โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 3 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	**ข**
สารบัญ	**ค**
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	**ฉ**
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	**ช**
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	**ณ**
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	**ต**
โครงสร้างรายวิชาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	**ท**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Food and Drinks	**1**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food	**6**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks	26
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	48
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits	49
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits	72
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables	91
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	113
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)	114
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)	136
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food (1)	156
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (2)	174
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks	192
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks	209
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)	224
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)	241
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	258
แบบบันทึกการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	259

สารบัญ

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me **260**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1) 266
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2) 290
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3) 320
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 342
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1) 343
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park (2) 371
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 390
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1) 391
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals (2) 417
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets 434
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1) 454
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals Around Me (2) 480
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 499
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1) 500
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2) 527
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! 549
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 567
แบบบันทึกการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย My Free Time **569**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground 574
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground (1) 598
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Have Fun in the Playground (2) 622
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1) 642
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (2) 665
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Hobby 685
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music 702
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music 727
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 744
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1) 745
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2) 761
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1) 778
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2) 795

สารบัญ

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sport Day	813
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time	829
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	844
แบบบันทึกการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	845
บรรณานุกรม	**846**
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	849
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	869
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู	879
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	886
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)	**899**
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)	**902**
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)	**905**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์ สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แถบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ11101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **เวลา 80 ชั่วโมง**

เข้าใจเนื้อเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ คำสั่ง ง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน หลักการอ่านออกเสียง การสะกดคำ ความหมายของคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ประมาณ 150-200 คำ ฟังเรื่องใกล้ตัว นิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ ข้อมูลข่าวสาร ภาษาในการสื่อสาร บทสนทนา การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การโบกมือ การสัมผัสมือ การตอบรับ การปฏิเสธ การแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพลง นิทาน ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การออกเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ฟังและอ่าน ตีความ แสดงความคิดเห็น เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ฟังคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติระบุ (บอก) ตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังและเลือกภาพตรงตามความหมาย ฟังเรื่องใกล้ตัว ฟังนิทาน ฟังประโยคคำถามและตอบคำถาม มีทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ พูดทักทาย พูดกล่าวลา พูดขอบคุณ พูดขอโทษ พูดแนะนำตนเอง ฟังคำศัพท์ ฟังสำนวน ฟังประโยคและบอกความต้องการง่ายๆได้ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว นำภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ได้อย่างเหมาะสม พูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางประกอบการพูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางการสัมผัสมือ ทำท่าทางการโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา เล่นเกม ร้องเพลง เล่านิทานเกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา นำมาใช้อย่างถูกต้องและ ระบุ (บอก)ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น แสวงหาความรู้ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม ฟัง/พูดและใช้ภาษาใน สถานการณ์ง่ายๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1

ต 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต 1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต 1.3 ป.1/1

สาระที่ 2

ต 2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ต 2.2 ป.1/1

สาระที่ 3

ต 3.1 ป.1/1

สาระที่ 4

ต 4.1 ป.1/1

ต 4.2 ป.1/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
3. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง
4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและ การเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 รวมเวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	Food and Drinks	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.3, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่ายๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ ผัก รสชาติอาหาร 2. ระบุคำตอบ แสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้ 3. บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ 4. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องดื่ม 5. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม 6. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ ผัก รสชาติอาหาร 7. พูดถามตอบเกี่ยวกับชนิดของอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ ผัก 8. พูดประโยคคำสั่งโดยใช้คำศัพท์อาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ 9. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบ	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					10. พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ 11. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหาร 12. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่ม 13. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม 14, ฟังราคาอาหารแล้วเลือกอาหารในเมนูตามที่ฟัง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 **หน่วยย่อยที่ 1** **เรื่อง Variety of Food**	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/3 ป.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3	สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เพื่อใช้ในการสื่อสาร ถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหารทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ใหม่** rice, soup, ice cream, egg, jelly **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Giving Information) **โครงสร้างใหม่** A: What’s this? B: It is rice./ an egg.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 **หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Drinks**	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1	สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อใช้ในการสื่อสาร ถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** rice, soup, ice cream, egg, jelly **คำศัพท์ใหม่** water, milk, coffee, cola, tea, juice, food, drink **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูล (Giving Information) **โครงสร้างทบทวน** A: What's this? B: It is a/an_____. **โครงสร้างใหม่** A: Is it food or a drink? B: It's food./ a drink.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 **หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Variety of Fruits**	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1	สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ และพูดให้ข้อมูลถามตอบได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ทั้งของไทยและของต่างประเทศ และการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะ	**คำศัพท์ใหม่** fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a mango, a pineapple **หน้าที่ทางภาษา** การถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อผลไม้ (Asking and giving information)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3		สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**โครงสร้างใหม่** A: What is it? B: It's a/an _____. **การออกเสียง** คำศัพท์ **a**pple, ba**na**na, pa**pa**ya, **o**range, **wa**termelon, **man**go, **pine**apple		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 **หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง** **My Favourite Fruits**	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3	สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ ประโยคสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ และพูดให้ข้อมูลถามตอบ บอกความชอบและไม่ชอบได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนมีความรู้และได้ฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับบุคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** fruit, apple, banana, papaya, orange, watermelon, pineapple, mango **คำศัพท์ใหม่** pomelo, guava, grapes, mangosteen, strawberry **หน้าที่ทางภาษา** การถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองชอบและไม่ชอบ (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It's a/an _____. **โครงสร้างใหม่** A: Do you like apples? B: Yes, I do./ No, I don't.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					การออกเสียง คำศัพท์ **po**melo, **gua**va, grapes, **mang**osteen, **straw**berry		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 **หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits and Vegetables**	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3	สามารถออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1)	การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ การเรียนรู้ประโยคในการสนทนาถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้การฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** fruit, apple, banana, papaya, orange, watermelon, guava, grapes, mangosteen, mango, strawberry, pineapple **คำศัพท์ใหม่** vegetable, onion, tomato, potato, carrot, chilli **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ (Asking and giving for information about fruit and vegetables) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It’s a/an _____. **โครงสร้างใหม่** A: What is it? B: It’s an apple. It’s a fruit. A: What is it? B: It’s an onion. It’s a vegetable.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					การออกเสียง คำศัพท์ **vege**table, **on**ion, to**ma**to, po**ta**to, **car**rot, **chi**lli		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 **หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)**	มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.1/1	สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ ประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบ ระบุรายละเอียดข้อมูลอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1)	การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์ และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** egg, apple, milk, cola, coffee **คำศัพท์ใหม่** fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries, healthy, unhealthy **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** A: What's this/that? B: It's _____. A: Is it food or drinks? B: It's food. **การออกเสียง** คำศัพท์ **can**dy, **piz**za, **ham**burger, **french fries**, **heal**thy, un**heal**thy	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.1/1	สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบ ระบุรายละเอียดข้อมูลอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1)	การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์ และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** egg, apple, milk, cola, coffee**,** fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries, healthy, unhealthy **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** A: What's this/that? B: It's _____. A: Is it food or drinks? B: It's food. **โครงสร้างใหม่** ___(อาหาร/เครื่องดื่ม)___ is healthy/ unhealthy food/drink .	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Tastes of Food (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร และพูดให้ข้อมูลรสชาติอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบ เกี่ยวกับรสชาติของอาหาร และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนา	**คำศัพท์ใหม่** sweet, sour, salty, salt, chilli, lemon, spicy, sugar **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving one's information) **โครงสร้างใหม่**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	Lemon is sour. Sugar is sweet. Salt is salty. Chilli is spicy.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Tastes of Food (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและพูดให้ข้อมูลรสชาติอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึก ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** sweet, sour, salty, salt, chilli, lemon, spicy**,** sugar **คำศัพท์ใหม่** fish sauce, candy, curry, lime **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving one's information) **โครงสร้างทบทวน** Lemon is sour. Sugar is sweet. Salt is salty. Chilli is spicy. **โครงสร้างใหม่** Lime is sour. Candy is sweet. Fish sauce is salty. Curry is spicy.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 **หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง** **Taste of Drinks**	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1/3 ป.1/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลรสชาติเครื่องดื่มได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** cola, sour, sweet **คำศัพท์ใหม่** orange juice, lemonade, milkshake **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) **โครงสร้างทบทวน** A : What's this? B : Water **โครงสร้างใหม่** A: How does the lemonade taste? B: It tastes sour. **การออกเสียง** คำศัพท์ orange **juice**, lemo**nade**, **milk**shake	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 **หน่วยย่อยที่ 3** **เรื่อง** **Ordering Drinks**	มาตรฐาน ต 1/2 ป.1/1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม และพูดขอและสั่งเครื่องดื่มได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** cola, orange juice, lemonade, milkshake, water **คำศัพท์ใหม่** hot chocolate	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** A : What's this? B : Water **โครงสร้างใหม่** A: Can I have some milk, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. **การออกเสียง** คำศัพท์ **hot choc**olate		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 **หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Mini Menus (1)**	มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลราคาอาหารและเครื่องดื่มจากเมนูอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร	**คำศัพท์ทบทวน** orange juice, milk, cola, water, lemonade, ice cream **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูล (Giving information) **โครงสร้างใหม่** Apple is 10 baht.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				กับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 **หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Mini Menus (2)**	มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลราคาอาหารและเครื่องดื่มจากเมนูอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** orange juice, milk, cola, water, lemonade, ice cream **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** Apple is 10 baht. **โครงสร้างใหม่** A: How much is milk? B: It’s eight baht.	1	
5	Around Me	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ไม่ว่าจะเป็น สัตว์ สถานที่ และสภาพอากาศ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	1. นำเสนอข้อมูลห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน 2. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสัตว์ ประเภท และลักษณะของสัตว์ 3. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.1/1					
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My House (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1	สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน (1.1)	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ทบทวน** orange, red, yellow, green, blue, black, purple, white, brown, grey **คำศัพท์ใหม่** bedroom, bathroom, kitchen, living room **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูล เกี่ยวกับห้อง ต่าง ๆ ภายในบ้าน (Giving information about one's house) **โครงสร้างทบทวน** This is my _____. It is _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					การออกเสียง bedroom, bathroom, kitchen, living room		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My House (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน (1.1)	การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวและการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆของบ้านเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** bedroom, bathroom, kitchen, living room **คำศัพท์ใหม่** door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน (Asking for and giving information about one's house) **โครงสร้างทบทวน** This is my bedroom. It is yellow. **โครงสร้างใหม่** What colour is the + ส่วน ต่าง ๆ ของบ้าน? It's + สี. **การออกเสียงคำศัพท์** window, ceiling	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My House (3)	มาตรฐาน ต1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต1.3 ป.1/1	สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน (1.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องและส่วนต่างๆของบ้านจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ทบทวน** bedroom, bathroom, kitchen, living room, door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor **หน้าที่ทางภาษา** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว (Talking about family members) **โครงสร้างทบทวน** This is my bedroom. It is yellow. **โครงสร้างใหม่** What is this? It is a/an _____. What colour is the ____? It is _____.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Colour in the Park (1)	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/1 ป.1/2 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/3 มาตรฐาน ต1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1	สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสีของสิ่งต่างๆรอบตัว อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่างๆรอบตัว (1.1),(2.1)	การออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคคำสั่งในการร้องขอ ในสถานการณ์ง่ายๆ เป็นพื้นฐานทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆได้	**คำศัพท์ทบทวน** purple, blue, green, yellow, orange, red, brown, pink, black, gray, black **คำศัพท์ใหม่** park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond **หน้าที่ทางภาษา** การใช้ประโยคคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.1/1			(Asking someone to do something and following instructions) **โครงสร้างทบทวน** The <u>คำนาม</u> is <u>ชื่อสี</u>. **โครงสร้างใหม่** Colour + the คำนาม + ชื่อสี. **การออกเสียง** <u>rain</u>bow		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Colour in the Park (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต1.3 ป.1/1	สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว (1.1), (2.1)	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นที่ต้องเรียนการใช้คำศัพท์และการถามตอบการร้องขอและคำสั่งเพื่อให้ได้ข้อมูลแลกเปลี่ยนข่าวสารและแสดงความรู้สึกซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ (Asking for and giving information about the colours in the picture) **โครงสร้างทบทวน** The + noun + is + colour. Colour + the คำนาม + ชื่อสี. **โครงสร้างใหม่** Is your + noun + colour? Yes, it is. No, it isn't. My + noun + is + colour.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง My Animals (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์	**คำศัพท์ทบทวน** dog, cat, bird **คำศัพท์ใหม่** pet, wild animal, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, elephant **หน้าที่ทางภาษา** การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า (Asking for and giving the information about pets and wild) **โครงสร้างทบทวน** What is it? It is a/an _____. **การออกเสียงคำศัพท์** giraffe, zebra, tiger, rabbit	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง My Animals (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของ	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่าซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	**คำศัพท์ทบทวน** dog, cat, bird, pet, wild animal, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, elephant **หน้าที่ทางภาษา** การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า (Asking for and giving the information about pets and wild	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สัตว์ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	เพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	**โครงสร้างทบทวน** What is it? It is a/an _____. **โครงสร้างใหม่** Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal. **การออกเสียง** giraffe, zebra, tiger, rabbit		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Pets	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต1.3 ป.1/1	สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	**คำศัพท์ทบทวน** dog, cat, bird, rabbit **คำศัพท์ใหม่** fish, hamster, squirrel **หน้าที่ทางภาษา** การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Asking for and giving the information about pets) **โครงสร้างทบทวน** What is it? It is a/an _____. **การออกเสียง** hamster, squirrel	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals Around Me (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ (1.1)	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ๆตัว ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปสัมพันธ์กับการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถสื่อสารโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ มีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สัตว์และสิ่งแวดล้อม	**คำศัพท์ทบทวน** pet, wild animal, dog, cat, bird, bear, deer, giraffe, zebra, rabbit, tiger, eyes, legs **คำศัพท์ใหม่** duck, chicken, crocodile, lion **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า (Asking for and giving information about animals) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It is a/an _____. A: Is it a pet or a wild animal? B: It is a pet. / It is a wild animal. **โครงสร้างใหม่** How many ___ does it have? It has (number) ____. **การออกเสียง** chicken, crocodile, lion	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals Around Me (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ (1.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์	**คำศัพท์ทบทวน** pet, wild animal, dog, cat, bird, bear, deer, giraffe, zebra, rabbit , tiger, duck, chicken, crocodile, lion **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า (Asking for and giving information about animals) **โครงสร้างทบทวน** What is it? It is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal. How many legs does it have? It has (number) legs.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง How's the Weather? (1)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.2	สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ สามารถนำไปสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูล	**คำศัพท์ใหม่** sunny, windy, cloudy, rainy **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.1/1	สภาพอากาศ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	ข่าวสาร พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ได้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	(Asking for and giving information about the weather) **โครงสร้างใหม่** A: Is it sunny? B: Yes, it is. / No, it isn't. **การออกเสียง** sunny, windy, cloudy, rainy		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง How's the Weather? (2)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.1/1	สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศสามารถนำไปสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** sunny, rainy, windy, cloudy **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล (Asking for and giving information about the weather) **โครงสร้างใหม่** A: How's the weather? B: It's windy.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Sun Comes Up!	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.1/1	สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ สามารถนำไปสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆได้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** days in a week, sunny, rainy, windy, cloudy **คำศัพท์ใหม่** hot, cold **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ (Giving information about the weather) **โครงสร้างทบทวน** A: How's the weather? B: It's windy. **โครงสร้างใหม่** Today is Monday. It's sunny.	1	
6	My Free Time	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรกกิจกรรมยามว่าง ดนตรีกีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะ	1. บอกความหมายของสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่น 2. บอกความหมายคำศัพท์ โครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แสดงความชอบงานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง กิจกรรมกีฬา 3. บอกชื่อเครื่องดนตรี พูดบอกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี	14	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.1/1		เพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	4. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา 5. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา 6. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 7. เลือกภาพที่ตรงกับความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง 8. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น เครื่องดนตรี งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง กิจกรรมกีฬา 9. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ 10. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” 11. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนด 12. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 13. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Things in the Playground	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/1	เข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น การบอกชื่อของเล่นและสิ่งของในสนามเด็กเล่น เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ใหม่** playground, bench, swing, slide **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น (Giving information about things in the playground) **โครงสร้างทบทวน** What's this? It's a _____ **การออกเสียงคำศัพท์** playground	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 หน่วยย่อยที่ 1เรื่อง Have Fun in the Playground (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต2.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1	เข้าใจคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	การใช้คำกริยาในความหมายที่บอกความสามารถและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองเป็นพื้นฐานของการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	**คำศัพท์ใหม่** run, jump, swim, hop, skip **หน้าที่ทางภาษา** การขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (Giving information about oneself 's ability)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Have Fun in the Playground (2)	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต2.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	เข้าใจคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองเป็นพื้นฐานที่สำคัญการของเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** run, jump, swim, hop, skip **คำศัพท์ใหม่** can **หน้าที่ทางภาษา** การขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (Giving information about oneself 's ability) **โครงสร้างใหม่** I can run.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1เรื่อง Fun Hobbies (1)	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/4 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	เข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างจนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ใหม่** singing, eating, sleeping, dancing **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ (Asking and answering about like or dislike) **โครงสร้างใหม่** I like singing. **การออกเสียง** singing, eating, sleeping, dancing	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			กับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 1เรื่อง Fun Hobbies (2)	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/4 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	เข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างจนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** singing, eating, sleeping, dancing **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับความชอบ (Asking and answering about like or dislike) **โครงสร้างทบทวน** I like singing. **โครงสร้างใหม่** What is your hobby? My hobby is singing.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 1เรื่อง My Hobby	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/4 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	เข้าใจคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง พูดถามตอบเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ฝึกใช้ภาษาใน	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างจนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานใน	**คำศัพท์ทบทวน** singing, eating, sleeping, dancing **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบของตนเอง	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ สนุกจากการเล่นเกมในการเรียนภาษาอังกฤษ (1.1)	การพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	(Asking and answering about like or dislike) **โครงสร้างใหม่** A: Do you like <u>singing</u>? B: Yes, I do./ No, I don't.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 หน่วยย่อยที่ 1เรื่อง Enjoying Music	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นเครื่องดนตรีได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง และดนตรี จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ใหม่** drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin **หน้าที่ทางภาษา** พูดให้ข้อมูลความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี (Giving information about the ability to playing musical instruments) **โครงสร้างใหม่** I can play_____. I cannot play_____. **การออกเสียง** <u>pia</u>no, <u>gui</u>tar, <u>trum</u>pet, <u>vi</u>olin	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 หน่วยย่อยที่ 1เรื่อง Playing Music	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นเครื่องดนตรีได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง และดนตรี จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** drums, piano, guitar, trumpet, violin **หน้าที่ทางภาษา** การถาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี (Giving information about the ability to play musical instruments) **โครงสร้างทบทวน** I can play_____. I cannot play_____. **โครงสร้างใหม่** A: Can you play_____? B: Yes, I can. / No, I cannot.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 หน่วยย่อยที่ 2เรื่อง Sport Time (1)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)	กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้นนักเรียนจึงควรได้เรียนรู้	**คำศัพท์ใหม่** sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูล (Giving information) **โครงสร้างทบทวน** I can play _____ I cannot play _____	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**การออกเสียง** **foot**ball, **vo**lleyball, **ten**nis, bad**m**inton, **ta**ble **ten**nis		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 หน่วยย่อยที่ 2เรื่อง Sport Time (2)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)	กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้นนักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ	**คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูล (Giving information) **โครงสร้างทบทวน** I can play _____ I cannot play _____ **โครงสร้างใหม่** A: What sport do you like? B: I like	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 หน่วยย่อยที่ 2เรื่อง My Favourite Sport (1)	มาตรฐาน ต1.2 ป.1/1 ป.1/3 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)	ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพทเกี่ยวกับการเล่นกีฬา และฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ ที่บรรยายเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาเพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น	**คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, table tennis, badminton **คำศัพท์ใหม่** boxing, golf **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างใหม่** A: What sport can you play? B: I can play _____.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 หน่วยย่อยที่ 2เรื่อง My Favourite Sport (2)	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/1 ป.1/4 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้อง	ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท	**คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, table tennis, badminton boxing, golf **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	อย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)	เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ ที่บรรยายเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาเพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น	**โครงสร้างทบทวน** I can play _____. I cannot play _____ . **A:** What sport can you play? B: I can play _____. **โครงสร้างใหม่** A: What is your favourite sport? B: My favourite sport is		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 หน่วยย่อยที่ 2เรื่อง Sport Day	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต2.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.2 ป.1/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้อง อย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)	การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้นนักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน	**คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, table tennis, badminton, boxing, golf **คำศัพท์ใหม่** swimming ,running, biking **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างใหม่** A: What sport is it? B: Swimming. **การออกเสียง** **swim**ming ,**run**ning, **bik**ing	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 หน่วยย่อยที่ 2เรื่อง Fun Time	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/2	สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการออกคำสั่งได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)	การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬา เพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจ	**คำศัพท์ใหม่** ball, catch, throw, give **หน้าที่ทางภาษา** การออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command) **โครงสร้างใหม่** Imperative: Catch the ball., Throw the ball., Give me the ball.	1	
					รวมตลอดภาคเรียน	**40**	**50**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
Food and Drinks

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 13 ชั่วโมง

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่ายๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ ผัก รสชาติอาหารได้
2) ระบุคำตอบ แสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้ได้
3) บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้
4) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องดื่ม
5) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ ผัก รสชาติอาหารได้
2) พูดถามตอบเกี่ยวกับชนิดของอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ ผัก
3) พูดประโยคคำสั่งโดยใช้คำศัพท์อาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้
4) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้
5) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้
6) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้
7) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้
8) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
9) ฟังราคาอาหารแล้วเลือกอาหารในเมนูตามที่ฟังได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.2 สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ และพูดให้ข้อมูลถามตอบบอกความชอบและไม่ชอบได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.3 สามารถออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.4 สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบ ระบุรายละเอียดข้อมูลอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1)

4.5 สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร และพูดให้ข้อมูลรสชาติอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1)

4.6 สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลรสชาติเครื่องดื่มได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)

4.7 สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม และพูดขอและสั่งเครื่องดื่มได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)

4.8 สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลราคาอาหารและเครื่องดื่มจากเมนูอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letters
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Write the Words
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruits
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Choose the Price
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/3 บอกความต้องการ ง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหารทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ใหม่** rice, soup, ice cream, egg, jelly
3.2 **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Giving Information)
3.3 **โครงสร้างใหม่** A: What's this?
B: It is rice./ an egg.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
2) พูดถามตอบเกี่ยวกับชนิดของอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารเชื่อมโยงข้อมูลใกล้ตัว เพื่อใช้ในการพูดสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เชื่อมโยงข้อมูลใกล้ตัว เพื่อใช้ในการพูดสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับชนิดของอาหาร **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอสไลด์ Variety of Food และสอบถามนักเรียนว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนปลายทางตอบและครูพูดสนทนากันว่ามีนักเรียนตอบได้ถูกต้องและในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนสิ่งเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษกันเพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันกัน	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3.นักเรียนตอบคำถามครูว่าเห็นอะไรในภาพที่ครูนำเสนอบ้าง	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้ 3. พูดถามตอบเกี่ยวกับชนิดของอาหาร และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1.ครูนำเสนอภาพคำศัพท์ทีละภาพ rice, soup, ice cream, egg, jelly จากสื่อ PPT และปิดภาพไว้ก่อน ให้นักเรียนเลือกเปิดทีละส่วนและทายว่าเป็นคำศัพท์อะไร ให้คุณครูปลายทางเขียนคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย 2. เมื่อครูเปิดภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครูโดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรก	1. นักเรียนทายภาพที่ครูเปิดทีละภาพ 2. นักเรียนออกเสียงตามครูโดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรก	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. เมื่อสอนครบทั้ง 5 คำแล้วครูนำเสนอสื่อ PPT คำศัพท์และให้นักเรียนฝึกเขียนกลางอากาศเติมตัวอักษรที่หายไปตัวแรกตามเสียง Phonicsดังนี้ _ice, _oup, _ce-cream, _gg, _elly 4. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) โดยครูสอบถามนักเรียนถึงความรู้เดิมที่เรียนมาถ้าเจอคำถาม What's this? ควรตอบว่าอย่างไร เว้นช่วงเวลาให้นักเรียนตอบ 5. ครูอธิบายถึงประโยคที่จะใช้พูดถามตอบนี้เพื่อสอบถามว่านี้คืออะไร จากสื่อ PPT และตอบตามสื่อของจริงที่ครูนำเสนอที่ละอย่างดังคำศัพท์ที่เรียนมา ในการฝึกทักษะการฟังพูดครูจะพูดสนทนากันเพื่อเป็นตัวอย่างก่อนและให้นักเรียนปลายทางจับคู่กันเป็น A และ B เพื่อฝึกพูดตามครูพร้อมกัน A: What's this? B: It's an ice cream. It's an egg.	3. นักเรียนฝึกเขียนกลางอากาศเติมตัวอักษรที่หายไปตัวแรกตามเสียง Phonics ดังนี้ _ice, _oup, _ce-cream, _gg, _elly 4. นักเรียนตอบความรู้เดิมเมื่อครูขึ้นคำถาม What's this? 5. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทายตามบทสนทนา A: What's this? B: It's an ice cream. It's an egg. It's rice. It's jelly. It's soup.	สื่อ PowerPoint		

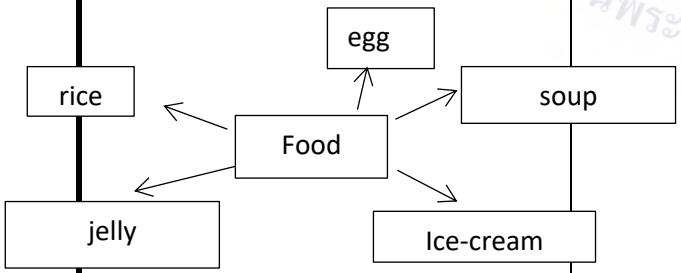
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	It's rice. It's jelly. It's soup. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการใช้ an ต้องใช้นำหน้าคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยสระในภาษาอังกฤษ a e i o u ในประโยคที่ตอบมี an และอธิบายเพิ่มเติม ถึงคำศัพท์ที่เป็นนามนับไม่ได้ จะไม่มีการใส่ article ครูสอดแทรกคุณธรรม การช่วยเหลือกันในครอบครัว เมื่อผู้ปกครองทำกับข้าว ให้นักเรียนเข้าไปช่วยเหลือ				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูอธิบายใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และจับคู่ภาพ(ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9	1.นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food อ่านคำศัพท์และจับคู่ภาพ	-ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food		1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ให้นักเรียนเลือกวาดรูปอาหารที่นักเรียนชอบจากที่เรียนมาคนละ 1 อย่างในสมุดภาษาอังกฤษ พร้อมระบายสีให้สวยงาม 3. ให้นักเรียนลุกขึ้นเดินถามเพื่อนรอบห้องให้ครบทุกคน โดยใช้บทสนทนาที่เรียนมาดังนี้ S1: What's this? S2: It's an ice cream. It's an egg. It's rice. It's jelly. It's soup. (ทักษะการฟัง พูด) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	2. นักเรียนเลือกวาดรูปอาหารที่นักเรียนชอบจากที่เรียนมาคนละ 1 อย่างในสมุดภาษาอังกฤษ พร้อมระบายสีให้สวยงาม 3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา โดยเดินถามเพื่อนรอบห้อง S1: What's this? S2: It's an ice cream. It's an egg. It's rice. It's jelly. It's soup.			สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการพูดกับเพื่อนในชั้นเรียนกัน ให้นักเรียนนำประโยคที่ฝึกกับเพื่อนไปใช้นอกห้องเรียน ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน 2. ครูสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบและ ครูนำเสนอคำศัพท์ทีละคำ และทบทวนประโยคสนทนาอีกรอบ	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา			
					
	T: What's this? S: It's an ice cream. It's an egg. It's rice.	2.นักเรียนตอบบทสนทนา T: What's this? S: It's an ice cream. It's an egg.			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	It's jelly. It's soup. 3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Variety of Drinks ให้นักเรียนเตรียมใบงาน และให้คำสำคัญของคำว่า Drinks เพื่อทราบความหมายของเรื่องที่จะเรียน	It's rice. It's jelly. It's soup.			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Food

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดถามตอบบทสนทนา What's this?

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้	ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับชนิดของอาหาร	1.ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์และประโยค 2.ประเมินความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารเชื่อมโยงข้อมูลใกล้ตัว เพื่อใช้ในการพูดสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Food

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง** (4)	**ความคล่องแคล่ว** (4)	**การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด** (4)	**รวมคะแนน** (12)	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : โยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์

Instructions : Match the pictures with the correct words.

รูปภาพ	คำศัพท์
	• Soup
	• ice cream
	• rice
	• jelly
	• egg

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : โยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์

Instructions : Match the pictures with the correct words.

รูปภาพ	คำศัพท์
	• Soup • ice cream • rice • jelly • egg

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

rice	egg
soup	jelly
ice - cream	

แหล่งอ้างอิง : www.pixabay.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/3 ระบุตัวอักษรและออกเสียงสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** rice, soup, ice cream, egg, jelly

3.2 **คำศัพท์ใหม่** water, milk, coffee, cola, tea, juice, food, drink

3.3 **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูล (Giving Information)

3.4 **โครงสร้างทบทวน** A: What's this?
B: It is rice./ an egg.

3.5 **โครงสร้างใหม่** A: Is it food or a drink?
B: It's food./ a drink.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อใช้ในการสื่อสาร ถามตอบให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1) **ด้านความรู้** ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทาย ตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียน ตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำ ทักทายตามวัฒนธรรม ตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอสไลด์ Variety of Drinks และสอบถามนักเรียนว่าเห็นอะไรในภาพบ้างและแตกต่างกับเรื่องของชั่วโมงที่แล้วอย่างไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนปลายทางตอบและครูพูดสนทนากันว่ามีนักเรียนตอบได้ถูกต้อง ครูสนทนากับนักเรียนถึงความสำคัญของอาหาร อาหารที่ดีทำให้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดง วัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3. นักเรียนตอบคำถามครูว่า เห็นอะไรในภาพที่ครูนำเสนอบ้าง	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง แล้วถามนักเรียนนอกจาก อาหารแล้วในชีวิตประจำวัน นักเรียนยัง ดื่มอะไรเอ่ยที่ทำให้ร่างกายแข็งแรงอีกด้วย (เว้นระยะให้ตอบ) นม ถูกต้อง คุณพ่อคุณแม่หรือผู้ใหญ่ล่ะ ดื่มอะไร ดังนั้นในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนสิ่งเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษกันเพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันกัน 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่มได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคที่เกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่มได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันอะไรได้บ้าง				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามครู ฝึกเขียนกลางอากาศเติมตัวอักษรที่หายไปตัวแรกตาม เสียง Phonics และทบทวนประโยคคำถาม What's this? จากสื่อ PPT และให้นักเรียนฝึกพูดตอบ ประโยคดังนี้ _ice, _oup, _ce-cream, _gg, _elly T: What's this? S: It's rice. ครูบอกความหมายของคำว่า food และครูอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละภาพว่าคือ It's food จากนั้นให้นักเรียนออกเสียง ตามครูโดยเน้นเสียง food. ในเสียงท้ายที่ /d/ (ทักษะฟัง พูด)	1. นักเรียนพูดออกเสียงคำ ศัพท์และเขียนตัวอักษรกลางอากาศและตอบบทสนทนา What's this?	สื่อ PowerPoint		
	2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ จากสื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียงตามโดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้าย ตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนฝึกสะกด คำ และนักเรียนพูดประโยค ตามครูได้แก่	2. นักเรียนออกเสียงตามครูโดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรเสียงแรก และเสียงท้าย พูดประโยค It's a drink.	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำแรก drinks นำเสนอด้วยภาพ บอกความหมายเป็นเครื่องดื่มที่ไม่บอกชื่อหรือชนิด และให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นจึงเป็นคำศัพท์ชนิดของเครื่องดื่มต่างๆ water / It's a drink. milk / It's a drink. coffee / It's a drink. cola / It's a drink. tea / It's a drink. juice / It's a drink. คำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอ ให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด) 3. ครูปิดภาพในสื่อ PPT นำเสนอทีละส่วนแต่ละภาพ ice cream, egg, jelly, water, milk, juice แล้วให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพให้ นักเรียนพูดทายทีละคำ	3. นักเรียนทายภาพพูดออกเสียงและบอกประเภทได้ว่า เป็น It's food./ a drink			แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

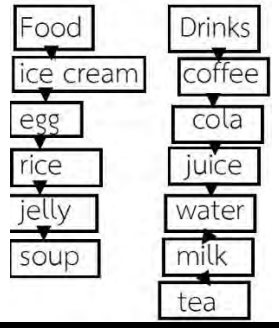
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และให้นักเรียนพูดประโยค แยกประเภทว่าเป็น It's food./ a drink. ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 1 4. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) โดยครูอธิบายถึงประโยคที่จะใช้พุดถามตอบจากสื่อของจริงที่ครูนำเสนอ โดยครู พูดถามตอบเป็นตัวอย่าง ก่อน และถาม นักเรียนเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ T: Is it food or a drink? S: It's food./ a drink. 5.ครูนำเสนอสื่อของจริงให้ นักเรียนจับคู่กันเป็น A และ B เพื่อฝึกพูดตามครูพร้อมกันอีกครั้ง A: Is it food or a drink? B: It's food./ a drink. (ทักษะฟัง พูด)	4.นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาถามตอบ 5.นักเรียนจับคูฝึกพูดทักทายตามบทสนทนา A: Is it food or a drink? B: It's food./ a drink.			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูอธิบายใบงานที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรที่ หายไป (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องใน การเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 2. ให้นักเรียนเลือกวาดรูป อาหาร เครื่องดื่มที่นักเรียนชอบจากที่เรียนมาคนละ 1 อย่างในสมุดภาษาอังกฤษ พร้อมระบายสีให้สวยงาม 3. ให้นักเรียนลุกขึ้นเดินถาม เพื่อนรอบห้องให้ครบทุกคน โดยใช้บทสนทนาที่เรียนมาดังนี้ S: Is it food or a drink? S: It's food./ a drink. (ทักษะการฟัง พูด) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำใบงาน อ่านคำศัพท์และจับคู่ภาพ 2.นักเรียนเลือกวาดรูปอาหารที่นักเรียนชอบจากที่เรียนมาคนละ 1 อย่างในสมุดภาษาอังกฤษพร้อมระบายสีให้สวยงาม 3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา โดยเดินถามเพื่อนรอบห้อง S: Is it food or a drink? S: It's food./ a drink.	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks		1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการพูดกับเพื่อนในชั้นเรียนกัน ให้นักเรียนนำประโยคที่ฝึกกับเพื่อนไปใช้นอกห้องเรียน ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อให้ทางบ้านทราบ ด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน 2. ครูสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบและครูนำเสนอคำศัพท์ ทีละคำ และทบทวนประโยค สนทนาอีกรอบ  	1.นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมาและแยกประเภทได้ 2.นักเรียนแยกประเภทของ คำศัพท์ว่าเป็น food หรือ drink และตอบบทสนทนา T: Is it food or a drink? S: It’s food./ a drink.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูอธิบายแบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) ทีละข้อ ให้นักเรียนทำพร้อมกันเพื่อวิเคราะห์ตนเองว่าเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่และสิ่งไหนที่นักเรียนไม่เข้าใจครูควรเสริมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น 4. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Variety of Fruits ให้นักเรียนเตรียมใบงานและให้คำสำคัญของคำว่า Fruit เพื่อทราบความหมายของเรื่องที่จะเรียน	3.นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letter
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Drinks
3) สื่อของจริงเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
4) แบบประเมินตนเอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การพูดถามตอบบทสนทนา Is it food or a drink?
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letter

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงของคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	ใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letter	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับชนิดของอาหารและเครื่องดื่มได้	1.ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์และประโยค 2.ประเมินความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Drinks

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร	**ความสามารถในการคิด**	
		1.1	**2.1**	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนเติมตัวอักษรลงในช่องว่างของคำศัพท์ที่หายไปให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions Fill in the missing letters and pronounce the words.

1. __offer	2. __ola	3. __uice
4. __ater	5. __ilk	6. __ea

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนเติมตัวอักษรลงในช่องว่างของคำศัพท์ที่หายไปให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions Fill in the missing letters and pronounce the words.

1. **c**offee	2. cola	3. juice
4. water	5. milk	6. tea

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

coffee	cola
juice	water
milk	tea

แหล่งอ้างอิง : www.pixabay.com

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐
2.ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐
3.พูดถามตอบบทสนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่ใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ทั้งของไทยและของต่างประเทศ และการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ใหม่** fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a mango, a pineapple

3.2 **หน้าที่ทางภาษา** การถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อผลไม้ (Asking and giving information)

3.3 **โครงสร้างใหม่** A: What is it?
B: It's a/an _____.

3.4 **การออกเสียง** **a**pple, ba**na**na, pa**pa**ya, **o**range, **wa**termelon, **man**go, **pine**apple

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบบทสนทนาให้เกี่ยวกับผลไม้ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถผลิตชิ้นงานวาดรูปผลไม้ตามจินตนาการภายใจ้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ เขียนและออกเสียงคำศัพท์ พูดให้ข้อมูลถามตอบประโยคสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถผลิตชิ้นงานวาดรูปผลไม้ตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ เขียนและออกเสียงคำศัพท์ พูดให้ข้อมูลถามตอบประโยคสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 2.2) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** พูดถาม-ตอบบทสนทนาให้เกี่ยวกับผลไม้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอสไลด์ **Fruits** และสอบถามนักเรียนว่าในวันหนึ่งเราจะมีแรงเพื่อจะมาเรียนและวิ่งเล่นกับเพื่อนๆ แรงนี้เราจะทำให้มีได้อย่างไร เว้นช่วงให้นักเรียนปลายทางตอบ และครูพูดสนทนากันว่ามีนักเรียนตอบได้ถูกต้อง เพราะเราได้รับประทานอาหารกันทำให้เรามีแรงที่จะมาโรงเรียน และอาหารที่	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon และแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3. นักเรียนตอบคำถามครูว่าเห็นอะไรในภาพที่ครูนำเสนอบ้าง	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	เราทานทำให้เกิดประโยชน์นั้นต้องทานให้ครบ 5 หมู่ ซึ่งผลไม้ก็เป็นหมู่หนึ่งของอาหารมีประโยชน์สำหรับเด็กๆ เช่นกัน ผลไม้มีวิตามินที่จำเป็นต่อร่างกาย ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องทานและต้องเรียกชื่อผลไม้เป็นภาษาอังกฤษให้ได้เพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันกัน 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับผลไม้ได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ได้และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง 5. ครูร้องเพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) ให้นักเรียนฟังพร้อมกับสาธิตการร้องเพลง นักเรียนร้องตามพร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2 รอบ เพลง Apple (ทำนองเพลง แอ๊ปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) Apple, apple, apple Papaya, papaya, papaya.	4. นักเรียนร้องเพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม)และทำท่าทางประกอบ			

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Banana, banana, banana. Orange, orange, orange. Apple, papaya, banana, orange 6. ครูเร่งจังหวะเพลงให้เร็วขึ้น เพื่อให้เด็กทำท่าประกอบและร้องตามกันให้สนุกสนาน (คุณธรรม ความเกรงใจต่อคนรอบข้าง เมื่อลุกขึ้นไม่ลากเก้าอี้เสียงดังให้ห้องข้างๆ มีเสียงรบกวน) 7. ครูสนทนากับนักเรียนสอบถามว่าเพลงที่ร้องนั้นมีชื่อของผลไม้อะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ และเฉลยคำตอบ แอ๊ปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม 8. ครูสนทนาว่าชื่อผลไม้ที่นักเรียนได้ยินเป็นชนิดของผลไม้แต่ถ้าเราเอาผลไม้มารวมกันเราเรียกว่าอะไร เว้นระยะให้นักเรียนตอบ เราเรียกว่าผลไม้ ภาษาอังกฤษเรียกผลไม้ว่าอะไร เว้นระยะให้นักเรียนตอบ ครูให้ความหมาย fruit หมายถึงผลไม้ทั่วๆไปไม่ระบุชื่อหรือชนิด วันนี้เราจะเรียนเรื่องfruit กันว่ามีอะไรบ้าง	5. นักเรียนตอบคำถามเรื่อง fruit			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากสื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียงตามโดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนฝึกสะกดคำและนักเรียนพูดประโยคตามครูได้แก่ fruit, papaya, banana, orange, watermelon, mango, pineapple, apple T: What is it? T: A papaya. An apple..... It's a/an_____ ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ an จะใช้กับคำศัพท์ที่มีสิ่งเดียว ชิ้นเดียว และขึ้นต้นด้วยสระในภาษาอังกฤษ a, e, i, o, u และคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด) 2. ครูปิดภาพในสื่อ PPT นำเสนอทีละส่วนแต่ละภาพ papaya, banana, orange, watermelon, mango, pineapple, apple	1. นักเรียนออกเสียงตามครูโดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้าย พูดถามตอบบทสนทนา What is it? 2. นักเรียนทายภาพพูดออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถาม What is it?	สื่อ PowerPoint		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

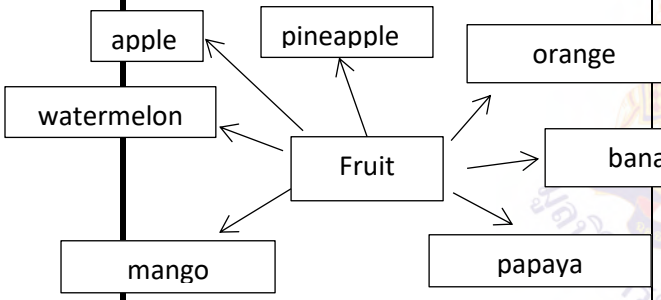
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้วให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพ ให้นักเรียนพูดทายทีละคำโดยตอบคำถามครูทีละภาพ T: What is it? S: It's a/an _____. 3. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) นำเสนอสื่อของจริงให้นักเรียนจับคู่กันเป็น A และ B เพื่อฝึกพูดตามครูพร้อมกันอีกครั้ง A: What is it? B: It's a/an _____.	3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาถามตอบตามครู 4. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดตามบทสนทนา A: What is it? B: It's a/an _____.			แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายใบงานที่ 3 เรื่อง Fruit Variety ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และเขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 2. ให้นักเรียนเลือกวาดรูปผลไม้ที่นักเรียนชอบจากที่เรียนมาคนละ 1 อย่างในสมุดภาษาอังกฤษ พร้อมระบายสีให้สวยงาม	1.นักเรียนทำใบงาน อ่านคำศัพท์และเขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ 2.นักเรียนเลือกวาดรูปผลไม้ที่นักเรียนชอบจากที่เรียนมาคนละ 1 อย่างในสมุดภาษาอังกฤษ พร้อมระบายสีให้สวยงาม	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Write the Words - สมุด - สีไม้		1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ให้นักเรียนลุกขึ้นเดินถามเพื่อนรอบห้องให้ครบทุกคน โดยใช้บทสนทนาที่เรียนมาดังนี้ A: What is it? B: It's a/an _____. (ทักษะการฟัง พูด) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 2แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา โดยเดินถามเพื่อนรอบห้อง A: What is it? B: It's a/an _____.			4.แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.นักเรียนฝึกทักษะการพูดกับเพื่อนในชั้นเรียนกัน ให้นักเรียนนำประโยคที่ฝึกกับเพื่อนไปใช้นอกห้องเรียน ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน	1.นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้และประโยชน์ของผลไม้	สื่อ PowerPoint		

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบและ ครูนำเสนอคำศัพท์ทีละคำ  และอธิบายเพิ่มเติมของคุณค่าทางอาหารของผลไม้ มีประโยชน์กับร่างกายของนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT My Favourite Fruit ให้นักเรียนเตรียมใบงาน และให้คำสำคัญของคำว่า Favourite เพื่อทราบความหมายของเรื่องที่จะเรียน				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits

2) ใบงานที่ 3 Write the words

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Fruits

4) สื่อของจริงผลไม้

5) ใบความรู้เรื่อง Fruit

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดถามตอบบทสนทนา What is it?

