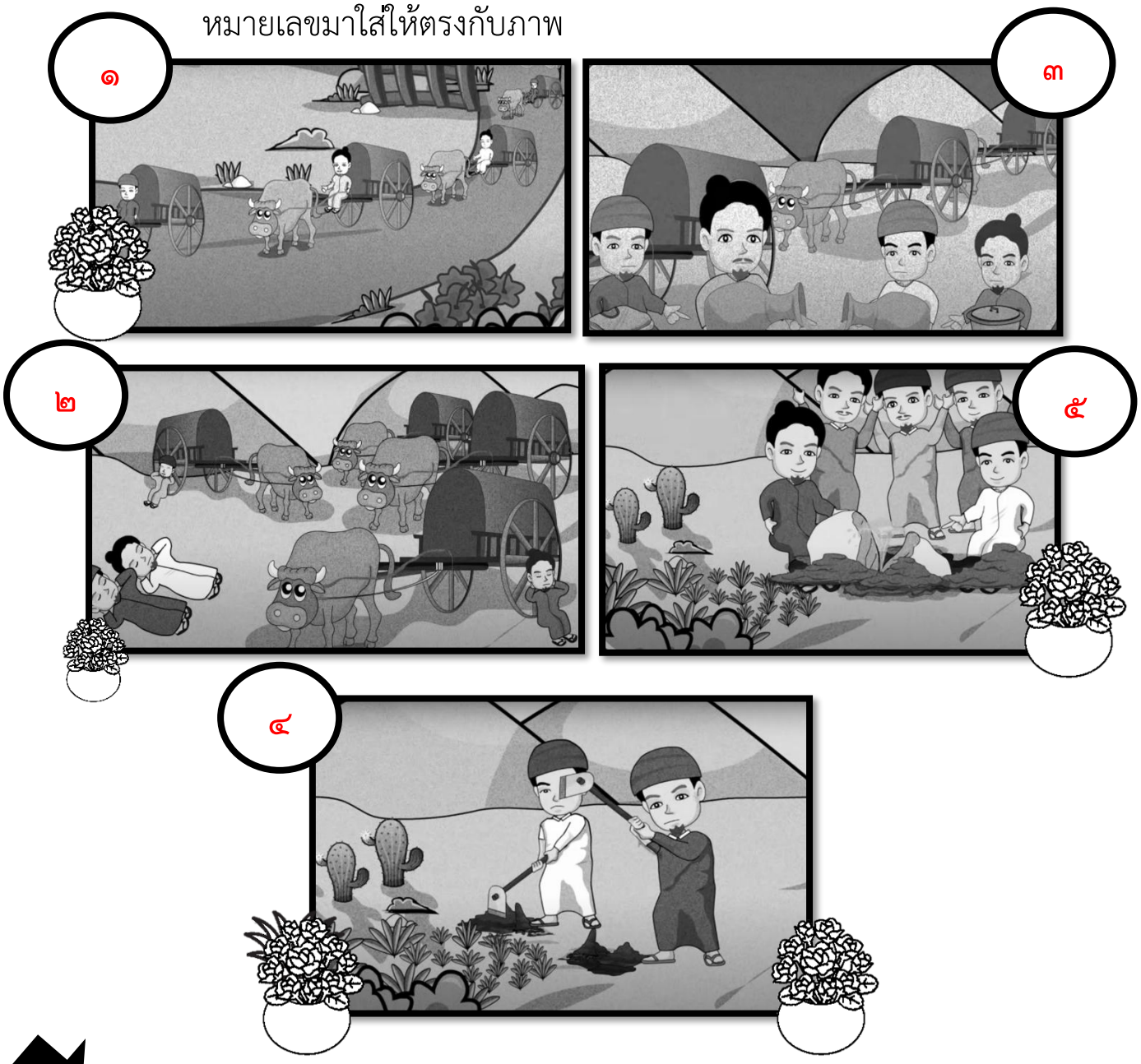
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องวัณณุปถชาดก โดยนำหมายเลขมาใส่ให้ตรงกับภาพ



วัณณุปถชาดก สอนให้เป็นผู้มี ความเพียรพยายาม

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง และให้บอกว่านักเรียนปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อตนเองอย่างไร และหากไม่ปฏิบัติจะเกิดผลเสียต่อตนเองอย่างไร

ความเพียรพยายามของฉัน คือ

ฉันขยันอ่านหนังสือและ
ฝึกเขียนหนังสือทุกวัน

หากนักเรียนปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อตนเอง คือ

ทำให้ฉันมีคะแนนสอบที่สูงขึ้น พ่อกับแม่
ภูมิใจในตัวฉันและฉันก็ภูมิใจในตัวเองมาก

หากไม่ปฏิบัติจะเกิดผลเสียต่อตนเอง คือ

ถ้าฉันไม่ขยันอ่านหนังสือ
ไม่ขยันเขียนหนังสือ จะทำให้ฉันมีคะแนน
สอบน้อยลง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
พ่อแม่ก็จะไม่ภูมิใจในตัวฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครูจะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน

๓. สาระการเรียนรู้

ในเมืองพาราณสี มีฤาษีสองสามีภรรยาอาศัยอยู่กลางป่าหิมพานต์ มีบุตรชาย ชื่อว่า สุวัณณสาม เป็นเด็กมีจิตใจเมตตากรุณาต่อสัตว์ และกตัญญูต่อพ่อแม่ เชื่อฟังและรับใช้พ่อแม่วันหนึ่งสองฤาษีออกหาผลไม้ แล้วถูกงูพ่นพิษเข้าตา ทำให้ทั้งสองคนตาบอดทั้งสองข้าง สุวัณณสามจึงต้องดูแลพ่อแม่ ต่อมามีพระราชาปิลยักษ์ เสด็จล่าสัตว์ในป่าและยิงลูกศรอาบยาพิษถูกสุวัณณสาม ก่อนที่จะเสียชีวิต สุวัณณสามได้บอกแก่พระราชาว่า ตนเองมีพ่อแม่ตาบอดที่ต้องเลี้ยงดู เมื่อตนเองจะต้องตายไปก็รู้สึกห่วงพ่อแม่ว่าใครจะดูแล พระราชา ทรงเห็นความกตัญญูรู้คุณพ่อแม่ของสุวัณณสาม จึงทรงรับปากว่าจะเลี้ยงดูพ่อแม่ให้ และเสด็จไปอาศรมของฤาษีและทรงเล่าเรื่องของสุวัณณสามให้ฟังฝ่ายฤาษีจึงได้ตั้งสัจจะอธิษฐานว่า “สุวัณณสามเป็นคนดี มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ และมีความเมตตากรุณา ขอให้ความดีนั้นดลบันดาลให้ยาพิษในร่างกายของสุวัณณสามหายไป และฟื้นคืนชีวิตเถิด” ด้วยคำอธิษฐานของฤาษีทำให้สุวัณณสามฟื้นชีวิตและดวงตาของฤาษีทั้งสองก็กลับมองเห็นได้ดังเดิมสุวัณณสามให้อภัยแก่พระราชาและขอให้พึงงดเว้นจากการเบียดเบียนทำร้ายสัตว์อีกต่อไป

ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครูจะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องสุวัณณสามชาดก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการมีความกตัญญู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างความกตัญญูของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างความกตัญญูของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องสุวัณณสามชาดก **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นผลดีของการมีความกตัญญูได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนเรื่องความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม โดยการตั้งคำถาม ดังนี้ - ถ้าเรามีความเพียรพยายามจะส่งผลอย่างไร - ถ้านักเรียนขาดความเพียรพยายามจะส่งผลอย่างไร ๒. วันนี้ครูมีชาดกที่น่าสนใจอีก ๑ เรื่องอยากให้นักเรียนทุกคนได้ดูและคิดตามว่าควรนำไปเป็นแบบอย่างหรือไม่	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียน การทำงาน - งานไม่เสร็จตามเป้าหมาย ผลการเรียนต่ำลง ๒. นักเรียนตั้งใจฟังอย่างสนใจและสอบถามเมื่อสงสัย	๑. สื่อ power point เรื่องความกตัญญู ๒. วิดีทัศน์เรื่องสุวัณณสามชาดก	ใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีทัศน์เรื่อง สุวัณณสามชาดก ให้นักเรียนชม และซักถามนักเรียน ดังนี้ - ทำไมฤาษีซึ่งเป็นพ่อแม่ของสุวัณณสามจึงตาบอด - สุวัณณสามปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อพ่อแม่ตาบอด	๑. นักเรียนดูวิดีทัศน์เรื่อง สุวัณณสามชาดก ให้นักเรียนชม และตอบคำถาม ดังนี้ - ถูกงูพ่นพิษใส่ตาขณะที่ไปหลบฝนใต้ต้นไม้ข้างจอมปลวก - ดูแลรับใช้เพื่อตอบแทนบุญคุณด้วยความเต็มใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ	- ใครยิงสุวัณณสาม - พระราชาปิลยักษ์ใช้อาวุธอะไรยิงสุวัณณสาม - เหตุใดสุวัณณสามจึงร้องไห้และหัวเราะ - สุวัณณสามมีคุณธรรมอะไรบ้าง - นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไร - ข้อคิดที่ได้จากเรื่องสุวัณณสามชาดก คือ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพไหนกันแน่” โดยที่ครูจะอ่านข้อความ แล้วให้นักเรียนเลือกภาพให้ตรงกับข้อความที่ครูอ่าน เพราะอะไรถึงเลือกภาพนี้ ดังนี้ - นุชาช่วยเช็ดตัวให้คุณแม่เพราะคุณแม่ไม่สบาย - วีณาช่วยคุณพ่อรดน้ำต้นไม้	- พระราชาพระนามว่าปิลยักษ์ - ลูกศรอาบยาพิษ - ร้องไห้ เพราะ สงสารพ่อและแม่ที่ต้องตาบอด หัวเราะ เพราะ มีความสุขที่ได้ดูแลพ่อแม่ - ความเมตตาและมีความกตัญญูกตเวที - กตัญญู ขยัน อดทน ช่วยเหลือผู้อื่น - ความเมตตากรุณา และความกตัญญูกตเวที รู้จักให้อภัย ไม่โกรธตอบ จะทำให้เรื่องร้ายกลายเป็นเรื่องดี ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพไหนกันแน่” เลือกภาพให้ตรงกับข้อความ เพราะอะไรถึงเลือกภาพนี้ - เพราะนุชาแสดงถึงการตอบแทนพระคุณของแม่ที่เลี้ยงดูเรามา - เพราะวีณามีความกตัญญูต่อคุณพ่อ ด้วยการช่วยงานเล็กๆน้อยๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ	- ลูกตาลช่วยป้าขายขนม - วีระป้อนข้าวให้ยายทุกวันเนื่องจากยายป่วย - น้ำมนต์ตั้งใจเรียนหนังสือทุกวิชา - กุ๋งกิ๋งช่วยครูลบกระดานทุกครั้งหลังเรียนเสร็จ - ลูกน้ำช่วยยายเก็บขวดไปขายทุกวันหยุด - แนนนี่นำขนมไปแบ่งให้เพื่อนๆเนื่องจากเพื่อนเคยนำขนมมาให้ตนเองทาน - เต้ยปลูกผักไปขายที่ตลาดเพื่อนำเงินมาซื้อยาให้คุณตา - แก้วตาช่วยคุณแม่เลี้ยงน้องทุกเย็นหลังกลับจากโรงเรียน ๓. นักเรียนคิดว่าถ้าเรามีความกตัญญูต่อผู้ที่ช่วยเหลือเราหรือเลี้ยงดูเรามา จะส่งผลอย่างไร ยกตัวอย่าง	- เพราะลูกตาลตอบแทนผู้มีพระคุณที่ท่านคอยช่วยเหลือและเมตตาเรา - เพราะเป็นการแสดงความกตัญญูต่อญาติผู้ใหญ่ - เพราะเป็นการตอบแทนบุญคุณครูอาจารย์ - เพราะเป็นการตอบแทนบุญคุณครูอาจารย์ - เพราะเป็นการแสดงความกตัญญูต่อญาติผู้ใหญ่ - เพราะเป็นการตอบแทนเพื่อนที่เคยนำขนมมาให้เราทาน - เพราะเป็นการแสดงความกตัญญูต่อญาติผู้ใหญ่ - เพราะเป็นการตอบแทนพระคุณของแม่ที่เลี่ยงดูเรามา ๓. ตอบแทนผู้มีพระคุณ เช่น พ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่ที่เลี้ยงดูเรามาเราจึงต้องดูแลช่วยเหลือแบ่งเบางานของท่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูสอบถามนักเรียนว่า - ผลดีของการมีความกตัญญู คืออะไร	ครูสอนความรู้และอบรมให้เราเป็นคนดี เราจึงต้องตั้งใจเรียน ไม่ทำให้ท่านเหนื่อย ๔. นักเรียนตอบคำถาม - ผลดีต่อตนเอง คือ นักเรียนมีความสุขใจที่ได้ดูแลทำตัวเป็นเด็กดีต่อผู้มีพระคุณ ผลดีต่อผู้อื่น คือ พ่อแม่ ผู้ใหญ่และครูมีความสุขใจที่เราเป็นเด็กดี			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู **ตอนที่ ๑** **คำชี้แจง** ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องสุวัณณสามชาดก โดยนำหมายเลขมาใส่ให้ตรงกับภาพ **ตอนที่ ๒** **คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่มา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการกระทำ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตอนที่ ๓ **คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อครูมา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการกระทำ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องผลดีของการมีความกตัญญู โดยการตั้งคำถาม ดังนี้ - ถ้านักเรียนมีความกตัญญูจะส่งผลดีอย่างไรต่อตนเองและผู้อื่น ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องผลดีของการมีความกตัญญูและผลเสียของการขาดความกตัญญู โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ผลดีต่อตนเอง คือ นักเรียนมีความสุขใจที่ได้ดูแลทำตัวเป็นเด็กดีต่อผู้มีพระคุณ ผลดีต่อผู้อื่น คือ พ่อแม่ ผู้ใหญ่และครูมีความสุขใจที่เราเป็นเด็กดี ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง ความกตัญญู

๒. วิดีทัศน์เรื่องสุวัณณสามชาดก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องสุวัณณสามชาดก **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นผลดีของการมีความกตัญญู	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู	- ใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างความกตัญญูของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น	- ตรวจจากใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู	ใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องสุวัณณสามชาดก	- เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องสุวัณณสามชาดก	เรียงถูก ๕ ข้อมูล	เรียงถูก ๓-๔ ข้อมูล	เรียงถูก ๑-๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่างได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนยกตัวอย่างพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการมีความกตัญญู	- เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่างได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนยกตัวอย่างพอเข้าใจ

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่างได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียน ยกตัวอย่างพอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

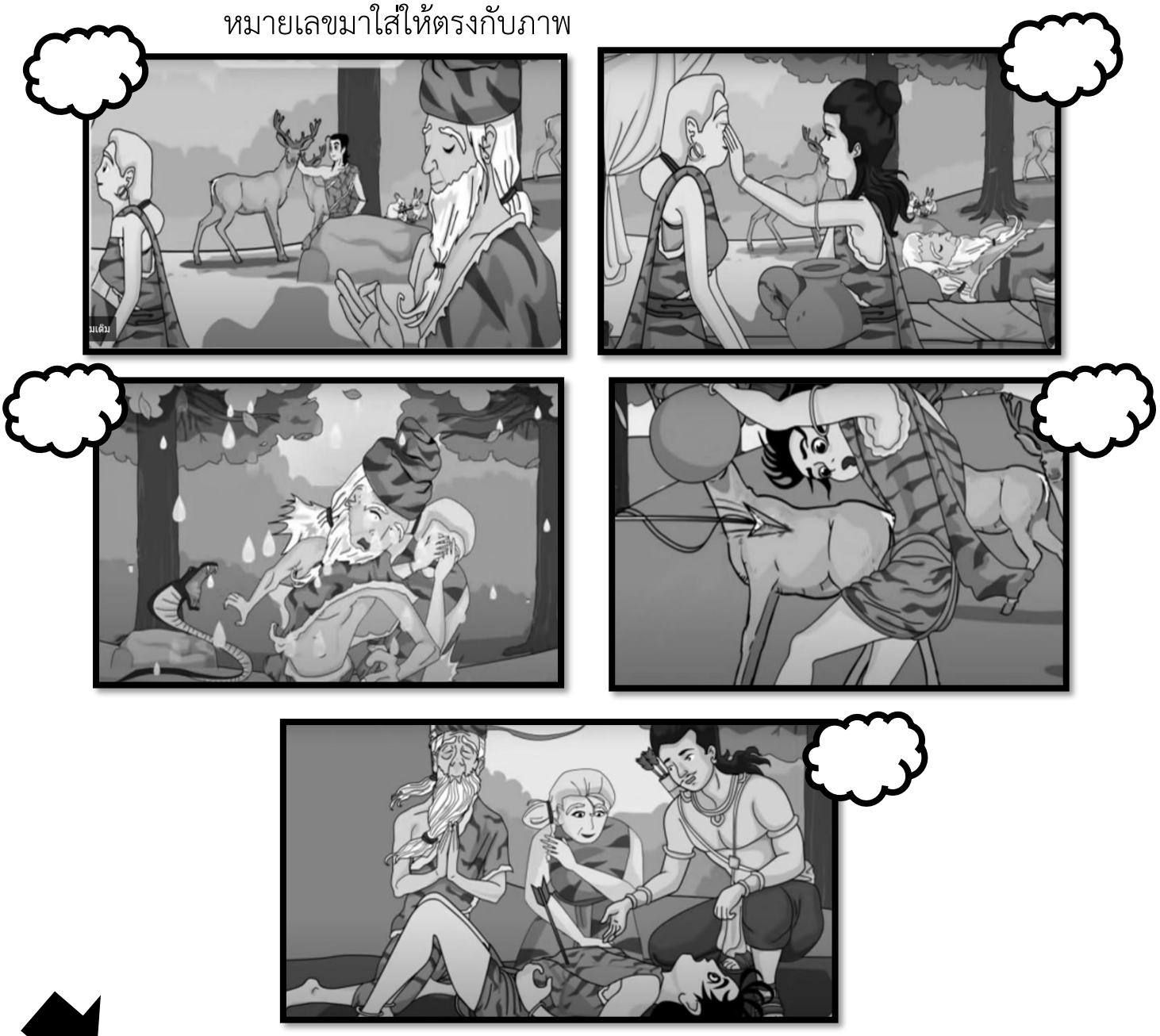
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องสุวัณณสามชาดก โดยนำหมายเลขมาใส่ให้ตรงกับภาพ



สุวัณณสามชาดก สอนให้เป็นผู้มี .....

.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่มา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการกระทำ

ความกตัญญูของฉัน คือ

.....

.....

.....

.....

ผลดีของการกระทำ คือ

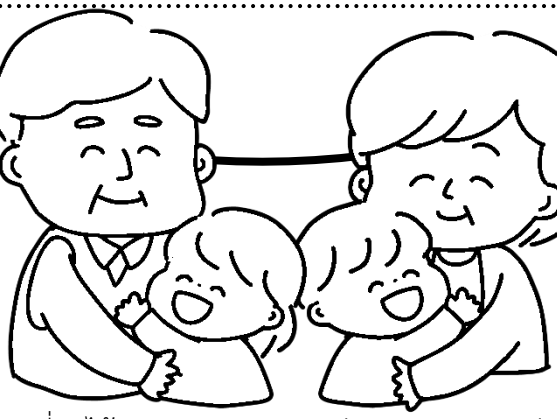
.....

.....

.....

.....

.....



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อครูมา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการกระทำ

ความกตัญญูของฉัน คือ

.....

.....

.....

.....

ผลดีของการกระทำ คือ

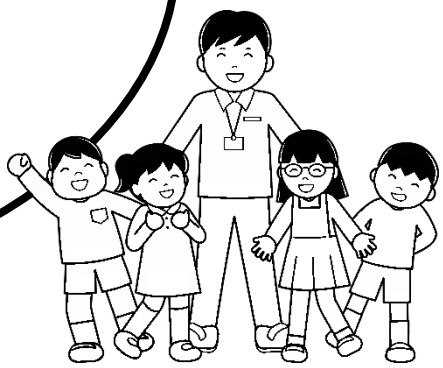
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องสุวัณณสามชาดก โดยนำหมายเลขมาใส่ให้ตรงกับภาพ

สุวัณณสามชาดก สอนให้เป็นผู้มี ความกตัญญู

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

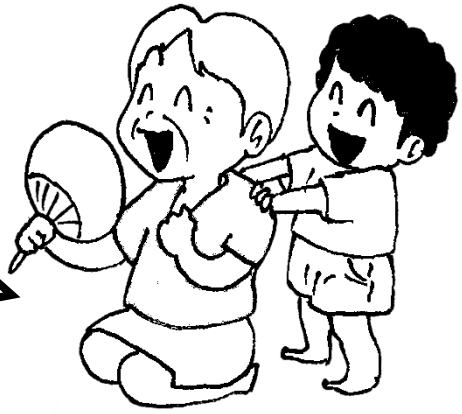
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่มา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการกระทำ

ความกตัญญูของฉัน คือ

ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

เช่น กวาดบ้าน ล้างจาน

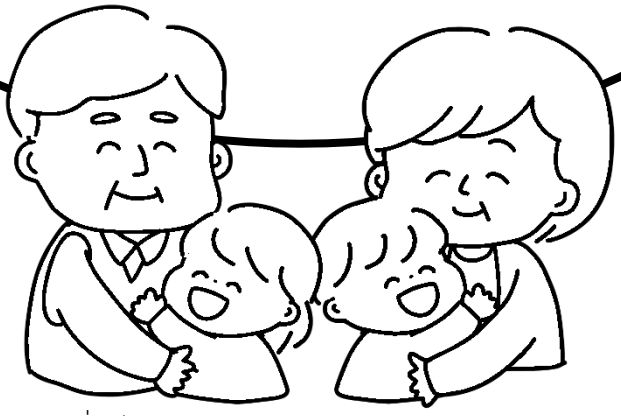
รดน้ำต้นไม้



ผลดีของการกระทำ คือ

พ่อแม่ และญาติผู้ใหญ่มีความสุข

ที่เราเป็นเด็กดี และภูมิใจตัวเรา



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อครูมา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการกระทำ

ความกตัญญูของฉัน คือ

.....

ตั้งใจเรียนหนังสือ เป็นเด็กดี

.....

ไม่พูดคุยในขณะที่ครูกำลังสอน

.....

.....

ผลดีของการกระทำ คือ

.....

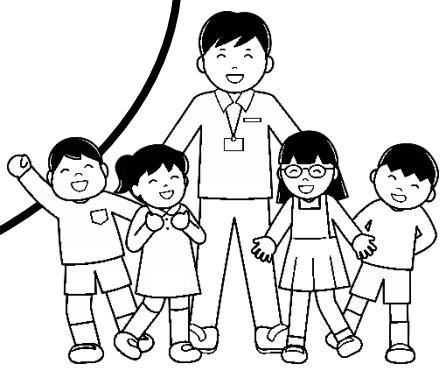
คุณครูไม่เหนื่อย

.....

.....

.....

.....



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การปฏิบัติตนเป็นคนประหยัดที่นักเรียนสามารถทำได้ ได้แก่ การใช้เครื่องเขียน การใช้ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ไม่ให้หาย ปิดไฟเมื่อออกจากห้องเรียน ปิดน้ำเมื่อไม่ใช้แล้ว ไม่เปิดน้ำเล่น ใช้ของใช้และเล่นของเล่นอย่างถูกวิธีเพื่อให้ใช้และเล่นได้นาน

ผลดีของการประหยัด คือ มีเครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ ใช้ได้นานไม่หายไม่ชำรุด ช่วยผู้ปกครองประหยัดเงิน ซื้อของเล่น ของใช้ เครื่องเขียนใหม่

๓. สาระการเรียนรู้

รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นต้นแบบของการประหยัด มัธยัสถ์ อย่างแท้จริง จนเคยมีครั้งหนึ่งสมเด็จย่ามีพระดำรัสว่า “ในสวนจิตรเนี่ย คนที่ประหยัดที่สุดคือ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประหยัดที่สุดทั้งน้ำ ทั้งไฟ เรื่องฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือยไม่มี” ซึ่งเราจะเห็นได้จากของใช้ส่วนพระองค์ ที่ทรงใช้ทุกอย่างแบบรู้คุณค่า และคุ้มค่าที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการใช้ฉลองพระองค์ชุดเดิมมาเป็นเวลาหลายปี หากมีการชำรุดเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็จะโปรดให้ชุนบ้าง เปลี่ยนยางยืดบ้าง บางชุดตัดมา ๘-๙ ปี บางชุดก็ใช้นานถึง ๑๒ ปี หรือจะเป็นดินสอทรงงาน ที่พระองค์ทรงเบิกใช้เพียงปีละ ๑๒ แท่ง ทรงใช้จนกุด แม้กระทั่งหลอดยาสีพระทนต์ ที่ทรงใช้จนแบนราบเรียบคล้ายแผ่นกระดาษ ซึ่งแสดงให้เห็นเรื่องความประหยัด มัธยัสถ์ของพระองค์ท่านได้เป็นอย่างดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเกี่ยวกับความประหยัดของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างความประหยัดของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ของใช้อย่างประหยัด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ได้แบบอย่างการใช้ชีวิตด้วยความประหยัดของในหลวงรัชกาลที่ ๙ นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและบอกผลดีของความประหยัด (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๕) อยู่อย่างพอเพียง

(๕.๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

(๕.๑.๑) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม

(๕.๑.๒) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บดูแลรักษาอย่างดี

(๕.๑.๓) ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ได้แบบอย่างการใช้ชีวิตด้วยความประหยัดของในหลวงรัชกาลที่ ๙ นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและบอกผลดีของความประหยัด **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - เล่าเกี่ยวกับความประหยัดของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ยกตัวอย่างความประหยัดของตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นผลดีของการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ของใช้อย่างประหยัด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเปิดภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ ให้นักเรียนดู และสอบถามว่าภาพนี้คือใคร ๒. ครูมีเรื่องราวของท่าน ที่จะมาเล่าให้นักเรียนฟัง ถ้าพร้อมแล้วไปเรียนรู้กันเลย	๑. นักเรียนดูภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ และตอบคำถามว่าภาพนี้คือใคร - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๒. นักเรียนตั้งใจฟังที่ครูและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย	๑. สื่อ power point เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด) ๒. วีดีทัศน์ เรื่อง ดินสอ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๓. วีดีทัศน์ เรื่อง ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๔. วีดีทัศน์ เรื่อง ซ่อมแซมรองเท้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๕. วีดีทัศน์ เรื่อง การประหยัดไฟ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดีทัศน์ และสอบถามดังนี้ ๑) เรื่องดินสอ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหยัด - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร ๒) เรื่องซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหยัด - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร	๑. นักเรียนดูวีดีทัศน์ และตอบคำถามดังนี้ - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ใช้ดินสอเพียงเดือนละ ๑ แท่ง - ช่วยประหยัดเงินไม่ต้องซื้อดินสอแท่งใหม่ เพราะไม่ทำดินสอหาย - การซ่อมแซมเสื้อผ้า และเย็บกระดุมเม็ดที่หายไป - ประหยัดเงินซื้อเสื้อผ้าชุดใหม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๕) อยู่อย่างพอเพียง (๕.๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม (๕.๑.๑) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล	๓) เรื่องซ่อมแซมรองเท้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหยัด - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร ๔) เรื่องการประหยัดไฟ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหยัด - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร ๕) เรื่องเก็บเงินซื้อกล้องถ่ายรูปและจักรยานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหยัด - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร ๖) เรื่องหลอดยาสีฟัน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหยัด - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร	- การซ่อมแซมพื้นรองเท้าที่ชำรุด โดยไม่ทิ้ง - ประหยัดเงินซื้อรองเท้าคู่ใหม่ - ปิดไฟในพระตำหนักทุกครั้งที่ไม่ได้ใช้ - ช่วยประหยัดค่าไฟฟ้าทั้งที่บ้านและโรงเรียน - เก็บเงินเพื่อซื้อกล้องถ่ายรูปและจักรยานที่ต้องการด้วยตัวพระองค์เอง - เก็บเงินซื้อสิ่งของที่อยากได้ด้วยตนเอง มีความภาคภูมิใจที่เก็บเงินได้สำเร็จ ช่วยลดค่าใช้จ่ายของพ่อแม่ - ใช้ยาจนหมดหลอดแล้วรีดให้แบนๆ - ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว	ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๖. วีดีทัศน์ เรื่อง เก็บเงินซื้อกล้องถ่ายรูปและจักรยาน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๗. วีดีทัศน์ เรื่อง หลอดยาสีฟัน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม (๕.๑.๒) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บดูแลรักษาอย่างดี (๕.๑.๓) ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะใช้ของใช้อย่างไรให้ประหยัดเงิน มีหัวข้อ ดังนี้ (มีเวลาให้ช่วยกันคิด ๕ นาที) - เครื่องเขียน - สมุด - ของเล่น - หนังสือ - กระเป๋านักเรียน - โต๊ะเก้าอี้ - เสื้อผ้า - อาหาร - รองเท้า - น้ำ ไฟฟ้า ที่โรงเรียน ๔. เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนยืนขึ้นบอกเพื่อนทีละกลุ่ม	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ช่วยกันคิดว่าจะใช้ของใช้อย่างไรให้ประหยัดเงิน มีหัวข้อ ดังนี้ - เครื่องเขียน - สมุด - ของเล่น - หนังสือ - กระเป๋านักเรียน - โต๊ะเก้าอี้ - เสื้อผ้า - อาหาร - รองเท้า - น้ำ ไฟฟ้า ที่โรงเรียน ๔. นักเรียนยืนขึ้นแล้วบอกเพื่อนว่า - เครื่องเขียน ดินสอ ต้องใช้ให้ถูกวิธี ไม่ทำหาย ใช้ให้หมดแท่ง - ของเล่น ต้องเล่นให้ถูกวิธี ไม่เหยียบหรือโยนของเล่น - กระเป๋านักเรียน ถ้าขาดเล็กน้อยให้เย็บซ่อมแซม จะได้ช่วยพ่อแม่ประหยัดเงิน - เสื้อผ้า ถ้าขาดเล็กน้อยให้เย็บซ่อมแซม จะได้ช่วยพ่อแม่ประหยัดเงิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- รองเท้า ถ้าพื้นรองเท้าชำรุดให้ใช้กาวติดรองเท้าซ่อมแซม - น้ำ ไฟฟ้า ที่โรงเรียน ปิดทุกครั้งเมื่อไม่ใช้ - สมุด อย่าฉีกเล่นหรือถ้าเหลือหลายหน้านำมาเย็บเป็นเล่มเดียวกัน - หนังสือ ห่อปกหนังสือด้วยพลาสติกใส หนังสือจะได้ไม่เก่า - โต๊ะเก้าอี้ นั่งให้ถูกวิธี ไม่ขีดเขียนให้เลอะเทอะ - อาหาร ตักอาหารแต่พอดี ตักมาต้องกินให้หมด			
	๕. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าจะใช้ของใช้ดินสอ ของเล่น กระเป๋านักเรียน เสื้อผ้า รองเท้า อย่างไรพ่อแม่จะประหยัดเงิน	๕. ใช้ให้ถูกวิธี ไม่ทำหาย เก็บให้เป็นที่			
	๖. ครูให้นักเรียนสรุปร่วมกันว่าเราต้องประหยัดเพราะอะไร	๖. เพราะพ่อแม่จะได้ประหยัดเงินเรายังหาเงินไม่ได้ต้องช่วยพ่อแม่ประหยัดเงิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ **ตอนที่ ๑** **คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาติดในใบงานและคัดลายมือตามเส้นประตามข้อความที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ “ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แบบอย่างของความประหยัด” (ครูตัดรูปภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ แจกนักเรียนคนละ ๑ รูป เพื่อนำไปติดในใบงาน) **ตอนที่ ๒** **คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในเรื่องการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ ของทุกอย่างเราต้องใช้อย่างคุ้มค่า เราต้องใช้อย่างถูกวิธี ไม่ทำหาย เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย จะช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่ายได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
๒. วีดีทัศน์ เรื่องดินสอ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๓. วีดีทัศน์ เรื่องซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๔. วีดีทัศน์ เรื่องซ่อมแซมรองเท้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๕. วีดีทัศน์ เรื่องการประหยัดไฟ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๖. วีดีทัศน์ เรื่องเก็บเงินซื้อกล้องถ่ายรูปและจักรยาน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๗. วีดีทัศน์ เรื่องหลอดยาสีฟัน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเกี่ยวกับความประหยัดของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างความประหยัดของตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ของใช้อย่างประหยัด			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ได้แบบอย่างการใช้ชีวิตด้วยความประหยัดของในหลวงรัชกาลที่ ๙ นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและบอกผลดีของความประหยัด	- ตรวจจากใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๕) อยู่อย่างพอเพียง (๕.๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม (๕.๑.๑) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม (๕.๑.๒) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บดูแลรักษาอย่างดี (๕.๑.๓) ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	**๒ คะแนน**	**๑ คะแนน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเกี่ยวกับความประหยัดของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียนของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม	- ตอบถูก ๖-๗ ข้อ	- ตอบถูก ๔-๕ ข้อ	- ตอบถูก ๒-๓ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างความประหยัดของตนเอง	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียนของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม	- ตอบถูก ๖-๗ ข้อ	- ตอบถูก ๔-๕ ข้อ	- ตอบถูก ๒-๓ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ของใช้อย่างประหยัด	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียนของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม	- ตอบถูก ๖-๗ ข้อ	- ตอบถูก ๔-๕ ข้อ	- ตอบถูก ๒-๓ ข้อ

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม	- ตอบถูก ๖-๗ ข้อ	- ตอบถูก ๔-๕ ข้อ	- ตอบถูก ๒-๓ ข้อ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บดูแลรักษาอย่างดี ๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาติดในใบงานและคัดลายมือตามเส้นประตามข้อความที่ครูกำหนดให้

ติดภาพ

“ในหลวงรัชกาลที่ ๙
แบบอย่างของความประหยัด”

.....

.....

.....

.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม

( ) ๑. น้ำมนต์ใช้ดินสอเสร็จแล้วจึงนำไปเก็บในกล่องดินสอ

( ) ๒. จินนี่นำตุ๊กตาหมีมาเตะเล่นแทนลูกบอลเพราะหาลูกบอลไม่เจอ

( ) ๓. แนนทำกระดุมเสื้อหลุดหายไป ๑ เม็ด จึงขอแม่ซื้อเสื้อให้ใหม่

( ) ๔. แก้วตาใช้ยาสีฟันจนหมดหลอดแล้วค่อยทิ้ง

( ) ๕. มอสปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้ง หลังเลิกใช้

( ) ๖. กุ๋งกิ๋งนำกระเป๋านักเรียนที่ซิปเสียไปให้ร้าน

( ) ๗. ต้นกล้าซ่อมแซมเสื้อผ้าของตนเองที่ชำรุดเพียงเล็กน้อย

( ) ๘. เต้ยใช้ดินสอจนหมดแท่งแล้วค่อยเปลี่ยนใหม่

( ) ๙. เจมส์ทำยางลบหายทุกวันจึงต้องซื้อใหม่บ่อยๆ

( ) ๑๐. โดมเล่นของเล่นเสร็จแล้วเก็บใส่กล่องทุกครั้ง

“ทำอย่างไรเครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ จะใช้ได้นาน”

.....

.....

.....

.....

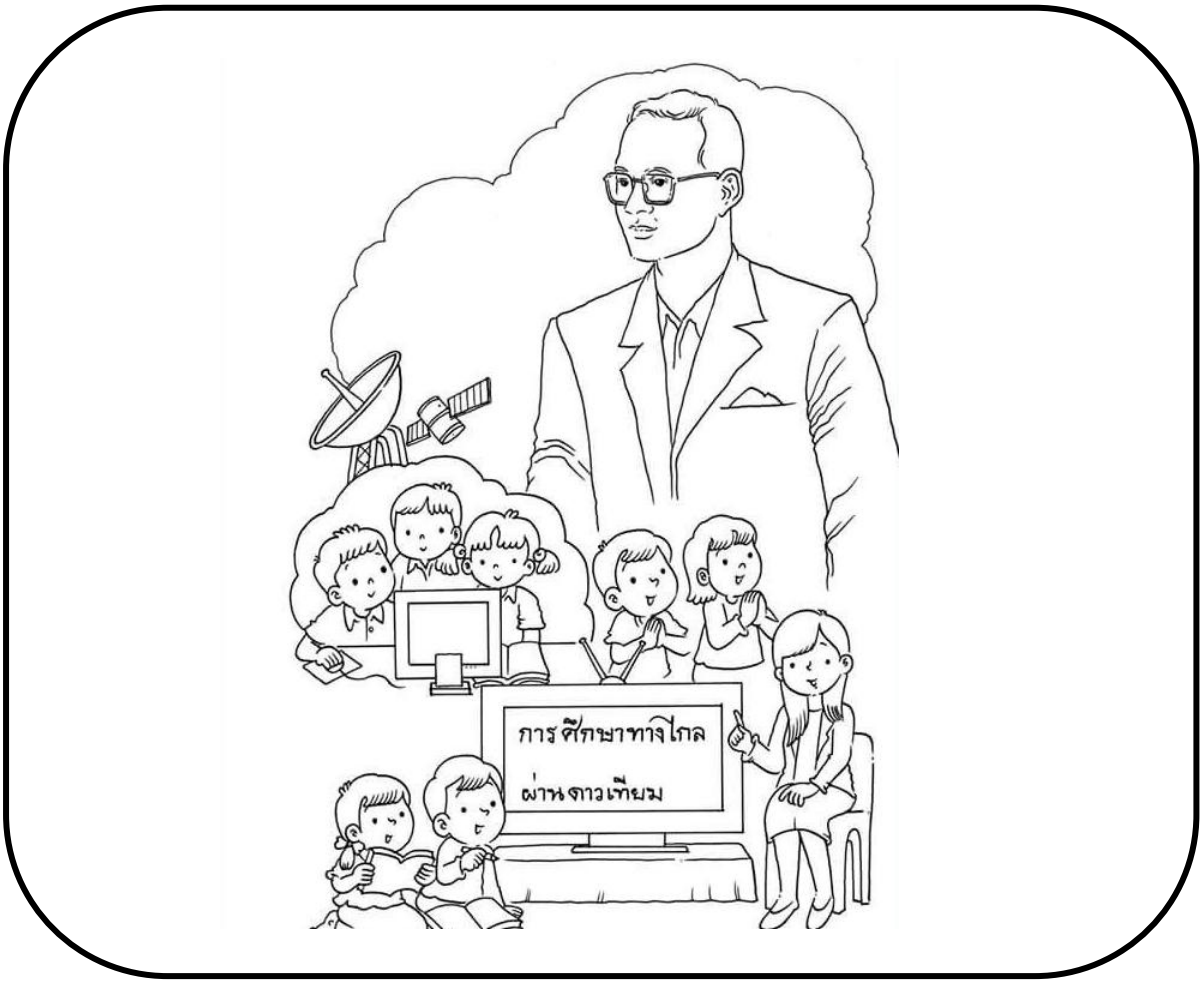
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาติดในใบงานและคัดลายมือตามเส้นประตามข้อความที่ครูกำหนดให้



“ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แบบอย่างของความประหยัด”

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม

- [x] ๑. น้ำมนต์ใช้ดินสอเสร็จแล้วจึงนำไปเก็บในกล่องดินสอ
- [ ] ๒. จินนี่นำตุ๊กตาหมีมาเตะเล่นแทนลูกบอลเพราะหาลูกบอลไม่เจอ
- [ ] ๓. แนนทำกระดุมเสื้อหลุดหายไป ๑ เม็ด จึงขอแม่ซื้อเสื้อให้ใหม่
- [x] ๔. แก้วตาใช้ยาสีฟันจนหมดหลอดแล้วค่อยทิ้ง
- [x] ๕. มอสปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้ง หลังเลิกใช้
- [x] ๖. กุ๋งกิ๋งนำกระเป๋านักเรียนที่ซิปเสียไปให้ร้าน
- [x] ๗. ต้นกล้าซ่อมแซมเสื้อผ้าของตนเองที่ชำรุดเพียงเล็กน้อย
- [x] ๘. เต้ยใช้ดินสอจนหมดแท่งแล้วค่อยเปลี่ยนใหม่
- [ ] ๙. เจมส์ทำยางลบหายทุกวันจึงต้องซื้อใหม่บ่อยๆ
- [x] ๑๐. โดมเล่นของเล่นเสร็จแล้วเก็บใส่กล่องทุกครั้ง

“ทำอย่างไรเครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ จะใช้ได้นาน”

.....

.....

ใช้ให้ถูกวิธี เก็บเป็นที่ จะได้ช่วยพ่อแม่ประหยัดเงิน

.....