2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Write the words

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับผลไม้ได้	ประเมินความถูกต้องของการเติมตัวอักษรคำศัพท์ในใบงานที่ 3 Write the words เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ	ใบงานที่ 3 เรื่อง Write the words แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) พูดถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถผลิตชิ้นงานวาดรูปผลไม้ตามจินตนาการภายใจ้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ เขียนและออกเสียงคำศัพท์ พูดให้ข้อมูลถามตอบประโยคสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 2.2)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Fruits

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มัลติมีเดียการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล
   2.2 เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด		
		1.1	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

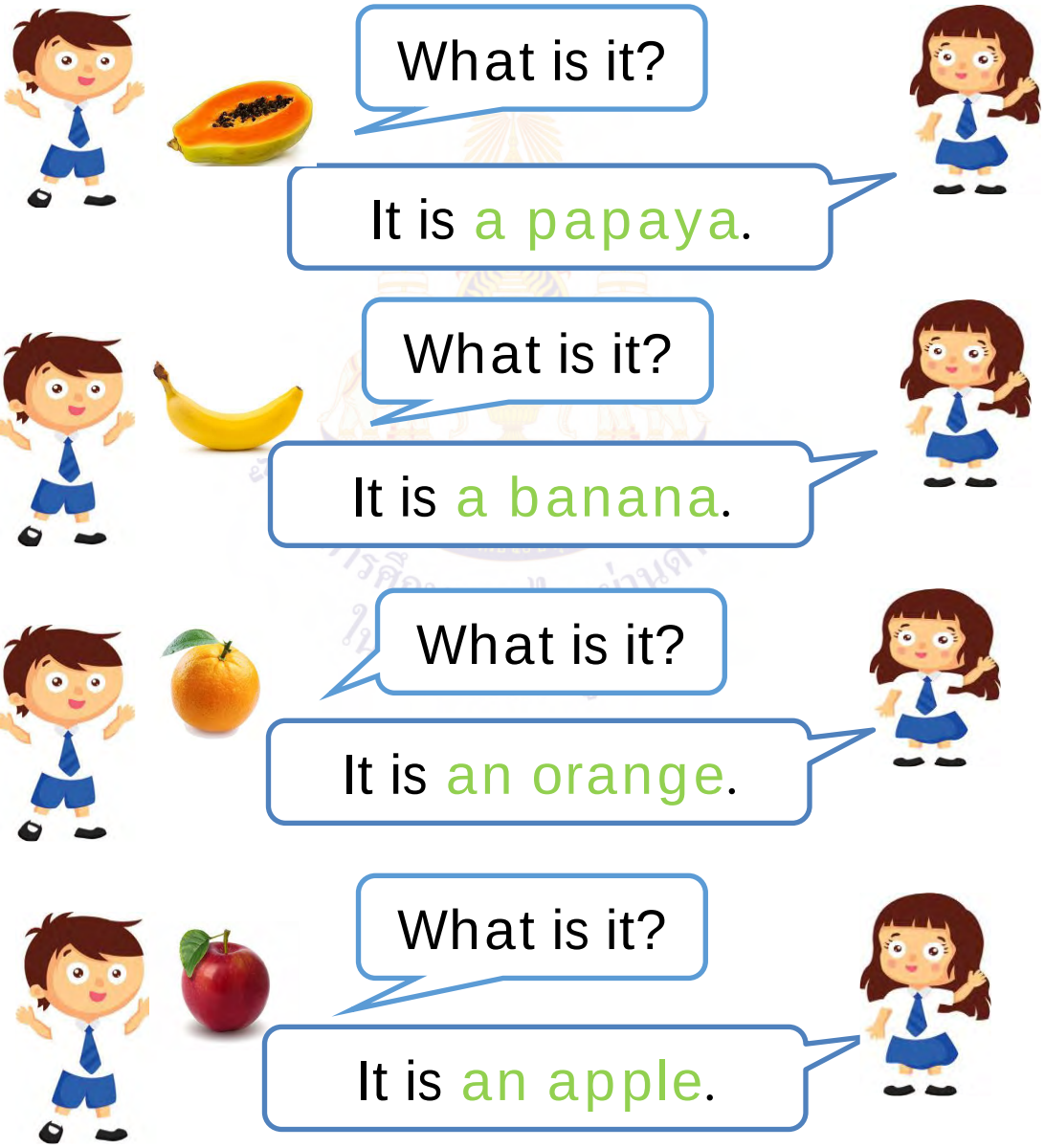
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fruits
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

an apple an orange a papaya a banana



a pineapple

a mango

a watermelon

What is it?

It is a watermelon.

What is it?

It is a pineapple.

What is it?

It is a mango.

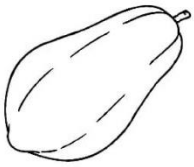
แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

ใบงานที่ 3 เรื่อง Write the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ

Instructions Write the words that match the pictures

an apple a banana a papaya
an orange a mango a pineapple
a watermelon



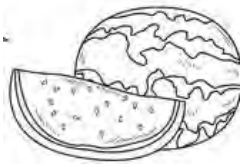
แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Write the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ

Instructions Write the words that match the pictures

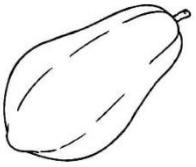
an orange



a watermelon

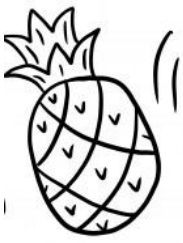
an apple

a banana



a papaya

a mango



a pineapple

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

สื่อสำหรับครู เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

an orange	a watermelon
an apple	a banana
a papaya	a mango
a pineapple	

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่ใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนมีความรู้และได้ฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับบุคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** fruit, apple, banana, papaya, orange, watermelon, pineapple, mango

3.2 **คำศัพท์ใหม่** pomelo, guava, grapes, mangosteen, strawberry

3.3 **หน้าที่ทางภาษา** การถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองชอบและไม่ชอบ (Asking and giving information)

3.4 **โครงสร้างทบทวน** A: What is it?
B: It's a/an _____.

3.5 **โครงสร้างใหม่** A: Do you like apples?
B: Yes, I do./ No, I don't

3.6 **การออกเสียง** **po**melo, **gua**va, grapes, **mang**osteen, **straw**berry

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุคำตอบ แสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ และพูดให้ข้อมูลถามตอบความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ บอกความชอบและไม่ชอบได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลติมีเดียการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ และพูดให้ข้อมูลถามตอบความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ บอกความชอบและไม่ชอบได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1) **ด้านความรู้** ระบุคำตอบ แสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูร้องเพลงGood morning2 รอบ แล้วสนทนาเรื่องทักทายตาม เพลง Good morning Good morning to you. Good morning to you. Good morning Good morning Good. morning to you. ทำนองเพลง Happy Birthday ช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่อง	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย	เพลง Good morning		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	วัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอสไลด์ **Fruits** และสอบถามนักเรียนว่าอาหารหลัก 5 หมู่ มีอะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ และครูสนทนากันเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่มีอะไรบ้างและมีความสำคัญกับชีวิตคนเราอย่างไร ซึ่งผลไม้มีวิตามินที่จำเป็นต่อร่างกาย ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องทานและต้องเรียกผลไม้เป็นภาษาอังกฤษให้ได้เพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันกัน 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ได้ 3. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	3. นักเรียนตอบคำถามครูว่าอาหารหลัก 5 หมู่ มีอะไรบ้างและมีความสำคัญต่อเราอย่างไร	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูสนทนาถึงเพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) และให้นักเรียนร้องตามพร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2 รอบ เพลง Apple (ทำนองเพลง แอ๊ปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) Apple, apple, apple Papaya, papaya, papaya. Banana, banana, banana. Orange, orange, orange. Apple, papaya, banana, orange ครูเร่งจังหวะเพลงให้เร็วขึ้น เพื่อให้เด็กทำท่าประกอบและร้องตามกันให้สนุกสนาน (คุณธรรม ความเกรงใจต่อคนรอบข้าง เมื่อลุกขึ้นไม่ลากเก้าอี้เสียงดังให้ห้องข้างๆ มีเสียงรบกวน) 2. ครูสนทนากับนักเรียนสอบถามว่าเพลงที่ร้องนั้นมีชื่อของผลไม้อะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ และเฉลยคำตอบ แอ๊ปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม	1. นักเรียนร้องเพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม)และทำท่าทางประกอบ	1. เพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) 2. สื่อ PowerPoint		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ทบทวนจากสื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียงตามโดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนฝึกสะกดคำและนักเรียนพูดประโยคตามครูได้แก่ _apaya, _anana, _range, _atermelon, _ango, _ineapple, _pple T: What is it? T: A papaya. An apple..... It's a/an_____ ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ an จะใช้กับคำศัพท์ที่มีสิ่งเดียว ชิ้นเดียว และขึ้นต้นด้วยสระในภาษาอังกฤษ a, e, i, o, u และคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด) 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในสื่อ PPT โดยนำเสนอทีละส่วนแต่ละภาพให้นักเรียนทายว่าเป็นภาพอะไร **po**melo, **gua**va, grapes. **mang**osteen, **straw**berry	2.นักเรียนออกคำศัพท์ เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้าย รวมถึงการเน้นการออกเสียงที่ถูกต้อง พูดถามตอบบทสนทนา What is it?	สื่อ PowerPoint		แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	และตอบคำถามครูทีละภาพ T: What's it? S: It's a/an _____. 5. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) ครูสนทนากันว่าชอบผลไม้ชนิดใดบ้างและไม่ชอบผลไม้ใดบ้าง เมื่อครูสนทนากันแล้ว บอกนักเรียนว่าเราจะมีบทนทนาเพื่อบอกความขอบและไม่ชอบเป็นภาษาอังกฤษกันและให้นักเรียนจับคู่กันเป็น A และ B ดุภาพที่ครูนำเสนอจากสื่อ PPT เพื่อฝึกพูดตามครูพร้อมกันอีกครั้ง A: Do you like apples? B: Yes, I do. (ครูทำท่ายิ้ม แสดงว่า ชอบ) หรือ No, I don't.(ครูทำสีหน้า ไม่ชอบ) ครูเน้นการออกเสียง สูงต่ำ(Intonation) ในประโยคคำถามให้ที่ถูกต้อง	3.นักเรียนจับคูฝึกพูดทักทายตามบทสนทนา A: What is it? B: It's a/an _____.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายใบงานที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits ใส่เครื่องหมาย √ หน้าคำตอบที่ถูกต้องในประโยคที่สอดคล้องกับภาพ	1.นักเรียนทำใบงาน ใส่เครื่องหมาย √ หน้าคำตอบที่ถูกต้องในประโยคที่สอดคล้องกับภาพ	- ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits		1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 2. ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทสนทนาในใบงาน My Favourite Fruits แต่ละข้อกับครู (ทักษะการพูด อ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 2แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด อ่านบทสนทนากับครู			คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูดกับเพื่อนในชั้นเรียนกัน ให้นักเรียนนำประโยคที่ฝึกกับเพื่อนไปใช้นอกห้องเรียน ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน	1.นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้และประโยชน์ของผลไม้	สื่อ PowerPoint		1.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ และครูนำเสนอคำศัพท์ทีละคำและให้นักเรียนบอกตัวอักษรตัวแรกที่หายไปตามเสียง Phonics ที่ครูออกเสียง _omelo, _uava, _rapes. _angosteen, _trawberry, _apaya, _anana, _range, _atermelon, _ango, _ineapple, _pple และอธิบายเพิ่มเติมก่อนรับประทานผลไม้เราควรนำผลไม้ล้างน้ำก่อนเพื่อชะล้างสิ่งสกปรกและยาฆ่าแมลงที่ชาวสวนได้ฉีดพ่นไว้เพื่อป้องกันแมลงมาเจาะกินผลไม้ 3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Fruits and Vegetables ให้นักเรียนเตรียมใบงาน และให้คำสำคัญของคำว่าVegetables เพื่อทราบความหมายของเรื่องที่จะเรียน				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits
2) ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruits
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การพูดถามตอบบทสนทนา What is it? / Do you like apples?
2) ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruits

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุคำตอบ แสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้อง	ประเมินคำตอบแสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้ในใบงานที่ 4 My Favourite Fruits	ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1. พูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ และพูดให้ข้อมูลถามตอบความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ บอกความชอบและไม่ชอบได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถฟังพูดอ่านออกเสียงและการเขียนบอกความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Fruits

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

   4.1 สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruits
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนเครื่องหมาย √ ในคำตอบที่ถูกต้อง

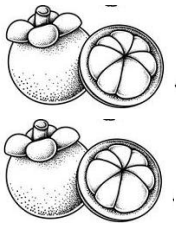
Instructions Put the check mark on the correct answer

Do you like oranges?

☐ Yes, I do.
☐ No, I don't.

Do you like

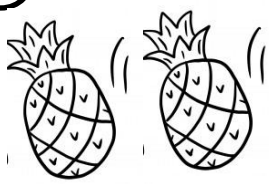
☐ Yes, I do.
☐ No, I don't.



Do you like

☐ Yes, I do.
☐ No, I don't

Do you like pineapples?

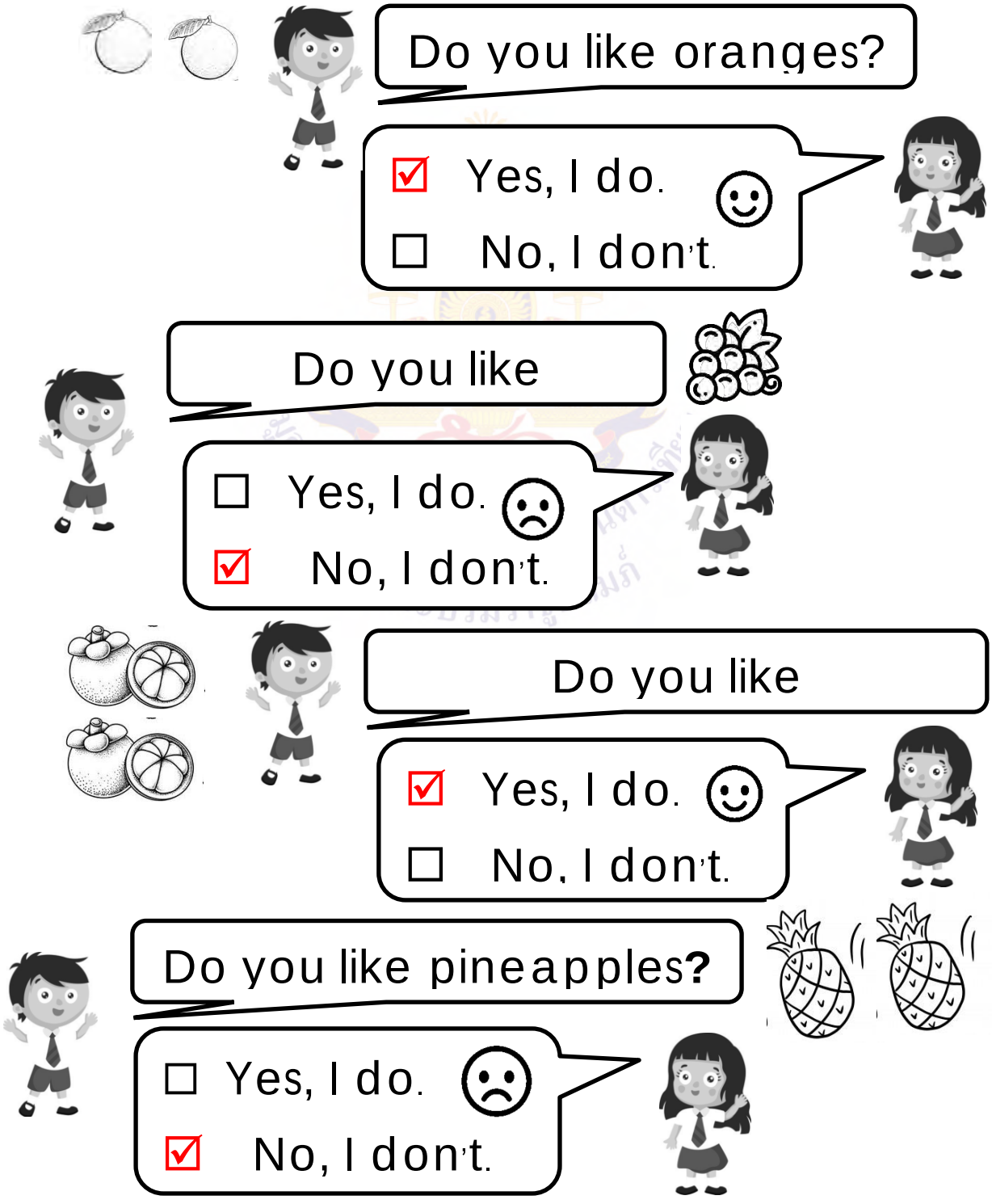


☐ Yes, I do.
☐ No, I don't.

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruits
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนเครื่องหมาย √ ในคำตอบที่ถูกต้อง

Instructions Put the check mark on the correct answer



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Favourite Fruits
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

a mangosteen	grapes
a guava	a strawberry
a pomelo	

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่ใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ การเรียนรู้ประโยคในการสนทนา ถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้การฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** fruit, apple, banana, papaya, orange, watermelon, guava, grapes, mangosteen, mango, strawberry, pineapple

3.2 **คำศัพท์ใหม่** vegetable, onion, tomato, potato, carrot, chilli

3.3 **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ (Asking and giving for information about fruit and vegetables)

3.4 **โครงสร้างทบทวน** A: What is it?
B: It’s a/an _____.

3.5 **โครงสร้างใหม่** A: What is it?
B: It’s an apple. It’s a fruit.
A: What is it?
B: It’s an onion. It’s a vegetable.

3.6 **การออกเสียง** **<u>vege</u>**table, **<u>on</u>**ion, to**<u>ma</u>**to, po**<u>ta</u>**to, **<u>car</u>**rot, **<u>chi</u>**lli

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
2) พูดถามตอบบทสนทนาเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ 2) พูดถามตอบบทสนทนาเกี่ยวกับผักและผลไม้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอสไลด์ Fruit and Vegetable และสอบถามนักเรียนว่าประโยชน์ของผักและผลไม้มีอะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูอธิบายว่าผักและผลไม้เป็นอาหารที่อุดมไปด้วยวิตามินและแร่ธาตุ มีส่วนช่วยในการเจริญเติบโตของร่างกาย การขับถ่ายที่ง่ายขึ้น ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องทานและต้อง	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3. นักเรียนตอบคำถามครูว่าประโยชน์ของผักและผลไม้มีอะไรบ้าง	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	เรียกผักและผลไม้เป็นภาษาอังกฤษให้ได้เพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันกัน 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ 3. พูดถามตอบเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้ได้ 4. การแบ่งประเภทคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์และผลไม้ได้ 5. และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ทบทวนจากสื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูโดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยคตอบคำถามทบทวนได้แก่	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูโดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยคตอบคำถามทบทวน	สื่อ PowerPoint		

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	__omelo, _uava, _rapes. _angosteen, _trawberry, _apaya, _anana, _range, _atermelon, _ango, _ineapple, _pple T: What is it? T: A papaya. An apple..... It's a/an____ (ทักษะฟัง พูด) ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ an จะใช้กับคำศัพท์ที่มีสิ่งเดียว ชิ้นเดียว และขึ้นต้นด้วยสระในภาษาอังกฤษ a, e, i, o, u 2. ครูนำเสนอสื่อ Soup ของจริงที่ครูเตรียมมาและสนทนากันว่ามีอะไรเป็นส่วนประกอบของการทำ Soup บ้าง (มันฝรั่ง, แครอท, หมู, หัวหอม) และเราจะมาดูส่วนประกอบเหล่านี้จะเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไรบ้าง 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในสื่อ PPT โดยนำเสนอทีละคำให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวแรกและเสียงลงท้ายของแต่ละคำ vegetable, tomato, onion, potato, carrot, chili	2. นักเรียนออกคำศัพท์เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้าย พูดถามตอบบทสนทนา What is it?	สื่อ Soup ของจริง		แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และนักเรียนออกเสียงตามครูในโครงสร้างประโยคดังนี้ A: What is it? B: It's an onion. It's a vegetable. และคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด) 4. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) ครูสนทนากันว่าเราจะมาแยกประเภทกันว่าสิ่งที่ครูนำเสนอจากสื่อของจริงนั้นเป็น Fruit หรือ Vegetables ให้นักเรียนจับคู่กันเป็น A และ B ดูสื่อที่ครูนำเสนอฝึกพูดตามครูพร้อมกันอีกครั้ง A: What is it? B: It's an apple. It's a fruit. A: What is it? B: It's an onion. It's a vegetable. ครูเน้นการออกเสียง สูงต่ำ(Intonation) ในประโยคคำถามให้ที่ถูกต้อง	3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาถามตอบตามครู 4. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทายตามบทสนทนา A: What is it? B: It's a/an _____.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

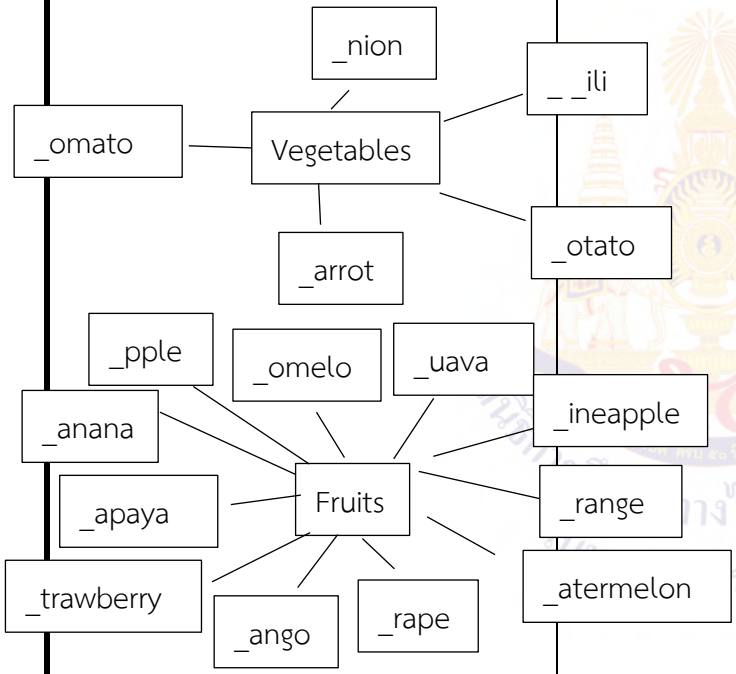
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูอธิบายใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables ให้นักเรียนเขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้เป็นตัวอักษรพิมพ์เล็กโยงภาพผักและผลไม้ตามประเภทของกลุ่มคำ (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 2. ครูเตรียมบัตรภาพ Fruit and Vegetables ให้นักเรียนเลือก 1 ใบ ฝึกพูดถามตอบบทสนาดังนี้ T: What is it? S: It’s an apple. It’s a fruit. T: What is it? S: It’s an onion. It’s a vegetable. (ทักษะการพูด อ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables ให้นักเรียนเขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้เป็นตัวอักษรพิมพ์เล็กโยงภาพผักและผลไม้ตามประเภทของกลุ่มคำ 2.นักเรียนเลือกบัตรภาพและฝึกทักษะการฟังพูดถามตอบบทสนทนา	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables		1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4.แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูดกับเพื่อนในชั้นเรียนกัน ให้นักเรียนนำปะโยคที่ฝึกกับเพื่อนไปใช้นอกห้องเรียน ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน 2. ครูสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบและครูนำเสนอคำศัพท์ทีละคำและให้นักเรียนบอกตัวอักษรตัวแรกที่หายไปตามเสียง Phonics ที่ครูออกเสียง บอกประเภทว่าเป็น Fruits หรือ Vegetables โดยครูแบ่งการนำเสนอเป็น Mind Map ทีละประเภทดังนี้	1.นักเรียนแยกประเภทของคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้และบอกประโยชน์ของผัก ผลไม้	- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



และอธิบายเพิ่มเติมทั้งหมดนี้เป็นอาหารที่เราควรรับประทานเพราะจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโต (คุณธรรม) และเมื่อผู้ปกครองทำอาหารหรือเตรียมผลไม้ นักเรียนควรเข้าไปช่วยเหลือผู้ปกครอง แสดงถึงความมีน้ำใจและการช่วยเหลือกันต่อคนในครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูอธิบายแบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) ทีละข้อ ให้นักเรียนทำพร้อมกันเพื่อวิเคราะห์ตนเองว่าเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ และสิ่งไหนที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูควรเสริมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น 4. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Healthy and Unhealthy ให้นักเรียนเตรียมใบงาน และให้คำสำคัญของคำว่า Healthy เพื่อทราบความหมายของเรื่องที่จะเรียน	2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vagetables
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits and Vegetables
4) สื่อของจริงผัก ผลไม้ soup

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การพูดถามตอบบทสนทนา What is it?
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง 5 เรื่อง Fruits or Vegetables

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถฟัง พูดอ่านออกเสียง และการเขียนบอกความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fruits and Vegetables

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกาญจนบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้รับ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
   1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้เป็นตัวอักษรพิมพ์เล็กและโยงภาพผักและผลไม้ตามประเภทของกลุ่มคำ

Instructions Write a word in each blank and match them with their categories.

Fruit

Vegetables

APPLE

ONION

PAPAYA

TOMATO

WATERMELON

CARROT

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้เป็นตัวอักษรพิมพ์เล็กและโยงภาพผักและผลไม้ตามประเภทของกลุ่มคำ

Instructions Write a word in each blank and match them with their categorie

]

Fruit

Vegetables

APPLE

apple

ONION

onion

PAPAYA

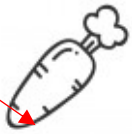
papaya

TOMATO

tomato

WATERMELON

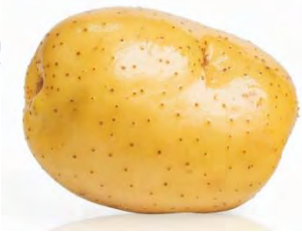
watermelon



CARROT

carrot

สื่อสำหรับครู เรื่อง Fruits and Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

 a carrot	 a chilli
 a tomato	 an onion
 vegetables	 a potato

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	☆☆☆	☐
2.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ และผลไม้ที่ชอบได้	☆☆☆	☐
3.ระบุคำตอบ พูดถามตอบแสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้ได้	☆☆☆	☐
4.ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** egg, apple, milk, cola, coffee

3.2 **คำศัพท์ใหม่** fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries, healthy, unhealthy

3.3 **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 **โครงสร้างทบทวน** A: What's this/that?
B: It's _____.
A: Is it food or drinks?
B: It's food..

3.5 **การออกเสียง** **<u>can</u>**dy, **<u>piz</u>**za, **<u>ham</u>**burger, **<u>french fries</u>**, **<u>heal</u>**thy, un**<u>heal</u>**thy

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบ ระบุรายละเอียดข้อมูลอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดสื่อสารให้ข้อมูล ถามตอบ ระบุรายละเอียดข้อมูลอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1) **ด้านความรู้** บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอสไลด์ Healthy and Unhealthy Food และสอบถามนักเรียนว่าประโยชน์ของอาหารที่เราทานมีอะไรบ้างและมีอาหารอะไรที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายบ้างไหม	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3. นักเรียนบอกประโยชน์ของอาหารที่เราทานมีอะไรบ้างและมีอาหารอะไรที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายบ้างไหม	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้อง 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์ได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ทบทวนจากสื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยคตอบคำถามทบทวนได้แก่ _gg, _pple, _ilk, _ola, _offee T: What's this? T: Egg. / It's an egg. ครูสอบถามว่า egg เป็นอาหารหรือเครื่องดื่ม T: Is it food or drinks? Ss: It's food. (ทักษะฟัง พูด)	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยคตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ an จะใช้กับคำศัพท์ที่มีสิ่งเดียว ชิ้นเดียว และขึ้นต้นด้วยสระในภาษาอังกฤษ a, e, i, o, u 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ของนักเรียนเริ่มจากคำว่า “healthy = มีประโยชน์ unhealthy = ไม่มีประโยชน์”โดยย้ำว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับการบอกว่าอาหารหรือเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ นั้นดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ และใช้ประโยคในการบอกข้อมูลดังกล่าวอย่างไร 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในสื่อ PPT โดยนำเสนอทีละให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวแรกและเสียงลงท้ายของแต่ละคำ fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries และคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูโดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics			แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) ครูสนทนากันว่าเราจะมาแยกประเภทกันว่าสิ่งที่ครูนำเสนอจากสื่อของจริง อาหารและเครื่องดื่ม ให้นักเรียนจับคู่กันเป็น A และ B ดูสื่อที่ครูนำเสนอฝึกพูดตามครูพร้อมกันอีกครั้ง T: Is it food or drinks? Ss: It's food. ครูเน้นการออกเสียง สูงต่ำ(Intonation) ในประโยคคำถามให้ที่ถูกต้องจากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างโดยครูหยิบสื่อของจริง อาหารและเครื่องดื่มขึ้นแล้วให้นักเรียนที่เป็น A ถาม และนักเรียนที่เป็น B ตอบ เมื่อครูหยิบสื่อชิ้นต่อไปก็สลับกันถามตอบ	3.นักเรียนสนทนาตามประโยคโครงสร้าง T: Is it food or drinks? Ss: It's food.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food ให้นักเรียนนักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างหน้า healthy หรือ unhealthy	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food		1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ที่กำหนดให้(ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 2. ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries, egg, apple, milk, cola, coffee ให้นักเรียนเลือกคนละ 3 ใบ และบอกว่าคำศัพท์นั้นเป็น Healthy หรือ Unhealthy (ทักษะการพูด อ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	2. นักเรียนเลือกบัตรภาพคำศัพท์คนละ 3 ใบ และบอกว่าคำศัพท์นั้นเป็น Healthy หรือ Unhealthy			พึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4.แบบประเมินที่ 2ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูด ให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์ 2.ครูสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้นักเรียนแยกประเภทกับครูประจำชั้นได้ถูกต้องหรือไม่ เว้นช่วงให้นักเรียนตอบและครูนำเสนอคำศัพท์ Healthy Unhealthy fish candy egg cake apple pizza milk coffee hamburger gum french fries cola	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ครูนำเสนอเป็น Healthy หรือ Unhealthy	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และอธิบายเพิ่มเติมทั้งหมดนี้เป็นอาหารที่เราควรรับประทานเพราะจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโต (คุณธรรม) และเมื่อผู้ปกครองทำอาหารให้เราทาน นักเรียนควรเข้าไปช่วยเหลือผู้ปกครอง แสดงถึงความมีน้ำใจและการช่วยเหลือกันต่อคนในครอบครัว 3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Healthy and Unhealthy Food ให้นักเรียนเตรียมใบงานและอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม
2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food 1
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1
4) สื่อของจริงอาหาร เครื่องดื่ม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดถามตอบบทสนทนา What is this/that? Is it food or drinks?
2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food 1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	ประเมินการบอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ(P) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	ประเมินความถูกต้องของใบงานและการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ใบงานที่ 6 แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบ ระบุรายละเอียดข้อมูลอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถฟังพูดอ่านออกเสียง และการเขียน พูดสื่อสารขอและให้ข้อมูลด้วยประโยคบทสนทนาง่าย ๆ เกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
   1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างหน้า healthy หรือ unhealthy

Instructions Tick (✓) in the box.

1. milk ☑ healthy ☐ unhealthy	2. cola ☐ healthy ☑ unhealthy
3. candy ☐ healthy ☐ unhealthy	4. egg ☐ healthy ☐ unhealthy
5. fish ☐ healthy ☐ unhealthy	6. ice cream ☐ healthy ☐ unhealthy
7. soup ☐ healthy ☐ unhealthy	8. rice ☐ healthy ☐ unhealthy

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างหน้า healthy หรือ unhealthy

Instructions Tick (✓) in the box.

1. milk ☑ healthy ☐ unhealthy	2. cola ☐ healthy ☑ unhealthy
3. candy ☐ healthy ☑ unhealthy	4. egg ☑ healthy ☐ unhealthy
5. fish ☑ healthy ☐ unhealthy	6. ice cream ☐ healthy ☑ unhealthy
7. soup ☑ healthy ☐ unhealthy	8. rice ☑ healthy ☐ unhealthy

สื่อสำหรับครู เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

milk	cola
rice	egg
soup	candy
fish	ice cream

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

สื่อสำหรับครู เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

cake	pizza
coffee	gum
french fries	hamburger

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชนและไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** egg, apple, milk, cola, coffee**,** fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries, healthy, unhealthy

3.2 **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 **โครงสร้างทบทวน** A: What's this/that?
B: It's _____.
A: Is it food or drinks?
B: It's food.

3.4 **โครงสร้างใหม่** ___(อาหาร/เครื่องดื่ม)___ is healthy/ unhealthy food/drink .

3.5 **การออกเสียง** **can**dy, **piz**za, **ham**burger, **french fries**, **heal**thy, un**heal**thy

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบ ระบุรายละเอียดข้อมูลอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลถามตอบระบุรายละเอียดข้อมูลอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1) **ด้านความรู้** บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอสไลด์ Healthy and Unhealthy Food และสอบถามนักเรียนว่านักเรียนรับประทานอาหารเช้าอะไรมาบ้างและความจำเป็นของอาหารเช้าประโยชน์ของอาหารเช้า 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3.นักเรียนบอกประโยชน์ของอาหารที่เราทานมีอะไรบ้างและมีอาหารอะไรที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายบ้างไหม	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. บอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้อง 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ทบทวนจากสื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยคตอบคำถามทบทวนได้แก่ _gg, _pple, _ilk, _ola, _offee, _ish, _andy, _ake, _izza, _amburger, gum, _rench fries T: What's this? T: Egg. / It's an egg. ครูสอบถามว่า egg เป็นอาหารหรือเครื่องดื่ม T: Is it food or drinks? Ss: It's food. (ทักษะฟัง พูด)	1.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยคตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ an จะใช้กับคำศัพท์ที่มีสิ่งเดียว ชิ้นเดียว และขึ้นต้นด้วยสระในภาษาอังกฤษ a, e, i, o, u 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ของนักเรียน เริ่มจากคำว่า “healthy = มีประโยชน์ unhealthy = ไม่มีประโยชน์”โดยย้ำว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับการบอกว่าอาหารหรือเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ นั้น ดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ และใช้ประโยคในการบอกข้อมูลดังกล่าวอย่างไร ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในสื่อ PPT โดยนำเสนอทีละให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวแรกและเสียงลงท้ายของแต่ละคำ และคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด) 3.ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) ครูสนทนากันว่าเราจะมาแยกประเภทของอาหารเครื่องดื่มกันว่า	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูโดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics 3.นักเรียนออกคำศัพท์เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรเสียงแรกและ			แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สิ่งที่ครูนำเสนอจากสื่อของจริงนั้นเป็นสิ่งที่มีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์โดยฝึกพูดเป็นภาษาอังกฤษตามโครงสร้างประโยคดังนี้ Fish is healthy food. Candy is unhealthy food. Coffee is unhealthy drink. Milk is healthy drink. ครูบอกความหมายของแต่ละประโยคว่ามีหรือไม่มีประโยชน์จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายว่าเพราะอะไรอาหารบางอย่างจึงไม่มีประโยชน์	เสียงท้าย พูดตามโครงสร้างประโยคดังนี้ Fish is healthy food. Candy is unhealthy food. Coffee is unhealthy drink. Milk is healthy drink. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพราะอะไรอาหารบางอย่างจึงไม่มีประโยชน์			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2 ให้นักเรียนเขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง Fish is healthy food. Candy is unhealthy food. Coffee is unhealthy drink. Milk is healthy drink. (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ครู	1.นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2	ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2		1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 2. ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries, egg, apple, milk, cola, coffee ให้นักเรียนเลือกคนละ 3 ใบ พูดโครงสร้างประโยค (ทักษะการพูด อ่าน) Fish is healthy food. Candy is unhealthy food. Coffee is unhealthy drink. Milk is healthy drink. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 2แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	2.นักเรียนเลือกบัตรภาพคำศัพท์คนละ 3 ใบ และบอกว่าคำศัพท์นั้นเป็น Healthy หรือ Unhealthy			สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4.แบบประเมินที่ 2ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูด ให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์มีอะไรบ้าง 2. ครูสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้นักเรียนแยกประเภทกับครูประจำชั้นได้ถูกต้องหรือไม่ เว้นช่วงให้นักเรียนตอบและครูนำเสนอคำศัพท์และให้นักเรียนพูดประโยคตามโรงสร้างที่เรียนมา Healthy Unhealthy fish candy egg cake apple pizza milk coffee hamburger gum french fries cola Fish is healthy food.	1.นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ครูนำเสนอเป็น Healthy หรือ Unhealthy	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Candy is unhealthy food. Cola is unhealthy drink. Milk is healthy drink. และอธิบายเพิ่มเติมทั้งหมดนี้เป็นอาหารที่เราควรเลือกรับประทานเพราะจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตมีสุขภาพที่ดี (คุณธรรม) และเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารที่โรงอาหาร นักเรียนควรเก็บเศษอาหารที่ตกหล่นด้วย เป็นการรักษาความสะอาดและมีน้ำใจต่อส่วนรวม 3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Taste of Food (1) ให้นักเรียนเตรียมใบงาน อุปกรณ์การเรียนให้พร้อม และคุณครูปลายทางเตรียมเกลือ น้ำตาล มะนาว พริก				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food (2)
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
4) สื่อของจริงอาหาร เครื่องดื่ม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดถามตอบบทสนทนา What is this/that? Is it food or drinks?
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	ประเมินการบอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food (2) แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ(P) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	ประเมินความถูกต้องของใบงานและการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดสื่อสารให้ข้อมูลถามตอบ ระบุรายละเอียดข้อมูลอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.4, 2.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถฟังพูดอ่านออกเสียง และการเขียน พูดสื่อสารขอและให้ข้อมูลด้วยประโยคบทสนทนาง่าย ๆ เกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
   1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง

Instructions Rearrange the words in the correct order

unhealthy Pizza food is .

Fish food is healthy .

unhealthy Cola is drink .

drink Milk is healthy .

Egg healthy food is .

ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง

Instructions Rearrange the words in the correct order

unhealthy Pizza food is .

Pizza is unhealthy food.

Fish food is healthy .

Fish is healthy food.

unhealthy Cola is drink .

Cola is unhealthy drink.

drink Milk is healthy .

Milk is healthy drink.

Egg healthy food is .

Egg is healthy food.

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ใหม่** sweet, sour, salty, salt, chilli, lemon, spicy, sugar

3.2 **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 **โครงสร้างใหม่** Lemon is sour.
Sugar is sweet.
Salt is salty.
Chilli is spicy..

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้
2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร และพูดให้ข้อมูลรสชาติอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและพูดให้ข้อมูลรสชาติอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอสไลด์ อ่านเนื้อเพลงและร้องเพลงตามครู I Am Thirsty. (ทำนอง เพลง Are You Sleeping?) เพลง I Am Thirsty. (Tune: Are you sleeping?) I am thirsty. I am thirsty. I want some milk.	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3.นักเรียนร้องเพลงตามครู	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	I want some water. Are you thirsty ? Are you thirsty? Here's some milk. Here's some water. (I am hungry.) พร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบ 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อของจริง มะนาว พริก เกลือ น้ำตาล สอบถามนักเรียนว่าคืออะไร และครูนำเสนอคำศัพท์ Lemon Chilli Salt Sugar ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย (ทักษะฟัง พูด) 2.ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking โดยนำเสนอคำศัพท์รสชาติต่างๆในสื่อ PPT โดยนำเสนอทีละประโยค ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค ดังนี้ Lemon is sour. Chilli is spicy. Salt is salty. Sugar is sweet. อธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเราทานรสชาติไหนที่เข้มข้นมากไปจะไม่ดีต่อระบบร่างกาย และคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่าง	1.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยคตอบคำถาม 2.นักเรียนฝึกพูดประโยค	1.สื่อของจริง มะนาว พริก เกลือ น้ำตาล 2.สื่อ PowerPoint		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	และนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายใบงานที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์รสชาติลงในประโยคให้ถูกต้อง (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 2. ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ Lemon Chilli Salt Sugar ให้นักเรียนเลือกคนละ 2 ใบเพื่อ พูดโครงสร้างประโยค (ทักษะการพูด อ่าน) Lemon is sour. Chilli is spicy. Salt is salty. Sugar is sweet. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้อง	1.นักเรียนทำใบงานที่ 8 2.นักเรียนเลือกบัตรภาพคำศัพท์คนละ 2 ใบ และพูดโครงสร้างประโยค	ใบงานที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1		1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4.แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 2แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้				
	ขั้นสรุป (10 นที) 1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูด ให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์ 2. ครูสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ที่เกี่ยวกับรสชาตินั้นเราสามารถเชื่อมโยงกับอาหารที่เรารับประทานกันทุกวันได้ เช่น The fish sauce is salty. และอธิบายเพิ่มเติมทั้งหมดนี้เป็นอาหารที่เราควรรับประทานเพราะจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโต (คุณธรรม) และเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารที่โรงอาหารนักเรียนควรเก็บเศษอาหารที่ตกหล่นด้วย				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เป็นการรักษาความสะอาดและมีน้ำใจต่อส่วนรวม 3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Taste of Food2 ให้นักเรียนเตรียมใบงานอุปกรณ์การเรียน				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์อาหาร
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Taste of Food (1)
4) สื่อของจริงอาหาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การพูดประโยคตามโครงสร้าง Salt is salty.
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้	ประเมินการเขียนเติมคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับประโยค	ใบงานที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1.ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ 2.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์บอกรสชาติอาหาร	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและพูดให้ข้อมูลรสชาติอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจเขียนและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร พูดให้ข้อมูลรสชาติอาหารได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Taste of Food (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

๒. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	
		1.1	1.3	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

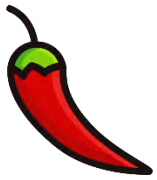
ใบงานที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนเติมคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับประโยค

Instructions Complete the sentences with the correct words

sour	sweet	salty	spicy

1. Lemon is _____.



2. Chilli is _____.

3. Salt is _____ .

4. Sugar is _____.

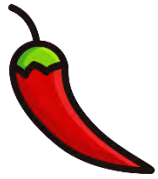
เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนเติมคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับประโยค

Instructions Complete the sentences with the correct words

sour	sweet	salty	spicy

1. Lemon is sour .

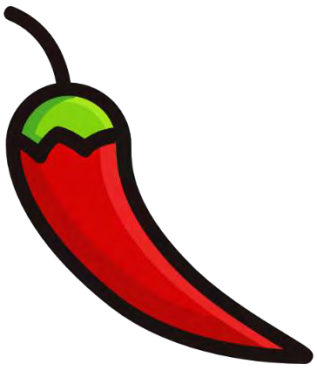


2. Chilli is spicy .

3. Salt is salty .

4. Sugar is sweet .

สื่อสำหรับครู เรื่อง Taste of Food (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

lemon	 chilli
salt	sugar

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** sweet, sour, salty, salt, chilli, lemon, spicy, sugar

3.2 **คำศัพท์ใหม่** fish sauce, candy, curry, lime

3.3 **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 **โครงสร้างทบทวน** Lemon is sour.
Sugar is sweet.
Salt is salty.
Chilli is spicy.

3.5 **โครงสร้างใหม่** Lime is sour.
Candy is sweet.
Fish sauce is salty.
Curry is spicy.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร และพูดให้ข้อมูลรสชาติอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร และพูดให้ข้อมูลรสชาติอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอสไลด์อ่านเนื้อเพลงและร้องเพลงตามครู I Am Thirsty. (ทำนอง เพลง Are You Sleeping?) เพลง I Am Thirsty. (Tune: Are you sleeping?) I am thirsty. I am thirsty. I want some milk.	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3.นักเรียนร้องเพลงตามครู	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	I want some water. Are you thirsty ? Are you thirsty? Here's some milk. Here's some water. (I am hungry.) พร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบ 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อPPT และครูนำเสนอคำศัพท์ lemon, lime, chilli, curry, salt, fish sauce, sugar, ออก	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก	1.สื่อของจริง มะนาว พริก เกลือ น้ำตาล		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย (ทักษะฟัง พูด) 2.ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking นำเสนอคำศัพท์รสชาติในสื่อ PPT โดยนำเสนอทีละประโยค ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค ดังนี้ Lemon is sour. Chilli is spicy. Salt is salty. Sugar is sweet. Lime is sour. Candy is sweet. Fish sauce is salty. Curry is spicy. อธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเราทานรสชาติไหนที่เข้มข้นมากไปจะไม่ดีต่อระบบร่างกาย และคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่าง และนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)	Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยคตอบคำถาม 2.นักเรียนฝึกพูดประโยค	2.สื่อ PowerPoint		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2 ให้นักเรียนเขียนเรียงประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้าง (ทักษะการอ่านเขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 2. ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ lemon, lime, chilli, curry, salt, fish sauce, candy, sugar ให้นักเรียนเลือกคนละ 2 ใบ พูดโครงสร้างประโยค (ทักษะการพูด อ่าน) Lemon is sour. Chilli is spicy. Salt is salty. Sugar is sweet. Lime is sour. Candy is sweet. Fish sauce is salty. Curry is spicy.	1.นักเรียนทำใบงานที่ 9เรื่อง Taste of Food 2 2.นักเรียนเลือกบัตรภาพคำศัพท์คนละ 2 ใบ และพูดโครงสร้างประโยค	ใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2		1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4.แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 1ประเมินการออกเสียงคำศัพท์				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูด ให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์ 2. ครูสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ที่เกี่ยวกับรสชาตินั้นเราสามารถเชื่อมโยงกับอาหารที่เรารับประทานกันทุกวันได้ เช่น Fish sauce is salty. และอธิบายเพิ่มเติมทั้งหมดนี้เป็นอาหารที่เราควรรับประทานเพราะจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโต (คุณธรรม) และเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารที่โรงอาหาร นักเรียน	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่และประโยคที่เรียนมาก			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ควรเก็บเศษอาหารที่ตกหล่นด้วย เป็นการรักษาความสะอาดและมีน้ำใจต่อส่วนรวม 3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Taste of Drinks ให้นักเรียนเตรียมใบงานอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์อาหาร

2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food (2)

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Taste of Food (2)

4) สื่อของจริงอาหาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ประโยคตามโครงสร้าง Fish sauce is salty.

2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้	ประเมินการเขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง	ใบงานที่ 9 Taste of Food (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1.ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ 2.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์บอกรสชาติอาหาร	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้””
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและพูดให้ข้อมูลรสชาติอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจออกเสียงและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร และพูดให้ข้อมูลรสชาติอาหารได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Taste of Food (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

2. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	
		1.1	1.3	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

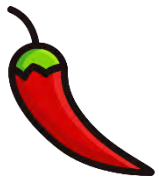
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง

Instructions Rearrange the words in the correct order.

is . Lime sour



spicy is Chilli .

salty is . Fish sauce.

is sweet Candy .

Curry is . spicy

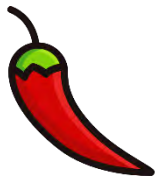
เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง

Instructions Rearrange the words in the correct order.

is . Lime sour

Lime is sour.



spicy is Chilli .

Chilli is spicy.

salty is . Fish sauce.

Fish sauce is salty.

is sweet Candy .

Candy is sweet.

Curry is . spicy

Curry is spicy.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Taste of Food (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (9)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

lime	curry
fish sauce	candy

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** cola, sour, sweet

3.2 **คำศัพท์ใหม่** orange juice, lemonade, milkshake

3.3 **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 **โครงสร้างทบทวน** A : What's this?
B : Water

3.5 **โครงสร้างใหม่** A: How does the lemonade taste?
B: It tastes sour.

3.6 **การออกเสียง** **o**range **juice**, lemo**nade**, **milk**shake

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่มได้
2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลรสชาติเครื่องดื่มได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลรสชาติเครื่องดื่มได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่มได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่มได้ 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของเครื่องดื่มได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนผิดตามช่วงเวลาเป็น Good afternoon และสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าคุณครูต้องใช้คำทักทายว่าอย่างไร และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอสไลด์ อ่านเนื้อเพลงและร้องเพลงตามครู I Am Thirsty. (ทำนอง เพลง Are You Sleeping?) เพลง I Am Thirsty. (Tune: Are you sleeping?) I am thirsty. I am thirsty. I want some milk. I want some water.	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3. นักเรียนร้องเพลงตามครู	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	Are you thirsty ? Are you thirsty? Here's some milk. Here's some water. (I am hungry.) พร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบ 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่มได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่มได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของเครื่องดื่มได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้				
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อPPT และครูนำเสนอคำศัพท์ milkshake, cola, orange juice, lemonade, sour, sweet ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย (ทักษะฟัง พูด)	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยคตอบคำถามว่าเคยทานไหมและมีประโยชน์กับร่างกายอย่างไรบ้าง	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่าเคยทานไหม และมีประโยชน์กับร่างกายอย่างไรบ้าง 2. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking ให้นักเรียนดูคำศัพท์และรูปภาพประกอบว่าสิ่งที่เห็นรสชาติเป็นอย่างไร โดยนำเสนอทีละประโยค ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค ดังนี้ Lemonade is sour. Orange juice is sweet/sour. Cola is sweet. Milkshake is sweet. อธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเราทานรสชาติไหนที่เข้มข้นมากไปจะไม่ดีต่อระบบร่างกายและคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)	2. นักเรียนฝึกพูดประโยค Lemonade is sour. Orange juice is sweet/sour. Cola is sweet. Milkshake is sweet.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายใบงานที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks ให้นักเรียนเขียนเติมแยกคำศัพท์รสชาติให้ถูกต้อง (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมิน	1.นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks	ใบงานที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks	1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ	1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 (ภาคผนวก ค) 2. ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ Lemonade, Orange juice, Cola, Milkshake, ให้นักเรียนเลือกคนละ 2 ใบ พูดโครงสร้างประโยค (ทักษะการพูด อ่าน) Lemonade is sour. Orange juice is sweet. Cola is sweet. Milkshake is sweet. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	2. นักเรียนเลือกบัตรภาพคำศัพท์คนละ 2 ใบ และพูดโครงสร้างประโยค		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 1ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 4.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	อันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4.แบบประเมินที่ 1ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครุสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูดให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและเลือกทานอาหารที่มี	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่และที่เรียนโดยแยกตามรสชาติที่ครูกำหนด			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยชน์ โดยให้บอกคำศัพท์ที่เรียนมาแยกตามรสชาติที่กำหนด sweet — cola, milkshake, orange juice sour — lemonade, orange				

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Taste of Drinks
2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Taste of Drinks

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ประโยคตามโครงสร้าง Milkshake is sweet.
2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่มได้	การออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับบอกรสชาติเครื่องดื่ม	ใบงานที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1.ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่มได้ 2.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของเครื่องดื่มได้	1. การออกเสียงคำศัพท์บอกรสชาติเครื่องดื่ม 2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของเครื่องดื่ม	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลรสชาติเครื่องดื่มได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจออกเสียงรสชาติเครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลรสชาติเครื่องดื่มได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Taste of Drinks

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

๒. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	
		1.1	1.3	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เลือกคำศัพท์อาหารที่กำหนดให้ลงในตารางตามรสชาติให้ถูกต้อง

Instructions Put the words in the tables.

Sweet or Sour

orange juice

lemonade

milkshake

cola

Sweet	Sour

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เลือกคำศัพท์อาหารที่กำหนดให้ลงในตารางตามรสชาติให้ถูกต้อง

Instructions Put the words in the tables.

Sweet or Sour

orange juice

lemonade

milkshake

cola

Sweet	Sour
milkshake	lemonade
cola	
orange juice	

สื่อสำหรับครู เรื่อง Taste of Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

orange juice

lemonade

milkshake

cola

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่ม และการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** cola, orange juice, lemonade, milkshake, water

3.2 **คำศัพท์ใหม่** hot chocolate

3.3 **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information

3.4 **โครงสร้างทบทวน** A : What's this?
B : Water

3.5 **โครงสร้างใหม่** A: Can I have some milk, please?
B: Here you are.
A: Thank you.
B: You're welcome.

3.6 **การออกเสียง** **hot choc**olate

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องดื่ม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มไได้

2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม และพูดขอและสั่งเครื่องดื่มได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม และพูดขอและสั่งเครื่องดื่มได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอการสั่งเครื่องดื่ม **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทางถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูสนทนาเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ครูชอบ บอกประโยชน์ของเครื่องดื่ม เช่น เมื่อครูไม่สบายต้องดื่มเครื่องดื่มร้อนหรืออุ่น เพื่อช่วยให้ร่างกายดีขึ้นและไม่ดื่มเครื่องดื่มเย็น และสอบถามนักเรียนว่าชอบเครื่องดื่มอะไรบ้าง 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1.ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3. นักเรียนบอกเครื่องดื่มที่ชอบ	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องดื่มได้ 3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้านเพื่อให้ผู้ปกครองทราบว่าเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอะไรบ้าง				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1.ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อPPT และครูนำเสนอคำศัพท์ทบทวนและคำศัพท์ใหม่ milkshake, cola, orange juice, lemonade, water, hot chocolate ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย สอบถามนักเรียนเพิ่มในคำถามทบทวน A: What's this? B: Water. (ทักษะฟัง พูด) สอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่าเคยทานไหม และมีประโยชน์กับร่างกายอย่างไรบ้าง รสชาติอย่างไร	1.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

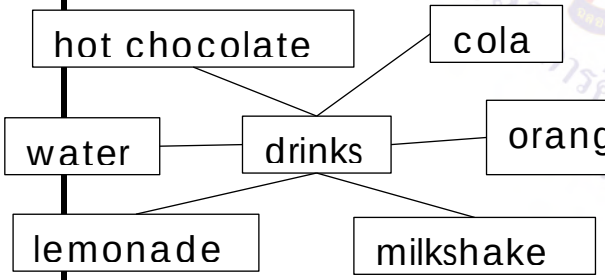
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking โดยครูสร้างสถานการณ์จำลอง อยู่ในร้านอาหารและใช้บทสนทนาดังนี้ A: Can I have some water, please? B : Yes. Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. (ทักษะฟัง พูด) 3. ครูสอบถามนักเรียนว่าเกิดอะไรขึ้นบ้างในเหตุการณ์ที่นักเรียนได้ดู 4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคบทสนทนาจากสื่อ PPT A: Can I have some water, please? B : Yes. Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. โดยครูสอบถามนักเรียนทีละประโยคและอธิบายว่าแต่ละประโยคถามและตอบว่าอย่างไร	2. นักเรียนสังเกตสถานการณ์และตอบคำถามว่าเหตุการณ์นี้เกิดอะไรขึ้นบ้าง แนวทางการตอบคำถาม - ในร้านอาหาร - มีการขอเครื่องดื่ม - พูดกล่าวขอบคุณ 3. นักเรียนฝึกพูดตามครูในโครงสร้างประโยค และเปลี่ยนเครื่องดื่มต่างๆ ในคำที่ขีดเส้นใต้ A: Can I have some water, please? B : Yes. Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.	สถานการณ์จำลองในร้านอาหาร เครื่องดื่มเป็นของจริง สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกภาพเครื่องดื่มต่างๆ ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ (บัตรภาพจากสื่อการสอนท้ายแผนการสอน) 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาโดยผลัดกันถามตอบ (ทักษะการพูด อ่าน) A: Can I have some milk, please? B: Yes. Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ แบบประเมินที่ 3 (ภาคผนวก ค) (คุณธรรม การกล่าวคำว่าขอบคุณเป็นมารยาททางสังคมที่เราสามารถปฏิบัติได้กับทุกคน)	1.นักเรียนได้รับบัตรภาพเครื่องดื่มคนละ 1 ใบ 2. นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดถามตอบบทสนทนาตามโครงสร้าง	บัตรภาพคำศัพท์เครื่องดื่มจากสื่อการสอนท้ายแผนการสอน		1.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูดให้นักเรียนนำคำศัพท์ไปฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและเลือกทานเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ โดยให้บอกคำศัพท์ที่เรียนมาเริ่มจากสิ่งที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย  2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ว่าบทสนทนาที่ฝึกฝนไปจะใช้ได้จริงในสถานการณ์ใดได้บ้าง เช่น สั่งอาหารในร้านอาหาร หรือเจ้าของบ้านพูดกับแขกที่ไปเยี่ยมที่บ้าน เป็นต้น 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9	1.นักเรียนบอกคำศัพท์เครื่องดื่มที่เรียนมาจากสิ่งที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายเป็นสิ่งแรก 2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลว่าบทสนทนาที่ได้ฝึกพูดไปนั้นเกิดขึ้นที่ใดได้บ้าง (แนวทางการตอบคำถาม คือร้านอาหาร)	สื่อ PowerPoint		แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Ordering Drinks

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Ordering Drinks

3) สื่อของจริง เครื่องดื่ม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องดื่ม	สังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องดื่ม	กิจกรรมการจับคู่พูดบทสนทนาในชั้นเรียน แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1.ออกเสียงคำศัพท์ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้	การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม และพูดขอและสั่งเครื่องดื่มได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม และพูดขอและสั่งเครื่องดื่มได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Ordering Drinks

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Ordering Drinks ใช้ในการจับคู่ฝึกสนทนา ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนตามจำนวนของนักเรียน

✂.....

milk	cola	water
lemonade	milkshake	orange juice
	hot chocolate	

แหล่งอ้างอิง :
www.freepik.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** orange juice, milk, cola, water, lemonade, ice cream

3.2 **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูล (Giving information)

3.3 **โครงสร้างใหม่** Apple is 10 baht.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้

2) เลือกราคาอาหารในเมนูได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลราคาอาหารและเครื่องดื่มจากเมนูอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลราคาอาหารและเครื่องดื่มจากเมนูอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่ม **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 2) เลือกราคาอาหารในเมนูได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูสนทนาเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ เครื่องดื่ม โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนบอกชื่อ บอกประโยชน์ หรือโทษของเครื่องดื่ม อาหารที่เราทาน อาหารและเครื่องดื่มใดที่เหมาะสำหรับนักเรียนเพราะอะไร 4. ครูร้องเพลง ทำนองนิ้วโป้งอยู่ไหน I am hungry	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3. นักเรียนบอกชื่อ ประโยชน์และโทษของอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ และที่เหมาะสำหรับนักเรียน 4. นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละท่อนและทำท่าทางประกอบ	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	I am hungry. (2 times) Here' s apple. (2 times) Oh Oh Thank you. (2 times) I am full. (2 times) 5. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1.บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม 2 .ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 3. เลือกราคาอาหารในเมนูได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้านเพื่อให้ผู้ปกครองทราบว่าเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอะไรบ้าง				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1.ครูนำเสนอคำศัพท์ทบทวน apple, lemonade, cake, milkshake, ice cream, hot chocolate	1.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย ตอบคำถามทบทวน	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย สอบถามนักเรียนเพิ่มในคำถามทบทวน A: What's this? B: Water. (ทักษะฟัง พูด) สอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่าเคยทานไหม และมีประโยชน์กับร่างกายอย่างไรบ้าง รสชาติอย่างไร รวมถึงในสถานการณ์ที่ครูจำลองนั้นนักเรียนได้ยินบ้างหรือไม่				
	2. ครูนำเสนอสถานการณ์จำลองการซื้อของในร้านอาหาร โดยดูเมนูและครูพูดประโยคตามเมนูดังนี้ Apple is 10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht.	2. นักเรียนฟังและสังเกตจดจำสถานการณ์ที่ครูนำเสนอ			
	3. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking นำเสนอภาพเมนู	3.นักเรียนพูดประโยคบอกราคาตามครู Apple is 10 baht.			

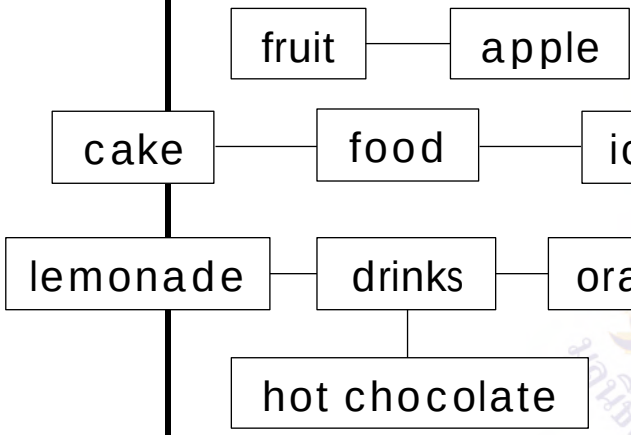
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Apple is 10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht. แล้วนักเรียนพูดตามครู (ทักษะฟัง พูด) 4.ครูนำเสนอเมนูใหม่ของครู โดยวาดรูปอาหาร เครื่องดื่มและเขียนราคาไว้แต่ละภาพ จากนั้นครูนำเสนอภาพ ให้นักเรียนพูดประโยคที่บอกราคา Apple is 5 baht. Lemonade is 10 baht. Cake is 9 baht. Milkshake is 20 baht. Ice cream is 8 baht. Hot chocolate is 19 baht.	Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht 4. นักเรียนพูดประโยคบอกราคาจากภาพที่ครูนำเสนอ Apple is 5 baht. Lemonade is 10 baht. Cake is 9 baht. Milkshake is 20 baht. Ice cream is 8 baht. Hot chocolate is 19 baht.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน วงกลมคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับตัวเลขที่กำหนด (ใบงานที่ 11) 2. นักเรียนอ่านประโยคตามใบงานให้ครูฟังทีละประโยค (ทักษะการพูด อ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินการอ่านออกเสียง แบบประเมินที่ 5 (คุณธรรม ในช่วงที่นักเรียนอ่านใบงาน นักเรียนควรนั่งอ่าน เพราะถ้ายืนจะยืนค้ำศีรษะคุณครู ซึ่งเป็นมารยาทที่ไม่เหมาะสม เป็นการแสดงความเคารพผู้ใหญ่อีกแบบหนึ่ง)	1.นักเรียนทำใบงานที่ 11 2.นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดถามตอบบทสนทนาตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 11	1. แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วย 2.แบบประเมินที่ 5 ประเมินการอ่านออกเสียง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูดให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและเลือกทานเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ โดยให้บอกคำศัพท์แยกเป็น food และ drink	1.นักเรียนบอกคำศัพท์เครื่องดื่มที่เรียนมาจากสิ่งที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายเป็นสิ่งแรก	สื่อ PowerPoint		แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ว่าประโยคที่ฝึกฝนไปจะใช้ได้จริงในสถานการณ์ใดได้บ้าง เช่น สั่งอาหารในร้านอาหาร ซุปเปอร์มาเก็ต เป็นต้น 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9	2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลว่าบทสนทนาที่ได้ฝึกพูดไปนั้นเกิดขึ้นที่ใดได้บ้าง (แนวทางการตอบคำถาม คือร้านอาหาร ซุปเปอร์มาเก็ต)			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Mini Menus (1)
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Mini Menus (1)
3) ใบงานที่ 11 เรื่อง Choose the Price

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Choose the Price

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคา อาหารและเครื่องดื่ม	ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 2. ฟังราคาอาหารแล้วเลือกอาหารในเมนูตามที่ฟังได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม 2. ประเมินการอ่านพูดราคาอาหารในใบงาน	ใบงานที่ 11 เรื่อง Choose the Price	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม และพูดขอและสั่งเครื่องดื่มได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม และพูดขอและสั่งเครื่องดื่มได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Mini Menus (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน

4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด

2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด

1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด

น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม

3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน

1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

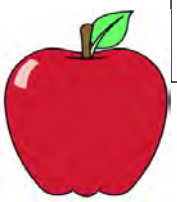
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง Choose the Price
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : วงกลมราคาที่ถูกต้องและฝึกอ่าน

Instructions : Circle the correct price and read.



eleven

Apple is ____ baht.
a. 7 b. 10 c. 11

ten

Lemonade is___baht.
a. 7 b. 10 c. 11

twelve

Cake is _____ baht.
a. 10 b. 11 c. 12

nine

Cola is _____ baht.
a. 9 b. 11 c. 12

eight

Ice cream is___baht.
a. 7 b. 8 c. 9

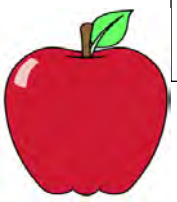
four

Milk is _____ baht.
a. 4 b. 5 c. 6

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Choose the Price
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : วงกลมราคาที่ถูกต้องและฝึกอ่าน

Instructions : Circle the correct price and read.

<table>
<tr>
<td>eleven
 
Apple is ____ baht.
a. 7 b. 10 c. 11</td>
<td>ten

Lemonade is___baht.
a. 7 b. 10 c. 11</td>
</tr>
<tr>
<td>twelve

Cake is _____ baht.
a. 10 b. 11 c. 12</td>
<td>nine

Cola is _____ baht.
a. 9 b. 11 c. 12</td>
</tr>
<tr>
<td>eight

Ice cream is___baht.
a. 7 b. 8 c. 9</td>
<td>four

Milk is _____ baht.
a. 4 b. 5 c. 6</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** orange juice, milk, cola, water, lemonade, ice cream

3.2 **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 **โครงสร้างทบทวน** Apple is 10 baht.

3.4 **โครงสร้างใหม่** A: How much is milk?

B: It’s eight baht.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้

2) เลือกราคาอาหารในเมนูได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลราคาอาหารและเครื่องดื่มจากเมนูอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลราคาอาหารและเครื่องดื่มจากเมนูอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 2) เลือกราคาอาหารในเมนูได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูสนทนากันถึงการไปรับประทานอาหารตามร้านอาหาร เวลาเราเข้าไปในร้านเขาจะมีรายการ อาหารไว้ให้เราอ่านว่าร้านนี้มีอาหารอะไรบ้างนักเรียนรู้ไหมว่า รายการอาหารภาษาอังกฤษเขาเรียกว่าอะไร นักเรียนอาจ ตอบถูกหรือไม่ถูก	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 3. นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูบอกว่าเขาเรียกว่า Menu ซึ่งแปลว่า รายการอาหาร 4.ครูทบทวนร้องเพลง และทำท่าประกอบ ทำนองนิ้วโป้งอยู่ไหน I am hungry (ลูบท้อง) I am hungry. (2 times) Here’ s apple. (2 times) Oh Oh Thank you. (2 times) I am full. (2 times) 5.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1.บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม 2.ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 3. บอกราคาอาหารในเมนูได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้านเพื่อให้ผู้ปกครองทราบว่าเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอะไรบ้าง	4. นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละท่อน และทำท่าทางประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อPPT เป็นคำศัพท์ทบทวนได้แก่ apple, lemonade, cake, milkshake, ice cream, hot chocolate โดยออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้ายประโยคตามเมนูและการออกเสียงประโยคบอกราคาอาหาร เครื่องดื่มและผลไม้ Apple is 10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht. 2. ครูนำเสนอสถานการณ์จำลองการซื้อของในร้านอาหาร โดยดูเมนูและครูพูดถามตอบประโยคการถามตอบราคาสินค้าตามเมนูที่นำเสนอดังนี้ A: How much is <u>milk</u>? B: It's <u>eight</u> baht	1.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้ายและการบอกเสียงประโบอกราคาอาหาร เครื่องดื่มและผลไม้ 2. นักเรียนฟังและสังเกตจดจำสถานการณ์ที่ครูนำเสนอ	สื่อ PowerPoint		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยครูเปลี่ยนคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ (apple, lemonade, cake, milkshake, ice cream, hot chocolate) 3. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking โดยนำเสนอโครงสร้างประโยค A: How much is milk? B: It's eight baht (ทักษะฟัง พูด) ให้นักเรียนจับคู่เป็น A และ B ฝึกพูดตามครู 4. ครูนำเสนอเมนูของครู โดยวาดรูปอาหาร เครื่องดื่มและเขียนราคาไว้แต่ละภาพ จากนั้นครูนำเสนอภาพ ให้นักเรียนพูดประโยคที่บอกราคา A: How much is milk? B: It's eight baht.	3.นักเรียนฝึกพูดตามครูในโครงสร้างประโยค 4. นักเรียนฝึกพูดในโครงสร้างประโยค A: How much is milk? B: It's eight baht.	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูแจกใบงานให้นักเรียนวาดภาพอาหารหรือเครื่องดื่มและระบุราคา (ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu) 2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดการถามตอบราคาที่นักเรียนวาดในใบงาน	1.นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu 2.นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดถามตอบบทสนทนาตามโครงสร้าง	ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu		1.ความถูกต้องของใบงาน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: How much is milk? B: It's eight baht. (ทักษะการพูด อ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้แบบประเมินที่ 3 (ภาคผนวก ค) (คุณธรรม ในช่วงที่นักเรียนทำงานมีการระบายสี หากนักเรียนไม่มีสี ขอยืมเพื่อนข้างๆ เพื่อนแบ่งปันให้เรียกว่ามีน้ำใจ และเมื่อเราใช้เสร็จแล้วคืนเพื่อน ควรพูดคำว่าขอบคุณ)				สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูดให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและเลือกทานเครื่องดื่มที่มีประโยชน์	1.นักเรียนตอบคำถามจากประโยคที่ครูนำเสนอ	สื่อ PowerPoint		แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูนำเสนอคำศัพท์พร้อมราคาดังนี้ Apple is 10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht. และสอบถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของแต่ละประโยค A: How much is milk? B: It's eight baht. 2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ว่าบทสนทนาที่ฝึกฝนไปจะใช้ได้จริงในสถานการณ์ใดได้บ้าง เช่น ถามราคาในร้านอาหาร ซุปเปอร์มาเก็ต เป็นต้น 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9	2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลว่าบทสนทนาที่ได้ฝึกพูดไปนั้นเกิดขึ้นที่ใดได้บ้าง (แนวทางการตอบคำถาม คือถามราคาในร้านอาหาร ซุปเปอร์มาเก็ต)			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Mini Menus (2)

2) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา

2) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม	ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 2. บอกราคาอาหารในเมนูได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับราคาอาหารและเครื่องดื่ม 2. ประเมินการอ่านพูดราคาอาหารในใบงาน	ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และพูดให้ข้อมูลราคาอาหารและเครื่องดื่มจากเมนูอาหารได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร เครื่องดื่มจากเมนูอาหารได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Mini Menus (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : 1. วาดภาพอาหาร หรือเครื่องดื่ม ระบายสีเขียนชื่ออาหารพร้อมระบุราคา
2. พูดบอกราคาอาหาร เครื่องดื่มของตนเองกับเพื่อน

Instructions : Draw a food or a drink. Write its name and price and talk to your friend.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____ baht.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : 1. วาดภาพอาหาร หรือเครื่องดื่ม ระบายสีเขียนชื่ออาหารพร้อมระบุราคา
2. พูดบอกราคาอาหาร เครื่องดื่มของตนเองกับเพื่อน

Instructions : Draw a food or a drink. Write its name and price and talk to your friend.

Milk is ten baht

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

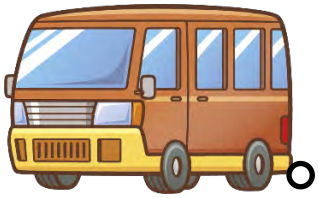
ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	☆☆☆	☐
2. พูดถามตอบเกี่ยวอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	☆☆☆	☐
3. บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐
4. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐
5. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐
6. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องดื่ม	☆☆☆	☐
7. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐
8. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม	☆☆☆	☐
9. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆	☐
10. เลือกและบอกราคาอาหารในเมนูได้	☆☆☆	☐

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Around Me

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ11101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 13 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ไม่ว่าจะเป็น สัตว์ สถานที่ และสภาพอากาศ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้
2) บอกโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องและส่วนประกอบของบ้านได้
3) บอกความหมายของประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
4) ระบุตัวอักษรตามที่ได้ยินได้
5) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์ ประเภทและลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้อง
6) บอกความหมายคำศัพท์ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
2) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้
3) พูดบรรยายเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
4) พูดประโยคคำสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้
5) พูดถามตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้
6) พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้อง
7) พูดถาม-ตอบ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้
8) อ่านออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน
2) มีความตั้งใจฝึกออกเสียงคำศัพท์

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ ประโยคสนทนาเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน (1.1, 2.1)

4.2 สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว (1.1, 2.1)

4.3 สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.4 สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.5 สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ (1.1, 2.1)

4.6 สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.7 สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุตจริต

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

6.การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Matching

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง This is My House.

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง My House

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour it

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the words

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Hand Writing

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Animals

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง How Many?

11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal

12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match

13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting

14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing

15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป 1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

orange, red, yellow, green, blue, black, purple, white, brown, grey

3.2 คำศัพท์ใหม่

bedroom, bathroom, kitchen, living room

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูล เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน(Giving information about one’s house)

3.4 โครงสร้างทบทวน

A: This is my _____.

B: It is _____.

3.5 การออกเสียงคำศัพท์

bedroom, bathroom, kitchen, living room

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีความตั้งใจฝึกออกเสียงคำศัพท์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ ประโยคสนทนาเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความตั้งใจฝึกออกเสียงคำศัพท์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูเล่นเกมทายอะไรเอ่ย ถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ - อะไรเอ่ยเป็นที่อยู่อาศัยของคนบางคนก็มีหนึ่งชั้น บางคนก็มีสองชั้น (บ้าน) เมื่อนักเรียนตอบถูกครูนำเสนอภาพบ้านแล้วสนทนาเรื่องบ้าน บ้านที่มีความสุขเป็นอย่างไร 3. นักเรียนปลายทางจำคำศัพท์ที่คุณครูได้ให้นักเรียนไปหาความหมายได้ไหมค่ะ House แปลว่าบ้านดังนั้นในวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบ้านของเรา 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	1.นั กเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนทายเกมอะไรเอ่ย และตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะบ้านที่มีความสุข 3. นักเรียนบอกความหมายของคำว่า house 4. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปก่อนหน้านี้ เกี่ยวกับเรื่องสี โดยครูจะอ่านแต่ละคำโดยเน้น Phonic จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะ	1.นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสีและฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ orange, red, yellow, green, blue, black, purple, white, brown, grey	- PPT บัตรภาพและแถบประโยค	นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การพูด) orange, red, yellow, green, blue, black, purple, white, brown, grey 2. ครูสนทนาและนำเสนอ ภาพของห้องต่างๆ ภายในบ้านแล้วตั้งคำถามว่าภาพนี้คือห้องอะไร เว้นระยะให้นักเรียนตอบเมื่อนักเรียนตอบถูก ครูนำเสนอคำศัพท์ของภาพนั้น ให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ ให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะประกอบไปด้วยชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยให้ครูปลายทางเขียนคำศัพท์ลงบนกระดานเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านต่อไป - ครูนำเสนอสไลด์ bedroom คุณครูถามนักเรียนว่าเห็นอะไรในรูปภาพบ้าง และลองทายว่าคือส่วนไหนของบ้าน ครูอธิบาย Phonic คือ b sound is เบอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เบอะ bedroom - ครูนำเสนอสไลด์ bathroom ให้นักเรียนสังเกตว่าในห้องนี้มีอุปกรณ์อะไรบ้าง แล้วอุปกรณ์แต่ละประเภทใช้ทำอะไรได้บ้าง จากนั้นครูอธิบาย Phonic คือ b sound is	2. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องต่างๆภายในบ้านและฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ (bedroom, bathroom, kitchen, living room)	- PPT บัตรภาพและแถบประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เบอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เบอะ bathroom - ครูนำเสนอสไลด์ kitchen ครูอธิบายว่าห้องนี้คุณแม่มักจะประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับประทานแสดงว่าห้องนี้คือห้องครัว ครูอธิบาย Phonic คือ k sound is เคอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เคอะ kitchen - ครูนำเสนอสไลด์ living room สำหรับภาพนี้จะเป็นภาพสุดท้ายของคำศัพท์ในชั่วโมงนี้ ครูให้นักเรียนสังเกตว่ามีสิ่งของอะไรบ้าง มีทีวี โซฟา แสดงว่าห้องนี้เป็นห้องนั่งเล่น ครูอธิบาย Phonic คือ l sound is เลอะ ลิ้นจะแตะเพดาน นักเรียนอ่านตามคุณครู เลอะ living room 3. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนออกเสียงและเข้าใจอีกครั้ง โดยจะเน้น Phonic ของแต่ละคำให้ชัดเจน 4. ครูนำเสนอประโยคบอกเล่าสำหรับในชั่วโมงนี้โดยครูสมมติสถานการณ์ขึ้นมาว่า หากนักเรียนจะต้องการแนะนำห้องต่างๆภายในบ้านของตนเองให้เพื่อนๆได้รู้จัก นักเรียนสามารถพูดแนะนำด้วยประโยคอะไร	3.นักเรียนฝึกพูดประโยค: This is my _____. It is _____. (บอกห้องและสีภายในห้อง) 4. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าห้องอะไรที่เห็นในรูปภาพ		นักเรียนฝึกพูดประโยค	

สื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูนำเสนอสไลด์ประโยค This is my _____. It is _____. ครูอธิบายประโยคแรก คือ This is my _____. ในช่องว่างจะเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน และ It is _____. โดยในช่องว่างนักเรียนจะต้องเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสี ซึ่งนักเรียนได้ทบทวนไปเมื่อข้างต้นชั่วโมง 6. ครูนำเสนอสไลด์ This is my living room. It is blue. โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังทีละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม(ทักษะการฟังการพูด) จากนั้นครูถามนักเรียนว่าห้องนี้คือห้องอะไร และมีสีสันเป็นอย่างไร 7. ครูนำสไลด์ This is my bathroom. It is pink. นักเรียนสังเกตจากรูปแล้ว นักเรียนลองทายว่าคือห้องใดของบ้าน จากนั้นครูอ่านประโยคแต่ละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม 8. ครูนำเสนอประโยคThis is my bedroom. It is yellow. ครูให้นักเรียนอ่านเอง1รอบ จากนั้นครูสอนอ่านประโยคทั้งสองประโยคและอธิบายว่าแต่ละประโยคมีความหมายอย่างไร	5. นักเรียนสนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของศัพท์และประโยค 6. นักเรียนอ่านประโยค		นักเรียนทำกิจกรรม	

โครงการอักษรศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	9. ครูนำเสนอสไลด์ This is my kitchen. It is brown. ครูสอนอ่านประโยคแต่ละประโยค จากนั้นครูให้นักเรียนอธิบายว่าห้องนี้คือห้องอะไรและมีสีอะไร 10. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความหมายของแต่ละประโยคมีความหมายอย่างไร แต่ละภาพคือห้องอะไรและมีสีอะไร 11. ครูนำเสนอสื่อ PowerPoint ประโยคทั้งหมดอีกครั้งแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง ช่วงนี้ให้คุณครูปลายทางช่วยตรวจสอบความถูกต้องการอ่านของนักเรียนปลายทาง				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Matching (ทักษะการเขียน)โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้านโดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน และใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Colour โดยให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคตามรอยประและระบายสีห้องต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อจากนั้นจับคู่กับเพื่อน	1.นักเรียนทำงานในใบงานทั้งใบงานที่ 1 และ 2	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Matching 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Colour	นักเรียนทำใบงาน	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์วิทยทรัพยากรเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ทักษะอ่าน) เพื่อพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน โดยสลับกันพูดกับเพื่อน ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน 2. ครูสังเกตและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนโยงคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่กำหนดไว้ถูกต้องหรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดห้องต่างๆภายในบ้านนักเรียนทำอะไรได้บ้าง ความมีน้ำใจช่วยเหลือคุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครองทำงานบ้านทำให้บ้านของเราสะอาดน่าอยู่และมีความสุข	2. จับคู่ฝึกพูดแนะนำห้องของตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน 3.นั กเรียนจับคู่ฝึกพูดตามบทสนทนา			3. ตรวจใบงาน
	ขั้นสรุป (10นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านที่เรียนไป โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และประโยคตามโครงสร้างที่ได้เรียนพร้อมๆกันอีกครั้ง โดยใช้ PPT map 2.ครูชี้แจงว่าชั่วโมงต่อไปจะยังคงอยู่ในเรื่องเดิมคือเรื่อง My House2	1.นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านที่เรียนไป 2.นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และนำไปฝึกบ่อยๆจะเกิดความชำนาญ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Matching

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House1

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้

2) การพูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้

3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Matching

4) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านได้	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Matching 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีความตั้งใจในการฝึกพูดออกเสียง	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านได้	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านได้	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

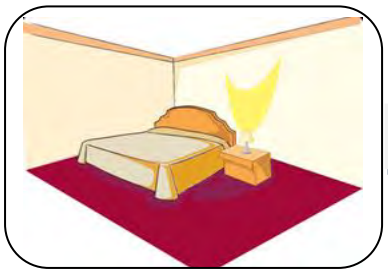
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

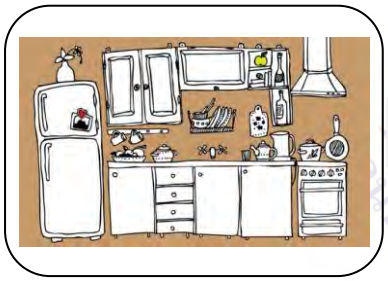
ใบงานที่ 1 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม : โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน เสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้

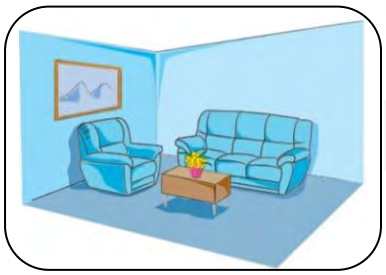
Instructions : Match the words with the correct pictures.



living room



bathroom



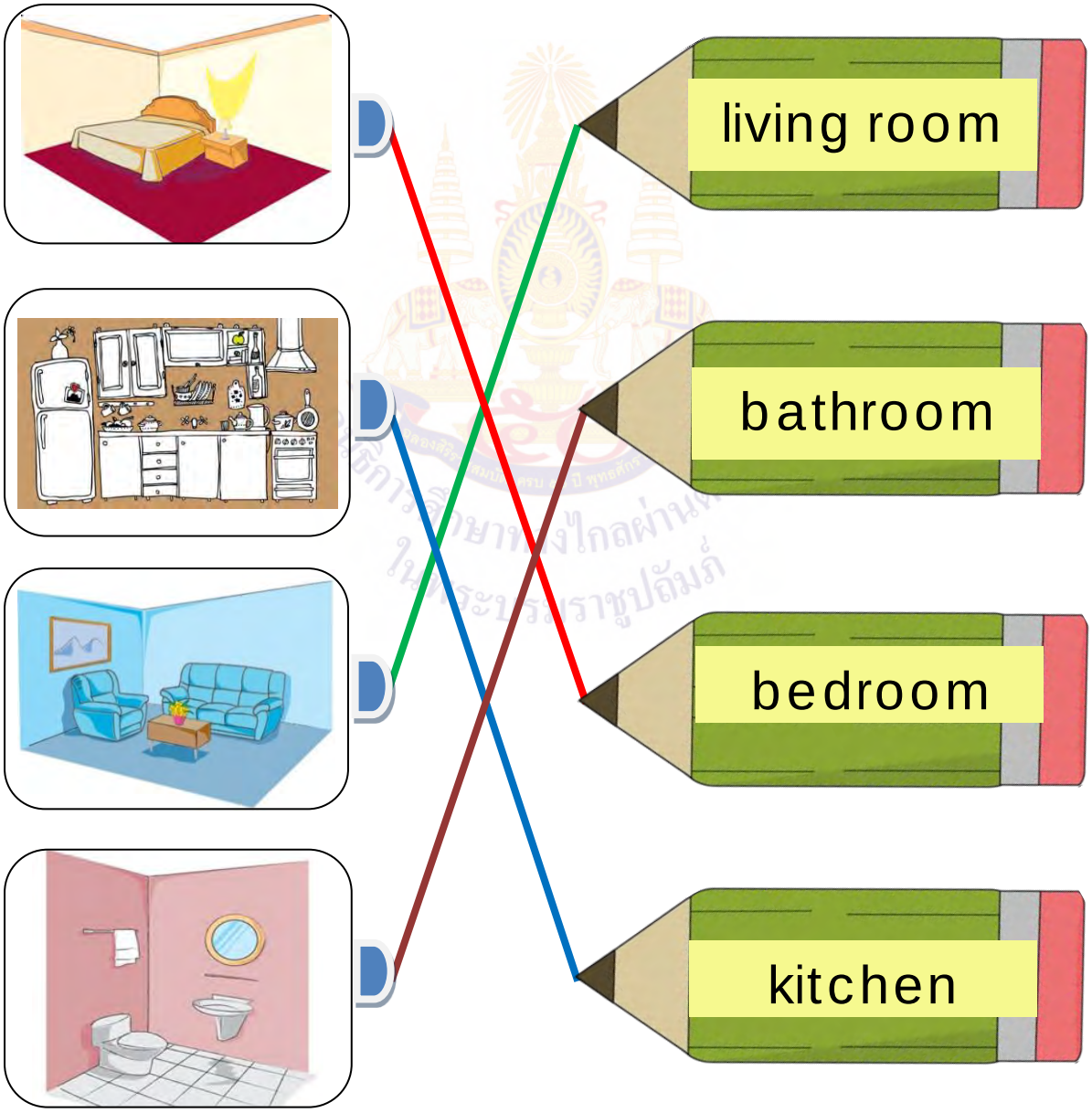
bedroom

kitchen

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม : โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้านเสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้

Instructions : Match the words with the correct pictures.



ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม : ฝึกเขียนประโยคตามรอยประ ระบายสีห้องต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในประโยคแต่ละข้อ เมื่อเสร็จแล้วรวบรวมส่งครู

Instructions: Trace the sentences and colour the rooms.

1

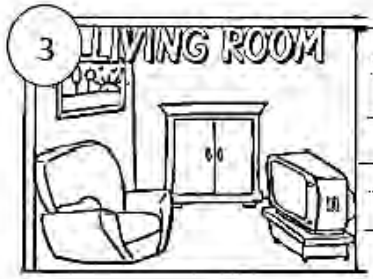
This is my bedroom.

It is pink.

2

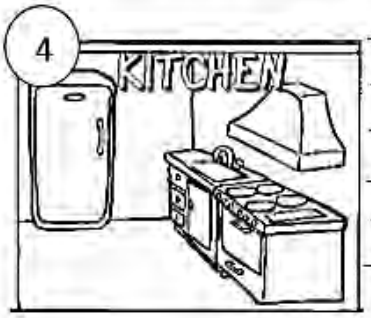
This is my bathroom.

It is blue.

3 

This is my living room.

It is green.

4 

This is my kitchen.

It is yellow.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม : ฝึกเขียนประโยคตามรอยประ ระบายสีห้องต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในประโยคแต่ละข้อ เมื่อเสร็จแล้วรวบรวมส่งครู

Instructions: Trace the sentences and colour the rooms.

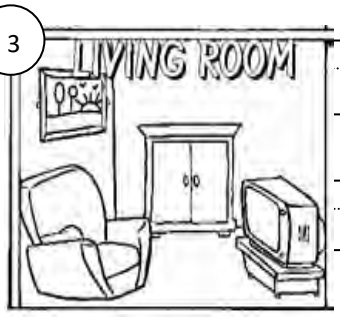
1

This is my bedroom.
It is pink.

2

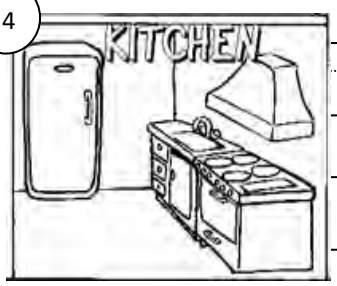
This is my bathroom.
It is blue.

3



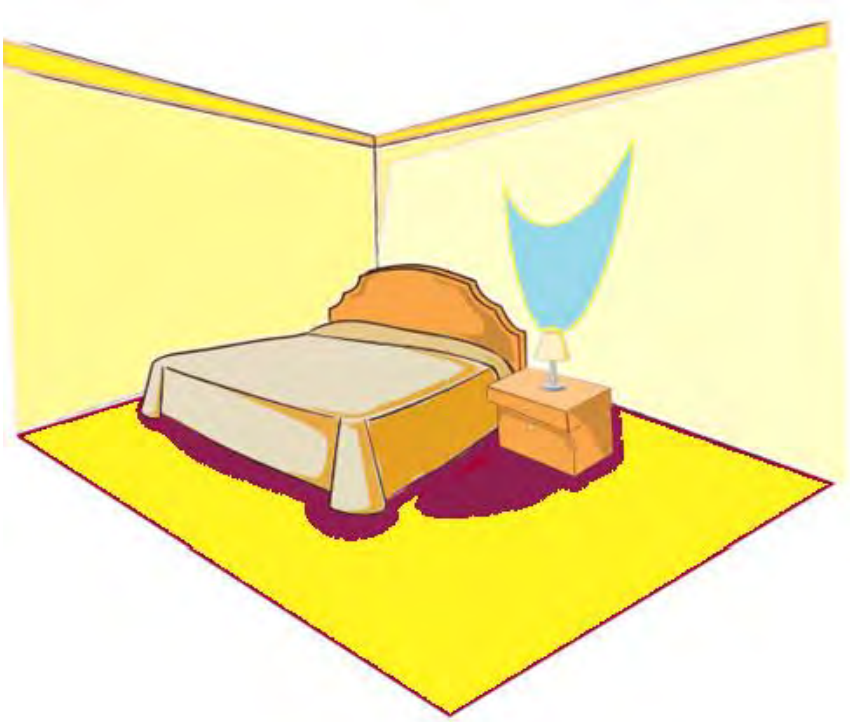
This is my living room.
It is green.

4



This is my kitchen.
It is yellow.

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



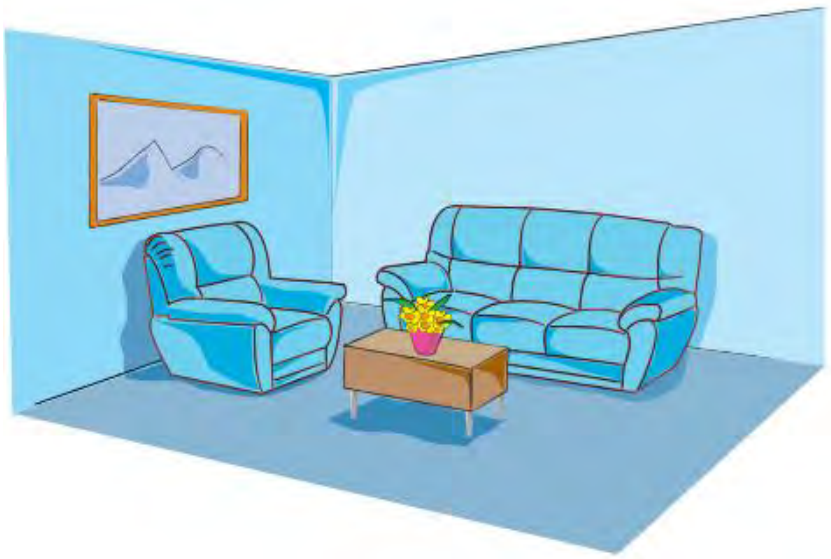
ในพระบรมราชูปถัมภ์

bedroom

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

bathroom

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

living room

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

kitchen

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดป 1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว และการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆของบ้านเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

bedroom, bathroom, kitchen, living room

3.2 คำศัพท์ใหม่

door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูล เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน(Giving information about one’s house)

3.4 โครงสร้างทบทวน

This is my <u>bedroom</u>. It is <u>yellow</u>.

3.5 โครงสร้างใหม่

A: What colour is the + <u>ส่วน ต่าง ๆ ของบ้าน</u>?

B: It’s + <u>สี</u>.