.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง รัชกาลที่ ๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้ครูตัดรูปภาพแจกนักเรียนคนละ ๑ รูป เพื่อนำไปติดในใบงาน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด A

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุยใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ คือ การฝึกทำจิตใจให้สงบ ไม่คิดโกรธแค้น เวลาที่เราโกรธหรือหงุดหงิดกับเรื่องที่ไม่ได้ดั่งใจ หรือคำพูดการกระทำของเพื่อนที่ขัดใจเรา ได้แก่ การเล่นเกม มักจะทำให้เราแสดงพฤติกรรมที่ไม่พอใจออกมา พยายามสงบสติอารมณ์ ด้วยการไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด อาจใช้เทคนิคหายใจเข้าลึกๆ ตั้งสติพูดคุยกันด้วยเหตุผล ไม่ใช้อารมณ์ในการคุย หากปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีเหตุผล ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิดได้ผลที่ตามมาคือ จะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น แต่หากปฏิบัติไม่ได้จะทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกสาเหตุที่มักทำให้โกรธและหงุดหงิด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดอย่างรวดเร็ว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิดโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่มักทำให้นักเรียนโกรธและหงุดหงิดและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดอย่างรวดเร็ว (๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิดโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่มักทำให้นักเรียนโกรธและหงุดหงิดและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดอย่างรวดเร็ว **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกสาเหตุที่มักทำให้โกรธและหงุดหงิด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเปิดภาพเด็กที่แสดงความโกรธ โมโห หงุดหงิด เช่น เด็กทะเลาะกัน เด็กเถียงแม่ เด็กทำลายของ ให้นักเรียนดู และตั้งถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเด็กในภาพมีอารมณ์เป็นอย่างไร - น่ารัก น่าดู น่าเล่นด้วยไหม	๑. นักเรียนดูภาพเด็กที่ที่แสดงความโกรธ โมโห หงุดหงิด และตอบคำถาม ดังนี้ - กำลังโกรธ โมโห และหงุดหงิด - ไม่น่ารัก ไม่น่าดู ไม่น่าเล่นด้วย	๑. สื่อ power point เรื่องไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด ๒. วีดิทัศน์เรื่องหนูนิดขี้โมโห ๓. สลากสถานการณ์บทบาทสมมติ	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๓๕ นาที) ๑. ครูเปิดวีดิทัศน์เรื่องหนูนิดขี้โมโห ให้นักเรียนฟัง และสอบถามนักเรียน ดังนี้ - ทำไมหนูนิดถึงโกรธ - หนูนิดแสดงความโกรธอย่างไร	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่องหนูนิดขี้โมโห และตอบคำถาม ดังนี้ - หนูนิดระบายสีสมุดเจ้าหญิงอยู่แล้วลุกไปห้องน้ำ พอกลับมาก็พบน้องนุ่นระบายสีจนสมุดเลอะเทอะ,ตอนเย็นหนูนิดไปขี่จักรยานเล่นที่หน้าบ้านก็มีลูกบอลกระเด็นมาโดนหัวหนูนิด แต่ไม่ค่อยเจ็บแต่โมโหมากกว่า,พออยู่ที่โรงเรียนเมื่อเพื่อนทำให้โมโห แม้ไม่ได้ตั้งใจและขอโทษแล้ว แต่หนูนิดก็ไม่หาย - หนูนิดขี้โมโห หนูนิดกรี๊ด ร้องสุดเสียง,หนูนิดนำลูกบอลมาขว้างใส่พวกเด็กทีละคน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดอย่างรวดเร็ว **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	- หนูนิดแสดงพฤติกรรมนี้เหมาะสมหรือไม่ - ผลที่ตามมาเป็นอย่างไร - นักเรียนคิดว่าหนูนิดควรเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างไร - ผลที่ตามมาเป็นอย่างไร - หนูนิดระงับความโกรธด้วยวิธีใด - มีวิธีอื่นอีกหรือไม่ที่ไม่ใช้การนับเลข ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ดังนี้ - ความโกรธทำให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร - ถ้าเราไม่โกรธส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร	- ไม่เหมาะสม - ไม่มีใครอยากเล่นด้วย ไม่มีใครอยากอยู่ใกล้ - ระงับความโกรธของตัวเอง ใจเย็นมากขึ้น - เป็นที่รักของเพื่อนๆหนูนิดมีความสุขใจ ไม่ร้อนรุ่มเพราะความโมโหของตัวเองอีกเลย - นับ ๑-๑๐ แล้วนึกถึงความดีของน้องและเพื่อนๆ - หายใจเข้าลึกๆแล้วพูดว่าไม่เป็นไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ดังนี้ - ผลเสียต่อตนเอง คือ ไม่มีเพื่อนเล่น ไม่มีใครอยากคบ ผลเสียต่อผู้อื่น คือ เกิดความไม่สบายใจ ไม่กล้าคุยไม่กล้าพูดด้วย ไม่กล้าเข้าใกล้ - ส่งผลดีต่อตนเอง คือ ตนเองมีความสุข ไม่ร้อนรุ่ม ไม่หงุดหงิด ผลดีต่อผู้อื่น คือ คนรอบข้างมีความสุข อยากพูด อยากคุย อยากเล่นด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓. ครูแจ้งนักเรียนว่าจะให้แสดงบทบาทสมมติและสนทนาถึงวิธีการแสดง ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร - ฝึกซ้อม ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน โดยสมาชิกในกลุ่มต้องมีทั้งผู้หญิงและผู้ชาย และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาวิธีระงับความโกรธและความโมโหของตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยแสดงผ่านบทบาทสมมติ ๕. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาจับสลาก สถานการณ์ ที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ - เพื่อน ๆ ที่กำลังวิ่งเล่นกันอยู่ แล้ววิ่งมาชนฉัน ทำให้ฉันโกรธและโมโหมาก แต่ฉันระงับความโกรธและโมโหได้ด้วยการ..... - น้องฉีกสมุดระบายสีเจ้าหญิงของฉัน ฉันโกรธและกรี๊ด จนเกือบจะตีน้อง แต่ฉันระงับความโกรธและโมโหได้ด้วยการ.....	๓. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติและศึกษาวิธีการแสดง ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร - ฝึกซ้อม ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน สมาชิกในกลุ่มต้องมีทั้งผู้หญิงและผู้ชาย ช่วยกันคิดหาวิธีระงับความโกรธและความโมโหของตนเอง ๕. ตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลาก สถานการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูสั่งให้ทำงานกลุ่ม แต่เพื่อนในกลุ่มไม่ฟังความคิดเห็นของเรา เราจึงรู้สึกหงุดหงิด โกรธ โมโห มาก แต่ฉันระงับความโกรธและโมโหได้ด้วยการ..... - น้องอนุบาลวิ่งมาชนฉัน จนทำให้น้ำหวานในแก้วที่ถือมาหกหมดเลย ทำให้ฉันโกรธมาก แต่ฉันระงับความโกรธและโมโหได้ด้วยการ..... - เพื่อนดึงเสื้อฉันจนทำให้แขนเสื้อขาด ฉันโมโหและโกรธมากแต่ฉันระงับความโกรธและโมโหได้ด้วยการ..... ๖. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว ครูให้เวลานักเรียน กลุ่มละ ๕ นาที ในการฝึกซ้อมตามสถานณ์ที่ครูกำหนด ๗. ครูให้นักเรียนแนะนำตัว ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ	๖. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว มีเวลาฝึกซ้อม ๕ นาที ๗. นักเรียนแนะนำตัว ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ..... นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับโดยเริ่มจากกลุ่มที่ ๑ ๙. เมื่อกลุ่มที่ ๑ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๑ ว่า แสดงเรื่องเกี่ยวกับอะไร - ตัวละครที่แสดงระงับความโกรธด้วยวิธีใด - ส่งผลดีอย่างไร ๑๐. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๑. เมื่อกลุ่มที่ ๒ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๒ ว่า แสดงเรื่องเกี่ยวกับอะไร	๘. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมาแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง เพื่อน ๆ ที่กำลังวิ่งเล่นกันอยู่แล้ววิ่งมาชนฉันทำให้ฉันโกรธและโมโหมาก ๙. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ตอบ เรื่องเพื่อน ๆ ที่กำลังวิ่งเล่นกันอยู่ แล้ววิ่งมาชนฉันทำให้ฉันโกรธและโมโหมาก - นับ ๑-๑๐ หรือหายใจเข้าลึก นึกถึงความดีของเพื่อนๆ - ใครๆก็อยากคบ อยากเป็นเพื่อนด้วย ๑๐. นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง น้องฉีกสมุดระบายสีเจ้าหญิงของฉัน ฉันโกรธและกรี๊ด จนเกือบจะตีน้อง ๑๑. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ตอบ เรื่องน้องฉีกสมุดระบายสีเจ้าหญิงของฉัน ฉันโกรธและกรี๊ด จนเกือบจะตีน้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ตัวละครที่แสดงระงับความโกรธด้วยวิธีใด - ส่งผลดีอย่างไร ๑๒. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๓. เมื่อกลุ่มที่ ๓ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนาว่า ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๓ ว่า แสดงเรื่องเกี่ยวกับอะไร - ตัวละครที่แสดงระงับความโกรธด้วยวิธีใด - ส่งผลดีอย่างไร ๑๔. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ	- นับ ๑-๑๐ หรือหายใจเข้าลึก นึกถึงความดีของน้อง - น้องดีใจที่ไม่โดนพี่ตีและอยากเล่นกับพี่ ๑๒. นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง ครูสั่งให้ทำงานกลุ่ม แต่เพื่อนในกลุ่มไม่ฟังความคิดเห็นของเรา เราจึงรู้สึกหงุดหงิด โกรธ โมโห มาก ๑๓. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๓ ตอบ เรื่องครูสั่งให้ทำงานกลุ่ม แต่เพื่อนในกลุ่มไม่ฟังความคิดเห็นของเรา เราจึงรู้สึกหงุดหงิด โกรธ โมโห มาก - นับ ๑-๑๐ หรือหายใจเข้าลึก นึกถึงความดีของเพื่อนๆ - งานเสร็จและเพื่อนอยากร่วมงานด้วย ๑๔. นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง น้องอนุบาลวิ่งมาชนฉัน จนทำให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๕. เมื่อกลุ่มที่ ๔แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๔ ว่า แสดงเรื่องเกี่ยวกับอะไร - ตัวละครที่แสดงระงับความโกรธด้วยวิธีใด - ส่งผลดีอย่างไร ๑๖. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๗. เมื่อกลุ่มที่ ๕ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และนักร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๕ ว่าแสดงเรื่องเกี่ยวกับอะไร	น้ำหวานในแก้วที่ถือมาหกหมดเลย ทำให้ฉันโกรธมาก ๑๕. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๔ ตอบ เรื่องน้องอนุบาลวิ่งมาชนฉัน จนทำให้น้ำหวานในแก้วที่ถือมาหกหมดเลย ทำให้ฉันโกรธมาก - นับ ๑-๑๐ หรือหายใจเข้าลึก แล้วพูดว่าไม่เป็นไร - น้องอนุบาลดีใจที่ไม่โดนพี่ดุ ๑๖. นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง เพื่อนดึงเสื้อฉันจนทำให้แขนเสื้อขาด ฉันโมโหและโกรธมาก ๑๗. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๕ ตอบ เรื่องเพื่อนดึงเสื้อฉันจนทำให้แขนเสื้อขาด ฉันโมโหและโกรธมาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ตัวละครที่แสดงระงับความโกรธด้วยวิธีใด - ส่งผลดีอย่างไร ๑๘. นักเรียนคิดว่าถ้าเราไม่โกรธ ไม่โมโห ไม่หงุดหงิด จะเกิดผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ๑๙. นักเรียนคิดว่าถ้าเราโกรธ โมโห และหงุดใส่ทุกคน จะเกิดผลเสียอย่างไร	- นับ ๑-๑๐ หรือหายใจเข้าลึก แล้วพูดว่าไม่เป็นไร - เพื่อนดีใจ อยากคบอยากเล่นด้วย ๑๘. เกิดผลดีต่อตนเอง คือ มีคนอยากคุย อยากเล่น อยากคบด้วย เกิดผลดีต่อผู้อื่น คือ อยู่ด้วยแล้วสบายใจ มีคนรัก อยากพูดคุยด้วย ๑๙. ไม่มีใครรัก ไม่มีใครอยากคบด้วย ไม่มีใครอยากเป็นเพื่อน			
	ขั้นปฏิบัติ (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องทำจิตใจให้บริสุทธิ์ **คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓หน้าข้อความว่าสิ่งใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความว่าสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - ถ้านักเรียนไม่อยากโกรธ ไม่อยากหงุดหงิด ต้องปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - ทำใจให้เย็น หายใจเข้าลึกๆ นับ ๑-๑๐ และนึกถึงความดีของเพื่อนๆและน้อง ๆ ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด

๒. วีดิทัศน์เรื่องหนูนิดขี้โมโห

๓. สลากสถานการณ์บทบาทสมมติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่องไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุที่มักทำให้โกรธและหงุดหงิด	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่องไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด	- ใบงานที่ ๗ เรื่องไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดอย่างรวดเร็ว	- ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิด			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิดโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่มักทำให้นักเรียนโกรธและหงุดหงิดและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดอย่างรวดเร็ว	- ตรวจจากใบงานที่ ๗ เรื่องไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๗ เรื่องไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	**๒ คะแนน**	**๑ คะแนน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุที่มักทำให้โกรธและหงุดหงิด	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความว่าสิ่งใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความว่าสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ	- ตอบถูก ๕ ข้อ	- ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	- ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดอย่างรวดเร็ว	- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดหงิดอย่างรวดเร็ว	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิด	- ผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิด	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความว่าสิ่งใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความว่าสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ	- ตอบถูก ๕ ข้อ	- ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	- ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้นำ	- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา - แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. แสดงบทบาทสมมติด้วยความตั้งใจ			
๒. ให้ความร่วมมือในการทำงาน			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ – ๙ ๓ (ดี)

๕ – ๗ ๒ (พอใช้)

๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความว่าสิ่งใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความว่าสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ

หนูนาโยนกระเป๋านักเรียนทิ้งเพราะโกรธที่คุณแม่มารับช้า

จินไม่โกรธเพื่อนที่ไม่ชวนไปซื้อไอศครีมด้วย

วีนาหงุดหงิดและโมโหเพื่อนที่คุยเสียงดัง

ปุ้มปุ้ยไม่เคยโกรธเวลาที่เพื่อนไม่รอทานข้าวด้วย

น้ำมนต์ใจเย็นและพูดคุยกันด้วยเหตุผลทุกครั้งที่ทำงานกลุ่ม

ผลดีของการไม่โกรธ

.....

.....

.....

ผลเสียของการโกรธและหงุดหงิด

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความว่าสิ่งใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความว่าสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ

✗ หนูนาโยนกระเป๋านักเรียนทิ้งเพราะโกรธที่คุณแม่มารับช้า

✓ จินไม่โกรธเพื่อนที่ไม่ชวนไปซื้อไอศครีมด้วย

✗ วีนาหงุดหงิดและโมโหเพื่อนที่คุยเสียงดัง

✓ ปุ้มปุ้ยไม่เคยโกรธเวลาที่เพื่อนไม่รอทานข้าวด้วย

✓ น้ำมนต์ใจเย็นและพูดคุยกันด้วยเหตุผลทุกครั้งที่ทำงานกลุ่ม

ผลดีของการไม่โกรธ

ทำให้เพื่อน ๆ ทุกคนรักเรา อยากคบ อยากเล่นด้วย
พ่อแม่ผู้ใหญ่รักเรา น้อง ๆ พี่ ๆ รักเรา เพราะทุกคนอยู่ด้วยแล้วสบายใจ

ผลเสียของการโกรธและหงุดหงิด

ไม่มีใครรัก ไม่มีใครอยากคบด้วย ไม่มีใครอยากเป็นเพื่อน

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับสลากสถานการณ์ กลุ่มละ ๑ คน

เพื่อน ๆ ที่กำลังวิ่งเล่นกันอยู่ แล้ววิ่งมาชนฉันทำให้ฉันโกรธและโมโหมาก	**น้องฉีกสมุดระบายสีเจ้าหญิงของฉัน ฉันโกรธและกรี๊ด จนเกือบจะตีน้อง**
ครูสั่งให้ทำงานกลุ่ม แต่เพื่อนในกลุ่มไม่ฟังความคิดเห็นของเรา เราจึงรู้สึกหงุดหงิด โกรธ โมโห มาก	**น้องอนุบาลวิ่งมาชนฉัน จนทำให้น้ำหวานในแก้วที่ถือมาหกหมดเลย ทำให้ฉันโกรธมาก**
เพื่อนดึงเสื้อฉันจนทำให้แขนเสื้อขาด ฉันโมโหและโกรธมาก	

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑	รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตว์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด

พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิด ผลที่ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น (๑.๑,๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

(๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

(๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน เราเรียนกันมาหลายเรื่องเลยเด็กๆช่วยคิดสิว่าเรื่องที่นักเรียน เรียนมาทั้งหมดนี้ เด็กๆจะพัฒนาตัวเองได้อย่างไรบ้าง และเด็กดีที่เราเรียนกันไปแล้ว เด็กดีต้องทำอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - เด็กดีต้องมีความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อง่ายๆ - เด็กดีต้องกตัญญูต่อพ่อแม่ ช่วยงานบ้าน พูดจาไพเราะ ไม่ทำให้พ่อแม่ทุกข์ใจ - เด็กดีต้องไม่โกรธง่าย ไม่หงุดหงิด ควรให้อภัยกัน - เด็กดีต้องไม่โกหก เป็นคนซื่อสัตย์ - เด็กดีต้องไม่รังแกสัตว์ ไม่รังแกผู้อื่น - เด็กดีต้องรู้จักประหยัด	สื่อ power point เรื่อง บันทึกความดีของฉัน	ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่าต่อไปนักเรียนจะพัฒนาตนเองโดยการเป็นเด็กดีทุกวัน ๒. ครูให้นักเรียนบอกเป้าหมายที่จะทำความดีมีอะไรบ้าง สามารถบอกได้มากกว่า ๑ ข้อ ๓. ครูจดบันทึกหัวข้อไว้บนกระดานทีละ ๑ ข้อ แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาว่าเราจะทำความดีอะไรได้บ้าง เพื่อจะนำไปบันทึกลงในใบกิจกรรมบันทึกความดี ๒. นักเรียนบอกเป้าหมายที่จะทำความดี ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๑) ความเมตตา ๒) ความซื่อสัตย์ ๓) การพูดดี ๔) ความเพียร ๕) ความประหยัด ๖) ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ๗) ความกตัญญู ๓. ครูให้นักเรียนดูบนกระดาน และอ่านหัวข้อเป้าหมายตามครูทีละข้อ แล้วเลือกว่าอยากเอา	๑) หนูจะไม่แกล้งเพื่อนไม่รังแกสัตว์,ผมจะให้อาหารแมวทุกวัน ๒) หนูจะไม่ลอกการบ้านเพื่อน,หนูจะนำสิ่งของที่เจอแล้วไปส่งคืนคุณครู ๓) หนูจะไม่พูดคำหยาบ , ผมจะดุน้องเวลาน้องแกล้ง ๔) หนูจะขยันทำการบ้าน โดยไม่ต้องให้แม่เรียก , ผมจะตั้งใจทำงานบ้านให้สะอาดจนเสร็จ ๕) หนูจะใช้ดินสออย่างคุ้มค่า ไม่ทำหาย , ผมใช้ยาสีฟันให้หมดหลอดเหมือนกับในหลวงรัชกาลที่ ๙) ๖) หนูจะไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด ,ผมจะไม่โกรธเพื่อนที่เพื่อนไม่ชวนไปซื้อขนมด้วย ๗) หนูจะช่วยแม่ล้างจานทุกวัน , ผมจะช่วยดูแลยายที่ไม่สบาย ๓. นักเรียนดูบนกระดานและอ่านหัวข้อเป้าหมายตามครูทีละข้อ แล้วเลือกว่าอยากนำข้อไหนไปพัฒนาตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ข้อไหนไปทำ อยากเอาข้อไหนไปฝึกตัวเอง เมื่อเลือกแล้วเราต้องพยายามทำให้ได้ ๔. ครูอธิบายแบบบันทึกความดีว่า มีอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนร่วมกันบันทึก - ช่องที่ ๑ บันทึกเป้าหมายที่นักเรียนเลือกจะทำ มา ๓ ข้อ - นักเรียนกลับไปฝึกปฏิบัติตามที่ตนเองเขียนเป้าหมายไว้ - ช่องที่ ๒ (กลับมาบันทึกในชั่วโมงที่ ๒) มาให้คะแนนตัวเองด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดี ระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) - นักเรียนกลับไปฝึกปฏิบัติตามที่ตนเองเขียนเป้าหมายไว้เพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น - ช่องที่ ๓ (ชั่วโมงที่ ๓) กลับมาให้คะแนนตัวเองอีกครั้งด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดี ระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) นักเรียนอาจจะอยากบันทึกความดีเพิ่ม หรือข้อนี้ฉันไม่	๔. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	สามารถทำได้แล้วก็สามารถเปลี่ยนได้ แต่ต้องมีเหตุผลในการเปลี่ยน เช่น เดิมฉันจะให้อาหารสุนัขทุกวัน แต่เมื่อวานสุนัขของฉันตายแล้ว ไม่สามารถทำความดีข้อนี้ได้แล้ว - ช่องที่ ๔ (ชั่วโมงที่ ๔) กลับมาให้คะแนนตัวเองอีกครั้งด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดี ระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๕. วันนี้ครูจะให้นักเรียนมาฝึกเขียนบันทึกเป้าหมายในช่องที่ ๑ กัน โดยเลือกมา ๓ ข้อ จาก ๗ หัวข้อ ที่อยู่บนกระดาน นักเรียนอาจจะทำไม่ครบก็ได้ หรืออาจจะทำ ๓ ข้อ ครูไม่บังคับ	๕. นักเรียนเลือกเป้าหมายที่จะปฏิบัติมา ๓ ข้อ ตั้งใจฟังครูและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกความดี โดยนำเป้าหมายที่เราต้องการทำต้องการฝึกปฏิบัติ ไปเขียนลงในแบบบันทึกความดี ๓ ข้อ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. เมื่อนักเรียนบันทึกความดีเสร็จแล้ว ให้นำกลับไปฝึกปฏิบัติ แล้วเราจะมาประเมินกันในชั่วโมงหน้า				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - ครูให้นักเรียนบอกว่าทำอย่างไร ถึงจะทำได้ตามที่ตั้งเป้าหมาย ๒. ครูให้กำลังใจนักเรียนว่าไปปฏิบัติให้ได้แล้วชั่วโมงหน้าครูจะให้นักเรียนมาเล่าให้ฟัง ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - มุ่งมั่นตั้งใจจริง ๒. นักเรียนตั้งใจและซักถามข้อสงสัยเพื่อนำกลับไปปฏิบัติและมาเล่าให้ครูฟังในชั่วโมงหน้า ๓. นักเรียนส่งใบกิจกรรมบันทึกความดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง บันทึกความดีของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรมบันทึกความดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น	- ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้เป็นบางครั้ง	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีเป็นบางครั้ง	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีพอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
๒.๒ เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่ายๆบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
๘. มีจิตสาธารณะ	๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	โรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

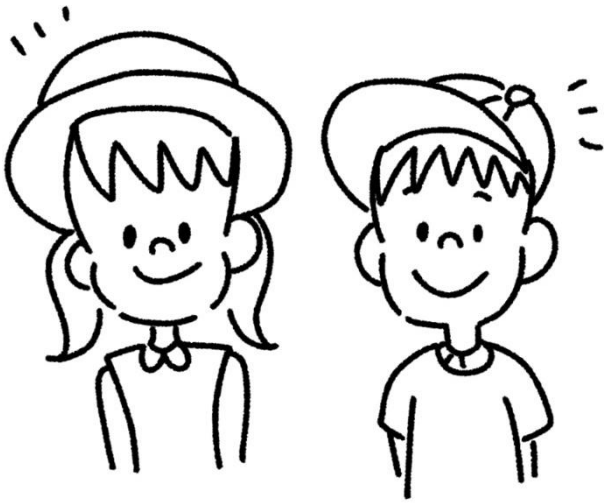
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบกิจกรรมบันทึกความดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความดีที่ฉันอยากปฏิบัติ	วัน/เดือน/ปี	วัน/เดือน/ปี	วัน/เดือน/ปี	วัน/เดือน/ปี
๑.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
๒.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
๓.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑	รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตว์ ไม่ลักขโมยได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด

พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิด ผลที่ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น (๑.๑,๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

(๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

(๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่วทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนนำใบกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของนักเรียน	๑. นักเรียนนำใบกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของตนเอง	สื่อ power point เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)	ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับแบบบันทึกความดี ดังนี้ - นักเรียนนำหัวข้อที่ตนเองเลือกไปฝึกปฏิบัติมาแล้วหรือยัง - เป็นอย่างไรบ้าง ทำได้หรือไม่ - มีข้อไหนที่ทำไม่ได้หรือทำได้ยาก - มีข้อไหนที่นักเรียนอยากเปลี่ยนหรือไม่ - อยากเปลี่ยนเพราะเหตุผลอะไร - อยากเปลี่ยนเป็นข้อไหน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอย่างสนใจ และตอบคำถาม ดังนี้ - นำไปฝึกปฏิบัติมาแล้วค่ะ/ครับ - ทำได้ค่ะ/ทำไม่ได้ครับ - ข้อที่หนูบอกว่าจะให้อาหารสุนัขทุกวัน - ไม่มีค่ะ/มีค่ะ - อยากเปลี่ยนเพราะตอนนี้หนูให้อาหารสุนัขไม่ได้แล้วค่ะ เพราะสุนัขของหนูตายไปเมื่อวานค่ะ - อยากเปลี่ยนเป็นหนูจะขยันทำการบ้านโดยไม่ต้องให้แม่เรียก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ	๒. ครูรับฟังเหตุของนักเรียนในเหตุการณ์ที่ต้องการเปลี่ยนเป้าหมาย ๓. วันนี้ครูจะให้นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เราเลือกฝึกปฏิบัติ ๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองไปทีละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๕. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างได้กันกี่ดาว ๖. ครูให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ดีตามเป้าหมายที่เลือกไว้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง ว่าทำได้อย่างไร จำนวน ๑๐ คน ๗. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ดีและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำได้ไม่ดี	๒. นักเรียนชี้แจงเหตุผลในการเปลี่ยน ๓. นักเรียนประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เลือกฝึกปฏิบัติ ๔. นักเรียนประเมินตนเองไปทีละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๕. หนูทำได้ ๓ ดาว ค่ะ ผมทำได้ ๒ ดาว ครับ หนูจะทำได้ไม่ค่อยดี ได้ ๑ ดาวค่ะ ๖. นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนทีละ ๑ คน - ต้องมีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะปฏิบัติ - ถึงแม้ว่ายังทำได้ไม่ดีแต่ก็ต้องพยายามทำให้ได้จนสำเร็จ ไม่ย่อท้อ ๗. นักเรียนรับคำชมเชยและรับกำลังใจจากครูพร้อมกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	**ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมบันทึกความดี (ใบกิจกรรมเดิม) **หมายเหตุ** หากนักเรียนพบปัญหาในการประเมิน เพราะไม่สามารถปฏิบัติได้ เช่น ไม่สามารถให้อาหารสุนัขได้ เพราะคุณแม่ให้เพื่อนบ้านรับสุนัขไปเลี้ยง อนุญาตให้นักเรียนปรับเป้าหมายได้ ๒. เมื่อนักเรียนบันทึกความดีเสร็จแล้ว ให้นำกลับไปฝึกปฏิบัติ แล้วเราจะมาประเมินกันใหม่ในชั่วโมงหน้า	๑. นักเรียนทำใบกิจกรรมบันทึกความดี เพื่อประเมินตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - การทำความดีทำได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - การทำความดีนั้นเราต้องทำอย่างตั้งใจและพยายามทำให้ดีที่สุด เพราะผลที่ได้จากการทำความดีจะทำให้เรารู้สึกดี มีความสุขและภาคภูมิใจที่ได้ทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(ส.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒. นักเรียนส่งใบกิจกรรมบันทึกความดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรมบันทึกความดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น	- ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้เป็นบางครั้ง	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีเป็นบางครั้ง	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีพอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
๒.๒ เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่ายๆบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
๘. มีจิตสาธารณะ	๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ		

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	โรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑	รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตว์ ไม่ลักขโมยได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด

พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิด ผลที่ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น (๑.๑,๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

(๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

(๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่วทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** - ครูให้นักเรียนนำใบกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของนักเรียน	- นักเรียนนำใบกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของนักเรียน	สื่อ power point เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)	ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับแบบบันทึกความดี ดังนี้ - นักเรียนนำเป้าหมายที่ตนเองเลือกไปพยายามฝึกปฏิบัติมาแล้วหรือยัง - เป็นอย่างไรบ้าง ทำได้หรือไม่ - มีข้อไหนที่ยังทำไม่ได้ - นักเรียนคนไหนที่เพิ่มเป้าหมายไว้ชั่วโมงที่ผ่านมายกมือให้ครูดูหน่อย เป็นอย่างไรบ้างทำได้ไหม - นักเรียนคนไหนเมื่อชั่วโมงที่แล้วขอเปลี่ยนเป้าหมาย ตอนนี้เป็นอย่างไรบ้างทำได้ไหม - มีนักเรียนคนไหนอยากเพิ่มเติมเป้าหมายอีกหรือไม่ อยากเพิ่มข้อไหน - มีข้อไหนที่นักเรียนอยากเปลี่ยนหรือไม่	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอย่างสนใจ และตอบคำถาม ดังนี้ - นำไปฝึกปฏิบัติมาแล้วค่ะ/ครับ - ทำได้ค่ะ/ครับ - ไม่มีค่ะ/ครับ - นักเรียนยกมือ หนูทำได้ตามเป้าหมายค่ะ - นักเรียนยกมือ ผมทำได้ตามเป้าหมายครับ - มีค่ะ/มีครับ นักเรียนแจ้งข้อที่อยากนำไปฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม - ไม่มีค่ะ/ครับ มีค่ะ/ครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ	๒. ครูรับฟังเหตุของนักเรียนในเหตุการณ์ที่ต้องการเปลี่ยนเป้าหมาย ๓. วันนี้ครูจะให้นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เราเลือกฝึกปฏิบัติเพื่อประเมินว่านักเรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นหรือไม่ ๔. สำหรับนักเรียนที่ต้องการเปลี่ยนเป้าหมายใหม่และนักเรียนที่อยากเพิ่มเติมเป้าหมายใหม่ยังไม่ต้องประเมินตนเองในข้อนั้น ให้นักเรียนนำไปฝึกปฏิบัติก่อนแล้วค่อยมาประเมินในชั่วโมงต่อไป ๕. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองไปทีละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๖. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างได้กันกี่ดาว	๒. นักเรียนชี้แจงเหตุผลในการเปลี่ยนเป้าหมาย ๓. นักเรียนประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เลือกฝึกปฏิบัติ ๔. นักเรียนเปลี่ยนเป้าหมายใหม่และนักเรียนที่อยากเพิ่มเติมเป้าหมายใหม่ ยังไม่ต้องประเมินตนเองในข้อนั้น ให้นำไปฝึกปฏิบัติก่อนแล้วค่อยมาประเมินในชั่วโมงต่อไป ๕. นักเรียนประเมินตนเองไปทีละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๖. หนูทำได้ ๓ ดาว ค่ะ ผมทำได้ ๒ ดาว ครับ หนูจะทำได้ไม่ค่อยดี ได้ ๑ ดาวค่ะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๗. ครูให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ดีตามเป้าหมายที่เลือกไว้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง ว่าทำได้อย่างไร จำนวน ๑๐ คน ๘. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ดีและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำได้ไม่ดี	๗. นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนทีละ ๑ คน - ต้องมีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะปฏิบัติ - ถึงแม้ว่ายังทำได้ไม่ดีแต่ก็ต้องพยายามทำให้ได้จนสำเร็จ ไม่ย่อท้อ ๘. นักเรียนรับคำชมเชยและรับกำลังใจจากครูพร้อมกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมบันทึกความดี (ใบกิจกรรมเดิม) **หมายเหตุ** หากนักเรียนพบปัญหาในการประเมิน เพราะไม่สามารถปฏิบัติได้ เช่น ไม่สามารถให้อาหารสุนัขได้ เพราะคุณแม่ให้เพื่อนบ้านรับสุนัขไปเลี้ยง อนุญาตให้นักเรียนปรับเป้าหมายได้ ๒. เมื่อนักเรียนบันทึกความดีเสร็จแล้ว ให้นำกลับไปฝึกปฏิบัติ แล้วเราจะมาประเมินกันใหม่ในชั่วโมงหน้า	๑. นักเรียนทำใบกิจกรรมบันทึกความดีเพื่อประเมินตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒)
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - การทำความดีทำได้อย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - การทำความดีนั้นเราต้องทำอย่างตั้งใจและพยายามทำให้ดีที่สุด เพราะผลที่ได้จากการทำความดีจะทำให้เรารู้สึกดี มีความสุขและภาคภูมิใจที่ได้ทำ ๒. นักเรียนส่งใบกิจกรรมบันทึกความดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง บันทึกความดีของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรมบันทึกความดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น	- ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้เป็นบางครั้ง	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีเป็นบางครั้ง	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีพอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- นำเสนอสิ่งที่ควรพัฒนาตนเองหรือแก้ไขให้ดีขึ้น	- นำเสนอสิ่งที่ควรพัฒนาตนเองหรือแก้ไขให้ดีขึ้นได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- นำเสนอสิ่งที่ควรพัฒนาตนเองหรือแก้ไขให้ดีขึ้น ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- นำเสนอสิ่งที่ควรพัฒนาตนเองหรือแก้ไขให้ดีขึ้นพอเข้าใจ
๒.๒ เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่ายๆบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
๘. มีจิตสาธารณะ	๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	โรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทำความดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑	รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตว์ ไม่ลักขโมยได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด

พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอุตสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิด ผลที่ตามมาก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น (๑.๑,๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

(๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

(๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทำความดี
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่วทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** - ครูให้นักเรียนนำใบกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองดีของนักเรียนในชั่วโมงสุดท้าย	- นักเรียนนำใบกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของนักเรียนในชั่วโมงสุดท้าย	สื่อ power point เรื่องฉันทำความดี	๑. ใบกิจกรรมบันทึกความดี ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับแบบบันทึกความดี ดังนี้ - นักเรียนนำเป้าหมายที่ตนเองเลือกไปพยายามฝึกปฏิบัติมาแล้วหรือยัง - เป็นอย่างไรบ้าง ทำได้หรือไม่ - มีข้อไหนที่ยังทำไม่ได้ - นักเรียนคนไหนที่เพิ่มเป้าหมายไว้ชั่วโมงที่ผ่านมายกมือให้ครูดูหน่อย เป็นอย่างไรบ้างทำได้ไหม - นักเรียนคนไหนเมื่อชั่วโมงที่แล้วขอเปลี่ยนเป้าหมาย ตอนนี้เป็นอย่างไรบ้างทำได้ไหม ๒. วันนี้ครูจะให้นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เราเลือกฝึกปฏิบัติเพื่อประเมิน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอย่างสนใจ และตอบคำถาม ดังนี้ - นำไปฝึกปฏิบัติมาแล้วค่ะ/ครับ - ทำได้ค่ะ/ครับ - ไม่มีค่ะ/ครับ - นักเรียนยกมือ หนูทำได้ตามเป้าหมายค่ะ - นักเรียนยกมือ ผมทำได้ตามเป้าหมายครับ ๒. นักเรียนประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เลือกฝึกปฏิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทำความดี
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ	ว่านักเรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นหรือไม่ เป็นชั่วโมงสุดท้าย ๓. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองไปทีละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๔. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างได้กันกี่ดาว ๕. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ดีและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำได้ไม่ดี ๖. ครูให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ดีตามเป้าหมายที่เลือกไว้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง ว่าทำได้อย่างไร จำนวน ๑๐ คน ๗. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ๘. ครูแจ้งนักเรียนว่า นักเรียนไม่ต้องบันทึกความดีมาส่งครูแล้ว แต่ไม่ได้หมายถึงให้	๓. นักเรียนประเมินตนเองไปทีละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๔. หนูทำได้ ๓ ดาว ค่ะ ผมทำได้ ๒ ดาว ครับ หนูจะทำได้ไม่ค่อยดี ได้ ๑ ดาวค่ะ ๕. นักเรียนรับคำชมเชยและรับกำลังใจจากครูพร้อมกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ ๖. นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนทีละ ๑๐ คน - ต้องมีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะปฏิบัติ - ถึงแม้ว่ายังทำได้ไม่ดีแต่ก็ต้องพยายามทำให้ได้จนสำเร็จ ไม่ย่อท้อ ๗. ขอบคุณค่ะ/ครับ ๘. นักเรียนตั้งใจฟังอย่างสนใจเพื่อนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทำความดี
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนหยุดทำความดี ต้องทำความดีไปเรื่อย ๆ ฝึกปฏิบัติให้เป็นความเคยชิน				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเป้าหมายที่ทำได้ดีที่สุดมาเขียนเป็นคำสัญญา และตกแต่งระบายสีให้สวยงาม ๒. ครูให้นำคำสัญญาไปติดไว้ที่บ้านของตนเอง เพื่อเตือนใจว่าฉันจะต้องทำต่อไป ฉันจะทำให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนทำใบกิจกรรมบันทึกความดี เพื่อประเมินตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้กำลังนักเรียนในการทำความดีต่อไป แม้จะไม่ต้องบันทึกความดีส่งครูแล้วแต่ทำความดี เพื่อเป็นคนดีและมีความสุขที่ได้ทำความดี ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยที่ ๗ ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันทุกวัน ๒. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยที่ ๗ ๓. นักเรียนส่งใบกิจกรรมบันทึกความดี และ ใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทำความดี
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง ฉันทำความดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรมบันทึกความดี

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา	- ใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น	- ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี - ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี - ใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้เป็นบางครั้ง	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	เขียนเป้าหมายที่ทำได้ดีที่สุดมาเขียนเป็นคำสัญญา	- เขียนคำสัญญาได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนคำสัญญาได้ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนคำสัญญาได้พอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	เขียนเป้าหมายที่ทำได้ดีที่สุดมาเขียนเป็นคำสัญญา	- เขียนคำสัญญาได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนคำสัญญาได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนคำสัญญาได้พอเข้าใจ
๒.๒ เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่ายๆบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
๘. มีจิตสาธารณะ	๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	โรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทำความดี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกเป้าหมายที่ทำได้ดีที่สุดมาเขียนเป็นคำสัญญา และตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

ฉันสัญญาว่า

ฉันจะ.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตา ไม่รังแกคนและสัตว์	☆☆☆	☐
๒. ปฏิบัติตนเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ ไม่ขโมยของของผู้อื่น	☆☆☆	☐
๓. ปฏิบัติตนเป็นคนพูดจาไพเราะ ไม่โกหก	☆☆☆	☐
๔. ขยันตั้งใจเรียน เพียรพยายามฝึกอ่าน ฝึกเขียน	☆☆☆	☐
๕. มีความกตัญญูช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน	☆☆☆	☐
๖. รู้จักประหยัดและอดออม	☆☆☆	☐
๗. ปฏิบัติตนเป็นคนดี ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
(เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนด

ป.๑/๔ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศากชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

ป.๑/๒ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย เป็นการแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย เราต้องสวดมนต์ภาษาบาลีให้ถูกและรู้ว่าบทสวดมนต์นี้เป็นบทสวดบูชาพระรัตนตรัย

การแผ่เมตตา เป็นการสวดมนต์ที่ช่วยให้จิตใจของผู้สวดสงบขึ้น มีเมตตาต่อบุคคล สัตว์ หรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว เป็นการตั้งจิตปรารถนาดีขอให้ผู้อื่นมีความสุขกาย สุขใจ การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้

การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเหมาะสม

หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) รู้ภาษาบาลีของบทสวดมนต์สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย

๒) รู้ภาษาบาลีและความหมายของการแผ่เมตตา

๓) บอกโอกาสในการนำการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ไปใช้

๔) บอกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๕) มีความรู้เรื่องวิธีการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์และการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา

๒) กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้

๓) ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๔) ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๕) บอกสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและสิ่งที่จะพัฒนาต่อไปในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นประโยชน์ของการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา

๒) มีความสำรวมตั้งใจฝึกซ้อมการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

๓) ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๔) มีความตั้งใจในการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๕) แสดงความคิดเห็นผลดีในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เห็นประโยชน์ของการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔)

๔.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย เป็นการแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย เราต้องสวดมนต์ภาษาบาลีให้ถูกและรู้ว่าบทสวดมนต์นี้เป็นบทสวดบูชาพระรัตนตรัย

การแผ่เมตตา เป็นการสวดมนต์ที่ช่วยให้จิตใจของผู้สวดสงบขึ้น มีเมตตาต่อบุคคล สัตว์ หรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว เป็นการตั้งจิตปรารถนาดีขอให้ผู้อื่นมีความสุขกาย สุขใจ

การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้

ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส

๓. สาระการเรียนรู้

การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย เป็นการแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย เราต้องสวดมนต์ภาษาบาลีให้ถูกและรู้ว่าบทสวดมนต์นี้เป็นบทสวดบูชาพระรัตนตรัย

การแผ่เมตตา เป็นการสวดมนต์ที่ช่วยให้จิตใจของผู้สวดสงบขึ้น มีเมตตาต่อบุคคล สัตว์ หรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว เป็นการตั้งจิตปรารถนาดีขอให้ผู้อื่นมีความสุขกาย สุขใจ

การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้

ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส

บทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย

อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา พุทธัง ภะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ) (บูชาพระพุทธ)

สวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม ธัมมังนะมัสสามิ (กราบ) (บูชาพระธรรม)

สุปะฏิปปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ, สังฆัง นะมามิ (กราบ) (บูชาพระสงฆ์)

บทแผ่เมตตา

สัพเพ สัตตา สัตว์ทั้งหลายที่เป็นเพื่อนทุกข์ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น
อะเวรา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีเวรซึ่งกันและกันเลย
อัพยาปัชฌา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้พยาบาทเบียดเบียนซึ่งกันและกันเลย
อะนีฆา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีความทุกข์กายทุกข์ใจเลย
สุขี อัตตานัง ปะริหะรันตุ จงมีความสุขกายสุขใจ รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัยทั้งสิ้นเถิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) รู้ภาษาบาลีของบทสวดมนต์สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย

๒) รู้ภาษาบาลีและความหมายของการแผ่เมตตา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยเป็นภาษาบาลี แผ่เมตตาเป็นภาษาบาลีพร้อมคำแปล อย่างเห็นประโยขน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา (๑.๑,๓.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

(๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย เป็นภาษาบาลี แผ่เมตตาเป็นภาษาบาลีพร้อมคำแปล อย่างเห็นประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** ๑) รู้ภาษาบาลีของบทสวดมนต์สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ๒) รู้ภาษาบาลีและความหมายของการแผ่เมตตา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** - ครูให้นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตาเหมือนที่ปฏิบัติทุกครั้งในตอนเช้า	- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา	๑. สื่อ power point เรื่องสวดมนต์และแผ่เมตตา ๒. บทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและบทแผ่เมตตา	-	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบสังเกตการสวดมนต์และแผ่เมตตา
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูแจกบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยให้นักเรียนทุกคน ๒. ครูอ่านบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตามทีละวรรคช้า ๆ ๓. ครูอ่าน อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา นักเรียนอ่านตาม - ครูให้นักเรียนวงกลมคำบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยที่ตนเองสวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ๔. ครูอ่าน พุทธัง ภะคะวันตัง อภิวาเทมิ นักเรียนอ่านตาม - ครูให้นักเรียนวงกลมคำที่สวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง	๑. นักเรียนได้รับบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยจากครู ๒. นักเรียนฟังครูอ่านบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและอ่านตามครูทีละวรรค ๓. นักเรียนอ่านตาม อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา - นักเรียนวงกลมคำที่คิดว่าตัวเองชอบสวดผิด เช่น อะระหังสัมมา สัมพุทโธ ภะคะวา (หนูสวดเป็น ภัค ตลอดเลย) ๔. นักเรียนอ่านตาม พุทธัง ภะคะวันตัง อภิวาเทมิ - นักเรียนวงกลมคำที่คิดว่าตัวเองชอบสวดผิด พุทธัง ภะคะวันตัง อภิวาเทมิ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน	๕. ครูอ่าน ธัมมังนะมัสสามิ นักเรียนอ่านตาม - ครูให้นักเรียนวงกลมคำที่สวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ถ้าไม่มีไม่ต้องวงกลม ๖. ครูอ่าน สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ นักเรียนอ่านตาม - ครูให้นักเรียนวงกลมคำที่สวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ๗. ครูอ่าน สังฆัง นะมามิ นักเรียนอ่านตาม - ครูให้นักเรียนวงกลมคำที่สวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ถ้าไม่มีไม่ต้องวงกลม ๘. ครูให้นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย พร้อมทั้งอีกครั้ง โดยอ่านบทสวดมนต์ ระวังไม่ให้ผิดพลาด ๙. ครูบอกนักเรียนว่าบทสวดนี้เป็นบทสวดบูชาพระรัตนตรัย และสอบถามนักเรียนว่า - พระรัตนตรัย หมายถึงอะไร - ประกอบด้วยอะไรบ้าง	๕. นักเรียนอ่านตาม ธัมมังนะมัสสามิ - นักเรียนวงกลมคำที่สวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ๖. นักเรียนอ่านตาม สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ - นักเรียนวงกลมคำที่สวดผิด สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ๗. นักเรียนอ่านตาม สังฆัง นะมามิ นักเรียนอ่านตาม - นักเรียนวงกลมคำที่สวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ๘. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ๙. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ และตอบคำถามดังนี้ - แก้วอันประเสริฐ ๓ ประการ - พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ดังนี้ - หากแบ่งบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยเป็น ๓ ส่วน พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ควรแบ่งอย่างไร ครูให้นักเรียนลองขีดเส้นใต้แบ่งข้อความเป็น ๓ ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ ๑ คำบูชาพระพุทธ ส่วนที่ ๒ คำบูชาพระธรรม ส่วนที่ ๓ คำบูชาพระสงฆ์ ๑๑. ครูเฉลยและอธิบายเพิ่มเติม เวลานักเรียนสวดมนต์ ส่วนที่ ๑ คือ ๒ บรรทัดแรก ให้ระลึกถึงพระพุทธ ขีดเส้นใต้สีเหลือง อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา พุทธัง ภะคะวันตัง อภิวาเทมิ ส่วนที่ ๒ คือ ๒ บรรทัดต่อมา ให้ระลึกถึงพระธรรม ขีดเส้นใต้สีฟ้า สวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม ธัมมังนะมัสสามิ ส่วนที่ ๓ คือ ๒ บรรทัดสุดท้าย ให้ระลึกถึงพระสงฆ์ ขีดเส้นใต้สีส้ม	๑๐. นักเรียนร่วมสนทนากัน และขีดเส้นใต้ด้วยดินสอในแผ่นกระดาษบทสวดมนต์คำบูชาพระรัตนตรัย ๑๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูและตรวจสอบความถูกต้องจากบนกระดานที่ครูเฉลย โดยขีดเส้นใต้สีตามครู อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา พุทธัง ภะคะวันตัง อภิวาเทมิ สวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม ธัมมังนะมัสสามิ สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ, สังฆัง นะมามิ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สุปะฏิปปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ, สังฆัง นะมามิ ๑๒. ครูให้นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยอีกครั้ง โดยครูเปิดภาพพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ให้นักเรียนดูในขณะที่สวดมนต์เพื่อระลึกถึง พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ๑๓. ครูแจกบทแผ่เมตตาให้นักเรียนทุกคน ๑๔. ครูอ่านบทสวดแผ่เมตตาให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามทีละวรรคช้าๆ ๑๕. ครูอ่าน สัพเพ สัตตา สัตว์ทั้งหลายที่เป็นเพื่อนทุกข์ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น - ครูให้นักเรียนวงกลมคำบทแผ่เมตตาที่ตนเองสวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ๑๖. ครูอ่าน อะเวรา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีเวรซึ่งกันและกันเลย	๑๒. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยเพื่อระลึกถึง พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ๑๓. นักเรียนรับบทแผ่เมตตาจากครู ๑๔. นักเรียนอ่านตามครูทีละวรรค ๑๕. นักเรียนอ่านตาม สัพเพ สัตตา สัตว์ทั้งหลายที่เป็นเพื่อนทุกข์ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น - นักเรียนวงกลมคำที่คิดว่าตัวเองสวดผิด สัพเพ สัตตา สัตว์ทั้งหลายที่เป็นเพื่อนทุกข์ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น ๑๖. นักเรียนอ่านตาม อะเวรา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีเวรซึ่งกันและกันเลย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูให้นักเรียนวงกลมคำที่สวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ๑๗. ครูอ่าน อัพยาปัชฌา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้พยาบาทเบียดเบียนซึ่งกันและกันเลย - ครูให้นักเรียนวงกลมคำที่สวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ๑๘. ครูอ่าน อะนีฆา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีความทุกข์กายทุกข์ใจเลย - ครูให้นักเรียนวงกลมคำที่สวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ๑๙. ครูอ่าน สุขี อัตตานัง ปะริหะรันตุ จงมีความสุขกายสุขใจ รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัยทั้งสิ้นเถิด	- นักเรียนวงกลมคำที่คิดว่าตัวเองสวดผิด อะเวรา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีเวรซึ่งกันและกันเลย ๑๗. นักเรียนอ่านตาม อัพยาปัชฌา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้พยาบาทเบียดเบียนซึ่งกันและกันเลย - นักเรียนวงกลมคำที่คิดว่าตัวเองสวดผิด อัพยาปัชฌา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้พยาบาทเบียดเบียนซึ่งกันและกันเลย ๑๘. นักเรียนอ่านตาม อะนีฆา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีความทุกข์กายทุกข์ใจเลย - นักเรียนวงกลมคำที่คิดว่าตัวเองสวดผิด อะนีฆา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีความทุกข์กายทุกข์ใจเลย ๑๙. นักเรียนอ่านตาม สุขี อัตตานัง ปะริหะรันตุ จงมีความสุขกายสุขใจ รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัยทั้งสิ้นเถิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูให้นักเรียนวงกลมคำที่สวดผิด และร่วมกันอ่านอีกครั้ง ๒๐. ครูให้นักเรียนสวดบทแผ่เมตตา พร้อมทั้งอีกครั้ง โดยอ่านบทแผ่เมตตา ระวังไม่ให้ผิดพลาด ๒๑. ครูบอกนักเรียนว่าบทสวดนี้เป็นบทสวดแผ่เมตตา เราจะสวดหลังจากสวดมนต์เสร็จแล้ว เพื่อเป็นการอุทิศส่วนบุญส่วนกุศลให้กับผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว ๒๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ดังนี้ - หากแบ่งบทแผ่เมตตาออกเป็น ๕ ส่วน ควรแบ่งอย่างไร ครูให้นักเรียนลองขีดเส้นใต้แบ่งข้อความเป็น ๕ ส่วน ดังนี้ **ส่วนที่ ๑** สัพเพ สัตตา สัตว์ทั้งหลายที่เป็นเพื่อนทุกข์ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น	- นักเรียนวงกลมคำที่คิดว่าตัวเองสวดผิด สุขี อัตตานัง ปะริหะรันตุ จงมีความสุขกายสุขใจ รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัยทั้งสิ้นเถิด ๒๐. นักเรียนสวดบทแผ่เมตตา พร้อมทั้งอีกครั้ง ๒๑. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ และสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย ๒๒. นักเรียนร่วมสนทนากัน และขีดเส้นใต้ด้วยดินสอในแผ่นกระดาษบทแผ่เมตตา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ส่วนที่ ๒ อะเวรา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีเวรซึ่งกันและกันเลย **ส่วนที่ ๓** อัพยาปัชฌา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้พยาบาทเบียดเบียนซึ่งกันและกันเลย **ส่วนที่ ๔** อะนีฆา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีความทุกข์กายทุกข์ใจเลย **ส่วนที่ ๕** สุขี อัตตานัง ปะริหะรันตุ จงมีความสุขกายสุขใจ รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัยทั้งสิ้นเถิด ๑๕. ครูเฉลยและอธิบายเพิ่มเติม ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ตามสีที่ครูกำหนด **ขีดเส้นใต้สีฟ้าในส่วนที่ ๑** ส่วนที่ ๑ สัพเพ สัตตา สัตว์ทั้งหลายที่เป็นเพื่อนทุกข์ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น	๑๕. นักเรียนตั้งใจฟังครูและตรวจสอบความถูกต้องบนกระดานที่ครูเฉลยและขีดเส้นใต้สีตามครู **ส่วนที่ ๑** สัพเพ สัตตา สัตว์ทั้งหลายที่เป็นเพื่อนทุกข์ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขีดเส้นใต้สีส้มในส่วนที่ ๒ **ส่วนที่ ๒** อะเวรา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีเวรซึ่งกันและกันเลย **ขีดเส้นใต้สีเขียวในส่วนที่ ๓** **ส่วนที่ ๓** คือ อัพยาปัชฌา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้พยาบาทเบียดเบียนซึ่งกันและกันเลย **ขีดเส้นใต้สีม่วงในส่วนที่ ๓** **ส่วนที่ ๔** อะนีฆา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีความทุกข์กายทุกข์ใจเลย **ขีดเส้นใต้สีเหลืองในส่วนที่ ๕** **ส่วนที่ ๕** สุขี อัตตานัง ปะริหะรันตุ จงมีความสุขกายสุขใจ รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัยทั้งสิ้นเถิด ๑๖. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่า การแผ่เมตตาเป็นการแสดงความปรารถนาดีต่อผู้อื่นโดยการรวมแล้วนึกถึงผู้อื่นด้วยความตั้งใจที่จะให้ผู้อื่นพ้นจากความทุกข์ หากผู้ใดปฏิบัติได้ก็จะช่วยขัดเกลาจิตใจตนเองให้ลดความเห็นแก่ตัวลง ทำให้	**ส่วนที่ ๒** อะเวรา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีเวรซึ่งกันและกันเลย **ส่วนที่ ๓** คือ อัพยาปัชฌา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้พยาบาทเบียดเบียนซึ่งกันและกันเลย **ส่วนที่ ๔** อะนีฆา โหนตุ จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีความทุกข์กายทุกข์ใจเลย **ส่วนที่ ๕** สุขี อัตตานัง ปะริหะรันตุ จงมีความสุขกายสุขใจ รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัยทั้งสิ้นเถิด ๑๖. นักเรียนฟังครูอธิบายอย่างตั้งใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จิตสงบ ดังนั้น เมื่อสวดมนต์ไหว้พระเสร็จควรแผ่เมตตาด้วยเสมอ ๑๗. ครูให้นักเรียนอ่านความหมายของบทแผ่เมตตา อ่านจบแล้วครูถามนักเรียนว่า - บทแผ่เมตตา เราสวดไปเพื่ออะไร ๑๘. ครูให้นักเรียนสวดบทแผ่เมตตาพร้อมกันอีกครั้ง ขณะที่สวดให้นึกถึงสรรพสัตว์ที่หลายบุคคลที่ล่วงลับไปแล้วขอให้มีความสุขกาย สุขใจ	 ๑๗. นักเรียนอ่านความหมายของบทแผ่เมตตา แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - อุทิศส่วนบุญ ส่วนกุศลให้กับสรรพสัตว์ทั้งหลายและผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว ๑๘. นักเรียนสวดบทแผ่เมตตาพร้อมกันอีกครั้ง ขณะที่สวดให้นึกถึงสรรพสัตว์ที่หลายบุคคลที่ล่วงลับไปแล้วขอให้มีความสุขกาย สุขใจ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันซ้อมบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ให้ถูกต้อง ๒. ครูสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน หากพบว่ามีข้อบกพร่อง ครูอธิบายและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและผลัดกันซ้อมบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตากันอีกครั้ง ๒. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยมีประโยชน์อย่างไร - เพราะเหตุใด นักเรียนควรสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน - การแผ่เมตตามีผลดีต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - การสวดมนต์ไหว้พระจะทำให้มีจิตใจสงบ ไม่ฟุ้งซ่าน ไม่กระวนกระวาย และมีความเบิกบานใจอยู่เสมอ - เพราะขณะสวดมนต์ จิตใจเราจดจ่ออยู่กับบทสวดมนต์ ส่งผลให้จิตใจสงบ ไม่ฟุ้งซ่าน เกิดสติและพร้อมที่จะเรียนหนังสือ - การแผ่เมตตา คือ การตั้งจิตเพื่อให้สรรพสัตว์ทั้งหลายมีความสุข ไม่มีทุกข์ เว้นจากการผูกพยาบาทต่อกัน จึงทำให้ลดความเห็นแก่ตัวลงได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา

๒. บทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย

๓. บทแผ่เมตตา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) -

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) รู้ภาษาบาลีของบทสวดมนต์สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ๒) รู้ภาษาบาลีและความหมายของการแผ่เมตตา	- สังเกตการสวดมนต์และแผ่เมตตา	- แบบสังเกตการสวดมนต์และแผ่เมตตา	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยเป็นภาษาบาลี แผ่เมตตาเป็นภาษาบาลีพร้อมคำแปล อย่างเห็นประโยขน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา	- สังเกตการสวดมนต์และแผ่เมตตา	- แบบสังเกตการสวดมนต์และแผ่เมตตา	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) รู้ภาษาบาลีของบทสวดมนต์สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย	- สวดมนต์คำบูชาพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
๒) รู้ภาษาบาลีและความหมายของการแผ่เมตตา	- แผ่เมตตาได้ถูกต้อง	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา	- ฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา	- มีความมุ่งมั่นตั้งใจ	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- สวดมนต์คำบูชาพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง - แผ่เมตตาได้ถูกต้อง	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
๓.๓ ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้	- ฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา - มีความมุ่งมั่นตั้งใจ	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบสังเกตการสวดมนต์และแผ่เมตตา

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. สวดมนต์คำบูชาพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง			
๒. แผ่เมตตาได้ถูกต้อง			
๓. เสียงดังฟังชัด			
๔. มีความมุ่งมั่นตั้งใจ			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒ ๓ (ดี)
๖ - ๙ ๒ (พอใช้)
๔ - ๕ ๑ (ปรับปรุง)

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับนักเรียน เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทสวดบูชาพระรัตนตรัย

อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา

พุทธัง ภะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)

สวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม

ธัมมังนะมัสสามิ (กราบ)

สุปะฏิปปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ,

สังฆัง นะมามิ (กราบ)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

บทแผ่เมตตา

สัพเพ สัตตา

สัตว์ทั้งหลายที่เป็นเพื่อนทุกข์ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น

อะเวรา โหนตุ

จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีเวรซึ่งกันและกันเลย

อัพยาปัชฌา โหนตุ

จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้พยาบาทเบียดเบียนซึ่งกันและกันเลย

อะนีฆา โหนตุ

จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีความทุกข์กายทุกข์ใจเลย

สุขี อัตตานัง ปะริหะรันตุ

จงมีความสุขกายสุขใจ รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัยทั้งสิ้นเถิด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกราบเบญจางคประดิษฐ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศากชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ หมายถึงการที่ให้อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข่าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ และ หน้าผากจรดพื้น การกราบมี ๓ จังหวะ ได้แก่ จังหวะที่ ๑ อัญชลี จังหวะที่ ๒ วันทา จังหวะที่ ๓ อภิวาท และจะต้องนั่งอยู่ในท่าเตรียมกราบ

ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโอกาสในการนำการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ไปใช้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสำรวมตั้งใจฝึกซ้อมการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

กราบพระรัตนตรัยด้วยการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ด้วยความสำรวมและตั้งใจฝึกฝน (๑.๑,๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

(๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกราบเบญจางคประดิษฐ์
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) กราบพระรัตนตรัยด้วยการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ด้วยความสำรวมและตั้งใจฝึกฝน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกโอกาสในการนำการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ไปใช้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนเรื่องการสวดมนต์และแผ่เมตตาโดยการใช้คำถาม ดังนี้ - การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยมีประโยชน์อย่างไร - เพราะเหตุใด นักเรียนควรสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน - การแผ่เมตตามีผลดีต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร ๒. ครูเปิดภาพการกราบพระพุทธ การกราบพระธรรม และการกราบพระสงฆ์ ทั้ง ๓ ภาพนี้เรียกว่าพระรัตนตรัย และตอบคำถาม ดังนี้ - แต่ละภาพเป็นการกราบในโอกาสใด	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูและตอบคำถาม ดังนี้ - การสวดมนต์ไหว้พระจะทำให้มีจิตใจสงบ ไม่ฟุ้งซ่าน ไม่กระวนกระวาย และมีความเบิกบานใจอยู่เสมอ - เพราะขณะสวดมนต์ จิตใจเราจดจ่ออยู่กับบทสวดมนต์ ส่งผลให้จิตใจสงบ ไม่ฟุ้งซ่าน เกิดสติและพร้อมที่จะเรียนหนังสือ - การแผ่เมตตา คือ การตั้งจิตเพื่อให้สรรพสัตว์ทั้งหลายมีความสุข ไม่มีทุกข์ เว้นจากการผูกพยาบาทต่อกัน จึงทำให้ลดความเห็นแก่ตัวลงได้ ๒. นักเรียนดูภาพการกราบพระพุทธ การกราบพระธรรม และการกราบพระสงฆ์ ทั้ง ๓ และตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพนี้เป็นคนกราบพระพุทธ ภาพนี้เป็นคนกราบพระธรรม ภาพนี้เป็นคนกราบพระสงฆ์	๑. สื่อ power point เรื่องการกราบเบญจางคประดิษฐ์ ๒. วีดิทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์ https://www.youtube.com/watch?v=๓-WwkWlcyjs&t=๑๓๓s	-	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบสังเกตการกราบเบญจางคประดิษฐ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกราบเบญจางคประดิษฐ์
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสำรวมตั้งใจฝึกซ้อมการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน	- ทั้ง ๓ ภาพ กราบเหมือนกันหรือไม่ ๓. ครูบอกนักเรียนว่าการกราบพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ หรือกราบแบบพระรัตนตรัย เรียกว่ากราบแบบเบญจางคประดิษฐ์	- เหมือนกัน			
	ขั้นสอน+ปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีทัศน์การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้นักเรียนดู ไปทีละขั้น ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์จากวีดิทัศน์ แล้วใช้การตั้งคำถาม ดังนี้ - มีอวัยวะในร่างกายของเราสัมผัสพื้นกี่ส่วน มีอะไรบ้าง - การกราบกี่จังหวะ ๓. ครูพานักเรียนฝึกซ้อมไปพร้อมกันเริ่มจากท่าเตรียม ท่าเตรียมกราบ ชาย นั่งคุกเข่าปลายเท้าตั้ง ปลายเท้าและส้นเท้าชิดกัน นั่งบนส้นเท้า มือทั้งสอง วางบนหน้าขาเหนือเข่าทั้งสองข้าง (ท่าเทพบุตร)	๑. นักเรียนดูวิดีทัศน์การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ๒. นักเรียนสังเกตกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - ๕ ส่วน คือ เข่าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ และ หน้าผากจรดพื้น - การกราบมี ๓ จังหวะ ๓. นักเรียนฝึกซ้อมไปพร้อมกันเริ่มจากท่าเตรียม ท่าเตรียมกราบ ชาย นั่งคุกเข่าปลายเท้าตั้ง ปลายเท้าและส้นเท้าชิดกัน นั่งบนส้นเท้า มือทั้งสอง วางบนหน้าขาเหนือเข่าทั้งสองข้าง (ท่าเทพบุตร)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกราบเบญจางคประดิษฐ์
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ท่าเตรียมกราบ หญิง นั่งคุกเข่าปลายเท้าราบ เข่าถึงปลายเท้าชิดกัน นั่งบนส้นเท้า มือทั้งสองวางบนหน้าขาเหนือเข่าทั้งสองข้าง (ท่าเทพธิดา) ๔. ครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๕. ครูเริ่มสอนการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ จังหวะที่ ๑ (อัญชลี) ยกมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วชิดกัน เบนมือออกเล็กน้อย ไม่กางศอก จังหวะที่ ๒ (วันทา) ยกมือขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะ โดยให้นิ้วหัวแม่มือจรดหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้แนบหน้าผาก จังหวะที่ ๓ (อภิวาท) ทอดมือลงกราบ ให้มือและแขนทั้งสองข้างลงพร้อมกัน มือคว่ำ ห่างกันเล็กน้อย พอให้หน้าผากจรดพื้นระหว่างมือได้ ชาย ศอกทั้งสองข้างต่อจากเข่าราบไปกับพื้น หลังไม่โก่ง หญิง ศอกทั้งสองข้างคร่อมเข่าเล็กน้อย ราบไปกับพื้น หลังไม่โก่ง ทำ สามจังหวะให้ครบสามครั้ง แล้วยกมือขึ้นจบใน	ท่าเตรียมกราบ หญิง นั่งคุกเข่าปลายเท้าราบ เข่าถึงปลายเท้าชิดกัน นั่งบนส้นเท้า มือทั้งสอง วางบนหน้าขาเหนือเข่าทั้งสองข้าง (ท่าเทพธิดา) ๔. นักเรียนอยู่ในความดูแลอย่างใกล้ชิด ๕. นักเรียนปฏิบัติตามครู จังหวะที่ ๑ (อัญชลี) ยกมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วชิดกัน เบนมือออกเล็กน้อย ไม่กางศอก จังหวะที่ ๒ (วันทา) ยกมือขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะ โดยให้นิ้วหัวแม่มือจรดหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้แนบหน้าผาก จังหวะที่ ๓ (อภิวาท) ทอดมือลงกราบ ให้มือและแขนทั้งสองข้างลงพร้อมกัน มือคว่ำ ห่างกันเล็กน้อย พอให้หน้าผากจรดพื้นระหว่างมือได้ ชาย ศอกทั้งสองข้างต่อจากเข่าราบไปกับพื้น หลังไม่โก่ง หญิง ศอกทั้งสองข้างคร่อมเข่าเล็กน้อย ราบไปกับพื้น หลังไม่โก่ง ทำ สามจังหวะให้ครบสามครั้ง แล้วยกมือขึ้นจบในระดับของการไหว้พระ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกราบเบญจางคประดิษฐ์
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ระดับของการไหว้พระโดยให้ปลายนิ้วชี้ จรดหน้าผากแล้วปล่อยมือลง การกราบไม่ควรให้ช้าหรือเร็วเกินไป ๖. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมพร้อมกันอีก ๒ รอบ ๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ คน ฝึกซ้อมการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ให้เวลา ๕ นาที ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๘. เมื่อหมดเวลาซ้อมครูให้นักเรียนกลับมาซ้อมพร้อมกันอีก ๑ ครั้ง เพื่อให้เกิดความพร้อมเพรียงและความสวยงาม ๙. ครูสอบถามนักเรียนว่า - การฝึกซ้อมกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ มีประโยชน์อย่างไร	โดยให้ปลายนิ้วชี้ จรดหน้าผากแล้วปล่อยมือลง การกราบไม่ควรให้ช้าหรือเร็วเกินไป ๖. นักเรียนฝึกซ้อมพร้อมกันอีก ๒ รอบ ๗. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ คน ฝึกซ้อมการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ๘. เมื่อหมดเวลาซ้อมให้นักเรียนกลับมาซ้อมพร้อมกันอีก ๑ ครั้ง เพื่อให้เกิดความพร้อมเพรียงและความสวยงาม ๙. นักเรียนตอบคำถาม - ช่วยให้เรากราบพระได้ถูกวิธีตามหลักพระพุทธศาสนา			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์เราจะนำไปใช้ในโอกาสใด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - นำไปใช้ตอนไปวัดกราบพระรัตนตรัย - นำไปใช้ตอนสวดมนต์ไหว้พระที่บ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกราบเบญจางคประดิษฐ์
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนกลับไปฝึกการกราบเบญจางคประดิษฐ์เพื่อที่จะได้เข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาได้ถูกต้อง ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒. นักเรียนกลับไปฝึกการกราบเบญจางคประดิษฐ์ที่บ้าน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง การกราบเบญจางคประดิษฐ์

๒. วีดิทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) -

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกโอกาสในการนำการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ไปใช้	- สังเกตการกราบเบญจางคประดิษฐ์	- แบบสังเกตการกราบเบญจางคประดิษฐ์	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสำรวมตั้งใจฝึกซ้อมการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - กราบพระรัตนตรัยด้วยการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ด้วยความสำรวมและตั้งใจฝึกฝน	- สังเกตการกราบเบญจางคประดิษฐ์	- แบบสังเกตการกราบเบญจางคประดิษฐ์	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	**๒ คะแนน**	**๑ คะแนน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกโอกาสในการนำการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ไปใช้	- กราบได้พร้อมเพรียงสวยงาม	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้	- กราบเบญจางคประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ๓ จังหวะ	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสำรวมตั้งใจฝึกซ้อมการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์	- มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติ - ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อม	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติ - ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อม	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
๑.๔ ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	- กราบเบญจางคประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ๓ จังหวะ - กราบได้พร้อมเพรียงสวยงาม	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบสังเกตการกราบเบญจางคประดิษฐ์

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. กราบเบญจางคประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ๓ จังหวะ (๑.๔)			
๒. มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติ (๑.๑)			
๓. ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อม (๑.๑)			
๔. กราบได้พร้อมเพรียงสวยงาม (๑.๔)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒ ๓ (ดี)
๖ - ๙ ๒ (พอใช้)
๔ - ๕ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศากชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้

๓. สาระการเรียนรู้

หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้

เมื่อชาวพุทธทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามขั้นตอนไปในทางเดียวกันตามหลักศาสนาพุทธจะทำให้พิธีสำเร็จและราบรื่นไปได้ด้วยดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาโดยร่วมฝึกซ้อมกับเพื่อน (๑.๑,๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

(๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาโดยร่วมฝึกซ้อมกับเพื่อน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเปิดภาพคนนั่งฟังธรรมที่วัดให้นักเรียนร่วมกันดูและตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมพิธีตามในภาพหรือไม่ - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเป็นพิธีเกี่ยวกับอะไรและเป็นพิธีของศาสนาใด ๒. วันนี้ครูจะให้นักเรียนไปฝึกซ้อมในการเข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตร เรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	๑. นักเรียนดูภาพคนนั่งฟังธรรมที่วัดให้และตั้งคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - ฟังธรรม เป็นพิธีของศาสนาพุทธ ๒. นักเรียนเรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	๑. สื่อ power point เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑) ๒. บัตรคำ“การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา”	-	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) * ครูแจ้งนักเรียนว่าในชั่วโมงนี้เราจะนั่งเรียนกับพื้น ๑. ครูติดภาพพระพุทธรูป พระธรรม พระสงฆ์ บนกระดาน ๒. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้เราจะซ้อมเข้าร่วมพิธีทางศาสนา โดยการเล่นเกมใบ้คำ “การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา”	๑. นักเรียนดูภาพพระพุทธรูป พระธรรม พระสงฆ์ บนกระดาน ๒. นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ “การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน แต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำ ๑ บัตร ให้ช่วยกันอ่านและช่วยกันคิดว่าจะทำท่าทางใบ้อย่างไรเพื่อให้เพื่อนทายข้อความจากบัตร มีเวลาซ้อม ๓ นาที ครูให้คำแนะนำการทำท่าทาง มีหัวข้อ ดังนี้ **สำรวมกาย** ๑) นั่งเท้าไม่ชี้ไปทางพระพุทธรูป ๒) นั่งพับเพียบหรือขัดสมาธิ ๓) แต่งกายเรียบร้อย มิดชิด ไม่เปิดเผยร่างกาย ๔) ควรสวมกางเกงขายาวหรือกระโปรงคลุมเข่า ๕) ปิดโทรศัพท์มือถือ ๖) รักษาความสะอาด ๗) การกราบพระพุทะรูป พระธรรม และพระสงฆ์ ด้วยการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ **สำรวมภาษา** ๘) พูดสุภาพ ๙) ไม่ส่งเสียงดัง	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน แต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำ ๑ บัตร ช่วยกันอ่านและช่วยกันคิดว่าจะทำท่าทางใบ้อย่างไร ด้วยการจับฉลากคำใบ้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**สำรวมจิตใจ** ๑๐) นึกคิดถึงสิ่งดีงาม ๔. กลุ่มที่ ๑ ทำท่าทางให้เพื่อนทาย (นั่งเท้าไม่ชี้ไปทางพระพุทธรูป) - ครูติดบัตรคำเพื่อเฉลยบนกระดาน ๕. กลุ่มที่ ๒ ทำท่าทางให้เพื่อนทาย (นั่งพับเพียบหรือขัดสมาธิ) - ครูติดบัตรคำเพื่อเฉลยบนกระดาน ๖. กลุ่มที่ ๓ ทำท่าทางให้เพื่อนทาย (แต่งกายเรียบร้อย มิดชิด ไม่เปิดเผยร่างกาย) - ครูติดบัตรคำเพื่อเฉลยบนกระดาน ๗. กลุ่มที่ ๔ ทำท่าทางให้เพื่อนทาย (ควรสวมกางเกงขายาวหรือกระโปรงคลุมเข่า) - ครูติดบัตรคำเพื่อเฉลยบนกระดาน ๘. กลุ่มที่ ๕ ทำท่าทางให้เพื่อนทาย (ปิดโทรศัพท์มือถือ) - ครูติดบัตรคำเพื่อเฉลยบนกระดาน ๙. กลุ่มที่ ๖ ทำท่าทางให้เพื่อนทาย (รักษาความสะอาด)	๔. เพื่อนทายว่านั่งเท้าไม่ชี้ไปทางพระพุทธรูป ๕. เพื่อนทายว่า นั่งพับเพียบหรือขัดสมาธิ ๖. เพื่อนทายว่า แต่งกายเรียบร้อย มิดชิด ไม่เปิดเผยร่างกาย ๗. เพื่อนทายว่า ควรสวมกางเกงขายาวหรือกระโปรงคลุมเข่า ๘. เพื่อนทาย ปิดโทรศัพท์มือถือ ๙. เพื่อนทายว่า รักษาความสะอาด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูติดบัตรคำเพื่อเฉลยบนกระดาน ๑๐. กลุ่มที่ ๗ ทำท่าทางให้เพื่อนทาย (การกราบพระพุทะรูป พระธรรม และพระสงฆ์ ด้วยการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์) - ครูติดบัตรคำเพื่อเฉลยบนกระดาน ๑๑. กลุ่มที่ ๘ ทำท่าทางให้เพื่อนทาย (พูดสุภาพ) - ครูติดบัตรคำเพื่อเฉลยบนกระดาน ๑๒. กลุ่มที่ ๙ ทำท่าทางให้เพื่อนทาย (ไม่ส่งเสียงดัง) - ครูติดบัตรคำเพื่อเฉลยบนกระดาน ๑๓. กลุ่มที่ ๑๐ ทำท่าทางให้เพื่อนทาย (นึกคิดถึงสิ่งดีงาม) - ครูติดบัตรคำเพื่อเฉลยบนกระดาน ๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านข้อความบนกระดานทั้ง ๑๐ ข้อความ ทำท่าทางประกอบพร้อมๆกัน และบอกนักเรียนว่าเป็นการสำรวม กาย วาจา ใจ นั้นเอง	๑๐. เพื่อนทายว่า การกราบพระพุทะรูป พระธรรม และพระสงฆ์ ด้วยการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ๑๑. เพื่อนทายว่า พูดสุภาพ ๑๒. เพื่อนทาย ไม่ส่งเสียงดัง ๑๓. เพื่อนทาย นึกคิดถึงสิ่งดีงาม ๑๔. นักเรียนร่วมกันอ่านข้อความบนกระดานทั้ง ๑๐ ข้อความ ทำท่าทางประกอบ พร้อมๆกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่าพรุ่งนี้เราจะไปฟังธรรมที่วัด เรามาฝึกซ้อมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกัน ๒. ครูติดภาพพระพุทธรูป พระธรรม และพระสงฆ์ บนกระดาน โดยให้นักเรียนอยู่นอกห้องเรียน คอยฟังคำสั่งครู ๒.๑. สมมติว่าที่นี้คือโบสถ์เรากำลังจะเข้าไปในโบสถ์ ในโบสถ์นี้มีพระพุทธรูป พระธรรม และพระสงฆ์ ให้นักเรียนเดินเข้ามาในโบสถ์อย่างสำรวม ๒.๒. ให้นักเรียนนั่งรอพระสงฆ์อย่างสำรวม นึกถึงสิ่งที่เรียนว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง ครูแนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติให้เหมาะสม ๒.๓ เมื่อพระสงฆ์มาถึงพร้อมเริ่มพิธีนักเรียนกราบ ๒.๔. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ๒.๕. พระสงฆ์ทำพิธีให้นักเรียนแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑. นักเรียนฝึกซ้อมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกัน ๒. นักเรียนอยู่นอกห้องเรียน คอยฟังคำสั่งครู ๒.๑. นักเรียนเดินเข้ามาในโบสถ์อย่างสำรวม ๒.๒. นักเรียนนั่งรอพระสงฆ์อย่างสำรวม นึกถึงสิ่งที่เรียนว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง ๒.๓ นักเรียนกราบเมื่อพระสงฆ์มาถึงพร้อมเริ่มพิธี ๒.๔. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ๒.๕. นักเรียนตั้งใจแสดงตนเป็นพุทธมามกะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ครูอธิบายพุทธมามกะ คือ การประกาศตนว่าเป็นผู้นับถือพระพุทธศาสนา โดยน้อมรับพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ เป็นที่พึ่งที่ระลึกของตน โดยปฏิบัติตนตามพระธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า ๒.๖. พระสงฆ์แสดงธรรม โอวาท ๓ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ๒.๗. นักเรียนทำสมาธิและแผ่เมตตา ๒.๘. นักเรียนกราบลาพระสงฆ์แบบเบญจางคประดิษฐ์ และนักเรียนเดินออกจากโบสถ์ ๓. ครูสังเกตการณ์ปฏิบัติตน ให้คำแนะนำปฏิบัติให้ถูกต้อง	๒.๖. นักเรียนนั่งประนมมือขณะฟังธรรม ๒.๗. นักเรียนทำสมาธิและแผ่เมตตา ๒.๘. นักเรียนกราบลาพระสงฆ์แบบเบญจางคประดิษฐ์ และเดินออกจากโบสถ์อย่างสำรวม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูย้ำกับนักเรียนว่าพรุ่งนี้เราจะไปวัดกัน - นักเรียนต้องแต่งกายอย่างไร - และปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูแจ้งนักเรียนให้ทราบว่าหลังจากที่เราฟังธรรมเสร็จ เราจะร่วมกันทำความสะอาดวัดเพื่อเป็นการทำประโยชน์ให้กับวัด เพราะว่าวัดเป็น	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและตอบคำถาม - แต่งกายให้เรียบร้อย - สำรวมกาย วาจา และใจ ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามเมื่อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานที่ที่มีประโยชน์ต่อชาวพุทธ ครูจะเตรียมอุปกรณ์ทำความสะอาดไปให้ ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา	- ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาโดยร่วมฝึกซ้อมกับเพื่อน	- ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	**๒ คะแนน**	**๑ คะแนน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา	- อยู่ในอาการสำรวมจนจบพิธีทางศาสนา - ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา	- กราบเบญจางคประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ๓ จังหวะ	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	- ไม่หยอกล้อ หรือคุยเสียงดัง ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- อยู่ในอาการสำรวมจนจบพิธีทางศาสนา - ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม - ไม่หยอกล้อ หรือคุยเสียงดัง ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
๑.๔ ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	- กราบเบญจางคประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ๓ จังหวะ	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖ . มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. อยู่ในอาการสำรวมจนจบพิธีทางศาสนา (๑.๑)			
๒. กราบเบญจางคประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ๓ จังหวะ (๑.๔)			
๓. ไม่หยอกล้อ หรือคุยเสียงดัง (๑.๑)			
๔. ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม (๑.๑)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒ ๓ (ดี)
๖ - ๙ ๒ (พอใช้)
๔ - ๕ ๑ (ปรับปรุง)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑	รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๑/๔	เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒	เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศากชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้

ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส

การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเหมาะสม

หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้

๓. สาระการเรียนรู้

การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้

ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส

การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ หมายถึง การที่ให้อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข่าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ และ หน้าผากจรดพื้น การกราบมี ๓ จังหวะ ได้แก่ จังหวะที่ ๑ อัญชลี จังหวะที่ ๒ วันทา จังหวะที่ ๓ อภิวาท และจะต้องนั่งอยู่ในท่าเตรียมกราบ

หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้เรื่องวิธีการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์และการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความตั้งใจในการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการตั้งใจสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย แผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑.๑,๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

(๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๒)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการตั้งใจสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย แผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และเข้าร่วมพิธีทางศาสนา **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - มีความรู้เรื่องวิธีการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์และการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	**บันทึกช่วยจำ** การทำกิจกรรมในวันนี้ ครูบันทึกภาพถ่ายทุกกิจกรรม เพื่อใช้ทำกิจกรรมสะท้อนคิดในชั่วโมงต่อไป - การเดินทาง - การเดินเข้าโบสถ์ - การกราบ - การแผ่เมตตา - การฟังธรรม - การทำความสะอาดวัด - ถ่ายภาพร่วมกับพระสงฆ์ในโบสถ์ - ถ่ายภาพรวมหน้าวัด - ถ่ายภาพรวมหลังทำความสะอาดเสร็จ **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนไปวัดใกล้โรงเรียน ขณะเดินทาง - ให้ทบทวนการปฏิบัติตนในการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์	๑. นักเรียนเตรียมเดินทางไปวัดใกล้โรงเรียนกับคุณครู - ทบทวนการปฏิบัติตนในการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์	๑. สื่อ power point เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๒)	-	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๒)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความตั้งใจในการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน	- ให้นักเรียนตรวจสอบว่าตนเองแต่งกายเหมาะสมหรือไม่ เสื้อผ้ารองเท้าเรียบร้อยหรือไม่	- นักเรียนตรวจเครื่องแบบการแต่งกายของตนเองว่าเรียบร้อยหรือไม่ ถ้าไม่เรียบร้อยให้จัดการให้เรียบร้อยก่อนออกเดินทาง			
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑ ครูนำนักเรียนเข้าไปในโบสถ์ ให้นักเรียนเดินเข้ามาในโบสถ์อย่างสำรวม ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ๒. ให้นักเรียนนั่งรอพระสงฆ์อย่างสำรวม นึกถึงสิ่งที่เรียนว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง ครูแนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติให้เหมาะสม ๓. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่พระสงฆ์นำปฏิบัติ ๓.๑ นักเรียนนั่งให้เรียบร้อยเพื่อกราบพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ แบบเบญจางคประดิษฐ์ ๓.๒ นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ๓.๓ พระสงฆ์ทำพิธีให้นักเรียนแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑. นักเรียนเดินเข้าในโบสถ์อย่างสำรวม ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ๒. นักเรียนนั่งรอพระสงฆ์อย่างสำรวม นึกถึงสิ่งที่เรียนว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง ๓. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่พระสงฆ์นำปฏิบัติ ๓.๑ นักเรียนนั่งลงให้เรียบร้อยเพื่อกราบพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ แบบเบญจางคประดิษฐ์ ๓.๒ นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ๓.๓ นักเรียนตั้งใจแสดงตนเป็นพุทธมามกะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๒)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓.๔ พระสงฆ์แสดงธรรม โอวาท ๓ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ๓.๕ นักเรียนทำสมาธิและแผ่เมตตา ๓.๖ นักเรียนกราบลาพระสงฆ์แบบเบญจางคประดิษฐ์ ๔. เมื่อเสร็จพิธีทางศาสนาแล้วนักเรียนเดินออกจากโบสถ์ ๕. ครูสังเกตการปฏิบัติตนของนักเรียนทุกขั้นตอน ทุกกิจกรรมเพื่อประเมิน ๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดวัดจากอุปกรณ์ที่ครูเตรียมให้ (ครูประสานงานกับวัดล่วงหน้า)	๓.๔ นักเรียนนั่งประนมมือขณะฟังธรรม ๓.๕ นักเรียนทำสมาธิและแผ่เมตตา ๓.๖ นักเรียนกราบลาพระสงฆ์แบบเบญจางคประดิษฐ์ ๔. เสร็จพิธีทางศาสนาแล้วนักเรียนเดินออกจากโบสถ์ ๕. นักเรียนปฏิบัติตนอย่างสำรวมทุกขั้นตอน ๖. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดวัด จากอุปกรณ์ที่ครูเตรียมให้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชมนักเรียนที่ปฏิบัติตนได้ดีเป็นชาวพุทธที่ดี ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกความคิดความรู้สึกจากการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย ๒. จากการเข้าร่วมกิจกรรมในวันนี้ทำให้จิตใจสงบมากขึ้น เพราะได้ฟังธรรมจากพระสงฆ์ มีความสุขที่ได้ร่วมทำกิจกรรมกับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๒)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนเดินทางกลับโรงเรียน ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	เพื่อนๆ และรู้สึกภูมิใจที่มีส่วนช่วยทำความสะอาดวัดให้สะอาด ๓. นักเรียนเดินทางกลับโรงเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - มีความรู้เรื่องวิธีการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์และการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา	- ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความตั้งใจในการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการตั้งใจสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย แผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	- ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - มีความรู้เรื่องวิธีการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์และการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา	- อยู่ในอาการสำรวมจนจบพิธีทางศาสนา - ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	- กราบเบญจางคประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ๓ จังหวะ	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความตั้งใจในการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	- ไม่หยอกล้อ หรือคุยเสียงดัง ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- อยู่ในอาการสำรวมจนจบพิธีทางศาสนา - ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม - ไม่หยอกล้อ หรือคุยเสียงดัง ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน
๑.๔ ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	- กราบเบญจางคประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ๓ จังหวะ	๑๐-๑๒ คะแนน	๖-๙ คะแนน	๔-๕ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. อยู่ในอาการสำรวมจนจบพิธีทางศาสนา (๑.๑)			
๒. กราบเบญจางคประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ๓ จังหวะ (๑.๔)			
๓. ไม่หยอกล้อ หรือคุยเสียงดัง (๑.๑)			
๔. ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม (๑.๑)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒ ๓ (ดี)
๖ - ๙ ๒ (พอใช้)
๔ - ๕ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศากชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้

ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส

การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเหมาะสม

หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้

๓. สาระการเรียนรู้

การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจิตและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้

ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส

การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ หมายถึงการที่ให้อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข่าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ และ หน้าผากจรดพื้น การกราบมี ๓ จังหวะ ได้แก่ จังหวะที่ ๑ อัญชลี จังหวะที่ ๒ วันทา จังหวะที่ ๓ อภิวาท และจะต้องนั่งอยู่ในท่าเตรียมกราบ

หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้เรื่องวิธีการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์และการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและสิ่งที่จะพัฒนาต่อไปในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นผลดีในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เห็นประโยชน์ของการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและสิ่งที่จะพัฒนาต่อไปในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาและแสดงความคิดเห็นผลดีในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เห็นประโยชน์ของการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

(๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา (๓)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและสิ่งที่จะพัฒนาต่อไปในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาและ แสดงความคิดเห็นผลดีในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เห็นประโยชน์ของการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - มีความรู้เรื่องวิธีการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์และการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสอบถามนักเรียนว่าเมื่อชั่วโมงที่แล้ว - เราไปไหนกันมา - แล้วไปทำอะไรมาบ้าง	- ไปวัดไกลกังวล - ไปเข้าร่วมพิธีทางศาสนา ฟังธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ให้วัดด้วยการทำความสะอาดวัด	๑. สื่อ power point เรื่องการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา (๓) ๒. ภาพถ่ายการทำกิจกรรมที่วัดไกลกังวล	- ใบงานที่ ๑ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายกิจกรรมการไปวัดและสอบถามนักเรียน ดังนี้ ๑.๑ ภาพกำลังเดินทางขึ้นรถ - ภาพนี้เรากำลังทำอะไร - ขึ้นรถตู้จะไปไหนกัน - เรากำลังไปทำอะไรที่วัด - แล้วเรากำลังทำอะไรอีก - ระหว่างขึ้นรถและระหว่างเดินทางนักเรียนต้องปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพถ่ายกิจกรรมการไปวัด ๑.๑ นักเรียนดูภาพ - กำลังเดินขึ้นรถตู้ - ไปวัด - ไปทำพิธีทางศาสนาและก็ทำความสะอาดวัด - สำรวจการแต่งกายของตนเอง เสื้อผ้า รองเท้า ทรงผมผู้หญิงถักเปีย ว่าเรียบร้อยหรือไม่ - สำรวมกิริยามารยาท ไม่พูดคุยเสียงดัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา (๓)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - บอกสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและสิ่งที่จะพัฒนาต่อไปในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - แสดงความคิดเห็นผลดีในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เห็นประโยชน์ของการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา (๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	- ขณะนั้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร ๑.๒ ภาพกำลังจะเข้าไปในโบสถ์ - ภาพนี้เรากำลังทำอะไร - ต้องเดินอย่างไร - ขณะนั้นนักเรียนคิดอะไรอยู่ ๑.๓. ภาพนักเรียนนั่งรอพระสงฆ์อย่างสำรวม - ภาพนี้เรากำลังทำอะไร - ระหว่างนั่งรอต้องทำอย่างไร - ขณะนั้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร ๑.๔ ภาพนักเรียนกราบพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ แบบเบญจางคประดิษฐ์ - ภาพนี้เรากำลังทำอะไร - กราบแบบไหน - เรากราบพระไปเพื่ออะไร	- ตื่นเต้นที่จะได้ขึ้นรถไปทำกิจกรรมกับเพื่อนและตั้งใจว่าจะทำให้ดีที่สุด ๑.๒ นักเรียนดูภาพ - กำลังเดินเข้าไปในโบสถ์ - เดินอย่างสำรวม ไม่วิ่ง ไม่คุย ไม่ยอกล้อกัน - ตั้งใจว่าจะทำให้ดีที่สุด ๑.๓. นักเรียนดูภาพ - นั่งรอพระสงฆ์ - นั่งเรียบร้อยอย่างสำรวม ไม่พูดคุยกัน ไม่เล่นกัน - รู้สึกถึงความเงียบและสงบร่มเย็น ๑.๔ นักเรียนดูภาพ - กราบพระ - กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ - เพื่อแสดงความเคารพพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา (๓)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้	- ขณะนั้นนักเรียนคิดอย่างไร	- คิดว่าต้องกราบให้ถูกต้อง ตามที่เคยฝึกปฏิบัติมา อัญชลี วันทา อภิวาท และต้องมีสติ ไม่ให้กราบผิด			
(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แล้วนักเรียนจำได้ไหม ทำถูกต้องหรือเปล่า - กราบกี่จังหวะ อย่างไรบ้าง	- จำได้ค่ะ/ครับ ทำถูกค่ะ/ครับ - กราบ ๓ จังหวะ อัญชลี วันทา อภิวาท			
(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน	๑.๕. ภาพนักเรียนประนมมือสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย	๑.๕. นักเรียนดูภาพ			
(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	- ภาพนี้เรากำลังทำอะไร - เราสวดมนต์ไปเพื่ออะไร	- ประนมมือสวดมนต์ไหว้พระ - เพื่อระลึกถึงพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์			
(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- ขณะนั้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร - ขณะสวดมนต์นักเรียนกำลังคิดอะไรอยู่	- รู้สึกจิตใจสงบ มีสมาธิมากขึ้น - คิดถึงบทสวดมนต์แต่ละวรรคที่เคยฝึกสวดมา			
(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แต่ละวรรคนักเรียนระลึกถึงใครบ้าง	- วรรคที่ ๑ นึกถึงพระพุทธ วรรคที่ ๒ นึกถึงพระธรรม วรรคที่ ๓ นึกถึงพระสงฆ์			
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๑.๘. ภาพนักเรียนทำสมาธิและแผ่เมตตา - ภาพนี้เรากำลังทำอะไร	๑.๘. นักเรียนดูภาพ - นั่งสมาธิและแผ่เมตตา			
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- เราทำสมาธิและแผ่เมตตาไปเพื่ออะไร	- เพื่อส่งผลบุญให้กับสรรพสัตว์และผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา (๓)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ขณะนั้นนักเรียนคิดอะไรอยู่	- คิดว่าต้องตั้งใจทำให้ดีที่สุด คนที่เสียไปแล้วจะได้ผลบุญจากเรา			
	- ขณะนั้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร	- รู้สึกถึงความอิ่มเอมใจที่ได้แบ่งผลบุญให้กับผู้อื่น			
	- เราจะแผ่เมตตากันตอนไหน	- หลังสวดมนต์เสร็จทุกอย่าง			
	๑.๙. ภาพนักเรียนกราบลาพระสงฆ์แบบเบญจางคประดิษฐ์	๑.๙. นักเรียนดูภาพ			
	- ภาพนี้เรากำลังทำอะไร	- กราบลาพระ			
	- ขณะนั้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร	- รู้สึกดีใจและภูมิใจในตัวเองว่าสามารถทำได้จนจบพิธีทางศาสนา โดยที่ไม่มีใครมาคอยบังคับให้ทำ			
	๑.๑๐. ภาพทำความสะอาดวัด	๑.๑๐. นักเรียนดูภาพ			
	- ภาพนี้เรากำลังทำอะไร	- กวาดลานวัด			
	- ทำอะไรอีก	- เก็บขยะใส่ถังขยะ			
	- เราทำความสะอาดวัดไปเพื่ออะไร	- เพื่อให้วัดสะอาด			
	- ขณะนั้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร	- ดีใจและภูมิตัวเองที่ช่วยให้วัดสะอาดมากขึ้น			
	- เราสามารถทำความสะอาดวัดได้ในโอกาสใดหรือวันไหนบ้าง	- ได้ทุกโอกาสและได้ทุกวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา (๓)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาวพุทธตัวน้อย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา **คำชี้แจง** ให้นักเรียนระบายสีเขียวข้อความที่นักเรียนปฏิบัติได้ดี ระบายสีแดงข้อความที่นักเรียนยังต้องปรับปรุง	นักเรียนทำใบกิจกรรมบันทึกความดี เพื่อประเมินตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชมนักเรียนว่าปฏิบัติตนได้ดี นักเรียนเป็นชาวพุทธที่ดีแล้ว ถ้ามีโอกาสก็ชวนพ่อแม่ไปวัดไปทำบุญกัน ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย ๒. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย ๓. นักเรียนส่งใบงานที่ ๑ เรื่อง การเข้าร่วมศาสนาพิธี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - มีความรู้เรื่องวิธีการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์และการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	- ใบงานที่ ๑ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและสิ่งที่จะพัฒนาต่อไปในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นผลดีในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เห็นประโยชน์ของการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - บอกสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและสิ่งที่จะพัฒนาต่อไปในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาและ แสดงความคิดเห็นผลดีในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เห็นประโยชน์ของการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด	- ตรวจจากใบงานที่ ๑ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	- ใบงานที่ ๑ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๑.๓) ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๑.๓.๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (๑.๓.๒) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - มีความรู้เรื่องวิธีการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์และการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา	- ระบายสีเขียวข้อความที่นักเรียนปฏิบัติได้ดี ระบายสีแดงข้อความที่นักเรียนยังต้องปรับปรุง	ระบายถูก ๗-๘ ข้อ	ระบายถูก ๔-๖ ข้อ	ระบายถูก ๑-๓ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและสิ่งที่จะพัฒนาต่อไปในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	- ระบายสีเขียวข้อความที่นักเรียนปฏิบัติได้ดี ระบายสีแดงข้อความที่นักเรียนยังต้องปรับปรุง	ระบายถูก ๗-๘ ข้อ	ระบายถูก ๔-๖ ข้อ	ระบายถูก ๑-๓ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นผลดีในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เห็นประโยชน์ของการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด	- ความรู้สึกที่ได้จากการไปไหว้พระ - ความรูสึกจากการทำความสะอาดวัด	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- ระบายสีเขียวข้อความที่นักเรียนปฏิบัติได้ดี ระบายสีแดงข้อความที่นักเรียนยังต้องปรับปรุง	ระบายถูก ๗-๘ ข้อ	ระบายถูก ๔-๖ ข้อ	ระบายถูก ๑-๓ ข้อ
๔.๖ บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	- ความรู้สึกที่ได้จากการไปไหว้พระ - ความรูสึกจากการทำความสะอาดวัด	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีเขียวข้อความที่นักเรียนปฏิบัติได้ดี ระบายสีแดงข้อความที่นักเรียนยังต้องปรับปรุง

- ☐ **๑. กราบเบญจางคประดิษฐ์**
- ☐ **๒. สวดมนต์และแผ่เมตตาได้ถูกต้อง**
- ☐ **๓. สำรวมกิริยาตลอดการทำกิจกรรม**
- ☐ **๔. นั่งไม่เอาเท้าชี้ไปทางพระ**
- ☐ **๕. ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง**
- ☐ **๖. ทำสมาธิและแผ่เมตตา**
- ☐ **๗. ช่วยกันทำความสะอาดวัด**
- ☐ **๘. แต่งกายเรียบร้อย**

ความรู้สึกที่ได้จากการไปไหว้พระ

.....
.....
.....
.....
.....