3.6 การออกเสียงคำศัพท์

<u>win</u>dow, <u>cei</u>ling

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ ประโยคสนทนาเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนปลายทางจำคำศัพท์ที่คุณครูได้สอนไปเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมาได้ไหมได้เรียนไปเกี่ยวกับสีของห้องต่างๆภายในบ้าน และในชั่วโมงนี้จะได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวส่วนต่างๆของบ้าน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง 4. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปก่อนหน้านี้ เกี่ยวกับห้องและการบอกสีของห้องต่างๆภายในบ้าน โดยครูจะอ่านแต่ละคำโดยเน้น Phonic จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) orange, red, yellow, green, blue, black, purple, white, brown, grey 5.ครูทบทวนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะประกอบไป	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง 4. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสีและฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ orange, red, yellow, green, blue, black, purple, white, brown, grey 5.นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องต่างๆภายในบ้านและฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ (bedroom, bathroom, kitchen, living room)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ด้วยชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน คือ (bedroom, bathroom, kitchen, living room)				
	ขั้นสอน (15นาที) 1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงสิ่งต่างๆที่อยู่ในบ้าน โดยใช้เป็นคำถามอะไรเอ่ยแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น อะไรเอ่ย เป็นสิ่งของในบ้าน ที่เราใช้เวลาเข้าและออกจากบ้าน ครูเว้นระยะเวลาให้นักเรียนตอบ (ประตู) แล้วครูนำเสนอสไลด์ door โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู ซึ่งจะเน้นPhonicของแต่ละคำศัพท์ โดยให้ครูปลายทางเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนได้นำกลับไปฝึกอ่านต่อที่บ้าน ครูอธิบาย Phonic คือ d sound is เดอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เดอะ door - ครูทายคำถามอะไรเอ่ยคล้ายๆกับdoor แต่ขนาดเล็กกว่าเอาไว้ใช้รับลม ระบายอากาศ (หน้าต่าง)จากนั้นครู นำเสนอสไลด์ window ครูอธิบาย Phonic คือ w sound is เวอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เวอะ window - ครูทายอะไรเอ่ย เป็นส่วนประกอบของบ้านที่สำคัญมาก เอาไว้กันแดดกันฝนให้เรา	1.นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆภายในบ้านและฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor	- PPT บัตรภาพและแถบประโยค	นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(หลังคา) แล้วครูนำเสนอสไลด์ roof ครูอธิบาย Phonic คือ r sound is อะเรอ โดยจะพูดเร็วๆ จะได้เสียง r ลิ้นจะไม่แตะอะไรเลย นักเรียนอ่านตามคุณครู อะเรอ roof - ครูทายอะไรเอ่ยที่เป็นส่วนประกอบของบ้านสองชั้น ถ้าไม่มีสิ่งนี้ก็ไม่สามารถไปชั้นสองได้ (บันได) ครูนำเสนอสไลด์ stairs ครูอธิบาย Phonic คือ s sound is สึ นักเรียนอ่านตามคุณครู สึ stairs - ครูทายคำถาม อะไรเอ่ยที่เราใช้ไว้กั้นห้องต่างๆให้เป็นสัดส่วน (ฝาผนัง) ครูนำเสนอสไลด์ wall ครูอธิบาย Phonic คือ w sound is เว่อะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เว่อะ wall - ครูทายอะไรเอ่ย อยู่สูงกว่าสิ่งอื่นในบ้านแต่อยู่ต่ำกว่าหลังคา (เพดาน) ครูนำเสนอสไลด์ ceiling ครูอธิบาย Phonic คือ c sound is เคอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เคอะ ceiling คำนี้ เป็นคำยกเว้นที่เสียง c ออกเสียงเป็นสึ ดังนั้นจะออกเสียงว่า สึ ceiling ครูนำเสนอสไลด์ floor สำหรับภาพนี้จะเป็นภาพสุดท้ายของชั่วโมงนี้ ครูอธิบาย Phonic				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คือ f sound is ฟิล ซึ่งจะออกเสียงลอดไรฟันฟันบนแตะริมฟีปากล่าง นักเรียนอ่านตามคุณครู 2. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนออกเสียงและเข้าใจอีกครั้ง โดยจะเน้น Phonic ของแต่ละคำให้ชัดเจน โดยให้ครูปลายทางสังเกตการออกเสียงของนักเรียนใหถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ครูทบทวนประโยค This is my bedroom. It is yellow. This is my bathroom. It is blue. This is my kitchen. It is brown. This is my living room. It is pink. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของส่วนต่าง ๆ ของบ้าน โดยครูแสดงสไลด์ขึ้นมาและอธิบายว่าหากนักเรียนจะต้องการจะถามว่าส่วนต่างๆของบ้านนี้มีสีอะไรและจะตอบได้อย่างไร 4. ครูนำเสนอสไลด์ประโยค What colour is the + _____?	2.นักเรียนฝึกพูดประโยค: This is my _____. It is _____. (บอกห้องและสีภายในห้อง) 3.นักเรียนฝึกพูดประโยค What colour is the + _____? S: It's + ____. 4. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าห้องอะไรที่เห็นในรูปภาพ	- PPT บัตรภาพและแถบประโยค	นักเรียนฝึกพูดประโยค	แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	It's + ____. ซึ่งในช่องว่างของประโยคคำถามจะเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆภายในบ้าน และ .ในประโยคคำตอบIt is _____. โดยในช่องว่างนักเรียนจะต้องเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสี ซึ่งนักเรียนได้ทบทวนไปเมื่อข้างต้นชั่วโมง - ครูนำเสนอสไลด์ What colour is the door? It's brown. โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังทีละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม(ทักษะการฟัง การพูด) จากนั้นครูถามนักเรียนว่าประตูนี้มีสีสันเป็นอย่างไร - ครูนำสไลด์ What colour is the window? It's yellow. นักเรียนสังเกตจากรูปแล้ว นักเรียนลองอ่านให้ครูปลายทางได้ฟังก่อน จากนั้นครูอ่านประโยคแต่ละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม - ครูนำเสนอประโยค What colour is the roof? It's blue.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูให้นักเรียนอ่านเอง1รอบ จากนั้นครูสอนอ่านประโยคทั้งสองประโยคและอธิบายว่าแต่ละประโยคมีความหมายอย่างไร - ครูนำเสนอสไลด์ What colour is the stairs? It's orange. ครูสอนอ่านประโยคแต่ละประโยคจากนั้นครูให้นักเรียนอธิบายว่านี้คืออะไรและมีสีอะไร ครูอธิบายคำศัพท์เรื่อย ๆ จนครบทุกคำศัพท์ 5. ครูทบทวนประโยคคำถามและประโยคคำตอบให้นักเรียนเข้าใจอีก 1 ครั้งโดยให้นักเรียนจับคู่เป็นA และ B ซึ่ง A จะเป็นฝ่ายถาม และ B เป็นฝ่ายตอบ จากนั้นให้นักเรียนสลับกันถามตอบโดยอ่านตามครู จากนั้นครูใช้แบบประเมินที่1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	5.นักเรียนทำกิจกรรมถามตอบ		นักเรียนทำกิจกรรมถามตอบ	
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 This is My House. (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนตัดภาพส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ทุกส่วน รวม 8 ชิ้น จากนั้นติดภาพส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ในกิจกรรมข้อ 1. Build My House (มีตัวบ้านไว้	1.นักเรียนทำงานในใบงานที่ 3 เรื่อง This is My House.		นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง This is My House.	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้แล้ว) ระบายสีให้สวยงาม และเขียนตอบคำถามตามเส้นประในกิจกรรมข้อ 2. Answer the questions จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน(ทักษะการอ่าน) ผลัดกันพูดถาม-ตอบตามประโยคในกิจกรรมข้อ 2. Answer the questions ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านโดยใช้แบบประเมินที่ 9และ10 2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนติดรูปภาพในบ้านได้ถูกต้องหรือไม่และครูพูดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงานคือในการทำงานนั้น ต้องมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่เปื้อนกาว มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทั้งบนโต๊ะและในลิ้นชักโต๊ะ เพื่อสะดวกต่อการทำงาน	2. จับคู่ฝึกพูดแนะนำห้องของตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทายตามบทสนทนา			2. แบบประเมินที่10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.ตรวจใบงาน
	ขั้นสรุป (10นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับส่วนต่างๆภายในบ้านที่เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านเรียนไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	What colour is the + ส่วน ต่าง ๆ ของบ้าน? It's + สี. ครูแสดงสไลด์แต่ละประโยคจากนั้นให้นักเรียนฟังและอ่านตามอีกครั้งพร้อมครูอธิบายเพิ่มเติม 2. ครูชี้แจงว่าชั่วโมงต่อไปจะยังคงอยู่ในเรื่องเดิมคือเรื่อง My House (3)	2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าคำทักทายอยู่ในช่วงเวลาใด			

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1)

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุดส่วนต่าง ๆ ของบ้าน

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้

2) การพูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ถูกต้อง	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1.สังเกตการทำกิจกรรมสนทนาในระหว่างคาบ	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร(1.1) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของบ้าน	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

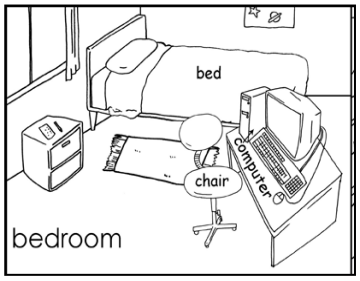
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

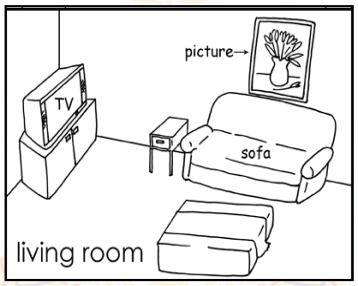
ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

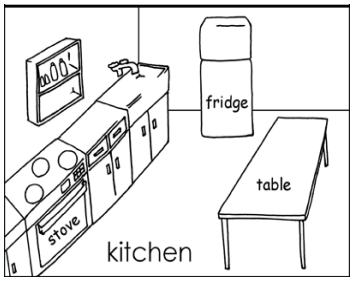
คำสั่ง :

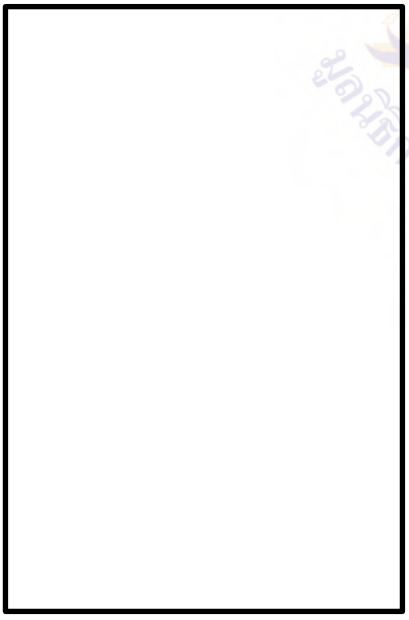
1. ดูภาพส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ทุกส่วน รวม 8 ชิ้น
2. วาดรูปห้องต่างๆภายในบ้าน (มีตัวบ้านไว้ให้แล้ว) ระบายสีบ้านให้สวยงาม
3. เขียนตอบคำถามตามเส้นประในกิจกรรมข้อ 2. Answer the questions
4. จับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดถาม-ตอบ ตามประโยคในกิจกรรมข้อ

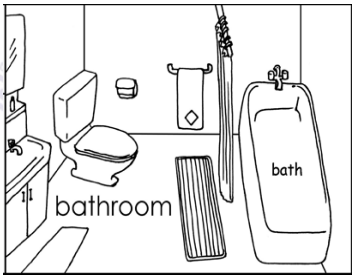
Instructions : 1. Build my house.
2. Answer the questions.

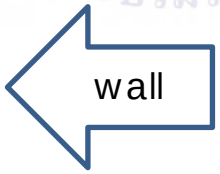


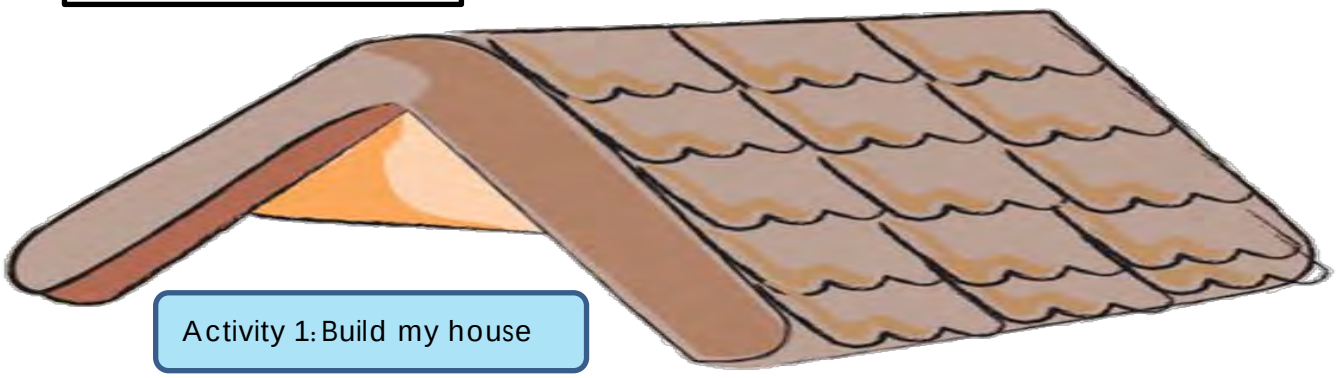






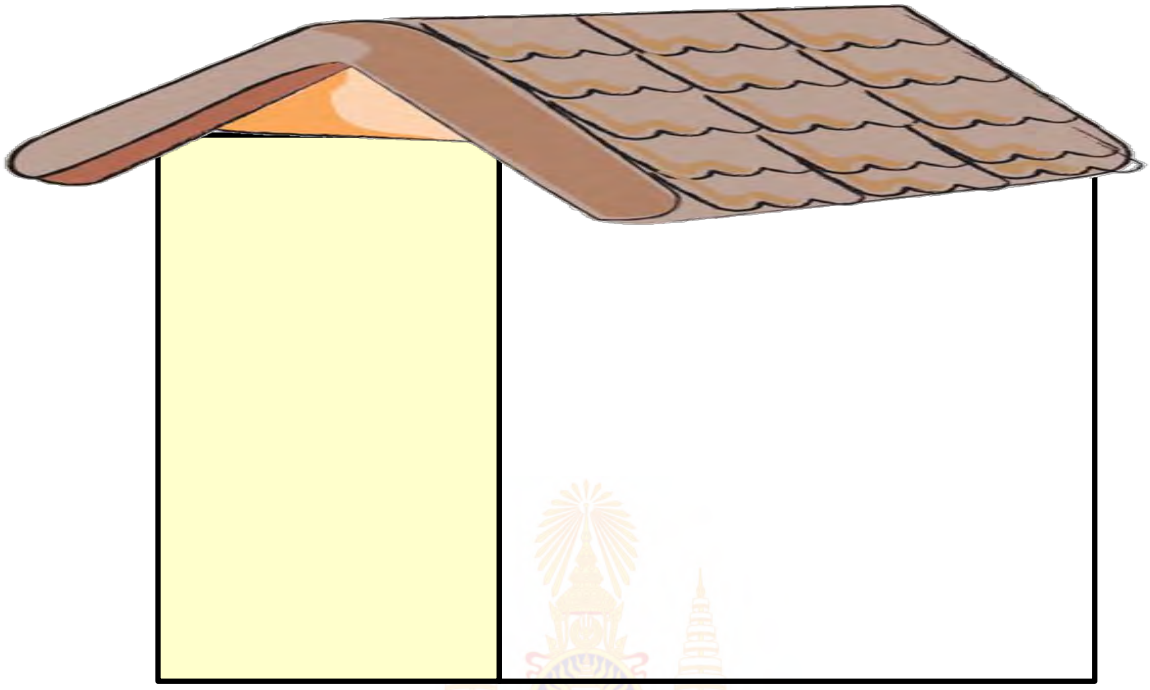






Activity 1: Build my house

ตัวอย่างบ้านที่สร้างเสร็จแล้ว



Activity 2 : Answer the questions

1 What colour is the roof?

It's _____.

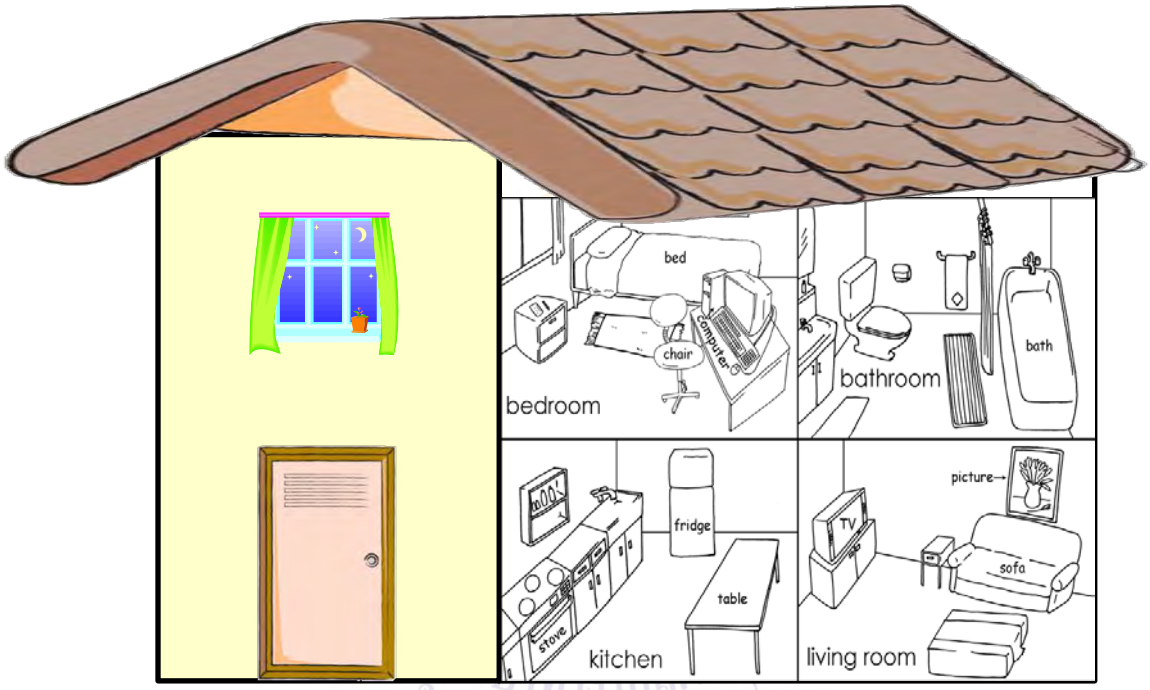
2 What colour is the ___?

It's _____.

หมายเหตุ ข้อ 2 นักเรียนสามารถเลือกคำนามส่วนอื่น ๆ ของบ้านมาเติมในคำถามได้ เช่น roof, door, window ส่วนคำตอบให้เติมชื่อสีตามที่นักเรียนระบายในภาพ

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่างบ้านที่สร้างเสร็จแล้ว



Instructions: Look at the picture above.
Then answer the questions.

1 What colour is the roof?
It's brown.

2 What colour is the wall?
It's yellow.

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาษาทางไกลฯ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

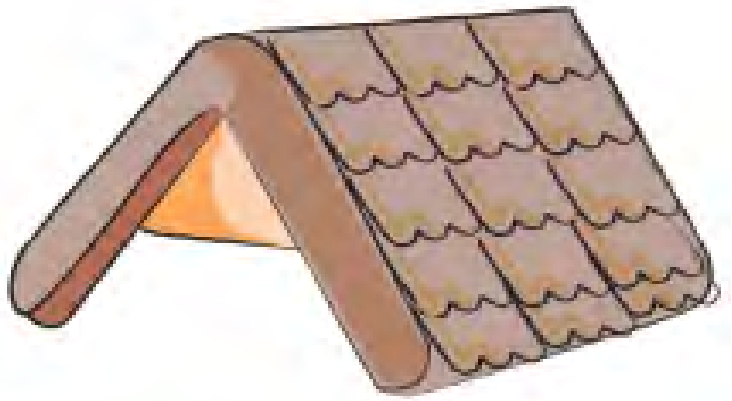
stairs

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

wall

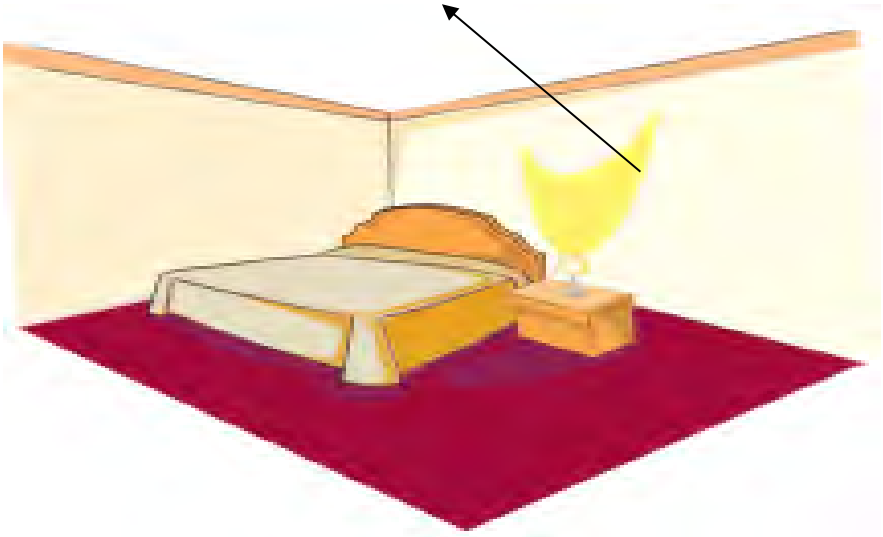
สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

roof

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

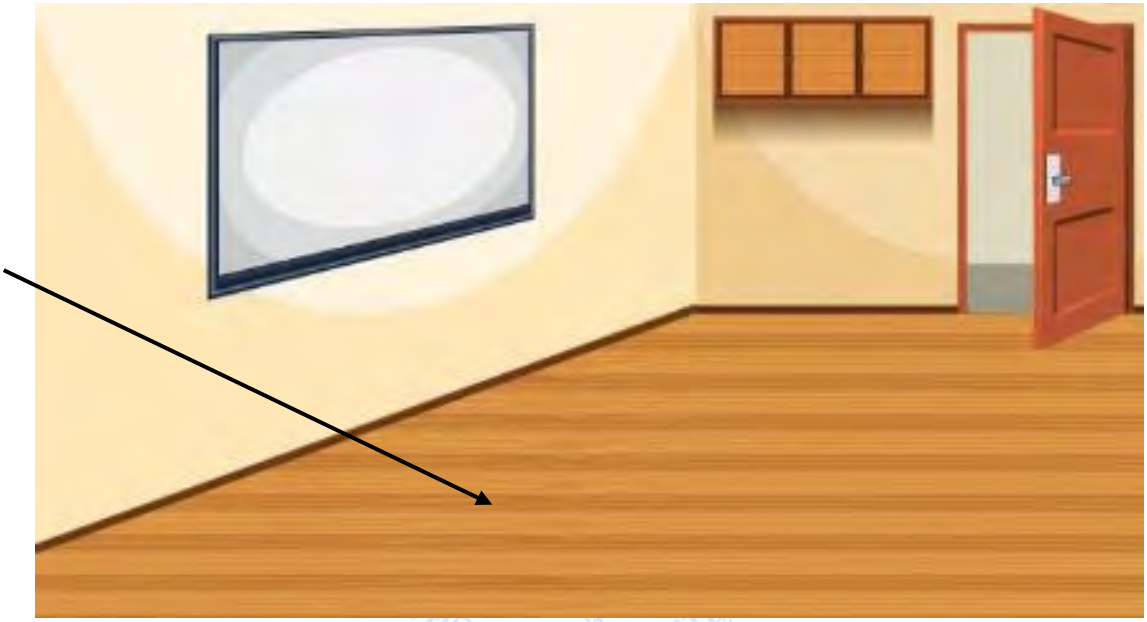
ceiling

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

door

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



วิทยาลัยการอาชีพ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

floor

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในพระบรมราชูปถัมภ์

window

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดป 1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องและส่วนต่างๆของบ้านจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

bedroom, bathroom, kitchen, living room, door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้าน (Asking for and giving information about things in one's house)

3.3 โครงสร้างทบทวน

This is my bedroom. It is yellow.

3.4 โครงสร้างใหม่

A: What is this?
B: It is a/an _____.
A: What colour is the ____?
B: It is _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้

2) พูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ ประโยคสนทนาเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ได้**ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้ 2) พูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนปลายทางจำคำศัพท์ที่คุณครูได้สอนไปเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมาได้ไหมได้เรียนไปเกี่ยวกับสีของห้องต่างๆภายในบ้าน และในชั่วโมงนี้จะได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวส่วนต่างๆของบ้าน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง 4. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะประกอบไปด้วยชื่อห้องและส่วนต่าง ๆ ภายในบ้าน คือ (bedroom, bathroom, kitchen, door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor)	1.นักเรียนกล่าวทักทายครู 2.นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3.นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง 4. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสีและฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ (bedroom, bathroom, kitchen, door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor)	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (15นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้ของจริง เช่น หยิบหนังสือมาสองขนาด เล็กกับใหญ่ ยกให้นักเรียนดูและสนทนา This is big. (ยกเล่มใหญ่) This is small. (ยกเล่มเล็ก) ครูหยิบกระเป๋าสองขนาด และพูด This is big. (ยกกระเป๋าใหญ่) This is small. (ยกกระเป๋าเล็ก) ครูเลือกนักเรียนออกมาหน้าชั้นสองคน ขนาดตัวเล็กให้เป็นB และใหญ่เป็น A ครูพูด A is big. B is small. ครูยกตัวอย่างไปอีก 2-3 ตัวอย่าง ให้นักเรียนดูท่าทางของครูแล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าbig small คืออะไร จากนั้นครูให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู ซึ่งจะเน้นPhonicของแต่ละคำศัพท์ โดยครูพูดเสริมขึ้นมาว่ารบกวนครูปลายทางได้เขียนคำศัพท์ที่ได้สอนไปในชั่วโมงนี้ เขียนลงบนกระดานให้นักเรียนด้วย - ครูนำเสนอสไลด์ big คุณครูแสดงท่าทางประกอบโดยทำมือกว้างๆและให้นักเรียนทำตามเพื่อจะให้นักเรียนได้เข้าใจ ครู	1.นักเรียนอ่านคำศัพท์และฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ big, small	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อธิบาย Phonic คือ b sound is เบอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เบอะ big - ครูนำเสนอสไลด์ small คุณครูแสดงท่าทางประกอบโดยทำมือแคบๆและให้นักเรียนทำตามเพื่อจะให้นักเรียนได้เข้าใจ จากนั้นครูอธิบาย Phonic คือ s sound is สึ นักเรียนอ่านตามคุณครู สึ small - ครูนำเสนอสไลด์รูปประตู ครูถามนักเรียนว่านักเรียนจะสามารถถามสิ่งนี้ด้วยภาษาอังกฤษด้วยประโยคใดเว้นระยะให้นักเรียนคิดและตอบ จากนั้นครูพูดคุยบทสนทนาเกี่ยวกับประโยคคำถามนี้ What is this? This is a door. จากนั้นครูขึ้นประโยคคำถามใหม่ What colour is the door? It is brown. - ครูนำเสนอสไลด์รูปภาพหน้าต่าง ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดและวิเคราะห์ว่าจะถามด้วยประโยคใดถ้าเราอยากจะถามว่า สิ่งนี้คืออะไร จะถามด้วยประโยค What is this?	นักเรียนฝึกพูดประโยค: What is this? It is a/an _____. What colour is the + _____? It's + ____.			

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือ What colour is the window? ครูอธิบายหากนักเรียนต้องการจะถามว่าสิ่งนี้คือสิ่งใด นักเรียนสามารถถามด้วยประโยค What is this? This is a window. และหากนักเรียนต้องการจะถามว่าหน้าต่างมีสีอะไร นักเรียนสามารถสังเกตประโยคที่มีคำว่า colour คือ What colour is the window? It is pink. - ครูนำเสนอสไลด์ทุกรูปภาพของคำศัพท์และอ่านและให้นักเรียนอ่านตามคุณครูโดยเน้นให้ครูปลายทางได้ช่วยดูแลนักเรียน - ครูนำเสนอสไลด์ประโยคคำถามใหม่ โดยทำท่าทางประกอบ (ทักษะการฟัง การพูด) - ครูนำเสนอสไลด์ door อันใหญ่ ครูออกเสียงประโยคคำถามแล้วให้นักเรียนอ่านตาม Is it big or small? It is big. ครูบอกความหมายของการใช้ orและวิธีการตอบอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจ				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูนำเสนอสไลด์ window อันเล็ก ครูออกเสียงประโยคคำถามแล้วให้นักเรียนอ่านตาม Is it big or small? It is small. 2. ครูนำแสดงสไลด์โดยเป็นประโยคบอกเล่า (ทักษะการฟัง การพูด) This is a ..... It is + colour. It is big/ small. ครูอธิบายว่าในช่องว่านักเรียนจะต้องเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆภายในบ้านและบอกว่ามีสีอะไร จากนั้นบอกว่าชิ้นใหญ่หรือเล็ก 3. ครูทบทวนประโยคทั้งหมดอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ Is it big or small? It is big. / It is small. This is a ..... It is + colour. It is big/ small. 4. ครูทบทวนประโยคคำถามและประโยคคำตอบให้นักเรียนเข้าใจอีก 1 ครั้งโดยให้นักเรียนจับคู่เป็นA และ B ซึ่ง A จะเป็น	2. นักเรียนฝึกพูดประโยค This is a ..... It is + colour. It is big/ small. 3. นักเรียนฝึกพูดประโยค: Is it big or small? It is big. / It is small. 4. นักเรียนทบทวนประโยคอีกครั้ง			

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์ ห้องสมุดวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ฝ่ายถาม และ B เป็นฝ่ายตอบ จากนั้นให้นักเรียนสลับกันถามตอบโดยอ่านตามครู				
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 My House (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนเขียนตัวอักษรตามรอยประให้สวยงาม แล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนออกไปพูดกับครูปลายทางหรือจะพูดหน้าชั้นเรียน(ทักษะการอ่าน) ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน ครูใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10 2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนโยงเส้นรูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงานคือหากนักเรียนทำงานไม่เรียบร้อยภายในชั่วโมงนี้สามารถนำกลับไปทำต่อที่บ้านและฝึกพูดคำศัพท์กับพ่อแม่ผู้ปกครองได้ และที่สำคัญนักเรียนต้องส่งงานให้ตรงเวลาตามที่คุณครู	1. นักเรียนทำงานใบงานที่ 4 2. นักเรียนออกมาพูดกับครูหรือพูดคำศัพท์หน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ 4 เรื่อง My House	นักเรียนทำกิจกรรม	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ได้กำหนดมา ใบงานต้องมีความเรียบร้อย โยงเส้นด้วยไม้บรรทัด				
	ขั้นสรุป (10นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ภายในบ้านที่เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน This is a/an ..... It is + colour. Is it big or small? It is big. / It is small. ครูแสดงสไลด์แต่ละประโยคให้นักเรียนฟังและอ่านตามอีกครั้ง 2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 3. ครูชี้แจงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไปคือ เรื่อง Colour in the park โดยให้นักเรียนไปหาความหมายของคำว่า Colour	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านเรียนไป 2.นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง My House

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1)

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้

2) การพูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้

3) ใบงานที่ 4 เรื่อง My House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์ได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ประเมินการพูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้าน	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง My House	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมสนทนาในระหว่างคาบ	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสารพูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เขียนตัวอักษรตามรอยประให้สวยงาม แล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions : Trace the words then match them to the correct pictures.

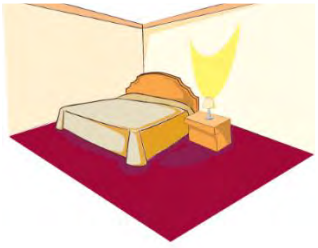
1. door

2. window

3. stairs

4. bedroom

5. wall



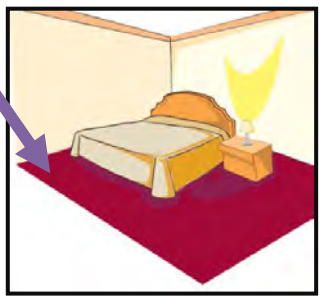
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เขียนตัวอักษรตามรอยประให้สวยงาม แล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions : Trace the words then match them to the correct pictures.

1. door
2. window
3. stairs
4. bedroom
5. wall



สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

big

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

small

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ ___

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	☆☆☆	☐
2. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	☆☆☆	☐
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านได้	☆☆☆	☐
4. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดป 1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคคำสั่งในการร้องขอ ในสถานการณ์ง่ายๆ เป็นพื้นฐานทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

purple, blue, green, yellow, orange, red, brown, pink, black, gray, black

3.2 คำศัพท์ใหม่

park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การใช้ประโยคคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง

(Asking someone to do something and following instructions)

3.4 โครงสร้างทบทวน

The คำนาม is ชื่อสี.

3.5 โครงสร้างใหม่

Colour + the คำนาม + ชื่อสี.

3.6 การออกเสียง

rainbow

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว (1.1),(2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารและการคิด (1.1),(2.1) **ด้านความรู้** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปสวนสาธารณะบ้างไหม นักเรียนสามารถจินตนาการได้ไหมว่าที่สวนสาธารณะนักเรียนเจออะไรบ้าง ส่วนคุณครูนั้นได้ไปสวนสาธารณะบ่อย เจอผู้คนมากมาย และเจอนก เจอดอกไม้หลากหลายสายพันธ์ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง 4. ครูทบทวนคำศัพท์ ซึ่งครูจะชูบัตรคำศัพท์สีขึ้นมา โดยครูจะอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะเกี่ยวกับสี คือ (purple, blue, green, yellow, orange, red, brown, pink, black, grey, black)	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง 4. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสีและฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ (purple, blue, green, yellow, orange, red, brown, pink, black, grey, black)	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (15นาที) 1. ครูสนทนากับนักเรียนโดยครูถามว่า หากนักเรียนได้ไปเที่ยวสวนสาธารณะกับครอบครัว นักเรียนจะได้เจออะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบกับครูปลายทางได้เลย ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่า หากนักเรียนนำของกินไปนั่งกินเช่นน้ำ ลูกชิ้น ขนม เมื่อกินเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะทิ้งไว้บริเวณนั้นหรือว่าจะนำไปทิ้งที่ถังขยะ นักเรียนควรนำขยะไปทิ้งลงในถังขยะที่เขาได้เตรียมไว้ให้เพราะหากนักเรียนทิ้งไม่เป็นที่จะทำให้บริเวณนั้นสกปรก และเมื่อมีผู้คนมานั่งพักผ่อนต่อจากเราจะสร้างความรำราญให้กับเขาได้ (คุณธรรม) จากนั้นครูให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์ตามครู ซึ่งจะเน้นPhonicของแต่ละคำศัพท์ - ครูนำเสนอสไลด์ park ครูอธิบาย Phonic คือ p sound is เพอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เพอะ park	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์และฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond	สื่อ PowerPoint		

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๙ ๒๕๖๐ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูนำเสนอสไลด์ rainbow ครูถามนักเรียนว่ามีกี่สี สีอะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบภาษาอังกฤษ จากนั้นครูอธิบาย Phonic คือ r sound is อะเรอ วิธีการออกเสียงคือให้นักเรียนพูดเร็วๆ จะได้เสียง r ลิ้นจะไม่แตะอะไรเลย นักเรียนอ่านตามคุณครู อะเรอ rainbow - ครูนำเสนอสไลด์ sun ครูอธิบาย Phonic คือ s sound is สึ นักเรียนอ่านตามคุณครู สึ sun - ครูนำเสนอสไลด์ cloud ครูอธิบาย Phonic คือ c sound is เคอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เคลอะ cloud - ครูนำเสนอสไลด์ sky ครูอธิบาย Phonic คือ s sound is สึ นักเรียนอ่านตามคุณครู สึคี sky - ครูนำเสนอสไลด์ grass ครูอาจให้นักเรียนมองสำรวจรอบ ๆ โรงเรียนและบอกสิ่งที่นักเรียนเห็นขณะนี้ว่าอาจพบเห็นได้ในสวนสาธารณะ ครูอธิบาย Phonic คือ g				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	sound is เกรอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เกรอะ grass - ครูนำเสนอสไลด์ flower ครูอธิบาย Phonic คือ f sound is ฟึ ครูอธิบายการออกเสียง คือ ให้นักเรียนออกเสียงลอดไรฟันฟันบนแตะริมฝีปากล่าง นักเรียนอ่านตามคุณครู ฟลึflower - ครูนำเสนอสไลด์ tree ครูอธิบาย Phonic คือ t sound is ทรึ นักเรียนอ่านตามคุณครู ทึ tree - ครูนำเสนอสไลด์ bird ครูอธิบาย Phonic คือ b sound is เบอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เบอะ bird - ครูนำเสนอสไลด์ pond ครูอธิบาย Phonic คือ p sound is เพอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เพอะ pond โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 2. ครูทบทวนประโยคการบอกสีสิ่งของโดยชี้ที่รูปภาพต่าง ๆในบัตรภาพบนกระดาน พูดประโยคบอกสีของสิ่งเหล่านั้น เช่น ชี้รูปดวงอาทิตย์สีแดง พูดว่า The sun is red.	2. นักเรียนฝึกพูดประโยค: Colour + the คำนาม + ชื่อสี.			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชี้รูปท้องฟ้าสีฟ้า พูดว่า The sky is blue.ให้นักเรียนพูดตามทีละประโยค 3. นักเรียนพูดประโยคบอกสีของสิ่งเหล่านั้นตามที่ครูชี้ เช่น ครูชี้รูปดวงอาทิตย์สีแดง The sun is red. ชี้รูปท้องฟ้าสีฟ้า The sky is blue. เป็นต้น 4. ครูสนทนากับนักเรียนเราเรียนรู้การบอกสีสิ่งต่างๆกันแล้ว แต่ถ้าเราต้องการให้เพื่อนระบายสีสิ่งของสิ่งให้ได้สีตามที่เราชอบ เราต้องเรียนรู้ประโยคคำสั่งจากนั้นครูนำเสนอประโยคคำสั่ง Colour + the คำนาม + ชื่อสี. ครูอธิบายว่าตรงคำที่เขียนเส้นใต้ให้นักเรียนเติมคำศัพท์และให้ใส่คำศัพท์สีของสิ่งของนั้นๆ 5. ครูนำบัตรภาพ Colours In the Park (ภาพขาวดำ) มาติดไว้บนกระดานแล้วพูด - Colour the sun red. ครูระบายสีแดงลงบนดวงอาทิตย์	3. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าห้องอะไรที่เห็นในรูปภาพ 4. นักเรียนฝึกพูดประโยค 5. นักเรียนดูกิจกรรมจากคุณครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-ครูชี้ไปที่ก้อนเมฆ แล้วพูด Colour the cloud gray ครูระบายสีเทาบนก้อนเมฆ -ครูออกเสียงประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตามจนระบายสีครบทุกสิ่งในภาพ 6. Practice Speaking ครูทบทวนประโยคคำสั่งอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคคำสั่ง ตามโครงสร้างประโยค Colour + the คำนาม + ชื่อสี. เช่นระบายลูกบอลเป็นสีเหลือง (Colour the ball yellow)	6. นักเรียนฝึกพูดประโยคคำสั่ง			
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง My House (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนเขียนตัวอักษรตามรอยประให้สวยงาม แล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนออกไปพูดกับครูปลายทาง หรือจะพูดหน้าชั้นเรียน(ทักษะการอ่าน) ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน ครูใช้แบบประเมินที่9และแบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 5 เรื่อง Colour it	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour it	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่10 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนโยงเส้นรูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงานคือหากนักเรียนทำงานไม่เรียบร้อยภายในชั่วโมงนี้สามารถนำกลับไปทำต่อที่บ้านและฝึกพูดคำศัพท์กับพ่อแม่ผู้ปกครองได้ และที่สำคัญนักเรียนต้องส่งงานให้ตรงเวลาตามที่คุณครูได้กำหนดมา ใบงานต้องมีความเรียบร้อย โยงเส้นด้วยไม้บรรทัด				สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.ตรวจใบงาน
	ขั้นสรุป (10นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ภายในบ้านที่เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน This is a/an ..... It is + colour. Is it big or small? It is big. / It is small. ครูแสดงสไลด์แต่ละประโยคให้นักเรียนฟังและอ่านตามอีกครั้ง	1.นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามเกี่ยวกับการบอกสีสิ่งต่าง ๆ ตามที่เรียนมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 3. ครูชี้แจงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไปคือ เรื่อง Colour in the park โดยให้นักเรียนไปหาความหมายของคำว่า Colour	2.นักเรียนรับฟังคำชี้แจงของครู			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour It
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด In the Park
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Colour in the Park1

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว ได้
2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้
3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour It

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว ได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคคำสั่ง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้	1. ตรวจความถูกต้องของการออกเสียง และการบอกความหมายคำศัพท์ 2. ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายและการปฏิบัติตามคำสั่ง	1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour It	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมสนทนาในระหว่างคาบ	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสารและการคิด(1.1),(2.1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสารพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและการคิด	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

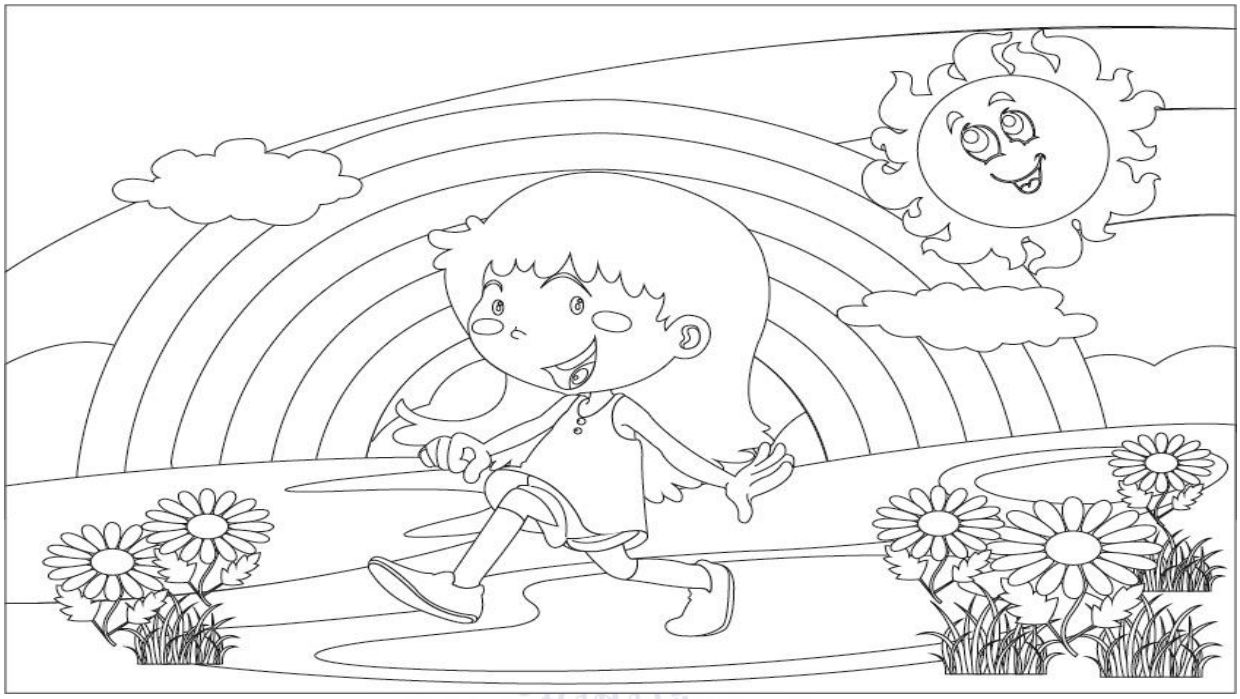
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour It
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

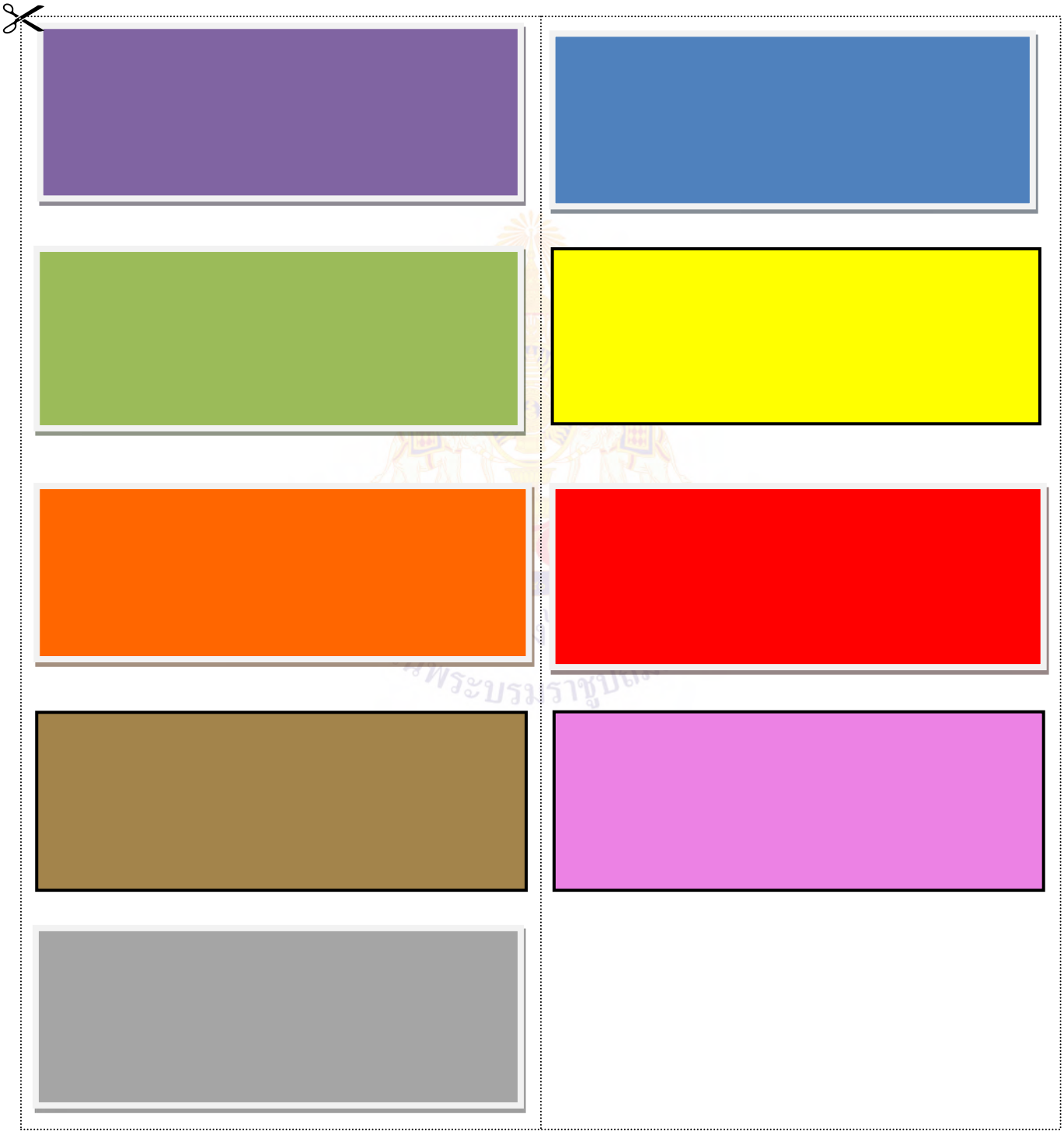
คำสั่ง : 1. เติมชื่อของสิ่งของที่จะให้ระบายและระบุสีใต้ภาพในใบงาน
2. จับคู่ ผลัดกันใช้คำสั่ง Colour + the คำนาม + ชื่อสี ให้เพื่อนระบายสีภาพตามต้องการ
3. เมื่อระบายสีเสร็จแล้ว นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันบอกสีของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ

Instructions : Work in pair and tell your friend to colour the picture.



1. Colour the _____
2. Colour the _____
3. Colour the _____
4. Colour the _____
5. Colour the _____

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colour
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู เรื่อง Colour
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งอ้างอิง: http//photo.elsoar.com

In the Park

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

rainbow

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

sun

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

cloud

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

sky

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colour in the Park (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

grass

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดป 1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นที่ต้องเรียนการใช้คำศัพท์และการถามตอบการร้องขอและคำสั่งเพื่อให้ได้ข้อมูลแลกเปลี่ยนข่าวสารและแสดงความรู้สึกซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ

(Asking for and giving information about the colours in the picture)

3.3โครงสร้างทบทวน

The + noun + is + colour.

Colour + the คำนาม + ชื่อสี.

3.4 โครงสร้างใหม่

A: Is your + noun + colour?

B: Yes, it is. / No, it isn’t. My + noun + is + colour.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว (1.1), (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารและการคิด (1.1),(2.1) **ด้านความรู้** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสวนสาธารณะที่เรียนไปคราวที่แล้วว่านักเรียนเจออะไรบ้างจากใบงาน พยายามให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ เช่น The sun is red. The bird is yellow. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง 4. ครูทบทวนคำศัพท์ ซึ่งครูจะชูบัตรคำศัพท์ขึ้นมา โดยครูจะอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ คือ (park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond)	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง 4. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสีและฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ (park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond)	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (15นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ In the Park (ภาพสี จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่4) ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าภาพนี้เป็นของฉัน This is my picture. The sky is blue. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม - ครูชี้ไปที่ภาพดวงอาทิตย์และอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง This is my picture. The sun is red. ครูถามความหมายของทั้งสองประโยคให้นักเรียนเดาได้ (นี่คือภาพของฉัน ดวงอาทิตย์เป็นสีแดง) จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพและแต่งประโยคตามแบบประโยคตัวอย่างของครู โดยครูจะชี้สิ่งที่ให้นักเรียนบรรยาย ครูชี้ไปที่รูปหญ้า (This is my picture. The grass is green.) - ครูชี้ไปที่ดอกไม้ (This is my picture. The flower is purple.)	1. นักเรียนฝึกพูดประโยค: This is my picture. The ..... is ..... นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูชี้ไปที่ดอกไม้ (This is my picture. The cloud is white.) 2. ครูสนทนาว่าถ้าเราอยากถามเพื่อนว่าภาพของเพื่อนมีสีเหมือนของเราไหม จะถามอย่างไร ครูยกตัวอย่างประโยค This is my picture. The grass is green. Is your grass green? Yes, it is. No, it isn't. It's gray. ครูบอกความหมายของประโยคและการตอบคำถามที่ตอบด้วย Yes และ No เมื่อเราตอบ No เราต้องต่อท้ายบอกรายละเอียดว่าเป็นสีอะไรจะทำให้ประโยคสมบูรณ์ยิ่งขึ้น 3. ครูใช้บัตรภาพแล้วสร้างประโยคตามโครงสร้างประโยค ถามนักเรียนให้ตอบตามสีของภาพ เช่น This is my picture. The flower is pink. Is your flower pink?	2. นักเรียนฝึกพูดประโยค: This is my picture. The grass is green. Is your grass green? Yes, it is. / No, it isn't. It's gray.			แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Yes, it is. No, it isn't. It's purple. เมื่อนักเรียนตอบได้ครูนำเสนอแถบประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม โดยครูใช้แบบประเมินที่ 2				
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน Rearrange the words (ทักษะการเขียน) ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค ครูพูดเสริมว่าหากเพื่อนของนักเรียนไม่มีอุปกรณ์ในการเขียนเช่นดินสอ ยางลบ เราควรทำอย่างไร เราควรมีน้ำใจในการแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนร่วมห้องของเรา และเมื่อเรายืมเรียบร้อยแล้วเราควรที่จะคืนสิ่งของให้เพื่อนและกล่าวคำว่าขอบคุณครับ/ขอบคุณค่ะ (คุณธรรม) 2. ให้นักเรียนนำใบงานที่ 1 เรื่อง Colour It. (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4) ที่นักเรียนระบายสีไว้แล้ว ทำกิจกรรมคู่ เล่นเกม "ใจเธอใจฉันตรงกันไหมเอ่ย" โดยนักเรียน	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the words 2. นักเรียนทำกิจกรรม "ใจเธอใจฉันตรงกันไหมเอ่ย"	ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the words	นักเรียนทำใบงาน	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พูดถึงสีของรูปภาพที่ตัวเองระบายไว้ แล้วถามสีรูปภาพของเพื่อน เช่น S1: This is my picture. The grass is green. Is your grass green? S2: Yes, it is. / No, it isn't. My grass is _____. Is your sky blue? S1: Yes, it is./No it isn't. My sky is _____. Is your _____? S2: _____ ครูประเมินนักเรียนในแบบประเมินที่ 9 และ10				
	ขั้นสรุป (10นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามอีกครั้ง S1: This is my picture. The grass is green. Is your grass green?	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถาม 2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในสวนสาธารณะ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S2: Yes, it is. / No, it isn't. My grass is _____. The pencil is pink. 2.ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 3. สำหรับบทเรียนครั้งต่อไปคือเรื่อง My Animals (1)	3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the words

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด In the Park(จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Colour in the Park 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆรอบตัว ได้

2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้

3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน

4) ความถูกต้องของการทำใบงาน

5) ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the words

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้	1. ประเมินการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้	1. ตรวจความถูกต้องของการระบุตัวอักษรที่ได้ยิน	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the words	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมสนทนาในระหว่างคาบ	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสารและการคิด (1.1),(2.1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสารพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆและการคิด	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์วิทยทรัพยากร

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง In the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม ใจเธอใจฉันตรงกันไหมเอ่ย

1. นักเรียนนำภาพที่ระบายสีไว้ในใบงานที่ 2 Colour It. จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ที่คุณครูตรวจคืนให้มาประกอบการเล่นเกม

2. นักเรียนเล่นเกม “ใจเธอใจฉันตรงกันไหมเอ่ย” โดยมีวิธีเล่นเกมดังต่อไปนี้

2.1 นักเรียนจับคู่ ผลัดกันพูดบรรยายภาพที่ตัวเองระบายสีไว้ให้เพื่อนฟังทีละอย่าง แล้วถามสีภาพของเพื่อน เช่น

นักเรียนคนที่ 1 : This is my picture. The grass is green. Is your grass green?

นักเรียนคนที่ 2 : Yes, it is. (กรณีที่นักเรียนระบายสีภาพหญ้าเป็นสีเขียว) หรือตอบว่า No, it isn’t. (กรณีที่นักเรียนระบายสีหญ้าเป็นสีอื่น) My grass is _____. (บอกสีหญ้าที่ตัวเอาระบายไว้)

2.2 นักเรียนผลัดกันถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในภาพที่ระบายสีไว้จนครบ

ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค

Instructions : Rearrange the words in the correct order.

grass The green is .

The is sky blue.

is The red sun .

flower is pink The .

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค

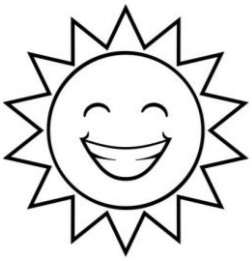
Instructions : Rearrange the words in the correct order.

grass The green is .

The grass is green.

The is sky blue.

The sky is blue.



is The red sun .

The sun is red.

flower is pink The .

The flower is pink.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ ___

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	☆☆☆	☐
2. บอกความหมายคำศัพท์และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวได้	☆☆☆	☐
3. บอกความหมายของประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
4. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังอ่าo

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

dog, cat, bird

3.2 คำศัพท์ใหม่

pet, wild animal, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, elephant

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า

(Asking for and giving the information about pets and wild)

3.4 โครงสร้างใหม่

A: What is it?

B: It is a/an _____.

3.5 การออกเสียงคำศัพท์

giraffe, zebra, tiger, rabbit

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปสวนสัตว์บ้างไหม นักเรียนได้เจอสัตว์อะไรบ้าง ครูเจอสัตว์ที่สวนสัตว์มากมายหลากหลายชนิด ทั้งเป็นสัตว์บกและสัตว์น้ำ นักเรียนได้เจอเหมือนคุณครูไหม 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง 4. ครูทบทวนคำศัพท์ ซึ่งครูจะทำเสียงเลียนแบบขึ้นมา และให้นักเรียนพูดคำศัพท์คำนั้นขึ้นมา (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) ครูสอนนักเรียนอีกครั้งโดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในบ้าน คือ (dog, cat, bird)	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในบ้านและฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ (dog, cat, bird)	สื่อ Power Point		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอสไลด์ pet, wild animal ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสัตว์เหล่านั้นว่านักเรียนเคยพบเห็นสัตว์ชนิดใดที่ไหนบ้าง หรือสัตว์ชนิดใดที่นักเรียนไม่รู้จักหรือไม่เคยเห็นมาก่อนและสัตว์ที่เห็นนั้นมีอะไรที่นักเรียนสามารถเลี้ยงในบ้านได้บ้าง (dog, cat, bird) สัตว์ที่เลี้ยงในบ้านเราเรียกว่า pet ส่วนสัตว์ที่เราไม่นิยมเลี้ยงในบ้านเราเรียกว่าสัตว์ป่า wild animal	1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์	สื่อ Power Point		
	2. ครูนำเสนอสไลด์ คำศัพท์แล้วออกเสียงโดยอธิบาย Phonic sound ของคำศัพท์แต่ละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม ได้แก่ bear giraffe zebra tiger	2. นักเรียนออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ			
	3. ครูนำเสนอบัตรภาพสัตว์แต่ละชนิดแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นครูถามนักเรียนว่าเป็น pet or wild animal	3. นักเรียนตอบคำถาม			
	4. นักเรียนเล่นเกม Back to the Board ครูติดบัตรภาพบนกระดาน แบ่งนักเรียนออกเป็นสอง หรือ สามกลุ่มตามความ	4. นักเรียนเล่นเกม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้อง ส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน ออกมายืนหันหลังให้กระดาน ครูเอ่ยคำศัพท์ นักเรียนหันกลับไปแตะภาพที่ถูกต้อง จากนั้นหาอาสมัครออกมาพูดคำศัพท์ให้เพื่อนแตะภาพ เล่นเกมนี้จนสมาชิกในกลุ่มได้เล่นครบทุกคน				
	5. ครูสอนประโยคคำถาม(ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูเกริ่นนำว่า หากนักเรียนต้องการจะถามว่าสัตว์ชนิดนั้นคืออะไร นักเรียนจะสามารถถามเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างประโยคคำถาม และคำตอบ What is it? It is a/an _____. ให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครูพร้อมกันทั้งชั้น	5. นักเรียนออกเสียงและฝึกพูดประโยค What is it? It is a/an _____.			
	6.ครูนำเสนอสไลด์ รูป ภาพสัตว์ แล้วอ่านประโยคถามตอบให้นักเรียนออกเสียงตามเช่น	6. นักเรียนตอบคำถาม			

วิทยาลัยวิจัยศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพ bear What is it? It is a bear. (ครูนำเสนอ deer, giraffe จนครบทุกตัว) 7. ครูใช้แบบประเมินที่2				แบบประเมินที่2
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting (ทักษะการอ่านและการเขียน) เขียนคำศัพท์ตามรอยประ ระบายสีภาพให้สวยงาม ครูพูดอธิบายเพิ่มเติมว่า หากเรามีสัตว์เลี้ยง เราควรที่ให้ความรักความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ทำไมคนเราต้องมีความเมตตาต่อสัตว์ เพราะว่าคนหรือสัตว์ต่างก็มีชีวิตจิตใจมีเลือดเนื้อ มีความรู้สึก ถ้าเรามีความเมตตาให้เขา เขาก็มีความสุขมีความรักให้เราเช่นกัน หรือไม่ทำร้ายเรา 2. ครูใช้แบบประเมินที่9และ10	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่7 เรื่อง Handwriting	ใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting	นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามอีกครั้ง pet, wild animal, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, elephant A: What is it? B: It is a/an _____. 2. ครูชี้แจงบทเรียนที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป คือเรื่อง My Animals2	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคอีกครั้ง ชี้ที่ภาพสัตว์ถามให้นักเรียนตอบ			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 Hand Writing
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Animals1

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1)บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง
2) พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง
3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน
4) ความถูกต้องของการทำใบงาน
5) ใบงานที่ 7 Hand Writing

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทของสัตว์	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์	1. ใบงานที่ 7 Hand Writing	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

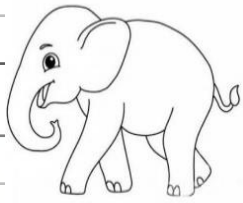
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

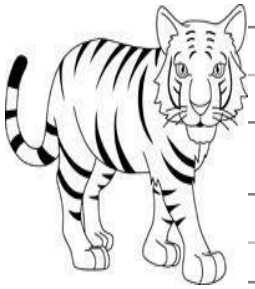
ใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ตามรอยประ ระบายสีภาพให้สวยงาม และจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์
Instructions : Trace it and speak.

giraffe
giraffe

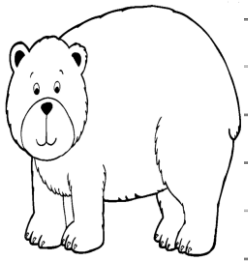


elephant
elephant



tiger
tiger

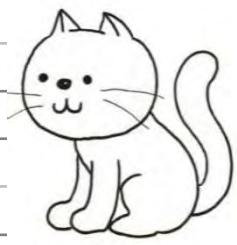
zebra
zebra



bear
bear

deer
deer

dog
dog



cat
cat

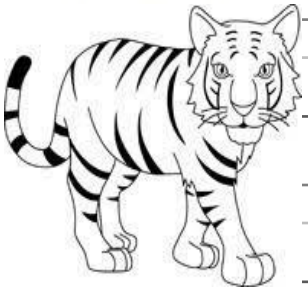
เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนคำศัพท์ตามรอยประ ระบายสีภาพให้สวยงาม และจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์

Instructions Trace it and speak.

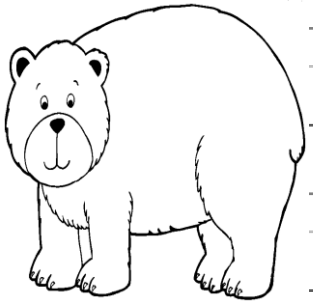
giraffe elephant

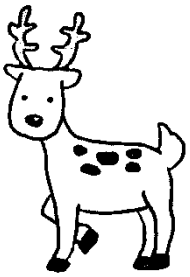
giraffe elephant



tiger zebra

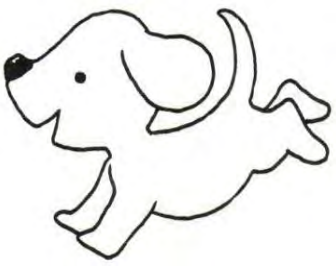
tiger zebra

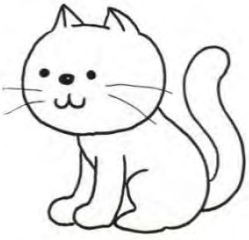




bear deer

bear deer





dog cat

dog cat

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Animals (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

dog

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Animals (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

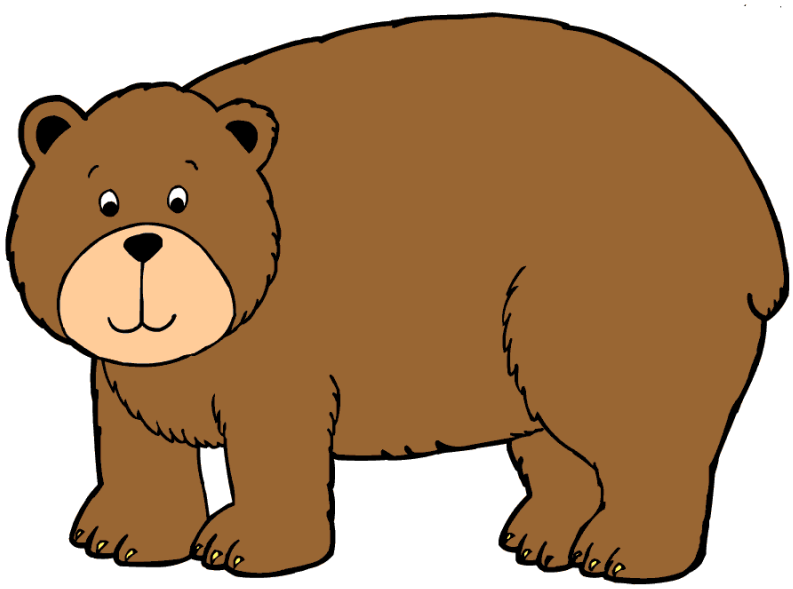
cat

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Animals (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

bird

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Animals (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



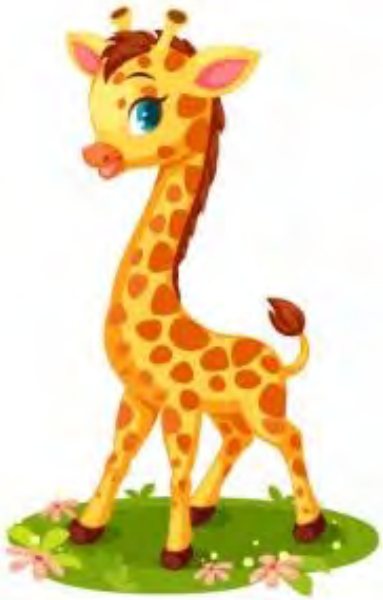
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

bear

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Animals (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

deer

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Animals (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

giraffe

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Animals (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

zebra

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Animals (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

tiger

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Animals (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

elephant

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

dog, cat, bird, pet, wild animal, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า

(Asking for and giving the information about pets and wild

3.3 โครงสร้างทบทวน

A: What is it?

B: It is a/an _____.

3.4 โครงสร้างใหม่

A: Is it a pet or a wild animal?

B: It is a pet. / It is a wild animal.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปสวนสัตว์บ้างไหม นักเรียนได้เจอสัตว์อะไรบ้าง ครูเจอสัตว์ที่สวนสัตว์มากมายหลากหลายชนิด ทั้งเป็นสัตว์บกและสัตว์น้ำ นักเรียนได้เจอเหมือนคุณครูไหม 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง	สื่อ Power Point		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์(ทักษะการฟังและการพูด) - ครูนำเสนอสไลด์ pet, wild animal ครูและร่วมกันสนทนาถึงสัตว์เหล่านั้นว่านักเรียนเคยพบเห็นสัตว์ชนิดใดที่ไหนบ้าง หรือสัตว์ชนิดใดที่นักเรียนไม่รู้จักหรือไม่เคยเห็นมาก่อน - ครูนำเสนอสไลด์ สัตว์ทุกชนิดและ ครูอธิบาย Phonicของคำศัพท์แต่ละคำให้	1. นักเรียนฟังและพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ	สื่อ Power Point		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, dog, cat, bird 2. ครูนำเสนอบัตรคำ pet แล้วนำเสนอแถบประโยคและบัตรภาพสัตว์ตามประโยค Cat is a pet. Dog is a pet. Bird is a pet. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม และถามนักเรียนความหมายของแต่ละประโยค ดังนั้นpet หมายถึงอะไร(สัตว์เลี้ยงในบ้าน) 3. ครูนำเสนอบัตรคำ wild animal แล้วนำเสนอแถบประโยคและบัตรภาพสัตว์ตามประโยค Bear is a คำ wild animal Deer is a คำ wild animal. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม และถามนักเรียนความหมายของแต่ละประโยค ดังนั้นwild animal หมายถึงอะไร(สัตว์ป่า)	2. นักเรียนออกเสียงตาม 3. นักเรียนอ่านประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูนำเสนอภาพสัตว์แล้วใช้ประโยคคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบว่าภาพนั้นคือสัตว์อะไร และเป็นสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ป่า ครูนำเสนอสไลด์ รูป cat A: What is it? B: It's a cat. A: Is it a pet or a wild animal? B: It's a pet. ครูนำเสนอสไลด์ รูป giraffe A: What is it? B: It's a . giraffe A: Is it a pet or a wild animal? B: It is a wild animal. ครูยกตัวอย่างไปจนนักเรียนเข้าใจแล้วครูอ่านประโยคให้ออกเสียงตามอีกครั้ง	4. นักเรียนตอบคำถาม			
	5. นักเรียนเล่นเกม Back to the Board เพื่อให้นักเรียนทบทวนอีกครั้ง ครูแบ่งกระดานเป็นสองส่วน ด้านซ้ายติดบัตรคำ pet ด้านขวาติดบัตรคำ wild animal จากนั้นครูเอ่ยชื่อสัตว์ และชูบัตรภาพ ถามว่า Is it a pet or a wild animal? แล้ว	5. นักเรียนเล่นเกม Back to the Board			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ให้นักเรียนพิจารณาว่าสัตว์ที่ครูเอ่ยเป็น pet or wild animal ถ้าเป็น pet ให้นำบัตรภาพนั้นไปติดด้าน pet ถ้าคิดว่าเป็น wild animal ให้นำบัตรภาพนั้นไปติดด้าน wild animal ครูสุ่มชื่อนักเรียนเล่นเกมนี้จนได้เล่นครบทุกคน 6. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม (Practice Speaking) อีกครั้งโดยครูชูบัตรภาพแล้วให้นักเรียนถามและตอบพร้อมๆ กันอีกครั้ง ตามตัวอย่าง What is it? It is a/an _____. A: Is it a pet or a wild animal? B: It is a pet. B: It is a wild animal	6. นักเรียนทบทวนคำศัพท์			แบบประเมินที่ 2
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal? (ทักษะการอ่านและการเขียน) เขียนประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับสัตว์ที่กำหนดให้ตามรอยประ และเติมคำตอบให้สมบูรณ์	1.นักเรียนทำงานในใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?	ใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?	นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบประโยคในใบงาน ครูพูดอธิบายเพิ่มเติมว่า หากเรามีสัตว์เลี้ยง เราควรที่ให้ความรักความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ทำไมคนเราต้องมีความเมตตาต่อสัตว์ เพราะว่าคนหรือสัตว์ต่างก็มีชีวิตจิตใจมีเลือดเนื้อ มีความรู้สึก ถ้าเรามีความเมตตาให้เขา เขาก็มีความสุขมีความรักให้เราเช่นกัน 2. ครูใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10				2. แบบประเมินที่10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.ตรวจใบงาน
	ขั้นสรุป (10นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามอีกครั้ง pet, wild animal, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit A: Is it a pet or a wild animal? B: It is a wild animal. B: It is a pet. 2. ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไป คือเรื่อง My Pets	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถาม A: Is it a pet or a wild animal? B: It is a wild animal. B: It is a pet. 2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals (แผนการเรียนรู้ที่ 6)

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Animals2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง

2) พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง

3) ใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทของสัตว์	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสารพูดถาม–ตอบ เพื่อบอกประเภทของสัตว์	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง My Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เขียนประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับสัตว์ที่กำหนดให้ตามรอยประ และเติมคำตอบให้สมบูรณ์

Instructions : Look at the pictures. Trace and complete the sentences.

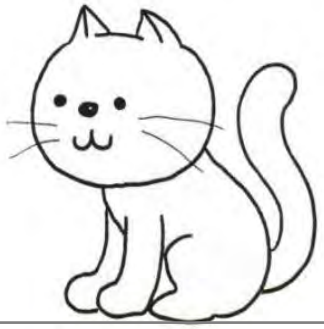
1. What is it?

It is a _____.

Is it a pet or a Wild animal?

It is a _____.

2. What is it?



It is a _____.

Is it a pet or a wild animal?

It is a _____.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง My Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เขียนประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับสัตว์ที่กำหนดให้ตามรอยประ และเติมคำตอบให้สมบูรณ์

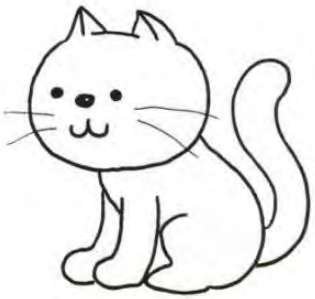
Instructions : Look at the pictures. Trace and complete the sentences.

1. What is it?

It is a zebra.

Is it a pet or a wild animal?

It is a wild animal.



2. What is it?

It is a cat.

Is it a pet or a wild animal?

It is a pet.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

dog, cat, bird, rabbit

3.2 คำศัพท์ใหม่

fish, hamster, squirrel

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

(Asking for and giving the information about pets)

3.4 โครงสร้าง**ทบทวน**

A: What is it?

B: It is a/an _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนาทบทวนเรื่องสัตว์ที่เรียนคราวที่แล้วมีสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า โดยพยายามตั้งคำถามให้นักเรียนคิดเช่นอาหารของสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า ประโยชน์ การดูแล สถานที่อยู่อาศัยเป็นต้น 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง 4. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา โดยครูจะสอนเน้นเสียง Phonic ซึ่งจะมีคำศัพท์ dog, cat, bird, rabbit	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ	สื่อPower point		
	ขั้นสอน (15นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าใครมีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง เมื่อนักเรียนตอบมาจะมีบางคนมีสัตว์เลี้ยงที่เรายังไม่เคยได้เรียนว่าภาษาอังกฤษเรียกว่าอย่างไร วันนี้เราจึง	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ	สื่อPower point		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มาเรียนชื่อสัตว์เลี้ยงเพิ่มเติม ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่(ทักษะการฟังและการพูด) -ครูนำเสนอสไลด์ รูป fish ครูและร่วมกันสนทนาถึงสัตว์ชนิดนี้ว่านักเรียนคนใดที่บ้านได้เลี้ยงสัตว์ชนิดนี้บ้าง ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและอ่านตามโดยครูจะเน้นเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำในการนำเสนอสัตว์แต่ละคำนั้นครูสนทนารายละเอียดของสัตว์ไปด้วย เช่นใครเลี้ยงตัวนี้บ้าง เลี้ยงอย่างไร ได้มาจากไหน มันชอบอะไร เป็นต้นและครูบอกเพิ่มเติมว่ารบกวนครูปลายทางได้เขียนคำศัพท์ลงบทกระดานเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน 2.ครูทบทวนประโยคคำถาม (Practice Speaking) What is it? It is a/an _____. ครูนำเสนอสไลด์รูปสัตว์และให้นักเรียนฟังและอ่านตาม เช่น - ครูนำเสนอสไลด์ รูป dog จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ	2. นักเรียนอ่านประโยค			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	What is it? It is a dog. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์ รูป squirrel จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ What is it? It is a squirrel . จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์สัตว์อื่นจนครบ (bird, fish, cat,rabbit, hamster) 3. ครูนำเสนอบัตรภาพสัตว์ที่เรียนทีละภาพโดยให้ดูเฉพาะภาพก่อน ถามนักเรียนและ ให้นักเรียนสะกดชื่อคำสัตว์แล้วครูจึงเปิดเฉลยคำสะกดของภาพนั้น เช่น ครูชูภาพ ปลา T: What is it? Ss: It's a fish. T: How do you spell fish? นักเรียนสะกดคำว่า fish อย่างไรคะ Ss: f – I – s – h	3. นักเรียนตอบคำถาม			1.แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets (ทักษะการอ่านและการเขียน) จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง ระบายสีให้เรียบร้อยสวยงาม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบคำศัพท์ในใบงาน ครูพูดอธิบายเพิ่มเติมว่า หากนักเรียนทำงานไม่เรียบร้อยภายในชั่วโมงนี้ นักเรียนสามารถนำกลับไปทำที่บ้านของตอนเองได้และต้องนำมาส่งให้ตรงตามเวลาที่ครูได้กำหนดเวลาส่ง 2. ครูใช้แบบประเมินที่ 9และ10	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets	ใบงานที่ 9 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?	นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน
	ขั้นสรุป (10นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามอีกครั้ง dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel A: What is it? B: It is a/an _____.	1.นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถาม dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel A: What is it? B: It is a/an _____.			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไปที่เราจะเรียน คือเรื่อง Animals Around Me 1				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง My pets
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals (แผนการเรียนรู้ที่ 6)
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Pets

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง
2) พูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง
3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน
4) ความถูกต้องของการทำใบงาน
5) ใบงานที่9 เรื่อง My pets

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทของสัตว์	1.แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

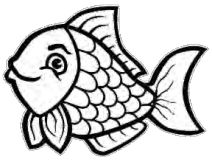
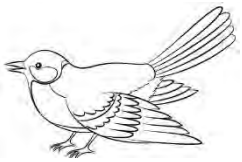
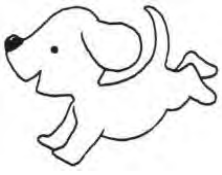
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions : Match the words with the pictures.

dog	rabbit	hamster
fish	squirrel	cat

1. 
2. 
3.
4.
5.
6. 

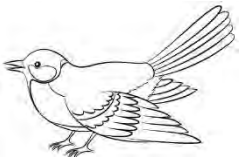
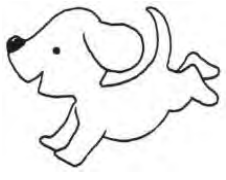
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions : Match the words with the pictures.

dog	rabbit	hamster
fish	squirrel	cat

1. fish
2. bird 
3. cat
4. hamster
5. squirrel
6. dog 

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Pets
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

fish

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Pets
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

hamster

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Pets
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

squirrel

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ๆตัว ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปสัมพันธ์กับการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถสื่อสารโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ มีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สัตว์และสิ่งแวดล้อม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

pet, wild animal, dog, cat, bird, bear, deer, giraffe, zebra, rabbit , tiger

3.2 คำศัพท์ใหม่

duck, chicken, crocodile, lion

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า

(Asking for and giving information about animals)

3.4 โครงสร้างทบทวน

A: What is it?

B: It is a/an _____.

A: Is it a pet or a wild animal?

B: It is a pet. / It is a wild animal.

3.5 โครงสร้างใหม่

A: How many ___ does it have?

B: It has (number) ____.

3.6 การออกเสียงคำศัพท์

chicken, crocodile, lion

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) **ด้านความรู้** บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักสัตว์ป่าบ้างไหม แล้วสัตว์เลี้ยงนักเรียนรู้จักบ้างไหม มีสัตว์อะไรบ้าง สัตว์แต่ละชนิดมีขากี่ขา สัตว์ชนิดใดบ้างที่ไม่มีขา สัตว์ชนิดใดบ้างมี 2ขา สัตว์ชนิดใดบ้างมี 4ขา และสัตว์ชนิดใดมากที่มีขามากกว่า4ขา 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง 4. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา โดยครูจะสอนเน้นเสียง Phonic ซึ่งจะมีคำศัพท์ pet, wild animal, dog, cat, bird, bear, deer, giraffe, zebra, rabbit, tiger	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ	สื่อ Power Point		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ (ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูพูดเพิ่มเติมว่ารบกวนครูปลายทางได้เขียนคำศัพท์ลงบนกระดานด้วย - ครูนำเสนอสไลด์ รูป duck ครูและร่วมกันสนทนาถึงสัตว์ชนิดนี้ว่าเป็นสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ป่า นักเรียนคนใดที่บ้านได้เลี้ยงสัตว์ชนิดนี้บ้าง ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและอ่านตามโดยครูจะเน้นเสียง Phonic d เสียง เดอะ ครูอ่านคำศัพท์ เดอะ duck - ครูนำเสนอสไลด์ตาละรูปduck, chicken, crocodile, lion ครูและร่วมกันสนทนาถึงสัตว์ชนิดนี้ว่าเป็นสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ป่า นักเรียนคนใดที่บ้านได้เลี้ยงสัตว์ชนิดนี้บ้าง ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและอ่านตามโดยครูจะเน้นเสียง Phonic ของแต่ละคำศัพท์จน	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ duck, chicken, crocodile, lion	สื่อ Power Point		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูนำเปิดสไลด์เกมทายรูปภาพโดยครูจะเปิดภาพออกทีละภาพ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และทาย 3. ครูทบทวนประโยคคำถาม(ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูเกริ่นนำว่า หากนักเรียนต้องการจะถามว่าสัตว์ชนิดนั้นคืออะไร นักเรียนจะสามารถถามเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร จากนั้นครูนำเสนอประโยคคำถาม What is it? It is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal. 4. ครูสอนประโยคคำถามใหม่ (ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูพูดเกริ่นนำว่า	2. นักเรียนทำกิจกรรมทายคำศัพท์จากรูปภาพ 3. นักเรียนทบทวนประโยค What is it? It is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal. 4. นักเรียนทำกิจกรรมถามตอบรูปภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หากนักเรียนอยากจะถามว่าแมวมีจำนวนขากี่ขา นักเรียนจะถามว่าอย่างไร ครูนำเสนอสไลด์รูปสัตว์และให้นักเรียนฟังและอ่านตาม How many legs does it have? It has (number) legs. และถามหากเราจะถามว่าสัตว์ประเภทนี้มีจำนวนกี่ตา เราจะถามได้ว่าอย่างไร ครูนำเสนอประโยค How many eyes does it have? - ครูนำเสนอสไลด์ รูป duck จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ How many legs does it have? It has two legs. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์ รูป chicken จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	How many eyes does it have? It has two eyes. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์ รูป crocodile จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ How many legs does it have? It has four legs. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์ รูป lion จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ How many eyes does it have? It has four eyes. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์ รูป rabbit จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ How many legs does it have? It has four legs.				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์ รูป hamster จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ How many legs does it have? It has four legs. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์ รูป squirrel จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ How many legs does it have? It has four legs. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ ครูใช้แบบประเมินที่2				แบบประเมินที่2
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง How Many? (ทักษะการอ่านและการเขียน) นักเรียนดูภาพหน้าของสัตว์ ฝึกเขียนประโยคถาม-ตอบเพื่อบอกจำนวนขาของ	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 10 เรื่อง How Many?	ใบงานที่ 10 เรื่อง How Many?	นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง How Many?	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สัตว์นั้น ๆ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ ฝึกพูดถาม-ตอบ ประโยคในใบงานกับคู่ของตน ครูพูดอธิบายเพิ่มเติมว่า หากนักเรียนทำงานไม่เรียบร้อยภายในชั่วโมงนี้ นักเรียนสามารถนำกลับไปทำที่บ้านของตนเองได้ และต้องนำมาส่งให้ตรงตามเวลาที่ครูได้กำหนดเวลาส่ง 2. ครูใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10				2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามอีกครั้ง dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel, lion duck, chicken, crocodile A: How many legs does it have? B: It has four legs.	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถาม dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel, lion duck, chicken, crocodile A: How many legs does it have? B: It has four legs.			

สารสนเทศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: How many eyes does it have? B: It has two eyes. 2.ครูชี้แจงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป คือ เรื่อง Animals Around Me (2) และให้นักเรียนกลับไปฝึกทบทวนคำศัพท์ที่บ้าน	A: How many eyes does it have? B: It has two eyes.			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง How Many Legs?

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals (แผนการเรียนรู้ที่ 6, 8)

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals Around Me (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้

2) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง

3) ใบงานที่ 10 How Many Legs?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ได้	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกประเภทและลักษณะของสัตว์	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง How Many?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสารพูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

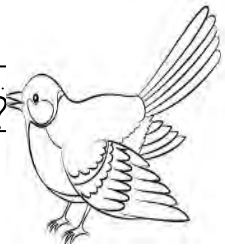
ใบงานที่ 10 เรื่อง How Many?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : นักเรียนดูภาพของสัตว์ ฝึกเขียนประโยคถาม-ตอบเพื่อบอกจำนวนของสัตว์นั้น

Instructions : Look at the pictures. Fill in the blanks to complete the sentences.

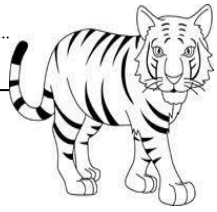
1.How many legs does it have?

It has _____ legs.



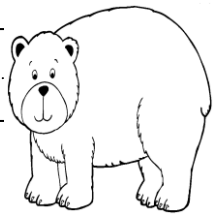
2. How many eyes does it have?

It has _____ eyes.



3.How many legs does it have?

It has _____ legs.



4.How many eyes does it have?

It has _____ eyes.

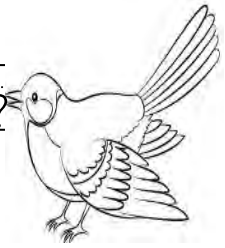
เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง How Many?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : นักเรียนดูภาพของสัตว์ ฝึกเขียนประโยคถาม-ตอบเพื่อบอกจำนวนของสัตว์นั้น

Instructions : Look at the pictures. Fill in the blanks to complete the sentences.

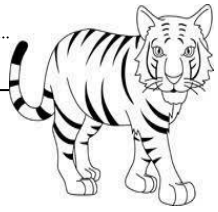
1.How many legs does it have?

It has four legs.



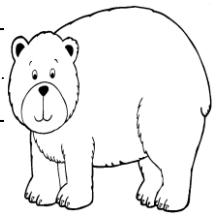
2. How many eyes does it have?

It has two eyes.



3.How many legs does it have?

It has four legs.



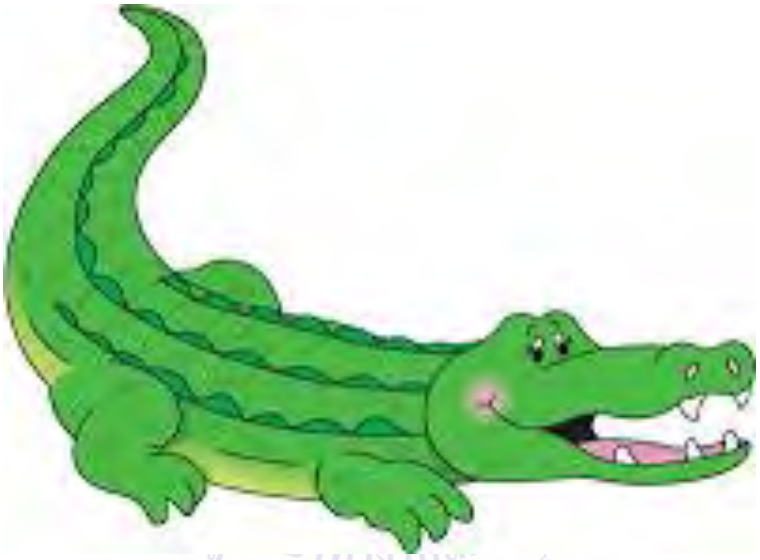
4.How many eyes does it have?

It has two eyes.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

tiger

สื่อสำหรับครู เรื่อง Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ไม่พระบรมราชูปถัมภ์

crocodile

สื่อสำหรับครู เรื่อง Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

lion

สื่อสำหรับครู เรื่อง Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

duck

สื่อสำหรับครู เรื่อง Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals Around Me (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

chicken

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals Around Me (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

pet, wild animal, dog, cat, bird, bear, deer, giraffe, zebra, rabbit, tiger, duck, chicken, crocodile, lion

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า

(Asking for and giving information about animals)

3.3 โครงสร้างทบทวน

A: What is it?

B: It is a/an _____.

A: Is it a pet or a wild animal?

B: It is a pet. / It is a wild animal.

A: How many legs does it have?

B: It has (number) legs.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals Around Me (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) **ด้านความรู้** บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นสัตว์ป่าบ้างไหม แล้วสัตว์เลี้ยงนักเรียนรู้จักบ้างไหม มีสัตว์อะไรบ้าง สัตว์แต่ละชนิดมีขากี่ขา สัตว์ชนิดใดบ้างที่ไม่มีขา สัตว์ชนิดใดบ้างมี 2ขา สัตว์ชนิดใดบ้างมี 4ขา และสัตว์ชนิดใดมากที่มีขามากกว่า4ขา 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง 4. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา โดยครูจะสอนเน้นเสียง Phonic ซึ่งจะมีคำศัพท์ pet, wild animal, dog, cat, bird, bear, deer, giraffe, zebra, rabbit, tiger, duck, chicken, lion, crocodile	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ	สื่อ Power Point		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals Around Me (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (15นาที) 1. .ครูนำเปิดสไลด์เกมทายรูปภาพโดยครูจะเปิดภาพออกทีละภาพ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และทาย 2. ครูทบทวนประโยคคำถาม (ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูเกริ่นนำว่า หากนักเรียนต้องการจะถามว่าสัตว์ชนิดนั้นคืออะไร นักเรียนจะสามารถถามเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร จากนั้นครูนำเสนอประโยคคำถาม What is it? It is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal. 3. ครูสอนประโยคบอกเล่า (ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูพูดเกริ่นนำว่า หาก	1. นักเรียนดูสไลด์และทายคำศัพท์ 2. นักเรียนทบทวนประโยคคำถาม What is it? It is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal. 3.นักเรียนพูดประโยคบอกเล่า This is a/an_____.	สื่อPower Point		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals Around Me (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนต้องการจะบรรยายสิงโต นักเรียนจะบรรยายลักษณะอย่างไรของสิงโตบ้าง ครูนำเสนอสไลด์รูปสัตว์และให้นักเรียนฟังและอ่านตาม This is a/an_____. It is a pet/wild animal. It has two/four legs - ครูนำเสนอสไลด์ รูป duck จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ This is a duck. It is a pet. It has two legs. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์ รูป chicken จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ This is a chicken. It is a pet.	It is a pet/wild animal. It has two/four legs			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals Around Me (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	It has two legs. 4.ครูนำเสนอสไลด์ภาพสัตว์ต่างๆแล้วให้นักเรียนช่วยกันบรรยายภาพของสัตว์นั้นตามประโยคโครงสร้างที่ฝึกมาแล้วคนละประโยค ได้แก่ crocodile, lion, rabbit, Hamster, squirrel. 5. ครูนำแถบประโยคที่นักเรียนบรรยายสัตว์ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกันอีกครั้ง เช่น This is a squirrel. It is a pet/wild animal. It has four legs 6. ครูทำแบบประเมินที่2	4.นักเรียนบรรยายประโยคจากภาพ 5. นักเรียนอ่านประโยคพร้อมๆกัน			แบบประเมินที่ 2
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal (ทักษะการอ่านและการเขียน) วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ (จากที่นักเรียนเรียนมา) 1 ชนิด ในกรอบด้านล่าง ตกแต่งระบายสี	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal	ใบงานที่ 11เรื่อง My Animal	นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal	1.แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals Around Me (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้สวยงาม จากนั้นเขียนคำตามรอยประ และเติมคำในประโยคเพื่อบรรยายภาพให้สมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้ This is a/an (ชื่อสัตว์). It is a (pet/wild animal). It has (two/four) legs. จับคู่ ผลัดกันพูดประโยคบรรยายสัตว์ในใบงานของตนให้เพื่อนฟัง ครูพูดอธิบายเพิ่มเติมว่า หากนักเรียนทำงานไม่เรียบร้อยภายในชั่วโมงนี้ นักเรียนสามารถนำกลับไปทำที่บ้านของตอนเองได้และต้องนำมาส่งให้ตรงตามเวลาที่ครูได้กำหนด เวลาส่ง ให้คุณครูปลายทางช่วยกำกับดูแลการทำใบงานของนกเรียนและตรวจสอบความถูกต้องของใบงานและการออกเสียงบรรยายภาพสัตว์ของนักเรียนแต่ละคน ครูทำแบบประเมินที่ 9 และ 10				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals Around Me (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามอีกครั้ง dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel, lion duck, chicken, crocodile This is a _____. It is a pet/ wildlife. It has two/ four legs. 2. ครูชี้แจงวิธีทำแบบประเมินตนเองของนักเรียน 3. ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไปคือเรื่อง How's the Weather? 1	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถาม dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel This is a _____. It is a pet/ wildlife. It has two/ four legs. 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals (แผนการเรียนรู้ที่ 6, 8)

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals Around Me 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้
2) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง
3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน
4) ความถูกต้องของการทำใบงาน
5) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ได้	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกประเภทและลักษณะของสัตว์	1. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals Around Me (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : 1. วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ (จากที่นักเรียนเรียนมา) 1 ชนิด ในกรอบด้านล่าง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

2. เขียนคำตามรอยประ และเติมคำในประโยคเพื่อบรรยายภาพให้สมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้างประโยคดังนี้ This is a/an (ชื่อสัตว์). It is a (pet/wild animal). It has (two/four) legs.