ความรูสึกจากการทำความสะอาดวัด

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีเขียวข้อความที่นักเรียนปฏิบัติได้ดี ระบายสีแดงข้อความที่นักเรียนยังต้องปรับปรุง

- ๑. กราบเบญจางคประดิษฐ์
- ๒. สวดมนต์และแผ่เมตตาได้ถูกต้อง
- ๓. สำรวมกิริยาตลอดการทำกิจกรรม
- ๔. นั่งไม่เอาเท้าชี้ไปทางพระ
- ๕. ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง
- ๖. ทำสมาธิและแผ่เมตตา
- ๗. ช่วยกันทำความสะอาดวัด
- ๘. แต่งกายเรียบร้อย

ความรู้สึกที่ได้จากการไปไหว้พระ

มีความสุข จิตใจสงบมากขึ้น

ความรู้สึกจากการทำความสะอาดวัด

รู้สึกภูมิใจตัวเองที่ทำให้วัดสะอาด

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
๒. สวดบทแผ่เมตตาได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
๓. กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้	☆☆☆	☐
๔. ปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา	☆☆☆	☐

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

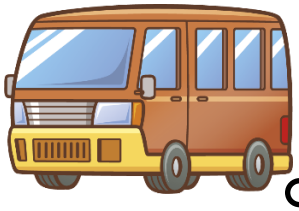
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

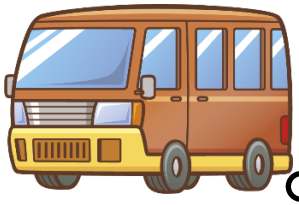


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
(เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา แบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ มนุษย์จะนำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานตามความต้องการของมนุษย์

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว

๒) บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๓) บอกประโยชน์และโทษของพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๔) บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๒) จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง

๓) ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติก

๔) ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๒) เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒,๑,๒.๒)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๒,๔.๕)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา แบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ มนุษย์จะนำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานตามความต้องการของมนุษย์

๓. สาระการเรียนรู้

สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา แบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ได้แก่ ต้นไม้ ก้อนหิน น้ำ ภูเขา ดินหญ้า เป็นต้น และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ ของเล่น โต๊ะ เก้าอี้ โทรศัพท์เคลื่อนที่ รถยนต์ ตึก อาคาร เป็นต้น ล้วนมีความเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตของมนุษย์ โดยมนุษย์จะนำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานตามความต้องการของมนุษย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว

๒) บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและบอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบ ๆ ตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น (๑.๑,๑,๓,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและบอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบ ๆ ตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** ๑) บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว ๒) บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนมองรอบห้องแล้วบอกว่ามีอะไรบ้างในห้องของเรา ๒. ครูบอกนักเรียนว่าทุกอย่างที่อยู่รอบๆตัวเราเรียกว่า “สิ่งแวดล้อม” ๓. ครูถามนักเรียนว่า “สิ่งแวดล้อม” คืออะไร	๑. มีนาฬิกา มีโต๊ะ มีเก้าอี้ มีเพื่อน มีครู ๒. นักเรียนตั้งใจฟัง ๓. ทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเรา	๑. สื่อ power point เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา ๒. บัตรภาพ ๑๐ บัตรภาพ ดิน น้ำ อากาศ ต้นไม้ ภูเขา ดินสอ ไม้บรรทัด เสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋า ๓. บัตรสีฟ้า บัตรสีเขียว ๔. บัตร ก. บัตร ข. ๕. บัตรภาพหนังสือ ต้นไม้ ไส้ดินสอ กราไฟท์ โต๊ะ เก้าอี้ แก้ว	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. กิจกรรมต่อไปครูจะให้นักเรียนเล่นเกม “ภาพไหนกันแน่” ครูจะแจกบัตรภาพ ๑๐ บัตรภาพ ดังนี้ ดิน น้ำ อากาศ ต้นไม้ ภูเขา ดินสอ ไม้บรรทัด เสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋า แล้วให้นักเรียนประชุมกันว่านักเรียนจะแยกกลุ่มบัตรภาพ ออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้ด้วยวิธีใด ๒. ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๑-๔ ว่า ไหนลงบอกครูสิว่าแยกอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเกม “ภาพไหนกันแน่” มีประเด็นคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนเล่นเกม “ภาพไหนกันแน่” โดยจะได้รับบัตรภาพ ๑๐ บัตรภาพ ดิน น้ำ อากาศ ต้นไม้ ภูเขา ดินสอ ไม้บรรทัด เสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋า นักเรียนประชุมกันแยกกลุ่มบัตรภาพ ออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ธรรมชาติและไม่ใช่ธรรมชาติ ๒. กลุ่มนี้ คือ ธรรมชาติ กลุ่มนี้ไม่ใช่ธรรมชาติ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเกม “ภาพไหนกันแน่” มีประเด็นการตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- สิ่งแวดล้อม แบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง - ถ้าไม่ใช่สิ่งแวดล้อมที่เกิดเองตามธรรมชาติแล้วมันมาจากไหน - สรุปว่าสิ่งแวดล้อมแบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง (มี ๒ กลุ่ม สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ กับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น) ๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ฉันมาจากอะไร” โดยที่ครูจะชูสิ่งของขึ้นมา และถามว่าทำมาจากอะไร ให้นักเรียนเลือกตอบ โดยการชูบัตร ถ้าตอบสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นชูบัตรสีฟ้า ถ้าตอบสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติชูบัตรสีเขียว ๕. ครูแบ่งกระดานออกเป็น ๒ ฝั่ง โดยฝั่งที่ ๑ ติดคำว่าสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ฝั่งที่ ๒ ติดคำว่าสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๑) ภาพนี้คืออะไร (หนังสือ) ครูนำภาพหนังสือไปติดบนกระดาน	- ๒ กลุ่ม คือ สิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมไม่ใช่ธรรมชาติ - มาจากคนสร้างขึ้น - มี ๒ กลุ่ม สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ กับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. นักเรียนเล่นเกม “ฉันมาจากอะไร” ให้นักเรียนเลือกตอบ โดยการชูบัตร ถ้าตอบสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นชูบัตรสีฟ้า ถ้าตอบสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติชูบัตรสีเขียว ๕. นักเรียนตั้งใจฟังครูเมื่อมีข้อสงสัยให้สอบถาม - ภาพหนังสือ	น้ำกระดาษ เยื่อกระดาษไม้เนื้ออ่อน กระเป๋าสาน ลำต้นผักตบชวา ตึกอาคารเรียน อิฐหิน ปูน ทราย กระดาษ ผงชูรส มันสำปะหลัง น้ำตาลทราย อ้อย บ้าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- หนังสือเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” คำตอบ (เฉลย **<u>หนังสือ</u>** เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ **<u>หนังสือ</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งที่แวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)	- ชูบัตรสีฟ้า			
	- หนังสือ ทำมาจากอะไร **<u>ก.ต้นไม้</u>** ข.ดิน “ชู” บัตรคำตอบ (เฉลย **<u>ต้นไม้</u>** ครูนำบัตรภาพ **<u>ต้นไม้</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)	- ชูบัตร ก.			
	- หนังสือทำมาจากต้นไม้ ต้นไม้เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ	- ชูบัตรสีเขียว			
	- แสดงว่าหนังสือที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่	- ใช่			
	- ถ้าไม่มีต้นไม้ เราคงทำหนังสือได้ยากขึ้น เพราะต้องหาสิ่งอื่นมาแทนใช่หรือไม่	- ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒) ภาพนี้คืออะไร (ไส้ดินสอ) ครูนำภาพไส้ดินสอไปติดบนกระดาน - ไส้ดินสอเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” คำตอบ (เฉลย **<u>ไส้ดินสอ</u>** เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ **<u>ไส้ดินสอ</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งที่แวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น) - ไส้ดินสอ ทำมาจากอะไร **<u>ก. กราไฟท์</u>** ข. ถ่าน “ชู” บัตรคำตอบ (เฉลย **<u>กราไฟท์</u>** ครูนำบัตรภาพ **<u>กราไฟท์</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ) - ไส้ดินสอทำมาจากกราไฟท์ กราไฟท์ที่ผลิตเป็นไส้ที่อยู่ในรูปดินสอ เกิดจากการผลิตโดยการบีบอัดผงกราไฟท์ที่ผสมด้วยดินเหนียว จึงกลายเป็นไส้ดินสอที่เห็นอยู่ - กราไฟท์ เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ	- ภาพไส้ดินสอ - ชูบัตรสีฟ้า - ชูบัตร ก. - ชูบัตรสีเขียว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แสดงว่าไส้ดินสอที่มันมนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่	- ใช่			
	๓) ภาพนี้คืออะไร (โต๊ะ เก้าอี้) ครูนำภาพโต๊ะ เก้าอี้ไปติดบนกระดาน	- ภาพโต๊ะ เก้าอี้			
	- โต๊ะ เก้าอี้ เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” คำตอบ	- ชูบัตรสีฟ้า			
	(เฉลย **<u>โต๊ะ เก้าอี้</u>** เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ **<u>โต๊ะ เก้าอี้</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งที่แวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)				
	- โต๊ะ เก้าอี้ ทำมาจากอะไร ก. ดิน **<u>ข. ต้นไม้</u>** “ชู” บัตรคำตอบ	- ชูบัตร ข.			
	(เฉลย **<u>ต้นไม้</u>** ครูนำบัตรภาพ **<u>ต้นไม้</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)				
	- ต้นไม้ เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ	- ชูบัตรสีเขียว			
	- แสดงว่าโต๊ะ เก้าอี้ ที่มันมนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่	- ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔) ภาพนี้คืออะไร (แก้วน้ำกระดาษ) ครูนำภาพแก้วน้ำกระดาษไปติดบนกระดาน	- ภาพแก้วน้ำกระดาษ			
	- แก้วน้ำกระดาษ เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” คำตอบ (เฉลย **<u>แก้วน้ำกระดาษ</u>** เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ **<u>แก้วน้ำกระดาษ</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งที่แวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)	- ชูบัตรสีฟ้า			
	- แก้วน้ำกระดาษ ทำมาจากอะไร ก. ดินเหนียว **<u>ข. เยื่อกระดาษไม้เนื้ออ่อน</u>** “ชู” บัตรคำตอบ (เฉลย **<u>เยื่อกระดาษไม้เนื้ออ่อน</u>** ครูนำบัตรภาพ **<u>เยื่อกระดาษไม้เนื้ออ่อน</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)	- ชูบัตร ข.			
	- เยื่อกระดาษไม้เนื้ออ่อนเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ	- ชูบัตรสีเขียว			
	- แสดงว่าแก้วน้ำกระดาษที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่	- ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕) ภาพนี้คืออะไร (กระเป๋าสานผักตบชวา) ครูนำภาพกระเป๋าสานผักตบชวาไปติดบนกระดาน - กระเป๋าสานผักตบชวา เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” คำตอบ (เฉลย **<u>กระเป๋าสานผักตบชวา</u>** เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ **<u>กระเป๋าสานผักตบชวา</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งที่แวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น) - กระเป๋าสานผักตบชวา ทำมาจากอะไร **<u>ก. ลำต้นผักตบชวา</u>** ข. พลาสติก “ชู” บัตรคำตอบ (เฉลย **<u>ลำต้นผักตบชวา</u>** ครูนำบัตรภาพ **<u>ลำต้นผักตบชวา</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ) - ผักตบชวาเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ - แสดงว่ากระเป๋าสานผักตบชวาที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่	- ภาพกระเป๋าสานผักตบชวา - ชูบัตรสีฟ้า - ชูบัตร ก. - ชูบัตรสีเขียว - ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖) ภาพนี้คืออะไร (ตึก อาคารเรียน) ครูนำภาพตึก อาคารเรียนไปติดบนกระดาน	- ภาพตึก อาคารเรียน			
	- ตึก อาคารเรียน เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” คำตอบ (เฉลย **<u>ตึก อาคารเรียน</u>** เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ **<u>ตึก อาคารเรียน</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งที่แวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)	- ชูบัตรสีฟ้า			
	- ตึก อาคารเรียน ทำมาจากอะไร ก. พลาสติก **<u>ข. อิฐ หิน ปูน ทราย</u>** “ชู” บัตรคำตอบ (เฉลย **<u>อิฐ หิน ปูน ทราย</u>** ครูนำบัตรภาพ **<u>อิฐ หิน ปูน ทราย</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)	- ชูบัตร ข.			
	- อิฐ หิน ปูน ทราย เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ	- ชูบัตรสีเขียว			
	- แสดงว่าตึก อาคารเรียน ที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่	- ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๗) ภาพนี้คืออะไร (กระดาษ) ครูนำภาพกระดาษไปติดบนกระดาน	- ภาพกระดาษ			
	- กระดาษ เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” คำตอบ	- ชูบัตรสีฟ้า			
	(เฉลย **<u>กระดาษ</u>** เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ **<u>กระดาษ</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งที่แวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)				
	- กระดาษ ทำมาจากอะไร **<u>ก. ต้นไม้</u>** ข. ใบไม้สีขาว “ชู” บัตรคำตอบ	- ชูบัตร ก.			
	(เฉลย **<u>ต้นไม้</u>** ครูนำบัตรภาพ **<u>ต้นไม้</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)				
	- ต้นไม้ เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ	- บัตรสีเขียว			
	- แสดงว่า กระดาษ ที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่	- ใช่			
	๘) ภาพนี้คืออะไร (ผงชูรส) ครูนำภาพผงชูรสไปติดบนกระดาน	- ภาพผงชูรส			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ผงชูรส เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ (เฉลย **<u>ผงชูรส</u>** เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ **<u>ผงชูรส</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งที่แวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)	- ชูบัตรสีฟ้า			
	- ผงชูรส ทำมาจากอะไร ก. ข้าวโพด **<u>ข. มันสำปะหลัง</u>** “ชู” บัตรคำตอบ (เฉลย **<u>มันสำปะหลัง</u>** ครูนำบัตรภาพ **<u>มันสำปะหลัง</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)	- ชูบัตร ข.			
	- มันสำปะหลัง เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ	- ชูบัตรสีเขียว			
	- แสดงว่า ผงชูรส ที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่	- ใช่			
	๙) ภาพนี้คืออะไร (น้ำตาลทราย) ครูนำภาพน้ำตาลทรายไปติดบนกระดาน	- ภาพน้ำตาลทราย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- น้ำตาลทราย เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ (เฉลย **น้ำตาลทราย** เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ **น้ำตาลทราย** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งที่แวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)	- ชูบัตรสีฟ้า			
	- น้ำตาลทราย ทำมาจากอะไร ก. ข้าวโพด **ข. อ้อย** “ชู” บัตรคำตอบ (เฉลย **อ้อย** ครูนำบัตรภาพ **อ้อย** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)	- ชูบัตร ข.			
	- อ้อย เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ	- ชูบัตรสีเขียว			
	- แสดงว่า น้ำตาลทราย ที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่	- ใช่			
	๑๐) ภาพนี้คืออะไร (บ้าน) ครูนำภาพบ้านไปติดบนกระดาน	- ภาพบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- บ้าน เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ (เฉลย **<u>บ้าน</u>** เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ **<u>บ้าน</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งที่แวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)	- ชูบัตรสีฟ้า			
	- บ้าน ทำมาจากอะไร ก. ใบไม้ **<u>ข. อิฐ หิน ปูน ทราย</u>** “ชู” บัตรคำตอบ (เฉลย **<u>อิฐ หิน ปูน ทราย</u>** ครูนำบัตรภาพ **<u>อิฐ หิน ปูน ทราย</u>** ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)	- ชูบัตร ข.			
	- อิฐ หิน ปูน ทราย เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ	- ชูบัตรสีเขียว			
	- แสดงว่า บ้าน ที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่	- ใช่			
	๖. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าสิ่งแวดล้อมรอบตัวมีประโยชน์อย่างไร	๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - มีประโยชน์ เช่น ดินใช้สำหรับปลูกพืช น้ำใช้สำหรับชำระล้าง โต๊ะ เก้าอี้ ใช้สำหรับนั่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีผลต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด	เรียนหนังสือ กระเป๋าเรียนใช้สำหรับใส่อุปกรณ์ - มีผลต่อการดำเนินชีวิต เพราะนักเรียนต้องพึ่งพาสิ่งแวดล้อมต่างๆในการดำรงชีวิต เช่น นั่งรถมาโรงเรียน เรียนหนังสือในห้องเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนระบายสีเขียวในช่อง ☐ หน้ารูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และระบายสีฟ้าในช่อง ☐ หน้ารูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น **ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ☑ หน้าข้อความที่กล่าวถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่กล่าวผิด	- นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - สิ่งต่างๆรอบตัวเรา สามารถจำแนกออกได้กี่ประเภท - สิ่งแวดล้อมประเภทที่ ๑ คือ พร้อมยกตัวอย่าง - สิ่งแวดล้อมประเภทที่ ๒ คือ พร้อมยกตัวอย่าง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นล้วนมาจากธรรมชาติที่มนุษย์นำมาดัดแปลงเพื่อให้สะดวกต่อการใช้งานของมนุษย์ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - ๒ ประเภท - สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ น้ำ ภูเขา - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น บ้าน รถ ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

๒. บัตรภาพ “เกมภาพไหนกันแน่” ๑๐ แผ่น ๔ ชุด ดิน น้ำ อากาศ ต้นไม้ ภูเขา ดินสอ ไม้บรรทัด เสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋า

๓. บัตรภาพ “เกมฉันมาจากไหน” หนังสือ ต้นไม้ ไส้ดินสอ กราไฟท์ โต๊ะ เก้าอี้ แก้วน้ำกระดาษ เยื่อกระดาษไม้เนื้ออ่อน กระเป๋าสาน ลำต้นผักตบชวา ตึก อาคารเรียน อิฐ หิน ปูน ทราย กระดาษผงชูรส มันสำปะหลัง น้ำตาลทราย อ้อย บ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว ๒) บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	- ใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและบอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบ ๆ ตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	- ตรวจจากใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	- ใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว	- ระบายสีเขียวในช่อง ☐ หน้ารูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และระบายสีฟ้าในช่อง ☐ หน้ารูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
๒) บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	- เขียนเครื่องหมาย ☑ รูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และเขียนเครื่องหมาย ☒ รูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	- เขียนเครื่องหมาย ☑ รูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และเขียนเครื่องหมาย ☒ รูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	- เขียนเครื่องหมาย ☑ รูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และเขียนเครื่องหมาย ☒ รูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เขียนเครื่องหมาย ☑ รูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และเขียนเครื่องหมาย ☒ รูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
๑.๓ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	- บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว - บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
๒.๑ เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	- ระบายสีเขียวในช่อง ☐ หน้ารูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และระบายสีฟ้าในช่อง ☐ หน้ารูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

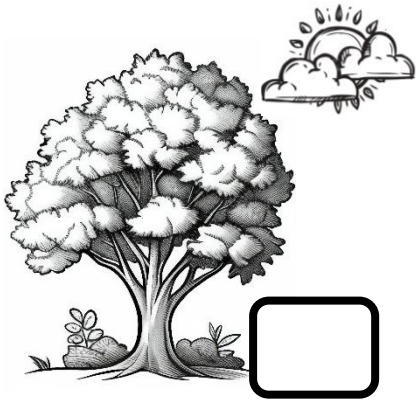
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

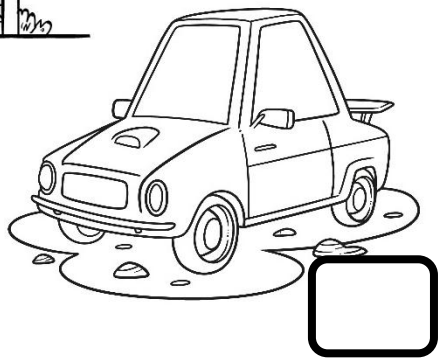
(.....)

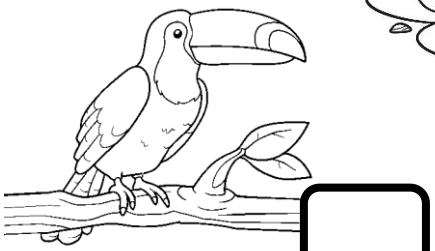
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

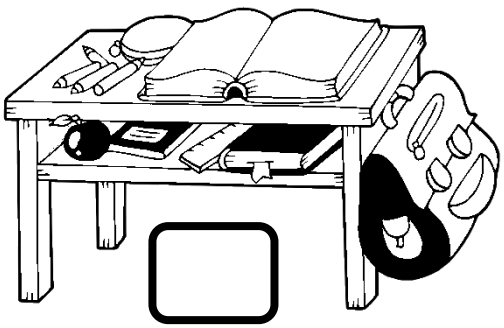
ตอนที่ ๑

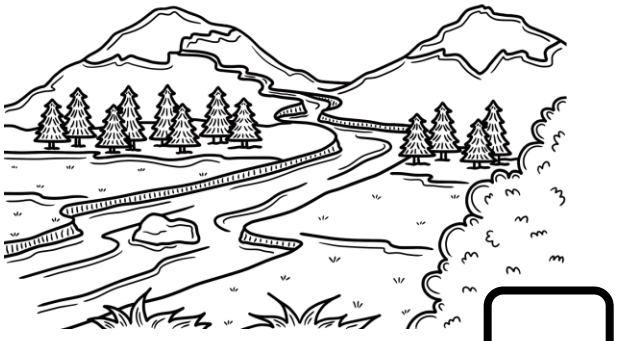
คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีเขียวในช่อง ☐ หน้ารูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และระบายสีฟ้าในช่อง ☐ หน้ารูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น











** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ☑ หน้าข้อความที่กล่าวถูกต้อง และ เขียนเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่กล่าวผิด

( ) ๑. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น สร้างขึ้นจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

( ) ๒. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเป็นสิ่งมนุษย์สร้างขึ้น

( ) ๓. ดินสอ มนุษย์สร้างขึ้นจากสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ

( ) ๔. หนังสือ กระดาษ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

( ) ๕. ดิน น้ำ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

( ) ๖. สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา เรียกว่า **“สิ่งแวดล้อม”**

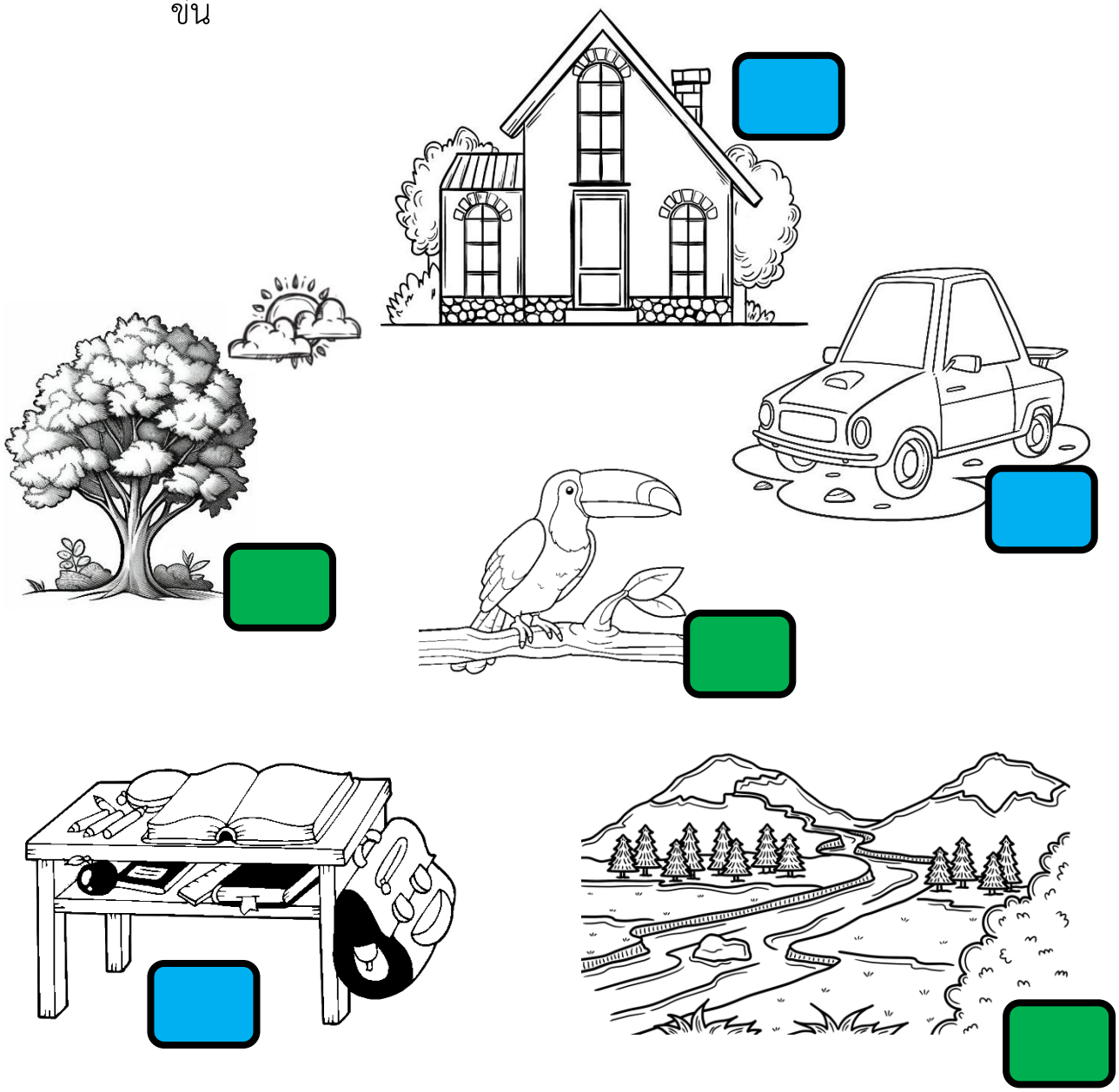
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีเขียวในช่อง □ หน้ารูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และระบายสีฟ้าในช่อง □ หน้ารูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ☑ หน้าข้อความที่กล่าวถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่กล่าวผิด

✓ ๑. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น สร้างขึ้นจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

✗ ๒. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเป็นสิ่งมนุษย์สร้างขึ้น

✓ ๓. ดินสอ มนุษย์สร้างขึ้นจากสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ

✗ ๔. หนังสือ กระดาษ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

✓ ๕. ดิน น้ำ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

✓ ๖. สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา เรียกว่า “**สิ่งแวดล้อม**”

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูแจกบัตรภาพทั้ง ๑๐ ภาพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

ดิน	**น้ำ**
อากาศ	**ต้นไม้**

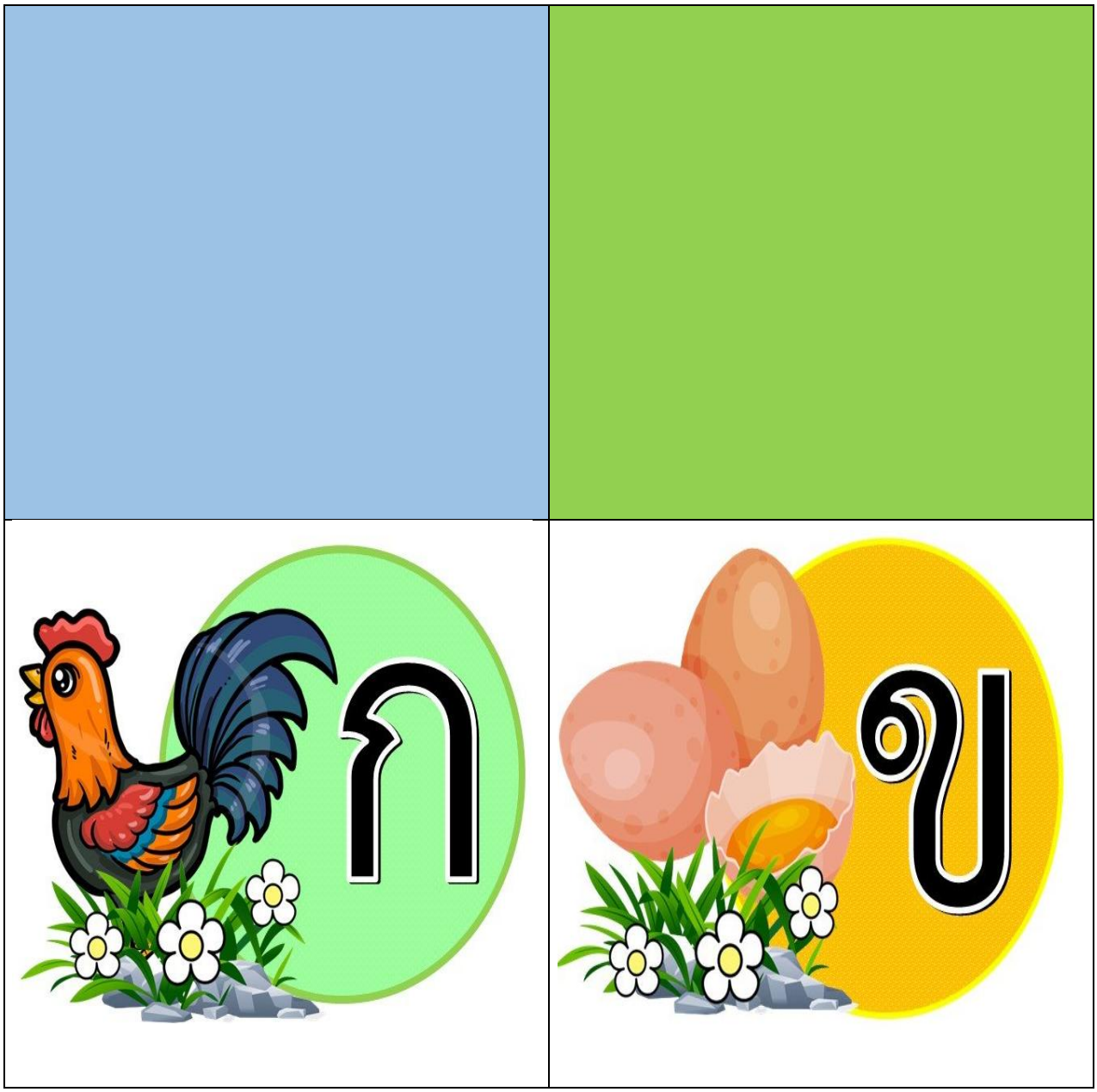
** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ภูเขา	ดินสอ
ไม้บรรทัด	เสื้อผ้า
รองเท้า	กระเป๋า

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

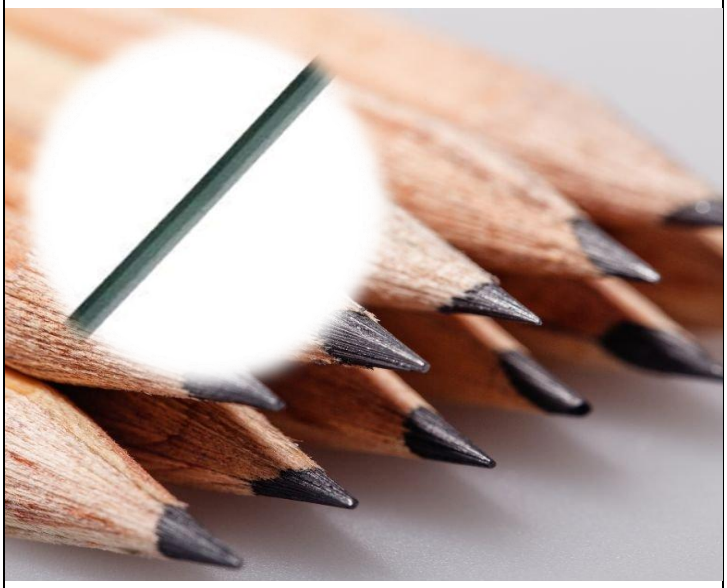
คำชี้แจง : ครูตัดแจกบัตรสีฟ้า บัตรสีเขียว บัตร ก. และบัตร ข. ให้กับนักเรียนทุกคน



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูนำบัตรภาพเฉลยไปติดบนกระดาน



ไส้ดินสอ

กราไฟท์(GRAPHITE)

ผงกราไฟท์

กราไฟท์

โต๊ะ เก้าอี้

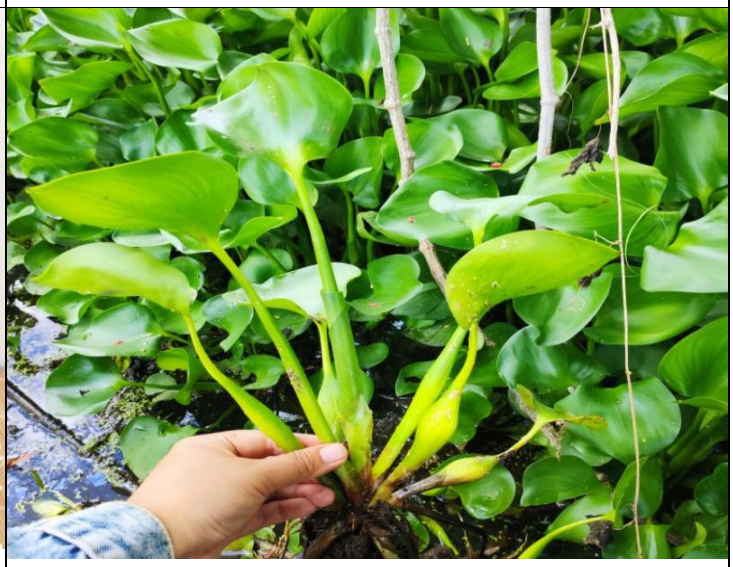
ต้นไม้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แก้วน้ำกระดาษ

เยื่อกระดาษไม้เนื้ออ่อน

กระเป๋าสานผักตบชวา



ลำต้นผักตบชวา

ตึก อาคารเรียน

อิฐ หิน ปูน ทราย

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

กระดาษ

ต้นไม้

ผงชูรส

มันสำปะหลัง

น้ำตาลทราย

อ้อย

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

บ้าน	**อิฐ หิน ปูน ทราย**

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง

๓. สาระการเรียนรู้

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถุงหูหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย

๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก
๒) รับประทานไอศรีมแบบโคน
๓) ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก
๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว
๕) พกกล่องไปใส่อาหาร
๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกประโยชน์และโทษของพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม (๑.๑,๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกประโยชน์และโทษของพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง เค้าคุยกันว่าอย่างนี้ - ขยะพลาสติกจุดจบชีวิตสัตว์ทะเล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิดีทัศน์ ดังนี้ - จากวิดีทัศน์เกิดปัญหาอะไรขึ้นกับสัตว์ทะเล - ขยะถุงพลาสติกเหล่านี้มาจากไหน - ถุงพลาสติกเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือมนุษย์สร้างขึ้น	๑. นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง เค้าคุยกันว่าอย่างนี้ - ขยะพลาสติกจุดจบชีวิตสัตว์ทะเล ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิดีทัศน์ ดังนี้ - สัตว์ทะเลกินถุงพลาสติก - มนุษย์ใช้ถุงพลาสติกและทิ้งถุงพลาสติกไม่ลงถังขยะ - มนุษย์สร้างขึ้น	๑. สื่อ power point เรื่องรักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. คลิปวีดิโอ เรื่องเห็นแล้วเจ็บแปล๊บ ! นี่ไง ผลของการทิ้งขยะเรี่ยราด (ใจไม่ถึงห้ามดู) ๓. คลิปวีดิโอ เรื่องรู้เท่าทันภัย : ภัยไมโครพลาสติกจากขยะในทะเล	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเปิดภาพการเผาขยะให้นักเรียนดูและร่วมพูดคุยกัน ดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรในภาพ - นักเรียนเห็นควันไหม ควันสีอะไร - ถ้ามีขยะพลาสติกเยอะๆ แล้วพลาสติกนั้นถูกเผา นักเรียนคิดว่ากลิ่นของการเผาขยะดีต่อสุขภาพของเราหรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพการเผาขยะ และตอบคำถาม ดังนี้ - เผาขยะ - เห็นควันสีดำ - ไม่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูให้นักเรียนดูภาพขยะกองใหญ่และร่วมพูดคุยกัน ดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง - ทำไมเขาถึงกองขยะไว้แบบนี้ - ทำไมเขาถึงไม่เผาละ ถ้าอยากให้มันหายไปก็ต้องเผา ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม - ขยะที่เก็บมากองรวมกันไว้ ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม เช่น เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของแมลง และพาหะของโรค, ก่อให้เกิดความรำคาญ, ก่อให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม และทำให้เกิดการเสี่ยงต่อสุขภาพ ๓.๑ ครูเปิดคลิปวีดิโอ เรื่องเห็นแล้วเจ็บแปลๆ ! นี่ไง ผลของการทิ้งขยะเรี่ยราด (ใจไม่ถึงห้ามดู) ซึ่งขยะที่ทิ้งไม่เป็นที่จะกลายเป็นขยะในทะเลขัดขวางการเจริญเติบโตของสัตว์ - ดูคลิปวีดิโอเต่าแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง - เป็นเพราะฝีมือของใคร	๒. นักเรียนดูภาพขยะกองใหญ่และร่วมพูดคุยกัน ดังนี้ - ขยะพลาสติกกองใหญ่ - เพราะทุกคนใช้แล้วทิ้ง - เผาไม่ได้ เพราะเกิดควันพิษ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม - นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย ๓.๑ นักเรียนดูคลิปวีดิโอ เรื่องเห็นแล้วเจ็บแปลๆ ! นี่ไง ผลของการทิ้งขยะเรี่ยราด (ใจไม่ถึงห้ามดู) และตอบคำถาม ดังนี้ - สงสารเต่าที่ถูกหลอดทิ่มจมูก - พวกเราทุกคน	๔. พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว และพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๒ ครูเปิดคลิปวีดิโอเรื่องรู้เท่าทันภัย : ภัยไมโครพลาสติกจากขยะในทะเล ขยะมากมายถูกพัดกลับขึ้นชายฝั่งทั่วโลก ทำลายความสวยงามของทะเล และยังส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวอีกด้วย - ดูคลิปวีดิโอแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง - เป็นเพราะฝีมือของใคร - เราจะทำอย่างไรไม่ให้มีขยะเหล่านี้ ๔. เรามาร่วมกันคิดว่าทำอย่างไรจึงจะลดปริมาณขยะพลาสติกเหล่านี้ ก่อนอื่นเรามารู้จักขยะพลาสติกที่เราใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้าง ๔.๑ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มได้รับพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว ดังนี้ ถุงหูหิ้ว ช้อนส้อมพลาสติก แก้วน้ำพลาสติก ฝาขวดน้ำ กล่องอาหาร หลอดดูดน้ำ และพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง ดังนี้ ตะกร้า ถังขยะ กะละมัง แก้วน้ำ ที่ตักขยะ ขันน้ำ	๓.๒ นักเรียนดูคลิปวีดิโอเรื่องรู้เท่าทันภัย : ภัยไมโครพลาสติกจากขยะในทะเล และตอบคำถาม ดังนี้ - รู้สึกเศร้าใจ ที่ทะเลของเรามีแต่ขยะ ทะเลดูไม่สวยงาม ไม่น่าไปเที่ยว - พวกเราทุกคน - ทิ้งขยะให้เป็นที่ ลดการใช้พลาสติก ๔. นักเรียนทำความรู้จักขยะพลาสติกที่เราใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้าง ๔.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มได้รับพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว และพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. นักเรียนจำแนกพลาสติก ออกเป็น ๒ พวก	๕. นักเรียนจำแนกพลาสติก ออกเป็น ๒ พวก ดังนี้ **พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว** ถุงหูหิ้ว ช้อนส้อมพลาสติก แก้วน้ำพลาสติก ฝาขวดน้ำ กล่องอาหาร หลอดดูดน้ำ และ **พลาสติกแบบใช้หลายครั้ง** ตะกร้า ถังขยะ กะละมัง แก้วน้ำ ที่ตักขยะ ขันน้ำ			
	๕.๑ สนทนาให้เข้าใจว่า พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งควรลดการใช้เพื่อลดปริมาณขยะ	๕.๑ นักเรียนตั้งใจฟัง และตอบคำถาม ดังนี้			
	- นักเรียนคิดว่าพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งดีอย่างไร	- สะดวกสบาย ใช้เสร็จแล้วทิ้งได้เลย			
	- แต่ถ้าทุกคนร่วมใจกันใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งจะส่งผลอย่างไร	- เกิดขยะกองใหญ่			
	- แล้วเราจะทำอย่างไรไม่ให้เกิดกองขยะมากมายขนาดนี้	- ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง			
	๕.๒ ครูสนทนาให้เข้าใจว่าพลาสติกแบบใช้หลายครั้งก็ซื้อใช้เท่าที่จำเป็น ไม่ซื้อมากเกินไป	๕.๒ นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เช่น พลาสติกที่เราซื้อจากร้าน ๒๐ บาท เพราะเราเห็นว่าราคาถูกเราก็จะซื้อกันเยอะ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้ **คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง โดยนำหมายเลขที่ติดบนสิ่งของที่ครูกำหนดให้มาใส่ในตารางให้ถูกต้อง (ให้คุณครูติดหมายเลข ๑-๑๐ บนสิ่งของพลาสติกที่ครูเตรียมไว้ให้ เพื่อให้นักเรียนนำหมายเลขไปเขียนลงในตารางใบงานที่ครูแจกให้) ดังนี้ - หมายเลข ๑ ถุงหูหิ้ว - หมายเลข ๒ ช้อนส้อมพลาสติก - หมายเลข ๓ แก้วน้ำพลาสติก - หมายเลข ๔ ฝาขวดน้ำ - หมายเลข ๕ กล่องอาหาร	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- หมายเลข ๖ หลอดดูดน้ำ - หมายเลข ๗ ตะกร้า - หมายเลข ๘ ถังขยะ - หมายเลข ๙ กะละมัง - หมายเลข ๑๐ แก้วน้ำ - หมายเลข ๑๑ ที่ตักขยะ - หมายเลข ๑๒ ขันน้ำ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งเพื่อลดปริมาณขยะที่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมได้อย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปโดยการตอบคำถามดังนี้ - ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก - ใช้แก้วน้ำส่วนตัวแทนแก้วพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง - ใช้หลอดกระดาษ หลอดสแตนเลส หรือดื่มจากขวดแทนการใช้หลอดพลาสติก ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. คลิปวีดิโอ เรื่องเห็นแล้วเจ็บแปลๆ ! นี่ไง ผลของการทิ้งขยะเรี่ยราด (ใจไม่ถึงห้ามดู)
๓. คลิปวีดิโอเรื่องรู้เท่าทันภัย : ภัยไมโครพลาสติกจากขยะในทะเล
๔. พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว และพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์และโทษของพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม	- ตรวจจากใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์และโทษของพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง	ตอบถูก ๑๗-๒๔ ข้อ	ตอบถูก ๙-๑๖ ข้อ	ตอบถูก ๑-๘ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง	- จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง	ตอบถูก ๑๗-๒๔ ข้อ	ตอบถูก ๙-๑๖ ข้อ	ตอบถูก ๑-๘ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	- จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง	ตอบถูก ๑๗-๒๔ ข้อ	ตอบถูก ๙-๑๖ ข้อ	ตอบถูก ๑-๘ ข้อ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง	ตอบถูก ๑๗-๒๔ ข้อ	ตอบถูก ๙-๑๖ ข้อ	ตอบถูก ๑-๘ ข้อ
๔.๕ บอกข่าสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	- จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง	ตอบถูก ๑๗-๒๔ ข้อ	ตอบถูก ๙-๑๖ ข้อ	ตอบถูก ๑-๘ ข้อ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง โดยนำหมายเลขที่ติดบนสิ่งของที่ครูกำหนดให้มาใส่ในตารางให้ถูกต้อง

พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	พลาสติกแบบใช้หลายครั้ง
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง โดยนำหมายเลขที่ติดบนสิ่งของที่ครูกำหนดให้มาใส่ในตารางให้ถูกต้อง

พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	พลาสติกแบบใช้หลายครั้ง
..... ๑	..... ๗ .....
..... ๒	..... ๘ .....
..... ๓	..... ๙ .....
..... ๔	..... ๑๐ .....
..... ๕	..... ๑๑ .....
..... ๖	..... ๑๒ .....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง

๓. สาระการเรียนรู้

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถุงหูหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย

๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก

๒) รับประทานไอศรีมแบบโคน

๓) ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก

๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว

๕) พกกล่องไปใส่อาหาร

๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม

(๑.๑,๑.๓,๒.๒,๓.๕,๔.๑,๔.๒,๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูการทบทวนเรื่องพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทำให้เพิ่มปริมาณขยะและทำให้ทะเลชายหาดไม่สวย สัตว์ทะเลถูกขัดขวางการใช้ชีวิตเพราะสัตว์ทะเลคิดว่าขยะเหล่านี้เป็นอาหารทำให้กินเข้าไปสัตว์ทะเลก็จะตาย การเผาขยะก็จะทำให้เกิดมลพิษต่อคนเพราะคนจะสูดควันดำเข้าไปในร่างกายทำให้ป่วย	๑. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย	๑. สื่อ power point เรื่องลดพลาสติกเพื่อโลก ๒. - ขวดน้ำพลาสติก - กระบอกน้ำ - กระเป๋าผ้า ตะกร้า - ถุงพลาสติก - กล่องข้าวที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - กล่องข้าวที่ใช้แบบครั้งเดียวทิ้ง - ถ้วยพลาสติก - โคนไอศกรีม - ชามพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว - หลอดพลาสติก - ช้อนส้อมพลาสติก - ช้อนส้อมสแตนเลส	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าต่อไปเราจะมาเล่นเกมกันคอยฟังดีๆนะ พอครูพูดขึ้นมาแล้วให้นักเรียนบอกว่า เด็กในเรื่องนี้เขาควรทำอะไร ๑) ไก่โต้งจะออกไปเตะฟุตบอลกับเพื่อน ไก่โต้งรู้ว่าต้องหิวน้ำแน่ ๆ เลย ไก่โต้งไม่ลืมที่..... ก. เตรียมเงินไปซื้อน้ำขวดดื่ม **ข.เตรียมกระติกน้ำเพื่อจะไปใส่น้ำที่ป้าขาย**	๑. นักเรียนเล่นเกมและบอกว่า เด็กในเรื่องนี้เขาควรทำอะไร ๑) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ - ข.เตรียมกระติกน้ำเพื่อจะไปใส่น้ำที่ป้าขาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	(ครูนำขวดน้ำพลาสติกและกระบอกน้ำของจริงมาให้นักเรียนได้ดู) ๒) จุ๊บแจงอยากทานหมูทอดน้ำปลาและผัดผักรวม จึงรีบไปตลาดเพื่อซื้อวัตถุดิบมาทำอาหาร จุ๊บแจงจึงหยิบ.....และ.....ไปใส่ของด้วย **ก. กระเป๋าผ้าและตะกร้า** ข. ถุงพลาสติกและตะกร้า (ครูนำกระเป๋าผ้า ตะกร้าและถุงพลาสติกของจริงมาให้นักเรียนได้ดู) ๓) น้ำฝนอยากทานข้าวผัดทะเลที่ร้านป้าข้างบ้าน น้ำฝนจึงเตรียม.....เพื่อไปใส่ข้าวผัดทะเลกลับมาทานที่บ้าน **ก. กล่องข้าวที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่** ข. กล่องข้าวที่ใช้แบบครั้งเดียวทิ้ง (ครูนำกล่องข้าวที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่และกล่องข้าวที่ใช้แบบครั้งเดียวทิ้งของจริงมาให้นักเรียนได้ดู)	๒) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ - ก. กระเป๋าผ้าและตะกร้า ๓) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ - ก. กล่องข้าวที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๔) หนูดีอยากทานไอศครีมรสมะนาวเพราะอากาศร้อนมาก จึงไปซื้อไอศครีมแบบตักใส่..... ก. ถ้วยพลาสติก **ข. โคน** (ครูนำถ้วยพลาสติกและโคนไอศครีมของจริงมาให้นักเรียนได้ดู) ๕) วันนี้น้องน้ำตื่นไปโรงเรียนสายจึงลืมหยิบกระบอกน้ำมาด้วย ทำให้น้องน้ำมีความจำเป็นต้องไปซื้อน้ำที่สวัสดิการโรงเรียน แต่น้องน้ำปฏิเสธที่จะรับ.....และใช้วิธีการดื่มน้ำจากขวดแทน ก. ชามพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว **ข. หลอดพลาสติก** (ครูนำชามพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวและหลอดพลาสติกของจริงมาให้นักเรียนได้ดู) ๖) วันนี้มานะจะไปทัศนศึกษา คุณแม่ทำข้าวไข่เจียวใส่กล่องข้าวไปให้กินกลางวัน	๔) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ - ข. โคน ๕) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ - ข. หลอด ๖) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	มานะจึงช่วยคุณแม่หยิบ.....ใส่กล่องไปด้วย ก. ช้อนส้อมพลาสติก **ข. ช้อนส้อมสแตนเลส** (ครูนำช้อนส้อมพลาสติกและช้อนส้อมสแตนเลสของจริงมาให้นักเรียนได้ดู) ๒. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวแล้วสามารถหาสิ่งอื่นมาใช้ทดแทนพลาสติกได้แล้ววันนี้ครูจะให้นักเรียนลองทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- ข. ช้อนส้อมสแตนเลส ๒. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง **คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนวาดภาพโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๒. ครูเขียนข้อความเชิญชวนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งให้นักเรียนดูบน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ ๒. นักเรียนนำข้อความไปเขียนในโปสเตอร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	กระดานเพื่อให้นักเรียนนำไปเขียนในใบงาน ดังนี้ - เลิกใช้หลอดพลาสติก - เลือกรับประทานไอศรีมแบบโคน - ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก - พกขวดน้ำหรือแก้ว - พกกล่องไปใส่อาหาร - ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป และเราจะนำผลการปฏิบัตินี้มาคุยกันในชั่วโมงหน้า ๒. ครูให้นักเรียนนำโปสเตอร์นี้ไปเชิญชวนผู้ปกครองลดการใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง ให้นักเรียนและผู้ปกครองเลือกวิธีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตนักเรียน สามารถเลือกได้มากกว่า ๒ วิธี โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าภาพและข้อความ	๑. นักเรียนส่งใบงานที่ ๓ เรื่องลดการใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง ให้ครูตรวจ ๒. นักเรียนนำโปสเตอร์นี้ไปเชิญชวนผู้ปกครองลดการใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก

๒. - ขวดน้ำพลาสติก
- กระบอกน้ำ
- กระเป๋าผ้า ตะกร้า
- ถุงพลาสติก
- กล่องข้าวที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- กล่องข้าวที่ใช้แบบครั้งเดียวทิ้ง
- ถ้วยพลาสติก
- โคนไอศกรีม
- ชามพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
- หลอดพลาสติก
- ช้อนส้อมพลาสติก
- ช้อนส้อมสแตนเลส

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติก **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม	- ตรวจจากใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว	- ทำโปสเตอร์เชิญชวนลด การใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง	- ออกแบบได้อย่างชัดเจน มีการเขียนอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- ออกแบบได้อย่างชัดเจน มีการเขียนอธิบายขยายความให้พอเข้าใจ	- ออกแบบได้พอเข้าใจไม่มีการเขียนอธิบาย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติก	- ทำโปสเตอร์เชิญชวนลด การใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง	- ออกแบบได้อย่างชัดเจน มีการเขียนอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- ออกแบบได้อย่างชัดเจน มีการเขียนอธิบายขยายความให้พอเข้าใจ	- ออกแบบได้พอเข้าใจไม่มีการเขียนอธิบาย
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	- ทำโปสเตอร์เชิญชวนลด การใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง	- ออกแบบได้อย่างชัดเจน มีการเขียนอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- ออกแบบได้อย่างชัดเจน มีการเขียนอธิบายขยายความให้พอเข้าใจ	- ออกแบบได้พอเข้าใจไม่มีการเขียนอธิบาย

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- ทำโปสเตอร์เชิญชวนลด การใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง	- ออกแบบได้อย่างชัดเจน มีการเขียนอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- ออกแบบได้อย่างชัดเจน มีการเขียนอธิบายขยายความให้พอเข้าใจ	- ออกแบบได้พอเข้าใจไม่มีการเขียนอธิบาย
๑.๓ ใช้ประสามสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว				
๒.๒ เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่ายๆบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวอตประจำวัน				
๓.๕ ได้ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก				
๔.๒ สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้				
๔.๕ บอกข่าสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน				