Instructions : Draw a picture of an animal you like and colour. Then fill in the blanks to complete the sentences.

This is .

It is a .

It has legs.

หมายเหตุ: คำตอบของนักเรียนขึ้นอยู่กับรูปภาพที่วาด

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ ___

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
2. บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้	☆☆☆	☐
3. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ได้	☆☆☆	☐
4. พูดถาม–ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังอ่าน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป 1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศสามารถนำไปสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆได้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่

sunny, windy, cloudy, rainy

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ

(Asking for and giving information about the weather)

3.3 โครงสร้างใหม่

A: Is it sunny?

B: Yes, it is. / No, it isn't.

3.4 การออกเสียงคำศัพท์

sunny, windy, cloudy, rainy

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนปลายทางสังเกตออกไปด้านนอกของห้องเรียนสิค่ะ ว่าตอนนี้สภาพอากาศเป็นอย่างไร หากนักเรียนต้องการจะบอกว่าสภาพอากาศเป็นภาษาอังกฤษ จะบอกได้อย่างไรค่ะ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง	สื่อ Power Point		
	ขั้นสอน (15นาที) 1.ครูพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในขณะนี้ และสอบถามว่านักเรียนชอบสภาพอากาศแบบไหน เพราะอะไร ให้ทุกคนช่วยกันตอบ	1. นักเรียนดูสไลด์และทายคำศัพท์	สื่อ Power Point		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูนำเสนอคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะประกอบไปด้วยชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน - ครูนำเสนอสไลด์ sunny คุณครูถามนักเรียนว่าสภาพอากาศแบบนี้ ร้อนหรือหนาวค่ะ ครูอธิบาย Phonic คือ s sound is สึ นักเรียนอ่านตามคุณครู สึ sunnyแบบไหนระหว่าง sunny or windy จากนั้นครูอธิบาย Phonic คือ w sound is เวอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เวอะ windy - ครูนำเสนอสไลด์ cloudy ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าสภาพอากาศนี้เป็นอย่างไร ครูอธิบาย Phonic คือ cl sound	2. นักเรียนฟังและออกเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	is เคลอะ นักเรียนอ่านตามคุณครู เคลอะ clouny - ครูให้นักเรียนหันไปมองข้างนอกห้องเรียนอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนบอกสภาพอากาศของวันนี้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง โดยให้นักเรียนออกเสียงและเข้าใจอีกครั้ง โดยจะเน้น Phonicของแต่ละคำให้ชัดเจน ครูทำแบบประเมินที่ 1 4. ครูนำเสนอประโยคคำถามโดยครูที่ภาพแสงแดดจ้า (sunny) แล้วถาม Is it sunny? 2-3 ครั้ง จากนั้นแสดงแถบประโยคคำถาม Is it sunny? บนสไลด์กระตุ้นให้นักเรียนตอบ นักเรียนอาจตอบ Yes หรือ No สั้น ๆ ครูเฉลยคำตอบพร้อมเสนอประโยคเต็มโดยแสดงแถบประโยค Yes, it is. บนกระดาน	3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ 4. นักเรียนฝึกพูดประโยค			แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูชี้ที่ภาพ rainy ถามนักเรียนด้วยประโยคคำถามเดิม Is it sunny? เมื่อนักเรียนตอบ No. ให้คุณครูแสดงแถบประโยค No, it isn't. บนสไลด์ - ครูนำเสนอรูป แดดจัด ครูถาม Is it sunny? นักเรียนตอบ Yes, it is. - ครูนำเสนอรูป เมฆมาก ครูถาม Is it cloudy? นักเรียนตอบ Yes, it is. - ครูนำเสนอรูป ฝนชุก ครูถาม Is it sunny? นักเรียนตอบ No, it isn't. - ครูนำเสนอรูป ลมแรง ครูถาม Is it rainy? นักเรียนตอบ No, it isn't.	5. นักเรียนทำกิจกรรมถามตอบจากประโยค			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศให้นักเรียนทุกคน (หรืออาจจะแจกบัตรภาพให้นักเรียนตัดเก็บไว้ล่วงหน้า) ครูออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนทุกคนชูบัตรภาพในมือให้ตรงกับคำศัพท์ ปฏิบัติในลักษณะนี้จนครบทุกคำ 3 รอบ 6. Practice Speakingครูนำเสนอแถบประโยคตามโครงสร้าง ขึ้นให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกัน เมื่อนักเรียนอ่านคล่องแล้ว ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบตามบัตรภาพและบัตรคำที่ครูชูขึ้น เช่น - ครูชูภาพฝนตก และบัตรคำyes Ss: Is it rainy? Ss: Yes, it is. - ครูชูภาพ แดดจัด และ No Ss : Is it rainy / cloudy/windy ?	6. นักเรียนฝึกพูดประโยค			

บัณฑิตวิทยาลัย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: No, it isn't. ให้นักเรียนฝึกจนเข้าใจการถามตอบและออกเสียงได้ถูกต้อง 7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งนักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้นำบัตรภาพของทุกคนวางไว้รวมกัน นักเรียนผลัดกันหยิบบัตรภาพแล้วออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง ถ้าออกเสียงถูกต้องให้เก็บบัตรภาพนั้นไว้ แต่ถ้าออกเสียงคำศัพท์ผิดต้องวางกลับลงไปที่กองด้านล่างสุด จากนั้นผู้เล่นคนถัดไปดำเนินการในลักษณะเดียวกัน เมื่อจบเกม คนที่มีบัตรคำในมือมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2	7. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม			แบบประเมินที่ 2

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match Activity 1 และ 2 โดยเขียนคำตามรอยปะแล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพและตอบคำถาม เสร็จแล้วจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบนักเรียน แต่ละคนแก้ไขคำตอบในใบงานของตน และครูพูดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงานคือ หากนักเรียนไม่มีอุปกรณ์การเรียนนักเรียนจะทำอย่างไรดีค่ะ นักเรียนสามารถยืมอุปกรณ์กับเพื่อนของตนเองได้ และเพื่อนของนักเรียนเองควรจะให้เพื่อนยืมอุปกรณ์ ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่านักเรียนเองมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องของตนเอง เป็นสิ่งที่ดีที่เราสามารถปฏิบัติต่อเพื่อนของเราได้ 2. ครูทำแบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match Activity 2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทายตามบทสนทนา	ใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match Activity	นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match Activity	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศที่เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน Sunny, cloudy, windy, rainy 2.ครูชี้แจงบทเรียนที่จะเรียนในครั้งต่อไป	1.นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ได้เรียนไปแล้ว นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง How's the Weather1

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้

2) เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้

3) ใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ	1.แบบประเมินที่ 1 2.แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ	1. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1. ใบงานที่12 เรื่อง Write & Match	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

อนุสรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชินี ครบ ๕๐ พรรษา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

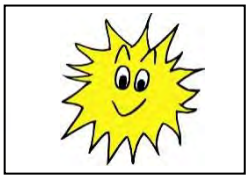
คำสั่ง : เขียนตามรอยประ และจับคู่กับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions : Trace and match the words with the correct pictures.

1. sunny
2. rainy
3. windy
4. cloudy

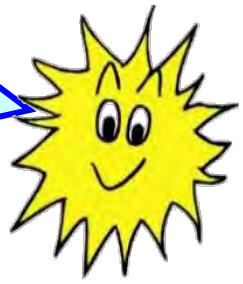
A

B

C 

D

ดูภาพเขียนประโยคตามรอยประ และวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง



Is it sunny

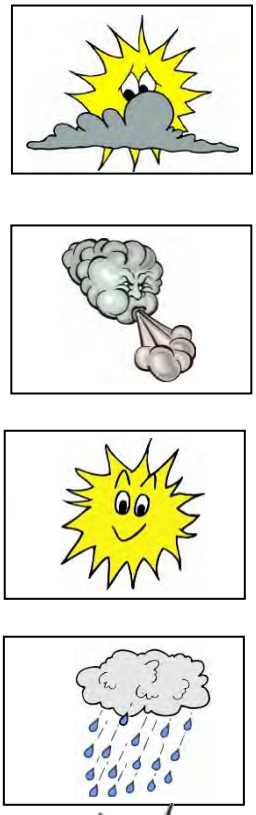
Yes, it is No it isn't.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

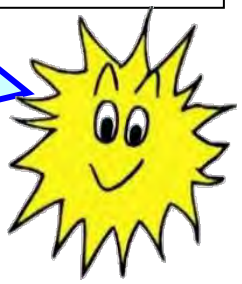
คำสั่ง : เขียนตามรอยประ และจับคู่กับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions : Trace and match the words with the correct pictures.

1. sunny
2. rainy
3. windy
4. cloud



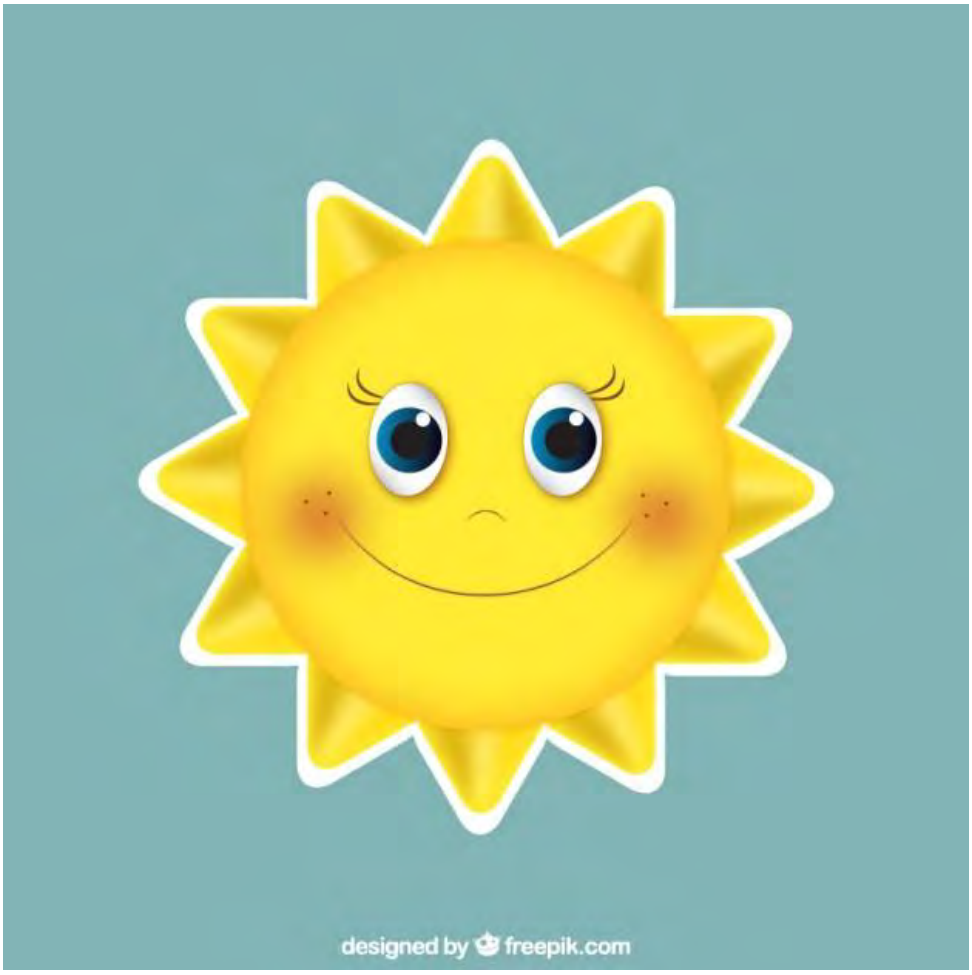
ดูภาพเขียนประโยคตามรอยประ และวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง



Is it sunny

Yes, it is No, it isn't.

สื่อสำหรับครู เรื่อง How’s the Weather?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How’s the Weather? (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



sunny

สื่อสำหรับครู เรื่อง How’s the Weather?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How’s the Weather? (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

windy

สื่อสำหรับครู เรื่อง How’s the Weather?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How’s the Weather? (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

rainy

สื่อสำหรับครู เรื่อง How’s the Weather?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How’s the Weather? (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

cloudy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดป 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศสามารถนำไปสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆได้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่

sunny, rainy, windy, cloudy

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

(Asking for and giving information about the weather)

3.3 โครงสร้างใหม่

A: How's the weather?

B: It's windy.

3.4 การออกเสียงคำศัพท์

sunny, rainy, windy, cloudy

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศสามารถนำไปสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) **ด้านความรู้** อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ **ด้านทักษกระบวนการ** เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูร้องเพลง "Hello"ทักทายนักเรียนและแสดงท่าทางประกอบ Hello hello hello Hello, how do you do? I'm glad to be with you and you and you and you. ลันลั้นลา (8 ครั้ง) จากนั้นครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดีตอนเช้า จากนั้นครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าหากเจอคุณครูในตอนบ่าย เราจะทักทายด้วยคำว่าอะไรค่ะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้าหากเราพบเจอกันในช่วงเย็นเราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening 2. นักเรียนจำคำศัพท์ชั่วโมงที่ผ่านมาได้ไหมค่ะ ถ้าแดดร้อน คำภาษาอังกฤษจะอ่านได้ว่า	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	อย่างไร ถ้าเมฆมากละคะ ลมแรง และฝนตก นักเรียนจะสามารถออกเสียงได้อย่างไร 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง	สื่อpower point		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่าง ๆ (sunny, rainy, windy, cloudy) โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วสังเกตสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 (ครูปิดคำศัพท์ไว้ให้นักเรียนดูเฉพาะภาพ) แล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน เมื่อนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ถูกต้อง จึงค่อยเปิดให้เห็นคำสะกดของศัพท์ตัวนั้นๆ	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์	สื่อpower point		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูนำเสนอคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ครูนำเสนอคำว่า weather ด้วยการยกประโยคว่า Sunny is the weather., Rainy is the weather. เป็นต้น ให้นักเรียนเดาความหมาย (สภาพอากาศ)เมื่อได้ความหมายแล้วครูฝึกนักเรียนออกเสียง weather ตามหลัก Phonic 3. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนออกเสียงและเข้าใจอีกครั้ง โดยจะเน้น Phonicของแต่ละคำให้ชัดเจน ครูทำแบบประเมินที่ 2 4. ครูแสดงแถบประโยค How's the weather? บนสไลด์ โดยครูอ่านประโยคบนสไลด์ 2-3 รอบ แล้วครูอ่านทีละคำช้า ๆ ชัด ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านตามครู หลังจากนั้นให้	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 3.นักเรียนอ่านประโยคคำถาม How's the weather?			แบบประเมินที่2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนอ่านทั้งประโยค พร้อมกัน ครูสุ่มนักเรียน 3-5 คนอ่านประโยคอีกครั้ง 5. ครูหยิบบัตรภาพคำศัพท์ sunny (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11) แล้วถามนักเรียนดังนี้ ครู :How's the weather ? นักเรียน : Sunny. ครู :That's right. It's sunny. นักเรียน : It's sunny. ครูแสดงแถบประโยค It's _____. บนสไลด์ และเปลี่ยนบัตรภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศแล้วถามนักเรียนจนครบทั้ง 4 คำ				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1.ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามรอยประ (sunny, rainy, windy, cloudy) ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ(ทักษะอ่าน) นักเรียน A: How's the weather? นักเรียน B: It's _____. โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียนถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน และใบงาน Weather Drawing โดยให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศตามประโยค เสร็จแล้วหัวหน้าชั้นรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม 2.ครูทำแบบประเมินที่9และ10	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing 3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ	1.ใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing	นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Handwritingและเรื่องWeather Drawing	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน How's the weather? It's rainy. It's cloudy. It's sunny. It's windy. 2. ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไปและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปชั่วโมงนี้	1.นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ได้เรียนไป			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11) และบัตรคำชุดสภาพอากาศ

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting

3) ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง How's the Weather2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้

2) เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้

3) ใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting

4) ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	1.ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ	1.แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้	1.ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	1.แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)พูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

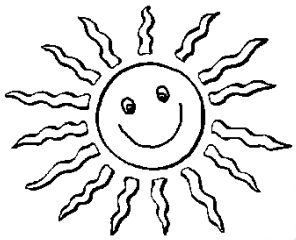
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เขียนตัวอักษรตามรอยประ และเขียนประโยคด้วยตนเองอีกครั้ง จากนั้นระบายสีภาพให้สวยงาม เสร็จแล้วจับคู่กันฝึกพูดถาม-ตอบตามประโยคด้านล่าง

Instructions : Trace the words and colour the pictures.

How's the weather?



It's sunny. It's sunny.

It's cloudy. It's cloudy.

It's rainy. It's rainy.

It's windy. It's windy.

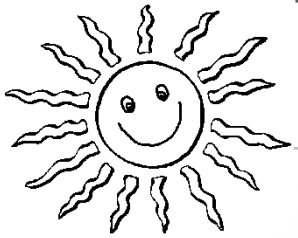
เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เขียนตัวอักษรตามรอยประ และเขียนประโยคด้วยตนเองอีกครั้ง จากนั้นระบายสีภาพให้สวยงาม เสร็จแล้วจับคู่กันฝึกพูดถาม-ตอบตามประโยคด้านล่าง

Instructions : Trace the words and colour the pictures.

How's the weather?

How's the weather?



It's sunny. It's sunny.

It's sunny. It's sunny.

It's cloudy. It's cloudy.

It's cloudy. It's cloudy.

It's rainy. It's rainy.

It's rainy. It's rainy.

It's windy. It's windy.

It's windy. It's windy.

ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing

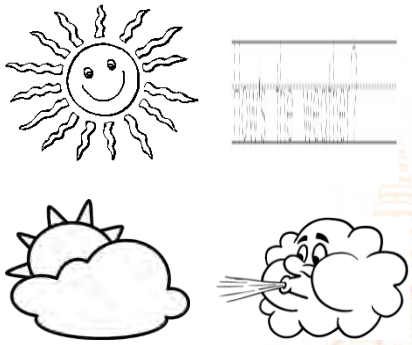
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง :วาดภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศตามประโยคในตารางด้านล่างและตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

Instructions : Draw the weather symbols and colour.

<table>
<tr>
<td><u>สัญลักษณ์สภาพอากาศ</u>
  </td>
<td>1. It's sunny.
 </td>
</tr>
<tr>
<td>2. It's windy.
 </td>
<td>3. It's cloudy.
 </td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">4. It's rainy.
 </td>
</tr>
</table>

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing

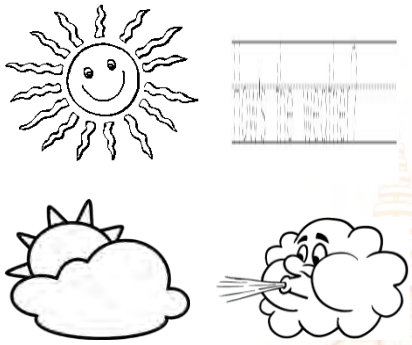
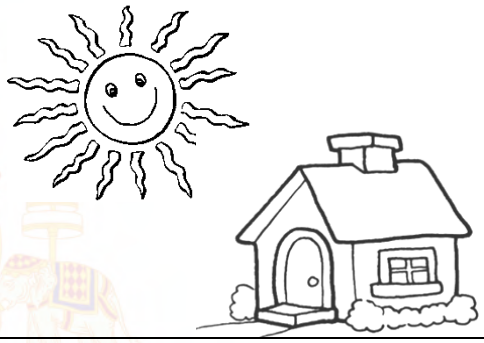
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง :วาดภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศตามประโยคในตารางด้านล่างและตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

Instructions : Draw the weather symbols and colour.

<table>
<tr>
<td><u>สัญลักษณ์สภาพอากาศ</u>
  </td>
<td>1. It's sunny.
  </td>
</tr>
<tr>
<td>2. It's windy.
 </td>
<td>3. It's cloudy.
 </td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">4. It's rainy.
 </td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดป 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศสามารถนำไปสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆได้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

days in a week, sunny, rainy, windy, cloudy

3.2 คำศัพท์ใหม่

hot, cold

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ (Giving information about the weather)

3.4 โครงสร้างทบทวน

A: How's the weather?

B: It's windy.

3.5 โครงสร้างใหม่

Today is Monday. It's sunny.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) **ด้านความรู้** อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้ **ด้านทักษกระบวนการ** เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดีตอนเช้า จากนั้นครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่า หากเจอคุณครูในตอนบ่าย เราจะทักทายด้วยคำว่าอะไรค่ะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้าหากเราพบเจอกันในช่วงเย็นเราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening 2. นักเรียนจำคำศัพท์ชั่วโมงที่ผ่านมาได้ไหมค่ะ ถ้าแดดร้อน คำภาษาอังกฤษจะอ่านได้ว่าอย่างไร ถ้าเมฆมากละคะ ลมแรง และฝนตก นักเรียนจะสามารถออกเสียงได้อย่างไร 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียน	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3.นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง	สื่อPower Point		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) มุ่งมั่นในการทำงาน	แล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง				
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่าง ๆ (sunny, rainy, windy, cloudy) โดยให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 (ครูปิดคำศัพท์ไว้ ให้นักเรียนดูเฉพาะภาพ) แล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน 2. ครูทบทวนคำศัพท์ชื่อวันทั้ง 7 วันจากสไลด์ 3. ครูทบทวนประโยคคำถามที่ได้สอนไปเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา A: How’s the weather?	1.นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ 2.นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวันต่างๆ 3.นักเรียนทบทวนประโยค	สื่อPower Point		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: It's sunny. โดยครูจะให้นักเรียนดูรูปภาพและตอบ ซึ่งครูจะเป็นผู้ถาม จากนั้นสลับกันถามตอบจนครบทุกคำ ครูทบทวนคำศัพท์ชื่อวันทั้ง 7 วันจากสไลด์ ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อวัน และครูให้นักเรียนออกเสียงชื่อวันตามครูอีกครั้งเพื่อมั่นใจความถูกต้องของนักเรียน 4.ครูนำเสนอคำประโยค โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) Today is Monday. It's sunny. บนสไลด์ โดยครูอ่านประโยคบนสไลด์ 2-3 รอบ แล้วครูอ่านทีละคำช้าๆ ชัด ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านตามครู หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านทั้งประโยค พร้อมกัน ครูให้นักเรียนอ่านเอง 1-2 ครั้ง เมื่อนักเรียนอ่านได้แล้ว ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยค	4.นักเรียนฟังและออกเสียงตาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บอกสภาพอากาศในวันอื่นๆตามสไลด์แถบประโยคที่ครูนำเสนอ (Practice Speaking) ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคบอกสภาพอากาศในแต่ละวัน 5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม ส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน ออกมาเป่ายิงฉุบ ผู้ชนะจะได้ 1 คะแนน แล้วเป็น ผู้เลือกบัตรคำศัพท์วันและบัตรภาพสภาพอากาศ ให้ฝ่ายแพ้พูดบรรยายให้ถูกต้อง ถ้าบรรยายถูกต้องจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าพูดไม่ถูกต้อง ฝ่ายที่ชนะจะได้สิทธิพูดบรรยายแทน ถ้าพูดถูกต้องฝ่ายชนะจะได้คะแนนเพิ่มอีก 1 คะแนน คุณครูปลายทางช่วยดูแลการแบ่งกลุ่มนักเรียน การเป่ายิงฉุบ เตรียมบัตรภาพและบัตรคำที่ใช้ในขั้นตอนนี้ตลอดทั้งการออกเสียงประโยคด้วยครูทำแบบประเมินที่2	5.นักเรียนทำกิจกรรมในชั้นเรียน			แบบประเมินที่2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book โดยให้นักเรียนโดยให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงามน่าสนใจ จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาอ่านของตนเองหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆในห้องได้ฟัง ครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน 2. ครูพูดเพิ่มเติมว่าหากเราไม่มีอุปกรณ์การเรียนหรือไม่มีสีในการระบายชิ้นงาน เพื่อนๆของเราจะทำอย่างไรดี เราควรมีน้ำใจแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนของเราด้วย แล้วเมื่อเราระบายสีจนเรียบร้อยแล้วเราก็ควรที่จะคืนเพื่อนกลับไป ไม่ควรนำมา	1.นักเรียนทำงานในใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book 2.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ	1.ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book	นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เป็นของตัวเอง (คุณธรรม) ครูทำแบบประเมินที่ 9 และ 10				
	ขั้นสรุป (10นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศทุกคำศัพท์ที่ได้เรียนและให้นักเรียนร่วมกันอ่านแถบประโยคที่ครูนำเสนอบนสไลด์ 2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและการบันทึกผลการเรียน	1.นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ได้เรียนไปนักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น 2.นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและการบันทึกผลการเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11) และบัตรคำชุดสภาพอากาศ

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง The Sun Comes Up!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้

2) เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้

3) ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้	1. ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้นๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน	1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1. ประเมินความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร(1.1) พูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

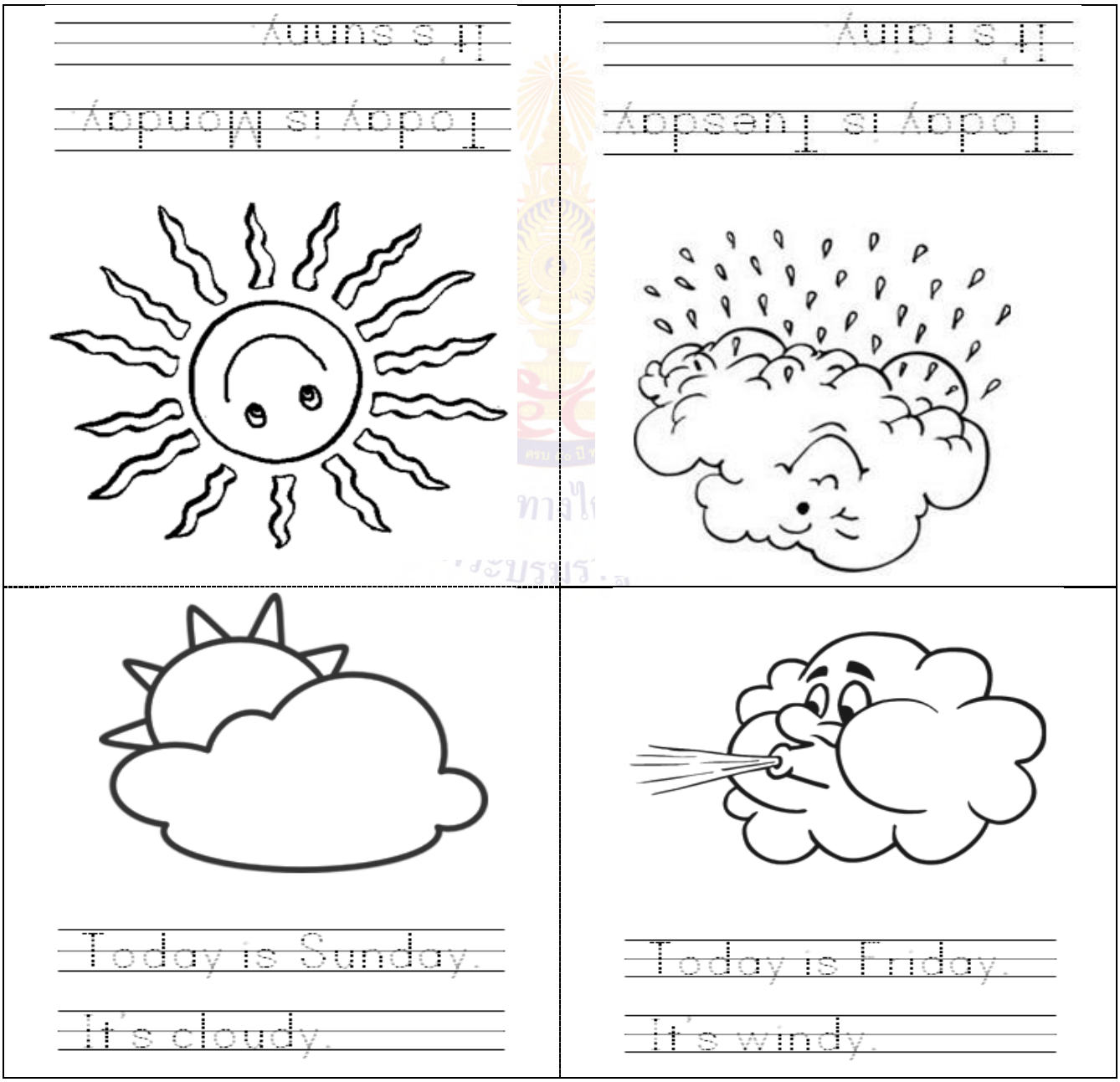
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนประโยคตามรอยประ ระบายสี หลังจากนั้นตัดตามกรอบและพับตามรอยประเพื่อทำ Mini Weather Book

Instructions Trace the sentences and colour the pictures. Then fold the paper 2 times to make a "Mini Weather Book".



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ ____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1.บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	☆☆☆	☐
2.พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	☆☆☆	☐
3.อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	☆☆☆	☐
4.เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้	☆☆☆	☐

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
My Free Time

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ11101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 14 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น การบอกชื่อของเล่นและสิ่งของในสนามเด็กเล่น เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่นได้
2) บอกความหมายคำศัพท์ โครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แสดงความชอบงานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง กิจกกรรมกีฬาได้
3) บอกชื่อเครื่องดนตรี พูดบอกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรี การเล่นเครื่องดนตรีได้
4) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
5) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
6) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
7) เลือกภาพที่ตรงกับความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น เครื่องดนตรี งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง กิจกรรมกีฬาได้
2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้
4) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
5) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้
6) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน
2) มีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 เข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.2 เข้าใจคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.3 เข้าใจคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.4 เข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.5 เข้าใจคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง พูดถามตอบเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ สนุกจากการเล่นเกมในการเรียนภาษาอังกฤษ (1.1, 2.1)

4.6 สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นเครื่องดนตรีได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)

4.7 สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)

4.8 สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำสั่ง พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุตจริต

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

6.การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Have Fun!
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace it!
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง What do you like?
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Writing and Matching
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Can you play__?
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time 1
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Sport Time 2
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport?
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Sport Day

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บางแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดป 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป 1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น การบอกชื่อของเล่นและสิ่งของในสนามเด็กเล่น เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่

playground, bench, swing, slide

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

(Giving information about things in the playground)

3.3 โครงสร้างทบทวน

A: What’s this?

B: It’s a _____

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุความหมายเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ (1.4) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อน ๆ ได้ (4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ (1.4) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้ (4.2) **ด้านความรู้** ...ระบุความหมายเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ในโรงเรียนจะมีห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่นสถานที่ใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด เพราะอะไร แล้วในสนามเด็กเล่น มีของเล่นอะไรบ้าง 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง	สื่อ PowerPoint		
ด้านทักษะกระบวนการ ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ ให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะประกอบไปด้วยของเล่นที่พบเจอในสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สิ่งของต่างๆ- ครูนำเสนอสไลด์ playground คุณครูถามและตอบเอง Look at this. What is it?	1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์และฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ playground, bench, swing, slide	สื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	It's a playground. ครูออกเสียง playground 2-3 ครั้ง (ทักษะการฟัง) ครูอธิบาย Phonic ของคำศัพท์ทุกคำ 2. ครูนำนักเรียนเล่นเกม Guessing Game ทายภาพที่ครูแสดงนั้นคือภาพของสิ่งของ/เครื่องเล่นอะไร โดยใช้ไสด์ภาพ Things in the Playground ครูเอามือแตะกระดาษปิดภาพแล้วค่อย ๆ เลื่อนลง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ นักเรียนทายคำศัพท์จนครบ จากนั้นครูบอกคำศัพท์ของภาพ bench, swing, slide นักเรียนออกเสียงตามทีละภาพ 3. ครูนำเสนอประโยคคำถามสำหรับในชั่วโมงนี้ โดยครูสมมติสถานการณ์ขึ้นมาว่า หากนักเรียนจะต้องการจะถามว่าเครื่องเล่นชิ้นนี้คืออะไร นักเรียนจะสามารถถามได้ด้วยประโยคอย่างไร 4. ครูนำเสนอสไลด์ประโยค What's this? It's a ..... ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายประโยคแรก คือ What's this? ซึ่งจะถามว่า นี้คืออะไร	2. นักเรียนเล่นเกมGuessing Game ทายภาพ 3. นักเรียนอ่านประโยค 4. นักเรียนตอบคำถามสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่นและเวลาที่เหมาะสมในการมาเล่น			แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยคที่ 2 It's a ..... ในช่องว่างจะเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่างๆในสนามเด็ก - ครูนำเสนอสไลด์ What's this? (ครูชี้ไปที่ภาพม้านั่ง) It's a bench. (ครูพูดซ้ำ 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม) It's a bench. - ครูนำสไลด์ swing ครูให้นักเรียนสังเกตจากรูปแล้ว นักเรียนลองทายว่าคือเครื่องเล่นชนิดใด จากนั้นครูอ่านประโยคแต่ละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูสอนประโยคคำศัพท์ที่เหลือจนครบทุกประโยค				แบบประเมินที่ 2
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพและระบายสีให้สวยงาม โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน และใบงานที่ 2 Trace and	1. นักเรียนทำงานในใบงานทั้งใบงานที่ 1 และ 2 2. จับคู่ฝึกพูดแนะนำห้องของตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	1.ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write	1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Write โดยให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคตามแบบที่กำหนดให้ ข้อจากนั้นจับคู่กับเพื่อน(ทักษะอ่าน) เพื่อพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่อยู่ในสนามเด็กเล่นโดยสลับพูดกับเพื่อน ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านโดยใช้แบบประเมินที่ 2 2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนเขียนคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่กำหนดไว้ถูกต้องหรือไม่ 3. ครูทำแบบประเมินที่9และ10				2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับสิ่งที่เจอในสนามเด็กเล่น ที่นักเรียนได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน Playground Slide Bench Swing 2. ครูชี้แจงบทเรียนที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป คือเรื่อง Have Fun un the Playground1	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่างๆที่เจอในสนามเด็กเล่นซึ่งนักเรียนได้เรียน 2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพชุด Things in the Playground
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การพูดทักทาย และการถามตอบเกี่ยวกับชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น
2) การจับคู่คำศัพท์และความหมายจากภาพ
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
4) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุความหมายเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้	1. ประเมินการออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1 ความสามารถในการสื่อสาร(1.1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่สนามเด็กเล่นได้ (1.4) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ (1.4) 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(4.1) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้ (4.2)	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่สนามเด็กเล่นได้ ประเมินจากการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

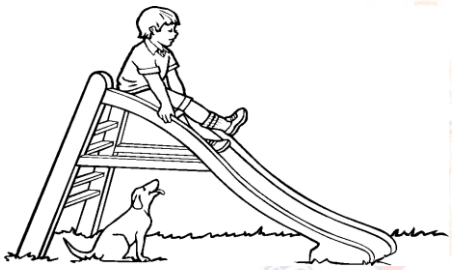
คำสั่ง : เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพและระบายสีให้สวยงาม

Instructions : Rearrange the letters to make a new word and color the pictures..

1.

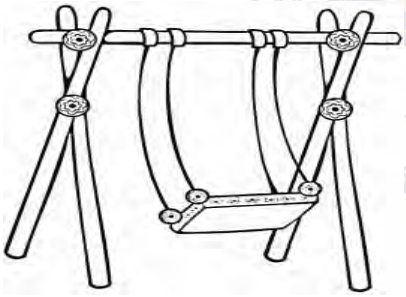
B N C E H

.....

2. 

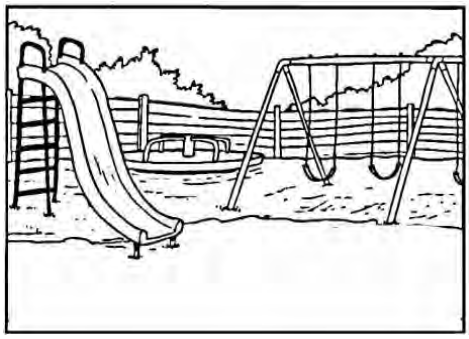
S L D E I

.....

3. 

W I S N G

.....

4. 

P A Y N D

L G R O U

.....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

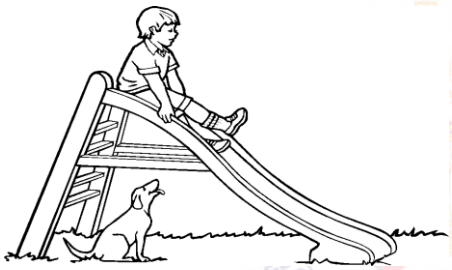
คำสั่ง : เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพและระบายสีให้สวยงาม

Instructions : Rearrange the letters to make a new word and color the pictures..

1.

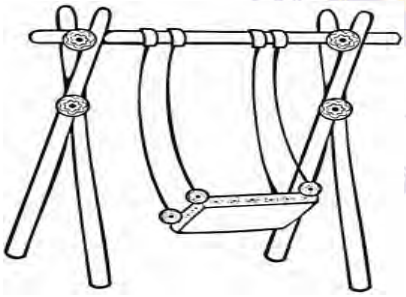
B N C E H

.....BENCH.....

2. 

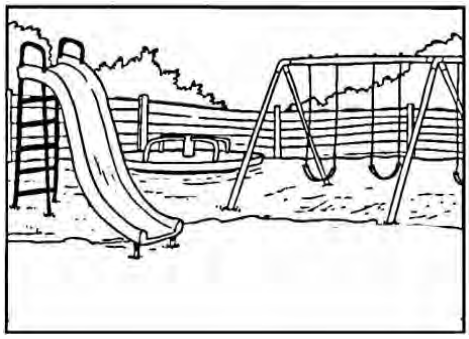
S L D E I

..... SLIDE .....

3. 

W I S N G

..... SWING .....

4. 

P A Y N D

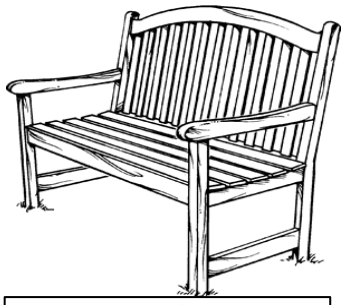
L G R O U

..... PLAYGROUND .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง เขียนประโยคตามแบบที่กำหนดให้

Instructions Trace and write the sentences.



This is a bench.

I play on a slide.

I play on a swing.

We play in a playground.

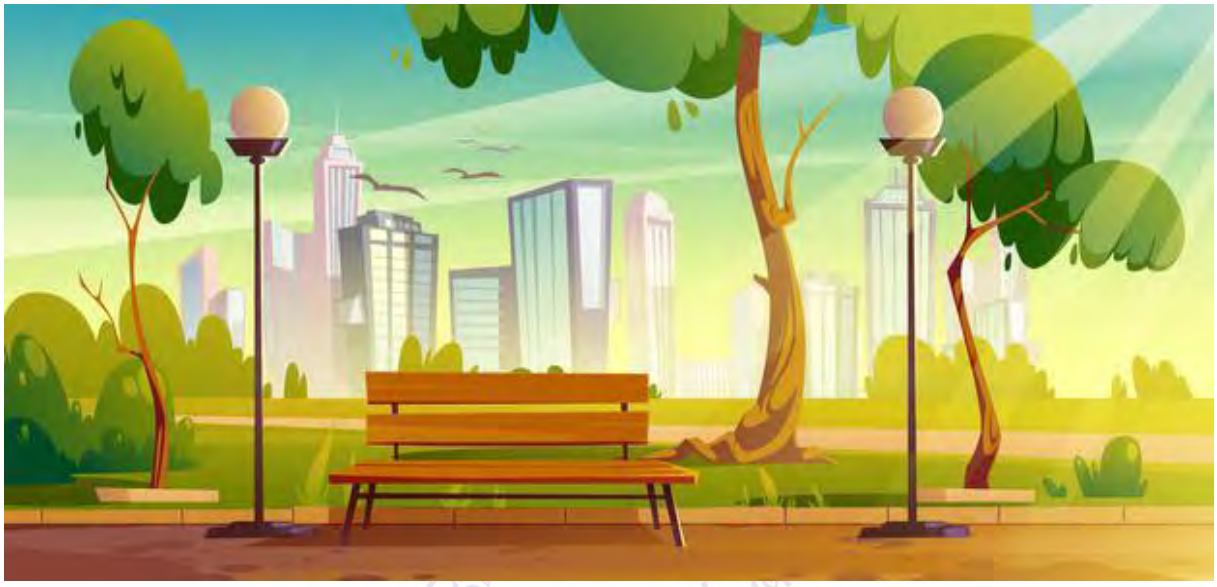
สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

playground

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

swing

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

bench

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Playground
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยพระบรมราชูปถัมภ์

slide

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดป 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป 1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำกริยาในความหมายที่บอกความสามารถและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองเป็นพื้นฐานของการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่

run, jump, swim, hop, skip

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

(Giving information about oneself ’s ability)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เข้าใจคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ (1.4) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้ (4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground 1
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ (1.4) 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4..2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้ (4.2) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะท่าทางต่างๆที่นักเรียนคุ้นเคย โดยครูจะเปลี่ยนเป็นเล่นเกมใบ้ (mime)โดยครูแสดงท่าทางอย่างเดียวไม่พูด เช่นวิ่ง กระโดด เดิน กระโดดขาเดียว เป็นต้น แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทายว่าท่าทางที่ครูทำนั้นคืออะไร เมื่อจบเกมแล้วครูสนทนาว่าวันนี้เราจะมาเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับท่าทางเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษกัน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนร่วมพูดคุยกับครู 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ	1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์และฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ	สื่อPowerPoint		แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground 1
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ครูนำเสนอสไลด์ run โดยครูแสดงท่าวิ่งให้นักเรียนได้ดูและให้นักเรียนร่วมกันทำท่าทางประกอบด้วย ครูอธิบาย Phonic โดยครูนำเสนอทุกคำศัพท์ 2. ครูนำนักเรียนเล่นเกม Stop (ทักษะการฟัง) โดยครูจะเป็นผู้ออกคำสั่ง เมื่อนักเรียนได้ยินคำสั่งแล้ว ให้ปฏิบัติตามคำสั่งไปเรื่อย ๆ เมื่อได้ยินคำสั่ง Stop ให้นักเรียนหยุดและทำท่าทางค้างไว้จนกว่าจะได้ยินคำสั่งต่อไป หากทำไม่ถูกคำสั่งหรือไม่หยุดจะต้องออกจากการแข่งขันไป คนที่เหลืออยู่จนจบคำสั่งสุดท้ายจะเป็นผู้ชนะ ตัวอย่างเช่น T: Run! (นักเรียนเริ่มวิ่ง) T: Stop! (นักเรียนหยุดวิ่งและทำท่าค้างไว้) T: Swim! (นักเรียนเริ่มทำท่าว่ายน้ำ) T: Stop! (นักเรียนหยุดทำท่าว่ายน้ำและทำท่าค้างไว้) T: Skip! (นักเรียนเริ่มทำท่ากระโดดสั้น ๆ ถี่ ๆ) T: Stop! (นักเรียนหยุดทำท่ากระโดดและทำท่าค้างไว้) T: Hop! (นักเรียนเริ่มทำท่ากระโดดขาเดียว)	2. นักเรียนเล่นเกม Stop			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground 1
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Stop! (นักเรียนหยุดทำท่ากระโดดและทำท่าค้างไว้) T: Hop! (นักเรียนเริ่มทำท่ากระโดดขาเดียว) T: Stop! (นักเรียนหยุดทำท่ากระโดดและทำท่าค้างไว้) T: Jump! (นักเรียนเริ่มทำท่ากระโดดไกล) T: Stop! (นักเรียนหยุดทำท่ากระโดดและทำท่าค้างไว้) - ครูและนักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง ครูประเมินแบบที่ 1				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. .ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Have fun (ทักษะการเขียน)โดยให้นักเรียนวาดรูปตามคำศัพท์ที่ครูได้สอนไปมาคนละ 1อย่าง จากนั้นระบายสีให้สวยงาม และเขียนคำศัพท์ด้านล่างให้สอดคล้องกับรูปภาพที่นักเรียนได้วาดไว้ โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลานำไปทำต่อเป็นการบ้าน จากนั้นจับคู่กับ	1. นักเรียนทำงานในใบงานทั้งใบงานที่ 3 เรื่อง Have fun	สื่อ PowerPoint	-ใบงานที่ 3 เรื่อง Have fun	1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground 1
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เพื่อน(ทักษะอ่าน) เพื่อพูดคำศัพท์ตามใบงานของตนเอง ครูประเมินแบบที่ 9 และ 10 2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนเขียนคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่ได้วาดไว้ถูกต้องหรือไม่	2.จับคู่ฝึกพูดในใบงานตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกัน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน Run Swim Skip Hop jump 2. ครูสนทนาและซักถามเรื่องคำศัพท์ที่เรียนวันนี้เป็นคำที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อสุขภาพ เด็กๆจึงควรต้องออกกำลังกายและดูแลรักษาสุขภาพของตัวเองให้ดี เช่น การรักษาความสะอาดของ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ 2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นทีละกลุ่ม ทีละคนและร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground 1
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ร่างกายเป็นต้น และเมื่อกลับบ้านแล้วให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการแสดงท่าทางและออกเสียงประกอบให้ที่บ้านฟังด้วยนะคะ ครูชี้แจงบทเรียนที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Have Fun in the Playground
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Have Fun!
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Have Fun in the Playground1

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การออกเสียงคำศัพท์ กริยา
2) การเลือกใช้คำกริยาได้ถูกต้องตามความหมาย
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Have Fun!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	1. ประเมินการออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค	1.แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Have Fun!	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ (1.4) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ (1.4) 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆ ได้	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของตนเองได้ ประเมินการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Have Fun!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : วาดรูปเกี่ยวกับความสามารถของตัวเอง 1 อย่าง ระบายสีและเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions : Draw a picture of an action you like, colour and write the word of the action.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Have Fun!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : วาดรูปเกี่ยวกับความสามารถของตัวเอง 1 อย่าง ระบายสีและเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions : Draw a picture of an action you like, colour and write the word of the action.

skip

หมายเหตุ: คำตอบขึ้นอยู่กับภาพวาดของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง Have Fun in the Playground 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในพระบรมราชูปถัมภ์

run

สื่อสำหรับครู เรื่อง Have Fun in the Playground 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในพระบรมราชูปถัมภ์

jump

สื่อสำหรับครู เรื่อง Have Fun in the Playground 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

swim

สื่อสำหรับครู เรื่อง Have Fun in the Playground 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

hop

สื่อสำหรับครู เรื่อง Have Fun in the Playground 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Have Fun in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

skip

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Have Fun in the Playground (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดป 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป 1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง เป็นพื้นฐานที่สำคัญการของเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

run, jump, swim, hop, skip

3.2 คำศัพท์ใหม่

can

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

(Giving information about oneself ’s ability)

3.4 โครงสร้างใหม่

I can _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เข้าใจคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ (1.4) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อน ๆไ ด้ (4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Have Fun in the Playground 2
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจพูด เขียนคำสั้นๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.4) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ 2. ความสามารถในการคิด (21.) คิดพื้นฐาน 4. ความสามารถในการใช้ทักษชีวิต (4.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับท่าทางที่นักเรียนได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา มีอะไรบ้าง ด้วยการเล่นเกมใบ้ทายท่าทาง โดยครูใบ้ท่าทางแล้วให้นักเรียนปลายทางทายคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ (run, jump, swim, hop, skip) 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม 3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง	สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยครูนำเสนอคำศัพท์ซึ่งให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์(ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำได้แก่ playground, bench, swing, slide ครูออกเสียงแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม)	1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์และฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ playground, bench, swing, slide	สื่อPowerPoint		แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Have Fun in the Playground 2
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูแสดงท่ากริยาต่างๆแล้วพูดประโยคบรรยายท่านั้นแล้วให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคที่ครูพูด - ทำท่าว่ายน้ำ I can swim. นักเรียนเดาความหมาย (ฉันสามารถว่ายน้ำได้) เมื่อได้คำตอบที่ถูกต้องแล้วครูแสดงท่ากิริยาและให้นักเรียนเดาต่อไปจนครบ - I can jump. - I can run. 3. ครูนำเสนอสไลด์ประโยค I can _____. และอธิบายความหมายของ can(สามารถ) และประโยค I can ..... (ฉันสามารถ .....) โดยนักเรียนสามารถบอกความหมายว่านักเรียนมีความสามารถทำอะไรได้ตามคำกิริยาที่นักเรียนเลือกมาเติมในท้ายประโยค I can swim. I can run I can jump. I can hop. I can skip.	2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม 3. นักเรียนอ่านประโยคบอกเล่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Have Fun in the Playground 2
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอ่านทีละประโยคแล้วให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบ จากนั้นครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตาม และให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกันทั้งชั้น 4. กิจกรรมต่อไปขอให้คุณครูปลายทางเตรียมบัตรคำศัพท์ที่เรียนวันนี้ใส่ในกล่องปริศนาด้วยค่ะ แล้วให้นักเรียนหยิบคำศัพท์ (คำกิริยา) จากกล่องปริศนาที่ครูเตรียมไว้คนละ 1 คำ แล้วให้นำคำกิริยานั้นบอกเป็นประโยคให้คุณครูและเพื่อนๆในห้องได้ฟัง โดยให้นักเรียนชูบัตร พูดประโยค I can_____. จนครบทุกคน คุณครูปลายทางช่วยตรวจสอบด้วยว่านักเรียนพูดประโยคได้ถูกต้องตามบัตรคำและความถูกต้องของการออกเสียง	4. นักเรียนทำกิจกรรม I can_____.			แบบประเมินที่ 2
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It! (ทักษะการเขียน)โดยให้นักเรียนคัดคำศัพท์ตามที่กำหนด แล้วเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ และเขียนประโยค โดยครูปลายทางสังเกตการทำงานและดู	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It!	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It!	1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Have Fun in the Playground 2
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความถูกต้องในการเขียน ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน จากนั้นจับคู่กับเพื่อน(ทักษะอ่าน) เพื่อพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันสามารถทำได้โดยสลับพูดกับเพื่อน ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านโดยใช้แบบประเมินที่ 9,10 2. ครูปลายทางดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนเขียนคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่กำหนดไว้ถูกต้องหรือไม่	2. จับคู่ฝึกพูดแนะนำห้องของตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน			2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน
	ขั้นสรุป (10นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับสิ่งที่เจอในสนามเด็กเล่น ที่นักเรียนได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน I can run. I can skip. I can jump. I can swim. I can hop.	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์	สื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Have Fun in the Playground 2
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูพูดเสริมในการเล่นเครื่องเล่นแต่ละชนิดนั้นจะต้องทำอย่างไรบ้าง(เว้นระยะเวลาให้นักเรียนตอบ)และครูสรุปอีกครั้งเช่น ต้องมีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ต้องเล่นในเวลาว่าง ต้องมีน้ำใจ แบ่งปันกัน ไม่แย่งกันเล่น เป็นต้น ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไป	2.นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพชุด Have Fun in the Playground (แผนการเรียนรู้ที่ 2)
2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It!
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Have Fun in the Playground 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การออกเสียงคำศัพท์ กริยา
2) การเลือกใช้คำกริยาได้ถูกต้องตามความหมาย
3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	1. ประเมินการออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It!	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ (1.4) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1.) คิดพื้นฐาน 4 .ความสามารถในการใช้ทักษชีวิต (4.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ ประเมินจากการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์วิทยทรัพยากร

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace it!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Have Fun in the Playground (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เติมคำศัพท์ลงในประโยคให้สมบูรณ์ และเขียนประโยค

Instructions : Fill the words in the blanks and write the sentences.

1. I can _____.

2. I can _____.

3. I can _____.

4. I can _____.

5. I can _____.

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Trace it!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Have Fun in the Playground (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เติมคำศัพท์ลงในประโยคให้สมบูรณ์ และเขียนประโยค

Instructions : Fill the words in the blanks and write the sentences.

1. I can run.

I can run.

2. I can jump.

I can jump.

3. I can hop

I can hop.

4. I can skip

I can skip.

5. I can swim.

I can swim.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดป 1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป 1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่

singing, eating, sleeping, dancing

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับความชอบ

(Asking and answering about like or dislike)

3.3 โครงสร้างใหม่

I like singing.

3.4 การออกเสียงคำศัพท์

singing, eating, sleeping, dancing

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ งานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1) ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจพูดเขียนคำสั้นๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.4) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้

2. ความสามารถในการคิด (21.) คิดพื้นฐาน

4. ความสามารถในการใช้ทักษชีวิต (4.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจพูด เขียนคำสั้นๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.4) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1.) คิดพื้นฐาน 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนได้ทำ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ งานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ - พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้และแจ้งนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนสนทนากับครู 3. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ งานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1.ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อPPT และครูนำเสนอคำศัพท์. singing, eating, sleeping, dancing ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย (ทักษะฟัง พูด) 2. ครูนำบัตรรูปภาพทั้ง 4 คำศัพท์ออกมา ครูสนทนาถึงความหมายของแต่ละคำจากนั้นหากครูพูดคำศัพท์ใดออกมา ให้นักเรียนแสดง	1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์และฝึกออกเสียงPhonic ของคำศัพท์แต่ละคำ singing, eating, sleeping, dancing 2.นักเรียนออกเสียง คำศัพท์และแสดงท่าทางตามความหมายคำศัพท์	สื่อ PowerPoint		แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	ท่าทางนั้นให้ตรงกับคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์นั้นตามครูพร้อมๆกัน 3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบร้องเพลงไหม มีนักเรียนคนใดชอบร้องเพลงบ้าง มีนักเรียนคนใดชอบนอนกลางวันบ้าง และมีนักเรียนคนใดชอบรับประทานอาหารบ้าง หากเราจะบอกเป็นประโยคภาษาอังกฤษ เราจะสามารถพูดได้อย่างไรคะ 4. ช่วง Practice Speakingครูนำเสนอสไลด์ประโยค I like _____. ครูอธิบายประโยค และความหมายว่า like แปลว่า ชอบ ดังนั้นประโยคนี้เราสามารถแปลได้ว่า ฉันชอบทำอะไร ซึ่งในช่องว่างเราจะเติมคำกริยาลงไป - ครูนำเสนอสไลด์ I like singing I like eating. I like sleeping.	3. นักเรียนสนทนาเรื่องกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ 4. นักเรียนสังเกตรูปภาพอ่านประโยคตามครูและทำท่าทางประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	I like dancing. ครูให้นักเรียนสังเกตจากรูปแล้ว ครูอ่านและทำท่าทางประกอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามและทำท่าทางประกอบ คำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)				แบบประเมินที่ 2
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ตามที่กำหนดแล้วเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ และจับคู่กับเพื่อนข้างๆพูดประโยคตามใบงาน (ทักษะการอ่าน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านโดยใช้แบบประเมินที่ 2	1.นักเรียนทำงานในใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks	สื่อPowerPoint	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks	1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนเขียนคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่กำหนดไว้ถูกต้องหรือไม่ 3. ครูประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 และ 10	2.นักเรียนจับคู่ฝึกพูด			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง ซึ่งนักเรียนได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน dancing singing sleeping eating 2. ครูชี้แจงบทเรียนในรายชั่วโมงต่อไป	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สื่อPowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Hobbies 1

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
2) การจับคู่คำศัพท์และความหมายจากภาพ
3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน
4) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ งานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และการพูดบอกความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ (1.4) ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) คิดพื้นฐาน	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4. ความสามารถในการใช้ทักษชีวิต (4.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้	ประเมินจากการทำงานกลุ่ม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง

Instructions : Fill in the blanks with the words given.

sleeping dancing singing eating

1. I like _____.

2. I like _____.

3. I like _____.

4. I like _____.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง

Instructions : Fill in the blanks with the words given.

sleeping dancing singing eating

1. I like dancing.

2. I like sleeping.

3. I like singing.

4. I like eating.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Fun Hobbies 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

sleeping

สื่อสำหรับครู เรื่อง Fun Hobbies 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

dancing

สื่อสำหรับครู เรื่อง Fun Hobbies 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

singing

สื่อสำหรับครู เรื่อง Fun Hobbies 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

eating

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดป 1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป 1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

singing, eating, sleeping, dancing

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับความชอบ

(Asking and answering about like or dislike)

3.3 โครงสร้างทบทวน

I like <u>singing.</u>

3.4 โครงสร้างใหม่

A: What do you like?

B: I like singing.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ งานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1) ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจพูดเขียนคำสั้นๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.4)ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยพูดตอบคำถามได้ (2.2.)ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการตามเงื่อนไขง่าย ๆ(4.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดหรือเขียนคำสั้นๆถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจพูดเขียนคำสั้นๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.4) (2.2.) ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการตามเงื่อนไขง่าย ๆ (4.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้ **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนได้ทำ ครูทำท่าทางและให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคือคำศัพท์อะไร 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายมีดังนี้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ งานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ - พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ และแจ้งนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามกับครู 3. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อ PowerPoint		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อPPT และครูนำเสนอคำศัพท์. singing, eating, sleeping, dancing ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย (ทักษะฟัง พูด) 2. ครูนำเสนอสไลด์ ทบทวนประโยคบอกเล่าว่าฉันชอบทำอะไรในเวลาว่างโดยครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วพูดออกเสียง I like singing I like eating. I like sleeping. I like dancing. เมื่อนักเรียนอ่านถูกต้องครูจึงเสนอแถบประโยคใต้ภาพนั้น 3. ช่วง Practice Speakingครูนำเสนอสไลด์โครงสร้างประโยคคำถาม What do you like? I like _____.	1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์และฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ singing, eating, sleeping, dancing 2. นักเรียนพูดประโยคตามรูปภาพ 3. นักเรียนพูดประโยคตามโครงสร้าง A: What do you like? B: I like singing.	สื่อ PowerPoint		แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของประโยคคำถามและประโยคคำตอบ - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม คือผู้ถามและผู้ตอบครูนำเสนอสไลด์ภาพร้องเพลง ครูทำท่าทางประกอบและพูด A: What do you like? B: I like singing. จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูโดยกลุ่ม A อ่าน ประโยคคำถาม นักเรียนกลุ่ม B อ่านประโยคคำตอบ ครูนำเสนอจนครบทุกคำแล้วให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มสลับเป็นฝ่ายถามและตอบ				แบบประเมินที่ 2
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงาน 6 เรื่อง What do you like? (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนวาดรูปคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนชื่นชอบ จากนั้นเขียนบรรยายกิจจกรมด้านล่างของรูปภาพ พร้อมระบายสีให้สวยงาม	1. นักเรียนทำงานในใบงานทั้งใบงานที่ 6 เรื่อง What do you like? 2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด	สื่อ PowerPoint	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง What do you like?	1.แบบประเมินที่ 1 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้วเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ และจับคู่กับเพื่อนข้างๆพูดประโยคตามใบงาน โดยให้เพื่อนเป็นฝ่ายถาม A: What do you like? และนักเรียนเป็นฝ่ายตอบ B: I like____. (ทักษะการอ่าน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลานำไปทำต่อเป็นการบ้าน ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. ครูปลายทางดูแลนักเรียนว่าในใบงานเขียนคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่กำหนดไว้และออกเสียงถูกต้องหรือไม่				2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.ตรวจใบงาน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง ซึ่งนักเรียนได้เรียนไป	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน I like singing. I like eating. I like dancing. I like sleeping. 2. ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไปให้นักเรียนรับทราบ				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)
2) ใบงาน 6 เรื่อง What do you like?
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Hobbies2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1. การสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
2. การวาดรูปและเขียนประโยคจากภาพ
3. ใบงาน 6 เรื่อง What do you like?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และการพูดบอกความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	1. แบบประเมินที่ 1 **2.** แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง What do you like?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร(1.1) พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ (1.4) ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจพูดเขียนคำสั้นๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ความสามารถในการคิด (2.2.) ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการตามเงื่อนไขง่าย ๆ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสารพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ สังเกตุจากการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง What do you like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : วาดรูปเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตัวเอง 1 อย่าง ระบายสีและเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions : Draw a picture of your hobbies and colour. Then fill in the blanks to complete the sentences.

What do you like?

_____

.....

_____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง What do you like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : วาดรูปเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตัวเอง 1 อย่าง ระบายสีและเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions : Draw a picture of your hobbies and colour. Then fill in the blanks to complete the sentences.

What do you like?

I like singing.

หมายเหตุ ขึ้นอยู่กับภาพที่นักเรียนวาดขึ้นเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Hobby

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดป 1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป 1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

singing, eating, sleeping, dancing

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบของตนเอง

(Asking and answering about like or dislike)

3.3 โครงสร้างใหม่

A: Do you like singing?

B: Yes, I do./ No, I don’t.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เข้าใจคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง พูดถามตอบเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ สนุกจากการเล่นเกมในการเรียนภาษาอังกฤษ (1.1)

ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจพูดเขียนคำสั้นๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.4) ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการตามเงื่อนไขง่าย ๆ (2.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้ (4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Hobby
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดหรือเขียนคำสั้นๆ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจพูดเขียนคำสั้นๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.4) (4.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้ **ด้านความรู้** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถามตอบเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียนในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ที่ผ่านมา และถามนักเรียนว่ากิจกรรมที่นักเรียนทำตรงกับคำศัพท์งานอดิเรกเป็นภาษาอังกฤษอะไรบ้าง 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ งานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ - พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้และแจ้งนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนร่วมสนทนากับครู 3. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์โดย ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อ PowerPoint singing, eating, sleeping, dancing ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย	1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์และฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ	สื่อ PowerPoint		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์ ห้องเรียนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Hobby
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	(ทักษะฟัง พูด) ตามคุณครูและครูบอกความหมายของคำเหล่านี้ eating คือการกิน dancing คือการเต้นรำ singing คือการร้องเพลง sleeping คือการนอนหลับ 2. ครูนำเสนอสไลด์ ทบทวนประโยคว่าฉันชอบทำอะไรในเวลาว่างโดยครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน I like singing I like eating. I like sleeping. I like dancing. เมื่อนักเรียนอ่านถูกต้องครูจึงเสนอแถบประโยคใต้ภาพนั้นและอ่านบทสนทนาตามประโยคโครงสร้างดังนี้ A: What do you like? B: I like singing. 3. ครูนำเสนอสไลด์ประโยคคำถาม Do you like_____? Yes, I do. No, I don’t.	2. นักเรียนพูดประโยคตามรูปภาพและแถบประโยค 3.นักเรียนบอกความหมายของบทสนทนา			แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Hobby
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกหรือเดาความหมายของบทสนทนา จากนั้น ครูอธิบายการใช้ประโยคคำถามว่า Do you like_____? และประโยคคำถามจะแปลว่า คุณชอบ__หรือไม่ และในประโยคคำตอบ เราจะตอบว่า Yes, I like. ใช่ฉันชอบกิจกรรมนี้ หรือ No, I don't. ไม่ ฉันไม่ชอบกิจกรรมนี้ 4. ช่วง Practice Speakingครูนำเสนอสไลด์ภาพกิจกรรมและแถบประโยค ครูอ่านแล้วนักเรียนอ่านตาม A: Do you like singing? B: Yes, I do. / No, I don't. A: Do you like eating? B: Yes, I do. / No, I don't. A: Do you like sleeping? B: Yes, I do. / No, I don't. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และอ่านประโยคด้วยตนเองพร้อมกันอีกครั้ง	4. นักเรียนอ่านตามครู และอ่านด้วยตนเองพร้อมๆกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Hobby
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูนำบัตรภาพ Feelingขึ้นมา 2 ภาพ ซึ่งจะเป็นหน้าชอบและหน้าไม่ชอบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนจากชั้นเรียนมา 1 คนและถามนักเรียนด้วยประโยค Do you like singing? หากนักเรียนชอบให้นักเรียนหยิบภาพหน้ายิ้มออกมา พร้อมพูดประโยค Yes, I like. แต่หากนักเรียนไม่ชอบ นักเรียนหยิบภาพหน้าโกรธออกมาและพูดว่า No, I don't. ครูใช้ประโยควนถามนักเรียนไปจนได้ฝึกครบทุกคน	5. นักเรียนตอบคำถามครู			
	ขั้นปฏิบัติ (15นาที) 1.ครูชี้แจงให้นักเรียนทำกิจกรรม Do you like___? นักเรียนจับคู่กันและถือบัตรภาพคู่ละใบ นักเรียนคนที่ 1 ถามคำถาม Do you like singing? นักเรียนคนที่ 2 ถือรูปภาพคนหน้ายิ้มกับหน้าบึ้งไว้ที่มือซ้ายและมือขวา โดยซ่อนมือไว้ด้านหลัง ก่อนตอบคำถาม ให้เพื่อนคนที่ 1 เลือกจะให้ตอบตามภาพในมือด้านซ้ายหรือด้านขวา ถ้าเปิดรูปภาพมาเป็นคนหน้ายิ้ม ให้นักเรียนคนที่ 2 ตอบว่า	1. นักเรียนกิจกรรมในชั้นเรียนเรื่อง Do you like___?	สื่อ PowerPoint	กิจกรรมเรื่อง Do you like___?	1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Hobby
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Yes, I do. แต่ถ้าเป็นรูปคนหน้าบึ้งให้ตอบว่า No, I don't. นักเรียนทั้งสองคนฝึกออกเสียงประโยคให้คล่องแคล่วและฝึกถามตอบกับนักเรียนคนอื่น ๆ ครูสังเกต แก้ไขและชมเชยการฝึกพูดของนักเรียน 2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ 3. ครูใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง ซึ่งนักเรียนได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน ครูเสริมเรื่องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่า โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าเราจะมีวิธีเลือกกิจกรรมเวลาว่างอย่างไร 2. ครูชี้แจงบทเรียนที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น 2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สื่อPowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

2) บัตรภาพชุด Feelings

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Hobby

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

2) การพูดตามโครงสร้างที่ถูกต้อง

3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	1. ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินความถูกต้องในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถามตอบเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	1. ตรวจความถูกต้องในการบอกความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1.สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร(1.1) พูดถามตอบเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ (1.4) ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจพูดเขียนคำสั้นๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (4.2) ทำงานกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมกับเพื่อนๆได้	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ การทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์วิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

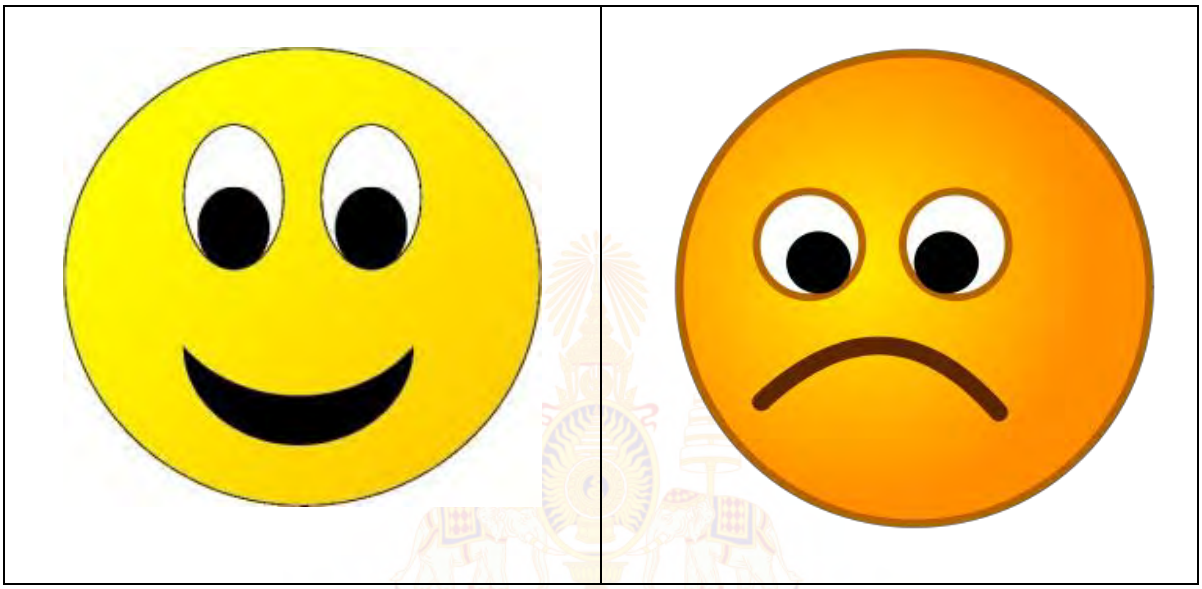
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Hobby
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Hobby
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดป 1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป 1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป 1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง และดนตรี จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่

drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin

3.2 หน้าที่ทางภาษา

พูดให้ข้อมูลความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี

(Giving information about the ability to playing musical instruments)

3.3 โครงสร้างใหม่

I can play_____.

I cannot play_____.

3.4 การออกเสียงคำศัพท์

piano, guitar, trumpet,

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้

2) ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นเครื่องดนตรีได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ (1.1)ใช้ประสาทสัมผัสในการแสดงท่าทางการเล่นดนตรี(1.3) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของการเล่นดนตรีแต่ละชนิดได้ผ2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoy Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3) ความสามารถในการคิด (2.1) **ด้านความรู้** 1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้ 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเครื่องดนตรีของจริงมาเสนอแล้วเล่นให้นักเรียนดูครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวเครื่องดนตรีที่นักเรียนรู้จัก หรือพบเห็น ครูสนทนาว่านักเรียนเล่นเครื่องดนตรีชนิดใดเป็นบ้าง 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1) บอกชื่อและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้ 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้ เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนร่วมสนทนากับครู 3. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีสากล โดยใช้สไลด์ภาพคำศัพท์ชุด Musical instruments; drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin	1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์และฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ	สื่อ PowerPoint		แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoy Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย (ทักษะฟัง พูด)ให้นักเรียนออกเสียงตามคุณครู และครูบอกความหมายของคำเหล่านี้ 2. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องดนตรีทีละชนิด แล้วออกเสียงตามครูอีกครั้งเมื่อนักเรียนออกเสียงถูกต้องครูจึงให้ดูการสะกดของคำนั้นๆ และให้นักเรียนออกสะกดคำแต่ละคำ เช่น ภาพกลอง นักเรียน อ่าน drums จากนั้นสะกดคำ d – r – u – m – s ฝึกจนครบทุกคำ คำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด) 3. ครูจะแสดงท่าทางการเล่นเครื่องดนตรีแต่ละชนิด และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีชิ้นนั้นให้ถูกต้อง จากนั้นสลับกันโดยให้ครูพูดคำศัพท์และให้นักเรียนแสดงท่าทางตามคำศัพท์นั้น ครูนำเสนอสไลด์ประโยคโครงสร้างใหม่	2. นักเรียนอ่านคำศัพท์และสะกดคำศัพท์ 3. นักเรียนบอกคำศัพท์และแสดงท่าทางการเล่นเครื่องดนตรีแต่ละชนิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoy Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	I can play the _____ . I cannot play the ____ . โดยครูอธิบาย can แปลว่า สามารถ cannot แปลว่า ไม่สามารถ จากนั้นครูนำเสนอประโยค I can play the drums. I cannot play the drums I can play the bass. I cannot play the bass. I can play the piano. I cannot play the piano. I can play the trumpet. I cannot play the trumpet. ครูอ่านแต่ละประโยคพร้อมทั้งแสดงท่าทาง ประกอบแล้วให้นักเรียนเดาบอกความหมาย ของแต่ละประโยค จากนั้นครูอ่านให้นักเรียน ฟังและให้นักเรียนอ่านตามครูอีกรอบ 4. ช่วง Practice Speaking ครูหยิบภาพกลอง และภาพเครื่องหมายถูกขึ้นมาแล้วพูดว่า T: I can play the drums.	4. นักเรียนทำกิจกรรมพูดประโยค ตามภาพที่ได้รับ			แบบประเมินที่2

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoy Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากนั้น ครูหยิบภาพเปียโนและภาพที่มีเครื่องหมายผิดขึ้นมาและพูดว่า T: I cannot play the piano. -ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม โดยครูแจกบัตรภาพที่มีเครื่องหมาย ถูก หรือผิดและบัตรภาพเครื่องดนตรี ให้นักเรียนอย่างละ 1 แผ่น นักเรียนผลัดกันพูดประโยคตามโครงสร้างที่เรียนมา ตามภาพที่ตนเองได้รับ I can play the _____ . I cannot play the _____				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Writing and Matching โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับเครื่องดนตรี และคัดคำศัพท์ทั้งตัวพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กและฝึกพูดคำศัพท์กับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆกับตนเอง ครูสังเกต แก้ไขและชมเชยการฝึกพูดของนักเรียน 2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ 3.ครูใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 7 เรื่อง Writing and Matching 2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 7 เรื่อง Writing and Matching	1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoy Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีต่างๆที่ได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน Musical instruments; drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin 2.ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไปให้นักเรียนรับทราบและขอให้คุณครูปลายทางเตรียมสื่อสำหรับให้นักเรียนปลายทางด้วยนะคะ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สื่อPowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Writing and Matching
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Enjoying Music

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้
2) การพูดตามโครงสร้างที่ถูกต้อง
3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Writing and Matching

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Writing and Matching	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1 .สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1.แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร(1.1) (1.3) พูดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้ 2.ความสามารถในการคิด (2.1)	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

\

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Writing and Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : โยงเส้นจับคู่รูปภาพกับเครื่องดนตรี และคัดคำศัพท์ทั้งตัวพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก

Instructions : Match the pictures with the words and write the words in capital letters and small letters.

bass

trumpet

violin

piano

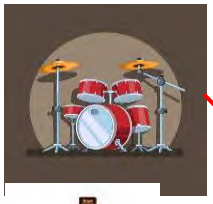
drums

guitar

BASS
bass

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Writing and Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : โยงเส้นจับคู่รูปภาพกับเครื่องดนตรี และคัดคำศัพท์ทั้งตัวพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก
Instructions : Match the pictures with the words and write the words in capital letters and small letters.



bass
trumpet
violin
piano
drums
guitar

BASS
bass
TRUMPET
trumpet
VIOLIN
violin
PIANO
piano
DRUMS
drums
GUITAR
guitar

สื่อสำหรับครู เรื่อง Musical instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาษาทางไกลฯ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

bass

สื่อสำหรับครู เรื่อง Musical instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พระบรมราชูปถัมภ์

piano

สื่อสำหรับครู เรื่อง Musical instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

guitar

สื่อสำหรับครู เรื่อง Musical instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

trumpet

สื่อสำหรับครู เรื่อง Musical instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

violin

สื่อสำหรับครู เรื่อง Musical instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

drums

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดป 1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป 1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง และดนตรี จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** drums, piano, guitar, trumpet, violin

3.2 **หน้าที่ทางภาษา** การถาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี (Giving information about the ability to play musical instruments)

3.3 **โครงสร้างทบทวน** I can play_____.
I cannot play_____.

3.4 **โครงสร้างใหม่** A: Can you play_____?
B: Yes, I can. / No, I cannot.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อเครื่องดนตรีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับการเล่นเครื่องดนตรีได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นเครื่องดนตรีได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นเครื่องดนตรีได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.2) **ด้านความรู้** บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับการเล่นเครื่องดนตรีได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดีตอนเช้า จากนั้นครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าหากเจอคุณครูในตอนบ่าย เราจะทักทายด้วยคำว่าอะไรค่ะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้าหากเราพบเจอกันในช่วงเย็นเราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening 2.ครูนำเสนอเพลง Where Is the Guitar? ครูร้องและทำท่าทางประกอบแล้วในรอบที่ 2 และ 3 (ในรอบต่อไปอาจเปลี่ยนชื่อเครื่องดนตรี)ให้นักเรียนร้องและแสดงท่าทางประกอบ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2) พูดบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับการเล่นเครื่องดนตรีได้ เมื่อเรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	1. นักเรียนทักทายครูตามช่วงเวลา 2. นักเรียนร้องและแสดงท่าทางประกอบเพลง Where Is the Guitar? 3. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีสากล โดยใช้สไลด์ภาพคำศัพท์ชุด Musical instruments; drums, piano, guitar, trumpet, violin ครูออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย (ทักษะฟัง พูด)ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูอธิบายเสริมทำไมเครื่องดนตรีชนิดนี้ต้องเติม s หลังคำศัพท์ การเติมs กลองมีอุปกรณ์หลายชิ้น ให้นักเรียนสังเกตจากรูปภาพซึ่งเราเรียกว่ากลองชุด 2. ครูทบทวนสไลด์ประโยคโครงสร้าง โดยครูอธิบาย can แปลว่า สามารถ can't แปลว่า ไม่สามารถ จากนั้นครูนำเสนอประโยค I can play _____ . I can't play ____ . ครูร่วมกันสนทนาว่าในช่องว่านักเรียนควรเติมอะไรลงไป ครูเปิดรูปภาพแล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านประโยคจนครบทุกคำ	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ drums, piano, guitar, trumpet, violin ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย 2. นักเรียนอ่านประโยคโครงสร้างและบอกความหมายของประโยค	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูนำเสนอประโยคคำถาม โดยครูพูดนำว่า หากเราต้องการจะถามเพื่อนของเราว่า เพื่อนของเรานั้นเล่นเครื่องดนตรีชนิดนี้ได้ไหม เราจะต้องถามได้อย่างไร - ครูนำเสนอสไลด์ภาพ drums ครูอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตามครูอีกรอบ T: Can you play drums? T: Yes, I can. No, I can't. โดยในการตอบนั้น หากเราสามารถเล่นเครื่องดนตรีประเภทนั้นได้ เราจะตอบว่า Yes, I can. แต่หากเราไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรีประเภทนั้นได้ ให้เราตอบด้วยประโยค No, I can't. แล้วครูให้นักเรียนฝึกประโยคคำถามและคำตอบจนครบทุกคำ	3. นักเรียนอ่านแถบประโยคคำถาม คำตอบ ตามครู			
	4. . ช่วงPractice Speakingครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ครูวางบัตรภาพเครื่องดนตรี และภาพเครื่องหมายถูกและผิด คว่ำหน้าไว้หน้าห้องเป็น 2 กอง แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทน มาเปิด	4. นักเรียนเล่นกิจกรรมแข่งขันการพูดประโยคถาม ตอบ ตามโครงสร้างประโยคที่เรียน	2. บัตรภาพเครื่องดนตรี และรูปหน้ายิ้มหน้าบึ้ง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หยิบบัตร ทีม A หยิบบัตรภาพ ทีม B หยิบบัตรเครื่องหมาย ทั้ง 2 ทีมชูบัตรให้เพื่อนๆ ดู จากนั้นทีม A ตั้งคำถามตามภาพ (Can you play piano?) ทีม B ตอบคำถามตามเครื่องหมายที่หยิบได้ (Yes, I can / No I can't.) ทีมใดตอบได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน รอบต่อไปให้ทีม B จับบัตรภาพ ทีม A จับบัตรเครื่องหมาย สลับเช่นนี้ไปเรื่อยจนหมดทุกภาพ ทีมใดได้คะแนนมากกว่าทีมนั้นชนะ				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Can you play__? โดยให้นักเรียนวาดรูปเครื่องดนตรีที่ชอบ เติมคำในช่องว่าง และฝึกพูดถามตอบกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆกับตนเองหรือกับครูประจำชั้น ครูสังเกต แก้ไขและชมเชยการฝึกพูดของนักเรียน 2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ 3. ครูใช้แบบประเมินที่9และ10	1.นักเรียนทำงานในใบงานที่ 8 เรื่อง Can you play__? 2.นักเรียนจับคู่ฝึกพูด	1.ใบงานที่ 8 เรื่อง Can you play__?		1.ความถูกต้องของใบงาน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีต่างๆที่ได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน 2.นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 3.ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไป	1.นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าคำทักทายอยู่ในช่วงเวลาใด	1.สื่อ PowerPoint		แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Playing Music

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Can you play__?

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Can you play__?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/การะบวนการ (P) พูดบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับการเล่นเครื่องดนตรีได้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 8 เรื่อง Can you play__?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นเครื่องดนตรีได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นเครื่องดนตรีได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Playing Music

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

2. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.3	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Can you play__?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : วาดรูปเครื่องดนตรีที่ชื่นชอบ จากนั้นเติมคำในช่องว่างและเขียนประโยค

Instructions : Draw a picture of a musical instruments you like, fill in the blank and trace the word.

Can you play the _____?

Yes, I can.

No, I can’

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Can you play__?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : วาดรูปเครื่องดนตรีที่ชื่นชอบ จากนั้นเติมคำในช่องว่างและเขียนประโยค

Instructions : Draw a picture of a musical instruments you like, fill in the blank and trace the word.

Can you play the guitar?

Yes, I can.

No, I can't.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Musical instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ ____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้	☆☆☆	☐
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ can ได้	☆☆☆	☐
3.บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	☆☆☆	☐
4.พูดถามตอบเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	☆☆☆	☐
5.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ใหม่** sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis

3.2 **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูล (Giving information)

3.3 **โครงสร้างทบทวน** I can play_____.
I cannot play_____.

3.4 **การออกเสียง** **foot**ball, **vo**lleyball, **ten**nis, bad<u></u>minton, **ta**ble **ten**nis

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

2) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

2) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้

3) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.2) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลาและสนทนากันถึงการดูแลสุขภาพ ถ้าเราอยากมีร่างกายแข็งแรงต้องทานอาหารที่มีประโยชน์และออกกำลังกาย แล้วการออกกำลังกายคุณครูชอบเล่นกีฬาอะไร คุณครูตอบ ชอบว่ายน้ำ ชอบวอลเล่ย์บอล และครูสอบถามนักเรียนว่าชอบเล่นกีฬาอะไร 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา 3. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 4. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 5. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้านเพื่อให้ผู้ปกครองทราบว่าเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอะไรบ้าง	1. นักเรียนกล่าวคำทักทายตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย และนักเรียนตอบคำถามครูว่าชอบกีฬาอะไร	- สื่อ PowerPoint		

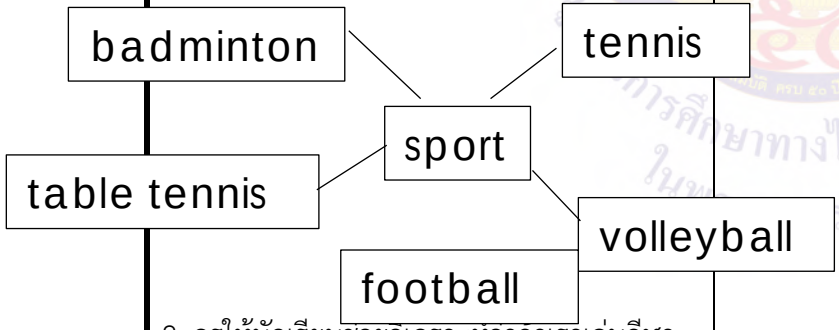
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
3) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** .ครูนำเสนอสถานการณ์จำลองการเลือกอุปกรณ์กีฬา ดังนี้ ลูกวอลเลย์บอล ลูกบอล ไม้ปิงปอง ไม้แบดมินตัน ไม้เทนนิส ครูมีการพูดคุยกันว่าอุปกรณ์แต่ละอย่างเล่นอย่างไร และเรียกกีฬานั้นว่ากีฬาอะไร 2. ครูนำเสนอคำศัพท์กีฬาพร้อมรูปภาพ sports, football, volleyball, tennis, badminton, ping pong ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกและตัวท้าย ให้ชัดเจน 3.ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking ครูสอบถามกันว่า กีฬาที่ได้นำเสนอไปนั้น เล่นกีฬาชนิดไหนเป็นบ้าง และถ้าเล่นเป็นควรพูดดังนี้ ✓ I can play <u>football.</u> ส่วนถ้าเล่นไม่เป็นต้องพูดดังนี้ ✘ I cannot play <u>tennis.</u> 4. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ✓ I can play <u>football.</u> ✓ I can play <u>volleyball.</u> ✓ I can play <u>table tennis.</u>	1. นักเรียนฟังและสังเกตจดจำอุปกรณ์กีฬาที่ครูนำเสนอ 2.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย 3. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูในโครงสร้างประโยค	1.สื่ออุปกรณ์กีฬาของจริง 2.สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	✖ I cannot play tennis. ✖ I cannot play badminton. (ทักษะฟัง พูด) (คุณธรรม การเล่นกีฬามีแพ้ ชนะ ต้องมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่น)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์และใส่เครื่องหมายถูก หน้าชนิดของกีฬาที่เราสามารถเล่นได้ (ใบงานที่ 9) 2. ให้นักเรียนนำใบงานที่ทำเรียบร้อยฝึกพูดประโยคกีฬาที่คิดว่าสามารถเล่นได้และเล่นไม่ได้ (ทักษะการอ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างแบบประเมินที่ 2	1.นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time 1 2.นักเรียนฝึกอ่านประโยคตามโครงสร้าง	ใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time 1		1. ความถูกต้องของใบงาน 2. แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูดให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน รวมถึงสอบถามประโยชน์ของกีฬา และให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้  2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ว่าถ้าเราเล่นกีฬาและเกิดการชนกระแทกกัน เกิดอุบัติเหตุเราควรทำอย่างไร 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	1.นักเรียนบอกประโยชน์ของการเล่นกีฬาและบอกคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ 2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูสมมติ (แนวทางการตอบคำถาม คือกล่าวคำขอโทษ)	สื่อ PowerPoint		แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Sport Time (1)
2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time 1
3) สื่ออุปกรณ์กีฬา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา
2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time 1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา	สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 3. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	ใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับกีฬา พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Sport Time (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

2. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.3	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เลือกคำและเขียนเติมประโยคและใส่เครื่องหมาย √ หน้ากีฬาที่สามารถเล่นได้ แล้วฝึกอ่าน กับคุณครู

Instructions : Choose the word, fill in the blank , √ in the sentence and read.

badminton	volleyball	tennis
table tennis	football	

◯ I can play _____. ◯ I cannot play _____.	
◯ I can play _____. ◯ I cannot play _____.	
◯ I can play _____. ◯ I cannot play _____.	
◯ I can play _____. ◯ I cannot play _____.	
◯ I can play _____. ◯ I cannot play _____.	

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เลือกคำและเขียนเติมประโยคและใส่เครื่องหมาย √ หน้ากีฬาที่สามารถเล่นได้ แล้วฝึกอ่าน กับคุณครู

Instructions : Choose the word, fill in the blank , √ in the sentence and read.

badminton	volleyball	tennis
table tennis	football	

- ☑ I can play volleyball.
- ☐ I cannot play volleyball.

- ☐ I can play football.
- ☑ I cannot play football.

- ☑ I can play tennis.
- ☐ I cannot play tennis.

- ☑ I can play table tennis.
- ☐ I cannot play table tennis.

- ☑ I can play badminton.
- ☐ I cannot play badminton..

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com

สื่อสำหรับครู เรื่อง Sport Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

volleyball

football

badminton

table tennis

tennis

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis

3.2 **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูล (Giving information)

3.3 **โครงสร้างทบทวน** I can play_____.
I cannot play_____.

3.4 **โครงสร้างใหม่** A: What sport do you like?
B: I like .....