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวาดภาพโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวาดภาพโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	
✓ ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก	✓ เลือกรับประทานไอศรีมแบบโคน
✓ เลิกใช้หลอดพลาสติก	✓ ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก
✓ พกขวดน้ำหรือแก้ว	✓ พกกล่องไปใส่อาหาร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการ ดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง

๓. สาระการเรียนรู้

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถุงหูหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย

๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก
๒) รับประทานไอศรีมแบบโคน
๓) ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก
๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว
๕) พกกล่องไปใส่อาหาร
๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม (๑.๑,๔.๕,)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามในการทบทวน ดังนี้ - โทษของการใช้พลาสติก - ประโยชน์ของการใช้พลาสติก ได้แก่ - สิ่งของที่ใช้ทดแทนพลาสติกได้ ได้แก่ ๒. ครูสอบถามถึงใบงานโปสเตอร์ที่ให้ทำไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว เพื่อติดตามผล - ไหนมาดูสิว่านักเรียนและผู้ปกครองเลือกปฏิบัติข้อใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวน ดังนี้ - ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะพลาสติกเมื่อถูกเผาทำลายทำให้เกิดสารพิษ - ทำให้ชีวิติสะดวกสบายมากขึ้น - กระเป๋าผ้า ตะกร้าหวาย แก้วน้ำส่วนตัว หลอดกระดาษ ๒. นักเรียนหยิบใบงานโปสเตอร์ขึ้นมาวางไว้บนโต๊ะ - **(ตัวอย่างคำตอบ)** หนูกับแม่เลือกทำข้อ ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก, เลือกรับประทานไอศรีมแบบโคน, ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก	๑. สื่อ power point เรื่องประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินตนเอง ๕. แบบประเมินสำหรับ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเปิดเพลง Hero เก็บขยะ ให้นักเรียนฟังและร่วมกันร้อง และสอบถามนักเรียนว่า	๑. นักเรียนฟังเพลงและร่วมกันร้องเพลง Hero เก็บขยะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีต่อสิ่งแวดล้อม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- เพลงนี้มีความหมายที่สำคัญว่าอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน ๖ วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยครูให้เล่นเกมดังนี้ ๑) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ เป็น ๕ กลุ่ม ๒) ครูแจกอุปกรณ์ ขวดน้ำพลาสติก กระบอกน้ำ กระเป๋าผ้า ถุงพลาสติก กล่องข้าวใช้แล้วทิ้ง กล่องข้าวที่ใช้ซ้ำได้ ถ้วยไอศครีมพลาสติก โคนไอศครีม หลอดพลาสติก หลอดสแตนเลส ช้อนส้อมพลาสติก ช้อนส้อมสแตนเลส ตะกร้า ให้นักเรียนทุกกลุ่ม ๓) ครูอ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนชูสิ่งของนั้นขึ้นมา ดังนี้ - จอยตื่นแต่เช้าเพื่อเตรียมตัวไปโรงเรียน จอยไม่ลืมที่จะพก.....เพื่อไปดื่มที่โรงเรียน	- ให้พวกเราทุกคนช่วยกันเก็บขยะ เพื่อให้โลกของเราสะอาด ก่อนจะทิ้งขยะต้องคิดให้ดีก่อนว่าเราทิ้งถูกที่หรือไม่ ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวน ๖ วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยการเล่นเกมดังนี้ ๑) นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ เป็น ๕ กลุ่ม ๒) แต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ ๓) นักเรียนฟังสถานการณ์แล้วให้ชูสิ่งของนั้นขึ้นมาให้ตรงกับสถานการณ์ - นักเรียนชูกระบอกน้ำ			ผู้ปกครองประเมินนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- มานะไปทัศนศึกษากับเพื่อนๆที่สวนสัตว์แห่งหนึ่ง แต่ลืมพกกระบอกน้ำมา จึงต้องไปซื้อ.....ที่ร้านค้า แต่มานะปฏิเสธการรับหลอดจากแม่ค้า เพราะมานะพก.....มาด้วย	- นักเรียนชูขวดน้ำพลาสติก, หลอดสแตนเลส			
	- ออมจะออกไปซื้อของกับคุณแม่ที่ตลาดใกล้บ้าน ออมไม่ลืมที่จะหยิบ..... และ.....เพื่อไปใส่ของและปฏิเสธที่จะรับ.....จากแม่ค้า	- นักเรียนชูกระเป๋าผ้าและตะกร้า, ถุงพลาสติก			
	- สุดาต้องไปทำงานแต่เช้าจึงรีบหยิบ.....เพื่อไปใส่ข้าวที่ซื้อหน้าปากซอยหน้าบ้าน	- นักเรียนชูกล่องข้าวที่ใช้ซ้ำได้			
	- ฟีฟ่าอยากทานไอศกรีมมาก เพราะอากาศร้อน จึงชวนเพื่อนๆไปซื้อไอศครีมแบบตักใส่..... เพราะจะได้ลดการใช้พลาสติก	- นักเรียนชูโคนไอศครีม			
	๓. ครูสรุปกิจกรรมจาการเล่นเกมทบทวน โดยให้นักเรียนพูดทบทวน ๖ วิธีลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งอีกครั้ง	๓. นักเรียนพูดทบทวน ๖ วิธีลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง - เลิกใช้หลอดพลาสติก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - ทำไมจึงควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว - วิธีลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวควรทำอย่างไร	- เลือกรับประทานไอศรีมแบบโคน - ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก - พกขวดน้ำหรือแก้ว - พกกล่องไปใส่อาหาร - ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง เป็นพลาสติกที่ใช้งานเพื่ออำนวยความสะดวกในเวลาสั้น ๆ แต่กว่าจะย่อยสลายนั้นใช้เวลานานแสนนาน - วิธีที่เราสามารถลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของเราได้ เพื่อลดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม คือ - เลิกใช้หลอดพลาสติก - รับประทานไอศรีมแบบโคน - ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก - พกขวดน้ำหรือแก้ว - พกกล่องไปใส่อาหาร - ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองจากการปฏิบัติลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวร่วมกับผู้ปกครอง โดยให้นักเรียนระบายสีดวงดาวตามระดับที่นักเรียนทำได้ ๒. ครูให้กำลังใจนักเรียนทุกคนที่พยายามลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียว และขอให้นักเรียนทำต่อไปเพื่อโลกของเราทุกคน ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน **คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	๑. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ๒. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำไปพัฒนา ๓. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวน ๖ วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งอีกครั้ง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน ๖ วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง - เลิกใช้หลอดพลาสติก - เลือกรับประทานไอศรีมแบบโคน - ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก - พกขวดน้ำหรือแก้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูมอบหมายการบ้าน ให้นักเรียนนำแบบประมินไปให้ผู้ปกครองประเมินนักเรียนการลดใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	- พกกล่องไปใส่อาหาร - ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก ๒. นักเรียนนำแบบประเมินไปให้ผู้ปกครองประเมิน ๓. นักเรียนส่งใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน ๔. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - ประเมินตนเองของนักเรียน - ประเมินสำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน - แบบประเมินสำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	**๒ คะแนน**	**๑ คะแนน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว	- เลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- ระบายสีถูก ๕-๖ ข้อ	- ระบายสีถูก ๓-๔ ข้อ	- ระบายสีถูก ๑-๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- เลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- ระบายสีถูก ๕-๖ ข้อ	- ระบายสีถูก ๓-๔ ข้อ	- ระบายสีถูก ๑-๒ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	- เลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- ระบายสีถูก ๕-๖ ข้อ	- ระบายสีถูก ๓-๔ ข้อ	- ระบายสีถูก ๑-๒ ข้อ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- ระบายสีถูก ๕-๖ ข้อ	- ระบายสีถูก ๓-๔ ข้อ	- ระบายสีถูก ๑-๒ ข้อ
๔.๕ บอกข่าสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน				

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินตนเอง

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับดาว
๑	เลิกใช้หลอดพลาสติก	
๒	รับประทานไอศรีมแบบโคน	
๓	ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก	
๔	พกขวดน้ำหรือแก้วน้ำ	
๕	พกกล่องไปใส่อาหาร	
๖	ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติเป็นประจำ	ระบาย ๓ ดาว
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระบาย ๒ ดาว
ปฏิบัติน้อยครั้ง	ระบาย ๑ ดาว
ไม่ปฏิบัติเลย	ไม่ต้องระบายดาว

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินสำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับดาว
๑	เลิกใช้หลอดพลาสติก	
๒	รับประทานไอศรีมแบบโคน	
๓	ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก	
๔	พกขวดน้ำหรือแก้วน้ำ	
๕	พกกล่องไปใส่อาหาร	
๖	ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติเป็นประจำ	ระบาย ๓ ดาว
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระบาย ๒ ดาว
ปฏิบัติน้อยครั้ง	ระบาย ๑ ดาว
ไม่ปฏิบัติเลย	ไม่ต้องระบายดาว

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆตัว	☆☆☆	☐
๒. จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง	☆☆☆	☐
๓. ลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว	☆☆☆	☐
๔. บอกผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
(เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ มนุษย์ ของสิ่งต่าง ๆ

ป.๑/๓ ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนผัง คือ รูปหรือแบบย่อส่วนของสิ่งต่างๆจากของจริง เช่น อาคาร สถานที่ วัตถุ ที่เขียนลงบนวัสดุพื้นผิวราบ มองดูแล้วเข้าใจได้ง่าย มีลักษณะเป็นภาพที่มองลงมาจากด้านบน

ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน

ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนควรเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย และกำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอนทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุดเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการเขียนสัญลักษณ์แสดงสิ่งต่าง ๆ ในแผนผัง

๒) บอกวิธีการทำให้บริเวณต่างๆสะอาดและเป็นระเบียบ

๓) บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน

๒) สำรวจบริเวณต่างๆในห้องเรียนของตนเอง

๓) กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้

๔) ร่วมจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

๒) ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๒,๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แผนผังห้องเรียน

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักวางแผนตัวน้อย

๔) ข้อตกลงในห้องเรียน

๕) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญญาใจ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ มนุษย์ ของสิ่งต่าง ๆ

ป.๑/๓ ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนผัง คือ รูปหรือแบบย่อส่วนของสิ่งต่างๆจากของจริง เช่น อาคาร สถานที่ วัตถุ ที่เขียนลงบนวัสดุพื้นผิวราบ มองดูแล้วเข้าใจได้ง่าย มีลักษณะเป็นภาพที่มองลงมาจากด้านบน

๓. สาระการเรียนรู้

แผนผัง คือ รูปหรือแบบย่อส่วนของสิ่งต่างๆจากของจริง เช่น อาคาร สถานที่ วัตถุ ที่เขียนลงบนวัสดุพื้นผิวราบ มองดูแล้วเข้าใจได้ง่าย มีลักษณะเป็นภาพที่มองลงมาจากด้านบน

การเขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน

๑) เขียนชื่อสิ่งของที่ต้องมีในห้องเรียนเพื่อกำหนดว่าต้องมีอะไรบ้างในแผนผังห้องเรียน

๒) เขียนสัญลักษณ์แทนสิ่งของต่างๆ โดยใช้แสดงลักษณะที่มองจากด้านบนของสิ่งนั้น เช่น สี่เหลี่ยมผืนผ้า แทนโต๊ะครู โต๊ะนักเรียนและเก้าอี้หรือกำหนดสัญลักษณ์แทนสิ่งของต่างๆ เช่น สามเหลี่ยมแทนมุมอุปกรณ์ทำความสะอาด

๓) เขียนสัญลักษณ์แทนสิ่งของต่างๆ ให้มีขนาดเล็กใหญ่ที่สัมพันธ์กับของจริง เช่น สี่เหลี่ยมโต๊ะครูต้องมีขนาดใหญ่กว่าโต๊ะของนักเรียน

๔) ตรวจสอบว่ามีสิ่งของที่ระบุไว้ในข้อ ๑ ครบถ้วน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการเขียนสัญลักษณ์แสดงสิ่งต่าง ๆ ในแผนผัง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนเขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนได้ตามวิธีการเขียนแผนผัง (๑.๑,๔.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกับเพื่อนเขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนได้ตามวิธีการเขียนแผนผัง **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกวิธีการเขียนสัญลักษณ์แสดงสิ่งต่าง ๆ ในแผนผัง **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูติดตามแบบประเมินการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวและให้กำลังใจให้นักเรียนปฏิบัติต่อไปเพื่อลดปริมาณขยะ ช่วยสิ่งแวดล้อม ๒. ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนอยากมีห้องเรียนน่าอยู่แบบไหนกันบ้าง	๑. นักเรียนนำแบบประเมินการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวขึ้นมา ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ห้องเรียนสะอาด มีมุมหนังสือให้นั่งอ่าน ห้องเป็นระเบียบเรียบร้อย	๑. สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่	- แผนผังห้องเรียน	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูพานักเรียนทุกคนมาห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ๒. ครูชี้แจงนักเรียนว่าเราจะช่วยกันจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ จะให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าจะจัดวางสิ่งของของต่างๆในห้องเรียนอย่างไร โดยการเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่ ๓. ครูเปิดภาพแผนผังห้องเรียนให้นักเรียนดูและร่วมสนทนากันว่าห้องเรียนในภาพมีของวางแบบนี้ ลองช่วยกันดูนะเหมือนห้องรียนของ	๑. นักเรียนทุกคนมาห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ๒. นักเรียนร่วมกันคิดว่าจะจัดวางสิ่งของของต่างๆในห้องเรียนอย่างไร ๓. ให้นักเรียนดูแผนผังห้องเรียน และตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	เราไหม ภาพที่ครูเอามาให้นักเรียนดูเรียกว่าแผนผัง โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าแผนผังคือไร - นักเรียนคิดว่าแผนผังเล็กหรือใหญ่กว่าของจริง ๔. ครูสนทนากับนักเรียนว่าห้องเรียนของเราใหญ่ แต่แผ่นกระดาษมันเล็ก เพราะฉะนั้นแผนผังคือ การเขียนย่อส่วนจากของจริง ๕. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนรู้จักยักษ์หรือไม่ - ยักษ์ตัวเล็กหรือตัวใหญ่ ๖. วันนี้ครูจะให้นักเรียนทุกคนเป็นยักษ์กันโดยให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วมองลงมาบนโต๊ะเรียนของตนเอง - นักเรียนเห็นขาโต๊ะหรือไม่ ๗. ที่นักเรียนมองไม่เห็นขาโต๊ะเพราะเราไม่ได้เอียงข้างมอง ถ้ามองด้านบนจะเห็นแค่สี่เหลี่ยมของโต๊ะ นี้แหละที่จะวาดลงไปในแผนผัง	- แผนผัง คือ รูปสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม - เล็กกว่าของจริง ๔. นักเรียนตั้งใจฟังครู ๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - รู้จัก - ตัวใหญ่ ๖. นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วมองลงมาบนโต๊ะเรียนของตนเอง - ไม่เห็น ๗. นักเรียนมองไม่เห็นขาโต๊ะ เพราะไม่ได้เอียงข้างดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๘. ครูให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วมองลงมาที่เก้าอี้ - นักเรียนเห็นเป็นรูปอะไร เราจะวาดสี่เหลี่ยมแบบนี้ ๙. นักเรียนมองไปที่โต๊ะครู เห็นเป็นรูปอะไร (รูปสี่เหลี่ยม) ๑๐. ครูให้นักเรียนทุกคนนั่งลงแล้วมองไปที่มุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน ตรงนั้นมีอะไรบ้าง ๑๑. นักเรียนจะเห็นว่า มุมอุปกรณ์ทำความสะอาด มีหลายรูปร่าง ไม่ได้เป็นสี่เหลี่ยมแล้ว เราก็จะกำหนดสัญลักษณ์ขึ้นมาเป็นรูปสามเหลี่ยมแทนมุมอุปกรณ์ทำความสะอาดแต่ภาพสามเหลี่ยมไม่ใช้ภาพที่มองจากด้านบนแต่เป็นการกำหนดสัญลักษณ์	๘. นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วมองลงมาที่เก้าอี้ - รูปสี่เหลี่ยม ๙. รูปสี่เหลี่ยม ๑๐. นักเรียนทุกคนนั่งลงแล้วมองไปที่มุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน ตรงนั้นมี มีไม้กวาด มีถังขยะ ที่โกยผง ไม้ถูพื้น ๑๑. นักเรียนตั้งใจฟังครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันเขียนแผนผังแสดงสิ่งต่างๆในห้องเรียนตามขั้นตอน ดังนี้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันเขียนแผนผังแสดงสิ่งต่างๆในห้องเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑) เขียนชื่อสิ่งของที่ต้องมีในห้องเรียนเพื่อกำหนดว่าต้องมีอะไรบ้างในแผนผังห้องเรียน ต้องคุยกันในกลุ่มก่อนว่าห้องเรียนที่น่าอยู่ห้องนี้มีของอะไรบ้าง จากที่เราสำรวจห้องเรียนแล้วนักเรียนพบว่ามีอะไรที่ไม่ควรอยู่ในห้องนักเรียนจะเอาออกเลยได้หรือไม่ เช่น โต๊ะวางหนังสือเอาออกไม่ได้ โต๊ะครูเอาออกไม่ได้ มุมไม้กวาดเอาออกไม่ได้ ๒) เขียนสัญลักษณ์แทนสิ่งของต่างๆ โดยใช้แสดงลักษณะที่มองจากด้านบนของสิ่งนั้น เช่น สี่เหลี่ยมผืนผ้า แทนโต๊ะครู โต๊ะนักเรียนและเก้าอี้หรือกำหนดสัญลักษณ์แทนสิ่งของต่างๆ เช่น สามเหลี่ยมแทนมุมอุปกรณ์ทำความสะอาด ๓) เขียนสัญลักษณ์แทนสิ่งของต่างๆ ให้มีขนาดเล็กใหญ่ที่สัมพันธ์กับของจริง เช่น สี่เหลี่ยมโต๊ะครูต้องมีขนาดใหญ่กว่าโต๊ะของนักเรียน ๔) ตรวจสอบว่ามีสิ่งของที่ระบุไว้ในข้อ ๑ ครบถ้วน	และตั้งใจฟังคำชี้แจงการเขียนแผนผังและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูเขียนภาพสี่เหลี่ยม [ ] บนกระดานให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าจัดวางสิ่งต่างๆไว้บริเวณใดบ้าง ตกลงร่วมกันจนได้แผนผังห้องเรียนตามที่นักเรียนทุกคนเห็นด้วย	๒. นักเรียนร่วมกันบอกว่าจัดวางสิ่งต่างๆไว้บริเวณใดบ้าง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - ทำไมนักเรียนต้องเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่ของตนเองก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ - ทำไมเราต้องทำห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและสะอาด - ใครเป็นเจ้าของห้องเรียน - หน้าที่การดูแลห้องเรียนเป็นของใคร ๒. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าก่อนที่เราจะจัดห้องเรียนน่าอยู่ตามที่เราเขียนแผนผัง เราควรทำอย่างไรก่อน ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - เพราะง่ายและรวดเร็วต่อการจัดวางสิ่งของให้ถูกตำแหน่ง เป็นระเบียบเรียบร้อยและสะอาด - เพราะห้องเรียนจะได้น่าอยู่ น่าเรียน - ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน - สมาชิกทุกคนในห้องเรียน ๒. ถามครูประจำชั้นก่อน ขอคำแนะนำและขออนุญาตจัดห้องเรียนน่าอยู่ตามแผนผังที่เขียนไว้ ๓. -			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แผนผังห้องเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเขียนสัญลักษณ์แสดงสิ่งต่าง ๆ ในแผนผัง	- ตรวจผลงานจากแผนผังห้องเรียน	- แผนผังห้องเรียน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน	- ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกับเพื่อนเขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนได้ตามวิธีการเขียนแผนผัง	- ตรวจผลงานจากแผนผังห้องเรียน	- แผนผังห้องเรียน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเขียนสัญลักษณ์แสดงสิ่งต่าง ๆ ในแผนผัง	- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน	- ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	- ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	- ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้นำ	- ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ – ๙ ๓ (ดี)
๕ – ๗ ๒ (พอใช้)
๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห้องน่าเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ มนุษย์ ของสิ่งต่าง ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ

ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ

ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน เช่น กระดานดำต้องลบและใช้ผ้าชุบน้ำหมาดๆ เช็ดให้สะอาด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการทำให้บริเวณต่างๆสะอาดและเป็นระเบียบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สำรวจบริเวณต่างๆในห้องเรียนของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนสำรวจบริเวณต่างๆในห้องเรียนและระบุวิธีการทำให้สะอาดและเป็นระเบียบด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ (๑.๑,๓.๑,๓.๒,๓.๓,๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห้องน่าเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนสำรวจบริเวณต่างๆในห้องเรียนและระบุวิธีการทำให้สะอาดและเป็นระเบียบด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกวิธีการทำให้บริเวณต่างๆสะอาดและเป็นระเบียบ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - สำรวจบริเวณต่างๆในห้องเรียนของตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้ - ห้องเรียนที่น่าอยู่ควรเป็นอย่างไร ๒. ในชั่วโมงนี้ครูจะให้นักเรียนทุกคนสวมบทบาทเป็นหนูน้อยนักสำรวจ ด้วยการไปสำรวจห้องเรียนของเรา	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ห้องเรียนสะอาด มีมุมหนังสือ ห้องเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. นักเรียนสำรวจห้องเรียนของตนเอง	๑. สื่อ power point เรื่องห้องน่าเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนว่าทำไมเราจึงต้องทำห้องเรียนให้น่าอยู่ ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งบริเวณต่างๆในห้องออกเป็นส่วนๆ ๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามบริเวณต่างๆในห้องเรียน โดยให้เดินไปสำรวจแต่ละส่วนของห้องเรียนว่าควรจัดให้เป็นระเบียบสะอาด	๑. เมื่อห้องเรียนของเราสะอาด สุขภาพของเราก็จะดีตามไปด้วย ของวางเป็นระเบียบเรียบร้อย หาง่ายหยิบใช้ง่าย สบายตา ๒. นักเรียนร่วมกันแบ่งบริเวณต่างๆ เช่น มุมหนังสือ กระดานดำหรือกระดานไวท์บอร์ด โต๊ะเรียน มุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด มุมส่งการบ้าน ชั้นวางรองเท้า ๓. นักเรียนเดินสำรวจบริเวณต่างๆในห้องเรียน (ตัวอย่างคำตอบ) - มุมหนังสือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห้องน่าเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	อย่างไร ให้เวลาในการสำรวจ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาครูจะเป่านกหวีด ๒ ครั้งทุกคนต้องกลับมานั่งที่ ๔. ครูให้นักเรียนบอกผลการสำรวจตามข้อ ๓ โดยให้ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ บริเวณที่สำรวจ และวิธีทำให้สะอาด 	ลำดับที่	บริเวณที่สำรวจ	วิธีทำให้สะอาด
---	---	---
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖				- กระดานดำหรือกระดานไวท์บอร์ด - โต๊ะเรียน - มุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด - มุมส่งการบ้าน - ชั้นวางรองเท้า ๔. นักเรียนบอกผลการสำรวจตามข้อ ๓ (ตัวอย่างคำตอบ) - มุมหนังสือ, หยิบหนังสือออกมาปัดฝุ่น เอาผ้าเช็ดชั้นวางหนังสือให้สะอาด แล้วนำหนังสือเก็บเข้าชั้นให้เป็นระเบียบ - กระดานดำหรือกระดานไวท์บอร์ด, ฉีดน้ำยาเช็ดกระดาน แล้วนำผ้าไปเช็ด - โต๊ะเรียน, จัดให้เป็นระเบียบ จัดให้ตรงเส้นที่ครูกำหนด - มุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด, นำอุปกรณ์ออกมาจากมุม กวาด ถู ให้สะอาด แล้วนำไปเก็บให้เรียบร้อย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห้องน่าเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- มุมส่งการบ้าน, นำการบ้านมาวางข้างล่าง เช็ดชั้นวางให้สะอาด แล้วนำการบ้านไปวางให้เป็นระเบียบ - ชั้นวางรองเท้า,จัดเรียงรองเท้าตามเลขที่หรือทำเลขที่ติดไว้ที่ชั้นวางรองเท้า			
	๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาผลการสำรวจและวิธีทำให้สะอาดตามที่กำหนดว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	๕. นักเรียนร่วมกันพิจารณาผลการสำรวจและวิธีทำให้สะอาดตามที่กำหนดว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ **คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกและบอกวิธีการทำให้สะอาดเป็นระเบียบ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - ห้องเรียนของเราจะน่าอยู่และเป็นระเบียบมากขึ้นต้องทำอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - ร่วมกันสำรวจห้องเรียนและวางแผนในการจัดระเบียบห้องเรียนของเรา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห้องน่าเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ทำไมเราต้องดูแลและจัดระเบียบห้องเรียน - ใครเป็นเจ้าของห้องเรียน - หน้าที่การดูแลห้องเรียนเป็นของใคร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	- ห้องเรียนจะได้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน เพราะห้องเรียนสะอาด - ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน - สมาชิกทุกคนในห้องเรียน ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการทำให้บริเวณต่างๆสะอาดและเป็นระเบียบ	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สำรวจบริเวณต่างๆในห้องเรียนของตนเอง	- ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกับเพื่อนสำรวจบริเวณต่างๆในห้องเรียนและระบุวิธีการทำให้สะอาดและเป็นระเบียบด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตรวจจากใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการทำให้บริเวณต่างๆสะอาดและเป็นระเบียบ	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือก	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกได้ถูกต้อง	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สำรวจบริเวณต่างๆในห้องเรียนของตนเอง	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือก	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกได้ถูกต้อง	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกได้พอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือก	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกได้ถูกต้อง	วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกได้พอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	บอกบริเวณที่เลือกทำความสะอาด	๑๖ – ๑๘ คะแนน	๑๒ – ๑๕ คะแนน	๗ - ๑๑ คะแนน
๑.๓ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	สำรวจปัญหา	๑๖ – ๑๘ คะแนน	๑๒ – ๑๕ คะแนน	๗ - ๑๑ คะแนน
๓.๑ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาที่พบ	๑๖ – ๑๘ คะแนน	๑๒ – ๑๕ คะแนน	๗ - ๑๑ คะแนน
๓.๒ กำหนดข้อมูลของปัญหา	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข	๑๖ – ๑๘ คะแนน	๑๒ – ๑๕ คะแนน	๗ - ๑๑ คะแนน
๓.๓ ลงมือมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้	เสนอแนวทางแก้ปัญหา	๑๖ – ๑๘ คะแนน	๑๒ – ๑๕ คะแนน	๗ - ๑๑ คะแนน
๔.๒ สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด	สอบถามครูเกี่ยวกับปัญหา	๑๖ – ๑๘ คะแนน	๑๒ – ๑๕ คะแนน	๗ - ๑๑ คะแนน

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. บริเวณที่เลือกทำความสะอาด			
๒. ร่วมกันสำรวจปัญหา			
๓. ร่วมกันระบุปัญหาที่พบ			
๔. ร่วมกันกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข			
๕. ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ปัญหา			
๖. สอบถามครูเกี่ยวกับปัญหาที่ต้องการแก้ไข			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖ – ๑๘ ๓ (ดี)
๑๒ – ๑๕ ๒ (พอใช้)
๗ - ๑๑ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

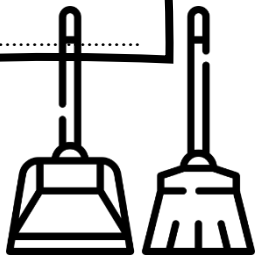
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห้องน่าเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกและบอกวิธีการทำให้สะอาดเป็นระเบียบ

บริเวณที่ฉันเลือกทำความสะอาด คือ.....

วิธีทำความสะอาด คือ .....
.....
.....
.....
.....
.....

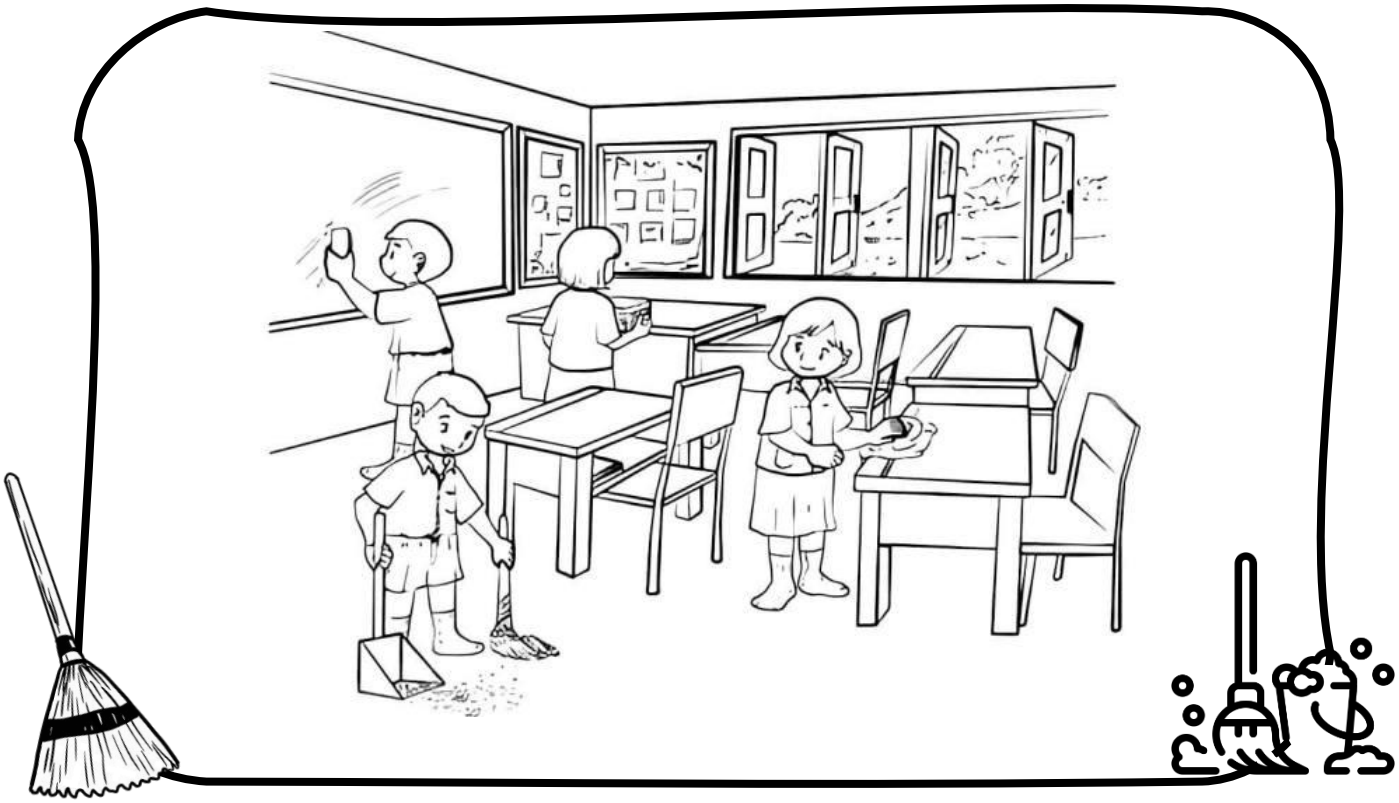


ชื่อ.....**นามสกุล**.....**ชั้น ป.๑/**.....**เลขที่**.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

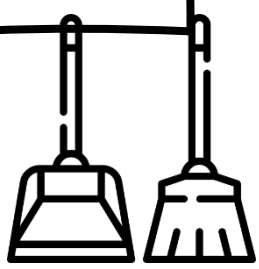
เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห้องน่าเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง วาดภาพบริเวณที่ตนเองเลือกและบอกวิธีการทำให้สะอาดเป็นระเบียบ



บริเวณที่ฉันเลือกทำความสะอาด คือ กระดานดำหรือกระดานไวท์บอร์ด

วิธีทำความสะอาด คือ
๑. ลบกระดานให้สะอาด
๒. ใช้ผ้าชุบน้ำบิดให้หมาด
๓. เช็ดกระดานให้สะอาด



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนควรเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย และกำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอนทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุดเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้เป็นอย่างดี นักเรียนต้องช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้

๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดระบุชื่อผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงานมากน้อยพอๆกัน โดยเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย

๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ (๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสอบถามนักเรียนว่าก่อนที่เราจะจัดห้องเรียนน่าอยู่ตามแผนผังที่นักเรียนเขียนกันไว้ ได้นำแผนผังที่ตนเองเขียนไปให้ครูประจำชั้นดูกันหรือยัง - ก่อนจะจัดห้องเรียนหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของต้องทำอย่างไรก่อน - แล้วขออนุญาตหรือยัง - ถ้านักเรียนอยากย้ายโต๊ะครู นักเรียนสามารถทำได้เลยไหม เพราะอะไร - ครูประจำชั้นให้คำแนะนำว่าอย่างไรบ้าง	๑. ให้ครูดูแล้วค่ะ/ให้ครูดูแล้วครับ - ขออนุญาตครูประจำชั้นและขอคำแนะนำ - ขออนุญาตแล้ว - ไม่ได้ เพราะของที่เราจะเคลื่อนย้ายเป็นของครูประจำชั้น เราต้องมีมารยาทที่ดีไม่หยิบจับหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของโดยไม่ได้รับอนุญาต - ครูไม่อนุญาตให้เคลื่อนย้ายโต๊ะของครู เนื่องจาก ครูจะมองเห็นนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง ถังขยะควรจะนำไปไว้ด้านนอกห้องเรียนดีกว่าไหม ห้องจะได้ไม่คับแคบ	๑. สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย ๒. ตารางการทำงาน ๓. บัตรข้อความ	- ใบงานที่ ๒ เรื่องนักวางแผนตัวน้อย	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประเมินงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าต้องการจัดห้องเรียนอย่างไรให้เป็นระเบียบเรียบร้อย (ครูจดบันทึกไว้เพื่อนำไปวางแผนการทำงาน)	๑. นักเรียนร่วมกันบอกการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น ย้ายโต๊ะวางหนังสือหรือโต๊ะวางการบ้านไปไว้บริเวณใด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๒. ครูและนักเรียนประชุมร่วมกันวางแผนการทำงานของทุกคนในห้อง แต่ละแผนกควรจะมีกี่คน โดยให้นักเรียนยกมือบอกครู	ของห้องเรียน จัดมุมถังขยะ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ทำความสะอาดกระดานไวท์บอร์ด ๒. นักเรียนประชุมร่วมกันวางแผนการทำงาน แต่ละแผนกควรจะมีกี่คน และยกมือบอกครู ได้ข้อสรุป ดังนี้ **(ตัวอย่างการแบ่งกลุ่ม)** กลุ่มที่ ๑ จัดมุมหนังสือ ๔ คน กลุ่มที่ ๒ จัดมุมถังขยะ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ต้องมี ๔ คน กลุ่มที่ ๓ กวาดพื้น ๔ คน ถูพื้น ๔ คน กลุ่มที่ ๔ ทำความสะอาดกระดานไวท์บอร์ด ๒ คน กลุ่มที่ ๕ จัดโต๊ะเรียน ๔ คน กลุ่มที่ ๖ ชั้นวางรองเท้า ๒ คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้ - ครูมีตารางการทำงานมาแขวนให้นักเรียน - ให้นักเรียนช่วยกันนำบัตรข้อความลำดับการทำงานไปติด - ให้นักเรียนนำบัตรข้อความอุปกรณ์ไปติด - ให้นักเรียนพิจารณาว่าแบ่งงานอย่างไร แล้วนำบัตรชื่อไปติด ๔. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - ทำไมเราต้องทำห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและสะอาด - ใครเป็นเจ้าของห้องเรียน - หน้าที่การดูแลห้องเรียนเป็นของใคร	๓. นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงาน - นักเรียนติดบัตรข้อความลำดับการทำงาน - นักเรียนนำบัตรภาพอุปกรณ์ไปติด - นักเรียนแบ่งงาน แล้วนำบัตรชื่อไปติด ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เพราะห้องเรียนจะได้น่าอยู่ น่าเรียน - ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน - สมาชิกทุกคนในห้องเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องนักวางแผนตัวน้อย **คำชี้แจง** ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานในบริเวณที่ได้รับมอบหมาย ลำดับการทำงาน ผู้รับผิดชอบทำงาน อุปกรณ์ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา ดังนี้ **(ตัวอย่างการแบ่งกลุ่ม)** กลุ่มที่ ๑ จัดมุมหนังสือ ๔ คน กลุ่มที่ ๒ จัดมุมถังขยะ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ต้องมี ๔ คน กลุ่มที่ ๓ กวาดพื้น ๔ คน ถูพื้น ๔ คน กลุ่มที่ ๔ ทำความสะอาดกระดานไวท์บอร์ด ๒ คน กลุ่มที่ ๕ จัดโต๊ะเรียน ๔ คน กลุ่มที่ ๖ ชั้นวางรองเท้า ๒ คน ๒. ครูให้นักเรียนนำใบงานนี้ไปปรึกษาครูประจำชั้นถึงอุปกรณ์ที่จะนำมาทำความสะอาด เพื่อให้ครูประจำชั้นให้คำแนะนำ หรือ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ ๒. นักเรียนนำใบงานนี้ไปปรึกษาครูประจำชั้นถึงอุปกรณ์ที่จะนำมาทำความสะอาด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จัดเตรียมอุปกรณ์ที่นักเรียนไม่สามารถนำมาได้ (ครูสังคมศึกษา ปรึกษากับครูประจำชั้นให้รับรู้กิจกรรมและให้คำแนะนำนักเรียนด้วย)				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปว่าการทำงานต้องมีการวางแผนทุกครั้งเพื่อให้งานเสร็จและสำเร็จตามเป้าหมาย ๒. ในชั่วโมงหน้าให้นักเรียนนำอุปกรณ์ทำความสะอาดมาด้วย ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนใจฟังเพื่อนำไปปฏิบัติ ๒. นักเรียนนำอุปกรณ์ทำความสะอาดมาพร้อมกันในชั่วโมงหน้า ๓. นักเรียนส่งใบงานที่ ๓ เรื่องนักวางแผนตัวน้อย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องนักวางแผนตัวน้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่องนักวางแผนตัวน้อย	- ใบงานที่ ๒ เรื่องนักวางแผนตัวน้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	- ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่องนักวางแผนตัวน้อย - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๒ เรื่องนักวางแผนตัวน้อย - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	ร่วมกันวางแผนการทำงานในบริเวณที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมกันวางแผนการทำงานในบริเวณที่ได้รับมอบหมายได้อย่างชัดเจนใช้และถูกต้อง	ร่วมกันวางแผนการทำงานในบริเวณที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง	ร่วมกันวางแผนการทำงานในบริเวณที่ได้รับมอบหมายอุปกรณ์ได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	ลำดับการทำงาน ผู้รับผิดชอบทำงาน อุปกรณ์ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา	ลำดับการทำงาน ผู้รับผิดชอบทำงาน อุปกรณ์ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาได้ชัดเจนและถูกต้อง	ลำดับการทำงาน ผู้รับผิดชอบทำงาน อุปกรณ์ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาได้ถูกต้อง	ลำดับการทำงาน ผู้รับผิดชอบทำงาน อุปกรณ์ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาได้พอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบดี	- ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเป็นบางครั้ง	- ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบพอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้อง	๑๓ – ๑๕ คะแนน	๘ – ๑๒ คะแนน	๕ - ๗ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้นำ	- ผู้รับผิดชอบงาน - อุปกรณ์ที่ใช้ - ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา	๑๓ – ๑๕ คะแนน	๘ – ๑๒ คะแนน	๕ - ๗ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้อง			
๒. รับผิดชอบงาน			
๓. อุปกรณ์ที่ใช้			
๔. ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ – ๑๕ ๓ (ดี)
๘ – ๑๒ ๒ (พอใช้)
๕ - ๗ ๑ (ปรับปรุง)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักวางแผนตัวน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานในบริเวณที่ได้รับมอบหมาย

ลำดับการทำงาน	ผู้รับผิดชอบทำงาน	อุปกรณ์	ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา
๑.	....	....	....
๒.	....	....	....
๓.	....	....	....
๔.	....	....	....
๕.	....	....	....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ลำดับการทำงาน	ผู้รับผิดชอบทำงาน	อุปกรณ์	ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา
๖.	....	....	....
๗.	....	....	....
๘.	....	....	....

รายชื่อสมาชิกกลุ่มที่ .....

บริเวณที่เลือก คือ .....

๑.ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

๒.ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

๓.ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

๔.ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

๕.ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

๖.ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง นักวางแผนตัวน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานในบริเวณที่ได้รับมอบหมาย

ลำดับการทำงาน	ผู้รับผิดชอบทำงาน	อุปกรณ์	ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา
๑. หยิบหนังสือวางที่พื้น	หนู, เจมส์	-	-
๒. เช็ดชั้นวางหนังสือให้สะอาด	แนน	ผ้าเช็ดโต๊ะ	หนู
๓. ปัดฝุ่น	แนน	ไม้ปัดขนไก่	แนน
๔. จัดเรียงหนังสือ	น้ำ,หนู	-	-
๕. กวาดพื้น	น้ำ	ไม้กวาด	น้ำ

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ลำดับการทำงาน	ผู้รับผิดชอบทำงาน	อุปกรณ์	ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา
๖. ถูพื้น	เจมส์	ไม้ถูพื้น	เจมส์
๗. ตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน	ทุกคน	-	-
๘. เก็บอุปกรณ์	ทุกคน	ผ้าเช็ดโต๊ะ ไม้ปัดขนไก่ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น	ทุกคน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ครูนำตารางนี้ไปขยายใส่ฟิวเจอร์บอร์ดเพื่อให้นักเรียนนำบัตรข้อความมาติดเพื่อเรียงลำดับการวางแผนการทำงาน

ลำดับการทำงาน	ผู้รับผิดชอบทำงาน	อุปกรณ์	ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยสื่อสำหรับครู เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับการทำงาน	ผู้รับผิดชอบทำงาน	อุปกรณ์	ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา
๑. หยิบหนังสือวางที่พื้น			
๒. เช็ดชั้นวางหนังสือให้สะอาด			
๓. ปัดฝุ่น			
๔. จัดเรียงหนังสือ			
๕. กวาดพื้น			
๖. ถูพื้น			
๗. ตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน			
๘. เก็บอุปกรณ์			

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ครูตัดข้อความบัตรเพื่อแจกให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงาน

หยิบหนังสือวางที่พื้น

เช็ดชั้นวางหนังสือให้สะอาด

ปัดฝุ่น

จัดเรียงหนังสือ

กวาดพื้น

ถูพื้น

ตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน

เก็บอุปกรณ์

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ผ้าเช็ดโต๊ะ	ไม้ปัดขนไก่
ไม้กวาด	ไม้ถูพื้น
ผ้าเช็ดโต๊ะ	ไม้ปัดขนไก่
ไม้กวาด	ไม้ถูพื้น
ทุกคน	ทุกคน
ทุกคน	

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นัดหมายเพื่อตรวจสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนควรเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย และกำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอนทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุดเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้เป็นอย่างดี นักเรียนต้องช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้

๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดระบุชื่อผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงานมากน้อยพอๆกัน โดยเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย

๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ (๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นัดหมายเพื่อตรวจสอบ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสอบถามนักเรียนว่าได้ไปปรึกษาครูประจำชั้นมาหรือยังเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำความสะอาด - ครูอนุญาตให้ทำอะไร/ไม่ให้ทำอะไร ๒. ครูทบทวนว่าชั่วโมงที่แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มได้วางแผนการทำงานและกำหนดอุปกรณ์กันไปแล้ว วันนี้ครูจะเรียกมาตรวจทีละกลุ่ม เพื่อที่จะได้แนะนำให้นักเรียนวางแผนได้อย่างดี	๑. ปรึกษามาแล้วค่ะ/ปรึกษามาแล้วครับ - ครูอนุญาตให้ทำความสะอาดและจัดระเบียบห้องเรียนได้ แต่ไม่ให้นำสิ่งของใดๆ ออกจากห้องเรียนเพราะเป็นของจำเป็นต้องใช้ ๒. นักเรียนเตรียมตัวนำแผนการทำงานมาส่งครูทีละกลุ่ม	๑. สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นัดหมายเพื่อตรวจสอบ	-	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินงานกลุ่ม
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูเรียกนักเรียนมาตรวจแผนการทำงานและให้คำแนะนำทีละกลุ่ม ว่าควรจะวางแผนอย่างไร ดังนี้	๑. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ นำแผนการทำงานมาให้คุณครูตรวจและรับคำแนะนำเพื่อไปปรับปรุง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นัดหมายเพื่อตรวจสอบ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบ่งงานให้ทุกคนทำงานมากพอๆกัน เช่น แนนทำงานน้อยเกินไปต้องไปช่วยน้ำยกหนังสือ - แบ่งหน้าที่กันในการนำอุปกรณ์ที่ตนเองคิดว่าสามารถนำมาได้ (เพื่อเป็นการฝึกความรับผิดชอบของนักเรียน) - ถ้ามีอุปกรณ์ชิ้นไหนที่เราไม่มีหรือไม่สามารถนำมาได้ห้ามรับปาก - มีอุปกรณ์อะไรบ้างที่อยากให้ครูช่วยเตรียมให้ ๒. ครูตรวจแผนงานให้คำแนะนำและแก้ไขแผนการทำงานร่วมกับนักเรียนไปจนครบทั้ง ๖ กลุ่ม ๓. ครูแจ้งนักเรียนว่าระหว่างรอพบครูหรือพบครูแล้ว ให้นักเรียนประชุมกลุ่มอีกครั้งว่าใครจะนำอุปกรณ์ใดมา	- ไม้กวาด ที่ตักขยะ ไม้ถูพื้น กระป๋องใส่น้ำ น้ำยาถูพื้น ๒. นักเรียนกลุ่มที่ ๖ ได้รับการตรวจแผนงานและได้รับคำแนะนำจากครูเสร็จเรียบร้อย ๓. นักเรียนประชุมกลุ่มอีกครั้งว่าใครจะนำอุปกรณ์ใดมา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเราวางแผนกันเรียบร้อยแล้วชั่วโมงหน้าเราจะลงมือปฏิบัติ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำไปปฏิบัติ และตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นัดหมายเพื่อตรวจสอบ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	จริง ให้ทุกคนนำอุปกรณ์มาให้พร้อมเพื่อทำห้องเรียนของเราให้เป็นห้องเรียนที่น่าอยู่กัน และสอบถามนักเรียนว่า - ทำไมเราต้องทำห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและสะอาด - ใครเป็นเจ้าของห้องเรียน - หน้าที่การดูแลห้องเรียนเป็นของใคร ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	- เพราะห้องเรียนจะได้น่าอยู่ น่าเรียน - ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน - สมาชิกทุกคนในห้องเรียน ๒. -			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นัดหมายเพื่อตรวจสอบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) -

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	- ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	ร่วมกันวางแผนการทำงานในบริเวณที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมกันวางแผนการทำงานในบริเวณที่ได้รับมอบหมายได้อย่างชัดเจนใช้และถูกต้อง	ร่วมกันวางแผนการทำงานในบริเวณที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง	ร่วมกันวางแผนการทำงานในบริเวณที่ได้รับมอบหมายอุปกรณ์ได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	ลำดับการทำงาน ผู้รับผิดชอบทำงาน อุปกรณ์ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา	ลำดับการทำงาน ผู้รับผิดชอบทำงาน อุปกรณ์ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาได้ชัดเจนและถูกต้อง	ลำดับการทำงาน ผู้รับผิดชอบทำงาน อุปกรณ์ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาได้ถูกต้อง	ลำดับการทำงาน ผู้รับผิดชอบทำงาน อุปกรณ์ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาได้พอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบดี	- ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเป็นบางครั้ง	- ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบพอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้อง	๑๓ – ๑๕ คะแนน	๘ – ๑๒ คะแนน	๕ - ๗ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้นำ	- ผู้รับผิดชอบงาน - อุปกรณ์ที่ใช้ - ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา	๑๓ – ๑๕ คะแนน	๘ – ๑๒ คะแนน	๕ - ๗ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้อง			
๒. รับผิดชอบงาน			
๓. อุปกรณ์ที่ใช้			
๔. ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ – ๑๕ ๓ (ดี)
๘ – ๑๒ ๒ (พอใช้)
๕ - ๗ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : สามัคคีคือพลัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนควรเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย และกำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอนทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุดเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้เป็นอย่างดี นักเรียนต้องช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้

๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดระบุชื่อผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงานมากน้อยพอ ๆ กัน โดยเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย

๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ (๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : สามัคคีคือพลัง
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแผนงานของกลุ่มตนเองอีกครั้ง ว่าตนเองวางแผนอะไรไว้แล้วใครทำหน้าที่อะไร ๒. นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์ของกลุ่มตัวเองว่านำมาครบหรือไม่ กลุ่มที่มีอุปกรณ์ไม่ครบครูจัดหาให้และสนทนาร่วมกันว่า ถ้าไม่นำอุปกรณ์มาตามที่นัดกันไว้ จะส่งผลเสียอย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแผนงานของกลุ่มตนเองอีกครั้ง ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบอุปกรณ์ของกลุ่มตัวเองว่านำมาครบหรือไม่	๑. สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : สามัคคีคือพลัง	-	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินงานกลุ่ม
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติทำความสะอาดห้องเรียนตามแผนที่เราประชุมกันไว้ ๒. ครูให้คำแนะนำไปทีละกลุ่มตลอดเวลาและคอยดูแลอย่างใกล้ชิด จนถึงเวลาใกล้เสร็จตามเวลาที่ครูกำหนด คือ ๒๕ นาที ๓. ครูให้นักเรียนทุกคนตรวจสอบความเรียบร้อยของงานว่าเรียบร้อยหรือยัง ๔. หลังจากนั้นนักเรียนทุกคนต้องเก็บอุปกรณ์และกลับมานั่งที่ให้เรียบร้อยเพื่อ	๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติทำความสะอาดห้องเรียนตามแผนที่เราประชุมกันไว้ ๒. นักเรียนมีเวลาทำความสะอาด ๒๕ นาที ๓. นักเรียนทุกคนตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน ๔. นักเรียนทุกคนเก็บอุปกรณ์และกลับมานั่งที่ให้เรียบร้อยเพื่อประเมินงานกลุ่มและแจ้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : สามัคคีคือพลัง
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สนทนาว่ามีปัญหาอะไรหรือไม่แล้วนักเรียนแก้ปัญหาอย่างไร ๕. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ปัญหาที่เกิดขึ้นกับครู ยกตัวอย่างคำตอบ เพื่อนห่วงเล่น เพื่อนไม่ช่วยทำงาน เพื่อนชวนคุย เพื่อนไม่ตั้งใจทำงาน ๕. นักเรียนทำแบบประเมินการทำงานกลุ่ม			๕. แบบประเมินการทำความสะอาด
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเราทำความห้องเรียนไปแล้ว เป็นอย่างไรบ้าง ห้องเรียนของเราสวยแล้วใช่ไหม - ห้องเรียนของเราสวยเพราะใคร - ใครเป็นเจ้าของห้องเรียน - หน้าที่การดูแลห้องเรียนเป็นหน้าที่ของใคร - นักเรียนชอบห้องเรียนที่สวยและเป็นระเบียบแบบนี้หรือไม่ - แล้วนักเรียนจะทำอย่างไรให้ห้องเรียนเป็นระเบียบอย่างนี้ต่อไป	๑. ใช่ค่ะ/ใช่ครับ - เพราะพวกเราทุกคนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน - ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน - หน้าที่ของเราทุกคน - ชอบค่ะ/ชอบครับ - ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดอย่างนี้ต่อไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : สามัคคีคือพลัง
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูแจ้งนักเรียนว่าหลังจากทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณต่างๆแล้ว ชั่วโมงต่อไปจะมาจัดห้องเรียนตามแผนที่จัดทำไว้ ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำไปปฏิบัติ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : สามัคคีคือพลัง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	- ตรวจจากแบบประเมินการทำความสะอาด	- แบบประเมินการทำความสะอาด	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	- ตรวจจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตรวจจากแบบประเมินการทำความสะอาด - ตรวจจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำความสะอาด - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	ทำความสะอาดตามขั้นตอนและเลือกใช้อุปกรณ์ได้ตามลักษณะงาน	ทำความสะอาดตามขั้นตอนและเลือกใช้อุปกรณ์ได้ตามลักษณะงานได้อย่างชัดเจนใช้และถูกต้อง	ทำความสะอาดตามขั้นตอนและเลือกใช้อุปกรณ์ได้ตามลักษณะงานได้ถูกต้อง	ทำความสะอาดตามขั้นตอนและเลือกใช้อุปกรณ์ได้ตามลักษณะงานได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ได้ชัดเจนและถูกต้อง	กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ได้ถูกต้อง	กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ได้พอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบดี	ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเป็นบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบพอใช้

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้อง	๑๓ – ๑๕ คะแนน	๘ – ๑๒ คะแนน	๕ - ๗ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้นำ	- ผู้รับผิดชอบงาน - อุปกรณ์ที่ใช้ - ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา	๑๓ – ๑๕ คะแนน	๘ – ๑๒ คะแนน	๕ - ๗ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้อง			
๒. รับผิดชอบงาน			
๓. อุปกรณ์ที่ใช้			
๔. ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ – ๑๕ ๓ (ดี)
๘ – ๑๒ ๒ (พอใช้)
๕ - ๗ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำความสะอาด

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำความสะอาดตามขั้นตอนการแผนการทำงาน			
๒. มีความสามัคคีกันในกลุ่ม			
๓. ความสะอาดในบริเวณที่เลือกทำ			
๔. ใช้อุปกรณ์เหมาะสมกับลักษณะงาน			
๕. ใช้เวลาเหมาะสม			
๖. เก็บอุปกรณ์และสถานที่เรียบร้อย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๕ - ๑๘ ๓ (ดี)

๙ - ๑๔ ๒ (พอใช้)

๖ - ๘ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : เด็กดีรู้หน้าที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนควรเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย และกำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอนทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุดเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้เป็นอย่างดี นักเรียนต้องช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้

๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดระบุชื่อผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงานมากน้อยพอๆกัน โดยเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย

๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ (๑.๑,๔.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : เด็กดีรู้หน้าที่
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่าชั่วโมงที่แล้วเราทำอะไรกัน ๒. เราทำความห้องเรียนไปแล้ว เป็นอย่างไรบ้าง ห้องเรียนของเราสวยแล้วใช่ไหม - ห้องเรียนของเราสวยเพราะใคร - ใครเป็นเจ้าของห้องเรียน - หน้าที่การดูแลห้องเรียนเป็นหน้าที่ของใคร - นักเรียนชอบห้องเรียนที่สวยและเป็นระเบียบแบบนี้หรือไม่ - แล้วนักเรียนจะทำอย่างไรให้ห้องเรียนเป็นระเบียบอย่างนี้ต่อไป	๑. ทำความสะอาดห้องเรียน ๒. ใช่ค่ะ/ใช่ครับ - เพราะพวกเราทุกคนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน - ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน - หน้าที่ของเราทุกคน - ชอบค่ะ/ชอบครับ - สวยกันดูแลรักษาความสะอาดอย่างนี้ต่อไป	๑. สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : เด็กดีรู้หน้าที่	-	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินงานกลุ่ม
	ขั้นสอน+ขั้นสอน (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำแผนผังที่จัดทำไว้ในชั่วโมงที่ ๑ ขึ้นมาสนทนาร่วมกันว่ายืนยันจะจัดห้องเรียนตามนั้นหรือจะเปลี่ยนแปลงอย่างไรหลังจากทำความสะอาดแล้วนักเรียน	๑. นักเรียนนำแผนผังที่จัดทำไว้ในชั่วโมงที่ ๑ ขึ้นมาสนทนาร่วมกันว่ายืนยันจะจัดห้องเรียนตามนั้น แต่อาจจะเปลี่ยนแปลงนิดหน่อย เนื่องจากโต๊ะนักเรียนเบี้ยวไม่ตรงแถว มุมวางหนังสือเริ่มไม่เป็นระเบียบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : เด็กดีรู้หน้าที่
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	อาจจะอยากเปลี่ยนแปลง เช่น ย้ายโต๊ะชั้นวางหนังสือ ย้ายมุมส่งการบ้าน ๒. ครูให้นักเรียนลงมือจัดห้องตามแผนผัง เช่น โต๊ะเบี้ยวก็จัดโต๊ะให้เข้าที่ ๓. ครูให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ซ้ำอีกครั้ง	๒. นักเรียนลงมือจัดห้องตามแผนผังซ้ำอีกครั้ง เพื่อให้ห้องเรียนสะอาดและเป็นระเบียบมากขึ้น ๓. นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณต่างๆ			๕. แบบประเมินการทำความสะอาด
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเราทำความห้องเรียนซ้ำเป็นครั้งที่ ๒ เป็นอย่างไรบ้าง ห้องเรียนของเราสะอาดและเป็นระเบียบมากขึ้นใช่ไหม - ห้องเรียนของเราสะอาดและเป็นระเบียบเพราะใคร - ใครเป็นเจ้าของห้องเรียน - หน้าที่การดูแลห้องเรียนเป็นหน้าที่ของใคร - นักเรียนชอบห้องเรียนที่สะอาดและเป็นระเบียบแบบนี้หรือไม่	๑. ใช่ค่ะ/ใช่ครับ - เพราะพวกเราทุกคนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน - ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน - หน้าที่ของเราทุกคน - ชอบค่ะ/ชอบครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : เด็กดีรู้หน้าที่
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- แล้วนักเรียนจะทำอย่างไรให้ห้องเรียนเป็นระเบียบอย่างนี้ต่อไป - นักเรียนชอบห้องเรียนที่จัดใหม่ตามแผนผังหรือไม่ เพราะอะไร ๒. ครูแจ้งนักเรียนว่าถ้าไม่ชอบอีก ๒ สัปดาห์ เราอาจจะปรับได้อีก ให้นักเรียนลองใช้ห้องเรียนแบบใหม่นี้ไปก่อน ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	- ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดอย่างนี้ต่อไป - ชอบค่ะ/ชอบครับ เพราะห้องเรียนสะอาดและเป็นระเบียบมากขึ้น ๒. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป ๓. -			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : เด็กดีรู้หน้าที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	- ตรวจจากแบบประเมินการทำความสะอาด	- แบบประเมินการทำความสะอาด	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	- ตรวจจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนกำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตรวจจากแบบประเมินการทำความสะอาด - ตรวจจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำความสะอาด - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	ทำความสะอาดตามขั้นตอนและเลือกใช้อุปกรณ์ได้ตามลักษณะงาน	ทำความสะอาดตามขั้นตอนและเลือกใช้อุปกรณ์ได้ตามลักษณะงานได้อย่างชัดเจนใช้และถูกต้อง	ทำความสะอาดตามขั้นตอนและเลือกใช้อุปกรณ์ได้ตามลักษณะงานได้ถูกต้อง	ทำความสะอาดตามขั้นตอนและเลือกใช้อุปกรณ์ได้ตามลักษณะงานได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้	กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ได้ชัดเจนและถูกต้อง	กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ได้ถูกต้อง	กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาดห้องและอุปกรณ์ที่ใช้ได้พอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบดี	ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเป็นบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบพอใช้

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	- ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้นำ	- ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ – ๙ ๓ (ดี)
๕ – ๗ ๒ (พอใช้)
๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำความสะอาด

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำความสะอาดตามขั้นตอนการแผนการทำงาน			
๒. มีความสามัคคีกันในกลุ่ม			
๓. ความสะอาดในบริเวณที่เลือกทำ			
๔. ใช้อุปกรณ์เหมาะสมกับลักษณะงาน			
๕. ใช้เวลาเหมาะสม			
๖. เก็บอุปกรณ์และสถานที่เรียบร้อย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๕ - ๑๘ ๓ (ดี)

๙ - ๑๔ ๒ (พอใช้)

๖ - ๘ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ข้อตกลงในห้องเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ

ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ

ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน เช่น กระดานดำต้องลบและใช้ผ้าชุบน้ำหมาดๆ เช็ดให้สะอาด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการทำให้บริเวณต่างๆสะอาดและเป็นระเบียบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนกำหนดข้อตกลงและจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียนติดไว้ในห้องเรียนด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ (๑.๑,๔.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ข้อตกลงในห้องเรียน
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกับเพื่อนกำหนดข้อตกลงและจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียนติดไว้ในห้องเรียนด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกวิธีการทำให้บริเวณต่างๆสะอาดและเป็นระเบียบ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ร่วมจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยกันว่าที่เราทำความสะอาดห้องเรียนและจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบกันไปแล้ว - ชอบห้องเรียนใหม่ที่สะอาดไหม - เหนื่อยไหม - ทำอย่างไรห้องเรียนจึงจะสะอาดและเป็นระเบียบแบบนี้ไปนานๆ - ดังนั้นเราจะทำอย่างไรดี ทุกคนจะได้รู้หน้าที่ของตัวเอง ในการช่วยกันดูแลห้องเรียน	๑. นักเรียนและครูร่วมพุดคุยกัน - ชอบค่ะ/ชอบครับ - เหนื่อยค่ะ/เหนื่อยครับ - ทุกคนช่วยกันดูแล - ทำข้อตกลงร่วมกัน	๑. สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ข้อตกลงในห้องเรียน	- ข้อตกลงในห้องเรียน	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนว่าในห้องเรียนของเรามีบริเวณใดบ้างที่ต้องช่วยกันดูแลบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนในการดูแลรักษาความสะอาด ทำอย่างไรถึงจะเป็นระเบียบ ๓. ครูให้นักเรียนผลัดกันพูดข้อตกลงที่กลุ่มคิดได้ กลุ่มละ ๑ ข้อ เมื่อกลุ่ม ๑ บอก	๑. นักเรียนร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนในการดูแลรักษาความสะอาด ๒. มุมอ่านนิทาน มุมไม้กวาด มุมส่งการบ้าน โต๊ะเก้าอี้นักเรียน พื้นห้อง ๓. นักเรียนผลัดกันพูดข้อตกลงที่กลุ่มคิดได้ กลุ่มละ ๑ ข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ข้อตกลงในห้องเรียน
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ข้อตกลง ครูสนทนากับนักเรียนว่าในห้องว่าเห็นด้วยหรือไม่ หากเห็นด้วยให้เขียนข้อตกลงบนกระดาษ หากไม่เห็นด้วยให้อภิปรายกันจนเห็นด้วยแล้วจึงเขียนข้อตกลงบนกระดาษ ทำตามนี้ไปจนครบทุกกลุ่ม โดยนักเรียนไม่ติดป้ายข้อตกลงที่เหมือนกัน ๔. ครูตัดกระดาษเทา-ขาวเป็นแผ่นยาว ขีดเส้นบรรทัด ขนาด ความกว้าง ๑๐ เซนติเมตร ยาว ๔๕ เซนติเมตร เพื่อแจกให้นักเรียน กลุ่มที่ ๑..... กลุ่มที่ ๒..... กลุ่มที่ ๓..... กลุ่มที่ ๔..... กลุ่มที่ ๕..... เขียนข้อตกลงในห้องเรียน กลุ่มละ ๑ แผ่น แผ่นละ ๑ ข้อ และตกแต่งให้สวยงาม ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันติดข้อลงของห้อง ป.๑/๑ เช่น ห้องสะอาดเพราะเราดูแล, ห้องสะอาดด้วยมือเรา	กลุ่มที่ ๑..... กลุ่มที่ ๒..... กลุ่มที่ ๓..... กลุ่มที่ ๔..... กลุ่มที่ ๕..... ๔. นักเรียนรับกระดาษแผ่นยาวจากครู เพื่อเขียนข้อตกลงในห้องเรียน กลุ่มละ ๑ แผ่น เขียนข้อความ แผ่นละ ๑ ข้อ และตกแต่งให้สวยงาม ๕. นักเรียนร่วมกันติดข้อลงของห้อง ป.๑/๑			๕. แบบประเมินการทำข้อตกลงในห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ข้อตกลงในห้องเรียน
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อตกลงในห้องเรียนกลุ่มละ ๑ ข้อ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ๒. ครูนำข้อตกลงของห้องเรียนไปติดที่กระดาษแผ่นใหญ่ เพื่อนำไปให้ครูประจำชั้นติดบอร์ดในห้องเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อตกลงในห้องเรียนกลุ่มละ ๑ ข้อ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ๒. -			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านข้อตกลงในห้องเรียนของตนเองไปทีละข้อ ๒. ครูย้ำว่าให้นักเรียนร่วมกันปฏิบัติเพื่อให้ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านข้อตกลงในห้องเรียนของตนเองไปทีละข้อ ๒. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำไปพัฒนา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ข้อตกลงในห้องเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ข้อตกลงในห้องเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการทำให้บริเวณต่างๆ สะอาดและเป็นระเบียบ	- ตรวจผลงานจากข้อตกลงในห้องเรียน	- แบบประเมินทำข้อตกลงในห้องเรียน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียน	- ตรวจผลงานจากแบบประเมินงานกลุ่ม	- แบบประเมินงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกับเพื่อนกำหนดข้อตกลงและจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียนติดไว้ในห้องเรียนด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตรวจจากแบบประเมินข้อตกลงในห้องเรียน - ตรวจผลงานจากแบบประเมินงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำข้อตกลงในห้องเรียน - แบบประเมินงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการทำให้บริเวณต่างๆสะอาดและเป็นระเบียบ	บอกวิธีการทำให้บริเวณต่างๆ สะอาดและเป็นระเบียบ	บอกวิธีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	บอกวิธีชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	บอกวิธีพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียน	จัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียน	ให้ความร่วมมือจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียนดี	ให้ความร่วมมือจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียนเป็นบางครั้ง	ให้ความร่วมมือจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียนพอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	การปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองในการช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	ให้ความร่วมมือช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนดี	ให้ความร่วมมือช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนเป็นบางครั้ง	ให้ความร่วมมือช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนพอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	- ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้นำ	- ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ – ๙ ๓ (ดี)
๕ – ๗ ๒ (พอใช้)
๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำข้อตกลงในห้องเรียน

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. จัดวางข้อความได้ถูกต้อง			
๒. เขียนตัวสะกดถูกต้องได้ใจความ			
๓. ความสะอาดและความสวยงาม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ – ๙ ๓ (ดี)

๕ – ๗ ๒ (พอใช้)

๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ประเมินตนเองตามคำสัญญา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ

ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมีหน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ

ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน เช่น กระดานดำต้องลบและใช้ผ้าชุบน้ำหมาดๆ เช็ดให้สะอาด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการทำให้บริเวณต่างๆสะอาดและเป็นระเบียบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนกำหนดข้อตกลงและจัดทำป้ายข้อตกลงของห้องเรียนติดไว้ในห้องเรียนด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ (๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ประเมินตนเองตามคำสัญญา
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดห้องเรียนด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดห้องเรียน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดห้องเรียน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** - ครูให้นักเรียนทบทวนข้อตกลงของห้องเรียนว่ามีอะไรบ้าง	- นักเรียนทบทวนข้อตกลงของห้องเรียนว่ามีอะไรบ้าง (ตัวอย่าง ทิ้งขยะให้ลงถังขยะ ไม่ขีดเขียนโต๊ะเรียนและเก้าอี้ ไม่นำขนมและน้ำมาทานในห้องเรียน เก็บหนังสือเข้าชั้นวางทุกครั้งที่หยิบมาอ่าน)	๑. สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ประเมินตนเองตามคำสัญญา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญญาใจ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินพฤติกรรม ๕. แบบประเมินตนเอง
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองตามข้อตกลงในการร่วมมือ ว่าปฏิบัติได้หรือไม่ ๒. ครูนำข้อตกลงที่นักเรียนร่วมกันทำมาใส่ในใบประเมิน แล้วให้นักเรียนประเมินตนเองดังนี้ - ฉันทำได้ดี ให้ระบายสี หน้ายิ้ม - ฉันทำไม่ค่อยได้ ให้ระบายสี หน้าเฉยๆ - ฉันทำไม่ได้เลย ให้ระบายสี หน้าเศร้า ๓. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติตนให้ได้ตามข้อตกลง โดยคนที่ทำได้ดีออกมาเล่าวิธีการปฏิบัติของตนเองให้เพื่อนฟัง	๑. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองตามข้อตกลงในการร่วมมือ ว่าปฏิบัติได้หรือไม่ ๒. นักเรียนประเมินตนเองตามข้อตกลงที่ร่วมกันเขียน ดังนี้ - ฉันทำได้ดี ให้ระบายสี หน้ายิ้ม ด้วยสีฟ้า - ฉันทำไม่ค่อยได้ ให้ระบายสี หน้าเฉยๆ ด้วยสีเหลือง - ฉันทำไม่ได้เลย ให้ระบายสี หน้าเศร้า ด้วยสีเขียว ๓. นักเรียนคนที่ทำได้ดีออกมาเล่าวิธีการปฏิบัติของตนเองให้เพื่อนฟัง (**ตัวอย่าง** ไม่ทิ้งขยะลงพื้นเลย แต่ถ้าจะทิ้งยังทิ้งตอนนี้ไม่ได้ก็			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ประเมินตนเองตามคำสัญญา
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		เก็บขยะไว้ใต้โต๊ะก่อน ไม่เหลาดินสอลงที่พื้น รอจนถึงเวลาพักคอยไปเหลาที่ถังขยะ)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญญาใจ **คำชี้แจง** ให้เขียนคำสัญญาบอกตนเองว่าจะตั้งใจช่วยกันดูแลห้องเรียนของเรา	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - ผลดีของการร่วมมือดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน คือ - การดูรักษาห้องเรียนให้สะอาดต้องทำอย่างไรบ้าง - ใครมีหน้าที่ในการดูแลห้องเรียนให้สะอาด ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน ดูเป็นระเบียบเรียบร้อย - ทิ้งขยะให้ลงถังขยะ ไม่ขีดเขียนโต๊ะ ปัดฝุ่น กวาดพื้นและถูพื้นให้สะอาด - พวกเราทุกคน ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญญาใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ประเมินตนเองตามคำสัญญา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญญาใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดห้องเรียน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญญาใจ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญญาใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดห้องเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดห้องเรียนด้วยความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	- ตรวจจากใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญญาใจ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญญาใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดห้องเรียน	เขียนคำสัญญาบอกตนเองว่าจะตั้งใจช่วยกันดูแลห้องเรียนของเรา	เขียนได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	เขียนชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	เขียนพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดห้องเรียน	ปฏิบัติตนตามคำสัญญา	ให้ความร่วมมือปฏิบัติตนตามคำสัญญาได้ดี	ให้ความร่วมมือปฏิบัติตนตามคำสัญญาได้บางครั้ง	ให้ความร่วมมือปฏิบัติตนตามคำสัญญาได้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	การปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองในการช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	ให้ความร่วมมือช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนดี	ให้ความร่วมมือช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนเป็นบางครั้ง	ให้ความร่วมมือช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนพอใช้

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	เขียนคำสัญญาบอกตนเองว่าจะตั้งใจช่วยกันดูแลห้องเรียนของเรา	เขียนได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	เขียนชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	เขียนพอเข้าใจ
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้นำ	การปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองในการช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	ให้ความร่วมมือช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนดี	ให้ความร่วมมือช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนเป็นบางครั้ง	ให้ความร่วมมือช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนพอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินพฤติกรรม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๒	๑	๐
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติเลย ให้ ๐ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ - ๑๐ ๒ (ดี)
๕ - ๗ ๑ (พอใช้)
๐ - ๔ ๐ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินตนเองของนักเรียน

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	ฉันทำได้ดี	ฉันทำไม่ค่อยได้	ฉันทำไม่ได้เลย
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			

*****หมายเหตุ**

๑. ฉันทำได้ดี ให้ระบายสี หน้ายิ้ม ด้วยสีฟ้า

๒. ฉันทำไม่ค่อยได้ ให้ระบายสี หน้าเฉยๆ ด้วยสีเหลือง

๓. ฉันทำไม่ได้เลย ให้ระบายสี หน้าเศร้า ด้วยสีเขียว

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญญาใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ประเมินตนเองตามคำสัญญา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำสัญญาบอกตนเองว่าจะตั้งใจช่วยกันดูแล ห้องเรียนของเรา มาคนละ ๒ ข้อ

1 .....
.....
.....
.....
.....
.....

2 .....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญญาใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ประเมินตนเองตามคำสัญญา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำสัญญาบอกตนเองว่าจะตั้งใจช่วยกันดูแลห้องเรียนของเรา มาคนละ ๒ ข้อ

1 .....
.....
.....
ฉันจะทิ้งขยะให้ลงถังขยะทุกครั้ง
.....
.....

2 .....
.....
.....
ฉันจะไม่ขีดเขียนโต๊ะเรียนและเก้าอี้นักเรียน
.....
.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เขียนแผนผังแสดงสิ่งต่างๆในห้องเรียน	☆☆☆	☐
๒. ดูแลและทำความสะอาดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	☆☆☆	☐
๓. ใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดได้เหมาะสมกับลักษณะงาน	☆☆☆	☐
๔. ทำความสะอาดตามขั้นตอน	☆☆☆	☐
๕. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
(เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่

๒) บอกวิธีการแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ

๓) บอกวิธีดูแลรักษาบ้านส่วนที่นักเรียนต้องการจัดบ้านให้เป็นระเบียบ

๔) บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วาดภาพสื่อสารความคิดแสดงถึงสมาชิกในบ้านช่วยกันทำให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ

๒) สำรวจปัญหาความสะอาดเป็นระเบียบของบ้านตนเองและขอวิธีการแก้ปัญหาจากผู้ปกครอง

๓) ทำงานร่วมกับเพื่อนในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ

๔) เลือกใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านได้

๕) ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓,๑.๔)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๒)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านเราช่วยกันดูแล

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาบ้านให้สะอาด

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ เธอทำได้

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญญาใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๓. สาระการเรียนรู้

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วาดภาพสื่อสารความคิดแสดงถึงสมาชิกในบ้านช่วยกันทำให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน (๑.๑,๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - วาดภาพสื่อสารความคิดแสดงถึงสมาชิกในบ้านช่วยกันทำให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** - วันนี้ครูมีนิทานมาเล่าให้ฟัง จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรนั้นให้นักเรียนตั้งใจฟัง ถ้าพร้อมแล้วไปฟังกันเลย	- นักเรียนตั้งใจฟังนิทานและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย	๑. สื่อ power point เรื่องทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านเราช่วยกันดูแล	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเล่านิทานเรื่อง...ขอบ้านสะอาด ๆ คืนแม่ด้วยจ๊ะ - คุณแม่ไปไหน ทำไมถึงไม่อยู่บ้าน - คุณแม่กลับมาถึงบ้านแล้วตกใจ เพราะอะไร - ใครเป็นคนทำบ้านรก - แม่บอกอย่างไรกับพ่อและลูกๆ - ทุกคนทำอย่างไรให้บ้านสะอาด - การดูแลบ้านและทำความสะอาดบ้านเป็นหน้าที่ของใคร ๒. ครูสอบถามนักเรียนว่า อยู่บ้านทำหน้าที่อะไรบ้างที่แสดงออกว่าเป็นเด็กดีช่วยดูแลบ้าน	๑. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง...ขอบ้านสะอาดๆ คืนแม่ด้วยจ๊ะ - ไปทำธุระที่บ้านคุณยาย - กับสภาพในบ้านที่รก - คุณพ่อ น้ำมนต์ กุ๋งกิ๋ง และโดโด้ - คุณแม่บอกว่าขอบ้านสะอาดคืนมา!! - พ่อและลูกๆรีบลงมือช่วยกันทำความสะอาดบ้าน - ของสมาชิกทุกคนในบ้าน ๒. กวาดบ้าน ถูบ้าน ทิ้งขยะให้ลงถัง จัดที่นอนหรือห้องนอน พับเสื้อผ้า - ชอบบ้านที่สะอาดเป็นระเบียบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- นักเรียนชอบบ้านที่สะอาดเป็นระเบียบหรือบ้านที่รก ไม่เป็นระเบียบ - ต้องทำอย่างไรบ้านถึงจะน่าอยู่ สะอาดและเป็นระเบียบ - สาเหตุใดที่ทำให้บ้านรก ไม่สะอาด และไม่เป็นระเบียบ - สาเหตุใดที่ทำให้บ้านน่าอยู่	- ทุกคนในบ้านต้องช่วยกันดูแลบ้าน - เพราะว่าทิ้งขยะไม่ลงถัง ทำให้มดขึ้น, ไม่กวาดบ้าน ถูบ้าน ทำให้บ้านรก มีแต่ฝุ่น, เล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ ทำให้บ้านรก, กินข้าวแล้วไม่ล้างจาน ทำให้มีจานแช่อยู่ในอ่างล้างจาน - เพราะทุกคนทิ้งขยะลงถังทุกครั้ง, ฉันล้างจานทุกครั้งหลังกินข้าวเสร็จ, แม่กวาดบ้านพี่ถูบ้าน ทุกวัน เพื่อไม่ให้มีฝุ่นและมด, น้องเก็บของเล่นทุกครั้งหลังเนเสร็จ, พ่อช่วยแม่ซักผ้าและพับผ้าเก็บเข้าตู้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านเราช่วยกันดูแล **คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกในบ้านช่วยกันทำให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเองโดยการออกมาเล่าให้เพื่อนฟังว่า ภาพที่วาดเป็นภาพเกี่ยวกับใครทำอะไร ทำอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านเราช่วยกันดูแล			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง ทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านเราช่วยกันดูแล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านเราช่วยกันดูแล	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านเราช่วยกันดูแล	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วาดภาพสื่อสารความคิดแสดงถึงสมาชิกในบ้านช่วยกันทำให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน	- ตรวจจากใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านเราช่วยกันดูแล	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านเราช่วยกันดูแล	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่	บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่	ตอบได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	ตอบได้ชัดเจนถูกต้อง	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วาดภาพสื่อสารความคิดแสดงถึงสมาชิกในบ้านช่วยกันทำให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	วาดภาพสื่อสารความคิดแสดงถึงสมาชิกในบ้านช่วยกันทำให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	วาดภาพสื่อสารได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	วาดภาพสื่อสารสาเหตุได้ชัดเจนถูกต้อง	ประเด็นการวาดภาพสื่อสารพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	ตระหนักในหน้าที่ของตน	ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี	ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองพอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	วาดภาพสื่อสารความคิดแสดงถึงสมาชิกในบ้านช่วยกันทำให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	วาดภาพสื่อสารได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	วาดภาพสื่อสารสาเหตุได้ชัดเจนถูกต้อง	ประเด็นการวาดภาพสื่อสารพอเข้าใจ
๓.๑ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่	ตอบได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	ตอบได้ชัดเจนถูกต้อง	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านเราช่วยกันดูแล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

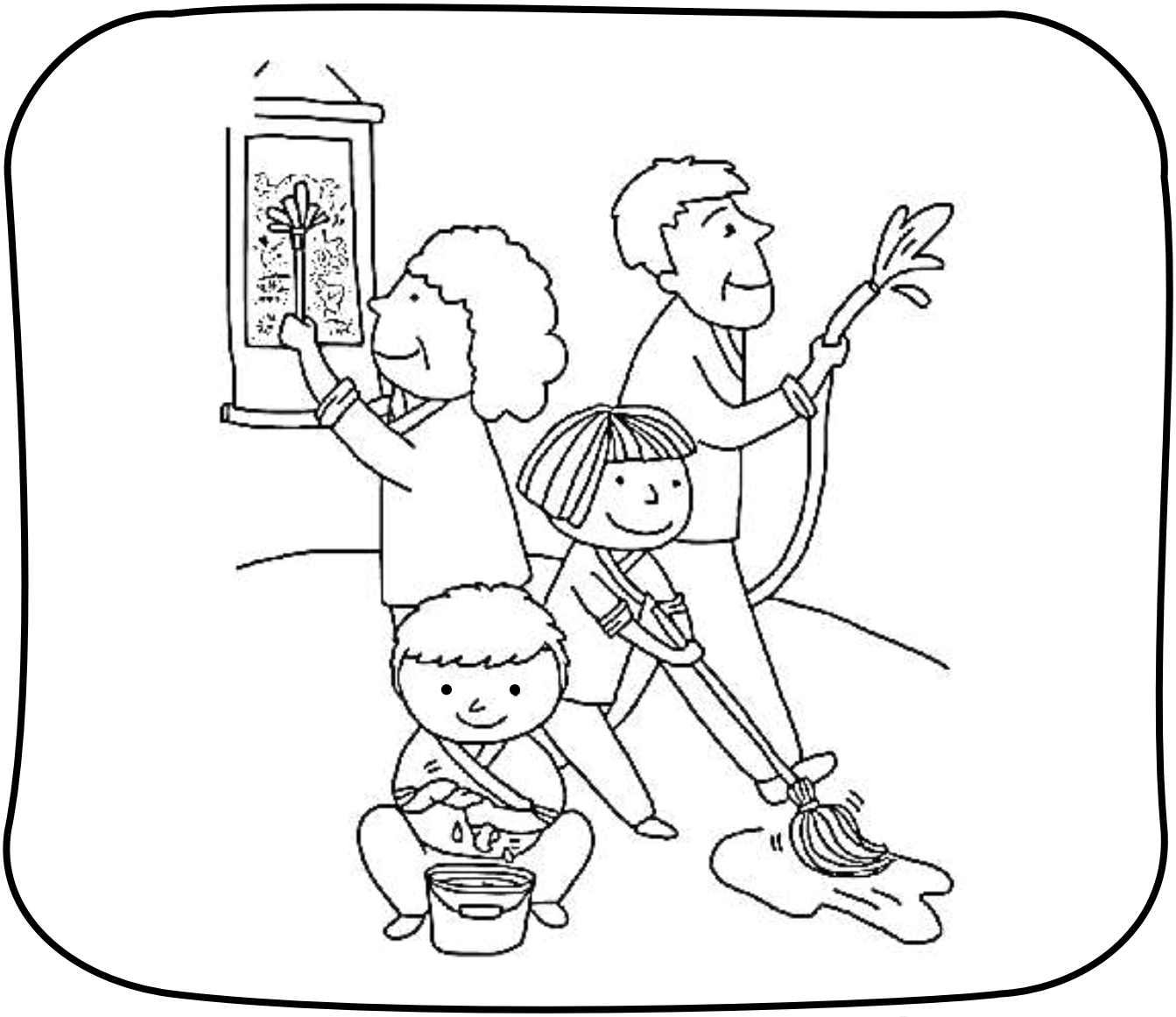
คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกในบ้านช่วยกันทำให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านเราช่วยกันดูแล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกในบ้านช่วยกันทำให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ



สื่อสำหรับครู เรื่อง ทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

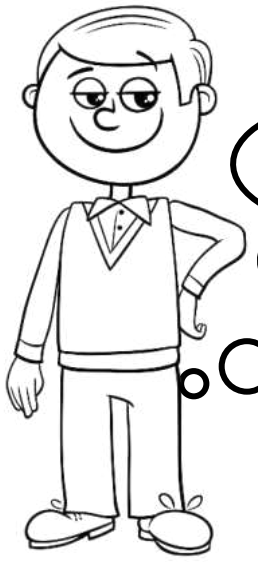
นิทาน
เรื่อง ขอบ้านสะอาด ๆ คืนแม่ด้วยจ้ะ

เช้าวันเสาร์ คุณแม่ต้องไปหาคุณยายกะทันหัน
“แม่จะกลับพรุ่งนี้บ่าย ๆ ฝากพ่อดูแลลูกด้วยนะจ๊ะ”
“สบายมากจ้ะ แม่ไม่ต้องเป็นห่วงนะ” คุณพ่อรับปาก
น้ำมนต์ กุ๋งกิ๋ง โดโด้ ก็สัญญาว่าจะเชื่อฟังพ่ออย่างดี

คุณพ่อดูแลลูก ๆ อย่างดี ทั้งเวลากิน เวลาเล่น อาบน้ำ จน
กระทั่ง...เข้านอน ตอนบ่ายวันอาทิตย์ คุณแม่ก็กลับบ้าน
คุณพ่อและลูก ๆ ดีใจ “แม่กลับมาแล้ว คิดถึงแม่จัง”
โดโด้เข้าไปกอดแม่

เมื่อแม่เห็นสภาพบ้าน ก็นิ่งอึ้ง
แม่เก็บสัมภาระเสร็จแล้ว ก็ออกมาประกาศว่า
“แม่จะออกไปซื้อของสักพัก พ่อและลูก ๆ ที่รักจ๋า ขอ
บ้านสะอาด ๆ คืนให้แม่ด้วยนะจ๊ะ”

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



คุณพ่อยิ้มแหย ๆ “ขอโทษทีจ้ะแม่ เดี๋ยวพวกเราจะช่วยกันทำความสะอาดให้เลยจ้า”

“มาเริ่มทำความสะอาดกันเลย” ทันทีที่พ่อพูดจบ น้ำมนต์ กุ๋งกิ๋ง โดโด้ ก็ลงมือทันที

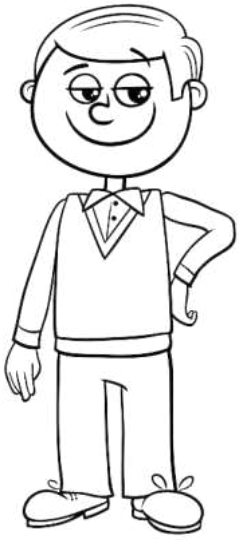
กุ๋งกิ๋ง...ถู ถู ถู

น้ำมนต์... กวาด กวาด กวาด

โดโด้... ปัด ปัด ปัด

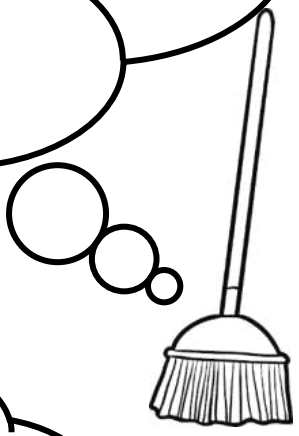
“หยุดก่อนนนนนนน...” พ่อตะโกน

คุณพ่อให้ลูก ๆ วางอุปกรณ์ “เราควรจะช่วยกัน เก็บของให้เข้าที่ก่อนนะ”



**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

“ต่อไปก็กวาดพื้นใช่ไหมคะพ่อ” น้ำมนต์หยิบไม้กวาดเตรียมพร้อม ค่อย ๆ กวาดไล่ฝุ่นมากองรวมกัน แต่กุ๋งกิ๋งเผลอปัดไม้กวาดไปทลายกองฝุ่นกระจาย พ่อรีบเข้ามาก่อนที่จะเกิดสงครามกลางบ้าน และสอนกุ๋งกิ๋งกวาดบ้าน โดโด้คอยเดินเอาที่โกยผงบริการพี่ ๆ



“พวกเรามาถึงด่านสุดท้ายแล้วล่ะ” พ่อชูไม้ถูพื้น เหมือนประกาศชัยชนะ กุ๋งกิ๋งจุ่มไม้ถูพื้นในถังน้ำ แล้ววิ่งวนไปทั่วห้อง พ่อลองปล่อยให้กุ๋งกิ๋งลองถูพื้นสักพัก

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

“กุ๋งกิ๋งหยุดถูก่อน แล้วดูพื้นห้องสิลูก”
“อ๋า...มีรอยเท้ากุ๋งกิ๋งเต็มไปหมดเลย”
พ่อจึงสอนวิธีถูพื้นที่ถูกต้องให้กุ๋งกิ๋ง

และแล้วบ้านของพวกเขาก็กลับมาสะอาดอีกครั้ง น้ำมนต์ กุ๋งกิ๋ง
โดโด้ ต่างพากันดีใจ ที่ได้มีส่วนร่วมช่วยกันทำ
ความสะอาดบ้านในครั้งนี้
เมื่อแม่กลับมาจากซื้อของก็รู้สึกปลาบปลื้มใจ ที่ทุกคนช่วยกัน
ดูแลบ้านให้กลับมาสะอาดดังเดิม

ห

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๓. สาระการเรียนรู้

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สำรวจปัญหาความสะอาดเป็นระเบียบของบ้านตนเองและขอวิธีการแก้ปัญหาจากผู้ปกครอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน (๑.๑,๓.๑,๓.๒,๓.๓,๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - สำรวจปัญหาความสะอาดเป็นระเบียบของบ้านตนเองและขอวิธีการแก้ปัญหาจากผู้ปกครอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้ดูภาพบ้านที่สะอาดน่าอยู่และภาพบ้านที่ไม่เป็นระเบียบ ไม่สะอาด - นักเรียนชอบบ้านแบบไหน เพราะอะไร - บ้านที่สะอาดน่าอยู่ส่งผลดีต่อผู้อยู่อาศัยอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพบ้านที่สะอาดน่าอยู่และภาพบ้านที่ไม่เป็นระเบียบ ไม่สะอาด - ชอบบ้านที่สะอาด เพราะน่าอยู่ น่าอาศัย - ทำให้เราสบายกาย สบายใจ สุขภาพดี	๑. สื่อ power point เรื่องนักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน ๒. บัตรภาพโต๊ะทานอาหาร เก้าอี้ ถังขยะ เตียงนอน ตู้เสื้อผ้า โทรทัศน์ ตู้เย็น ไม้ถูพื้น ไม้กวาด โซฟา ชักโครก โต๊ะทำการบ้าน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่าจะให้เล่นเกมจัดบ้านและแจกบัตรภาพสิ่งของต่างๆในบ้านให้นักเรียนนำไปติดในบริเวณบ้านหรือห้องต่างๆ เช่น โต๊ะทานอาหาร เก้าอี้ ถังขยะ เตียงนอน ตู้เสื้อผ้า โทรทัศน์ ตู้เย็น ไม้ถูพื้น ไม้กวาด โซฟา ชักโครก โต๊ะทำการบ้าน ๒. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าจำได้ไหมว่าเราได้สำรวจและทำความสะอาดห้องเรียนไปแล้ว ๓. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้เราจะมาทบทวนขั้นตอนการทำความสะอาดกัน	๑. นักเรียนเล่นเกมน้ำบัตรภาพไปติดห้องต่างๆในบริเวณบ้าน ๒. จำได้ค่ะ/จำได้ครับ ๓. นักเรียนทบทวนขั้นตอนการทำความสะอาด ๑) สำรวจบริเวณบ้าน ๒) เลือกปัญหาที่พบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๔. ครูสนทนาวิธีการสำรวจปัญหาบริเวณรอบๆ บ้านและในบ้านควรทำอย่างไร ๕. นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาความสะอาดและเป็นระเบียบในบ้าน และเสนอแนวทางแก้ปัญหา	๓) เลือกบริเวณที่ต้องการทำความสะอาดตามที่พบปัญหา ๔. นักเรียนนักเรียนเดินไปรอบๆบ้าน และในบ้านของตนเอง ดูว่ามีบริเวณใดส่วนใด ที่ไม่สะอาด ๕. นักเรียนร่วมกันจะแก้ปัญหา ดังนี้ **ปัญหา :** ห้องน้ำไม่สะอาด **แนวทางแก้ปัญหา :** ให้ล้างห้องน้ำบ่อยๆ อย่าปล่อยให้ห้องน้ำสกปรก **ปัญหา :** โต๊ะทำการบ้านวางของไม่เป็นระเบียบ **แนวทางแก้ปัญหา :** เก็บของบนโต๊ะให้เรียบร้อยหลังจากทำการบ้านเสร็จทุกครั้ง **ปัญหา :** ห้องน้ำไม่สะอาด **แนวทางแก้ปัญหา :** ให้ล้างห้องน้ำบ่อยๆ อย่าปล่อยให้ห้องน้ำสกปรก **ปัญหา :** ที่นอนรก ไม่พับผ้าห่ม **แนวทางแก้ปัญหา :** เก็บที่นอน พับผ้าห่มทุกครั้งหลังตื่นนอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		**ปัญหา :** ของเล่นวางเกะกะเต็มบ้าน **แนวทางแก้ปัญหา :** เก็บของเล่นใส่ตะกร้าหลังเล่นเสร็จ **ปัญหา :** บ้านมีเศษขยะและฝุ่นบนพื้น **แนวทางแก้ปัญหา :** กวาดพื้นและถูพื้นให้สะอาด **ปัญหา :** ขนมหกบนพื้นทำให้มีมดมากินขนม **แนวทางแก้ปัญหา :** กวาดขนมและมดไปทิ้งถังขยะนอกบ้านและถูพื้นให้สะอาด			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว **คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจปัญหาในบริเวณบ้านหรือห้องต่างๆในบ้าน เลือกมา ๑ ห้อง ว่าบริเวณใดมีปัญหาและขอคำแนะนำจากผู้ปกครองว่าควรแก้ปัญหาอย่างไร	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ก่อนที่จะลงมือแก้ปัญหา นักเรียนต้องทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก - ทำไมนักเรียนต้องแก้ปัญหาที่พบเจอ - ถ้านักเรียนไม่แก้ปัญหาจะส่งผลอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	- ต้องเดินสำรวจปัญหาในบริเวณบ้านและรอบๆบริเวณบ้าน - เพื่อให้บ้านสะอาดน่าอยู่ - บ้านไม่สะอาด ไม่น่าอยู่ ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน
- บัตรภาพโต๊ะทานอาหาร เก้าอี้ ถังขยะ เตียงนอน ตู้เสื้อผ้า โทรทัศน์ ตู้เย็น ไม้ถูพื้น ไม้กวาด โซฟา ชักโครก โต๊ะทำการบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สำรวจปัญหาความสะอาดเป็นระเบียบของบ้านตนเองและขอวิธีการแก้ปัญหาจากผู้ปกครอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน	- ตรวจจากใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่	บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่	ตอบได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	ตอบได้ชัดเจนถูกต้อง	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สำรวจปัญหาความสะอาดเป็นระเบียบของบ้านตนเองและขอวิธีการแก้ปัญหาจากผู้ปกครอง	สำรวจปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหา	สำรวจปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	สำรวจปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	สำรวจปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้พอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	ตระหนักในหน้าที่ของตน	ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี	ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองพอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่	ตอบได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	ตอบได้ชัดเจนถูกต้อง	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	สำรวจปัญหา	สำรวจปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	สำรวจปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	สำรวจปัญหาได้พอเข้าใจ
๓.๑ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาที่พบ	ระบุปัญหาที่พบได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	ระบุปัญหาที่พบได้ชัดเจนถูกต้อง	ระบุปัญหาที่พบได้พอเข้าใจ
๓.๒ กำหนดข้อมูลของปัญหา	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้ชัดเจนถูกต้อง	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้พอเข้าใจ
๓.๓ ลงมือมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้	เสนอแนวทางแก้ปัญหา	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้พอเข้าใจ
๔.๒ สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด	สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหา	สอบถามได้ชัดเจนครบถ้วน	สอบถามได้ชัดเจนแต่ไม่ครบถ้วน	สอบถามได้ไม่ชัดเจน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจปัญหาในบริเวณบ้านหรือห้องต่างๆในบ้าน เลือกมา ๑ ห้อง ว่าบริเวณใดมีปัญหาและขอคำแนะนำจากผู้ปกครองว่าควรแก้ปัญหาอย่างไร

บริเวณบ้าน/ ห้องต่างๆในบ้าน	ปัญหา	วิธีการแก้ปัญหา ที่ผู้ปกครองแนะนำ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
		.....
		.....
		.....
		.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

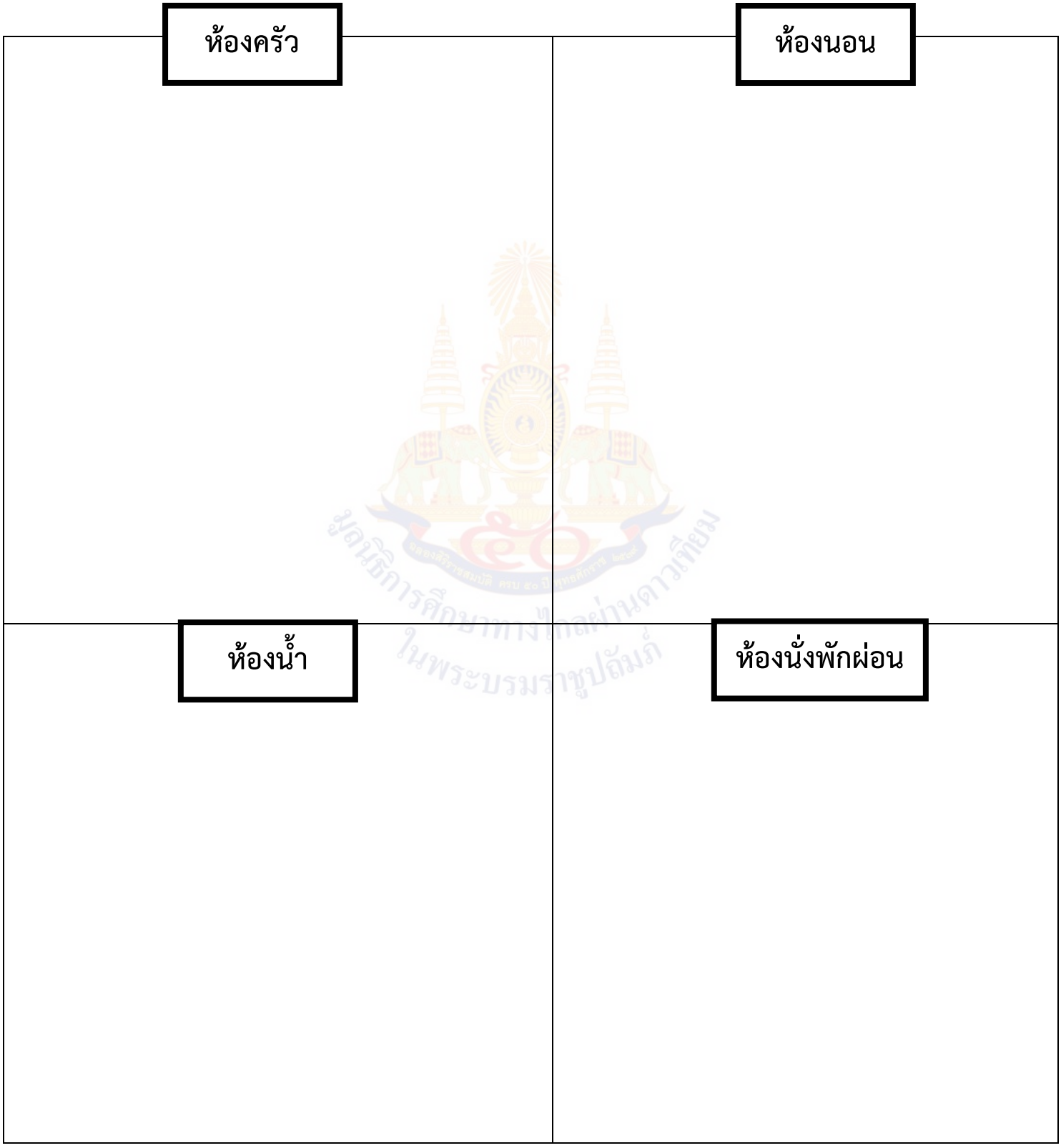
เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจปัญหาในบริเวณบ้านหรือห้องต่างๆในบ้าน เลือกมา ๑ ห้อง ว่าบริเวณใดมีปัญหาและขอคำแนะนำจากผู้ปกครองว่าควรแก้ปัญหาอย่างไร

บริเวณบ้าน/ห้องต่างๆในบ้าน	ปัญหา	วิธีการแก้ปัญหาที่ผู้ปกครองแนะนำ
ห้องครัว	มดขึ้นถังขยะและโต๊ะทานอาหาร	๑. เก็บของบนโต๊ะทานอาหารที่ไม่กินแล้วไปทิ้งแล้วเช็ดให้สะอาด ๒. นำถังขยะไปเทขยะทิ้งแล้วนำถังไปล้างให้สะอาด

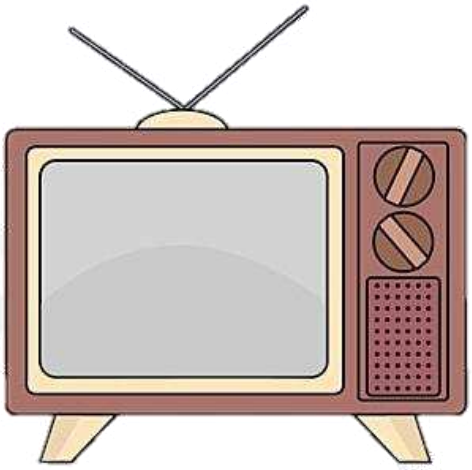
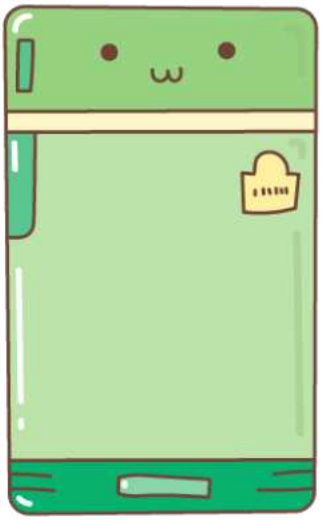
** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



***หมายเหตุ** ครูสามารถนำไปขยาย เพื่อให้นักเรียนสามารถติดบัตรภาพได้ง่ายขึ้น

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๓. สาระการเรียนรู้

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานร่วมกับเพื่อนในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน (๑.๑,๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกวิธีการแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ทำงานร่วมกับเพื่อนในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียน ดังนี้ - ไปสำรวจบ้านมาหรือยัง - เป็นอย่างไรบ้าง เจอปัญหาอะไรบ้าง - มีส่วนใดที่นักเรียนต้องการทำ เพื่อแก้ปัญหา - ปรึกษาผู้ปกครองแล้วใช่หรือไม่ ว่าแต่ละบริเวณต้องทำอย่างไร จัดระเบียบอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครู และตอบคำถาม ดังนี้ - ไปสำรวจมาแล้วค่ะ/ครับ - ห้องน้ำสกปรก มีคราบเหลือง, ที่นอนรกไม่เก็บหมอน ไม่พับผ้าห่ม, เจอมดเดินในห้องครัว - ห้องครัว, ห้องนอน ,ห้องน้ำ - ปรึกษาผู้ปกครองแล้วค่ะ/ครับ	๑. สื่อ power point เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาบ้านให้สะอาด	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนหยิบใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว ขึ้นมาวางบนโต๊ะ ๒. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเนื่องจากนักเรียนไปสำรวจบ้านมาแล้ว วันนี้เราจะนำปัญหานี้มาพูดคุยกับเพื่อนๆ ๓. ครูสอบถามนักเรียนแต่ละคนว่าเจอปัญหาอะไรบ้างตามในใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว (ครูจดปัญหาไว้บนกระดาน)	๑. นักเรียนหยิบใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว ขึ้นมาวางบนโต๊ะ ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย ๓. นักเรียนบอกปัญหาที่ตนเองเจอตอนไปสำรวจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓. นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหานั้นอย่างไร ตามในใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว (ครูจดวิธีแก้ปัญหาไว้บนกระดาน) ๔. เมื่อนักเรียนบอกปัญหาครบแล้ว ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละๆ ๓ คน ที่มีปัญหาเดียวกันไว้กลุ่มเดียวกัน ๕. ครูให้นักเรียนนำใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว มานำเสนอปัญหากับเพื่อนในกลุ่ม และพูดคุยถึงเรื่องการแก้ปัญหาว่าแต่ละคนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร และให้สรุปแนวทางการแก้ปัญหานั้นไปในแนวทางเดียวกันในใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาบ้านให้สะอาด ให้เวลากลุ่มละ ๕ นาที ในการนำเสนอปัญหาและหาแนวทางแก้ปัญหา ๖. ครูสอบถามและพูดคุยกับนักเรียนว่า ได้แนวทางการแก้ปัญหาร่วมกันหรือยัง และที่สำคัญการทำความสะอาดทุกครั้งขั้นตอนสุดท้ายนักเรียนต้องตรวจดูสถานที่ว่าสะอาดหรือยัง เป็นระเบียบเรียบร้อยหรือยัง เมื่อ	๓. นักเรียนบอกวิธีแก้ปัญหาตามในใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว ๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละๆ ๓ คน ที่มีปัญหาเดียวกันไว้กลุ่มเดียวกัน ๕. นักเรียนนำใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจตัวจิ๋ว มานำเสนอปัญหากับเพื่อนในกลุ่ม และพูดคุยถึงการแก้ปัญหาว่าแต่ละคนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร และสรุปแนวทางการแก้ปัญหานั้นไปในแนวทางเดียวกัน ๖. นักเรียนร่วมพูดคุยกับครูถึงแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกันและตั้งใจฟังเพื่อนำไปปฏิบัติและพัฒนาต่อไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เรียบร้อยแล้วต้องเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดให้เรียบร้อย ๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาทีละกลุ่ม ๘. การทำความสะอาดทุกครั้งต้องอยู่ในความดูแลของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเพื่อความปลอดภัยและต้องสอบถามผู้ใหญ่ก่อนท่านสะดวกมาช่วยเราทำความสะอาดหรือเปล่า ถ้าไม่สะดวกก็หาวันที่ผู้ปกครองว่างหรือสะดวก	๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาทีละกลุ่ม ๘. นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามข้อสงสัย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียน ดังนี้ ตอนนี้นักเรียนได้เลือกปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหาได้แล้ว ครูจะมอบหมายการบ้านให้นักเรียนกลับไปทำความสะอาดบ้านหรือแก้ปัญหาตามที่นักเรียนได้นำเสนอร่วมกับเพื่อนๆ **หมายเหตุ** ครูมอบหมายนักเรียนทำความสะอาดบ้านในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์และเมื่อทำความสะอาดเสร็จแล้วต้องเก็บสถานที่	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตรวจดูความสะอาดในบริเวณนั้นและเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดให้เรียบร้อย ๒. ครูจะมาติดตามผลอีกครั้ง และให้นักเรียนออกมานำเสนองานผลงานของตนเอง ๓. ครูแจ้งว่าการทำความสะอาดบ้านต้องอยู่ภายใต้การดูแลของผู้ปกครอง ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒. นักเรียนกลับไปทำความสะอาดบ้านในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ ๓. - ๔. นักเรียนส่งใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาบ้านให้สะอาด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาบ้านให้สะอาด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ทำงานร่วมกับเพื่อนในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาบ้านให้สะอาด	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาบ้านให้สะอาด	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน	- ตรวจจากใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาบ้านให้สะอาด	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาบ้านให้สะอาด	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	บอกวิธีการแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	บอกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	บอกวิธีการแก้ปัญหาได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำงานร่วมกับเพื่อนในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	ทำงานร่วมกับเพื่อนในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี	ทำงานร่วมกับเพื่อนได้เป็นบางครั้ง	ทำงานร่วมกับเพื่อนได้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	ตระหนักในหน้าที่ของตน	ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี	ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองพอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่	ตอบได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	ตอบได้ชัดเจนถูกต้อง	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	สำรวจปัญหา	สำรวจปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	สำรวจปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	สำรวจปัญหาได้พอเข้าใจ
๓.๑ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาที่พบ	ระบุปัญหาที่พบได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	ระบุปัญหาที่พบได้ชัดเจนถูกต้อง	ระบุปัญหาที่พบได้พอเข้าใจ
๓.๒ กำหนดข้อมูลของปัญหา	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้ชัดเจนถูกต้อง	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้พอเข้าใจ
๓.๓ ลงมือมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้	ทำงานร่วมกับเพื่อนในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้พอเข้าใจ
๓.๔ พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	สรุปผลการแก้ปัญหาที่พบ	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้ชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้ชัดเจน	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้พอเข้าใจ
๓.๕ ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบ	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้ดี	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้บ้าง	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้พอใช้

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาบ้านให้สะอาด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิธีการแก้ปัญหาจะทำอย่างไรให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ

ปัญหา : .....

วิธีการแก้ปัญหาที่ได้จากการอภิปรายร่วมกับเพื่อน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาบ้านให้สะอาด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิธีการแก้ปัญหาจะทำอย่างไรให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ

ปัญหา : ห้องครัวไม่สะอาด

วิธีการแก้ปัญหาที่ได้จากการอภิปรายร่วมกับเพื่อน

๑. เก็บอุปกรณ์ทำอาหารล้างให้สะอาดทุกครั้งหลังใช้งาน

๒. เก็บอุปกรณ์ทำอาหารให้เป็นระเบียบทุกครั้งหลังใช้งาน

๓. กวาดและถูพื้นให้สะอาดทุกครั้งหลังใช้งาน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๓. สาระการเรียนรู้

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีดูแลรักษาบ้านส่วนที่นักเรียนต้องการจัดบ้านให้เป็นระเบียบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน (๑.๑,๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกวิธีดูแลรักษาบ้านส่วนที่นักเรียนต้องการจัดบ้านให้เป็นระเบียบ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เลือกใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	**บันทึกช่วยจำ** - ชั่วโมงนี้เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเว้นชั่วโมงสอนรอให้นักเรียนได้ไปทำความสะอาดบ้านในวันเสาร์-อาทิตย์ **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - ไปทำความสะอาดบ้านมาหรือยัง - นักเรียนที่ไปทำความสะอาดมาแล้วเป็นอย่างไรบ้างบ้านสะอาดขึ้นไหม - ชอบบ้านสะอาดไหม - ส่วนนักเรียนที่ยังไม่ได้ไปทำความสะอาดอย่าลืมไปทำความสะอาดเพื่อแก้ไขปัญหาที่เราเจอบ้านของเราจะได้สะอาด และเป็นระเบียบมากขึ้น ๒. วันนี้ครูมีนิทานมาเล่าให้ฟัง จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรนั้นให้นักเรียนตั้งใจฟัง ถ้าพร้อมแล้วไปฟังกันเลย	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - ไปทำความสะอาดบ้านมาแล้วค่ะ/ครับ - ยังไม่ได้ไปทำความสะอาดบ้านค่ะ/ครับ - บ้านสะอาดขึ้น เป็นระเบียบมากขึ้น มดเริ่มน้อยลง - ชอบค่ะ/ชอบครับ - รับทราบค่ะ/ครับ ๒. นักเรียนนั่งเรียบร้อยพร้อมที่จะฟังนิทาน	๑. สื่อ power point เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ๒. บัตรภาพ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้เธอทำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูเล่านิทานเรื่อง...มาเก็บของกันเถอะ ให้นักเรียนฟัง และร่วมพูดคุยสอบถามนักเรียนดังนี้ - เด็กน้อย “ปีโป้” เป็นเด็ก - ทำไมปีโป้หารองเท้าเตะฟุตบอลไม่เจอ - ผลของการหารองเท้าไม่เจอเป็นอย่างไร - ทำไมปีโป้อดกินไอติม - ทำไมของเล่นหล่นมาทับปีโป้ - ถ้านักเรียนเป็นปีโป้จะทำอย่างไร - หน้าที่ในการดูแลบ้าน เก็บของเล่น วางของให้เป็นระเบียบ เป็นหน้าที่ของใคร	๑. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง...มาเก็บของกันเถอะ และร่วมพูดคุยตอบคำถาม ดังนี้ - ใช้สิ่งของและเล่นของเล่นแล้วไม่เคยเก็บเข้าที่ วางทิ้งไว้ตรงนั้น ตรงนี้ เกลื่อนกลาดห้องจึงรก ระเกะระกะ - เพราะชั้นวางรองเท้าของปีโป้รกระเกะระกะ - เพื่อน ๆ นั่งรอ...รอ...รอ จนรอไม่ไหว “พวกเราไปก่อนละนะ” - เพราะปีโป้หากระเป๋าสตางค์ไม่เจอลุงขับรถไอติมจอดรอพักใหญ่ “ลุงรอไม่ไหว ต้องรีบไปขายที่อื่นต่อ ไปก่อนละนะ” - เพราะปีโป้เล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ - เก็บของทุกอย่างให้เป็นระเบียบ ไม่วางเกะกะ - เป็นหน้าที่ของทุกคนในบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักร่วมกันบอกสิ่งที่ปีโป้ต้องจัดการบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน เพื่อเล่น “เกมร่วมด้วยช่วยคิด” เป็นเกมจับคู่ข้อความกับภาพอุปกรณ์ทำความสะอาด **<u>กติกา</u>** มีดังนี้ - ครูแจกกระดานที่มีข้อความ กลุ่มละ ๑ แผ่น พร้อมบัตรภาพอุปกรณ์ทำความสะอาด - ครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟัง - นักเรียนช่วยกันคิดว่าต้องใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดอะไรบ้าง - นักเรียนนำอุปกรณ์ทำความสะอาดมาติดที่กระดานที่ครูเตรียมให้ - ครูตรวจสอบความถูกต้องไปทีละข้อ - กลุ่มไหนถูกต้องเยอะที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ๓. ครูแจกกระดานให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น พร้อมบัตรภาพอุปกรณ์ทำความสะอาด ๑ ชุด	- เก็บหนังสือเข้าชั้น แยกของเล่นใส่กล่อง จัดชั้นวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน เพื่อเล่น “เกมร่วมด้วยช่วยคิด” ๓. นักเรียนรับแผ่นกระดานกลุ่มละ ๑ แผ่น พร้อมบัตรภาพอุปกรณ์ทำความสะอาด ๑ ชุด			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟัง - ข้อความที่ ๑ ห้องน้ำสกปรกไม่สะอาด - ข้อความที่ ๒ ชั้นวางหนังสือมีฝุ่นและหนังสือวางไม่เป็นระเบียบ - ข้อความที่ ๓ บนโต๊ะทานข้าวมีขนมวางอยู่ จึงทำให้มดมากินขนมบนโต๊ะ - ข้อความที่ ๔ ของเล่นที่วางเกะกะเต็มห้องและขนมที่หกเกลื่อนกลาด - ข้อความที่ ๕ โต๊ะทำการบ้านรก วางของไม่เป็นระเบียบ ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจไปทีละข้อ ดังนี้ - ข้อความที่ ๑ ห้องน้ำสกปรกไม่สะอาด เราต้องใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาด คือ แปรงขัดพื้นห้องน้ำ น้ำยาขัดห้องน้ำ - ข้อความที่ ๒ ชั้นวางหนังสือมีฝุ่นและหนังสือวางไม่เป็นระเบียบเราต้องใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาด คือ ผ้าเช็ดโต๊ะ ไม้ขนไก่	๔. นักเรียนตั้งใจฟังข้อความจากครู - นักเรียนนำบัตรภาพ แปรงขัดพื้นห้องน้ำ น้ำยาขัดห้องน้ำ ถุงมือยาง มาติดกระดาน - นักเรียนนำบัตรภาพ ผ้าเช็ดโต๊ะ ไม้ขนไก่ น้ำใส่ถัง มาติดกระดาน - นักเรียนนำบัตรภาพ ผ้าเช็ดโต๊ะ ที่ตักขยะ ไม้กวาด น้ำใส่ถัง มาติดกระดาน - นักเรียนนำบัตรภาพ ไม้กวาด ที่ตักขยะ ไม้ถูพื้น น้ำใส่ถัง มาติดกระดาน - นักเรียนนำบัตรภาพ ผ้าเช็ดโต๊ะ ไม้ขนไก่ น้ำใส่ถัง มาติดกระดาน ๕. นักเรียนร่วมกันตรวจไปทีละข้อ - กลุ่มไหนที่ติดภาพอุปกรณ์ผิดให้นักเรียนดึงบัตรภาพอุปกรณ์ชิ้นนั้นออก - กลุ่มไหนที่ติดภาพอุปกรณ์ผิดให้นักเรียนดึงบัตรภาพอุปกรณ์ชิ้นนั้นออก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ข้อความที่ ๓ บนโต๊ะทานข้าวมีขนมวางอยู่ จึงทำให้มดมากินขนมบนโต๊ะ เราต้องใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาด คือ ผ้าเช็ดโต๊ะ ที่ตักขยะ ไม้กวาด	- กลุ่มไหนที่ติดภาพอุปกรณ์ผิดให้นักเรียนดึงบัตรภาพอุปกรณ์ชิ้นนั้นออก			
	- ข้อความที่ ๔ ของเล่นที่วางเกะกะเต็มห้องและขนมที่หกเกลื่อนกลาด เราต้องใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาด คือ ไม้กวาด ที่ตักขยะ ไม้ถูพื้น	- กลุ่มไหนที่ติดภาพอุปกรณ์ผิดให้นักเรียนดึงบัตรภาพอุปกรณ์ชิ้นนั้นออก			
	- ข้อความที่ ๕ โต๊ะทำการบ้านรก วางของไม่เป็นระเบียบ เราต้องใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาด คือ ผ้าเช็ดโต๊ะ ไม้ขนไก่	- กลุ่มไหนที่ติดภาพอุปกรณ์ผิดให้นักเรียนดึงบัตรภาพอุปกรณ์ชิ้นนั้นออก			
	๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนับจำนวนภาพที่ติดถูกต้องได้จำนวนกี่ภาพ โดยให้ยกมือบอกครูทีละกลุ่ม	๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนับจำนวนภาพที่ติดถูกต้อง และบอกครูทีละกลุ่ม			
	๗. ครูให้นักเรียนเล่น“เกมร่วมด้วยช่วยคิด” ซ้ำรอบที่ ๒ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น	๗. นักเรียนเล่น“เกมร่วมด้วยช่วยคิด” ซ้ำรอบที่ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๘. ครูสรุปกิจกรรม ดังนี้ “เกมร่วมด้วยช่วยคิด” ช่วยให้นักเรียนเลือกอุปกรณ์ทำความบ้านได้ถูกกับลักษณะของงานที่นักเรียนเลือกได้ถูกต้อง	๘. นักเรียนตั้งใจฟัง เมื่อมีข้อสงสัยให้สอบถาม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ เธอทำได้ **คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกระบายสีภาพวิธีการดูแลรักษาบ้านให้สะอาด ที่นักเรียนสามารถทำได้และเขียนชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาด	นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป โดยใช้คำถามดังนี้ - การทำบ้านให้สะอาดดีต่อผู้อยู่อาศัยอย่างไร ๒. ครูแจ้งนักเรียนให้ทราบว่าในชั่วโมงหน้าครูจะมาติดตามผลการทำความสะอาดบ้านของนักเรียนทุกคน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยตอบคำถามดังนี้ - ทำให้เรามีสุขภาพกายดี ร่างกายแข็งแรง สุขภาพใจดีก็ดีตามไปด้วย ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูแจกบทพูดเล่าการทำความสะอาดให้นักเรียน่านพร้อมกัน ดังนี้ นักเรียนแนะนำตัวและเล่าหัวข้อที่กำหนด ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล..... - สถานที่ที่ทำความสะอาด คือ..... - มีวิธีทำความสะอาด ดังนี้..... - ผลดีของการทำความสะอาดบ้าน คือ..... - ถ้าอยากให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบแบบนี้ต้องทำอย่างไร.....	๓. นักเรียนอ่านบทพูด			
	๔. เมื่อทำความสะอาดเสร็จแล้วให้ตรวจดูสถานที่ว่าสะอาดหรือยัง เป็นระเบียบเรียบร้อยหรือยัง เมื่อตรวจแล้วว่าสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยให้จัดการเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ	๔. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อสอบถามข้อสงสัย			
	๕. ครูแจ้งว่าการทำความสะอาดทุกครั้งต้องอยู่ในความดูแลของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเพื่อความปลอดภัยและต้องสอบถามผู้ใหญ่ก่อนท่านสะดวกมาช่วยเราทำความสะอาดหรือเปล่า ถ้าไม่สะดวกก็หาวันที่ผู้ปกครองว่างหรือสะดวก	๕. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อสอบถามข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๗. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๖. นักเรียนส่งใบงานที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ เธอทำได้ และกลับไปทำความสะอาดบ้านในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ เธอทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีดูแลรักษาบ้านส่วนที่นักเรียนต้องการจัดบ้านให้เป็นระเบียบ	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ เธอทำได้	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ เธอทำได้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านได้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ			
	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ เธอทำได้	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ เธอทำได้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีดูแลรักษาบ้านส่วนที่นักเรียนต้องการจัดบ้านให้เป็นระเบียบ	เลือกระบายสีภาพวิธีการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดที่นักเรียนสามารถทำได้และเขียนชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาด	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๕-๖	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๓-๔	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๑-๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านได้	เลือกระบายสีภาพวิธีการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดที่นักเรียนสามารถทำได้และเขียนชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาด	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๕-๖	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๓-๔	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๑-๒
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	เลือกระบายสีภาพวิธีการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดที่นักเรียนสามารถทำได้และเขียนชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาด	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๕-๖	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๓-๔	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๑-๒

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	เลือกระบายสีภาพวิธีการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดที่นักเรียนสามารถทำได้และเขียนชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาด	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๕-๖	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๓-๔	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๑-๒
๑.๓ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกระบายสีภาพวิธีการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดที่นักเรียนสามารถทำได้และเขียนชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาด	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๕-๖	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๓-๔	เลือกระบายสีและเขียน ได้ ๑-๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ เธอทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

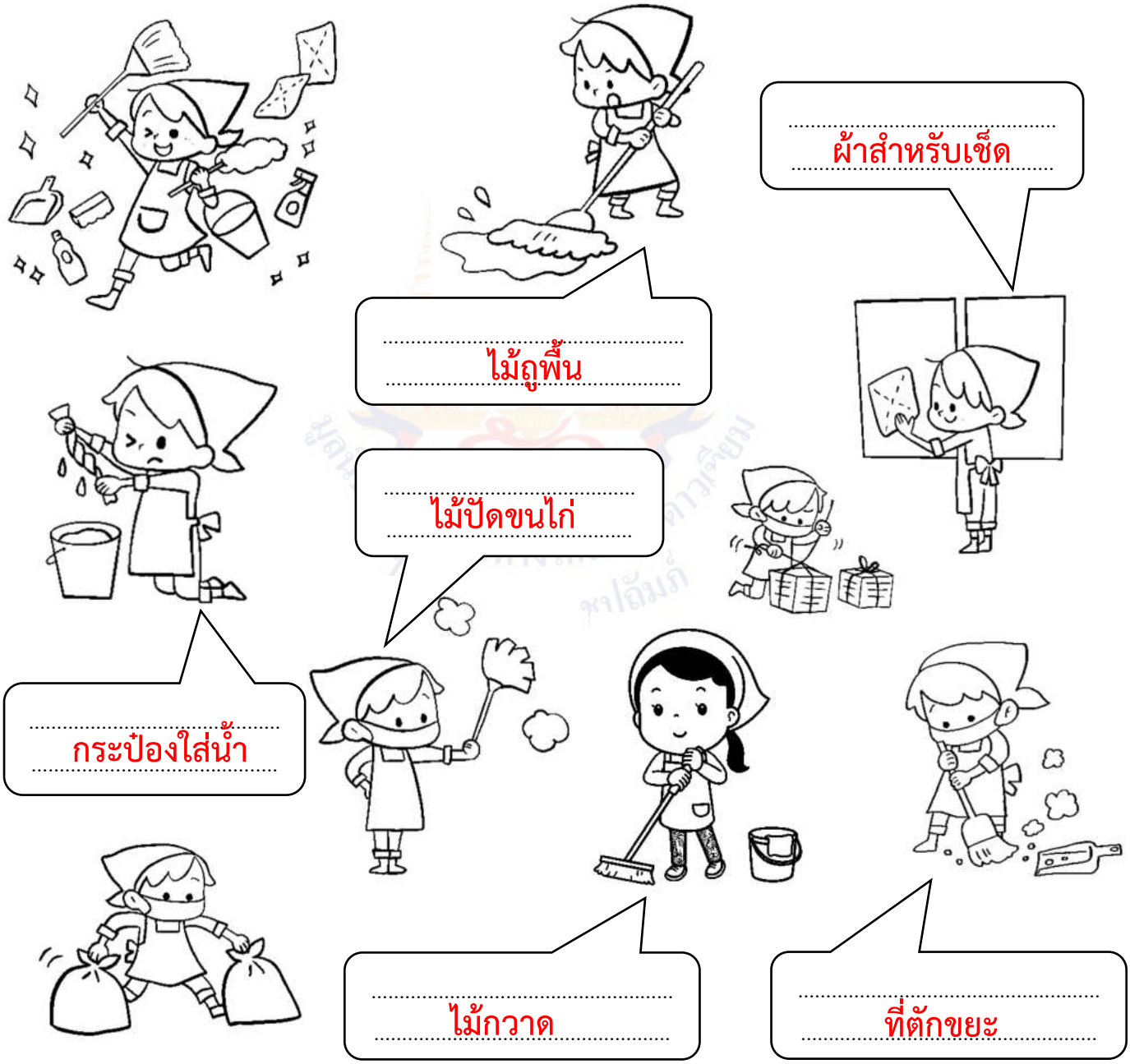
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีภาพวิธีการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดที่นักเรียนสามารถทำได้และเขียนชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ เธอทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีภาพวิธีการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดที่นักเรียนสามารถทำได้และเขียนชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาด



** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้คุณครูตัดกรอบข้อความไปติดในกระดานฟิวเจอร์บอร์ด และตัดภาพอุปกรณ์ทำความสะอาดที่คละแล้วแจกนักเรียนพร้อมกระดานที่ติดข้อความเรียบร้อย กลุ่มละ ๑ ชุด

๑. ห้องน้ำสกปรก ไม่สะอาด

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๒. ชั้นวางหนังสือมีฝุ่นและหนังสือวางไม่เป็นระเบียบ

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓. บนโต๊ะทานข้าวมีขนมวางอยู่ จึงทำให้มดมากินขนมบนโต๊ะ

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔. ของเล่นที่วางเกะกะเต็มห้อง และขนมที่หกเกลื่อนกลาด

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๕. โต๊ะทำการบ้านรก วางของไม่เป็นระเบียบ

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับนักเรียน เรื่อง บทพูดแนะนำตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูแจกบทพูดให้นักเรียนทุกคนได้อ่านก่อนออกมาเล่าหัวข้อที่กำหนดดังนี้

๑. ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล.....

๒. สถานที่ที่ทำความสะอาด คือ.....

๓. มีวิธีทำความสะอาด ดังนี้.....

๔. ผลดีของการทำความสะอาดบ้าน คือ.....

๕. ถ้าอยากให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบแบบนี้ต้องทำอย่างไร.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน

เรื่อง มาเก็บของกันเถอะ

เด็กน้อย **“ปีโป้”** ใช้สิ่งของและเล่นของเล่นแล้วไม่เคยเก็บเข้าที่ วางทิ้งไว้ตรงนั้น ตรงนี้ เกลื่อนกลาด ห้องจึงรก ระเกะระกะ ถึงขนาดบางครั้ง คุณแม่ ยังหาปีโป้ไม่เจอ

“ ปีโป้ อยู่ไหนน่ะลูก ”

วันหยุดวันหนึ่ง เพื่อน ๆ ทีมฟุตบอลเฮฮา มาชวนปีโป้ไปเล่นฟุตบอล

“รอเดี๋ยวเดียว ฉันขอ ไปหารองเท้าฟุตบอล ก่อนนะ”

แต่ชั้นวางรองเท้าของปีโป้ รกระเกะระกะอย่าบอกใคร ปีโป้ทั้งค้น ทั้งคุ้ย ทั้งควานหา ก็เจอรองเท้าฟุตบอลแค่ข้างเดียว

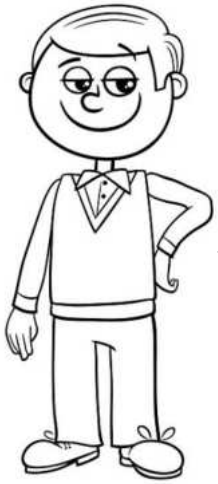
**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เพื่อน ๆ นั่งรอ...รอ...รอ จนรอ
ไม่ไหว “พวกเราไปก่อนละนะ”

ปีโป้ได้แต่นั่งจ๋อง คอตก...

“ใครเห็นรองเท้าฟุตบอล
อีกข้างของปีโป้บ้างจ๊ะ”

เวลาผ่านไปมีรถไอติมผ่านมา ปีโป้ก็กวักมือเรียกให้จอด และไปหากระเป๋าสตางค์ โต๊ะรก ระเกะระกะ ของวางอีเหละเขละขละ ปีโป้รื้อค้นวุ่นวาย แต่หาเท่าไหร่ ก็หากระเป๋าสตางค์ไม่เจอ

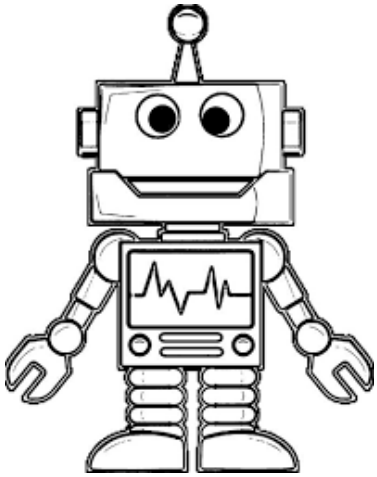


ลุงขับรถไอติมจอดรอพักใหญ่

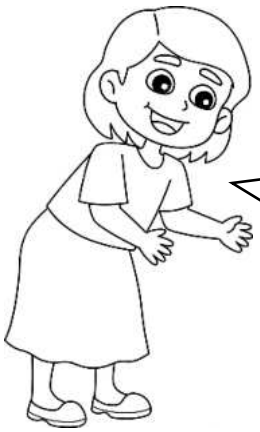
“ลุงรอไม่ไหว ต้องรีบไปขาย
ที่อื่นต่อ ไปก่อนละนะ”

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

อดกินเลย โธ่เอ๋ย น้ำตาหยดแหมะ...
ใครเห็นกระเป๋าสตางค์ของปีโป้บ้างจ๊ะ ?



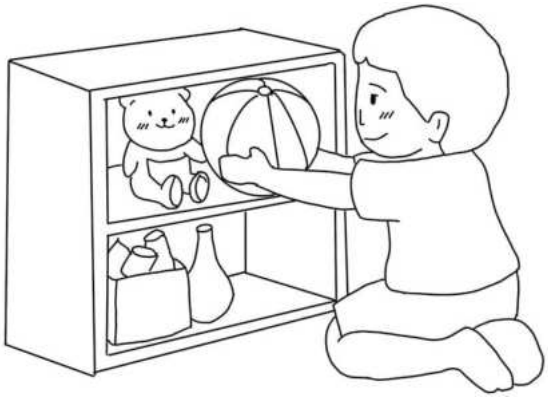
ปีโป้เจอแต่เรื่องผิดหวังมาทั้งวัน จึงค้นหาหุ่นยนต์ตัวโปรดมาเล่นให้หายเศร้า แต่หุ่นยนต์ถูกทับอยู่ในกองของเล่น ดึง ดึง ดึง ปรากฏว่า..ของเล่นหล่นลงมาทับปีโป้ ปีโป้ยิ่งรู้สึกเสียใจและร้องไห้



เมื่อปีโป้หยุดร้องไห้ คุณแม่จึงบอกว่าจะพาไปเที่ยวทะเลอาทิตย์หน้า

“มาช่วยกันเก็บของให้เป็นระเบียบดีกว่านะ
ลูก จะได้หาของเจอง่าย ๆ ไม่สะดุดล้มและ
ของเล่นก็ไม่หล่นลงมาทับอีกด้วย ”

จากนั้นสองแม่ลูกก็ช่วยกันเก็บของอย่างขยันขันแข็ง “เก็บหนังสือเข้าชั้น แยกของเล่นใส่กล่องเก็บ..และก็เก็บ” หลังจากนั้นปีโป้ก็หาของทุกอย่างเจออย่างง่ายดาย



**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๓. สาระการเรียนรู้

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน (๑.๑,๑.๔,๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนทำความสะอาดบ้านมาหรือยัง - ทำความสะอาดบ้านมาแล้วเป็นอย่างไรบ้าง - ทำไมเราต้องทำความสะอาดบ้านทำแล้วดีอย่างไร ๒. ในชั่วโมงนี้ครูจะมาติดตามผลการทำความสะอาดบ้านของนักเรียน ๓. นักเรียนจำได้หรือไม่ว่าครูมอบหมายการบ้านอะไรไป	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครู โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ทำความสะอาดบ้านมาแล้วค่ะ/ครับ - บ้านสะอาดและเป็นระเบียบมากขึ้น - บ้านสะอาด เป็นระเบียบ ทำให้คนในบ้านสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครู ๓. จำได้ค่ะ/ครับ	๑. สื่อ power point เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนว่าใครที่ไปทำความสะอาดบ้านมาแล้วบ้างให้ยกมือขึ้น ๒. ครูแจ้งนักเรียนว่าครั้งนี้เป็นการทำความสะอาดครั้งที่ ๑ เพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนพบเจอ ๓. ในชั่วโมงนี้ครูขอตัวแทนนักเรียนจำนวน ๑๐ คน เพื่อออกมาเล่าว่า ไปทำความสะอาดมาแล้วเป็นอย่างไรบ้าง ทำความสะอาด	๑. นักเรียนยกมือขึ้น ๒. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำไปแก้ปัญหาพบ ๓. นักเรียนเตรียมตัวออกมาเล่าหน้าห้องเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ส่วนใดของบ้าน บ้านสะอาดขึ้นไหม ชอบบ้านที่สะอาดเป็นระเบียบหรือไม่ ๔. ครูทบทวนว่าในชั่วโมงนี้จะให้นักเรียนออกมาเล่าการทำความสะอาดบ้านของตนเองทีละ ๑ คน หน้าห้องเรียน ๕. ครูให้นักเรียนคนที่ ๑ ออกมาเล่าตามหัวข้อที่กำหนด ๖. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าทำยากไหม เหนื่อยไหม สนุกไหม ๗. ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียนหลังนำเสนอจบ ๘. ครูให้คำแนะนำนักเรียน เช่น ถ้านักเรียนทำความสะอาดห้องน้ำ ต้องให้พ่อแม่หรือ	 ๔. นักเรียนออกมาเล่าการทำความสะอาดบ้านของตนเองทีละ ๑ คน หน้าห้องเรียน ๕. นักเรียนคนที่ ๑ แนะนำตัวและเล่าตามหัวข้อที่กำหนด - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล..... - สถานที่ที่ทำความสะอาด คือ..... - มีวิธีทำความสะอาด ดังนี้..... - ผลดีของการทำความสะอาดบ้าน คือ..... - ถ้าอยากให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบแบบนี้ต้องทำอย่างไร..... ๖. ทำไม่ยาก เหนื่อยแต่สนุก ๗. นักเรียนได้รับคำชมเชยจากครูและกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ ๘. นักเรียนรับคำแนะนำจากครูไปพัฒนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ผู้ปกครองมาช่วยดูแล และที่สำคัญเมื่อทำความสะอาดเสร็จแล้วให้ตรวจดูสถานที่ว่าสะอาดหรือยัง เป็นระเบียบเรียบร้อยหรือยัง เมื่อตรวจแล้วว่าสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยให้จัดการเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ ๙. ครูให้นักเรียนคนที่ ๒-๑๐ ออกมานำเสนอตามลำดับตามหัวข้อที่กำหนด ๑๐. ครูให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ ให้คำชมเชย และพูดคุยกับนักเรียนทุกคน จนครบ ๑๐ คน ๑๑. ครูแจ้งว่าการทำความสะอาดทุกครั้งต้องอยู่ในความดูแลของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเพื่อความปลอดภัยและต้องสอบถามผู้ใหญ่ก่อนท่านสะดวกมาช่วยเราทำความสะอาดหรือเปล่า ถ้าไม่สะดวกก็หาวันที่ผู้ปกครองว่างหรือสะดวก	๙. นักเรียนคนที่ ๒-๑๐ ออกมานำเสนอตามลำดับตามหัวข้อที่กำหนด ๑๐. นักเรียนรับคำแนะนำจากครูเพื่อไปพัฒนา ๑๑. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อสอบถามข้อสงสัย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาด ตามลำดับ ก่อน-หลัง ในกรอบที่กำหนดให้และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ **ซึ่งนักเรียนมีเวลาทำอีกในชั่วโมง ๖-๗ ไม่ต้องรีบทำให้คิดให้รอบคอบและทำงานอย่างตั้งใจ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป โดยใช้คำถามดังนี้ - ให้นักเรียนบอกวิธีดูแลรักษาบ้านส่วนที่นักเรียนต้องการจัดบ้านให้เป็นระเบียบ ๒. ครูแจ้งนักเรียนให้ทราบว่าในชั่วโมงหน้าครูจะมาติดตามผลการทำความสะอาดบ้านของนักเรียนทุกคน ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยตอบคำถามดังนี้ - ต้องดูแลไม่ให้มีมดมาขึ้นอาหาร กวาดบ้าน ถูบ้านทุกวันเพื่อป้องกันฝุ่น เก็บของเล่นทุกครั้งที่เล่น จัดระเบียบโต๊ะทำการบ้านไม่รก ๒. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำกลับไปพัฒนา ๓. นักเรียนส่งใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน	- ตรวจจากใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้
๑.๔ ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	นำเสนอปัญหา	นำเสนอปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	นำเสนอปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	นำเสนอปัญหาได้พอเข้าใจ
๓.๑ ระบุปัญหาจากสถานที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาที่พบ	ระบุปัญหาที่พบได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	ระบุปัญหาที่พบได้ชัดเจนถูกต้อง	ระบุปัญหาที่พบได้พอเข้าใจ
๓.๒ กำหนดข้อมูลของปัญหา	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้ชัดเจนถูกต้อง	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้พอเข้าใจ
๓.๓ ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้	ทำงานร่วมกับเพื่อนในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้พอเข้าใจ
๓.๔ พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	สรุปผลการแก้ปัญหาที่พบ	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้ชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้ชัดเจน	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้พอเข้าใจ
๓.๕ ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบ	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้ดี	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้บ้าง	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้พอใช้

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับ ก่อน-หลัง ในกรอบที่กำหนดให้ และเขียนเล่าเรื่องการเก็บอุปกรณ์

๑.	๒. ....
๓.	๔. ....

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วิธีการเก็บอุปกรณ์ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับ ก่อน-หลัง ในกรอบที่กำหนดให้ และเขียนเล่าเรื่องการเก็บอุปกรณ์

๑. เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม	๒. ใส่ถุงมือแล้วเริ่มขัดผนังห้องน้ำล้างออกด้วยน้ำสะอาด
๓. ขัดสุขภัณฑ์ต่าง ๆ	๔. ราดน้ำยาล้างห้องน้ำให้ทั่วพื้นแล้วล้างออกด้วยน้ำสะอาด

วิธีการเก็บอุปกรณ์ คือ

ล้างและทำความสะอาดอุปกรณ์ให้สะอาด
และตากให้แห้งเพื่อนำไปเก็บไว้ที่เก็บ
อุปกรณ์ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

มูลนิธิการศึกษาโรงเรียนดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๓. สาระการเรียนรู้

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน (๑.๑,๑.๔,๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนที่ยังไม่ได้ทำความสะอาดบ้านจากครั้งที่แล้ว วันนี้นักเรียนทำแล้วหรือยัง - ทำความสะอาดบ้านมาแล้วเป็นอย่างไรบ้าง - ทำไมเราต้องทำความสะอาดบ้าน - ทำแล้วดีอย่างไร ๒. ในชั่วโมงนี้ครูจะมาติดตามผลการทำความสะอาดบ้านของนักเรียนที่ยังไม่นำเสนอ	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครู โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ทำความสะอาดบ้านมาแล้วค่ะ/ครับ - บ้านสะอาดและเป็นระเบียบมากขึ้น - เพื่อให้บ้านสะอาด เป็นระเบียบ - ทำให้คนในบ้านสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครู	๑. สื่อ power point เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๒)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนว่าใครที่ไปทำความสะอาดบ้านมาแล้วบ้างยกเว้นนักเรียนที่นำเสนอไปแล้ว ให้ยกมือขึ้น ๒. ในชั่วโมงนี้ครูขอตัวแทนนักเรียนจำนวน ๑๐ คน ซึ่งจะไม่ซ้ำกับชั่วโมงที่แล้ว เพื่อออกมานำเสนอ ผลงานของตัวเองว่า ไปทำมาแล้วเป็นอย่างไรบ้าง ทำความสะอาด	๑. นักเรียนยกมือขึ้น ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและเตรียมตัวนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ส่วนใดของบ้าน บ้านสะอาดขึ้นไหม ชอบบ้านที่สะอาดเป็นระเบียบหรือไม่ ๓. ครูทบทวนว่าในชั่วโมงนี้จะให้นักเรียนออกมาเล่าการทำความสะอาดบ้านของตนเองทีละ ๑ คน หน้าห้องเรียน ๔. ครูให้นักเรียนคนที่ ๑ ออกมานำเสนอตามหัวข้อที่กำหนด ๕. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าทำยากไหม เหนื่อยไหม สนุกไหม ๖. ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียนหลังนำเสนอจบ	๓. นักเรียนออกมาเล่าการทำความสะอาดบ้านของตนเองทีละ ๑ คน หน้าห้องเรียน ๔. นักเรียนคนที่ ๑ แนะนำตัวและเล่าตามหัวข้อที่กำหนด - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล..... - สถานที่ที่ทำความสะอาด คือ..... - มีวิธีทำความสะอาด ดังนี้..... - ผลดีของการทำความสะอาดบ้าน คือ..... - ถ้าอยากให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบแบบนี้ต้องทำอย่างไร..... ๕. ทำไม่ยาก เหนื่อยแต่สนุก ๖. นักเรียนได้รับคำชมเชยจากครูและกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๗. ครูให้คำแนะนำนักเรียน เช่น ถ้านักเรียนทำความสะอาดห้องน้ำ ต้องให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองมาช่วยดูแล ๘. ครูให้นักเรียนคนที่ ๒-๑๐ ออกมานำเสนอตามลำดับตามหัวข้อที่กำหนด ๙. ครูให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ ให้คำชมเชย และพูดคุยกับนักเรียนทุกคน จนครบ ๑๐ คน	๗. นักเรียนรับคำแนะนำจากครูไปพัฒนา ๘. นักเรียนคนที่ ๒-๑๐ ออกมานำเสนอตามลำดับตามหัวข้อที่กำหนด ๙. นักเรียนรับคำแนะนำจากครูเพื่อไปพัฒนา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้ **(ทำต่อจากชั่วโมงที่ ๕)** **คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาด ตามลำดับ ก่อน-หลัง ในกรอบที่กำหนดให้และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูพูดคุยย้ำให้นักเรียนอย่าลืมกลับไปทำการบ้าน คือ ทำความสะอาดบ้านแก้ปัญหาที่เราเจอ เพราะเราจะนำเสนอกันอีกครั้งในชั่วโมงหน้า และที่สำคัญเมื่อทำความสะอาด	๑. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำกลับไปพัฒนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เสร็จแล้วให้ตรวจดูสถานที่ว่าสะอาดหรือยัง เป็นระเบียบเรียบร้อยหรือยัง เมื่อตรวจแล้วว่าสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยให้จัดการเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ ๒. ครูแจ้งว่าการทำความสะอาดทุกครั้งต้องอยู่ในความดูแลของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเพื่อความปลอดภัยและต้องสอบถามผู้ใหญ่ก่อนท่านสะดวกมาช่วยเราทำความสะอาดหรือเปล่า ถ้าไม่สะดวกก็หาวันที่ผู้ปกครองว่างหรือสะดวก ๓. ครูแจ้งนักเรียนให้ทราบว่าในชั่วโมงหน้าครูจะมาติดตามผลการทำความสะอาดบ้านของนักเรียนทุกคน ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อสอบถามข้อสงสัย ๓. นักเรียนตอบรับทราบ ๔. นักเรียนส่งใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้
๑.๔ ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	นำเสนอปัญหา	นำเสนอปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	นำเสนอปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	นำเสนอปัญหาได้พอเข้าใจ
๓.๑ ระบุปัญหาจากสถานที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาที่พบ	ระบุปัญหาที่พบได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	ระบุปัญหาที่พบได้ชัดเจนถูกต้อง	ระบุปัญหาที่พบได้พอเข้าใจ
๓.๒ กำหนดข้อมูลของปัญหา	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้ชัดเจนถูกต้อง	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้พอเข้าใจ
๓.๓ ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้	ทำงานร่วมกับเพื่อนในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้พอเข้าใจ
๓.๔ พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	สรุปผลการแก้ปัญหาที่พบ	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้ชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้ชัดเจน	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้พอเข้าใจ
๓.๕ ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบ	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้ดี	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้บ้าง	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้พอใช้

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๓. สาระการเรียนรู้

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน (๑.๑,๑.๔,๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนทำความสะอาดบ้านกันครบทุกคนแล้วใช่ไหม - มีใครยังไม่ได้ทำความสะอาดบ้าง - ทำความสะอาดบ้านมาแล้วเป็นอย่างไรบ้าง - ทำไมเราต้องทำความสะอาดบ้าน - ทำแล้วดีอย่างไร - เราควรทำความสะอาดครั้งเดียวใช่ไหม - เราควรทำความสะอาดกี่ครั้ง - เราควรทำอย่างไรจะให้บ้านสะอาดเป็นระเบียบแบบนี้ ๒. ในชั่วโมงนี้ครูจะมาติดตามผลการทำความสะอาดบ้านของนักเรียนที่ยังไม่นำเสนออีก ๑ ครั้ง	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครู โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ทำความสะอาดบ้านมาแล้วค่ะ/ครับ - ไม่มีค่ะ/ครับ ทำครบทุกคนแล้วค่ะ/ครับ - บ้านสะอาดและเป็นระเบียบมากขึ้น - เพื่อให้บ้านสะอาด เป็นระเบียบ - ทำให้คนในบ้านสุขภาพร่างกายแข็งแรง - ไม่ใช่ค่ะ/ครับ - ทุกวัน/วันเว้นวัน/สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง - สมาชิกในบ้านช่วยกันทำความสะอาดดูแลรักษาบ้าน ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูเพื่อนำไปปฏิบัติ	๑. สื่อ power point เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๓)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. สำหรับชั่วโมงนี้ครูขอตัวแทนนักเรียนจำนวน ๑๐ คน ซึ่งจะไม่ซ้ำกับชั่วโมงที่แล้ว	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและเตรียมตัวนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	เพื่อออกมานำเสนอ ผลงานของตัวเองว่า ไปทำมาแล้วเป็นอย่างไรบ้าง ทำความสะอาดส่วนใดของบ้าน บ้านสะอาดขึ้นไหม ชอบบ้านที่สะอาดเป็นระเบียบหรือไม่ ๒. ครูทบทวนว่าในชั่วโมงนี้จะให้นักเรียนออกมาเล่าการทำความสะอาดบ้านของตนเองทีละ ๑ คน หน้าห้องเรียน ๓. ครูให้นักเรียนคนที่ ๑ ออกมานำเสนอตามหัวข้อที่กำหนด ๔. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าทำยากไหม เหนื่อยไหม สนุกไหม ๕. ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียนหลังนำเสนอจบ	๒. นักเรียนออกมาเล่าการทำความสะอาดบ้านของตนเองทีละ ๑ คน หน้าห้องเรียน ๓. นักเรียนคนที่ ๑ แนะนำตัวและเล่าตามหัวข้อที่กำหนด - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล..... - สถานที่ที่ทำความสะอาด คือ..... - มีวิธีทำความสะอาด ดังนี้..... - ผลดีของการทำความสะอาดบ้าน คือ..... - ถ้าอยากให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบแบบนี้ต้องทำอย่างไร..... ๔. ทำไม่ยาก เหนื่อยแต่สนุก ๕. นักเรียนได้รับคำชมเชยจากครูและกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๖. ครูให้คำแนะนำนักเรียน เช่น ถ้านักเรียนทำความสะอาดห้องน้ำ ต้องให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองมาช่วยดูแล ๗. ครูให้นักเรียนคนที่ ๒-๑๐ ออกมานำเสนอตามลำดับตามหัวข้อที่กำหนด ๘. ครูให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ ให้คำชมเชย และพูดคุยกับนักเรียนทุกคน จนครบ ๑๐ คน ๙. ครูสอบถามนักเรียนว่าการทำความสะอาดครั้งนี้ เจออุปสรรคอะไรบ้างหรือไม่ ใครเจอให้ยกมือขึ้น ๑๐. ครูสอบถามอุปสรรคนักเรียนแต่ละคนที่ยกมือขึ้น	๖. นักเรียนรับคำแนะนำจากครูไปพัฒนา ๗. นักเรียนคนที่ ๒-๑๐ ออกมานำเสนอตามลำดับตามหัวข้อที่กำหนด ๘. นักเรียนรับคำแนะนำจากครูเพื่อไปพัฒนา ๙. นักเรียนที่เจออุปสรรคยกมือขึ้น ๑๐. นักเรียนที่ยกมือบอกอุปสรรคกับครู **(ตัวอย่างคำตอบ)** - หนูใช้น้ำยาขัดห้องน้ำเองไม่ได้ เลยต้องเรียกคุณแม่มาช่วย - ผมล้างจาน แล้วมือลื่นทำให้จานตกแตก เศษจานบาดนิ้วนิดหน่อย แต่มีแม่คอยดูอยู่ข้างๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเนื่องจากเราทำความสะอาดบ้านไปแล้ว ๑ ครั้ง แต่นักเรียนบอกว่าทำครั้งเดียวไม่ได้ ต้องทำบ่อยๆหรือทุกครั้งที่สกปรก เพราะฉนั้นครูจะให้นักเรียนทุกคนกลับไปทำความสะอาดบ้านอีกครั้ง เป็นครั้งที่ ๒ ๑๒. การทำความสะอาดทุกครั้งต้องอยู่ในความดูแลของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเพื่อความปลอดภัยและต้องสอบถามผู้ใหญ่ก่อนท่านสะดวกมาช่วยเราทำความสะอาดหรือเปล่า ถ้าไม่สะดวกก็หาวันที่ผู้ปกครองว่างหรือสะดวกและที่สำคัญเมื่อทำความสะอาดเสร็จแล้วให้ตรวจดูสถานที่ว่าสะอาดหรือยัง เป็นระเบียบเรียบร้อยหรือยัง เมื่อตรวจแล้วว่าสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยให้จัดการเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ	- ผมจะถูบ้านแต่บิดผ้าถูพื้นไม่หมาด เลยทำให้พื้นบ้านแฉะเป็นรอย ทำให้ต้องถูซ้ำอีกรอบ ถูรอบที่ ๒ พ่อเลยมาช่วยบิดผ้าให้ ๑๑. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำไปพัฒนาในการทำความสะอาดบ้านครั้งที่ ๒ ๑๒. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อสอบถามข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้ **(ทำต่อจากชั่วโมงที่ ๕)** **คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาด ตามลำดับ ก่อน-หลัง ในกรอบที่กำหนดให้และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูพูดคุยย้ำให้นักเรียนอย่าลืมกลับไปทำการบ้าน คือ ทำความสะอาดบ้านแก้ปัญหาที่เราเจอ เป็นครั้งที่ ๒ ๒. ครูแจ้งนักเรียนให้ทราบว่าในชั่วโมงหน้าครูจะมาติดตามผลการทำความสะอาดบ้านของนักเรียนทุกคน ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำกลับไปพัฒนา ๒. นักเรียนตอบรับทราบ ๓. นักเรียนส่งใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน	- ตรวจจากใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแลได้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนในการทำความสะอาดตามลำดับก่อน-หลัง และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๔ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้อง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๓ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้บ้าง	วาดภาพและเขียนขั้นตอนได้ ๒ และเขียนวิธีการเก็บอุปกรณ์ได้พอใช้
๑.๔ ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	นำเสนอปัญหา	นำเสนอปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	นำเสนอปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	นำเสนอปัญหาได้พอเข้าใจ
๓.๑ ระบุปัญหาจากสถานที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาที่พบ	ระบุปัญหาที่พบได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	ระบุปัญหาที่พบได้ชัดเจนถูกต้อง	ระบุปัญหาที่พบได้พอเข้าใจ
๓.๒ กำหนดข้อมูลของปัญหา	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้ชัดเจนถูกต้อง	กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้พอเข้าใจ
๓.๓ ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้	ทำงานร่วมกับเพื่อนในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้บ้านสะอาดและเป็นระเบียบ	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง	เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้พอเข้าใจ
๓.๔ พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	สรุปผลการแก้ปัญหาที่พบ	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้ชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้ชัดเจน	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาที่พบได้พอเข้าใจ
๓.๕ ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบ	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้ดี	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้บ้าง	ตอบคำถามการแก้ปัญหาที่พบได้พอใช้

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๓. สาระการเรียนรู้

บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญญาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้นเพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้านรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทำให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน (๑.๑,๒.๒,๓.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนเรื่องการทำความสะอาดบ้านดังนี้ - นักเรียนไปทำความสะอาดบ้านครั้งที่ ๒ มาแล้วหรือยัง - ทำแล้วเป็นอย่างไรบ้าง - เหนื่อยไหม - อยากทำอีกไหม - ทำความสะอาดครั้งที่ ๒ เจออุปสรรคอะไรบ้าง - หน้าที่ทำความสะอาดเป็นหน้าที่ใคร - ส่งผลดีอย่างไรต่อคนที่อยู่	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องการทำความสะอาดบ้าน โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ทำความสะอาดแล้วค่ะ/ครับ - บ้านสะอาด น่าอยู่และเป็นระเบียบมากขึ้น - เหนื่อยค่ะ/เหนื่อยครับ แต่สนุกดี - อยากทำอีกค่ะ/ครับ - ไม่เจออุปสรรคแล้วค่ะ/ครับ เพราะมีพ่อแม่และผู้ปกครองช่วย และคุณครูให้คำแนะนำจากชั่วโมงที่ผ่านมา - สมาชิกทุกคนในบ้าน - คนในบ้านสุขกาย สบายใจ	๑. สื่อ power point เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔) ๒. ธงสีเขียวและธงสีแดง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญญาใจ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่า ตอนนี้บ้านเราเริ่มดีขึ้นมาเพราะนักเรียนไปทำความสะอาดมา ๒ ครั้งแล้ว - มีอะไรที่อื่นอีกไหมที่อยากทำ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครู - มีค่ะ/มีครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- อยากบริเวณไหนอีก ๒. นักเรียนคิดว่าทำอย่างไรบ้านเราถึงจะสะอาดเป็นระเบียบ ๓. เพราะฉะนั้นเราจะมาทำคำสัญญาใจกันว่าพวกเราทุกคนจะดูแลบ้านให้สะอาด เป็นระเบียบและน่าอยู่ แต่ก่อนที่จะไปทำคำสัญญาใจ ครูมีเกมมาให้นักเรียนได้เล่นกัน ๔. ครูแจกธงสีเขียวและธงสีแดงให้นักเรียนทุกคน ธงสีเขียว หมายถึง ผิด ธงสีแดง หมายถึง ถูก โดยมีกติกาการเล่น ดังนี้ ๔.๑ ครูอ่านข้อความสถานการณ์เกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกในการดูแลบ้านให้สะอาดและเป็นระเบียบ จบแล้วให้นักเรียนยกธงสีเขียวหรือสีแดง ให้ถูกต้องกับสถานการณ์นั้นๆ ดังนี้ ๑) ปุ้มปุ้ยเล่นของเล่นเสร็จแล้วเก็บใส่กล่องเรียบร้อยทุกครั้ง	- **(แนวคำตอบ)** อยากทำในบริเวณส่วนห้องครัว ห้องนอน ห้องน้ำ ๒. สมาชิกในบ้านช่วยกันทำความสะอาดและทำคำสัญญาร่วมกันว่าจะช่วยกันดูแลบ้าน ๓. นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย ๔. นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย ๔.๑ นักเรียนฟังครูอ่านสถานการณ์และพร้อมที่จะยกธง ๑) นักเรียนยกธงสีเขียว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒) แนททานข้าวอิ่มแล้ววางจานไว้บนโต๊ะ ทำให้มดมากินเศษอาหารบนจานข้าว ๓) แก้วตาเก็บที่นอนและพับผ้าห่มทุกครั้งหลังตื่นนอน ๔) หนูดีซักผ้าปูที่นอนและปลอกหมอนทุกสัปดาห์ ๕) วีวี่ทานขนมหกเลอะเทอะเต็มพื้นรีบไปเรียกแม่มาทำความสะอาด ๖) แก้มทำความสะอาดเตาแก๊สทุกครั้งหลังใช้งาน ๗) จอยล้างถังขยะทุกครั้งหลังนำขยะไปเททิ้ง ๘) กุ๋งกิ๋งช่วยแม่เก็บผ้าที่แห้งแล้วใส่ตะกร้าทุกครั้ง ๙) หนูนาช่วยคุณแม่ล้างห้องน้ำบ่อยๆ ๑๐) งานบ้านทุกอย่างเป็นหน้าที่ของแม่คนเดียว ๕. ครูสรุปกิจกรรม ดังนี้ หน้าที่ในการดูแลบ้านให้สะอาดและเป็นระเบียบ ไม่ใช่หน้าที่ใครคนใดคนหนึ่งในบ้าน แต่เป็นหน้าที่ของสมาชิกทุก	๒) นักเรียนยกธงสีแดง ๓) นักเรียนยกธงสีเขียว ๔) นักเรียนยกธงสีเขียว ๕) นักเรียนยกธงสีแดง ๖) นักเรียนยกธงสีเขียว ๗) นักเรียนยกธงสีเขียว ๘) นักเรียนยกธงสีเขียว ๙) นักเรียนยกธงสีเขียว ๑๐) นักเรียนยกธงสีแดง ๕. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำไปปฏิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	คนในบ้านที่ต้องช่วยกันดูแลรักษาบ้านให้สะอาดและเป็นระเบียบแบบนี้ตลอดไป				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญญาใจ **คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพและตั้งชื่อบ้านของตนเองที่แสดงถึงความสะอาดและเป็นระเบียบ พร้อมระบายสีให้สวยงาม และเขียนคำสัญญาใจว่าจะดูแลบ้านให้สะอาดและเป็นระเบียบ ๒. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มตัวเอง ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอคำสัญญาของตนเองให้เพื่อนๆฟังว่าฉันจะดูแลบ้านอย่างไร เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คำสัญญาของกันและกัน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ ๒. นักเรียนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มตัวเอง ๓. นักเรียนออกมานำเสนอคำสัญญาของตนเองให้เพื่อนๆฟัง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปว่าตอนนี้นักเรียนมีคำสัญญาที่แสดงว่า นักเรียนได้เป็นส่วนหนึ่งของบ้านที่ต้องร่วมกันดูแลบ้าน ให้สะอาด เป็นระเบียบและน่า	๑. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำกลับไปพัฒนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือฉัน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อยู่ เพราะฉะนั้นถ้าอยากให้บ้านของเราสะอาดเป็นระเบียบและน่าอยู่แบบนี้ตลอดไป ทุกคนต้องทำตามสัญญาตามที่เขียนกันไว้ให้ได้เพื่อบ้านของพวกเราเอง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องบ้านสวยด้วยมือฉัน ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญญาใจและนำกลับไปติดที่บ้าน ๓. นักเรียนนักเรียนทำแบบประเมินท้ายหน่วย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญญาใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญญาใจ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญญาใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญญาใจ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญญาใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของการดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	เขียนคำสัญญาใจว่าจะดูแลบ้าน	เขียนคำสัญญาใจได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	เขียนคำสัญญาใจได้ชัดเจนถูกต้อง	เขียนคำสัญญาใจได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือแก้ปัญหาให้บ้านเป็นระเบียบในส่วนที่ตนเองต้องการความสะอาดและเป็นระเบียบตามที่กำหนดไว้	เขียนคำสัญญาใจว่าจะดูแลบ้าน	เขียนคำสัญญาใจได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	เขียนคำสัญญาใจได้ชัดเจนถูกต้อง	เขียนคำสัญญาใจได้พอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในหน้าที่ของตนในการช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบ	เขียนคำสัญญาใจว่าจะดูแลบ้าน	เขียนคำสัญญาใจได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	เขียนคำสัญญาใจได้ชัดเจนถูกต้อง	เขียนคำสัญญาใจได้พอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	เขียนคำสัญญาใจว่าจะดูแลบ้าน	เขียนคำสัญญาใจได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	เขียนคำสัญญาใจได้ชัดเจนถูกต้อง	เขียนคำสัญญาใจได้พอเข้าใจ
๒.๒ เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่ายๆบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เขียนคำสัญญาใจว่าจะดูแลบ้าน	เขียนคำสัญญาใจได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	เขียนคำสัญญาใจได้ชัดเจนถูกต้อง	เขียนคำสัญญาใจได้พอเข้าใจ
๓.๔ พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	เขียนคำสัญญาใจว่าจะดูแลบ้าน	เขียนคำสัญญาใจได้อย่างชัดเจนและถูกต้องครบถ้วน	เขียนคำสัญญาใจได้ชัดเจนถูกต้อง	เขียนคำสัญญาใจได้พอเข้าใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญญาใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและตั้งชื่อบ้านของตนเองที่แสดงถึงความสะอาดและเป็นระเบียบ พร้อมระบายสีให้สวยงาม และเขียนคำสัญญาใจว่าจะดูแลบ้านให้สะอาดและเป็นระเบียบ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำสัญญาใจช่วยดูแลบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นามสกุล.....

ว/ด/ป.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญญาใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและตั้งชื่อบ้านของตนเองที่แสดงถึงความสะอาดและเป็นระเบียบ พร้อมระบายสีให้สวยงาม และเขียนคำสัญญาใจว่าจะดูแลบ้านให้สะอาดและเป็นระเบียบ

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

** **หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำสัญญาใจช่วยดูแลบ้าน

ชื่อบ้าน บ้านแสนสะอาด

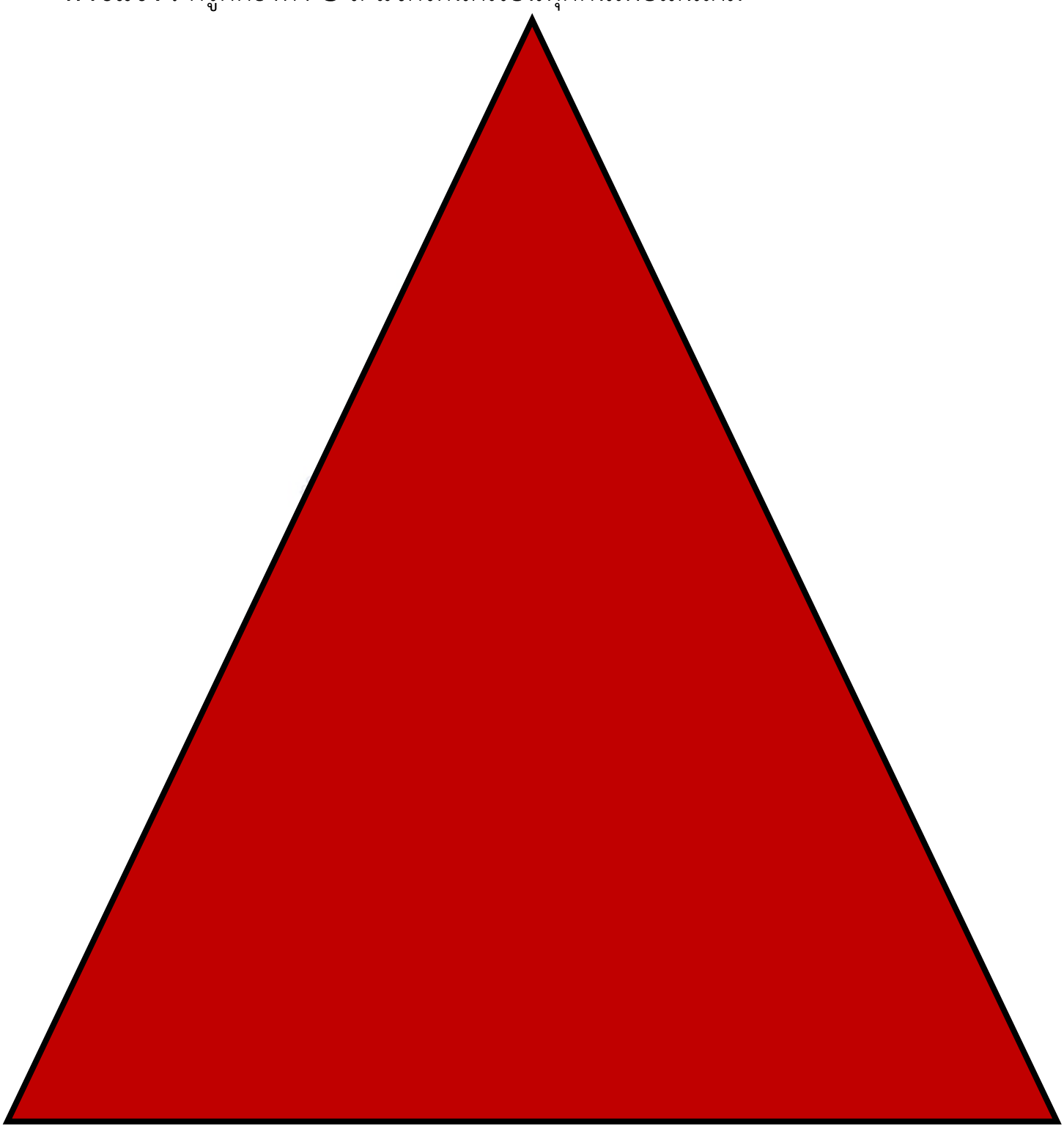
ฉันจะช่วยคุณแม่กวาดบ้าน ถูบ้านทุกวัน

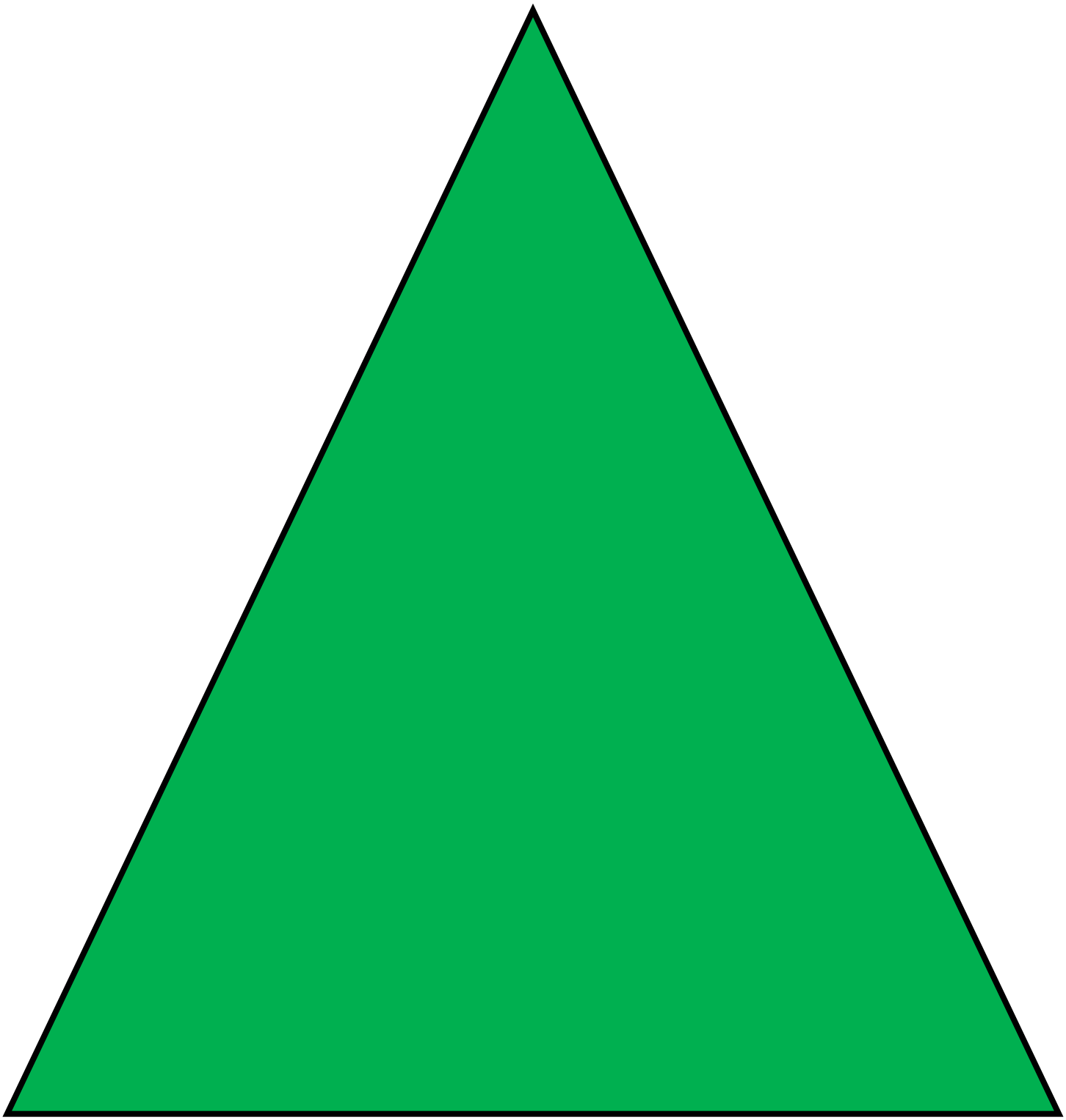
ลงชื่อ.....นามสกุล.....

ว/ด/ป.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูตัดธงทั้ง ๒ สี แจกให้นักเรียนทุกคนเพื่อเล่นเกม





ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกลักษณะบ้านที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่	☆☆☆	☐
๒. ให้คำสัญญาว่าจะดูแลบ้าน	☆☆☆	☐
๓. ช่วยผู้ปกครองดูแลและทำความสะอาดบ้านให้สะอาดและเป็นระเบียบ	☆☆☆	☐
๔. เลือกใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน	☆☆☆	☐
๕. ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนด้วยความตั้งใจ	☆☆☆	☐

ชั้น ป.๑-๓ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

พุทธประวัติ (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก : https://www.onab.go.th/th/content/category/detail/id/๗๒/iid/๔๖๐

โอวาท ๓, เบญจศีล, เบญจธรรม (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก : https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๓๓๕๖๑

ชาวพุทธตัวอย่าง (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก : https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๓๓๕๘๒

สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ ภูเขา ดิน น้ำ (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก : http://www.digitalschool.club/digitalschool/art/art๑_๑/lesson๑/unit๑/๓Visual_environment/Environment๑.php

ห้องเรียนน่าอยู่ หนูๆ สร้างได้! (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก : https://www.starfishlabz.com/blog/๑๓๑

บ้านสะอาดหมดจดในพริบตา ด้วย ๖ ขั้นตอนเด็ด ! (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก : https://home.kapook.com/view๖๕๗๕๙.html

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้วยความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

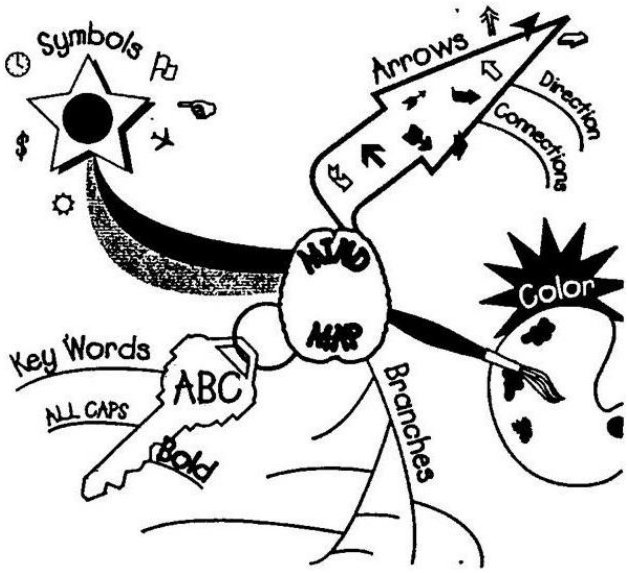
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

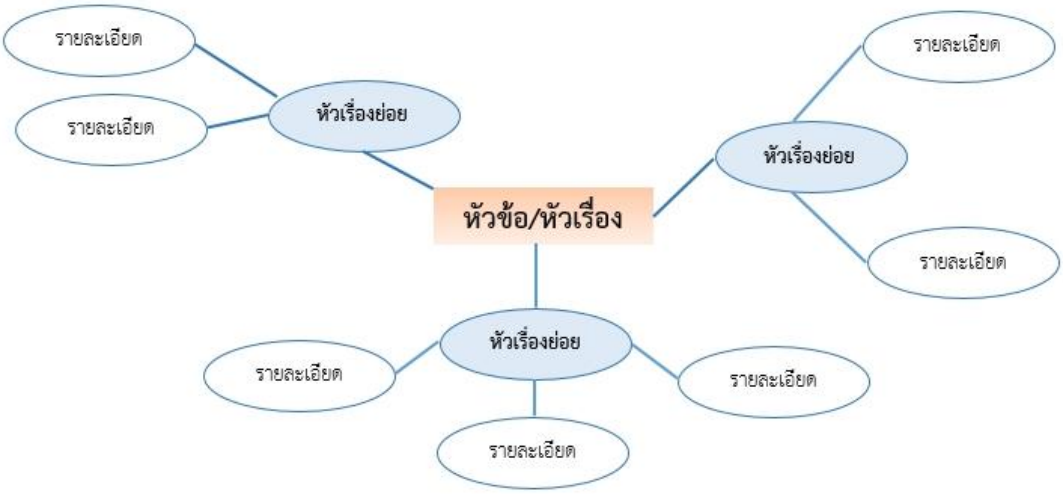
๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

★ ผังความคิด (Mind Map)

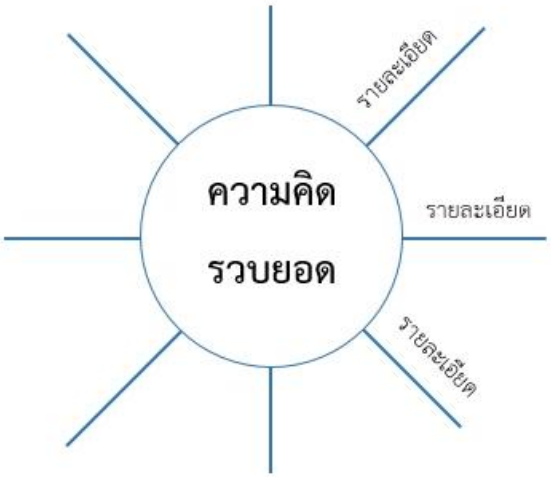


วิทยาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

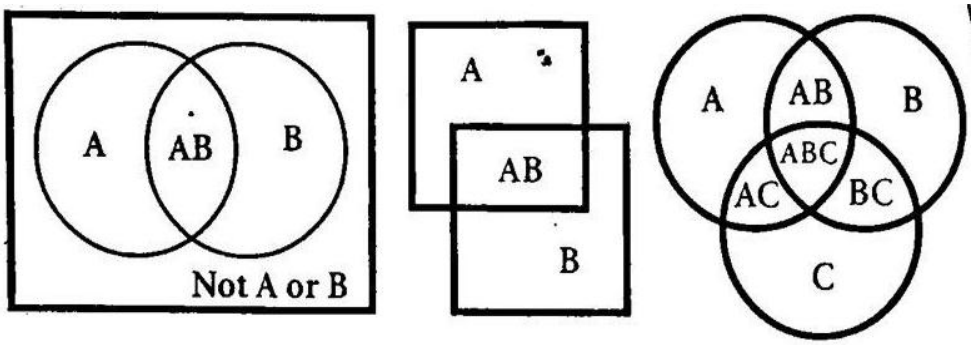
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)

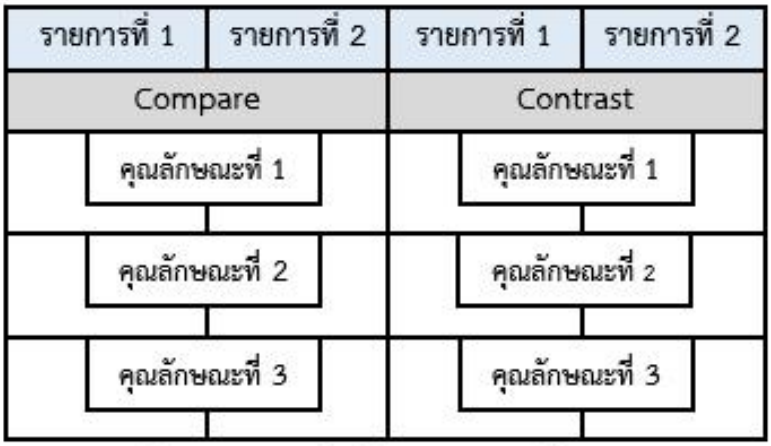


★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

Compare or Contrast Chart

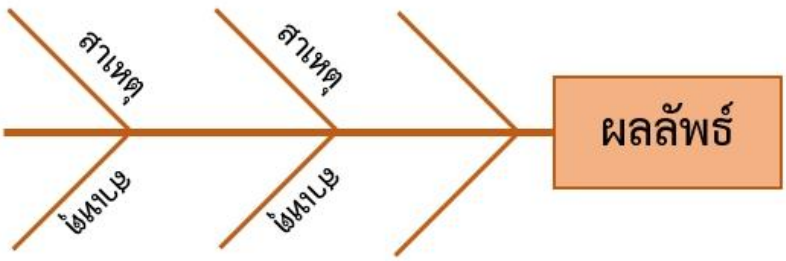


Compare & Contrast Chart

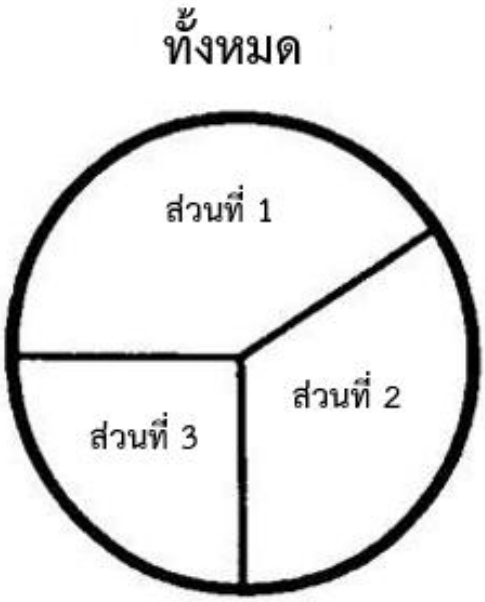
ศึกษาทางไกลผ่าน

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

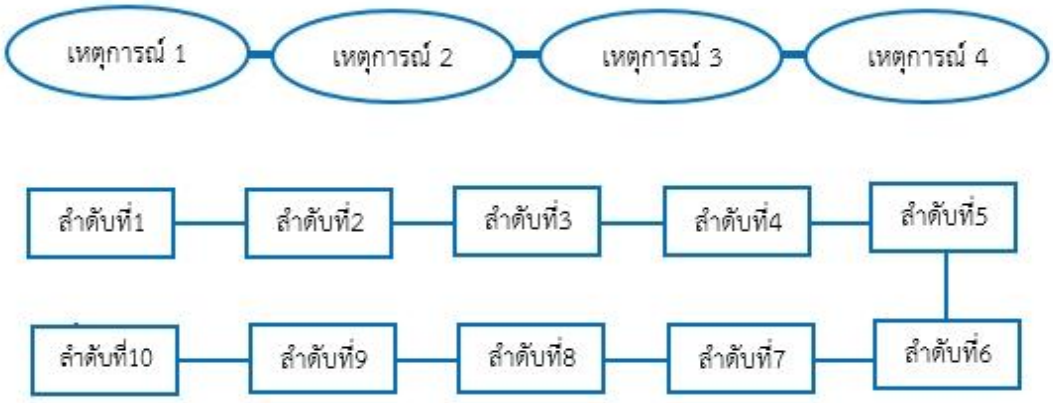


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

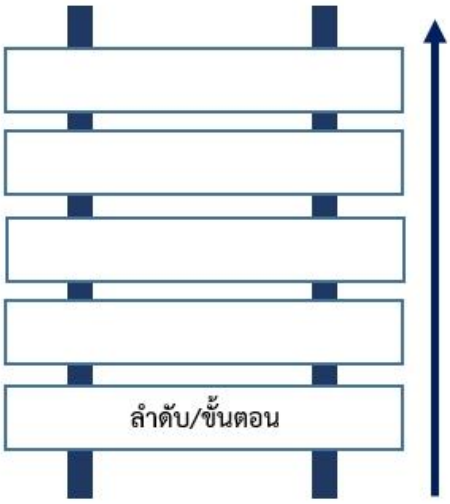


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

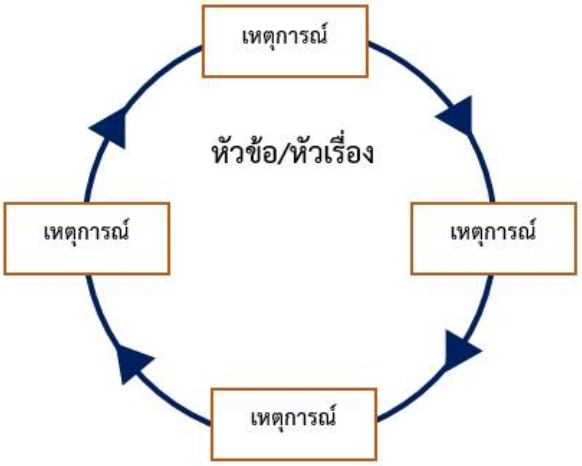
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



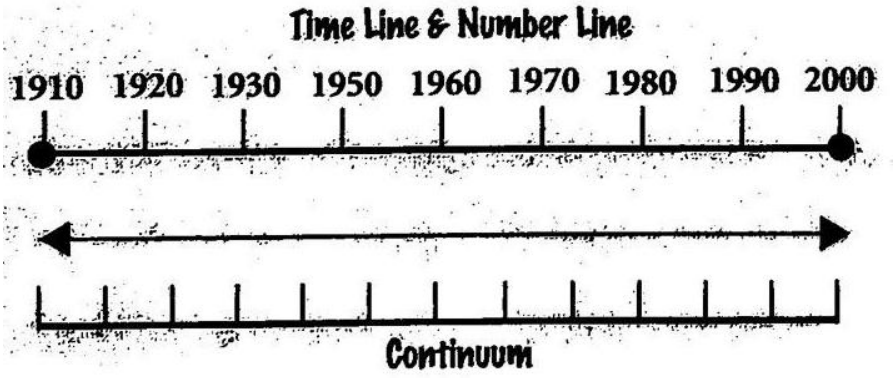
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



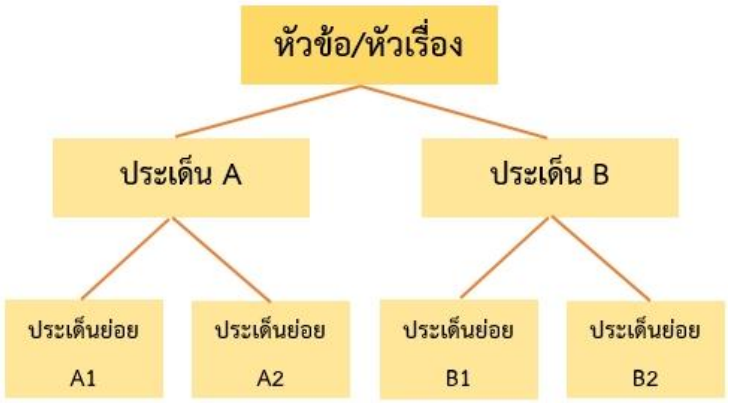
★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

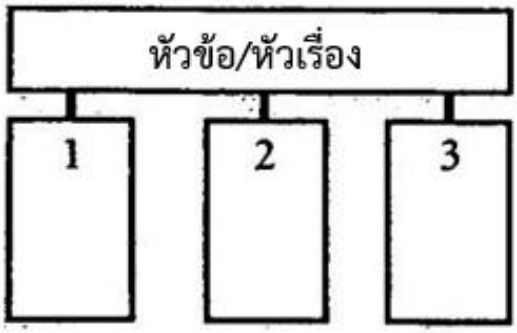
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

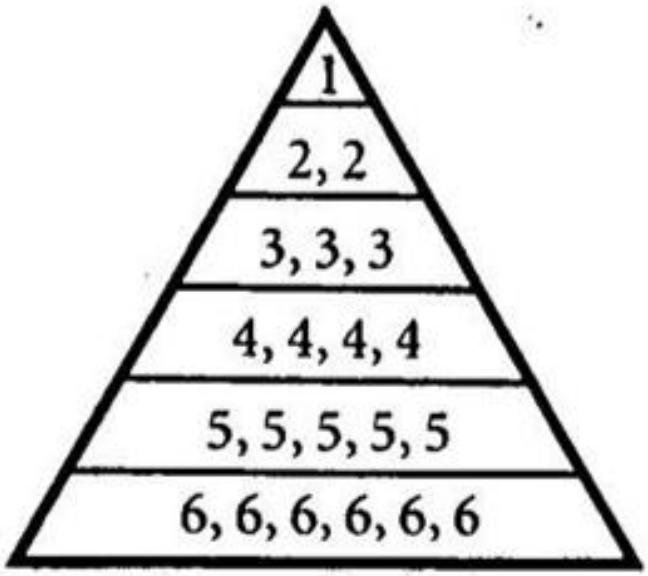
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

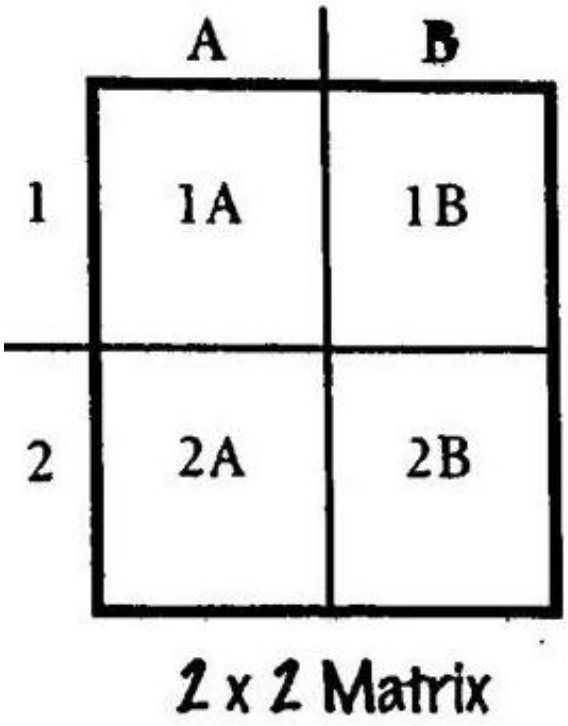


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

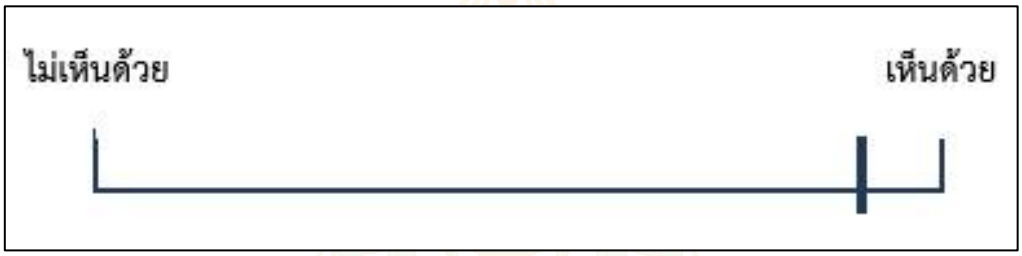
- Plus/Minus Chart

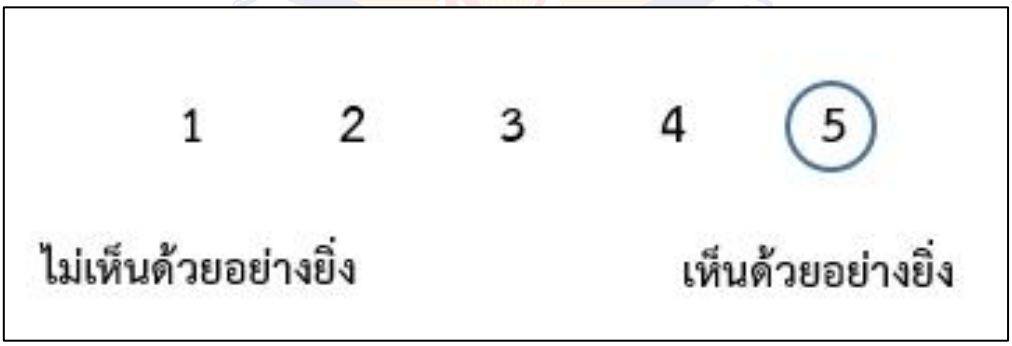
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales

แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

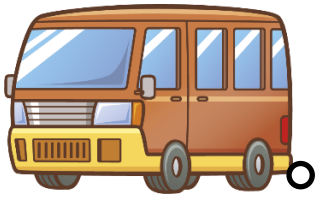
.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



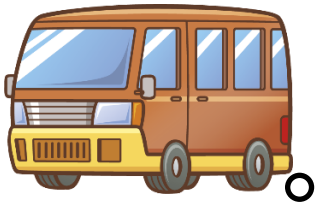
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

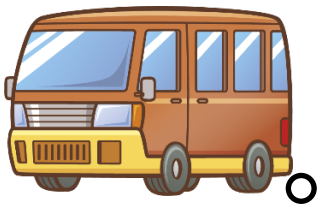


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)
ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชิณวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนาภรณ์ คำฝุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาต บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจนี อุ้ยเฉ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา

๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวีว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ่มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ติ๊บขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสายรุ้ง ติ๊บขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิศา พู่พัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑

๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๒. นายวริทธ์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาวรคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี

๖. นายนิธิวัชร์ ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์)	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฏฐกรกฤศ วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๘. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโวหาร คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิว คณะทำงาน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวริทธิ์ แจ่มใส คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุดาเดช คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อ้น คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายณัฐพล แก้วจันทร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๔. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโวหาร คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิว คณะทำงาน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวริทธิ์ แจ่มใส คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุดาเดช คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อ้น คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายณัฐพล แก้วจันทร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๔. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหาวงค์ นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์