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

2) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

2) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้

3) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 3) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลาและสมมติสถานการณ์ว่าถ้านักเรียนเจอกับคุณครูหรือชาวต่างชาติในเวลาช่วงตอนเย็นหรือตอนค่ำนักเรียนจะทักทายเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทาย Good evening 2. ครูสนทนากันถึงการเล่นกีฬา ซึ่งเข้าร่วมเล่นกีฬานั้นต้องมีน้ำใจนักกีฬาและบอกถึงความสำคัญของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพที่แข็งแรง 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา 3. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่และนักเรียนตอบการทักทายด้วย Good evening 2. นักเรียนร่วมกันสนทนาการเล่นกีฬา			

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 4. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้ หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้านเพื่อให้ผู้ปกครองทราบว่าเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอะไรบ้าง				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอสถานการณ์จำลองพร้อมอุปกรณ์ โดยพูดประโยค ✓I can play volleyball. ✓I can play table tennis. ✗ I can't play tennis ✗ I can't play badminton. ครูให้นักเรียนสังเกตการพูดประโยคของครู ✗ I can't play badminton.ต่างกับประโยคที่ครูพูดในครั้งที่แล้วอย่างไร และครูพูดประโยคที่พูดในชั่วโมงที่แล้ว ✗ I cannot play badminton.	1. นักเรียนฟังและสังเกตสถานการณ์ที่ครูนำเสนอ ตอบข้อสังเกตที่ครูให้ดู คือ cannot กับ can't			

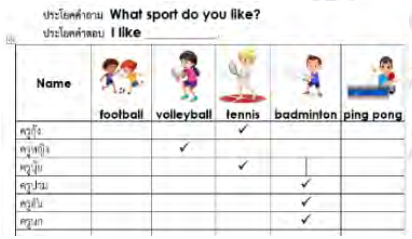
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายความแตกต่าง cannot กับ can't ว่านั้นคือรูปย่อ และบอกเรื่องการออกเสียง 2. ครูนำเสนอคำศัพท์กีฬาพร้อมรูปภาพ sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกและตัวท้าย ให้ชัดเจน 3.ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking ครูสอบถามกันว่า กีฬาที่ได้นำเสนอไปนั้นชอบกีฬาชนิดไหน และเมื่อเราถามประโยคนี้จะถามว่าอย่างไร ครูสนทนาร่วมกัน A: What sport do you like? B: I like <u>football.</u> 4. ครูนำเสนอคำศัพท์และบทสนทนา โดยให้นักเรียนจับคู่เพื่อนข้างๆ สลับกันเป็น A และ B ฝึกการถามตอบ โดยพูดตามครู (ทักษะฟัง พูด)	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย 3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตามครูในโครงสร้างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(คุณธรรม การเล่นกีฬามีแพ้ ชนะ ต้องมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่น)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน และอธิบายกิจกรรม การสำรวจความชอบของเพื่อนในห้องเรียน โดยใช้คำถาม S1: What sport do you like? S2: I like <u>football.</u> หลังจากสอบถามเพื่อนเมื่อได้คำตอบ ให้ใส่เครื่องหมาย √ ในช่องชนิดของกีฬาที่เพื่อนชอบ และเขียนชื่อของเพื่อน (ใบงานที่ 10) (ทักษะฟัง พูด) (คุณธรรม ในช่วงที่นักเรียนต้องการสัมภาษณ์เพื่อนคนเดียวกัน ต้องรู้จักการรอคอย ไม่เร่งรัดเพื่อน) ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ แบบประเมินที่ 4	1. นักเรียนสำรวจความชอบเกี่ยวกับกีฬาโดยพูดประโยคตามโครงสร้างและกรอกข้อมูลลงในใบงานที่ 10 เรื่อง Sport Time 2		ใบงานที่ 10 เรื่อง Sport Time 2	1.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนที่สำรวจและสัมภาษณ์เพื่อนนั้นกีฬาชนิดไหนที่เพื่อนในห้องชอบมากที่สุดและกีฬาชนิดไหนชอบน้อยที่สุด โดยครูนำเสนอสรุปในห้องเรียนของครูดังนี้  ประโยคคำถาม What sport do you like? ประโยคคำตอบ I like _____ Name / football / volleyball / tennis / badminton / ping pong badminton = 3 tennis = 2 volleyball = 1 ครูสอบถามนักเรียนในใบสำรวจของนักเรียนกีฬาใดที่เพื่อนชอบมากที่สุดและกีฬาใดชอบน้อยที่สุด	1.นักเรียนสรุปข้อมูลตนเองที่สำรวจมาว่าเพื่อนในห้องชอบเล่นกีฬาไหนมากที่สุดและชอบน้อยที่สุด			แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ว่าถ้าเราเล่นกีฬากันเมื่อเราเล่นเสร็จแล้วควรทำอย่างไรกับอุปกรณ์ 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9	2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูสมมติ (แนวทางการตอบคำถาม คือทำความสะอาดอุปกรณ์ และเก็บเข้าที่)			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Sport Time (2)

2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)

3) สื่ออุปกรณ์กีฬา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา

2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา	สังเกตความถูกต้องในการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 3. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	ใบงานที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับกีฬา พูดและเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Sport Time (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

อนุสรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

2. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.3	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Sport Time 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : ถามคำถามเพื่อนร่วมชั้นและทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบสำรวจที่ตรงกับประเภทกีฬาที่เพื่อนในชั้นชอบ

Instructions : Ask your classmates about sports they like and tick (✓) in the table.

ประโยคคำถาม What sport do you like?
ประโยคคำตอบ I like ___.

Name	football	volleyball	tennis	badminton	table tennis

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Sport Time 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : ถามคำถามเพื่อนร่วมชั้นและทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบสำรวจที่ตรงกับประเภทกีฬาที่เพื่อนในชั้นชอบ

Instructions : Ask your classmates about sports they like and tick (✓) in the table.

ประโยคคำถาม What sport do you like?

ประโยคคำตอบ I like ___.

Name	football	volleyball	tennis	badminton	table tennis
ครูกุ้ง			✓		
ครูหญิง		✓			
ครูนุ้ย			✓		
ครูปาม				✓	
ครูอัน				✓	
ครูนก				✓	
ครูกุ้ง			✓		
ครูหญิง		✓			

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพทเกี่ยวกับการเล่นกีฬา และฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ ที่ บรรยายเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis

3.2 **คำศัพท์ใหม่** boxing, golf

3.3 **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 **โครงสร้างใหม่** A: What sport can you play?

B: I can play _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลาและสนทนากันถึงเรื่องกีฬา อาจจะเป็นการแข่งขันกีฬาโอลิมปิคโดยมีภาพการแข่งขันให้นักเรียนชม และต่อด้วยกีฬาที่ครูชอบและเหตุผลที่ชอบกีฬานั้น และตั้งคำถามให้นักเรียนว่านักเรียนชอบกีฬาอะไร เพราะอะไรถึงชอบ และกีฬาที่นักเรียนชอบนี้ดีต่อนักเรียนอย่างไร (เว้นระยะเวลาให้นักเรียนคิดและตอบ)แล้วครูบอกถึงข้อดีของการเล่นกีฬา 2.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 3. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 4. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ทำได้และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายตามช่วงเวลาและสนทนาตอบคำถามนักเรียนชอบกีฬาอะไร เพราะอะไรถึงชอบ และกีฬาที่นักเรียนชอบนี้ดีต่อนักเรียนอย่างไร			

โรงเรียนวิถีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้ หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้านว่าคนในครอบครัวของเราเล่นกีฬาอะไรบ้าง				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอสถานการณ์จำลองพร้อมอุปกรณ์ โดยพูดประโยคดังนี้ I can play _____ . I cannot play _____ . และหลังจากบอกว่าเล่นกีฬาอะไรได้และไม่สามารถเล่นกีฬาอะไร ครูพูดสรุปบทสนทนาสอบถามว่าเล่นกีฬาอะไรได้บ้างตามอุปกรณ์ที่ครูบอกว่าเล่นได้ A: What sport can you play? B: I can play golf. , football, volleyball, tennis, table tennis, boxing, badminton 2. ครูสอบถามนักเรียนว่าได้ยินคำศัพท์กีฬาอะไรบ้างและและครูนำเสนอคำศัพท์กีฬาพร้อมรูปภาพ sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, golf, boxing, badminton.	1. นักเรียนฟังและสังเกตสถานการณ์ที่ครูนำเสนอ ตอบข้อสังเกตที่ครูให้ดู คือ cannot กับ can't 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย	สื่อ PowerPoint		

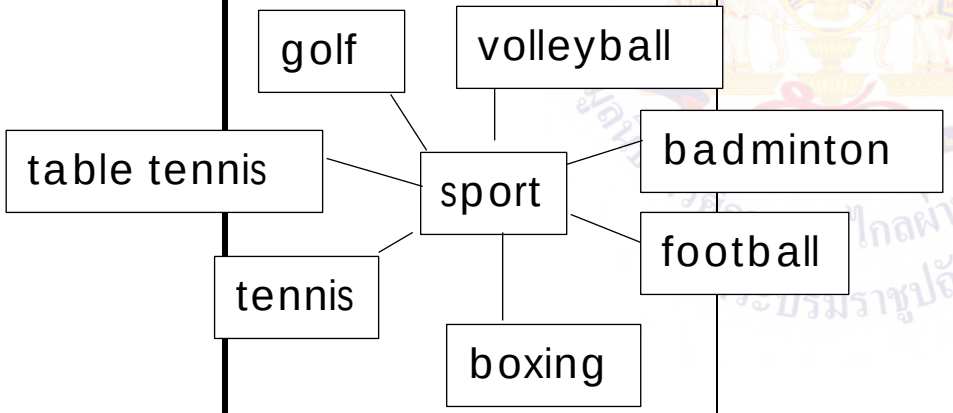
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกและตัวท้าย ให้ชัดเจน 3. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking ครูสอบถามกันว่า กีฬาที่ได้นำเสนอไปนั้นชอบกีฬาชนิดไหน และเมื่อเราต้องการจะถามว่าคุณเล่นกีฬาอะไรได้บ้างจะถามว่าอย่างไร ให้นักเรียนตั้งใจฟังบทสนทนาที่ครูจะคุยกันนะคะ ครูสนทนาร่วมกัน A: What sport can you play? B: I can play golf. , football, volleyball, tennis, table tennis, boxing, badminton. ครูสลับกันถาม B: What sport can you play? A: I can play volleyball, tennis, table tennis, and badminton. 4. ครูนำเสนอคำศัพท์และบทสนทนา โดยให้นักเรียนจับคู่เพื่อนข้างๆ สลับกันเป็น A และ B ฝึกการถามตอบ โดยพูดตามครู	3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตามครูในโครงสร้างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ทักษะฟัง พูด) (เสริมคุณธรรม การเล่นกีฬามีแพ้ ชนะ ต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในการเล่น)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน และอธิบายกิจกรรม Word Search(ใบงานที่ 11) อ่านและหาคำศัพท์ในตารางคำศัพท์ให้ถูกต้อง (ทักษะอ่านเขียน) ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 2. ครูให้นักเรียนวาดภาพกีฬาที่นักเรียนคิดว่าเล่นได้และจับคู่มาสนทนากับครูประจำชั้นเพื่อฝึกทักษะการพูด A: What sport can you play? B: I can play golf. , football, volleyball, tennis, table tennis, boxing, badminton. แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้แบบประเมินที่ 3	1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1 2. นักเรียนวาดรูปกีฬาที่คิดว่าตนเองเล่นได้และจับคู่กันสนทนากันให้ครูฟัง		ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1	1.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 3แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป 10 นาที 1. ครูสรุปกิจกรรมบทสนทนาว่า สิ่งที่สนทนานั้นเป็นกีฬาที่เราคิดว่าเล่นได้ นักเรียนตอบบทสนทนาตามภาพใน Mind Map ที่ครูนำเสนอ  A: What sport can you play? B: I can play golf. , football, volleyball, tennis, table tennis, boxing, badminton.	1.นักเรียนตอบคำถามตามคำศัพท์ที่ครูนำเสนอกออกมาทีละคำตาม Mind Map			แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ว่าเราควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อะไรได้อีกบ้างนอกจากการเล่นกีฬา 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9	2.นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูสมมติ (แนวทางการตอบคำถาม คือ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ช่วยรดน้ำต้นไม้ อ่านหนังสือ)			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Sport (1)

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport (1)

3) สื่ออุปกรณ์กีฬา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport (1)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 3. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับกีฬา ให้ข้อมูลความชอบและความสามารถในการเล่นกีฬาของตนเองเกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Sport (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

2. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.3	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : กิจกรรมค้นหาและวงกลมล้อมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาในตารางคำศัพท์
Instructions : Find and circle the words about sports in the table.

v	f	s	p	o	r	t	s
o	o	v	a	b	k	c	d
l	o	o	e	o	f	s	h
l	t	l	i	x	j	g	l
e	b	e	m	i	n	o	o
y	a	y	p	n	q	l	r
b	l	s	t	g	u	f	v
a	l	x	y	n	z	a	a
l	b	c	d	g	e	l	f
l	t	e	n	n	i	s	g

<u>แนวตั้ง</u>

1. volleyball 2. football 3. boxing 4. golf

<u>แนวนอน</u>

5. sports 6. tennis

ถูกต้อง_____คำ ประเมินตนเองได้ ว่า				

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : กิจกรรมค้นหาและวงกลมล้อมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาในตารางคำศัพท์

Instructions : Find and circle the words about sports in the table.

v	f	s	p	o	r	t	s
o	o	v	a	b	k	c	d
l	o	o	e	o	f	s	h
l	t	l	i	x	j	g	l
e	b	e	m	i	n	o	o
y	a	y	p	n	q	l	r
b	l	s	t	g	u	f	v
a	l	x	y	n	z	a	a
l	b	c	d	g	e	l	f
l	t	e	n	n	i	s	g

<u>แนวตั้ง</u>

1. volleyball 2. football 3. boxing 4. Golf

<u>แนวนอน</u>

5. sports 6. tennis

ถูกต้อง_____คำ ประเมินตนเองได้ ว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพทเกี่ยวกับการเล่นกีฬา และฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ ที่ บรรยายเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, boxing, golf

3.2 **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 **โครงสร้างทบทวน** I can play _____.
I cannot play _____ **.**

A: What sport can you play?
B: I can play _____.

3.4 **โครงสร้างใหม่** A: What sport can you play?
B: I can play _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา 2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 4. ครูสนทนากันถึงกีฬาที่ได้เรียนไปว่ามีกีฬาอะไรที่ชอบบ้างและช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของกีฬา	1. นักเรียนกล่าวคำ ทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 3. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 4. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ทำได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้านว่าคนในครอบครัวของเราเล่นกีฬาอะไรบ้าง				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอสถานการณ์จำลองพร้อมอุปกรณ์ โดยพูดประโยคดังนี้ I can play _____ . I cannot play _____ .	1. นักเรียนฟังและสังเกตสถานการณ์ที่ครูนำเสนอ ตอบข้อสังเกตที่ครูให้ดู คือ can not กับ can't	สื่อ PowerPoint		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และหลังจากบอกว่าเล่นกีฬาอะไรได้และไม่สามารถเล่นกีฬาอะไร ครูพูดสรุปบทสนทนาสอบถามว่าเล่นกีฬาอะไรได้บ้างตามอุปกรณ์ที่ครูบอกว่าเล่นได้ A: What sport can you play? B: I can play golf. football, volleyball, tennis, table tennis, boxing, badminton 2. ครูสอบถามนักเรียนว่าได้ยินคำศัพท์กีฬาอะไรบ้างและและครูนำเสนอคำศัพท์กีฬาพร้อมรูปภาพ sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, golf, boxing, badminton. ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกและตัวท้าย ให้ชัดเจน 3. ครูนำเสนอบทสนทนา โดยให้นักเรียนจับคู่เพื่อนข้างๆ สลับกันเป็น	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย 3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตามครูในโครงสร้างประโยค	.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A และ B ฝึกการถามตอบ โดยพูดตามครู (ทักษะฟัง พูด) (คุณธรรม การเล่นกีฬามีแพ้ ชนะ ต้องมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่น) 4.ครูสนทนากันว่ากีฬาบางประเภทเราอาจเล่นไม่เป็น แต่เป็นกีฬาที่เราชื่นชอบ ชอบดูและเรามีความสุข ความสนุกเมื่อเราได้ดู เมื่อเราต้องการทราบว่าเพื่อนหรือคนในครอบครัวของเราชื่นชอบกีฬาอะไร จะใช้คำถามดังนี้ T1 : What is your favourite sport? T2 : My favourite sport is ..... ครูนำเสนอแถบประโยคบทสนทนาและเปลี่ยนคำตอบตามคำศัพท์ที่เรียน ครูอ่านบทสนทนาแล้วให้นักเรียนอ่านตามครู 5. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาแต่เปลี่ยนคำศัพท์กีฬาที่ตนเองชื่นชอบแทน (ทักษะฟัง พูด)	4. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 4. นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนา สลับกันถามตอบ			

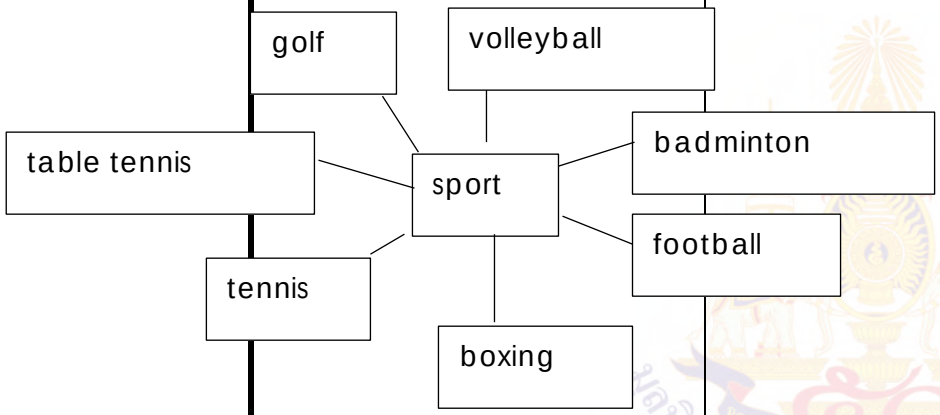
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน และอธิบายกิจกรรม Our favourite sports survey. (ใบงานที่ 12) นักเรียนสำรวจสอบถามเพื่อนในห้องเรียนและกรอกข้อมูลลงในใบงาน โดยใช้บทสนทนาดังนี้ A : What is your favourite sport? B : My favourite sport is ..... (ทักษะฟัง พูด) แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้แบบประเมินที่ 3 ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนสำรวจความชอบของเพื่อนเกี่ยวกับกีฬาและกรอกข้อมูลลงใบงาน (ใบงานที่ 12)	ใบงานที่ 12เรื่อง What Is Your Favourite Sport?		1.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 3แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปกิจกรรมบทสนทนาว่า สิ่งที่สนทนานั้นเป็นกีฬาที่เราคิดว่าเล่นได้ นักเรียนตอบบทสนทนาตามภาพใน Mind Map ที่ครูนำเสนอ	1.นักเรียนตอบคำถามตามคำศัพท์ที่ครูนำเสนอกออกมาทีละคำตาม Mind Map			แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ศูนย์วิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 A: What sport can you play? B: I can play golf. , football, volleyball, tennis, table tennis, boxing, badminton. และบทสนทนา A : What is your favourite sport? B : My favourite sport is ..... โดยครูชี้ไปที่คำศัพท์ให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้คำศัพท์นั้น 2. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการเล่นกีฬาและมารยาทในการเล่นกีฬา	2.นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์และมารยาทของการเล่นกีฬา			

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9	(แนวทางการตอบคำถาม คือ ให้ร่างกายแข็งแรงและรู้จักการรอคอยหรือการรู้จักแพ้ชนะในผลของกีฬา)			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Sport (2)

2) ใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport?

3) สื่ออุปกรณ์กีฬา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา

2) ใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	ประเมินการออกเสียงคำ ประโยคและการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ให้ข้อมูลความชอบและความสามารถในการเล่นกีฬาของตนเองเกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Sport (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

2. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.3	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : ถามคำถามเพื่อนร่วมชั้นและทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบสำรวจที่ตรงกับประเภทกีฬาที่เพื่อนในชั้นชื่นชอบมากที่สุด

Instructions: Ask your classmates about sports abilities and tick (✓) in the table.

ประโยคคำถาม What is your favorite sport ?

ประโยคคำตอบ My favorite sport is .....

Name							

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : ถามคำถามเพื่อนร่วมชั้นและทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบสำรวจที่ตรงกับประเภทกีฬาที่เพื่อนในชั้นชื่นชอบมากที่สุด

Instructions: Ask your classmates about sports abilities and tick (✓) in the table.

ประโยคคำถาม What is your favorite sport ?

ประโยคคำตอบ My favorite sport is .....

Name							

คำตอบขึ้นอยู่กับการสำรวจของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sport Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, boxing, golf

3.2 **คำศัพท์ใหม่** swimming ,running, biking

3.3 **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 **โครงสร้างใหม่** A: What sport is it?
B: Swimming.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

2) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sport Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2) **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายตามช่วงเวลาและสนทนากันถึงกีฬาที่นักเรียนรู้จักและให้นักเรียนบอกถึงข้อดีของการเล่นกีฬาเป็นทีม โดยครูพูดเชื่อมโยงเข้ากับการทำงานเป็นทีม ทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนว่า เมื่อเราทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนต้องช่วยกัน มีความสามัคคีและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (คุณธรรม) 2.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 3.เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้าน	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย			

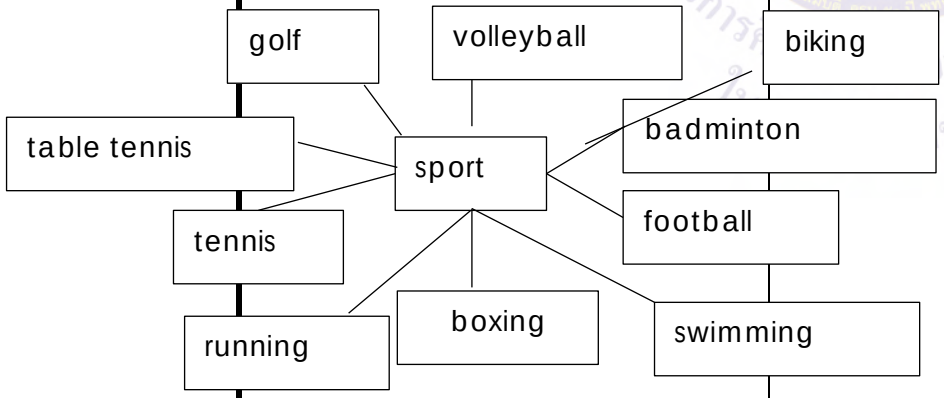
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sport Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนออุปกรณ์ของจริง (หรือภาพ)ที่เกี่ยวกับกีฬาต่างๆ ให้นักเรียนบอกว่าอุปกรณ์นั้นเกี่ยวกับกีฬาอะไร ให้บอกเป็นภาษาอังกฤษ เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ อุปกรณ์ตามกีฬาดังนี้ football, volleyball, tennis, table tennis, badminton, boxing, golf	1. นักเรียนตอบครูว่าอุปกรณ์แต่ะชนิดเป็นกีฬาอะไร (ตอบเป็นภาษาอังกฤษ)	สื่ออุปกรณ์กีฬา		
	2.ครูสอบถามกันว่า จริงๆ แล้วยังมีกีฬาที่เราเล่นได้อีกเยอะ และไม่ต้องมีอุปกรณ์ก็เล่นได้ นั้นคือกีฬาอะไร ให้นักเรียนทาย และคุณครูร่วมสอนช่วยทาย เว้นช่วงให้ตอบ ครูนำเสนอภาพเฉลยคำศัพท์นั้น คือ running นักเรียนออกเสียงตามครู	2. นักเรียนคิดและตอบครูว่ากีฬาอะไรที่ไม่ต้องใช้อุปกรณ์			
	3. ครูนำเสนอคำศัพท์เพิ่มเติม ดังนี้ swimming, biking ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกและตัวท้าย ให้ชัดเจน (ทักษะฟัง พูด)	3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint		
	4.ครูสนทนากันว่าการเล่นกีฬาทุกประเภทเราควรวอร์มอัพ(อบอุ่น)ร่างกายก่อนเพื่อให้ร่างกายได้ยืดหยุ่นกล้ามเนื้อและสอบถาม	4.ร่วมกันตอบว่าถ้าไม่วอร์มอัพร่างกายก่อนเล่นกีฬาจะเกิดอะไรขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sport Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนว่าถ้าเราไม่ได้วอร์มอัพจะเกิดอะไรขึ้น เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ และครูสนทนากัน อาจทำให้เกิดอาการเป็นตะคริวที่ร่างกาย หรืออวัยวะได้รับบาดเจ็บได้ จึงควรวอร์มอัพก่อนทุกครั้งการออกกำลังกาย 5.ช่วง Practice Speaking ครูนำเสนอคำศัพท์โดยปิดภาพทีละส่วน ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามตามรูปประโยคดังนี้ T1 : What sport is it? T2 : Swimming. football, volleyball, tennis, table tennis, badminton, boxing, golf, running, biking (ทักษะฟัง พูด)	5.นักเรียนพูดตอบคำถามจากภาพ			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูแจกใบงานให้นักเรียนและอธิบายให้นักเรียนวิเคราะห์แต่ละภาพและเขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพ (ใบงานที่ 13) ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 2.นักเรียนจับคู่กันมาพูดบทสนทนาถามตอบโดยเลือกคำศัพท์จากใบงานคนละ 2 คำ	1.นักเรียนทำใบงานวิเคราะห์ภาพและเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 13)	ใบงานที่ 13 เรื่อง Sport Day		1.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 1แบบประเมินการออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sport Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	S1 : What sport is it? S2 : Swimming. football, volleyball, tennis, table tennis, badminton, golf, running, biking ครูให้คำแนะนำและประเมินนักเรียนในแบบประเมินที่ 1	2.นักเรียนจับคู่กันพูดบทสนทนาถามตอบโดยเลือกคำศัพท์จากใบงานคนละ 2 คำ			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนโดยนำเสนอ Mind Map ถามตอบบทสนทนาที่เรียนมา  2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9	1.นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนออกเสียงคำศัพท์ตอบคำถามครูให้ถูกต้อง			แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Sport Day

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Sport Day

3) สื่ออุปกรณ์กีฬา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Sport Day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1.บอกความหมายคำศัพท์กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 2.เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 13 เรื่อง Sport Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	ประเมินการพูดออกเสียงศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการเล่นกีฬาได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Sport Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

2. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.3	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Sport Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sport Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions : Write the correct words under the pictures..

swimming	football	volleyball
table tennis	golf	badminton
running	biking	tennis

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Sport Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sport Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions : Write the correct words under the pictures..

swimming	football	volleyball
table tennis	golf	badminton
running	biking	tennis

football

volleyball

tennis

table tennis

golf

badminton

swimming

biking

running

สื่อสำหรับครู เรื่อง Sport Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sport Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

football	volleyball
tennis	golf
table tennis	badminton
swimming	biking
running	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ11101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/2 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬา เพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **คำศัพท์ใหม่** ball, catch, throw, give

3.3 **หน้าที่ทางภาษา** การออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command)

3.4 **โครงสร้างใหม่** Imperative: Catch the ball., Throw the ball., Give me the ball.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง

2) เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการออกคำสั่งได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการออกคำสั่งได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 2) เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและสนทนากันถึงกีฬาที่ได้เรียนไปว่ามีกีฬาอะไรที่ชอบบ้างและช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของกีฬา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังได้ 3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้าน	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอสถานการณ์จำลองในสนามกีฬาพร้อมอุปกรณ์ลูกบอล โดยพูดประโยคดังนี้	1. นักเรียนฟังและสังเกตสถานการณ์ที่ครูนำเสนอ	สื่ออุปกรณ์กีฬา		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	Catch the ball. (ทำท่ารับบอล) Throw the ball. (ทำท่าโยนลูกบอล) Give me the ball. (ทำท่าส่งลูกบอล) และหลังจากสถานการณ์ที่นักเรียนเห็น ครูสอบถามนักเรียนว่าครูทำท่าทางอย่างไรกับลูกบอลบ้าง 2.ครูสอบถามกันว่าประโยคที่ใช้พูดในสถานการณ์เป็นประโยคอย่างไร (คาดเดาคำตอบว่า เป็นประโยคคำสั่ง) 3. ครูนำเสนอประโยคคำสั่งดังนี้ Catch the ball. (ทำท่ารับบอล) Throw the ball. (ทำท่าโยนลูกบอล) Give me the ball. (ทำท่าส่งลูกบอล) และให้นักเรียนพูดและทำท่าทางประกอบตามแต่ละคำสั่ง	2. นักเรียนตอบครูว่าสถานการณ์นี้เป็นประโยคคำสั่ง 3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตามครูในโครงสร้างประโยค	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ทักษะฟัง พูด) (คุณธรรม การใช้ประโยคคำสั่งควรคำนึงถึงวัยวุฒิและการใช้น้ำเสียงที่ออกคำสั่งควรนุ่มนวล) 4.ครูแสดงบทบาทสมมติเป็นครูหนึ่งคนและนักเรียนหนึ่งคน โยนลูกบอลและพุดว่า Throw the ball. ส่งลูกบอลและพูดว่า Give me the ball. รับบอลและพุดว่า Catch the ball.จากนั้นครูเสนอคำศัพท์ throw, give, catch บอกความหมายและให้นักเรียนออกเสียงตามโดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกและตัวท้าย ให้ชัดเจน 5.ครูนำเสนอคำสั่งแต่เว้นช่องว่างให้นักเรียนเติมคำที่หายไปดังนี้ _____the ball. (ทำท่ารับบอล) _____ the ball. (ทำท่าโยนลูกบอล) _____the ball. (ทำท่าส่งลูกบอล)	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกและตัวท้าย 5. นักเรียนพูดเติมคำให้ประโยคสมบูรณ์			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยครูมีคำตอบให้เลือกข้อละ 2 คำตอบ นักเรียนพูดเติมทั้งประโยคให้ถูกต้อง และบอกข้อควรจำในการขึ้นต้นประโยคจะต้องขึ้นต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ (ทักษะฟัง พูด)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกแถบบัตรคำให้นักเรียนทุกกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงให้เป็นประโยค และจับคู่กับรูปภาพ Catch the ball. Throw the ball. Give me the ball. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำที่เรียงเป็นประโยค โดยครูให้คำแนะนำและประเมินนักเรียนในแบบประเมินที่ 1	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงให้เป็นประโยค และจับคู่กับรูปภาพ 2.นักเรียนจับคู่กันพูดบทสนทนาถามตอบโดยเลือกคำศัพท์จากใบงานคนละ 2 คำ	บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ		1.แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 1แบบประเมินการออกเสียง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนโดยนำเสนอประโยคคำสั่งที่เรียงประโยคไม่ถูกต้องให้นักเรียนฝึกการสังเกต เรียงประโยคให้ถูกต้อง 1. ball. Catch the 2. the Throw ball. 3. me ball. Give the โดยครูให้ข้อสังเกต ขึ้นต้นประโยคต้องเป็นตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ และลงท้ายต้องมีจุด 2. ครูอธิบายแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ให้นักเรียนทำพร้อมกันทีละข้อทั้งชั้น 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9	1.นักเรียนฝึกเรียงประโยคให้ถูกต้อง 2.นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	1.แบบประเมินตนเอง 2. แบบบันทึกการเรียนรู้		แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Time
2) ลูกบอล
3) แถบบัตรคำ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดตามโครงสร้างประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังได้	ตรวจความถูกต้องการเรียงประโยคและอ่านประโยคคำสั่ง	เรียงบัตรคำให้เป็นประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) -ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	ประเมินการพูดออกเสียงคำสั่ง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พูดสอบถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และเขียนให้ข้อมูลตนเองในการออกคำสั่งได้ถูกต้องอย่างมั่นใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำสั่ง พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Time

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

2. ความสามารถในการคิด

2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.3	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง Fun Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง ตัดบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค

Catch	the	ball
.	Give	me
the	ball	.
Throw	the	ball
.		

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free time

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

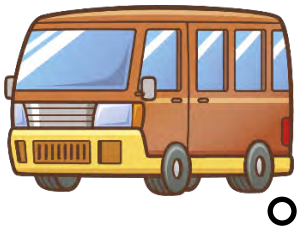
ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆	☐
2.บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา	☆☆☆	☐
3.ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆	☐
4.เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้	☆☆☆	☐
5.พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆	☐
6.ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	☆☆☆	☐

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

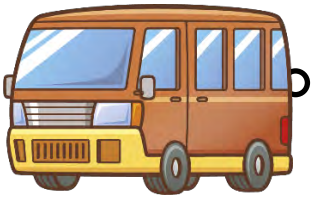
สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม
Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์ จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.** UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). " Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International.** 63(11): *3884-A*.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching.** UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). **"Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้องในการอ่าน (4)**	**น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหาที่สุด	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
- 2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
- 1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
- 2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
- 1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

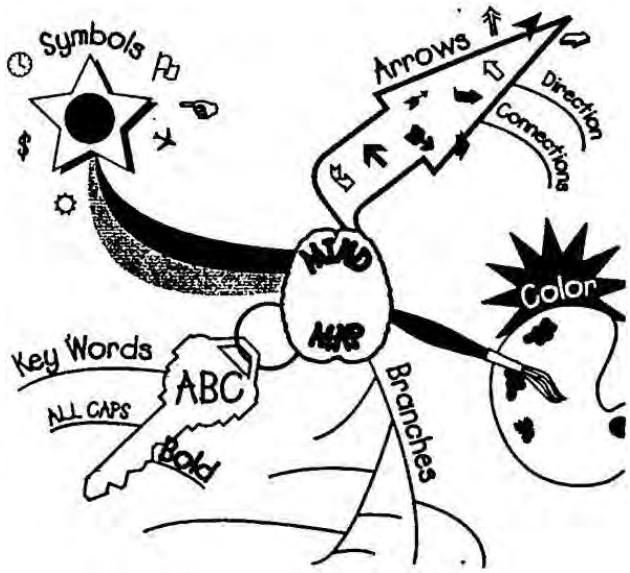
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

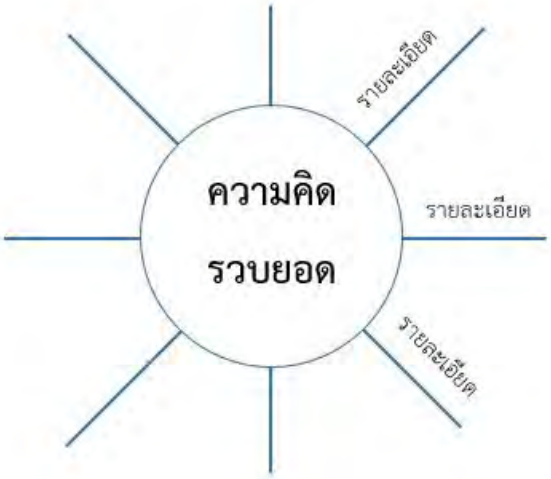
๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web

ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

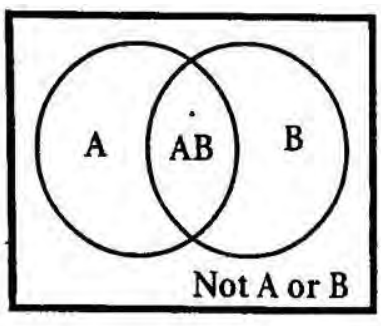
Senses Chart

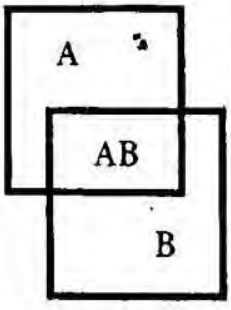
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

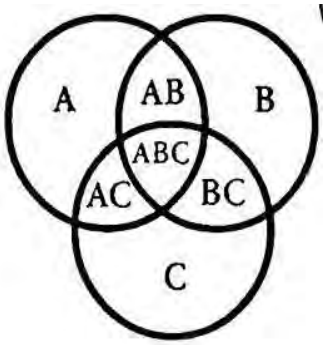
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)







★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

Compare or Contrast Chart

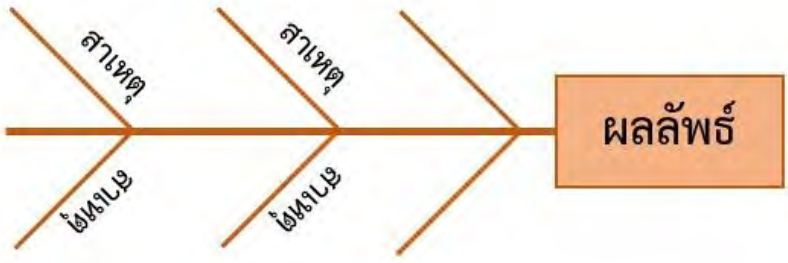
รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

Compare & Contrast Chart

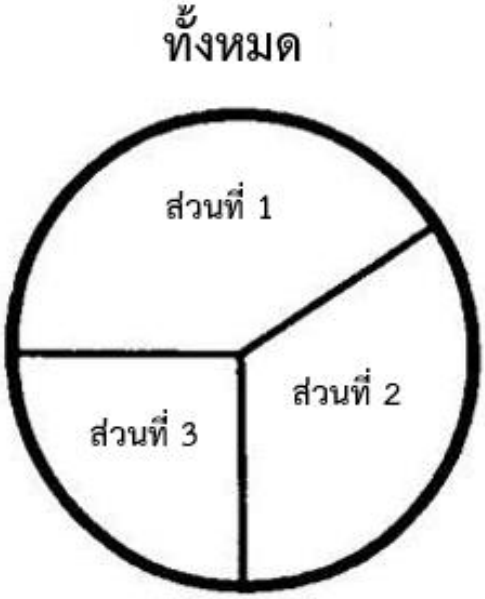
ศึกษาทางไกลผ่าน

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



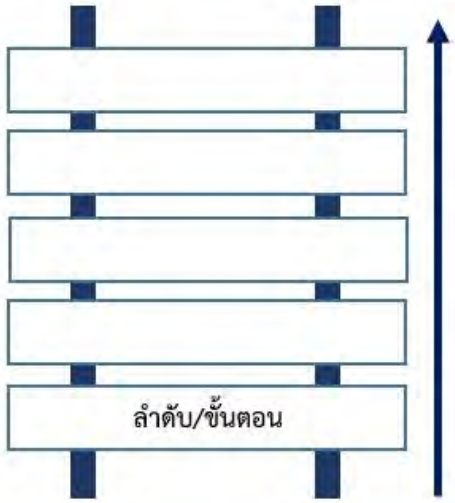
★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



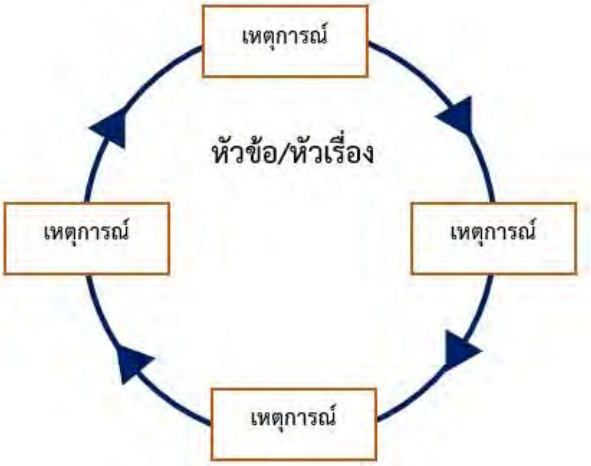
๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

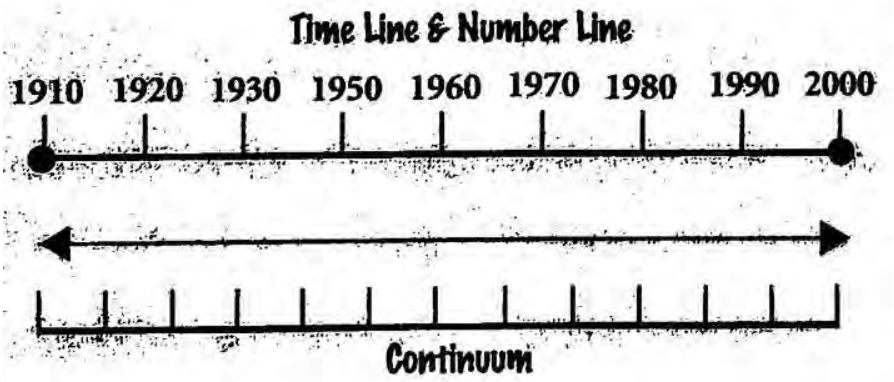
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



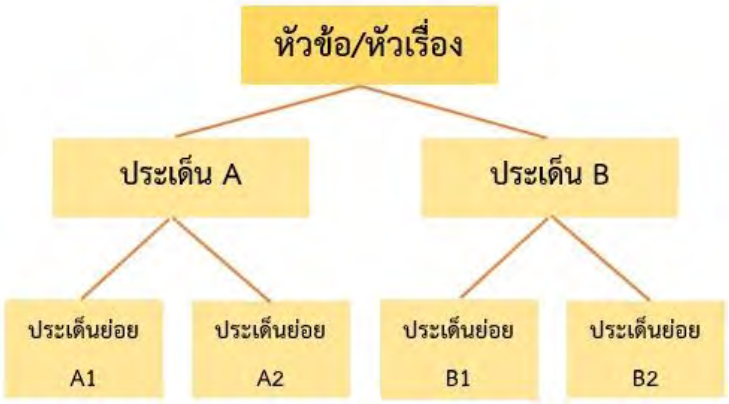
★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

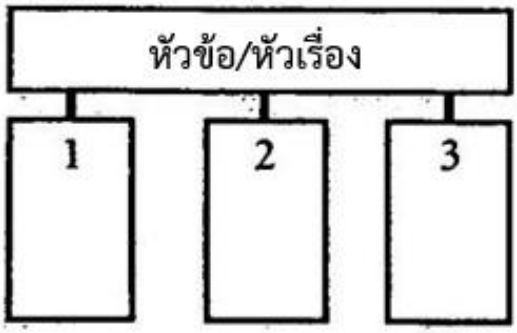
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

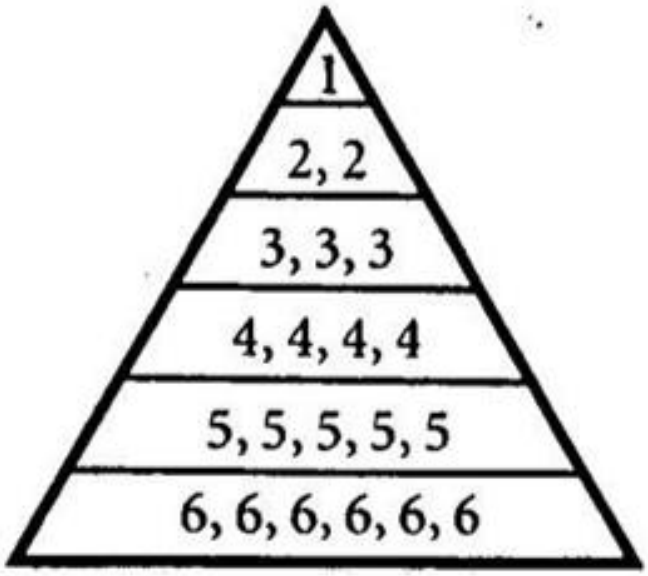
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

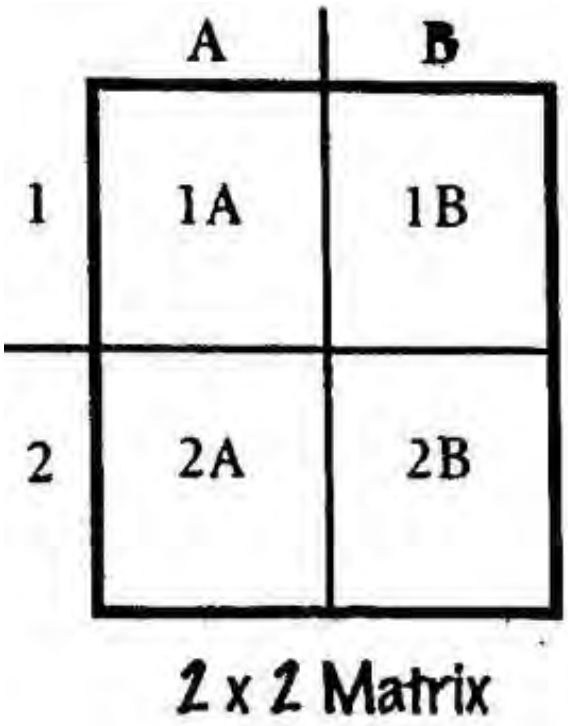


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

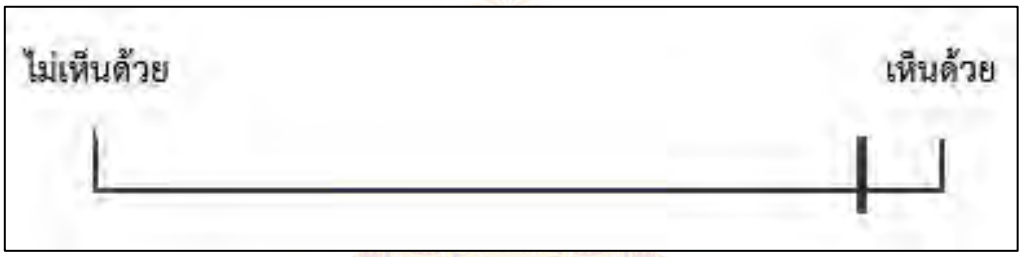
- Plus/Minus Chart

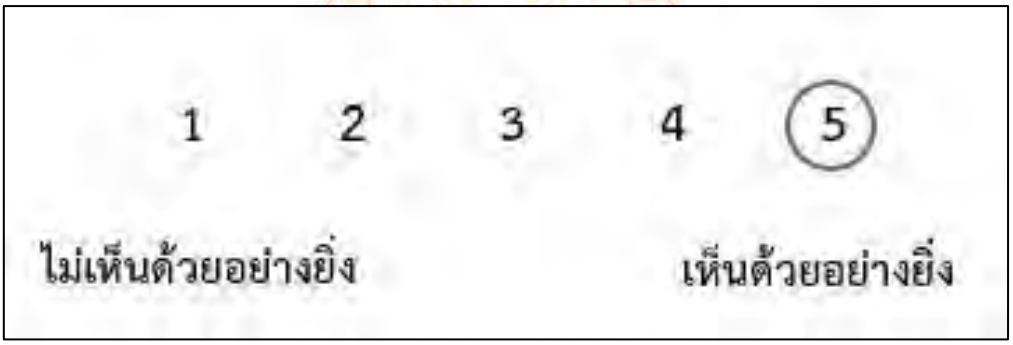
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

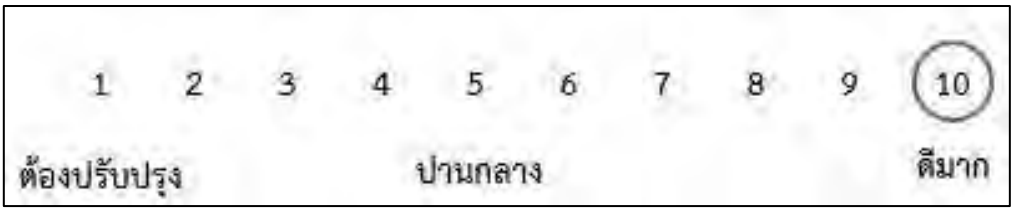
★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

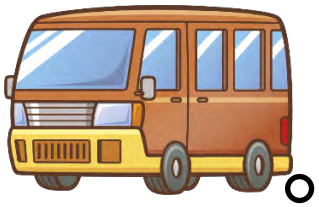
.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว			คิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจาก	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
						แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

สพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2

37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2
41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3.นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3

11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
23. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
3. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
5. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
11. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ.2566)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี