# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

## (สำหรับครูผู้สอน)

**เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

# สารบัญ

หน้า

**คำนำ**

**หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม**

**สารบัญ**

**คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม**

**คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒**

**คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒**

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย เรียนรู้มาตราตัวสะกด**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย เรียนรู้อักษรนำ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย ชวนอ่านชวนคิด**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย สนุกกับภาษาพาที**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดเพราะ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดเพราะ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เกือบไป (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วย ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยเพื่อนรัก (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช้างน้อยเพื่อนรัก (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ ชื่อหน่วย ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ชื่อหน่วย ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักท่องเที่ยวสามคน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพลงโอ้ทะเลแสนงาม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ ชื่อหน่วย อ่านนิทานพาเพลิน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ชายตระหนี่ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผู้ชายตระหนี่ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วย สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๓)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๔)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

**บรรณานุกรม**

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)**

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คำชี้แจง**

**การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

**หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ**

| ช่อง (DLTV) | ช่อง (TRUE) | รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.) | รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.) |
|---|---|---|---|
| DLTV ๑ | ช่อง ๑๘๖ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | สถาบันพระมหากษัตริย์ |
| DLTV ๒ | ช่อง ๑๘๗ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ความรู้รอบตัว |
| DLTV ๓ | ช่อง ๑๘๘ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| DLTV ๔ | ช่อง ๑๘๙ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| DLTV ๕ | ช่อง ๑๙๐ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ศิลปวัฒนธรรมไทย |
| DLTV ๖ | ช่อง ๑๙๑ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | หน้าที่พลเมือง |
| DLTV ๗ | ช่อง ๑๙๒ | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร |
| DLTV ๘ | ช่อง ๑๙๓ | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ภาษาต่างประเทศ |
| DLTV ๙ | ช่อง ๑๙๔ | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | การเกษตร |
| DLTV ๑๐ | ช่อง ๑๙๕ | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ | รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก |
| DLTV ๑๑ | ช่อง ๑๙๖ | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ | สุขภาพ การแพทย์ |
| DLTV ๑๒ | ช่อง ๑๙๗ | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ | รายการสาหรับผู้สูงวัย |
| DLTV ๑๓ | ช่อง ๑๙๘ | รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล | |
| DLTV ๑๔ | ช่อง ๑๙๙ | รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช | |
| DLTV ๑๕ | ช่อง ๒๐๐ | รายการพัฒนาวิชาชีพครู | |

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

**การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร**

**๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

**๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

**๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

**๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

# คำชี้แจง

## รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**๑. แนวคิดหลัก**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จิ ปุ ลิ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผน การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

**๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

**๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง**

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

**๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้**

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

**๓) ครูผู้สอน**

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

**๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้** ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

**(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ** ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลาธิษฐาน คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมุติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกิริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

**(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด** ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

**(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี** ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ การนำเสนอโดยวีดิทัศน์

**๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

**สื่อการจัดการเรียนรู้**

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมุติ

๔) สื่อบุคคล

**แหล่งเรียนรู้**

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

**๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน**

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติดังนี้

**๑) วิธีการประเมิน**

**(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน** เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

**(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน** ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

**(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน** เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

**(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้** ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

**๒) ผู้ประเมิน** ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา**

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษาทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากันและวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

**๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้**

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

**๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน**

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

**๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้**

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

**๓) ขั้นการปฏิบัติ**

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

**๔) ขั้นสรุป**

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

**๕) การบันทึกผลหลังสอน**

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

# คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑๑๑๐๑ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่าน อ่านออกเสียงอย่างถูกต้องชัดเจน อ่านสะกดคำ อ่านคำความหมาย การผันวรรณยุกต์ ตัวเลขไทย ประโยคสั้นๆ คำคล้องจอง อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ เครื่องหมายวรรคตอน บทร้อยกรองสั้น ๆ และบทอาขยาน ฝึกอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การเล่าเรื่องการคาดคะเน ฝึกอ่านเรื่องเพื่อความบันเทิง โดยเน้นการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและมีมารยาทในการอ่าน เพื่อให้มีลักษณะในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักเกณฑ์การอ่าน สามารถตั้งคำถามเล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ มีจิตใจรักการอ่าน เพื่อเกิดความบันเทิงและมีมารยาทที่ดีในการอ่าน

ฝึกปฏิบัติตนในการเขียน คัดลายมือ คำ ประโยค คำคล้องจอง คำขวัญ เขียนคำและ เรื่องจากภาพ เขียนตามคำบอก และเขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องโดยเน้นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และใช้การเขียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ฝึกนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียนอย่างถูกต้อง เพื่อให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้อย่างถูกต้อง สวยงาม มีระเบียบ สื่อความได้ รู้ลักเกณฑ์การเขียน และเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ สามารถนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ มีนิสัยที่ดีในการเขียนและรักการเขียน

ฝึกการฟังการดูและการพูด การจับใจความสำคัญสิ่งที่ฟังและดู การพูดแนะนำตัว การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การพูดแสดงความคิดเห็น ปริศนาคำทาย การสนทนา การเล่าเรื่องฝึกสนทนา อภิปราย ตั้งคำถาม และตอบคำถาม การพูดแสดงความรู้ ประสบการณ์และความรู้สึกฝึกมารยาทที่ดีในการฟัง การดูและการพูดจนเป็นนิสัยเพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ฟัง ดูและพูด สามารถจับใจความสำคัญอย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และพูดแนะนำตัว พูดเล่าเรื่องได้ รวมถึงการตั้งคำถาม การตอบคำถามจากสิ่งที่ฟังและดู สนทนาตอบโต้ และพูดถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ ความรู้สึก และเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้ฟังและดูได้มีมารยาท ในการฟัง การดูและการพูดที่ดี

ใช้หลักการทางภาษาพัฒนาคำศัพท์การสะกดคำและแจกลูก การประสมคำ การอ่านคำ การเขียนคำ การผันวรรณยุกต์ กลุ่มคำตามชนิด และหน้าที่ ประโยค การเรียงลำดับคำ การเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์ คำสุภาพ การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การสนทนา การแสดงความคิดเห็น การสนทนาด้วยภาษาไทยกลาง หรือภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น คำคล้องจองและการแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น ตัวเลขไทย การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

เพื่อให้สามารถนำหลักการทางภาษาไทยไปใช้พัฒนาความรู้ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลสื่อความได้อย่างถูกต้องชัดเจน ในการดำรงชีวิตจริงพร้อมทั้งใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้องและสร้างสรรค์

ฝึกอ่านนิทาน เรื่องสั้น บทร้อยกรอง คำขวัญและบทอาขยาน รู้คุณค่าของวรรณกรรม วรรณคดี หรือเรื่องที่อ่านเพื่อให้ได้ความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิงและข้อคิดจากสิ่งที่อ่าน สามารถนำเสนอความรู้ข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริง จนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑๑** **รายวิชาภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

| | |
|---|---|
| ป.๑/๑ | อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ |
| ป.๑/๒ | บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน |
| ป.๑/๓ | ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน |
| ป.๑/๔ | เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน |
| ป.๑/๕ | คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน |
| ป.๑/๖ | อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน |
| ป.๑/๗ | บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน |
| ป.๑/๘ | มีมารยาทในการอ่าน |

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

| | |
|---|---|
| ป.๑/๑ | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด |
| ป.๑/๒ | เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ |
| ป.๑/๓ | มีมารยาทในการเขียน |

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

| | |
|---|---|
| ป.๑/๑ | ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม |
| ป.๑/๒ | ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง |
| ป.๑/๓ | พูดและแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องที่ฟังและดู |
| ป.๑/๔ | พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ |
| ป.๑/๕ | มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด |

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่ายๆ

ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

ป.๑/๒ ท่องจำอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# โครงสร้างรายวิชา

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **รวมเวลา ๙๕ ชั่วโมง** **จำนวน ๕ หน่วยกิต**

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑๑ | **แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>**มาตรฐาน ท ๔.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑)<br>๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรา ก กา และ มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจะทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งด้าน การอ่านและการเขียน | ๑.ลักษณะของคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา)<br>๒.ลักษณะของคำในมาตรา กง (แม่ กง)<br>๓.ลักษณะของคำในมาตรา กม (แม่ กม)<br>๔.ลักษณะของคำในมาตรา เกย (แม่ เกย)<br>๕.ลักษณะของคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว)<br>๖. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด ก กา (แม่ ก กา)<br>๗. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กง (แม่ กง) | ๑๐ | ๔ |

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ๘. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กม (แม่กม)<br>๙. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่เกย (แม่เกย)<br>๑๐. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่เกอว (แม่เกอว)<br>๑๑.การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑<br>แม่ ก กา พาสนุก (๑)** | **มาตรฐาน ท ๔.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑)<br>๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา)<br>๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา)<br>๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | **๑** | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แม่ ก กา พาสนุก (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรียนรู้แม่กง (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากง หรือแม่ กงเป็นคำที่มี “ง” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กง จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรา กง (แม่ ก กง) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กง (แม่ ก กง) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้แม่กง (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากง หรือแม่ กงเป็นคำที่มี “ง” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กง จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรา กง (แม่ ก กง) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กง (แม่ ก กง) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แม่กมสุขสมใจ (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากม หรือแม่ กมเป็นคำที่มี “ม” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรากม จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรากม (แม่ กม) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กม (แม่ กม) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ แม่กมสุขสมใจ (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.** ๑ป. ๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากม หรือแม่ กมเป็นคำที่มี “ม” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรากม จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรากม (แม่ กม) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กม (แม่ กม) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ตัวสะกดแม่เกย (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๑ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตราเกย หรือแม่ เกยเป็นคำที่มี “ย” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตราเกย จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตราเกย (แม่ เกย) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา เกย (แม่ เกย) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ตัวสะกดแม่เกย (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตราเกย หรือแม่ เกยเป็นคำที่มี “ย” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา เกย จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรา เกย (แม่ เกย) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา เกย (แม่ เกย) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ สนุกกับคำแม่เกอว (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตราเกอว หรือแม่เกอว เป็นคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา เกอว จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ สนุกกับคำแม่เกอว (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตราเกอว หรือแม่เกอว เป็นคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กม จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **๑๒** | **เรียนรู้มาตราตัวสะกด** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>**มาตรฐาน ท ๒.๑**<br>ป.๑/๑<br>**มาตรฐาน ท ๔.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑)<br>๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจะทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งด้าน การอ่าน และการเขียน | ๑.การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก<br>๒.การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กน<br>๓.การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กบ<br>๔.การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กด<br>๕. การเขียนคำ<br>๖. เขียนคำคู่กับภาพ<br>๗. คำและความหมาย<br>๘. คำที่มีรูปวรรณยุกต์<br>๙. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ | **๑๐** | **๔** |

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แม่กก สะกดคำ (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๑/๑ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากก หรือแม่ กก เป็นคำที่มี “ก” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ข ค ฆ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ก”เป็นตัวสะกดการฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กก จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรากก (แม่ กก) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กก (แม่ กก) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แม่กก สะกดคำ (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๑/๑ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากก หรือแม่ กก เป็นคำที่มี “ก” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ข ค ฆ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ก”เป็นตัวสะกดการฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กก จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรากก (แม่ กก) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กก (แม่ กก) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แม่กน สะกดคำ (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากน หรือแม่ กน เป็นคำที่มี “น” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ญ ณ ร ล ฬ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “น”เป็นตัวสะกดการฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กก จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรากน (แม่ กน) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กน (แม่ กน) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แม่กน สะกดคำ (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากน หรือแม่ กน เป็นคำที่มี “น” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ญ ณ ร ล ฬ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “น”เป็นตัวสะกดการฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กน จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรากน (แม่ กน) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กน (แม่ กน) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แม่กบ สะกดคำ (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากบ หรือแม่ กบ เป็นคำที่มี “บ” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ป พ ฟ ภ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “บ”เป็นตัวสะกดการฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กบ จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรากบ (แม่ กบ) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กบ (แม่ กบ) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ แม่กบ สะกดคำ (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากบ หรือแม่ กบ เป็นคำที่มี “บ” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ป พ ฟ ภ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “บ”เป็นตัวสะกดการฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กบ จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรากบ (แม่ กบ) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กบ (แม่ กบ) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ แม่กด สะกดคำ (๑)** | **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากด หรือแม่ กด เป็นคำที่มี “ด” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ด ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ด”เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กด จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรากด (แม่ กด) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กด (แม่ กด) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ แม่กด สะกดคำ (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรากด หรือแม่ กด เป็นคำที่มี “ด” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ด ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ด”เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กด จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. ลักษณะของคำในมาตรากด (แม่ กด) ๒. การอ่านและเขียนคำในมาตรา กด (แม่ กด) ๓. การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตรา ก กา และ มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด ก กา<br>๒. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กง<br>๓. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กม<br>๔. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่เกย<br>๕. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่เกอว | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การฝึกอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย | ๑.การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก<br>๒.การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กน<br>๓.การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กบ<br>๔.การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กด | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑๓ | **เรียนรู้อักษรนำ** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘<br>**มาตรฐาน ท๔.๑**<br>ป.๑/๑ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑)<br>๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำคำที่มีอักษรนำ การผันคำตามรูปและเสียงวรรณยุกต์ของอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง | ๑.คำที่มี ห นำ<br>๒.คำที่มี อ นำ<br>๓.ฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้<br>๔.ฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้<br>๕.รูปและเสียงวรรณยุกต์<br>๖.การผันคำอักษรกลางง่าย ๆ<br>๗.การผันคำอักษรสูงง่าย ๆ<br>๘. การผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ | ๑๐ | ๔ |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**<br>**ห นำ จำให้ดี (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑)<br>๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง | - คำที่มี ห นำ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**<br>**ห นำ จำให้ดี (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑)<br>๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง | - คำที่มี ห นำ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑)<br>๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง | - คำที่มี อ นำ ย | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑)<br>๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง | - คำที่มี อ นำ ย | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑)<br>๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำควบกล้ำแท้ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง | - ฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑)<br>๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง | - ฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ รูปและเสียงวรรณยุกต์** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๘ **มาตรฐาน ท๔.๑** ป.๑/๑ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | รูปวรรณยุกต์ เป็นเครื่องหมายเขียนบนตัวอักษร เพื่อบอกเสียงวรรณยุกต์ของคำนั้น ๆ การอ่านและเขียนรูปวรรณยุกต์อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง | - รูปและเสียงวรรณยุกต์ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรียนรู้ผันคำ (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การอ่านผันวรรณยุกต์อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง | - การผันคำอักษรกลางง่าย ๆ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรียนรู้ผันคำ (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การอ่านผันวรรณยุกต์อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง | - การผันคำอักษรสูงง่าย ๆ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรียนรู้ผันคำ (๓)** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘ | ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑)<br>๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การอ่านผันวรรณยุกต์อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง | - การผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ | ๑ | |
| ๑๔ | **ชวนอ่านชวนคิด** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๓<br>**มาตรฐาน ท๒.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๓<br>**มาตรฐาน ท๔.๑**<br>ป.๑/๓<br>**มาตรฐาน ท๕.๑**<br>ป.๑/๒ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่านและท่องจำ<br>การฝึกอ่าน ฝึกท่องจำบทอาขยานแมวเหมียวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เราท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้องเกิดความซาบซึ้ง ในภาษาและได้รับข้อคิดสอนใจ<br>การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำประโยค และข้อความ ได้ถูกต้องสวยงามอันเป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชมความงดงามของภาษาไทย | ๑.การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว<br>๒.การอ่านและตอบคำถามบทอาขยานแมวเหมียว<br>๓. การคัดลายมือ<br>๔. การฝึกคัดลายมือบทอาขยานแมวเหมียว<br>๕. การท่องบทอาขยานแมวเหมียว<br>๖.การฝึกท่องบทอาขยานแมวเหมียว<br>๗. ส่วนประกอบของประโยค<br>๘. การแต่งประโยคสั้น ๆ | ๑๐ | ๔ |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทอาขยาน แมวเหมียว (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๘ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่านและท่องจำ | - การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ บทอาขยาน แมวเหมียว (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่านและท่องจำ | - การอ่านและตอบคำถามบทอาขยานแมวเหมียว | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ คัดลายมือ (๑)** | **มาตรฐาน ท๒.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำประโยค และข้อความ ได้ถูกต้องสวยงามอันเป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชมความงดงามของภาษาไทย | - การคัดลายมือ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ คัดลายมือ (๒)** | **มาตรฐาน ท๒.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำ ประโยค และข้อความ ได้ถูกต้องสวยงามอันเป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชมความงดงามของภาษาไทย | - การฝึกคัดลายมือบทอาขยานแมวเหมียว | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ท่องอาขยาน (๑)** | **มาตรฐาน ท๕.๑** ป.๑/๒ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ฝึกท่องจำบทอาขยานแมวเหมียวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เราท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้องเกิดความซาบซึ้ง ในภาษาและได้รับข้อคิดสอนใจ | - การท่องบทอาขยานแมวเหมียว | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ท่องอาขยาน (๒)** | **มาตรฐาน ท๕.๑** ป.๑/๒ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ฝึกท่องจำบทอาขยานแมวเหมียวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เราท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้องเกิดความซาบซึ้ง ในภาษาและได้รับข้อคิดสอนใจ | - การฝึกท่องบทอาขยานแมวเหมียว | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ประโยค ๓ ส่วน** | **มาตรฐาน ท๔.๑** ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร | ๑. ลักษณะของประโยค<br>๒. ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน<br>๓. เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วน | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรียบเรียงประโยค (๑)** | **มาตรฐาน ท๔.๑** ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร | ๑. ลักษณะของประโยค<br>๒. ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน<br>๓. การเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรียบเรียงประโยค (๒)** | **มาตรฐาน ท๔.๑** ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร | ๑. ลักษณะของประโยค<br>๒. ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน<br>๓. การเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ แต่งประโยค** | **มาตรฐาน ท๔.๑** ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร | ๑. ลักษณะของประโยค<br>๒. ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน<br>๓. การแต่งประโยคสั้น ๆ | ๑ | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **๑๕** | **สนุกกับภาษาพาที** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๓<br>ป.๑/๘ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะช่วยให้เรียนรู้อยู่ร่วมในโรงเรียนอย่างมีความสุข และสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน<br>ช้างเป็นสัตว์ฉลาด สามารถฝึกให้เชื่องได้โดยส่งไปที่โรงเรียนลูกช้าง | ๑.โรงเรียนลูกช้าง<br>๒.เพื่อนรัก เพื่อนเล่น<br>๓.พูดเพราะ<br>๔.เกือบไป<br>๕.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๖.การบอกความหมายของคำ<br>๗.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | **๑๐** | **๔** |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โรงเรียนลูกช้าง (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘ | ๑ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ การเรียนรู้และสามารถที่จะไปโรงเรียนลูกช้างเพื่อฝึกฝน การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะช่วยให้เราเรียนรู้อยู่ร่วมในโรงเรียนอย่างมีความสุข | ๑. โรงเรียนลูกช้าง<br>๒. การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๓.การบอกความหมายของคำ<br>๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | **๑** | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โรงเรียนลูกช้าง (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ การเรียนรู้และสามารถที่จะไปโรงเรียนลูกช้างเพื่อฝึกฝน การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะช่วยให้เราเรียนรู้อยู่ร่วมในโรงเรียนอย่างมีความสุข | ๑. โรงเรียนลูกช้าง<br>๒. การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๓.การบอกความหมายของคำ<br>๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | **๑** | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ ความรัก ความอบอุ่น เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้ | ๑.เพื่อนรัก เพื่อนเล่น<br>๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๓.การบอกความหมายของคำ<br>๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ ความรัก ความอบอุ่น เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้ | ๑.เพื่อนรัก เพื่อนเล่น<br>๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๓.การบอกความหมายของคำ<br>๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ พูดเพราะ (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่ต้องการความรัก การพูดจาที่ไพเราะ เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้ | ๑.พูดเพราะ<br>๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๓.การบอกความหมายของคำ<br>๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ พูดเพราะ (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่ต้องการความรัก การพูดจาที่ไพเราะ เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้ | ๑.พูดเพราะ<br>๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๓.การบอกความหมายของคำ<br>๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เกือบไป (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การระวังตัวเองไม่ประมาทในการใช้ชีวิต ไม่ว่าคนหรือสัตว์ก็สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยการฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นคนไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต | ๑.เกือบไป<br>๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๓.การบอกความหมายของคำ<br>๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เกือบไป (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การระวังตัวเองไม่ประมาทในการใช้ชีวิต ไม่ว่าคนหรือสัตว์ก็สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นคนไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต | ๑.เกือบไป<br>๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๓.การบอกความหมายของคำ<br>๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เพื่อนรู้ใจ (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนที่ดีกับช้าง ได้มีเพื่อนรู้ใจ | ๑.เพื่อนรู้ใจ<br>๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๓.การบอกความหมายของคำ<br>๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เพื่อนรู้ใจ (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้มีเพื่อนรู้ใจ | ๑.เพื่อนรู้ใจ<br>๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๓.การบอกความหมายของคำ<br>๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |
| **๑๖** | **ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ** | **มาตรฐาน ท๑.๑**<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๓<br>**มาตรฐาน ท๕.๑**<br>ป.๑/๒ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การเรียนรู้การอ่าน การเขียนสะกดคำ การตอบคำถาม จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องเกี่ยวกับชีวิตของช้างได้ดี และสามารถนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๑.ช้างน้อยน่ารัก<br>๒.วันสงกรานต์<br>๓. บทอาขยาน รักเมืองไทย<br>๔. บทอาขยาน ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน<br>๕. บทอาขยาน แมวเหมียว<br>๖.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง<br>๗.การบอกความหมายของคำ<br>๘.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๙ | ๓ |

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ช้างน้อยเพื่อนรัก (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๒ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่สามารถฝึกให้เชื่องได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะทำให้เราได้รู้ถึงความน่ารักของช้าง | ๑.ช้างน้อยน่ารัก ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ช้างน้อยเพื่อนรัก (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๒ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่สามารถฝึกให้เชื่องได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะทำให้เราได้รู้ถึงความน่ารักของช้าง | ๑.ช้างน้อยน่ารัก ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วันสงกรานต์ (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๒ ป.๑/๓ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญของไทย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะทำให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ของไทยเพื่อช่วยกันสืบสานต่อกันไปให้ยาวนาน | ๑.วันสงกรานต์ ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วันสงกรานต์ (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๒ ป.๑/๓ | ๑ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญของไทย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะทำให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ของไทยเพื่อช่วยกันสืบสานต่อกันไปให้ยาวนาน | ๑.วันสงกรานต์ ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจากเรื่อง | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรารักเมืองไทย (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | บทอาขยานรักเมืองไทย เป็นบทอาขยานที่แสดงให้เห็นถึงความรัก ความสามัคคีของคนไทย การฝึกอ่านสะกดคำและอ่านจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเรา | ๑. บทอาขยาน รักเมืองไทย ๒.การอ่านสะกดคำ ๓.การอ่านจับใจความจากบทอาขยาน | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรารักเมืองไทย (๒)** | **มาตรฐาน ท๒.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | บทอาขยานรักเมืองไทย เป็นบทอาขยานที่แสดงให้เห็นถึงความรัก ความสามัคคีของคนไทย การฝึกอ่านสะกดคำและอ่านจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเรา | ๑. บทอาขยาน รักเมืองไทย ๒.การอ่านสะกดคำ ๓.การอ่านจับใจความจากบทอาขยาน | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากบทอาขยาน จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ทำอะไรด้วยตนเอง เป็นเด็กดี ไม่ดื้อไม่ซน และตั้งใจเรียน | ๑. บทอาขยาน ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน ๒.การอ่านสะกดคำ ๓.การอ่านจับใจความจากบทอาขยาน | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒)** | **มาตรฐาน ท๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากบทอาขยาน จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ทำอะไรด้วยตนเอง เป็นเด็กดี ไม่ดื้อไม่ซน และตั้งใจเรียน | ๑. บทอาขยาน ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน ๒.การอ่านสะกดคำ ๓.การอ่านจับใจความจากบทอาขยาน | ๑ | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ อ่านคล่อง ร้องเล่น** | **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากบทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ได้พัฒนาการอ่านเพื่อความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๑. บทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง จ้องตากัน ๒. การอ่านสะกดคำ | ๑ | |
| **๑๗** | **ร้องและเล่นแบบไทย ๆ** | **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๑/๒ | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย โพงพาง รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย แม่งูเอ๋ย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการเล่น ช่วยฝึกความจำ มีความสนุกสนาน ได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ จะช่วยฝึกให้เรามีทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น | ๑. บทร้อง โพงพาง ๒. การละเล่นโพงพาง ๓. บทร้องเล่นรีรีข้าวสาร ๔. การละเล่นรีรีข้าวสาร ๕. บทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า ๖. การละเล่นม้าก้านกล้วย ๗. บทร้องเล่นแม่งูเอ๋ย ๘. การละเล่นแม่งูเอ๋ย ๙. การอ่านสะกดคำ | ๙ | ๓ |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โพงพาง (๑)** | **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๑. บทร้อง โพงพาง ๒. การอ่านสะกดคำ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โพงพาง (๒)** | **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๑. บทร้อง โพงพาง ๒. การอ่านสะกดคำ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ รีรีข้าวสาร (๑)** | **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่นการร้องบทร้องเล่น ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๑. บทร้องเล่นรีรีข้าวสาร ๒. การอ่านสะกดคำ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ รีรีข้าวสาร (๒)** | **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่นการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนานและความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๑. การละเล่นรีรีข้าวสาร ๒. การอ่านสะกดคำ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ มอญซ่อนผ้า (๑)** | **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่นการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนานและความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๑. บทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า ๒. การอ่านสะกดคำ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ มอญซ่อนผ้า (๒)** | **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่นการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนานและความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๑. การละเล่นมอญซ่อนผ้า ๒. การอ่านสะกดคำ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ม้าก้านกล้วย (๑)** | **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การละเล่นม้าก้านกล้วย ทำให้เกิดความสนุกสนาน และการเรียนรู้คำจากสิ่งใกล้ตัวจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และจดจำคำได้มากขึ้น | ๑. การละเล่นม้าก้านกล้วย ๒. การอ่านสะกดคำ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ม้าก้านกล้วย (๒)** | **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การละเล่นม้าก้านกล้วย ทำให้เกิดความสนุกสนาน และการเรียนรู้คำจากสิ่งใกล้ตัวจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และจดจำคำได้มากขึ้น | ๑. การละเล่นม้าก้านกล้วย ๒. การอ่านสะกดคำ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การละเล่นไทย** | **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๑/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๑/๒ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) | การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่น การร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนานและความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๑. บทร้องประกอบการละเล่นไทย ๒. การอ่านสะกดคำ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑๘ | **ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๓<br>ป.๑/๔<br>**มาตรฐาน ท ๓.๑**<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๓<br>ป.๑/๕ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การฟังนิทาน เรื่องสั้น เรื่องขบขัน เพลง และดูการ์ตูนอย่างตั้งใจจะช่วยให้เราจับใจความจากเรื่องที่ ฟัง ดู จะช่วยให้เราได้รับทั้งความรู้ความเพลิดเพลิน มีข้อมูลสำหรับพูดแสดงความคิดเห็นอันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๑. การฟังนิทานและแสดงความคิดเห็น<br>๑.๑ เรื่องผึ้งกับนกเขา<br>๑.๒ เรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก<br>๑.๓ เรื่องทรัพย์ในดิน<br>๑.๔ เรื่องเหยือกน้ำสองใบ<br>๒. การฟังเรื่องสั้น เรื่องขบขัน และแสดงความคิดเห็น<br>๒.๑ เรื่องขาติดกับตาบอด<br>๒.๒ เรื่องนักท่องเที่ยวสามคน<br>๒.๓ การฟังเพลงหนอนผีเสื้อ<br>๒.๔ การดูการ์ตูน เรื่องเดอะไดอารี่<br>๓. จับใจความจากเรื่อง<br>๔. ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง<br>๕. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู | ๙ | ๓ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ผึ้งกับนกเขา** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๓ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ | ๑. นิทาน เรื่อง ผึ้งกับนกเขา<br>๒. ข้อคิดจากนิทานผึ้งกับนกเขา | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ | ๑. นิทาน เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก<br>๒. จับใจความจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก<br>๓. ข้อคิดจากนิทานลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๓ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ | ๑. นิทาน เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก<br>๒. จับใจความจาก เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก<br>๓. ข้อคิดจากนิทานลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ทรัพย์ในดิน (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ | ๑. นิทาน เรื่อง ทรัพย์ในดิน<br>๒. จับใจความจาก เรื่อง ทรัพย์ในดิน<br>๓. ข้อคิดจากนิทานทรัพย์ในดิน<br>๔.พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ทรัพย์ในดิน (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๔ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ | ๑. นิทาน เรื่อง ทรัพย์ในดิน<br>๒. จับใจความจาก เรื่อง ทรัพย์ในดิน<br>๓. ข้อคิดจากนิทานทรัพย์ในดิน | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ขาติดกับตาบอด** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๓ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ | ๑. เรื่องขบขัน ขาติดกับตาบอด<br>๒. จับใจความจาก เรื่อง ขาติดกับตาบอด | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ นักท่องเที่ยวสามคน** | **มาตรฐาน ท ๓.๑**<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๓<br>ป.๑/๕ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ | ๑. เรื่องขบขัน นักท่องเที่ยวสามคน<br>๒. จับใจความจาก เรื่อง นักท่องเที่ยวสามคน | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เพลงโอ้ทะเลแสนงาม** | **มาตรฐาน ท ๓.๑**<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๓<br>ป.๑/๕ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การอ่าน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ | ๑. เพลงโอ้ทะเลแสนงาม<br>๒. เขียนคำ<br>๓. การอ่านจับใจความ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ดูการ์ตูน** | **มาตรฐาน ท ๓.๑**<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๓<br>ป.๑/๕ | ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เป็นการฝึกทักษะการคิดอย่างหนึ่ง และการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ | ๑. การ์ตูน เรื่อง เดอะ ไดอารี่<br>๒. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู<br>๓. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **๑๙** | **อ่านนิทานพาเพลิน** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๓<br>ป.๑/๔<br>ป.๑/๕<br>ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การอ่านนิทาน ช่วยให้เราได้เรียนรู้คำ ความหมายของคำ ได้รับความรู้ความเพลิดเพลิน ได้รับข้อคิดในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์<br>การคาดคะเนเหตุการณ์ เป็นการช่วยให้เราได้ฝึกทักษะการคิด และพัฒนาสติปัญญาของเราให้มีความฉลาดมากขึ้น | ๑. การอ่านนิทาน และการคาดคะเนเหตุการณ์<br>๒. นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว<br>๓. นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว<br>๔. นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน<br>๕. นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่<br>๖. นิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า | **๙** | **๓** |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พี่ชายกับน้องสาว (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๓<br>ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑ | การอ่านนิทาน เรื่องพี่ชายกับน้องสาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ | ๑. นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว<br>๒. จับใจความจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว<br>๓. ข้อคิดจากนิทานพี่ชายกับน้องสาว | **๑** | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พี่ชายกับน้องสาว (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๓<br>ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑ | การอ่านนิทาน เรื่องพี่ชายกับน้องสาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ | ๑. นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว<br>๒. จับใจความจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว<br>๓. ข้อคิดจากนิทานพี่ชายกับน้องสาว | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๔<br>ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การอ่านนิทาน เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ | ๑. นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว<br>๒. จับใจความจากเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว<br>๓. ข้อคิดจากนิทานชายหนุ่มกับดวงดาว | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๔<br>ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การอ่านนิทาน เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ | ๑. นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว<br>๒. จับใจความจากเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว<br>๓. ข้อคิดจากนิทานชายหนุ่มกับดวงดาว | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ต้นไม้กับขวาน (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๕<br>ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวานจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ | ๑. นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน<br>๒. จับใจความจากเรื่องต้นไม้กับขวาน<br>๓. ข้อคิดจากนิทานต้นไม้กับขวาน | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ต้นไม้กับขวาน (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) | การอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวานจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้ | ๑. นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ป.๑/๕<br>ป.๑/๘ | ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ | ๒. จับใจความจากเรื่องต้นไม้กับขวาน<br>๓. ข้อคิดจากนิทานต้นไม้กับขวาน | | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ผู้ชายตระหนี่ (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๓<br>ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การอ่านนิทาน เรื่องผู้ชายตระหนี่จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ | ๑. นิทาน เรื่อง ผู้ชายตระหนี่<br>๒. จับใจความจากเรื่องผู้ชายตระหนี่<br>๓. ข้อคิดจากนิทานผู้ชายตระหนี่ | **๑** | |

ดด

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ผู้ชายตระหนี่ (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๓<br>ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การอ่านนิทาน เรื่องผู้ชายตระหนี่จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ | ๑. นิทาน เรื่อง ผู้ชายตระหนี่<br>๒. จับใจความจากเรื่องผู้ชายตระหนี่<br>๓. ข้อคิดจากนิทานผู้ชายตระหนี่ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ลิงกับเต่า** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๔<br>ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การอ่านนิทาน เรื่องลิงกับเต่าจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ | ๑. นิทาน เรื่องลิงกับเต่า<br>๒. จับใจความจากเรื่องลิงกับเต่า<br>๓. ข้อคิดจากนิทานลิงกับเต่า | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **๒๐** | **สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๖<br>ป.๑/๘<br>**มาตรฐาน ท ๓.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๔<br>ป.๑/๕ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่านคำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ | ๑. การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์<br>๒. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่เหมาะสมกับวัย<br>๓. การพูดบอกชื่อเรื่องและข้อคิดจากหนังสือที่ได้จากการอ่านที่เลือกอ่านตามความสนใจ | **๙** | **๓** |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ รู้จักคำคล้องจอง (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่านคำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย | - การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ | **๑** | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ รู้จักคำคล้องจอง (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑**<br>ป.๑/๑<br>ป.๑/๒<br>ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่านคำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย | - การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ | **๑** | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สนุกอ่านคำคล้องจอง (๓)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่านคำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย | - การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ สนุกอ่านคำคล้องจอง (๔)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่านคำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย | - การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๖ ป.๑/๘ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๑/๑ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ | - การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่เหมาะสมกับวัย | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๖ ป.๑/๘ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๑/๑ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ | - การอ่านเรื่องที่เลือกอ่านตามความสนใจ | ๑ | |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๖ ป.๑/๘ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๑/๔ ป.๑/๕ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ | - การพูดบอกชื่อเรื่องและข้อคิดจากหนังสือที่ได้จากการอ่านที่เลือกอ่านตามความสนใจ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๖ ป.๑/๘ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๑/๔ ป.๑/๕ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ | - การพูดบอกชื่อเรื่องและข้อคิดจากหนังสือที่ได้จากการอ่านที่เลือกอ่านตามความสนใจ | ๑ | |
| | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)** | **มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๑/๖ ป.๑/๘ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๑/๔ ป.๑/๕ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) | การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ | - การพูดบอกชื่อเรื่องและข้อคิดจากหนังสือที่ได้จากการอ่านที่เลือกอ่านตามความสนใจ | ๑ | |
| | | | | | **คะแนนหน่วยการเรียนรู้** | - | ๓๕ |
| | | | | | **สอบปลายภาค** | - | ๑๕ |
| | | | | | **รวมตลอดภาคเรียน** | ๙๕ | ๕๐ |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
# แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
# ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามความหมาย

มาตรากง หรือแม่ กง เป็นคำที่มี “ง” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในแม่กง จะช่วยให้นำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามความหมาย

มาตรากม หรือแม่กม เป็นคำที่มี “ม” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กม จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

มาตราเกย หรือ แม่เกย เป็นคำที่มี “ย” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา เกย จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

มาตราเกอว หรือแม่เกอว เป็นคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำใน มาตรา เกอว จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

๑) บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา ได้ถูกต้อง

๒) บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กง หรือแม่กงได้ถูกต้อง

๓) บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรากม หรือแม่กมได้ถูกต้อง

๔) บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกย หรือแม่เกยได้ถูกต้อง

๕) บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกอว หรือแม่เกอวได้ถูกต้อง

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

๑) อ่านสะกดคำมาตรา ก กา

๒) เขียนคำในมาตรา ก กา

๓) อ่านสะกดคำแม่กง

๔) เขียนคำในแม่กง

๕) อ่านสะกดคำแม่กม

๖) เขียนคำในแม่กม

๗) อ่านสะกดคำแม่เกย

๘) เขียนคำในแม่เกย

๙) อ่านสะกดคำแม่เกอว

๑๐) เขียนคำในแม่เกอว

**๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด (๒.๑)

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖.การประเมินผลรวบยอด**

**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว

**๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่ ก กา | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ ก กา ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓.อ่านคำในแม่กง | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๔.เลือกเขียนคำในแม่กง ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่กง ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่กง ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่กง ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๕.อ่านคำในแม่กม | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๖.เลือกเขียนคำในแม่กม ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่กม ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่กม ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่กม ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๗.อ่านคำในแม่เกย | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๘.เลือกเขียนคำในแม่เกย ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่เกย ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่เกย ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่เกย ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๙.อ่านคำในแม่เกอว | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๑๐.เลือกเขียนคำในแม่เกอว ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่เกอวถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่เกอวถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่เกอว ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๑๑. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๒๗ - ๓๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๑๙ – ๒๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑๑ – ๑๘ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑** | **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา)

๓.๒ การอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตรา ก กา

๒) เขียนคำในมาตรา ก กา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา ก กา (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมายและจำแนกคำมาตรา ก กา (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ปริศนาคำทายอะไรเอ่ย” โดยครูนำเสนอปริศนาคำทาย อ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนบอกคำตอบ ดังนี้<br>(๑) อะไรเอ่ย เวลาเรานอนมันยืน เวลาเรายืนมันนอน<br>(๒) อะไรเอ่ย เกิดมาเป็นคู่ อยู่ใกล้ ๆ กัน แต่ไม่เคยเห็นกัน<br>(๓) อะไรเอ่ย ทุกคนต้องมี ทุกคนต้องลืม<br>(๔) อะไรเอ่ย เรากลืนมันอยู่ มันกลืนเราตาย<br>(๕) อะไรเอ่ย นอนไม่หลับ ขยับปีกขันบอกเวลา<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ<br><br>เท้า \| หู \| ตา \| น้ำ \| ไก่ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ปริศนาคำทายอะไรเอ่ย” แล้วตอบปริศนาคำทาย ดังนี้<br><br>นักเรียน : เท้า<br><br>นักเรียน : หู<br><br>นักเรียน : ตา<br>นักเรียน : น้ำ<br>นักเรียน : ไก่<br><br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>ด้านทักษะกระบวนการ (P)<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา ก กา<br>๒) เขียนคำในมาตรา ก กา<br><br>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</td>
<td>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)<br>๑. ครูนำเสนอตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำว่า เท้า หู ตา น้ำ ไก่<br><br>
<table>
<tr><th>คำ</th><th>พยัญชนะต้น</th><th>สระ</th><th>ตัวสะกด</th><th>รูปวรรณยุกต์</th></tr>
<tr><td>เท้า</td><td>ท</td><td>เ-า</td><td>-</td><td>้</td></tr>
<tr><td>หู</td><td>ห</td><td>ู</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>ตา</td><td>ต</td><td>-า</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>น้ำ</td><td>น</td><td>ำ</td><td>-</td><td>้</td></tr>
<tr><td>ไก่</td><td>ก</td><td>ไ-</td><td>-</td><td>่</td></tr>
</table>
<br>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วถามนักเรียนว่า<br>ครู : คำทั้ง ๕ คำนี้ ไม่มีส่วนประกอบใด</td>
<td>๑. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำตามตาราง<br><br>๒. นักเรียนสังเกตตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วตอบคำถาม<br>นักเรียน : ไม่มีตัวสะกด</td>
<td></td>
<td></td>
<td>เครื่องมือวัด<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา</td>
</tr>
</table>

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูอธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา แล้วให้นักเรียนคิดคำมาตรา ก กา ตามประเภทที่กำหนดใหม่ เช่น<br>(๑) ชื่อสี : ฟ้า ดำ เทา<br>(๒) ชื่อตัวเลข : สี่ ห้า เก้า<br>(๓) ชื่อสัตว์ : แกะ แพะ เสือ<br>(๔) ชื่อผลไม้ : เงาะ ลำไย มะไฟ<br>(๕) ชื่อสิ่งของ : กระทะ หม้อ | ๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย และคิดหาคำในมาตรา ก กา | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่ ก กา” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๘ ใบ ไม่ซ้ำคำกัน<br>๑.๒ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่ ก กา<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่อยู่ในมาตรา ก กา<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่ ก กา” แล้วส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอ คำที่อยู่ในมาตรา ก กา | บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่ ก กา” | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา<br>๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑) | ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใดอยู่ในมาตรา ก กา<br>(๑) พ่อ ซื้อ แกง เนื้อ<br>(๒) พี่เปีย ชอบ ใบบัว<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ ก กา | ๑. นักเรียนอ่านประโยคและตอบคำถาม<br>นักเรียน : พ่อ, ซื้อ, เนื้อ<br>นักเรียน : พี่เปีย ใบบัว<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ ก กา | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ Power Point เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา

๔) บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่ ก กา”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถามสำคัญ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำมาตรา ก กา<br>๒. เขียนคำในมาตรา ก กา | -ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา | -แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา ก กา (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่ ก กา | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ ก กา ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่ ก กา | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่ ก กา

แม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด

## ส่วนประกอบของคำในแม่ ก กา

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|---|---|---|---|---|
| ตา | ต | -า | - | - |
| เท้า | ท | เ-า | - | ◌้ |
| พ่อ | พ | -อ | - | ◌่ |
| รั้ว | ร | -ั-ว | - | ◌้ |
| เขี่ย | ข | เ-ี-ย | - | ◌่ |

*คำว่า พ่อ รั้ว เขี่ย -อ, -ั-ว, เ-ี-ย เป็นส่วนประกอบของสระ ไม่ใช่ตัวสะกด

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่ ก กา

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| สีฟ้า | สอ - อี - สี<br>ฟอ - อา - ฟา - ไม้โท - ฟ้า | สี - ฟ้า |
| เสือดำ | สอ - เอือ - เสือ<br>ดอ - อำ -ดำ | เสือ - ดำ |
| ลำไย | ลอ - อำ - ลำ<br>ยอ - ไอ - ไย | ลำ - ไย |
| กระทะ | กอ - รอ - อะ - กระ<br>ทอ - อะ - ทะ | กระ - ทะ |

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ใน แม่ ก กา เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| แกะ | เก้า | เงาะ | กระทะ |
| ลำไย | สีดำ | หม้อ | เสือ |

๑.

๒.


๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘. 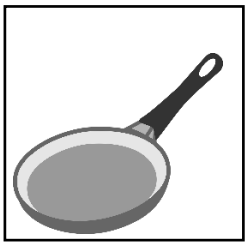

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ใน แม่ ก กา เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| แกะ | เก้า | เงาะ | กระทะ |
| ลำไย | สีดำ | หม้อ | เสือ |

๑.

สีดำ

๒. ๙

เก้า

๓.

เงาะ

๔.

ลำไย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๕.

แกะ

๖.

เสือ

๗.

หม้อ

๘.

กระทะ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่ ก กา”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | |
|---|---|
| ภูเขา | ถุง |
| ลำไย | แดง |

มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| รั้ว | ขาว |
| เงาะ | กาง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| เสือ | ช้อน |
| เขี่ย | ช้าง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| พ่อ | ลุง |
| แม่ | ยาย |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑** | **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา)

๓.๒ การอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตรา ก กา

๒) เขียนคำในมาตรา ก กา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา ก กา (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา ก กา (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง และร้องเพลง มาตรา ก กา<br>เพลง มาตรา ก กา<br>คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร<br>ทำนอง ๕๐๐ ไมล์<br>เด็กทั้งหลายยังจำได้ไหม<br>แม่ ก กา ในมาตราไทย<br>เป็นคำไทยไม่มีตัวสะกด<br>เราต้องจดจำ<br>เต่า วัว เสือ หมี งู ไก่ กา<br>ปลาโลมา ม้า ลา จระเข้<br>คำเหล่านี้ ไม่มีตัวสะกด<br>นั่นคือ แม่ ก กา<br><br>๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง มาตรา ก กา แล้วทบทวน เรื่อง แม่ ก กา | ๑. นักเรียนฟังเพลง และร้องเพลง มาตรา ก กา<br><br>๒. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง มาตรา ก กา แล้วทบทวน เรื่อง แม่ ก กา กับครู | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๒)<br><br>ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำ แม่ ก กา |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา ก กา<br>๒) เขียนคำในมาตรา ก กา<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามดังนี้<br>วันนี้ พ่อ และ แม่ พา เด็ก ๆ ไปหา ปู่ กับ ย่า ที่ ยะลา บ้าน ปู่ กับ ย่า อยู่ ใกล้ ภูเขา เรา ซื้อ เงาะและ ลำไย ไป ฝาก ปู่ กับ ย่า<br><br>ครู : พ่อและแม่พาเด็ก ๆ ไปหาใคร<br>ครู : บ้านของปู่กับย่าอยู่ที่ไหน<br>ครู : บ้านของปู่กับย่าอยู่ใกล้อะไร<br>ครู : ทุกคนซื้ออะไรไปฝากปู่กับย่า<br>ครู : ในเรื่องนี้ พ่อและแม่ เป็นคนดีอย่างไร<br><br>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่ ก กา จากเรื่องสั้น ทีละบรรทัด ไม่ซ้ำกัน<br>(นี้ พ่อ แม่ พา ไป หา ปู่ ย่า ยะลา อยู่ ใกล้ ภูเขา เรา ซื้อ เงาะ และ ลำไย) | ๑. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามดังนี้<br><br>นักเรียน : ปู่ กับ ย่า<br>นักเรียน : ยะลา<br>นักเรียน : ภูเขา<br>นักเรียน : เงาะ ลำไย<br>นักเรียน : มีความกตัญญูกตเวที<br><br>๒. นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่ ก กา จากเรื่องสั้น | | | **เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “จัดกลุ่ม จัดพวก แม่ ก กา” ดังนี้<br>๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่อยู่ในแม่ ก กา ตามประเภทที่กำหนดให้<br>๑.๒ ครูให้นักเรียน ส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ - ๒ คน ออกมานำเสนอใบงาน ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่อยู่ในมาตรา ก กา<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเลือกเขียนคำแม่ ก กา จากประโยคที่กำหนดให้<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “จัดกลุ่ม จัดพวก แม่ ก กา”<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา ตอนที่ ๒<br><br>๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา | | ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอการทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ ก กา | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒ นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ ก กา | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๒) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ Power Point เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๒)

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา

๔) เพลงมาตรา ก กา

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถามสำคัญ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำมาตรา ก กา<br>๒. เขียนคำในมาตรา ก กา | -ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา | -แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา ก กา (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

# เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่ ก กา | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ ก กา ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่ ก กา

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่ ก กา | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่ ก กา

แม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด

## เพลงมาตรา ก กา

คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง ๕๐๐ ไมล์

เด็กทั้งหลายยังจำได้ไหม
แม่ ก กา ในมาตราไทย
เป็นคำไทยไม่มีตัวสะกด
เราต้องจดจำ
เต่า วัว เสือ หมี งู ไก่ กา
ปลาโลมา ม้า ลา จระเข้
คำเหล่านี้ ไม่มีตัวสะกด
นั่นคือ แม่ ก กา

## เรื่อง ไป เยี่ยม ปู่ ย่า

วันนี้ พ่อ และ แม่ พา เด็ก ๆ ไป หา ปู่ กับ ย่า ที่ ยะลา
บ้าน ปู่ กับ ย่า อยู่ ใกล้ ภูเขา
เรา ซื้อ เงาะ และ ลำไย ไป ฝาก ปู่ กับ ย่า

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่ ก กา

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ใกล้ | กอ - ลอ - ใอ - ใกล – ไม้โท - ใกล้ | ใกล้ |
| ยะลา | ยอ - อะ - ยะ<br>ลอ - อา - ลา | ยะ - ลา |
| ภูเขา | พอ – อู - พู<br>ขอ - เอา - เขา | พู - เขา |
| เงาะ | งอ – เอาะ - เงาะ | เงาะ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำในแม่ ก กา ให้เป็นกลุ่มเดียวกับคำที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| หนู | กาน้ำ | สีเทา | |
| ห้า | หัว | ปลา | มือ |
| สีฟ้า | สี่ | ตะกร้า | |

| | |
|---|---|
| ๑. สีดำ | |
| ๒. แกะ | |
| ๓. เก้า | |
| ๔. หู | |
| ๕. ฝาชี | |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนคำในแม่ ก กา ที่อยู่ในประโยคที่กำหนดให้

๑. พี่ กิน ถั่ว และ เต้าหู้

๒. ป้า ผัด มะระ ใส่ ไข่

๓. โต๊ะ ตัว นี้ ดู เตี้ย มาก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่ ก กา**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำในแม่ ก กา ให้เป็นกลุ่มเดียวกับคำที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| หนู | กาน้ำ | สีเทา | |
| ห้า | หัว | ปลา | มะละกอ |
| สีฟ้า | สี่ | ตะกร้า | |

| | | |
|---|---|---|
| ๑. สีดำ | สีเทา | สีฟ้า |
| ๒. แกะ | หนู | ปลา |
| ๓. เก้า | ห้า | สี่ |
| ๔. หู | หัว | มือ |
| ๕. ฝาชี | กาน้ำ | ตะกร้า |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนคำในแม่ ก กา ที่อยู่ในประโยคที่กำหนดให้

๑. พี่ กิน ถั่ว และ เต้าหู้
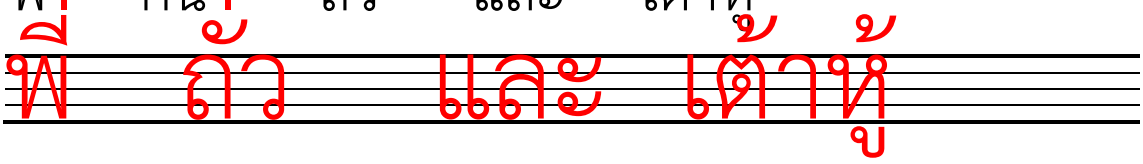
๒. ป้า ผัด มะระ ใส่ ไข่
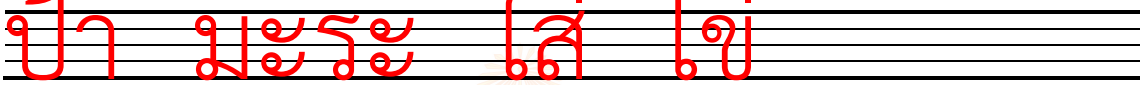
๓. โต๊ะ ตัว นี้ ดู เตี้ย มาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑** | **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากง หรือแม่ กง เป็นคำที่มี “ง” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในแม่กง จะช่วยให้นำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรา กง (แม่ กง)

๓.๒ การอ่านและเขียนคำในมาตรา กง (แม่ กง)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กง หรือแม่กงได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำแม่กง

๒) เขียนคำในแม่กง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กง เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำแม่กง (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กง เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำแม่กง (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กง หรือ แม่กงได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เสียงเครื่องดนตรีใด ใครบอกได้ เก่งที่สุด” โดยครูเปิดเสียงเครื่องดนตรีไทย ให้นักเรียนฟัง ทีละเสียงของเครื่องดนตรีนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เป็นเสียงของเครื่องดนตรีชนิดใด<br>(๑) เสียงฉิ่ง<br>(๒) เสียงกลอง<br>(๓) เสียงซอด้วง<br>(๔) เสียงฆ้อง<br>(๕) เสียงซึง<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า ฉิ่ง กลอง ซอด้วง ฆ้อง ซึง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เสียงเครื่องดนตรีใด ใครบอกได้ เก่งที่สุด”<br><br>นักเรียน : ฉิ่ง<br>นักเรียน : กลอง<br>นักเรียน : ซอ<br>นักเรียน : ฆ้อง<br>นักเรียน : ซึง<br><br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำว่า ฉิ่ง กลอง ด้วง ฆ้อง ซึง | ๑. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำตามตาราง | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำแม่กง<br>๒) เขียนคำในแม่กง<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | | | | | **เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง |

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|---|---|---|---|---|
| ฉิ่ง | ฉ | ิ | ง | ่ |
| ด้วง | ด | ัว | ง | ้ |
| ฆ้อง | ฆ | -อ | ง | ้ |
| ซึง | ซ | ึ | ง | - |
| กลอง | ก/ล | -อ | ง | - |

๒. ครูให้นักเรียนสังเกตตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วถามนักเรียนว่า
ครู : คำทั้ง ๕ คำ มีสิ่งใดที่เหมือนกัน

๒. นักเรียนสังเกตตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วตอบคำถาม
นักเรียน : มีตัว “ง” เป็นตัวสะกด

๓. ครูอธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กง แล้วให้นักเรียนคิดคำแม่กง ตามประเภทที่กำหนดใหม่ เช่น
(๑) ชื่อสี : แดง เหลือง ม่วง ทอง
(๒) ชื่อตัวเลข : หนึ่ง สอง
(๓) ชื่อสัตว์ : ลิง กุ้ง ผึ้ง อึ่งอ่าง ช้าง กวาง ยุง

๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย และคิดหาคำในแม่กง

สถาบันวิทยบริการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๔) ชื่อผลไม้ : ลองกอง มะม่วง มะปราง แตงโม<br>(๕) ชื่อของใช้ : กางเกง กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่กง” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๘ ใบ ไม่ซ้ำคำกัน<br>๑.๒ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่กง<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่อยู่ในแม่กง<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่กง” แล้วส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอ คำที่อยู่ในแม่กง | บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่กง” | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง | | ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอก | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑) | ความหมายของคำในแม่กง | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใดอยู่ในแม่กง<br>(๑) ลุง ให้ กุ้งแห้ง ป้า ทำ แกงเลียง<br>(๒) น้อง อาบน้ำ แล้ว จึง ทา แป้ง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่กง | ๑. นักเรียนอ่านประโยคและตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : ลุง, กุ้งแห้ง, แกงเลียง<br>นักเรียน : น้อง, จึง, แป้ง<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่กง | | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)

๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กง

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง

๔) บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่กง”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กงหรือมาตรากงได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถามสำคัญ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำแม่กง<br>๒. เขียนคำในแม่กง | -ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง | -แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กง เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรากง (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่กง | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำในแม่กง ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่กงถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่กง ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่กง ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. อ่านคำในแม่กง | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่กง ได้ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่กง

แม่กง เป็นคำที่มี “ง” เป็นตัวสะกด

## ส่วนประกอบของคำในแม่กง

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|---|---|---|---|---|
| ฉิ่ง | ฉ | ◌ิ | ง | ◌่ |
| ด้วง | ด | ◌ัว | ง | ◌้ |
| ฆ้อง | ฆ | -อ | ง | ◌้ |
| ซึง | ซ | ◌ึ | ง | - |
| กลอง | ก/ล | -อ | ง | - |

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่กง

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| สอง | สอ - ออ - งอ - สอง | สอง |
| กางเกง | กอ - อา - งอ - กาง<br>กอ - เอ - งอ - เกง | กาง - เกง |
| กุ้ง | กอ - อุ - งอ – กุง - ไม้โท - กุ้ง | กุ้ง |
| อึ่งอ่าง | ออ - อึ - งอ - อึง – ไม้เอก - อึ่ง<br>ออ - อา - งอ - อาง - ไม้เอก - อ่าง | อึ่ง - อ่าง |

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ใน แม่กง เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| สอง | ลิง | กางเกง | แตงโม |
| กุ้ง | ช้าง | ผึ้ง | หนึ่ง |

๑. 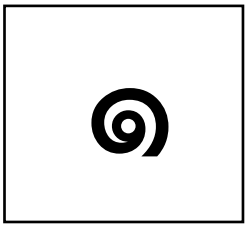
๑

๒.
๒

๓. 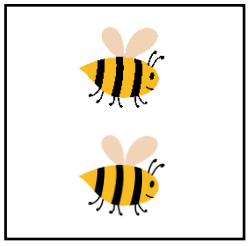

๔. 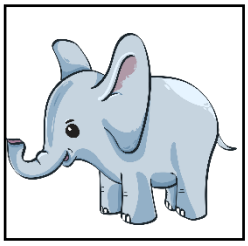

๕.

๖. 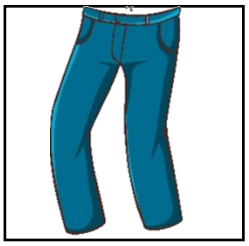

๗. 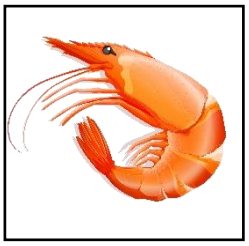

๘.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ใน แม่กง เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| สอง | ลิง | กางเกง | แตงโม |
| กุ้ง | ช้าง | ผึ้ง | หนึ่ง |

๑. ๑ — หนึ่ง

๒. ๒ — สอง

๓. — ผึ้ง

๔. 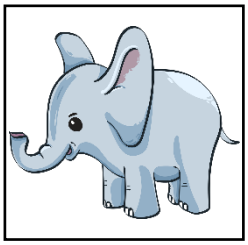 — ช้าง

๕. — ลิง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.

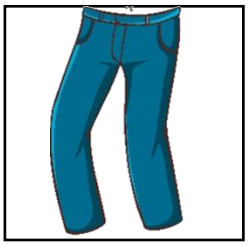

กางเกง

๗.

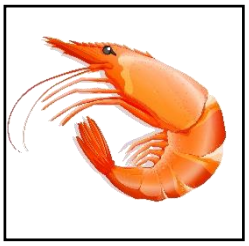

กุ้ง

๘.

แตงโม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่กง”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | |
|---|---|
| ภูเขา | ลุง |
| ลำไย | แดง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| รั้ว | กุ้ง |
| เงาะ | ยุง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| เสือ | ลองกอง |
| เขี่ย | ช้าง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| พ่อ | ลิง |
| แม่ | สอง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑** | **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากง หรือแม่กง เป็นคำที่มี “ง” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในแม่กง จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรา กง (แม่ กง)

๓.๒ การอ่านและเขียนคำในมาตรา กง (แม่ กง)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กง หรือแม่กงได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำแม่กง

๒) เขียนคำในแม่กง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กง เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำแม่กง (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กง เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำแม่กง (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กง หรือ มาตรากงได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง และร้องเพลงแม่กง<br>เพลง มาตรา กง<br>คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร<br>ทำนอง SAVEN LONELY DAYS<br>มาซิเชิญเข้ามา<br>หาตัวสะกดแม่กง<br>จง ดำรง มั่นคง<br>ยืนตรง ธงชาติไทย<br>จูง นกยูง บินสูง<br>ฝูงปลา ร่าเริงใจ<br>ลงลำคลอง ว่องไว<br>กางใบ เรือไม้โคลง<br>ดู ชิ ดู งอ งู อยู่ท้าย<br>ใคร ใคร ก็มอง<br>หนูหนูจงกู่ร้องว่า<br>มาตราแม่กง | ๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง และร้องเพลงแม่กง | เพลง<br>แม่กง | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องเลือกเขียนคำแม่กง<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องเลือกเขียนคำแม่กง |

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำแม่กง<br>๒) เขียนคำในแม่กง<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงแม่กง แล้วทบทวน เรื่อง แม่กง | ๒. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงแม่กง แล้วทบทวน เรื่อง แม่กง | ใบความรู้ที่ ๔<br>เรื่อง เรียนรู้แม่กง<br><br>สื่อ PowerPoint<br>เรื่อง เรียนรู้แม่กง<br>(๒) | | |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามดังนี้<br><br>หนูฟาง กับ หนูแดง<br>กิน ข้าว แกง กับ แตงโม<br>ลุงทอง แก โมโห<br>ว่า แตงโม หาย ไปไหน<br>หนูฟาง บอก ลุง จ๋า<br>แตง ของ ลุง ให้ ฉัน ไว้<br>ลุง ว่า ไม่ได้ ให้<br>แตง ที่ไหน ฉัน ให้ แก<br>หนูแดง เอา แตง มา<br>ว่า ลุง จ๋า แตง นี้ แน่<br>ลุง ว่า ตัว ฉัน แย่<br>ฉัน คน แก่ จำ ไม่ได้<br>ครู : ใครกินแตงโม<br>ครู : ลุงทองโมโหเรื่องอะไร | ๑. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามดังนี้<br><br>นักเรียน : หนูฟาง กับ หนูแดง<br>นักเรียน : แตงโมหาย | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ครู : หนูฟางกับหนูแดง เอาแตงโมมาจากไหน<br>ครู : ใครเป็นเจ้าของแตงโม<br><br>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่กง จากเรื่องสั้น ทีละบรรทัด ไม่ซ้ำกัน<br>(ฟาง แดง แกง แตง ลุงทอง) | นักเรียน : ลุงทองให้แตงโมมา แต่ลุงทองลืม<br>นักเรียน : ลุงทอง<br><br>๒. นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่กง จากเรื่องสั้น | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “จัดกลุ่ม จัดพวก แม่ กง” ดังนี้<br>๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่อยู่ในแม่ กง ตามประเภทที่กำหนดให้<br>๑.๒ ครูให้นักเรียน ส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ - ๒ คน ออกมานำเสนอใบงาน ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่อยู่ในแม่ กง<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “จัดกลุ่ม จัดพวก แม่ กง” | | ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเลือกเขียนคำแม่กง จากประโยคที่กำหนดให้<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง ตอนที่ ๒<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอการทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๒ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ กง | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๒ นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ กง | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒) | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง
๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง
๔) เพลง มาตรา กง

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กงหรือมาตรากงได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถามสำคัญ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำแม่กง<br>๒. เขียนคำในแม่กง | -ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง | -แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กง เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกแม่ กง (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่กง | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่กง ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่กงถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่กง ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่กง ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยาศาสตร์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กง

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่กง | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่กง ได้ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่กง

แม่กง เป็นคำที่มี “ง” เป็นตัวสะกด

## เพลง มาตรา กง

คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง SAVEN LONELY DAYS

มาซิเชิญเข้ามา
หาตัวสะกดแม่กง
จง ดำรง มั่นคง
ยืนตรง ธงชาติไทย
จูง นกยูง บินสูง
ฝูงปลา ร่าเริงใจ
ลงลำคลอง ว่องไว
กางใบ เรือไม่โคลง
ดู ซิ ดู งอ งู อยู่ท้าย
ใคร ใคร ก็มอง
หนูหนูจงกู่ร้องว่า
มาตราแม่กง

## เรื่อง แตงโม หาย ไปไหน

หนูฟาง กับ หนูแดง
กิน ข้าว แกง กับ แตงโม
ลุงทอง แก โมโห
ว่า แตงโม หาย ไปไหน
หนูฟาง บอก ลุง จ๋า
แตง ของ ลุง ให้ ฉัน ไว้
ลุง ว่า ไม่ได้ ให้
แตง ที่ไหน ฉัน ให้ แก
หนูแดง เอา แตง มา
ว่า ลุง จ๋า แตง นี้ แน่
ลุง ว่า ตัว ฉัน แย่
ฉัน คน แก่ จำ ไม่ได้

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่กง

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ลุง | ลอ - อุ - งอ - ลุง | ลุง |
| ลองกอง | ลอ - ออ - งอ - ลอง<br>กอ - ออ - งอ -กอง | ลอง - กอง |
| มะม่วง | มอ - อะ - มะ<br>มอ - อัว - งอ - มวง - ไม้เอก - ม่วง | มะ - ม่วง |
| แตงโม | ตอ - แอ - งอ – แตง<br>มอ - โอ - โม | แตง - โม |

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำในแม่กง ให้เป็นกลุ่มเดียวกับคำที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| สีแดง | กวาง | สีเหลือง |
| ลองกอง | รองเท้า | มะม่วง |
| กางเกง | ลิง | |

| | |
|---|---|
| ๑. สีม่วง | |
| ๒. ช้าง | |
| ๓. แตงโม | |
| ๔. ถุงเท้า | |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนคำในแม่ กง ที่อยู่ในประโยคที่กำหนดให้

๑. ลิง และ ช้าง กิน แตงโม สีแดง

๒. ลุง ใส่ กางเกง สีเหลือง

๓. มาตรา ซื้อ มะม่วง สอง ลูก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำในแม่กง ให้เป็นกลุ่มเดียวกับคำที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| สีแดง | กวาง | สีเหลือง |
| ลองกอง | รองเท้า | มะม่วง |
| กางเกง | ลิง | |

| | |
|---|---|
| ๑. สีม่วง | สีแดง สีเหลือง |
| ๒. ช้าง | กวาง ลิง |
| ๓. แตงโม | ลองกอง มะม่วง |
| ๔. ถุงเท้า | รองเท้า กางเกง |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนคำในแม่ กง ที่อยู่ในประโยคที่กำหนดให้

๑. ลิง และ ช้าง กิน แตงโม สีแดง

ลิง ช้าง แตงโม สีแดง

๒. ลุง ใส่ กางเกง สีเหลือง

ลุง กางเกง สีเหลือง

๓. มาตรา ซื้อ มะม่วง สอง ลูก

มะม่วง สอง

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑** | **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากม หรือแม่กม เป็นคำที่มี “ม” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กม จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรา กม (แม่ กม)

๓.๒ การอ่านและเขียนคำในมาตรา กม (แม่ กม)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรากม หรือแม่กมได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำแม่กม

๒) เขียนคำในแม่กม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กม เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำแม่กม (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กม เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำแม่กม (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กม หรือ แม่กมได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำแม่กม<br>๒) เขียนคำในแม่กม | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดู จับ ดู หนูคิดว่าคืออะไร” โดยครูนำสิ่งของและอาหารบางอย่างมาให้นักเรียนคลำและดู แล้วบอกว่าคืออะไร<br>(๑) ครูให้นักเรียนคลำ “ส้อม” ในถุงผ้า<br>(๒) ครูให้นักเรียนคลำ “โคมไฟ” ในถุงผ้า<br>(๓) ครูให้นักเรียนคลำ “กระดุม” ในถุงผ้า<br>(๔) ครูให้นักเรียนดูของในจาน<br>(๕) ครูให้นักเรียนดูของในแก้ว<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า ส้อม โคมไฟ กระดุม แยม นม | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ดู จับ ดู หนูคิดว่าคืออะไร”<br><br>นักเรียน : ส้อม<br>นักเรียน : โคมไฟ<br>นักเรียน : กระดุม<br>นักเรียน : แยม<br>นักเรียน : นม<br><br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | สิ่งของ ได้แก่ ส้อม โคมไฟ กระดุม แยม นม | | **วิธีวัด**<br>๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอตารางแยกส่วนประกอบของคำแล้วให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำว่า ส้อม โคม กระดุม แยม นม | ๑. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำตามตาราง | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กม สุขสมใจ (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วถามนักเรียนว่า<br>ครู : คำทั้ง ๕ คำ มีสิ่งใดที่เหมือนกันทั้งหมด<br><br>๓. ครูอธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กม แล้วให้นักเรียนคิดคำแม่กม ตามประเภทที่กำหนดใหม่ เช่น<br>(๑) ชื่อสี : ชมพู ส้ม ครีม คราม<br>(๒) ชื่อผลไม้ : มะขาม มะยม ส้ม ชมพู่<br>(๓) ชื่อของใช้ : ชาม เข็ม ร่ม เสียม คีม<br>(๔) ชื่อสัตว์ : แมงมุม งูหลาม | ๒. นักเรียนสังเกตตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วตอบคำถาม<br>นักเรียน : มีตัว “ม” เป็นตัวสะกด<br><br>๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย และคิดหาคำในแม่กม | | | **เครื่องมือวัด**<br>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม |

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|---|---|---|---|---|
| ส้อม | ส | -อ | ม | ้ |
| แยม | ย | แ- | ม | - |
| นม | น | โ-ะ | ม | - |
| โคม | ค | โ- | ม | - |
| ดุม | ด | ุ | ม | - |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋ำ คำใดหนา แม่กม” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๘ ใบ ไม่ซ้ำคำกัน<br>๑.๒ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่กม<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่อยู่ในแม่กม<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “เด็ก ๆ จ๋ำ คำใดหนา แม่กม” แล้วส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอ คำที่อยู่ในแม่กม<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม | บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋ำ คำใดหนา แม่กม” | ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใดอยู่ในแม่กม<br>(๑) ตูมตาม ขาย หัวหอม และ กระเทียม<br>(๒) เช้านี้ พี่แก้ม ยิ้มแย้ม แจ่มใส<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่กม | ๑. นักเรียนอ่านประโยคและตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : ตูมตาม, หอม, เทียม<br>นักเรียน : แก้ม, ยิ้มแย้ม, แจ่ม<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่กม | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กม
๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม
๔) บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่กม”
๕) สิ่งของ ได้แก่ ส้อม โคมไฟ กระดุม แยม นม
๖) ถุงผ้า จาน แก้วน้ำ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กมหรือแม่กมได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถามสำคัญ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำแม่กม<br>๒. เขียนคำในแม่กม | -ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม | -แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กม เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรากม (๒.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่กม | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่กม ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่กมถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่กม ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่กม ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่กม | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่กม ได้ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กม**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่กม

แม่กม เป็นคำที่มี “ม” เป็นตัวสะกด

## ส่วนประกอบของคำในแม่กม

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|---|---|---|---|---|
| ส้อม | ส | -อ | ม | ้ |
| แยม | ย | แ- | ม | - |
| นม | น | โ-ะ | ม | - |
| โคม | ค | โ- | ม | - |
| ดุม | ด | -ุ | ม | - |

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่กม

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ชาม | ชอ - อา - มอ - ชาม | ชาม |
| มะขาม | มอ - อะ - มะ<br>ขอ - อา – มอ - ขาม | มะ - ขาม |
| ส้ม | สอ - โอะ - มอ - สม - ไม้โท - ส้ม | ส้ม |
| เสียม | สอ - เอีย - มอ - เสียม | เสียม |

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ใน แม่กม เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ส้ม | ชาม | เข็ม | ร่ม |
| ชมพู่ | แมงมุม | คีม | มะขาม |

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖. 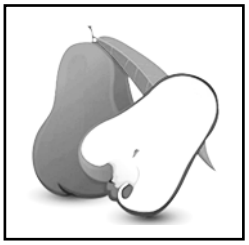

๗.

๘. 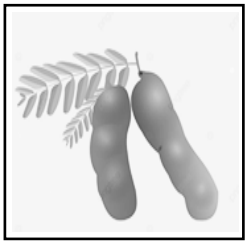

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ใน แม่กม เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ส้ม | ชาม | เข็ม | ร่ม |
| ชมพู่ | แมงมุม | คีม | มะขาม |

๑.

ชาม

๒.

ส้ม

๓.

เข็ม

๔.

แมงมุม

๕.

ร่ม

๖.

ชมพู่

๗.

คีม

๘. 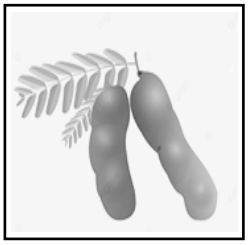

มะขาม

หอสมุดกลาง ครบ ๙๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๐
หอสมุดกลาง
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่กม”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | |
|---|---|
| กระดุม | ลุง |
| ส้ม | แดง |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| มะขาม | กุ้ง |
| ร่ม | ยุง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| คีม | ลองกอง |
| ชมพู่ | ช้าง |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| เสียม | ลิง |
| ชมพู | สอง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑** | **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

แม่กม หรือแม่กม เป็นคำที่มี “ม” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กม จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ การอ่านและเขียนคำในมาตรา กม (แม่ กม)

๓.๒ การเขียนคำ

๓.๓ คำกับความหมาย

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรากม หรือแม่กมได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำแม่กม

๒) เขียนคำในแม่กม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กม เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำแม่กม (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กม เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำแม่กม (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรากม หรือ แม่กมได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง และร้องเพลงแม่กม<br>เพลง มาตรา กม<br>คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร<br>ทำนอง CLEMENTINE<br>นาม งาม ยาม ย่อม<br>น้อม พร้อม ล้อม ซ่อม<br>คำเหล่านี้ล้วนมีตัว มอ<br>ขอให้เราจงจำไว้ให้มั่น<br>มาตราไทย นั้นคือ แม่กม<br><br>๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงแม่กม แล้วทบทวน เรื่องแม่กม | ๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง และร้องเพลงแม่กม<br><br>๒. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงแม่กม แล้วทบทวน เรื่องแม่กม | เพลง มาตรา กม | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำแม่กม<br>๒) เขียนคำในแม่กม<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามดังนี้<br><br>จุ๋มจิ๋ม ไป เที่ยว สวน ของ ลุงทอง ลุงทอง ปลูก ส้ม แตงโม ทับทิม มะขาม มะยม ชมพู่ จุ๋มจิ๋ม กิน ส้ม และ ชมพู่ ก่อน กลับ ลุงทอง ฝาก ทับทิม และ มะขาม ไป ให้ พ่อ แม่ ของ จุ๋มจิ๋ม ด้วย<br><br>ครู : จุ๋มจิ๋มไปเที่ยวที่ไหน<br>ครู : จุ๋มจิ๋มไปหาใคร<br>ครู : ลุงทองปลูกผลไม้อะไรบ้าง<br><br>ครู : จากเรื่อง ลุงทอง เป็นคนใจดีอย่างไร<br><br>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่กม จากเรื่องสั้น ทีละบรรทัด ไม่ซ้ำกัน (จุ๋มจิ๋ม ส้ม ทับทิม มะขาม มะยม ชมพู่) | ๑. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามดังนี้<br><br>นักเรียน : สวนผลไม้<br>นักเรียน : ลุงทอง<br>นักเรียน : ส้ม แตงโม ทับทิม มะขาม มะยม ชมพู่<br>นักเรียน : มีน้ำใจ<br><br>๒. นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่กม จากเรื่องสั้น | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กม สุขสมใจ (๑)<br><br>ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กม สุขสมใจ | | **เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “จัดกลุ่ม จัดพวก แม่ กม” ดังนี้<br>๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่อยู่ในแม่ กม ตามประเภทที่กำหนดให้<br>๑.๒ ครูให้นักเรียน ส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ - ๒ คน ออกมานำเสนอใบงาน ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่อยู่ในมาตรา กม<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเลือกเขียนคำแม่กม จากประโยคที่กำหนดให้<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “จัดกลุ่ม จัดพวก แม่ กม”<br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม ตอนที่ ๒<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม | | ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม | |

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอการทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๒ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ กม | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๒ นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ กม | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ Power Point เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ
๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม
๔) เพลง แม่กม

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่กมหรือแม่กมได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำแม่กม<br>๒. เขียนคำในแม่กม | -ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม | -แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่กม เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตราตรากม (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่กม | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่กม ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่กมถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่กม ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่กม ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เลือกเขียนคำแม่กม

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่กม | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่กม ได้ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่กม

แม่กม เป็นคำที่มี “ม” เป็นตัวสะกด

**เพลง มาตรา กม**

คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง CLEMENTINE

นาม งาม ยาม ย่อม
น้อม พร้อม ล้อม ซ่อม
คำเหล่านี้ล้วนมีตัว มอ
ขอให้เราจงจำไว้ให้มั่น
มาตราไทย นั้นคือ แม่กม

## เรื่อง จุ๋มจิ๋ม ไป เที่ยว

จุ๋มจิ๋ม ไป เที่ยว สวน ของ ลุงทอง
ลุงทอง ปลูก ส้ม แตงโม ทับทิม มะขาม มะยม ชมพู่
จุ๋มจิ๋ม กิน ส้ม และ ชมพู่
ก่อน กลับ ลุงทอง ฝาก ทับทิม และ มะขาม
ไป ให้ พ่อ แม่ ของ จุ๋มจิ๋ม ด้วย

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่กม

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ส้ม | สอ - โอะ - มอ - สม - ไม้โท | ส้ม |
| มะขาม | มอ - อะ - มะ<br>ขอ - อา - มอ - ขาม | มะ - ขาม |
| ชมพู่ | ชอ - โอะ - มอ - ชม<br>พอ - อู - พู - ไม้เอก พู่ | ชม - พู่ |
| มะยม | มอ - อะ - มะ<br>ยอ - โอะ - มอ - ยม | มะ - ยม |

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำในแม่ กม ให้เป็นกลุ่มเดียวกับคำที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| แยม | สีครีม | มะยม |
| ไอติม | เสียม | ส้ม |
| สีคราม | คีม | |

| | | |
|---|---|---|
| ๑. สีชมพู | | |
| ๒. นม | | |
| ๓. มะขาม | | |
| ๔. เข็ม | | |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนคำในแม่ กม ที่อยู่ในประโยคที่กำหนดให้

๑. อมยิ้ม ดื่ม นม ทุก เช้า

๒. จุ๋มจิ๋ม กิน ส้ม สาม ลูก

๓. แม่ ใช้ เข็ม เย็บ กระดุม เสื้อ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่กม**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำในแม่ กง ให้เป็นกลุ่มเดียวกับคำที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| แยม | สีครีม | มะยม |
| ไอติม | เสียม | ส้ม |
| สีคราม | คีม | |

| | |
|---|---|
| ๑. สีชมพู | สีครีม สีคราม |
| ๒. นม | แยม ไอติม |
| ๓. มะขาม | มะยม ส้ม |
| ๔. เข็ม | เสียม คีม |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนคำในแม่ กม ที่อยู่ในประโยคที่กำหนดให้

๑. อมยิ้ม ดื่ม นม ทุก เช้า

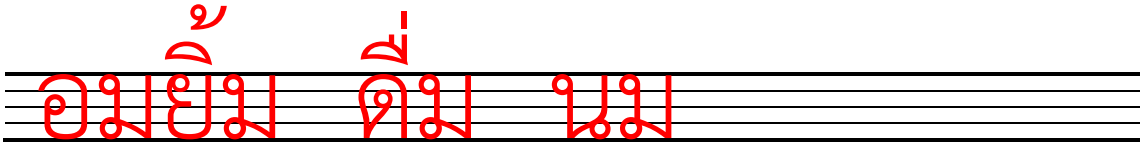


๒. จุ๋มจิ๋ม มี ส้ม สาม ลูก

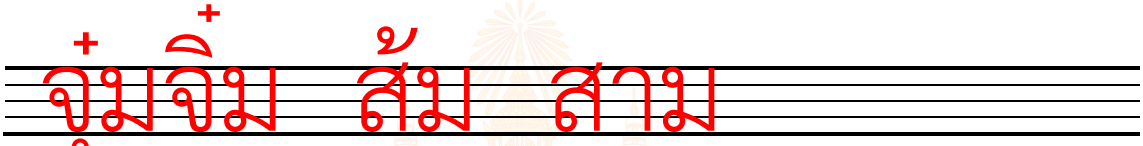


๓. แม่ ใช้ เข็ม เย็บ กระดุม เสื้อ

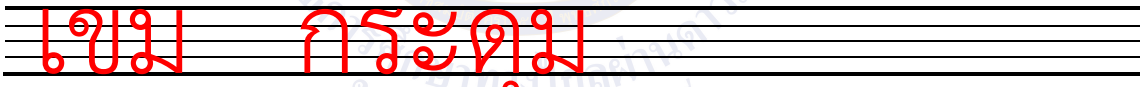

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑** | **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตราเกย หรือ แม่เกย เป็นคำที่มี “ย” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา เกย จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรา เกย (แม่ เกย)

๓.๒ การอ่านและเขียนคำในมาตรา เกย (แม่ เกย)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกย หรือแม่เกยได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำแม่เกย

๒) เขียนคำในแม่เกย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่เกย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำแม่เกย (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่เกย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำแม่เกย (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่เกย หรือ แม่เกยได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำแม่เกย<br>๒) เขียนคำในแม่เกย | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คิดเร็วไว ให้ได้คำตรงข้าม” โดยครูนำเสนอคำ ทีละ ๑ คำ ให้นักเรียนบอกคำที่ตรงข้ามกับคำที่กำหนดให้<br>(๑) ผู้หญิง<br>(๒) มือขวา<br>(๓) ยาก<br>(๔) จน<br>(๕) ขี้เหร่<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า ง่าย ผู้ชาย มือซ้าย รวย สวย | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คิดเร็วไว ให้ได้คำตรงข้าม”<br><br>นักเรียน : ผู้ชาย<br>นักเรียน : มือซ้าย<br>นักเรียน : ง่าย<br>นักเรียน : รวย<br>นักเรียน : สวย<br><br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอตารางแยกส่วนประกอบของคำแล้วให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำว่า ชาย ซ้าย ง่าย รวย สวย | ๑. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำตามตาราง | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | <table><tr><th>คำ</th><th>พยัญชนะต้น</th><th>สระ</th><th>ตัวสะกด</th><th>รูปวรรณยุกต์</th></tr><tr><td>ชาย</td><td>ช</td><td>-า</td><td>ย</td><td>-</td></tr><tr><td>ช้าย</td><td>ช</td><td>-า</td><td>ย</td><td>้-</td></tr><tr><td>ง่าย</td><td>ง</td><td>-า</td><td>ย</td><td>่-</td></tr><tr><td>รวย</td><td>ร</td><td>-ัว</td><td>ย</td><td>-</td></tr><tr><td>สวย</td><td>ส</td><td>-ัว</td><td>ย</td><td>-</td></tr></table><br>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วถามนักเรียนว่า<br>ครู : คำทั้ง ๕ คำ มีสิ่งใดที่เหมือนกันทั้งหมด<br><br>๓. ครูอธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในแม่เกย แล้วให้นักเรียนคิดคำแม่เกย ตามประเภทที่กำหนดใหม่ เช่น<br>(๑) ชื่อสัตว์ : หอย ควาย ม้าลาย กระต่าย<br>(๒) ชื่อพืช : กล้วย อ้อย ใบเตย น้อยหน่า<br>(๓) ชื่อของใช้ : ถ้วย เลื่อย ไฟฉาย<br>(๔) ชื่ออาหาร : เนย ไข่ลูกเขย บ๊วย | ๒. นักเรียนสังเกตตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วตอบคำถาม<br>นักเรียน : มีตัว “ย” เป็นตัวสะกด<br><br>๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย และคิดหาคำในแม่เกย | | | **เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋ำ คำใดหนา แม่เกย” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๘ ใบ ไม่ซ้ำคำกัน<br>๑.๒ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่เกย<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่อยู่ในแม่เกย<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “เด็ก ๆ จ๋ำ คำใดหนา แม่เกย” แล้วส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอ คำที่อยู่ในแม่เกย<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย | บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋ำ คำใดหนา แม่เกย” | ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใดอยู่ในแม่เกย<br>(๑) ยาย ให้ เนย และ ไข่ลูกเขย แก่ พี่ชาย<br>(๒) ตาเฉย ปลูก กล้วย และ เลี้ยง ควาย<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่เกย ครูเพิ่มเติม คำว่า เสีย เปีย เพลีย ไม่ใช่คำที่อยู่ในแม่เกย เพราะ ย เป็นส่วนหนึ่งของสระเ ี - ย | ๑. นักเรียนอ่านประโยคและตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : ยาย เนย เขย ชาย<br>นักเรียน : เฉย กล้วย ควาย<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่เกย | สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑) | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ Power Point เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่เกย
๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย
๔) บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนาแม่เกย”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกย หรือแม่เกยได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำแม่เกย<br>๒. เขียนคำในแม่เกย | -ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย | -แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่เกย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา เกย (๒.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่เกย | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่เกย ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่เกยถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่เกย ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่เกย ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่เกย | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่เกย ได้ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่เกย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่เกย

แม่เกย เป็นคำที่มี “ย” เป็นตัวสะกด

## ส่วนประกอบของคำในแม่เกย

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|---|---|---|---|---|
| ชาย | ช | -า | ย | - |
| ช้าย | ช | -า | ย | ◌้ |
| ง่าย | ง | -า | ย | ◌่ |
| รวย | ร | -ัว | ย | - |
| สวย | ส | -ัว | ย | - |

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่เกย

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ยาย | ยอ - อา - ยอ - ยาย | ยาย |
| เนย | นอ - เออ - ยอ - เนย | เนย |
| กล้วย | กอ - ลอ - อัว - ยอ - กลวย – ไม้โท - กล้วย | กล้วย |
| ควาย | คอ - วอ - อา - ยอ - ควาย | ควาย |

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวสะกดเกย (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ใน แม่เกย เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| รวย | สวย | เนย | ยาย |
| กล้วย | ควาย | หอย | ม้าลาย |

๑. 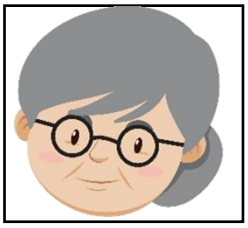

๒.

๓. 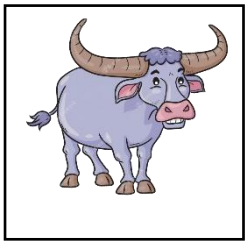

๔. 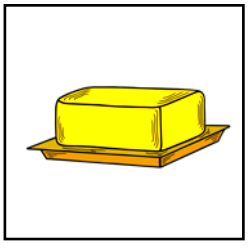

๕.

๖.

๗.

๘.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวสะกดเกย (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ใน แม่เกย เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| รวย | สวย | เนย | ยาย |
| กล้วย | ควาย | หอย | ม้าลาย |

๑. 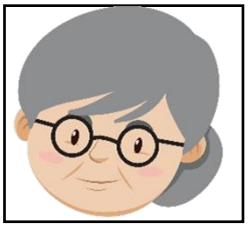

ยาย

๒.

รวย

๓. 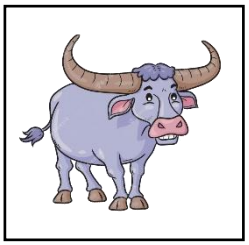

ควาย

๔. 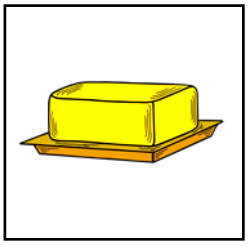

เนย

๕.

สวย

๖.

ม้าลาย

๗.

กล้วย

๘.

หอย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่เกย”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | |
|---|---|
| กระดุม | เนย |
| ส้ม | ยาย |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| มะขาม | ชาย |
| ร่ม | สวย |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| คีม | ม้าลาย |
| ชมพู่ | หอย |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| เสียม | ไฟฉาย |
| ชมพู | เชย |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑** | **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตราเกย หรือแม่ เกยเป็นคำที่มี “ย” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา เกย จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรา เกย (แม่ เกย)

๓.๒ การอ่านและเขียนคำในมาตรา เกย (แม่ เกย)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกย หรือแม่เกยได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตราเกย

๒) เขียนคำในมาตราเกย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตราเกย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตราเกย (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตราเกย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตราเกย (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกย หรือ แม่เกยได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง และร้องเพลงมาตราเกย<br>เพลง มาตรา เกย<br>คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร<br>ทำนอง พม่าแทงกบ<br>เล เล เล เล เล เล เล เล (ซ้ำ)<br>มาตราเกยนั้น เรารู้จักกัน<br>ว่ามี ย เป็นตัวสะกด<br>เล เล เล เล เล เล เล เล (ซ้ำ)<br>เมื่อมี ย ขอตามผู้ใด<br>โปรดจงรู้เอาไว้<br>นั่นมาตราไทย แม่เกย<br>มาเถิดหนา มา มาหาแม่เกย (ซ้ำ)<br>เอ่ย เตย เผย เฉยเมย สบาย กาย<br>ขลุ่ย ยาย หาย ขาย ปุย ทุย เอย<br><br>๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงมาตราเกย แล้วทบทวน เรื่องแม่เกย | ๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง และร้องเพลงมาตราเกย<br><br>๒. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงมาตราเกย แล้วทบทวน เรื่องแม่เกย | สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเลือกเขียนคำแม่เกย |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตราเกย<br>๒) เขียนคำในมาตราเกย<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามดังนี้<br><br>ยายสาย ขาย ใบเตย<br>มี ลูกเขย เคย มา ช่วย<br>ตอน บ่าย ไป ขาย กล้วย<br>หวี สวย สวย ได้ เงิน หลาย<br>ตก ตอน เย็น ยาย บ่น เมื่อย<br>นั่ง พัก เหนื่อย อ่าน จดหมาย<br>ลูก หลาน มี มาก มาย<br>มา เยี่ยม ยาย หาย เหนื่อย เอย<br><br>ครู : ยายสาย ขายอะไรบ้าง<br>ครู : ใครมาช่วยยายสายขายของ<br>ครู : ยายสายบ่นอะไร<br>ครู : ทำไมยายสายถึงหายเหนื่อย | ๑. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามดังนี้<br><br>นักเรียน : ใบเตย กล้วย<br>นักเรียน : ลูกเขย<br>นักเรียน : บ่นว่า เมื่อย<br>นักเรียน : เพราะมีลูกหลานมาเยี่ยม | ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย | | **เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่เกย จากเรื่องสั้น ทีละบรรทัด ไม่ซ้ำกัน (ยาย สาย ขาย เตย เขย เคย ช่วย บ่าย ขาย กล้วย สวย หลาย เมื่อย เหนื่อย หมาย มาย เยี่ยม หาย เอย) | ๒. นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่เกย จากเรื่องสั้น | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “จัดกลุ่ม จัดพวก แม่ เกย” ดังนี้<br>๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่อยู่ในแม่ เกย ตามประเภทที่กำหนดให้<br>๑.๒ ครูให้นักเรียน ส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ - ๒ คน ออกมานำเสนอใบงาน ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่อยู่ในมาตรา เกย<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “จัดกลุ่ม จัดพวก แม่ เกย” | | ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย | |

โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเลือกเขียนคำแม่เกย จากประโยคที่กำหนดให้<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย ตอนที่ ๒<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย | สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๒) | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอการทำใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๒ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ เกย | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการทำใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๒ นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ เกย | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๒)

๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย

๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกย หรือแม่เกยได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำแม่เกย<br>๒. เขียนคำในแม่เกย | -ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย | -แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำแม่เกย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำแม่ เกย (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่เกย | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่เกย ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่เกยถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่เกย ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่เกย ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกย

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่เกย | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่เกย ได้ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่เกย

แม่เกย เป็นคำที่มี “ย” เป็นตัวสะกด

**เพลง มาตรา เกย**

คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง พม่าแทงกบ

เล เล เล เล เล เล เล เล (ซ้ำ)
มาตรา เกยนั้น เรารู้จักกัน ว่ามี ย เป็นตัวสะกด
เล เล เล เล เล เล เล เล (ซ้ำ)
เมื่อมี ย ขอตามผู้ใด โปรดจงรู้เอาไว้
นั่นมาตราไทย แม่เกย
มาเถิดหนา มา มาหาแม่เกย (ซ้ำ)
เอ่ย เตย เผย เฉยเมย สบาย กาย
ขลุ่ย ยาย หาย ขาย ปุย ทุย เอย

## เรื่อง ยายสาย

ยายสาย ขาย ใบเตย
มี ลูกเขย เคย มา ช่วย
ตอน บ่าย ไป ขาย กล้วย
หวี สวย สวย ได้ เงิน หลาย
ตก ตอน เย็น ยาย บ่น เมื่อย
นั่ง พัก เหนื่อย อ่าน จดหมาย
ลูก หลาน มี มาก มาย
มา เยี่ยม ยาย หาย เหนื่อย เอย

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่เกย

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| สาย | สอ - อา - ยอ - สาย | สาย |
| เผย | ผอ - เออ - ยอ - เผย | เผย |
| ผู้ชาย | ผอ - อู - ผู - ไม้โท - ผู้<br>ชอ - อา - ยอ - ชาย | ผู้ - ชาย |
| ใบเตย | บอ - ใอ - ใบ<br>ตอ - เออ - ยอ - เตย | ไบ - เตย |

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดเกย (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำในแม่ เกย ให้เป็นกลุ่มเดียวกับคำที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ม้าลาย | อ้อย | ใบเตย |
| เลื่อย | เนย | ควาย |
| บ๊วย | ไฟฉาย | |

| | |
|---|---|
| ๑. หอย | |
| ๒. กล้วย | |
| ๓. ถ้วย | |
| ๔. ไข่ลูกเขย | |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนคำในแม่ เกย ที่อยู่ในประโยคที่กำหนดให้

๑. ยาย ขาย กล้วย และ ใบเตย

๒. พี่ชาย ตัก ไข่ลูกเขย ใส่ ถ้วย

๓. ลุง เลี้ยง ควาย ใน ป่า อ้อย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดเกย (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำในแม่ เกย ให้เป็นกลุ่มเดียวกับคำที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ม้าลาย | อ้อย | ใบเตย |
| เลื่อย | เนย | ควาย |
| บ๊วย | ไฟฉาย | |

| | | |
|---|---|---|
| ๑. หอย | ม้าลาย | ควาย |
| ๒. กล้วย | อ้อย | ใบเตย |
| ๓. ถ้วย | เลื่อย | ไฟฉาย |
| ๔. ไข่ลูกเขย | เนย | บ๊วย |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนคำในแม่ เกย ที่อยู่ในประโยคที่กำหนดให้

๑. ยาย ขาย กล้วย และ ใบเตย

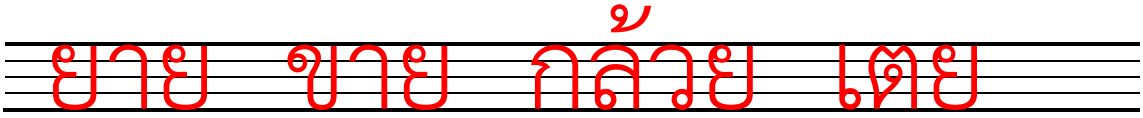


๒. พี่ชาย ตัก ไข่ลูกเขย ใส่ ถ้วย

๓. ลุง เลี้ยง ควาย ใน ป่า อ้อย

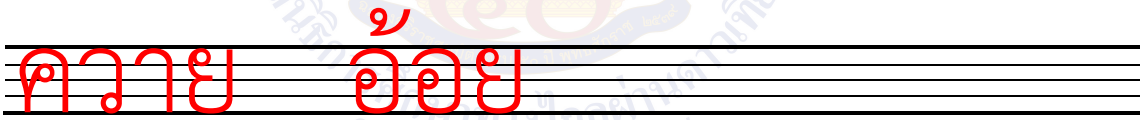


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑** | **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตราเกอว หรือแม่เกอว เป็นคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำใน มาตรา เกอว จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว)

๓.๒ การอ่านและเขียนคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกอว หรือแม่เกอวได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำแม่เกอว

๒) เขียนคำแม่เกอว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตราเกอวหรือแม่เกอว เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตราเกอวหรือแม่เกอว (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตราเกอวหรือแม่เกอว เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตราเกอวหรือแม่เกอว (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกอว หรือ แม่เกอวได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “กลับคำใหม่ให้ได้ความหมาย” โดยครูยกตัวอย่างวิธีกลับคำให้นักเรียนสังเกต รู้วิธีทำกิจกรรมก่อน<br>ตัวอย่าง<br>ครู : ชาย ผู้<br>นักเรียน : ผู้ชาย<br><br>ครูเริ่มกิจกรรม ให้นักเรียนกลับคำ ทีละคำ ดังนี้<br>ครู : ดาว ไข่<br>ครู : เจียว ไข่<br>ครู : มือ นิ้ว<br>ครู : เหมียว แมว<br>ครู : พร้าว มะ<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า ไข่ดาว ไข่เจียว นิ้วมือ แมวเหมียว มะพร้าว | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “กลับคำใหม่ให้ได้ความหมาย”<br><br>นักเรียน : ไข่ดาว<br>นักเรียน : ไข่เจียว<br>นักเรียน : นิ้วมือ<br>นักเรียน : แมวเหมียว<br>นักเรียน : มะพร้าว<br><br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตราเกอว<br>๒) เขียนคำในมาตราเกอว<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำว่า ดาว เจียว นิ้ว แมว เหมียว พร้าว<br><br>(ตาราง)<br><br>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วถามนักเรียนว่า<br>ครู : คำทั้ง ๖ คำ มีสิ่งใดที่เหมือนกันทั้งหมด<br><br>๓. ครูอธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในแม่เกอว แล้วให้นักเรียนคิดคำแม่เกอว ตามประเภทที่กำหนดใหม่ เช่น | ๑. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำตามตาราง<br><br>๒. นักเรียนสังเกตตารางแยกส่วนประกอบของคำ แล้วตอบคำถาม<br>นักเรียน : มีตัว “ว” เป็นตัวสะกด<br><br>๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย และคิดหาคำในแม่เกย | | | **เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว |

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|---|---|---|---|---|
| ดาว | ด | -า | ว | - |
| เจียว | จ | เ-ีย | ว | - |
| นิ้ว | น | ิ- | ว | ้ |
| แมว | ม | แ- | ว | - |
| เหมียว | ห/ม | เ-ีย | ว | - |
| พร้าว | พ/ร | -า | ว | ้ |

ศูนย์วิทยาศาสตร์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๑) ชื่อสี : ขาว เขียว<br>(๒) ชื่อสัตว์ : แมว ค้างคาว เหยี่ยว<br>(๓) ชื่อพืช : มะนาว มะพร้าว<br>(๔) ชื่ออาหาร : ข้าวต้ม ไข่ดาว ก๋วยเตี๋ยว ไข่เจียว ข้าวเหนียว<br>(๕) สิ่งของ : แก้วน้ำ กาว ว่าว เคียว | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่เกอว” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๘ ใบ ไม่ซ้ำคำกัน<br>๑.๒ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่เกอว<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่อยู่ในแม่เกอว<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่เกอว” แล้วส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอ คำที่อยู่ในแม่เกอว | บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่เกอว” | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว | สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒) | ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใดอยู่ในแม่เกอว<br>(๑) ชาวนา ใช้ เคียว เกี่ยว ข้าว<br>(๒) พี่สาว ไป เที่ยว และ ซื้อ มะม่วง เปรี้ยว มา ฝาก น้อง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่เกอว ครูเพิ่มเติม คำว่า บัว รั้ว พลั่ว ไม่ใช่คำที่อยู่ในแม่เกอว เพราะ ว เป็นส่วนประกอบของสระ -ัว | ๑. นักเรียนอ่านประโยคและตอบคำถาม<br>นักเรียน : ชาว เคียว เกี่ยว ข้าว<br>นักเรียน : สาว เที่ยว เปรี้ยว<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่เกอว | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๑)

๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง แม่เกอว

๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว

๔) บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่เกอว”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกอว หรือแม่เกอวได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำมาตราเกอวหรือแม่เกอว<br>๒. เขียนคำในมาตราเกอวหรือแม่เกอว | -ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว | -แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตราเกอว เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา เกอว (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่เกอว | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่เกอว ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่เกอวถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่เกอวถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่เกอว ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่เกอว | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่เกอว ได้ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง แม่เกอว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่เกอว

แม่เกอว เป็นคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด

## ส่วนประกอบของคำในแม่เกอว

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|---|---|---|---|---|
| ดาว | ด | -า | ว | - |
| เจียว | จ | เ-ีย | ว | - |
| นิ้ว | น | -ิ | ว | ้ |
| แมว | ม | แ- | ว | - |
| เหมียว | ห/ม | เ-ีย | ว | - |

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่เกอว

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ขาว | ขอ - อา - วอ - ขาว | ขาว |
| แก้ว | กอ - แอ - วอ - แก้ว - ไม้โท - แก้ว | แก้ว |
| มะนาว | มอ - อะ - มะ<br>นอ - อา - วอ - นาว | มะ - นาว |
| ไข่เจียว | ขอ - ไอ - ไข - ไม้เอก - ไข่<br>จอ - เอียว - วอ - เจียว | ไข่ - เจียว |

**ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ใน แม่เกอว เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| แมว | มะพร้าว | ไข่ดาว | ก๋วยเตี๋ยว |
| ว่าว | เหยี่ยว | แก้วน้ำ | ค้างคาว |

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ใน แม่เกอว เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| แมว | มะพร้าว | ไข่ดาว | ก๋วยเตี๋ยว |
| ว่าว | เหยี่ยว | แก้วน้ำ | ค้างคาว |

๑.

ว่าว

๒.

ไข่ดาว

๓.

เหยี่ยว

๔.

มะพร้าว

๕.

ก๋วยเตี๋ยว

๖.

แก้วน้ำ

๗.

แมว

๘.

ค้างคาว

หอสมุดพระบรมราชินี สนง.ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา แม่เกอว”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับตัวสะกดแม่เกอว (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | |
|---|---|
| กระดุม | เขียว |
| ส้ม | แมว |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| มะขาม | ว่าว |
| ร่ม | ค้างคาว |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| คีม | กาว |
| ชมพู่ | ไข่เจียว |

สำนักวิทยบริการฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| เสียม | มะนาว |
| ชมพู | ขาว |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑** | **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตราเกอว หรือแม่ เกอว เป็นคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำใน มาตรา เกอว จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว)

๓.๒ การอ่านและเขียนคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกอว หรือแม่เกอวได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตราเกอวหรือแม่ เกอว

๒) เขียนคำในมาตราเกอวหรือแม่ เกอว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตราเกอวหรือแม่ เกอว เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตราเกอวหรือแม่ เกอว (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตราเกอว เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมายและจำแนกคำมาตราเกอว (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกอว หรือ แม่เกอวได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง และร้องเพลงมาตราเกอว<br>เพลง มาตรา เกอว<br>คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร<br>ทำนอง พม่าเขว<br>แหวน แหวน แหวน<br>แหวนงาม ชอบตามหลังใคร<br>แหวนงามตามหลังคำใด<br>เรียก คำนั้นไซร้ ว่า แม่เกอว (ซ้ำ)<br>แมว ขาว หิว ข้าว แล้ว เอย<br><br>๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงมาตราเกอว แล้วทบทวน เรื่องแม่เกอว | ๑. นักเรียนฟังเพลง และร้องเพลงมาตราเกอว<br><br>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงมาตราเกอว แล้วทบทวน เรื่องแม่เกอว | สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตราเกอวหรือแม่ เกอว<br>๒) เขียนคำในมาตราเกอวหรือแม่ เกอว<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถาม ดังนี้<br><br>หนูขาว ผมยาว เคี้ยวข้าว คนเดียว<br>ป้าเขียว ถือเคียว เกี่ยวข้าว ชาวนา<br>ดวงดาว แวววาว แพรวพราว งามตา<br>เหลียวแล ไปมา ช่วยหา แม่เกอว<br><br>ครู : ในเรื่องนี้ มีใครบ้าง<br>ครู : หนูขาว ทำอะไร<br>ครู : ป้าเขียว ทำอะไร<br><br>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่เกอวจากบทร้อยกรอง ทีละบรรทัด ไม่ซ้ำกัน (ขาว ยาว เคี้ยว ข้าว เดียว เขียว เคียว เกี่ยว ชาว ดาว แวววาว พราวแพรว เหลียว เกอว) | ๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : หนูขาว ป้าเขียว<br>นักเรียน : เคี้ยวข้าว<br>นักเรียน : ถือเคียว เกี่ยวข้าว<br><br>๒. นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในแม่เกอวจากเรื่องสั้น ทีละบรรทัด ไม่ซ้ำกัน | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “จัดกลุ่ม จัดพวก แม่ เกอว” ดังนี้<br>๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่อยู่ในแม่ เกอว ตามประเภทที่กำหนดให้<br>๑.๒ ครูให้นักเรียน ส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ - ๒ คน ออกมานำเสนอใบงาน ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่อยู่ในแม่เกอว<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเลือกเขียนคำแม่เกอว จากประโยคที่กำหนดให้<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “จัดกลุ่ม จัดพวก แม่ เกอว”<br>๒. นักเรียนตั้งใจทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว | | ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอการทำใบงานที่ ๑๐ ตอนที่ ๒ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ เกอว | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการทำใบงานที่ ๑๐ ตอนที่ ๒ นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ เกอว | สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว
๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราเกอว หรือแม่เกอวได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำมาตราเกอว<br>๒. เขียนคำในมาตราเกอว | -ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว | -แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตราเกอว เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา เกอว (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำในแม่เกอว | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำในแม่เกอว ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่เกอวถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่เกอวถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่เกอว ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิจัยศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำในแม่เกอว

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่เกอว | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่เกอว ได้ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่เกอว

แม่เกอว เป็นคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด

**เพลง มาตรา เกอว**

คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง พม่าเขว

แหวน แหวน แหวน
แหวนงาม ชอบตามหลังใคร
แหวนงามตามหลังคำใด
เรียก คำนั้นไซร้ ว่า แม่เกอว (ซ้ำ)
แมว ขาว หิว ข้าว แล้ว เอย

มูลนิธิวรรณกรรมภาษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เรื่อง หนูขาว ป้าเขียว

หนูขาว ผมยาว เคี้ยวข้าว คนเดียว
ป้าเขียว ถือเคียว เกี่ยวข้าว ชาวนา
ดวงดาว แววววาว แพรวพราว งามตา
เหลียวแล ไปมา ช่วยหา แม่เกอว

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่เกอว

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| เขียว | ขอ - เอีย - วอ - เขียว | เขียว |
| ดาว | ดอ - อา - วอ - ดาว | ดาว |
| ชาวนา | ชอ - อา - วอ - ชาว<br>นอ - อา - นา | ชาว - นา |
| เกี่ยวข้าว | กอ - เอีย - วอ - เกียว - ไม้เอก - เกี่ยว<br>ขอ - อา - วอ - ขาว - ไม้โท - ข้าว | เกี่ยว - ข้าว |

หอสมุดวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำในแม่ เกอว ให้เป็นกลุ่มเดียวกับคำที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ข้าวต้ม | ค้างคาว | ไข่เจียว |
| เคียว | แก้วน้ำ | เหยี่ยว |
| สีขาว | มะพร้าว | |

| | |
|---|---|
| ๑. แมว | _____ _____ |
| ๒. ไข่ดาว | _____ _____ |
| ๓. กาว | _____ _____ |
| ๔. สีเขียว | _____ _____ |
| ๕. มะนาว | _____ _____ |

สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนคำในแม่ เกอว ที่อยู่ในประโยคที่กำหนดให้

๑. หนูขาว กิน ข้าว กับ ไข่เจียว

๒. ป้าเขียว ซื้อ มะนาว และ มะพร้าว ไป ทำกับข้าว

๓. แมว สี ขาว มอง ดวงดาว บน ฟ้า

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกเขียนคำแม่เกอว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกอว (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำในแม่ เกอว ให้เป็นกลุ่มเดียวกับคำที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ข้าวต้ม | ค้างคาว | ไข่เจียว |
| เคียว | แก้วน้ำ | เหยี่ยว |
| สีขาว | มะพร้าว | |

| | | |
|---|---|---|
| ๑. แมว | ค้างคาว | เหยี่ยว |
| ๒. ไข่ดาว | ข้าวต้ม | ไข่เจียว |
| ๓. กาว | เคียว | แก้วน้ำ |
| ๔. สีเขียว | สีขาว | นักเรียนคิดคำแม่ เกอว เพิ่ม |
| ๔. มะนาว | มะพร้าว | นักเรียนคิดคำแม่ เกอว เพิ่ม |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนคำในแม่ เกอว ที่อยู่ในประโยคที่กำหนดให้

๑. หนูขาว กิน ข้าว กับ ไข่เจียว

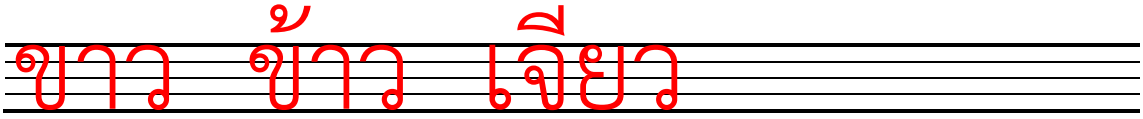


๒. ป้าเขียว ซื้อ มะนาว และ มะพร้าว ไป ทำกับข้าว
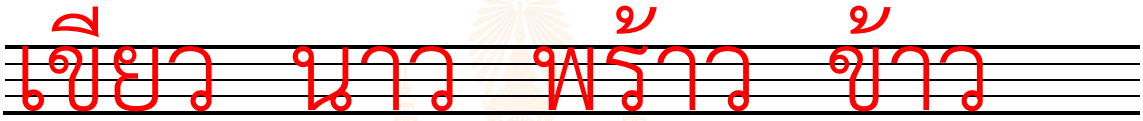
๓. แมว สี ขาว มอง ดวงดาว บน ฟ้า
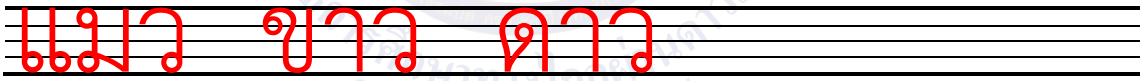
# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด

**สิ่งที่ฉันได้ทำ**

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. การฝึกอ่านคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด | ☆☆☆ | ☐ |
| ๒. ฝึกเขียนคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด | ☆☆☆ | ☐ |
| ๓. เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย | ☆☆☆ | ☐ |
| ๔. จำแนกคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด | ☆☆☆ | ☐ |
| ๕. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย | ☆☆☆ | ☐ |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

# เรียนรู้มาตราตัวสะกด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
# ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้มาตราตัวสะกด

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากก หรือแม่ กก เป็นคำที่มี “ก” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ข ค ฆ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ก”เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กก จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

มาตรากน หรือแม่ กน เป็นคำที่มี “น” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ญ ณ ร ล ฬ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “น” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กน จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

มาตรากบ หรือแม่ กบ เป็นคำที่มี “บ” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ป พ ฟ ภ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “บ” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กบ จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

มาตรากด หรือแม่ กด เป็นคำที่มี “ด” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ท ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ด” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กด จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

มาตรา ก กา และ มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา และ มาตราตัวสะกด จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

๑) บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย และ เกอว

๒) บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

๑) อ่านสะกดคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย และ เกอว

๒) เขียนคำในมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย และ เกอว

๓) อ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด

๔) เขียนคำในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖.การประเมินผลรวบยอด**

**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กน

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑)

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒)

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำในแม่ กก | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำในแม่ กก ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่ กก ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่ กก ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กก ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. เลือกเขียนคำแม่ กก ในประโยค | เลือกเขียนคำในแม่ กก ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ | เลือกเขียนคำในแม่ กก ถูกต้อง ได้ใจความเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กก ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๔. อ่านคำในแม่ กน | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๕. เลือกเขียนคำในแม่ กน ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่ กน ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่ กน ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กน ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๖. เลือกเขียนคำแม่ กน ในประโยค | เลือกเขียนคำในแม่ กน ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ | เลือกเขียนคำในแม่ กน ถูกต้อง ได้ใจความเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กน ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๗. อ่านคำในแม่ กบ | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๘. เลือกเขียนคำในแม่ กบ ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่ กบ ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่ กบ ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กบ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๙. เลือกเขียนคำแม่ กบ ในประโยค | เลือกเขียนคำในแม่ กบ ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ | เลือกเขียนคำในแม่ กบ ถูกต้อง ได้ใจความเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กบ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๑๐. อ่านคำในแม่ กด | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑๑. เลือกเขียนคำในแม่ กด ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่ กด ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่ กด ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กบ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๑๒. เลือกเขียนคำแม่ กด ในประโยค | เลือกเขียนคำในแม่ กด ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ | เลือกเขียนคำในแม่ กด ถูกต้อง ได้ใจความเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กด ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๑๓. อ่านคำมาตราในภาษาไทย | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๑๔. เลือกเขียนคำมาตราในภาษาไทย ได้ถูกต้อง | เลือกเขียนคำมาตราในภาษาไทย ถูกต้องทุกคำ | เลือกเขียนคำมาตราในภาษาไทยถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำมาตราในภาษาไทย ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๑๕. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๓๑ - ๔๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๖ – ๓๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กก สะกดคำ (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒** | **เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากก หรือแม่ กก เป็นคำที่มี “ก” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ข ค ฆ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ก”เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กก จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรากก (แม่ กก)

๓.๒ การอ่านและการเขียนคำในมาตรากก (แม่ กก)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กก หรือ แม่ กก ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตรา กก

๒) เขียนคำในมาตรา กก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กก เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กก (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กก เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กก (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เปิดภาพเปิดคำจับคู่” ดังนี้<br>๑.๑ ครูวางแผ่นภาพและแผ่นบัตรคำบนกระดานดำโดยไม่ให้นักเรียนเห็นว่าเป็นภาพและคำอะไร<br><br>ด้านหลัง<br>๑ ๒ ๓ ๔<br>๕ ๖ ๗ ๘<br><br>ด้านหน้า<br> ๖ <br>เมฆ เชื้อโรค เลขหก นก | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เปิดภาพเปิดคำจับคู่” | - บัตรคำ<br>- บัตรภาพ | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่กก |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กก หรือ แม่ กก ได้ถูกต้อง<br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กก<br>๒) เขียนคำในมาตรา กก<br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | เฉลย<br> 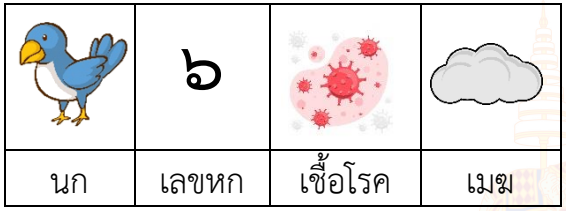 <br>นก เลขหก เชื้อโรค เมฆ<br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู<br>นก น โอะ ก นก<br>เลขหก ล เอ ข เลก<br>ห โอะ ก หก<br>เชื้อโรค ช เอือ เชือ ้ เชื้อ<br>ร โอ ค โรก<br>เมฆ ม เอ ฆ เมก | ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | | | **เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กก |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอชุดคำอ่านของคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำไปแล้วและให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำอ่านของทุกคำเหมือนกันอย่างไร<br>นก อ่านว่า นก<br>หก อ่านว่า หก<br>เลข อ่านว่า เลข<br>โรค อ่านว่า โรค<br>เมฆ อ่านว่า เมฆ<br><br>๒. ครูอธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในแม่ กก แล้วให้นักเรียนบอกตัวสะกดของคำที่กำหนดให้<br> <br>(๑) สุนั_ อ่านว่า สุ – นัก | ๑. นักเรียนสังเกตชุดคำอ่านและตอบคำถาม<br>นักเรียน : คำอ่านทุกคำมี “ก” เป็นตัวสะกด<br><br>๒. นักเรียนฟังคำอธิบายแล้วตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : ข | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <br>(๒) ภา_ใต้ อ่านว่า พาก-ใต้ | นักเรียน : ค | | | |
| | <br>(๓) หอยมุ_ อ่านว่า หอย-มุก | นักเรียน : ก | | | |
| | <br>(๔) วั_ ซีน อ่านว่า วัก-ซีน | นักเรียน : ค | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>(๕) สามั_ คี อ่านว่า สา-มัก-คี | นักเรียน : ค | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “หนู ๆ จ๋า คำใดหรือ คือ แม่ กก” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันวงกลมล้อมรอบคำที่อยู่ในแม่ กก<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๑ กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๑<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กก ตอนที่ ๒<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กก | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “หนู ๆ จ๋า คำใดหรือ คือ แม่ กก”<br><br><br><br><br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑<br><br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ | | ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กก | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑.ครูให้นักเรียนฟังเพลงและร้องเพลงมาตรา กก<br><br>เพลง มาตรา กก<br>คำร้อง : รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร<br>ทำนอง : Are you sleeping<br>มาตราแม่กก (ซ้ำ) ไก่ ไข่ ควาย (ซ้ำ)<br>ฆ ระฆัง ตีดังกังวาน(ซ้ำ) สราญสุขใจ (ซ้ำ)<br>โยกเยก เลขหก (ซ้ำ) เมฆ โรค โชค (ซ้ำ)<br>ล้วนสะกดด้วยแม่กก (ซ้ำ) มีสี่ตัว (ซ้ำ)<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่องแม่ กก | ๑. นักเรียนฟังเพลงและร้องเพลงแม่ กก<br><br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | เพลงมาตรา กก | | |

ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ กก

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก

๔) บัตรคำ

๕) เพลง มาตรา กก

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในแม่ กก ได้ถูกต้อง | ๑. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านและเขียนคำในแม่ กกได้ | - ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก | - ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กก เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กก (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่ กก | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่ กก ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่ กก ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่ กก ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กก ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิจัยศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่ กก | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่ กก | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ กก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่ กก

แม่กก เป็นคำที่มีพยัญชนะ “ก” เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และมีพยัญชนะ “ข ค ฆ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ก” เป็นตัวสะกด

**ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่ กก**

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| นกฮูก | นอ - โอะ - กอ - นก<br>ฮอ - อู – กอ - ฮูก | นก - ฮูก |
| เลขหก | ลอ - เอ - ขอ – เลก<br>หอ – โอะ - กอ - หก | เลก - หก |
| เชื้อโรค | ชอ - เอือ - เชือ - ไม้โท - เชื้อ<br>รอ - โอ - คอ - โรก | เชื้อ - โรก |
| เมฆ | มอ - เอ – ฆอ - เมก | เมก |

**<u>ตัวอย่างคำใน แม่ กก</u>**

๑. เด็ก อ่านว่า เด็ก
๒. หอยมุก อ่านว่า หอย - มุก
๓. สุนัข อ่านว่า สุ – นัก
๔. ประมุข อ่านว่า ประ - มุก
๕. วัคซีน อ่านว่า วัก - ซีน
๖. สามัคคี อ่านว่า สา - มัก - คี
๗. เมฆ อ่านว่า เมก

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนวงกลมล้อมรอบ ◯ คำที่อยู่ในแม่ กก

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ใบ | โบก | โยก | ตัว | ไป | มา |
| ภูผา | รัก | ลูก | ช้าง | | |
| เด็ก | ตัว | เล็ก | กว่า | ช้าง | |
| เขา | เลี้ยง | สุนัข | | | |
| ทุก | คน | มี | ความ | สุข | |
| ท้อง | ฟ้า | มี | เมฆ | มาก | |
| นัก | เรียน | มี | ความ | สามัคคี | กัน |

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กก เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| เมฆ | หอยมุก | เชื้อโรค |
| เลขหก | เชือก | สามัคคี |
| นกฮูก | สุนัข | |

๑.

๒.

๓. 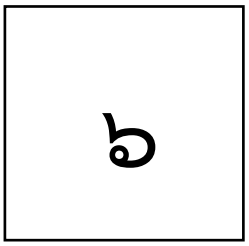


๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนวงกลมล้อมรอบ ◯ คำที่อยู่ในแม่ กก

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ใบ | โบก | โยก | ตัว | ไป | มา |
| ภูผา | รัก | ลูก | ช้าง | | |
| เด็ก | ตัว | เล็ก | กว่า | ช้าง | |
| เขา | เลี้ยง | สุนัข | | | |
| ทุก | คน | มี | ความ | สุข | |
| ท้อง | ฟ้า | มี | เมฆ | มาก | |
| นัก | เรียน | มี | ความ | สามัคคี | กัน |

สำนักการศึกษาท้องถิ่นพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กก เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| เมฆ | หอยมุก | เชื้อโรค |
| เลขหก | เชือก | สามัคคี |
| นกฮูก | สุนัข | |

๑.

นกฮูก

๒.

เชือก

๓. 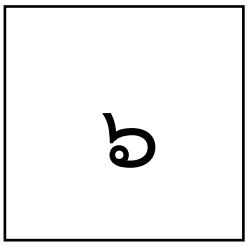


เลขหก

๔.

หอยมุก

๕.

สุนัข

๖.

เมฆ

๗.

เชื้อโรค

๘.

สามัคคี

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “เปิดภาพเปิดคำจับคู่”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

ด้านหลัง

ด้านหน้า

| | |
|---|---|
| ๑ | 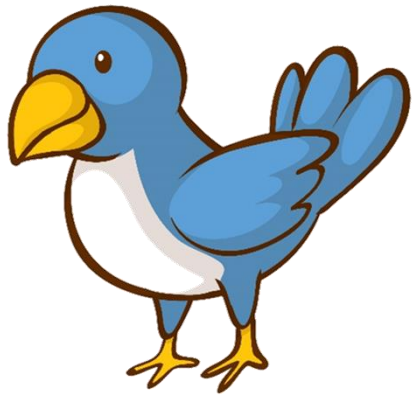 |
| ๒ | ๖ |

มัดชิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| ด้านหลัง | ด้านหน้า |
| --- | --- |
| ๓ | 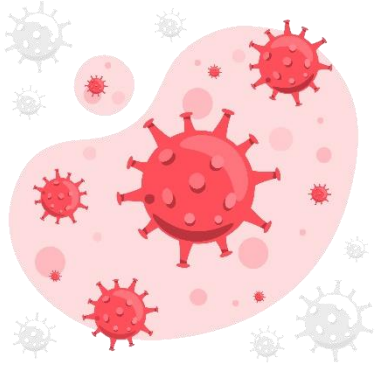 |
| ๔ | 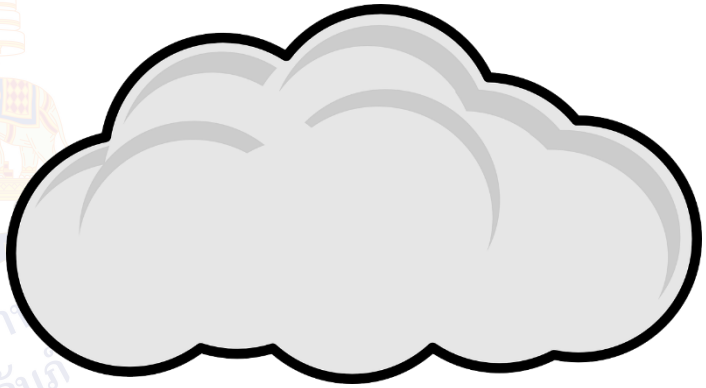 |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้านหลัง

ด้านหน้า

| | |
|---|---|
| ๕ | เมฆ |
| ๖ | เชื้อโรค |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้านหลัง

ด้านหน้า

| | |
|---|---|
| ๗ | เลขหก |
| ๘ | นก |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒** | **เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากก หรือแม่ กก เป็นคำที่มี “ก” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ข ค ฆ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ก”เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กก จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรากก (แม่ กก)

๓.๒ การอ่านและการเขียนคำในมาตรากก (แม่ กก)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กก หรือ แม่ กก ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตรา กก

๒) เขียนคำในมาตรา กก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กก เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กก (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กก เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กก (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับ ใบโบก ใบบัว ดังนี้<br>ใบโบก ร้อง เอ๊ก เอ๊ก<br>กระดึง ดัง โป๊ก เป๊ก<br>ใบบัว ร้อง แอ๊ก แอ๊ก<br>กระพรวน ดัง กรุ๋งกริ๋ง<br>เด็ก และ ช้าง ต่าง รัก กัน<br>และ มี ความสุข<br>๒. ครูถามคำถามจากเรื่องที่นักเรียนอ่านไปแล้ว ดังนี้<br>ครู : จากเรื่องนี้ได้กล่าวถึงใบโบกอย่างไร<br>ครู : จากเรื่องนี้ได้กล่าวถึงใบบัวอย่างไร<br>ครู : จากเรื่องนี้เด็ก ๆ และช้างมีความรู้สึกอย่างไร<br>ครู : จากเรื่องนี้มีคำใดบ้างที่อยู่ในแม่ กก | ๑. นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับ ใบโบก ใบบัว<br>๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน<br>นักเรียน : บอกเสียงร้องของใบโบกและเสียงกระดึง<br>นักเรียน: บอกเสียงร้องของใบบัวและเสียงกระพรวน<br>นักเรียน : รักกันและมีความสุข<br>นักเรียน : โบก เอ๊ก โป๊ก เป๊ก แอ๊ก เด็ก รัก | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กก สะกดคำ (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ/<br>แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน/<br>ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/<br>เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td rowspan="2">ด้านความรู้<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กก หรือ แม่ กก ได้ถูกต้อง<br>ด้านทักษะกระบวนการ<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กก<br>๒) เขียนคำในมาตรา กก<br>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้</td><td>ครู : จากเรื่องนี้ไม่ได้นำเสนอตัวสะกดใดที่อยู่ใน แม่ กก<br><br>๓. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนคำที่อยู่ในแม่ กก</td><td>นักเรียน : ตัว ค และ ฆ<br><br>๓. นักเรียนร่วมทบทวนคำที่อยู่ในแม่ กก</td><td rowspan="2">สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กก สะกดคำ (๒)</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">เครื่องมือวัด<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก</td></tr>
<tr><td>ขั้นสอน (๒๐ นาที)<br>๑. ครูนำเสนอคำที่ไม่แสดงตัวสะกดในแม่ กก แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าใช้ตัวพยัญชนะใดเป็นตัวสะกดทีละคำ<br>เชือ_ เล็_ ตัวเล_ สามั_คี เม_<br>ภา_ปลาย ลู_ช้าง ประมุ_ ข้าวเปลือ_<br><br>ก สะกด | ข สะกด | ค สะกด | ฆ สะกด<br>| | | |<br><br>เฉลย</td><td>๑. นักเรียนสังเกตคำและบอกพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด</td></tr>
</table>

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ก สะกด / ข สะกด / ค สะกด / ฆ สะกด<br>เชือก / ตัวเลข / สามัคคี / เมฆ<br>เล็ก / ประมุข / ภาคปลาย<br>ลูกช้าง<br>ข้าวเปลือก<br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำในตารางตัวสะกด แม่ กก | ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำในตารางตัวสะกด แม่ กก | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “เขียนตัวสะกดแม่ กก ให้ได้คำที่มีความหมาย” ดังนี้<br>๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนตัวสะกดแม่ กก ให้ได้คำที่มีความหมาย<br>๑.๒ ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ๑-๒ คน ออกมานำเสนอใบงาน ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “เขียนตัวสะกดแม่ กก ให้ได้คำที่มีความหมาย” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก เขียนลงในประโยคให้ได้ใจความ<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก เขียนลงในประโยคให้ได้ใจความ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กก สะกดคำ (๒) | ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนนำเสนอการทำใบงานที่ ๒ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่องแม่ กก | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการทำใบงานที่ ๒ นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๒)

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กก สะกดคำ

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กก หรือ แม่ กก ได้ถูกต้อง | ๑. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำมาตรา กก<br>๒. เขียนคำในมาตรา กก | - ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก | - ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กก เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กก (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒. ใฝ่เรียนรู้ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| | | | ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่ กก | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำแม่ กก ในประโยค | เลือกเขียนคำในแม่ กก ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ | เลือกเขียนคำในแม่ กก ถูกต้องได้ใจความเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กก ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กก

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำใน แม่ กก | | | ๒. เลือกเขียนคำ แม่ กก ในประโยค | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ กก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่ กก

แม่กก เป็นคำที่มีพยัญชนะ “ก” เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และมีพยัญชนะ “ข ค ฆ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ก” เป็นตัวสะกด

## บทอ่านคำที่ใช้ แม่กก จากเรื่อง ใบโบก ใบบัว

ใบโบก ร้อง เอิ๊ก เอิ๊ก
กระดึง ดัง โป๊ก เป๊ก
ใบบัว ร้อง แอ๊ก แอ๊ก
กระพรวน ดัง กรุ๋งกริ๋ง
เด็ก และ ช้าง ต่าง รัก กัน
และ มี ความสุข

# การอ่านสะกดคำใน แม่กก

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| เล็ก | ลอ - เอะ - กอ | เล็ก |
| เชือก | ชอ - เอือ - กอ | เชือก |
| ลูกช้าง | ลอ - อู - กอ - ลูก<br>ชอ - อา - งอ - ชาง - ไม้โท - ช้าง | ลูก - ช้าง |
| ข้าวเปลือก | ขอ - อา - วอ - ขาว - ไม้โท - ข้าว<br>ปอ - ลอ - เอือ - กอ - เปลือก | ข้าว - เปลือก |
| ตัวเลข | ตอ - อัว - ตัว<br>ลอ - เอ - ขอ - เลก | ตัว - เลก |
| ประมุข | ปอ - รอ - อะ - ประ<br>มอ - อุ - ขอ - มุก | ประ - มุก |
| สามัคคี | สอ - อา – สา<br>มอ - อะ - คอ – มัก<br>คอ - อี - คี | สา – มัก - คี |
| ภาคปลาย | ภอ - อา - คอ - พาก<br>ปอ - ลอ - อา – ยอ - ปลาย | พาก - ปลาย |
| เมฆ | มอ - เอ - ฆอ - เมก | เมก |

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนตัวสะกดในแม่ กก ให้ได้คำที่มีความหมาย

| | | |
|---|---|---|
| ๑. ตัวเล็ ___ | ๒. เล ___ สาม | ___ ๓. เม ___ |
| ๔. โกห ___ | ๕. สุนั ___ | ___ ๖. หอยมุ ___ |
| ๗. สามั ___ คี | ๘. เชื้อโร ___ | ___ ๙. ความสุ ___ |
| ___ ๑๐. เชือ ___ | ___ ๑๑.ข้าวเปลือ ___ | ___ ๑๒.ภา ___ปลาย |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กก เขียนเติมลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความสมบูรณ์

| | | | |
|---|---|---|---|
| ตก | รัก | บอก | โกหก |
| เมฆ | หลอก | สุข | สามัคคี |

๑. เรา ต้อง ไม่ พูด _____

หรือ _____ พูดจา

ลวง ใคร

๒. ถ้า เรา _____ กัน

จะ ทำให้ เรา ต่าง มี ความ _____

๓. กีฬา ช่วย ให้ เรา มี ความ _____

๔. ครู _____ ว่า _____ สีดำ

จะ ทำให้ ฝน _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สำนักวิทยบริการฯ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนตัวสะกดในแม่ กก ให้ได้คำที่มีความหมาย

| | | |
|---|---|---|
| ๑. ตัวเล็ก | ๒. เล ข สาม | ๓. เม ฆ |
| ๔. โกห ก | ๕. สุนั ข | ๖. หอยมุ ก |
| ๗. สามั ค คี | ๘. เชื้อโร ค | ๙. ความสุ ข |
| ๑๐. เชือ ก | ๑๑.ข้าวเปลือ ก | ๑๒.ภา ค ปลาย |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กก เขียนเติมลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความสมบูรณ์

| | | | |
|---|---|---|---|
| ตก | รัก | บอก | โกหก |
| เมฆ | หลอก | สุข | สามัคคี |

๑. เรา ต้อง ไม่ พูด โกหก

หรือ พูดจา หลอก ลวง ใคร

๒. ถ้า เรา รัก กัน

จะ ทำให้ เรา ต่าง มี ความ สุข

๓. กีฬา ช่วย ให้ เรา มี ความ สามัคคี

๔. ครู บอก ว่า เมฆ สีดำ

จะ ทำให้ ฝน ตก

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒** | **เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากน หรือแม่ กน เป็นคำที่มี “น” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ญ ณ ร ล ฬ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “น” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กน จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรากน (แม่ กน)

๓.๒ การอ่านและการเขียนคำในมาตรากน (แม่ กน)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กน หรือ แม่ กน ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตรา กน

๒) เขียนคำในมาตรา กน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กน เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กน (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กน เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กน (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่ใหม่ ให้ฉันที ฉันนี้ ต้องอยู่ไหน” โดยครูวางแผ่นภาพจับคู่กัน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ ๑ คน ออกมาจับคู่ภาพใหม่ ๑ คู่<br> <br> | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่ใหม่ ให้ฉันที ฉันนี้ ต้องอยู่ไหน” | บัตรภาพประกอบคำ | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กน |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กน หรือ แม่ กน ได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กน<br>๒) เขียนคำในมาตรา กน<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | <u>เฉลย</u><br>๑/๘ ๒/๕ ๓/๗ ๔/๙ ๖/๑๐<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู<br>จา<u>น</u> จ – อา - น จาน อ่านว่า จา<u>น</u><br>ช้อ<u>น</u> ช – ออ - น ชอน ้ ช้อน อ่านว่า ช้อ<u>น</u><br>คุ<u>ณ</u> ค – อุ - ณ คุน อ่านว่า คุ<u>น</u><br>กุ<u>ญ</u>แจ ก – อุ - ญ กุน<br>จ - แอ - แจ อ่านว่า กุ<u>น</u>แจ<br>น้ำตา<u>ล</u> น – อำ - นำ ้ น้ำ<br>ต - อา - ล ตาน อ่านว่า น้ำตา<u>น</u><br>อาหา<u>ร</u> อ – อา - อา<br>ห - อา - ร หาน อ่านว่า อา - หา<u>น</u><br>วา<u>ส</u> ว – อา - ส วาน อ่านว่า วา<u>น</u> | ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กน สะกดคำ (๑) | | **เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กน |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอชุดคำอ่านของคำที่นักเรียนสะกดคำไปแล้วและให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำอ่านของทุกคำเหมือนกันอย่างไร<br>จา<u>น</u> อ่านว่า จา<u>น</u><br>ช้อ<u>น</u> อ่านว่า ช้อ<u>น</u> | ๑. นักเรียนสังเกตชุดคำอ่านและตอบคำถาม | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กน สะกดคำ (๑) | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | คุณ อ่านว่า คุน<br>กุญแจ อ่านว่า กุน-แจ<br>น้ำตาล อ่านว่า น้ำ-ตาน<br>อาหาร อ่านว่า อา - หาน<br>วาฬ อ่านว่า วาน<br><br>๒. ครูอธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในแม่ กน แล้วให้นักเรียนบอกตัวสะกดของคำที่กำหนดให้<br>๑. <br>ค้อ_ อ่านว่า ค้อน<br><br>๒. <br>ของขวั_ อ่านว่า ของ-ขวัน | ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายแล้วตอบคำถาม | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๓. <br>ลำธา_ อ่านว่า ลำ-ทา<u>น</u><br>๔. <br>โบรา_ อ่านว่า โบ-รา<u>น</u><br>๕. <br>ปีขา_ อ่านว่า ปี-ขา<u>น</u> | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “หนู ๆ จ๋า คำใดหรือ คือ แม่ กน” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันวงกลมล้อมรอบคำที่อยู่ในแม่ กน<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๑ กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๑ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “หนู ๆ จ๋า คำใดหรือ คือ แม่ กน” | | ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กน | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กน ตอนที่ ๒<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กน | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑.ครูให้นักเรียนฟังเพลงและร้องเพลงมาตรา กน<br>เพลง มาตรา กน<br>คำร้อง : รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร<br>ทำนอง : JOEY<br>ตัวสะกดมาตราในแม่กน<br>อย่าสับสน หกตัว จำได้<br>มี ณ เณร ล ลิง ร เรือ พายไป<br>น หนูไซร้ ญ หญิงไทย ศ จุฬา<br>เดินเวียนวน ปืนกล และรถยนต์<br>บนถนน สับสน จลาจล<br>เริงสราญ ปลาวาฬ มันว่ายวน<br>บุญคุณล้นดลจิตคิดพากเพียร<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่องแม่ กน | ๑. นักเรียนฟังเพลงและร้องเพลงแม่ กน<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | เพลง มาตรา กน | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ กน
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กน
๔) บัตรภาพประกอบคำ
๕) เพลง มาตรา กน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กน หรือ แม่ กน ได้ถูกต้อง | ๑. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กน<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กน<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กน<br>๒) เขียนคำในมาตรา กน | - ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กน | - ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กน เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กน (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่ กน | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่ กน ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่ กน ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่ กน ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กน ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่ กน | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่ กน | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ กน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่ กน

เป็นคำที่มี “น” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ญ ณ ร ล ฬ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “น” เป็นตัวสะกด

**ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่ กน**

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ค้อน | คอ – ออ – นอ - คอน - ไม้โท - ค้อน | ค้อน |
| ขวัญ | ขอ - วอ - อะ - ญอ - ขวัน | ขวัน |
| ลำธาร | ลอ - อำ - ลำ<br>ธอ - อา - รอ - ธาน | ลำ - ทาน |
| โบราณ | บอ - โอ - โบ<br>รอ - อา - ณอ - ราน | โบ - ราน |

**<u>ตัวอย่างคำใน แม่ กน</u>**

๑. จาน อ่านว่า จาน
๒. ช้อน อ่านว่า ช้อน
๓. คุณ อ่านว่า คุน
๔. กุญแจ อ่านว่า กุน-แจ
๕. น้ำตาล อ่านว่า น้ำ-ตาน
๖. อาหาร อ่านว่า อา - หาน
๗. วาฬ อ่านว่า วาน

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนวงกลมล้อมรอบ ◯ คำที่อยู่ในแม่ กน

แม่ ทำ อาหาร หุง ข้าว สาร เป็น ข้าวสวย

แม่ ทำ ของ หวาน ใส่ น้ำตาล ให้ ฉัน กิน

ฉัน เตรียม ช้อน จาน ใส่ อาหาร ให้ คุณ แม่

พ่อ แม่ พา ฉัน ไป เที่ยว

ที่ ทะเล ที่ ลำธาร

มี ทั้ง วาฬ และ ห่าน

ก่อน กลับ บ้าน แวะ ทำ บุญ

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กน เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ค้อน | กุญแจ | ลำธาร |
| ช้อน | จาน | วาฬ |
| ของขวัญ | ปีขาล | |

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗. 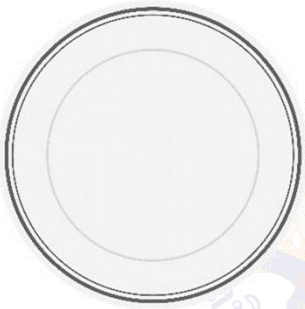

๘.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนวงกลมล้อมรอบ ◯ คำที่อยู่ในแม่ กน

แม่ ทำ อาหาร หุง ข้าว สาร เป็น ข้าวสวย

แม่ ทำ ของ หวาน ใส่ น้ำตาล ให้ ฉัน กิน

ฉัน เตรียม ช้อน จาน ใส่ อาหาร ให้ คุณ แม่

พ่อ แม่ พา ฉัน ไป เที่ยว

ที่ ทะเล ที่ ลำธาร

มี ทั้ง วาฬ และ ห่าน

ก่อน กลับ บ้าน แวะ ทำ บุญ

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กน เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ค้อน | กุญแจ | ลำธาร |
| ช้อน | จาน | วาฬ |
| ของขวัญ | ปีขาล | |

๑. กุญแจ

๒. ปีขาล

๓. ลำธาร

๔. ช้อน

๕.

ค้อน

๖.

วาฬ

๗. 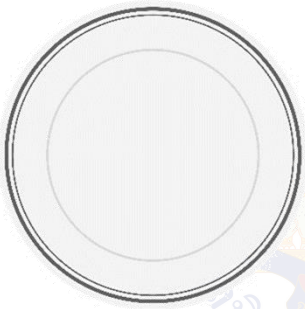

จาน

๘.

ของขวัญ

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพประกอบคำ กิจกรรม “จับคู่ใหม่ ให้ฉันที ฉันนี้ ต้องอยู่ไหน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

# สีน้ำตาล

| | |
|---|---|
| | 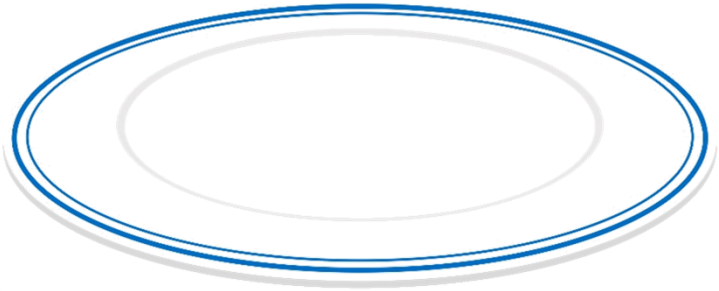 |
| | |

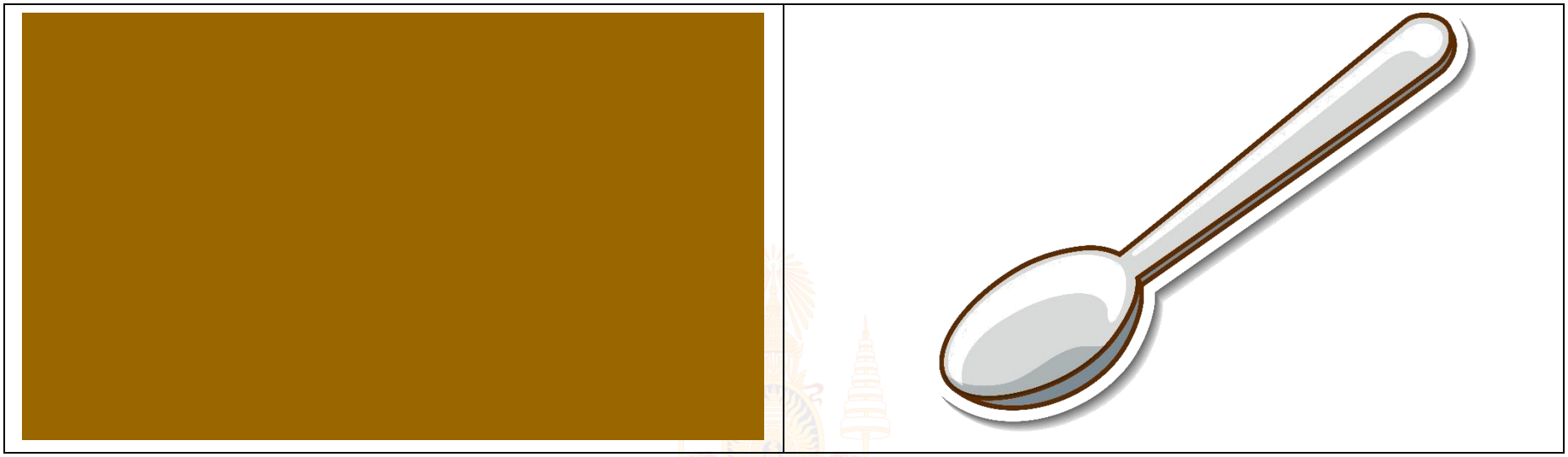

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒** | **เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากน หรือแม่ กน เป็นคำที่มี “น” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ญ ณ ร ล ฬ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “น” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กน จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรากน (แม่ กน)

๓.๒ การอ่านและการเขียนคำในมาตรากน (แม่ กน)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กน หรือ แม่ กน ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตรา กน

๒) เขียนคำในมาตรา กน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กน เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กน (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กน เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กน (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน” ดังนี้<br>เจ้าเนื้อละมุน เอย<br>เก็บ ดอก พิกุล บาน เย็น<br>เก็บ มา ร้อย กรอง<br>ให้ แม่ทอง ข้า เล่น<br>เนื้อ เย็น แม่ คน เดียว เอย<br>(หนังสือวรรณคดีลำนำ)<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนคำที่อยู่ในแม่ กน (ละมุน พิกุล เล่น เย็น คน) | ๑. นักเรียนอ่านบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน”<br>๒. นักเรียนร่วมทบทวนคำที่อยู่ในแม่ กน | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำที่ไม่แสดงตัวสะกดในแม่ กน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าใช้ตัวพยัญชนะใดเป็นตัวสะกดในแม่ กน ทีละคำ<br>จา__ คุ__ กุ__แจ น้ำตา__<br>อาหา__ วา__ ค้อ__ ลำธา_ | ๑. นักเรียนสังเกตคำและบอกพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ/<br>แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน/<br>ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/<br>เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td rowspan="2">ด้านความรู้<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กน หรือ แม่ กน ได้ถูกต้อง<br><br>ด้านทักษะกระบวนการ<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กน<br>๒) เขียนคำในมาตรา กน<br><br>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้</td>
<td>
<table>
<tr><td>น สะกด</td><td>ญ สะกด</td><td>ณ สะกด</td><td>ร สะกด</td><td>ล สะกด</td><td>ฬ สะกด</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
เฉลย
<table>
<tr><td>น สะกด</td><td>ญ สะกด</td><td>ณ สะกด</td><td>ร สะกด</td><td>ล สะกด</td><td>ฬ สะกด</td></tr>
<tr><td>จา<u>น</u><br>ค้อ<u>น</u></td><td>กุ<u>ญ</u>แจ</td><td>ค<u>ุณ</u></td><td>อาหา<u>ร</u><br>ลำธา<u>ร</u></td><td>น้ำตา<u>ล</u></td><td>วา<u>ฬ</u></td></tr>
</table>
๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำในตารางตัวสะกดแม่ กน
</td>
<td>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำในตารางตัวสะกดแม่ กน</td>
<td rowspan="2"></td>
<td rowspan="2"></td>
<td rowspan="2">เครื่องมือวัด<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน</td>
</tr>
<tr>
<td>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)<br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “เขียนตัวสะกดแม่ กน ให้ได้คำที่มีความหมาย” ดังนี้<br>๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนตัวสะกดแม่ กน ให้ได้คำที่มีความหมาย</td>
<td>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนตัวสะกดแม่ กน ให้ได้คำที่มีความหมาย”</td>
</tr>
</table>

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๑.๒ ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ๑-๒ คน ออกมานำเสนอใบงาน ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน เขียนลงในประโยคให้ได้ใจความ<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน เขียนลงในประโยคให้ได้ใจความ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กน สะกดคำ (๒) | ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนนำเสนอการทำใบงานที่ ๒ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่องแม่ กน | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการทำใบงานที่ ๒ นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่ กน สะกดคำ
๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กน หรือ แม่ กน ได้ถูกต้อง | ๑. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กน<br>๒) เขียนคำในมาตรา กน | - ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กน เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กน (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| | | | ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกคำในแม่ กน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่ กน | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำแม่ กน ในประโยค | เลือกเขียนคำในแม่ กน ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ | เลือกเขียนคำในแม่ กน ถูกต้องได้ใจความเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กน ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ศูนย์วิทยาศาสตร์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เลือกคำในแม่ กน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกคำในแม่ กน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่ กน | | | ๒. เลือกเขียนคำแม่ กน ในประโยค | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ กน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่ กน

เป็นคำที่มี “น” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ญ ณ ร ล ฬ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “น” เป็นตัวสะกด

**บทกล่อมเด็ก อ่านคำที่ใช้ แม่กน จากเรื่อง เจ้าเนื้อละมุน**

เจ้าเนื้อละมุน เอย

เก็บ ดอก พิกุล บาน เย็น

เก็บ มา ร้อย กรอง

ให้ แม่ทอง ข้า เล่น

เนื้อ เย็น แม่ คน เดียว เอย

(หนังสือวรรณคดีลำนำ)

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่ กน

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| จาน | จอ - อา - นอ - จาน | จาน |
| คุณ | คอ - อุ - ณอ - คุน | คุน |
| กุญแจ | กอ - อุ - ญอ - กุน<br>จอ - แอ - แจ | กุน - แจ |
| น้ำตาล | นอ - อำ – นำ - ไม้โท - น้ำ<br>ตอ - อา - ลอ - ตาน | น้ำ - ตาน |
| อาหาร | ออ - อา - อา<br>หอ - อา - รอ - หาน | อา - หาน |
| วาฬ | วอ - อา - ฬอ - วาน | วาน |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนตัวสะกดในแม่ กน ให้ได้คำที่มีความหมาย

| | | |
|---|---|---|
| ๑. จา___ | ๒. คุ___ | ๓. อาหา___ |
| ๔. น้ำตา___ | ๕. กุ___แจ | ๖. วา___ |
| ๗. ช้อ___ | ๘. ลำธา___ | ๙. ค้อ___ |
| ๑๐.ห่า___ 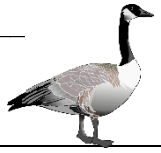 | ๑๑.ของขวัญ___ | ๑๒.ปีขา___ |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กน เขียนเติมลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความสมบูรณ์

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ขวัญ | วาฬ | ขาล | ห่าน | ลำธาร |
| ช้อน | | จาน | กุญแจ | บ้าน |

๑. 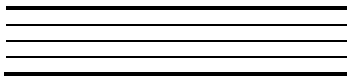 อยู่ ใน ทะเล

๒. แม่ ใช้ 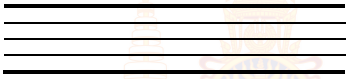 เปิด ประตู 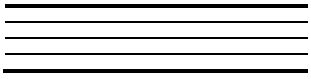

๓. พี่ เกิด ปี 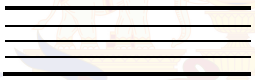 ได้ รับ ของ 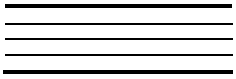

เป็น ลูก บอล

๔. ฉัน ใช้ 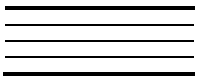 ตัก อาหาร ใส่ 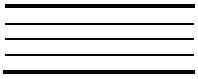

๕. ฉัน เห็น 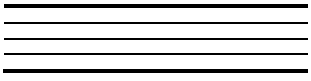 เล่น น้ำ ใน 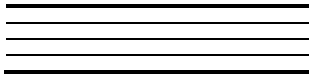

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำในแม่ กน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนตัวสะกดในแม่ กน ให้ได้คำที่มีความหมาย

| | | |
|---|---|---|
| ๑. จา น | ๒. คุณ | ๓. อาหาร |
| ๔. น้ำตาล | ๕. กุญแจ | ๖. วาฬ |
| ๗. ช้อน | ๘. ลำธาร | ๙. ค้อน |
| ๑๐.ห่าน 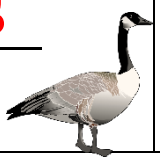 | ๑๑.ของขวัญ | ๑๒.ปีขาล 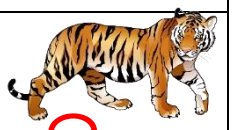 |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กน เขียนเติมลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความสมบูรณ์

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ขวัญ | วาฬ | ขาล | ห่าน | ลำธาร |
| ช้อน | | จาน | กุญแจ | บ้าน |

๑. วาฬ อยู่ ใน ทะเล

๒. แม่ ใช้ กุญแจ เปิด ประตู บ้าน

๓. พี่ เกิด ปี ขาล ได้ รับ ของ ขวัญ เป็น ลูก บอล

๔. ฉัน ใช้ ช้อน ตัก อาหาร ใส่ จาน

๕. ฉัน เห็น ห่าน เล่น น้ำ ใน ลำธาร

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒** | **เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากบ หรือแม่ กบ เป็นคำที่มี “บ” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ป พ ฟ ภ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “บ” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กบ จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรากบ (แม่ กบ)

๓.๒ การอ่านและการเขียนคำในมาตรากบ (แม่ กบ)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กบ หรือ แม่ กบ ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตรา กบ

๒) เขียนคำในมาตรา กบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กบ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กบ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กบ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กบ (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กบ หรือ แม่กบ ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หนู ๆ ดูดี ๆ มีคำตอบ” ดังนี้<br>๑.๑ ครูนำเสนอตารางอักษรไขว้ ให้นักเรียนสังเกตคำในแนวตั้ง และแนวนอน<br><br>๑.๒ ครูใบ้คำให้นักเรียนหาคำตอบในตารางอักษรไขว้ ดังนี้<br>(๑) สัตว์อะไร ขายาว คอยาว มีลายทั่วตัว<br>(๒) สัตว์อะไร อยู่ในน้ำ ลำตัวอ้วนกลม หัวใหญ่ ปากกว้าง<br>(๓) สัตว์อะไร เกิดบนบก หากินในน้ำ มีรูปร่างคล้ายเต่า | ๑.นักเรียนทำกิจกรรม “หนู ๆ ดูดี ๆ มีคำตอบ”<br><br>นักเรียน: ยีราฟ<br>นักเรียน: ฮิปโป<br><br>นักเรียน: ตะพาบ | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กบ สะกดคำ (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กบ<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ยี | | | ฮิ |
| | | ทั | ร | | | ป |
| ต | -ะ | พ | -า | บ | | โ |
| | | พี | ฟ | | | ป |
| ค | ว | -า | ม | โ | ล | ภ |

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กบ<br>๒) เขียนคำในมาตรา กบ<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | (๔) ของใช้อะไร ใช้ตักข้าว ตักแกง ใส่ถ้วย ใส่จาน<br>(๕) คำอะไร เรียกผู้ที่อยากได้ทุกสิ่งไม่รู้จักพอ<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู<br>ตะพา<u>บ</u> ต – อะ - ตะ<br>พ – อา – บ พาบ อ่านว่า ตะ - พาบ<br>ฮิ<u>ป</u>โป ฮ – อิ - ป ฮิบ<br>ป – โอ - โป อ่านว่า ฮิบ- โป<br>ยีรา<u>ฟ</u> ย – อี - ยี<br>ร – อา - ฟ ร้าบ อ่านว่า ยี- ร้าบ<br>ทั<u>พ</u>พี ท – อะ - พ ทับ<br>พ – อี - พี อ่านว่า ทั<u>บ</u>- พี<br>ความโลภ ค/ว – อา - ม ความ<br>ล – โอ - ภ โลบ อ่านว่า ความ- โล<u>บ</u> | นักเรียน: ทัพพี<br><br>นักเรียน: ความโลภ<br><br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู | | | แม่ กบ |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอชุดคำอ่านของคำที่นักเรียนสะกดคำไปแล้วและให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำอ่านของทุกคำเหมือนกันอย่างไร | ๑. นักเรียนสังเกตชุดคำอ่านและตอบคำถาม | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กบ สะกดคำ (๑) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ตะพาบ อ่านว่า ตะ - พาบ<br>ฮิปโป อ่านว่า ฮิบ- โป<br>ยีราฟ อ่านว่า ยี- ร้าบ<br>ทัพพี อ่านว่า ทับ- พี<br>ความโลภ อ่านว่า ความ- โลบ<br><br>๒. ครูอธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในแม่ กบ แล้วให้นักเรียนบอกตัวสะกดของคำที่กำหนดให้<br><br>๑. <br>ตะขา_ อ่านว่า ตะ – ขาบ<br><br>๒. <br>ธู_ อ่านว่า ทูบ | ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายแล้วตอบคำถาม | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๓. <br>ทำบา_ อ่านว่า ทำ-บาบ<br>๔. <br>งานศ_ อ่านว่า งาน- สบ<br>๕. <br>เคาร_ อ่านว่า เคา - รบ | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “หนู ๆ จ๋า คำใดหรือ คือแม่กบ” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกใบงานที่ ๕ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันวงกลมล้อมรอบคำที่อยู่ในแม่ กบ<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๑ กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ ๕ ตอนที่ ๑<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กบ ตอนที่ ๒<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กบ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “หนู ๆ จ๋า คำใดหรือ คือ แม่ กบ”<br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ | | ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กบ | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑.ครูให้นักเรียนฟังเพลงและร้องเพลงมาตรา กบ<br>เพลง มาตรา กบ<br>คำร้อง : รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร<br>ทำนอง : โดเรมี | ๑. นักเรียนฟังเพลงและร้องเพลงแม่ กบ | เพลง มาตรา กบ | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | บ ใบไม้ ป ปลา พ พาน<br>ฟ ฟัน ภ สำเภา สหาย<br>ห้าตัวนั้นร่วมเป็นเพื่อนตาย<br>มอบกายใจไว้เคียงคู่กัน<br>ล้วนต่างพึ่งซึ่งกันและกัน<br>มาช่วยกันเปล่งเสียงให้ดี<br>มีอยู่ในมาตราไทย<br>มามาเรียนมาตราแม่กบ อบ อบ อบ อบ<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่องแม่ กบ | ๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่ กบ
๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ
๔) เพลง มาตรา กบ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กบ หรือ แม่ กบ ได้ถูกต้อง | ๑. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กบ<br>๒) เขียนคำในมาตรา กบ | - ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กบ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กบ (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่ กบ | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่ กบ ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่ กบ ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่ กบ ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กบ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่ กบ | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่ กบ | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่ กบ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่ กบ

เป็นคำที่มี “บ” เป็นตัวสะกด และมีพยัญชนะ “ป พ ฟ ภ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “บ” เป็นตัวสะกด

**ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่ กบ**

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ตะพาบ | ตอ – อะ - ตะ<br>พอ – อา - บอ - พาบ | ตะ - พาบ |
| ฮิปโป | ฮอ – อิ - ปอ - ฮิบ<br>ปอ – โอ - โป | ฮิบ - โป |
| ยีราฟ | ยอ – อี - ยี<br>รอ – อา - ฟอ - ร้าบ | ยี - ร้าบ |
| ทัพพี | ทอ – อะ - พอ ทับ<br>พอ – อี - พี | ทับ - พี |
| ความโลภ | คอ/วอ – อา - มอ ความ<br>ล – โอ - ภ - โลบ | ความ - โลบ |

**<u>ตัวอย่างคำใน แม่ กบ</u>**

๑. บีบ อ่านว่า บีบ
๒. ธูป อ่านว่า ทูบ
๓. ตะเกียบ อ่านว่า ตะ - เกียบ
๔. ทำบาป อ่านว่า ทำ - บาบ
๕.งานศพ อ่านว่า งาน - สบ
๖. เคารพ อ่านว่า เคา - รบ

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนวงกลมล้อมรอบ ◯ คำที่อยู่ในแม่ กบ

มา มา เล่น กับ ฉัน

มา วิ่ง กัน วิ่ง ไล่ จับ

วิ่ง หนี คน ไล่ ขับ

ไม่ อยาก ถูก จับ หนี ไป เร็ว ไว

คน ไหน ถูก เพื่อน จับ

เสีย ค่า ปรับ เป็น คน จับ ไป

เลิก เล่น อาบ น้ำ ทัน ใด

อยู่ กับ ผู้ใหญ่ เรียบ ร้อย น่า ดู

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กบ เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ฮิปโป | ยีราฟ | ทัพพี |
| ทำบาป | เคารพ | ตะเกียบ |
| ตะขาบ | งานศพ | |

๑. 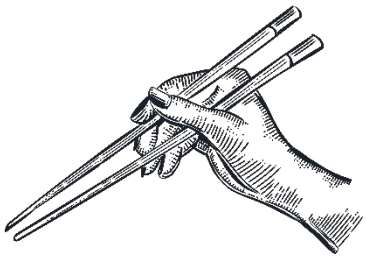

๓.

๔.

๕. 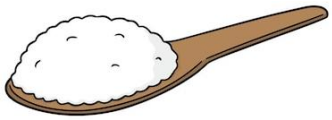

๖.

๗.

๘.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กบ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนวงกลมล้อมรอบ ◯ คำที่อยู่ในแม่ กบ

มา มา เล่น กับ ฉัน

มา วิ่ง กัน วิ่ง ไล่ จับ

วิ่ง หนี คน ไล่ ขับ

ไม่ อยาก ถูก จับ หนี ไป เร็ว ไว

คน ไหน ถูก เพื่อน จับ

เสีย ค่า ปรับ เป็น คน จับ ไป

เลิก เล่น อาบ น้ำ ทัน ใด

อยู่ กับ ผู้ใหญ่ เรียบ ร้อย น่า ดู

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กบ เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ฮิปโป | ยีราฟ | ทัพพี |
| ทำบาป | เคารพ | ตะเกียบ |
| ตะขาบ | งานศพ | |

๑. 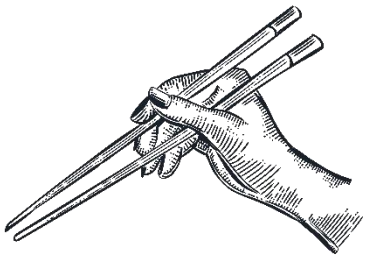

ตะเกียบ

๒.

ทำบาป

๓.

เคารพ

๔.

งานศพ

๕. 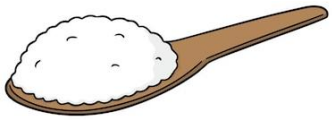

ทัพพี

๖.

ยีราฟ

๗.

ตะขาบ

๘.

ฮิปโป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒** | **เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากบ หรือแม่ กบ เป็นคำที่มี “บ” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ป พ ฟ ภ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “บ” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กบ จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรากบ (แม่ กบ)

๓.๒ การอ่านและการเขียนคำในมาตรากบ (แม่ กบ)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กบ หรือ แม่ กบ ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตรา กบ

๒) เขียนคำในมาตรา กบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กบ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กบ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กบ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กบ (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กบ หรือ แม่กบ ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ดังนี้<br>มา มา เล่น กับ ฉัน<br>มา วิ่ง กัน วิ่ง ไล่ จับ<br>วิ่ง หนี คน ไล่ ขับ<br>ไม่ อยาก ถูก จับ หนี ไป เร็ว ไว<br>คน ไหน ถูก เพื่อน จับ<br>เสีย ค่า ปรับ เป็น คน จับ ไป<br>เลิก เล่น อาบ น้ำ ทัน ใด<br>อยู่ กับ ผู้ใหญ่ เรียบ ร้อย น่า ดู<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนคำที่อยู่ในแม่ กบ (กับ จับ ขับ ปรับ อาบ เรียบ) | ๑.นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง<br>๒. นักเรียนร่วมทบทวนคำที่อยู่ในแม่ กบ | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กบ สะกดคำ (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมิน |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำที่ไม่แสดงตัวสะกดในแม่ กบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าใช้ตัวพยัญชนะใดในแม่กบ เป็นตัวสะกดทีละคำ | ๑. นักเรียนสังเกตคำและบอกพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กบ<br>๒) เขียนคำในมาตรา กบ<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | ตะขา__ ตะเกีย__ ฮิ__โป ยีรา__<br>ทั__พี ความโล__ ธู__ เคาร__<br><br>บ สะกด / ป สะกด / พ สะกด / ฟ สะกด / ภ สะกด<br>( )<br>เฉลย<br>บ สะกด: ตะขาบ ตะเกียบ<br>ป สะกด: ฮิปโป ธูป<br>พ สะกด: ทัพพี เคารพ<br>ฟ สะกด: ยีราฟ<br>ภ สะกด: ความโลภ<br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำในตารางตัวสะกด แม่ กบ | ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำในตารางตัวสะกด แม่ กบ | | | ใบงานที่ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่กบ |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “เขียนตัวสะกดแม่ กบ ให้ได้คำที่มีความหมาย” ดังนี้ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนตัวสะกดแม่ กบ ให้ได้คำที่มีความหมาย” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนตัวสะกดแม่ กบ ให้ได้คำที่มีความหมาย<br>๑.๒ ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ๑-๒ คน ออกมานำเสนอใบงาน ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ เขียนลงในประโยคให้ได้ใจความ<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ เขียนลงในประโยคให้ได้ใจความ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กบ สะกดคำ (๒) | ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนนำเสนอการทำใบงานที่ ๖ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่องแม่ กบ | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการทำใบงานที่ ๖ นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๒)

๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กบ สะกดคำ

๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แม่กบ สะกดคำ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กบ หรือ แม่ กบ ได้ถูกต้อง | ๑. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กบ<br>๒) เขียนคำในมาตรา กบ | - ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ | - ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กบ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กบ (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่ กบ | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำแม่ กบ ในประโยค | เลือกเขียนคำในแม่ กบ ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ | เลือกเขียนคำในแม่ กบ ถูกต้องได้ใจความเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กบ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิจัยศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่ กบ | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่ กบ | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กบ สะกดคำ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่ กบ

เป็นคำที่มี “บ” เป็นตัวสะกด และมีพยัญชนะ “ป พ ฟ ภ” เป็นตัวสะกด ไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “บ” เป็นตัวสะกด

## บทอ่าน แม่กบ

มา มา เล่น กับ ฉัน

มา วิ่ง กัน วิ่ง ไล่ จับ

วิ่ง หนี คน ไล่ ขับ

ไม่ อยาก ถูก จับ หนี ไป เร็ว ไว

คน ไหน ถูก เพื่อน จับ

เสีย ค่า ปรับ เป็น คน จับ ไป

เลิก เล่น อาบ น้ำ ทัน ใด

อยู่ กับ ผู้ใหญ่ เรียบ ร้อย น่า ดู

# ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่ กบ

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| บีบ | บอ - อี – บอ - บีบ | บีบ |
| ธูป | ธอ - อู - ปอ - ธูบ | ทูบ |
| ตะเกียบ | ตอ - อะ - ตะ<br>กอ - เอีย - บอ - เกียบ | ตะ - เกียบ |
| ทำบาป | ทอ - อำ - ทำ<br>บอ - อา - ปอ - บาบ | ทำ - บาบ |
| งานศพ | งอ - อา - นอ - งาน<br>ศอ - โอะ - พอ - ศบ | งาน - สบ |
| เคารพ | คอ - เอา - เคา<br>รอ - โอะ - พอ - รบ | เคา - รบ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนตัวสะกดในแม่ กบ ให้ได้คำที่มีความหมาย

| | | |
|---|---|---|
| ๑. ตะขา___ | 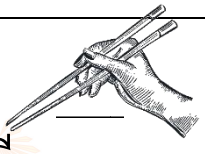 ___ ๒. ตะเกีย___ | ___ ๓. ฮิ___โป |
| ___ ๔. ทั___พี | ___ ๕. ความโล___ | ___ ๖. ธู___ |
| ___ ๗. เคาร___ | ___ ๘. ทำบา___ | ___ ๙. ยีรา___ |
| ___ ๑๐. ก___ | ___ ๑๑. ทั___ทิม | ___ ๑๒. กุหลา___ |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กบ เขียนเติมลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความสมบูรณ์

| | | | |
|---|---|---|---|
| กุหลาบ | ฮิปโป | ธูป | เคารพ |
| ยีราฟ | ทับทิม | กบ | ศพ |

๑. ลุง ปลูก _____ และ _____

๒. น้อง ดู รูปภาพ _____

_____ _____

๓. พ่อ ไป งาน _____

จุด _____ เพื่อ _____ ศพ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง เลือกคำในแม่ กบ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนตัวสะกดในแม่ กบ ให้ได้คำที่มีความหมาย

| | | |
|---|---|---|
| ๑. ตะขา บ | 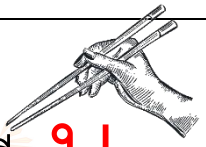 ๒. ตะเกีย บ | ๓. ฮิ ป โป |
| ๔. ทั พ พี | ๕. ความโล ภ | ๖. ธู ป |
| ๗. เคา พ | ๘. ทำบา ป | ๙. ยีรา ฟ |
| ๑๐. ก บ | ๑๑. ทั บ ทิม | ๑๒. กุหลา บ |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กบ เขียนเติมลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความสมบูรณ์

| | | | |
|---|---|---|---|
| กุหลาบ | ฮิปโป | ธูป | เคารพ |
| ยีราฟ | ทับทิม | กบ | ศพ |

๑. ลุง ปลูก กุหลาบ และ ทับทิม

๒. น้อง ดู รูปภาพ ฮิปโป ยีราฟ กบ

๓. พ่อ ไป งาน ศพ

จุด ธูป เพื่อ เคารพ ศพ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒** | **เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคสั้น ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากด หรือแม่ กด เป็นคำที่มี “ด” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ด” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กด จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรากด (แม่ กด)

๓.๒ การอ่านและการเขียนคำในมาตรากด (แม่ กด)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กด หรือ แม่ กด ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตรา กด

๒) เขียนคำในมาตรา กด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กด (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กด (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กด หรือ แม่กด ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำใด ไม่เข้าพวก” โดยครูนำเสนอชุดคำ ครั้งละ ๔ คำ ให้นักเรียนบอกว่า คำใดไม่เข้าพวก<br><br><u>ตัวอย่าง</u><br>ครู : พ่อ แม่ ครู ลูก<br>นักเรียน : ครู<br><br>ครู : นก ขวด แมว ห่าน<br>ครู : ช้อน จาน เป็ด ส้อม<br>ครู : พุธ ฟ้า คราม ม่วง<br>ครู : นม รถ เนย ไข่<br>ครู : คาง คิ้ว เอว อิฐ<br>ครู : แก๊ส หนึ่ง สาม หก | ๑.นักเรียนทำกิจกรรม “คำใด ไม่เข้าพวก”<br><br><br><br><br>นักเรียน : ขวด<br>นักเรียน : เป็ด<br>นักเรียน : พุธ<br>นักเรียน : รถ<br>นักเรียน : อิฐ<br>นักเรียน :แก๊ส | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กด<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กด |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู<br>ขวด ข ั-ว ด ขวด อ่านว่า ขวด<br>เป็ด ป เ-ะ ด เป็ด อ่านว่า เป็ด | ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู | | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กด<br>๒) เขียนคำในมาตรา กด<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | พุธ พ ุ ธ พุด อ่านว่า พุด<br>รถ ร โ-ะ ถ รด อ่านว่า รด<br>อิฐ อ ิ ฐ อิด อ่านว่า อิด<br>แก๊ส ก แ- ส ๊ แก๊ด อ่านว่า แก๊ด<br><br>๒. ครูอธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในแม่ กด โดยเพิ่มเติมคำที่มีตัวสะกดในแม่ กด จนครบ ๑๖ ตัว ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ คำว่า<br>พูด เมตตา อุจจาระ บวช ก๊าซ อุโบสถ<br>เงินบาท โกรธ อูฐ มงกุฎ ปรากฏ<br>พัฒนา ประเทศ กระดาษ โอกาส ครุฑ<br>*พัฒนา สะกดว่า พอ - อะ - ฒอ - พัฒ<br>นอ - อา - นา<br>อ่านว่า พัด - ทะ - นา | ๒. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของคำที่อยู่ในแม่ กด และฝึกอ่านสะกดคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑) | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “หนู ๆ จ๋า คำใดหรือ คือแม่กด” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกใบงานที่ ๗ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันวงกลมล้อมรอบคำที่อยู่ในแม่ กด | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “หนู ๆ จ๋า คำใดหรือ คือ แม่ กด” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๑ กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ ตอนที่ ๑<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กด ตอนที่ ๒<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กด | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ | | ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำแม่ กด | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑.ครูให้นักเรียนฟังเพลงและร้องเพลงมาตรา กด<br>เพลง มาตรา กด<br>คำร้อง : รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร<br>ทำนอง : เพลงสามัคคีชุมนุม<br>มาตราสะกดแม่กด<br>จงจำให้หมด สิบแปดตัวมี<br>ทั้ง จ และ ฉ เข้าที<br>กับ ช ช้างที่นำ ฌ เฌอ<br>ซ โซ่ ฎ ชฎา ฏ ปฏัก<br>ช่างงามจริงนัก ฑ มณโฑ<br>(ฒ) ผู้เฒ่า ฐ ฐานใหญ่โต | ๑. นักเรียนฟังเพลงและร้องเพลงมาตรา กด | เพลง มาตรา กด | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ด เด็กเล็กโก้ เดินโซ (ต) เต่านา<br>(ท) ทหารแบก (ถ) ถุง และ (ธ) ธง<br>ต่างมุ่งหน้าตรงไปที่ (ศ) ศาลา<br>(ส) เสือลายอยู่ในพนา<br>ผู้มีจิตเมตตา ษ ฤษีอยู่ไพร<br><br>มาตราตัวสะกดแม่กด<br>สิบแปดทั้งหมดจงจำเอาไว้<br>ขอเชิญมาท่องเร็วไว<br>ไม่พลาดพลั้งไปเป็นคนเก่งเอย<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่องแม่ กด | ๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่ กด
๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด
๔) เพลง มาตรา กด

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กด หรือ แม่ กด ได้ถูกต้อง | ๑. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กด<br>๒) เขียนคำในมาตรา กด | - ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กด (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| | | | ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่ กด | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำในแม่ กด ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำในแม่ กด ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำในแม่ กด ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กบ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. อ่านคำในแม่ กด | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่ กด | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่ กด**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่ กด

เป็นคำที่มี “ด” เป็นตัวสะกด และมีพยัญชนะ “จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ด” เป็นตัวสะกด

**ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่ กด**

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ขวด | ขอ - อัว - ดอ - ขวด | ขวด |
| เป็ด | ปอ - เอะ - ดอ - เป็ด | เป็ด |
| พุธ | พอ - อุ - ธอ - พุด | พุด |
| รถ | รอ - โอะ - ถอ - รด | รด |
| อิฐ | ออ - อิ - ฐอ - อิด | อิด |

**<u>ตัวอย่างคำใน แม่ กด</u>**

๑. พูด อ่านว่า พูด
๒. เมตตา อ่านว่า เมด - ตา
๓. อุจจาระ อ่านว่า อุด - จา - ระ
๔. บวช อ่านว่า บวด
๕. ก๊าซ อ่านว่า ก๊าด
๖. อุโบสถ อ่านว่า อุ - โบ - สด
๗. อูฐ อ่านว่า อูด

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนวงกลมล้อมรอบ ◯ คำที่อยู่ในแม่ กด

| | |
|---|---|
| | น้า นุช สุด เก่ง |
| วันนี้ วัน พุธ | น้า นุช ไป เที่ยว |
| ขับ รถ สี เขียว | ไป เที่ยว ตลาด |
| แวะ ซื้อ มังคุด | ละมุด ลางสาด |
| สมุด กระดาษ | ใช้ วาด รูป ครุฑ |
| ซื้อ เสร็จ กลับ บ้าน | กราบ กราน พระ พุทธ |
| จิต ใจ ผ่องผุด | น้า นุช สุด เก่ง |

ที่มา : ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกด แม่กด (๒๕๖๖ : ๑๒)

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กด เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| บวช | เงินบาท | อูฐ |
| โกรธ | ครุฑ | เป็ด |
| กระดาษ | ประเทศ | |

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.


๘. 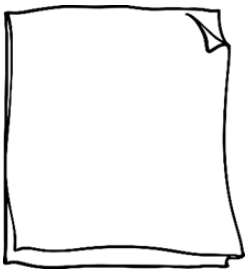

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์อำนวยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและใช้คำ แม่ กด**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนวงกลมล้อมรอบ ◯ คำที่อยู่ในแม่ กด

น้า นุช สุด เก่ง

วันนี้ วัน พุธ

น้า นุช ไป เที่ยว

ขับ รถ สี เขียว

ไป เที่ยว ตลาด

แวะ ซื้อ มังคุด

ละมุด ลางสาด

สมุด กระดาษ

ใช้ วาด รูป ครุฑ

ซื้อ เสร็จ กลับ บ้าน

กราบ กราน พระ พุทธ

จิต ใจ ผ่องผุด

น้า นุช สุด เก่ง

ที่มา : ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกด แม่กด (๒๕๖๖ : ๑๒)

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กด เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| บวช | เงินบาท | อูฐ |
| โกรธ | ครุฑ | เป็ด |
| กระดาษ | ประเทศ | |

๑.

เป็ด

๒.

อูฐ

๓.

ครุฑ

๔.


ประเทศ

๕.

โกรธ

๖.

บวช

๗.

เงินบาท

๘. 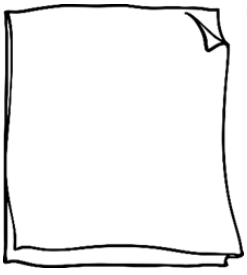

กระดาษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒** | **เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคสั้น ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรากด หรือแม่ กด เป็นคำที่มี “ด” เป็นตัวสะกดและมีพยัญชนะ “จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ท ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ด” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กด จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของคำในมาตรากด (แม่ กด)

๓.๒ การอ่านและการเขียนคำในมาตรากด (แม่ กด)

๓.๓ การเขียนคำให้มีความหมายตามภาพ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กด หรือ แม่ กด ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตรา กด

๒) เขียนคำในมาตรา กด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กด (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กด (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กด หรือ แม่ กด ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านปริศนาคำทาย แล้วคิดหาคำตอบ โดยครูเฉลยเมื่อจบแต่ละข้อ ดังนี้<br>(๑) อะไรเอ่ย นกอะไร ไม่มีปีก<br>คำตอบ นกหวีด<br>(๒) อะไรเอ่ย กลางวันใช้ไปทั่วห้อง กลางคืน ต้องไปอยู่ตามมุม<br>คำตอบ ไม้กวาด<br>(๓) อะไรเอ่ย สุกไม่หอม งอมไม่หล่น แห้งคาต้น คนเก็บมาทำอาหาร<br>คำตอบ ข้าวโพด<br>(๔) อะไรเอ่ย หล่นตุ๊บจากก้นหมา แมลงวันบินมาตอมกันหึ่ง<br>คำตอบ อุจจาระ<br>(๕) อะไรเอ่ย ขึ้นเวลาแปด ฝนตกตากแดด สิบแปดจึงลง<br>คำตอบ ธงชาติ<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า นกหวีด ไม้กวาด ข้าวโพด อุจจาระ ธงชาติ | ๑. นักเรียนอ่านปริศนาคำทาย และบอกคำตอบ<br><br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กด สะกดคำ (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กด<br>๒) เขียนคำในมาตรา กด<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำอ่าน ของคำที่นักเรียน อ่านสะกดคำไปแล้ว ดังนี้<br>นกหวีด อ่านว่า นก – หวีด<br>ไม้กวาด อ่านว่า ไม้ - กวาด<br>ข้าวโพด อ่านว่า ข้าว - โพด<br>อุจจาระ อ่านว่า อุด - จา - ระ<br>ธงชาติ อ่านว่า ทง - ชาด<br>จากนั้นครูถามนักเรียนว่า คำทั้ง ๕ คำนี้ มีตัวสะกดที่อยู่ในแม่ใดเหมือนกัน<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนตัวสะกด ในแม่กด พร้อมยกตัวอย่างคำ ดังนี้<br>วาด ว -า ด วาด อ่านว่า วาด<br>ขวด ข ั-ว ด ขวด อ่านว่า ขวด<br>เจ็ด จ เ-ะ ด เจ็ด อ่านว่า เจ็ด<br>ไม้กวาด ม ไ- ไม ้ ไม้<br>ก/ว -า ด กวาด อ่านว่า ไม้ -กวาด<br>รถ ร โ-ะ ถ รด อ่านว่า รด<br>ตำรวจ ต ำ-า ตำ<br>ร ั-ว จ รวจ | ๑. นักเรียนสังเกตคำอ่าน แล้วตอบคำถาม<br><br>๒. นักเรียนร่วมทบทวนตัวสะกด ในแม่กด | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กด สะกดคำ (๒) | | **เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | อ่านว่า ตำ – หรวด<br>มะเขือเทศ ม -ะ มะ<br>ข เ-ื อ เขือ<br>ท เ- ศ เทศ<br>อ่านว่า มะ - เขือ - เทด | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “เขียนตัวสะกดแม่ กด ให้ได้คำที่มีความหมาย” ดังนี้<br>๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนตัวสะกดแม่ กด ให้ได้คำที่มีความหมาย<br>๑.๒ ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ๑-๒ คน ออกมานำเสนอใบงาน ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด เขียนลงในประโยคให้ได้ใจความ<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด เขียนลงในประโยคให้ได้ใจความ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนตัวสะกดแม่ กด ให้ได้คำที่มีความหมาย”<br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ | เพลง มาตรา กด | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนนำเสนอการทำใบงานที่ ๘ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่องแม่ กด | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการทำใบงานที่ ๘ นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กด สะกดคำ (๒) | ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำใน แม่ กด | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๒)

๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กด สะกดคำ

๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กด หรือ แม่ กด ได้ถูกต้อง | ๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา กด<br>๒) เขียนคำในมาตรา กด | - ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด | - ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา กด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา กด (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกคำในแม่ กด

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำในแม่ กด | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำแม่ กด ในประโยค | เลือกเขียนคำในแม่ กด ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ | เลือกเขียนคำในแม่ กด ถูกต้องได้ใจความเป็นบางส่วน | เขียนคำในแม่ กด ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เลือกคำในแม่ กด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกคำในแม่ กด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำในแม่ กด | | | ๒. เลือกเขียนคำในแม่ กด | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่ กด**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แม่ กด

เป็นคำที่มี “ด” เป็นตัวสะกด และมีพยัญชนะ “จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ด” เป็นตัวสะกด

## ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่ กด

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| วา<u>ด</u> | วอ - อา - ดอ - วาด | วาด |
| เจ็<u>ด</u> | จอ - เอะ - ดอ - เจ็ด | เจ็ด |
| ไม้กวา<u>ด</u> | มอ - ไอ - ไม - ไม้โท - ไม้<br>กอ - วอ - อา - ดอ - กวาด | ไม้ - กวาด |
| ร<u>ถ</u> | รอ - โอะ - ถอ - รด | รด |
| ตำรว<u>จ</u> | ตอ - อำ – ตำ<br>รอ - อัว - จอ - หรวด | ตำ - หรวด |
| มะเขือเท<u>ศ</u> | มอ - อะ - มะ<br>ขอ - เอือ - เขือ<br>ทอ - เอ - ศอ - เทด | มะ - เขือ - เทด |

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนตัวสะกดในแม่ กด ให้ได้คำที่มีความหมาย

| | | |
|---|---|---|
| ๑. ไม้กวา___ | ๒. เจ็ ___ ๗ | ๓. วา ___ |
| ๔. ร ___ | ๕. เป็ ___ 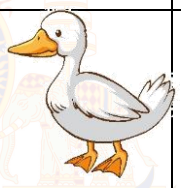 | ๖. บว ___ |
| ๗. ครุ ___ | ๘. ตำรว ___ | ๙. กระดา ___ |
| ๑๐. อู ___ 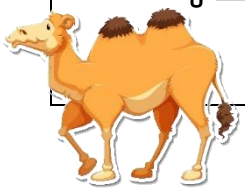 | ๑๑. โกร ___ 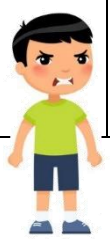 | ๑๒.มะเขือเท ___ 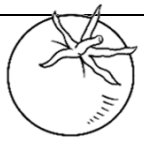 |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กด เขียนเติมลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความสมบูรณ์

| | | | |
|---|---|---|---|
| ครุฑ | อูฐ | กระดาษ | ตำรวจ |
| ไม้กวาด | พุธ | รถ | เป็ด |

๑. _____ ส่ง เสียง ร้อง ก้าบ ก้าบ

๒. เรา ต้อง เก็บ _____

เข้า ที่ ทุก ครั้ง

๓. _____ ขับ _____

ตรวจ ความ เรียบร้อย

๔. ครู แจก _____ ให้ นักเรียน เลือก

วาด รูป _____ หรือ

วาด รูป _____

๕. ถ้า วันนี้ เป็น วันอังคาร พรุ่งนี้ จะ

เป็น วัน _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำในแม่ กด**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กดสะกดคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ผลัดกันเขียนตัวสะกดในแม่ กด ให้ได้คำที่มีความหมาย

| | | |
|---|---|---|
| ๑. ไม้กวา**ด** | ๒. เจ็**ด** ๗ | ๓. วา**ด** |
| ๔. ร**ถ** | ๕. เป็**ด** | ๖. บว |
| ๗. ครุ**ฑ** | ๘. ตำรว**จ** | ๙. กระดา**ษ** |
| ๑๐. อู**ฐ** 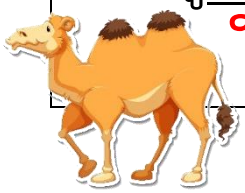 | ๑๑. โกร**ธ** 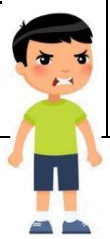 | ๑๒.มะเขือเท**ศ** |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในแม่ กด เขียนเติมลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความสมบูรณ์

| | | | |
|---|---|---|---|
| ครุฑ | อูฐ | กระดาษ | ตำรวจ |
| ไม้กวาด | พุธ | รถ | เป็ด |

๑. เป็ด ส่ง เสียง ร้อง ก้าบ ก้าบ

๒. เรา ต้อง เก็บ ไม้กวาด

เข้า ที่ ทุก ครั้ง

๓. ตำรวจ ขับ รถ

ตรวจ ความ เรียบร้อย

๔. ครู แจก กระดาษ ให้ นักเรียน เลือก

วาด รูป อูฐ หรือ

วาด รูป ครุฑ

๕. ถ้า วันนี้ เป็น วันอังคาร พรุ่งนี้ จะ

เป็น วัน พุธ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒** | **เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตรา ก กา และ มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา และ มาตราตัวสะกด จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด ก กา

๓.๒ การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กง

๓.๓ การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กม

๓.๔ การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่เกย

๓.๕ การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่เกอว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย และ เกอว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย และ เกอว

๒) เขียนคำในมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย และ เกอว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมายและจำแนกคำ (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย และ เกอว | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำอะไรหนา เด็ก ๆ ช่วยตอบที” โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ครูนำชุดคำ มาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิด แล้วตอบว่า ชุดคำที่ครูนำเสนอ อยู่ในมาตราใด<br>(๑) แม่ ตา แกะ เท้า<br>(๒) ช้าง ถุง แตง กางเกง<br>(๓) แยม นม ส้ม อมยิ้ม<br>(๔) ควาย เนย กล้วย อ้อย<br>(๕) ดาว แมว เขียว ว่าว<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย และ แม่เกอว ตามลำดับ<br><u>แม่ ก กา</u><br>ตา ต -า ตา<br>เท้า ท เ -า เทา ้ เท้า<br><br><u>แม่ กง</u> | ๑.นักเรียนอ่านปริศนาคำทาย และบอกคำตอบ<br><br>นักเรียน : แม่ ก กา<br>นักเรียน : แม่กง<br>นักเรียน : แม่กม<br>นักเรียน : แม่เกย<br>นักเรียน : แม่เกอว<br><br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑)<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมิน |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย และ เกอว<br>๒) เขียนคำในมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย และ เกอว<br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | ถุง ถ ุ ง ถุง<br>ช้าง ช -า ง ชาง ้ ช้าง<br><u>แม่กม</u><br>แยม ย แ- ม แยม<br>อมยิ้ม อ โ -ะ ม อม<br>ย ิ ม ้ ยิ้ม อมยิ้ม<br><u>แม่เกย</u><br>เนย น เ-อ ย เนย<br>อ้อย อ -อ ย ออย ้ อ้อย<br><u>แม่เกอว</u><br>ดาว ด -า ว ดาว<br>แมว ม แ- ว แมว | | | | ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑) |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำอ่าน ของคำที่นักเรียน อ่านสะกดคำไปแล้ว<br>จากนั้นครูให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติมว่า คำในแม่ ก กา ไม่มีตัวสะกด และมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย และ แม่เกอว เหล่านี้ จะสะกดตรงตามมาตรา | ๑. นักเรียนสังเกตคำอ่าน แล้วตอบคำถาม | สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑) | | |

มัลนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำใด ไม่เข้าพวก” โดยครูนำเสนอชุดคำ ครั้งละ ๔ คำ ให้นักเรียนบอกว่า คำใดไม่เข้าพวก<br><br><u>ตัวอย่าง</u><br>ครู : พ่อ แม่ ลุง น้า<br>นักเรียน : ลุง เป็นแม่กง คำอื่นเป็นคำแม่ ก กา<br><br>(๑) เสือ วัว ม้า เหยี่ยว<br>คำตอบ : เหยี่ยว เป็นแม่เกอว คำอื่นเป็นคำแม่ ก กา<br>(๒) ควาย ช้าง ลิง กวาง<br>คำตอบ : ควาย เป็นคำแม่เกย คำอื่นเป็นคำแม่กง<br><br>(๓) ถ้วย ชาม เลื่อย หอยลาย<br>คำตอบ : ชาม เป็นคำแม่กม คำอื่นเป็นคำแม่เกย<br>(๔) ส้อม ชาม แก้ว ร่ม<br>คำตอบ : แก้ว เป็นคำแม่เกอว คำอื่นเป็นคำแม่กม<br>(๕) แมว หิว ขาว ปลา | ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “คำใด ไม่เข้าพวก” แล้วตอบคำถาม | | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | คำตอบ : ปลา เป็นคำแม่ ก กา คำอื่นเป็นคำแม่เกอว | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา ที่หนูชอบ” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๘ ใบ<br>๑.๒ ครูให้นักเรียนเลือกคำที่ชื่นชอบคนละ ๑ คำ แล้วสลับกันบอกกันในกลุ่มว่าคำที่เลือก อยู่ในมาตราใด<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่เลือกว่าอยู่มาตราใด<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑)<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑) | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา ที่หนูชอบ”<br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ | บัตรคำ | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนนำเสนอการทำใบงานที่ ๙ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการทำใบงานที่ ๙ นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑) | ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑) | |

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑)

๓) บัตรคำ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑)

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกดมาตรา กง กม เกย และ เกอว | ๑. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑)<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑)<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย และ เกอว<br>๒) เขียนคำในมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย และ เกอว | - ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑) | - ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑) | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำ (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกคำมาตราไทย

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำมาตราในภาษาไทย | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำมาตราในภาษาไทย ได้ถูกต้อง | เลือกเขียนคำมาตราในภาษาไทย ถูกต้องทุกคำ | เลือกเขียนคำมาตราในภาษาไทยถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำมาตราในภาษาไทย ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เลือกคำมาตราไทย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เลือกคำมาตราไทย

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำมาตราในภาษาไทย | | | ๒. เลือกเขียนคำมาตราในภาษาไทยได้ถูกต้อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกเติมคำที่กำหนดให้ ลงในช่องว่างตามมาตรา ในภาษาไทย ให้ถูกต้อง

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ควาย | พ่อ | ช้าง | รั้ว | ลิง |
| ชาม | กล้วย | ส้ม | ดาว | แมว |

| แม่ ก กา | แม่ กง | แม่ กม | แม่ เกย | แม่ เกอว |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกเติมคำที่กำหนดให้ ลงในช่องว่างตามมาตรา ในภาษาไทย ให้ถูกต้อง

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ควาย | พ่อ | ช้าง | รั้ว | ลิง |
| ชาม | กล้วย | ส้ม | ดาว | แมว |

| แม่ ก กา | แม่ กง | แม่ กม | แม่ เกย | แม่ เกอว |
|---|---|---|---|---|
| พ่อ | ช้าง | ชาม | ควาย | ดาว |
| รั้ว | ลิง | ส้ม | กล้วย | แมว |

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา ที่หนูชอบ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | |
|---|---|
| ภูเขา | ถุง |
| ลำไย | แดง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| มะขาม | กุ้ง |
| ร่ม | ยุง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| คีม | ม้าลาย |
| ชมพู่ | หอย |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| กระดุม | เขียว |
| ส้ม | แมว |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒** | **เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การฝึกอ่าน และเขียนคำที่มีตัวสะกดจะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก

๓.๒ การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กน

๓.๓ การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กบ

๓.๔ การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กด

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด

๒) เขียนคำในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตราตัวสะกด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมายและจำแนกคำ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตราตัวสะกด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมายและจำแนกคำ (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำอะไรหนา เด็ก ๆ ช่วยตอบที” โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ครูนำชุดคำ มาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิด แล้วตอบว่า ชุดคำที่ครูนำเสนอ อยู่ในมาตราใด<br>(๑) นก หก เด็ก เมฆ<br>(๒) ค้อน จาน คุณ ห่าน<br>(๓) กบ ฐูป บีบ จับ<br>(๔) พูด บวช ขวด เป็ด<br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำแม่กก แม่กน แม่กบ และ แม่กด ตามลำดับ<br><u>แม่ กก</u><br>นก น โ-ะ ก นก อ่านว่า นก<br>เมฆ ม เ- ฆ เมก อ่านว่า เมก<br><br><u>แม่ กน</u><br>จาน จ -า น จาน อ่านว่า จาน<br>คุณ ค ุ ณ คุน อ่านว่า คุน | ๑. นักเรียนอ่านปริศนาคำทาย และบอกคำตอบ<br><br>นักเรียน : แม่ กก<br>นักเรียน : แม่ กน<br>นักเรียน : แม่ กบ<br>นักเรียน : แม่ กด<br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒) |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด<br>๒) เขียนคำในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | <u>แม่กบ</u><br>กบ ก โ-ะ บ กบ อ่านว่า กบ<br>ธูป ธ ู ป ทูบ อ่านว่า ทูบ<br><br><u>แม่กด</u><br>พูด พ ู ด พูด อ่านว่า พูด<br>บวช บ ั ว ช บวด อ่านว่า บวด<br><br>**ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำอ่าน ของคำที่นักเรียน อ่านสะกดคำไปแล้ว<br>จากนั้นครูให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติมว่า คำในมาตราตัวสะกดแม่กก แม่กน แม่กบ และ แม่กด เหล่านี้ จะสะกดไม่ตรงตามมาตรา เช่น<br><u>แม่กก</u><br>เมฆ ม เ- ฆ เมก อ่านว่า เมก<br>(ฆ เป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน ก สะกด)<br><u>แม่ กน</u><br>คุณ ค ุ ณ คุน อ่านว่า คุน<br>(ณ เป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน น สะกด) | ๑. นักเรียนสังเกตคำอ่าน แล้วตอบคำถาม | สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑) | | **เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒) |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | <u>แม่กบ</u><br>ธูป ธ ู ป ทูบ อ่านว่า ทูบ<br>(ป เป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน บ สะกด)<br><u>แม่กด</u><br>บวช บ ว ช บวด อ่านว่า บวด<br>(ช เป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน ด สะกด<br>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำใด ไม่เข้าพวก” โดยครูนำเสนอชุดคำ ครั้งละ ๔ คำ ให้นักเรียนบอกว่า คำใดไม่เข้าพวก<br><u>ตัวอย่าง</u><br>ครู : เล็ก เชือก ลูก เลข<br>นักเรียน : คำว่า เลข ใช้ ข สะกด แต่ออกเสียงเหมือน ก<br>(๑) เมฆ เด็ก เชือก รัก<br>คำตอบ : คำว่า เมฆ ใช้ ฆ สะกด แต่ออกเสียงเหมือน ก สะกด<br>(๒) จาน วาฬ เล่น เย็น<br>คำตอบ : คำว่า วาฬ ใช้ ฬ สะกด แต่ออกเสียงเหมือน น สะกด | ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “คำใด ไม่เข้าพวก” แล้วตอบคำถาม | | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๓) บาป บีบ ขับ ชอบ<br>คำตอบ : คำว่า บาป ใช้ ป สะกด แต่ออกเสียงเหมือน บ สะกด<br>(๔) วาด เจ็ด รถ ปัด<br>คำตอบ : คำว่า รถ ใช้ ถ สะกด แต่ออกเสียงเหมือน ด สะกด | | บัตรคำ | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา ที่หนูชอบ” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๘ ใบ<br>๑.๒ ครูให้นักเรียนเลือกคำที่ชื่นชอบคนละ ๑ คำ แล้วสลับกันบอกกันในกลุ่มว่าคำที่เลือก อยู่ในมาตราใด<br>๑.๓ นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอคำที่เลือกว่าอยู่มาตราใด<br>๑.๔ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒) | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา ที่หนูชอบ”<br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒) | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒) | ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒) | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนนำเสนอการทำใบงานที่ ๑๐ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการทำใบงานที่ ๑๐ นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)

๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒)

๓) บัตรคำ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒)

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด | ๑. ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒)<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒)<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด<br>๒) เขียนคำในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กน กบ และ กด | - ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒) | - ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒) | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตราตัวสะกด เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมายและจำแนกคำ (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒) ใฝ่เรียนรู้ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกคำมาตราไทย

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำมาตราในภาษาไทย | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำมาตราในภาษาไทย ได้ถูกต้อง | เลือกเขียนคำมาตราในภาษาไทย ถูกต้องทุกคำ | เลือกเขียนคำมาตราในภาษาไทยถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำมาตราในภาษาไทย ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เลือกคำมาตราไทย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เลือกคำมาตราไทย

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำมาตราในภาษาไทย | | | ๒. เลือกเขียนคำมาตราในภาษาไทยได้ถูกต้อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกเติมคำที่กำหนดให้ ลงในช่องว่างตามมาตรา ในภาษาไทย ให้ถูกต้อง

| | | | |
|---|---|---|---|
| เชือก | ธูป | เป็ด | เลข |
| คุณ | กบ | จาน | รถ |

| แม่ กก | แม่ กน | แม่ กบ | แม่ กด |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เลือกคำมาตราไทย (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกเติมคำที่กำหนดให้ ลงในช่องว่างตามมาตรา ในภาษาไทย ให้ถูกต้อง

| | | | |
|---|---|---|---|
| เชือก | ธูป | เป็ด | เลข |
| คุณ | กบ | จาน | รถ |

| แม่ กก | แม่ กน | แม่ กบ | แม่ กด |
|---|---|---|---|
| เชือก | จาน | กบ | เป็ด |
| เลข | คุณ | ธูป | รถ |

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “เด็ก ๆ จ๋า คำใดหนา ที่หนูชอบ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | |
|---|---|
| นก | เมฆ |
| ช้อน | อิฐ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| วาฬ | กบ |
| ห่าน | ตะเกียบ |

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| ยีราฟ | ฮิปโป |
| ตะขาบ | พูด |

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| อูฐ | เป็ด |
| ขวด | สุนัข |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด

**สิ่งที่ฉันได้ทำ**

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. อ่านคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด | ☆☆☆ | ☐ |
| ๒. เขียนคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด | ☆☆☆ | ☐ |
| ๓. เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย | ☆☆☆ | ☐ |
| ๔. จำแนกคำมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด | ☆☆☆ | ☐ |
| ๕. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย | ☆☆☆ | ☐ |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

# เรียนรู้อักษรนำ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
# ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

---

**๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำควบกล้ำแท้ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

รูปวรรณยุกต์ เป็นเครื่องหมายเขียนบนตัวอักษร เพื่อบอกเสียงวรรณยุกต์ของคำนั้น ๆ การอ่านและเขียนรูปวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

การอ่านผันวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

๑) บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง
๒) บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง
๓) บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง
๔) บอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง
๕) บอกลักษณะของรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
๖) บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

๑) อ่านสะกดคำที่มี ห นำ
๒) เขียนคำที่มี ห นำ
๓) อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย
๔) เขียนคำที่มี อ นำ ย
๕) อ่านคำควบกล้ำแท้ได้

๖) เขียนคำควบกล้ำแท้ได้
๗) อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ได้
๘) เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้
๙) เลือกใช้รูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
๑๐) เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์
๑๑) ผันคำอักษรกลางง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
๑๒) ผันคำอักษรสูงง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
๑๓) ผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

๑) มีมารยาทในการอ่าน
๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มีอักษรนำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มีอักษรนำ (๒.๑)

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำแท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)

ออกเสียงวรรณยุกต์ ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้รูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖.การประเมินผลรวบยอด**

**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)

**๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำที่มี ห นำ | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มี ห นำ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ได้ถูกต้อง | เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ถูกต้อง ทุกคำ | เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๔. อ่านคำที่มี อ นำ ย | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๕. จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องตามความหมาย | จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องเป็นบางส่วน | จับคู่คำที่มี อ นำ ย ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๖. เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ได้ถูกต้อง | เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ถูกต้อง ทุกคำ | เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๗. อ่านคำควบกล้ำแท้ | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๘. เลือกเขียนควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง | เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ถูกต้อง ทุกคำ | เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๙. อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑๐. เขียนควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง | เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ถูกต้อง ตรงความหมายทุกคำ | เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๑๑. ออกเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำนอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๑๒. เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรงความหมาย ทุกคำ | เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๑๓. เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรงความหมาย ทุกคำ | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๑๔. ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำนอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๑๕. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๓๑ - ๔๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๑๖ – ๓๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓** | **เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

**๓. สาระการเรียนรู้**

- คำที่มี ห นำ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำที่มี ห นำ

๒) เขียนคำที่มี ห นำ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี ห นำ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี ห นำ (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หาภาพซ้อนซ่อนคำกัน” โดยครูนำเสนอภาพวาดที่ซ้อนกันให้นักเรียนดู เป็นเวลา ๑๐ วินาที แล้วปิดภาพ จากนั้นให้นักเรียนบอกว่า ในภาพซ้อนที่ดูไปนั้นมีภาพอะไรบ้าง<br> 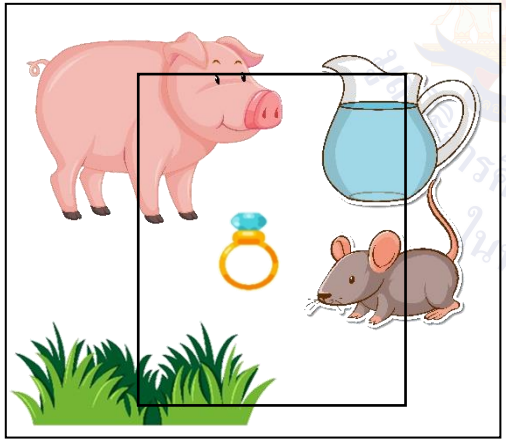 <br>๒. ครูนำเสนอภาพประกอบคำ (หมู, หนู, แหวน, หญ้า, สี่เหลี่ยม, เหยือกน้ำ) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “หาภาพซ้อนซ่อนคำกัน”<br>นักเรียน : บอกคำที่เป็นภาพซ้อนกันอยู่คนละ ๑ คำ<br><br>๒. นักเรียนดูเฉลยคำตอบ และอ่านสะกดคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอก |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำที่มี ห นำ<br>๒) เขียนคำที่มี ห นำ<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | <br>ห/ม ◌ู หมู<br>หมู<br> <br>ห/น ◌ู หนู<br>หนู<br> <br>ห/ญ -า หญา ◌้ หญ้า<br>หญ้า อ่านว่า ย่า<br> <br>ห/ว แ- น แหวน<br>แหวน<br> 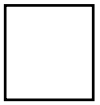 <br>ส ◌ี สี ◌ี สี่<br>ห/ล เ◌ีย ม เหลียม ◌ี เหลี่ยม<br>สี่เหลี่ยม สี่เหลี่ยม<br> <br>ห/ย เ◌ือ ก เหยือก<br>น ◌ำ นำ ◌้ น้ำ<br>เหยือกน้ำ เหยือกน้ำ | | | | ความหมายของคำที่มี ห นำ |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตคำ<br>หมู หนู แหวน หญ้า สี่เหลี่ยม เหยือกน้ำ<br>แล้วให้นักเรียน ช่วยกันคิดว่า คำทั้ง ๖ คำนี้ มีสิ่งใดที่เหมือนกัน<br>ครู : มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว พยัญชนะต้นตัวแรกเป็นตัว “ห”<br><br>๒. ครูอธิบายเรื่องคำที่มี ห นำ พร้อมยกตัวอย่างคำ เช่น<br>หง → <u>หง</u>อนไก่ แ<u>หง</u>นหน้า<br>เ<u>หง</u>า ผม<u>หง</u>อก<br><br>หญ → ผู้ใ<u>หญ่</u> ผู้<u>หญิ</u>ง<br><br>หน → <u>หน</u>อน น้อย<u>หน่า</u><br><u>หนี</u> เ<u>หนื่</u>อย<br><br>หย → <u>หยุ</u>ด <u>หย</u>ากไย่<br>ทอง<u>หยิ</u>บ ทอง<u>หย</u>อด | ๑. นักเรียนสังเกตคำและตอบคำถามตามความคิดของนักเรียน<br><br>๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย | | | |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | หร → หรือ สาหร่าย<br><br>หว → หวี นกหวีด<br>หวาน ไหว้ครู<br><br>หม → หมา หมอน<br>หมึก หมด<br><br>หล → นอนหลับ ขวดโหล<br>สีเหลือง ข้าวหลาม | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “มาช่วยกัน จัดกลุ่มคำ ห นำ ด้วยกัน” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน กลุ่มละ ๘ ใบ ไม่ซ้ำคำกัน<br>๑.๒ ให้นักเรียนช่วยกันแยกบัตรคำที่เป็น ห นำ แล้วนำไปติดป้ายตารางติดบัตรคำ ตาม | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “มาช่วยกัน จัดกลุ่มคำ ห นำ ด้วยกัน” | - บัตรคำ<br>- ป้ายตารางติดบัตรคำ ห นำ | | |

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในพระบรมราชูปถัมภ์ มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ลักษณะพยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่เหมือนกันทีละกลุ่ม<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ<br>๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑) | ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใด มี ห นำ<br>(๑) พี่ เห็น สาหร่าย ใน ขวดโหล หายไป<br>(๒) ผู้หญิง ไป ซื้อ ทองหยิบ และ น้อยหน่า<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี ห นำ | ๑. นักเรียนอ่านประโยคและตอบคำถาม<br>นักเรียน : สา<u>หร่าย</u> ขวด<u>โหล</u><br>นักเรียน : ผู้<u>หญิง</u> ทอง<u>หยิบ</u> น้อย<u>หน่า</u><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี ห นำ | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

๔) บัตรคำ กิจกรรม “มาช่วยกัน จัดกลุ่มคำ ห นำ ด้วยกัน”

๕) ป้ายตารางติดบัตรคำ ห นำ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำที่มี ห นำ<br>๒. เขียนคำที่มี ห นำ | -ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ | -แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี ห นำ (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๑. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำที่มี ห นำ | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้องตามความหมาย | เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มี ห นำ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำที่มี ห นำ | | | ๒. เลือกเขียนคำที่มี ห นำ | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# คำที่มี ห นำ

หนู

แหวน

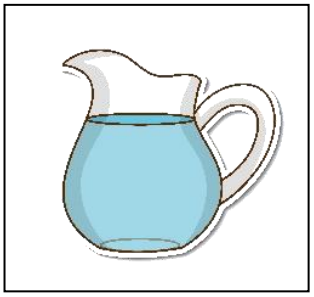

เหยือก

เป็นคำที่มี พยัญชนะต้น ๒ ตัว ใช้สระร่วมกัน

ออกเสียง ร่วมสนิทเป็นเสียงเดียวกัน ๑ เสียง (๑ พยางค์)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ห | น | -ู | | หนู |
| ห | ว | แ- | น | แหวน |
| ห | ย | เ-ื-อ | ก | เหยือก |

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เลือกคำที่มี ห นำ เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| หญิง | หมึก | หวี |
| หนอน | โหล | |

๑.

๒. 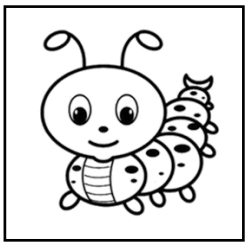

๓. 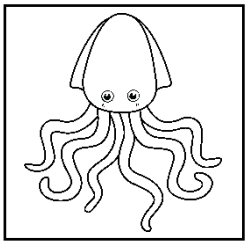

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

ขวด

๕.

ขี่ปิ

หอสมุดวิทยาศาสตร์ สกอ. ๔๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๐

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เลือกคำที่มี ห นำ เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| หญิง | หมึก | หวี |
| หนอน | โหล | |

๑.

หวี

๒. 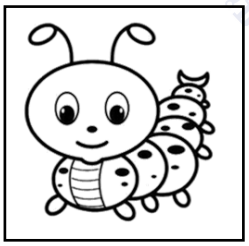

หนอน

๓. 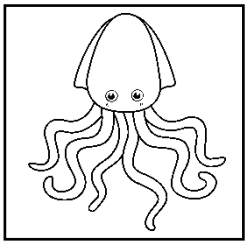

หมึก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

ขวดโหล

๕.

ผู้หญิง

หอสมุดพระบรมราชจักรีนาถ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๙
หอสมุดกลาง
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “มาช่วยกัน จัดกลุ่มคำ ห นำ ด้วยกัน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | |
|---|---|
| หาว | เหม็น |
| หวาน | เห็น |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| เหลือ | แห้ง |
| หาย | หงาย |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| ผู้หญิง | ลิง |
| ผู้ชาย | ผู้ใหญ่ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| โหล | กุ้ง |
| ปลา | หมึก |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓** | **เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

**๓. สาระการเรียนรู้**

- คำที่มี ห นำ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำที่มี ห นำ

๒) เขียนคำที่มี ห นำ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี ห นำ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี ห นำ (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เกมหาคำไว ให้ได้ความหมาย” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน<br>๑.๒ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน กลุ่มละ ๘ ใบ (เป็นคำที่เหมือนกันทุกกลุ่ม)<br>๑.๓ เริ่มเล่นเกมโดยครูนำเสนอคำ ครั้งละ ๑ คำ แล้วให้นักเรียน หาบัตรที่เติมคำ แล้วได้ความหมาย<br>๑.๔ กลุ่มใดให้ตัวแทนกลุ่มชูบัตรคำ ที่เป็นคำตอบได้ถูกต้องก่อน จะได้รับคะแนนกลุ่ม<br>ครูนำเสนอคำ ทีละคำ ดังนี้<br>นก_____ สา_____<br>นอน_____ ผม_____<br>ผู้_____ _____ ข้าง<br>_____ ไย่ น้อย_____ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เกมหาคำไว ให้ได้ความหมาย”<br><br>นักเรียนหาบัตรคำ<br>นก<u>หวีด</u> สา<u>หร่าย</u><br>นอน<u>หลับ</u> ผม<u>หงอก</u><br>ผู้<u>หญิง</u> <u>หมอน</u>ข้าง<br><u>หยาก</u>ไย่ น้อย<u>หน่า</u> | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)<br>-บัตรคำ ห นำ | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า นกหวีด สาหร่าย นอนหลับ ผมหงอก ผู้ใหญ่ | ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำที่มี ห นำ<br>๒) เขียนคำที่มี ห นำ<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | หมอนข้าง หยากไย่ น้อยหน่า<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนบทเรียน เรื่อง คำที่มี ห นำ<br>๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่มี ห นำ พร้อมทั้งตบมือไปด้วย<br>บุหงา เหงื่อไหล หงุดหงิด<br>ตัดหญ้า ผู้หญิง ผู้ใหญ่<br>หน้าหนาว ข้าวเหนียว ไปไหน<br>ประหยัด ลูกหยี หมูหย็อง<br>จิ้งหรีด หรูหรา บุหรี่<br>จังหวะ ไข้หวัด ต้นหว้า<br>ม้าหมุน ไฟไหม้ ห่อหมก<br>หลอกลวง งูเหลือม หลงทาง | ๒. นักเรียนร่วมทบทวนบทเรียน เรื่อง คำที่มี ห นำ<br>๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่มี ห นำ พร้อมทั้งตบมือไปด้วย | สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒) | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น ๔ กลุ่ม โดยครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันทำงาน โดยครูชี้แจงใบงานก่อนให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเลือกคำที่มี | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำใบงานที่ ๒ แล้วส่งตัวแทน ๓ คน ออกมาอ่านประโยคที่มี ห นำ | | ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ห นำ เขียนเติมลงในประโยค<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งแทน ๓ คน ออกมาอ่านประโยคที่มี ห นำ<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | | สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒) | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๒<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี ห นำ | ๑. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๒<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี ห นำ | | | |

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค

๔) บัตรคำ ห นำ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำที่มี ห นำ<br>๒. เขียนคำที่มี ห นำ | -ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค | -แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี ห นำ (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำที่มี ห นำ | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ได้ถูกต้อง | เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ถูกต้อง ทุกคำ | เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำที่มี ห นำ | | | ๒. เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ได้ถูกต้อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# คำที่มี ห นำ

| | | |
|---|---|---|
| หง | หงาย | เหงื่อ |
| หญ | หญ้า | หญิง |
| หน | ไหน | เหนียว |
| หย | หยอด | หยิบ |
| หร | หรือ | หรูหรา |
| หว | หวัด | ไหว้ |
| หม | หมุน | หมึก |
| หล | หลง | เหลือง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เลือกคำที่มี ห นำ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

| | | |
|---|---|---|
| ไหม้ | เหงื่อ | หย็อง |
| หวัด | หนาว | |

๑. น้อง วิ่งเล่น จน _____ ไหล

๒. พี่ ไม่ไป โรงเรียน เพราะ เป็น ไข้ _____

๓. การเล่น ไม้ขีดไฟ จะ ทำให้ เกิดไฟ _____

๔. แม่ ซื้อ เสื้อ _____ ให้ ฉัน

๕. ปู่ ชอบ กิน หมู _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เลือกคำที่มี ห นำ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

| | | |
|---|---|---|
| ไหม้ | เหงื่อ | หย็อง |
| หวัด | หนาว | |

๑. น้อง วิ่งเล่น จน เหงื่อ ไหล

๒. พี่ ไม่ไป โรงเรียน เพราะ เป็น ไข้ หวัด

๓. การเล่น ไม้ขีดไฟ จะ ทำให้ เกิดไฟ ไหม้

๔. แม่ ซื้อ เสื้อ หนาว ให้ ฉัน

๕. ปู่ ชอบ กิน หมู หย็อง

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ ห นำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | |
|---|---|
| หวีด | หร่าย |
| หลับ | หงอก |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| หญิง | หมอน |
| หยาก | หน่า |

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓** | **เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

**๓. สาระการเรียนรู้**

- คำที่มี อ นำ ย

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย

๒) เขียนคำที่มี อ นำ ย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี อ นำ ย (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี อ นำ ย (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูเล่านิทาน “อ และ ย หาเพื่อน” ให้นักเรียนฟัง ดังนี้<br>เช้าวันหนึ่ง “อ” รู้สึกเหงามาก จึงคิดจะเดินทางไปหาเพื่อน “อ” พบ “ย” นั่งอยู่พอดี “อ” จึงเข้าไปทักทาย และชวน “ย” ให้มาเป็นเพื่อนกัน “ย” อยากมีเพื่อนอยู่พอดี จึงตอบรับด้วยความยินดี “อ และ ย” ชวน “-า และ ◌่ ” เดินทางไปหาเพื่อน แต่เมื่อ “-า และ ◌่ ” มาอยู่เป็นเพื่อน กับ อ และ ย เมื่อจะไปไหน “-า” ก็จะห้ามไปหมด **อย่า** ทำนู่น อย่าทำนี่ เลยทำให้ “อ” และ “ย” รู้สึกอึดอัด พอดี “ง” ผ่านมา “อ” และ “ย” จึงชวน “ง” ให้มาเข้ากลุ่มด้วย “-า” กลัว “ง” ก็เลยไม่กล้าห้ามอีก เวลาไปไหนก็ไปด้วยกัน **อย่าง** มีความสุข<br>ต่อมา “-า” กับ “ง” ทะเลาะกัน ทั้งสองของดเดินทางไปกับ “อ” และ “ย” ก่อน แต่ก็ยังเป็นเพื่อนกัน “อ ย และ ◌่ ” จึงเดินทางไปหาเพื่อนต่อ ทั้งสามมาพบ “◌ู” “◌ู” ยินดีเป็นเพื่อนด้วย แต่ “◌ู” ไม่ชอบเดินทางไปไหน จึง | ๑. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง “อ และ ย หาเพื่อน” | นิทานเรื่อง “อ และ ย หาเพื่อน” | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง การจับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย<br>๒) เขียนคำที่มี อ นำ ย<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | บอก “อ ย และ ◌่ ” ว่า “◌ู” ยินดีเป็นเพื่อนด้วย แต่ขอ **อยู่** บ้าน ไม่เดินทางไปด้วย ขณะเดียวกัน “◌่ ” ก็ยินดีไปร่วมกับเพื่อน ๆ<br>“อ” และ “ย” ปรึกษากันว่า ถ้าการเดินทางครั้งนี้ ไม่พบใครแล้ว เราจะเดินทางกลับไปเข้ากลุ่มกับเพื่อน ๆ กันนะ พอดี “-า” เดินทางมา จึงขอร่วมเดินทางไปด้วย ทั้งสามเดินทางมาพบกับ “ก” ทั้งสี่ดีใจมาก เพราะเวลาที่ “ก” มาร่วมเดินทางด้วย **อยาก** จะช่วยให้เพื่อนรู้สึกต้องการทำนู่น ทำนี่ตลอดเวลา<br>อ ย -า และ ก พากันเดินทางไปหาเพื่อนที่รออยู่ และร่วมงานเลี้ยงต้อนรับเพื่อน ๆ กัน<br>๒. ครูถามนักเรียนว่า “อ และ ย” มีเพื่อนเป็นใครบ้าง | ๒. นักเรียนตอบคำถาม “-า ◌่ ง ◌ู ก” | สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑) | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำ “อย่า อยู่ อย่าง อยาก” ให้นักเรียนสะกดคำ ดังนี้<br>อ ย -า อยา ◌่ อ่านว่า หย่า<br>อ ย ◌ู อยู ◌่ อ่านว่า หยู่<br>อ ย -า ง อยาง ◌่ อ่านว่า หย่าง<br>อ ย -า ก อ่านว่า หยาก | ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ “อย่า อยู่ อย่าง อยาก” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำ “อย่า อยู่ อย่าง อยาก” ที่นักเรียนอ่านสะกดคำไปแล้ว และถามนักเรียน ดังนี้<br>(๑) คำทั้ง ๔ คำ มีพยัญชนะต้นกี่ตัว<br>(๒) พยัญชนะต้น ทั้ง ๒ ตัวของทุกคำเหมือนกันอย่างไร<br>๓. ครูอ่านความหมายของคำที่ใช้ “อ นำ ย” ให้นักเรียนฟัง ครั้งละ ๑ ความหมาย แล้วให้นักเรียนบอกว่า คำที่ใช้ “อ นำ ย” คำใดที่ตรงกับความหมายนั้น<br>(๑) เป็นคำที่หมายถึง ห้าม หรือ ไม่ให้ทำ<br>(๒) เป็นคำที่หมายถึง พักอาศัยหรือมีชีวิต<br>(๓) เป็นคำที่หมายถึง ต้องการ หรือ หิว กระหาย<br>(๔) เป็นคำที่หมายถึง แบบวิธี หรือ ชนิด<br>๔. ครูอธิบายเรื่อง “คำที่ใช้ อ นำ ย” พร้อมยกตัวอย่างคำประกอบ ดังนี้<br>- ฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๑<br>- เขายังมีชีวิตอยู่<br>- พี่อยากไปเที่ยวสวนสนุก | ๒. นักเรียนสังเกตคำและตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : ๒ ตัว<br>นักเรียน : มี อ นำ ย<br>๓. นักเรียนฟังความคิดเห็นของคำและบอกความหมายของคำที่ใช้ อ นำ ย ตรงกับความหมายนั้น<br><br>นักเรียน : คำว่า อย่า<br>นักเรียน : คำว่า อยู่<br>นักเรียน : คำว่า อยาก<br><br>นักเรียน : คำว่า อย่าง<br>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องคำที่ใช้ อ นำ ย” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | - เราแบ่งปันอาหารให้คนที่อดอยาก<br>- นักเรียนอ่านตัวอย่าง คำที่ใช้ อ นำ ย<br>- เธอทำงานหลายอย่าง<br>- ปู่เดินอย่างระมัดระวัง | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย” ดังนี้<br>๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน กลุ่มละ ๘ ใบ (บางกลุ่มซ้ำกัน บางกลุ่มไม่ซ้ำกัน)<br>๑.๒ ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ คำที่ใช้ อ นำ ย ให้เป็นคำที่มีความหมาย<br>๑.๓ ครูสุ่มนักเรียน ๑ – ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอคำที่ใช้ อ นำ ย ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย”<br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย | บัตรคำ | ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย | |

สถาบันวิจัยภาษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใดใช้ อ นำ ย<br>(๑) อย่านำสุนัขเข้ามาในร้าน<br>(๒) อายืนย้ายไปอยู่ยะลา<br>(๓) นักเรียนดูตัวอย่างวิธีบวกเลข<br>(๔) น้าหยาดอยากไปพายเรือ<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี อ นำ ย | ๑. นักเรียนอ่านประโยคและตอบคำถาม<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี อ นำ ย | สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑) | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ นำ ย
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย
๔) บัตรคำ
๕) นิทานเรื่อง “อ และ ย หาเพื่อน”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย<br>๒. เขียนคำที่มี อ นำ ย | -ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย | -แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี อ นำ ย (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำที่มี อ นำ ย | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องตามความหมาย | จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องตามความหมายทุกคำ | จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องเป็นบางส่วน | จับคู่คำที่มี อ นำ ย ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำที่มี อ นำ ย | | | ๒.จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ นำ ย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# คำที่ใช้ อ นำ ย

อย่า อยู่ อย่าง อยาก

เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ใช้สระร่วมกัน

ออกเสียงร่วมสนิทเป็นเสียงเดียวกัน ๑ เสียง (๑ พยางค์)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| อ | ย | -า | | อยา | ่ | อ่านว่า | หย่า |
| อ | ย | ู | | อยู | ่ | อ่านว่า | หยู่ |
| อ | ย | -า | ง | อยาง | ่ | อ่านว่า | หย่าง |
| อ | ย | -า | ก | | | อ่านว่า | หยาก |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย แล้วเขียนคำนั้นลงในช่องว่าง

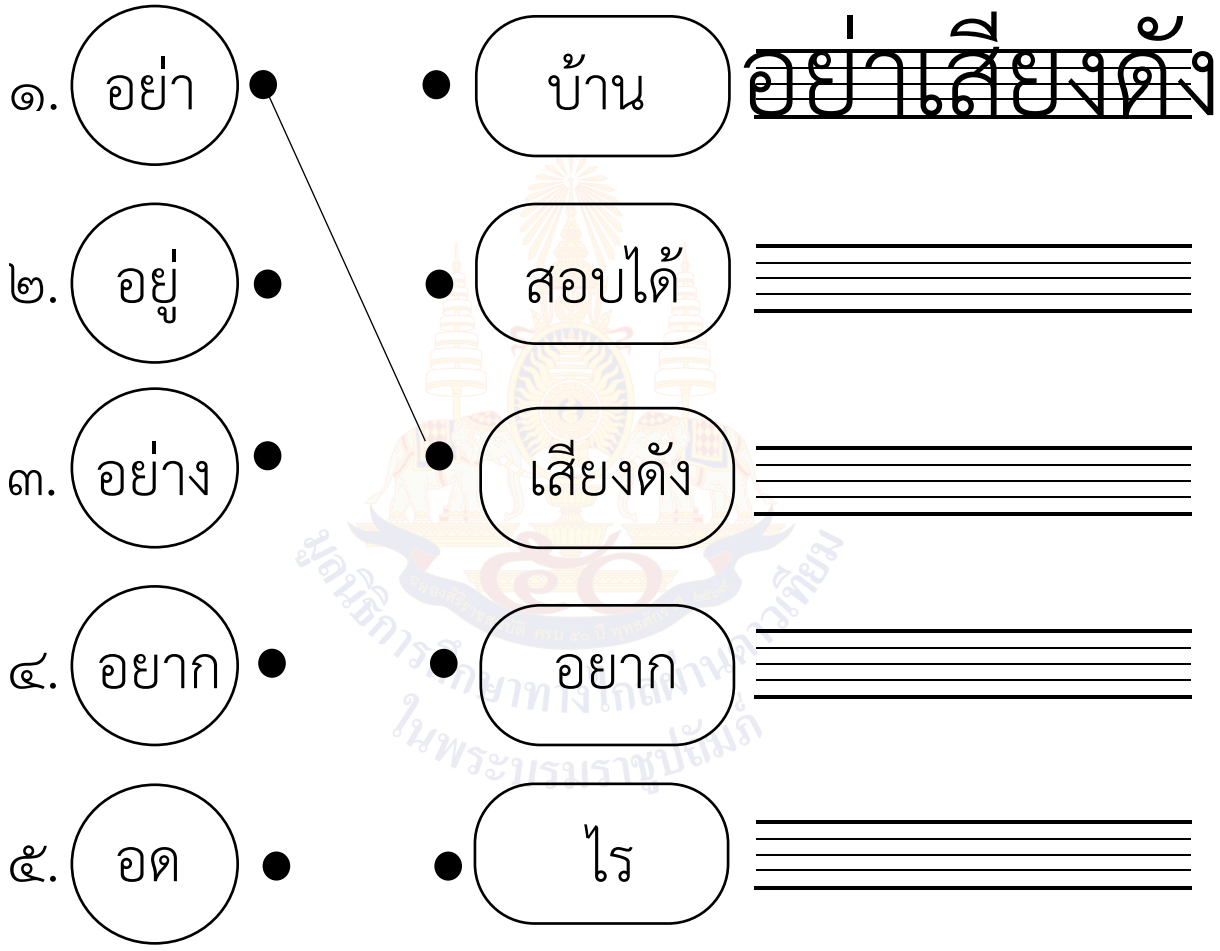


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย แล้วเขียนคำนั้นลงในช่องว่าง

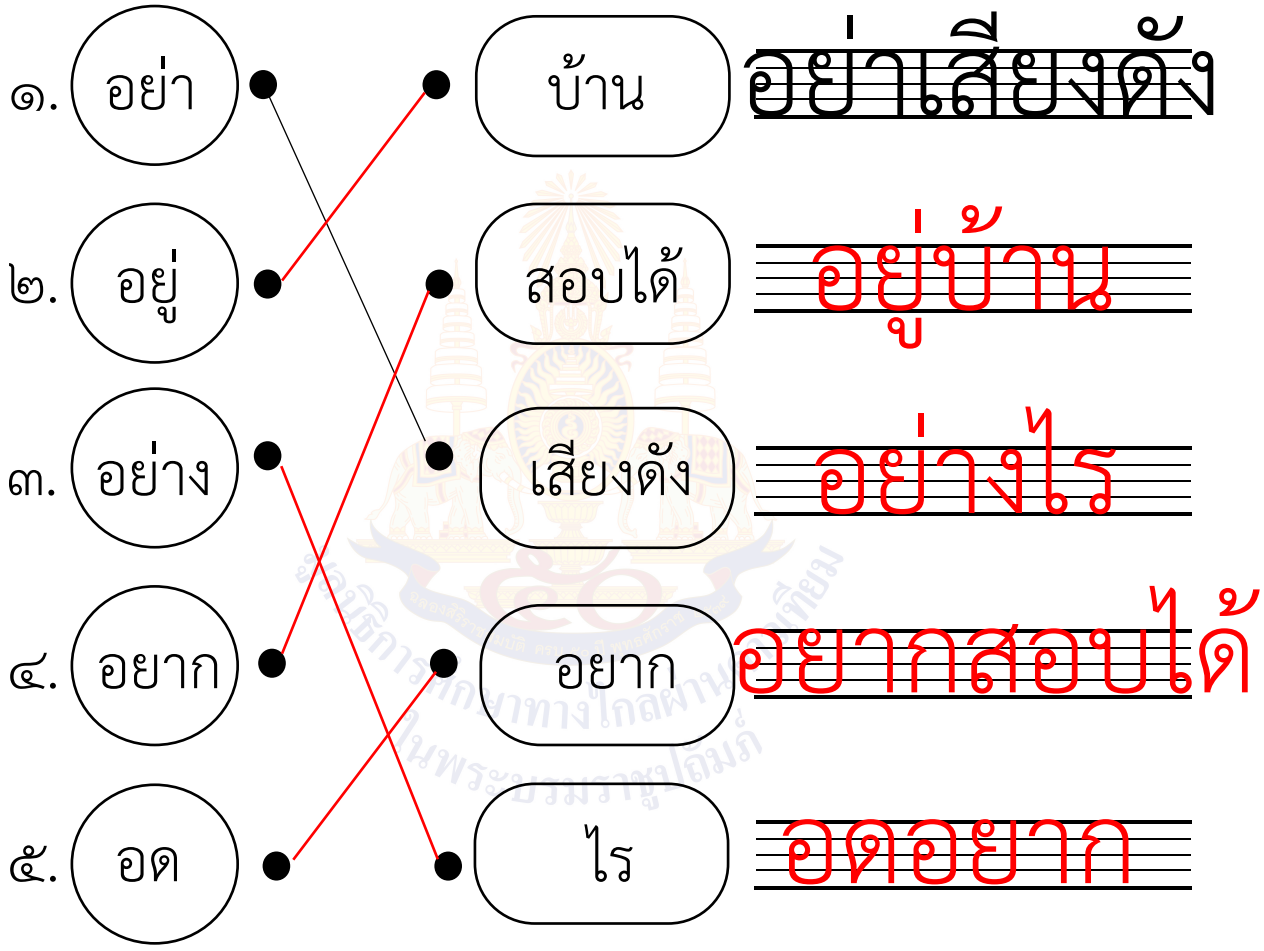

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ “จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | |
|---|---|
| ตัว | อย่าง |
| อย่า | เสียงดัง |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| อยู่ | บ้าน |
| อยาก | กินขนม |

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| อย่าง | ไร |
| อย่า | จอดรถ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| อยู่ | โรงเรียน |
| อยาก | ไปเที่ยว |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓** | **เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

**๓. สาระการเรียนรู้**

- คำที่มี อ นำ ย

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย

๒) เขียนคำที่มี อ นำ ย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี อ นำ ย (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี อ นำ ย (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับนิทานเรื่อง “อ และ ย หาเพื่อน” แล้วถามคำถามจากนิทาน ดังนี้<br>(๑) เมื่อ อ และ ย เดินทางไปกับ -า และ -่ จะเกิดเป็นคำใด และมีความหมายว่าอย่างไร<br>(๒) เมื่อ อ และ ย เดินทางไปกับ -ู และ -่ จะเกิดเป็นคำใด และมีความหมายว่าอย่างไร<br>(๓) เมื่อ อ และ ย เดินทางไปกับ -า และ ก จะเกิดเป็นคำใด และมีความหมายว่าอย่างไร<br>(๔) เมื่อ อ และ ย เดินทางไปกับ -า ง และ -่ จะเกิดเป็นคำใด และมีความหมายว่าอย่างไร<br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ อย่า อยู่ อย่าง อยาก และร่วมทบทวนลักษณะของคำที่ใช้ อ นำ ย | ๑. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง “อ และ ย หาเพื่อน” แล้วตอบคำถาม<br>นักเรียน : อย่า หมายถึง ห้าม หรือ ไม่ให้ทำ<br>นักเรียน : อยู่ หมายถึง พักอาศัย หรือมีชีวิต<br>นักเรียน : อยาก หมายถึง ต้องการ หรือหิว กระหาย<br>นักเรียน : อย่าง หมายถึง แบบ วิธี หรือ ชนิด<br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ และร่วมทบทวนลักษณะของคำที่ใช้ อ นำ ย | สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย<br>๒) เขียนคำที่มี อ นำ ย<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง ครอบครัวนกน้อย ดังนี้<br>พ่อนก แม่นกคู่หนึ่ง ทำรังอยู่บนต้นมะม่วง ทั้งสองมีลูกนกทั้งหมด ๓ ตัว<br>ทุกเช้า พ่อนกและแม่นก จะรีบบินไปอย่างรวดเร็ว และคาบหนอนมาป้อนลูกนก<br>ต่อมา ลูกนกตัวที่หนึ่ง ถามพ่อนกว่า “ทำอย่างไร ลูกถึงจะบินได้บ้าง”<br>พ่อนก แม่นก บอกลูกว่า “ต้องรอให้ปีกของลูก พร้อมและแข็งแรงก่อน”<br>ลูกนกตัวที่สอง เห็นพ่อนก ยืนขอบรังและกระพือปีก มันจึงอยากขึ้นไปที่ขอบรัง<br>แม่นกร้องบอกลูกว่า “อย่าขึ้นไปที่ขอบรังเด็ดขาดนะ เพราะลูกจะตกไปข้างล่างได้”<br>ลูกนกตัวที่สาม พูดว่า “หนูชอบอยู่ในรังอย่างนี้ หนูไม่อยากไปไหนจ๊ะแม่”<br>แม่นกพูดว่า “ดีมากจ้ะลูก ลูกเป็นเด็ก ต้องเชื่อฟังพ่อแม่ อย่าทำอะไรตามใจตัวเอง” | ๑. นักเรียนฟังเรื่อง ครอบครัวนกน้อย | นิทาน เรื่อง ครอบครัวนกน้อย | | |

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูถามคำถามเรื่อง “ครอบครัวนกน้อย” กับนักเรียน ดังนี้<br>(๑) พ่อนก แม่นก ทำรังอยู่ที่ไหน<br>(๒) พ่อนก แม่นก มีลูกกี่ตัว<br>(๓) ทุกเช้าพ่อนก แม่นก บินไปหาอะไรมาป้อนลูกนก<br>(๔) ลูกนกตัวที่สอง อยากขึ้นไปยืนที่ขอบรังเพื่ออะไร<br>(๕) ทำไมแม่นก จึงพูดห้ามลูกนกตัวที่สองไม่ให้ขึ้นไปที่ขอบรัง<br>(๖) แม่นกสอนลูกนกให้เป็นเด็กอย่างไร<br>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ครอบครัวนกน้อย | ๒. นักเรียนตอบคำถาม<br>นักเรียน : บนต้นมะม่วง<br>นักเรียน : ๓ ตัว<br>นักเรียน : หนอน<br>นักเรียน : ยืนและกระพือปีกแบบพ่อ<br>นักเรียน : กลัวลูกนกจะตกจากรัง<br>นักเรียน : เชื่อฟังพ่อแม่<br>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ครอบครัวนกน้อย | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย ตอนที่ ๑ เติมคำ อ นำ ย จากเรื่อง ครอบครัวนกน้อย ดังนี้<br>๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เขียนคำที่ใช้ | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย ตอนที่ ๑ เติมคำ อ นำ ย จากเรื่อง ครอบครัวนกน้อย | | ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | อ นำ ย ตอนที่ ๑<br>๑.๒ ครูให้นักเรียนเลือกคำที่ใช้ อ นำ ย และผลัดกันเขียนคำ ลงในช่องว่างให้ได้ใจความตามเรื่อง ครอบครัวนกน้อย<br>๑.๓ ครูสุ่มเลือกตัวแทนกลุ่ม ๒ คน ออกมารายงานการทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๑ ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย ตอนที่ ๒ เรียงคำที่ใช้ อ นำ ย ให้เป็นประโยค<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย | <br><br><br><br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย ตอนที่ ๒<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย | สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒) | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี อ นำ ย | <br>๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี อ นำ ย | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก
๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย
๔) นิทาน เรื่อง “ครอบครัวนกน้อย”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย<br>๒. เขียนคำที่มี อ นำ ย | -ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย | -แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี อ นำ ย (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำที่มี อ นำ ย | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ได้ถูกต้อง | เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ถูกต้อง ทุกคำ | เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. เรียงคำที่ใช้ อ นำ ย ให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง | เรียงคำที่ใช้ อ นำ ย เป็นประโยคได้ถูกต้องครบถ้วน | เรียงคำที่ใช้ อ นำ ย เป็นประโยคได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน | เรียงคำที่ใช้ อ นำ ย เป็นประโยค ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำที่มี อ นำ ย | | | ๒.จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องตามความหมาย | | | ๓. เรียงคำที่ใช้ อ นำ ย ให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# คำที่ใช้ อ นำ ย

๑. อย่า หมายถึง ห้าม หรือ ไม่ให้ทำ

| |
|---|
| <u>อย่า</u> วิ่งเล่นในห้องเรียน |

๒. อยู่ หมายถึง พักอาศัย หรือ มีชีวิต

| |
|---|
| ฉันเรียน<u>อยู่</u> ชั้น ป.๑ |
| แมวตัวนั้น ยังมีชีวิต<u>อยู่</u> |

๓. อย่าง หมายถึง แบบ วิธี หรือชนิด

| |
|---|
| ปู่เดิน<u>อย่าง</u>ระมัดระวัง |
| แม่ซื้อของหลาย<u>อย่าง</u> |
| นกบินได้<u>อย่าง</u>ไร |

๔. อยาก หมายถึง ต้องการ หรือหิวกระหาย

| |
|---|
| พี่<u>อยาก</u>ไปเที่ยว |
| สิงโตตัวนี้<u>อดอยาก</u> เพราะหาอาหารไม่ได้ |

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** เลือกคำที่ใช้ อ นำ ย เขียนลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความตามเรื่อง ครอบครัวนกน้อย

| | | | |
|---|---|---|---|
| อย่า | อยู่ | อย่าง | อยาก |

๑.พ่อนก แม่นก ทำรัง _____ บนต้นมะม่วง

๒.พ่อนก แม่นก จะรีบบินไปหาหนอนให้ลูกนก _____ รวดเร็ว

๓. แม่นก ร้องบอกลูกนกว่า “_____ ขึ้นไปที่ขอบรัง”

๔. ลูกนก ตัวที่สาม บอกแม่นกว่า “หนูไม่ _____ ไปไหนจ๊ะแม่”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒** เรียงคำให้เป็นประโยคที่ได้ใจความ

๑. ที่ อยู่ ลำธาร ลูกช้าง

๒. โถส้วม อย่า บน นั่ง

๓. อย่าง เข้าแถว เรียบร้อย นักเรียน

๔. ทุกวัน กิน ฉัน ผัก อยาก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** เลือกคำที่ใช้ อ นำ ย เขียนลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความตามเรื่อง ครอบครัวนกน้อย

| อย่า | อยู่ | อย่าง | อยาก |
|---|---|---|---|

๑. พ่อนก แม่นก ทำรัง อยู่ บนต้นมะม่วง

๒. พ่อนก แม่นก จะรีบบินไปหาหนอนให้ลูกนก อย่าง รวดเร็ว

๓. แม่นก ร้องบอกลูกนกว่า “ อย่า ขึ้นไปที่ขอบรัง”

๔. ลูกนก ตัวที่สาม บอกแม่นกว่า “หนูไม่ อยาก ไปไหนจ๊ะแม่”

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒** เรียงคำให้เป็นประโยคที่ได้ใจความ

๑. ที่ อยู่ ลำธาร ลูกช้าง

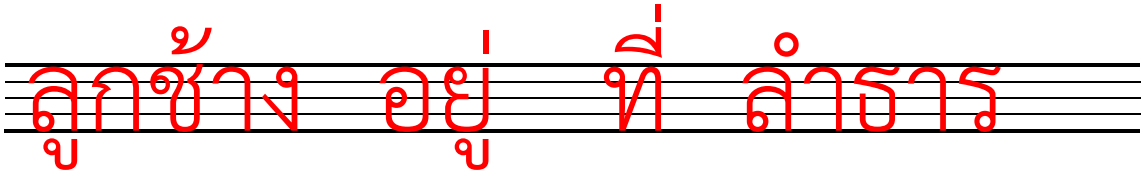


๒. โถส้วม อย่า บน นั่ง

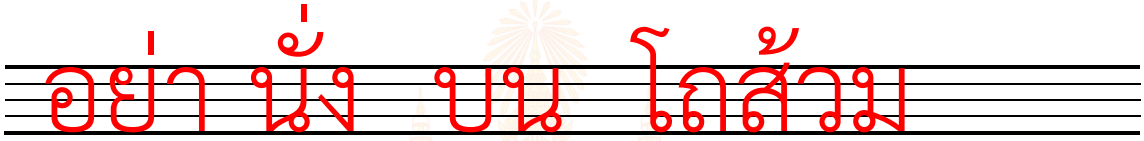


๓. อย่าง เข้าแถว เรียบร้อย นักเรียน
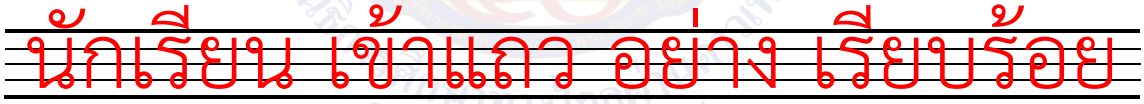
๔. ทุกวัน กิน ฉัน ผัก อยาก

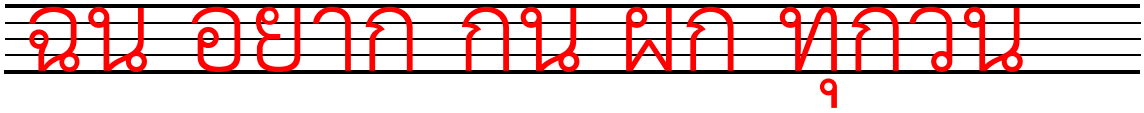

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓** **เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำควบกล้ำแท้ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

**๓. สาระการเรียนรู้**

- คำควบกล้ำแท้

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านคำควบกล้ำแท้ได้
๒) เขียนคำควบกล้ำแท้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
๑) มีมารยาทในการอ่าน
๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด
การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำแท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)
๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำแท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านคำควบกล้ำแท้ได้<br>๒) เขียนคำควบกล้ำแท้ได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถูกหรือผิด” ดังนี้<br>๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน<br>๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับป้ายคำตอบ ๒ ป้าย คือ ป้ายที่มีเครื่องหมายถูก ✓ และป้ายที่มีเครื่องหมายผิด ✘<br>๑.๓ เริ่มทำกิจกรรมโดยครูนำเสนอภาพประกอบคำ (ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังด้วย) ครั้งละ ๑ คำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า คำที่ครูนำเสนอนั้นถูกหรือผิด จากนั้นให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มยืนถือป้ายแสดงคำตอบนั้น ถ้าคำนั้นถูกต้องให้ชูป้ายถูก แต่ถ้าคำนั้นผิดให้ชูป้ายผิด<br>๑.๔ ครูเฉลยคำตอบ และให้คะแนนกลุ่มนักเรียนที่ตอบถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ถูกหรือผิด” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)<br>- ป้ายเครื่องหมายถูก - ผิด | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและ |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | <br>ครู : กะโปง<br>เฉลย : กระโปรง<br> <br>ครู : ไม้กาด<br>เฉลย : ไม้กวาด<br> <br>ครู : พริก<br>เฉลย : พริก<br> <br>ครู : ขาน<br>เฉลย : ขวาน | นักเรียน : ชูป้ายผิด<br><br>นักเรียน : ชูป้ายผิด<br><br>นักเรียน : ชูป้ายถูก<br><br>นักเรียน : ชูป้ายผิด<br><br>นักเรียน : ชูป้ายถูก | | | เขียนคำควบกล้ำแท้ |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>ครู : ลำคลอง<br>เฉลย : ลำคลอง<br>ครู : วงกม<br>เฉลย : วงกลม<br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ พริก กระโปรง วงกลม ลำคลอง ขวาน ไม้กวาด | นักเรียน : ชูป้ายผิด<br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑) | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำว่า “พริก กระโปรง กลม คลอง ขวา กวาด” ให้นักเรียนสังเกตคำ แล้วช่วยกันบอกว่า คำทุกคำเหมือนกันอย่างไร | ๑. นักเรียนสังเกตคำแล้วตอบคำถาม<br>นักเรียน : มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูนำเสนอคำแล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ดังนี้<br>จากนั้นครูถามนักเรียนว่าคำในกลุ่มที่ ๒ อ่านคำอย่างไร<br>๓. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้จักลักษณะของคำควบกล้ำแท้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้นักเรียนฝึกอ่าน<br>กร : กราบ กรวด กล : กลับ ไกล<br>กว : กว้าง กวัก<br>ขร : ขรุขระ ขริบ ขล : ขลุ่ย โขลง<br>ขว : แขวน ขวัญ<br>คร : ครู ครั้ง คล : คล้าย คลุก<br>คว : ความ ควัน<br>ตร : แตร ตรัง ปร : ปรับ แปรง | นักเรียน : อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ๒ ตัวพร้อมกัน<br>๓. นักเรียนฟังครู อธิบายและฝึกอ่านคำควบกล้ำ | | | |

| กลุ่มที่ ๑ | กลุ่มที่ ๒ |
|---|---|
| พิก | พริก |
| กะโปง | กระโปรง |
| กม | กลม |
| คอง | คลอง |
| ขาน | ขวาน |
| กาด | กวาด |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ปล : เปล เปลี่ยน ผล : แผล เผลอ<br>พร : พระ พร้อม<br>พล : พลุ เพลง | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “นักอ่านคำควบกล้ำ” ดังนี้<br>๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ ตอนที่ ๑ ฝึกอ่านคำควบกล้ำ<br>๑.๒ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟัง<br>๑.๓ ครูสุ่มนักเรียนทุกคนในกลุ่มออกมาอ่านคำควบกล้ำให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ และความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ ตอนที่ ๒<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ ตอนที่ ๒ | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ ตอนที่ ๑<br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ | | ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๕<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่องการอ่านคำควบกล้ำแท้ และให้นักเรียนช่วยกันบอกผลดีของการอ่านคำควบกล้ำแท้อย่างถูกต้อง และผลเสียของการอ่านควบกล้ำแท้ไม่ถูกต้อง | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ใบงานที่ ๕<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่องการอ่านคำควบกล้ำแท้ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑) | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้
๔) ป้ายเครื่องหมายถูก - ผิด

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านคำควบกล้ำแท้ได้<br>๒. เขียนคำควบกล้ำแท้ได้ | -ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ | -แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำแท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำควบกล้ำแท้ | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง | เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ถูกต้อง ทุกคำ | เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำควบกล้ำแท้ | | | ๒.เลือกเขียนควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำแท้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# คำควบกล้ำแท้

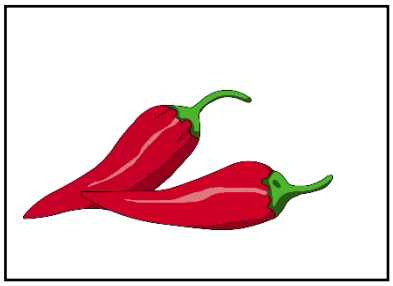

พริก

กล้วย

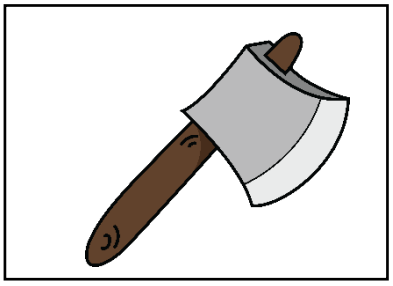

ขวาน

คำควบกล้ำแท้ จะมีพยัญชนะต้นสองตัว ใช้สระร่วมกัน

พยัญชนะต้น ตัวที่ ๒ จะเป็น ตัว ร ล หรือ ว

คำควบกล้ำแท้ จะอ่านออกเสียง พยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียงพร้อมกัน

การอ่านสะกดคำควบกล้ำแท้

๑. พริก (พ) (ร) ิ (ก) อ่านว่า พริก

๒. ขวาน (ข) (ว) - า (น) อ่านว่า ขวาน

๓. กล้วย (ก) (ล) ั- ว (ย) กลวย ้ อ่านว่า กล้วย

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ทุกคำ กับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนตกลงเลือกคำควบกล้ำแท้ คนละ ๑ ข้อ ไม่ซ้ำกัน ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑. | กราบ | ขลุ่ย | ควัน |
| ๒. | แปรง | เพลง | ขวัญ |
| ๓. | ตรัง | แผล | กว้าง |
| ๔. | พร้อม | กลับ | ควัน |
| ๕. | ครู | เปลี่ยน | แขวน |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำควบกล้ำแท้ ให้ตรงกับภาพที่กำหนด

๑.

ค ร ั

๒.

ก ร -ะ พ ร -ัว น

๓. 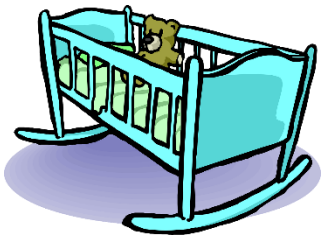

ป ล เ-

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

พ ล เ- ง

๕. 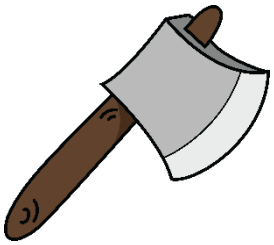

ข ว -า น

๖.

ม ไ- ้ ก ว -า ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ทุกคำ กับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนตกลงเลือกคำควบกล้ำแท้ คนละ ๑ ข้อ ไม่ซ้ำกัน ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

| |
|---|
| ๑. กราบ ขลุ่ย ควัน |
| ๒. แปรง เพลง ขวัญ |
| ๓. ตรัง แผล กว้าง |
| ๔. พร้อม กลับ ควัน |
| ๕. ครู เปลี่ยน แขวน |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำควบกล้ำแท้ ให้ตรงกับภาพที่กำหนด

๑.

ค ร ู ครู

๒.

ก ร -ะ พ ร -ัว น

กระพรวน

๓. 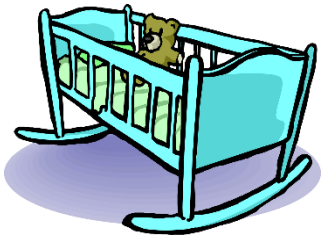

ป ล เ- เปล

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

พ ล เ- ง เพลง

๕. 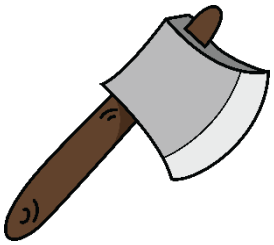

ข ว -า น ขวาน

๖.

ม ไ- ้ ก ว -า ด ไม้กวาด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓** **เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

**๓. สาระการเรียนรู้**

- คำควบกล้ำไม่แท้

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๒) เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ได้<br>๒) เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูทบทวนคำควบกล้ำแท้โดยนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่านครั้งละ ๑ ประโยค แล้วช่วยกันบอกว่า คำใดเป็นคำควบกล้ำ<br>ครู : ช้าง ชอบ กิน กล้วย<br>ครู : กระเป๋า นักเรียน มี เครื่องเขียน<br>ครู : เขา แลก เปลี่ยน ของขวัญ กัน<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำควบกล้ำแท้ | ๑. นักเรียนอ่านประโยคและบอกคำที่เป็นคำควบกล้ำแท้<br>นักเรียน : กล้วย<br>นักเรียน : กระเป๋า/เครื่องเขียน<br>นักเรียน : เปลี่ยน/ขวัญ<br>๒. นักเรียนร่วมทบทวนคำควบกล้ำแท้ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและ |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำใดหนา ทำท่าทางตอบมา” โดยครูนำเสนอคำพร้อมทั้งอ่านคำให้นักเรียนฟัง ครั้งละ ๒ คำ จากนั้นนักเรียนเลือกคำตอบด้วยท่าทางตามที่ครูกำหนด เช่น<br>-ถ้านักเรียนเลือกตอบคำที่ ๑ ให้ท่าหัวใจ<br>-ถ้านักเรียนเลือกตอบคำที่ ๒ ให้ทำท่ากระต่าย<br>ครู :<br>๑. เรื่องจริง \| ๒. เรื่องจิง<br>ครูทำท่าทางเฉลยคำตอบ คำที่ ๑<br>ครู : | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คำใดหนา ทำท่าทางตอบมา”<br>นักเรียน : ทำท่าทางตอบตามความคิดของนักเรียน | สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. สะน้ำ ๒. สระน้ำ<br>ครูทำท่าทางเฉลยคำตอบ คำที่ ๒<br>ครู :<br>๑. ส้อยคอ ๒. สร้อยคอ<br>ครูทำท่าทางเฉลยคำตอบ คำที่ ๒<br>ครู :<br>๑. เศร้าใจ ๒. เศ้าใจ<br>ครูทำท่าทางเฉลยคำตอบ คำที่ ๑<br>ครู :<br>๑. กองซาย ๒. กองทราย<br>ครูทำท่าทางเฉลยคำตอบ คำที่ ๒<br>ครู :<br>๑. ต้นไซ ๒. ต้นไทร<br>ครูทำท่าทางเฉลยคำตอบ คำที่ ๒<br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ<br>จริง จ ร ิ ง อ่านว่า จิง<br>สระ ส ร -ะ อ่านว่า สะ<br>(ครูเสริมความรู้คำว่า สระน้ำ กับ สระอา (สะ-หระ)<br>สร้อย ส ร -อ ย สรอย ้ อ่านว่า ส้อย | ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | | | เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | เศร้า ศ ร เ-า เศรา ้ อ่านว่า เส้า<br>ทราบ ท ร -า ย อ่านว่า ซาย<br>ไทร ท ร ไ- อ่านว่า ไซ<br>๓. ครูนำเสนอคำว่า “จริง สระ สร้อย เศร้า ทราย ไทร” แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้<br>ครู : คำทั้ง ๖ คำนี้มีพยัญชนะต้นกี่ตัว<br>ครู : คำทั้ง ๖ คำนี้ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวใด<br>๔. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้จักลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ พร้อมยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้นักเรียนฝึกอ่าน<br>เรื่องจริง อ่านว่า เรื่อง - จิง<br>สระน้ำ อ่านว่า สะ-น้ำ<br>สร้อยคอ อ่านว่า ส้อย-คอ<br>ก่อสร้าง อ่านว่า ก่อ-ส้าง<br>เสริมสวย อ่านว่า เสิม-สวย<br>เศร้าใจ อ่านว่า เส้า-ไจ<br>ศีรษะ อ่านว่า สี-สะ<br>(สะกดว่า ศ ี- ร ศีร ษ -ะ ษะ)<br>กองทราย อ่านว่า กอง-ซาย | ๓. นักเรียนสังเกตคำและตอบคำถาม<br>นักเรียน : ๒ ตัว<br>นักเรียน : ตัว “ร”<br>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายละฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ต้นไทร อ่านว่า ต้น-ไซ<br>รับทราบ อ่านว่า รับ-ซาบ<br>ฉะเชิงเทรา อ่านว่า ฉะ-เชิง-เซา<br>*ครูเพิ่มเติมข้อสังเกตของคำว่า นิทรา จะอ่านว่า นิ-ทรา (เป็นคำควบกล้ำแท้) | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “นักอ่านคำควบกล้ำ” ดังนี้<br>๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๑ ฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้<br>๑.๒ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟัง<br>๑.๓ ครูสุ่มนักเรียนทุกคนในกลุ่มออกมาอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบและความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ตอนที่ ๒ | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ตอนที่ ๑<br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ | | ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ตอนที่ ๒ | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒) | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๖<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ | <br>๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ใบงานที่ ๖<br><br>๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่องการอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)

๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ได้<br>๒. เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้ | -ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ | -แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เขียนควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง | เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ถูกต้อง ตรงความหมายทุกคำ | เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

# แบบประเมิน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ | | | ๑.อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# คำควบกล้ำไม่แท้

จริง

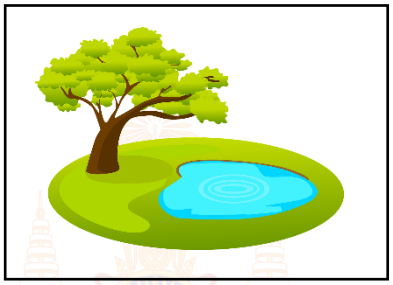

สระน้ำ

เศร้า

ทราย

ต้นไทร

ทราบ

คำควบกล้ำไม่แท้ จะมีพยัญชนะต้นสองตัว ใช้สระร่วมกัน

พยัญชนะต้น ตัวที่ ๒ จะเป็น ตัว ร

เวลาอ่านจะไม่อ่านออกเสียง ตัว ร

**๑. อ่านพยัญชนะต้น ตัวหน้า**

๑. จริง (จ) (ร) ิ (ง) อ่านว่า จิง

๒. เศร้า (ศ) (ร) เ - า (เศรา) ้ อ่านว่า เส้า

๓. สระน้ำ (ส) (ร) -ะ (สะ)

(น) -ำ (นำ) ้ (น้ำ) อ่านว่า สะ - น้ำ

**๒. อ่านพยัญชนะต้น ตัวหน้า (ทร) เป็น (ซ)**

๑. ทราย (ท) (ร) -า (ย) อ่านว่า ซาย

๒. ทราบ (ท) (ร) -า (บ) อ่านว่า ซาบ

๓. ต้นไทร (ต) โ-ะ (น) (ตน) ้ ต้น

(ท) (ร) ไ- (ไทร) อ่านว่า ต้น - ไซ

สำนักการศึกษา ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ทุกคำ กับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนตกลงเลือกคำควบกล้ำไม่แท้ คนละ ๑ ข้อ ไม่ซ้ำกัน ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑. | จริง | สร้าง | ทราย |
| ๒. | เสริม | เศร้า | ทราบ |
| ๓. | สร้อย | ศีรษะ | แทรก |
| ๔. | สระน้ำ | สร้าง | ต้นไทร |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำควบกล้ำแท้ ให้ตรงกับภาพที่กำหนด

๑.

ร เ-ือ ง เรือง ่ เรื่อง

จ ร ิ ง จริง อ่านว่า เรื่อง -

๒.

ศ ร เ – า เศรา ้ เศร้า

จ ใ- ใจ อ่านว่า - ไจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

๓.

ก -อ ง กอง

ท ร -า ย ทราย อ่านว่า กอง -

๔.

ต โ- ะ น ตน ้ ต้น

ท ร ไ- ไทร อ่านว่า ต้น -

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ทุกคำ กับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนตกลงเลือกคำควบกล้ำไม่แท้ คนละ ๑ ข้อ ไม่ซ้ำกัน ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

| |
|---|
| ๑. จริง สร้าง ทราย |
| ๒. เสริม เศร้า ทราบ |
| ๓. สร้อย ศรีษะ แทรก |
| ๔. สระน้ำ สร้าง ต้นไทร |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำควบกล้ำแท้ ให้ตรงกับภาพที่กำหนด

๑.

ร เ-ือ ง เรือง - เรื่อง

จ ร -ิ ง จริง อ่านว่า เรื่อง - จิง

๒.

ศ ร เ – า เศรา - เศร้า

จ ใ- ใจ อ่านว่า เส้า - ไจ

๓.

ก -อ ง กอง

ท ร -า ย ทราย อ่านว่า กอง - ทราย

๔.

ต โ- ะ น ตน ้ ต้น

ท ร ไ- ไทร อ่านว่า ต้น - ไทร

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓** | **เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

รูปวรรณยุกต์ เป็นเครื่องหมายเขียนบนตัวอักษร เพื่อบอกเสียงวรรณยุกต์ของคำนั้น ๆ การอ่านและเขียนรูปวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

**๓. สาระการเรียนรู้**

- รูปและเสียงวรรณยุกต์

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้รูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

ออกเสียงวรรณยุกต์ และเลือกใช้รูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด ออกเสียงวรรณยุกต์และเลือกใช้รูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- เลือกใช้รูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ลากเส้นตัวฉันทีฉันนี้ชื่ออะไร” ดังนี้<br>๑.๑ ครูติดแผ่นกระดาษรูปเส้นประที่เหมือนกัน ครั้งละ ๒ รูป<br>๑.๒ ครูสุ่มนักเรียนชาย ๑ คน หญิง ๑ คน ให้ออกมาใช้ปากกาเมจิกลากเส้นตามเส้นประ<br>๑.๓ ครูเฉลยภาพคำตอบเมื่อนักเรียนชายและหญิงลากเส้นประเสร็จแต่ละรูป<br>ครู : บัตรภาพเส้นประ ไม้เอก<br>เฉลย : บัตรภาพไม้เอก<br>ครู : บัตรภาพเส้นประ ไม้โท<br>เฉลย : บัตรภาพไม้โท<br>ครู : บัตรภาพเส้นประ ไม้ตรี<br>เฉลย : บัตรภาพไม้ตรี<br>ครู : บัตรภาพเส้นประ ไม้จัตวา<br>เฉลย : บัตรภาพไม้จัตวา<br>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้<br>(๑) รูป เรียกว่ารูปอะไร | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ลากเส้นตัวฉันทีฉันนี้ชื่ออะไร”<br><br>นักเรียน : ไม้เอก<br>นักเรียน : ไม้โท<br>นักเรียน : ไม้ตรี<br>นักเรียน : ไม้จัตวา<br>นักเรียน : รูปวรรณยุกต์ | - สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์<br>- บัตรภาพเส้นประ รูปวรรณยุกต์<br>-ปากกาเมจิกสีดำและสีน้ำเงิน | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องรูปและเสียงวรรณยุกต์<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องรูปและเสียงวรรณยุกต์ |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | (๒) รูปวรรณยุกต์มีทั้งหมดกี่รูป<br>(๓) รูป มีชื่อว่าอะไรบ้าง<br><br>(๔) เราเขียนรูปวรรณยุกต์ไว้ตรงไหนของคำ<br>(๕) รูปวรรณยุกต์ มีประโยชน์อย่างไร<br>๓. ครูยกตัวอย่างการใช้รูปวรรณยุกต์สร้างคำให้มีความหมาย เช่น ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า | นักเรียน : ๔ รูป<br>นักเรียน : ไม้เอก (่) ไม้โท (้) ไม้ตรี (๊) ไม้จัตวา(๋)<br>นักเรียน : ข้างบนพยัญชนะต้น<br>นักเรียน : ช่วยทำให้มีคำใช้มากขึ้น | สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ | | |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูเสนอเนื้อเพลงส่วนหนึ่งให้นักเรียนดู ดังนี้ “ช้าง ช้าง ช้าง น้องเคยเห็นช้างหรือเปล่า” แล้วถามนักเรียน ดังนี้<br>(๑) เพลงนี้ชื่อเพลงอะไร<br>(๒) นักเรียนคิดว่าเพลงนี้มีความไพเราะหรือไม่<br>(๓) นักเรียนคิดว่า คำในภาษาไทยมีความไพเราะ เพราะอะไร<br>ครูเฉลย : เพลงมีเสียงวรรณยุกต์ | ๑. นักเรียนดูเนื้อเพลงแล้วตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : เพลงช้าง<br>นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น<br><br>นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูนำเสนอชื่อเสียงวรรณยุกต์ ๕ ชื่อ และรูปบันไดเสียงวรรณยุกต์ให้นักเรียนดูแล้วช่วยกันบอกว่าแต่ละขั้น มีชื่ออะไรบ้าง<br> 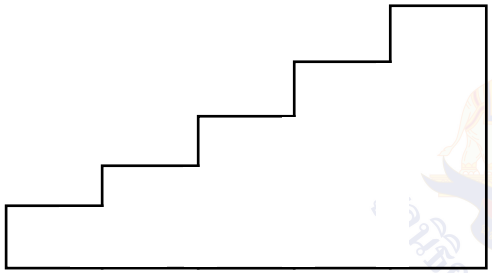 <br>สามัญ เอก โท ตรี จัตวา<br><u>เฉลย</u><br> 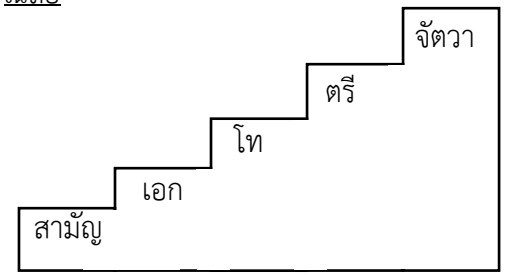 | ๒. นักเรียนดูชื่อเสียงวรรณยุกต์/บันไดเสียงวรรณยุกต์และตอบคำถาม | | | |

จัดทำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูอธิบายเรื่องเสียงวรรณยุกต์ให้นักเรียนฟัง พร้อมยกตัวอย่างคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ตรงกัน คำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกันในบางคำ เช่น<br> 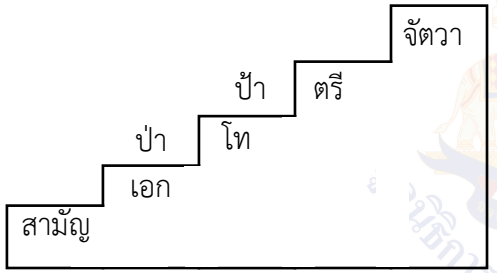 <br><br> 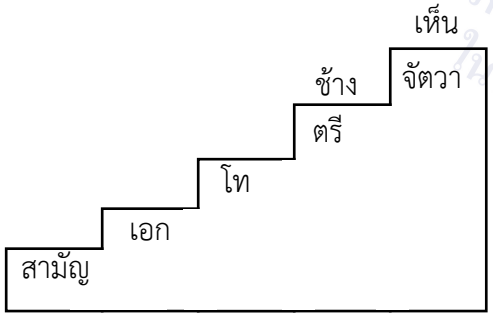 <br> | ๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่อง เสียงวรรณยุกต์ | | | |

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่ รู้ชื่อวรรณยุกต์” โดยครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมา ๘ คน ให้ ๔ คนแรก ได้รับบัตรคำรูปวรรณยุกต์ อีก ๔ คน ได้รับบัตรคำชื่อวรรณยุกต์<br>จากนั้นครูให้นักเรียน ๘ คนนี้ จับคู่รูปและชื่อวรรณยุกต์นั้น ๆ ให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใครเข้าแถวได้เร็วที่สุด”<br>(๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน<br>(๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำเสียงวรรณยุกต์ ๕ใบ ให้นักเรียนแจกเพื่อนคนละ ๑ ใบ<br>(๓) เมื่อครูให้สัญญาณเข้าแถวหน้ากระดาน นักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องเข้าแถวให้เร็วที่สุด คนที่อยู่หัวแถว จะถือบัตรเริ่มต้นของเสียงวรรณยุกต์คนถัดไปต้องเข้าแถวให้ถูกต้องตามลำดับเสียงวรรณยุกต์ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่ รู้ชื่อวรรณยุกต์”<br>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ใครเข้าแถวได้เร็วที่สุด” | -บัตรวรรณยุกต์ | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๔) ครูเฉลยคำตอบเรียงลำดับเสียงวรรณยุกต์ และให้คะแนนกลุ่มนักเรียน<br>๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์<br>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ | ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์<br>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ พร้อมทั้งบอกประโยชน์ของรูปและเสียงวรรณยุกต์ | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๗<br>๒. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ และแสดงความคิดเห็น | สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ | ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
๔) บัตรภาพเส้นประ รูปวรรณยุกต์
๕) บัตรภาพวรรณยุกต์
๖) ปากกาเมจิกสีดำ และสีน้ำเงิน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- เลือกใช้รูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | -ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ | -แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ออกเสียงวรรณยุกต์ และเลือกใช้รูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.ออกเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรงความหมาย ทุกคำ | เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.ออกเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | | | ๑.ออกเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# รูปและเสียงวรรณยุกต์

รูปวรรณยุกต์ มี ๔ รูป

ไม้เอก

ไม้โท

ไม้ตรี

ไม้จัตวา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เราเขียนรูปวรรณยุกต์ ไว้บนพยัญชนะต้น

พี่ น้อง โต๊ะ กรุ่งกริ่ง

# เสียงวรรณยุกต์ มี ๕ เสียง

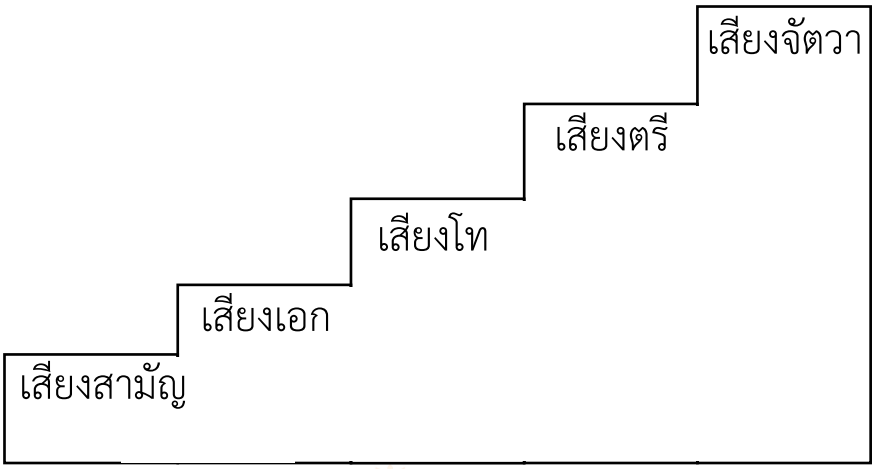


คำบางคำ มีรูปวรรณยุกต์
คำบางคำ ไม่มี รูปวรรณยุกต์

| | | | |
|---|---|---|---|
| ตา | ยาย | ปู่ | ย่า |

ทุกคำมีเสียงวรรณยุกต์

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** เขียนรูป ◌่ ◌้ ◌๊ หรือ ◌๋ ให้เป็นคำตรงกับภาพที่กำหนดให้

๑. 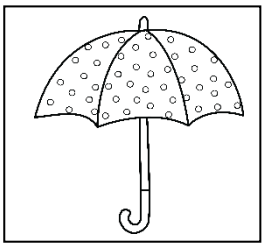 รม

๒. 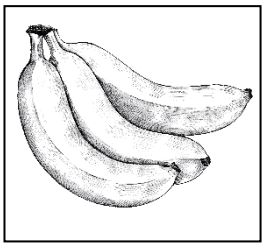 กลวย

๓. 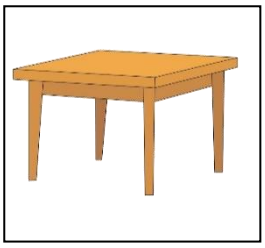 โตะ

๔. 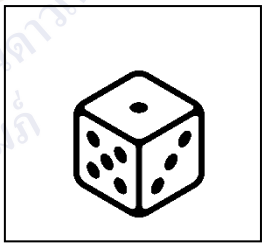 ลูกเตา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒** เลือกคำที่เป็นเสียงวรรณยุกต์ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| โท | เอก | ตรี | สามัญ | จัตวา |

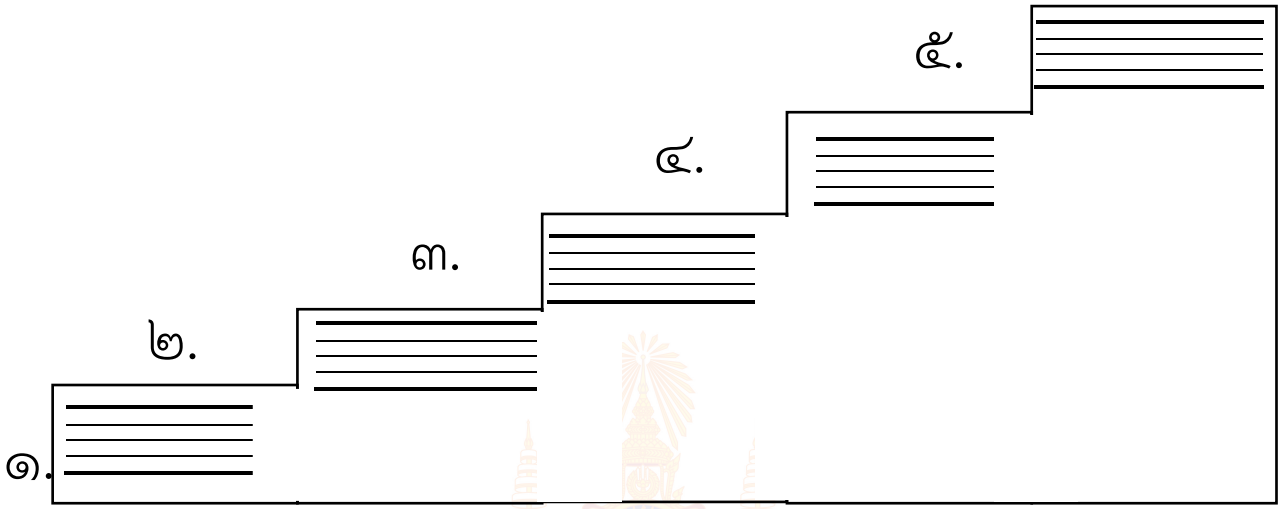


มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** เขียนรูป ่ ้ ๊ หรือ ๋ ให้เป็นคำตรงกับภาพที่กำหนดให้

๑. 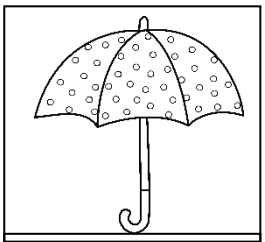 ร่ม

๒. 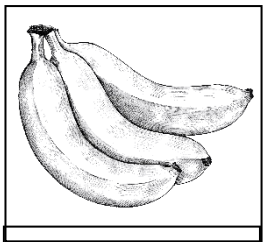 กล้วย

๓. 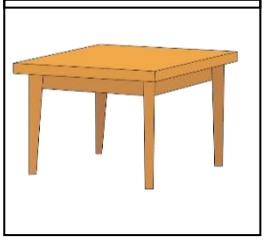 โต๊ะ

๔. 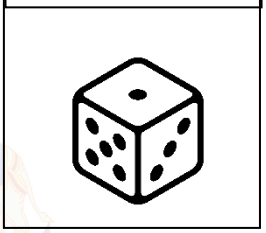 ลูกเต๋า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ ๒** เลือกคำที่เป็นเสียงวรรณยุกต์ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| โท | เอก | ตรี | สามัญ | จัตวา |

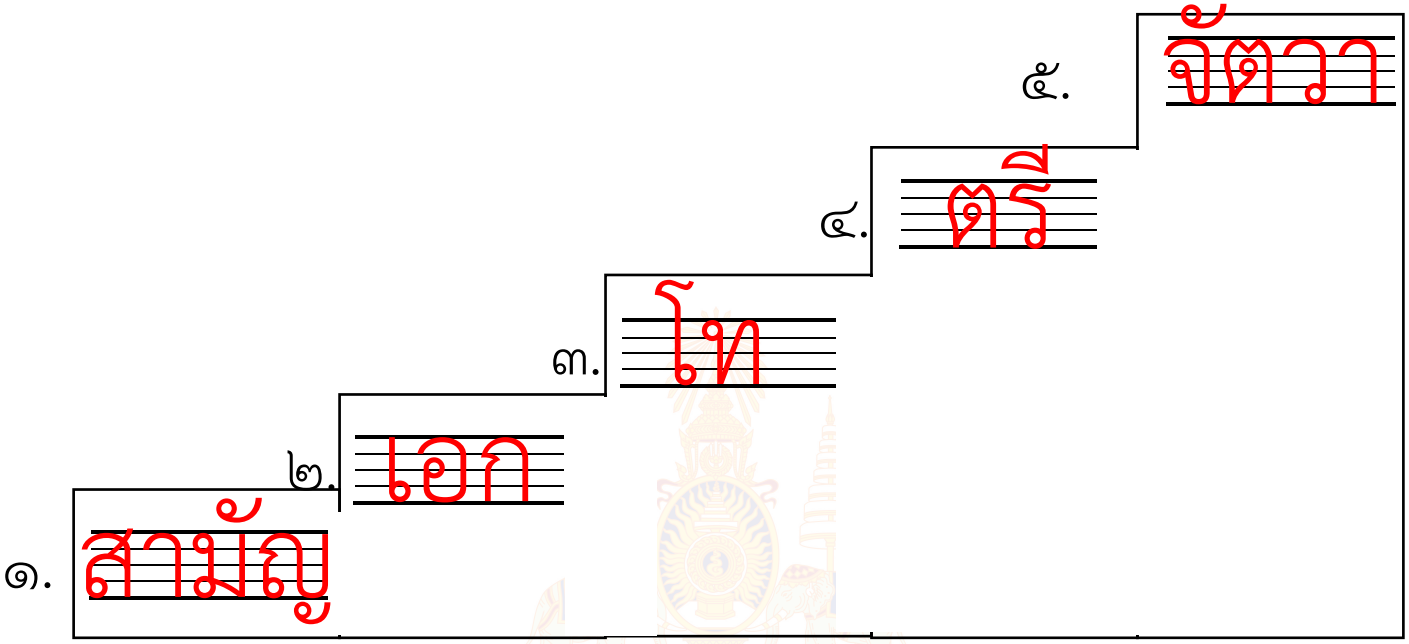


หอสมุดแห่งชาติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพเส้นประ รูปวรรณยุกต์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

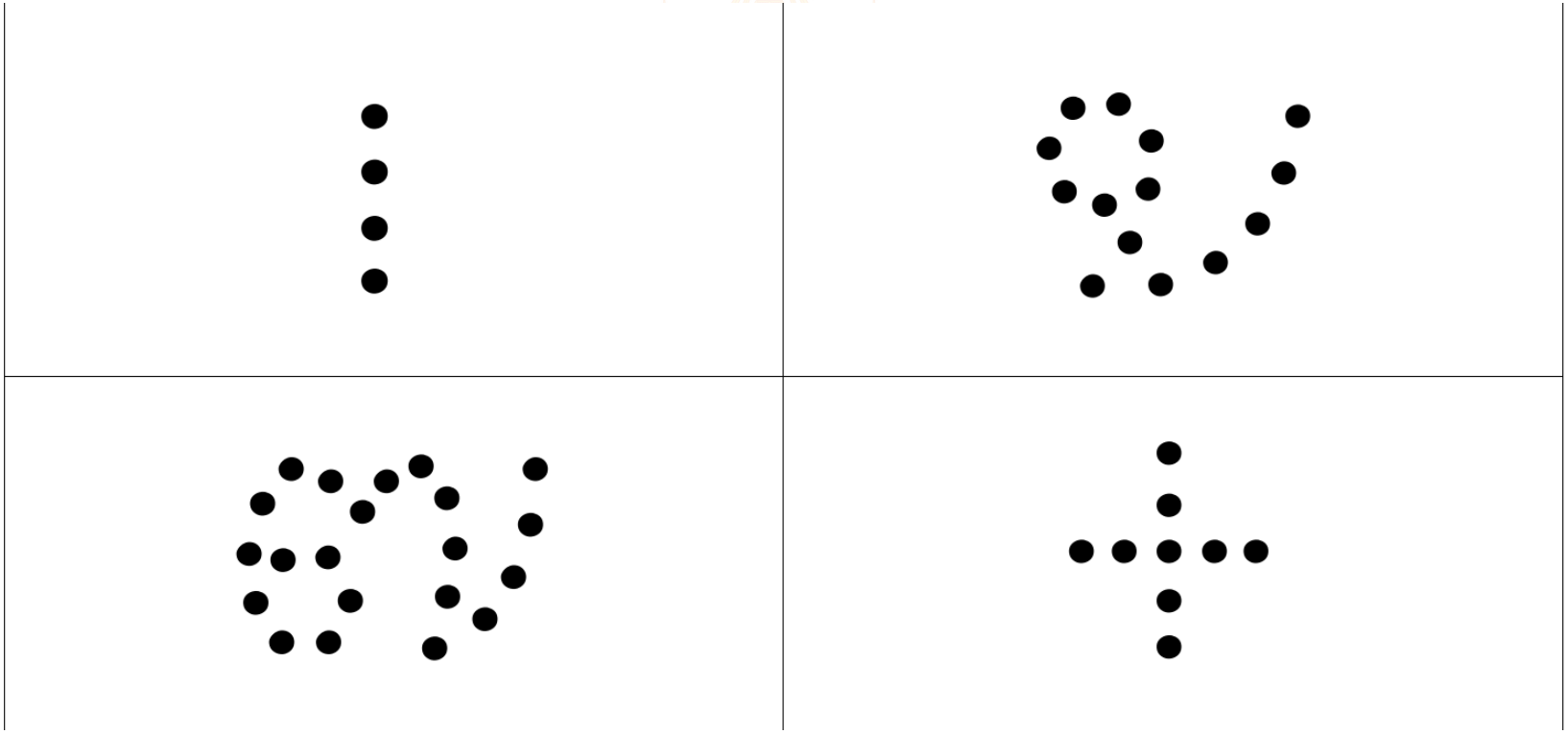

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพวรรณยุกต์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

| | |
|---|---|
| ่ | ้ |
| ๊ | ๋ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| สามัญ | เอก |
| โท | ตรี |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# จัตวา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓** | **เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านผันวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การผันคำอักษรกลางง่าย ๆ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์
- ผันคำอักษรกลางง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกต์” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน<br>๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำตอบคำถาม กลุ่มละ ๒ ใบ คือ ก. ข.<br>๑.๓ กลุ่มใดตอบถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม<br>(๑) รูปวรรณยุกต์ มีกี่รูป<br>ก. ๔ รูป ข. ๕ รูป<br>(๒) ข้อใดบอกชื่อวรรณยุกต์ <u>ไม่ถูกต้อง</u><br>ก. ่ ไม้เอก ้ ไม้โท<br>ข. ๊ ไม้เจ็ด ๋ ไม้บวก<br>(๓) รูปวรรณยุกต์จะอยู่ส่วนใดของพยัญชนะต้น<br>ก. ข้างบน ข. ด้านข้าง<br>(๔) รูปวรรณยุกต์ มีประโยชน์อย่างไร<br>ก. ทำให้มีคำใช้มากขึ้น<br>ข. ทำให้จดจำคำได้ง่ายมากขึ้น | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกต์”<br><br>นักเรียน : ก.<br><br>นักเรียน : ข.<br><br>นักเรียน : ก.<br><br>นักเรียน : ก. | - สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)<br><br>- บัตรคำตอบคำถาม กลุ่มละ ๒ ใบ | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑)<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตาม |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์<br>- ผันคำอักษรกลางง่าย ๆ ได้ถูกต้อง<br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | (๕) เสียงวรรณยุกต์มีกี่เสียง<br>ก. ๔ เสียง ข. ๕ เสียง<br>(๖) เสียงเริ่มต้นของเสียงวรรณยุกต์ คือเสียงใด<br>ก. สามัญ ข. เอก<br>(๗) เสียงวรรณยุกต์ที่อยู่ลำดับสุดท้าย คือเสียงใด<br>ก. ตรี ข. จัตวา<br>(๘) ข้อใดลำดับเสียงวรรณยุกต์ถูกต้อง<br>ก.<br> 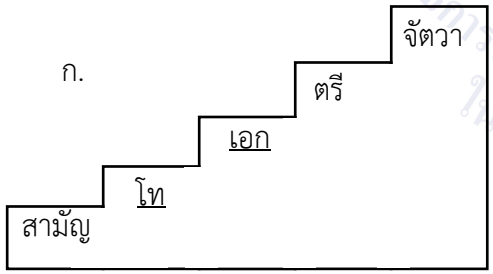 <br> | นักเรียน : ข.<br>นักเรียน : ก.<br>นักเรียน : ข. | | | เสียงวรรณยุกต์ (๑) |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ข.<br> 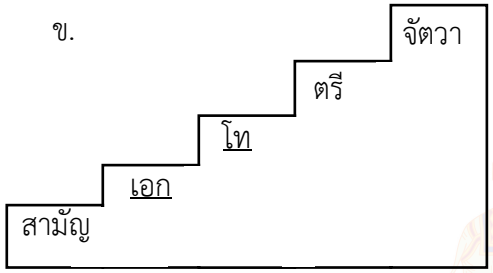 <br> | นักเรียน : ข. | | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำว่า ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า และบันไดเสียงวรรณยุกต์ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำใดมีเสียงวรรณยุกต์อะไร (ทีละคำ)<br> 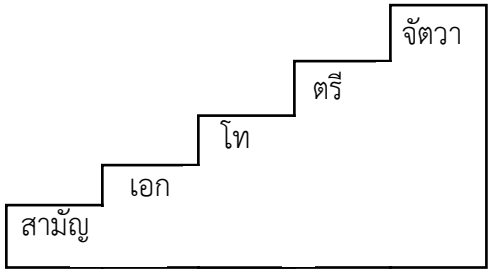 <br> | ๑. นักเรียนสังเกตคำ และจัดคำลงในบันไดเสียงวรรณยุกต์ | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูอธิบายการผันคำ ที่มีพยัญชนะต้นเป็น ก จ ด ต บ ป อ พร้อมยกตัวอย่าง<br> 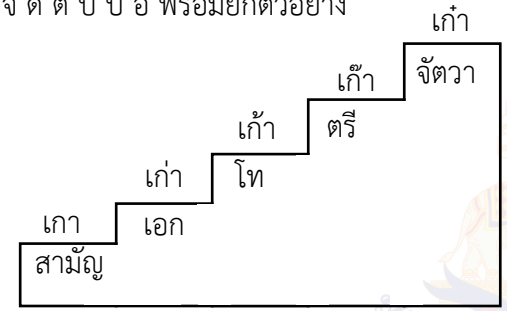 <br><br> 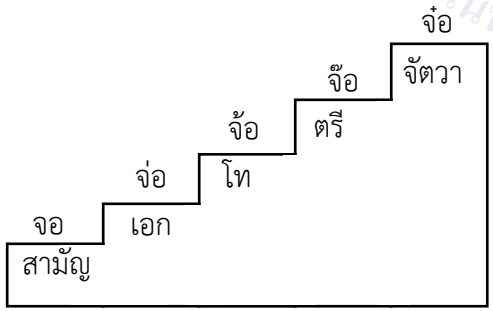 <br> | ๒. นักเรียนฟังคำอธิบาย และร่วมผันคำตามตัวอย่าง | | | |

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 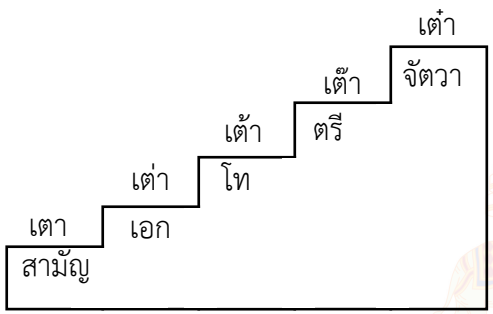 <br> 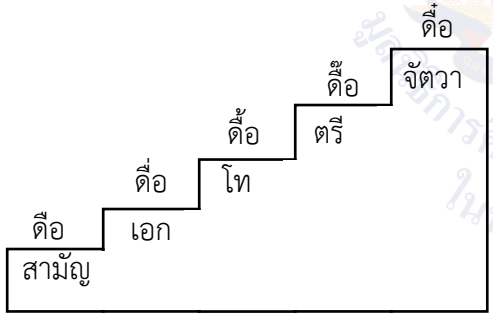 | | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 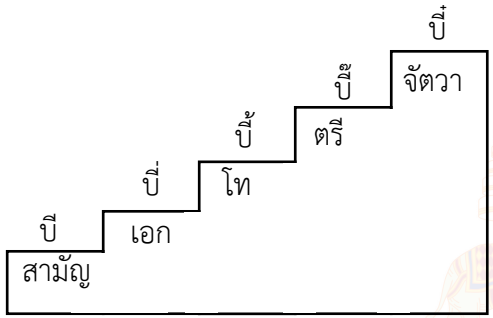 <br> 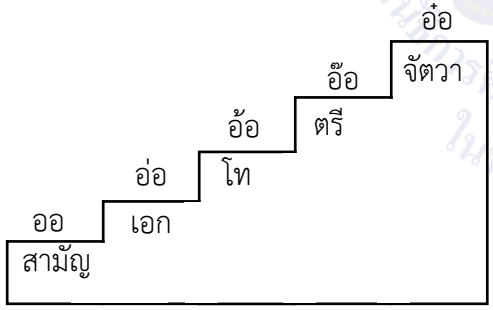 | | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ครูเพิ่มเติมนักเรียนว่า การผันคำที่มีพยัญชนะต้น ก จ ด ต บ ป อ นั้น ถ้าใช้สระเสียงยาว จะผันคำได้ครบทั้ง ๕ เสียง รูปและเสียงวรรณยุกต์จะตรงกัน แต่บางคำ ก็ไม่มีความหมาย เช่นคำว่า ดื่อ ดื๊อ ดื๋อ บี่ บี๊ บี๋ และ อ่อ อ๊อ | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ ๕ ใบ ให้แจกเพื่อนในกลุ่ม คนละ ๑ ใบ (ไม่ซ้ำกัน)<br>๑.๓ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำทั้ง ๕ ใบ ด้วยกัน<br>๑.๔ ครูนำเสนอเสียงวรรณยุกต์บนหน้าจอ ดังนี้<br>สามัญ เอก โท ตรี จัตวา | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)<br>- บัตรคำ | ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑) | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>แล้วให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มถือบัตรคำออกมายืนตามเสียงวรรณยุกต์ ของบัตรคำนั้น<br>ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นอ่านผันคำ ของกลุ่มที่นำเสนอนั้น
<table>
<tr><th>กลุ่มที่</th><th>สามัญ</th><th>เอก</th><th>โท</th><th>ตรี</th><th>จัตวา</th></tr>
<tr><td>๑</td><td>โก</td><td>โก่</td><td>โก้</td><td>โก๊</td><td>โก๋</td></tr>
<tr><td>๒</td><td>แจ</td><td>แจ่</td><td>แจ้</td><td>แจ๊</td><td>แจ๋</td></tr>
<tr><td>๓</td><td>เตีย</td><td>เตี่ย</td><td>เตี้ย</td><td>เตี๊ย</td><td>เตี๋ย</td></tr>
<tr><td>๔</td><td>เป</td><td>เป่</td><td>เป้</td><td>เป๊</td><td>เป๋</td></tr>
<tr><td>๕</td><td>โอ</td><td>โอ่</td><td>โอ้</td><td>โอ๊</td><td>โอ๋</td></tr>
</table>
๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์</td><td>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์</td><td rowspan="2">สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง การผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ก จ ด ต บ ป อ</td><td>๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๘<br>๒. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง การผันคำ</td></tr>
</table>

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การผันคำ (๑)
๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑)
๔) บัตรคำตอบคำถาม กิจกรรม “ทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกต์”
๕) บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑)

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์<br>- ผันคำอักษรกลางง่าย ๆ ได้ถูกต้อง | -ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ | -แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรงความหมาย ทุกคำ | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | | | ๒.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การผันคำ (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# การผันคำ

ที่มีพยัญชนะต้น ก จ ด ต บ ป อ

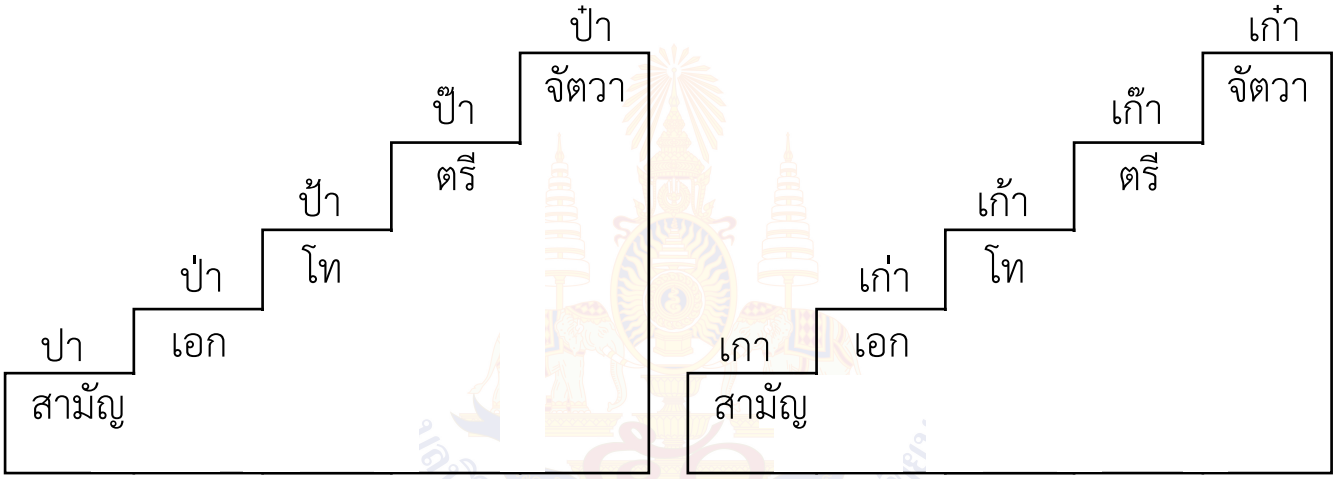


| สามัญ | เอก | โท | ตรี | จัตวา |
|---|---|---|---|---|
| ดี | ดี่ | ดี้ | ดี๊ | ดี๋ |
| เตา | เต่า | เต้า | เต๊า | เต๋า |
| แจ | แจ่ | แจ้ | แจ๊ | แจ๋ |
| บู | บู่ | บู้ | บู๊ | บู๋ |
| ออ | อ่อ | อ้อ | อ๊อ | อ๋อ |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนผันคำ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

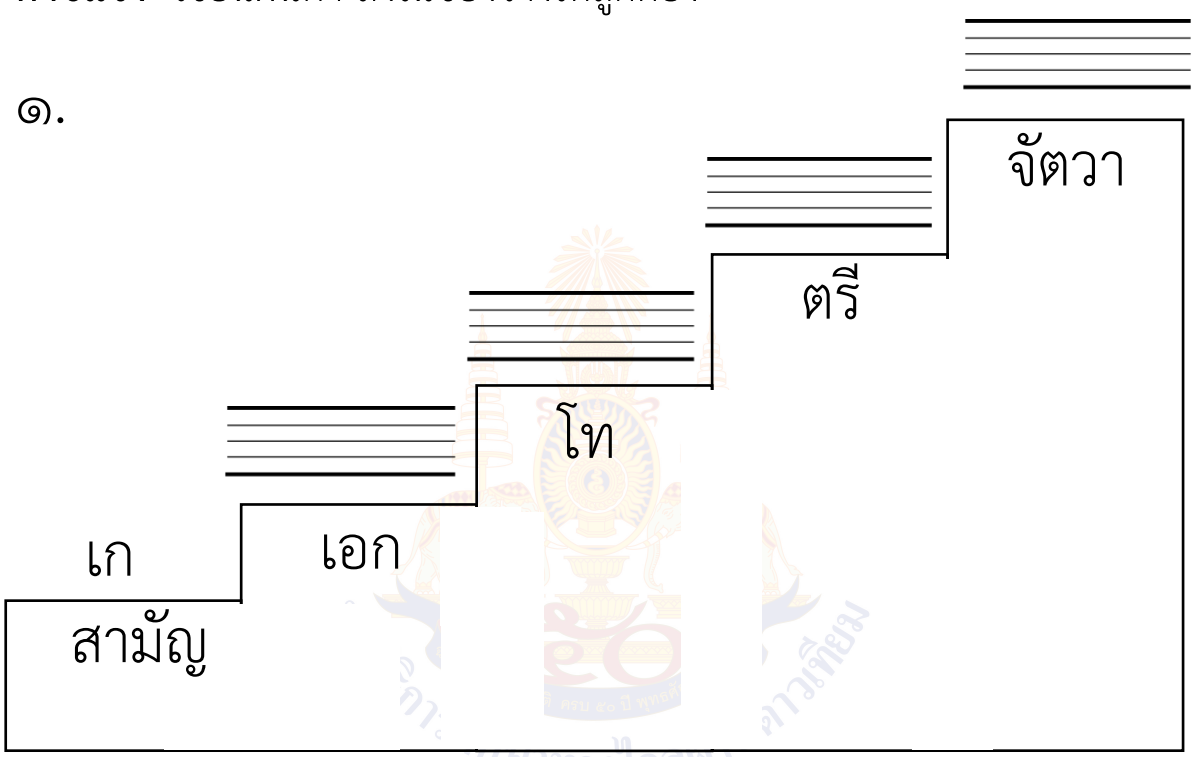


๒.

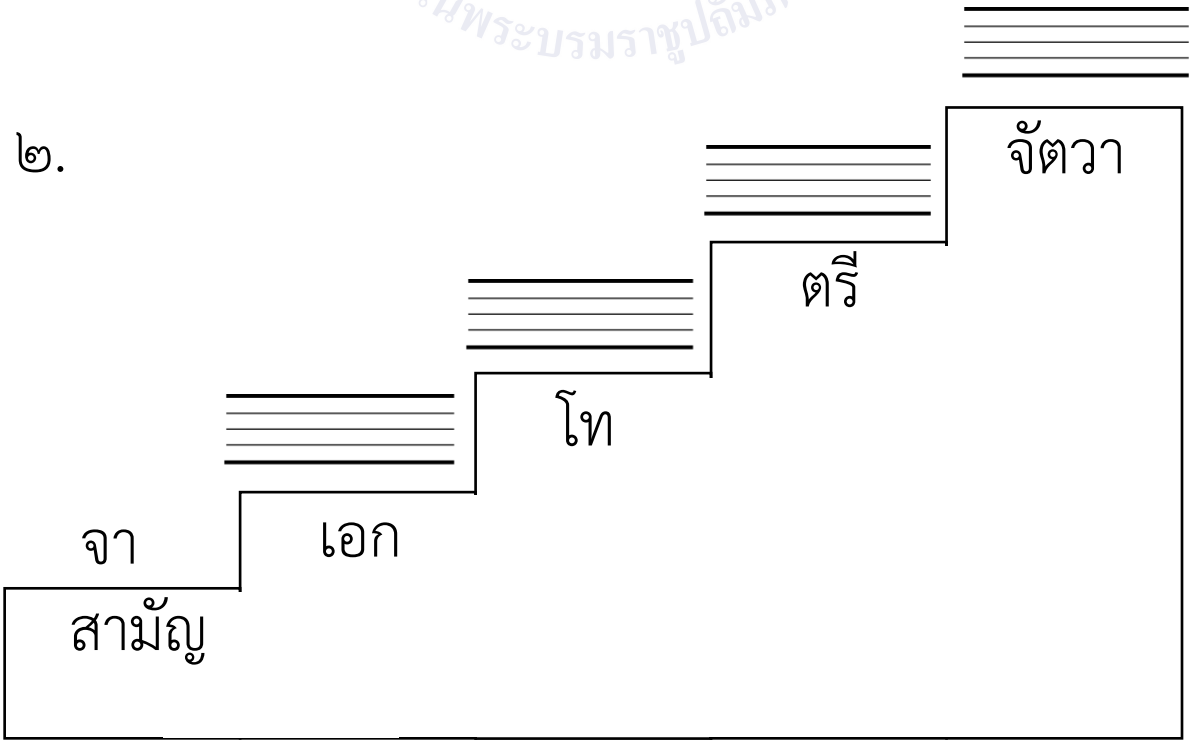

๓.

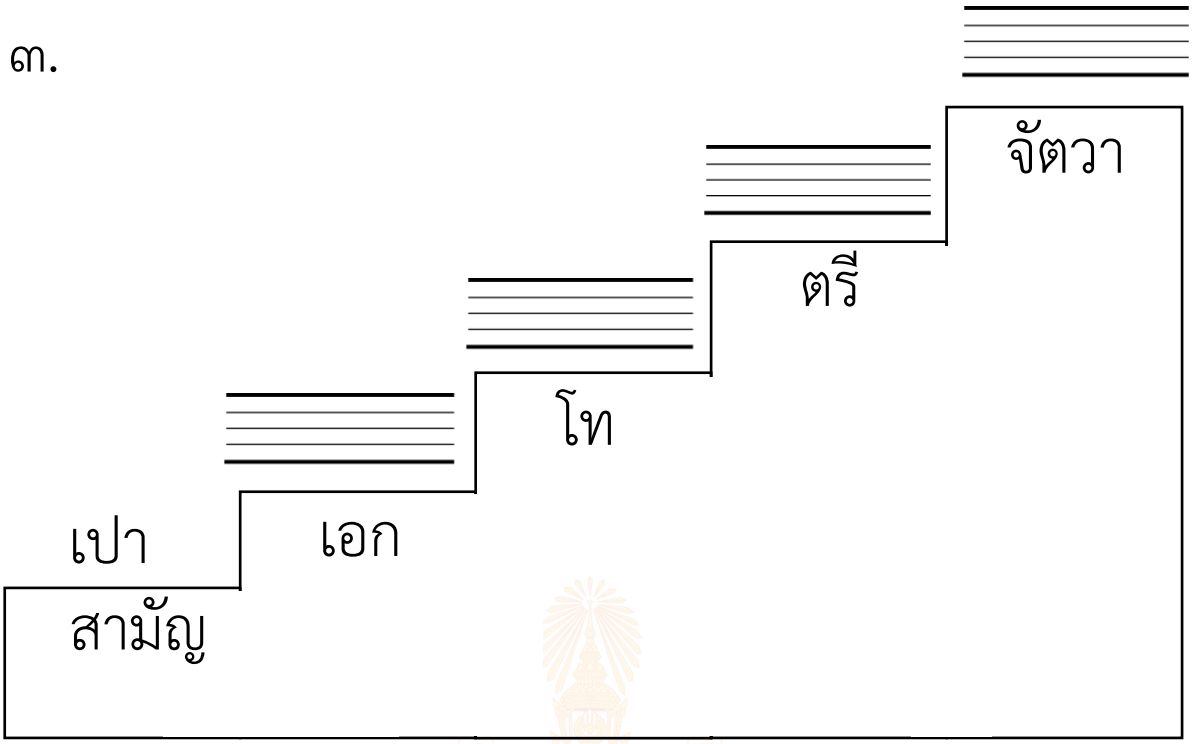


๔.

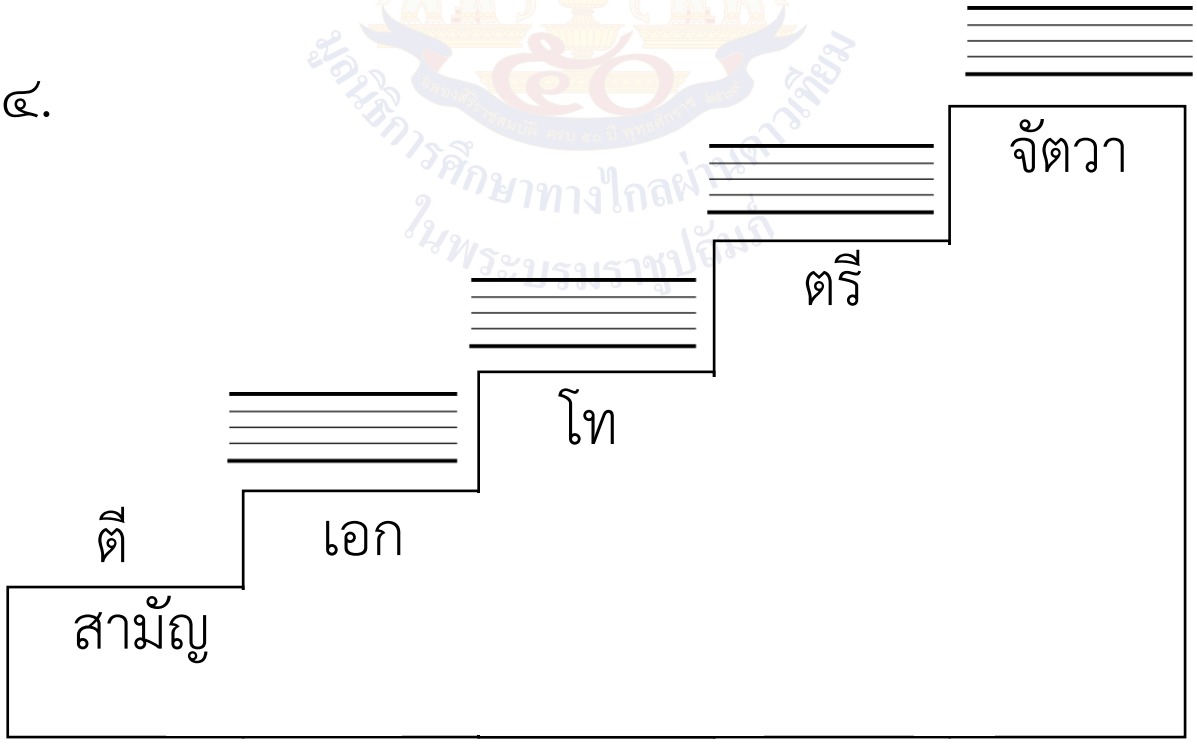


มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนผันคำ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

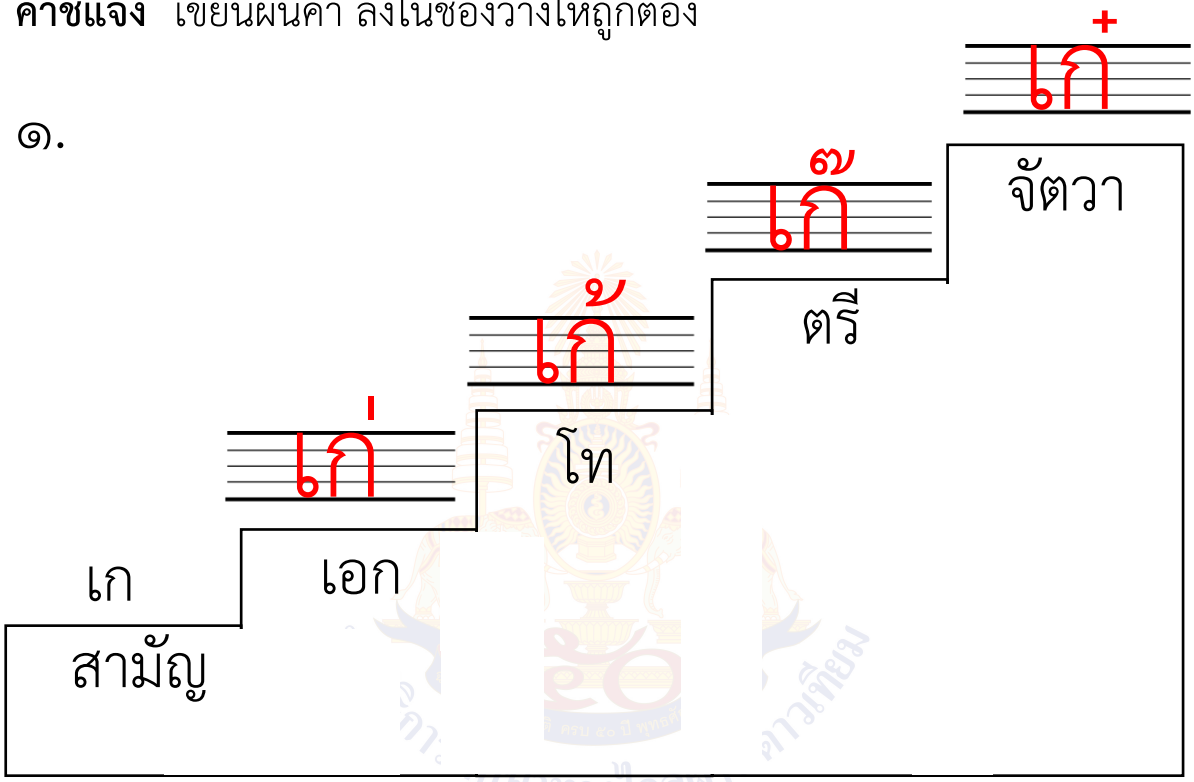


๒.

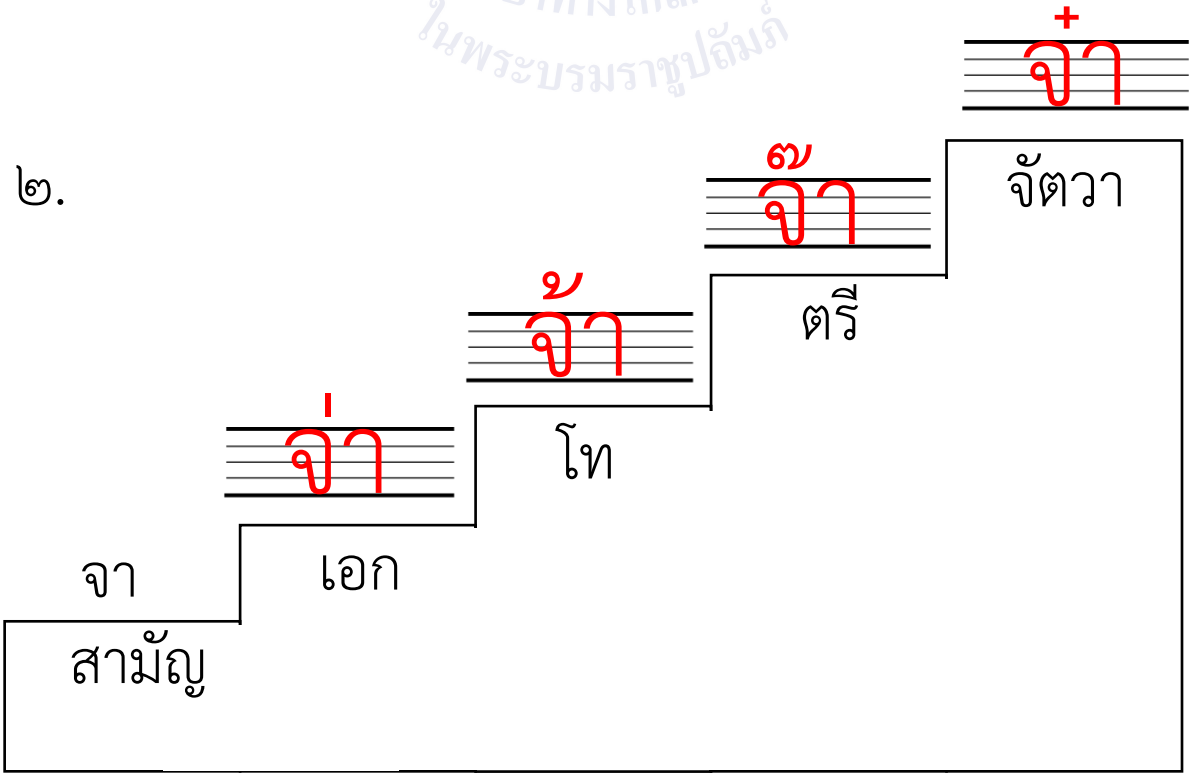


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๓.

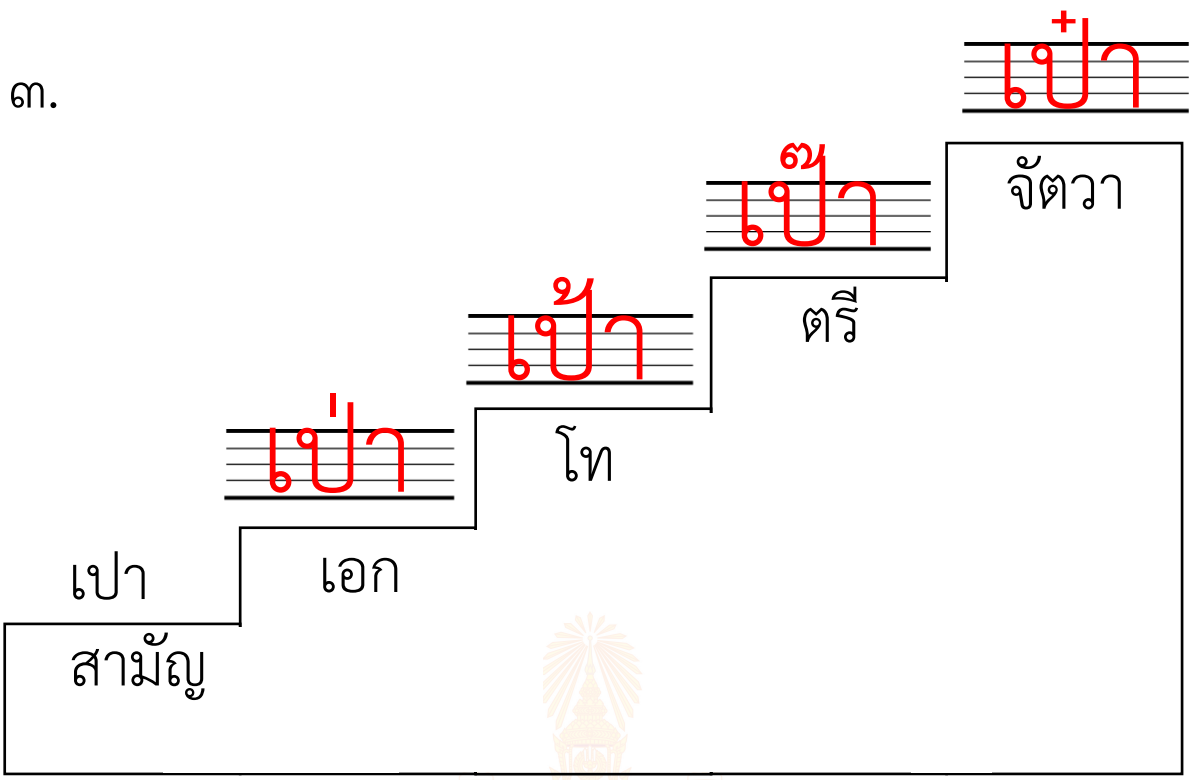
เป๋า+
จัตวา
เป๋า
ตรี
เป้า
โท
เป๋า
เอก
เปา
สามัญ

๔.

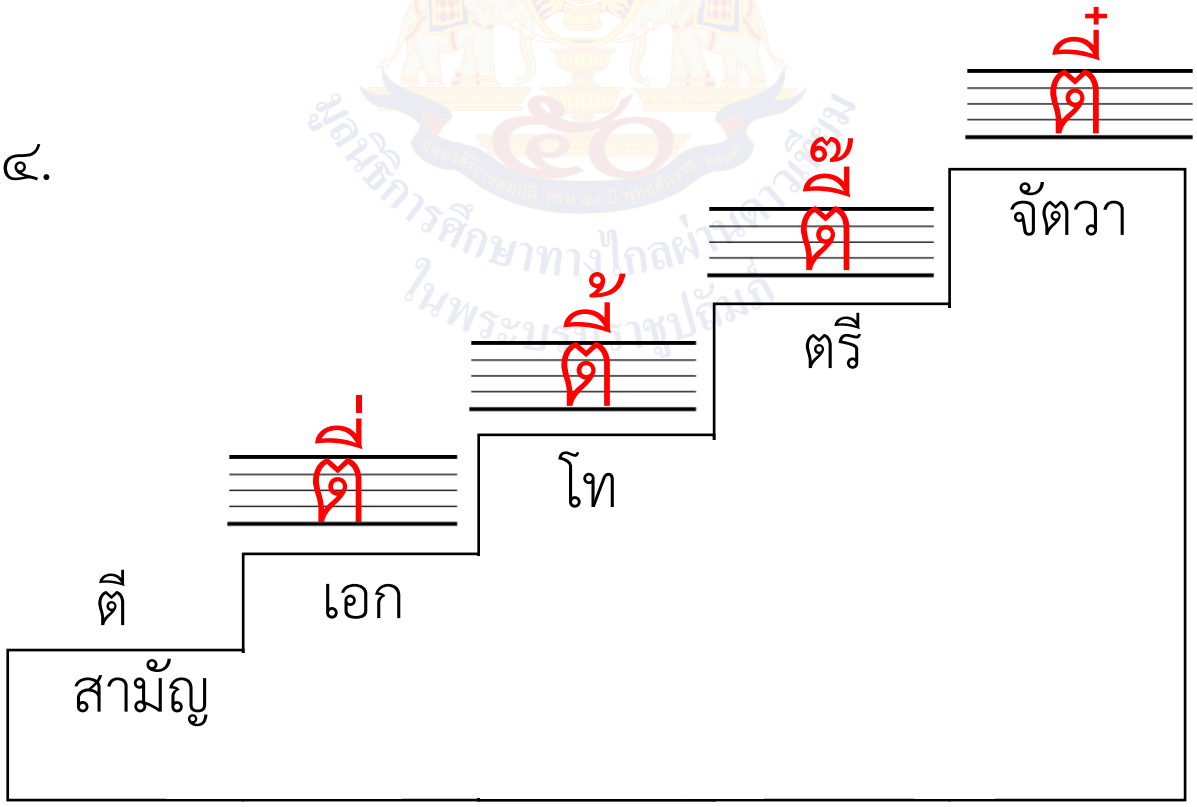
ที+
จัตวา
ที
ตรี
ที
โท
ที-
เอก
ตี
สามัญ

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำตอบคำถาม กิจกรรม “ทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกต์”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

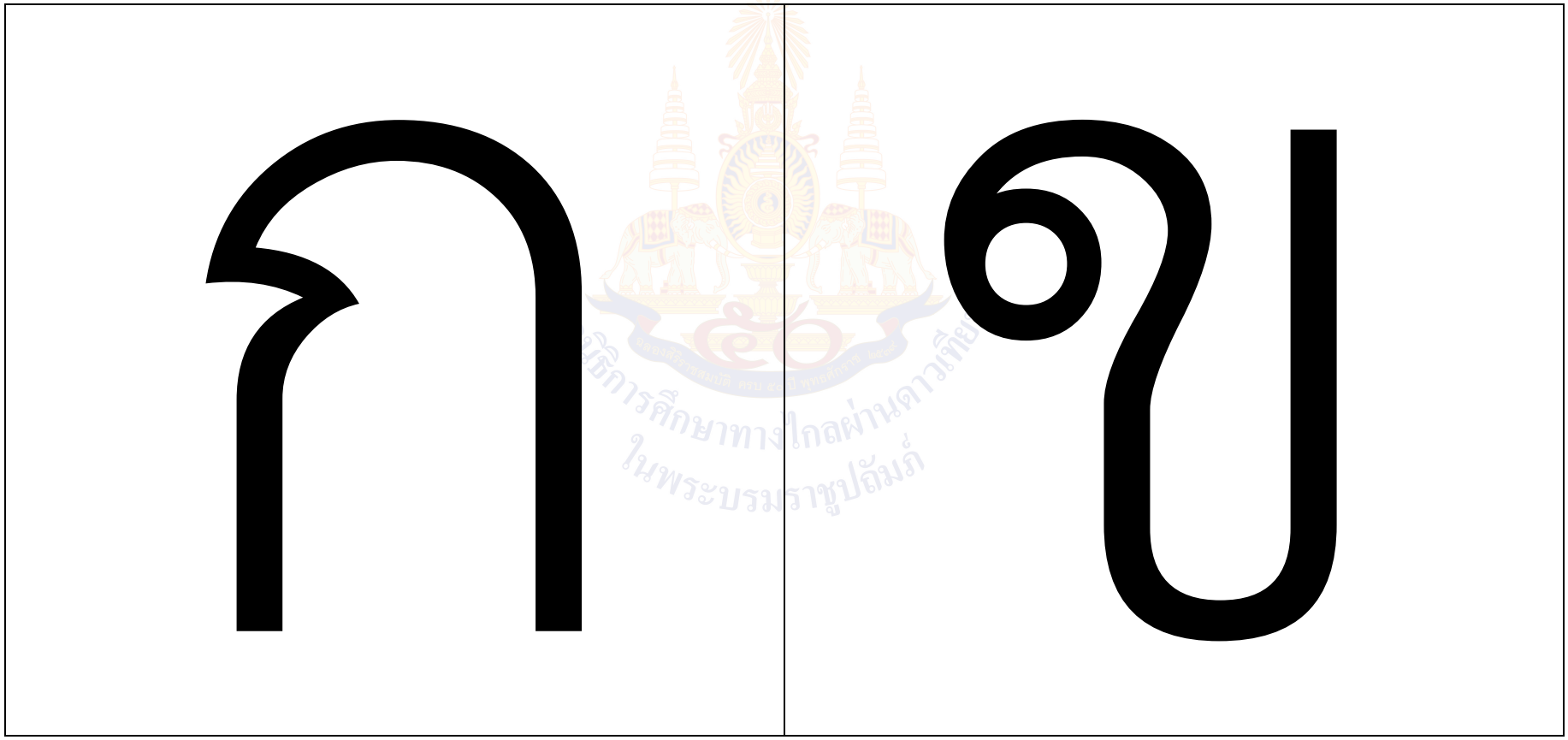


สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

| | | |
|---|---|---|
| โก | โก่ | โก้ |
| โก๊ | โก๋ | |

| | | |
|---|---|---|
| แจ | แจ่ | แจ้ |
| แจ๊ | แจ๋ | |

| | | |
|---|---|---|
| เตีย | เตี่ย | เตี้ย |
| เตี๊ย | เตี๋ย | |

| | | |
|---|---|---|
| เป | เป่ | เป้ |
| เป๊ | เป๋ | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | | |
|---|---|---|
| ออ | อ่อ | อ้อ |
| อ๊อ | อ๋อ | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓** | **เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านผันวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การผันคำอักษรสูงง่าย ๆ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์
- ผันคำอักษรสูงง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นิ้วเสียงวรรณยุกต์” ดังนี้<br>๑.๑ ครูนำเสนอภาพมือซ้าย<br> <br>๑.๒ ครูบอกนักเรียนว่านิ้วมือซ้าย ทั้ง ๕ นิ้ว จะแทนด้วยเสียงวรรณยุกต์ ดังนี้<br> | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นิ้วเสียงวรรณยุกต์” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)<br><br>- ถุงมือผ้าการ์ตูน | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตาม |

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์<br>- ผันคำอักษรสูงง่าย ๆ ได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑.๓ ครูสวมถุงมือผ้าการ์ตูน พร้อมงอนิ้วประกอบเสียงวรรณยุกต์ ทีละนิ้ว เช่น<br>งอนิ้วโป้ง - สามัญ<br>งอนิ้วชี้ - เอก<br>งอนิ้วกลาง - โท<br>งอนิ้วนาง - ตรี<br>งอนิ้วก้อย - จัตวา<br>๑.๔ ครูและนักเรียนฝึกงอนิ้ว ไล่เสียงวรรณยุกต์ ๕ เสียง<br>๒. ครูและนักเรียนทบทวนเสียงวรรณยุกต์ และผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ก จ ด ต บ ป อ ประกอบนิ้วเสียงวรรณยุกต์<br> 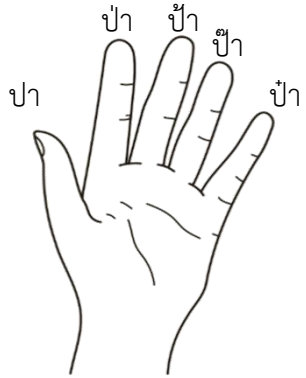 <br> | ๒. นักเรียนทบทวนเสียงวรรณยุกต์ และผันคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒) | | เสียงวรรณยุกต์ (๒) |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำว่า ไข ไข่ ไข้ และบันไดเสียงวรรณยุกต์ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใดมีเสียงวรรณยุกต์อะไร โดยให้นักเรียนไล่นิ้ววรรณยุกต์ก่อน<br> 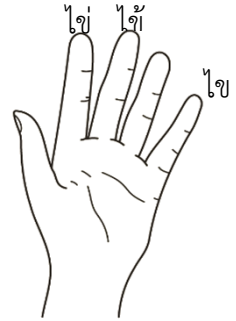 <br><br> 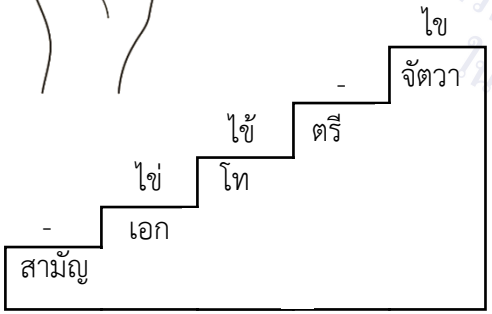 <br> | ๑. นักเรียนสังเกตคำไล่นิ้วเสียงวรรณยุกต์ และจัดคำลงในบันไดเสียงวรรณยุกต์ | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒) | | |
| | ๒. ครูถามนักเรียนว่า ทำไมการผันคำ ไข ไข่ ไข้ จึงไม่มีเสียงสามัญและเสียงตรี ครูให้นักเรียนฝึกไล่นิ้วเสียงวรรณยุกต์ ไข ไข่ ไข้ อีกครั้ง | ๒. นักเรียนตอบตามความคิดของนักเรียน | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | เมื่อถึงเสียงสามัญ ครูเขียนคำตามเสียงนั้น ว่า “ไค” ให้นักเรียนดู และเมื่อถึงเสียงตรี ครูเขียนคำว่า “ไค้” แล้วถามนักเรียนว่า “ไค ไค้” เป็นชุดคำที่เหมือน “ไข ไข่ ไข้” หรือไม่<br>๓. ครูอธิบายการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห พร้อมยกตัวอย่างการไล่นิ้วเสียงวรรณยุกต์ ประกอบบันไดเสียงวรรณยุกต์<br> 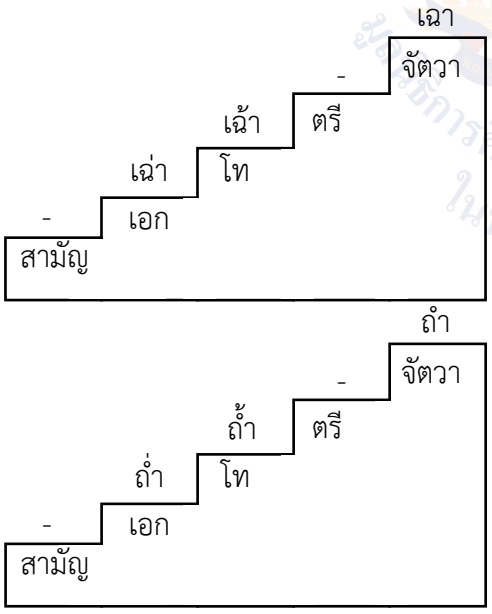 <br> | นักเรียน : ไม่<br>๓. นักเรียนฟังคำอธิบาย และร่วมผันคำตามตัวอย่าง | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 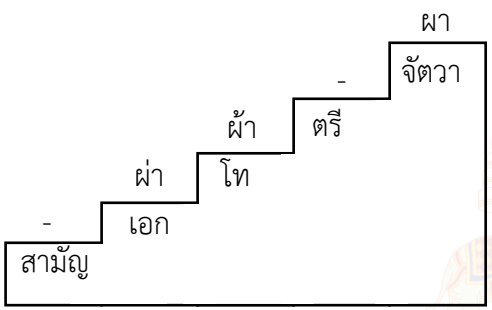 <br> 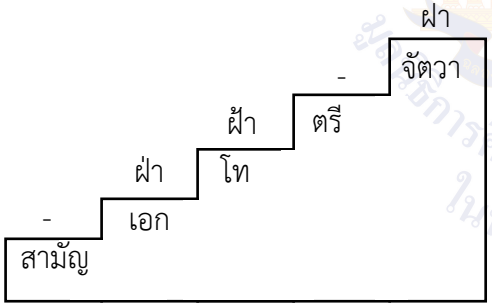 <br> 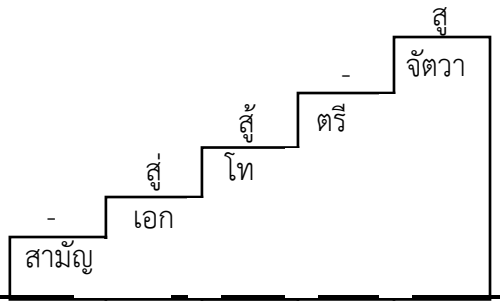 | | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | 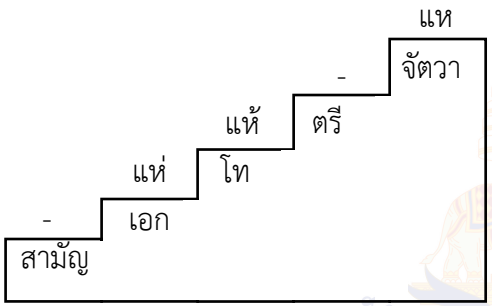 <br>ครูเพิ่มเติมนักเรียนว่า การผันคำที่มีพยัญชนะต้น ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห นั้น ถ้าใช้สระเสียงยาว จะผันคำได้ ๓ เสียง คือ<br>เสียงเอก จะมีรูปไม้เอก<br>เสียงโท จะมีรูปไม้โท<br>เสียงตรี จะไม่มีรูปวรรณยุกต์ บางคำจะไม่มีความหมาย เช่น เฉ่า เฉ้า ถ่ำ ถำ | | - สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒) | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที” | | | |

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ ๕ ใบ ให้แจกเพื่อนในกลุ่ม คนละ ๑ ใบ (ไม่ซ้ำกัน)<br>[ - ] [ ไข่ ] [ ไข้ ] [ - ] [ ไข ]<br><br>๑.๓ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำทั้ง ๓ ใบ ด้วยกัน<br>๑.๔ ครูนำเสนอเสียงวรรณยุกต์บนหน้าจอ ดังนี้<br>สามัญ เอก โท ตรี จัตวา<br>แล้วให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มถือบัตรคำออกมายืนตามเสียงวรรณยุกต์ ของบัตรคำนั้น<br>ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นอ่านผันคำ ของกลุ่มที่นำเสนอนั้น | | - บัตรคำ | | |

| กลุ่มที่ | สามัญ | เอก | โท | ตรี | จัตวา |
|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | - | ข่า | ข้า | - | ขา |
| ๒ | - | เผ่า | เผ้า | - | เผา |
| ๓ | - | ไถ่ | ไถ้ | - | ไถ |
| ๔ | - | เสื่อ | เสื้อ | - | เสือ |
| ๕ | - | ห่อ | ห้อ | - | หอ |

รัชกาลที่ ๑๐ ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒) | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)<br>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒) | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒) | ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒) | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง การผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๙<br>๒. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง การผันคำ | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การผันคำ (๒)
๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)
๔) ถุงมือผ้าการ์ตูน
๕) บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์<br>- ผันคำอักษรสูงง่าย ๆ ได้ถูกต้อง | -ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒) | -แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒) | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรงความหมาย ทุกคำ | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | | | ๒.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การผันคำ (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# การผันคำ

ที่มีพยัญชนะต้น ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

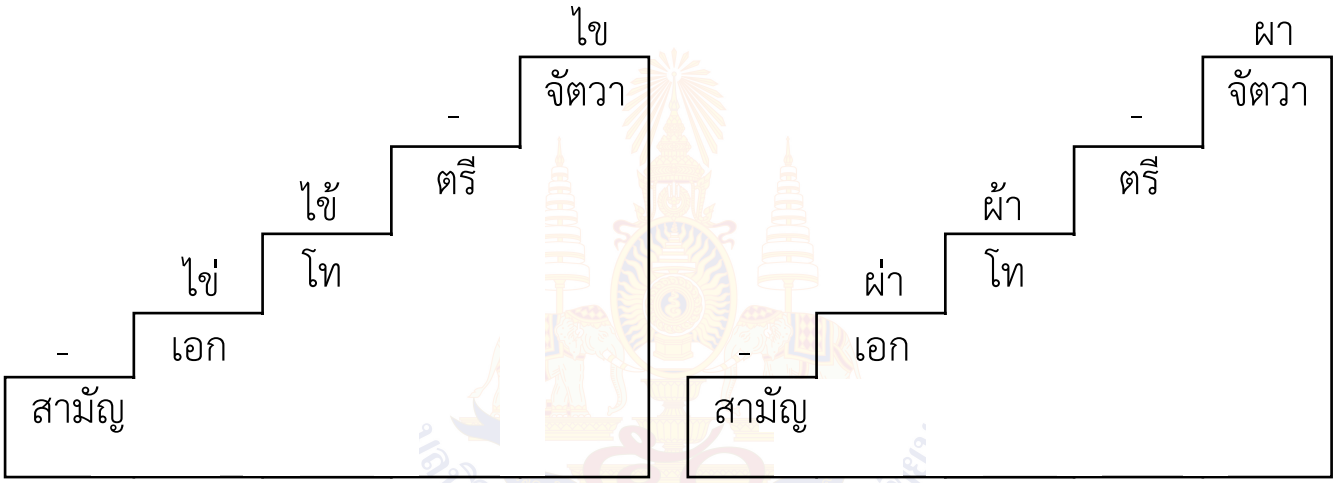


| สามัญ | เอก | โท | ตรี | จัตวา |
|---|---|---|---|---|
| - | ถ่า | ถ้า | - | ถา |
| - | เฉ่า | เฉ้า | - | เฉา |
| - | ฝ่า | ฝ้า | - | ฝา |
| - | เสื่อ | เสื้อ | - | เสือ |
| - | ห่า | ห้า | - | หา |

**ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** นำคำที่กำหนดให้ เขียนผันคำให้ถูกต้อง

๑. เขา เข่า เข้า

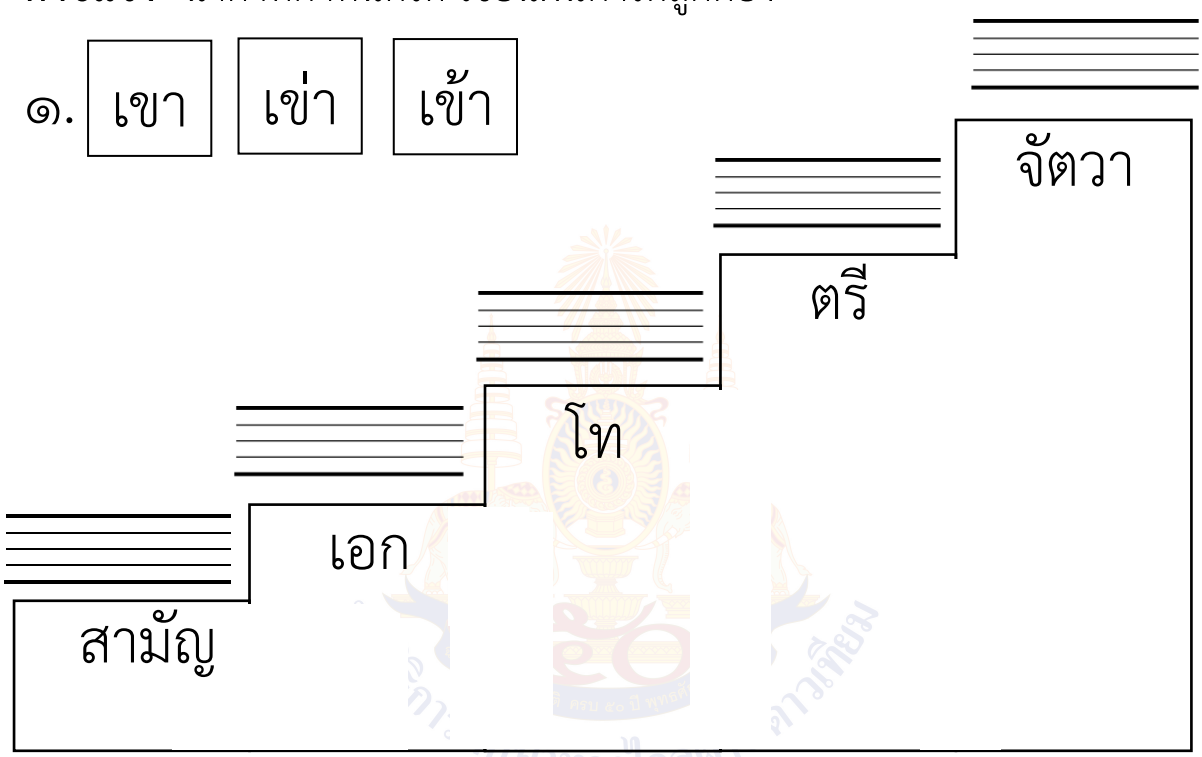


๒. สี สี่ สี้

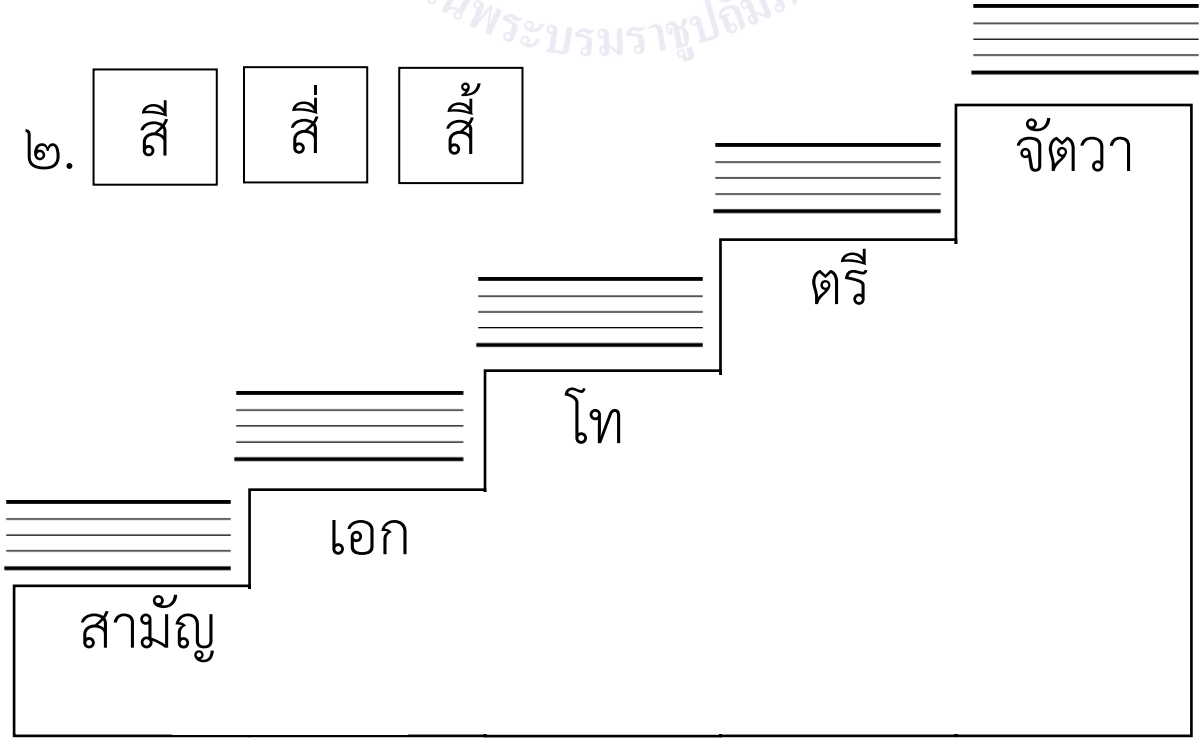

๓. ผู ผู่ ผู้

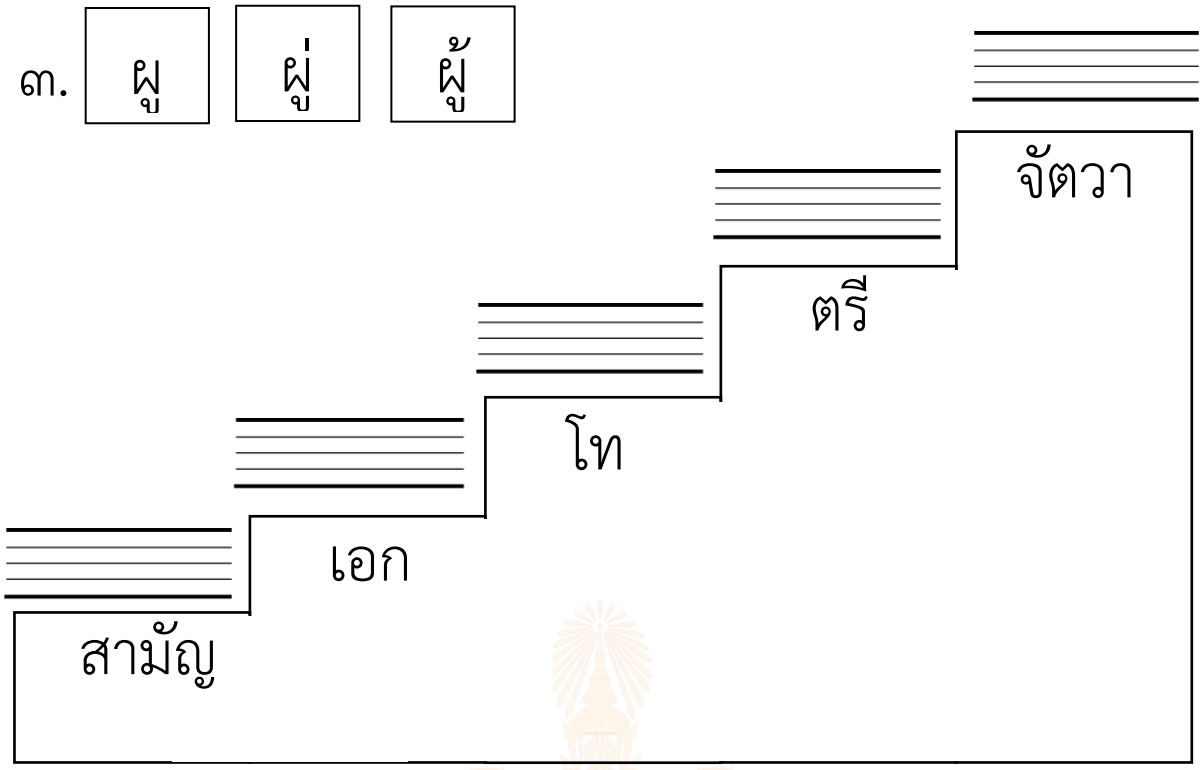


๔. ไห ไห่ ไห้

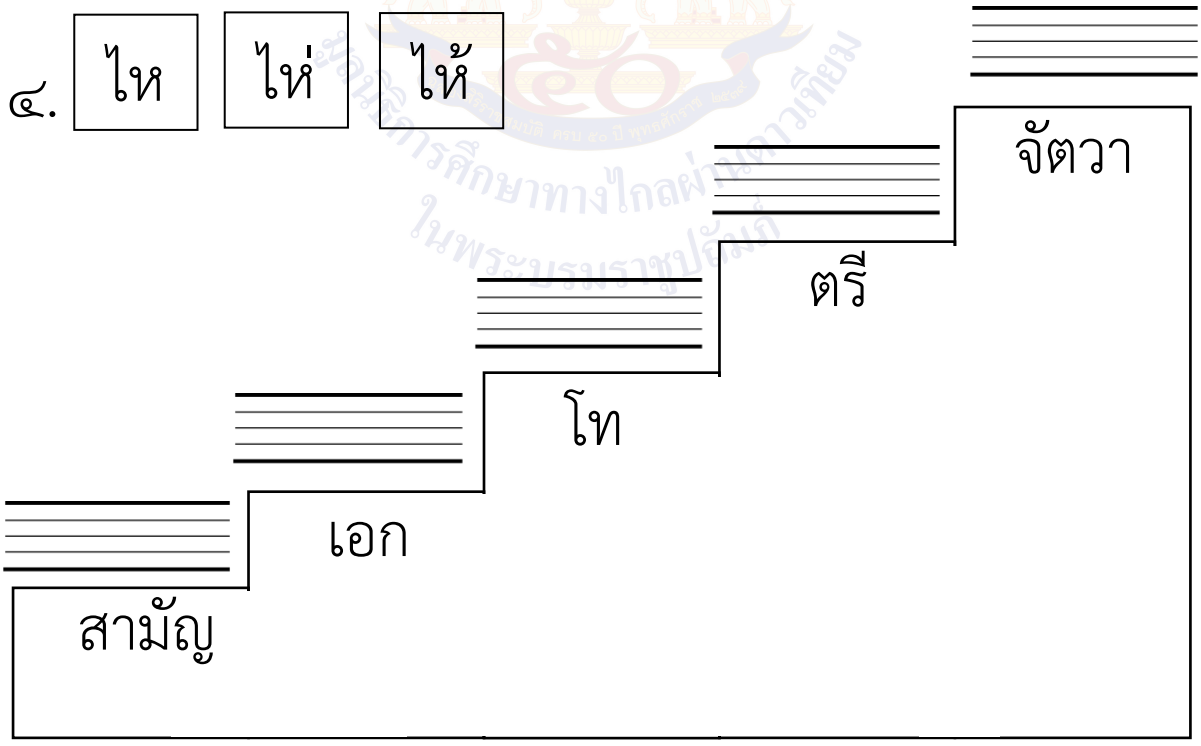


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** นำคำที่กำหนดให้ เขียนผันคำให้ถูกต้อง

๑. เขา เข่า เข้า

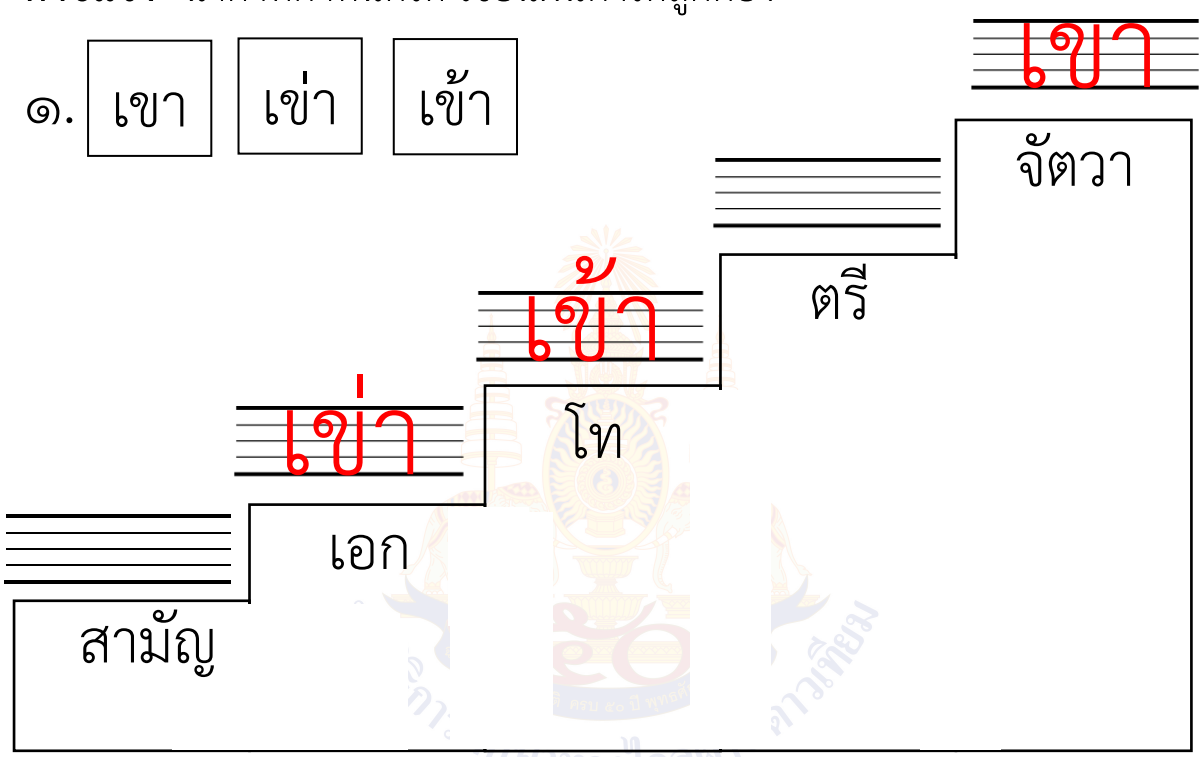


๒. สี สี่ สี้

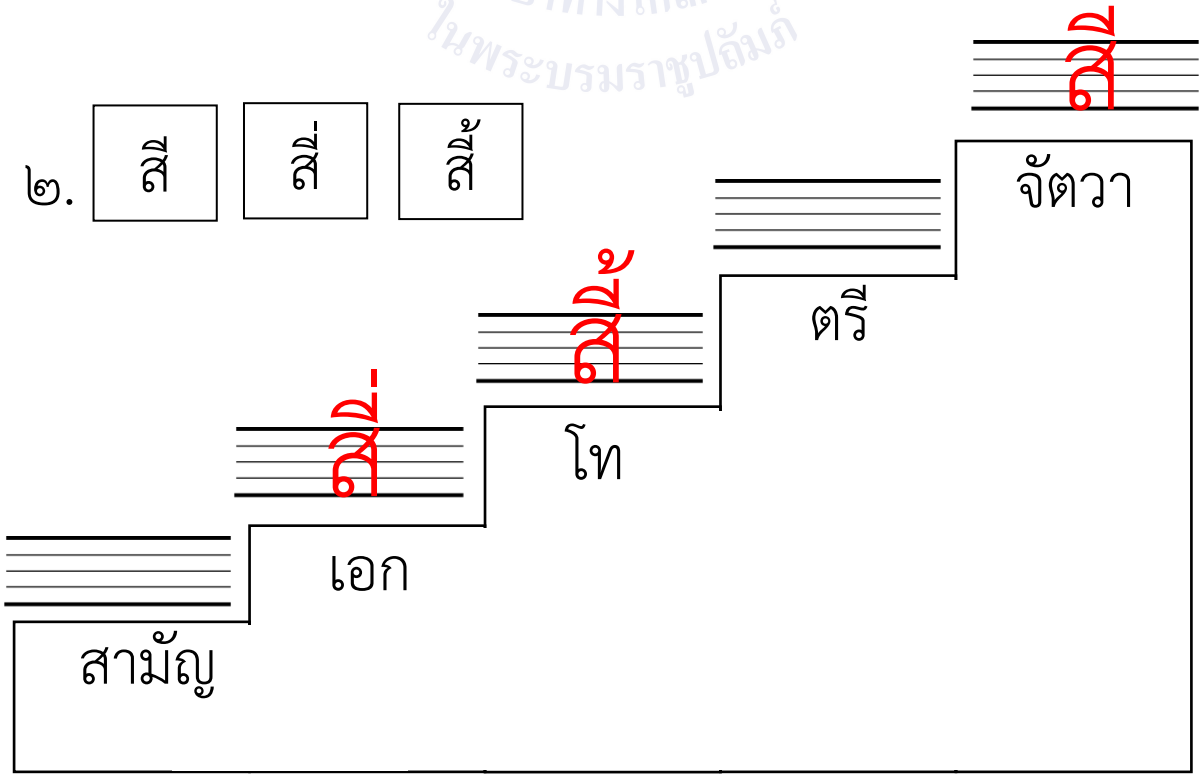

๓. ผู ผู่ ผู้

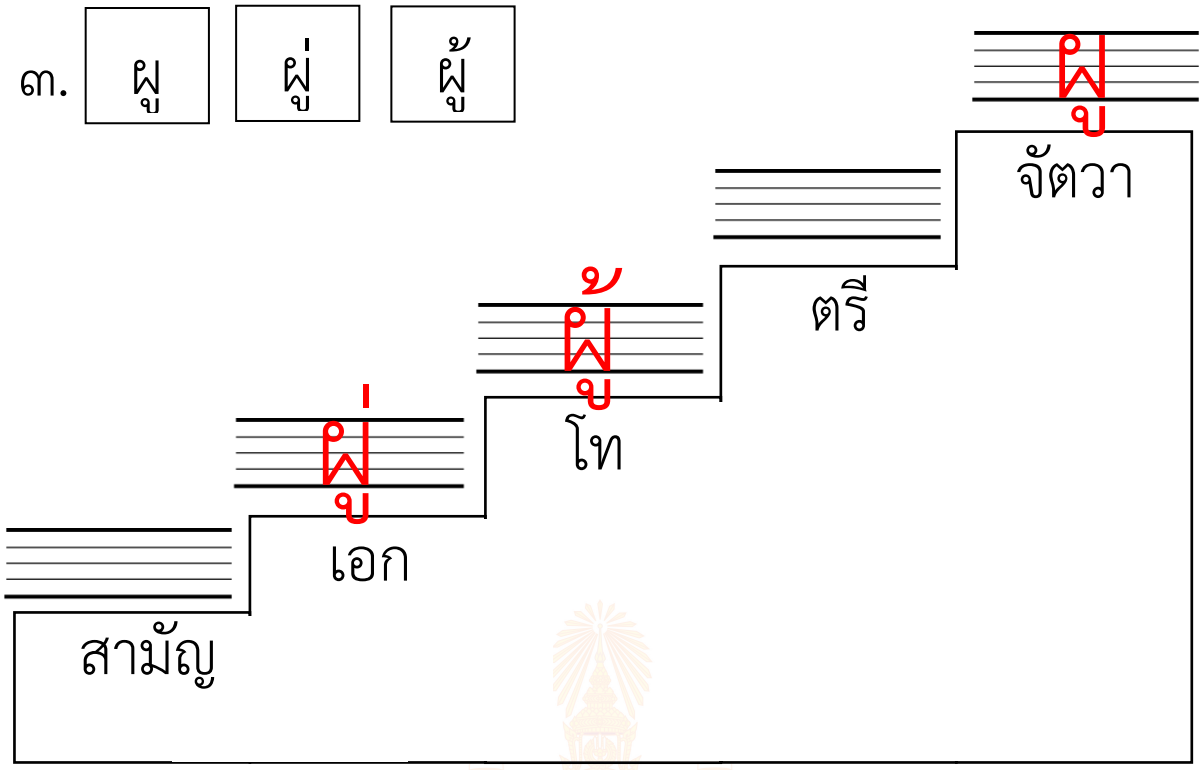


๔. ไห ไห่ ไห้

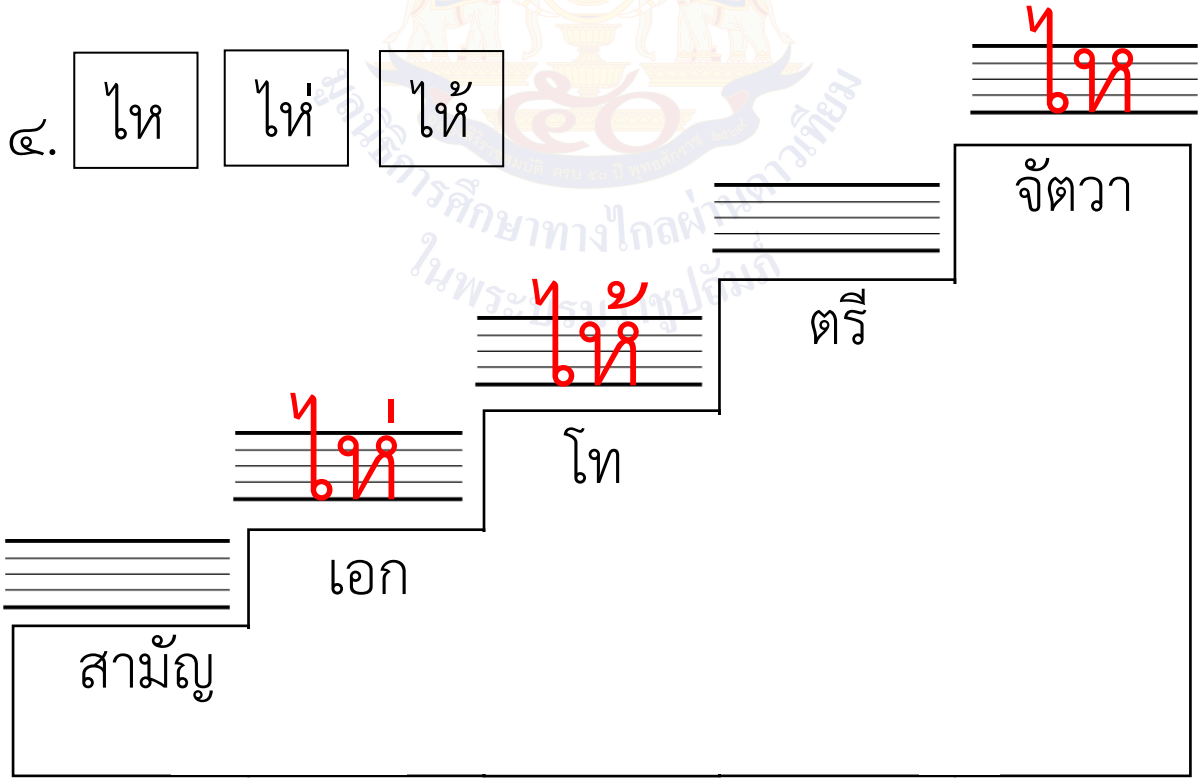

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | | |
|---|---|---|
| ขา | ข่า | ข้า |
| - | - | |

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | | |
|---|---|---|
| ไก | ไก่ | ไก้ |
| ◌ | ◌ | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | | |
|---|---|---|
| เสือ | เสื่อ | เสื้อ |
| - | - | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | | |
|---|---|---|
| หอ | ห่อ | ห้อ |
| - | - | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | | |
|---|---|---|
| ผา | ผ่า | ผ้า |
| – | – | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓** | **เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านผันวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์
- ผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการคิด

ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการคิด ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการผันคำกับนิ้ววรรณยุกต์<br> 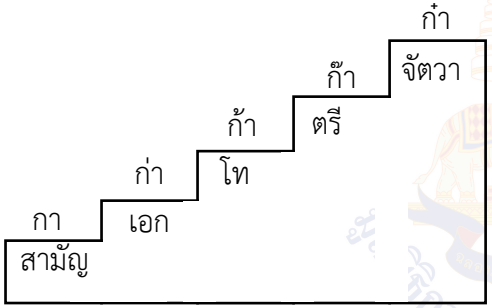 <br><br> 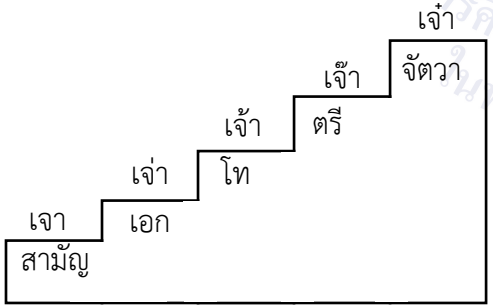 <br> | ๑. นักเรียนทบทวนการผันคำกับนิ้ววรรณยุกต์ | - สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำ |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์<br>- ผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ ได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | 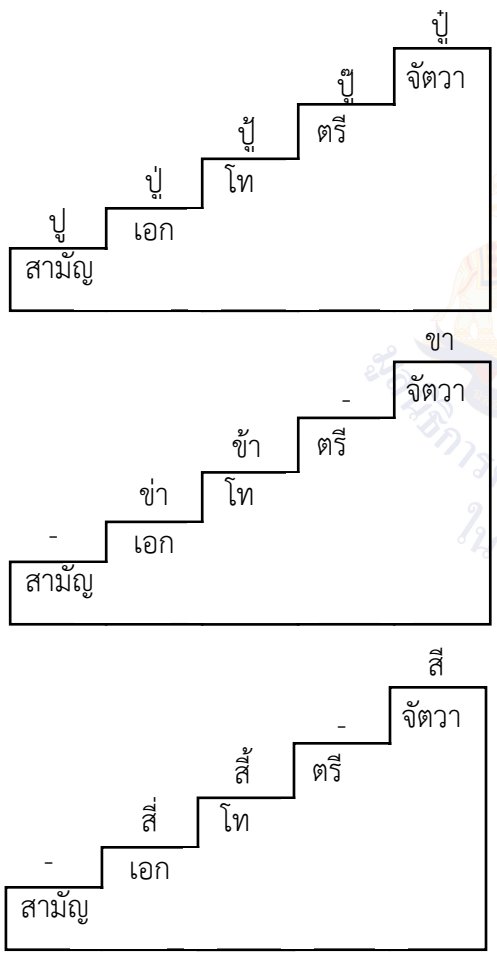 | | | | ตามเสียงวรรณยุกต์ (๓) |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | 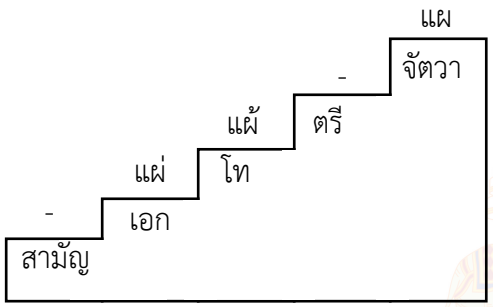 | | | | |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำว่า คา ค่า ค้า และบันไดเสียงวรรณยุกต์ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใดมีเสียงวรรณยุกต์อะไร โดยให้นักเรียนไล่นิ้ววรรณยุกต์ก่อน<br> 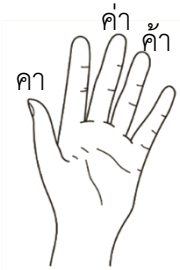 | ๑. นักเรียนสังเกตคำไล่นิ้วเสียงวรรณยุกต์ และจัดคำลงในบันไดเสียงวรรณยุกต์ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)<br>- ถุงมือผ้าการ์ตูน | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | 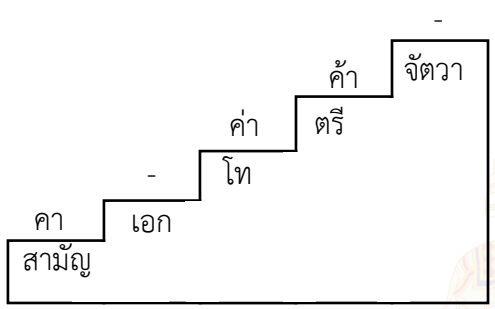 <br>๒. ครูถามนักเรียนว่า ทำไมการผันคำ คา ค่า ค้า จึงไม่มีเสียงเอกและเสียงจัตวา ครูให้นักเรียนฝึกไล่นิ้วเสียงวรรณยุกต์ คา ค่า ค้า อีกครั้ง<br>เมื่อถึงเสียงเอก ครูเขียนคำตามเสียงนั้นว่า “ข่า” ให้นักเรียนดู และเมื่อถึงเสียงจัตวา ครูเขียนคำว่า “ขา” แล้วถามนักเรียนว่า “ข่า ขา” เป็นชุดคำที่เหมือน “คา ค่า ค้า” หรือไม่<br>๓. ครูอธิบายการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ค ช ท พ ฟ ซ ฮ พร้อมยกตัวอย่างการไล่นิ้วเสียงวรรณยุกต์ ประกอบบันไดเสียงวรรณยุกต์ | ๒. นักเรียนตอบตามความคิดของนักเรียน<br><br>นักเรียน : ไม่<br>๓. นักเรียนฟังคำอธิบาย และร่วมผันคำตามตัวอย่าง | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 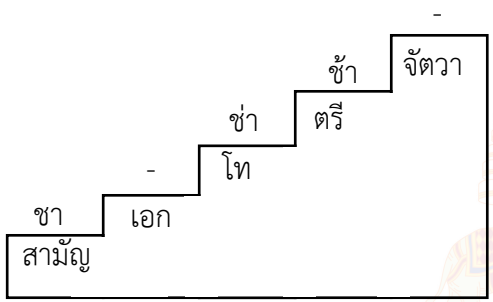 <br> 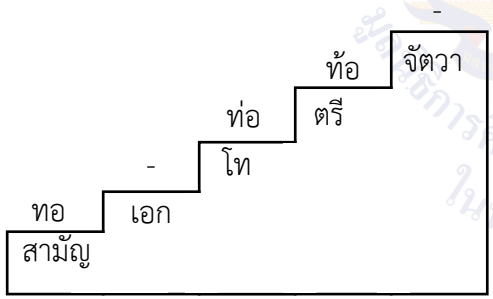 <br> 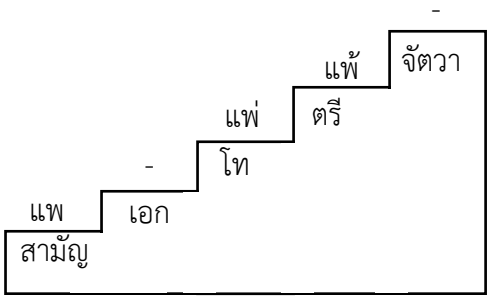 | | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 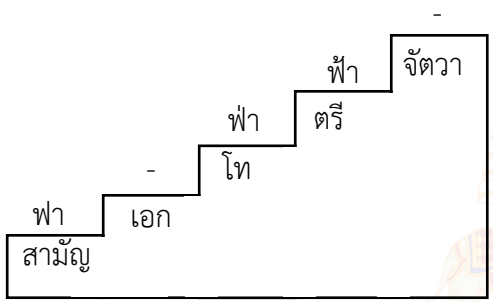 <br> 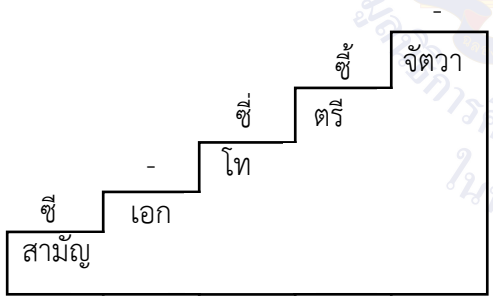 | | | | |

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | 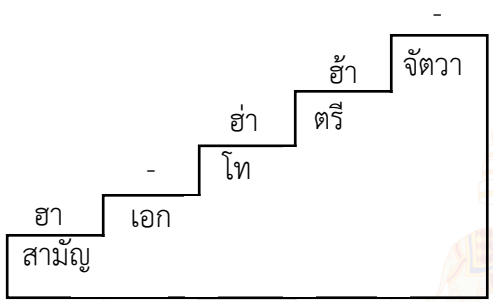 <br>ครูเพิ่มเติมนักเรียนว่า การผันคำที่มีพยัญชนะต้น ค ช ท พ ฟ ซ ฮ นั้น ถ้าใช้สระเสียงยาว จะผันคำได้ ๓ เสียง คือ<br>เสียงสามัญ จะไม่มีรูปวรรณยุกต์<br>เสียงโท จะมีรูปไม้เอก<br>เสียงตรี จะมีรูปไม้โท<br>บางคำจะไม่มีความหมาย เช่น ช่า แพ่ ฟ่า ฮ้า | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒) | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ ๕ ใบ ให้แจกเพื่อนในกลุ่ม คนละ ๑ ใบ (ไม่ซ้ำกัน)<br>คา - ค่า ค้า -<br><br>๑.๓ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำทั้ง ๓ ใบ ด้วยกัน<br>๑.๔ ครูนำเสนอเสียงวรรณยุกต์บนหน้าจอ ดังนี้<br>สามัญ เอก โท ตรี จัตวา<br>แล้วให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มถือบัตรคำออกมายืนตามเสียงวรรณยุกต์ ของบัตรคำนั้น<br>ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นอ่านผันคำ ของกลุ่มที่นำเสนอนั้น | | - บัตรคำ | ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓) | |

| กลุ่มที่ | สามัญ | เอก | โท | ตรี | จัตวา |
|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | เทา | - | เท่า | เท้า | - |
| ๒ | พอ | - | พ่อ | พ้อ | - |
| ๓ | คู | - | คู่ | คู้ | - |
| ๔ | เชา | - | เช่า | เช้า | - |
| ๕ | เฮ | - | เฮ่ | เฮ้ | - |

รัชกาลที่ ๑๐ โครงการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓) | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓) | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓) | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง การผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ค ช ท พ ฟ ซ ฮ | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑๐<br>๒. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง การผันคำ | | | |

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)
๒) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การผันคำ (๓)
๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)
๔) ถุงมือผ้าการ์ตูน
๕) บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์<br>- ผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ ได้ถูกต้อง | -ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓) | -แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓) | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการคิด<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรงความหมาย ทุกคำ | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | | | ๒.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การผันคำ (๓)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# การผันคำ

ที่มีพยัญชนะต้น ค ช ท พ ฟ ซ ฮ

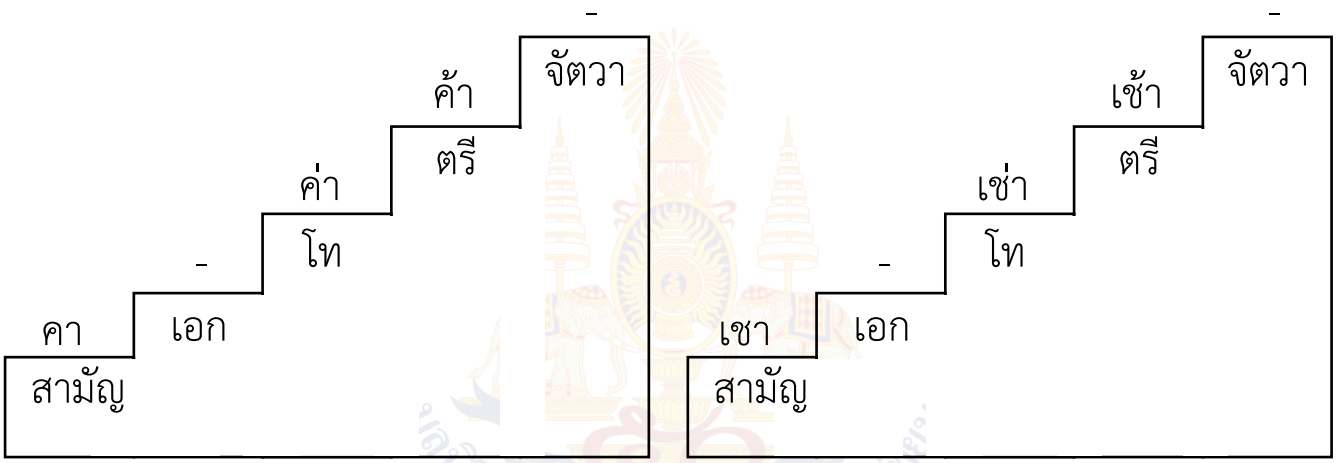


| สามัญ | เอก | โท | ตรี | จัตวา |
|---|---|---|---|---|
| ทอ | - | ท่อ | ท้อ | - |
| แพ | - | แพ่ | แพ้ | - |
| ฟา | - | ฟ่า | ฟ้า | - |
| ซี | - | ซี่ | ซี้ | - |
| ฮา | - | ฮ่า | ฮ้า | - |

**ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** นำคำที่กำหนดให้ เขียนผันคำให้ถูกต้อง

๑. เทา เท่า เท้า

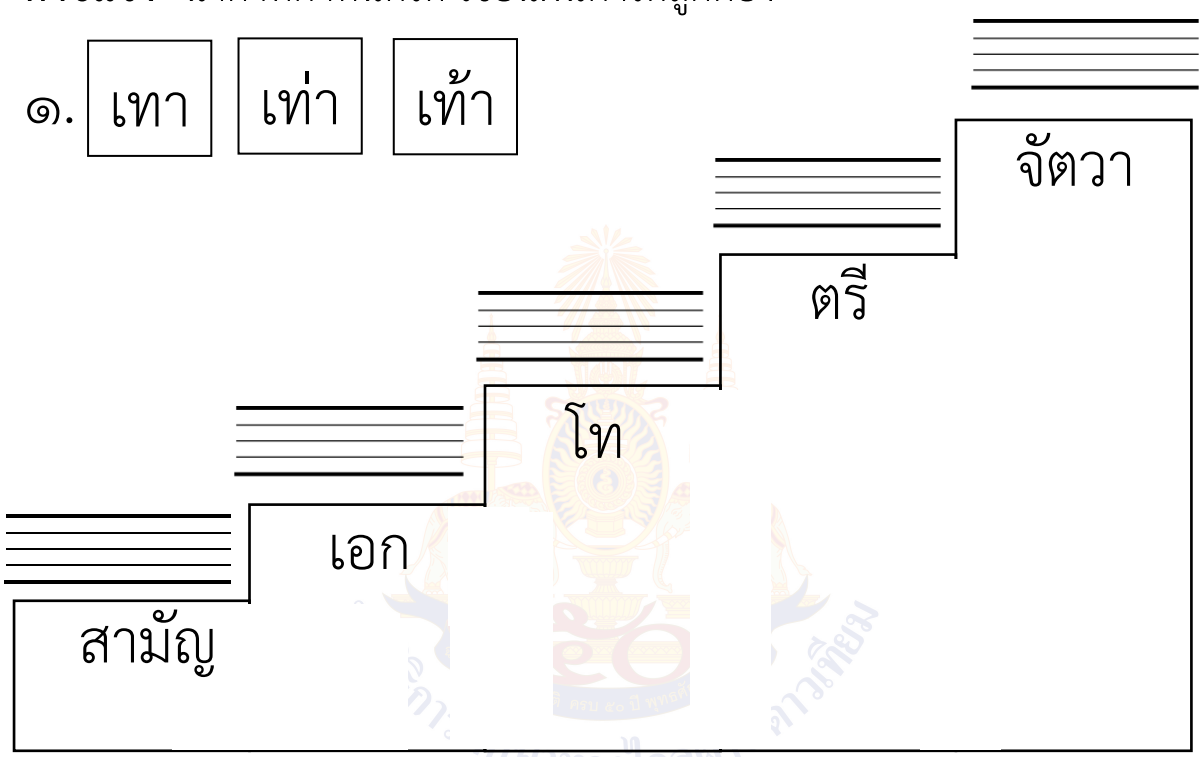


๒. พี พี่ พี้

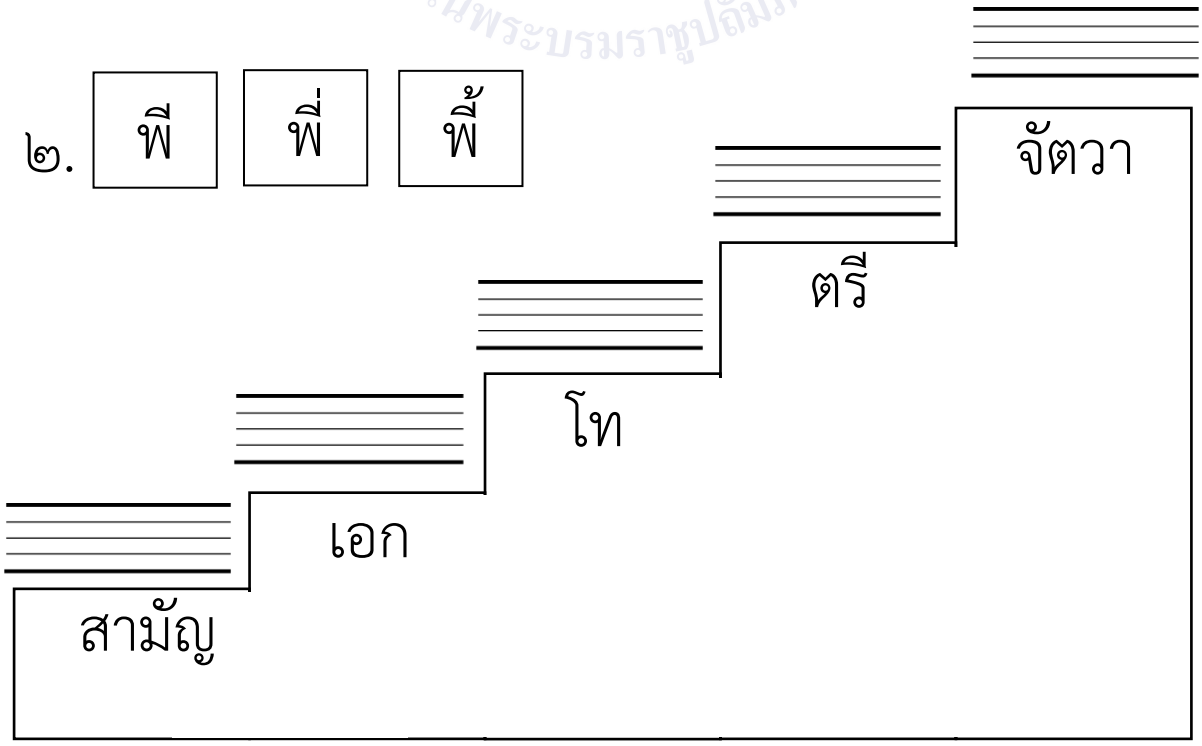

๓. แซ แซ่ แซ้

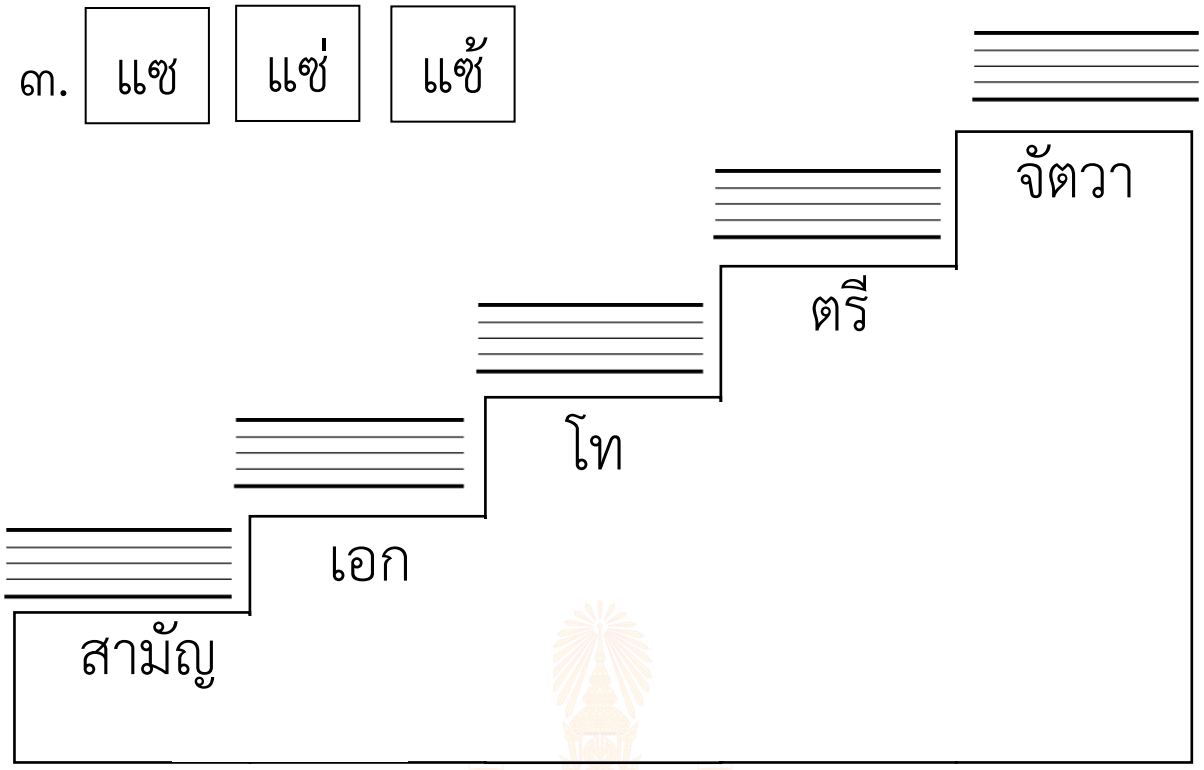


๔. ไฮ ไฮ่ ไฮ้

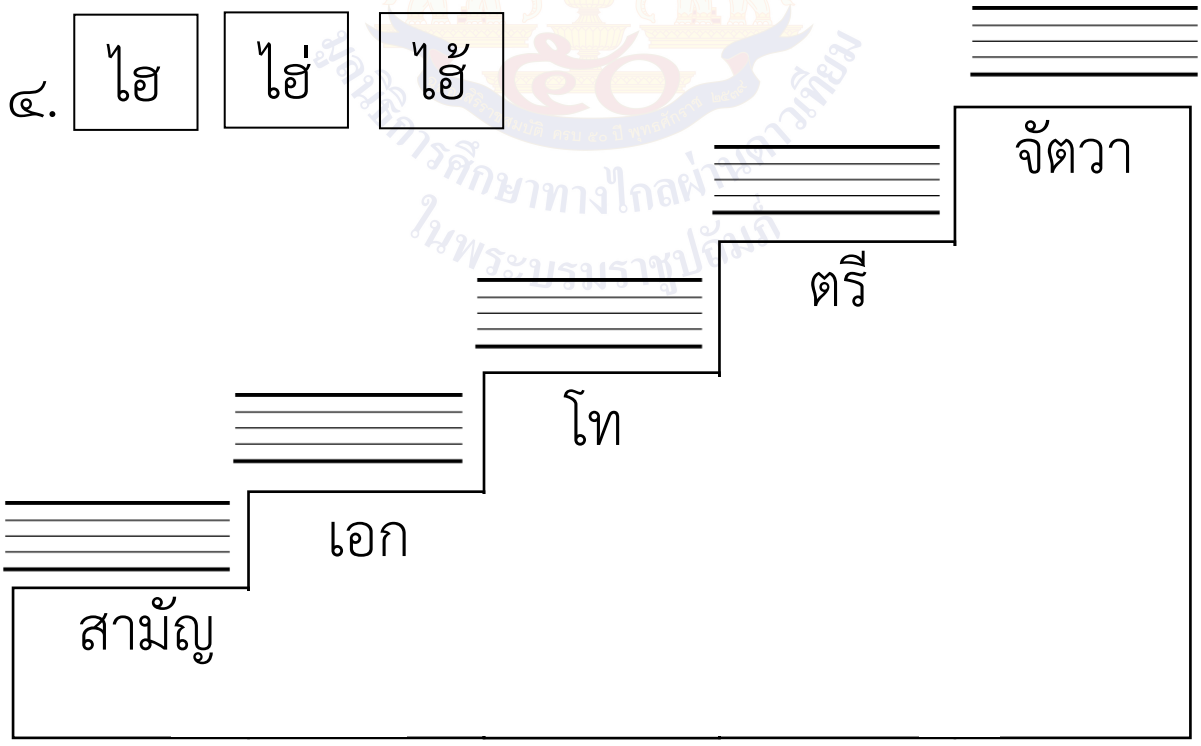


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** นำคำที่กำหนดให้ เขียนผันคำให้ถูกต้อง

๑. เทา เท่า เท้า

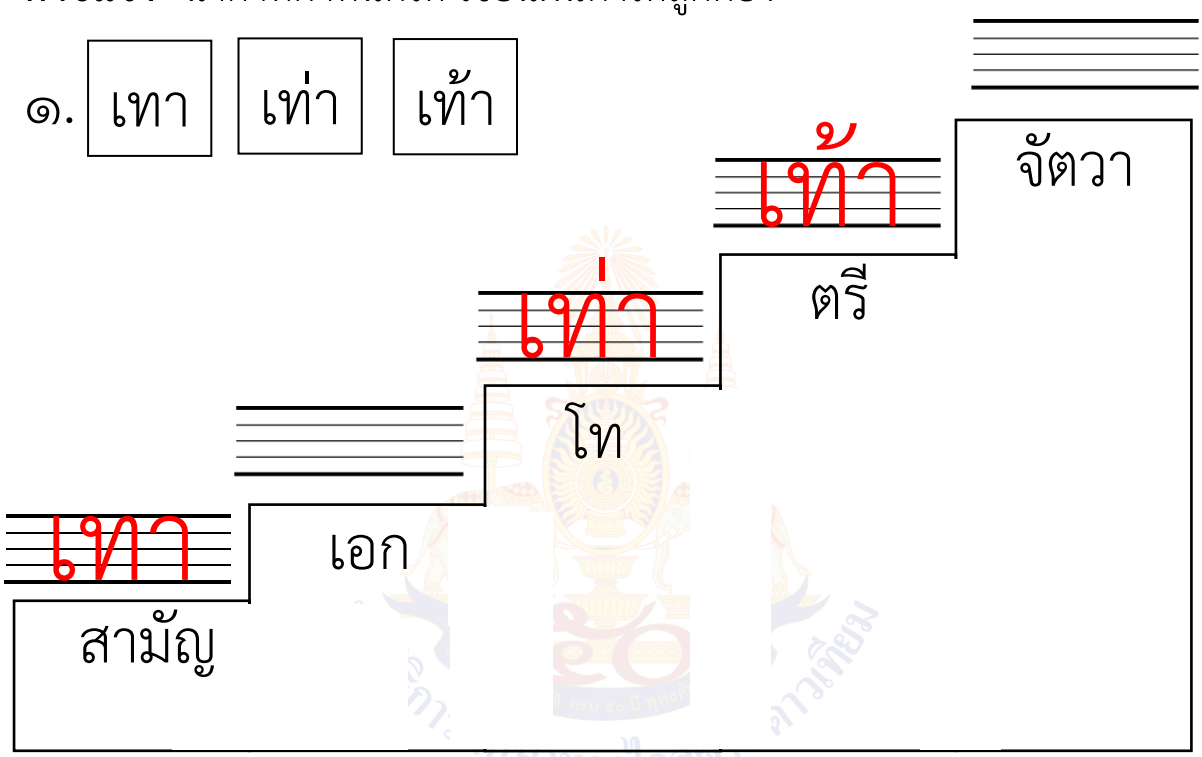


๒. พี พี่ พี้

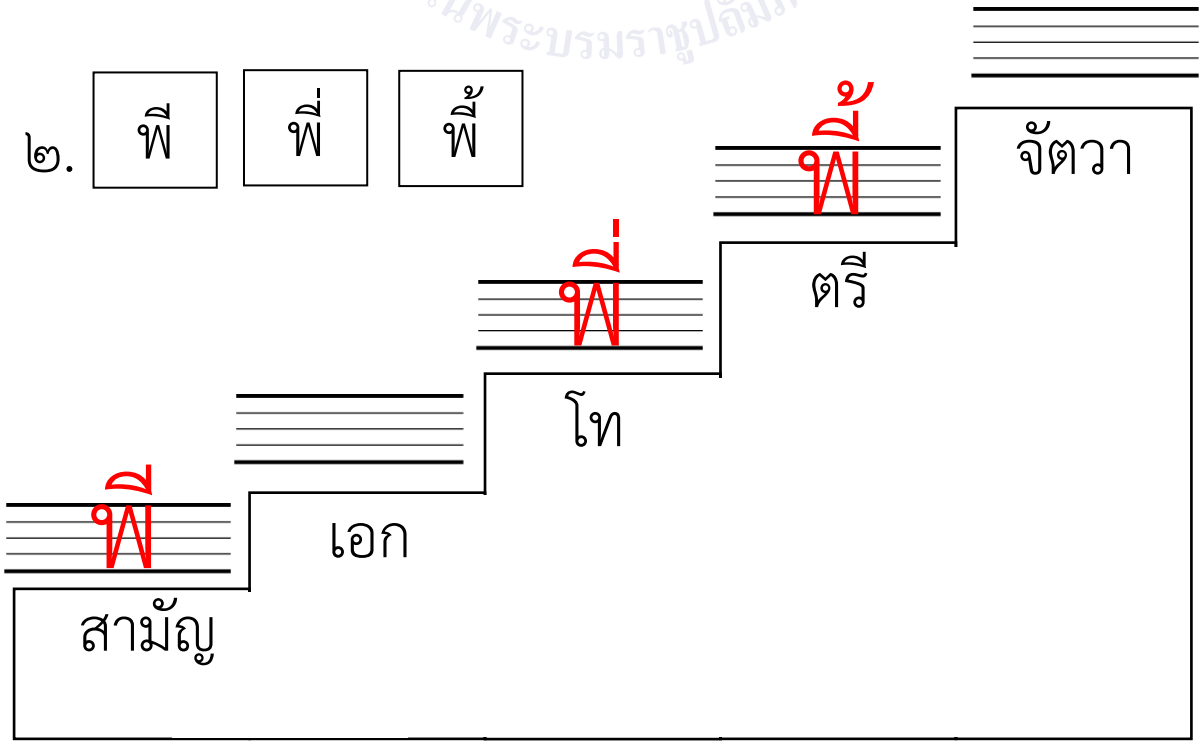

๓. แซ แซ่ แซ้

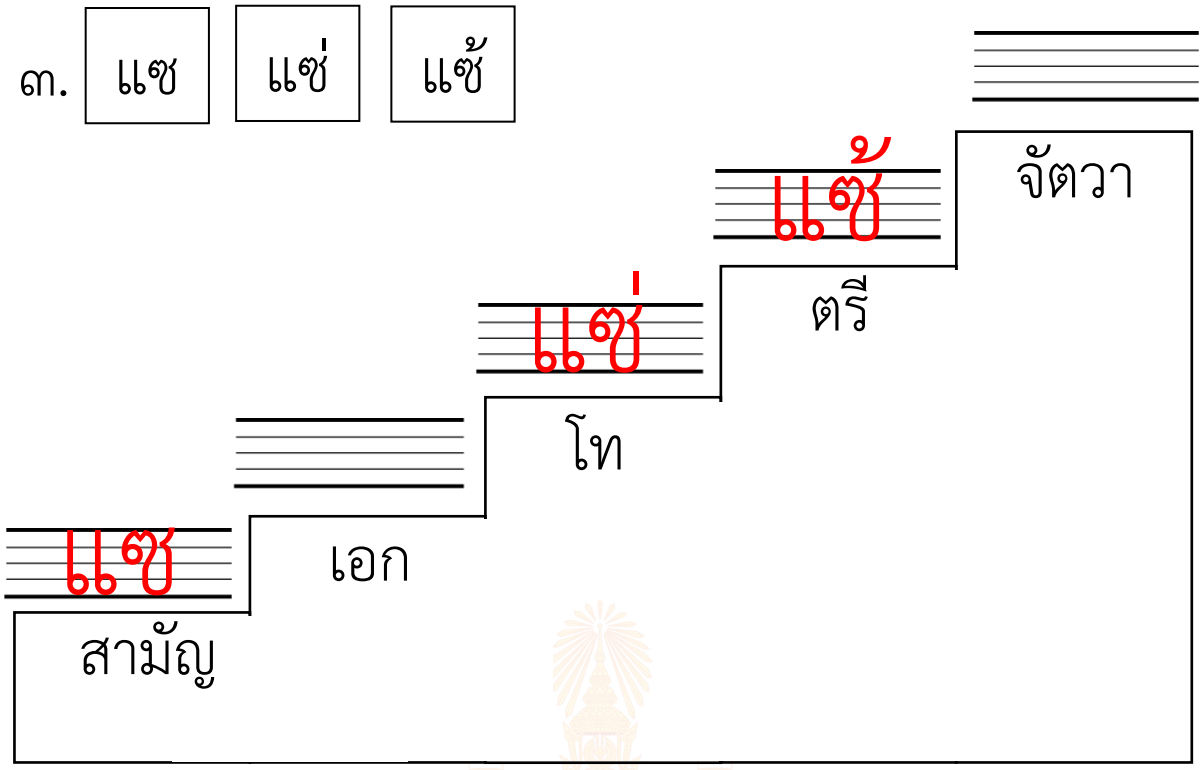


๔. ไฮ ไฮ่ ไฮ้

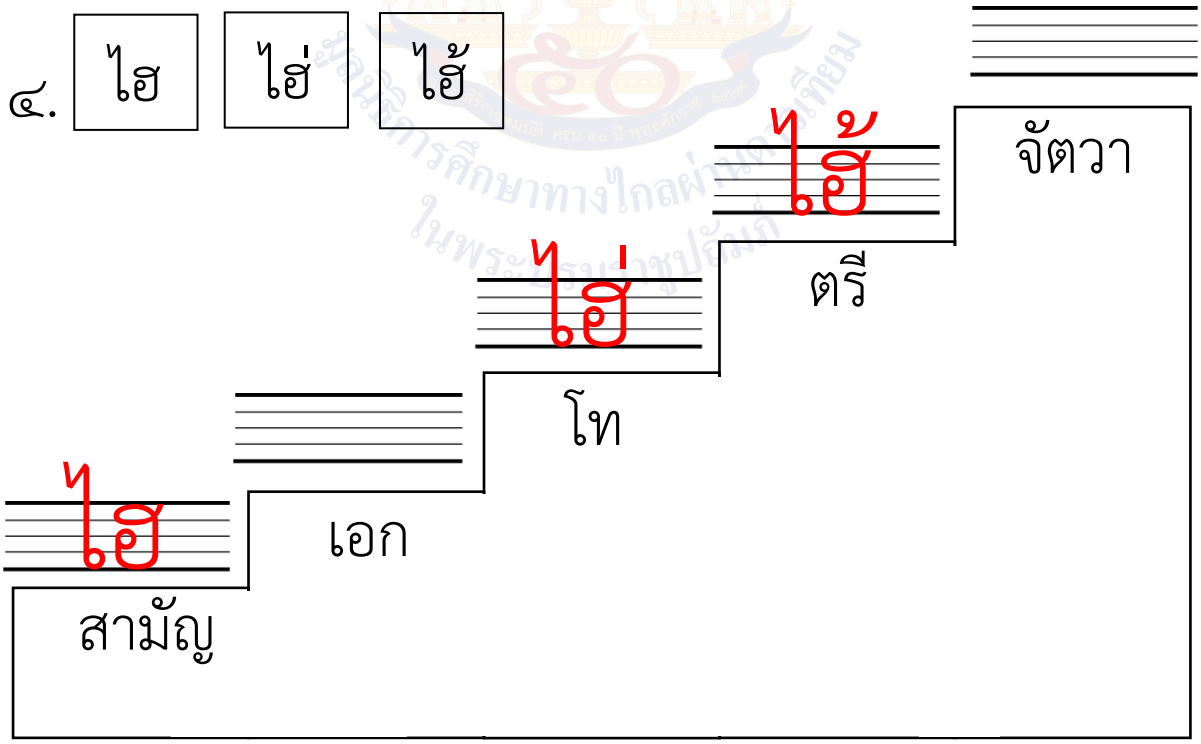

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| | | |
|---|---|---|
| เทา | เท่า | เท้า |
| - | - | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | | |
|---|---|---|
| พอ | พ่อ | พ้อ |
| - | - | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | | |
|---|---|---|
| คุ | คู่ | คู้ |
| ◌ุ | ◌ู | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | | |
|---|---|---|
| เชา | เช่า | เช้า |
| - | - | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | | |
|---|---|---|
| เฮ | เฮ่ | เฮ้ |
| ◌ | ◌ | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ

**สิ่งที่ฉันได้ทำ**

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. อ่าน และเขียนคำควบกล้ำแท้ได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๒. อ่าน และเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๓. จำแนกคำที่มีอักษรนำ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย | ☆☆☆ | ☐ |
| ๔. ออกเสียงวรรณยุกต์ถูกต้อง | ☆☆☆ | ☐ |
| ๕. อ่าน และเขียนผันวรรณยุกต์ได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๖. เลือกใช้รูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามความหมาย | ☆☆☆ | ☐ |
| ๗. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย | ☆☆☆ | ☐ |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

# ชวนอ่านชวนคิด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
# ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่านและท่องจำ

การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้องสวยงาม อันเป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชมความงดงามของภาษาไทย

ฝึกท่องจำบทอาขยานแมวเหมียวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง เกิดความซาบซึ้ง ในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ

ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกคำและความหมายจากบทอาขยานที่อ่านได้

๒) บอกหลักการคัดลายมือได้

๓) บอกหลักการท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง

๔) บอกลักษณะของประโยค

๕) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้

๒) เขียนคำจากบทอาขยานได้

๓) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง

๔) ท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้ถูกต้อง

๕) เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วนได้

๖) เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)

บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน และแต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ (๑.๑)

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักความเป็นไทย

**๖.การประเมินผลรวบยอด**

**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว

๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ

๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ

๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน

๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำ ในประโยค

๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ

๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค

**๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำจากบทอาขยานแมวเหมียว | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว | เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียวถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียวถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียวไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. ตอบคำถามจากบทอาขยานแมวเหมียว | เขียนคำเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว ถูกต้อง ครบถ้วนทุกคำ | เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๔. การอ่าน | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๕. ตอบหลักการคัดลายมือได้ถูกต้อง | ตอบหลักการคัดลายมือถูกต้อง ครบถ้วน | ตอบหลักการคัดลายมือถูกต้องเป็นบางส่วน | ตอบหลักการคัดลายมือไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๖. รูปแบบตัวอักษร | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วน บกพร่อง | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด |
| ๗. การเขียนคำและวรรคตอน | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๘. ความสะอาดเป็นระเบียบ | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑ - ๕ แห่ง | ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง |
| ๙. ความถูกต้องของการท่องบทอาขยาน | ท่องบทอาขยานได้ถูกต้องทุกคำไม่มีติดขัดและตกหล่น | ท่องบทอาขยานได้ถูกต้องทุกคำมีติดขัดและตกหล่นเป็นส่วนน้อย | ท่องบทอาขยานติดขัดเป็นส่วนใหญ่และท่องได้ไม่จบตอน |
| ๑๐. การออกเสียงคำ | ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจนทุกคำ | ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน |

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑๑. การเว้นจังหวะวรรคตอน | เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องครบถ้วน | เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | ท่องไม่เป็นจังหวะ เว้นวรรคตอนผิดมาก ท่องตะกุกตะกัก จำบทไม่ได้ |
| ๑๒. ความถูกต้องของเนื้อหา | เรียงประโยคได้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ทุกประโยค | เรียงประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เรียงประโยคไม่ถูกต้อง |
| ๑๓.การอ่านออกเสียงประโยค | อ่านประโยคถูกต้องชัดเจนทุกคำ | อ่านประโยคถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ | อ่านประโยคไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน |
| ๑๔. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |
| ๑๕. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๓๑ - ๔๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๖ – ๓๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔** | **เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่านและท่องจำ

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายจากบทอาขยานที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้

๒) เขียนคำจากบทอาขยานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายจากบทอาขยานที่อ่านได้<br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้<br>๒) เขียนคำจากบทอาขยานได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำทายบนหน้าจอทีละวรรคให้นักเรียนอ่าน แล้วทายว่าคืออะไร<br>ครู : อะไรเอ่ย สี่ตีนเดินมา<br>บนหลังคามุงกระเบื้อง<br>เฉลย : แมว<br>ครูให้นักเรียนอ่านคำทายอีกครั้งหนึ่ง เนื่องจากคำทายกล่าวว่า บนหลังคามุงกระเบื้อง ดังนั้น คำตอบจึงเป็น “แมว” เพราะแมวชอบอยู่บนที่สูง<br><br>๒. ครูถามคำถามเกี่ยวกับแมว ดังนี้<br>(๑) คนส่วนใหญ่ เวลาเจอแมว จะเรียกชื่อมันว่าอะไร<br>(๒) นักเรียนคิดว่า คนที่ชอบแมว เขาชอบแมวเพราะอะไร | ๑. นักเรียนอ่านคำทายทีละวรรค และทายว่าคืออะไร<br>นักเรียน : ตอบตามความคิดของตนเอง<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับแมว<br>นักเรียน : เหมียว<br><br>นักเรียน : ตอบตามความคิดของตนเอง | สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยาน แมวเหมียว (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยาน แมวเหมียว<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำ |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนสังเกต และช่วยกันจับคู่คำ<br><br>นัก * * เรียก<br>ร้อง * * หนา<br>ต่อ * * ดู<br>เอ็น * * ตั้ง<br><br>แมว * * ร่าง<br>รูป * * เหมียว<br>ประ * * แข้ง<br>เคล้า * * ญู<br>กตัญ * * เปรียว<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำศัพท์ ที่ได้จับคู่ไปแล้ว<br>(นักหนา/ต่อตั้ง/ร้องเรียก/เอ็นดู/รูปร่าง/เคล้าแข้ง/ประเปรียว/แมวเหมียว/ควร/กตัญญู) | ๑. นักเรียนสังเกตคำศัพท์และจับคู่คำ<br><br>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยาน แมวเหมียว (๑) | | จากบทอาขยาน แมวเหมียว |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูนำเสนอบทอาขยานแมวเหมียว ครั้งละ ๑ บท ให้นักเรียนอ่านตามครู<br>แมว เอ๋ย แมว เหมียว<br>รูปร่าง ประเปรียว เป็น นักหนา<br>ร้องเรียก เหมียว เหมียว เดี๋ยว ก็ มา<br>เคล้า แข้ง เคล้า ขา น่าเอ็นดู<br><br>รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อตั้ง<br>ค่ำ คำ ซ้ำ นั่ง ระวัง หนู<br>ควร นับ ว่า มัน กตัญญู<br>พอ ดู อย่าง ไว้ ใส่ใจ เอย | ๓. นักเรียนอ่านบทอาขยานแมวเหมียว ตามครู | หนังสือวรรณคดีลำนำ | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอบทอาขยานแมวเหมียว ครั้งละ ๑ บท ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง แต่ในรอบต่อ ๆ ไป จะมีคำที่หายไป ให้นักเรียนคิดว่าคำใดหายไป เมื่อครูเฉลย ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง<br>ครู : แมว เอ๋ย แมว _____ | ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานแมวเหมียว และหาคำที่หายไป<br><br>นักเรียน : แมว เอ๋ย แมว <u>เหมียว</u> | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ครู : รูปร่าง _____ เป็น นักหนา<br>ครู : ร้อง เรียก ____ _____ เดี๋ยวก็มา<br><br>ครู : _____ แข้ง _____ ขา น่าเอ็นดู<br>ครู : รู้จัก เอา _____ เข้า ต่อ ตั้ง<br>ครู : ค่ำ ค่ำ ซ้ำ นั่ง ระวัง _____<br>ครู : ควร นับ ว่า มัน _____<br>ครู : พอ ดู อย่าง ไว้ _____ เอย<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่าน และเขียนคำจากบทอ่านแมวเหมียว<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่าน และเขียนคำจากบทอ่านแมวเหมียว | นักเรียน : รูปร่าง ประเปรียว เป็น นักหนา<br>นักเรียน : ร้อง เรียก เหมียว เหมียว เดี๋ยวก็มา<br>นักเรียน : เคล้า แข้ง เคล้า ขา น่าเอ็นดู<br>นักเรียน : รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อ ตั้ง<br>นักเรียน : ค่ำ ค่ำ ซ้ำ นั่ง ระวัง หนู<br>นักเรียน : ควร นับ ว่า มัน กตัญญู<br>นักเรียน : พอ ดู อย่าง ไว้ ใส่ ใจ เอย<br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ | | ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอ่านแมวเหมียว | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอ่านแมวเหมียว<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การอ่านคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านคำในบทอาขยานแมวเหมียว โดยทบทวนคำที่ต้องออกเสียง “ร” ให้ชัดเจน เช่น รูปร่าง ร้องเรียก รักระวัง<br>คำควบกล้ำแท้ ที่ต้องออกเสียงพยัญชนะต้น ๒ ตัวพร้อมกัน เช่น ประเปรียว เคล้าแข้งเคล้าขา<br>คำที่ออกเสียง อะ เช่น กตัญญู (กะ - ตัน - ยู)<br>คำที่ใช้ตัวสะกด แม่กน เช่น ควร (อ่านว่า ควน), กตัญญู (อ่านว่า กะ - ตัน – ยู) | ในบทอาขยานแมวเหมียว | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำน่ารู้ ในบทอาขยานแมวเหมียว
๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว
๔) หนังสือวรรณคดีลำนำ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายจากบทอาขยานที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้<br>๒. เขียนคำจากบทอาขยานได้ | -ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอ่านแมวเหมียว | -แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอ่านแมวเหมียว | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| | | | ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำจากบทอาขยานแมวเหมียว | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว | เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียวถูกต้องตามความหมายทุกคำ | เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว<br>ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว<br>ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. อ่านคำจากบทอาขยานแมวเหมียว | | | ๒. อ่านคำจากบทอาขยานแมวเหมียว | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำน่ารู้ ในบทอาขยานแมวเหมียว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# การอ่านสะกดคำน่ารู้ ในบทอาขยานแมวเหมียว

| | |
|---|---|
| เอ็นดู | อ เ – ะ น (เอ็น) ด ู (ดู) |
| ร้องเรียก | ร -อ ง รอง ้ (ร้อง)<br>ร เ ี ย ก (เรียก) |
| นักหนา | น -ะ ก (นัก)<br>ห น -า (หนา) |
| รูปร่าง | ร ู ป (รูป)<br>ร -า ง ราง ่ (ร่าง) |
| เหมียว | ห ม เ ี ย ว (เหมียว) |
| ควร | ค ัว ร (ควร) |
| เคล้า | ค ล เ – า เคลา ้ (เคล้า) |
| ประเปรียว | ป ร -ะ (ประ)<br>ป ร เ ี ย ว (เปรียว) |
| ระวัง | ร -ะ (ระ) ว -ะ ง (วัง) |
| ต่อตั้ง | ต -อ ่ (ต่อ)<br>ต -ะ ง ตัง ้ (ตั้ง) |
| กตัญญู | ก ต -ะ ญ (กตัญ) (กะ - ตัน)<br>ญ ู (ญู) |

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** อ่านสะกดคำ และเขียนคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ค ◌ัว ร _____

๒. ห ม เ◌ีย ว _____

๓. ร ◌ู ป ร -า ง ◌่ _____

๔. ป ร -ะ ป ร เ◌ีย ว _____

๕. ก ต -ะ ญ ญ ◌ู _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** อ่านสะกดคำ และเขียนคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. (ค) ◌ัว (ร) ควร

๒. (ห) (ม) เ◌ี◌ย (ว) เหมียว

๓. (ร) ◌ู◌ (ป) (ร) -า (ง) ◌่ รูปร่าง

๔. (ป) (ร) -ะ (ป) (ร) เ◌ี◌ย (ว) ประเปรียว

๕. (ก) (ต) -ะ (ญ) (ญ) ◌ู◌ กตัญญู

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ วิทยาเขตวรศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔** **เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่านและท่องจำ

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การอ่านและตอบคำถามบทอาขยานแมวเหมียว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกข้อคิดจากบทอาขยานแมวเหมียว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและตอบคำถามจากบทอาขยานแมวเหมียวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกข้อคิดจากบทอาขยานแมวเหมียว<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านและตอบคำถามจากบทอาขยานแมวเหมียวได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูทบทวนบทอาขยานแมวเหมียว โดยนำเสนอบทอ่านทีละวรรค ให้นักเรียนหาคำที่หายไป ดังนี้<br>ครู : แมว เอ๋ย แมว _____<br>ครู : รูปร่าง _____ เป็น นักหนา<br>ครู : ร้อง เรียก ____ _____ เดี๋ยวก็มา<br>ครู : _____ แข้ง _____ ขา น่าเอ็นดู<br>ครู : รู้จัก เอา _____ เข้า ต่อ ตั้ง<br>ครู : ค่ำ ค่ำ ซ้ำ นั่ง ระวัง _____<br>ครู : ควร นับ ว่า มัน _____<br>ครู : พอ ดู อย่าง ไว้ _____ เอย<br><br>๒. ครูสอบถามนักเรียนว่า จากบทอาขยานแมวเหมียวนี้ นักเรียนเข้าใจเรื่องแมว อย่างไรบ้าง | ๑. นักเรียนสังเกตบทอาขยานแมวเหมียว แล้วบอกคำที่หายไป<br><br>นักเรียน : เหมียว<br>นักเรียน : ประเปรียว<br>นักเรียน : เหมียว เหมียว<br>นักเรียน : เคล้า<br>นักเรียน : รัก<br>นักเรียน : หนู<br>นักเรียน : กตัญญู<br>นักเรียน : ใส่ใจ<br><br>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามความเข้าใจของนักเรียน | สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำศัพท์ในบทอาขยาน พร้อมความหมาย ครั้งละ ๒ คำ แล้วให้นักเรียนเลือกคำ ให้ตรงกับความหมาย ดังนี้<br>(๑) ประเปรียว เคล้าแข้งเคล้าขา<br>_____๑. หมายถึง เอาตัวไป พันแข้ง พันขา<br>_____๒. หมายถึง คล่องแคล่ว ว่องไว<br>(๒) เอ็นดู ต่อตั้ง<br>_____๓. หมายถึง ทำขึ้นมา<br>_____๔. หมายถึง มีใจรัก<br>(๓) ดูอย่าง ใส่ใจ<br>_____๕. หมายถึง จดจำ, จดจ่อ<br>_____๖. หมายถึง ทำตาม<br>(๔) ระวัง กตัญญู<br>_____๗. หมายถึง คอยดู<br>_____๘. หมายถึง นึกถึง พระคุณที่ผู้อื่นทำให้ | ๑. นักเรียนสังเกตคำและความหมาย โดยเลือกจับคู่คำให้ตรงกับความหมาย<br><br>นักเรียน :<br>๑. เคล้าแข้งเคล้าขา<br>๒. ประเปรียว<br>๓. ต่อตั้ง<br>๔. เอ็นดู<br>๕. ใส่ใจ<br>๖. ดูอย่าง<br><br>๗. ระวัง<br>๘. กตัญญู | สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยาน แมวเหมียว (๒) | | |

มัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูนำเสนอบทอาขยานแมวเหมียว ครั้งละ ๑ บท ให้นักเรียนอ่าน แล้วครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้<br><br>แมว เอ๋ย แมว เหมียว<br>รูปร่าง ประเปรียว เป็น นักหนา<br>ร้องเรียก เหมียว เหมียว เดี๋ยว ก็ มา<br>เคล้า แข้ง เคล้า ขา น่าเอ็นดู<br><br>รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อตั้ง<br>คำ่ คำ่ ซ้ำ นั่ง ระวัง หนู<br>ควร นับ ว่า มัน กตัญญู<br>พอ ดู อย่าง ไว้ ใส่ใจ เอย<br><br>(๑) ครู : นักเรียนคิดว่า “เอ๋ย” เป็นคำที่บอกให้เรารู้ว่า คนที่พูดคำนี้ รู้สึกอย่างไร<br>เฉลย : เอ๋ย เป็นคำที่แสดงถึง คนนั้นมีใจรัก ถ้าเอ่ยถึงแมว ก็แสดงว่า มีใจรักแมว | ๒. นักเรียนอ่านบทอาขยานแมวเหมียว และตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น | | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | (๒) ครู : จากบทนี้ ได้กล่าวว่า แมวมีรูปร่างอย่างไร<br>เฉลย : ประเปรียว หรือคล่องแคล่ว ว่องไว | นักเรียน : ประเปรียว | | | |
| | (๓) ครู : จากบทนี้ ได้กล่าวว่า แมวน่าเอ็นดูหรือ ทำให้มีใจรักมัน เพราะอะไร<br>เฉลย : เคล้าแข้งเคล้าขา หรือมันมาพันแข้งพันขา | นักเรียน : เคล้าแข้ง เคล้าขา | | | |
| | (๔) ครู : จากบทนี้ วรรคใดบอกเราให้รู้ว่าแมวรู้จักแสดงความรักต่อคนเลี้ยง<br>เฉลย : รู้จักแสดงความรักต่อเจ้าของ | นักเรียน : รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง | | | |
| | (๕) ครู : คำว่า “ระวังหนู” หมายความว่าอย่างไร<br>เฉลย : คอยจับหนูที่นำเชื้อโรค และมาแทะสิ่งของในบ้าน ให้เจ้าของ | นักเรียน : คอยดูหนู | | | |
| | (๖) ครู : นักเรียนคิดว่า แมวมีความกตัญญูต่อเจ้าของอย่างไร<br>เฉลย : แสดงความกตัญญูด้วยการคอยจับหนูให้เป็นการตอบแทน เจ้าของที่เลี้ยงดู | นักเรียน : นึกถึงพระคุณของเจ้าของที่เลี้ยงดู | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๗) ครู : ในวรรคสุดท้าย ผู้แต่งต้องการให้ผู้อ่านทำอย่างไร<br>เฉลย : ให้เรามีใจที่กตัญญู เหมือนอย่างแมว<br>(๘) ครู : นักเรียนคิดว่าการเลี้ยงแมวได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง<br>เฉลย : แมว ช่วยสอดส่องดูแลบ้าน ไม่ให้หนูนำเชื้อโรค และมาแทะสิ่งของในบ้าน | นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น<br>นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านเข้าใจ ข้อใดผิดข้อใดถูก” ดังนี้<br>(๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน<br>(๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว ตอนที่ ๑<br>(๓) ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๑ โดยผลัดกันอ่านข้อความในใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๑ คนละ ๑ ข้อ แล้วช่วยกันคิดว่า ข้อความนั้นกล่าวถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง ถ้ากล่าวถูกต้องให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ถ้ากล่าวไม่ถูกต้อง ให้เขียนเครื่องหมาย ✗ ลงในช่องว่าง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านเข้าใจ ข้อใดผิดข้อใดถูก” | | ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๔) ครูสุ่มเลือก ๑ กลุ่ม ให้ส่งตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ | <br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความในบทอาขยานแมวเหมียว และให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง แมวเหมียว | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ใจความในบทอาขยานแมวเหมียว | สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒) | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว
๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกข้อคิดจากบทอาขยานแมวเหมียว | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านและตอบคำถามจากบทอาขยานแมวเหมียวได้ | -ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว | -แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำจากบทอาขยานแมวเหมียว | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.ตอบคำถามจากบทอาขยานแมวเหมียว | เขียนคำเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว ถูกต้อง ครบถ้วนทุกคำ | เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว ถูกต้องเป็นบางส่วน | เขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำจากบทอาขยานแมวเหมียว | | | ๒.อ่านคำจากบทอาขยานแมวเหมียว | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# บทอาขยานแมวเหมียว

แมว เอ๋ย แมว เหมียว

รูปร่าง ประเปรียว เป็น นักหนา

ร้องเรียก เหมียว เหมียว เดี๋ยว ก็ มา

เคล้า แข้ง เคล้า ขา น่าเอ็นดู

รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อตั้ง

ค่ำ ค่ำ ซ้ำ นั่ง ระวัง หนู

ควร นับ ว่า มัน กตัญญู

พอ ดู อย่าง ไว้ ใส่ใจ เอย

(นายทัด เปรียญ แต่ง)

## คำและความหมายที่ควรรู้

๑. ประเปรียว หมายถึง คล่องแคล่ว ว่องไว

๒. เคล้าแข้ง หมายถึง เอาตัวไปพันแข้ง พันขา

๓. ต่อตั้ง หมายถึง ทำขึ้นมา

๔. เอ็นดู หมายถึง มีใจรัก

๕. ระวัง หมายถึง คอยดู

๖. ดูอย่าง หมายถึง ทำตาม

๗. ใส่ใจ หมายถึง จดจ่อ, จดจำ

๘. กตัญญู หมายถึง นึกถึงพระคุณที่ผู้อื่นทำให้

สถานีวิทยุ อสมท สนองพระราชดำริ ๕๐ ปี ๒๕๕๐

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✘ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐

☐ ๑. เรื่อง แมว เหมียว กล่าวถึง แมว เป็น เพื่อน กับ หนู

☐ ๒. แมว มี รูปร่าง คล่องแคล่ว ว่องไว

☐ ๓. ถ้า เรา ร้อง เรียก “แมว แมว” มัน ก็ จะ มาหา เรา

☐ ๔. ใน เรื่อง นี้ คน เลี้ยง แมว จะ รัก แมว เพราะ มัน เอา ตัว มา พัน แข้ง พัน ขา เพื่อ บอก รัก เจ้าของ

☐ ๕. แมว จะ คอย จับ หนู ให้ เจ้าของ

☐ ๖. เรา ต้อง มี ความกตัญญู อย่าง แมว

**ตอนที่ ๒** เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

| | | | |
|---|---|---|---|
| เอ็นดู | หนู | เหมียว เหมียว | |
| เคล้า | เคล้า | กตัญญู | ประเปรียว |

๑. แมว มี รูปร่าง _____

๒. ถ้า เรา ร้อง เรียก _____ _____

แมว ก็ จะ มาหา เรา

๓. แมว ชอบ มา _____ แข้ง

_____ ขา ดู น่า _____

๔. แมว จะ คอย จับ _____

๕. เรา ควร มี ความ _____

รู้ บุญคุณ เหมือน แมว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✗ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐

☒ ๑. เรื่อง แมว เหมียว กล่าวถึง แมว เป็น เพื่อน กับ หนู

☑ ๒. แมว มี รูปร่าง คล่องแคล่ว ว่องไว

☒ ๓. ถ้า เรา ร้อง เรียก “แมว แมว” มัน ก็ จะ มาหา เรา

☑ ๔. ใน เรื่อง นี้ คน เลี้ยง แมว จะ รัก แมว เพราะ มัน เอา ตัว มา พัน แข้ง พัน ขา เพื่อ บอก รัก เจ้าของ

☑ ๕. แมว จะ คอย จับ หนู ให้ เจ้าของ

☑ ๖. เรา ต้อง มี ความกตัญญู อย่าง แมว

**ตอนที่ ๒** เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

| | | | |
|---|---|---|---|
| เอ็นดู | หนู | เหมียว เหมียว | |
| เคล้า | เคล้า | กตัญญู | ประเปรียว |

๑. แมว มี รูปร่าง ประเปรียว

๒. ถ้า เรา ร้อง เรียก เหมียว เหมียว

แมว ก็ จะ มาหา เรา

๓. แมว ชอบ มา เคล้า แข้ง

เคล้า ขา ดู น่า เอ็นดู

๔. แมว จะ คอย จับ หนู

๕. เรา ควร มี ความ กตัญญู

รู้ บุญคุณ เหมือน แมว

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔** **เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคสั้น ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้องสวยงาม อันเป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชมความงดงามของภาษาไทย

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การคัดลายมือ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการคัดลายมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกหลักการคัดลายมือ และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกหลักการคัดลายมือและคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกหลักการคัดลายมือได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการเขียน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายได้ไหมเอ่ย ครูเขียนตัวอักษรอะไร ในอากาศ" โดย ครูถือดินสอ ยืนหันหลังให้นักเรียน แล้วเริ่มเขียนตัวอักษร ครั้งละ ๑ ตัว ให้นักเรียนมองว่าครูเขียนตัวอักษรใด (พ ห ผ ห เ แ ี )<br><br>๒.ครูและนักเรียนทบทวนการเขียนตัวอักษรให้ถูกต้อง เช่น เขียนหัวก่อนเสมอ เขียนตัวเต็มบรรทัด เป็นต้น | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายได้ไหมเอ่ย ครูเขียนตัวอักษรอะไร ในอากาศ"<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนการเขียนตัวอักษร | ดินสอ | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอตัวอย่างการเขียนประโยค ของนักเรียนที่ลายมือไม่สวย (มีบางคำเขียนอ่านไม่ออกว่าคือคำอะไร มีบางคำมีรอยลบ) จากนั้นครูนำเสนอประโยคที่มีลายมือสวยงามให้นักเรียนดู นักเรียนเปรียบเทียบการเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม และไม่สวยงาม | ๑. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนประโยคลายมือที่สวยงาม และไม่สวยงาม | สื่อ PowerPoint เรื่อง คัดลายมือ (๑) | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | ๒. ครูตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้<br>(๑) นักเรียนคิดว่า นักเรียนสามารถฝึกเขียนตัวอักษรให้สวยงามได้หรือไม่<br>(๒) นักเรียนคิดว่า จะมีวิธีใดบ้างที่จะทำให้นักเรียนเขียนตัวอักษรไทยได้สวยงาม<br><br>๓. ครูอธิบายหลักการคัดลายมือให้สวยงาม<br>- เริ่มคัดตัวอักษรจากหัวไปหางเสมอ โดยไม่ยกดินสอ<br>- เขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เพื่อให้อ่านและเข้าใจง่าย<br>- วางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้ถูกที่<br>- ถ้าเขียนผิดให้ลบรอยเก่าให้สะอาดก่อนแล้วเขียนใหม่<br><br>๔. ครูสาธิตวิธีการคัดลายมือแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้น โดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง | นักเรียน : ทำได้<br><br>นักเรียน : ฝึกฝนการเขียนบ่อย ๆ<br><br>๓. นักเรียนเรียนรู้ หลักการคัดลายมือให้สวยงาม<br><br>๔. นักเรียนสังเกตวิธีการคัดลายมือของครูและปฏิบัติตาม | | | |

โครงการอักษรศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บอกหลักการคัดลายมือ” ดังนี้<br>(๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน<br>(๒) ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ<br>(๓) ครูให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม อ่านหลักการคัดลายมือให้เพื่อนฟังคนละ ๑ ข้อ<br>(๔) ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ให้นักเรียนทุกคนออกมาอ่านหลักการคัดลายมือคนละ ๑ ข้อ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบการอ่าน<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านเข้าใจ ข้อใดผิดข้อใดถูก”<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ | ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ | ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอเพลงและร้องเพลง การคัดลายมือ ครูร้องให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมกันร้องตาม ดังนี้<br><u>เพลง การคัดลายมือ</u><br>ลายมือจะต้องสวยงาม<br>และแบ่งตามบรรทัดห้าเส้น<br>หัวกลมตัวโตได้ส่วน (ซ้ำ)<br>ยามเขียนนั้นควรเน้นความสะอาด<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ | ๑. นักเรียนร้องเพลง การคัดลายมือ<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ | เพลง การคัดลายมือ | | |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คัดลายมือ (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ
๔) ดินสอ
๕) เพลง การคัดลายมือ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกหลักการคัดลายมือได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง | -ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ | -แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการเขียน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- บอกหลักการคัดลายมือ และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง หลักการคัดลายมือ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. การอ่าน | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. ตอบหลักการคัดลายมือได้ถูกต้อง | ตอบหลักการคัดลายมือถูกต้อง ครบถ้วน | ตอบหลักการคัดลายมือถูกต้องเป็นบางส่วน | ตอบหลักการคัดลายมือไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง หลักการคัดลายมือ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง หลักการคัดลายมือ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำ | | | ๒.ตอบหลักการคัดลายมือได้ถูกต้อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# หลักการเขียนคัดลายมือ

๑. ควรเขียนในกระดาษที่มีสีขาว สะอาด ไม่ยับ หรือฉีกขาด

๒. คัดตัวอักษร ให้ตัวตรง ไม่เอนเอียง

๓. เริ่มคัดตัวอักษรจากหัวไปหางเสมอ โดยไม่ยกดินสอ

๔. วางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้ถูกที่

๕. เขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เพื่อให้อ่าน และเข้าใจง่าย

๖. ถ้าเขียนผิดให้ลบรอยเก่าให้สะอาดก่อน แล้วเขียนใหม่

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคัดลายมือ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✗ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐

☐ ๑. เขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ให้อ่านง่าย

☐ ๒. เขียน ใน กระดาษ สีดำ ไม่ยับ หรือฉีกขาด

☐ ๓. เริ่มคัดตัวอักษร จากหัวไปหาง เสมอ

☐ ๔. ระหว่างเขียนตัวอักษร ให้ยกดินสอ บ่อย ๆ

☐ ๕. วางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้ถูกที่

☐ ๖. ถ้าเขียนผิด ให้ลบรอยเก่า ให้สะอาดก่อน แล้วเขียนใหม่

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคัดลายมือ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✗ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐

☑ ๑. เขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ให้อ่านง่าย

☒ ๒. เขียน ใน กระดาษ สีดำ ไม่ยับ หรือฉีกขาด

☑ ๓. เริ่มคัดตัวอักษร จากหัวไปหาง เสมอ

☒ ๔. ระหว่างเขียนตัวอักษร ให้ยกดินสอ บ่อย ๆ

☑ ๕. วางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้ถูกที่

☑ ๖. ถ้าเขียนผิด ให้ลบรอยเก่า ให้สะอาดก่อน แล้วเขียนใหม่

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือ (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔** **เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้องสวยงาม อันเป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชมความงดงามของภาษาไทย

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การคัดลายมือ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการคัดลายมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกหลักการคัดลายมือ และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร<br>บอกหลักการคัดลายมือและคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกหลักการคัดลายมือได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการเขียน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทวบทวนเรื่อง การคัดลายมือ โดยครูนำเสนอเพลง การคัดลายมือ ครูร้อง ให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมกันร้องตาม ดังนี้<br><u>เพลง การคัดลายมือ</u><br>ลายมือจะต้องสวยงาม<br>และแบ่งตามบรรทัดห้าเส้น<br>หัวกลมตัวโตได้ส่วน (ซ้ำ)<br>ยามเขียนนั้นควรเน้นความสะอาด<br><br>๒. ครูตั้งคำถามจากเพลง การคัดลายมือ<br><br>ครู : เพลงที่นักเรียนร่วมกันร้องกล่าวถึงเรื่องใด<br>ครู : ในเนื้อเพลงถ้าหากนักเรียนต้องการให้ลายมือสวยงามต้องทำอย่างไรบ้าง | ๑.นักเรียนทวบทวนเรื่อง การคัดลายมือ โดยร้องเพลง การคัดลายมือ<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถามจากเพลง การคัดลายมือ<br>ครู : การคัดลายมือ<br><br>นักเรียน : เขียนตามบรรทัด ตัวอักษรหัวกลม ตัวโต และต้องสะอาด | เพลง การคัดลายมือ | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องฝึกคัดลายมือ<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องฝึกคัดลายมือ |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูอธิบายมารยาทในการเขียนให้นักเรียนฟัง<br>- เขียนด้วยตัวบรรจง อ่านง่าย<br>- เขียนโดยใช้ภาษาสุภาพ<br>- ไม่เขียนว่าร้ายผู้อื่น<br>- เมื่อเขียนผิดควรใช้ยางลบ ลบให้สะอาด<br>- ไม่ควรขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ หรือในที่ที่ห้ามเขียน<br><br>๒. ครูนำตัวอย่างตัวอักษรของกระทรวงศึกษาธิการมาให้นักเรียนดู และสังเกตตัวอักษร | ๑. นักเรียนเรียนรู้มารยาทในการเขียน<br><br>๒. นักเรียนดูและสังเกตตัวอักษรของกระทรวงศึกษาธิการ | สื่อ PowerPoint เรื่อง คัดลายมือ (๒)<br><br>รูปแบบอักษรจากกระทรวงศึกษาธิการ | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ โดยครูให้นักเรียนฝึกคัดลายมือ บทอาขยานแมวเหมียว<br><br>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ | ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ<br><br>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ | | ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ และให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักการคัดลายมือ และมารยาทในการเขียน | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๔<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ | สื่อ PowerPoint เรื่อง คัดลายมือ (๒) | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คัดลายมือ (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การคัดลายมือ
๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ
๔) เพลง การคัดลายมือ
๕) รูปแบบอักษรจากกระทรวงศึกษาธิการ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกหลักการคัดลายมือได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง | -ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ | -แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการเขียน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- บอกหลักการคัดลายมือ และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

# เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ฝึกคัดลายมือ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. รูปแบบตัวอักษร | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด |
| ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ | ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อย สวยงามผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑ - ๕ แห่ง | ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง |
| ๔. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๕-๘ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๔ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมิน เรื่อง ฝึกคัดลายมือ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง ฝึกคัดลายมือ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.รูปแบบตัวอักษร | | | ๑.การเขียนคำและวรรคตอน | | | ๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ | | | ๔.มารยาทในการเขียน | | | รวม (๑๒) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การคัดลายมือ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

## มารยาทในการเขียน

๑. เขียนด้วยตัวบรรจง อ่านง่าย

๒. เมื่อเขียนผิดควรใช้ยางลบ ลบให้สะอาด

๓. เขียนโดยใช้ภาษาสุภาพ

๔. ไม่ควรขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ หรือในที่ที่ห้ามเขียน

๕. ไม่เขียนว่าร้ายผู้อื่น

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

## พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ฅ ฆ ง จ ฉ

ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ

ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป

ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล

ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

## สระ

ะ า ิ ี ึ ื ุ ู เ

ั ำ ไ ใ โ ็ ๅ ฤ ฤๅ

่ ้ ๊ ๋ ์ ๎ ๏ ฯ ๆ

## ตัวเลข

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐

เพจอักษราร้อยวลีลิขิต https://www.facebook.com/aksararoywaleelikhit

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การคัดลายมือ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด จากบทอาขยานแมวเหมียว

# แมวเหมียว

แมว เอ๋ย แมว เหมียว
รูปร่าง ประเปรียว เป็น นักหนา
ร้องเรียก เหมียว เหมียว เดี๋ยว ก็ มา
เคล้า แข้ง เคล้า ขา น่าเอ็นดู

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อตั้ง
ค่ำ ค่ำ ซ้ำ นั่ง ระวัง หนู
ควร นับ ว่า มัน กตัญญู
พอ ดู อย่าง ไว้ ใส่ใจ เอย

หอสมุดวิทยาศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔** **เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ฝึกท่องจำบทอาขยานแมวเหมียวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง เกิดความซาบซึ้ง ในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การท่องบทอาขยานแมวเหมียว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกหลักการท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- ท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องบทอาขยานแมวเหมียว โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานแมวเหมียว<br><br>แมว เอ๋ย แมว เหมียว<br>รูปร่าง ประเปรียว เป็น นักหนา<br>ร้องเรียก เหมียว เหมียว เดี๋ยว ก็ มา<br>เคล้า แข้ง เคล้า ขา น่าเอ็นดู<br><br>รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อตั้ง<br>ค่ำ ค่ำ ซ้ำ นั่ง ระวัง หนู<br>ควร นับ ว่า มัน กตัญญู<br>พอ ดู อย่าง ไว้ ใส่ใจ เอย<br><br>๒. ครูให้นักเรียนสำรวจบทอาขยานแมวเหมียว แล้วตั้งคำถาม<br>(๑) บทอาขยานแมวเหมียวมีกี่บรรทัด<br>(๒) บทอาขยานแมวเหมียว แต่ละบรรทัดมีกี่คำ | ๑. นักเรียนอ่านออกเสียง บทอาขยานแมวเหมียว<br><br>๒. นักเรียนสำรวจบทอาขยาน แมวเหมียว แล้วตอบคำถาม<br>นักเรียน : ๘ บรรทัด<br>นักเรียน : บรรทัดแรก มี ๔ คำ<br>บรรทัดอื่น ๆ มี ๗ คำ | หนังสือวรรณคดีลำนำ | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องหลักการท่องอาขยาน<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องหลักการท่องอาขยาน |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตการอ่านของครู โดยครูจะอ่านบทอาขยาน ๒ แบบ<br>แบบที่ ๑ อ่านติดต่อกันโดยไม่เว้นวรรค<br>แบบที่ ๒ อ่านแบบเว้นวรรคบทอาขยาน<br><br>จากนั้นครูให้นักเรียนเลือก ว่าชอบการอ่านของครูแบบใด แบบที่ ๑ หรือแบบที่ ๒ เพราะเหตุใด<br><br>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งวรรคการอ่าน โดยใช้ดินสอขีดแบ่งวรรคทีละบรรทัด<br>แมว เอ๋ย / แมว เหมียว<br>รูปร่าง / ประเปรียว / เป็น นักหนา<br>ร้องเรียก / เหมียว เหมียว / เดี๋ยว ก็ มา<br>เคล้า แข้ง / เคล้า ขา / น่าเอ็นดู<br>รู้จัก / เอา รัก / เข้า ต่อตั้ง<br>ค่ำ ค่ำ / ซ้ำ นั่ง / ระวัง หนู<br>ควร นับ / ว่า มัน / กตัญญู<br>พอ ดู / อย่าง ไว้ / ใส่ใจ เอย | ๑. นักเรียนสังเกตการอ่านของครู ทั้ง ๒ แบบ<br><br>นักเรียน : แสดงความคิดเห็นของตนเอง<br><br>๒. นักเรียนแบ่งวรรคการอ่าน โดยใช้ดินสอขีดแบ่งวรรคทีละบรรทัด | สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน โดยอ่านเป็นร้อยแก้วทีละวรรคตามครู<br><br>๔. ครูอธิบายหลักการอ่านบทอาขยาน ให้นักเรียนฟัง<br>- อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำให้ชัดเจน<br>- อ่านออกเสียงดังฟังชัด ไม่เบาหรือดังจนเกินไป<br>- ออกเสียงคำถูกต้อง และชัดเจน | ๓. นักเรียนอ่านบทอาขยาน โดยอ่านเป็นร้อยแก้ว ทีละวรรค<br><br>๔. นักเรียนเรียนรู้หลักการอ่านบทอาขยาน | สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๑) | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บอกหลักการท่องอาขยานกัน” ดังนี้<br>(๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน<br>(๒) ครูแจกใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน<br>(๓) ครูให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม อ่านหลักการท่องอาขยาน ให้เพื่อนฟังคนละ ๑ ข้อ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บอกหลักการ ท่องอาขยานกัน” | | ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๔) ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ให้นักเรียนทุกคนออกมาอ่านหลักการท่องอาขยานคนละ ๑ ข้อ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบการอ่าน<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ | <br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๑) | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๕<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน
๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน
๔) เพลง การคัดลายมือ
๕) รูปแบบอักษรจากกระทรวงศึกษาธิการ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกหลักการท่องอาขยานได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- ท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้ถูกต้อง | -ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน | -แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

**เกณฑ์การประเมิน เรื่อง หลักการท่องอาขยาน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. การอ่าน | อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. ตอบหลักการท่องอาขยานได้ถูกต้อง | ตอบหลักการท่องอาขยานถูกต้อง ครบถ้วน | ตอบหลักการท่องอาขยานถูกต้องเป็นบางส่วน | ตอบหลักการท่องอาขยาน ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง หลักการท่องอาขยาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง หลักการคัดลายมือ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. อ่านคำ | | | ๒. ตอบหลักการท่องอาขยานได้ถูกต้อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

## บทอาขยาน

บทอาขยาน คือ บทท่องจำที่เป็นร้อยกรอง มีความไพเราะ และมีข้อคิดสอนใจ

**การอ่านบทอาขยาน** มี ๒ แบบ ดังนี้

**๑. อ่านแบบร้อยแก้ว** อ่านออกเสียงธรรมดา เป็นการอ่านออกเสียงตามปกติ มีจังหวะ และวรรคตอน

**๒. อ่านแบบร้อยกรอง** อ่านเป็นทำนองเสนาะ มีเสียงสูง ต่ำ หนัก เบา เสียงสั้น เสียงยาว เสียงเอื้อน ตามจังหวะ ทำนอง

## หลักการอ่านบทอาขยาน

๑. อ่านเว้นวรรค ตามจังหวะของบทอาขยาน

๒. อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำให้ชัดเจน

๓. อ่านออกเสียงดังฟังชัด ไม่เบาหรือดังจนเกินไป

๔. ออกเสียงคำถูกต้อง และชัดเจน

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✗ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐

☐ ๑. การอ่านบทอาขยาน มี ๓ แบบ

☐ ๒. อ่านออกเสียง ร ล ให้ชัดเจน

☐ ๓. อ่านออกเสียงคำถูกต้อง และชัดเจน

☐ ๔. อ่านออกเสียง ให้ดังที่สุด

☐ ๕. บทอาขยาน เป็น บทท่องจำ ที่มีความไพเราะ มีข้อคิด สอนใจ

☐ ๖. อ่านออกเสียง คำควบกล้ำ ให้ชัดเจน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✗ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐

☒ ๑. การอ่านบทอาขยาน มี ๓ แบบ

☑ ๒. ควร อ่านออกเสียง ร ล ให้ชัดเจน

☑ ๓. อ่านออกเสียงคำถูกต้อง และชัดเจน

☒ ๔. อ่านออกเสียง ให้ดังที่สุด

☑ ๕. บทอาขยาน เป็น บทท่องจำ ที่มีความไพเราะ มีข้อคิด สอนใจ

☑ ๖. อ่านออกเสียง คำควบกล้ำ ให้ชัดเจน

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔** **เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ฝึกท่องจำบทอาขยานแมวเหมียวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง เกิดความซาบซึ้ง ในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การฝึกท่องบทอาขยานแมวเหมียว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสงขลา ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกหลักการท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- ท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้ถูกต้อง<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องหลักการท่องอาขยาน<br>- อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำให้ชัดเจน<br>- อ่านออกเสียงดังฟังชัด ไม่เบาหรือดังจนเกินไป<br>- ออกเสียงคำถูกต้อง และชัดเจน | ๑.นักเรียนทบทวนเรื่องหลักการท่องอาขยาน | สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินการอ่านบทอาขยานแมวเหมียว<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินการอ่านบทอาขยานแมวเหมียว |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานแมวเหมียว โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง (อ่านเป็นร้อยแก้ว)<br>แมว เอ๋ย / แมว เหมียว<br>รูปร่าง / ประเปรียว / เป็น นักหนา<br>ร้องเรียก / เหมียว เหมียว / เดี๋ยว ก็ มา<br>เคล้า แข้ง / เคล้า ขา / น่าเอ็นดู<br>รู้จัก / เอา รัก / เข้า ต่อตั้ง<br>ค่ำ ค่ำ / ซ้ำ นั่ง / ระวัง หนู<br>ควร นับ / ว่า มัน / กตัญญู | ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานแมวเหมียว | สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | พอ ดู / อย่าง ไว้ / ใส่ใจ เอย<br>๒. ครูอ่านบทอาขยานแมวเหมียว แบบร้อยกรองให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ<br>๓. ครูสอนนักเรียนอ่านบทอาขยาน แมวเหมียว เป็นร้อยกรอง โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นสอนนักเรียนอ่านทีละวรรค<br>๔. ครูและนักเรียนอ่านบทอาขยานแมวเหมียว แบบร้อยกรอง พร้อมกัน<br>๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ฝึกท่องบทอาขยาน<br>๖. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยาน ทีละกลุ่ม จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม | ๒. นักเรียนฟังและสังเกตการอ่านของครู<br>๓. นักเรียนอ่านบทอาขยาน แมวเหมียว เป็นร้อยกรอง ทีละวรรค ตามครู<br>๔. นักเรียนอ่านบทอาขยานแมวเหมียว แบบร้อยกรอง พร้อมกัน<br>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ฝึกท่องบทอาขยาน<br>๖. นักเรียนท่องบทอาขยาน ทีละกลุ่ม | หนังสือวรรณคดีลำนำ | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกท่องอาขยานกัน” ดังนี้<br>(๑) นักเรียนจับคู่ ฝึกอ่านบทอาขยานแมวเหมียว<br>(๒) ครูสุ่มนักเรียน ออกมาอ่านอาขยานแมวเหมียวให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบการอ่าน | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกท่องอาขยานกัน” | สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๒) | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูถามคำถามนักเรียน จากการฝึกอ่านบทอาขยาน<br>ครู : นักเรียนคิดว่า การท่องบทอาขยาน มีประโยชน์อย่างไร | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๕<br>นักเรียน : แสดงความคิดเห็นของตัวเอง<br>(๑) ช่วยให้มีสมาธิ<br>(๒) เกิดความเพลิดเพลิน<br>(๓) บทอาขยานให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิต<br>(๔) ฝึกการอ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว | | | |
| | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การท่องอาขยาน | ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)

๒) หนังสือวรรณคดีลำนำ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกหลักการท่องอาขยานได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- ท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้ถูกต้อง | -การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว | -แบบประเมินการอ่านบทอาขยานแมวเหมียว | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของการท่องบทอาขยาน | ท่องบทอาขยานได้ถูกต้องทุกคำไม่มีติดขัดและตกหล่น | ท่องบทอาขยานได้ถูกต้องทุกคำมีติดขัดและตกหล่นเป็นส่วนน้อย | ท่องบทอาขยานติดขัดเป็นส่วนใหญ่และท่องได้ไม่จบตอน |
| ๒. การออกเสียงคำ | ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจนทุกคำ | ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน |
| ๓. การเว้นจังหวะวรรคตอน | เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องครบถ้วน | เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | ท่องไม่เป็นจังหวะเว้นวรรคตอนผิดมากท่องตะกุกตะกักจำบทไม่ได้ |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของการท่องบทอาขยาน | | | ๒. การออกเสียงคำ | | | ๓. การเว้นจังหวะวรรคตอน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔** | **เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของประโยค

๓.๒ ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน

๓.๓ เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของประโยค

๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ใจความ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ใจความ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>๑) บอกลักษณะของประโยค<br>๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วนได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฟังเร็วพลัน คำนั้นอยู่ที่ใคร” ดังนี้<br>๑.๑ ครูจับสลากให้นักเรียนออกมาร่วมกิจกรรม ครั้งละ ๓ คน ยืนเรียงแถวหน้ากระดาน<br>๑.๒ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนที่ออกมาร่วมกิจกรรมคนละ ๑ ใบ โดยให้ถือบัตรคำกลับด้านเพื่อไม่ให้เพื่อน ๆ เห็นบัตรคำนั้นว่าเป็นคำอะไร<br>๑.๓ เริ่มเล่นโดยให้นักเรียน คนที่อยู่หัวแถวอ่านคำที่ตนเองถืออยู่ (เสียงดังพอสมควร) ๑ ครั้ง จากนั้นคนถัดไปก็อ่าน ๑ ครั้ง จนครบ ๓ คน<br>๑.๔ เมื่อนักเรียนคนที่ ๓ อ่านคำจบแล้ว ก็ให้นักเรียนทั้ง ๓ คน เปลี่ยนตำแหน่งการยืนใหม่<br>๑.๕ เมื่อครูอ่านบัตรคำใด ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า คำที่ครูอ่านนั้นอยู่ที่ใคร<br>๑.๖ นักเรียนที่ถือบัตรคำที่ครูอ่าน ให้เพื่อน ๆ ทายเฉลยคำตอบ<br>(๑) นักเรียนอ่าน : กล้วย กิน ช้าง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฟังเร็วพลัน คำนั้นอยู่ที่ใคร” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน<br>- บัตรคำกิจกรรม “ฟังเร็วพลัน คำนั้นอยู่ที่ใคร”<br>- ฉลากชื่อนักเรียน | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการเขียน<br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | (๒) นักเรียนสลับที่ : กิน ช้าง กล้วย<br>(๓) ครูอ่านบัตรคำ : ช้าง<br>(๔) นักเรียนกลุ่มต่าง ๆ : ทายว่า ใครถือบัตรคำว่า “ช้าง”<br>(๕) นักเรียนที่เข้าแถว : พลิกบัตรคำ เฉลยคำตอบ<br>(เล่นประมาณ ๔ รอบ)<br><u>รอบที่ ๑</u> กล้วย กิน ช้าง<br><u>รอบที่ ๒</u> จิก แม่ไก่ หนอน<br><u>รอบที่ ๓</u> พี่ หนังสือ อ่าน<br><u>รอบที่ ๔</u> ฉัน จาน เก็บ | | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน<br>- บัตรคำ | | |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอการเรียงคำ ๓ คำ ให้นักเรียนอ่าน แล้วช่วยกันบอกว่า ควรเรียงใหม่อย่างไร เพราะอะไร<br>(๑) กล้วย กิน ช้าง<br>(๒) หนอน จิก แม่ไก่<br>(๓) หนังสือ อ่าน พี่<br>(๔) จาน เก็บ ฉัน | ๑. นักเรียนอ่านการเรียงคำ ๓ คำ แล้วตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียน | | | |

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูนำเสนอการเรียงคำ ๒ คำ ให้นักเรียนสังเกตแล้วถามว่า ถ้าเรียงคำแบบนี้ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ เพราะอะไร<br><br>ช้าง กิน<br>แม่ไก่ จิก<br>พี่ อ่าน<br>ฉัน เก็บ<br><br>กิน กล้วย<br>จิก หนอน<br>อ่าน หนังสือ<br>เก็บ จาน | ๒. นักเรียนสังเกตการเรียงคำ ๒ คำ แล้วตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียน | | | |
| | ๓. ครูอธิบายลักษณะของประโยค ๓ ส่วน พร้อมทั้งยกตัวอย่าง เพิ่มเติม<br>- ช้าง กิน อ้อย<br>- น้อง ดื่ม นม<br>- เด็ก เตะ บอล<br>- พี่ อ่าน หนังสือ | ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะของประโยค ๓ ส่วน | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดูภาพไว เรียงคำให้ได้ประโยค” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ ๑๒ ใบ<br>๑.๓ เริ่มเล่นโดยครูนำเสนอภาพ ครั้งละ ๑ ภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงบัตรคำ ให้มีความหมายตรงกับภาพ<br>๑.๔ ครูเฉลยคำตอบ แล้วเริ่มนำเสนอภาพต่อไป (ทำกิจกรรม ๔ รอบ)<br>ครู : | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ดูภาพไว เรียงคำให้ได้ประโยค”<br>นักเรียน : คุณยาย ถือ ไม้เท้า | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน<br>- บัตรคำ | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ครู : | นักเรียน : พ่อ ล้าง รถ | | | |
| | ครู : | นักเรียน : สุนัข คาบ กระดูก | | | |
| | ครู : | นักเรียน : แม่ค้า ขาย ผัก | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค<br>๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค | | ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๖<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
๔) บัตรคำ กิจกรรม “ฟังเร็วพลัน คำนั้นอยู่ที่ใคร”
๕) บัตรคำ กิจกรรม “ดูภาพไว เรียงคำให้ได้ประโยค”
๖) ฉลากชื่อนักเรียน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>๑) บอกลักษณะของประโยค<br>๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วนได้ | -ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค | -แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยคเหมียว | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการเขียน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ใจความ (๑.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| | | | ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เรียงประโยคได้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ทุกประโยค | เรียงประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เรียงประโยคไม่ถูกต้อง |
| ๒.การอ่านออกเสียงประโยค | อ่านประโยคถูกต้องชัดเจนทุกคำ | อ่านประโยคถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ | อ่านประโยคไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน |
| ๓. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒.การอ่านออกเสียงประโยค | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# ประโยค

ประโยค คือ คำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความ
ที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

## ประโยค ๓ ส่วน

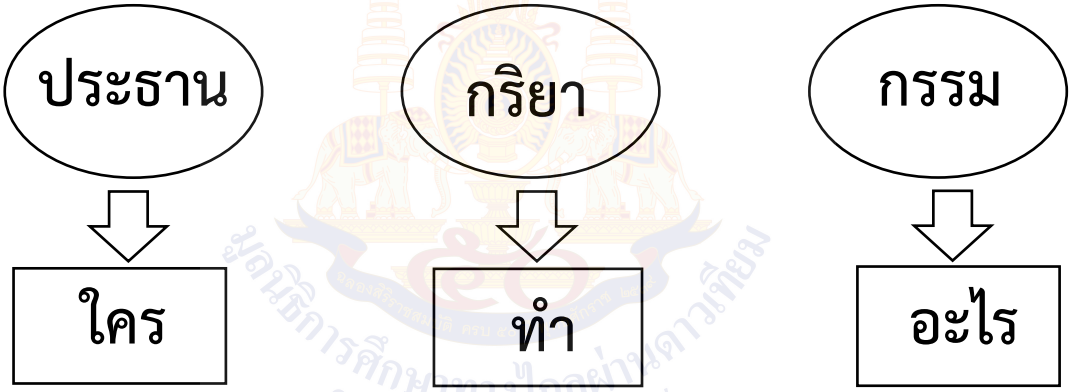


| | | |
|---|---|---|
| ช้าง | กิน | กล้วย |
| แม่ไก่ | จิก | หนอน |
| พี่ | อ่าน | หนังสือ |
| ฉัน | เก็บ | จาน |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เรียงคำที่กำหนด ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

๑. ไข่ เป็ด ออก

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| | | |

๒. เลือก ส้ม น้ำดาว

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| | | |

๓. ดิน ขุด ชาวนา

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| | | |

๔. หมี น้ำผึ้ง ชอบ

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| | | |

๕. เรียก แมว น้อง

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เรียงคำที่กำหนด ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

๑. ไข่ เป็ด ออก

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| เป็ด | ออก | ไข่ |

๒. เลือก ส้ม น้ำดาว

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| น้ำดาว | เลือก | ส้ม |

๓. ดิน ขุด ชาวนา

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| ชาวนา | ขุด | ดิน |

๔. หมี น้ำผึ้ง ชอบ

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| หมี | ชอบ | น้ำผึ้ง |

๕. เรียก แมว น้อง

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| น้อง | เรียก | แมว |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “ฟังเร็วพลัน คำนั้นอยู่ที่ใคร”**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน**

**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

| |
|---|
| ช้าง |
| กิน |
| กล้วย |

| |
|---|
| แม่ไก่ |
| จิก |
| หนอน |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| |
|---|
| พี่ |
| อ่าน |
| หนังสือ |

| |
|---|
| ฉัน |
| เก็บ |
| จาน |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “ดูภาพไว เรียงคำให้ได้ประโยค”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| |
|---|
| คุณยาย |
| ถือ |
| ไม้เท้า |

| |
|---|
| พ่อ |
| ล้าง |
| รถ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

| |
|---|
| สุนัข |
| คาบ |
| กระดูก |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| |
|---|
| แม่ค้า |
| ขาย |
| ผัก |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔** | **เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของประโยค

๓.๒ ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน

๓.๓ การเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของประโยค

๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ใจความ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>๑) บอกลักษณะของประโยค<br>๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำที่นำมาเรียงเป็นประโยคที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้ว ดังนี้<br>(๑) หนอน กิน กล้วย<br>(๒) แม่ไก่ เก็บ จาน<br>(๓) พี่ จิก หนอน<br>(๔) ช้าง อ่าน หนังสือ<br>จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ควรปรับเปลี่ยนคำส่วนใด ที่ทำให้ประโยคได้ใจความ<br><br>๒. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน | ๑. นักเรียนสังเกตการเรียงคำในประโยคแล้วตอบคำถาม<br><br>๒. นักเรียนร่วมทบทวน เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการเขียน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอประโยคที่มีส่วนของคำว่า “ใคร” หายไป ทีละประโยคแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่จะเติมในประโยค ให้ได้ใจความมากกว่า ๑ คำ<br><u>ตัวอย่าง</u><br>_____ กิน กล้วย<br><u>ลิง</u> กิน กล้วย<br><br>_____ จิก หนอน<br><br>_____ เก็บ จาน<br><br>_____ อ่าน หนังสือ | ๑. นักเรียนสังเกตคำที่หายไปในประโยคแล้วช่วยกันคิดหาคำอื่น ๆ มาเติม<br><br>นักเรียน : <u>ฉัน</u> กิน กล้วย<br><u>คุณย่า</u> กิน กล้วย<br><br>นักเรียน : <u>นก</u> จิก หนอน<br><u>อีกา</u> จิก หนอน<br><br>นักเรียน : <u>ฉัน</u> เก็บ จาน<br><u>คุณแม่</u> เก็บ จาน<br><br>นักเรียน : <u>น้อง</u> อ่าน หนังสือ<br><u>คุณตา</u> อ่าน หนังสือ | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑) | | ประโยคได้ใจความ |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูนำเสนอประโยคที่มีส่วนของคำว่า “อะไรหายไป ทีละประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่จะมาเติมในประโยค ให้ได้ใจความมากกว่า ๑ คำ<br>ตัวอย่าง<br>แม่ไก่ จิก _____<br>แม่ไก่ จิก แมลง<br><br>ช้าง กิน _____<br><br>ฉัน เก็บ _____<br><br>พี่ อ่าน _____ | ๒. นักเรียนสังเกตคำที่หายไปในประโยค แล้วช่วยกันคิดหาคำอื่น ๆ มาเติมให้ได้ใจความ<br><br>นักเรียน : นก จิก ข้าว<br>อีกา จิก ใบไม้<br><br>นักเรียน : ช้าง กิน อ้อย<br>ช้าง กิน หญ้า<br><br>นักเรียน : ฉัน เก็บ ชาม<br>ฉัน เก็บ ดินสอ<br><br>นักเรียน : พี่ อ่าน นิทาน<br>พี่ อ่าน ประกาศ | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูอธิบายส่วนของคำที่ทำหน้าที่ “ใคร” (ประธาน) และ “อะไร” (กรรม) โดยจะต้องทำให้ประโยคได้ใจความ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ | ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายหน้าที่ของคำในประโยค | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เด็ก ๆ เลือกที ประโยคนี้ใช้ ใคร และ อะไร” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับใบงานที่ ๗ กลุ่มละ ๑ ชุด<br>๑.๓ ครูชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนอ่านประโยคและคำในใบงาน แล้วช่วยกันเลือกคำที่จะเขียนลงในช่องว่าง เพื่อทำให้ประโยคได้ใจความ<br>๑.๔ ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่ม ให้ตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมานำเสนอใบงานกลุ่มครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เด็ก ๆ เลือกที ประโยคนี้ใช้ ใคร และ อะไร” | | ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒ | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑) | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการเลือกใช้คำ ส่วนที่เป็น “ใคร” (ประธาน) และ “อะไร” (กรรม) | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๗<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการเลือกใช้คำ ส่วนที่เป็น “ใคร” (ประธาน) และ “อะไร” (กรรม) | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำ ในประโยค
๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>๑) บอกลักษณะของประโยค<br>๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ | -แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการเขียน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ใจความ (๑.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เรียงประโยคได้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ทุกประโยค | เรียงประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เรียงประโยคไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านออกเสียงประโยค | อ่านประโยคถูกต้องชัดเจนทุกคำ | อ่านประโยคถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ | อ่านประโยคไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน |
| ๓. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านออกเสียงประโยค | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำ ในประโยค**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# ประโยค

ประโยค คือ คำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความ
ที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

## ตัวอย่าง ประโยค ๓ ส่วน

| | | |
|---|---|---|
| <u>ฉัน</u> | กิน | กล้วย |
| <u>คุณย่า</u> | กิน | กล้วย |
| ช้าง | กิน | <u>อ้อย</u> |
| ช้าง | กิน | <u>หญ้า</u> |

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** เลือกคำเขียนลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

| | | |
|---|---|---|
| คุณแม่ | กระต่าย | ผักบุ้ง |
| ช้าง | พี่นา | |

| | ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|---|
| ๑. | _____ | รีด | ผ้า |
| ๒. | _____ | ชู | งวง |
| ๓. | _____ | คั้น | น้ำส้ม |
| ๔. | เต่า | กิน | _____ |
| ๕. | บี | เลี้ยง | _____ |

มูลนิธิโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒** เลือกคำทางด้านซ้าย และด้านขวา เขียนลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| คุณย่า<br>พี่<br>ฉัน<br>แม่ค้า<br>วัว | ๑. _____ กิน _____<br>๒. _____ นับ _____<br>๓. _____ ทอด _____<br>๔. _____ เช็ด _____<br>๕. _____ ดู _____ | เงิน<br>โต๊ะ<br>ทีวี<br>หญ้า<br>ไข่ดาว |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขตวิทยาศาสตร์การกีฬาและนันทนาการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** เลือกคำเขียนลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

| | | |
|---|---|---|
| คุณแม่ | กระต่าย | ผักบุ้ง |
| ช้าง | พี่นา | |

| | ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|---|
| ๑. | คุณแม่ | รีด | ผ้า |
| ๒. | ช้าง | ชู | งวง |
| ๓. | พี่นา | คั้น | น้ำส้ม |
| ๔. | เต่า | กิน | ผักบุ้ง |
| ๕. | บี | เลี้ยง | กระต่าย |

**ตอนที่ ๒** เลือกคำทางด้านซ้าย และด้านขวา เขียนลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| ๑. วัว | กิน | หญ้า |
| ๒. แม่ค้า | นับ | เงิน |
| ๓. พี่ | ทอด | ไข่ดาว |
| ๔. ฉัน | เช็ด | โต๊ะ |
| ๕. คุณย่า | ดู | ทีวี |

คุณย่า
พี่
ฉัน
แม่ค้า
วัว

เงิน
โต๊ะ
ทีวี
หญ้า
ไข่ดาว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔** | **เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของประโยค

๓.๒ ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน

๓.๓ การเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของประโยค

๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>๑) บอกลักษณะของประโยค<br>๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใคร ทำ อะไร” ดังนี้<br>๑.๑ ครูนำเสนอบัตรคำด้านที่มีคำว่า<br>ใคร ทำ อะไร<br>รอบละ ๒ ชุด เช่น<br>รอบที่ ๑<br>๑ ใคร ๒ ทำ ๓ อะไร<br>๔ ใคร ๕ ทำ ๖ อะไร<br>๑.๒ ครูให้นักเรียน เลือกหมายเลข “ใคร ทำ อะไร” ครูพลิกบัตรคำที่นักเรียนเลือก ถ้ายังไม่ได้ใจความจะพลิกบัตรคำ กลับไปตามเดิม แล้วให้นักเรียนเลือกใหม่<br>๑.๓ ครูเฉลยคำตอบ “ใคร ทำ อะไร” | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ใคร ทำ อะไร” | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้ |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการเขียน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | <u>รอบที่ ๑</u><br>คุณพ่อ โกน กระโปรง<br>คุณแม่ นุ่ง หนวด<br><u>เฉลย</u><br>คุณพ่อ โกน หนวด<br>คุณแม่ นุ่ง กระโปรง<br><br><u>รอบที่ ๒</u><br>ผึ้ง คาบ ดอกไม้<br>ลูกหมา ตอม รองเท้า | | | | คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ |

สถิติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <u>เฉลย</u><br>ผึ้ง ตอม ดอกไม้<br>ลูกหมา คาบ รองเท้า<br>๒. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และคำที่ทำหน้าที่เป็น “ใคร (ประธาน) อะไร (กรรม) | ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และคำที่ทำหน้าที่เป็น “ใคร (ประธาน) อะไร (กรรม) | | | |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอประโยค “ใคร ทำ อะไร” แล้วถามคำถามนักเรียน<br>คุณพ่อ โกน หนวด<br>คุณแม่ นุ่ง กระโปรง<br>ผึ้ง ตอม ดอกไม้<br>ลูกหมา คาบ รองเท้า<br>(๑) คำใดในประโยค ดังกล่าวนี้ ทำหน้าที่เป็น “ใคร” (ประธาน หรือ ผู้กระทำ)<br>(๒) คำใดในประโยค ดังกล่าวนี้ ทำหน้าที่เป็น “อะไร” (กรรม หรือ ผู้ถูกกระทำ) | ๑. นักเรียนสังเกตประโยค และตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : คุณพ่อ คุณแม่ ผึ้ง ลูกหมา<br><br>นักเรียน : หนวด กระโปรง ดอกไม้ รองเท้า | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๓) นักเรียนบอกได้ไหมว่า คำว่า “โกน นุ่ง ตอม คาบ” ทำหน้าที่อะไร<br><br>๒. ครูอธิบายหน้าที่ของคำกริยา (คำที่แสดงอาการของประธานในประโยค) พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำกริยา อาการในประโยคเพิ่มเติม | นักเรียน : ตอบตามความคิดของนักเรียน<br><br>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง หน้าที่ของประโยค ๓ ส่วน (คำกริยา : คำที่แสดงอาการของประธาน) | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยหาที ท่าทางแบบนี้ ทำอะไร” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๑ กลุ่มละ ๑ ชุด<br>๑.๓ ครูชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนอ่านประโยคและคอยสังเกตการทำท่าทางของครู แล้วช่วยกันเขียนคำลงในช่องว่างให้ประโยคได้ใจความ<br>๑.๔ เมื่อครูแสดงท่าทางให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานแล้ว ครูจะเฉลยคำตอบ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เด็ก ๆ เลือกที ประโยคนี้ใช้ ใคร และ อะไร” | | ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำกริยาในประโยค ตอนที่ ๒<br>๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำกริยาในประโยค ตอนที่ ๒ | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒) | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๒<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)

๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยค

๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>๑) บอกลักษณะของประโยค<br>๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ | - ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ | -แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการเขียน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ใจความ (๑.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เรียงประโยคได้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ทุกประโยค | เรียงประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เรียงประโยคไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านออกเสียงประโยค | อ่านประโยคถูกต้องชัดเจนทุกคำ | อ่านประโยคถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ | อ่านประโยคไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน |
| ๓. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านออกเสียงประโยค | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยค**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# ประโยค

ประโยค คือ คำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความ
ที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

## ประโยค ๓ ส่วน

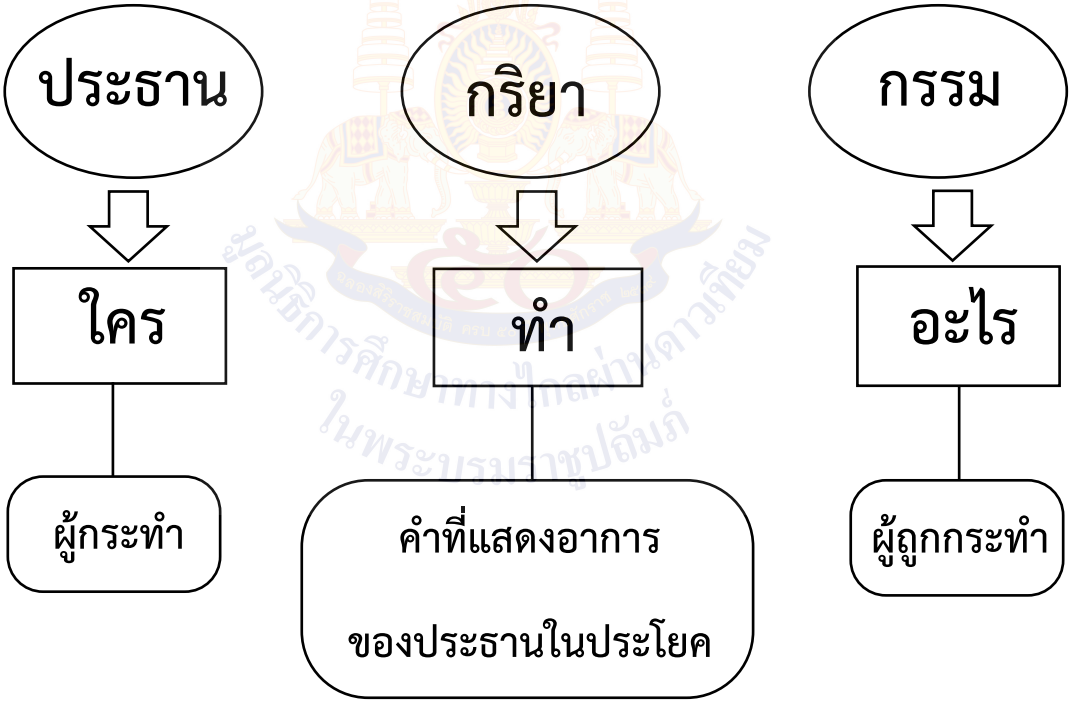


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวอย่างประโยค

- นก จิก หนอน
- แม่ หุง ข้าว
- พี่ อ่าน หนังสือ

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** เขียนคำกริยา ลงในช่องว่างให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

| | ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|---|
| ๑. | คุณป้า | _____ | น้ำพริก |
| ๒. | นิด | _____ | นม |
| ๓. | คุณครู | _____ | จดหมาย |
| ๔. | คุณแม่ | _____ | ผัก |
| ๕. | เอ | _____ | กระดุมเสื้อ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒** เลือกคำกริยา เขียนลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ส่ง | สวม | กลับ | โหน | คาบ |

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| ๑. คุณปู่ | _____ | แว่นตา |
| ๒. นก | _____ | กิ่งไม้ |
| ๓. ลิง | _____ | ต้นไม้ |
| ๔. นักเรียน | _____ | ใบงาน |
| ๕. คุณพ่อ | _____ | บ้าน |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** เขียนคำกริยา ลงในช่องว่างให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

| | ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|---|
| ๑. | คุณป้า | ตำ | น้ำพริก |
| ๒. | นิด | ดื่ม | นม |
| ๓. | คุณครู | เขียน | จดหมาย |
| ๔. | คุณแม่ | ห้าม | ผัก |
| ๕. | เอ | คิด | กระดุมเสื้อ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒** เลือกคำกริยา เขียนลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ส่ง | สวม | กลับ | โหน | คาบ |

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| ๑. คุณปู่ | สวม | แว่นตา |
| ๒. นก | คาบ | กิ่งไม้ |
| ๓. ลิง | โหน | ต้นไม้ |
| ๔. นักเรียน | ส่ง | ใบงาน |
| ๕. คุณพ่อ | กลับ | บ้าน |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔** | **เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ลักษณะของประโยค

๓.๒ ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน

๓.๓ การแต่งประโยคสั้น ๆ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของประโยค

๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>๑) บอกลักษณะของประโยค<br>๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายใจ ให้ถูก” ดังนี้<br>๑.๑ ครูจับสลากให้นักเรียนออกมาร่วมกิจกรรม ครั้งละ ๒ คน ให้ทั้งสองคนยืนคนละด้านของกระดานดำ<br>๑.๒ ครูแจกแผ่นกระดานไวต์บอร์ด และปากกาไวต์บอร์ด พร้อมแปรงลบกระดานให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด<br>๑.๓ เริ่มเล่นโดยครูนำเสนอคำกริยาบนหน้าจอ ครั้งละ ๒ คำ และประโยคที่มีแต่คำที่เป็นประธานของประโยค แล้วให้นักเรียนทั้ง ๒ คน เลือกคำกริยา มาเขียนแต่งประโยค ๓ ส่วน ลงในกระดานไวต์บอร์ด<br>๑.๔ นักเรียนคนที่เขียนแต่งประโยคเสร็จก่อน และเลือกใช้คำกริยาเหมือนเพื่อนอีกคน เป็นฝ่ายชนะ เพราะทายใจเพื่อนได้ถูกต้อง<br>๑.๕ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบการแต่งประโยคของเพื่อนทั้ง ๒ คน | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายใจ ให้ถูก” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง แต่งประโยค<br>- กระดานไวต์บอร์ด ๒ ชุด<br>-ปากกาไวต์บอร์ด ๒ ด้าม<br>- แปรงลบกระดาน ๒ อัน | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการเขียน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑.๖ ครูเริ่มกิจกรรมใหม่ตามลำดับ ข้อ ๑.๑ – ๑.๕ (เล่นประมาณ ๔ รอบ)<br>รอบที่ ๑<br>เจอ \| เห็น<br>ฉัน _____ _____<br><br>รอบที่ ๒<br>ไป \| หา<br>พี่ _____ _____<br><br>รอบที่ ๓<br>ซื้อ \| ขาย<br>ป้า _____ _____<br><br>รอบที่ ๔<br>จัด \| แจก<br>เขา _____ _____<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนเรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการใช้คำกริยาในประโยค | ๒. นักเรียนร่วมทบทวนเรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการใช้คำกริยาในประโยค | | | |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูอธิบายเรื่อง การแต่งประโยค พร้อมยกตัวอย่าง เช่น ถ้ามีคำ ๑ คำ กำหนดให้นักเรียนแต่งประโยค นักเรียนต้องคิดก่อนว่าคำนั้นเป็นคำที่จะเป็น “ประธาน” (ใคร) หรือเป็น “กรรม” (อะไร)<br>ถ้าเป็นคำกริยา (ทำ) นักเรียนต้องคิดว่า เป็นกริยาอาการของคน หรือสัตว์ เพื่อนักเรียนจะเลือกคำมาแต่งประโยคอย่างได้ใจความ เช่น<br>แมว — ใคร: แมว น้า; ทำ: กิน เลี้ยง; อะไร: ปลา แมว<br>พับ — ใคร: คุณแม่; ทำ: พับ; อะไร: ผ้า<br>ตะครุบ — ใคร: แมว; ทำ: ตะครุบ; อะไร: หนู | ๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย | สื่อ PowerPoint เรื่อง แต่งประโยค | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูยกตัวอย่างคำ ให้นักเรียนลองแต่งประโยค | ๒. นักเรียนพูดแต่งประโยคจากคำที่ครูกำหนดให้ | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกันแต่งประโยค” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค ตอนที่ ๑ กลุ่มละ ๑ ชุด<br>๑.๓ ครูชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด แล้วช่วยกันแต่งประโยค (ผลัดกันเขียนประโยค)<br>๑.๔ ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่ม ให้ตัวแทนนักเรียน ๔ คน ออกมานำเสนอใบงานกลุ่ม โดยอ่านประโยคให้เพื่อน ๆ ฟัง คนละ ๑ ประโยค ครูและเพื่อน ๆ ฟัง คนละ ๑ ประโยค ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค ตอนที่ ๒ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกันแต่งประโยค”<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค ตอนที่ ๒ | | ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค**
**หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค ตอนที่ ๒ | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค ตอนที่ ๒ | สื่อ PowerPoint เรื่อง แต่งประโยค | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการแต่งประโยค | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๙<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการแต่งประโยค | | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แต่งประโยค
๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค
๓) กระดานไวต์บอร์ด ๒ ชุด
๔) ปากกาไวต์บอร์ด ๒ ด้าม
๕) แปรงลบกระดาน ๒ อัน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>๑) บอกลักษณะของประโยค<br>๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ | - ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค | -แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการเขียน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ (๑.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยค

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | แต่งประโยคได้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ทุกประโยค | แต่งประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | แต่งประโยคไม่ถูกต้อง |
| ๒.การอ่านออกเสียงประโยค | อ่านประโยคถูกต้องชัดเจนทุกคำ | อ่านประโยคถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ | อ่านประโยคไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน |
| ๓. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง การแต่งประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การแต่งประโยค

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านออกเสียงประโยค | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** นำคำที่กำหนดให้ ข้อละ ๑ คำ มาแต่งประโยค ๓ ส่วน ให้ได้ใจความ

| ปลา | ฟัง | เลีย | คุณตา | เขา |
|---|---|---|---|---|

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|

๑. _____ _____ _____

๒. _____ _____ _____

๓. _____ _____ _____

๔. _____ _____ _____

๕. _____ _____ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒** นำคำที่กำหนดให้ แต่งประโยค ๓ ส่วน ให้ได้ใจความ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| กก | ซื้อ | ไป | กระดิก | ค้นหา |

| ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|
| ๑. | | |
| ๒. | | |
| ๓. | | |
| ๔. | | |
| ๕. | | |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** นำคำที่กำหนดให้ ข้อละ ๑ คำ มาแต่งประโยค ๓ ส่วน ให้ได้ใจความ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ปลา | ฟัง | เลย | คุณตา | เขา |

| | ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|---|
| ๑. | ลุง | ขาย | ปลา |
| ๒. | ฉัน | ฟัง | เพลง |
| ๓. | แมว | เลีย | ขน |
| ๔. | คุณตา | ถือ | ไม้เท้า |
| ๕. | เขา | ร้อง | เพลง |

ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒** นำคำที่กำหนดให้ แต่งประโยค ๓ ส่วน ให้ได้ใจความ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| กก | ซื้อ | ไป | กระดิก | ค้นหา |

| | ใคร | ทำ | อะไร |
|---|---|---|---|
| ๑. | 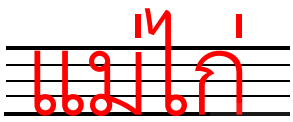 | | 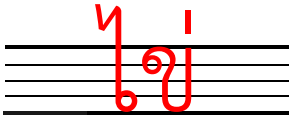 |
| ๒. | 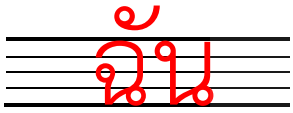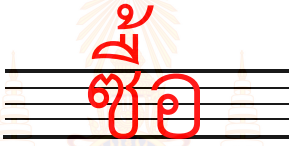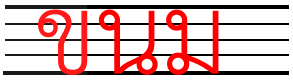 | | |
| ๓. | 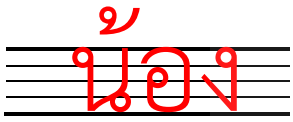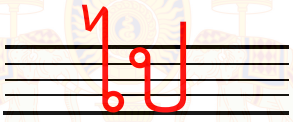 | | 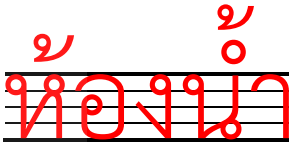 |
| ๔. | 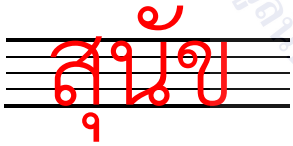 | | |
| ๕. | | 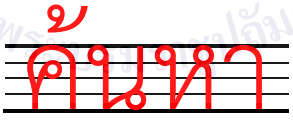 | 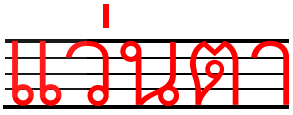 |

# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด

**สิ่งที่ฉันได้ทำ**

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง | ☆☆☆ | ☐ |
| ๒. ได้ข้อคิดจากบทอาขยาน | ☆☆☆ | ☐ |
| ๓. บอกลักษณะของประโยค และส่วนประกอบของประโยคได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๔. เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน | ☆☆☆ | ☐ |
| ๕. แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ | ☆☆☆ | ☐ |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
# สนุกกับภาษาพาที

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
# ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

---

**๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ การเรียนรู้และสามารถที่จะไปโรงเรียนลูกช้างเพื่อรับการฝึกฝน การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเรียนรู้อยู่ร่วมในโรงเรียนอย่างมีความสุข

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ ความรัก ความอบอุ่น เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่ต้องการความรัก การพูดจาที่ไพเราะ เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

การระวังตัวเองไม่ประมาทในการใช้ชีวิต ไม่ว่าคนหรือสัตว์ก็สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นคนไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต

ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนที่ดีกับช้างได้มีเพื่อนรู้ใจ

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

**๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

- มีมารยาทในการอ่าน

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖. การประเมินผลรวบยอด**

**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

**๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒. บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๔. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๕. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | |
|---|---|---|---|
| คะแนน | ๑๑ - ๑๕ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖ - ๑๐ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ - ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕** | **เรื่อง สนุกกับภาษาพาที** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ การเรียนรู้และสามารถที่จะไปโรงเรียนลูกช้างเพื่อ รับการฝึกฝน การฝึกอ่าน สะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเรียนรู้อยู่ร่วมในโรงเรียนอย่างมีความสุข

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ โรงเรียนลูกช้าง

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอภาพ เด็กชาย เด็กหญิงแต่งชุดนักเรียน สะพายกระเป๋านักเรียน กำลังจะเดินเข้าประตูแห่งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนทายว่า เด็ก ๒ คนนี้ กำลังไปไหน<br>ครูเฉลยภาพเต็มให้เห็นภาพประตูเข้าโรงเรียน มีอาคารเรียน เสาธงชาติ<br><br>๒. ครูนำเสนอภาพลูกช้างใบบัว ใบโบก แล้วถาม คำถามนักเรียน<br>ครู : นักเรียนคิดว่า การเลี้ยงช้างจำเป็นต้องให้ช้างไปโรงเรียนหรือไม่ เพราะอะไร<br>ครู : นักเรียนเคยเห็นช้างวาดภาพ ระบายสีหรือไม่<br>ครู : ถ้าผู้ที่สอนนักเรียน เรียกว่า คุณครู นักเรียนคิดว่า ครูสอนช้าง หรือครูที่ดูแลช้างจะเรียกว่าอะไร<br>(เฉลย : ควาญช้าง) | ๑. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วตอบคำถามนักเรียน : เด็ก ๒ คนนี้ กำลังไป โรงเรียน<br><br>๒. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วตอบคำถาม<br>นักเรียน : แสดงความคิดเห็นของตนเอง<br>นักเรียน : เคยเห็น/ไม่เคยเห็น<br><br>นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น | สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมิน |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ”<br>(๑) 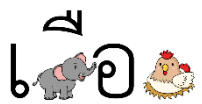 <br>เฉลย : เชือก<br>(๒) แ ว<br>เฉลย : แถว<br>(๓) ก <br>เฉลย : กล้วย | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)<br>- หนังสือภาษาพาที | | ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง |

มัลนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่านสะกดคำ และบอกความหมายของคำ<br> 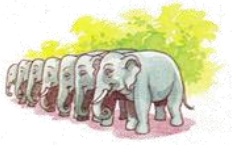 <br>แถว ถ แ- ว แถว<br>หมายถึง สิ่งที่เรียงกันเป็นแนว เช่น ลูกช้างเข้าแถว<br> <br>เชือก ช เ ื อ ก เชือก<br>หมายถึง สิ่งที่ทำด้วยด้าย หรือป่านปอ มีลักษณะเป็นเส้น สำหรับใช้ผูก หรือมัด<br> <br>กล้วย ก/ล ั ว ย กลวย ้ กล้วย<br>หมายถึง ชื่อต้นไม้ มีผลสุก กินได้ มีหลายชนิด เช่น กล้วยไข่ กล้วยหอม กล้วยน้ำว้า เป็นต้น | ๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำตามตาราง | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>หมู่บ้าน ห/ม ู หมู ่ หมู่<br>บ -า น บาน ้ บ้าน<br>หมู่บ้าน<br>หมายถึง ที่ที่รวมบ้านหลายบ้าน<br>มีผู้ใหญ่บ้านเป็นหัวหน้าปกครอง<br><br> <br>ควาญช้าง ค/ว -า ญ ควาญ<br>ช -า ง ชาง ้ ช้าง<br>ควาญช้าง<br>หมายถึง ผู้เลี้ยงและขี่ขับช้าง เป็นคนบังคับช้าง | | | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>วงกลม ว โ – ะ ง วง<br>ก/ล โ – ะ ม กลม<br>วงกลม<br><br>๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมทำท่าทางประกอบคำ<br>กิน ก ิ น กิน<br>จูง จ ู ง จูง<br>คอย ค -อ ย คอย<br>จับ จ -ะ บ จับ<br>วันนี้ ว -ะ น วัน<br>น ี นี ้ นี้ วันนี้<br>กำลังใจ ก -ำ กำ<br>ล -ะ ง ลัง<br>จ ใ- จ ใจ กำลังใจ | ๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และอ่านสะกดคำพร้อมทำท่าทางประกอบคำ | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๖ บัตร<br>๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด<br>๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” | บัตรภาพกิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ” | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | | ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | |
| | ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๑<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑) | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่าน | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน | - ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | -แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒. บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| แถว | เชือก | กล้วย |
| หมู่บ้าน | ควาญช้าง | วงกลม |

๑. 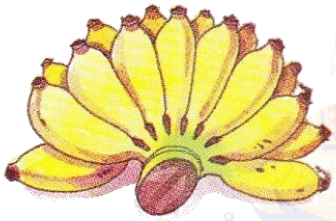

๒. 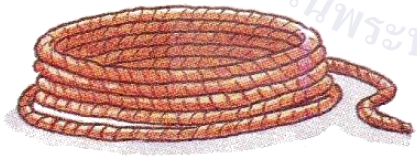

๓.

๔. 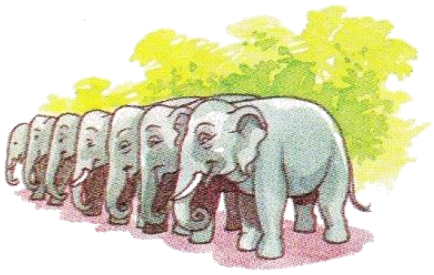

๕. 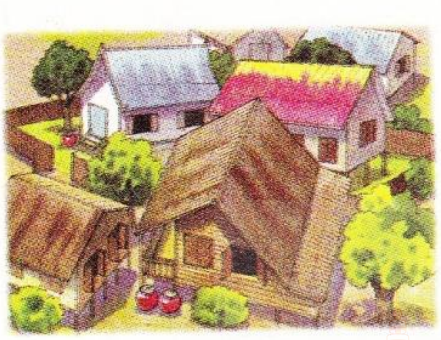

๖. 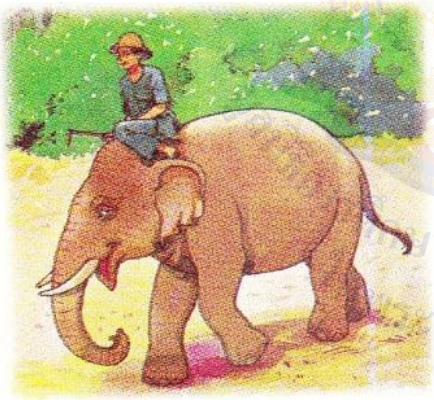

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| แถว | เชือก | กล้วย |
| หมู่บ้าน | ควาญช้าง | วงกลม |

๑.

กล้วย

๒. 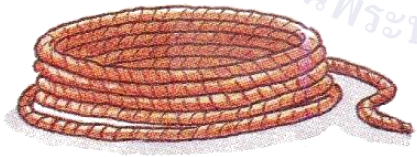

เชือก

๓. 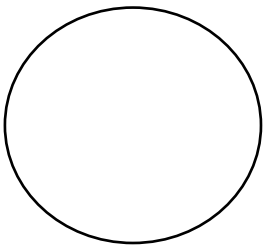

วงกลม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. 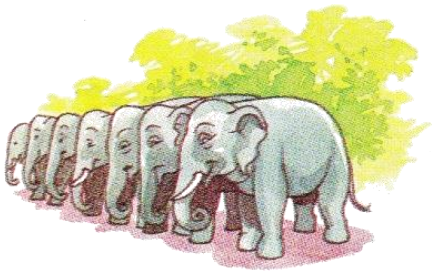

แถว

๕.

หมู่บ้าน

๖. 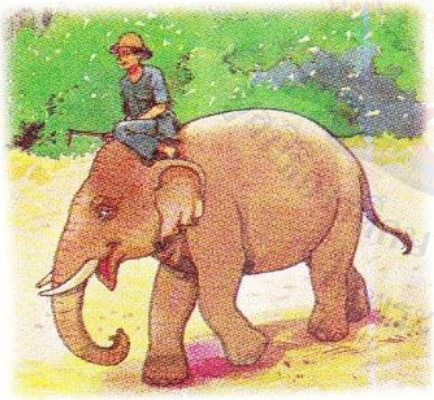

ความยาว

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

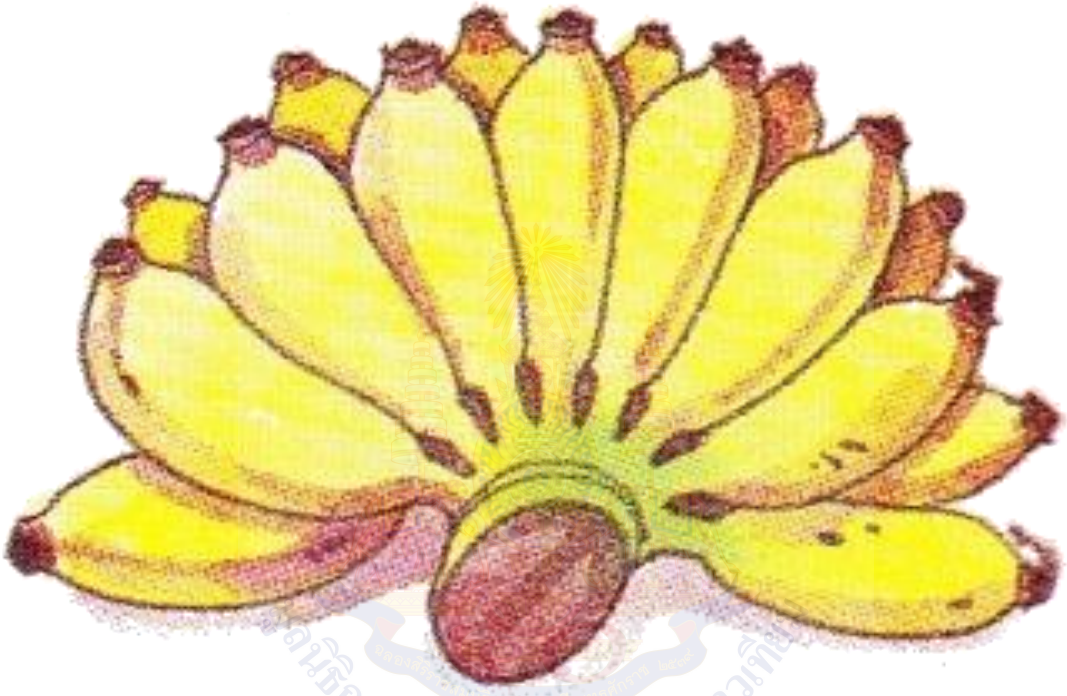

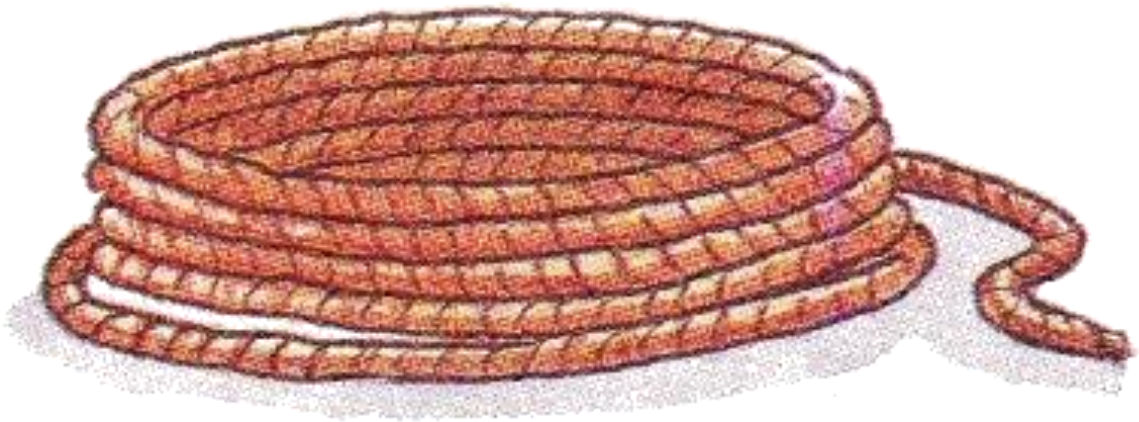

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

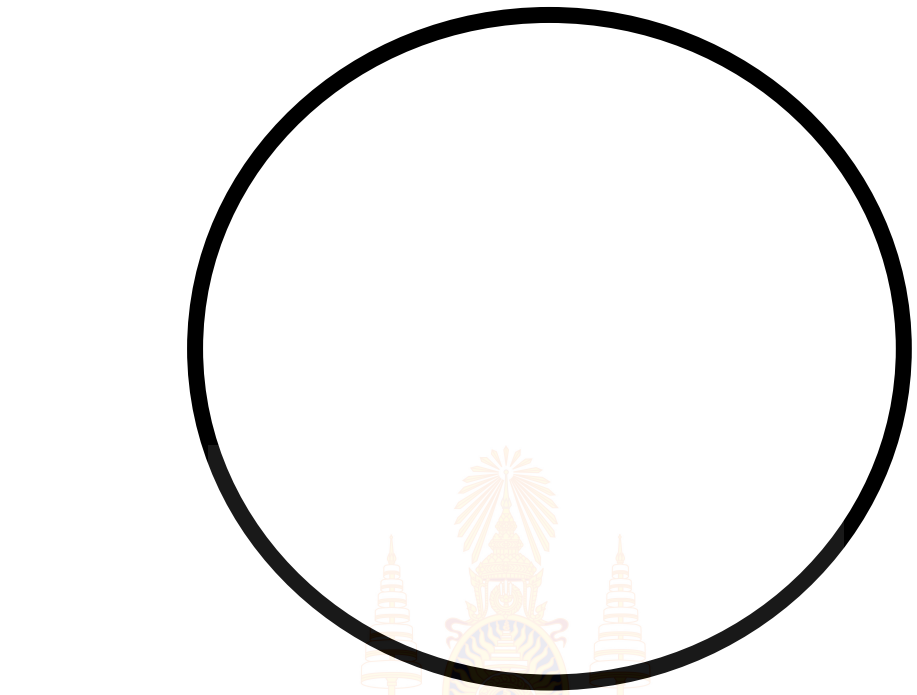

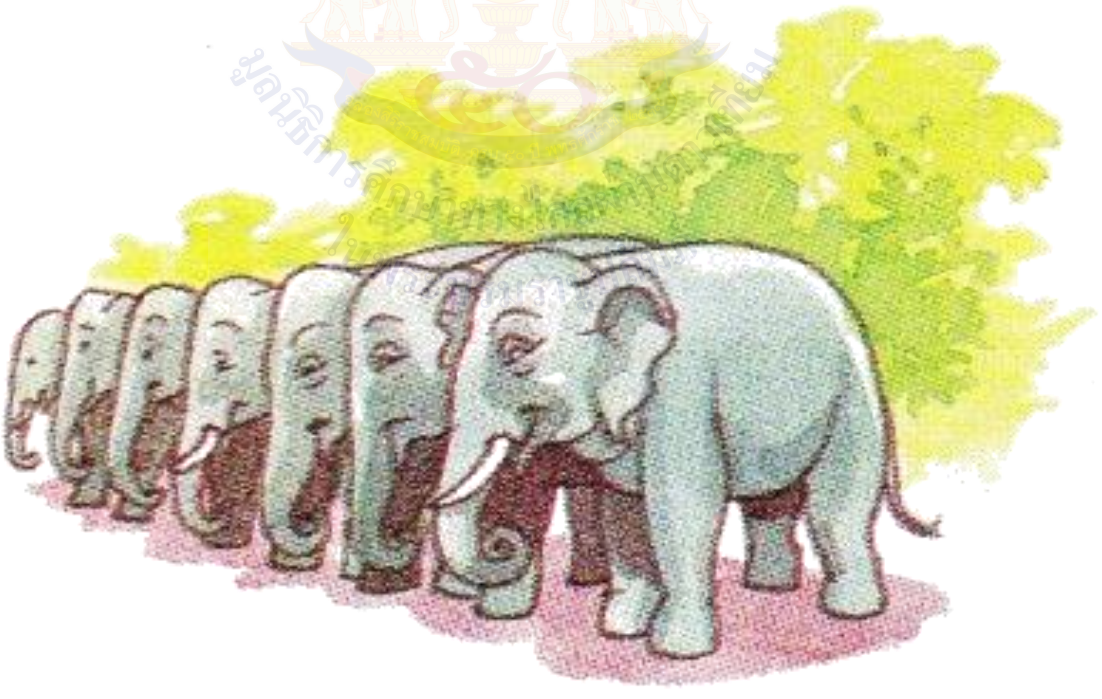

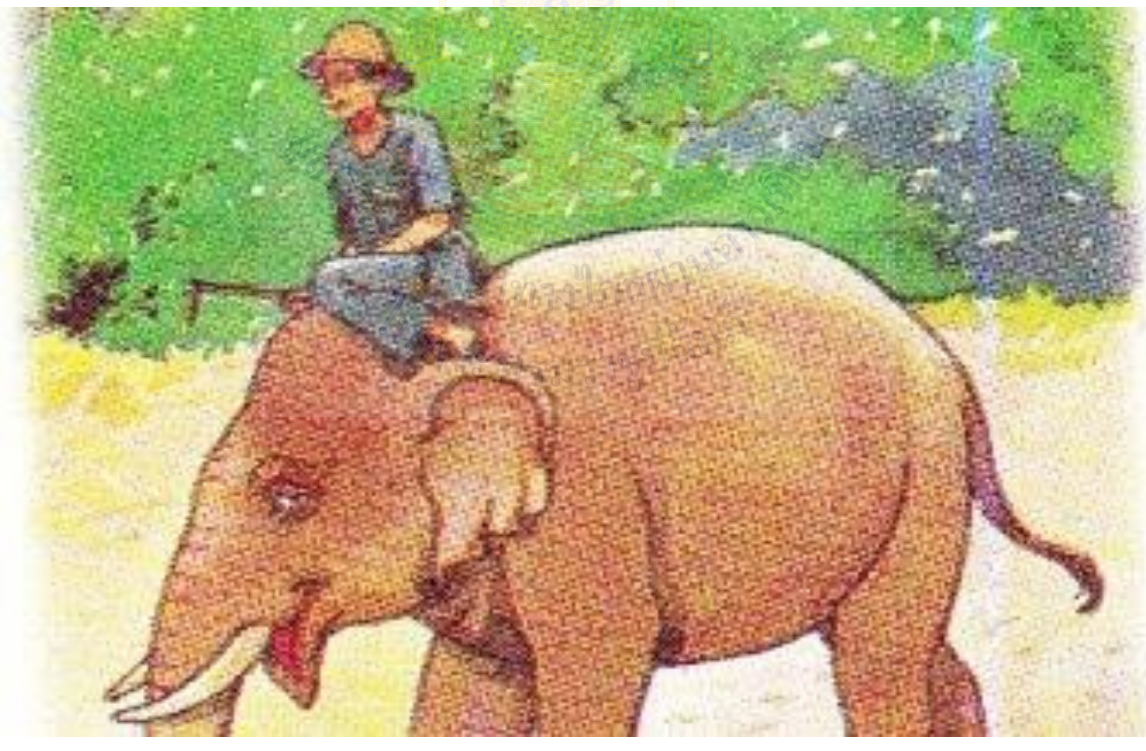

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕** | **เรื่อง สนุกกับภาษาพาที** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ การเรียนรู้และสามารถที่จะไปโรงเรียนลูกช้างเพื่อ รับการฝึกฝน การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเรียนรู้อยู่ร่วมในโรงเรียนอย่างมีความสุข

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ โรงเรียนลูกช้าง

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอภาพโรงเรียนลูกช้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ลูกช้างต้องเรียนอะไรบ้าง<br> <br>๒. ครูถามคำถามนักเรียนว่า ลูกช้างจะได้รับรางวัลจากการเรียนหรือไม่ เพราะอะไร | ๑. นักเรียนสังเกตภาพ โรงเรียนลูกช้าง แล้ว แล้วตอบคำถาม<br>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br>นักเรียน : อาหาร, ผลไม้ เพื่อเป็นกำลังใจให้ลูกช้าง | สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจาก |

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br><br>๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ฝึกอ่านเรื่อง จากนั้นครูสุ่มกลุ่มนักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง<br><br>๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง<br>(๑) ใบโบก ใบบัว ไปที่ไหน<br>(๒) ในเรื่องมีใครบ้าง<br>(๓) ใบโบก ใบบัว ฝึกทำอะไรบ้าง | ๑. นักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง<br><br>๒. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ฝึกอ่านเรื่อง แล้วตัวแทนกลุ่มที่ครูเลือกอ่านเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง<br><br>๓.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง<br>นักเรียน : โรงเรียนลูกช้าง<br>นักเรียน : ท้ายหมู่บ้าน<br>นักเรียน : ฝึกจูงหาง เดินตามกันเป็นวงกลม | - สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)<br>- หนังสือภาษาพาที | | เรื่องโรงเรียนลูกช้าง |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “โรงเรียนลูกช้าง” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “โรงเรียนลูกช้าง” | อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “โรงเรียนลูกช้าง” ครูให้นักเรียนคิดการแสดงวิธีฝึกลูกช้างจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง แล้วสุ่มเลือกนักเรียนออกมาแสดง<br>๑.๓ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | <br><br><br><br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | หมวกหัวช้าง กล้วย อ้อย | ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และบอกข้อคิดจาก เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง<br>(๑) การฝึกทำสิ่งใดให้ได้ต้องตั้งใจฝึกทำซ้ำ ๆ | <br>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง | สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | (๒) การฝึกลูกช้าง เราต้องคอยให้กำลังใจทุกครั้ง | | | | |

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกหัวช้าง กล้วย อ้อย

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | - แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | **๓ (ดี)** | **๒ (พอใช้)** | **๑ (ปรับปรุง)** |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องโรงเรียนลูกช้าง แล้วกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ใบโบก ใบบัว ไปที่ไหน

ก. โรงเรียนลูกช้าง ข. ลำธาร ค. หมู่บ้าน

๒. โรงเรียนลูกช้าง ตั้งอยู่ที่ใด

ก. หน้าหมู่บ้าน ข. กลางหมู่บ้าน ค. ท้ายหมู่บ้าน

๓. ครูใหญ่ ในโรงเรียนลูกช้าง คือใคร

ก. ภูผา ข. พ่อของภูผา ค. ใบโบก

๔. ผู้ที่ฝึกช้าง เรียกว่าอะไร

ก. ควาญช้าง ข. ครูใหญ่ ค. ครูช้าง

๕. วันนี้ ใบโบก ใบบัว ฝึกทำอะไรบ้าง

ก. ระบายสี ข. จูงหาง ค. โยนห่วง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องโรงเรียนลูกช้าง แล้วกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ใบโบก ใบบัว ไปที่ไหน

X ก. โรงเรียนลูกช้าง ข. ลำธาร ค. หมู่บ้าน

๒. โรงเรียนลูกช้าง ตั้งอยู่ที่ใด

ก. หน้าหมู่บ้าน ข. กลางหมู่บ้าน X ค. ท้ายหมู่บ้าน

๓. ครูใหญ่ ในโรงเรียนลูกช้าง คือใคร

ก. ภูผา X ข. พ่อของภูผา ค. ใบโบก

๔. ผู้ที่ฝึกช้าง เรียกว่าอะไร

X ก. ควาญช้าง ข. ครูใหญ่ ค. ครูช้าง

๕. วันนี้ ใบโบก ใบบัว ฝึกทำอะไรบ้าง

ก. ระบายสี X ข. จูงหาง ค. โยนห่วง

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕** | **เรื่อง สนุกกับภาษาพาที** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ ความรัก ความอบอุ่น เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอภาพ ลูกช้างเล่นน้ำในลำธาร ให้นักเรียนสังเกตภาพ<br> <br>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าในภาพนี้ ใคร ทำ อะไร บ้าง | ๑. นักเรียนสังเกตภาพ<br><br>๒. นักเรียนตอบตามความคิดของตนเอง | สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมิน |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายฉันสิ ฉันทำอะไร” โดยครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาจับสลาก แล้วทำท่าทางตามคำนั้น ให้เพื่อน ๆ ทายว่าทำอะไร<br>(๑) วิ่ง : นักเรียนทำท่าวิ่ง<br>(๒) ถู : นักเรียนทำท่าถูโต๊ะ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายฉันสิ ฉันทำอะไร” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | (๓) หัวเราะ : นักเรียนทำท่าหัวเราะ<br>(๔) อาบน้ำ : นักเรียนทำท่าอาบน้ำ<br><br>๒. ครูนำเสนอภาพท่าทางของช้าง ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าช้างทำท่าทางอะไร<br> ช้างพ่นน้ำ<br> ช้างคู้เข่า<br><br>๓. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่านสะกดคำ และบอกความหมายของคำ<br> <br>ฏ ถ ฺ ฏ | ๒. นักเรียนช่วยกันคิดว่าช้างทำท่าทางอะไร<br><br>๓. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)<br><br>หนังสือภาษาพาที | | ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | หมายถึง เช็ดโดยวิธีใช้สิ่งใดสิ่งหนึ่งไถไปไถมาให้สะอาด<br> <br>วิ่ง ว ิ ง วิง ่ วิ่ง<br>หมายถึง ยกขางอขึ้น แล้วเหยียดไปแตะพื้นข้างหน้าสลับกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ร่างกายเคลื่อนที่ไปโดยเร็ว (ครูให้นักเรียนทำท่าทางวิ่ง)<br> <br>หัวเราะ ห ัว หัว<br>ร เ-าะ เราะ หัวเราะ<br>หมายถึง ปล่งเสียงแสดงความขบขันดีใจ ชอบใจ (ครูให้นักเรียนทำท่าทาง) | | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <br>อาบน้ำ อ -า บ อาบ<br>น -ำ นำ ้ น้ำ อาบน้ำ<br>หมายถึง เอาน้ำรดตัวหรือลงในน้ำทั้งตัว เพื่อแก้ร้อนหรือชำระล้างเหงื่อไคล<br> <br>พ่น พ โ-ะ น พน ่ พ่น<br>หมายถึง ห่อปากเป่าให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งในปากออกมา | | | | |

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <br>คู้เข่า ค ู คู ้ คู้<br>ข เ-า เขา ่ เข่า คู้เข่า<br>หมายถึง งอเข่า<br><br> <br>สับปะรด ส -ะ บ สับ<br>ป -ะ ปะ<br>ร โ-ะ ด รด สับปะรด<br>หมายถึง ผลไม้ชนิดหนึ่ง | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๖ บัตร<br>๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด<br>๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” | สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑) | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | บัตรภาพกิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ” | ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | |
| | ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | ๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๓<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและความความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑) | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | -แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒. บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วนและชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ถู | วิ่ง | พ่น |
| หัวเราะ | คู้เข่า | อาบน้ำ | สับปะรด |

๑.

๒.

๓. 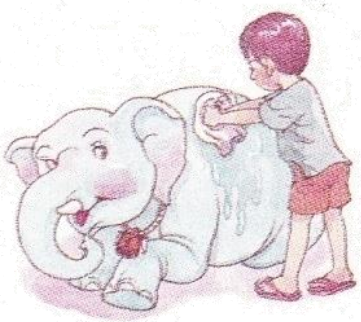

๔. 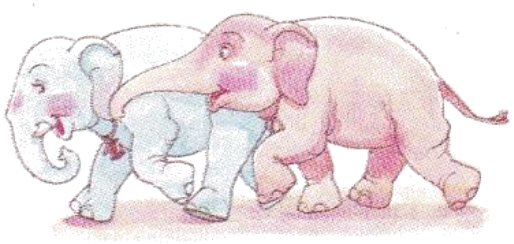

๕.

๖.

๗. 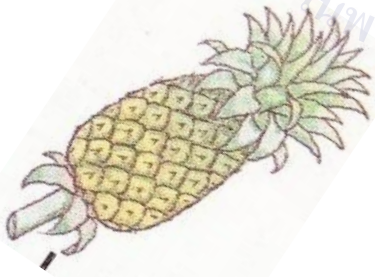

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สถิติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ฤ | วิ่ง | พ่น |
| หัวเราะ | คู้เข่า | อาบน้ำ | สับปะรด |

๑.

หัวเราะ

๒.

พ่น

๓.

ฤ

๔. 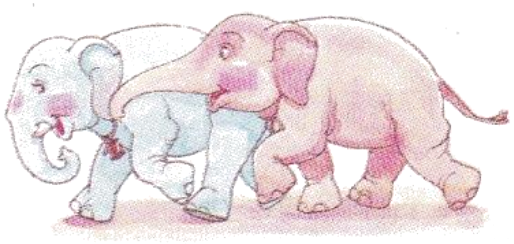

วิ่ง

๕.

อาบน้ำ

๖.

ขี่ช้า

๗. 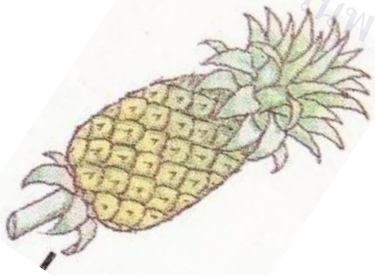

สับปะรด

สถิติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

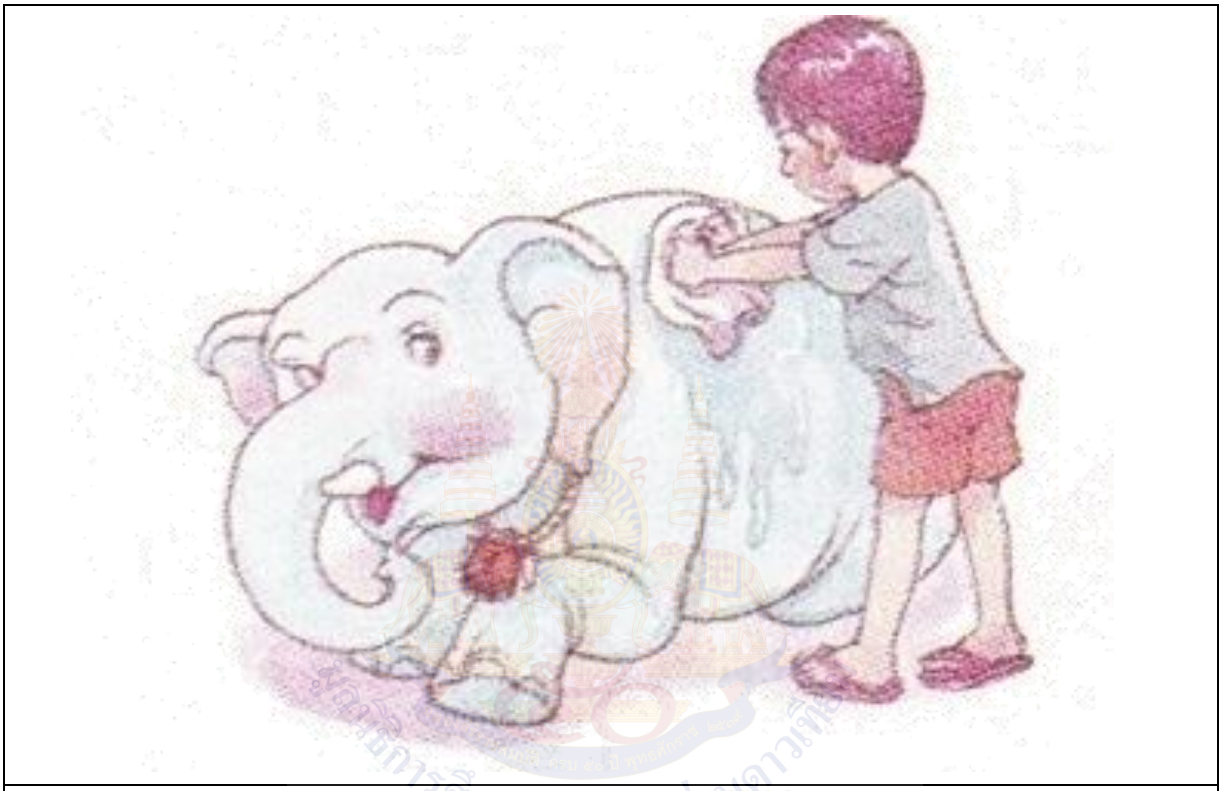

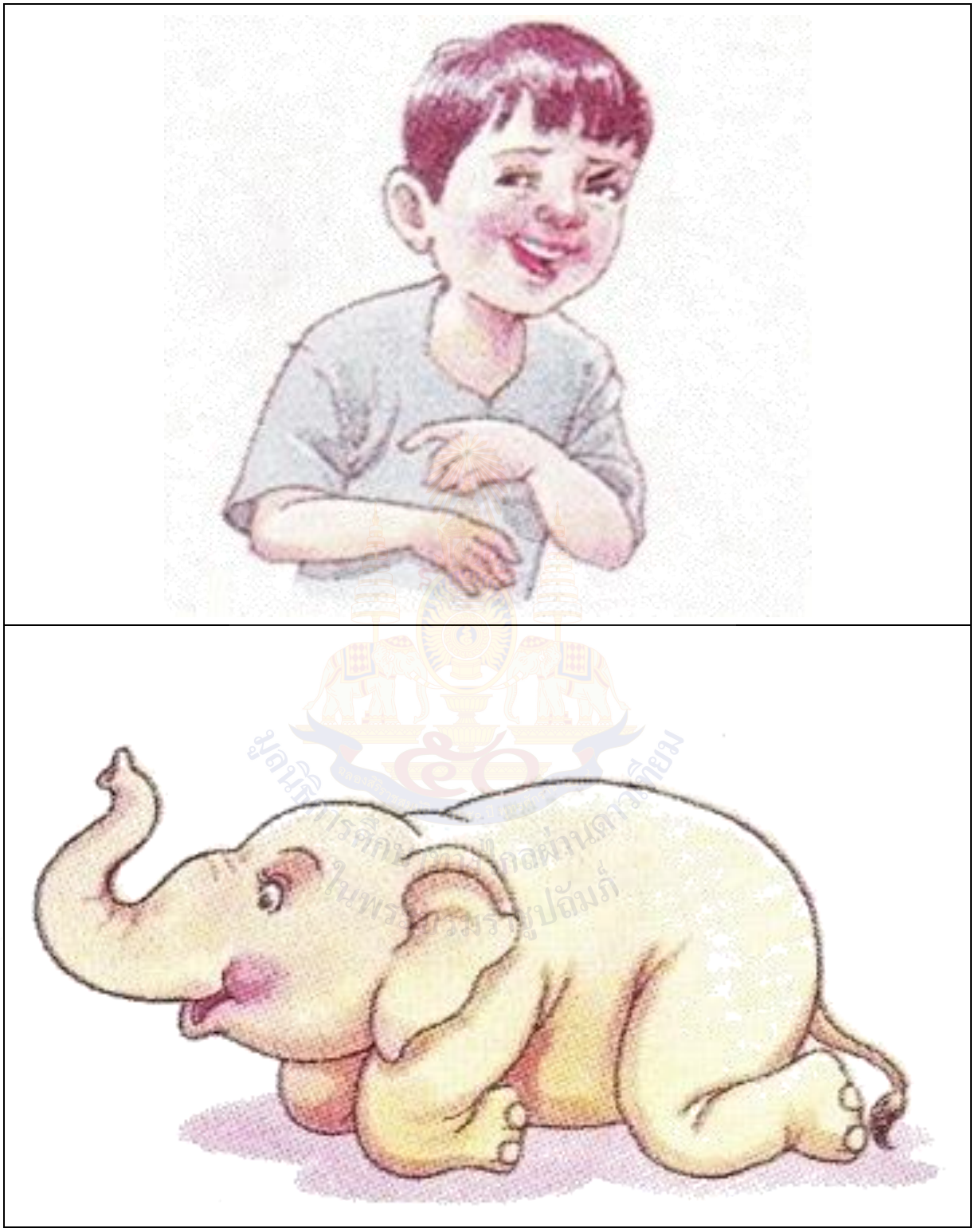

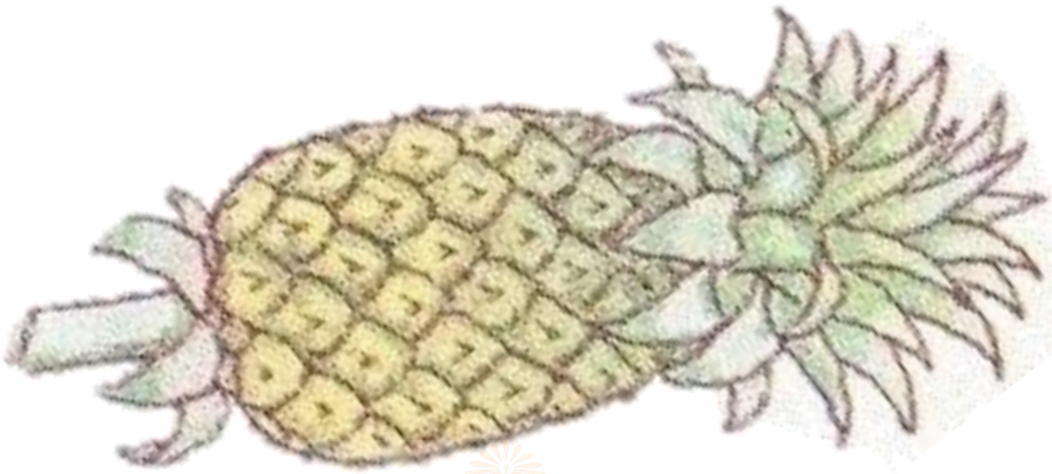

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕** **เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ ความรัก ความอบอุ่น เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
๓.๓ การบอกความหมายของคำ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนออักษรกลับด้านให้นักเรียนสังเกตและอ่านคำนั้น<br><br>๒. ครูเฉลยคำตอบ และถามคำถามนักเรียนดังนี้<br>เพื่อนรัก เพื่อนเล่น<br>(๑) นักเรียนคิดว่า “เพื่อนรัก” เป็นอย่างไร<br>(๒) นักเรียนคิดว่า “เพื่อนเล่น” เป็นอย่างไร<br>(๓) จากเรื่อง “เพื่อนรัก เพื่อนเล่น” นักเรียนคิดว่าใครเป็นเพื่อนกับใคร | ๑. นักเรียนสังเกตอักษรกลับด้านและอ่านคำ “เพื่อนรัก เพื่อนเล่น”<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถามตามความคิดของตนเอง | -สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจาก |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br><br>๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ฝึกอ่านเรื่อง จากนั้นครูสุ่มกลุ่มนักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง<br><br>๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น ดังนี้<br>(๑) การที่ภูผาได้ยินเสียงโป๊กเป๊ก กรุ๋งกริ๋ง ที่หลังบ้านแล้ว ชะโงกดูที่หน้าต่าง แสดงว่าภูผาเป็นเพื่อนที่ดีอย่างไร<br>(๒) ใบโบกใบบัว กินอะไร<br>(๓) การที่ภูผาพาใบโบกใบบัวไปอาบน้ำ แสดงว่าภูผาเป็นเพื่อนที่ดีอย่างไร<br>(๔) ใบโบก ใบบัว เล่นกับภูผาในขณะอาบน้ำอย่างไรบ้าง | ๑. นักเรียนอ่านเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น<br><br>๒. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ฝึกอ่านเรื่อง แล้วตัวแทนกลุ่มที่ครูเลือกอ่านเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง<br><br>๓.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น<br>นักเรียน : ห่วงใย<br><br>นักเรียน : สับปะรด<br>นักเรียน : ดูแลเพื่อน<br><br>นักเรียน : ลูกช้างพ่นน้ำใส่ | - สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)<br>- หนังสือภาษาพาที | | เรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น ดังนี้<br>๑.๑ ครูให้เลือกนักเรียนทีละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน มีตัวละครดังนี้ ภูผา ใบโบก บัวบัว<br>กลุ่มที่ ๑ : แสดงตอนภูผาได้ยินเสียงโป๊กเป๊ก กรุ๋งกริ๋ง และชะโงกดูใบบัวใบโบกกินสับปะรด<br>กลุ่มที่ ๒ : แสดงตอนภูผาพาช้างไปที่ลำธาร<br>กลุ่มที่ ๓ : แสดงตอนใบโบก ใบบัว คู้เข่าแช่ตัวในลำธาร ใบโบก ใบบัวใช้งวงพ่นน้ำใส่ตัว<br>กลุ่มที่ ๔ แสดงตอนภูผาถูตัวใบโบก ใบบัว<br>กลุ่มที่ ๕ แสดงตอนลูกช้างพ่นน้ำใส่ภูผา ภูผาหัวเราะ ลูกช้างส่งเสียงร้อง แอ๊ก ๆ | ๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น | - อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกชื่อตัวละคร สับปะรด ผ้า | ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๑.๒ ครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันเล่าเรื่องจากหนังสือภาษาพาที ตัวแทนนักเรียนแสดงท่าทางตามเนื้อเรื่อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น<br>๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒) | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และบอกข้อคิดจากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น<br><u>ข้อคิดที่ได้จากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น</u><br>(๑) เพื่อนที่ดีต้องคอยห่วงใย และดูแลกัน<br>(๒) การเลี้ยงช้าง เราต้องดูแลความสะอาดร่างกาย และให้มันกินอาหารจนอิ่ม<br>(๓) ช้าง เป็นเพื่อนกับคนได้ | ๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกชื่อตัวละคร สับปะรด ผ้า

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | -แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น แล้วกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ใบโบก ใบบัว กินอะไร

ก. กล้วย ข. อ้อย ค. สับปะรด

๒. ใบโบก ใบบัว อาบน้ำที่ไหน

ก. หลังบ้าน ข. ลำธาร ค. ท้ายหมู่บ้าน

๓. ภูผาใช้อะไรทำความสะอาดให้ช้าง

ก. ผ้า ข. แปรง ค. ฟองน้ำ

๔. ลูกช้างอาบน้ำให้ภูผา อย่างไร

ก.ใช้ผ้าถู ข. ใช้เท้าถู ค. ใช้งวงพ่นน้ำ

๕. เสียงช้างร้อง “เอ๊ก เอ๊ก แอ๊ก แอ๊ก” แสดงถึงอารมณ์ใด

ก. มีความสุข ข. เสียใจ ค. เศร้า

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น แล้วกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ใบโบก ใบบัว กินอะไร

ก. กล้วย ข. อ้อย X ค. สับปะรด

๒. ใบโบก ใบบัว อาบน้ำที่ไหน

ก. หลังบ้าน X ข. ลำธาร ค. ท้ายหมู่บ้าน

๓. ภูผาใช้อะไรทำความสะอาดให้ช้าง

X ก. ผ้า ข. แปรง ค. ฟองน้ำ

๔. ลูกช้างอาบน้ำให้ภูผา อย่างไร

ก.ใช้ผ้าถู ข. ใช้เท้าถู X ค. ใช้งวงพ่นน้ำ

๕. เสียงช้างร้อง “เอ๊ก เอ๊ก แอ๊ก แอ๊ก” แสดงถึงอารมณ์ใด

X ก. มีความสุข ข. เสียใจ ค. เศร้า

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดเพราะ (๑)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕** **เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่ต้องการความรัก การพูดจาที่ไพเราะ เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เรื่อง พูดเพราะ
๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
๓.๓ การบอกความหมายของคำ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดเพราะ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม “คู่ฉันเฮฮา” ดังนี้<br>(๑) ครูขอนักเรียนอาสาสมัคร ๒ คู่ ออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ส่วนนักเรียนคู่อื่น ๆ ให้ทำกิจกรรมที่กลุ่มของนักเรียน<br>(๒) เมื่อครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนดูทีละคำ (ให้ดูไม่นาน) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่แสดงท่าทางตามคำศัพท์นั้น<br>(๓) ครูนำเสนอคำศัพท์ “ลูบ แย่ง โกรธ เอะอะ” ทีละคำให้นักเรียนทำกิจกรรม | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คู่ฉันเฮฮา” | สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดเพราะ (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอก |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดเพราะ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำศัพท์<br>ลูบ แย่ง โกรธ เอะอะ ตลิ่ง<br>แล้วถามนักเรียน ดังนี้<br>(๑) คำใดที่นักเรียนคิดว่า เป็นการกระทำที่ดี เพราะอะไร (ลูบ)<br>(๒) คำใดที่นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่ดีได้อีก เพราะอะไร (เอะอะ เช่น คนมาขโมยของ หรือจะมาทำร้ายเรา)<br>(๓) กีฬาใดที่ต้องแย่งลูกบอลกัน (ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล ฯลฯ)<br>(๔) กีฬาฟุตบอล ผู้เล่นจะได้คะแนน เมื่อเล่นอย่างไร (เตะลูกบอล เข้าประตู)<br>(๕) เพลงลอยกระทงที่ร้องว่า “วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้ำก็นองเต็ม.....” คำใดที่ต้องร้องต่อจาก “น้ำก็นองเต็ม.....” (ตลิ่ง) | ๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ | สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดเพราะ (๑) | | ความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดเพราะ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่านสะกดคำ และบอกความหมายของคำ<br> <br>ลูบ ล ู บ ลูบ<br>หมายถึง เอาฝ่ามือทาบลงแล้วเลื่อนไป หรือมา<br> <br>แย่ง ย แ- ง แยง ่ แย่ง<br>หมายถึง ยื้อเอาไป เช่น ถูกแย่งของไปจากมือ | ๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ | หนังสือภาษาพาที | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดเพราะ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 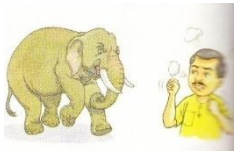 <br>โกรธ ก/ร โ- ธ โกรธ<br>หมายถึง ไม่พอใจอย่างรุนแรง<br> 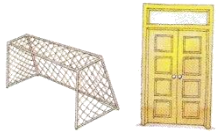 <br>ประตู ป/ร -ะ ประ<br>ต -ู ตู ประตู<br>หมายถึง ช่องทางเข้าออกของบ้านเรือน หรืองสิ่งที่มีลักษณะคล้ายคลึง เช่น<br>ประตูฟุตบอล <br>ฟุตบอล ฟ -ุ ต ฟุต<br>บ -อ ล บอล ฟุตบอล<br>หมายถึง ชื่อกีฬาชนิดหนึ่ง ผู้เล่นแต่ละฝ่ายต้องเตะลูกบอลให้เข้าประตูของฝ่ายตรงข้าม | | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดเพราะ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | เอะอะ อ เ-ะ เอะ<br>อ -ะ อะ เอะอะ<br>หมายถึง ทำเสียงดังโวยวาย<br>๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ<br>ไล่ บอก พูด ใหญ่<br>หยุด เบา ๆ ชอบใจ | ๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๕ บัตร<br>๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด<br>๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” | -สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดเพราะ (๑)<br>-บัตรภาพกิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ” | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดเพราะ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ | | ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๕<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและความความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ | สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดเพราะ (๑) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดเพราะ (๑)

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ | -แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดเพราะ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| ลูบ | แย่ง | โกรธ |
| ประตู | ฟุตบอล | ตลิ่ง |

๑.

๒.

๓. 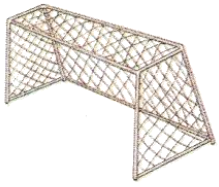 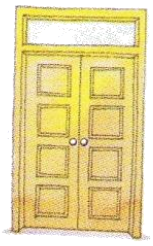

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. 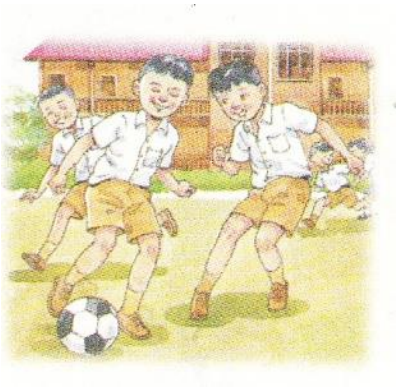

๕. 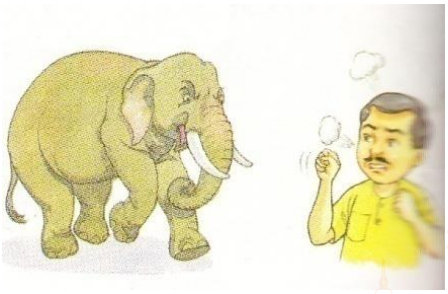

๖.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดเพราะ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| ลูบ | แย่ง | โกรธ |
| ประตู | ฟุตบอล | ตลิ่ง |

๑. ฟุตบอล

๒. ลูบ

๓. 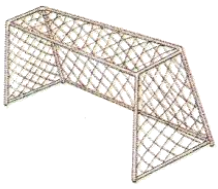 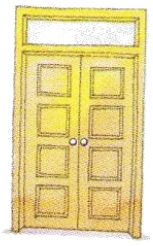 ประตู

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. 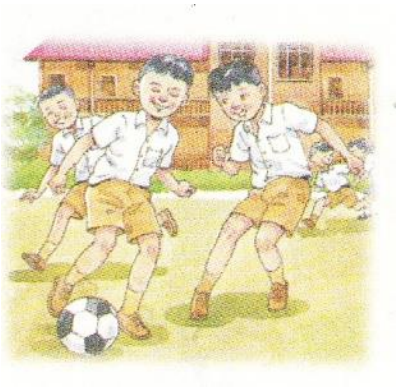

แย่ง

๕. 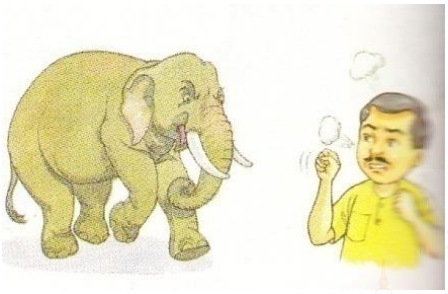

โกรธ

๖.

ตลิ่ง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดเพราะ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

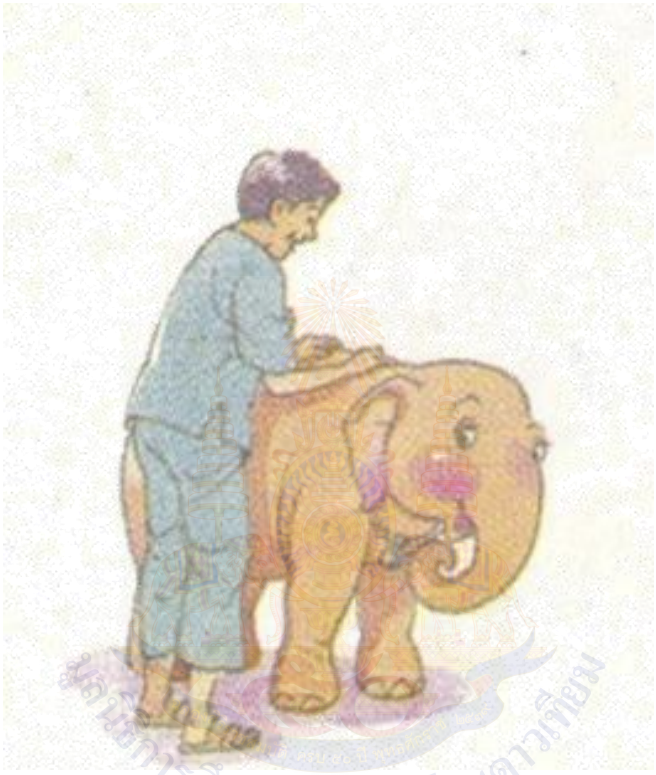

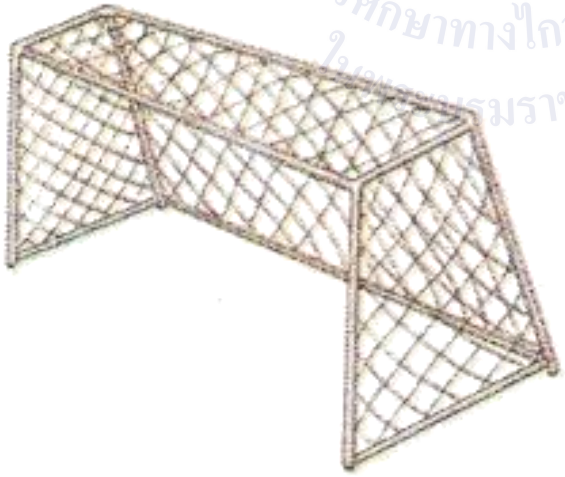

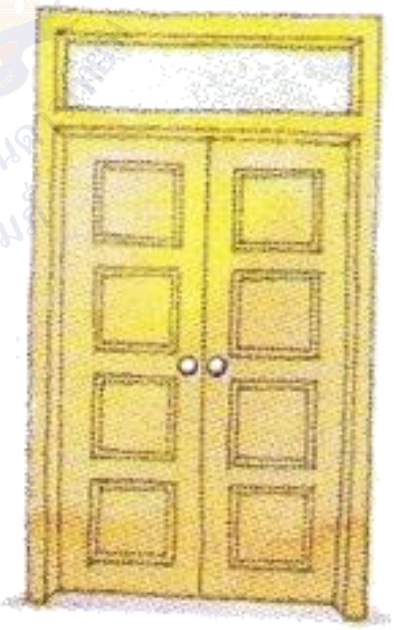

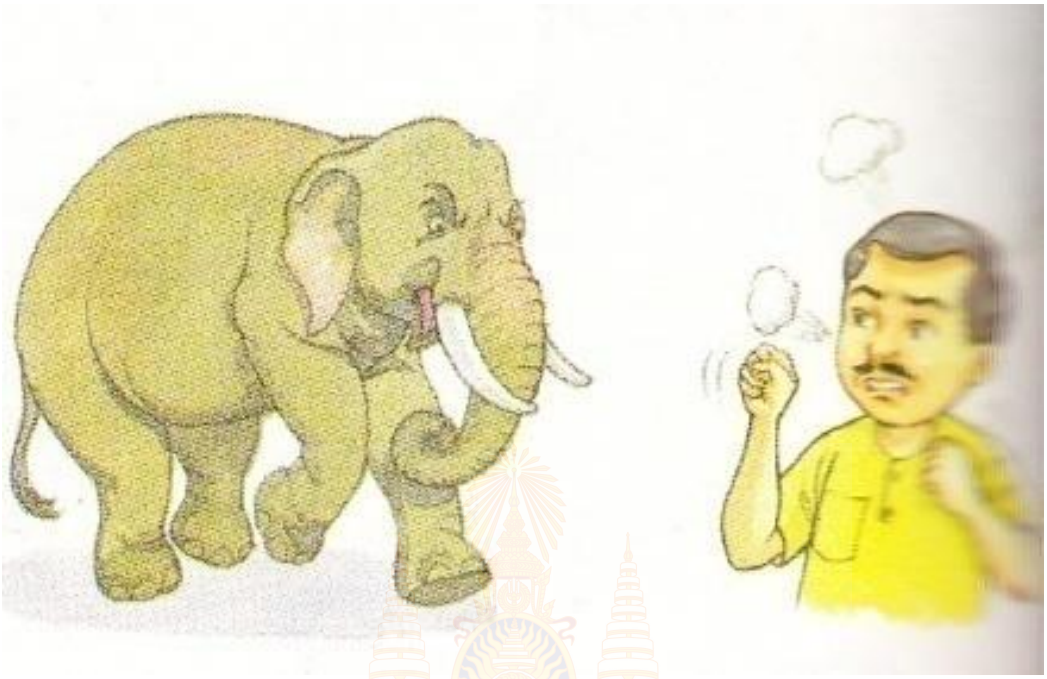

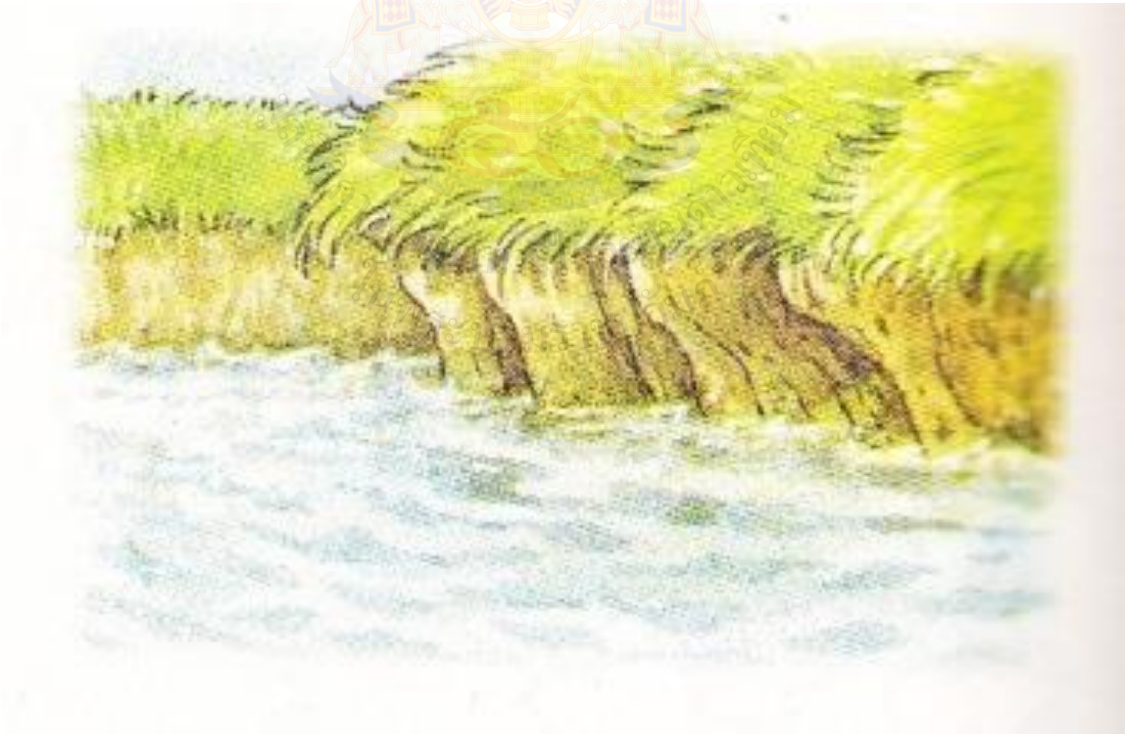

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดเพราะ (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕** **เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่ต้องการความรัก การพูดจาที่ไพเราะ เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เรื่อง พูดเพราะ
๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
๓.๓ การบอกความหมายของคำ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดเพราะ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอภาพเด็กประกอบคำพูดทีละชุด ให้นักเรียนสังเกตคำพูดนั้น<br>ครู : เอ๊ย ! หนูหนวกหรือไง ไม่บอกมาสักที<br>เอ<br>ครู : ขอโทษครับ ผมคิดอยู่ครับ<br>โอ<br>๒. ครูถามคำถามเกี่ยวกับคำพูดของเอ และโอ ดังนี้<br>(๑) นักเรียนคิดว่า คำพูดของใครเหมาะสม เพราะอะไร<br>(๒) นักเรียนคิดว่า เอ ควรพูดใหม่ อย่างไร<br>(๓) นักเรียนคิดว่า สัตว์ที่เราเลี้ยงชอบให้เราพูดเพราะหรือไม่ เพราะอะไร | ๑. นักเรียนสังเกตคำพูดของ ด.ช.เอ และ ด.ช.โอ แล้วตอบคำถามตามความคิดเห็นของตนเอง<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถามกีฬาที่ชื่นชอบ ตามความคิดของตัวเอง | -สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดเพราะ (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดเพราะ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง พูดเพราะ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง พูดเพราะ<br>- หน้า ๘๑ นักเรียนอ่านพร้อมกัน<br>- หน้า ๘๒ - นักเรียนชายอ่านออกเสียงย่อหน้าที่ ๑<br>- นักเรียนหญิงอ่านออกเสียง ย่อหน้าที่ ๒<br>- นักเรียนอ่านพร้อมกัน ย่อหน้าที่ ๓ - ๔<br><br>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ กลุ่มใดตอบถูกต้อง จะได้เติมส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า (คิ้ว ตา จมูก ปาก หู ผม)<br>(๑) ทุกวันหยุด ตอนบ่ายภูผา ชวนเพื่อน ๆ มาเล่นอะไรกับใบโบกใบบัว | ๑. นักเรียนอ่านเรื่อง พูดเพราะ<br><br>๒. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง พูดเพราะ ตามที่กำหนด และอ่านในใจตามเพื่อนที่อ่านออกเสียง<br><br>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : ฟุตบอล | - หนังสือภาษาพาที<br><br>- สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดเพราะ (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดเพราะ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๒) ใบโบกใช้อวัยวะใดตีลูกบอลเข้าประตูได้<br>(๓) พลายทะแนะ เป็นช้างตัวผู้ หรือตัวเมีย เพราะอะไร<br>(๔) เพราะอะไร พลายทะแนะจึงขึ้นจากน้ำไปหยุดที่กลางสนาม<br>(๕) ควาญช้างทำอย่างไร จึงทำให้พลายทะแนะเดินทางกลับไปอาบน้ำตามเดิม<br>(๖) ถ้านักเรียนเป็นควาญช้าง นักเรียนจะพูดเพราะ ๆ กับพลายทะแนะอย่างไร<br>ยกตัวอย่างการพูด ๑ ประโยค | นักเรียน : งวง<br>นักเรียน : เป็นช้างตัวผู้ เพราะใช้คำว่า พลาย นำหน้าชื่อ<br>นักเรียน : โกรธ ควาญที่พูดไม่เพราะ<br>นักเรียน : ลูบขา ลูบงวง พูดเบา ๆ<br>นักเรียน : ตอบตามความคิดของตนเอง | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักจัดลำดับเรื่อง” ดังนี้<br>(๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน<br>(๒) นักเรียนแต่ละคนจะได้รับใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ ตอนที่ ๑<br>(๓) ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องพูดเพราะ แต่ละข้อแล้วช่วยกันเขียนตัวเลข จัดเรื่องตามลำดับ | ๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่องพูดเพราะ | | ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดเพราะ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๔) ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๑ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ ตอนที่ ๒<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ ตอนที่ ๒ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ ตอนที่ ๒<br>๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ ตอนที่ ๒ | สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดเพราะ (๒) | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และบอกข้อคิดจาก เรื่อง พูดเพราะ<br><u>ข้อคิดจากเรื่อง พูดเพราะ</u><br>(๑) เราสามารถนำช้างให้เล่นสิ่งต่าง ๆ กับคนได้ เช่น เล่นฟุตบอล | ๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พูดเพราะ | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดเพราะ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | (๒) คนและสัตว์มีจิตใจ ละความรู้สึก การพูดจาไพเราะ จะช่วยให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข | | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดเพราะ (๒)

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกชื่อตัวละคร ลูกบอล

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ | -แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดเพราะ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนในกลุ่มอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเรื่องพูดเพราะลงไปใน☐

☐ ก. ใบบัว ใช้งวงตี ลูกบอลเข้าประตู

☐ ข. ควาญโพบอกว่า ช้างชอบคนพูดเพราะ

☐ ค. พลายทะแนะ วิ่งขึ้นจากน้ำไปหยุดที่กลางสนาม

☐ ง. ภูผาชวนเพื่อน ๆ มาเล่นฟุตบอลกับใบโบก ใบบัว

☐ จ. พลายทะแนะเดินกลับไปอาบบน้ำตามเดิม

☐ ฉ. ควาญช้าง ลูบขา ลูบงวง พูดเบา ๆ กับพลายทะแนะ

**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องพูดเพราะ แล้วกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ภูผา และ เพื่อน ๆ เล่นฟุตบอล ช่วงเวลาใด

ก. ตอนเช้า ข. ตอนบ่าย ค. ตอนเย็น

๒. เสียงเอะอะ ดังขึ้นจากใคร

ก. ใบโบก ข. ใบบัว ค. พลายทะแนะ

๓. พลายทะแนะ วิ่งไปหยุดอยู่ที่ใด

ก. ลำธาร ข. กลางสนาม ค. กลางหมู่บ้าน

๔. ควาญช้างทำอย่างไรให้พลายทะแนะเดินกลับไปอาบน้ำตามเดิม

ก.ลูบขาและงวง ข. พูดเบา ๆ ค. ถูกทุกข้อ

๕. ใครคือคนที่บอกว่า ช้างก็ชอบคนพูดเพราะ

ก. ควาญโพ ข. ควาญช้าง ค. ภูผา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดเพราะ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนในกลุ่มอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเรื่องพูดเพราะลงไปใน

| | | |
|---|---|---|
| ๒ | ก. | ใบโบก ใบบัว ใช้งวงตี ลูกบอลเข้าประตู |
| ๖ | ข. | ควาญโพบอกว่า ช้างชอบคนพูดเพราะ |
| ๓ | ค. | พลายทะแนะ วิ่งขึ้นจากน้ำไปหยุดที่กลางสนาม |
| ๑ | ง. | ภูผาชวนเพื่อน ๆ มาเล่นฟุตบอลกับใบโบก ใบบัว |
| ๕ | จ. | พลายทะแนะเดินกลับไปอาบบน้ำตามเดิม |
| ๔ | ฉ. | ควาญช้าง ลูบขา ลูบงวง พูดเบา ๆ กับลายทะแนะ |

**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องพูดเพราะ แล้วกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ภูผา และ เพื่อน ๆ เล่นฟุตบอล ช่วงเวลาใด

ก. ตอนเช้า ข. ตอนบ่าย ค. ตอนเย็น

๒. เสียงเอะอะ ดังขึ้นจากใคร

ก. ใบโบก ข. ใบบัว ค. พลายทะแนะ

๓. พลายทะแนะ วิ่งไปหยุดอยู่ที่ใด

ก. ลำธาร ข. กลางสนาม ค. กลางหมู่บ้าน

๔. ควาญช้างทำอย่างไรให้พลายทะแนะกลับไปอาบน้ำตามเดิม

ก.ลูบขาและงวง ข. พูดเบา ๆ ค. ถูกทุกข้อ

๕. ใครคือคนที่บอกว่า ช้างก็ชอบคนพูดเพราะ

ก. ควาญโพ ข. ควาญช้าง ค. ภูผา

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕** **เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การระวังตัวเองไม่ประมาทในการใช้ชีวิต ไม่ว่าคนหรือสัตว์ก็สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นคนไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เกือบไป
๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
๓.๓ การบอกความหมายของคำ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอภาพ ภาพงู จากนั้นให้นักเรียนสังเกตภาพ<br> 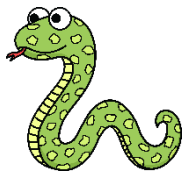 <br>๒. ครูตั้งคำถามจากภาพงู<br>ครู : สัตว์ชนิดนี้คืออะไร<br>ครู : นักเรียนคิดว่า งู เป็นสัตว์อันตรายหรือไม่ เพราะอะไร<br>ครู : หากนักเรียนเจองู จะทำอย่างไร | ๑. นักเรียนสังเกตภาพ<br><br>๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากภาพ<br>นักเรียน : งู<br>นักเรียน : อันตราย เพราะงูบางชนิดมีพิษ ถ้าโดนงูกัด อาจถึงตายได้<br>นักเรียน : รีบบอกผู้ปกครอง หรือผู้ใหญ่ที่อยู่ใกล้บริเวณนั้น และห้ามเข้าใกล้งู เพราะงูอาจทำร้ายเราได้ | สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดเพราะ (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอก |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ”<br>(๑) <br>เฉลย : ขี่<br>(๒) <br>เฉลย : เกาะ<br>(๓) 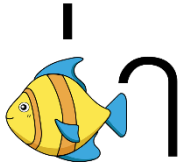 <br>เฉลย : ป่า | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ” | สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๑) | | ความหมายคำจากเรื่องเกือบไป |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | (๔) าก<br>เฉลย : ลาก<br>(๕) <br>เฉลย : ต้นไม้<br>๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่านแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำ <br>เกาะ ก เ-าะ เกาะ<br>หมายถึง ส่วนของแผ่นดินที่มีน้ำล้อมรอบ หรือ การจับ ยึดสิ่งใดไว้เพื่อทรงตัว | ๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ | หนังสือภาษาพาที | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <br>ขวาง ข/ว -า ง ขวาง<br>หมายถึง กีดกั้น, สกัด<br> <br>ขี่ ข ี่ ขี ่ ขี่<br>หมายถึง นั่งไปในยานพาหนะ<br> <br>ต้นไม้ ต โ-ะ น ตน ้ ต้น<br>ม ไ- ไม ้ ไม้ ต้นไม้<br>หมายถึง คำรวมพืชทั่วไป | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>แผ่แม่เบี้ย ผ แ- แผ ่ แผ่<br>ม แ- แม ่ แม่<br>บ เ ี ย เบีย ้ เบี้ย<br>แผ่แม่เบี้ย<br>หมายถึง งูเห่าหรืองูจงอาง ชู และแผ่คอให้แบนเพื่อเตรียมฉกศัตรู<br> <br>ฝน ฝ เ-ะ น ฝน<br>หมายถึง น้ำที่ตกลงมาจากเมฆเป็นเม็ด ๆ | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <br>ป่า ป -า ปา ่ ป่า<br>หมายถึง ที่ที่มีต้นไม้ต่าง ๆ ขึ้นมา<br> <br>ตก ต โ-ะ ก ตก<br>หมายถึง พลัดลง, หล่นลง<br> <br>แกว่ง ก/ว แ- ง แกวง ่ แกว่ง | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | หมายถึง อาการที่เคลื่อนไหวไปทางโน้นทีทางนี้ที<br> <br>ถนน ถ น โ-ะ น ถนน<br>หมายถึง ทางที่ทำขึ้น<br> <br>ลาก ล -า ก ลาก<br>หมายถึง ดึงให้เคลื่อนที่ตามไปบนพื้น | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ<br>เตะ รู้ ไล่ บอก<br>พูด ใหญ่ หยุด เบา ๆ<br>ชอบใจ | ๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๑)<br>-บัตรภาพกิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ” | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๕ บัตร<br>๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด<br>๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป | สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๑) | ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องเกือบไป | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๗<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและความความหมายคำจากเรื่องเกือบไป | | | |

มูลนิธิวิถีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๑)

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป | -แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | | |
|---|---|---|---|
| | เกาะ | ขี่ | ต้นไม้ |
| ขวาง | | แกว่ง | ตก | แผ่แม่เบี้ย |

๑.

๒.

๓. 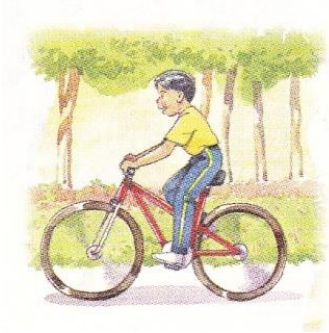

๔.

๕.

๖.

๗. 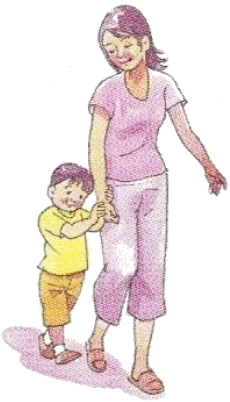

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| เกาะ | ขี่ | ต้นไม้ |
| ขวาง | แกว่ง | ตก | แผ่แม่เบี้ย |

๑.

ต้นไม้

๒.

แกว่ง

๓. 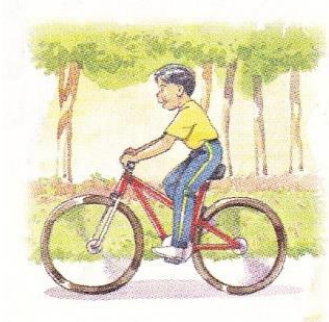

ขี่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

ขวาง

๕.

ตก

๖.

แพแมแบ้ย

๗. 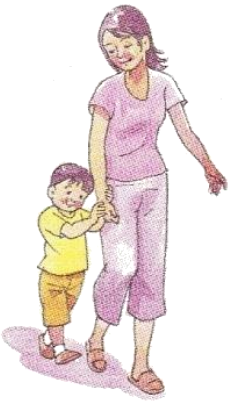

ไกวั

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เกือบไป (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕** **เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การระวังตัวเองไม่ประมาทในการใช้ชีวิต ไม่ว่าคนหรือสัตว์ก็สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นคนไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เกือบไป
๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
๓.๓ การบอกความหมายของคำ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เกือบไป (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แต่งเรื่องงูกับช้าง”<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม ครูให้นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมัน เป็นเรื่องตามความคิดของแต่ละกลุ่ม<br>๑.๓ ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาแสดงผลงานกลุ่ม พร้อมเล่าเรื่องที่ช่วยกันคิด | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แต่งเรื่องงูกับช้าง” | -สื่อ PowerPoint เกือบไป (๒)<br>- ดินน้ำมัน | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินกิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป”<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินกิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป” |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เกือบไป โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เกือบไป สลับกันทีละกลุ่ม จนจบเรื่อง | ๑. นักเรียนอ่านเรื่อง เกือบไป<br><br>๒. นักเรียนอ่านเรื่องเกือบไป สลับกันทีละกลุ่ม จนจบเรื่อง | - หนังสือภาษาพาที | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เกือบไป (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเกือบไป<br>(๑) พ่อภูผา ให้ช้างพลายของเพื่อนบ้านทำอะไร<br>(๒) ใบโบกใบบัวไปกับภูผาหรือไม่<br>(๓) ทำไมภูผาจึงรู้ว่าเพื่อนช้างตามมา | ๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเกือบไป<br>นักเรียน : ช่วยกันลากต้นไม้ที่ขวางถนน<br>นักเรียน : ไป<br>นักเรียน : เพราะ ได้ยินเสียงกระดึง และกระพรวน | - สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดเพราะ (๒) | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป” ดังนี้<br>(๑) นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม<br>(๒) แต่ละกลุ่มจะได้รับบทอ่านและรูปภาพประกอบการเล่าเรื่องเกือบไป<br>กลุ่มที่ ๑ เล่าเรื่อง หน้า ๙๔ บรรทัดที่ ๑ – ๖ (ภาพที่ ๑ หน้า ๙๒)<br>กลุ่มที่ ๒ เล่าเรื่อง หน้า ๙๔ บรรทัดที่ ๗ – ๑๔ (ภาพที่ ๑ หน้า ๙๔) | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป” | - หนังสือภาษาพาที | - กิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป” | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เกือบไป (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | กลุ่มที่ ๓ เล่าเรื่อง หน้า ๙๕<br>บรรทัดที่ ๑ – ๘<br>(ภาพที่ ๑ หน้า ๙๕)<br>กลุ่มที่ ๔ เล่าเรื่อง หน้า ๙๕<br>บรรทัดที่ ๙ – จนจบหน้า ๙๕<br>(ภาพล่าง หน้า ๙๕)<br>(๓) นักเรียนกลุ่มที่ ๑ – ๔ ออกมาเล่าเรื่องประกอบภาพ ทีละกลุ่มตามลำดับ | | สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๒) | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เกือบไป<br>ข้อคิดจากเรื่อง เกือบไป<br>(๑) ช้างเป็นสัตว์ที่แข็งแรง สามารถช่วยงานลากไม้ในป่าได้<br>(๒) การเลี้ยงสัตว์ เราต้องดูแลให้สัตว์ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ ด้วย | ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เกือบไป | | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๒)

๒) หนังสือภาษาพาที

๓) ดินน้ำมัน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป”

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - กิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป” | -แบบประเมินกิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป” | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน กิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป”

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน กิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป”

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเกือบไป

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕** | **เรื่อง สนุกกับภาษาพาที** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนที่ดีกับช้างได้มีเพื่อนรู้ใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เพื่อนรู้ใจ

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใบ้ท่า ทายใจ”<br>ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน ออกมา แสดงท่าทางให้เพื่อนทายคำ ซึ่งเป็นคำที่ครูกำหนด ดังนี้<br>ยืน นอน หันหลัง<br>แกว่งหาง โบกหู<br>กิน หัวเราะ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ใบ้ท่า ทายใจ” | -สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)<br>-สลากรายชื่อนักเรียน | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอก |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ”<br>(๑) 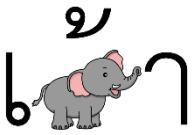 <br>เฉลย : เข้า<br>(๒) | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ” | สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑) | | |

สำนักการศึกษา ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | เฉลย : ปาก<br>(๓) เค็ม<br>เฉลย : เค็ม<br>(๔) แขน<br>เฉลย : แขน<br>(๕) ภูเขา<br>เฉลย : ภูเขา | | | | ความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่านแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำ<br> 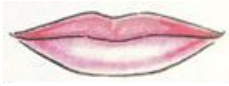 <br>ปาก ป -า ก ปาก<br>หมายถึง ส่วนหนึ่งของร่างกาย เป็นช่องสำหรับกินอาหารและใช้สำหรับเปล่งเสียงได้<br> <br>ข้าว ข -า ว ขาว ้ ข้าว<br>หมายถึง ชื่อไม้ล้มลุก เมล็ดเป็นอาหารหลัก มีหลายพันธุ์ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว | ๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ | หนังสือภาษาพาที | | |

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <br>แขน ข แ- น แขน<br>หมายถึง อวัยวะที่ต่อจากไหล่ทั้ง ๒ ข้าง<br> <br>คอก ค -อ ก คอก<br>หมายถึง ที่ล้อมขังสัตว์บางชนิด เช่น วัว ควาย ม้า หมู | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <br>ป้อน ป -อ น ปอน ้ ป้อน<br>หมายถึง<br><br> <br>ภูเขา ภ ู ภู<br>ข เ-า เขา ภูเขา<br>หมายถึง เอาอาหารส่งให้ถึงปากหรือใส่ปากให้กิน | | | | |

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <br>ร่างกาย ร -า ง ราง ่ ร่าง<br>ก -า ย กาย ร่างกาย<br>หมายถึง ตัวตน<br> <br>แข็งแรง ข แ-ะ ง แข็ง<br>ร แ- ง แรง แข็งแรง<br>หมายถึง มีกำลังมาก<br> <br>ดูดน้ำ ด ู ด ดูด<br>น ำ นำ ้ น้ำ ดูดน้ำ<br>หมายถึง สูบด้วยปาก | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <br>ดูดดิน ด ู ด ดูด<br>ด ิ น ดิน ดูดดิน<br>หมายถึง สูบด้วยปาก<br> <br>นอนตะแคง น -อ น นอน<br>ต -ะ ตะ<br>ค แ- ง แคง<br>นอนตะแคง<br>หมายถึง เอนตัวลง นอนเอาข้างลง | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ<br>เตะ รู้ ไล่ บอก<br>พูด ใหญ่ หยุด เบา ๆ<br>ชอบใจ | ๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)<br>-บัตรภาพกิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ” | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๕ บัตร<br>๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด<br>๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑) | ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๘<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและความความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | | | |

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | -แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |

# เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ปาก | ข้าว | ดูดดิน |
| ดินโป่ง | ภูเขา | คอก | ป้อน |

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. 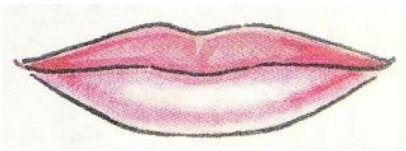

๕.

๖. 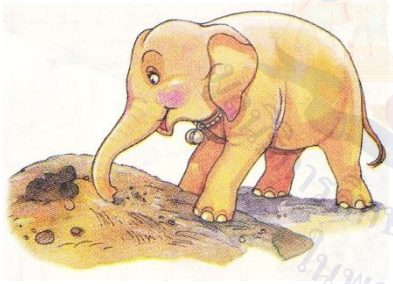

๗.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ปาก | ข้าว | ดูดดิน |
| ดินโป่ง | ภูเขา | คอก | ป้อน |

๑.

ภูเขา

๒.

ป้อน

๓. 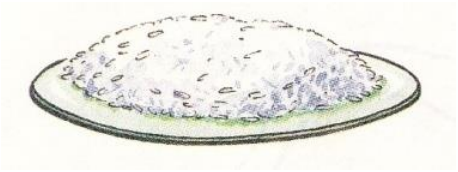

ข้าว

๔. 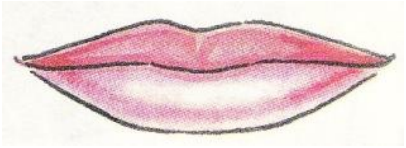

ปาก

๕.

ดินโป่ง

๖. 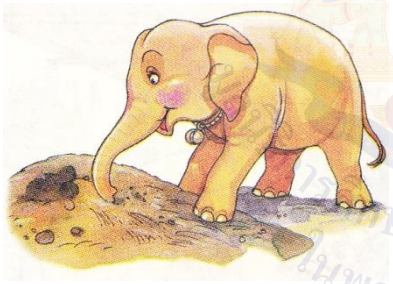

ขุดดิน

๗.

คอก

ใช้เป็นทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

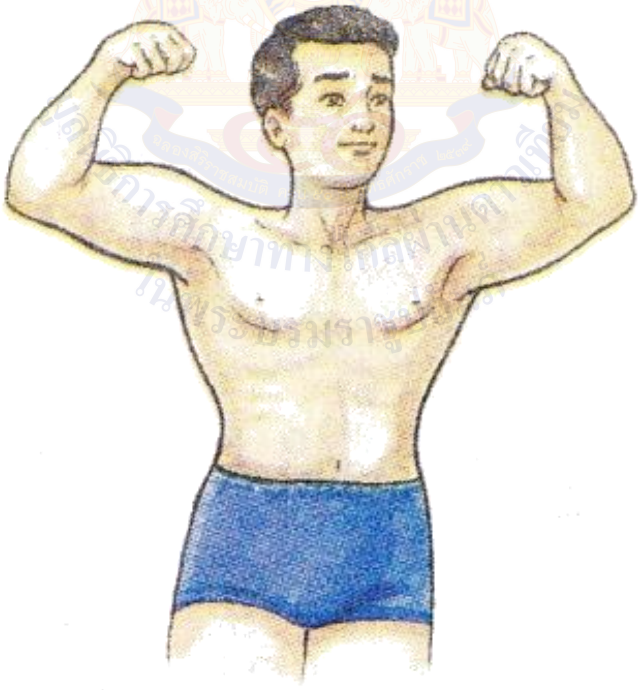

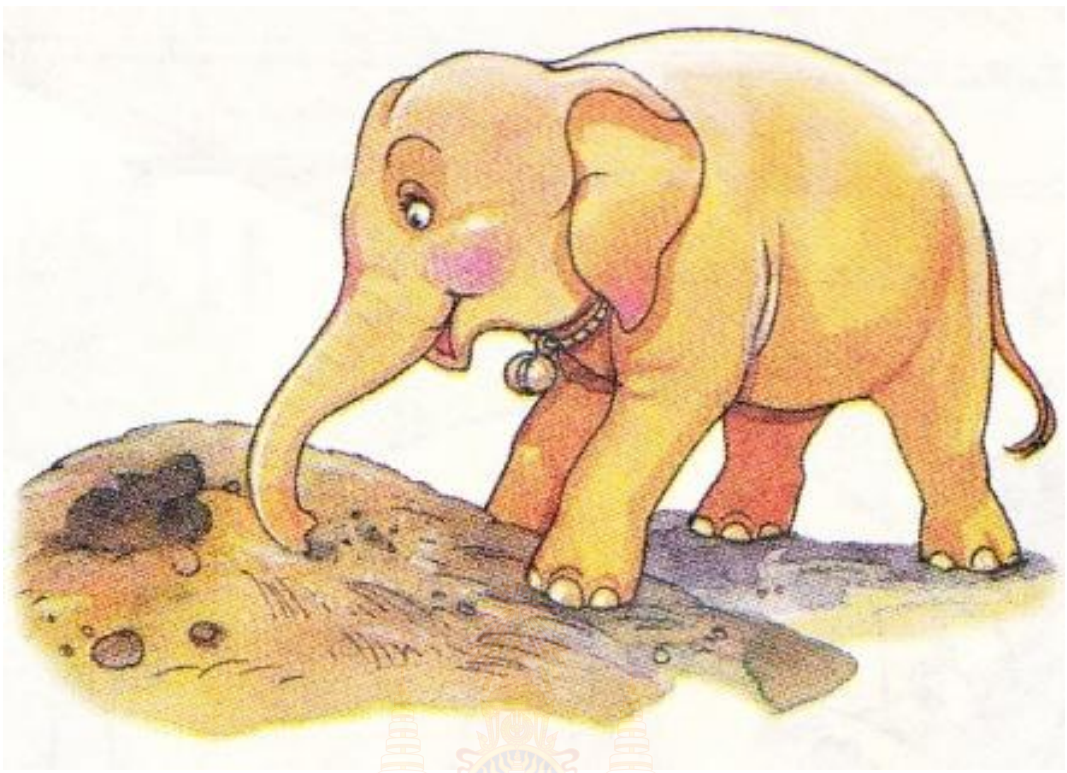

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕** | **เรื่อง สนุกกับภาษาพาที** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนที่ดีกับช้างได้มีเพื่อนรู้ใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เพื่อนรู้ใจ

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ผลไม้ ทายปัญหา”<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม ครูนำเสนอปริศนาคำทายให้นักเรียนช่วยกันคิดแล้วตอบ ดังนี้<br>(๑) ผลไม้อะไร เนื้อในสีแดง เปลือกสีเขียวแข็งแรง เมล็ดสีดำ ๆ<br>(๒) ผลไม้อะไร เปลือกเหลืองสดใส ปอกเห็นเนื้อใน ขาวนวลน่ากิน<br>(๓) ต้นอะไร มีใบที่ปลาย ต้นเรียวปล้องลายเคี้ยวแล้วคายกาก<br>(๔) ผลไม้อะไร มีตารอบตัว มีจุกบนหัว รสฉ่ำชื่นใจ<br><br>เมื่อตอบได้ทุกข้อแล้วนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จากปริศนาคำทายมีอะไรบ้างที่ช้างกินได้ และมีอะไรอีกบ้างที่เป็นอาหารของช้าง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ผลไม้ ทายปัญหา” | -สื่อ PowerPoint เพื่อนรู้ใจ (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อน |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เพื่อนรู้ใจ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เพื่อนรู้ใจ สลับกันทีละกลุ่ม จนจบเรื่อง<br><br>๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ<br>(๑) สิ่งใดที่บอกได้ว่าใบโบก ใบบัว ตื่นแล้ว<br>(๒) ดินโป่ง มีรสชาติอย่างไร<br>(๓) ภูผา กับใบโบก ใบบัว เป็นอะไรกัน | ๑. นักเรียนอ่านเรื่อง เพื่อนรู้ใจ<br><br>๒. นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ สลับกันทีละกลุ่ม จนจบเรื่อง<br><br>๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ<br>นักเรียน : เสียงกระดึง และกระพรวน<br>นักเรียน : รสเค็ม<br>นักเรียน : เป็นเพื่อนรู้ใจ | - หนังสือภาษาพาที | | รู้ใจ |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่องเกือบไป ดังนี้<br>๑.๑ ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน มีตัวละครดังนี้ ภูผา ใบโบก บัวบัว | ๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่องเกือบไป | - สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)<br>อุปกรณ์ประกอบการ | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๑.๒ ครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันเล่าเรื่องจากหนังสือภาษาพาที ตัวแทนนักเรียนแสดงท่าทางตามเนื้อเรื่อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | <br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ<br><br>๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | แสดง ได้แก่ หมวกชื่อตัวละคร ดินโป่ง | ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ | ๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ | สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒) | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกชื่อตัวละคร ดินโป่ง

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | -แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

ศูนย์วิทยบริการ สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ แล้วตอบคำถามจากเรื่อง

๑. สิ่งใดบอกได้ว่าใบโบก ใบบัว ตื่นแล้ว

๒. ภูผา พาใบโบก ใบบัว ไปไหน

๓. ดินโป่ง มีรสอะไร

๔. ดินโป่ง มีประโยชน์กับช้างอย่างไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ปัญญาภิวัฒน์ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ แล้วตอบคำถามจากเรื่อง

๑. สิ่งใดบอกได้ว่าใบโบก ใบบัว ตื่นแล้ว

เสียงกระดึง กระพรวน

๒. ภูผา พาใบโบก ใบบัว ไปไหน

ไปกินดินโป่ง

๓. ดินโป่ง มีรสอะไร

รสเค็ม

๔. ดินโป่ง มีประโยชน์กับช้างอย่างไร

ทำให้ร่ายกายแข็งแรง

# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที

## สิ่งที่ฉันได้ทำ

| ☆☆☆ | ฉันทำได้ดี | | ☆☆ | ฉันทำได้บ้าง | ☆ | ฉันยังทำได้ไม่ดี |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. บอกคำ ความหมายคำได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๒. สามารถอ่านเรื่องได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | ☆☆☆ | ☐ |

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศูนย์วิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
# ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
# ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๙ ชั่วโมง**

---

**๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่สามารถฝึกให้เชื่องได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราได้รู้ถึงความน่ารักของช้าง

วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญของไทย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ของไทยเพื่อช่วยกันสืบสานต่อกันไปให้ยาวนาน

บทอาขยานรักเมืองไทย เป็นบทอาขยานที่แสดงให้เห็นถึงความรัก ความสามัคคีของคนไทย การฝึกอ่านสะกดคำและอ่านจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเรา

การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากบทอาขยาน จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ทำอะไรด้วยตนเอง เป็นเด็กดี ไม่ดื้อไม่ซน และตั้งใจเรียน

การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากบทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ได้พัฒนาการอ่านเพื่อความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒) ท่องบทอาขยานได้

**๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖. การประเมินผลรวบยอด**

**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น

**๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง |
| ๒. บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง |
| ๓. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๔. รูปแบบตัวอักษร | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วนใหญ่ | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด |
| ๕. การเขียนคำและวรรคตอน | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย | เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๖. ความสะอาด เป็นระเบียบ | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า | ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง | ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง |
| ๗. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๒๗ - ๓๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๙ – ๒๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑๑ – ๑๘ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖** | **เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่สามารถฝึกให้เชื่องได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราได้รู้ถึงความน่ารักของช้าง

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ช้างน้อยเพื่อนรัก

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอภาพ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์จากรูปภาพ<br> | ๑. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วคิดคำศัพท์จากภาพที่ครูนำเสนอ<br>นักเรียน : ใบโบก ใบบัว พวงมาลัย ไม้ตีฆ้อง | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยเพื่อนรัก<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยเพื่อนรัก |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ”<br>(๑) <br>เฉลย : ถือ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ” | สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | (๒) ป 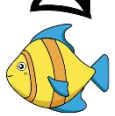 <br>เฉลย : ปี<br>(๓) าย<br>เฉลย : อาย<br>(๔) ้อง<br>เฉลย : ฆ้อง<br>(๕) แ ว<br>เฉลย : แต่งตัว | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่านแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำ<br> <br>ยก ย โ-ะ ก ยก<br>หมายถึง เอาขึ้นให้สูงจากเดิม<br> <br>ฆ้อง ฆ -อ ง ฆอง ้ ฆ้อง<br>หมายถึง เครื่องตีชนิดหนึ่ง ทำด้วยโลหะผสม | ๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ | หนังสือภาษาพาที | | |

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | 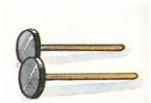 <br>ไม้ตีฆ้อง ม ไ- ไม ้ ไม้<br>ต ี ตี<br>ฆ -อ ง ฆอง ้ ฆ้อง<br>ไม้ตีฆ้อง<br>หมายถึง ไม้ตีเครื่องดนตรี<br> <br>ม้วนเสื่อ ม -ัว น มวน ้ ม้วน<br>ส เ ื- อ เสือ - เสื่อ<br>ม้วนเสื่อ<br>หมายถึง หมุนพันเครื่องสานชนิดหนึ่งเข้าไปให้มีลักษณะกลม | | | | |

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>ม้วนงวง ม ◌ัว น มวน ◌้ ม้วน<br>ง ◌ัว ง งวง<br>ม้วนงวง<br>หมายถึง หมุนพันงวงเข้าไปให้มีลักษณะกลม<br> <br>ปรบมือ ป/ร โ-ะ บ ปรบ<br>ม ◌ือ มือ ปรบมือ<br>หมายถึง เอาฝ่ามือตบกันหลาย ๆ ครั้งให้เกิดเสียง | | | | |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนวิถีทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 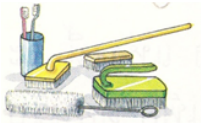 <br>แปรง ป/ร แ- ง แปรง<br>หมายถึง สิ่งของอย่างหนึ่ง สำหรับใช้ปัด หวี สีฟัน หรือขัดถูสิ่งของอื่น ๆ<br> <br>แต่งตัว ต แ- ง แตง ่ แต่ง<br>ต ัว ตัว แต่งตัว<br>หมายถึง สวมเสื้อผ้า<br> <br>ระบายสี ร ะ ระ<br>บ า ย บาย<br>ส ี สี ระบายสี<br>หมายถึง ลงสี, แต้มสี, ป้ายสี | | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <br>ขอบคุณ ข -อ บ ขอบ<br>ค -ุ ณ คุณ ขอบคุณ<br>หมายถึง คำกล่าวแสดงความรู้สึก<br>บุญคุณ<br> <br>นักท่องเที่ยว น -ะ ก นัก<br>ท -อ ง ทอง -่ ท่อง<br>ท เ-ีย ว เทียว -่ เที่ยว<br>นักท่องเที่ยว<br>หมายถึง บุคคลที่เดินทางไป<br>พักผ่อน ศึกษาหาความรู้ | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>พวงมาลัย พ -ัว ง พวง<br>ม -า มา<br>ล -ะ ย ลัย พวงมาลัย<br>หมายถึง ดอกไม้ประดิษฐ์แบบไทย<br>ลักษณะหนึ่ง<br><br>๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ<br><br>ถือ รอ อาย ส่ง<br>ตรง น่ารัก จริง ๆ คว้า | ๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ | -บัตรภาพกิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ” | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” | | | |

มูลนิธิการศึกษาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๕ บัตร<br>๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด<br>๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก | <br><br><br><br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก | สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างน้อยเพื่อนรัก (๑) | ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องช้างน้อยเน่ารัก | ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและความความหมายคำจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก | | | |

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)
๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก
๓) หนังสือภาษาพาที
๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก | -แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒. บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| ยก | ฆ้อง | แปรง |
| ปรบมือ | แต่งตัว | ระบายสี | ขอบคุณ |

๑. 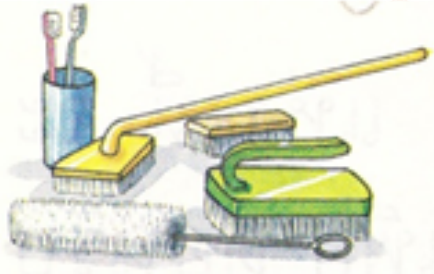 _____

๒. _____

๓. _____

๔.

๕.

๖.

๗.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช้างน้อยน่ารัก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | | |
|---|---|---|---|
| ยก | ฆ้อง | แปรง | |
| ปรบมือ | แต่งตัว | ระบายสี | ขอบคุณ |

๑. 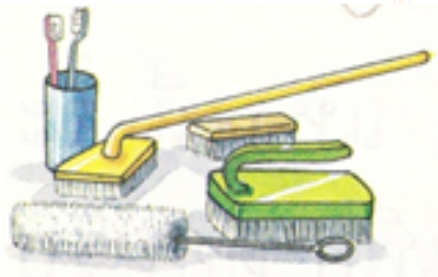

แปรง

๒.

ขอบคุณ

๓.

ยก

๔.

ระบายสี

๕.

ปรบมือ

๖.

แต่งตัว

๗.

ฆ้อง

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

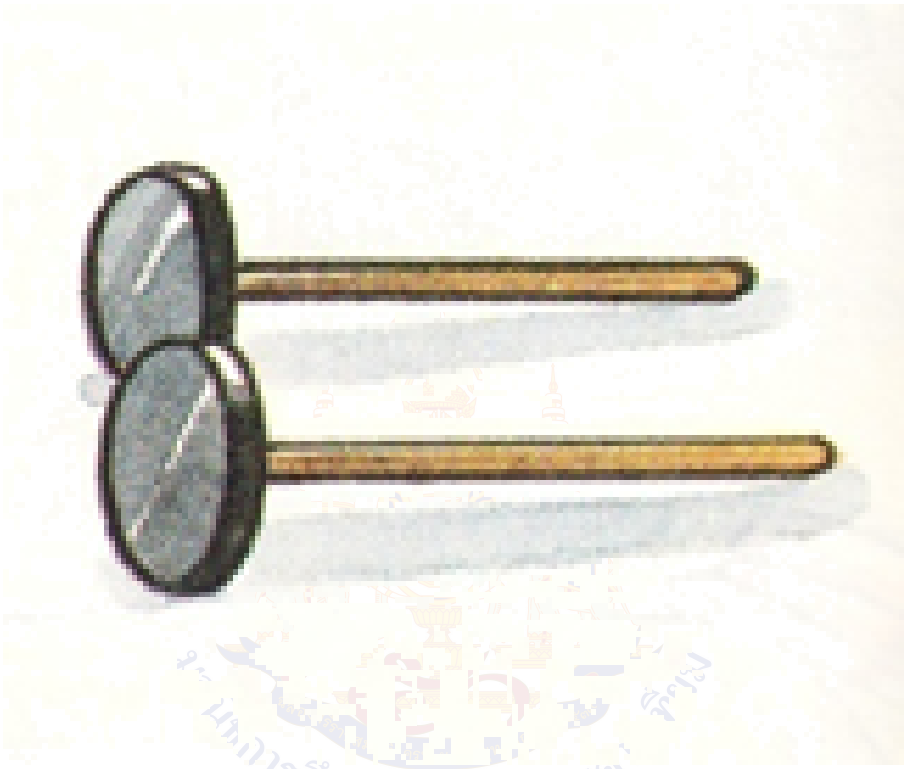

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖** **เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่สามารถฝึกให้เชื่องได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราได้รู้ถึงความน่ารักของช้าง

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ช้างน้อยน่ารัก

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ชวนกันเล่า”<br>ครูให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ ออกมาเล่าว่า เคยเห็นช้างแสดงความสามารถ เช่น เตะฟุตบอล ตีกลอง ระบายสี ยืนสองขา | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ชวนกันเล่า” | -สื่อ PowerPoint ช้างน้อยน่ารัก (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องตอบคำถามจาก |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br>๒. ครูนำเสนอภาพในเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ<br>(๑) <br>(๒) 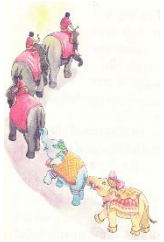 | ๑. นักเรียนอ่านเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก<br>๒. นักเรียนสังเกตภาพจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ | - หนังสือภาษาพาที<br>- สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | (๓)<br> <br>๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก<br>(๑) ทำไมหมู่บ้านเลี้ยงช้างจึงนำช้างไปแสดง<br>(๒) การแสดงครั้งนี้ มีใครแสดงบ้าง<br>(๓) ช้างเชือกใด ส่งพวงมาลัยให้ประธาน<br>(๔) ช้างใช้อวัยวะส่วนใดจูงหาง | ๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก<br>นักเรียน : แสดงเพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยว<br>นักเรียน : ใบโบก ใบบัว ภูผา<br>นักเรียน : ใบบัว<br>นักเรียน : ใช้งวง | | | เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “การแสดงลูกช้าง ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “การแสดงลูกช้าง” ครูให้นักเรียนคิดการแสดงของช้างจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง แล้วสุ่มเลือกนักเรียนออกมาแสดง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “การแสดงลูกช้าง | อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกชื่อตัวละคร ฆ้อง ไม้ตีฆ้อง พวงมาลัย แปรงถังสี | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก<br><br>๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก | สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒) | ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก | ๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกชื่อตัวละคร ฆ้อง ไม้ตีฆ้อง พวงมาลัย แปรง ถังสี

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก | -แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนเลขไทยลงใน ☐ เรียงลำดับเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก ให้ถูกต้อง

☐ ก. ใบโบก ใบบัว แกว่งงวงที่จับหางช้างตัวหน้าตามจังหวะเพลง

☐ ข. คนดูปรบมือ ร้องเรียก ใบโบกใบบัว ดาราแสนรู้

☐ ค. ควาญช้างให้สัญญาณ ช้างจัดระเบียบจูงหาง กันตามลำดับ

☐ ง. ภูผา ใบโบก ใบบัว แสดงระบายสี

☐ จ. ภูผา นำใบโบกถือไม้ตีฆ้อง นำใบบัวถือพวงมาลัยไปมอบให้ประธานเปิดงาน

☐ ฉ. ทุกปี หมู่บ้านเลี้ยงช้าง จะนำช้างไปแสดงที่จังหวัด เพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยว

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องช้างน้อยน่ารัก แล้วตอบคำถามจากเรื่อง

๑. ใคร เดินนำหน้า ในการเปิดงาน

๒. ใบบัว ถืออะไร ส่งให้ประธาน

๓. เสียงฆ้อง ดังอย่างไร

๔. การแสดงสุดท้ายของใบโบกใบบัว ทำอะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สำนักวิทยบริการฯ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนเลขไทยลงใน ☐ เรียงลำดับเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก ให้ถูกต้อง

๔ ก. ใบโบก ใบบัว แกว่งงวงที่จับหางช้างตัวหน้าตามจังหวะเพลง

๖ ข. คนดูปรบมือ ร้องเรียก ใบโบกใบบัว ดาราแสนรู้

๓ ค. ควาญช้างให้สัญญาณ ช้างจัดระเบียบจูงหาง กันตามลำดับ

๕ ง. ภูผา ใบโบก ใบบัว แสดงระบายสี

๒ จ. ภูผา นำใบโบกถือไม้ตีฆ้อง นำใบบัวถือพวงมาลัยไปมอบให้ประธานเปิดงาน

๑ ฉ. ทุกปี หมู่บ้านเลี้ยงช้าง จะนำช้างไปแสดงที่จังหวัด เพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยว

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องช้างน้อยน่ารัก แล้วตอบคำถามจากเรื่อง

๑. ใคร เดินนำหน้า ในการเปิดงาน

ภูผา

๒. ใบบัว ถืออะไร ส่งให้ประธาน

พวงมาลัย

๓. เสียงฆ้อง ดังอย่างไร

โหม่ง ๆ

๔. การแสดงสุดท้ายของใบโบกใบบัว ทำอะไร

ระบายสี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖** | **เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญของไทย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ของไทยเพื่อช่วยกันสืบสานต่อกันไปให้ยาวนาน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ วันสงกรานต์

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

ศูนย์วิทยบริการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูเล่าตำนานวันสงกรานต์ให้นักเรียนฟัง แล้วชวนสนทนาถึงประสบการณ์ที่นักเรียนเคยเล่นสงกรานต์ และวิธีเล่นน้ำอย่างปลอดภัย | ๑. นักเรียนฟังตำนานวันสงกรานต์ แล้วสนทนาถึงประสบการณ์ที่เคยเล่นสงกรานต์ และวิธีเล่นน้ำอย่างปลอดภัย | -สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์ |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ”<br>(๑) <br>เฉลย : วัด<br>(๒) 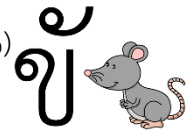 <br>เฉลย : ขัน | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ” | -สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | (๓) าด<br>เฉลย : สาด<br>(๔) เ ียก<br>เฉลย : เปียก<br>(๕) เ ็น<br>เฉลย : เย็น | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่านแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำ<br> <br>สรงน้ำพระ หมายถึง อาบน้ำพระ, รดน้ำพระ<br> <br>พระสงฆ์ หมายถึง ชายที่บวชเป็นพระในพระพุทธศาสนา<br> <br>ทำบุญเลี้ยงพระ หมายถึง การเลี้ยงพระ ตักบาตร ถวายจตุปัจจัย (จีวร อาหาร ที่อยู่ ยา) แก่พระสงฆ์ | ๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ | หนังสือภาษาพาที | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <br>พระเจดีย์ทราย หมายถึง สิ่งซึ่งก่อจากทราย เป็นรูปคล้ายลอมฟาง มียอดแหลม<br> <br>กราบขอพร หมายถึง การแสดงความเคารพด้วยวิธีนั่งประนมมือ น้อมศีรษะลงจดมือที่ประนมอยู่กับพื้น<br> <br>หมอบ หมายถึง กิริยาที่คู้เข่าลงและย่อตัวให้ท่อนแขนส่วนล่างราบอยู่กับพื้น | | | | |

มูลนิธิโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>กะละมัง หมายถึง ภาชนะที่มีขนาดต่าง ๆ<br> <br>กะพริบ หมายถึง ปิดและเปิดหนังตาโดยเร็ว<br>สาดน้ำวันสงกรานต์ หมายถึง การตักน้ำซัดสาดออกไป ในวันปีใหม่ของไทย<br>๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ<br>สาด พื้น ยื่น ร้อน ตัก<br>เห็น ชน ลด สนุก | ๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๑) | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” | -สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๕ บัตร<br>๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด<br>๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์ | <br><br><br><br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์ | -บัตรภาพกิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”<br><br><br><br>

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องวันสงกรานต์ | ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและความความหมายคำจากเรื่องวันสงกรานต์ | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์
๓) หนังสือภาษาพาที
๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์ | -แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วนและชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| กะละมัง | กะพริบ | สาดน้ำ |
| สรงน้ำพระ | ทำบุญเลี้ยงพระ | กราบขอพร |

๑.

๒. 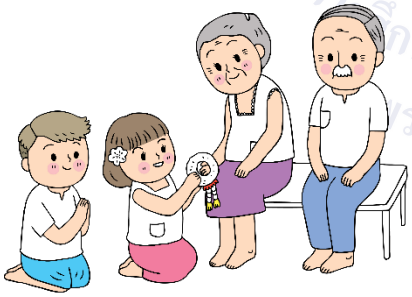

๓. 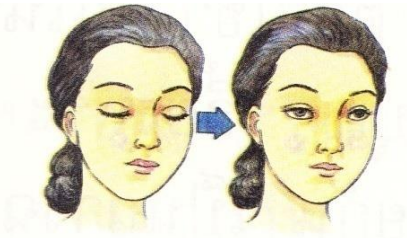

๔.

๕.

๖.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| กะละมัง | กะพริบ | สาดน้ำ |
| สรงน้ำพระ | ทำบุญเลี้ยงพระ | กราบขอพร |

๑.

สรงน้ำพระ

๒. 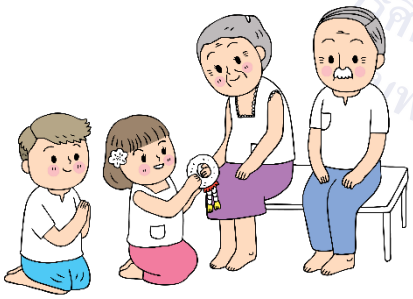

กราบขอพร

๓. 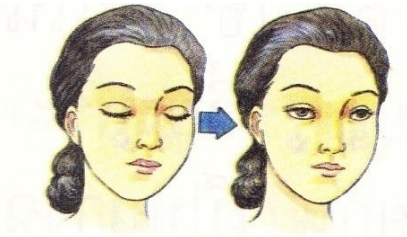

กะพริบ

๔.

สาดน้ำ

๕.

กะละมัง

๖.

ทำบุญเลี้ยงพระ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ทางไกลผ่านดาวเทียม
เฉลิมพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

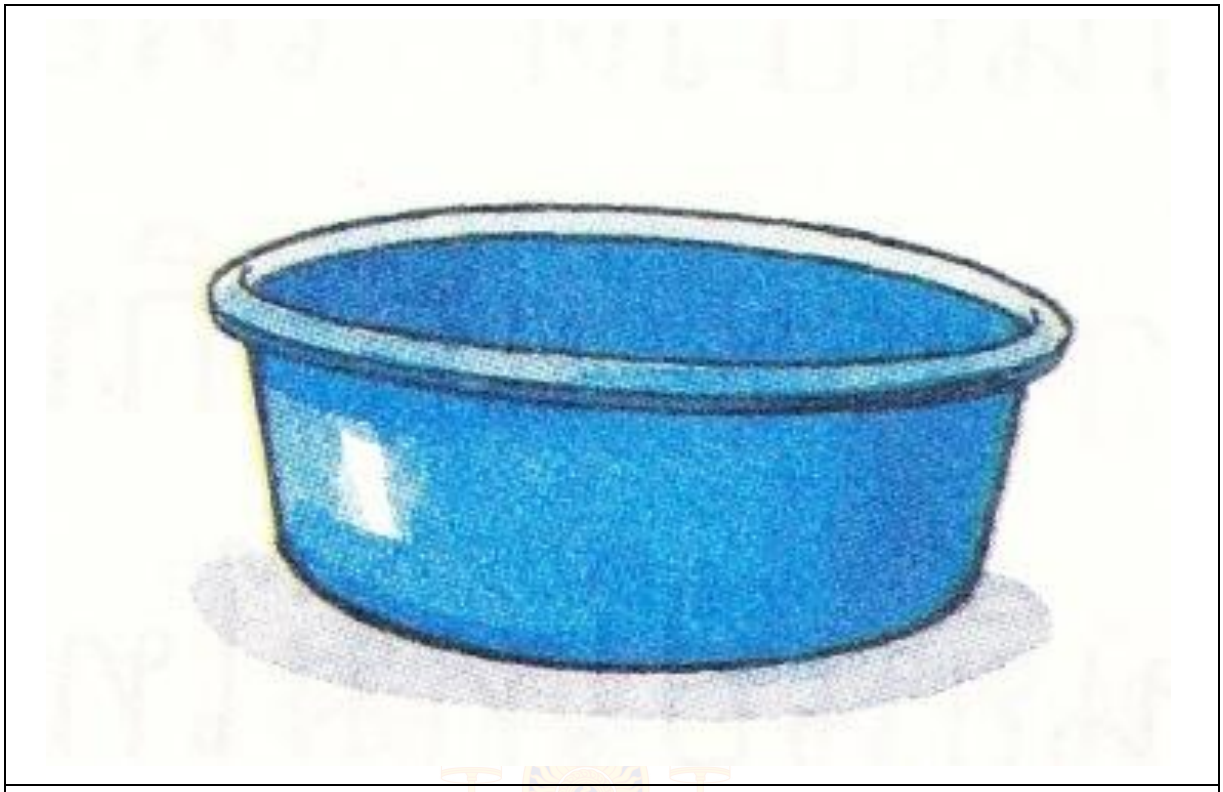

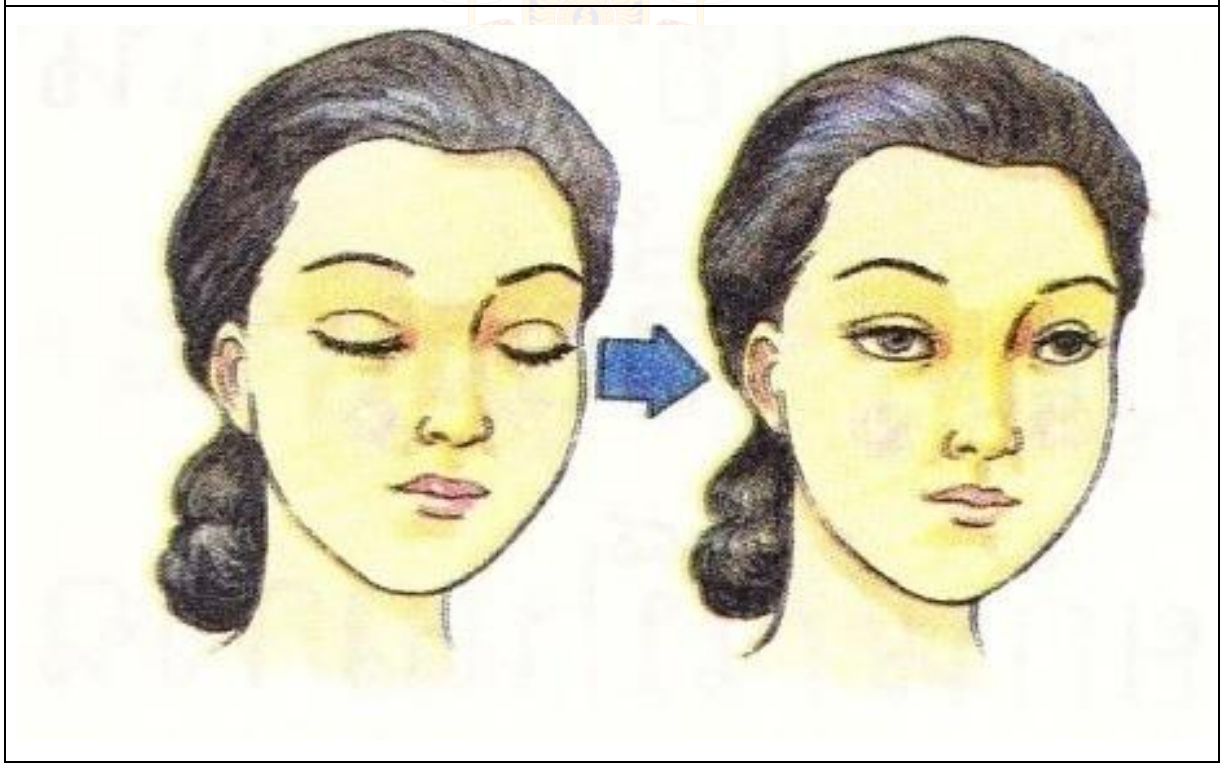

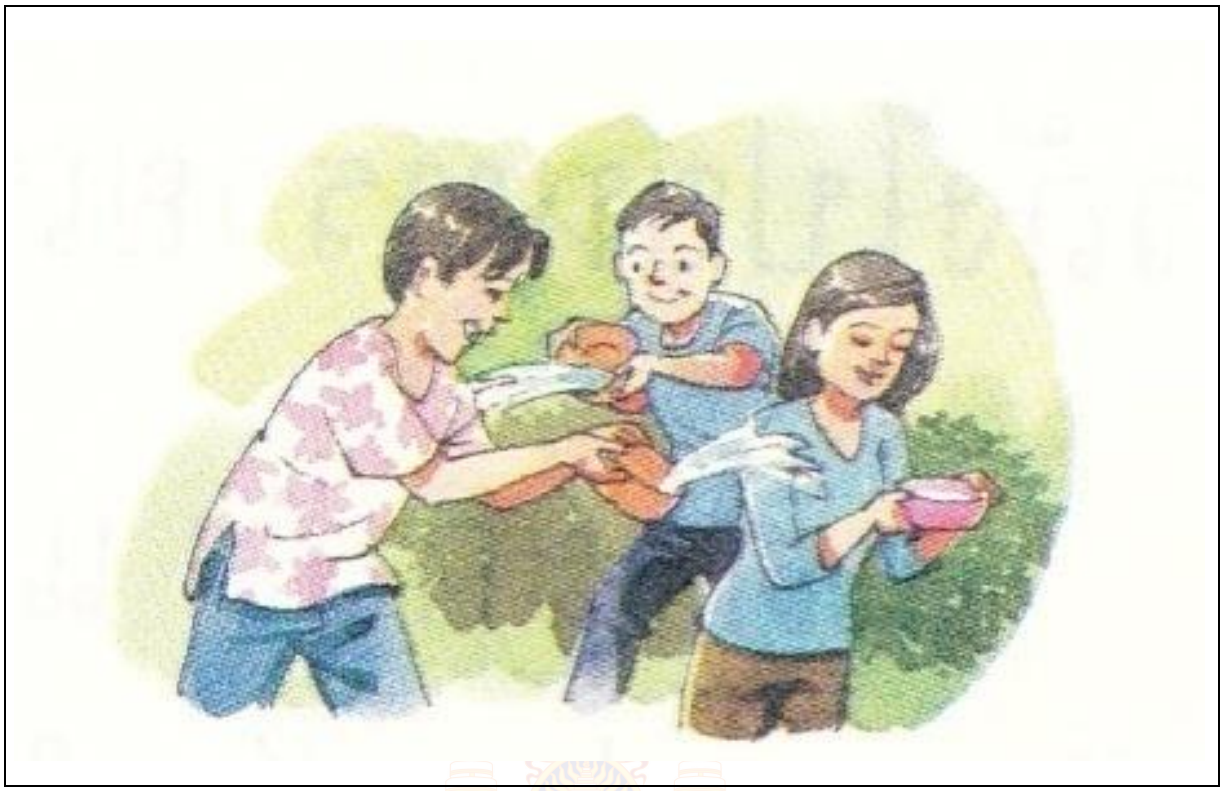

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖** **เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญของไทย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ของไทยเพื่อช่วยกันสืบสานต่อกันไปให้ยาวนาน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ วันสงกรานต์
๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
๓.๓ การบอกความหมายของคำ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

ศูนย์วิทยบริการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ก่อเจดีย์ทราย”<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม ครูให้นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมัน ออกแบบเป็นเจดีย์ทราย ของกลุ่มตนเอง<br>๑.๓ ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาแสดงผลงานเจดีย์ทราย ของกลุ่มตนเอง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ก่อเจดีย์ทราย” | -สื่อ PowerPoint วันสงกรานต์ (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจาก |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง วันสงกรานต์ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br><br>๒. ครูนำเสนอภาพในเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ (๑)<br> | ๑. นักเรียนอ่านเรื่อง วันสงกรานต์<br><br>๒. นักเรียนสังเกตภาพจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ | - หนังสือภาษาพาที<br><br>- สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | (๒) <br>(๓) 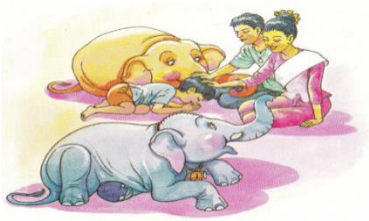 <br>๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก<br>(๑) อากาศในเดือนเมษายนเป็นอย่างไร<br>(๒) ตอนเช้าเราควรทำกิจกรรมอะไรในวันสงกรานต์<br>(๓) ตอนบ่ายเราควรทำกิจกรรมอะไรในวันสงกรานต์ | ๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก<br>นักเรียน : ร้อน<br>นักเรียน : ทำบุญ เลี้ยงพระ สรงน้ำพระ<br>นักเรียน : ขนทรายเข้าวัด ก่อเจดีย์ทราย สาดน้ำ | | | เรื่องวันสงกรานต์ |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๔) ใบโบกใบบัวขอพร พ่อแม่ของภูผาอย่างไร | นักเรียน : ยื่นงวงพาดตักพ่อกับแม่ โบกหูกะพริบตา | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทำอะไรบ้าง ในวันสงกรานต์” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูแจกบัตรภาพ ให้นักเรียนเรียงลำดับกิจกรรมที่ทำให้วันสงกรานต์<br>๑.๓ ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทำอะไรบ้างในวันสงกรานต์”<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์ | บัตรภาพ กิจกรรม “ทำอะไรบ้างในวันสงกรานต์” | ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วันสงกรานต์ | ๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วันสงกราน | สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๒) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) บัตรภาพ กิจกรรม “ทำอะไรบ้างในวันสงกรานต์”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์ | -แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ข้อใดกล่าวถึง เดือนเมษายน ไม่ถูกต้อง

ก. อากาศร้อน ข. มีวันสงกรานต์

ค. มีวันต้อนรับนักท่องเที่ยว

๒. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่ทำในวันสงกรานต์

ก. ลอยกระทง ข. สรงน้ำพระ

ค. ขนทรายเข้าวัด

๓. แต่ละครอบครัว ขนทรายเข้าวัด เพื่ออะไร

ก. สรงน้ำพระ ข. ก่อพระเจดีย์ทราย

ค. สาดเล่นกัน

๔. ครอบครัวของภูผา ใบโบก ใบบัว สาดน้ำเล่นกัน ในวันสงกรานต์ ที่ไหน

ก. ในวัด ข. แม่น้ำ

ค. โรงเรียนลูกช้าง

๕. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่คนนำมาใช้ตักน้ำสาดเล่นกัน

ก. ขัน ถัง ข. กะละมัง

ค. แก้วน้ำ ขวดน้ำ

๖. ใบโบก ใบบัว เล่นสาดน้ำ อย่างไร

ก. ใช้งวง จับขันตักน้ำ

ข. ใช้งวงดูดน้ำ แล้วพ่นใส่คน

ค. ใช้งวง ตีน้ำให้กระจาย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ข้อใดกล่าวถึง เดือนเมษายน ไม่ถูกต้อง

ก. อากาศร้อน ข. มีวันสงกรานต์

X ค. มีวันต้อนรับนักท่องเที่ยว

๒. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่ทำในวันสงกรานต์

X ก. ลอยกระทง ข. สรงน้ำพระ

ค. ขนทรายเข้าวัด

๓. แต่ละครอบครัว ขนทรายเข้าวัด เพื่ออะไร

ก. สรงน้ำพระ X ข. ก่อพระเจดีย์ทราย

ค. สาดเล่นกัน

๔. ครอบครัวของภูผา ใบโบก ใบบัว สาดน้ำเล่นกัน ในวันสงกรานต์ ที่ไหน

ก. ในวัด ข. แม่น้ำ

ค. โรงเรียนลูกช้าง

๕. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่คนนำมาใช้ตักน้ำสาดเล่นกัน

ก. ขัน ถัง ข. กะละมัง

ค. แก้วน้ำ ขวดน้ำ

๖. ใบโบก ใบบัว เล่นสาดน้ำ อย่างไร

ก. ใช้งวง จับขันตักน้ำ

ข. ใช้งวงดูดน้ำ แล้วพ่นใส่คน

ค. ใช้งวง ตีน้ำให้กระจาย

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

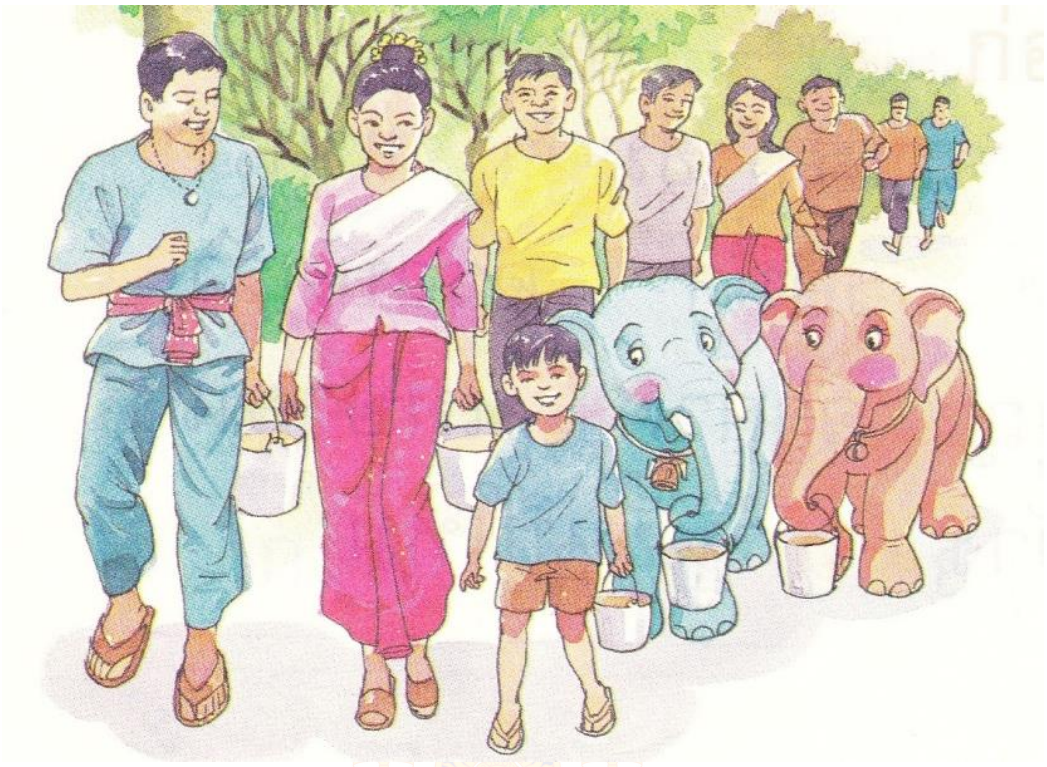

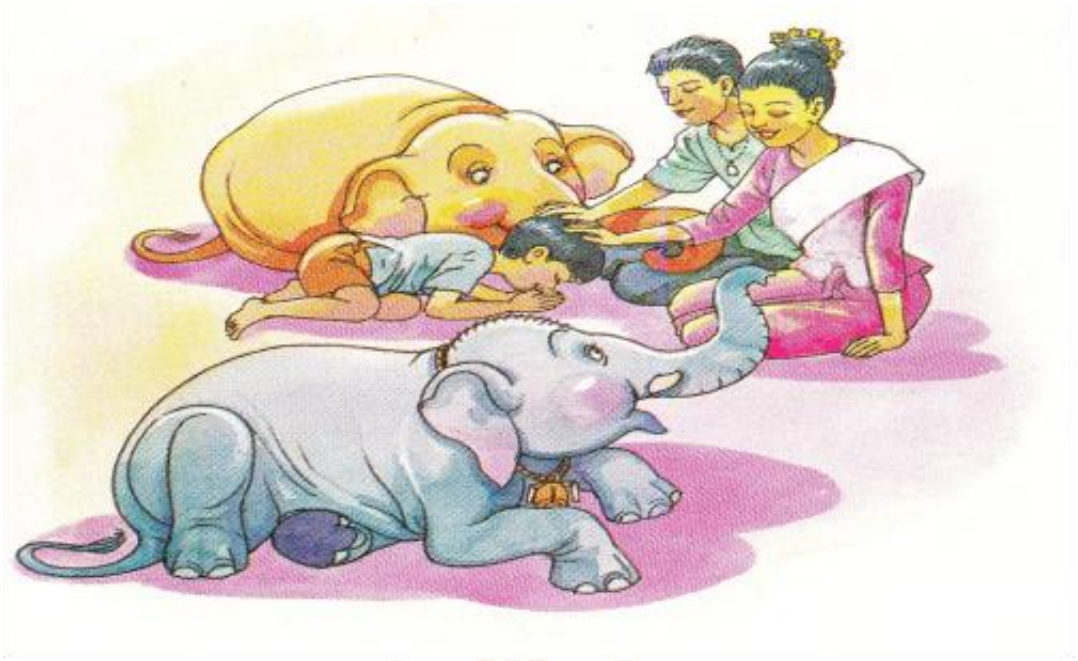

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖** | **เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บทอาขยานรักเมืองไทย เป็นบทอาขยานที่แสดงให้เห็นถึงความรัก ความสามัคคีของคนไทย การฝึกอ่านสะกดคำและอ่านจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเรา

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทอาขยาน รักเมืองไทย

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒) ท่องบทอาขยานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br>๒) ท่องบทอาขยานได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอภาพแผนที่ประเทศไทย ครูให้นักเรียนช่วยกันชี้จุดที่เราอยู่จากแผนที่ จากนั้นครูปักหมุดในแผนที่ว่าตอนนี้เราอยู่ส่วนไหนของแผนที่<br><br>๒. ครูตั้งคำถาม “มีนักเรียนคนใดบ้าง ที่มาจากจังหวัดอื่น ๆ นอกเหนือจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์”<br><br>๓. ครูนำเสนอภาพและร่วมสนทนากัน จากภาพ แต่ละคนแต่งกายแตกต่างกัน เพราะมาต่างถิ่น ต่างที่อยู่ แต่ก็อยู่ในผืนแผ่นดินไทยเหมือนกัน และเป็นคนไทยเหมือนกัน<br> | ๑. นักเรียนเรียนรู้ภาพแผนที่ประเทศไทย และช่วยกันชี้จุดที่เราอยู่จากแผนที่<br><br>๒. นักเรียนยกมือตอบคำถาม<br><br>๓. นักเรียนสังเกตภาพ และร่วมสนทนาจากภาพที่ครูนำเสนอ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑.ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ และบอกความหมายของคำ<br>- คนไทย หมายถึง คนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย<br>- พี่น้อง หมายถึง ผู้เกิดร่วมพ่อแม่เดียวกัน หรือพ่อเดียวกัน หรือแม่เดียวกัน<br>- สามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงกัน, ความปรองดองกัน<br>- ธงไตรรงค์ หมายถึง ธงชาติไทย ซึ่งมี ๓ สี ๕ แถบ<br>- ดูแล หมายถึง ปกปักรักษา, เอาใจใส่<br>- เอื้อเฟื้อ หมายถึง แสดงน้ำใจดีต่อผู้อื่น<br>- รัก หมายถึง มีใจผูกพันด้วยความห่วงใย | ๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และความหมายของคำ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑) | | |
| | ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เรารักเมืองไทย จากหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๔๐ - ๔๑ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม | ๒. นักเรียนอ่านเรื่อง เรารักเมืองไทย | - หนังสือวรรณคดีลำนำ | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วถามคำถามว่า จากภาพใครมีน้ำใจบ้าง | ๓. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วร่วมกันตอบคำถามแสดงความคิดเห็น | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรารัก.....” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูนำข้อความมาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้<br>เรา รัก บ้าน เรา<br>เรา รัก เมืองไทย<br>เรา รัก ฟ้า ใส<br>เรา รัก ป่าไม้<br>เรา รัก ทะเล<br>เรา รัก ..... | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรารัก.....” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๑.๓ ครูแจกกระดานไวต์บอร์ดและปากกาไวต์บอร์ดให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ ชุด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันคิด เขียนเติมคำในประโยคที่ครูให้ “เรา รัก .....”<br>๑.๔ ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำ ที่เขียนลงบนกระดาน<br>๑.๕ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย | <br><br><br><br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย | - กระดานไวต์บอร์ดและปากกาไวต์บอร์ด<br><br><br><br>

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่อง เรารักเมืองไทย | ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและความความหมายคำจากเรื่อง เรารักเมืองไทย | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย
๓) หนังสือวรรณคดีลำนำ
๔) กระดานไวต์บอร์ดและปากกาไวต์บอร์ด

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br>๒) ท่องบทอาขยานได้ | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย | -แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| คนไทย | พี่น้อง | ดูแล |
| สามัคคี | ธงไทย | เอื้อเฟื้อ | รัก |

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| คนไทย | พี่น้อง | ดูแล |
| สามัคคี | ธงไทย | เอื้อเฟื้อ | รัก |

๑. ธงไทย

๒. ดูแล

๓. รัก

สำนักงานศึกษาธิการทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

เอ้อเฟ้อ

๕.

คนไทย

๖.

พี่น้อง

๗.

สามัคคี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖** **เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บทอาขยานรักเมืองไทย เป็นบทอาขยานที่แสดงให้เห็นถึงความรัก ความสามัคคีของคนไทย การฝึกอ่านสะกดคำและอ่านจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเรา

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทอาขยานรักเมืองไทย
๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
๓.๓ การบอกความหมายของคำ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒) ท่องบทอาขยานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ศูนย์วิทยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่องท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br>๒) ท่องบทอาขยานได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการเขียน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยบอกฉันที”<br>๑.๑ ครูนำข้อความมาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้<br> <br>ธงไตรรงค์ คือ ธงสามสี<br>ช่วยบอกฉันที หมายถึงอะไร<br>สีแดง หมายถึง .....<br>สีขาว หมายถึง .....<br>สีน้ำเงิน หมายถึง .....<br>๑.๒ ครูสุ่มนักเรียนออกมาตอบคำถาม<br>๑.๓ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยบอกฉันที” | -สื่อ PowerPoint เรารักเมืองไทย (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องบทอาขยานรักเมืองไทย<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องบทอาขยานรักเมืองไทย |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอบทอาขยานเรื่อง “รักเมืองไทย” แล้วอ่านออกเสียงบทอาขยาน ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามทีละวรรค<br><br>๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานพร้อมกันและถามคำถาม ดังนี้<br>ครู : จากการได้ฟังและอ่านบทอาขยานเรื่อง “รักเมืองไทย”นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร<br>ครู : จากอาขยานเรื่อง “รัก เมืองไทย” นักเรียนคิดว่าคนไทยและเมืองไทยมีดีอะไรบ้าง<br><br>๓. ครูสาธิตหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้น โดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง | ๑. นักเรียนเรียนรู้บทอาขยานเรื่อง “รักเมืองไทย” และฟังบทอาขยาน แล้วอ่านตามทีละวรรค<br><br>๒. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานพร้อมกันและถามคำถาม ดังนี้<br>นักเรียน : รู้สึกรักชาติเห็นถึงความรักของคนไทย สามัคคีกัน<br>นักเรียน : เป็นพี่เป็นน้อง รักและสามัคคี<br><br>๓. นักเรียนดูครูสาธิตหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วนักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้นโดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง | - หนังสือวรรณคดีลำนำ<br><br>-สื่อ PowerPoint เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อะไรหายไป” ดังนี้<br>๑.๑ ครูนำบทอาขยานมาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้<br>คนไทย นี้ ..... เป็น ..... เป็น น้อง<br>เมือง..... เมืองทอง เป็นของ คน.....<br>คนไทย ..... ร่วมแรง ร่วม.....<br>รัก..... ยิ่งใหญ่ ไทย .....<br><br>ธงไทย ..... เป็น ธง ..... สี<br>ทั้ง ..... สิ่ง นี้ เป็น ที่ .....<br>สีแดง คือ ..... สีขาว .....<br>..... งามตา .....<br><br>๑.๒ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนตอบคำที่หายไปจากบทอาขยาน รักเมืองไทย<br>๑.๓ ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อะไรหายไป” | | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย | สื่อ PowerPoint เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒) | ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย | ๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย | | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย

๓) หนังสือวรรณคดีลำนำ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br>๒) ท่องบทอาขยานได้ | - ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย | -แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการเขียน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. รูปแบบตัวอักษร | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วนใหญ่ | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด |
| ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย | เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า | ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง | ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. รูปแบบตัวอักษร | | | ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | | | ๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกคำเติมลงในช่องว่าง

| |
|---|
| ศาสนา พระมหากษัตริย์ ชาติ |
| ธงไตรรงค์ คือ ธงสามสี<br>ช่วยบอกฉันที หมายถึงอะไร |
| สีแดง หมายถึง .....<br>สีขาว หมายถึง .....<br>สีน้ำเงิน หมายถึง ..... |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทอาขยานรักเมืองไทย

# รักเมืองไทย

คนไทย นี้ ดี เป็น พี่ เป็น น้อง

เมืองไทย เมืองทอง เป็น ของ คนไทย

คนไทย เข้มแข็ง ร่วมแรง ร่วมใจ

รัก ชาติ ยิ่งใหญ่ ไทย สามัคคี

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖** | **เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากบทอาขยาน จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ทำอะไรด้วยตนเอง เป็นเด็กดี ไม่ดื้อไม่ซน และตั้งใจเรียน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒) ท่องบทอาขยานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br>๒) ท่องบทอาขยานได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อาหารจานไข่”<br><br>ใครชอบกินไข่ ยกมือเร็วไว<br>ช่วยกันบอกชื่อ อาหารจานไข่<br><br>๑.๑ ครูแจกกระดาษ A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนวาดรูปอาหารจานไข่ ที่นักเรียนชื่นชอบคนละ ๑ เมนู<br><br>๑.๒ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนออาหารจานไข่<br><br>๑.๓ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อาหารจานไข่” | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่ |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑.ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ และบอกความหมายของคำ<br>- ไข่ หมายถึง มีรูปร่างกลม สิ่งห่อหุ้มอาจจะเป็นไข่ขาว วุ้น เยื่อ เป็นอาหารได้<br>- กลม หมายถึง มีรูปทรงโดยรอบไม่เป็นเหลี่ยม<br>- ต้ม หมายถึง ให้ของเหลวเช่นน้ำ หรือสิ่งอื่นที่อยู่ในของเหลวร้อน<br>- ดื้อ หมายถึง ไม่ยอมเชื่อฟังหรือทำตาม<br>- ตั้งใจ หมายถึง มุ่งมั่นที่จะทำ<br>- เพียร หมายถึง พยายามจนกว่าจะสำเร็จ<br>- อุตส่าห์ หมายถึง ความพยายาม, ความขยัน, ความอดทน | ๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และความหมายของคำ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑) | | |
| | ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน จากหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๕๐ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม | ๒. นักเรียนอ่านเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน | - หนังสือวรรณคดีลำนำ | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๕ บัตร<br>๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด<br>๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)<br>-บัตรภาพกิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ” | ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๗<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและความความหมายคำจากเรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)
๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่
๓) หนังสือวรรณคดีลำนำ
๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br>๒) ท่องบทอาขยานได้ | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | -แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วนและชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| ไข่ | กลม | ดื้อ |
| ตั้งใจ | อ่าน | เขียน |

๑.



๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

โรงเรียนวิทยาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอ๋ยตั้งไข่**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | | |
|---|---|---|---|
| ไข่ | กลม | ต้ม | ดื้อ |
| ตั้งใจ | อ่าน | เขียน | |

๑. 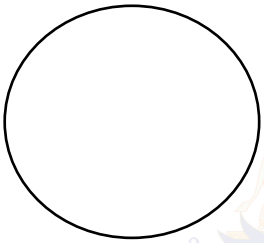

กลม

๒. 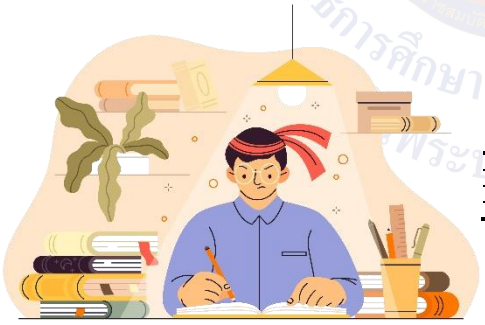

ตั้งใจ

๓.

ไข่

๔.

ดี้อ

๕.

อ่าน

๖.

เขียน

ภาษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

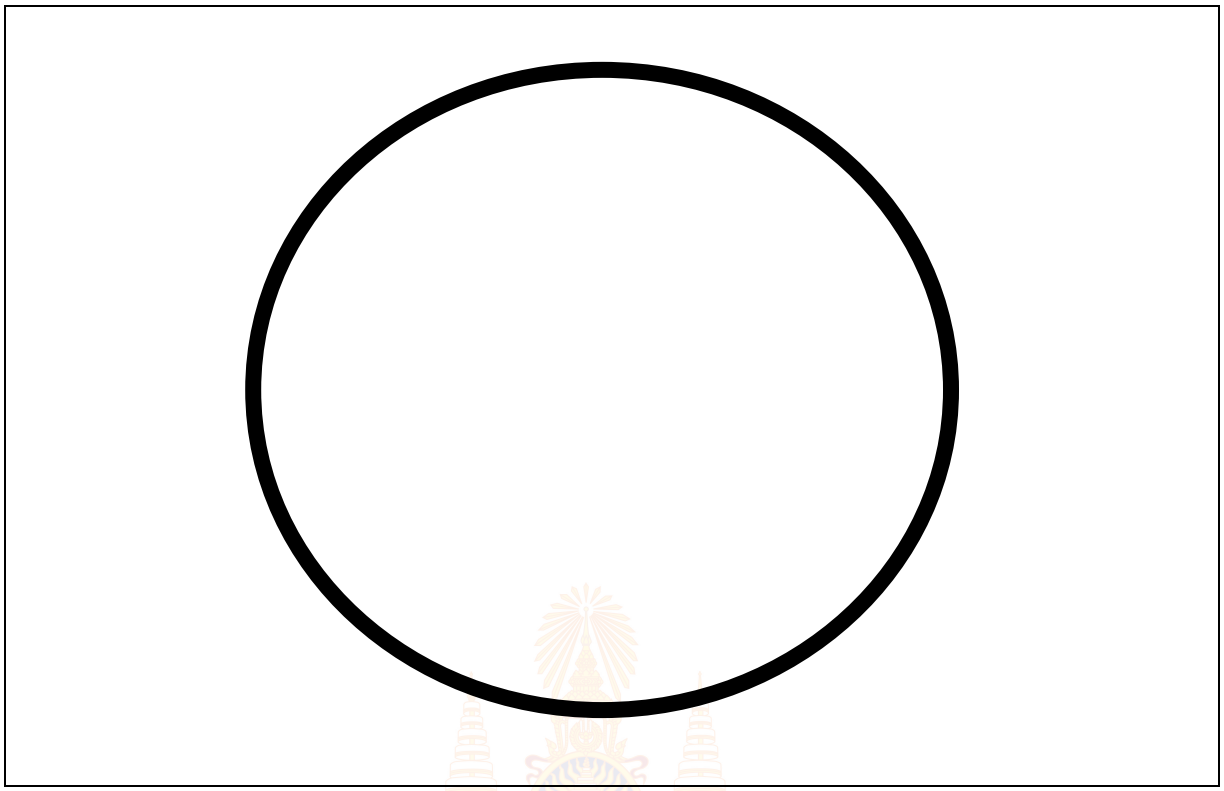

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖** **เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากบทอาขยาน จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ทำอะไรด้วยตนเอง เป็นเด็กดี ไม่ดื้อไม่ซน และตั้งใจเรียน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทอาขยานตั้งเอ๋ยตั้งไข่
๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
๓.๓ การบอกความหมายของคำ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒) ท่องบทอาขยานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

ร่มเกล้าโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่องท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br>๒) ท่องบทอาขยานได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการเขียน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอภาพ ๒ ภาพ ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและตอบคำถาม<br>(๑) <br>ครู : ภาพนี้เป็นภาพอะไร<br>ครู : ลักษณะการวางของไข่เหมือนกันหรือไม่<br>ครู : แล้วไข่ในภาพวางอย่างไร<br>ครู : ไข่ใบที่ตั้งอยู่ เรียกว่าการตั้งไข่<br>(๒) <br>ครู : ภาพนี้เป็นภาพอะไร<br>ครู : เด็กในรูปกำลังทำอะไรบ้าง<br>ครู : เด็กที่กำลังยืนนักเรียนทราบหรือไม่ว่าเรียกว่าอะไร | ๑. นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : ภาพไข่<br>นักเรียน : ไม่เหมือนกัน<br>นักเรียน : ไข่ใบหนึ่งตั้ง ไข่ใบหนึ่งนอน<br><br>นักเรียน : ภาพเด็ก<br>นักเรียน : กำลังนั่ง กำลังยืน กำลังเดิน<br>นักเรียน : เด็กในวัยที่กำลังยืน เราจะเรียกว่า “ตั้งไข่” | -สื่อ PowerPoint ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอบทอาขยานเรื่อง “ตั้งเอ๋ยตั้งไข่” แล้วอ่านออกเสียงบทอาขยาน ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามทีละวรรค<br><br>๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานพร้อมกันและถามคำถาม ดังนี้<br>ครู : เพราะเหตุใดจึงตั้งไข่แล้วล้ม<br>ครู : เราควรตั้งไข่หรือตั้งใจเรียนหนังสือ<br>ครู : นักเรียนคิดว่า บทอาขยานตั้งเอ๋ยตั้งไข่สอนอะไรเราบ้าง<br><br>๓. ครูทบทวนหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้น โดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง | ๑. นักเรียนเรียนรู้บทอาขยานเรื่อง “ตั้งเอ๋ยตั้งไข่” และฟังบทอาขยาน แล้วอ่านตามทีละวรรค<br><br>๒. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานพร้อมกันและถามคำถาม ดังนี้<br>นักเรียน : เพราะไข่เป็นฟองกลม<br>นักเรียน : ตั้งใจเรียน<br>นักเรียน : การฝึกฝนตน ให้ทำอะไรด้วยตนเอง เมื่อเป็นเด็ก จะต้องเป็นเด็กดี ไม่ดื้อไม่ซน ตั้งใจ เรียนหนังสือ<br><br>๓. นักเรียนทบทวนหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วนักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้นโดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง | - หนังสือวรรณคดีลำนำ<br><br>- สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ตั้งไข่” ดังนี้<br>๑.๑ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูแจกไข่ไก่ให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ ฟอง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดวิธีตั้งไข่<br>๑.๓ ครูเลือกกลุ่มที่สามารถตั้งไข่ได้ แล้วสอบถามวิธีตั้งไข่ว่าทำอย่างไร<br>๑.๔ ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่าการวางไข่ให้ตั้งนั้นทำได้ยาก เนื่องจากไข่มีทรงกลม เหมือนกับเด็กที่กำลังหัดยืนด้วยตนเอง การฝึกฝนทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เป็นสิ่งที่ดี | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ตั้งไข่” | - ไข่ไก่ | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | | ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | |
| | ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | | | |

ร้อยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง บทอาขยานตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | ๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง บทอาขยานตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)
๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่
๓) หนังสือวรรณคดีลำนำ
๔) ไข่ไก่

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br>๒) ท่องบทอาขยานได้ | - ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | -แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการเขียน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

# เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. รูปแบบตัวอักษร | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วนใหญ่ | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด |
| ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย | เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า | ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง | ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. รูปแบบตัวอักษร | | | ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | | | ๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทอาขยานตั้งเอ๋ยตั้งไข่

# ตั้งเอ๋ยตั้งไข่

ตั้ง เอ๋ย ตั้ง ไข่

จะ ตั้ง ไย ไข่ กลม ก็ ล้ม สิ้น

ถึง ว่า ไข่ ล้ม จะ ต้ม กิน

ถ้า ตก ดิน เสีย ก็ อด หมด ฝีมือ

มูลนิธิวิทยาศาสตร์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตั้งใจ เรา นี้ จะ ดี กว่า

อุตส่าห์ อ่าน เขียน เรียน หนังสือ

ทั้ง วิชา สารพัด เพียร หัดปรือ

อย่า ดึงดื้อ ตั้งไข่ ร่ำไร เอย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖** | **เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทอาขยานตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากบทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ได้พัฒนาการอ่านเพื่อความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทอ่านคล่องร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอเพลง ช้าง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงช้าง พร้อมทำท่าทางประกอบ<br>เพลงช้าง<br>ช้าง ช้าง ช้าง<br>น้อง เคย เห็น ช้าง หรือ เปล่า<br>ช้าง มัน ตัว โต ไม่ เบา<br>จมูก ยาว ยาว เรียกว่า งวง<br>สอง เขี้ยว ใต้ งวง เรียกว่า งา<br>มี หู มี ตา หาง ยาว<br>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ชวนกันเล่า” ครูให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ ออกมาเล่าเรื่อง “ช้าง” ที่เคยพบเห็น | ๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงช้าง พร้อมทำท่าทางประกอบ<br><br>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ชวนกันเล่า” | -สื่อ PowerPoint อ่านคล่อง ร้องเล่น (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง จากหนังสือภาษาพาที | ๑. นักเรียนอ่าน บทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง | - หนังสือภาษาพาที | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | หน้า ๑๓๓ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br><br>๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน บทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง โดยฝึกอ่านพร้อมกันทั้งห้อง<br><br>๓. ครูนำเสนอภาพในเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ<br> | <br><br>๒. นักเรียนฝึกอ่าน บทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง<br><br>๓. นักเรียนสังเกตภาพ จากนั้นช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ลูกช้างน่ารัก” ดังนี้ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ลูกช้างน่ารัก” | -หัวช้าง กิจกรรม “ลูกช้างน่ารัก” | | |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
**หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๑.๑ ครูชี้แจงกิจกรรม “ลูกช้างน่ารัก” ครูให้นักเรียนระบายสี หัวช้าง ตามจินตนาการของตนเอง<br>๑.๒ ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอชิ้นงานของตนเอง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น | <br><br><br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น<br><br>๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น | -สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น (๒) | ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น | <br>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น (๒)

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง หัวช้าง กิจกรรม “ลูกช้างน่ารัก”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น | - แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. รูปแบบตัวอักษร | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วนใหญ่ | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด |
| ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย | เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า | ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง | ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. รูปแบบตัวอักษร | | | ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | | | ๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง

# อายจัง อายจัง

ใบโบก ใบบัว แต่งตัว สวย สวย

ภูผา ไป ด้วย ร่วม งาน หรรษา

ใบโบก ส่ง ไม้ ประธาน รับ มา

เพราะ ได้ เวลา ตี ฆ้อง นำ ทาง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

| | |
|---|---|
| รายการ สุดท้าย | ช้าง ระบาย สี |
| ใบโบก เร็ว รี่ | แสดง ความ เก่ง |
| ภูผา ส่ง แปรง | ใบโบก แสดง เอง |
| จับ มือ ละเลง | ภูผา จังงัง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ

**สิ่งที่ฉันได้ทำ**

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. บอกคำ ความหมายคำได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๒. สามารถอ่านเรื่องได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๔. ท่องบทอาขยานได้ | ☆☆☆ | ☐ |

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗
# ร้องและเล่นแบบไทย ๆ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗
# ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องและเล่นแบบไทย ๆ

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๙ ชั่วโมง**

**๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**
**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน การละเล่นการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การละเล่นม้าก้านกล้วย ทำให้เกิดความสนุกสนาน และการเรียนรู้คำจากสิ่งใกล้ตัวจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และจดจำคำได้มากขึ้น

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**
๑) บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพางได้
๒) บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสารได้
๑) บอกลักษณะของคำและความหมาย จากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วยได้

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**
๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทย
๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทย

**๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**
๑) มีมารยาทในการอ่าน
๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ รักความเป็นไทย

**๖.การประเมินผลรวบยอด**

**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย

**๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.อ่านคำจากบทร้องโพงพาง | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒.เลือกเขียนคำจากบทร้องโพงพาง | เลือกเขียนคำจากบทร้องโพงพาง ถูกต้อง ตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำจากบทร้องโพงพาง ถูกต้องเป็นบางส่วน | เลือกเขียนคำจากบทร้องโพงพาง ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. รูปแบบตัวอักษร | คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด | คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง | คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด |
| ๔. การเขียนคำและวรรคตอน | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๕. ความสะอาดเป็นระเบียบ | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑ - ๕ แห่ง | ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง |

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๖. อ่านคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำนอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๗. เลือกเขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร | เลือกเขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร ถูกต้อง ตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร ถูกต้องเป็นบางส่วน | เลือกเขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๘. อ่านคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำนอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๙. เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ถูกต้อง ตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ถูกต้องเป็นบางส่วน | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๑๐. อ่านคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำนอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๑๑. เลือกเขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ถูกต้อง ตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ถูกต้องเป็นบางส่วน | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๑๒. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |
| ๑๓. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๒๗ - ๓๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๔ – ๒๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑๑ – ๑๓ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗** | **เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทร้อง โพงพาง

๓.๒ การอ่านสะกดคำ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพางได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง

๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรองบทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพางได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูถามคำถามนักเรียนกระตุ้นความคิด เกี่ยวกับการละเล่นไทย<br>ครู : นักเรียนคิดว่า การละเล่นไทย คืออะไร<br>(แนวคำตอบ : กิจกรรม หรือการเล่นของเด็ก ๆ ที่มีมาตั้งแต่สมัยโบราณ)<br>ครู : ครูนักเรียนรู้จักการละเล่นไทยอะไรบ้าง<br>(แนวคำตอบ : รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า งูกินหาง โพงพาง)<br><br>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพการละเล่น จากนั้นครูถามนักเรียน<br>ครู : นักเรียนเห็นอะไรจากภาพนี้บ้าง<br><br>ครู : นักเรียนลองทายดูว่าการละเล่นไทยในรูปนี้เรียกว่าอะไร | ๑. นักเรียนตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น<br>นักเรียน : ตอบตามความรู้เดิม<br><br>๒. นักเรียนสังเกตภาพการละเล่น แล้วตอบคำถาม<br>นักเรียน : เด็กยืนล้อมเป็นวงกลม มีเด็กหนึ่งคนปิดตาอยู่ด้านในวงกลม<br>นักเรียน : การละเล่นโพงพาง/ไม่ทราบ | สื่อ PowerPoint เรื่อง โพงพาง (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง<br>๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นโพงพาง โดยครูอ่านทีละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br>โพงพางเอย ปลาเข้าลอด<br>ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง<br>โพงพางเอย นกกระยางเข้าลอด<br>เสือปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง<br>กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย<br><br>๒. ครูนำเสนอคำ จากบทร้องประกอบการละเล่นโพงพาง<br> ป/ล -า ปลา<br>ปลา<br> ส เ-ื อ เสือ<br>เสือ | ๑. นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นโพงพาง ตามครู<br><br>๒. นักเรียนเรียนรู้คำ จากบทร้องประกอบการละเล่นโพงพาง | สื่อ PowerPoint เรื่อง โพงพาง (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 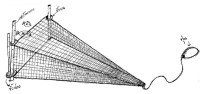 <br>พ โ- ง โพง<br>พ -า ง พาง โพงพาง<br>โพงพาง<br> <br>ต -า ตา<br>บ -อ ด บอด ตาบอด<br>ตาบอด<br> <br>น โ – ะ ก นก<br>ก/ร -ะ กระ<br>ย -า ง ยาง<br>นกกระยาง นกกระยาง<br>ลอด ล -อ ด ลอด<br>เข้า ข เ-า เขา - เข้า<br>กิน ก - น กิน | | | | |

ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “ฝึกอ่านโพงพาง” ดังนี้<br>๑.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกอ่านบทร้องประกอบการเล่นโพงพาง<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒ กลุ่ม ออกมาอ่านบทร้องประกอบการเล่นโพงพาง<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านโพงพาง”<br><br><br><br><br><br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑<br><br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ | ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้องโพงพาง | ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนร้องบทร้องประกอบการเล่นโพงพาง พร้อมกัน | ๑. นักเรียนทุกคนร้องบทร้องประกอบการเล่นโพงพาง | สื่อ PowerPoint เรื่อง โพงพาง (๑) | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่อง บทร้องโพงพาง | ๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โพงพาง (๑)

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้องโพงพาง

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพางได้ | ๑. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง<br>๒. เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง | - ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง | - ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำจากบทร้องโพงพาง | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำจากบทร้องโพงพาง | เลือกเขียนคำจากบทร้องโพงพาง ถูกต้อง ตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำจากบทร้องโพงพาง ถูกต้องเป็นบางส่วน | เลือกเขียนคำจากบทร้องโพงพาง ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำจากบทร้องโพงพาง | | | ๒. เลือกเขียนคำจากบทร้องโพงพาง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้องโพงพาง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# บทร้องโพงพาง

โพงพางเอย ปลาเข้าลอด
ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
โพงพางเอย นกกระยางเข้าลอด
เสือปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย

**ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ**

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ปลา | ปอ - ลอ - อา - ปลา | ปลา |
| เสือปลา | สอ - เอือ – เสือ<br>ปอ - ลอ - อา - ปลา | เสือ - ปลา |
| ลอด | ลอ - ออ - ดอ - ลอด | ลอด |
| โพงพาง | พอ - โอ - งอ - โพง<br>พอ - อา - งอ - พาง | โพง - พาง |

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำจากบทร้องโพงพาง เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ปลา | เสือปลา | ตาบอด |
| นกกระยาง | ลอด | โพงพาง |

๑. 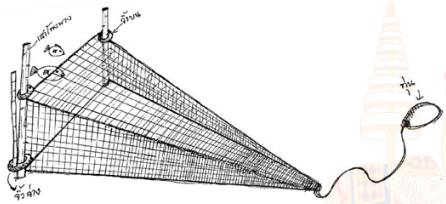

๒.

๓. 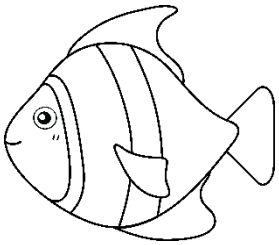

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

๕. 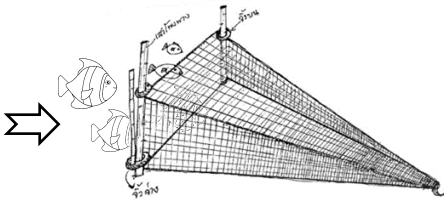

๖.

สำนักวิทยบริการฯ
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องโพงพาง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำจากบทร้องโพงพาง เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ปลา | เสือปลา | ตาบอด |
| นกกระยาง | ลอด | โพงพาง |

๑. 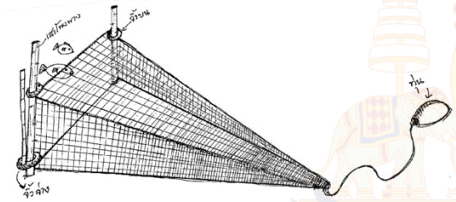

โพงพาง

๒.

ตาบอด

๓. 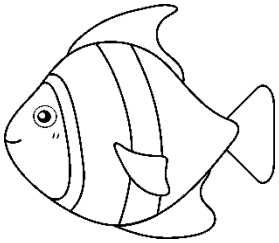

ปลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

นกกระยาง

๕. 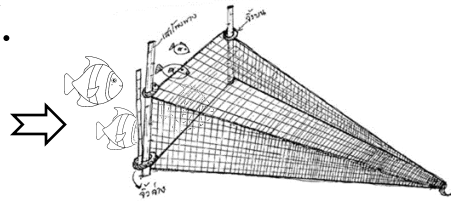

ลอบ

๖.

เสือปลา

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗** | **เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทร้อง โพงพาง

๓.๒ การอ่านสะกดคำ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพางได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง

๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เปิดภาพเปิดคำจับคู่” ดังนี้<br>๑.๑ ครูวางแผ่นภาพและแผ่นบัตรคำบนกระดานดำโดยไม่ให้นักเรียนเห็นว่าเป็นภาพและคำอะไร<br>ด้านหลัง<br>๑ ๒ ๓ ๔<br>๕ ๖ ๗ ๘<br>ด้านหน้า<br> 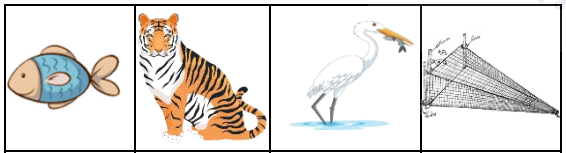 <br>โพงพาง ปลา เสือ นกกระยาง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เปิดภาพเปิดคำจับคู่” | สื่อ PowerPoint เรื่อง โพงพาง (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพางได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง<br>๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | เฉลย<br> 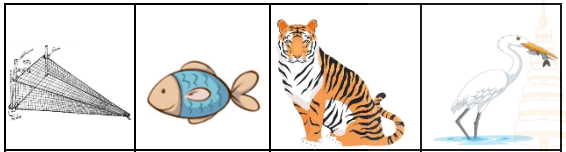 <br>โพงพาง ปลา เสือ นกกระยาง<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู<br>โพงพาง พ โ- ง โพง<br>พ -า ง พาง โพงพาง<br>ปลา ป/ล -า ปลา<br>เสือ ส เ ื อ เสือ<br>นกกระยาง น โ – ะ ก นก<br>ก/ร -ะ กระ<br>ย -า ง ยาง นกกระยาง | ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นโพงพาง โดยครูอ่านทีละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br>โพงพางเอย ปลาเข้าลอด<br>ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง<br>โพงพางเอย นกกระยางเข้าลอด<br>เสือปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง<br>กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย<br><br>๒. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด<br>ครู : นักเรียนเคยเล่นการละเล่นโพงพางหรือไม่<br><br>๓. ให้คำแนะนำวิธีการเล่นการละเล่นโพงพาง<br>จำนวนผู้เล่น : ไม่จำกัดจำนวน<br>อุปกรณ์ : ผ้าผูกตา | ๑. นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นโพงพาง ตามครู<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br>นักเรียน : เคยเล่น/ไม่เคยเล่น<br><br>๓. นักเรียนฟังครูแนะนำวิธีการเล่นอย่างตั้งใจ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง โพงพาง (๒)<br><br>-ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเล่นโพงพาง<br>-อุปกรณ์การเล่นโพงพาง ผ้าผูกตา | | |

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | วิธีการเล่น<br>เลือกคนที่เป็นปลา โดยการจับไม้สั้นไม้ยาว เอาผ้าผูกตาคนที่เป็นปลา แล้วหมุน ๓ รอบ ผู้เล่นคนอื่น ๆ ล้อมวงจับมือกันเดินเป็นวงกลม พร้อมร้องเพลงประกอบ เมื่อจบเพลง นั่งลง<br>แล้วถามว่า “ปลาเป็นหรือปลาตาย” ถ้าตอบว่า<br>“ปลาเป็น” คนที่อยู่รอบวงจะขยับเขยื้อนหนีได้ ถ้าบอก “ปลาตาย” จะต้องนั่งอยู่เฉย ๆ<br>คนที่ถูก ปิดตาทายถูก ก็ต้องมาเป็นแทน ถ้าทายผิดต้องเป็นต่อไป (ผู้ที่เป็นปลา ซึ่งถูกปิดตาจะต้องทายว่า ผู้ที่ถูกจับได้เป็นใคร ชื่ออะไร) | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “มาเล่นกันเถอะ โพงพางเอย” ดังนี้<br>๑.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกอ่านบทร้องประกอบการเล่นโพงพาง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่นกันเถอะ โพงพางเอย” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒ กลุ่ม ออกมาเล่นการละเล่นโพงพาง<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันแนะนำเพิ่มเติม<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง | <br><br><br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ | | ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑.ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่อง การละเล่นโพงพาง | <br>๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง<br><br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โพงพาง (๒)

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเล่นโพงพาง

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง

๔) อุปกรณ์การเล่นโพงพาง ผ้าผูกตา

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพางได้ | ๑. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง<br>๒. เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยโพงพาง | - ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง | - ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. รูปแบบตัวอักษร | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด |
| ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ | ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อย สวยงามผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑ - ๕ แห่ง | ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง |
| ๔. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๕-๘ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๔ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.รูปแบบตัวอักษร | | | ๒.การเขียนคำและวรรคตอน | | | ๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ | | | ๔. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๑๒) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเล่นโพงพาง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# การละเล่นโพงพาง

จำนวนผู้เล่น : ไม่จำกัดจำนวน
อุปกรณ์ : ผ้าผูกตา

<u>วิธีการเล่น</u>

เลือกคนที่เป็นปลา โดยการจับไม้สั้นไม้ยาว เอาผ้าผูกตาคนที่เป็นปลา แล้วหมุน ๓ รอบ ผู้เล่นคนอื่น ๆ ล้อมวงจับมือกันเดินเป็นวงกลม พร้อมร้องเพลงประกอบ

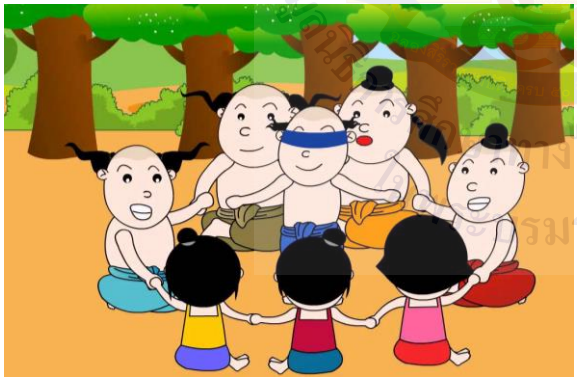

<u>บทร้องโพงพาง</u>

โพงพางเอย ปลาเข้าลอด
ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
โพงพางเอย นกกระยางเข้าลอด
เสือปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย

เมื่อจบเพลง นั่งลง แล้วถามว่า “ปลาเป็นหรือปลาตาย” ถ้าตอบว่า “ปลาเป็น” คนที่อยู่รอบวงจะขยับเขยื้อนหนีได้ ถ้าบอก “ปลาตาย” จะต้องนั่งอยู่เฉย ๆ

คนที่ถูก ปิดตาทายถูก ก็ต้องมาเป็นแทนถ้าทายผิดต้องเป็นต่อไป
(ผู้ที่เป็นปลา ซึ่งถูกปิดตาจะต้องทายว่า ผู้ที่ถูกจับได้เป็นใคร ชื่ออะไร)

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทร้องโพงพาง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** คัดลายมือบทร้องโพงพาง ตัวบรรจงเต็มบรรทัด แล้วฝึกอ่าน

“โพงพางเอย ปลาเข้าลอด
ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
โพงพางเอย นกกระยางเข้าลอด
เสือปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย”

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗** | **เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่นการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทร้อง รีรีข้าวสาร

๓.๒ การอ่านสะกดคำ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร

๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรองบทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำภาพมาให้นักเรียนทายชื่อการละเล่นจากรูปภาพ<br> 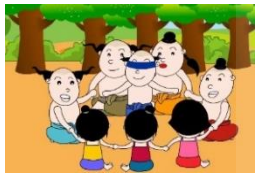 <br><u>เฉลย</u> โพงพาง<br><br>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพการละเล่นแล้ว ถามคำถาม<br> 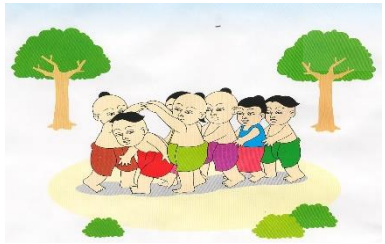 <br>ครู : จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง | ๑. นักเรียนตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น<br>นักเรียน : ตอบตามความรู้เดิม<br><br>๒. นักเรียนสังเกตภาพการละเล่น แล้วตอบคำถาม | สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสารได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร<br>๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | ครู : นักเรียนลองทายดูว่าการละเล่นไทยในรูปนี้เรียกว่าอะไร | นักเรียน : เด็ก ๒ คนประสานมือกันแล้วชูขึ้น เด็กที่เหลือต่อแถวยาว แล้วลอดใต้แขนของ ๒ คนที่ประสานมือกันไว้<br>นักเรียน : การละเล่นรีรีข้าวสาร/ไม่ทราบ | สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑) | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นรีรีข้าวสาร โดยครูอ่านทีละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br>รีรีข้าวสาร<br>สองทะนานข้าวเปลือก<br>เลือกท้องใบลาน<br>เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน<br>คดข้าวใส่จาน<br>พานเอาคนข้างหลังไว้<br><br>๒. ครูนำเสนอคำ จากบทร้องประกอบการละเล่นรีรีข้าวสาร | ๑. นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่น รีรีข้าวสาร ตามครู<br>รีรีข้าวสาร<br>สองทะนานข้าวเปลือก<br>เลือกท้องใบลาน<br>เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน<br>คดข้าวใส่จาน<br>พานเอาคนข้างหลังไว้<br><br>๒. นักเรียนเรียนรู้คำ จากบทร้องประกอบการละเล่นรีรีข้าวสาร | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | <br>ข -า ว ้ ข้าว<br>ส -า ร สาร<br>ข้าวสาร อ่านว่า ข้าว - สาน<br> <br>ส -อ ง สอง<br>สอง<br> <br>ท -ะ ทะ<br>น -า น นาน<br>ทะนาน อ่านว่า ทะ - นาน<br> <br>ข -า ว ้ ข้าว<br>ป/ล เ - อ ก เปลือก<br>ข้าวเปลือก อ่านว่า ข้าว – เปลือก | | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>ต ใ - ้ ใต้<br>ถ ุ น ถุน<br>ใต้ถุน อ่านว่า ไต้ - ถุน | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “ฝึกอ่านรีรีข้าวสาร” ดังนี้<br>๑.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกอ่านบทร้องประกอบการเล่นรีรีข้าวสาร<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒ กลุ่ม ออกมาอ่านบทร้องประกอบการเล่นรีรีข้าวสาร<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านรีรีข้าวสาร”<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ | ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้องรีรีข้าวสาร | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ | สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑) | ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑.ครูให้นักเรียนร้องบทร้องประกอบการเล่นรีรีข้าวสาร พร้อมกัน<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่อง บทร้องรีรีข้าวสาร | ๑. นักเรียนทุกคนร้องบทร้องประกอบการเล่นรีรีข้าวสาร<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้องรีรีข้าวสาร
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสารได้ | ๑. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร<br>๒. เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร | - ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร | - ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร | เลือกเขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร ถูกต้อง ตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร ถูกต้องเป็นบางส่วน | เลือกเขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร | | | ๒. เลือกเขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้องรีรีข้าวสาร**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# บทร้อง รีรีข้าวสาร

รีรีข้าวสาร
สองทะนานข้าวเปลือก
เลือกท้องใบลาน
เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
คดข้าวใส่จาน
พานเอาคนข้างหลังไว้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ**

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ทะนาน | ทอ - อะ - ทะ<br>นอ - อา - นอ - นาน | ทะ - นาน |
| ใต้ถุน | ตอ - ไอ - ใต - ไม้โท - ใต้<br>ถอ – อุ - นอ - ถุน | ใต้ - ถุน |
| ข้าวสาร | ขอ - อา - วอ - ขาว - ไม้โท - ข้าว<br>สอ – อา – รอ - สาร | ข้าว - สาน |
| ข้าวเปลือก | ขอ - อา - วอ - ขาว - ไม้โท - ข้าว<br>ปอ - ลอ - เอือ - กอ - เปลือก | ข้าว - เปลือก |

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| เบี้ย | ใต้ถุน | ทะนาน |
| ข้าวสาร | ข้าวเปลือก | รีรีข้าวสาร |

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำจากบทร้องรีรีข้าวสาร เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| สอง | ใต้ถุน | ทะนาน |
| ข้าวสาร | ข้าวเปลือก | รีรีข้าวสาร |
| เบี้ย | | |

๑.

ข้าวสาร

๒.

ข้าวเปลือก

๓.

เบี้ย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๔.

ใต้ถุน

๕.

สรรพสาร

๖.

ทะนาน

มูลนิธิโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗** | **เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่นการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทร้อง รีรีข้าวสาร

๓.๒ การอ่านสะกดคำ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร

๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรองบทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสารได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนร้องบทร้องรีรีข้าวสารพร้อมกัน<br><br>๒. ทำกิจกรรม “เพลงนี้ ร้องอย่างไร” ดังนี้<br>๒.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน<br>๒.๒ ครูนำบทร้องรีรีข้าวสาร มาให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง<br>รีรี.....<br>สองทะนาน.....<br>เลือกท้อง ใบ.....<br>เก็บเบี้ย.....ร้าน<br>คดข้าวใส่.....<br>พานเอาคนข้าง.....ไว้<br>๒.๓ ครูแจกใบกิจกรรม กลุ่มละ ๑ ใบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้องครบถ้วน | ๑. นักเรียนทบทวนร้องบทร้องรีรีข้าวสารพร้อมกัน<br><br>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “เพลงนี้ ร้องอย่างไร” | สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)<br>สื่อสำหรับครู กิจกรรม “เพลงนี้ ร้องอย่างไร” | | **วิธีวัด**<br>๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร<br>๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | ๒.๔ กลุ่มใดทำได้เร็วที่สุดและถูกต้อง ถือเป็นผู้ชนะ | | สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)<br><br>ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การละเล่นรีรีข้าวสาร | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นรีรีข้าวสาร โดยครูอ่านทีละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br>รีรีข้าวสาร<br>สองทะนานข้าวเปลือก<br>เลือกท้องใบลาน<br>เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน<br>คดข้าวใส่จาน<br>พานเอาคนข้างหลังไว้<br><br>๒. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด<br>ครู : นักเรียนเคยเล่นการละเล่นรีรีข้าวสารหรือไม่<br><br>๓. ให้คำแนะนำวิธีการเล่นการละเล่นรีรีข้าวสาร<br><u>จำนวนผู้เล่น</u> : ไม่จำกัดจำนวน<br><u>อุปกรณ์</u> : ไม่มี | ๑. นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นรีรีข้าวสาร ตามครู<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br>นักเรียน : เคยเล่น/ไม่เคยเล่น | | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยแห่งการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <u>วิธีการเล่น</u><br>ผู้เล่น ๒ คน ยืนเอามือประสานกันเหนือศีรษะเป็นประตูโค้ง<br>ผู้เล่นคนอื่นเกาะเอวหรือเกาะไหล่ต่อ ๆ กันลอดใต้ประตูไปเรื่อย ๆ<br>จากนั้นผู้เล่น ร้องเพลงประกอบ เมื่อเพลงจบผู้ที่เป็นประตูจะกระตุกแขนลงมากั้น หากใครถูกประตูกั้นไว้ จะถูกคัดออกจากการละเล่น | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ทำกิจกรรม “มาเล่นกันเถอะ รีรีข้าวสาร” ดังนี้<br>๑.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกอ่านบทร้องประกอบการเล่นรีรีข้าวสาร<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒ กลุ่ม ออกมาเล่นการละเล่นรีรีข้าวสาร<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันแนะนำเพิ่มเติม<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่นกันเถอะ รีรีข้าวสาร”<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ | สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒) | ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑.ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่อง การละเล่นรีรีข้าวสาร | ๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร<br><br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)

๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การละเล่นรีรีข้าวสาร

๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง “เพลงนี้ ร้องอย่างไร”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสารได้ | ๑. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร<br>๒. เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยรีรีข้าวสาร | - ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. รูปแบบตัวอักษร | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด |
| ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑ - ๕ แห่ง | ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง |
| ๔. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๕-๘ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๔ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมิน เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. รูปแบบตัวอักษร | | | ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | | | ๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ | | | ๔. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๑๒) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การละเล่นรีรีข้าวสาร**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# การละเล่นรีรีข้าวสาร

<u>จำนวนผู้เล่น</u> : ไม่จำกัดจำนวน

<u>วิธีการเล่น</u>

ผู้เล่น ๒ คน ยืนเอามือประสานกันเหนือศีรษะ เป็นประตูโค้ง ผู้เล่นคนอื่นเกาะเอวหรือเกาะไหล่ต่อ ๆ กัน ลอดใต้ประตูไปเรื่อย ๆ

จากนั้นผู้เล่น ร้องเพลงประกอบ เมื่อเพลงจบ ผู้ที่เป็นประตูจะกระตุกแขนลงมากั้น หากใครถูกประตูกั้นไว้ จะถูกคัดออกจากการละเล่น

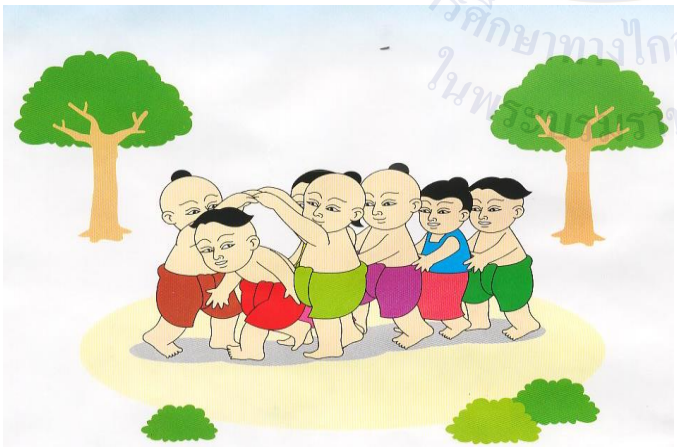

<u>บทร้องรีรีข้าวสาร</u>

รีรีข้าวสาร
สองทะนานข้าวเปลือก
เลือกท้องใบลาน
เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
คดข้าวใส่จาน
พานเอาคนข้างหลังไว้

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร ตัวบรรจงเต็มบรรทัด แล้วฝึกอ่าน

รีรีข้าวสาร

สองทะนานข้าวเปลือก

เลือกท้องใบลาน

เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน

คดข้าวใส่จาน

พานเอาคนข้างหลังไว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**สื่อสำหรับครู เรื่อง เพลงนี้ ร้องอย่างไร**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗** | **เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่นการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทร้อง มอญซ่อนผ้า

๓.๒ การอ่านสะกดคำ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า

๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรองบทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้าได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพการละเล่น แล้วถามคำถาม<br> <br>ครู : จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง<br><br>ครู : นักเรียนลองทายดูว่าการละเล่นไทยในรูปนี้เรียกว่าอะไร | ๑. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น<br>(เด็ก ๆ นั่งเป็นวงกลม มีเด็ก ๑ คนถือผ้าอยู่นอกวงกลม)<br><br>นักเรียน : ตอบตามความรู้เดิม<br>(มอญซ่อนผ้า/ไม่ทราบ) | สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า<br>๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นมอญซ่อนผ้า โดยครูอ่านทีละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br>มอญซ่อนผ้า<br>ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง<br>ไว้โน่นไว้นี่<br>ฉันจะตีก้นเธอ<br><br>๒. ครูนำเสนอคำ จากบทร้องประกอบการละเล่นมอญซ่อนผ้า<br> <br>ซ -อ น ่ ซ่อน<br>ซ่อน | ๑. นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่น มอญซ่อนผ้า ตามครู<br>มอญซ่อนผ้า<br>ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง<br>ไว้โน่นไว้นี่<br>ฉันจะตีก้นเธอ<br><br>๒. นักเรียนเรียนรู้คำ จากบทร้องประกอบการละเล่นมอญซ่อนผ้า | สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑) | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)
หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ผ -า ้ ผ้า ผ้า<br> น โ- น ่ โน่น โน่น<br> น ี่ ่ นี่ นี่<br> ต ี ตี ตี<br> ฉ -ะ น ฉัน ฉัน | | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>ธ เ-อ เธอ<br>เธอ อ่านว่า เทอ | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “ฝึกอ่านมอญซ่อนผ้า” ดังนี้<br>๑.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกอ่านบทร้องประกอบการเล่นมอญซ่อนผ้า<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒ กลุ่ม ออกมาอ่านบทร้องประกอบการเล่นมอญซ่อนผ้า<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านมอญซ่อนผ้า”<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ | ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้องมอญซ่อนผ้า | ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑.ครูให้นักเรียนร้องบทร้องประกอบการเล่นมอญซ่อนผ้า พร้อมกัน<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่อง บทร้องมอญซ่อนผ้า | ๑. นักเรียนทุกคนร้องบทร้องประกอบการเล่นมอญซ่อนผ้า<br><br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑) | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า(๑)

๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้องมอญซ่อนผ้า

๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้าได้ | ๑. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า<br>๒. เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า | - ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ถูกต้อง ตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ถูกต้องเป็นบางส่วน | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิศกยาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑.อ่านคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า | | | ๒. เลือกเขียนคำจากมอญซ่อนผ้า | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้องมอญซ่อนผ้า**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# บทร้อง มอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า

ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง

ไว้โน่นไว้นี่

ฉันจะตีก้นเธอ

**ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ**

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| มอญ | มอ - ออ - ญอ - มอน | มอน |
| ซ่อน | ซอ - ออ - นอ - ซอน - ไม้เอก | ซ่อน |
| โน่น | นอ - โอ - นอ - โนน – ไม้เอก | โน่น |
| นี่ | นอ – อี - นี - ไม้เอก - นี่ | นี่ |

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ตุ๊กตา | ผ้า | ซ่อน |
| มอญ | เธอ | ฉัน |

๑.

๒.

๓.

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

๕.

๖.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ตุ๊กตา | ผ้า | ซ่อน | |
| ตี | มอญ | เธอ | ฉัน |

๑.

มอญ

๒.

ฉัน

๓.

ตุ๊กตา

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๔.

เธอ

๕.

ผ้า

๖.

ซ่อน

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗** | **เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่นการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทร้อง มอญซ่อนผ้า

๓.๒ การอ่านสะกดคำ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า

๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรองบทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนร้องบทร้องมอญซ่อนผ้าพร้อมกัน<br>๒. ทำกิจกรรม “เพลงนี้ ร้องอย่างไร” ดังนี้<br>๒.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน<br>๒.๒ ครูนำบทร้องรีรีข้าวสาร มาให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง<br>.....ซ่อนผ้า<br>.....อยู่ข้างหลัง<br>ไว้.....ไว้.....<br>.....จะตีก้น.....<br>เฉลย<br>มอญซ่อนผ้า<br>ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง<br>ไว้โน่นไว้นี่<br>ฉันจะตีก้นเธอ | ๑. นักเรียนทบทวนร้องบทร้องมอญซ่อนผ้าพร้อมกัน<br>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “เพลงนี้ ร้องอย่างไร” | สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)<br>สื่อสำหรับครู กิจกรรม “เพลงนี้ ร้องอย่างไร” | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้อง |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้าได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า<br>๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | ๒.๓ ครูแจกใบกิจกรรม กลุ่มละ ๑ ใบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้องครบถ้วน<br>๒.๔ กลุ่มใดทำได้เร็วที่สุดและถูกต้อง ถือเป็นผู้ชนะ | | | | มอญซ่อนผ้า |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นมอญซ่อนผ้าโดยครูอ่านทีละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br>มอญซ่อนผ้า<br>ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง<br>ไว้โน่นไว้นี่<br>ฉันจะตีก้นเธอ<br>๒. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด<br>ครู : นักเรียนเคยเล่นการละเล่นมอญซ่อนผ้าหรือไม่<br><br>๓. ให้คำแนะนำวิธีการเล่นการละเล่นมอญซ่อนผ้า<br><u>จำนวนผู้เล่น</u> : ไม่จำกัดจำนวน<br><u>อุปกรณ์</u> : ผ้า ๑ ผืน<br><u>วิธีการเล่น</u> | ๑. นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นมอญซ่อนผ้า ตามครู<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br>นักเรียน : เคยเล่น/ไม่เคยเล่น | สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)<br><br>ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การละเล่นมอญซ่อนผ้า | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | ผู้เล่นจับไม้สั้นไม้ยาว เลือกคนที่เป็นมอญ คนอื่น ๆ นั่งล้อมวงคนที่เป็นมอญถือผ้าไว้ในมือ เดินวนอยู่นอกวง คนที่นั่งล้อมวงอยู่จะร้องเพลงประกอบ<br>ระหว่างนั้น คนที่เป็นมอญจะทิ้งผ้าไว้หลังใครก็ได้ แต่ต้องอำพรางและแกล้งแสดงว่ายังถือผ้าอยู่ เมื่อเดินกลับมา ถ้าผ้ายังอยู่ที่เดิม ก็หยิบผ้าไล่ตีผู้ที่มอญทิ้งผ้าไว้ ผู้เล่นนั้นต้องวิ่งหนีไปรอบ ๆ วง แล้วจึงนั่งได้ | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ทำกิจกรรม “มาเล่นกันเถอะ มอญซ่อนผ้า” ดังนี้<br>๑.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกอ่านบทร้องประกอบการเล่นมอญซ่อนผ้า<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒ กลุ่ม ออกมาเล่นการละเล่นมอญซ่อนผ้า<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันแนะนำเพิ่มเติม | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่นกันเถอะ มอญซ่อนผ้า” | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ | สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒) | ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่อง การละเล่นมอญซ่อนผ้า | ๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า<br><br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การละเล่นมอญซ่อนผ้า
๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า
๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง “เพลงนี้ ร้องอย่างไร”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้าได้ | ๑. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า<br>๒. เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า | - ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า | - ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. รูปแบบตัวอักษร | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด |
| ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑ - ๕ แห่ง | ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง |
| ๔. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๕-๘ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๔ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. รูปแบบตัวอักษร | | | ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | | | ๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ | | | ๔. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๑๒) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การละเล่นมอญซ่อนผ้า**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# การละเล่นมอญซ่อนผ้า

จำนวนผู้เล่น : ไม่จำกัดจำนวน
อุปกรณ์ : ผ้า ๑ ผืน

วิธีการเล่น

ผู้เล่นจับไม้สั้นไม้ยาว เลือกคนที่เป็นมอญ คนอื่น ๆ นั่งล้อมวงคนที่เป็นมอญถือผ้าไว้ในมือ เดินวนอยู่นอกวง คนที่นั่งล้อมวงอยู่จะร้องเพลงประกอบ

ระหว่างนั้น คนที่เป็นมอญจะทิ้งผ้าไว้หลังใครก็ได้ แต่ต้องอำพรางและแกล้งแสดงว่ายังถือผ้าอยู่ เมื่อเดินกลับมา ถ้าผ้ายังอยู่ที่เดิม ก็หยิบผ้าไล่ตีผู้ที่มอญทิ้งผ้าไว้ ผู้เล่นนั้นต้องวิ่งหนีไปรอบ ๆ วง แล้วจึงนั่งได้

บทร้องมอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า

ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง

ไว้โน่นไว้นี่

ฉันจะตีก้นเธอ

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** คัดลายมือบทร้องมอญซ่อนผ้า ตัวบรรจงเต็มบรรทัด แล้วฝึกอ่าน

มอญซ่อนผ้า
ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง
ไว้โน่นไว้นี่
ฉันจะตีก้นเธอ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**สื่อสำหรับครู เรื่อง เพลงนี้ ร้องอย่างไร**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

.....ซ่อนผ้า

.....อยู่ข้างหลัง

ไว้..... ไว้.....

.....จะตีก้น.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗** | **เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่นการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ การละเล่นม้าก้านกล้วย

๓.๒ การอ่านสะกดคำ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำจากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วย

๒) เขียนคำจากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำ จากการละเล่นไทย (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรองบทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทย มอญซ่อนผ้าได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายซิ ฉันอยู่กลุ่มไหน”<br>๑.๑ ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาเลือกหยิบถุง (ใส่ของเล่น) ครั้งละ ๑ คน คนละ ๑ ถุง<br>๑.๒ ให้นักเรียนบอกชื่อของเล่นที่เพื่อนหยิบออกจากถุงให้เพื่อน ๆ ดู<br>๑.๓ ครูนำเสนอภาพของเล่นนั้น จัดกลุ่ม (กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒)<br><u>ถุงใส่ของเล่น</u> (ตุ๊กตาพลาสติก/เดินกะลา/รถพลาสติก/หม้อข้าวหม้อแกงดินเผา/ตกปลาพลาสติก/ปลาตะเพียนสานใบมะพร้าว)<br><br>๒. ครูนำภาพมาให้นักเรียนสังเกต จากนั้นอธิบายว่าสิ่งนี้คนไทยสมัยก่อนได้ประดิษฐ์เป็นม้า ให้นักเรียนลองทายว่า สิ่งนี้คือ ม้า_____ อะไร | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายซิ ฉันอยู่กลุ่มไหน”<br><br><br><br><br><br>๒. นักเรียนสังเกตภาพ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม<br>นักเรียน : ม้า<u>ก้านกล้วย</u><br><br>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น<br>(เด็ก ๆ นั่งเป็นวงกลม มีเด็ก ๑ คนถือผ้าอยู่นอกวงกลม) | -ถุงใส่ของเล่น ๖ ถุง<br>-ของเล่นพลาสติก ๓ อย่าง<br>-ของเล่นแบบไทย ๓ อย่าง<br>-สื่อ PowerPoint เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจาก |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า<br>๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | <br>ครู : สิ่งนี้ ทำมาจากอะไร | นักเรียน : ต้นกล้วย, ก้านกล้วย | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)<br>-ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การละเล่นม้าก้านกล้วย | | การละเล่นม้าก้านกล้วย |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอวิธีการเล่น การละเล่นม้าก้านกล้วย<br>จำนวนผู้เล่น : เล่นคนเดียว หรือแข่งกันกัน<br>อุปกรณ์การเล่น : ก้านกล้วยซึ่งทำเป็นรูปม้า<br>วิธีการเล่น : ผู้เล่นขี่ม้าก้านกล้วย แล้วออกวิ่งทำท่าทางเหมือนขี่ม้า ถ้ามีผู้เล่น ๒ คนขึ้นไปก็วิ่งแข่งกัน ใครวิ่งได้เร็วกว่า ถือเป็นผู้ชนะ หรือต่างคนต่างวิ่งไปรอบ ๆ เพื่อความสนุกสนาน<br><br>๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒ คนออกมาสาธิตวิธีการเล่น การละเล่นม้าก้านกล้วย | ๑. นักเรียนเรียนรู้วิธีการเล่น การละเล่นม้าก้านกล้วย<br><br>๒. ตัวแทนนักเรียนสาธิตการละเล่นม้าก้านกล้วย | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูนำเสนอคำ จากการละเล่นม้าก้านกล้วย<br> ม -า ้ ม้า<br>ม้า<br> ว ิ ง ่ วิ่ง<br>วิ่ง<br> ร เ-ะ ว เร็ว<br>เร็ว<br> ค ัว บ ควบ<br>ควบ | ๓. นักเรียนเรียนรู้คำ จากการละเล่นม้าก้านกล้วย | | | |

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>ก -า น ้- ก้าน ก้านกล้วย<br>ก/ล -ว ย ้- กล้วย ก้านกล้วย | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ทำกิจกรรม “การละเล่นม้าก้านกล้วย” ดังนี้<br>๑.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติ การละเล่นม้าก้านกล้วย<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒ กลุ่ม ออกมาแสดงบทบาทสมมุติ การละเล่นม้าก้านกล้วย<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านมอญซ่อนผ้า” | -ก้านกล้วย<br>-ม้าก้านกล้วย | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ | | ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจาก | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑) | การละเล่นม้าก้านกล้วย | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑.ครูให้นักเรียนทบทวนวิธีการเล่น การละเล่นม้าก้านกล้วย<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่อง การละเล่นม้าก้านกล้วย | ๑. นักเรียนทบทวนวิธีการเล่น การละเล่นม้าก้านกล้วย<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)

๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การละเล่นม้าก้านกล้วย

๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย

๔) ก้านกล้วย

๕) ม้าก้านกล้วย

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วยได้ | ๑. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑. อ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า<br>๒. เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า | - ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ถูกต้อง ตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ถูกต้องเป็นบางส่วน | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

หอสมุดวิทยบริการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ ศูนย์วิทยทรัพยากรศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. อ่านคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย | | | ๒. เลือกเขียนการละเล่นม้าก้านกล้วย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การละเล่นม้าก้านกล้วย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# เรื่อง ม้าก้านกล้วย

๑. ม้าก้านกล้วย เป็นของเล่นพื้นบ้าน

๒. ม้าก้านกล้วย ทำมาจาก ก้านกล้วย

๓. ม้าก้านกล้วย บางทีเรียกว่า ม้ากล้วย

๔. ผู้ใหญ่ จะทำม้าก้านกล้วย ให้ลูกหลานเล่น ขี่วิ่งไล่กัน

๕. เด็ก ๆ มักเล่นแบ่งฝ่ายเป็นพระเอกกับฝ่ายผู้ร้ายวิ่งไล่กัน

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

(ศูนย์มานุษยวิทยา สิริน... https : //www.sae.or.th... ๒๘ กันยายน ๒๕๖๕)

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ม้า | วิ่ง | ควบ |
| เร็ว | ก้านกล้วย | ม้าก้านกล้วย |

๑.

๒.

๓.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

๕.

๖.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากการละเล่นม้าก้านกล้วย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | | |
|---|---|---|
| ม้า | วิ่ง | ควบ |
| เร็ว | ก้านกล้วย | ม้าก้านกล้วย |

๑.

เร็ว

๒.

ม้า

๓.

ควบ

สำนักงานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

วิ่ง

๕.

ขขข

มากากินกล้วย

๖.

ข ข

กากินกล้วย

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗** | **เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การละเล่นม้าก้านกล้วย ทำให้เกิดความสนุกสนาน และการเรียนรู้คำจากสิ่งใกล้ตัวจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และจดจำคำได้มากขึ้น

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ การละเล่นม้าก้านกล้วย

๓.๒ การอ่านสะกดคำ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากการละเล่นม้าก้านกล้วยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำจากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วย

๒) เขียนคำจากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรองบทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนร้องบทร้องมอญซ่อนผ้าพร้อมกัน<br>๒. ทำกิจกรรม “ปั้นม้าเป็นตัว” ดังนี้<br>๒.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน<br>๒.๒ ครูแจกดินน้ำมัน ให้นักเรียนปั้นม้าก้านกล้วย<br>๒.๓ ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนองานของตนเอง<br>๒.๔ ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทบทวนร้องบทร้องมอญซ่อนผ้าพร้อมกัน<br>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ปั้นม้าเป็นตัว” | สื่อ PowerPoint เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้องเล่น ม้าวิ่ง กับ กับ โดยครูอ่านทีละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม | ๑. นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นมอญซ่อนผ้า ตามครู | สื่อ PowerPoint เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากการละเล่นม้าก้านกล้วยได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านคำจากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วย<br>๒) เขียนคำจากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วย<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | ม้าวิ่งกับ กับ<br>เดี๋ยวเดียวลับตาเราไป<br>ม้าวิ่งเร็วไว<br>เร็วทันใจ ควบ กับ กับ กับ<br>ม้าวิ่งเร็วรี่<br>ดูซีหายไป<br>ม้าวิ่งเร็วไว<br>เร็วทันใจ ควบ กับ กับ กับ<br><br>๒. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด<br>ครู : นักเรียนเคยเล่นการละเล่นม้าก้านกล้วยหรือไม่<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ควบ กับ กับ สะกดคำ”<br>๓.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน<br>๓.๒ ครูแจกบัตรพยัญชนะ และบัตรสระ กลุ่มละ ๑ ชุด จากนั้นครูออกเสียงคำทีละคำ หากกลุ่มไหนเลือกบัตรพยัญชนะและบัตรสระได้ถูกต้อง ถือเป็นฝ่ายชนะ | ๒. นักเรียนตอบคำถาม<br>นักเรียน : เคยเล่น/ไม่เคยเล่น | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒)<br>-บัตรพยัญชนะ<br>-บัตรสระ | | กับ กับ |

สถาบันการศึกษาทางไกลในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒)**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓.๓ ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง | | สื่อ PowerPoint เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒) | ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ<br>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ | ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘<br>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑.ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่อง การละเล่นม้าก้านกล้วย | ๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ม้าวิ่ง กับ กับ
๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ
๔) บัตรพยัญชนะ
๕) บัตรสระ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากการละเล่นม้าก้านกล้วยได้ | ๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านคำจากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วย<br>๒) เขียนคำจากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วย | - ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ | - ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. รูปแบบตัวอักษร | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด |
| ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า | ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑ - ๕ แห่ง | ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง |
| ๔. มารยาทในการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๕-๘ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๔ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

# แบบประเมิน เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง คัดลายมือม้าวิ่ง กับ กับ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. รูปแบบตัวอักษร | | | ๒. การเขียนคำและวรรคตอน | | | ๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ | | | ๔. มารยาทในการเขียน | | | รวม (๑๒) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๕-๘ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๔ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ม้าวิ่ง กับ กับ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# การละเล่น ม้าก้านกล้วย

จำนวนผู้เล่น : เล่นคนเดียว หรือแข่งกันกัน

อุปกรณ์การเล่น : ก้านกล้วยซึ่งทำเป็นรูปม้า

วิธีการเล่น

ผู้เล่นขี่ม้าก้านกล้วย แล้วออกวิ่งทำท่าทางเหมือนขี่ม้า ถ้ามีผู้เล่น ๒ คนขึ้นไปก็วิ่งแข่งกัน ใครวิ่งได้เร็วกว่า ถือเป็นผู้ชนะ หรือต่างคนต่างวิ่งไปรอบ ๆ เพื่อความสนุกสนาน

## เพลง ม้าวิ่ง กับ กับ

ม้าวิ่งกับ กับ
เดี๋ยวเดียวลับตาเราไป
ม้าวิ่งเร็วไว
เร็วทันใจ ควบ กับ กับ กับ
ม้าวิ่งเร็วรี่
ดูซีหายไป
ม้าวิ่งเร็วไว
เร็วทันใจ ควบ กับ กับ กับ

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือบทร้องม้าวิ่ง กับ กับ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** คัดลายมือบทร้องม้าวิ่ง กับ กับ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด แล้วฝึกอ่าน

# เพลง ม้าวิ่ง กับ กับ

ม้าวิ่งกับ กับ
เดี๋ยวเดียวลับตาเราไป
ม้าวิ่งเร็วไว
เร็วทันใจ ควบ กับ กับ กับ

ม้าวิ่งเร็วรี่
ดูซีหายไป
ม้าวิ่งเร็วไว
เร็วทันใจ ควบ กับ กับ กับ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗** | **เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่น การร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ บทร้องประกอบการละเล่นไทย

๓.๒ การอ่านสะกดคำ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทย

๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร<br>การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรองบทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทย | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “การละเล่นอะไรเอ่ย”<br>ครูนำภาพการละเล่นไทย มาให้นักเรียนดู หากนักเรียนคนใดตอบได้ถูกต้อง ถือเป็นผู้ชนะ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “การละเล่นอะไรเอ่ย” | สื่อ PowerPoint เรื่อง การละเล่นไทย | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน<br>๓. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทย และทบทวนวิธีการเล่น ดังนี้<br>(๑) โพงพาง<br>โพงพางเอย ปลาเข้าลอด<br>ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง<br>โพงพางเอย นกกระยางเข้าลอด<br>เสือปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง<br>กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย | ๑. นักเรียนฝึกอ่านบทร้องประกอบการละเล่นไทย | สื่อ PowerPoint เรื่อง การละเล่นไทย | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านคำจากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วย<br>๒) เขียนคำจากการละเล่นไทยม้าก้านกล้วย<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการอ่าน<br>๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | (๒) รีรีข้าวสาร<br>รีรีข้าวสาร<br>สองทะนานข้าวเปลือก<br>เลือกท้องใบลาน<br>เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน<br>คดข้าวใส่จาน<br>พานเอาคนข้างหลังไว้<br><br>(๓) มอญซ่อนผ้า<br>มอญซ่อนผ้า<br>ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง<br>ไว้โน่นไว้นี่<br>ฉันจะตีก้นเธอ<br><br>(๔) ม้าก้านกล้วย (เป็นการละเล่นที่ไม่มีบทร้อง) นักเรียนทบทวนวิธีการเล่น | | -สลากการละเล่นไทย<br>- อุปกรณ์ประกอบการละเล่น ได้แก่ ผ้า ม้าก้านกล้วย | | |

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด<br>ครู : นักเรียนเคยนำการละเล่นไทย ไปเล่นกับเพื่อน ๆ หรือไม่<br>ครู : นักเรียนชอบเล่น การละเล่นใดมากที่สุด | นักเรียน : เคย/ไม่เคย<br><br>นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ทำกิจกรรม “การละเล่นของเด็กไทย” ดังนี้<br>๑.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับสลากการละเล่นไทย กลุ่มละ ๑ การละเล่น<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒ กลุ่ม ออกมาเล่นการละเล่นที่นักเรียนจับสลากได้<br>๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันให้คำแนะนำเพิ่มเติม<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย | ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ทำกิจกรรม “การละเล่นของเด็กไทย”<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ | สื่อ PowerPoint เรื่อง การละเล่นไทย (๒) | ใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย**
**หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน/ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนเรื่อง การละเล่นไทย | ๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย<br><br>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน | | | |

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การละเล่นไทย (๒)
๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย
๓) สลากการละเล่นไทย
๔) อุปกรณ์ประกอบการละเล่น ได้แก่ ผ้า ม้าก้านกล้วย

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของคำและความหมาย จากบทร้องประกอบการละเล่นไทย | ๑. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย<br>๒. พิจารณาการตอบคำถาม | ๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย<br>๒. คำถาม | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทย<br>๒) เขียนคำจากบทร้องประกอบการละเล่นไทย | - ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย | - ใบงานที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑. มีมารยาทในการอ่าน<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย (๑.๑)<br>๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) รักความเป็นไทย | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การละเล่นไทย

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. อ่านคำจากบทร้องการละเล่นไทย | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๒. เลือกเขียนคำจากการละเล่นไทย | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ถูกต้อง ตามความหมายทุกคำ | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ถูกต้องเป็นบางส่วน | เลือกเขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง การละเล่นไทย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การละเล่นไทย

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. อ่านคำจากบทร้องการละเล่นไทย | | | ๒. เลือกเขียนคำจากการละเล่นไทย | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนเลือกชื่อการละเล่นไทย เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

| | |
|---|---|
| โพงพาง | รีรีข้าวสาร |
| มอญซ่อนผ้า | ม้าก้านกล้วย |

| | |
|---|---|
| | |
| 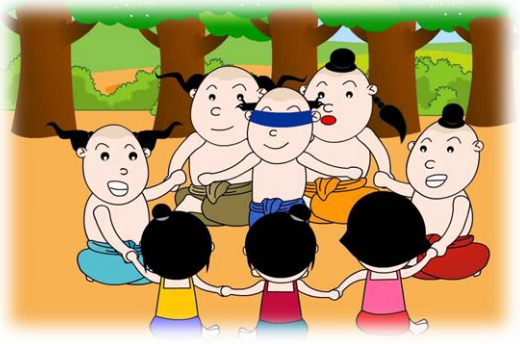 | |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเลือกการละเล่นที่ชื่นชอบ ๑ การละเล่น พร้อมวาดรูปประกอบ

การละเล่น _____

หอสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ร้องและเล่นแบบไทย ๆ

**สิ่งที่ฉันได้ทำ**

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. อ่านคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย | ☆☆☆ | ☐ |
| ๒. เขียนคำจากบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย | ☆☆☆ | ☐ |
| ๓. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย | ☆☆☆ | ☐ |
| ๔. ท่องบทอาขยานได้ | ☆☆☆ | ☐ |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

# ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘
# ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๙ ชั่วโมง**

---

**๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำจะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

๑) บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๒) บอกคำและความหมายคำจากเพลงได้

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๓) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเพลงได้

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓) มีมารยาทในการเขียน

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖.การประเมินผลรวบยอด**

**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาติดกับตาบอด

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำจากเพลงโอ้ทะเลแสนงาม

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

**๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๔. ตอบคำถามจากเรื่อง | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์ ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องน้อยกว่า ๒ ข้อ |

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๕. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๖. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๑๓ – ๑๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ – ๑๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๖ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘** | **เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฟังนิทานอย่างตั้งใจ จะช่วยให้เราจับใจความจากเรื่องที่ฟังได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้เราได้รับทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีข้อมูลพูดแสดงความคิดเห็น อันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ผึ้งกับนกเขา

๓.๒ ข้อคิดจากนิทานผึ้งกับนกเขา

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้<br>- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพอะไร เด็ก ๆ จำ ช่วยบอกหน่อย”<br>(๑) <br>เฉลย : ผึ้ง <br>(๒) <br>เฉลย : นกเขา <br>(๓) <br>เฉลย : ใบไม้ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพอะไร เด็ก ๆ จำ ช่วยบอกหน่อย” | สื่อ PowerPoint เรื่อง ผึ้งกับนกเขา (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนอ่านสะกดคำ และบอกความหมายของคำ<br><br> <br>บิน หมายถึง ไปในอากาศด้วยกำลังปีกหรือเครื่องยนต์<br><br> <br>ลำธาร หมายถึง ทางน้ำที่ไหลจากเขา<br><br>กระหาย<br>หมายถึง รู้สึกคอแห้งด้วยอยากดื่มน้ำ | | | | **เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องผึ้งกับนกเขา |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | <br>นายพราน หมายถึง ผู้หากินในทางล่าสัตว์<br> <br>ธนู หมายถึง ชื่ออาวุธชนิดหนึ่ง ประกอบด้วยคันธนูซึ่งมีสายขึง และลูกธนูที่มีปลายแหลม | | | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนชอบฟังนิทานหรือไม่ ผู้ฟังนิทานที่ดีต้องมีมารยาทอย่างไรบ้าง<br>๒. ครูนำเสนอมารยาทในการฟังให้นักเรียนทราบ ดังนี้<br>(๑) ตั้งใจฟัง | ๑. นักเรียนตอบแสดงความคิดเห็น<br>๒. นักเรียนฟัง เรื่อง มารยาทในการฟังอย่างตั้งใจ | ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | (๒) ไม่พูดคุยกับเพื่อน หรือทำสิ่งต่าง ๆ ในช่วงที่ฟังนิทาน<br>(๓) ไม่พูดแทรก ขณะที่ยังฟังนิทานอยู่<br>๓. ครูนำเสนอชื่อนิทาน เรื่อง “ผึ้งกับนกเขา” และข้อตกลงในการฟัง ให้นักเรียนรับทราบดังนี้<br>(๑) นักเรียนจะได้รับ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา ตอนที่ ๒ แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ<br>(๒) ครูจะเปิดเสียงนิทานเรื่อง ผึ้งกับนกเขา ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ โดยให้เวลาเลือกคำตอบข้อละ ๑ นาที<br>(๓) ให้นักเรียนหงายใบงาน แล้วฟังคำถาม/ตัวเลือกคำถาม<br>ถ้านักเรียนทำไม่ทันให้ข้ามข้อนั้นไป ครูจะไม่บอกอีก นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ต่อเนื่อง<br>(๔) ให้นักเรียนหงายใบงาน แล้วฟังคำถาม<br>๓. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ผึ้งกับนกเขา โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม | ๓. นักเรียนฟังข้อตกลงในการฟังนิทาน | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ผึ้งกับนกเขา (๑) | ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๔. ครูเปิดเสียงนิทานเรื่อง ผึ้งกับนกเขา ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒ เมื่อหมดเวลาครูเก็บใบงานที่ ๑ | ๔. นักเรียนฟังนิทาน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒ | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา ตอนที่ ๑<br>๑.๓ นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา ตอนที่ ๑ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และข้อคิดจากนิทานเรื่อง ผึ้งกับนกเขา | ๑. นักเรียนดูเฉลยการตอบใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา | สื่อ PowerPoint เรื่อง ผึ้งกับนกเขา (๑) | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผึ้งกับนกเขา
๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา
๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา
๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ผึ้งกับนกเขา

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ | - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา | -แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการฟัง และดู | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ในพระบรมราชูปถัมภ์

# เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ผึ้งกับนกเขา

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องการตอบคำถามจากการฟัง | ตอบคำถามจากการฟังได้ถูกต้อง ทุกคำ | ตอบคำถามจากการฟังได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากการฟังไม่ถูกต้อง |
| ๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง | พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน | พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟังถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟังไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการฟังและดู | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการฟังและดูพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการฟังและดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง ผึ้งกับนกเขา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ผึ้งกับนกเขา

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องการตอบคำถามจากการฟัง | | | ๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง | | | ๓. มารยาทในการฟังและดู | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ผึ้ง กับ นกเขา

ผึ้งน้อยตัวหนึ่ง รู้สึกกระหายน้ำมาก จึงบินไปหาน้ำดื่มที่ริมลำธาร ผึ้งน้อยบินไปด้วยความรีบร้อน มันลื่น พลัดตกลงไปในลำธาร ที่มีน้ำไหลแรงมาก

ผึ้งน้อยพยายามตะกายหาที่เกาะ แต่มันถูกแรงน้ำพัดพาไป เวลานั้นมีนกเขาตัวหนึ่ง บินมาที่ลำธาร มันมองเห็นผึ้งกำลังจะจมน้ำ มันจึงบินไปคาบใบไม้ หย่อนลงให้ผึ้งยึดเกาะ ผึ้งน้อยขึ้นเกาะบนใบไม้ แล้วรีบพูดขอบคุณนกเขาที่ช่วยชีวิตผึ้งน้อย

หลายวันต่อมา ขณะที่ผึ้งน้อยบินไปหาน้ำหวานกิน มันแลเห็นนายพรานกำลังจะยิงธนูไปที่นกเขา มันจำนกเขาได้ จึงรีบบินไปต่อยที่มือของนายพราน ทำให้ธนูของนายพรานตกลงที่พื้น นกเขา จึงรอดพ้นจากความตาย

นับจากนั้นมา นกเขาและผึ้งน้อย ก็เป็นเพื่อนรักกัน คอยช่วยเหลือกัน

**นิทานอีสป เรื่อง ผึ้งกับนกเขา.**

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน เรื่อง ผึ้งกับนกเขา แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ผึ้งกับนกเขา นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

๒. ตัวละครในเรื่องผึ้งกับนกเขา นักเรียนไม่ชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ผึ้งน้อย ไปที่ริมธารทำไม

ก. ไปหาเพื่อน

ข. ไปหาดอกไม้

ค. ไปหาน้ำดื่ม

---

๒. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้ผึ้งตกลงไปในลำธาร

ก. น้ำไหลแรงมาก

ข. มันรีบร้อน

ค. มันลื่น

---

๓. ใครมองเห็นผึ้งกำลังจะจมน้ำ

ก. นกเขา

ข. นกพิราบ

ค. นายพราน

---

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. นกเขาช่วยผึ้งให้รอดพ้น จากการจมน้ำอย่างไร

ก. ใช้ปากคาบผึ้งขึ้นจากน้ำ

ข. คาบใบไม้หย่อนให้ผึ้งเกาะ

ค. คาบกิ่งไม้ให้ผึ้งขึ้นไปเกาะ

---

๕. ข้อใด ไม่ใช่ เหตุผลที่ผึ้งช่วยชีวิตนกเขา ให้รอดพ้นจากความตาย

ก. มันเห็นนายพรานกำลังพ้นจากความตาย

ข. มันอยากได้น้ำหวานที่นกเขา

ค. ผึ้งจำนกเขาที่เคยช่วยชีวิตมันได้

---

๖. ผึ้งช่วยนกเขาให้รอดพ้นจากธนูของนายพรานอย่างไร

ก. ผึ้งไปชวนเพื่อนมาต่อยหน้านายพราน

ข. ผึ้งบินไปต่อยที่ตาของนายพราน

ค. ผึ้งบินไปต่อยที่มือของนายพราน

---

๗. ในตอนจบของเรื่อง ผึ้งกับนกเขาเป็นอย่างไร

ก. นกเขากับผึ้งน้อยเป็นเพื่อนรักกัน

ข. นกเขาคอยบินตามช่วยเหลือผึ้งทุกวัน

ค. ผึ้งขอไปอยู่กับนกเขา

---

๘. จากเรื่อง ผึ้งกับนกเขา ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่องนี้ได้ตรงที่สุด

ก. เราควรสามัคคีกัน

ข. เราไม่ควรทำร้ายกัน

ค. เราควรตอบแทนคุณผู้ที่ช่วยเหลือเรา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน เรื่อง ผึ้งกับนกเขา แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ผึ้งกับนกเขา นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

๒. ตัวละครในเรื่องผึ้งกับนกเขา นักเรียนไม่ชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ผึ้งน้อย ไปที่ริมธารทำไม

ก. ไปหาเพื่อน

ข. ไปหาดอกไม้

X ค. ไปหาน้ำดื่ม

---

๒. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้ผึ้งตกลงไปในลำธาร

X ก. น้ำไหลแรงมาก

ข. มันรีบร้อน

ค. มันลื่น

---

๓. ใครมองเห็นผึ้งกำลังจะจมน้ำ

X ก. นกเขา

ข. นกพิราบ

ค. นายพราน

---

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. นกเขาช่วยผึ้งให้รอดพ้น จากการจมน้ำอย่างไร

ก. ใช้ปากคาบผึ้งขึ้นจากน้ำ

ข. คาบใบไม้หย่อนให้ผึ้งเกาะ

ค. คาบกิ่งไม้ให้ผึ้งขึ้นไปเกาะ

---

๕. ข้อใด ไม่ใช่ เหตุผลที่ผึ้งช่วยชีวิตนกเขา ให้รอดพ้นจากความตาย

ก. มันเห็นนายพรานกำลังพ้นจากความตาย

ข. มันอยากได้น้ำหวานที่นกเขา

ค. ผึ้งจำนกเขาที่เคยช่วยชีวิตมันได้

---

๖. ผึ้งช่วยนกเขาให้รอดพ้นจากธนูของนายพรานอย่างไร

ก. ผึ้งไปชวนเพื่อนมาต่อยหน้านายพราน

ข. ผึ้งบินไปต่อยที่ตาของนายพราน

ค. ผึ้งบินไปต่อยที่มือของนายพราน

---

๗. ในตอนจบของเรื่อง ผึ้งกับนกเขาเป็นอย่างไร

ก. นกเขากับผึ้งน้อยเป็นเพื่อนรักกัน

ข. นกเขาคอยบินตามช่วยเหลือผึ้งทุกวัน

ค. ผึ้งขอไปอยู่กับนกเขา

---

๘. จากเรื่อง ผึ้งกับนกเขา ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่องนี้ได้ตรงที่สุด

ก. เราควรสามัคคีกัน

ข. เราไม่ควรทำร้ายกัน

ค. เราควรตอบแทนคุณผู้ที่ช่วยเหลือเรา

ศูนย์วิทยบริการ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

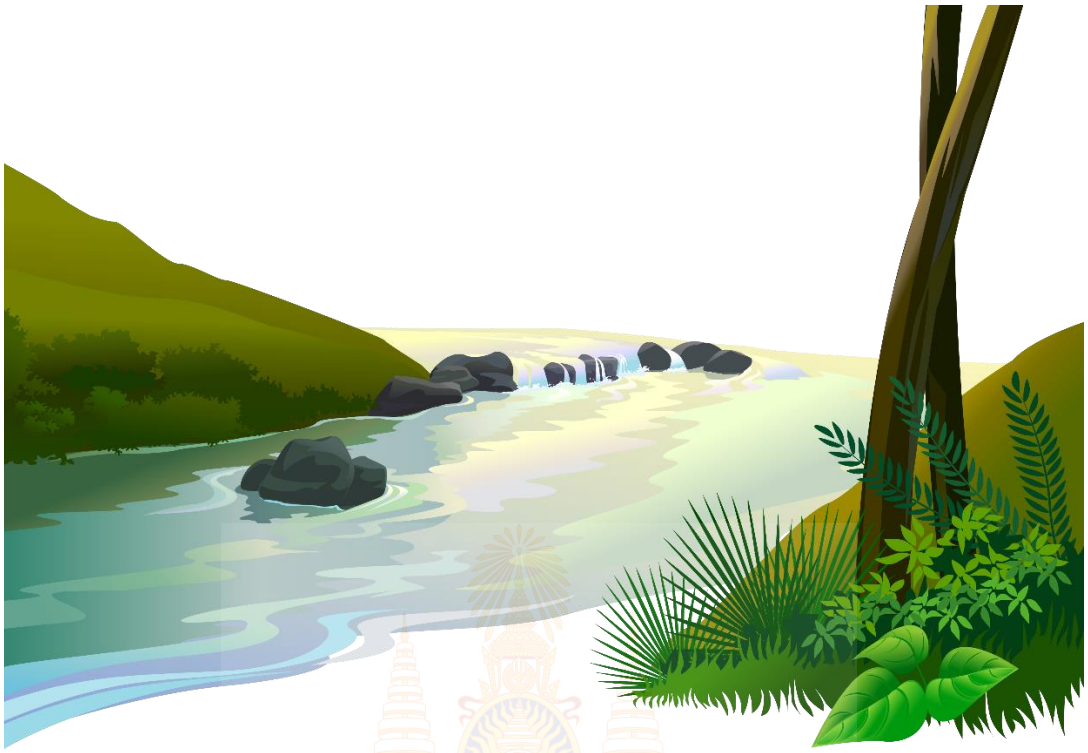

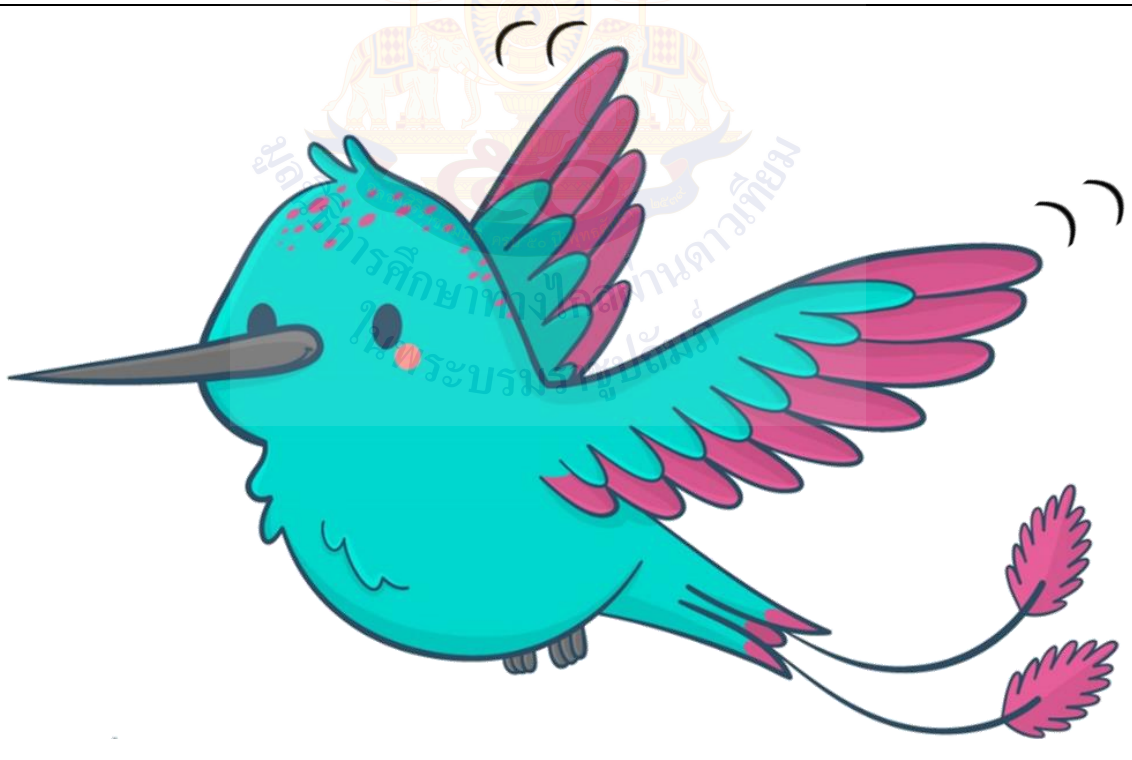

**สื่อสำหรับครู เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ผึ้ง กับ นกเขา

ผึ้งน้อยตัวหนึ่ง รู้สึกกระหายน้ำมาก จึงบินไปหาน้ำดื่มที่ริมลำธาร ผึ้งน้อยบินไปด้วยความรีบร้อน มันลื่น พลัดตกลงไปในลำธาร ที่มีน้ำไหลแรงมาก

ผึ้งน้อยพยายามตะกายหาที่เกาะ แต่มันถูกแรงน้ำพัดพาไป เวลานั้นมีนกเขาตัวหนึ่ง บินมาที่ลำธาร มันมองเห็นผึ้งกำลังจะจมน้ำ มันจึงบินไปคาบใบไม้ หย่อนลงให้ผึ้งยึดเกาะ ผึ้งน้อยขึ้นเกาะบนใบไม้ แล้วรีบพูดขอบคุณนกเขาที่ช่วยชีวิตผึ้งน้อย

หลายวันต่อมา ขณะที่ผึ้งน้อยบินไปหาน้ำหวานกิน มันแลเห็นนายพรานกำลังจะยิงธนูไปที่นกเขา มันจำนกเขาได้ จึงรีบบินไปต่อยที่มือของนายพราน ทำให้ธนูของนายพรานตกลงที่พื้น นกเขา จึงรอดพ้นจากความตาย

นับจากนั้นมา นกเขาและผึ้งน้อย ก็เป็นเพื่อนรักกัน คอยช่วยเหลือกัน

**นิทานอีสป เรื่อง ผึ้งกับนกเขา.**

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘** | **เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฟังนิทานอย่างตั้งใจ จะช่วยให้เราจับใจความจากเรื่องที่ฟังได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้เราได้รับทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีข้อมูลพูดแสดงความคิดเห็น อันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

๓.๒ ข้อคิดจากนิทานลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้<br>- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สัตว์อะไรหนามาช่วยกันทาย” ครูอธิบายลักษณะสัตว์ชนิดนั้นแล้วให้นักเรียนคิด และตอบคำถาม ดังนี้<br>(๑) อะไรเอ่ย ชอบกินผลไม้ โหนต้นไม้ได้ว่องไว มีเสียงร้องเจี๊ยก ๆ<br>(๒) อะไรเอ่ย มี ๔ ขา มีเขี้ยว วิ่งเร็วไว อาศัยอยู่ในป่า มีเสียงเห่า โฮ่ง ๆ<br>(๓) อะไรเอ่ย มี ๔ ขา รูปร่างคล้ายแมว แต่ตัวโต๊โต มีขนฟูรอบคอ คำรามดังลั่นป่า ใคร ๆ ต่างบอกว่าเป็นจ้าวป่า | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สัตว์อะไรหนามาช่วยกันทาย” นักเรียนตอบคำถาม<br><br>นักเรียน : ลิง<br><br>นักเรียน : สุนัขจิ้งจอก<br><br>นักเรียน : สิงโต | สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่อง |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่านสะกดคำ และบอกความหมายของคำ<br>- ประชุม หมายถึง มารวมกันหรือเรียกให้มารวมกัน เพื่อปรึกษาหารือ<br>- จ้าวป่า หมายถึง ผู้เป็นใหญ่ เป็นหัวหน้าในป่า | ๑. นักเรียนสังเกตคำอ่านสะกดคำ และบอกความหมายของคำ | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | - กล้วย ๑ เครือ หมายถึง กล้วยที่มีหลาย ๆ หวี รวมกัน<br>- กับดัก หมายถึง เครื่องมือสำหรับจับสัตว์ | | | | ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๖ บัตร<br>๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด<br>๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”<br><br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านคำจากนิทานลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก<br><br>-บัตรภาพกิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ” | ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่ | |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑) | กับสุนัขจิ้งจอก | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๒<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านคำจากนิทานลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก
๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก
๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้ | - ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | -แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มีมารยาทในการฟังและการดู | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและการดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการฟังและการดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการฟังและการดู | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านคำจากนิทานลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# ฝึกอ่านคำ

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ลิง | ลอ - อิ - งอ - ลิง | ลิง |
| สุนัข | สอ - อุ - สุ<br>นอ - อะ - ขอ - นัก | สุ - นัก |
| สิงโต | สอ - อิ - งอ - สิง<br>ตอ - โอ - โต | สิง - โต |
| ประชุม | ปอ - รอ - อะ - ประ<br>ชอ - อุ - มอ - ชุม | ประ - ชุม |
| จ้าวป่า | จอ - อา - วอ - จาว - ไม้โท – จ้าว<br>ปอ - อา - ปา - ไม้เอก - ป่า | จ้าว - ป่า |
| เครือ | คอ – รอ - เอือ – เครือ | เครือ |
| กับดัก | กอ - อะ -บอ - กับ<br>ดอ – อะ - กอ - ดัก | กับ - ดัก |

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| ลิง | สิงโต | สุนัขจิ้งจอก |
| กับดัก | ประชุม | กล้วยหนึ่งเครือ |

๑.

๒.

๓. 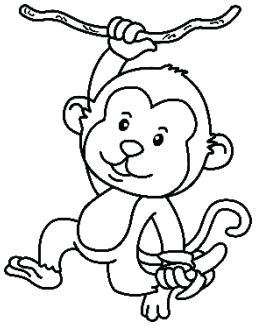

๔.

๕.

๖.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| ลิง | สิงโต | สุนัขจิ้งจอก |
| กับดัก | ประชุม | กล้วยหนึ่งเครือ |

๑. สุนัขจิ้งจอก

๒. สิงโต

๓. 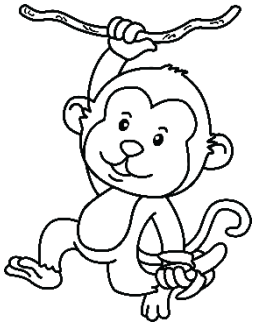 ลิง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

กล้วยหนึ่งเครือ

๕.

ประชุม

๖.

กับดัก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘** | **เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฟังนิทานอย่างตั้งใจ จะช่วยให้เราจับใจความจากเรื่องที่ฟังได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้เราได้รับทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีข้อมูลพูดแสดงความคิดเห็น อันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

๓.๒ ข้อคิดจากนิทานลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำ และความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและดู

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้<br>- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอเพลง ลิง เจี๊ยก เจี๊ยก ให้นักเรียนร่วมกันร้อง เพลงและทำท่าทางประกอบ<br>เพลง ลิง เจี๊ยก เจี๊ยก<br>เจี๊ยก เจี๊ยก เจี๊ยก เป็นเสียงเรียกของลิง<br>ลิงมันอยู่ไม่นิ่ง มันชอบวิ่งกระโดดไปมา<br>เจี๊ยก เจี๊ยก เจี๊ยก มันร้องเรียกพวกมา<br>ครั้นพอถึงเวลาออกเที่ยวหาผลไม้กิน | ๑. นักเรียนร่วมกันร้อง เพลงและทำท่าทางประกอบ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจาก |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนมารยาทในการฟัง<br>(๑) ตั้งใจฟัง<br>(๒) ไม่พูดคุยกับเพื่อน หรือทำสิ่งต่าง ๆ ในช่วงที่ฟังนิทาน<br>(๓) ไม่พูดแทรก ขณะที่ยังฟังนิทานอยู่<br><br>๒. ครูนำเสนอชื่อนิทานเรื่อง “ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก” และข้อตกลงในการฟังให้นักเรียนรับทราบ ดังนี้ | ๑. นักเรียนร่วมทบทวนมารยาทในการฟัง<br><br>๒. นักเรียนฟังข้อตกลงในการฟังในนิทานและทำใบงานจากการฟัง | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการฟังและดู<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | (๑) นักเรียนจะได้รับ ใบงานที่ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก ตอนที่ ๒ แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ<br>(๒) ครูจะเปิดเสียงนิทานเรื่อง ผึ้งกับนกเขา ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ โดยให้เวลาเลือกคำตอบข้อละ ๑ นาที<br>(๓) ให้นักเรียนหงายใบงาน แล้วฟังคำถาม/ตัวเลือกคำถาม<br>ถ้านักเรียนทำไม่ทันให้ข้ามข้อนั้นไป ครูจะไม่บอกอีก นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ต่อเนื่อง<br>(๔) ให้นักเรียนหงายใบงาน แล้วฟังคำถาม<br><br>๓. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br><br>๔. ครูเปิดเสียงนิทานเรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๒ เมื่อหมดเวลาครูเก็บใบงานที่ ๓ | ๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br><br>๔. นักเรียนฟังนิทาน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๒ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒) | | เรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก ตอนที่ ๑<br>๑.๓ นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก ตอนที่ ๑ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” | | ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๓<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒) | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก
๔) เพลง ลิง เจี๊ยก เจี๊ยก
๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | -แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการฟังและดู | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องการตอบคำถามจากการฟัง | ตอบคำถามจากการฟังได้ถูกต้อง ทุกคำ | ตอบคำถามจากการฟังได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากการฟังไม่ถูกต้อง |
| ๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง | พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟังถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน | พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟังถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟังไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการฟังและดู | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการฟังและดูพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการฟังและดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องการตอบคำถามจากการฟัง | | | ๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง | | | ๓. มารยาทในการฟังและดู | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ลิงโง่ กับ สุนัขจิ้งจอก

ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง สัตว์ต่าง ๆ มาประชุมกัน สิงโตพูดว่า “พรุ่งนี้เราจะมีการประกวดเต้นรำกัน ผู้ชนะ จะได้รับการแต่งตั้งให้เป็น จ้าวป่า”

ลิงตัวหนึ่ง เต้นรำได้สวยงามมาก จึงได้รับการตัดสิน ให้เป็นผู้ชนะ ได้เป็นจ้าวป่า สุนัขจิ้งจอกรู้สึกพ่ายแพ้ และไม่พอใจเจ้าลิงตัวนี้มาก จึงคิดหาวิธีแกล้งลิง

วันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอก พบกล้วยเครือหนึ่ง วางอยู่บนกับดักสัตว์ มันจึงรีบไปบอกลิงตัวนั้นว่า “มันควรเป็นอาหารของท่าน”

ลิงจึงรีบวิ่งไปตรงที่สุนัขจิ้งจอกบอก และรีบตรงเข้าไปหยิบกล้วย โดยไม่ทันระวังตัว มันจึงติดกับดักนั้นทันที

สุนัขจิ้งจอก จึงพูดว่า “เจ้าสัตว์ป่าที่โง่แบบนี้ จะปกครองสัตว์ตัวอื่น ๆ ได้อย่างไร”

**นิทานอีสป เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก.**

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอกนักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

๒. ในเรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก นักเรียนไม่ชอบตัวละครใดบ้างเพราะอะไร

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. สิงโตให้สัตว์ต่าง ๆ มาประชุมกันเพื่ออะไร

ก. ประกวดเต้นรำ

ข. แต่งตั้งสัตว์ เป็น จ้าวป่า

ค. แจ้งว่า พรุ่งนี้ จะประกวดเต้นรำ

---

๒. ผู้ชนะการประกวดเต้นรำ จะได้รับอะไรจากสิงโต

ก. อาหาร

ข. แต่งตั้งสัตว์ เป็น จ้าวป่า

ค. มงกุฎ และอาหาร

---

๓. ใครชนะการประกวดเต้นรำ

ก. ลิง

ข. สิงโต

ค. สุนัขจิ้งจอก

---

๔. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> เหตุผลที่ทำให้สุนัขจิ้งจอกคิดหาวิธีแกล้งลิง

ก. มันรู้สึกพ่ายแพ้

ข. มันไม่พอใจลิง

ค. มันจะแย่งตำแหน่งจ้าวป่า

---

ศูนย์วิทยบริการเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. เหตุใดสุนัขจิ้งจอกพบกล้วยหนึ่งเครือ
จึงรีบไปบอกลิง

ก. มันอยากให้ลิงชอบมัน

ข. มันต้องการให้ลิงติดกับดักสัตว์

ค. มันต้องการกินลิงเป็นอาหาร

---

๖. สุนัขจิ้งจอก หลอกลิงให้ไปที่เครือกล้วย ด้วยคำพูดว่าอย่างไร

ก. “นี่คือรางวัลจ้าวป่า”

ข. “เรารักท่านมาก”

ค. “มันควรเป็นอาหารของท่าน”

---

๗. ในตอนจบของเรื่องนี้ ลิงเป็นอย่างไร

ก. ติดกับดักสัตว์

ข. สุนัขจิ้งจอกติดกับดักสัตว์

ค. สิงโต มาช่วยลิง

---

๘. ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่องนี้ <u>ได้ตรงที่สุด</u>

ก. เราไม่ควรหลงเชื่อคำพูดใครง่าย ๆ

ข. เราไม่ควรเป็นจ้าวป่า

ค. เราต้องวางแผนกำจัดคนโง่

---

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

**เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทานเรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอกนักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

๒. ในเรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก นักเรียนไม่ชอบตัวละครใดบ้างเพราะอะไร

นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ (ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม : เราต้องยอมรับคำตัดสินของกรรมการ และไม่ควรวางแผนทำร้ายผู้อื่น สุนัขจิ้งจอกแสดงให้เห็นถึงความใจร้าย ไม่เหมาะสมเป็นจ้าวป่า)

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. สิงโตให้สัตว์ต่าง ๆ มาประชุมกันเพื่ออะไร

ก. ประกวดเต้นรำ

ข. แต่งตั้งสัตว์ เป็น จ้าวป่า

X ค. แจ้งว่า พรุ่งนี้ จะประกวดเต้นรำ

---

๒. ผู้ชนะการประกวดเต้นรำ จะได้รับอะไรจากสิงโต

ก. อาหาร

X ข. แต่งตั้งสัตว์ เป็น จ้าวป่า

ค. มงกุฎ และอาหาร

---

๓. ใครชนะการประกวดเต้นรำ

X ก. ลิง

ข. สิงโต

ค. สุนัขจิ้งจอก

---

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ข้อใด ไม่ใช่ เหตุผลที่ทำให้สุนัขจิ้งจอกคิดหาวิธีแกล้งลิง

ก. มันรู้สึกพ่ายแพ้

ข. มันไม่พอใจลิง

X ค. มันจะแย่งตำแหน่งจ้าวป่า

---

๕. เหตุใดสุนัขจิ้งจอกพบกล้วยหนึ่งเครือ
จึงรีบไปบอกลิง

ก. มันอยากให้ลิงชอบมัน

X ข. มันต้องการให้ลิงติดกับดักสัตว์

ค. มันต้องการกินลิงเป็นอาหาร

---

๖. สุนัขจิ้งจอก หลอกลิงให้ไปที่เครือกล้วย ด้วยคำพูดว่าอย่างไร

ก. “นี่คือรางวัลจ้าวป่า”

ข. “เรารักท่านมาก”

X ค. “มันควรเป็นอาหารของท่าน”

---

๗. ในตอนจบของเรื่องนี้ ลิงเป็นอย่างไร

X ก. ติดกับดักสัตว์

ข. สุนัขจิ้งจอกติดกับดักสัตว์

ค. สิงโต มาช่วยลิง

---

๘. ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่องนี้ ได้ตรงที่สุด

X ก. เราไม่ควรหลงเชื่อคำพูดใครง่าย ๆ

ข. เราไม่ควรเป็นจ้าวป่า

ค. เราต้องวางแผนกำจัดคนโง่

---

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ลิงโง่ กับ สุนัขจิ้งจอก

ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง สัตว์ต่าง ๆ มาประชุมกัน สิงโตพูดว่า “พรุ่งนี้เราจะมีการประกวดเต้นรำกัน ผู้ชนะ จะได้รับการแต่งตั้งให้เป็น จ้าวป่า”

ลิงตัวหนึ่ง เต้นรำได้สวยงามมาก จึงได้รับการตัดสิน ให้เป็นผู้ชนะ ได้เป็นจ้าวป่า สุนัขจิ้งจอกรู้สึกพ่ายแพ้ และไม่พอใจเจ้าลิงตัวนี้มาก จึงคิดหาวิธีแกล้งลิง

วันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอก พบกล้วยเครือหนึ่ง วางอยู่บนกับดักสัตว์ มันจึงรีบไปบอกลิงตัวนั้นว่า “มันควรเป็นอาหารของท่าน”

ลิงจึงรีบวิ่งไปตรงที่สุนัขจิ้งจอกบอก และรีบตรงเข้าไปหยิบกล้วย โดยไม่ทันระวังตัว มันจึงติดกับดักนั้นทันที

สุนัขจิ้งจอก จึงพูดว่า “เจ้าสัตว์ป่าที่โง่แบบนี้ จะปกครองสัตว์ตัวอื่น ๆ ได้อย่างไร”

**นิทานอีสป เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก.**

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘** | **เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำจะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ทรัพย์ในดิน

๓.๒ ข้อคิดจากนิทานทรัพย์ในดิน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้<br>- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดูดีดี คำนี้คู่คำใด” ดังนี้<br>๑.๑ ครูนำเสนอชุดคำด้านซ้ายและด้านขวาครั้งละ ๒ ชุดคำ<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือก นักเรียนออกมาแตะจับคู่คำด้านซ้ายกับด้านขวา ครั้งละ ๑ คน ถ้าจับคู่ถูกต้อง ดาวจะปรากฏขึ้นบนหน้าจอ ๓ ดวง ตา ถ้าจับคู่ไม่ถูกต้อง คำจะไม่เลื่อนไป และมีรูปเด็กเสียใจ ปรากฏขึ้น<br>ชุดคำที่ ๑<br>ทำ – ป่วย<br>ข้าว – งาน<br>ล้ม – นา<br>ท้อง – โพด<br><br>เฉลย ทำงาน, ข้าวโพด, ล้มป่วย, ท้องนา | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ดูดีดี คำนี้คู่คำใด” | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ชุดคำที่ ๒<br><br>ขี้ สม เมล็ด ทรัพย์ / บัติ สิน เกียจ พืช<br><br>เฉลย ขี้เกียจ, สมบัติ, เมล็ดพืช, ทรัพย์สิน | | ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านคำจากนิทานทรัพย์ในดิน | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและบอกความหมายของคำ ดังนี้<br>ภาพทำงาน ทอ - อำ - ทำ<br>งอ - อา - นอ - งาน ทำ – งาน<br>หมายถึง ทำสิ่งหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้<br>ภาพข้าวโพด ขอ – อา – วอ - ขาว - ไม้โท ข้าว<br>พอ - โอ - ดอ - โพด ข้าว - โพด<br>หมายถึง ชื่อต้นไม้ล้มลุกชนิดหนึ่ง | ๑. นักเรียนสังเกตคำอ่านสะกดคำ และบอกความหมายของคำ | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ภาพล้มป่วย ลอ - โอะ - มอ - ลม - ไม้โท - ล้ม<br>ปอ - อัว - ยอ - ปวย - ไม้เอก - ป่วย ล้ม - ป่วย<br>ล้มป่วย หมายถึง รู้สึกไม่สบายเพราะโรคหรือไข้<br>ภาพท้องนา ทอ – ออ - งอ - ทอง - ไม้โท - ท้อง<br>นอ - อา - นา ท้อง - นา<br>ท้องนา หมายถึง พื้นที่หรือบริเวณที่กว้างใหญ่ สำหรับปลูกข้าว<br>ภาพเมล็ด มอ - ลอ - เอะ - ดอ - มะ - เล็ด<br>เมล็ด หมายถึง ส่วนภายในของผลไม้ที่เพาะเป็นต้นขึ้นได้<br>ภาพขี้เกียจ ขอ - อี - ขี - ไม้โท - ขี้<br>กอ – เอีย - จอ - เกียด<br>ขี้ – เกียด<br>เกียจคร้าน หมายถึง ไม่อยากทำงาน<br>* เพิ่มเติมว่า ภาษาเขียน ใช้คำว่า เกียจคร้าน | | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ภาพสมบัติ สอ - โอะ - มอ - สม<br>บอ – อะ - ตอ - อิ – บัด สม -บัด<br>สมบัติ หมายถึง ทรัพย์สิน เงินทอง ของใช้ที่มีอยู่ | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน<br>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน | ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน<br>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑) | ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องลิงโง่กับทรัพย์ในดิน | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๔<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องทรัพย์ในดิน | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑) | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านคำจากนิทานทรัพย์ในดิน
๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน
๔) เพลง ดิน หิน ทราย
๕) ตัวอย่าง ดิน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน | -แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการฟัง และการดู | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. สามารถฟัง และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒. บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการฟังและการดู | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและการดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการฟังและการดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึ ง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการฟังและการดู | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# ฝึกอ่านคำ

| คำ | สะกดว่า | อ่านว่า |
|---|---|---|
| ป่วย | ปอ - อัว – ยอ - ปวย - ไม้เอก - ป่วย | ป่วย |
| ข้าวโพด | ขอ - อา - วอ – ขาว - ไม้โท - ข้าว<br>พอ - โอ - ดอ - โพด | ข้าว - โพด |
| ท้องนา | ทอ – ออ - งอ - ทอง - ไม้โท - ท้อง<br>นอ - อา - นา | ท้อง - นา |
| เมล็ด | มอ - ลอ - เอะ - ดอ | มะ - เล็ด |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| เมล็ด | ปลูก | ป่วย |
| ข้าวโพด | ท้องนา | สมบัติ |

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

| | | |
|---|---|---|
| เมล็ด | ปลูก | ป่วย |
| ข้าวโพด | ท้องนา | สมบัติ |

๑.

ข้าวโพด

๒.

สมบัติ

๓.

เมล็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.

ปลูก

๕.

ป่วย

๖.

ท้องนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘** | **เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำจะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ทรัพย์ในดิน

๓.๒ ข้อคิดจากนิทานทรัพย์ในดิน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้<br>- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง หิน ดิน ทราย<br><br>เพลง ดิน หิน ทราย<br>ทำนอง : เพลงหนูมาลี<br>ไม่ปรากฏผู้แต่ง<br>หนูมาลี เล่น <u>หิน ดิน ทราย</u> (ซ้ำ ๓ รอบ)<br>หนูมาลี เล่นดิน หิน ทราย<br>ดิน หิน ทราย มันคล้ายลูกกวาด<br>หนูมาลี ไป <u>เที่ยวเมืองไทย</u> (ซ้ำ ๓ รอบ)<br>หนูมาลี ไป เที่ยวเมืองไทย<br>ในเมืองไทย มีทั้งดิน หิน ทราย<br><br>๒. ครูนำเสนอข้อความว่า “ทรัพย์ในดิน” แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่า ทรัพย์ในดิน คืออะไร | ๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง หิน ดิน ทราย และแสดงท่าทางประกอบ<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถามตามความคิดของนักเรียน | - เพลง หิน ดิน ทราย | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน |

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนมารยาทในการฟัง<br>(๑) ตั้งใจฟัง<br>(๒) ไม่พูดคุยกับเพื่อน หรือทำสิ่งต่าง ๆ ในช่วงที่ฟังนิทาน<br>(๓) ไม่พูดแทรก ขณะที่ยังฟังนิทานอยู่<br><br>๒. ครูนำเสนอชื่อนิทานเรื่อง “ทรัพย์ในดิน” และข้อตกลงในการฟังให้นักเรียนรับทราบ ดังนี้<br>(๑) นักเรียนจะได้รับ ใบงานที่ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน ตอนที่ ๒ แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ<br>(๒) ครูจะเปิดเสียงนิทานเรื่อง ทรัพย์ในดิน ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ โดยให้เวลาเลือกคำตอบข้อละ ๑ นาที<br>(๓) ให้นักเรียนหงายใบงาน แล้วฟังคำถาม/ตัวเลือกคำถาม<br>ถ้านักเรียนทำไม่ทันให้ข้ามข้อนั้นไป ครูจะไม่บอกอีก นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ต่อเนื่อง | ๑. นักเรียนร่วมทบทวนมารยาทในการฟัง<br><br>๒. นักเรียนฟังข้อตกลงในการฟังในนิทาน และทำใบงานจากการฟัง | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒) | ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๔) ให้นักเรียนหงายใบงาน แล้วฟังคำถาม<br>๓. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ทรัพย์ในดิน โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br>๔. ครูเปิดเสียงนิทานเรื่อง ทรัพย์ในดิน ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ตอนที่ ๒ เมื่อหมดเวลาครูเก็บใบงานที่ ๕ | ๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ทรัพย์ในดิน โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br>๔. นักเรียนฟังนิทาน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ตอนที่ ๒ | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน ตอนที่ ๑<br>๑.๓ นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน ตอนที่ ๑ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒) | ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทรัพย์ในดิน | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๕<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทรัพย์ในดิน | สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน
๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน
๔) เพลง หิน ดิน ทราย
๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง ทรัพย์ในดิน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน | -แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการฟัง และการดู | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ทรัพย์ในดิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. ตอบคำถามจากเรื่อง | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์ ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องน้อยกว่า ๒ ข้อ |
| ๓. มารยาทในการฟังและการดู | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและการดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการฟังและการดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ทรัพย์ในดิน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. ตอบคำถามจากเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการฟังและการดู | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ทรัพย์ในดิน

ชาวนาคนหนึ่ง เขามีลูกชายสามคน ลูกชายของเขาล้วนเป็นคนขี้เกียจ ไม่มีใครช่วยชาวนา ผู้เป็นพ่อทำงานเลย ทุกคนเอาแต่กินแล้วนอน

วันหนึ่ง ชาวนาล้มป่วยลง และรู้ตัวว่าเขากำลังจะตายจากลูก ๆ ไป เขาจึงเรียกลูกชายทั้งสามคนมา และบอกลูก ๆ ว่า “พ่อฝังสมบัติทั้งหมดที่จะให้พวกเจ้าไว้ที่ท้องนา เพื่อพ่อตายไปแล้ว พวกเจ้าจงไปขุดหากันเอาเองเถิด” เมื่อชาวนาพูดจบ เขาก็สิ้นใจตาย

ลูกชายทั้งสาม จึงพากันไปขุดหาสมบัติในท้องนา ตามที่พ่อบอก พวกเขาขุดหาตั้งแต่เช้าจนค่ำเป็นเวลาหลายวัน แต่ไม่พบสมบัติตามที่พ่อบอกเลย

ในที่สุด พี่ชายคนโต จึงบอกกับน้อง ๆ ว่า ให้เรามาปลูกข้าวโพดแทนการหาสมบัติกันเถิด พวกน้อง ๆ ก็เห็นด้วย พวกเขาช่วยกันหว่านเมล็ดข้าวโพด

หลายเดือนต่อมา ข้าวโพดเติบโตงอกงาม และเริ่มออกฝัก แลดูเหลืองอร่าม พี่ชายจึงคิดได้ และพูดกับน้อง ๆ ว่า “นี่เองแหละ คือ สมบัติที่พ่อยกให้แก่พวกเรา”

**นิทานอีสป เรื่อง ทรัพย์ในดิน.**

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน เรื่อง ทรัพย์ในดิน แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ทรัพย์ในดิน นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

๒. ในเรื่อง ทรัพย์ในดิน นักเรียนไม่ชอบตัวละครใดบ้างเพราะอะไร

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ชาวนามีลูกชายกี่คน

ก. ๒ คน

ข. ๓ คน

ค. ๔ คน

---

๒. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะนิสัยลูกชายของชาวนา

ก. เป็นคนเกียจคร้าน

ข. ช่วยชาวนาทำงาน

ค. เอาแต่กินแล้วนอน

---

๓. เมื่อชาวนาล้มป่วย เขาทำอย่างไร

ก. ให้ลูกชายพาไปหาหมอ

ข. เขียนจดหมายถึงลูกชาย

ค. เรียกลูกชายทั้งสามคนมา

---

๔. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่ชาวนาบอกลูกชาย ก่อนสิ้นใจตาย

ก. ให้ขายที่นา นำเงินมาแบ่งกัน

ข. พ่อฝังสมบัติ ไว้ที่ท้องนา

ค. ให้ลูกไปขุดหาสมบัติ ที่พ่อฝังไว้ที่ท้องนา

---

สื่อสิ่งการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ผลการขุดหาสมบัติของลูกชายชาวนา เป็นอย่างไร

ก. พบสมบัติมากมาย

ข. ไม่พบสมบัติใด ๆ

ค. พบแต่เมล็ดข้าวโพด

---

๖. ใครแนะนำให้ลูกชายของชาวนา ปลูกข้าวโพดแทน

ก. พี่ชายคนโต

ข. น้องคนสุดท้อง

ค. เพื่อนบ้าน

---

๗. เหตุใด พี่ชายจึงรู้ว่า สมบัติที่พ่อยกให้ คือ ข้าวโพด

ก. เพราะในที่นา มีแต่เมล็ดข้าวโพด

ข. เพราะการทำนา ยากกว่าการปลูกข้าวโพด

ค. เพราะการปลูกข้าวโพดขาย จะทำให้เขามีเงินทอง

---

๘. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อคิดของเรื่องนี้

ก. เราควรช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

ข. เราไม่ควรเป็นคนเกียจคร้าน

ค. เราควรเป็นผู้ที่อดทนต่อการเรียน

---

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทานเรื่อง ทรัพย์ในดิน แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ทรัพย์ในดิน นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

๒. ในเรื่อง ทรัพย์ในดิน นักเรียนไม่ชอบตัวละครใดบ้างเพราะอะไร

นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ (ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม การที่ชาวนาหลอกให้ลูกชายไปขุดหาสมบัติ นักเรียนคิดว่า ทำถูก หรือไม่ แทนที่จะบอกตรง ๆ ให้ขุดดิน ปลูกข้าวโพด เพราะชาวนารู้นิสัย ลูก ๆ ว่าเป็น
คนเกียจคร้าน)

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ชาวนามีลูกชายกี่คน

ก. ๒ คน

X ข. ๓ คน

ค. ๔ คน

---

๒. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> ลักษณะนิสัยลูกชายของชาวนา

ก. เป็นคนเกียจคร้าน

X ข. ช่วยชาวนาทำงาน

ค. เอาแต่กินแล้วนอน

---

๓. เมื่อชาวนาล้มป่วย เขาทำอย่างไร

ก. ให้ลูกชายพาไปหาหมอ

ข. เขียนจดหมายถึงลูกชาย

X ค. เรียกลูกชายทั้งสามคนมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่ชาวนาบอกลูกชาย ก่อนสิ้นใจตาย

ก. ให้ขายที่นา นำเงินมาแบ่งกัน

ข. พ่อฝังสมบัติ ไว้ที่ท้องนา

ค. ให้ลูกไปขุดหาสมบัติ ที่พ่อฝังไว้ที่ท้องนา

---

๕. ผลการขุดหาสมบัติของลูกชายชาวนา เป็นอย่างไร

ก. พบสมบัติมากมาย

ข. ไม่พบสมบัติใด ๆ

ค. พบแต่เมล็ดข้าวโพด

---

๖. ใครแนะนำให้ลูกชายของชาวนา ปลูกข้าวโพดแทน

ก. พี่ชายคนโต

ข. น้องคนสุดท้อง

ค. เพื่อนบ้าน

---

๗. เหตุใด พี่ชายจึงรู้ว่า สมบัติที่พ่อยกให้ คือ ข้าวโพด

ก. เพราะในที่นา มีแต่เมล็ดข้าวโพด

ข. เพราะการทำนา ยากกว่าการปลูกข้าวโพด

ค. เพราะการปลูกข้าวโพดขาย จะทำให้เขามีเงินทอง

---

๘. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อคิดของเรื่องนี้

ก. เราควรช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

ข. เราไม่ควรเป็นคนเกียจคร้าน

ค. เราควรเป็นผู้ที่อดทนต่อการเรียน

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**สื่อสำหรับครู เรื่อง ทรัพย์ในดิน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ทรัพย์ในดิน

ชาวนาคนหนึ่ง เขามีลูกชายสามคน ลูกชายของเขาล้วนเป็นคนขี้เกียจ ไม่มีใครช่วยชาวนา ผู้เป็นพ่อทำงานเลย ทุกคนเอาแต่กินแล้วนอน

วันหนึ่ง ชาวนาล้มป่วยลง และรู้ตัวว่าเขากำลังจะตายจากลูก ๆ ไป เขาจึงเรียกลูกชายทั้งสามคนมา และบอกลูก ๆ ว่า “พ่อฝังสมบัติทั้งหมดที่จะให้พวกเจ้าไว้ที่ท้องนา เพื่อพ่อตายไปแล้ว พวกเจ้าจงไปขุดหากันเอาเองเถิด” เมื่อชาวนาพูดจบ เขาก็สิ้นใจตาย

ลูกชายทั้งสาม จึงพากันไปขุดหาสมบัติในท้องนา ตามที่พ่อบอก พวกเขาขุดหาตั้งแต่เช้าจนค่ำเป็นเวลาหลายวัน แต่ไม่พบสมบัติตามที่พ่อบอกเลย

ในที่สุด พี่ชายคนโต จึงบอกกับน้อง ๆ ว่า ให้เรามาปลูกข้าวโพดแทนการหาสมบัติกันเถิด พวกน้อง ๆ ก็เห็นด้วย พวกเขาช่วยกันหว่านเมล็ดข้าวโพด

**นิทานอีสป เรื่อง ทรัพย์ในดิน.**

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘** **เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ และการอ่านสะกดคำจะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เรื่องขบขัน ขาติดกับตาบอด

๓.๒ จับใจความจาก เรื่อง ขาติดกับตาบอด

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br>- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ปิดตาบอกทาง”<br>๑.๑ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ – ๖ คน จากนั้นให้นักเรียนเลือกตัวแทน ๑ คนในกลุ่มให้เป็นคนปิดตา<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาทำกิจกรรมทีละกลุ่ม ให้ตัวแทนนักเรียน ๑ คน ปิดตา จากนั้นให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยกันบอกทางเพื่อให้คนที่ปิดตา เดินไปยังจุดหมายที่ครูกำหนด<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากการทำกิจกรรม | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ปิดตาบอกทาง”<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากการทำกิจกรรม | - ผ้าปิดตา<br><br>-หุ่นมือ | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องตอบคำถามจากขาติดกับตาบอด |
| | **ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูเล่านิทานเรื่อง ขาติดกับตาบอด ให้นักเรียนฟัง | ๑. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ขาติดกับตาบอด | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน<br>- มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๒. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ขาติดกับตาบอด โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม<br><br>๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง ขาติดกับตาบอด<br>(๑) ในเรื่องมีใครบ้าง<br>(๒) ตาบอดกับขาติด เดินทางไปไหนมาไหนอย่างไร<br>(๓) สุดท้ายเรื่องเป็นอย่างไร | ๒. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ขาติดกับตาบอด อย่างมีมารยาทในการอ่าน<br><br>๓. นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง ขาติดกับตาบอด<br>นักเรียน : ผู้ชาย ๒ คน คือ ตาบอดกับขาติด<br>นักเรียน : ตาบอดให้ขาติดขี่หลัง<br><br>นักเรียน : กลายเป็นคนปกติ | -ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด<br><br>-สื่อ PowerPoint เรื่อง ขาติดกับตาบอด | | **เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากขาติดกับตาบอด |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ขาติดกับตาบอด” ดังนี้<br>๑.๑ ครูจับสลากเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติ หน้าชั้นเรียน<br>๑.๒ ครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันเล่าเรื่องจากนิทาน ตัวแทนนักเรียนแสดงท่าทางตามเนื้อเรื่อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ขาติดกับตาบอด” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ขาติดกับตาบอด | | |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด**

**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากขาติดกับตาบอด<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากขาติดกับตาบอด | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากขาติดกับตาบอด<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากขาติดกับตาบอด | สื่อ PowerPoint เรื่อง ขาติดกับตาบอด | ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากขาติดกับตาบอด | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากขาติดกับตาบอด<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ขาติดกับตาบอด | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๖<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ขาติดกับตาบอด | | | |

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ขาติดกับตาบอด

๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด

๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาติดกับตาบอด

๔) ผ้าปิดตา

๕) หุ่นมือ

๖) สื่อสำหรับครู เรื่อง ขาติดกับตาบอด

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาติดกับตาบอด

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาติดกับตาบอด | -แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาติดกับตาบอด | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการฟังและการดู | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ขาติดกับตาบอด

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. ตอบคำถามจากเรื่อง | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์ ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องน้อยกว่า ๒ ข้อ |
| ๓. มารยาทในการฟังและการดู | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและการดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการฟังและการดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ขาติดกับตาบอด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาติดกับตาบอด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. ตอบคำถามจากเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการฟังและการดู | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ขาติดกับตาบอด

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายสองคนเป็นเพื่อนสนิทกันมาก คนหนึ่งตาบอด อีกคนหนึ่งมีขาติดกัน และทั้งสองก็ชอบไปไหนมาไหน ด้วยกันเสมอ คนตาบอดจะให้คนขาติดขี่หลัง คอยบอกทางให้ตนเดินไป

วันหนึ่งคนขาติด พาเพื่อนตาบอดไปพบต้นไม้ใหญ่ เขาเห็นรังนกอยู่บนยอดไม้ จึงบอกให้คนตาบอดปีนขึ้นไปบนต้นไม้ เพื่อนขาติดบอกให้คนตาบอดล้วงเข้าไปหยิบไข่ในรังนก แต่เมื่อคนตาบอดล้วงเข้าไป เขากำได้คองูแสงอาทิตย์ แล้วดึงออกมา นึกว่าเป็นคอนก

เพื่อนขาติดร้องบอกว่า “งูแสงอาทิตย์ ขว้างไป” เพื่อนตาบอดรีบขว้างงูออกไป ทั้งสองรีบลงจากต้นไม้

ทั้งสองคุยกันว่าไม่ควรไปขโมยไข่นกเลย โชคดีที่งูแสงอาทิตย์ไม่มีพิษ จึงรอดจากความตายมาได้

ดัดแปลงข้อมูลนิทาน จาก ตำนานเรื่องเล่าพื้นบ้าน

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาติดกับตาบอด**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน เรื่อง ขาติดกับตาบอด แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ขาติดกับตาบอด นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

๒. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้แล้วรู้สึกอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ข้อใดกล่าวถึง คนขาติดกับคนตาบอด ถูกต้อง

ก. เป็นพี่น้องกัน

ข. เป็นเพื่อนสนิทกัน

ค. เป็นเพื่อนบ้านกัน

---

๒. ข้อใดกล่าวถึง การเดินทางของคนขาติดกับคนตาบอด ถูกต้อง

ก. คนตาบอดขี่หลังคนขาติด

ข. คนขาติดขี่หลังคนตาบอด

ค. มีคนจูงคนขาติดและคนตาบอดไป

---

๓. เหตุใดคนตาบอดจึงพาคนขาติดเดินทางไปได้

ก. คนขาติดคอยบอกทาง

ข. คนขาติดคอยถามชาวบ้าน

ค. คนตาบอดจำทางได้

---

๔. เมื่อคนตาบอด พาคนขาติดมาถึงต้นไม้ใหญ่ คนขาติดให้คนตาบอดทำอะไร

ก. นั่งพักใต้ต้นไม้

ข. คลำหาผลไม้มากิน

ค. ปีนต้นไม้ และล้วงเข้าไปในรังนก

---

๕. ข้อใดไม่ใช่ ผลที่เกิดขึ้น เมื่อคนตาบอด ล้วงเข้าไปในรังนก

ก. เขากำคองูแสงอาทิตย์ออกมา

ข. เขาตกต้นไม้

ค. เขาถูกงูแสงอาทิตย์กัด

---

๖. ทำไมคนตาบอดไม่เป็นอันตราย

ก. กำคองูแน่น

ข. ขว้างงูออกไปทัน

ค. เขาไม่กลัวงู

---

๗. นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียน

ก. เพื่อนกิน เพื่อนตาย

ข. สัตว์ป่ามีโทษ

ค. การคิดร้ายกับผู้อื่น

---

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาติดกับตาบอด**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน เรื่อง ขาติดกับตาบอด แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ขาติดกับตาบอด นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

๒. ในเรื่อง ขาติดกับตาบอด นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้แล้วรู้สึกอย่างไร

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ข้อใดกล่าวถึง คนขาติดกับคนตาบอด ถูกต้อง

ก. เป็นพี่น้องกัน

X ข. เป็นเพื่อนสนิทกัน

ค. เป็นเพื่อนบ้านกัน

---

๒. ข้อใดกล่าวถึง การเดินทางของคนขาติดกับคนตาบอด ถูกต้อง

ก. คนตาบอดขี่หลังคนขาติด

X ข. คนขาติดขี่หลังคนตาบอด

ค. มีคนจูงคนขาติดและคนตาบอดไป

---

๓. เหตุใดคนตาบอดจึงพาคนขาติดเดินทางไปได้

X ก. คนขาติดคอยบอกทาง

ข. คนขาติดคอยถามชาวบ้าน

ค. คนตาบอดจำทางได้

---

๔. เมื่อคนตาบอด พาคนขาติดมาถึงต้นไม้ใหญ่ คนขาติดให้คนตาบอดทำอะไร

ก. นั่งพักใต้ต้นไม้

ข. คลำหาผลไม้มากิน

X ค. ปีนต้นไม้ และล้วงเข้าไปในรังนก

---

๕. ข้อใดไม่ใช่ ผลที่เกิดขึ้น เมื่อคนตาบอด ล้วงเข้าไปในรังนก

X ก. เขากำคองูแสงอาทิตย์ออกมา

ข. เขาตกต้นไม้

ค. เขาถูกงูแสงอาทิตย์กัด

---

๖. ทำไมคนตาบอดไม่เป็นอันตราย

ก. กำคองูแน่น

X ข. ขว้างงูออกไปทัน

ค. เขาไม่กลัวงู

---

๗. นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียน

ก. เพื่อนกิน เพื่อนตาย

ข. สัตว์ป่ามีโทษ

X ค. การคิดร้ายกับผู้อื่น

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**สื่อสำหรับครู เรื่อง ขาติดกับตาบอด**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาติดกับตาบอด**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ขาติดกับตาบอด

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายสองคนเป็นเพื่อนสนิทกันมาก คนหนึ่งตาบอด อีกคนหนึ่งมีขาติดกัน และทั้งสองก็ชอบไปไหนมาไหน ด้วยกันเสมอ คนตาบอดจะให้คนขาติดขี่หลัง คอยบอกทางให้ตนเดินไป

วันหนึ่งคนขาติด พาเพื่อนตาบอดไปพบต้นไม้ใหญ่ เขาเห็นรังนกอยู่บนยอดไม้ จึงบอกให้คนตาบอดปีนขึ้นไปบนต้นไม้ เพื่อนขาติดบอกให้คนตาบอดล้วงเข้าไปหยิบไข่ในรังนก แต่เมื่อคนตาบอดล้วงเข้าไป เขากำได้คองูแสงอาทิตย์ แล้วดึงออกมา นึกว่าเป็นคอนก

เพื่อนขาติดร้องบอกว่า “งูแสงอาทิตย์ ขว้างไป” เพื่อนตาบอดรีบขว้างงูออกไป ทั้งสองรีบลงจากต้นไม้

ทั้งสองคุยกันว่าไม่ควรไปขโมยไข่นกเลย โชคดีที่งูแสงอาทิตย์ไม่มีพิษ จึงรอดจากความตายมาได้

ดัดแปลงข้อมูลนิทาน จาก ตำนานเรื่องเล่าพื้นบ้าน

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘** | **เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฟังนิทานอย่างตั้งใจ จะช่วยให้เราจับใจความจากเรื่องที่ฟังได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้เราได้รับทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีข้อมูลพูดแสดงความคิดเห็น อันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เรื่องขบขัน นักเดินทางสามคน

๓.๒ จับใจความจาก เรื่อง นักเดินทางสามคน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้<br>- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สลับคำใหม่ ให้มีความหมาย”<br>๑.๑ ครูนำเสนอชุดคำ โดยแต่ละคำ มี ๒ คำมารวมกันไม่ถูกต้อง<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาครั้งละ ๑ คน มาแตะเลือกคำแยกออกมาจับคู่คำใหม่ ครั้งละ ๑ คำ ถ้าเลือกคำมาจับคู่ถูกต้อง จะมีภาพแอปเปิล ขึ้นบนหน้าจอ ๓ ผล แต่ถ้าจับคู่ไม่ถูกต้อง คำจะไม่เลื่อนกลับไป และจะมีรูปหนอน ปรากฏขึ้น<br><u>ชุดคำที่ ๑</u><br>มะ รี ทุ ม่วง เชอเรียน<br>เฉลย มะม่วง ทุเรียน เชอรี (อ่านว่า เชอ - รี่)<br><u>ชุดคำที่ ๒</u><br>ผล ไป มิ ฉะ เบี้ยว บูดไม้<br>เฉลย ผลไม้ มิฉะนั้น บูดเบี้ยว | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สลับคำใหม่ให้มีความหมาย” | -สื่อ PowerPoint เรื่อง นักเดินทางสามคน | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจาก |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ ดังนี้<br>ภาพมะม่วง มอ - อะ - มะ<br>มอ - อัว - งอ - มวง - ไม้เอก - ม่วง<br>มะ - ม่วง<br>ครูบอกลักษณะของมะม่วง : มะม่วงดิบเปลือกสีเขียวเนื้อสีขาวส่วนใหญ่มีรสเปรี้ยว ยกเว้นบางพันธุ์ที่เรียกว่ามะม่วงมัน ส่วนผลสุกจะมีสีเหลืองทั้งเปลือกและเนื้อ กินสด หรือ นำไปทำเป็นอาหาร<br><br>ภาพทุเรียน ทอ - อุ - ทุ<br>รอ - เอีย - นอ - เรียน<br>ทุ - เรียน<br>ครูบอกลักษณะของทุเรียน : ผลทุเรียนมีขนาดใหญ่และมีหนามแข็ง เปลือกมีสีเขียวถึงน้ำตาล เนื้อในมีสีเหลือง | ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ | สื่อ PowerPoint เรื่อง นักเดินทางสามคน | | นักเดินทางสามคน |

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ภาพเชอรี ชอ – เออ - เชอ<br>รอ - อี - รี<br>เชอ - รี่ (เสริมว่าต้องอ่านและเขียนแบบนี้ เนื่องจากเป็นภาษาต่างประเทศ)<br>ครูบอกลักษณะของเชอรี : เป็นผลไม้ชนิดหนึ่ง มีรสชาติหวานอมเปรี้ยว<br>ภาพผลไม้ ผอ - โอะ - ลอ - ผน<br>มอ - ไอ - ไม - ไม้โท - ไม้<br>ผน - ละ – ไม้<br>ภาพบูดเบี้ยว บอ - อู - ดอ - บูด<br>บอ - เอีย - วอ – เบียว – ไม้โท - เบี้ยว<br>บูด - เบี้ยว<br>มิฉะนั้น มอ - อิ - มิ<br>ฉอ - อะ - ฉะ<br>นอ - อะ - นอ – นัน - ไม้โท - นั้น<br>มิฉะนั้น<br>เผลอ ผอ - ลอ - เออ - เผลอ<br>ชนิด ชอ - นอ - อิ - ดอ – ชะ - นิด | | | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนมารยาทในการฟัง<br><br>๓. ครูนำเสนอชื่อนิทานเรื่อง นักเดินทางสามคน และข้อตกลงในการฟัง ให้นักเรียนทราบดังนี้<br>(๑) นักเรียนจะได้รับ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน ตอนที่ ๒ แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ<br>(๒) ครูจะเปิดเสียงนิทานเรื่อง นักเดินทางสามคน ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ โดยให้เวลาเลือกคำตอบข้อละ ๑ นาที<br>(๓) ให้นักเรียนหงายใบงาน แล้วฟังคำถาม/ตัวเลือกคำถาม<br>ถ้านักเรียนทำไม่ทันให้ข้ามข้อนั้นไป ครูจะไม่บอกอีก นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ต่อเนื่อง<br>(๔) ให้นักเรียนหงายใบงาน แล้วฟังคำถาม<br>๔. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง นักเดินทางสามคน โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม | ๒. นักเรียนร่วมทบทวนมารยาทในการฟัง<br><br>๓. นักเรียนฟังข้อตกลงในการฟังนิทาน | สื่อ PowerPoint เรื่อง นักเดินทางสามคน | ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๕. ครูเปิดเสียงนิทานเรื่อง นักเดินทางสามคน ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ ตอนที่ ๒ เมื่อหมดเวลาครูเก็บใบงานที่ ๗ | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน ตอนที่ ๑<br>๑.๓ นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน ตอนที่ ๑ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” | | ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง นักเดินทางสามคน | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๗<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง นักเดินทางสามคน | สื่อ PowerPoint เรื่อง นักเดินทางสามคน | | |

วิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นักเดินทางสามคน

๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน

๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน | -แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นักเดินทางสามคน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. ตอบคำถามจากเรื่อง | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์ ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องน้อยกว่า ๒ ข้อ |
| ๓. มารยาทในการฟังและการดู | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและการดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการฟังและการดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง นักเดินทางสามคน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องนักเดินทางสามคน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องการตอบคำถามจากการฟัง | | | ๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง | | | ๓. มารยาทในการฟังและดู | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง นักเดินทางสามคน

ครั้งหนึ่งมีนักเดินทางสามคน หลงป่าไปเจอเผ่ากินคน แต่เนื่องจากวันนั้นเป็นวันเกิดของหัวหน้าเผ่า หัวหน้าเผ่าจึงใจดีไม่อยากทำร้ายใคร จึงบอกนักเดินทาง ๓ คนนั้นว่า “วันนี้เป็นวันเกิดของข้า ข้าจะไว้ชีวิตพวกเจ้า แต่พวกเจ้าจะต้องไปเก็บผลไม้ในป่านี้ มาคนละ ๑๐ ผล ต้องเป็นชนิดเดียวกันด้วย” ชายทั้งสามคน จึงรีบไปหาผลไม้ทันที

คนแรก เดินทางกลับมาพร้อมกับมะม่วง ๑๐ ผล หัวหน้าเผ่าจึงสั่งว่า “เจ้าจงนำมะม่วงนี้ยัดเข้าไปทางปากของเจ้าทีละลูกให้ครบ ห้ามทำหน้าตาใด ๆ ทั้งสิ้น” ชายคนแรกก็ทำตาม แต่พอถึงลูกที่ ๒ เขาก็ทำหน้าตาบูดเบี้ยวออกมา เขาจึงถูกนำไปขัง

ต่อมา ชายคนที่ ๒ ก็กลับมาพร้อมเชอร์รี ๑๐ ผล เขาถูกสั่งให้ทำแบบเดียวกับชายคนแรก แต่เมื่อถึงลูกที่ ๙ เขาก็เผลอหัวเราะออกมา เขาจึงถูกนำไปขัง เช่นกัน

ในห้องขัง ชายคนแรกกับชายคนที่ ๒ มาพบกัน ต่างเล่าเรื่องของตนให้ฟัง เมื่อชายคนที่ ๒ เล่าจบ เขาก็หัวเราะออกมาเสียงดัง ทำให้ชายคนแรกถามว่า “ท่านหัวเราะทำไมกันน่ะ”

ชายคนที่ ๒ บอกว่า ช่วงที่ฉันกลืนลูกเชอร์รีลูกที่ ๙ เข้าไปในปากนั้น ฉันก็เห็นเพื่อนคนที่ ๓ นำทุเรียนกลับมาตั้ง ๑๐ ลูกน่ะสิ

ดัดแปลงนิทานจาก นิทานพื้นบ้านอีสาน

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องนักเดินทางสามคน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน เรื่อง นักเดินทางสามคน แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง นักเดินทางสามคน นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

๒. นักเรียนอ่านนิทานจบแล้ว มีความรู้สึกอย่างไร

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ในเรื่องนี้ นักเดินทางสามคน หลงป่าไปพบอะไร

ก. เผ่าครึ่งคน ครึ่งลิง

ข. เผ่ากินผลไม้

ค. เผ่ากินคน

---

๒. เหตุใด เมื่อหัวหน้าเผ่าเจอนักเดินทางสามคนนั้น จึงไม่อยากทำร้าย

ก. นักเดินทางหน้าตาดี

ข. เป็นวันเกิดของหัวหน้าเผ่า

ค. หัวหน้าเผ่าเกิดอยากกินผลไม้

---

๓. หัวหน้าเผ่า จะไว้ชีวิตนักเดินทางสามคน โดยพวกเขาต้องทำอย่างไร

ก. เก็บผลไม้ ชนิดเดียวกัน มาคนละ ๑๐ ผล

ข. ช่วยกันเก็บผลไม้หลาย ๆ ชนิดมา ๑๐ ผล

ค. หาผลไม้แปลก ๆ มา ๑๐ ผล

---

๔. หัวหน้าเผ่า ให้นักเดินทางทำอย่างไร

ก. กินผลไม้ให้หมด

ข. ยัดเข้าไปในปากของตนเอง

ค. จัดใส่กระจาดมอบให้หัวหน้าเผ่า

---

๕. เหตุใด นักเดินทางที่หามะม่วงมาได้ จึงถูกจับขัง

ก. มะม่วงหลายลูกเน่าเสีย

ข. เขาต่อว่าหัวหน้าเผ่า

ค. เขาทำหน้าตาบูดเบี้ยว

---

๖. เหตุใด นักเดินทางที่หาเชอรีมาได้ จึงถูกจับขัง

ก. เขาเผลอหัวเราะออกมา

ข. เขาทำหน้าตาบูดเบี้ยว

ค. ลูกเชอรีผลที่ ๑๐ เน่าเสีย

---

๗. จากเรื่อง เมื่อนักเดินทางคนที่ ๑ และคนที่ ๒ พบกันในที่ขัง ชายคนที่ ๒ บอกสาเหตุที่เขาหัวเราะเพราะอะไร

ก. เขารู้สึกคันปากมาก

ข. เขาเห็นนักเดินทาง คนที่ ๓ นำทุเรียนมา

ค. เขาเห็นหัวหน้าเผ่ามีฟันหลอ

---

๘. ข้อใดกล่าวถึงนิทานเรื่องนี้ไม่ถูกต้อง

ก. เป็นนิทานที่เกิดขึ้นจริง

ข. เป็นนิทานที่มีเรื่องไม่เป็นความจริง

ค. เป็นนิทานที่มุ่งให้ผู้อ่านขบขัน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องนักเดินทางสามคน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน เรื่อง นักเดินทางสามคน แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง นักเดินทางสามคน นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

๒. นักเรียนอ่านนิทานจบแล้ว มีความรู้สึกอย่างไร

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ในเรื่องนี้ นักเดินทางสามคน หลงป่าไปพบอะไร

ก. เผ่าครึ่งคน ครึ่งลิง

ข. เผ่ากินผลไม้

X ค. เผ่ากินคน

---

๒. เหตุใด เมื่อหัวหน้าเผ่าเจอนักเดินทางสามคนนั้น จึงไม่อยากทำร้าย

ก. นักเดินทางหน้าตาดี

X ข. เป็นวันเกิดของหัวหน้าเผ่า

ค. หัวหน้าเผ่าเกิดอยากกินผลไม้

---

๓. หัวหน้าเผ่า จะไว้ชีวิตนักเดินทางสามคน โดยพวกเขาต้องทำอย่างไร

ก. เก็บผลไม้ ชนิดเดียวกัน มาคนละ ๑๐ ผล

ข. ช่วยกันเก็บผลไม้หลาย ๆ ชนิดมา ๑๐ ผล

ค. หาผลไม้แปลก ๆ มา ๑๐ ผล

---

๔. หัวหน้าเผ่า ให้นักเดินทางทำอย่างไร

ก. กินผลไม้ให้หมด

ข. ยัดเข้าไปในปากของตนเอง

ค. จัดใส่กระจาดมอบให้หัวหน้าเผ่า

---

๕. เหตุใด นักเดินทางที่หามะม่วงมาได้ จึงถูกจับขัง

ก. มะม่วงหลายลูกเน่าเสีย

ข. เขาต่อว่าหัวหน้าเผ่า

ค. เขาทำหน้าตาบูดเบี้ยว

---

๖. เหตุใด นักเดินทางที่หาเชอรีมาได้ จึงถูกจับขัง

X ก. เขาเผลอหัวเราะออกมา

ข. เขาทำหน้าตาบูดเบี้ยว

ค. ลูกเชอรีผลที่ ๑๐ เน่าเสีย

---

๗. จากเรื่อง เมื่อนักเดินทางคนที่ ๑ และคนที่ ๒ พบกันในที่ขัง ชายคนที่ ๒ บอกสาเหตุที่เขาหัวเราะเพราะอะไร

ก. เขารู้สึกคันปากมาก

X ข. เขาเห็นนักเดินทาง คนที่ ๓ นำทุเรียนมา

ค. เขาเห็นหัวหน้าเผ่ามีฟันหลอ

---

๘. ข้อใดกล่าวถึงนิทานเรื่องนี้ไม่ถูกต้อง

X ก. เป็นนิทานที่เกิดขึ้นจริง

ข. เป็นนิทานที่มีเรื่องไม่เป็นความจริง

ค. เป็นนิทานที่มุ่งให้ผู้อ่านขบขัน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘** **เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฟังเพลงอย่างตั้งใจ จะช่วยให้เราจับใจความจากเนื้อร้องของเพลงได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้เราได้รับทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีข้อมูลพูดแสดงความคิดเห็น อันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เพลงโอ้ทะเลแสนงาม

๓.๒ เขียนคำ

๓.๓ พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ฟังเพลงและความหมายคำจากเพลงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเพลงได้
- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังเพลงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถตอบคำถามจากเพลง และแสดงความคิดเห็นจากการฟังเพลง (๑.๑)

สำนักวิชาการภาษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถตอบคำถามจากเพลงและแสดงความคิดเห็นจากการฟังเพลง (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- ฟังเพลงและความหมายคำจากเพลงได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเพลงได้<br>- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังเพลงได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาต่อภาพกันเถอะ” ดังนี้<br>๑.๑ ครูนำเสนอ ภาพภาพ และชิ้นส่วนของภาพ (ชายทะเล) ให้นักเรียนสังเกต<br>๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ออกมาเลือกชิ้นส่วนของภาพ ครั้งละ ๑ ชิ้นส่วน โดยใช้มือลากไปที่กรอบรูป จนครบเป็นภาพที่สมบูรณ์<br>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้<br>(๑) ภาพนี้เป็นภาพอะไร (ทะเล)<br>(๒) ที่ทะเล นักเรียนจะได้พบอะไรบ้าง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาต่อภาพกันเถอะ”<br>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับทะเล | -สื่อ PowerPoint เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ทะเลแสนงาม<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำและเรียนรู้ความหมายของคำจากภาพ ดังนี้<br>ภาพทะเล ทอ - อะ – ทะ<br>ลอ - เอ - เล ทะ – เล<br>หมายถึง ห้วงน้ำเค็มที่กว้างใหญ่ | ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำและเรียนรู้ความหมายของคำจากภาพ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | งาม งอ - อา - มอ – งาม<br>หมายถึง ลักษณะที่เห็นแล้วชวนให้ชื่นชมหรือพึงใจ<br><br>ภาพสีคราม สอ - อี - สี<br>คอ - รอ - อา - มอ - คราม<br>สี – คราม<br>หมายถึง สีน้ำเงิน<br><br>สดใส สอ - โอะ - ดอ - สด<br>สอ - ใอ – ไส สด – ไส<br>หมายถึง ผ่องใส, ไม่ขุ่นมัว เช่น หน้าตาสดใส สีสันสดใส<br>ภาพเรือใบ รอ – เอือ - เรือ<br>บอ – ใอ - ไบ เรือ – ไบ<br>หมายถึง เรือต่อชนิดหนึ่ง แล่นด้วยลม โดยมีเสาสำหรับขึงผ้าใบเพื่อรับลม<br><br>แล่น ลอ - แอ - นอ - แลน - ไม้เอก - แล่น<br>หมายถึง เคลื่อนไปด้วยเครื่องยนต์หรือแรงลม | | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม**

**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | หาดทราย หอ - อา - ดอ<br>ทอ - รอ - อา - ยอ – ซาย<br>หาด – ซาย<br><br>๒. ครูนำเสนอชื่อเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” และข้อตกลงในการฟังเพลง ให้นักเรียนรับทราบ<br>(๑) นักเรียนจะได้รับ ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม ตอนที่ ๒ แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ<br>(๒) ครูจะเปิดเสียงเพลง โอ้ทะเลแสนงาม ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ โดยให้เวลาเลือกคำตอบข้อละ ๑ นาที<br>(๓) ให้นักเรียนหงายใบงาน แล้วฟังคำถาม/ตัวเลือกคำถาม<br>ถ้านักเรียนทำไม่ทันให้ข้ามข้อนั้นไป ครูจะไม่บอกอีก นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ต่อเนื่อง<br>(๔) ให้นักเรียนหงายใบงาน แล้วฟังคำถาม | ๒. นักเรียนฟังข้อตกลงในการฟังเพลง | | ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูให้นักเรียนฟังเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนร้องเพลงตาม<br>๔. ครูเปิดเสียงเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒ เมื่อหมดเวลาครูเก็บใบงานที่ ๑ | ๓. นักเรียนฟังเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนร้องเพลงตาม<br>๔. นักเรียนฟังเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒ | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน<br>๑.๒ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม ตอนที่ ๑<br>๑.๓ นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม ตอนที่ ๑ | ๑. นักเรียนดูเฉลยการตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม | | ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม | ๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เพลงโอ้ทะเลแสนงาม | ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เพลงโอ้ทะเลแสนงาม | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

๔) เพลง โอ้ทะเลแสนงาม

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เพลงโอ้ทะเลแสนงาม

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- ฟังเพลงและความหมายคำจากเพลงได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเพลงได้<br>- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังเพลงได้ | - ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม | -แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถตอบคำถามจากเพลง และแสดงความคิดเห็นจากการฟังเพลง (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องในการฟัง | ตอบคำถามจากการฟังได้ถูกต้อง ทุกคำ | ตอบคำถามจากการฟังได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากการฟังไม่ถูกต้อง |
| ๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง | พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน | พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟังถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟังไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการฟังและการดู | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและการดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการฟังและการดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องการตอบคำถามจากการฟัง | | | ๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง | | | ๓. มารยาทในการฟังและดู | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# เพลง โอ้ทะเลแสนงาม

โอ้ทะเลแสนงาม ฟ้าสีครามสดใส
มองเห็นเรือใบ แล่นอยู่ในทะเล
หาดทรายงามเห็นปู ดูซิดูหมู่ปลา
กุ้งหอยนานา อยู่ในท้องทะเล

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากการฟังเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

นักเรียนจะมีวิธีรักษาทะเลให้สวยงาม น่าชื่นชม ตลอดไปได้อย่างไร บอกมา ๒ ข้อ

๑. _____

๒. _____

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. จากเพลงนี้ ได้กล่าวถึงทะเลอย่างไร

ก. ชวนให้ชื่นชม

ข. ชวนให้ลงเล่นน้ำ

ค. ชวนให้มีความรู้ เรื่อง ทะเล

---

๒. จากเพลงนี้ ได้กล่าวถึง สิ่งใดที่มีสีคราม

ก. ทะเล

ข. ท้องฟ้า

ค. เรือใบ

---

๓. จากเพลงนี้ ข้อใดกล่าวถึงเรือใบอย่างถูกต้อง

ก. อยู่ริมหาดทราย

ข. จอดรับเด็ก ๆ ไปเที่ยวทะเล

ค. แล่นอยู่ในทะเล

---

๔. จากเพลงนี้ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. ที่หาดทราย มี กุ้ง หอย มากมาย

ข. ที่หาดทราย มองเห็น ปู

ค. ในท้องทะเลมี ปลา กุ้ง และหอย มากมาย

---

๕. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่เพลงนี้ต้องการให้ผู้ฟัง ได้รับประโยชน์จากการฟัง

ก. ทะเลให้ความสวยงามแก่เรา

ข. ทะเลมีสัตว์ที่ให้ประโยชน์กับเรา

ค. การรักษาทะเลให้สวยงามเป็นเรื่องของผู้ใหญ่

---

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากการฟังเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

นักเรียนจะมีวิธีรักษาทะเลให้สวยงาม น่าชื่นชม ตลอดไปได้อย่างไร บอกมา ๒ ข้อ

แนวคำตอบ เช่น - ไม่ทิ้งขยะ - ช่วยกันดูแลชายหาด - ไม่ทำร้าย หรือทำลายสัตว์ทะเล

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. จากเพลงนี้ ได้กล่าวถึงทะเลอย่างไร

X ก. ชวนให้ชื่นชม ข. ชวนให้ลงเล่นน้ำ ค. ชวนให้มีความรู้ เรื่อง ทะเล

๒. จากเพลงนี้ ได้กล่าวถึง สิ่งใดที่มีสีคราม

ก. ทะเล X ข. ท้องฟ้า ค. เรือใบ

๓. จากเพลงนี้ ข้อใดกล่าวถึงเรือใบ<u>อย่างถูกต้อง</u>

ก. อยู่ริมหาดทราย ข. จอดรับเด็ก ๆ ไปเที่ยวทะเล X ค. แล่นอยู่ในทะเล

๔. จากเพลงนี้ ข้อใดกล่าว<u>ไม่ถูกต้อง</u>

X ก. ที่หาดทราย มี กุ้ง หอย มากมาย

ข. ที่หาดทราย มองเห็น ปู

ค. ในท้องทะเลมี ปลา กุ้ง และหอย มากมาย

---

๕. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> สิ่งที่เพลงนี้ต้องการให้ผู้ฟัง ได้รับประโยชน์จากการฟัง

ก. ทะเลให้ความสวยงามแก่เรา

ข. ทะเลมีสัตว์ที่ให้ประโยชน์กับเรา

X ค. การรักษาทะเลให้สวยงามเป็นเรื่องของผู้ใหญ่

---

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘** | **เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฟังและดูการ์ตูนอย่างตั้งใจ จะช่วยให้เราจับใจความจากเรื่องได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้เราได้รับทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีข้อมูลพูดแสดงความคิดเห็น อันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ การ์ตูน เรื่อง เดอะ ไดอารี่ ตอน กำเนิดอักษรไทย

๓.๒ การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู

๓.๓ พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๒) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

เข้าใจคำ ความหมายคำ สามารถตอบคำถามจากเรื่อง และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร เข้าใจคำ ความหมายคำ สามารถตอบคำถามจากเรื่องและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- เข้าใจคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังและดู<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้<br>๒) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หาตัวอักษรไทยกัน” ดังนี้<br>๑.๑ ครูนำเสนอภาพศิลาจารึก จำนวน ๑๐ ภาพ<br>๑.๒ ครูบอกว่า ภาพศิลาจารึก จะซ่อนตัวอักษรไทยไว้ ใครเลือกภาพศิลาจารึกนี้ และพบตัวอักษร จะได้รูปหนังสือ เป็นรางวัล<br>ด้านหน้า<br> 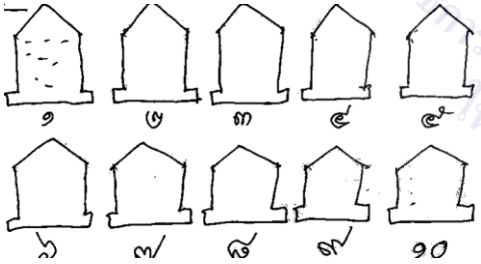 <br>ด้านหลัง<br> | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “หาตัวอักษรไทยกัน” | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ดูการ์ตูน | | **วิธีวัด**<br>๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒.แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑.๓ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ครั้งละ ๑ คน ออกมาแตะ เลือกภาพศิลาจารึก จนครบ ๑๐ ภาพ<br><br>๒. ครูนำเสนอภาพและคำว่า “ศิลาจารึก” แล้วถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่า ศิลาจารึก คืออะไร | ๒. นักเรียนตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียน | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ดูการ์ตูน | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำและรู้จักความหมายของคำ จากภาพ ดังนี้<br>ศิลาจารึก ศอ - อิ - สิ<br>ลอ - อา - ลา<br>จอ - อา - จา<br>รอ - อึ - กอ - รึก<br>สิ - ลา - จา – รึก<br>(หรือหลักศิลาจารึก)<br>พ่อขุนรามคำแหง<br>พอ - ออ - พอ - ไม้เอก - พ่อ<br>ขอ - อุ - นอ - ขุน<br>รอ - อา – มอ - ราม | ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำและรู้จักความหมายของคำ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ดูการ์ตูน | | |

สถาบันวิทยบริการ
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน**

**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | คอ - อำ - คำ<br>หอ - แอ - งอ – แหง<br>พ่อ - ขุน - ราม - คำ - แหง<br>มหาราช มอ - หอ - อา - มะ - หา<br>รอ - อา - ชอ - ราด<br>มะ – หา - ราด<br>อักษร ออ - อะ - กอ - อัก<br>ษอ - ออ - รอ - สอน อัก – สอน<br>หมายถึง ตัวอักษร<br>กำเนิด กอ - อำ - กำ<br>นอ - เออ - ดอ - เหนิด กำ - เหนิด<br>หมายถึง เกิด, มีขึ้น<br>ภูมิใจ ภอ - อู - มอ - อิ - พูม<br>จอ - ใอ - ไจ พูม - ใจ<br>หมายถึง ปลาบปลื้ม, ยินดี | | | | |
| | ๒. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบดูการ์ตูนหรือไม่ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมทบทวนครูให้คำแนะนำนักเรียน เรื่องมารยาทในการฟังและการดู | ๒. นักเรียนตอบคำถาม | สื่อวีดิทัศน์ รายการ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | - ตั้งใจฟังมองผู้พูด<br>- ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง ไม่ส่งเสียงดังหรือทำความรำคาญให้ผู้อื่น<br>- ถ้าจะถามควรขออนุญาตก่อน หรือให้ผู้พูดหยุดพูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูดยังพูดไม่จบ<br><br>๓. ครูนำเสนอชื่อการ์ตูน จากรายการ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตอน กำเนิดอักษรไทย ให้นักเรียนทราบ ดังนี้<br>(๑) นักเรียนจะได้รับใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน เมื่อนักเรียนได้รับใบงานแล้วให้เขียนชื่อ สกุล ชั้น เลขที่ ในใบงาน แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ<br>(๒) ครูจะเปิดการ์ตูนเรื่อง “กำเนิดอักษรไทย” ให้นักเรียนดู ๑ รอบ<br>(๓) ให้นักเรียนหงายใบงานแล้วทำใบงานส่งในเวลา ๑๐ นาที<br>(๔) เมื่อครบเวลาแล้ว ครูจะเก็บใบงาน | ๓. นักเรียนรับทราบข้อตกลงในการฟังและดูการ์ตูน | ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตอน กำเนิดอักษรไทย | ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน**
**หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังและดูการ์ตูนกัน” ดังนี้<br>(๑) ครูแบ่งนักเรียน ๕ – ๖ กลุ่ม<br>(๒) ครูคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน<br>(๓) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน<br>(๔) ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังและดูการ์ตูนกัน” | -สื่อ PowerPoint เรื่อง ดูการ์ตูน | ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง และบอกข้อคิดจากการฟังและดูการ์ตูน เรื่อง กำเนิดอักษรไทย | ๑. นักเรียนดูเฉลย และตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ ๙<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง และบอกข้อคิดจากการฟังและดูการ์ตูน เรื่อง กำเนิดอักษรไทย | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ดูการ์ตูน

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

๓) สื่อวิดีทัศน์ รายการ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตอน กำเนิดอักษรไทย

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- เข้าใจคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังและดู | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้<br>๒) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | - ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน | -แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. เข้าใจคำ ความหมายคำ สามารถตอบคำถามจากเรื่อง และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑) | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องในการฟังและดู | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ไม่ถูกต้อง |
| ๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์ ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ | แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องน้อยกว่า ๒ ข้อ |
| ๓. มารยาทในการฟังและการดู | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและการดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการฟังและการดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องในการฟังและดู | | | ๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง | | | ๓. มารยาทในการฟังและดู | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากการฟัง/ดู การ์ตูน เรื่อง กำเนิดอักษรไทย แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

นักเรียนจะมีวิธีรักษาตัวอักษรไทยให้คงอยู่ตลอดไป ได้อย่างไร บอกมา ๓ ข้อ

๑. _____

๒. _____

๓. _____

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. สิ่งใดที่ทำให้เรารู้ เรื่องกำเนิดอักษรไทย

ก. หนังสือโบราณ

ข. ศิลาจารึก

ค. คำบอกเล่าต่อ ๆ กันมา

---

๒. ใคร คือผู้คิดค้นตัวอักษรไทย

ก. พ่อสุโขทัย

ข. พ่อลายไทย

ค. พ่อขุนรามคำแหง

---

๓. ตัวอักษรไทย ในศิลาจารึกเรียกว่าอะไร

ก. ลายสือไทย

ข. ลายหนังสือไทย

ค. ลายไทยสือ

---

๔. ตัวอักษรไทย กำเนิดมาได้กี่ปีแล้ว

ก. เจ็ดสิบกว่าปี

ข. เจ็ดร้อยกว่าปี

ค. เจ็ดพันปี

---

๕. ใคร คือผู้คิดค้นตัวอักษรไทย

ก. พ่อสุโขทัย

ข. พ่อลายไทย

ค. พ่อขุนรามคำแหง

---

๖. เหตุใดเราจึงควรภูมิใจ ที่เรามีตัวอักษรไทย

ก. มีหลายประเทศใช้ตัวอักษรไทย

ข. เรามีตัวอักษรไทยเป็นของประเทศไทย

ค. ประเทศอื่นไม่มีตัวอักษรเป็นของตนเอง

---

๗. ข้อใดกล่าวถึงเด็กหญิงในเรื่องนี้<u>ไม่ถูกต้อง</u>

ก. พูดขอโทษเมื่อทำให้คนอื่นตกใจ

ข. รู้จักซักถามเพื่อให้ได้ความรู้

ค. รู้จักทาแผลที่นิ้วของคนที่ได้รับบาดเจ็บ

---

๘. ข้อใดกล่าวถึงเด็กชายในเรื่องนี้ <u>ไม่ถูกต้อง</u>

ก. เขาชอบการคัดลายมือมาก

ข. รู้จักขอบคุณผู้ใหญ่ที่ให้ความรู้

ค. รู้จักจดบันทึกความรู้

---

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากการฟัง/ดู การ์ตูน เรื่อง กำเนิดอักษรไทย แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

นักเรียนจะมีวิธีรักษาตัวอักษรไทยให้คงอยู่ตลอดไป ได้อย่างไร บอกมา ๓ ข้อ

แนวคำตอบ เช่น – เขียนอักษรไทยให้ถูกต้อง - ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง -ฝึกฝนการเขียนภาษาไทยอยู่เสมอ

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. สิ่งใดที่ทำให้เรารู้ เรื่องกำเนิดอักษรไทย

ก. หนังสือโบราณ X ข. ศิลาจารึก ค. คำบอกเล่าต่อ ๆ กันมา

๒. ใคร คือผู้คิดค้นตัวอักษรไทย

ก. พ่อสุโขทัย ข. พ่อลายไทย X ค. พ่อขุนรามคำแหง

๓. ตัวอักษรไทย ในศิลาจารึกเรียกว่าอะไร

X ก. ลายสือไทย ข. ลายหนังสือไทย ค. ลายไทยสือ

๔. ตัวอักษรไทย กำเนิดมาได้กี่ปีแล้ว

ก. เจ็ดสิบกว่าปี X ข. เจ็ดร้อยกว่าปี ค. เจ็ดพันปี

๕. ใคร คือผู้คิดค้นตัวอักษรไทย

ก. พ่อสุโขทัย ข. พ่อลายไทย X ค. พ่อขุนรามคำแหง

๖. เหตุใดเราจึงควรภูมิใจ ที่เรามีตัวอักษรไทย

ก. มีหลายประเทศใช้ตัวอักษรไทย

X ข. เรามีตัวอักษรไทยเป็นของประเทศไทย

ค. ประเทศอื่นไม่มีตัวอักษรเป็นของตนเอง

๗. ข้อใดกล่าวถึงเด็กหญิงในเรื่องนี้ไม่ถูกต้อง

ก. พูดขอโทษเมื่อทำให้คนอื่นตกใจ

ข. รู้จักซักถามเพื่อให้ได้ความรู้

X ค. รู้จักทาแผลที่นิ้วของคนที่ได้รับบาดเจ็บ

๘. ข้อใดกล่าวถึงเด็กชายในเรื่องนี้ ไม่ถูกต้อง

X ก. เขาชอบการคัดลายมือมาก

ข. รู้จักขอบคุณผู้ใหญ่ที่ให้ความรู้

ค. รู้จักจดบันทึกความรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

**สิ่งที่ฉันได้ทำ**

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. บอกคำและความหมายคำ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๓. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ | ☆☆☆ | ☐ |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

# อ่านนิทานพาเพลิน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙
# ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๙ ชั่วโมง**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน เรื่องพี่ชายกับน้องสาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**
๑) บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**
๑) อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
๒) จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้
๓) คาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่านได้

**๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**
๑) มีมารยาทในการอ่าน

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
สามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)
๒. ความสามารถในการคิด
บอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖.การประเมินผลรวบยอด**

**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

**๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง |
| ๓. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๔. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | |
|---|---|---|
| คะแนน | ๙ – ๑๒ | หมายถึง ดี |
| คะแนน | ๕ – ๘ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน | ๑ – ๔ | หมายถึง ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙** | **เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน เรื่องพี่ชายกับน้องสาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

๓.๒ จับใจความเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

๓.๓ ข้อคิดจากนิทานพี่ชายกับน้องสาว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)<br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้<br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใครกันนะจะหาเจอก่อน” ดังนี้<br>๑.๑ ครูนำเสนอภาพ ๕ ภาพ โดยแต่ละภาพจะมีคำอยู่ในภาพ ๒ คำ<br>๑.๒ เริ่มกิจกรรม โดยครูบอกคำ ๒ คำ แล้วให้นักเรียนหาว่าคำ ๒ คำนั้นอยู่ในภาพใด นักเรียนที่หาพบแล้ว ให้ยกมือตอบ<br>๑.๓ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง<br> 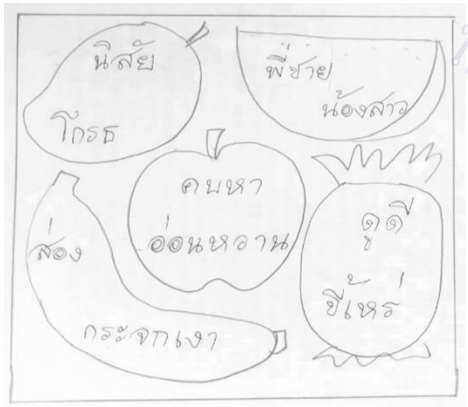 <br> | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ใครกันนะจะหาเจอก่อน” | สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอก |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า “พี่ชาย น้องสาว นิสัย โกรธ กระจกเงา คบหา อ่อนหวาน” พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำจากตัวอย่างประโยค และฝึกแต่งประโยคไปด้วย<br>(๑) โอ เป็นพี่ชายของอิ่ม<br>พี่ชาย หมายถึง ผู้ชายที่มีพ่อกับแม่เดียวกัน และเกิดก่อน<br>(๒) อิ่ม เป็นน้องสาวของโอ<br>น้องสาว หมายถึง ผู้หญิงที่มีพ่อกับแม่เดียวกัน และเกิดทีหลัง<br>(๓) เขามีนิสัย โกรธง่าย<br>นิสัย หมายถึง การกระทำที่ทำบ่อย ๆ จนเคยชิน<br>โกรธ หมายถึง ไม่พอใจอย่างรุนแรง | ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ เรียนรู้ความหมายของคำ จากตัวอย่างประโยค และฝึกแต่งประโยค | สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑) | | ความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | (๔) ทุกคนชอบคบหากับคนที่พูดจาอ่อนหวาน<br>คบหา หมายถึง เป็นเพื่อน, เป็นพวกเดียวกัน<br>อ่อนหวาน หมายถึง พูดจาไพเราะ<br>(๕) เราส่อง กระจกเงาทุกวัน<br>ส่อง หมายถึง มองดู<br>กระจกเงา หมายถึง กระจกทึบแสงที่สะท้อนสิ่งที่อยู่ตรงข้ามให้มองเห็นภาพในกระจกเงา<br>๒. ครูอธิบายความสำคัญของการอ่านนิทาน ประโยชน์ของนิทาน และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการอ่านนิทาน<br>๓. ครูแนะนำนักเรียนว่าการอ่านนิทานให้เข้าใจ เราต้องรู้จักคำและความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง นอกจากนี้ก่อนการอ่านนิทาน ถ้าเรารู้จักคาดคะเนหรือเดาเรื่องราวก่อนอ่าน จะช่วยให้เราได้พัฒนาทักษะการคิด และเรียนรู้ที่จะตรวจสอบสิ่งที่เราคาดเดาไว้เมื่ออ่านนิทานนั้นแล้ว | ๒. นักเรียนเรียนรู้ความสำคัญของการอ่านนิทาน ประโยชน์ของนิทาน และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการอ่านนิทาน<br>๓. นักเรียนเรียนรู้การอ่านนิทานให้เข้าใจ | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อนอ่าน” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “พี่ชายกับน้องสาว” โดยให้นักเรียนในกลุ่ม ช่วยกันนำคำที่กำหนดให้ มาแต่งเป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆที่คิดว่า จะกำล่าวถึงในนิทานเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (แต่ละกลุ่มจะได้คำต่างกันไป)<br>กลุ่ม ๑ พี่ชาย น้องสาว ดูดี ขี้เหร่<br>กลุ่ม ๒ พี่ชาย น้องสาว ส่อง กระจก<br>กลุ่ม ๓ พี่ชาย น้องสาว นิสัย โกรธ<br>กลุ่ม ๔ พี่ชาย น้องสาว คุณพ่อ ขี้เหร่<br>กลุ่ม ๕ พี่ชาย น้องสาว ดูดี โกรธ<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อนอ่าน”<br>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว | | ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสำรวจความคิดเห็นและทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับนิทานโดยตั้งประเด็น ดังนี้<br>(๑) ถ้าโลกนี้ไม่มีนิทานจะเป็นอย่างไร<br>(๒) ถ้าเราไม่อ่านนิทานโลกนี้จะเป็นอย่างไร<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการรู้จักคำ ความหมายของคำศัพท์ และประโยชน์ที่จะได้รับ ถ้าเรารู้จักคาดคะเน หรือคาดเดาเรื่องราวก่อนอ่านนิทาน | ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับนิทาน<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการรู้จักคำ ความหมายของคำศัพท์ และประโยชน์ที่จะได้รับ | สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑) | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค พี่ชายกับน้องสาว

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - พิจารณาการตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ | - ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | -แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. ประเมินความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

| | | |
|---|---|---|
| คบหา | อ่อนหวาน | โกรธ |
| นิสัย | ขี้เหร่ | กระจกเงา |

๑. เมื่อเราจะหวีผม เราจะส่อง _____

๒. ผู้ที่มี _____ ดี ย่อมต้องการ _____ ด้วย

๓. เมื่อเรารู้สึก _____ ใคร ให้เราหายใจลึก ๆ ก่อน

๔. ถึงแม้เธอจะมีหน้าตา _____ แต่เธอก็เป็นคนที่พูดจา _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

| | | |
|---|---|---|
| คบหา | อ่อนหวาน | โกรธ |
| นิสัย | ขี้เหร่ | กระจกเงา |

๑. เมื่อเราจะหวีผม เราจะส่อง กระจกเงา

๒. ผู้ที่มี นิสัย ดี ย่อมมีคนต้องการ คบหา ด้วย

๓. เมื่อเรารู้สึก โกรธ ใคร ให้เราหายใจลึก ๆ ก่อน

๔. ถึงแม้เธอจะมีหน้าตา ขี้เหร่ แต่เธอก็เป็นคนที่พูดจา อ่อนหวาน

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครูสามารถใส่ภาพเด็กโกรธ

ครูสามารถใส่ภาพเด็กส่องกระจก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูสามารถใส่ภาพที่สอดคล้องกับคำว่าขี้เหร่

ครูสามารถใส่ภาพกระจกเงา

ครูสามารถใส่ภาพคนคบหากัน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค พี่ชายกับน้องสาว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่คิดว่า น่าจะมีกล่าวถึงในเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

**กลุ่มที่ ๑**

| | | | |
|---|---|---|---|
| พี่ชาย | น้องสาว | ดูดี | ขี้เหร่ |

## เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**กลุ่มที่ ๒**

| | | | |
|---|---|---|---|
| พี่ชาย | น้องสาว | ส่อง | กระจก |

# เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**กลุ่มที่ ๓**

| | | | |
|---|---|---|---|
| พี่ชาย | น้องสาว | นิสัย | โกรธ |

# เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กลุ่มที่ ๔**

| | | | |
|---|---|---|---|
| พี่ชาย | น้องสาว | คุณพ่อ | ขี้เหร่ |

# เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กลุ่มที่ ๕**

| | | | |
|---|---|---|---|
| พี่ชาย | น้องสาว | ดูดี | โกรธ |

# เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙** | **เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน เรื่องพี่ชายกับน้องสาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

๓.๓ ข้อคิดจากนิทานพี่ชายกับน้องสาว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑) ความสามารถในการสื่อสาร<br>โดยสามารถบอกคำความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)<br>๒) ความสามารถในการคิด<br>บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอเพลง “ใครทำอะไร” โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วร้องเพลงประกอบจังหวะ ให้นักเรียนฝึกร้องตาม ดังนี้<br>ใคร ทำอะไร ที่ไหน<br>ทำกับใคร ตั้งแต่ เมื่อไร<br>เขามาพบกันทำไม<br>เขามาพบกันทำไม<br>เขาทำอะไร ที่ไหนบอกมา<br>เขาทำอะไร ที่ไหนบอกมา<br><br>๒. ครูถามนักเรียนว่า การตั้งคำถามว่า “ใครทำอะไร” เมื่อเราอ่านนิทานเรื่องหนึ่งจบแล้วจะช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างไร<br>(แนวทางคำตอบ : ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี รู้ว่าตัวละครทำอะไรบ้าง)<br>๓. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความนิทานให้นักเรียนทราบ | ๑. นักเรียนฟัง แล้วร้องเพลงประกอบจังหวะ<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br><br>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม | - สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)<br>- เพลง ใครทำอะไร | | **วิธีวัด**<br>๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน |

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักแผนภาพโครงเรื่องและความสำคัญของการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญจากการอ่านนิทาน<br> 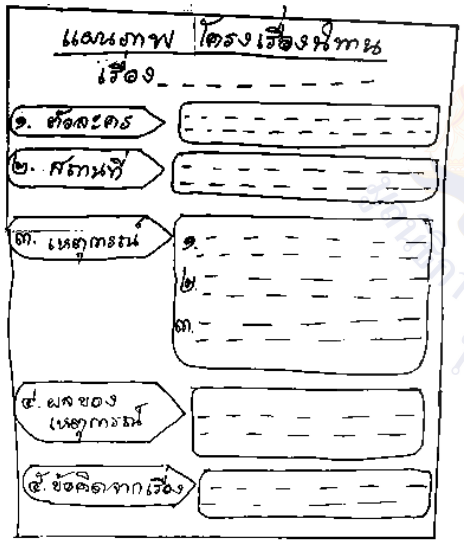 <br><br>๒. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว โดยครูอ่านบทบรรยาย นักเรียนอ่านบทที่กล่าวถึงตัวละคร | ๑. นักเรียนทำความเข้าใจแผนภาพโครงเรื่อง และความสำคัญของการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง<br><br>๒. นักเรียนเรียนรู้นิทานเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว โดยครูอ่านบทบรรยาย นักเรียนอ่านบทที่กล่าวถึงตัวละคร | - สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒) | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว โดยใช้คำว่า “ใครทำอะไร” พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนไปด้วย | ๓. นักเรียนร่วมสรุปเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว และคาดคะเนเหตุการณ์ | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ ครูแจกเอกสารนิทานเรื่อง “พี่ชายกับน้องสาว”<br>๑.๓ ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน ตอนที่ ๑<br>๑.๔ ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน ตอนที่ ๑<br>๒. ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน ตอนที่ ๑<br>๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒<br>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ”<br>๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๑<br>๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒<br>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒ | - นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว | ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๒<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อให้ได้ใจความสำคัญของนิทานที่อ่าน | ๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๒<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อให้ได้ใจความสำคัญของนิทานที่อ่าน | - สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒) | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)

๒) นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน | - แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้ | - ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน | - แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. ประเมินความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

นานมาแล้ว มีชายผู้หนึ่งมีลูกสองคน เป็นชายหนึ่งคน และหญิงหนึ่งคน ลูกชายที่เป็นพี่มีหน้าตาดี ส่วนลูกสาวที่เป็นน้องมีหน้าตาขี้เหร่

สองพี่น้องจะเล่นด้วยกันเสมอ

วันหนึ่ง ขณะที่ทั้งสองพี่น้องวิ่งเล่นกัน ทั้งสองไปพบกระจกเงาบานหนึ่ง ทั้งสองคนหยิบกระจกเงาขึ้นมาส่องดูหน้า

พี่ชายพูดว่า “ดูซิ หน้าตาของพี่ดูดีกว่าน้องตั้งเยอะ”

น้องสาวรู้สึกโกรธ จึงขว้างกระจกเงาทิ้งไป แล้วผลักพี่ชายจนล้มลง ทั้งสองไม่พูดกัน

พ่อของเด็กทั้งสองจึงเรียกลูกมาพบทีละคน พ่อพูดกับลูกชายว่า

“ลูกรัก คนเราแม้จะมีหน้าตาดีเพียงใด แต่ถ้ามีนิสัยไม่ดีแล้ว ก็จะไม่มีใครอยากคบหาด้วย ดังนั้น เมื่อเรามีหน้าตาดี เราก็ต้องมีนิสัยที่ดี ไม่ว่าใครทำให้เขาเสียใจ”

พ่อเรียกลูกสาวมาพบ แล้วพูดว่า

“ลูกรัก ถึงเราจะมีหน้าตาไม่ดี หน้าตาไม่สวย แต่ถ้าเราทำตัวให้มีนิสัยที่ดี พูดจาอ่อนหวาน ใคร ๆ ก็อยากคบหากับเราด้วย”

เมื่อทั้งสองได้ฟังคำสอนของพ่อ สองพี่น้องก็เลิกโกรธกัน และกลับมาเล่นด้วยกันเหมือนเดิม

(รวีวรรณ, ๒๕๖๖. **นิทานอีสปเรื่องพี่ชายกับน้องสาว**, กรุงเทพฯ: บริษัทอักษราพิพัฒน์ จำกัด.)

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน
เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

๑. ตัวละคร _____

๒. สถานที่ _____

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชายผู้หนึ่ง มีลูก _____ คน
พี่ชายมี หน้าตา _____
น้องสาว มีหน้าตา _____

๓.๒ พี่ชายกับน้องสาวพบ _____
และส่องดูหน้าตา

๓.๓ น้องสาว _____ พี่ชาย ที่พูดว่า
เขาหน้าตาดีกว่า

๓.๔ พ่อเรียก _____ มาสอนทีละคน

๔. ผลของเหตุการณ์

พี่น้องทั้งสอง 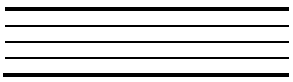 โกรธกัน และกลับมา

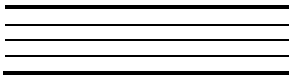 ด้วยกันเหมือนเดิม

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราต้องคบคนที่ 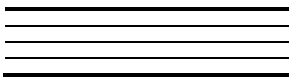 นิสัยดี

พูดจา 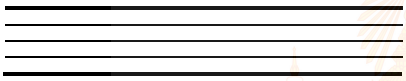 ถึงแม้หน้าตาของเขาจะไม่ดี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒. พี่ชายและน้องสาวมีหน้าตาอย่างไร

๓. ตอบจบของเรื่องเป็นอย่าง

๔. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านคืออะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

๑. ตัวละคร พี่ชาย น้องสาว

๒. สถานที่ -

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชายผู้หนึ่ง มีลูก สอง คน

พี่ชายมี หน้าตา ดี

น้องสาว มีหน้าตา ขี้เหร่

๓.๒ พี่ชายกับน้องสาวพบ กระจกเงา และส่องดูหน้าตา

๓.๓ น้องสาว โกรธ พี่ชาย ที่พูดว่าเขาหน้าตาดีกว่า

๓.๔ พ่อเรียก ลูก มาสอนทีละคน

๔. ผลของเหตุการณ์

พี่น้องทั้งสอง 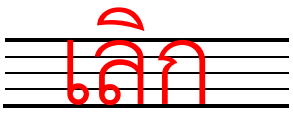 โกรธกัน และกลับมา

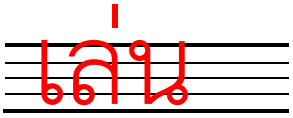 ด้วยกันเหมือนเดิม

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราต้องคบคนที่ 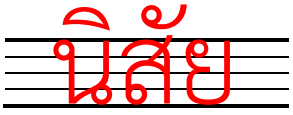 ดี

พูดจา ถึงแม้หน้าตาของเขาจะไม่ดี

หอสมุดวชิรญาณ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๔
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

พ่อ พี่ชาย และน้องสาว

๒. พี่ชายและน้องสาวมีหน้าตาอย่างไร

พี่ชายหน้าตาดี

น้องสาวหน้าตาขี้เหร่

๓. ตอบจบของเรื่องเป็นอย่าง

สองพี่น้องเลิกโกรธกัน

๔. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านคืออะไร

การกระทำที่ดีสำคัญกว่า

การมีหน้าตาดี

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| |
|---|
| ขี้เ__ร่ |
| กร__จ__เงา |
| โกร__ |
| ส่__ง |
| ค__ห__ |

มูลนิธิการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙** | **เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว

๓.๓ ข้อคิดจากนิทานชายหนุ่มกับดวงดาว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)<br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้<br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกสมอง ประลองปัญญา” ดังนี้<br>๑.๑ ครูนำเสนอปิรามิดคำน่ารู้ ซึ่ง ๑ ปิรามิด มี ๓ คำ ที่นักเรียนต้องอ่านจากขวาไปซ้าย<br>๑.๒ เมื่อครูนำเสนอปิรามิดแต่ละชุด (มี ๓ ชุด) ให้นักเรียนยกมือบอกคำที่อ่านได้ คนละ ๑ คำ<br>๑.๓ ครูเฉลยคำตอบ<br> 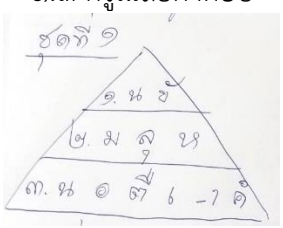 <br>เฉลย<br>๑. ขัน<br>๒. หลุม<br>๓. คำเตือน<br> 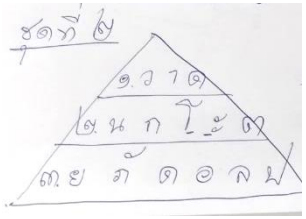 <br>เฉลย<br>๑. ดาว<br>๒. ตะโกน<br>๓. ปลอดภัย | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกสมอง ประลองปัญญา” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | 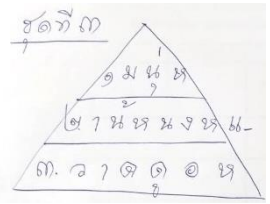 <br>เฉลย<br>๑. หนุ่ม<br>๒. แหงนหน้า<br>๓. หอดูดาว | | - นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว<br>- บัตรคำ ชุดกิจกรรม ประสมคำจดจำความหมาย | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า “ขัน ดาว หลุม หนุ่ม ตะโกน คำเตือน ปลอดภัย แหงนหน้า หอดูดาว” พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำจากตัวอย่างประโยค และให้นักเรียนแต่งประโยคไปด้วย<br>(๑) เขา<u>แหงนหน้า</u>ร้อง<u>ตะโกน</u><br>แหงนหน้า หมายถึง เงยหน้าขึ้น<br>ตะโกน หมายถึง ออกเสียงดัง เพื่อให้ได้ยิน<br>(๒) <u>ชายหนุ่ม</u>รู้สึก<u>ขัน</u>เมื่อดูทีวี<br>ชายหนุ่ม หมายถึง ผู้ชายที่มีอายุ ๑๕–๓๐ ปี<br>ขัน หมายถึง หัวเราะ, ภาชนะสำหรับตักหรือใส่น้ำ, อาการร้องอย่างหนึ่งของไก่หรือนกบางชนิด | ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำและเรียนรู้ความหมายคำ | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๓) นักเรียนไปดูดาวที่หอดูดาว<br>ดาว หมายถึง สิ่งที่เห็นเป็นดวงเล็ก ๆ มีแสงในท้องฟ้าเวลามืด<br>หอดูดาว หมายถึง อาคารที่สร้างขึ้นเพื่อสังเกตดาวบนท้องฟ้า<br>(๔) พี่อ่านป้ายคำเตือนให้ระวังตกหลุม<br>คำเตือน หมายถึง บอกให้รู้ตัว<br>หลุม หมายถึง บ่อที่ขุดจากพื้นดินลงไป<br>(๕) เราเดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัย<br>ปลอดภัย หมายถึง พ้นจากอันตราย, พ้นจากความตาย | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อนอ่าน” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อนอ่าน” โดยให้นักเรียนในกลุ่ม ช่วยกันนำคำที่กำหนดให้ มาแต่งเป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆที่คิดว่า จะกำล่าวถึงในนิทานเรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (แต่ละกลุ่มจะได้คำต่างกันไป) | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อนอ่าน” | | ใบงานกลุ่มแต่งประโยคชายหนุ่มกับดวงดาว | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | กลุ่ม ๑ ชายหนุ่ม ประจำ ดาว ท้องฟ้า<br>กลุ่ม ๒ ชายหนุ่ม เฝ้าคิด ดาว แหงนหน้า<br>กลุ่ม ๓ ชายหนุ่ม เพื่อน ๆ แหงนหน้า ขัน<br>กลุ่ม ๔ ชายหนุ่ม เพื่อน ๆ หอดูดาว แนะนำ<br>กลุ่ม ๕ ชายหนุ่ม เพื่อน ๆ คำเตือน หลุม<br>กลุ่มที่ ๖ ชายหนุ่ม เพื่อน ๆ ตะโกน ปลอดภัย<br>๑.๓ นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค หรือข้อความสั้น ๆ<br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมจับคู่กับความหมายให้ถูกต้องและฝึกอ่านให้คล่อง<br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้<br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ ให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด | | ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบและเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้<br>๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ ความสำคัญของนิทาน | ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบและเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้<br>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ ความสำคัญของนิทาน | | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)

๒) นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

๓) บัตรคำ ชุดกิจกรรม ประสมคำจดจำความหมาย

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ชายหนุ่มกับดวงดาว

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ | - แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ | - สังเกตพฤติกรรม<br>- ประเมินการอ่าน | - แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบประเมินการอ่าน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. ประเมินความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำศัพท์น่ารู้

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วนและชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

| | | |
|---|---|---|
| ขัน | คำเตือน | ปลอดภัย |
| ตะโกน | หลุม | หอดูดาว แหงนหน้า |

๑. เราจะร้อง _____ ขอความช่วยเหลือ

๒. ชาวบ้านช่วยลูกสุนัขขึ้นมาจาก _____ ได้อย่าง _____

๓. นายเอรู้สึก _____ เมื่อเห็น นายบี _____ ดูนก

๔. นักเรียนอ่านป้าย _____ ก่อนเข้าไปที่ _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

| | | |
|---|---|---|
| ขัน | คำเตือน | ปลอดภัย |
| ตะโกน | หลุม | หอดูดาว | แหงนหน้า |

๑. เราจะร้อง ตะโกน ขอความช่วยเหลือ

๒. ชาวบ้านช่วยลูกสุนัขขึ้นมาจาก หลุม ได้อย่าง ปลอดภัย

๓. นายเอรู้สึก ขัน เมื่อเห็นนายบี แหงนหน้า ดูนก

๔. นักเรียนอ่านป้าย คำเตือน ก่อนเข้าไปที่ หอดูดาว

**สื่อสำหรับครู เรื่อง ประสมคำจดจำความหมาย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ข | น | ั | | | | |
| อ | ห | ด | ว | า | ดู | |
| ห | า | น้ | ห | แ | น | ง |
| า | ส | ม | า | ถ | ร | |
| ย | ภั | ด | อ | ป | ล | |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ชายหนุ่มกับดวงดาว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่คิดว่า น่าจะมีกล่าวถึงในเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว

**กลุ่มที่ ๑**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายหนุ่ม | ประจำ | ดาว | ท้องฟ้า |

## เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

**กลุ่มที่ ๒**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายหนุ่ม | เฝ้าคิด | ดาว | แหงนหน้า |

## เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กลุ่มที่ ๓**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายหนุ่ม | เพื่อน ๆ | แหงนหน้า | ขัน |

## เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**กลุ่มที่ ๔**

| ชายหนุ่ม | เพื่อน ๆ | หอดูดาว | แนะนำ |
|---|---|---|---|

# เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กลุ่มที่ ๕**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายหนุ่ม | เพื่อน ๆ | คำเตือน | หลุม |

## เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กลุ่มที่ ๖**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายหนุ่ม | เพื่อน ๆ | ตะโกน | ปลอดภัย |

## เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙** **เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว
๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องพี่ชายกับน้องสาว
๓.๓ ข้อคิดจากนิทานพี่ชายกับน้องสาว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พระบรมราชูปถัมภ์

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)<br>**ด้านความรู้**<br>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้<br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยนำเสนอคำศัพท์ โดยนำเสนอคำศัพท์ แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนอาษาสมัครบอกว่าเป็นคำใด<br>๒. ครูทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว จากใบงานของนักเรียน | ๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยบอกความหมายของคำศัพท์ทีละคำ<br>๒. นักเรียนทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ |

| | | |
|---|---|---|
| ขัน | ตะโกน | หลุม |
| ดาว | หนุ่ม | คำเตือน |
| แหงานหน้า | ปลอดภัย | หอดูดาว |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว โดยครูอ่านบรรทัดที่ ๑ – ๒ ให้นักเรียนอ่านตามในใจก่อน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม ทีละกลุ่ม<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว โดยใช้คำถาม “ใครทำอะไร” พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนไปด้วย<br><br>๓. ครูทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่อง ในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | ๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว<br><br>๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนที่ทำไปแล้ว<br><br>๓. นักเรียนร่วมทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่อง | - นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ ครูแจกเอกสารนิทานเรื่อง “ชายหนุ่มกับดวงดาว”<br>๑.๓ ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ ตอนที่ ๑<br>๑.๔ ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ ตอนที่ ๑<br><br>๒. ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ ตอนที่ ๑<br><br>๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๒<br><br>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๒ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ”<br><br>๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๑<br><br>๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๒<br><br>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๒ | | ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป ( ๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้<br><br>๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทาน เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว จากคำถามดังนี้<br>ครู : นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านนิทานเรื่องนี้จบ<br>ครู : เหตุการณ์ใดที่ทำให้ชายหนุ่มเห็นความสำคัญของคำเตือนของเพื่อนทั้งสองคน<br>ครู : การไม่ฟังคำเตือนของใครเลยจะส่งผลอย่างไร | ๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้<br><br>นักเรียน : สนุกสนาน<br><br>นักเรียน : ตอนตกหลุมและขอความช่วยเหลือจากเพื่อน<br>นักเรียน : อาจเป็นภัยต่อตนเองได้ | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒) | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)

๒) นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ | - แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้ | - ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ | - แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. ประเมินความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| | | | ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ถามตอบรอบรู้

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง ถามตอบรอบรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง ถามตอบรอบรู้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

นานมาแล้ว มีชายหนุ่มคนหนึ่งเขาชอบดูดาวบนท้องฟ้าเป็นประจำ ทุกคืนเขาจะเดินแหงนหน้าดูดาวบนท้องฟ้า และเฝ้าคิดว่า ดาวเกิดจากอะไร และขึ้นไปอยู่บนท้องฟ้าได้อย่างไร

เพื่อน ๆ ของเขาต่างรู้สึกขันที่เห็นเขาเดินแหงนหน้ามองแต่ดาว โดยไม่สนใจสิ่งรอบตัว

“นี่แน่ะ ฉันว่าคุณน่าจะไปนั่งดูดาวที่หอดูดาวนะ” เพื่อนคนที่หนึ่งเอ่ย

“นั่นน่ะสิ เดี๋ยวก็เดินตกหลุมตกบ่อเข้าสักวันหนึ่งหรอก” เพื่อนคนที่สองพูด

แต่ชายหนุ่มก็ไม่สนใจคำเตือนของเพื่อน เขายังคงแหงนหน้ามองบนท้องฟ้า

และแล้วคืนหนึ่ง ชายหนุ่มคนนี้ก็ก้าวตกลงไปในหลุมแห่งหนึ่ง เขาไม่สามารถปีนขึ้นไปได้ เขาจึงร้องตะโกนขอความช่วยเหลือ

เพื่อน ๆ ของเขาจำเสียงของเขาได้ จึงพากันมาช่วยเขาให้ขึ้นจากหลุมได้อย่างปลอดภัย

นับแต่นั้นมาชายหนุ่มก็เลิกเกินแหงนหน้ามองแต่บนท้องฟ้าอีกต่อไป

(รวีวรรณ, ๒๕๖๖. นิทานอีสปเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว, กรุงเทพฯ: บริษัทอักษราพิพัฒน์ จำกัด.)

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

๑. ตัวละคร _____

๒. สถานที่ -

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชาย _____ ชอบเดิน _____ บนท้องฟ้า เป็นประจำ

๓.๒ เพื่อน ๆ รู้สึก _____ ที่ชายหนุ่มเดินแหงนหน้าดูดาว

๓.๓ เพื่อนคนที่ ๑ บอกให้เขาไปนั่งดูดาวที่ _____

๓.๔ เพื่อนคนที่ ๒ _____ เขาว่า อาจจะเดินตก _____ ได้

๓.๕ ชายหนุ่มเดินตกหลุม จึงร้อง 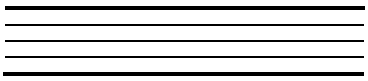
ขอความช่วยเหลือ

๓.๖ เพื่อน ๆ ช่วยเขาขึ้นจากหลุม
ได้อย่าง 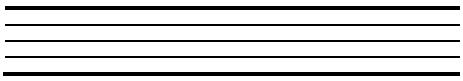

๔. ผลของเหตุการณ์

ชายหนุ่ม 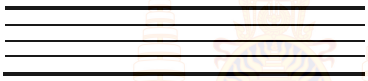 แหงนหน้ามอง
บนท้องฟ้า

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

การไม่ฟัง 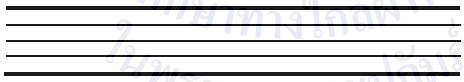 จากผู้หวังดี
จะทำให้เราได้รับอันตรายได้

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒. เพราะเหตุใดชายหนุ่มจึงตกหลุม

๓. เพื่อนคนที่หนึ่งเตือนชายหนุ่มอย่างไร

๔. เพื่อนคนที่สองเตือนชายหนุ่มอย่างไร

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน คืออะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

๑. ตัวละคร ชายหนุ่ม เพื่อน ๆ

๒. สถานที่ -

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชาย หนุ่ม ชอบเดิน แหงนหน้า บนท้องฟ้า เป็นประจำ

๓.๒ เพื่อน ๆ รู้สึก ขัน ที่ชายหนุ่มเดินแหงนหน้าดูดาว

๓.๓ เพื่อนคนที่ ๑ บอกให้เขาไปนั่งดูดาวที่ ห้อดูดาว

๓.๔ เพื่อนคนที่ ๒ เตือน เขาว่า อาจจะเดินตก หลุม ได้

๓.๕ ชายหนุ่มเดินตกหลุม จึงร้อง ตะโกน ขอความช่วยเหลือ

๓.๖ เพื่อน ๆ ช่วยเขาขึ้นจากหลุม ได้อย่าง ปลอดภัย

๔. ผลของเหตุการณ์

ชายหนุ่ม เลิก แหงนหน้ามองบนท้องฟ้า

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

การไม่ฟัง คำเตือน จากผู้หวังดีจะทำให้เราได้รับอันตรายได้

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

ตอบ ชายหนุ่มและเพื่อนสองคน

๒. เพราะเหตุใดชายหนุ่มจึงตกหลุม

ตอบ เพราะเดินแหงนหน้ามองดูดาวบนฟ้า

๓. เพื่อนคนที่หนึ่งเตือนชายหนุ่มอย่างไร

ตอบ ให้ไปนั่งดูดาวที่หอดูดาว

๔. เพื่อนคนที่สองเตือนชายหนุ่มอย่างไร

ตอบ เดี๋ยวก็เดินตกหลุมตกบ่อเข้าสักวันหนึ่ง

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน คืออะไร

ตอบ การไม่รับฟังคำตักเตือนจากคนรอบข้างอาจนำภัยมาสู่ตนเองได้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ ๕ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๐
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙** | **เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวานจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

๓.๒ การอ่านจับใจความจากเรื่องต้นไม้กับขวาน

๓.๓ ข้อคิดจากนิทานต้นไม้กับขวาน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

๒) คาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “คำปริศนา” ดังนี้<br>๑.๑ ครูนำเสนอแผ่นตารางคำ ๙ ช่อง ช่องละ ๑ คำ โดยคำในแต่ละช่องมีพยัญชนะบางตัวหายไป<br>๑.๒ ให้นักเรียนที่รู้ว่าเป็นคำอะไรยกมือบอกคำ คนละ ๑ คำ<br>๑.๓ เมื่อนักเรียนคนหนึ่งตอบ ครูจะเฉลยคำตอบ<br>๑.ชาย __ ่า ๒. ยา_จน ๓.อา__ัย<br>๔.ขวา__ ๕. อ้อ__วอน ๖.ผุ_ัง<br>๗. ่อมแซม ๘. ้ามมีด ๙.มี__ัย<br><br>เฉลย ๑. ชายป่า ๒. ยากจน ๓. อาศัย<br>๔.ขวาน ๕. อ้อนวอน ๖. ผุพัง<br>๗. ซ่อมแซม ๘. ด้ามมีด ๙. มีภัย | ๑. นักเรียนเล่นเกม “คำปริศนา” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะกระบวนการ**<br>๑) อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้<br>๒) คาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่านได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า “ชายป่า ยากจน อาศัย ขวาน อ้อนวอน ผุพัง ซ่อมแซม ด้าม ภัย” พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำ จากตัวอย่างประโยค และให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคไปด้วย<br>(๑) ตายายอาศัยอยู่ที่ชายป่า<br>อาศัย หมายถึง อยู่, พัก<br>ชายป่า หมายถึง แนวป่า, ขอบป่า<br>(๒) ด้ามขวานของเขาผุพัง<br>ด้าม หมายถึง ส่วนที่ใช้ถือหรือจับ<br>ขวาน หมายถึง เครื่องมือใช้ตัด ฟัน ผ่า ทำด้วยเหล็กสันหนา คมบาง มีด้ามจับทำด้วยไม้<br>ผุพัง หมายถึง แตกหักเสียหาย<br>(๓) ชายยากจนรับจ้างซ่อมแซมบ้าน<br>ยากจน หมายถึง ไม่มีเงิน ไม่มีจะกิน<br>ซ่อมแซม หมายถึง แก้ไขของที่เสีย หรือชำรุดให้ใช้การได้ | ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำ จากตัวอย่างประโยค และนักเรียนฝึกแต่งประโยคไปด้วย | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑) | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๔) เขา<u>อ้อนวอน</u>พระเจ้าให้ช่วยเวลามี<u>ภัย</u><br>อ้อนวอน หมายถึง พูดขอร้อง หรือเฝ้าร้องขอ<br>ภัย หมายถึง สิ่งที่น่ากลัว | | - สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยคต้นไม้กับขวาน | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อนอ่าน” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “ต้มไม้กับขวาน” โดยให้นักเรียนในกลุ่ม ช่วยกันนำคำที่กำหนดให้ มาแต่งเป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่คิดว่า จะกำล่าวถึงในนิทานเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (แต่ละกลุ่มจะได้คำต่างกันไป)<br>กลุ่ม ๑ ชายป่า ชายยากจน อาศัย ผุพัง<br>กลุ่ม ๒ ชายยากจน ต้นไม้ใหญ่ อ้อนวอน ตัดต้นไม้เล็ก<br>กลุ่ม ๓ ชายยากจน ทำด้ามขวาน ต้นไม้เล็ก ตัด<br>กลุ่ม ๔ ชายยากจน ต้นไม้ใหญ่ ขวาน ซ่อมแซมบ้าน | ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | กลุ่ม ๕ ต้นไม้ใหญ่ ต้นไม้อื่น ๆ เสียใจ ภัย<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย ให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด | | ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปคำ และความหมายคำ วิธีการ นำคำที่กำหนดให้มาเขียนแต่งประโยค เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่จะอ่าน | ๑. นักเรียนร่วมสรุปคำ และความหมายคำ วิธีการ นำคำที่กำหนดให้มาเขียนแต่งประโยค เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่จะอ่าน | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑) | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย
๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ต้นไม้กับขวาน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย | - แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>๑) อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้<br>๒) คาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่านได้ | - สังเกตพฤติกรรม<br>- ประเมินการอ่าน | - แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบประเมินการอ่าน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. ประเมินความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำนี้มีความหมาย

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมิน เรื่อง คำนี้มีความหมาย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำนี้มีความหมาย

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

| | | | |
|---|---|---|---|
| ผุพัง | ด้าม | อาศัย | ขวาน |
| ยากจน | ชายป่า | ซ่อมแซม | อ้อนวอน |

๑. ชาวบ้านช่วยกัน _____ สะพานที่ _____ มากแล้ว

๒. ชาย _____ พูด _____ ขอให้พระเจ้าช่วยให้เขามีเงินทอง

๓. เขาพบ _____ ไม่มี _____ อยู่ใต้ต้นไม้

๔. ชาวบ้านแถวนี้ _____ อยู่ที่ _____ มานานแล้ว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

| | | | |
|---|---|---|---|
| ผุพัง | ด้าม | อาศัย | ขวาน |
| ยากจน | ชายป่า | ซ่อมแซม | อ้อนวอน |

๑. ชาวบ้านช่วยกัน ซ่อมแซม สะพานที่ ผุพัง มากแล้ว

๒. ชาย ยากจน พูด อ้อนวอน ขอให้พระเจ้าช่วยให้เขามีเงินทอง

๓. เขาพบ ขวาน ไม่มี ด้าม อยู่ใต้ต้นไม้

๔. ชาวบ้านแถวนี้ อาศัย อยู่ที่ชายป่า มานานแล้ว

**สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ต้นไม้กับขวาน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่คิดว่า น่าจะมีกล่าวถึงในเรื่องต้นไม้กับขวาน

**กลุ่มที่ ๑**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายป่า | ชายยากจน | อาศัย | ผุพัง |

## เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**กลุ่มที่ ๒**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายยากจน | ต้นไม้ใหญ่ | อ้อนวอน | ตัดต้นไม้เล็ก |

# เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กลุ่มที่ ๓**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายยากจน | ทำด้ามขวาน | ต้นไม้เล็ก | ตัด |

# เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กลุ่มที่ ๔**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายยากจน | ต้นไม้ใหญ่ | ขวาน | ซ่อมแซมบ้าน |

# เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กลุ่มที่ ๕**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ต้นไม้ใหญ่ | ต้นไม้อื่น ๆ | เสียใจ | ภัย |

เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙** | **เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวานจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องต้นไม้กับขวาน

๓.๓ ข้อคิดจากนิทานต้นไม้กับขวาน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)<br><br>ด้านความรู้<br>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>ด้านทักษะกระบวนการ<br>- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้</td>
<td>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)<br>๑. ครูทบทวนศัพท์โดยนำเสนอชุดอักษรไขว้ทีละ ๑ ชุด แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนอาสาสมัครยกมือบอกว่าเป็นคำหมายเลขใด<br>ชุดที่ ๑
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>๑.ภั</td><td></td><td>๒.ด้</td></tr>
<tr><td></td><td>๓.ช</td><td>า</td><td>ย</td><td>ป่</td><td>า</td></tr>
<tr><td>๔.ซ่</td><td>อ</td><td>ม</td><td>แ</td><td>ซ</td><td>ม</td></tr>
</table>
เฉลย ๑.ภัย ๒.ด้าม ๓.ชายป่า ๔.ซ่อมแซม<br><br>ชุดที่ ๒
<table>
<tr><td>๑.อ้</td><td>๒.ผุ</td><td>พั</td><td>ง</td></tr>
<tr><td>๓.อ</td><td>า</td><td>ศั</td><td>๔.ย</td></tr>
<tr><td>น</td><td></td><td></td><td>า</td></tr>
<tr><td>ว</td><td></td><td></td><td>ก</td></tr>
<tr><td>อ</td><td></td><td></td><td>จ</td></tr>
<tr><td>น</td><td></td><td></td><td rowspan="2">น</td></tr>
<tr><td>๕.ข</td><td>ว</td><td>า</td></tr>
</table>
เฉลย ๑. อ้อนวอน ๒. ผุพัง ๓. อาศัย ๔.ยากจน ๕.ขวาน</td>
<td>๑. ทบทวนศัพท์โดยนำเสนอชุดอักษรไขว้ทีละ ๑ ชุด แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ตามที่กำหนด</td>
<td>- สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)<br><br>-ชุดอักษรไขว้</td>
<td></td>
<td>วิธีวัด<br>๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน<br>เครื่องมือวัด<br>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน</td>
</tr>
</table>

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๒. ครูทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์ นิทาน เรื่อง “ต้นไม้กับขวาน” จากใบงานของนักเรียน | ๒. นักเรียนทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์ นิทานเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน” | - นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน” โดยครูอ่านบรรทัดที่ ๑-๔ ให้นักเรียนอ่านตามในใจ จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันอ่านบทบรรยาย ส่วนบทสนทนาของตัวละครให้นักเรียนอาสาสมัครอ่าน<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน” โดยใช้คำถาม “ใคร ทำอะไร” พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนไปด้วย<br><br>๓. ครูทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่องในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | ๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน”<br><br>๒.นักเรียนร่วมสรุปเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน” โดยใช้คำถาม “ใคร ทำอะไร” พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนที่ทำไปแล้ว<br><br>๓. นักเรียนร่วมทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่องในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ดังนี้ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ ครูแจกเอกสารนิทานเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน”<br>๑.๓ ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน ตอนที่ ๑<br>๑.๔ ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน ตอนที่ ๑<br><br>๒. ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน ตอนที่ ๑<br><br>๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๒<br><br>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๒ | <br><br><br><br><br><br>๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๑<br><br>๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๒<br><br>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๒ | | ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน<br><br>๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวาน จากคำถามดังนี้<br>ครู : ตัวละครใดในเรื่องน่าสงสารที่สุด เพราะเหตุใด<br>ครู : ตัวละครใดที่ไม่ควรเอาเป็นเยี่ยงอย่าง เพราะเหตุใด | ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบและเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน<br><br>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวาน | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒) | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)

๒) ชุดอักษรไขว้

๓) นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

๔) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน | - แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้ | - ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน | - แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. ประเมินความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีต้นไม้ใหญ่อยู่จำนวนมาก

ที่ชายป่า มีชายยากจนคนหนึ่งอาศัยอยู่ในบ้านที่เก่าผุพังมากแล้ว เขาจึงคิดจะไปตัดต้นไม้ในป่ามาซ่อมแซมบ้านของเขา

แต่เนื่องจากขวานของเขาไม่มีด้าม เขาจึงนำมีดไปแทน

เมื่อเขาเข้าไปในป่า เขาพบต้นไม้ใหญ่ และพูดอ้อนวอนว่า

“ท่านต้นไม้ ข้าขอตัดไม้ในป่านี้ เพื่อนำไปซ่อมแซมบ้านของข้าด้วยนะ”

ต้นไม้ใหญ่ขอให้ชายคนนั้นตัดต้นไม้เล็กไป

ชายยากจนจึงตัดต้นไม้ต้นเล็กไป เขานำไม้นั้นไปทำด้ามขวาน

วันต่อมา ชายยากจนได้แบกขวานของเขาไปตัดต้นไม้ใหญ่หลายต้น และนำกลับมาซ่อมแซมบ้านของตนเองจนเป็นหลังใหม่

ต้นไม้ใหญ่รู้สึกเสียใจ และบอกกับต้นไม้ต้นอื่น ๆ ที่เหลือว่า

“นี่ ถ้าเราไม่ให้ต้นไม้ต้นเล็กไป ภัยก็คงไม่มาถึงพวกเราแบบนี้หรอก”

(รวีวรรณ, ๒๕๖๖. นิทานอีสปเรื่องต้นไม้กับขวาน, กรุงเทพฯ: บริษัทอักษราพิพัฒน์ จำกัด.)

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

๑. ตัวละคร _____

๒. สถานที่ _____

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชาย _____ _____ อยู่ในบ้าน ที่ _____

๓.๒ เขาคิดจะไป _____ ต้นไม้ในป่า มา _____ บ้าน

๓.๓ เขาพูด _____ ขอตัดต้นไม้ จาก _____

๓.๔ เขาใช้ _____ ตัดต้นไม้เล็ก ไปทำ _____

๓.๕ เขาใช้ [illegible] ตัดต้นไม้ [illegible] ไปซ่อมแซมบ้าน

๔. ผลของเหตุการณ์

ต้นไม้ใหญ่ รู้สึก [illegible] และบอกต้นไม้อื่น ๆ ให้รู้ว่า [illegible] จะไม่มา ถ้าต้นไม้ใหญ่ไม่ให้ตัดต้นไม้เล็กไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราต้องคิดให้ [illegible] ก่อนให้ใครทำอะไรมิฉะนั้นเราอาจได้รับความเดือดร้อนได้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

๑. เพราะเหตุใดชายยากจนจึงไปขอตัดต้นไม้

๒. ต้นไม้ใหญ่ให้ชายยากจนทำอะไร

๓. ชายยากจนนำต้นไม้ต้นเล็กไปทำอะไร

๔. ต้นไม้ใหญ่หลายต้นได้รับผลจากชายยากจนอย่างไร

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

๑. ตัวละคร ชายยากจน ต้นไม้ใหญ่

๒. สถานที่ ชายป่า

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชาย ยากจน อาศัย อยู่ในบ้านที่ พุพัง

๓.๒ เขาคิดจะไป ตัด ต้นไม้ในป่ามา ซ่อมแซม บ้าน

๓.๓ เขาพูด อ้อนวอน ขอตัดต้นไม้จาก ต้นไม้ใหญ่

๓.๔ เขาใช้ มีด ตัดต้นไม้เล็กไปทำ ด้ามขวาน

๓.๕ เขาใช้ ขวาน ตัดต้นไม้ ใหญ่ ไปซ่อมแซมบ้าน

๔. ผลของเหตุการณ์

ต้นไม้ใหญ่ รู้สึก เสียใจ และบอกต้นไม้อื่น ๆ ให้รู้ว่า ภัย จะไม่มา ถ้าต้นไม้ใหญ่ไม่ให้ตัดต้นไม้เล็กไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราต้องคิดให้ รอบคอบ ก่อนให้ใครทำอะไร มิฉะนั้นเราอาจได้รับความเดือดร้อนได้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

๑. เพราะเหตุใดชายยากจนจึงไปขอตัดต้นไม้

ตอบ เพราะต้องการซ่อมแซมบ้านที่ผุพัง

๒. ต้นไม้ใหญ่ให้ชายยากจนทำอะไร

ตอบ ให้ตัดต้นไม้เล็ก

๓. ชายยากจนนำต้นไม้ต้นเล็กไปทำอะไร

ตอบ ด้ามขวาน

๔. ต้นไม้ใหญ่หลายต้นได้รับผลจากชายยากจนอย่างไร

ตอบ ถูกชายยากจนนำขวานมาตัดไปซ่อมแซมบ้านหลายต้น

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร

ตอบ ไม่ควรทำร้ายผู้ที่ช่วยเหลือเรา

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙** | **เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน เรื่องผู้ชายตระหนี่จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ผู้ชายตระหนี่

๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องผู้ชายตระหนี่

๓.๓ ข้อคิดจากนิทานผู้ชายตระหนี่

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)<br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้<br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “สนุกกับโดมิโน” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรโดมิโน ๑ ชุด มี ๑๐ ใบ<br>๑.๓ เริ่มเล่นโดยครูนำเสนอบัตรโดมิโนเริ่มบนจอภาพ<br>เริ่ม หมู่บ้าน<br>ให้นักเรียนทุกกลุ่ม หาบัตรโดมิโนเริ่มตามครู<br>๑.๔ ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันหาบัตรโดมิโนที่มาต่อจากคำว่า “หมู่” ให้ได้คำที่มีความหมาย กลุ่มใดหาคำพบก่อนจะได้คะแนนกลุ่ม<br>๑.๕ ครูนำเสนอจอภาพเฉลย แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาบัตรโดมิโนต่อ ทำเช่นนี้ จนถึงบัตรที่มีคำว่า “จบ”<br> 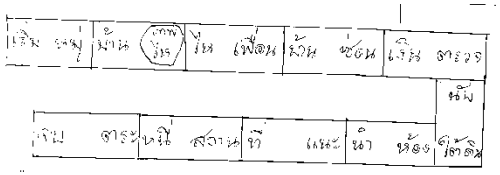 | ๑. นักเรียนเล่นเกม “สนุกกับโดมิโน” | - สื่อ PowerPoint ชายผู้ตระหนี่ (๑)<br>- บัตรโดมิโน | | **วิธีวัด**<br>๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องคำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องคำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่ |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า “ไห ซ่อน แนะนำ เพื่อนบ้าน หมู่บ้าน ห้องใต้ดิน ตระหนี่ ตรวจนับ สถานที่” พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำจากตัวอย่างประโยค และให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคไปด้วย<br>(๑) หมู่บ้านนี้ปั้นไหได้สวยงาม<br>หมู่บ้าน หมายถึง ที่ที่รวมบ้านหลายบ้าน มีผู้ใหญ่บ้านดูแล<br>ไห หมายถึง ภาชนะเคลือบดินเผาทรงสูงมีปากเล็ก ตรงกลางป่อง ใช้ใส่ของ<br><br>(๒) เพื่อนบ้านช่วยกันทำความสะอาดห้องใต้ดิน<br>เพื่อนบ้าน หมายถึง ผู้ที่มีบ้านอยู่ใกล้กัน<br>ห้องใต้ดิน หมายถึง ห้องที่สร้างไว้ใต้ดิน<br><br>(๓) พี่แนะนำให้น้องตรวจนับเงิน<br>แนะนำ หมายถึง บอกให้ทำ<br>ตรวจนับ หมายถึง นับดูความถูกหรือผิด | ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำจากตัวอย่างประโยค และนักเรียนฝึกแต่งประโยค | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๔) สถานที่แห่งนั้นมีคนร้ายซ่อนตัวอยู่<br>สถานที่ หมายถึง ที่ตั้ง<br>ซ่อน หมายถึง แอบเก็บไว้ ไม่ให้ใครเห็น<br><br>(๕) คุณลุงท่านนี้เป็นคนตระหนี่มาก<br>ตระหนี่ หมายถึง หวง ไม่ยอมให้หรือใช้ไปง่าย ๆ | | - สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยคชายผู้ตระหนี่ | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อนอ่าน” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “ชายผู้ตระหนี่” โดยให้นักเรียนในกลุ่ม ช่วยกันนำคำที่กำหนดให้ มาแต่งเป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆที่คิดว่า จะกำล่าวถึงในนิทานเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (แต่ละกลุ่มจะได้คำต่างกันไป)<br>กลุ่ม ๑ ชายคนหนึ่ง หมู่บ้าน ตระหนี่ ไหเงิน<br>กลุ่ม ๒ ชายคนหนึ่ง ห้องใต้ดิน หลุม ไหเงิน<br>กลุ่ม ๓ ชายคนหนึ่ง ทุกวัน ไหเงิน ตรวจนับ<br>กลุ่ม ๔ ชายคนหนึ่ง เพื่อนบ้าน หาย ไหเงิน | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อนอ่าน” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | กลุ่ม ๕ ชายคนหนึ่ง เพื่อนบ้าน ก้อนหิน แนะนำ<br><br>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่<br><br>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่ ให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด | | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่ | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปคำ และความหมายคำ วิธีการ นำคำที่กำหนดให้มาเขียนแต่งประโยค เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่จะอ่าน | ๑. นักเรียนร่วมสรุปคำ และความหมายคำ วิธีการ นำคำที่กำหนดให้มาเขียนแต่งประโยค เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่จะอ่าน | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑) | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint ชายผู้ตระหนี่ (๑)
๒) บัตรโดมิโน
๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่
๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ชายผู้ตระหนี่

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ | - ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่ | - แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ | - สังเกตพฤติกรรม<br>- ประเมินการอ่าน | - แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบประเมินการอ่าน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. ประเมินความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ | เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง |
| ๒.บอกความหมายคำ | บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | บอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. บอกความหมายคำ | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

| | | | |
|---|---|---|---|
| ไห | หมู่บ้าน | ซ่อน | สถานที่ |
| ตะหนี่ | ห้องใต้ดิน | เพื่อนบ้าน | ตรวจนับ |

๑. ตำรวจ _____ ยาบ้าที่คนร้าย _____ อยู่ใน _____

๒. _____ คนนั้น เป็นคน _____ ไม่ยอมใช้เงินเลย

๓. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด _____ ที่จัดงานวันเด็ก

๔. บ้านเกือบทุกหลัง ใน _____ นี้ มี _____ ด้วย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

| | | | |
|---|---|---|---|
| ไห | หมู่บ้าน | ซ่อน | สถานที่ |
| ตระหนี่ | ห้องใต้ดิน | เพื่อนบ้าน | ตรวจนับ |

๑. ตำรวจ ตรวจนับ ยาบ้าที่คนร้าย ซ่อน อยู่ใน ห้องใต้ดิน

๒. เพื่อนบ้าน คนนั้น เป็นคน ตระหนี่ ไม่ยอมใช้เงินเลย

๓. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด สถานที่ ที่จัดงานวันเด็ก

๔. บ้านเกือบทุกหลัง ใน หมู่บ้าน นี้ มี ไห ด้วย

**สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ต้นไม้กับขวาน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตะหนี่ (๑)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่คิดว่า น่าจะมีกล่าวถึงในเรื่องชายผู้ตะหนี่

**กลุ่มที่ ๑**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายคนหนึ่ง | หมู่บ้าน | ตระหนี่ | ไหเงิน |

## เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**กลุ่มที่ ๒**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายคนหนึ่ง | ห้องใต้ดิน | หลุม | ไหเงิน |

## เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**กลุ่มที่ ๓**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายคนหนึ่ง | ทุกวัน | ไหเงิน | ตรวจนับ |

# เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กลุ่มที่ ๔**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายคนหนึ่ง | เพื่อนบ้าน | หาย | ไหเงิน |

## เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กลุ่มที่ ๕**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ชายคนหนึ่ง | เพื่อนบ้าน | ก้อนหิน | แนะนำ |

## เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

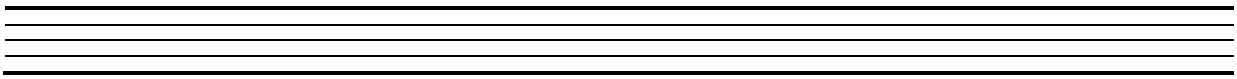

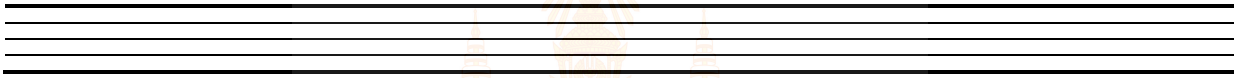

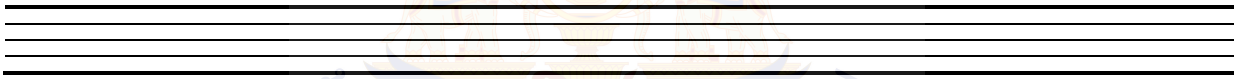

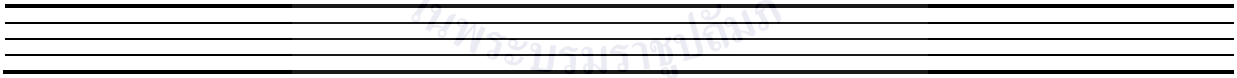

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙** | **เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน เรื่องผู้ชายตระหนี่จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ผู้ชายตระหนี่

๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องผู้ชายตระหนี่

๓.๓ ข้อคิดจากนิทานผู้ชายตระหนี่

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูทบทวนคำศัพท์โดยนำเสนอชุดคำศัพท์ที่มีภาพหรือบางคำหายไปครั้งละ ๑ ชุด แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนอาสาสมัครยกมือบอกว่าเป็นคำว่าอะไร<br> 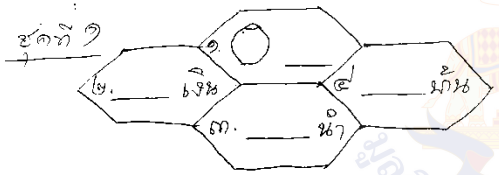 <br><br>เฉลย ๑.ไห ๒.ซ่อนเงิน ๓.แนะนำ ๔.หมู่บ้าน<br> 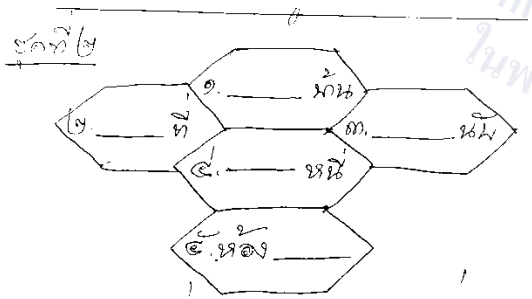 <br><br>เฉลย ๑.เพื่อนบ้าน ๒.สถานที่ ๓.ตรวจนับ ๔.ตระหนี่ ๕.ห้องใต้ดิน | ๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนอาสาสมัครยกมือบอกว่าเป็นคำว่าอะไร | - สื่อ PowerPoint ชายผู้ตระหนี่ (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๒. ครูทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ จากใบงานของนักเรียน | ๒. นักเรียนทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ | - นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ | ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ โดยครูอ่านย่อหน้าแรกให้นักเรียนอ่านตามในใจ จากนั้นครูให้นักเรียนผลัดกันอ่านเรื่อง<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ โดยใช้คำถาม “ใครทำอะไร” พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนไปด้วย<br><br>๓. ครูทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่องในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | ๑. นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่<br><br>๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ไปด้วย<br><br>๓. นักเรียนทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่องในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ ครูแจกเอกสารนิทานเรื่อง “ชายผู้ตระหนี่” | ๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๑.๓ ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่<br>๑.๔ ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ ตอนที่ ๑<br><br>๒. ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ ตอนที่ ๑<br><br>๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๒<br><br>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๒ | ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ ตอนที่ ๒<br><br>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ ตอนที่ ๒ | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๘ | ๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๘ | - สื่อ PowerPoint ชายผู้ตระหนี่ (๒) | | |

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทานเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ จากคำถามดังนี้<br>ครู : หากนักเรียนมีเงินมากมายเหมือนชายตระหนี่ นักเรียนจะมีวิธีเก็บรักษาเงินอย่างไร<br>ครู : ความตระหนี่ ดีหรือไม่ เพราะอะไร | ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทานเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ | | | |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint ชายผู้ตระหนี่ (๒)

๒) นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ | - แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้ | - สังเกตพฤติกรรม<br>- ประเมินการอ่าน | - แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบประเมินการอ่าน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. ประเมินความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตะหนี่

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

นานมาแล้ว มีชายคนหนึ่งที่มีนิสัยตระหนี่ที่สุดในหมู่บ้าน ทุกครั้งที่เขาทำงานหาเงินมาได้ เขาจะนำมาใส่ไว้ในไห

เขานำไหเก็บเงินไปซ่อนไว้ในห้องใต้ดินในบ้านของเขา โดยเขาขุดหลุมใส่ไหลงไปในหลุมแล้วนำหินก้อนใหญ่มาปิดทับไว้ ทุกวันเขาจะลงมาเปิดหินและตรวจนับเงินในไห

เขาไม่ยอมคบหากับใคร เพราะกลัวคนอื่นจะรู้ที่ซ่อนเงินของเขา แต่แล้วในคืนวันหนึ่ง เมื่อเขาลงไปตรวจดูไหเก็บเงินในห้องใต้ดินเขาก็ต้องตกใจ เพราะไหเงินได้หายไปแล้ว

ชายผู้นั้นจึงรีบวิ่งไปหาถามเพื่อนบ้านว่า “คุณเห็นไหใส่เงินของฉันบ้างไหม”

เพื่อนบ้านคนอื่น ๆ จึงพากันมาฟังเรื่องราว เขาพาทุกคนไปดูสถานที่ที่เขาเก็บไหเงิน เพื่อนบ้านคนหนึ่งบอกกับเขาว่า “นี่แน่ะ ฉันขอแนะนำให้เอาก้อนหินนี้ปิดทับไว้ แล้วท่านก็ลงมาตรวจดูทุกวันแล้วกัน”

ชายคนนั้นจึงถามกลับว่า “ทำไมต้องทำแบบนี้ล่ะท่าน”

เพื่อนบ้านตอบเขาว่า “เพราะไม่ว่าไหเงินจะอยู่ หรือหายไป ท่านก็ไม่เคยคิดจะนำเงินนั้นมาใช้อยู่แล้วมิใช่หรือ”

ชายคนนั้นจึงรู้ตัวว่าเขาเป็นคนตระหนี่มากเกินไป

(รวีวรรณ, ๒๕๖๖. นิทานอีสปเรื่องชายผู้ตระหนี่, กรุงเทพฯ : บริษัทอักษราพิพัฒน์ จำกัด.)

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

๑. ตัวละคร _____

๒. สถานที่ _____ แห่งหนึ่ง

๓. เหตุการณ์

๓.๑ _____ คนหนึ่ง มีนิสัย _____ ที่สุด

๓.๒ เขาเก็บเงินใส่ _____ นำไป _____ ไว้ในหลุม ปิดทับด้วยก้อนหินที่ _____ ของบ้าน

๓.๓ ทุกวัน เขาจะลงไป _____ เงินในไห

๓.๔ คืนหนึ่ง เขาตกใจ เมื่อเห็นว่า _____ เงิน ได้หายไป

๓.๕ เขาไปถาม 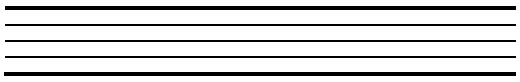 และพา

ทุกคนไปดู 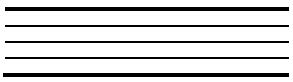 ที่เก็บไหเงิน

๓.๖ เพื่อนบ้านคนหนึ่ง 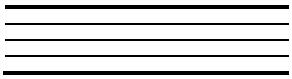 ให้เขานำ

ก้อนหินปิดทับไว้ แล้วลงมาตรวจดูทุกวัน

๔. ผลของเหตุการณ์

เขารู้ตัวว่า เป็นคน 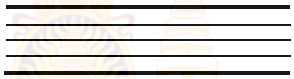 มากเกินไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราไม่ควรเป็นคนที่ มากเกินไป และ

ต้องรู้จักนำมาใช้ ให้เกิดประโยชน์

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

๑. ชายผู้ตระหนี่ เก็บเงินไว้ที่ไหนของบ้าน

๒. ชายผู้ตระหนี่ เก็บเงินไว้ในสิ่งใด

๓. ชายผู้ตระหนี่ เขารู้ได้อย่างไรว่าเขาตระหนี่เกินไป

๔. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร

หอสมุดวิทยาศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

๑. ตัวละคร ชายคนหนึ่ง เพื่อนบ้าน

๒. สถานที่ หมู่บ้าน แห่งหนึ่ง

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชาย คนหนึ่ง มีนิสัย ตระหนี่ ที่สุด

๓.๒ เขาเก็บเงินใส่ ไห นำไป ซ่อน ไว้ในหลุม ปิดทับด้วยก้อนหินที่ ห้องใต้ดิน ของบ้าน

๓.๓ ทุกวัน เขาจะลงไป เงินใน ตรวจนับ ไห

๓.๔ คืนหนึ่ง เขาตกใจ เมื่อเห็นว่า ไห เงิน ได้หายไป

๓.๕ เขาไปถาม เพื่อนบ้าน และพา
ทุกคนไปดู สถานที่ ที่เก็บไหเงิน
๓.๖ เพื่อนบ้านคนหนึ่ง แนะนำ ให้เขานำ
ก้อนหินปิดทับไว้ แล้วลงมาตรวจดูทุกวัน

๔. ผลของเหตุการณ์

เขารู้ตัวว่า เป็นคน ตระหนี่ มากเกินไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราไม่ควรเป็นคนที่ ตระหนี่ มากเกินไป และต้องรู้จักนำมาใช้ ให้เกิดประโยชน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

๑. ชายผู้ตระหนี่ เก็บเงินไว้ที่ไหนของบ้าน

ข้างใต้ดิน

๒. ชายผู้ตระหนี่ เก็บเงินไว้ในสิ่งใด

ในไห

๓. ใครทำให้ชายผู้ตระหนี่ รู้ว่าเขาตระหนี่เกินไป

เพื่อนบ้าน

๔. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านคืออะไร

เงิน หากถูกทิ้งไว้เฉย ๆ

ก็ไร้ประโยชน์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙** | **เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทาน เรื่องลิงกับเต่าจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ นิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า

๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่อง ลิงกับเต่า

๓.๓ ข้อคิดจากนิทานลิงกับเต่า

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้<br><br>**ด้านทักษะกระบวนการ**<br>- อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “นักท่องจำ คำตามลำดับ” ดังนี้<br>๑.๑ ครูนำเสนอชุดคำ ครั้งละ ๑ ชุด ชุดที่ ๑ – ๒ มี ๓ คำ ชุดที่ ๓ มี ๔ คำ<br>๑.๒ เมื่อครูนำเสนอชุดคำแต่ละชุด ครูจะให้นักเรียนฝึกอ่านคำ (ยังไม่ต้องสะกดคำ) เรียงกันไปแล้วปิดคำไว้<br>๑.๓ ให้นักเรียนอาสาสมัครยกมืออ่านคำของชุดคำนั้นตามลำดับ ๒ รอบ โดยไม่ให้สะดุด จึงจะได้รับรางวัลจากครู<br><u>ชุดที่ ๑</u> ตรงข้าม ทักทาย ใจร้อน<br><u>ชุดที่ ๒</u> ผลไม้ กะระยะ เยอะแยะ<br><u>ชุดที่ ๓</u> ฝั่ง เสนอ พลัด พลาด | ๑. นักเรียนเล่นเกม “นักท่องจำ คำตามลำดับ” | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงกับเต่า<br><br>- บัตรคำ เกม “นักท่องจำ คำตามลำดับ” | | **วิธีวัด**<br>๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน<br>๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๓. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า<br><br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า “ฝั่ง ตรงข้าม ผลไม้ เยอะแยะ ทักทาย เสนอ ใจร้อน กะระยะ พลัด พลาด” พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำ<br>(๑) ฝั่ง ฝอ - อะ - งอ - ฝัง - ไม้เอก - ฝั่ง หมายถึง พื้นดินริมแม่น้ำลำคลอง | ๑. นักเรียนฝึกอ่านคำ และเรียนรู้ความหมายคำ | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | (๒) ตรงข้าม ตอ - รอ - โอะ - งอ - ตรง ขอ - อา - มอ - ขาม - ไม้โท - ข้าม ตรง - ข้าม<br>หมายถึง อยู่ตรงกันแต่คนละฝั่ง<br>(๓) ผลไม้ ผอ – โอะ - ลอ - ผน มอ - ไอ - ไม – ไม้โท - ไม้ ผน - ละ - ไม้<br>หมายถึง ส่วนหนึ่งของพืช<br>(๔) เยอะแยะ ยอ - เออะ - เยอะ ยอ - แอะ - แยะ เยอะ – แยะ<br>หมายถึง มีมากมาย<br>(๕) ทักทาย ทอ - อะ - กอ – ทัก ทอ - อา - ยอ - ทาย ทัก – ทาย<br>หมายถึง ถามความเป็นอยู่<br>(๖) เสนอ สอ - นอ – เออ - สะ - เหนอ<br>หมายถึง ให้ความเห็น<br>(๗) ใจร้อน จอ - ใอ – ใจ รอ - ออ - นอ - รอน - ไม้โท - ร้อน ไจ - ร้อน<br>หมายถึง ใจอยากได้เร็ว ๆ ใจเร่งรีบ | | | | |

โรงเรียนวิถีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | (๘) กะระยะ กอ - อะ - กะ<br>รอ - อะ – ระ<br>ยอ - อะ – ยะ กะ - ระ – ยะ<br>หมายถึง คาดคะเนความยาว<br>(๙) พลาด พอ – ลอ - อา - ดอ - พลาด<br>หมายถึง ผิด ไม่ถูกต้อง<br>(๑๐) พลัด พอ - ลอ - อะ - ดอ - พลัด<br>หมายถึง ตก, ร่วง<br><br>๒. ครูบอกนักเรียนว่าคำทั้ง ๑๐ คำนี้ จะมีกล่าวถึงในนิทานเรื่อง “ลิงกับเต่า” นักเรียนคิดว่า เรื่องนี้จะเป็นอย่างไรบ้าง ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง จากคำที่อ่านสะกดคำไปแล้ว<br><br>๓. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง “ลิงกับเต่า” โดยครูอ่านย่อหน้าแรกให้นักเรียนอ่านตามในใจ จากนั้นครูอ่านดังนี้<br>- กลุ่มที่ ๑ – ๒ อ่านย่อหน้าที่ ๒<br>- กลุ่มที่ ๓ – ๔ อ่านย่อหน้าที่ ๓<br>- กลุ่มที่ ๕ อ่านย่อหน้าที่ ๔ | ๒. นักเรียนเล่าเรื่อง “ลิงกับเต่า” ตามความคิดของนักเรียน<br><br>๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงนิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า | - นิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๔. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง “ลิงกับเต่า” โดยใช้คำถาม “ใครทำอะไร” | ๔. นักเรียนร่วมสรุปเรื่อง “ลิงกับเต่า” | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ ครูแจกเอกสารนิทานเรื่อง “ลิงกับเต่า”<br>๑.๓ ครูแจกใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า<br>๑.๔ ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า ตอนที่ ๑ | ๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” | - นิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า | ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า | |
| | ๒. ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า ตอนที่ ๑ | ๒. ตัวแทนกลุ่มนักเรียน ๑ กลุ่ม ออกมานำเสนอ | | | |
| | ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ ตอนที่ ๒ | ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ ตอนที่ ๒ | | | |
| | ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ ตอนที่ ๒ | ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ ตอนที่ ๒ | | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า**
**หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า<br><br>๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทาน เรื่องลิงกับเต่า จากคำถามดังนี้<br>(๑) เต่ามีนิสัยดีอย่างไร<br>(๒) ลิงมีสติปัญญาดีอย่างไร<br>(๓) นิสัยของลิงในเรื่องนี้ นักเรียนคิดว่าไม่ควรทำตาม คืออะไร เพราะอะไร | ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบและเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า<br><br>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทาน เรื่องลิงกับเต่า | - สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงกับเต่า | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint ลิงกับเต่า

๒) นิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า

๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | - ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า | - แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้ | - สังเกตพฤติกรรม<br>- ประเมินการอ่าน | - แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบประเมินการอ่าน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | -การสังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) | ๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. ประเมินความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | **๓ (ดี)** | **๒ (พอใช้)** | **๑ (ปรับปรุง)** |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง |
| ๒. การอ่านเรื่อง | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้ | อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้ |
| ๓. มารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง | ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | | | ๒. การอ่านเรื่อง | | | ๓. มารยาทในการอ่าน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**นิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# นิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า

ลิงตัวหนึ่ง อาศัยอยู่บนต้นไม้ ริมน้ำแห่งหนึ่ง ทุกวันมันจะมองดูต้นไม้ที่อยู่ฝั่งตรงข้ามของแม่น้ำ มันนึกอยากข้ามไปกินผลไม้ แต่ก็ไม่รู้ว่าจะข้ามไปได้อย่างไร

วันหนึ่ง ลิงเห็นเต่าตัวหนึ่ง คลานมายังที่ริมน้ำ มันจึงนึกวิธีที่จะข้ามแม่น้ำไปฝั่งตรงข้าม เมื่อลิงคิดได้ดังนั้นแล้ว มันจึงลงจากต้นไม้ไปทักทายเต่า

“สวัสดีเพื่อนรัก” ลิงกล่าว เพื่อนรู้ไหม ที่ฝั่งแม่น้ำโน้นมีผลไม้เยอะแยะเลย ถ้าเพื่อนพาเราไปนะ เราจะเก็บผลไม้ให้เพื่อนกินด้วย” ลิงพูดเสนอ เต่าตอบตกลง แล้วให้ลิงนั่งขี่หลังเต่าข้ามแม่น้ำไปช้า ๆ

เมื่อใกล้ถึงฝั่ง ด้วยความที่ลิงใจร้อน อยากกินผลไม้เร็ว ๆ จึงกระโดดจะขึ้นฝั่ง แต่ลิงกะระยะพลาดไปจึงพลัดตกลงไปในน้ำ ด้วยน้ำไหลแรง และลิงว่ายน้ำไม่เป็น จึงทำให้ลิงจมน้ำหายไป

(รวีวรรณ, ๒๕๕๘. นิทานอีสปเรื่องลิงกับเต่า, กรุงเทพฯ : บริษัทอักษราพิพัฒน์ จำกัด.)

**ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า

๑. ตัวละคร _____

๒. สถานที่ริม _____

๓. เหตุการณ์

๓.๑ _____ อาศัยอยู่บนต้นไม้ _____

๓.๒ _____ อยากข้ามไปกิน _____ ที่อยู่ _____

๓.๓ _____ พูดเสนอ ให้ _____ พาไปฝั่งตรงข้าม แล้วมันจะเก็บ _____ ให้กินด้วย

๓.๔ _____ ให้ _____ ขี่หลังข้ามแม่น้ำไปช้า ๆ

๓.๕ ด้วยความที่ลิง 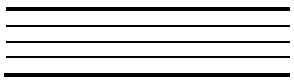 จึงกระโดด

จะขึ้นฝั่ง แต่มัน 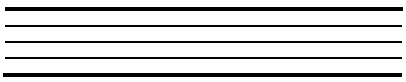 พลาดไป

๔. ผลของเหตุการณ์

ลิง 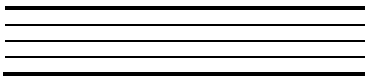 ตกลงไปในน้ำและจมน้ำหายไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

การทำสิ่งใดด้วยความ 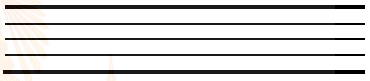 จะทำให้เกิดผลเสียต่อตนเองได้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า

๑. ในเรื่องนี้ มีใครบ้าง

๒. ทำไมลิงถึงอยากข้ามไปอีกฝั่งของแม่น้ำ

๓. ใครพาลิงข้ามแม่น้ำ

๔. ตอนจบของเรื่อง ลิงเป็นอย่างไร

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า**
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า

๑. ตัวละคร ลิง เต่า

๒. สถานที่ริม แม่น้ำ

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ลิง อาศัยอยู่บนต้นไม้ ริมน้ำ

๓.๒ ลิง อยากข้ามไปกิน ที่อยู่ ฝั่งตรงข้าม

๓.๓ ลิง พูดเสนอ ให้ เต่า พาไปฝั่งตรงข้าม แล้วมันจะเก็บ ผลไม้ ให้กินด้วย

๓.๔ เต่า ให้ ลิง ขี่หลังข้าม แม่น้ำไปช้า ๆ

๓.๕ ด้วยความที่ลิง ใจร้อน จึงกระโดด จะขึ้นฝั่ง แต่มัน กะระยะ พลาดไป

๔. ผลของเหตุการณ์

ลิง พลัด ตกลงไปในน้ำ และจมน้ำหายไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

การทำสิ่งใดด้วยความ ใจร้อน จะทำให้เกิดผลเสียต่อตนเองได้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า

๑. ในเรื่องนี้ มีใครบ้าง

ลิง เต่า

๒. ทำไมลิงถึงอยากข้ามไปอีกฝั่งของแม่น้ำ

อยากกินผลไม้

๓. ใครพาลิงข้ามแม่น้ำ

เต่า

๔. ผลสุดท้าย ลิงเป็นอย่างไร

จมน้ำหายไป

วิทยาลัยการอาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน

**สิ่งที่ฉันได้ทำ**

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. บอกคำและความหมายคำ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๒. สามารถอ่านเรื่องได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๔. บอกความเข้าใจขอตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | ☆☆☆ | ☐ |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐
# สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐
# ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๙ ชั่วโมง**

---

**๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม
ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่านคำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรามีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลินบันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

๑) บอกความหมายของคำคล้องจองได้
๒) บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

๑) อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้

๒) อ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้

๓) อ่านและเขียนคำคล้องจองได้

๔) เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้

๕) พูดบอกเหตุผลในการเลือกหนังสือที่ดีของตนเองได้

๖) เขียนร่างการพูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

**๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

๑) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๒) มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

๓) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด

เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำนวนคำแตกต่างกัน (๒.๑)

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖.การประเมินผลรวบยอด**

**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง

๕) การพูดนำเสนอ เลือกหนังสือที่สนใจและระบุเหตุผลในการเลือก

๖) การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์

๗) การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์

๘) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๙) การพูดนำเสนอ หนังสือที่ดีมีประโยชน์

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. คำในการแต่งคำคล้องจอง | บอกความหมายของคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ | ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็นบาส่วน สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง ได้ใจความเป็นบางส่วน | ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง |
| ๒. การอ่าน | อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสต่อเนื่องตลอดการอ่าน | อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสเป็นส่วนใหญ่ | อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัส แต่มีบางตอนสะดุดไม่ต่อเนื่อง |
| ๓.เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ | เขียนคำคล้องจอง๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้องทุกข้อ | เขียนคำคล้องจอง๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๘ – ๙ ข้อ | เขียนคำคล้องจอง๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๖ – ๗ ข้อ |
| ๔. ความสะอาด | -ไม่มีร่องรอยลบคำผิดหรือลบคำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และกระดาษไม่ยับ | -มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ | -มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ |
| ๕. เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง<br>- การอ่านเพื่อความรู้<br>- การอ่านเพื่อความบันเทิงใจ<br>- การอ่านเพื่อเป็นกำลังใจเสริมสร้างปัญญา | ปฏิบัติการเลือกหนังสือได้ ๒ ใน ๓ ข้อ | ปฏิบัติการเลือกหนังสือได้ ๑ ใน ๓ ข้อ |
| ๖. ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือ | ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างชัดเจน และมีความสมเหตุสมผล | ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างชัดเจน แต่ไม่ค่อยมีความสมเหตุสมผล | ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือได้ไม่ชัดเจน และไม่มีความสมเหตุสมผล |
| ๗. เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดี | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีทุกประเด็น | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนใหญ่ | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนน้อย |
| ๘. อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่ | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนน้อย |
| ๙. การเขียนร่างการพูด | ๑. เนื้อหาถูกต้อง | ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ | ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ หรือน้อยกว่า ๒ ข้อ |

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| | ๒. ลำดับการพูดได้อย่างน่าสนใจ<br>๓. ใช้วิธีการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม<br>๔. เนื้อหาสอดคล้องกับหนังสือที่เลือก | | |
| ๑๐. มีมารยาทในการพูด | ๑. เหมาะสมกับเวลา<br>๒. กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย<br>๓. ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง<br>๔. ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง<br>๕. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม<br>๖. รักษาอารมณ์ขณะที่พูดให้เป็นปกติ | ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๔ ข้อ | ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ |
| ๑๑. มารยาทในการเขียน | -เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย<br>-รักษาความสะอาดในการเขียน<br>-มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง | -เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย<br>-งานเขียนมีรอยลบบางส่วน<br>-มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง | -เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย<br>-งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า<br>-ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง |
| ๑๒. มารยาทในการอ่านและเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๒๕ – ๓๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๓ – ๒๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๑๒ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐** | **เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกัน การอ่านคำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ความหมายของคำคล้องจอง

๓.๒ หลักการอ่านคำคล้องจอง

๓.๓ การเลือกเขียนจับคู่คำคล้องจอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนจับคู่ คำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจับคู่คำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่าน และเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำนวนคำแตกต่างกัน (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)**
**หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำนวนคำแตกต่างกัน (๒.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกความหมายของคำคล้องจองได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอตารางเปล่า ๘ ช่อง ให้นักเรียนดู แล้วนำเสนอภาพประกอบคำทีละช่อง ให้นักเรียนอ่านคำนั้นจนครบ ๘ ช่อง ดังนี้<br> 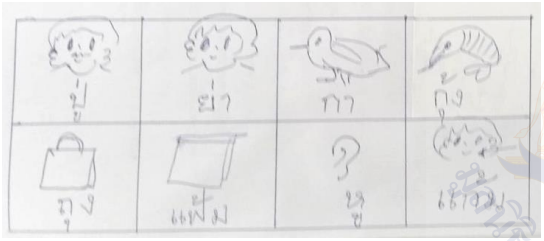 <br><br>๒. ครูนำเสนอภาพประกอบคำ จากข้อ ๑ ครั้งละ ๒ รูป แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าภาพประกอบคำนี้ เข้าพวกกันอย่างไร<br>(๑) ปู่ ย่า (เป็นญาติผู้ใหญ่)<br>(๒) กา กุ้ง (เป็นสัตว์)<br>(๓) ถุง แฟ้ม (เป็นของใช้)<br>(๔) หู แก้ม (เป็นอวัยวะของร่างกาย) | ๑. นักเรียนสังเกตและอ่านคำประกอบภาพในตาราง ๘ ช่อง ทีละคำ<br><br>๒. นักเรียนสังเกตภาพประกอบคำแล้วตอบคำถาม | - สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑. ตรวจผลการนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ<br>๒. สังเกตพฤติกรรม<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)**
**หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ**<br>- อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มีวินัย<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูนำเสนอภาพประกอบคำจากข้อ ๑ ครั้งละ ๒ ภาพใหม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ลักษณะของคำทั้ง ๒ คำ เหมือนกันอย่างไร<br>(๑) ปู่ หู (ใช้สระอู ไม่มีตัวสะกด)<br>(๒) ย่า กา (ใช้สระอา ไม่มีตัวสะกด)<br>(๓) กุ้ง ถุง (ใช้สระอุ มี “ง” เป็นตัวสะกด)<br>(๔) แฟ้ม แก้ม (ใช้สระแอ มี “ม” เป็นตัวสะกด)<br><br>๒. ครูอธิบายลักษณะของคำคล้องจอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ดังนี้<br>(๑) ตา ย่า ป้า น้า อา<br>(๒) บัว ถั่ว รั้ว ครัว กลัว<br>(๓) แก้ว แมว แจ๋ว แถว แล้ว<br>(๔) นอน ซ่อน ช้อน ค้อน หนอน | ๑. นักเรียนช่วยกันบอกว่า ลักษณะของคำทั้ง ๒ คำ เหมือนกันอย่างไร<br><br>๒. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของคำคล้องจอง | - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง | | |

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)**
**หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ข้อสังเกต - การใช้คำคล้องจองจะไม่ใช้คำที่ซ้ำกัน เช่น แม่ แม่, แยม แยม<br>- คำคล้องจองจะไม่ใช้คำที่มีเสียงเหมือนกัน เช่น ข้า ค่า, ย่า หน้า, ผึ้ง พึ่ง, ถาน ฐาน<br><br>๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยปรบมือ เป็นจังหวะไปด้วย<br>(๑) มือ ถือ ดื้อ รื้อ ชื่อ<br>(๒) เกา เข่า เงา เช้า เต่า<br>(๓) คาง จ้าง ช้าง ทาง ขวาง<br>(๔) ขม คม ลม ส้ม กลม | ๓. นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๘ ใบ<br>๑.๓ ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำ ที่เป็นคำคล้องจองกัน แล้วฝึกอ่านคำคล้องจองนั้น ๆ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” | - บัตรคำคล้องจอง | | |

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)**
**หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๒. ครูสุ่มเลือก กลุ่ม ๑ – ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอคำคล้องจอง ให้เพื่อน ๆ อ่าน โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๒. ตัวแทนกลุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำคล้องจอง ให้เพื่อน ๆ อ่าน | | | |
| | ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยครูและนักเรียนทำด้วยกัน ๑ ข้อ | ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์ | | - ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์ | |
| | ๔. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน | | | | |
| | ๕. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน<br>- ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด | ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์ | | | |
| | ๖. ครูเฉลยใบงานให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง | ๕. นักเรียนตรวจสอบใบงานด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง | | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)**
**หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน<br>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน | - นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน | | | |

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์
๔) บัตรคำคล้องจอง

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกความหมายของคำคล้องจอง | - การถามตอบ | - แบบประเมินการถามตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ | - การอ่านคำคล้องจอง | - แบบประเมินการอ่านคำคล้องจอง | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำนวนคำแตกต่างกัน (๒.๑) | - การพูดคำคล้องจองสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้<br>- การปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำคล้องจอง | - แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการสังเกตการพูดคำคล้องจอง<br>- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของพยางค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. มีวินัย<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านคำคล้องจอง

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. คำในการแต่งคำคล้องจอง | บอกความหมายของคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ | ใช้คำที่มีความหมายสัมผัสถูกต้องเป็นบาส่วนสอดคล้องกับเรื่องที่แต่งได้ใจความเป็นบางส่วน | ใช้คำที่ไม่มีความหมายสัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง |
| ๒. ความสะอาด | -ไม่มีร่องรอยลบคำผิดหรือลบคำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และกระดาษไม่ยับ | -มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ | -มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ |
| ๓. มีมารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่าน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่าน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

# คำคล้องจอง

คำคล้องจอง มีลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นคำที่ใช้สระเหมือนกัน หรือสระที่ออกเสียงเหมือนกัน เช่น สระ ไ- สระ ใ-

๒. ถ้าไม่มีตัวสะกด จะอยู่ในมาตรา ก กา เหมือนกัน

๓. ถ้ามีตัวสะกด จะอยู่ในมาตราตัวสะกดเดียวกัน

ตัวอย่างคำคล้องจอง ๑ พยางค์

๑. แบบไม่มีตัวสะกด (มาตรา ก กา)

ตา ย่า (สระ -า แม่ ก กา)

แท้ แม่ (สระ แ - แม่ ก กา)

ปู หนู (สระ ู แม่ ก กา)

๒. แบบมีตัวสะกด

งาน บ้าน (สระ -า แม่กน)

แมว แก้ว (สระ แ- แม่เกอว)

โบก โชค (สระ โ- แม่กก)

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนจับคู่คำที่คล้องจองกัน

**ตอนที่ ๑**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| หาว | หมู | ทาง | ยา | หัว |

๑. หา _____

๒. ดู _____

๓. ตัว _____

๔. ดาว _____

๕. ย่าง _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ ๒**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คาบ | ขูด | ฝัน | นูน | ยุง |

๑. กัน 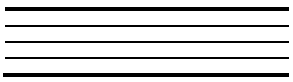

๒. มุ้ง 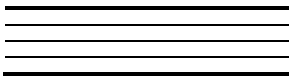

๓. พูด 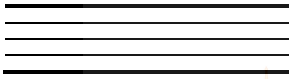

๔. ปูน 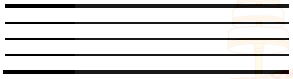

๕. กราบ

สำนักวิทยบริการฯ
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนจับคู่คำที่คล้องจองกัน

**ตอนที่ ๑**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| หาว | หมู | ทาง | ยา | หัว |

๑. หา ยา

๒. ดู หมู

๓. ตัว หัว

๔. ดาว หาว

๕. ย่าง ทาง

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**ตอนที่ ๒**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คาบ | ขูด | ฝัน | นูน | ยุง |

๑. กัน 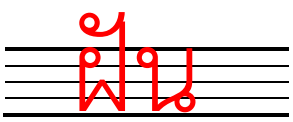


๒. มุ้ง 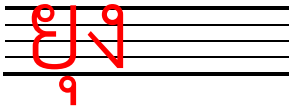


๓. พูด
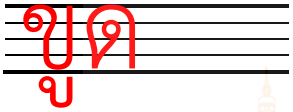

๔. ปูน
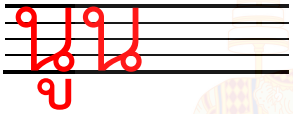

๕. กราบ
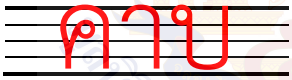

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดตั้งศูนย์วิทยทรัพยากรเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดตั้งศูนย์วิทยทรัพยากรเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐** | **เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน และคำคล้องจองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ หลักการอ่านคำคล้องจอง

๓.๒ การเขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ง่าย ๆ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักณะของคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้
- เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่าน และเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบ จำแนก และจัดคำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร<br>- พูด อ่าน และเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>- เปรียบเทียบ จำแนก และจัดคำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑) | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยให้นักเรียนอ่านภาพที่ปรากฏขึ้น ทีละภาพ (เมื่อนักเรียนอ่านภาพแล้ว ครูเฉลยคำใต้ภาพ)<br>ภาพงู ภาพปู ภาพหนู ภาพหมู<br>งู ปู หนู หมู<br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำคล้องจองในข้อ ๑ โดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย<br>ภาพงู ภาพปู ภาพหนู ภาพหมู<br>งู ปู หนู หมู<br>๓. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ | ๑. นักเรียนอ่านภาพ ทีละภาพ<br>๒. นักเรียนอ่านคำคล้องจอง<br>๓. นักเรียนร่วมทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ | - สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒) | | **วิธีวัด**<br>๑. ตรวจผลการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์<br>๒. สังเกตพฤติกรรม<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านความรู้**<br>- บอกลักณะของคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้<br><br>**ด้านทักษะ/กระบวนการ**<br>- อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้<br>- เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มีวินัย<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีการคิดคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยยกตัวอย่างแล้วให้นักเรียนฝึกคิดเพิ่มอีก ๑ คำ เช่น<br>๑.๑ ชุดคำคล้องจองที่เข้าพวก<br>B C D .....<br>บี ซี ดี .....<br>๑.๒ ชุดคำคล้องจองที่เข้าพวก<br>ย่า ป้า น้า .....<br>๑.๓ ชุดคำคล้องจองที่เข้าพวก<br>บ้าน ร้าน จาน .....<br>๑.๔ ชุดคำคล้องจองที่เข้าพวก<br>ส้ม นม ผม ..... | ๑. นักเรียนฟังวิธีการคิดคำคล้องจอง ๑ พยางค์และฝึกคิด<br>๑.๑ นักเรียน : อี, จี<br>๑.๒ นักเรียน : อา<br>๑.๓ นักเรียน : คิดคำที่ใช้สระ -า มีตัวสะกดมาตรา กน<br>๑.๔ นักเรียน : คิดคำที่ใช้สระ โ-ะ มีตัวสะกดมาตรา กม | - สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒) | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ในข้อที่ ๑ โดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย<br>(๑) บี ซี ดี อี<br>(๒) ย่า ป้า น้า อา<br>(๓) บ้าน ร้าน จาน นาน<br>(๒) ส้ม นม ผม กลม | ๒. นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ | - สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒) | | |
| | ๓. ครูให้นักเรียนสังเกต การคิดคำคล้องจองเพิ่มเติมให้นักเรียน ดังนี้<br>๓.๑ การใช้คำคล้องจอง จะไม่ใช้คำซ้ำกัน เช่น<br>แม่ แม่ แพ้ แน่<br>๓.๒ การใช้คำคล้องจองจะไม่ใช้คำที่มีเสียงเหมือนกัน เช่น<br>ข้า ค่า ฆ่า | ๓. นักเรียนสังเกต การคิดคำคล้องจองเพิ่มเติมให้นักเรียน | | | |

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓.๓ คำที่ใช้สระ ไ- สามารถใช้สระ ใ- เป็นคำคล้องจองกันได้ เช่น<br>ไป ไห ใส่ ใจ | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักคิดเขียนอ่านคำคล้องจอง” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๖ ใบ บัตรสำหรับคิดเขียนคำ ๒ ใบ รวม ๘ ใบ และปากกาเมจิก ๑ ด้าม<br>๑.๓ ให้นักเรียนช่วยกันเรียงบัตร เป็นชุดคำคล้องจอง ๒ ชุด<br>๑.๔ ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำคล้องจอง ๑ พยางค์ เพิ่มอีกชุดละ ๑ คำ<br><br>๒. ครูสุ่มเลือก ๑ – ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอคำคล้องจองให้เพื่อน ๆ อ่าน โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นักคิดเขียนอ่านคำคล้องจอง”<br><br>๒. นักเรียน ๑ – ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอคำคล้องจองให้เพื่อน ๆ อ่าน | | | |

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยครูและนักเรียนทำด้วยกัน ๑ ข้อ<br><br>๔. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน<br><br>๕. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน<br>- ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด<br><br>๖. ครูเฉลยใบงานให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำคล้องจอง | ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์<br><br>๔. นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำคล้องจอง | | - ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยครูและเพื่อน ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง และกล่าวชื่นชมผลงาน<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปวิธีการคิดคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ประโยชน์ของการฝึกอ่านและเขียนคำคล้องจอง | ๑. นักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์<br>๒. นักเรียนร่วมสรุปวิธีการคิดคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ประโยชน์ของการฝึกอ่านและเขียนคำคล้องจอง | - สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒) | | |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักณะของคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้ | - การถามตอบ | - แบบประเมินการถามตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้<br>- เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้ | - การอ่านคำคล้องจอง | - แบบประเมินการอ่านคำคล้องจอง | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่าน และเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบ จำแนก และจัดคำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑) | - การพูดคำคล้องจองสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้<br>- การปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำคล้องจอง | - แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการสังเกตการพูดคำคล้องจอง<br>- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของพยางค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. มีวินัย<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. การอ่าน | อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสต่อเนื่องตลอดการอ่าน | อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสเป็นส่วนใหญ่ | อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัส แต่มีบางตอนสะดุดไม่ต่อเนื่อง |
| ๒. ความสะอาด | -ไม่มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และกระดาษไม่ยับ | -มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ | -มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ |
| ๓. มารยาทในการอ่านและเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำลงในช่องว่างให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้

๑. พ่อ ขอ

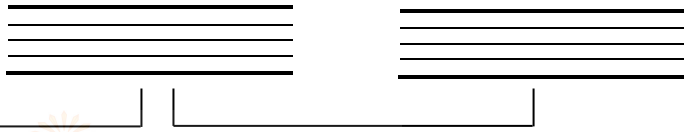

๒. เรา เข้า

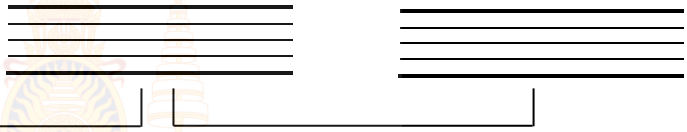

๓. ไก่ ไข่

๔. ขาว หาว

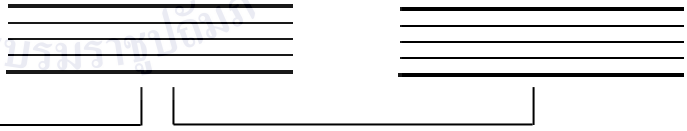

๕. เล็บ เห็บ

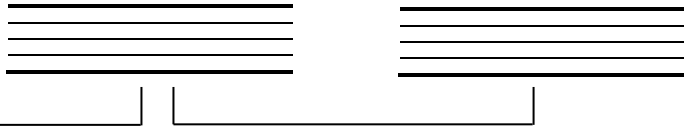

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สถิติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนคำลงในช่องว่างให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้

๑. พ่อ ขอ ก่อ ล้อ

๒. เรา เข้า เหา เต้า

๓. ไก่ ไข่ ใจ ไห

๔. ขาว หาว กาว ดาว

๕. เล็บ เห็บ เจ็บ เก็บ

สื่อดิจิทัลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)

| | | |
|---|---|---|
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐** | **เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ** | |
| **รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** | **รายวิชา ภาษาไทย** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๕๐ นาที** |

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่านคำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ความหมายของคำคล้องจอง

๓.๒ หลักการอ่านคำคล้องจอง

๓.๓ การเขียนจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำคล้องจองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้
- เขียนจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่านและเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบ จำแนก และจับคู่คำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่านและเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบ จำแนก และจับคู่คำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกความหมายของคำคล้องจองได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยให้นักเรียนอาสาสมัคร ออกมาลากเส้นจับคู่ คำคล้องจองคนละ ๑ คู่คำคล้องจอง ดังนี้<br>ย่า เขียน<br>นก ตา<br>เรียน ลำ<br>น้ำ ตก<br><u>หมายเหตุ</u> ถ้านักเรียนเลือกคำไม่คล้องจองกัน คำจะไม่เลื่อนไปใกล้กัน<br><br>๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำคล้องจองในข้อที่ ๑ โดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย<br>ย่า ตา<br>นก ตก<br>เรียน เขียน<br>น้ำ ลำ | ๑. นักเรียนทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยนักเรียนอาสาสมัคร ออกมาลากเส้นจับคู่<br><br>๒. นักเรียนอ่านคำคล้องจองในข้อที่ ๑ โดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย | - สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑. ตรวจผลการนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ<br>๒. สังเกตพฤติกรรม<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ**<br>- อ่านคำคล้องจองได้<br>- เขียนจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่าน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มีวินัย<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ | ๓. นักเรียนร่วมทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ | - ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง | | |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักลักษณะของ ๑ พยางค์ (การเปล่งเสียงออกมาครั้งหนึ่ง ๆ) และบอกนักเรียนว่า คำคล้องจองที่อ่านไปแล้วนั้นเรียกว่า คำคล้องจอง ๑ พยางค์<br>(ย่า ตา / น้ำ ลำ / นก ตก / เรียน เขียน)<br><br>๒. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักลักษณะของ ๒ พยางค์ โดยเพิ่มจากคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ดังนี้<br>ปู่ย่า ตายาย<br>ดื่มน้ำ ลำไย<br>ลูกนก ตกใจ<br>เราเรียน เขียนอ่าน | ๑. นักเรียนฟังคำแนะนำลักษณะของ ๑ พยางค์<br><br>๒. นักเรียนฟังคำแนะนำลักษณะของ ๒ พยางค์ | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๓. ครูอธิบายลักษณะของคำคล้องจอง ๒ พยางค์ พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนฝึกอ่านโดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย<br>(๑) ไร่นา ป่าเขา เราได้ ไปดู<br>(๒) มีเพื่อน เตือนใจ ให้จำ ทำดี<br>(๓) ลูกเป็ด เจ็ดตัว มัวเดิน เพลินไป<br>(๔) เงินทอง ต้องเก็บ เจ็บป่วย ช่วยได้ | ๓. นักเรียนฟังคำอธิบายลักษณะของคำคล้องจอง ๒ พยางค์ และนักเรียนฝึกอ่านโดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” ดังนี้<br>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม<br>๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำกลุ่มละ ๘ ใบ<br>๑.๓ ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรคำ ให้เป็นคำคล้องจองกัน ๔ คู่ แล้วฝึกอ่านคำคล้องจองนั้น ๆ<br><br>๒. ครูสุ่มเลือก ๑ – ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอคำคล้องจอง ให้เพื่อน ๆ อ่าน โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”<br><br><br><br><br><br><br>๒. นักเรียน ๑ – ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอคำคล้องจอง ให้เพื่อน ๆ อ่าน | -บัตรคำคล้องจอง | | |

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์ โดยครูและนักเรียนทำด้วยกัน ๑ ข้อ<br><br>๔. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน<br><br>๕. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน<br>- ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด<br><br>๖. ครูเฉลยใบงานให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง | ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์ โดยครูและนักเรียนทำด้วยกัน ๑ ข้อ<br><br>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์<br><br>๕. นักเรียนตรวจสอบใบงานด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง | | - ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์ | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง<br>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน | - นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน | - สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑) | | |

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์
๔) บัตรคำคล้องจอง

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกความหมายของคำคล้องจอง | - การถามตอบ | - แบบประเมินการถามตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้<br>- เขียนจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์ | - การอ่านคำคล้องจอง | - แบบประเมินการอ่านคำคล้องจอง | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่าน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่านและเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบ จำแนก และจับคู่คำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑) | - การพูดคำคล้องจองสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้<br>- การปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำคล้องจอง | - แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการสังเกตการพูดคำคล้องจอง<br>- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของพยางค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. มีวินัย<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านคำคล้องจอง

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. คำในการแต่งคำคล้องจอง | บอกความหมายของคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ | ใช้คำที่มีความหมายสัมผัสถูกต้องเป็นบาส่วนสอดคล้องกับเรื่องที่แต่งได้ใจความเป็นบางส่วน | ใช้คำที่ไม่มีความหมายสัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง |
| ๒. ความสะอาด | -ไม่มีร่องรอยลบคำผิดหรือลบคำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุดและกระดาษไม่ยับ | -มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุดและกระดาษไม่ยับ | -มีร่องรอยลบคำผิดหรือลบคำผิดไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือกระดาษไม่ขาดชำรุด และกระดาษไม่ยับ |
| ๓. มีมารยาทในการอ่าน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่าน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่าน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านพูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

## คำคล้องจอง

คำคล้องจอง มีลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นคำที่ใช้สระเหมือนกัน หรือสระที่ออกเสียงเหมือนกัน เช่น สระ ไ- สระ ใ-

๒. ถ้าไม่มีตัวสะกด จะอยู่ในมาตรา ก กา เหมือนกัน

๓. ถ้ามีตัวสะกด จะอยู่ในมาตราตัวสะกดเดียวกัน

ตัวอย่างคำคล้องจอง ๒ พยางค์

พ่อแม่ แลดู ปู่ย่า ตายาย

มีเพื่อน เตือนใจ ให้จำ ทำดี

ลูกเป็ด เจ็ดตัว มัวเดิน เพลินไป

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ จับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์

แต่งตัว

โห่ร้อง

เฮฮา

เกี๊ยวน้ำ

นกร้อง

แลหา

๑. ทะเล _____

๒. งอแง _____

๓. ไชโย _____

๔. ฝนตก _____

๕. ทาแป้ง _____

๖. ก๋วยเตี๋ยว _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ จับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์

แต่งตัว

โห่ร้อง

เฮฮา

เกี๊ยวน้ำ

นกร้อง

แลหา

๑. ทะเล — เฮฮา

๒. งอแง — แลหา

๓. ไชโย — โห่ร้อง

๔. ฝนตก — นกร้อง

๕. ทาแป้ง — แต่งตัว

๖. ก๋วยเตี๋ยว — เกี๊ยวน้ำ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐** **เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ป.๓/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน และคำคล้องจองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ

**๓. สาระการเรียนรู้**

- หลักการอ่านคำคล้องจอง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำนวนคำแตกต่างกัน (๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำนวนคำแตกต่างกัน (๒.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำคล้องจอง<br>ครู : คำคล้องจองคืออะไร<br><br>๒. ครูนำเกม “คล้องฉันไว้ด้วยกัน” เพื่อให้นักเรียนฝึกต่อคำคล้องจอง โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้<br>- พาที (มีตา)<br>- รูปู (หูกา)<br>- ทำนา (ค้าขาย)<br>- ทาสี (ขี่ม้า)<br><br>๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำ ที่เล่นเกมฝึกต่อคำคล้องจองตามครู<br><br>๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำคล้องจอง<br>แนวคำตอบ : คำที่มีสระเสียงเดียวกัน ไม่มีตัวสะกด และถ้ามีตัวสะกดจะใช้ตัวสะกดเสียงเดียวกัน<br><br>๒. นักเรียนเล่นเกม “คล้องฉันไว้ด้วยกัน” เพื่อให้นักเรียนฝึกต่อคำคล้องจอง<br><br>๓. นักเรียนอ่านคำ ที่เล่นเกมฝึกต่อคำคล้องจอง | - สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑. ตรวจผลการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง<br>๒. สังเกตพฤติกรรม<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ**<br>- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม**<br>- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มีวินัย<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องคำคล้องจอง และยกตัวอย่างคำคล้องจอง เช่น<br>- ฟังดี มีค่า<br>- พูดเพราะ เจาะใจ<br>- กุ๊กไก่ ใจดี<br>- ทำท่า น่ารัก<br><br>๒. ครูให้นักเรียน สังเกตและหาคำคล้องจองจากคำขวัญซึ่งครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง<br>ครู : ขยัน อ่าน หนังสือ ไม่ ดื้อ กับ พ่อแม่<br>ครู : ไม่ เกียจคร้าน ช่วย งานบ้าน ทุกวัน<br>ครู : มองโลกกว้าง คิดสร้างสรรค์ เคารพความแตกต่าง ร่วมกันสร้างประชาธิปไตย (คำขวัญวันเด็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๗)<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อคำตามใจ” ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม โดยครูจะกำหนดคำมาให้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจอง | ๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำคล้องจอง<br><br>๒.นักเรียน สังเกตและหาคำคล้องจองจากคำขวัญ<br>นักเรียน : หนังสือ - ดื้อ<br>นักเรียน : เกียจคร้าน - งานบ้าน<br>นักเรียน : กว้าง – สร้าง, ต่าง - สร้าง<br><br>๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อคำตามใจ” เกมต่อคำคล้องจอง | - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง<br><br>-กระดานไวต์บอร์ดและปากกา | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | - ไก่แจ้ (เช่น แลดู แม่ไก่)<br>- ไว้ใจ (เช่น ให้ของ ไข่ไก่)<br>- เช้านี้ (เช่น ปีใหม่ ดีใจ)<br>- น้องฉัน (เช่น ขันน้ำ วันนี้)<br>- ข่าวลือ (เช่น ถือของ ชื่อฉัน)<br>- ใส่ยา (เช่น ทาแผล ตาดี) | | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง พร้อมยกตัวอย่าง วิธีทำ ๑ ข้อ<br><br>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน<br><br>๓. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน<br>- ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง<br><br>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายและเฉลยใบงานร่วมกับครู | | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| | ๔. ครูเฉลยใบงานให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำคล้องจอง | | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดเพื่อสรุปบทเรียน ดังนี้<br>ครู : ประโยชน์ของคำคล้องจอง มีอะไรบ้าง<br>๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องคำคล้องจอง (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่เรียนรู้) | - นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้<br>นักเรียน : ได้ฝึกอ่านคำ เขียนคำ และเป็นคำที่จดจำได้ง่าย เพราะคล้องจองกัน | | | |

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง
๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง
๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง
๔) กระดานไวต์บอร์ดและปากกา

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้ | - การถามตอบ | - แบบประเมินการถามตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้ | - การอ่านคำคล้องจอง | - แบบประเมินการอ่านคำคล้องจอง | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำนวนคำแตกต่างกัน (๒.๑) | - การพูดคำคล้องจองสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้<br>- การปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำคล้องจอง | - แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการสังเกตการพูดคำคล้องจอง<br>- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของพยางค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. มีวินัย<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑.เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ | เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้องทุกข้อ | เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๘ – ๙ ข้อ | เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๖ – ๗ ข้อ |
| ๒. อ่านเป็นจังหวะ | อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสต่อเนื่องตลอดการอ่าน | อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสเป็นส่วนใหญ่ | อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัส แต่มีบางตอนสะดุดไม่ต่อเนื่อง |
| ๓. มารยาทในการอ่านและเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ๑. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ | | | ๒. อ่านเป็นจังหวะ | | | ๓. มารยาทในการอ่านและเขียน | | | รวม (๙) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การตัดสิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| คะแนน | ๗-๙ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๔-๖ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๓ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

## คำคล้องจอง

คำคล้องจอง มีลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นคำที่ใช้สระเหมือนกัน หรือสระที่ออกเสียงเหมือนกัน เช่น สระ ไ- สระ ใ-

๒. ถ้าไม่มีตัวสะกด จะอยู่ในมาตรา ก กา เหมือนกัน

๓. ถ้ามีตัวสะกด จะอยู่ในมาตราตัวสะกดเดียวกัน

ตัวอย่างคำคล้องจอง ๑ พยางค์

กระทะ ตะกร้า ฝาชี สีฟ้า

คอตา ขาเข่า เท้าคิ้ว นิ้วมือ

มะม่วง งวงช้าง อ่างน้ำ กำไล

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนคำลงในช่องว่าง ให้เป็นคำคล้องจอง ๒ พยางค์

๑. พ่อ _____ แก่เฒ่า เรารู้ _____ แล

๒. พี่น้อง _____ คน ซนมาก _____ สอน

๓. ผล _____ อมยิ้ม _____ ข้าว ชาวบ้าน

๔. ฝึก _____ เรียนท่อง _____ จอง ต้องจำ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนคำลงในช่องว่าง ให้เป็นคำคล้องจอง ๒ พยางค์

๑. พ่อ 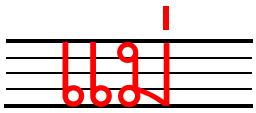 แก่เฒ่า เรารู้ 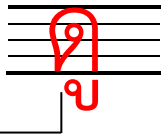 แล

๒. พี่น้อง คน ซนมาก สอน

๓. ผล 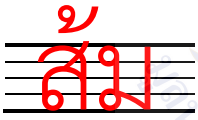 อมยิ้ม ข้าว ชาวบ้าน

๔. ฝึก เรียนท่อง จอง ต้องจำ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐** **เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรามีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลินบันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

**๓. สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของหนังสือดีมีประโยชน์

๒. หลักการเลือกหนังสือ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้<br><br>**ด้านทักษะ/กระบวนการ**<br>- เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำตัวอย่างหนังสือประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนดูพร้อมอ่านชื่อหนังสือ เพื่อถามประสบการณ์การอ่านของนักเรียนในชั้นเรียน และใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้<br>- เคยเห็นหนังสือเล่มใดบ้าง<br>- หน้าปกหนังสือแต่ละเล่มมีความเหมือน หรือแตกต่างกันในเรื่องใดบ้าง<br><br>-หนังสือเล่มล่าสุดที่นักเรียนอ่านชื่ออะไร เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรบ้าง<br>- นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด<br><br>๒. ครูเล่าเกี่ยวกับหนังสือที่ครูชอบ และบอกเหตุผลที่ชอบ<br><br>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน | ๑. นักเรียนสังเกตหน้าปก ชื่อหนังสือและรายละเอียดของหนังสือ แล้วตอบคำถาม มีแนวคำตอบ ดังนี้<br><br>- ตอบตามประสบการณ์จริงของนักเรียน<br>- เหมือนกันมีชื่อเรื่อง/มีรูปภาพ/ชื่อผู้แต่ง/ชื่อสำนักพิมพ์/ อื่น ๆ<br>- ไม่เหมือนกัน ชื่อเรื่องต่างกัน/บางเล่มมีภาพบางเล่มไม่มีภาพ/อื่น ๆ<br>- ตอบตามประสบการณ์จริงของนักเรียน<br><br>- หนังสือนิทาน/หนังสือพิมพ์/นิตยสาร/หนังสือนิยาย/หนังสือแบบเรียน/หนังสือสารคดี/หนังสือการ์ตูน<br>- ตอบตามความสนใจ แต่ให้ระบุเหตุผลประกอบ | สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑) | | **วิธีวัด**<br>๑. ตรวจผลการเลือกหนังสือที่สนใจและระบุเหตุผลในการเลือก<br>๒. สังเกตพฤติกรรม<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการการเลือกหนังสือที่สนใจและระบุเหตุผลในการเลือก<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน<br>๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มีวินัย<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูแจกหนังสือให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ เล่ม เพื่อให้นักเรียนสำรวจส่วนประกอบของหนังสือ หลังจากนั้นครูอธิบายส่วนประกอบของหนังสือเพิ่มเติม<br><br>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เลือกอ่านหนังสือที่ครูจัดเป็นนิทรรศการหน้าห้อง มีวิธีการทำกิจกรรมดังนี้<br>- นักเรียนเล่าเรื่องราวของหนังสือที่อ่านให้เพื่อนฟัง พอสังเขป<br>- นักเรียนบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน<br>- บอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ<br><br>๓. ครูรวบรวมประโยชน์ของหนังสือและนำข้อมูลที่นักเรียนบอกมาสังเคราะห์ประโยชน์ ดังนี้<br>- เพื่อให้ความรู้วิชาการ<br>- ให้ความบันเทิง สนุกสนาน<br>- ช่วยบันทึกเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ | ๑. นักเรียนจับคู่สำรวจส่วนประกอบของหนังสือ<br><br>๒. นักเรียนแต่ละคู่เลือกอ่านหนังสือที่ครูจัดเป็นนิทรรศการหน้าห้อง ทำกิจกรรม ดังนี้<br>- นักเรียนเล่าเรื่องราวของหนังสือที่อ่านให้เพื่อนฟัง พอสังเขป<br>- นักเรียนบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน<br>- บอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ<br><br>๓. นักเรียนจดสรุปประโยชน์ของหนังสือลงสมุด | - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสือตามความสนใจ<br><br>- สมุดวิชาภาษาไทย | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสำรวจหนังสือที่กลุ่มเพื่อนสนใจ โดยวิธีการทำกิจกรรมสำรวจ ดังนี้<br>- ครูให้นักเรียนพูดเล่าเรื่องของหนังสือที่กลุ่มตนเองเลือก<br>- บอกวิธีการดูแลหนังสือ<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เกี่ยวกับการเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน<br><br>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้กำลังใจในการอ่านหนังสือในชีวิตประจำวัน | ๑. นักเรียนร่วมกันสำรวจหนังสือที่กลุ่มเพื่อนสนใจ โดยวิธีการทำกิจกรรมสำรวจ ดังนี้<br>- ครูให้นักเรียนพูดเล่าเรื่องของหนังสือที่กลุ่มตนเองเลือก<br>- บอกวิธีการดูแลหนังสือ<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เกี่ยวกับการเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน | | - พูดนำเสนอการเลือกหนังสือที่สนใจและระบุเหตุผลในการเลือก | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีและข้อเสีย จากการทำงานของนักเรียนในวันนี้เพื่อนำมาสรุปองค์ความรู้ในการทำงานกลุ่มอย่างมีปนะสิทธิภาพ<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบอกวิธีการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีและข้อเสีย จากการทำงานของนักเรียนในวันนี้เพื่อนำมาสรุปองค์ความรู้ในการทำงานกลุ่มอย่างมีปนะสิทธิภาพ<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบอกวิธีการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ | -สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑) | | |

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | ๓. ครูแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)

๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสือตามความสนใจ

๓) สมุดวิชาภาษาไทย

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พูดนำเสนอการเลือกหนังสือที่สนใจและระบุเหตุผลในการเลือก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ | - การถามตอบ | - แบบประเมินการถามตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | - การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | - แบบประเมินการเลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>มีมารยาทในการอ่านและการเขียน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) | - การพูดคำคล้องจองสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้<br>- การปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำคล้องจอง | - แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการสังเกตการพูดคำคล้องจอง<br>- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของพยางค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. มีวินัย<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกหนังสือที่มีประโยชน์

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง<br>- การอ่านเพื่อความรู้<br>- การอ่านเพื่อความบันเทิงใจ<br>- การอ่านเพื่อเป็นกำลังใจเสริมสร้างปัญญา | ปฏิบัติการเลือกหนังสือได้ ๒ ใน ๓ ข้อ | ปฏิบัติการเลือกหนังสือได้ ๑ ใน ๓ ข้อ |
| ๒. ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือ | ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างชัดเจน และมีความสมเหตุสมผล | ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างชัดเจน แต่ไม่ค่อยมีความสมเหตุสมผล | ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือได้ไม่ชัดเจน และไม่มีความสมเหตุสมผล |
| ๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ห้องสมุดวิทยาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสือตามความสนใจ**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

## หลักการเลือกหนังสือ

การเลือกหนังสือ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการอ่าน และต้องสัมพันธ์กับการเลือกใช้หนังสือ ได้แก่

๑. การอ่านเพื่อความรู้ เช่น ตำราวิชาการ หนังสือเรียน

๒. การอ่านเพื่อความบันเทิงใจ เช่น นิทาน นวนิยาย การ์ตูน เรื่องสั้น

๓. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำอาหาร การทำงานอดิเรก

**หนังสือที่ดี และมีความเหมาะสมกับนักเรียน** ควรมีลักษณะ ดังนี้

๑. มีสาระเรื่องราวตรงกับความต้องการในการอ่าน

๒. เนื้อหาถูกต้อง มาจากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐** **เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรามีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลินบันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

**๓. สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของหนังสือดีมีประโยชน์

๒. หลักการเลือกหนังสือ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร<br>พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้<br><br>**ด้านทักษะ/กระบวนการ**<br>- เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมานำเสนอหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลประกอบ<br>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้<br>- หากนักเรียนต้องการแนะนำหนังสือให้เพื่อนอ่าน ๑ เล่ม นักเรียนจะเลือกเรื่องอะไร เพราะเหตุใด<br>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่นำเสนอ และพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน | ๑. นักเรียนเพื่อออกมานำเสนอหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลประกอบ<br>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้<br>- นักเรียนตอบตามความคิดของนักเรียนอย่างอิสระ | - ตัวอย่างหนังสือแบบต่าง ๆ ๕ เล่ม | | **วิธีวัด**<br>๑. ตรวจผลการเลือกหนังสือที่ดีและมีประโยชน์<br>๒. สังเกตพฤติกรรม<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการเลือกหนังสือที่ดีและมีประโยชน์<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | **ขั้นสอน (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูยกตัวอย่างหนังสือที่เป็นความรู้ ๑ เล่ม แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้<br>- นักเรียนร่วมกันบอกประเภทของหนังสือต่าง ๆ<br>- นักเรียนร่วมกันบอกเหตุผลที่เลือก<br>- นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน<br>- นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ | ๑. นักเรียนสังเกตหนังสือที่เป็นความรู้ที่ครูนำเสนอ แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน<br>๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มีวินัย<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | ๒. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทน เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจว่านักเรียนจะเลือกอ่านหนังสือนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด<br><br>๓. ครูยกตัวอย่างหนังสือที่เป็นความบันเทิง ๑ เล่ม แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้<br>- นักเรียนร่วมกันบอกประเภทของหนังสือต่าง ๆ<br>- นักเรียนร่วมกันบอกเหตุผลที่เลือก<br>- นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน<br>- นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ<br><br>๔. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทน เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจว่านักเรียนจะเลือกอ่านหนังสือนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด<br><br>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | ๒. นักเรียนตัวแทน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจว่านักเรียนจะเลือกอ่านหนังสือนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด<br><br>๓. นักเรียนสังเกตหนังสือที่เป็นความบันเทิงที่ครูนำเสนอ แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด<br><br>๔. นักเรียนตัวแทน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจว่านักเรียนจะเลือกอ่านหนังสือนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด<br><br>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)**<br>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “เลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์” ดังนี้<br>- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหนังสือที่กลุ่มตนเองชื่นชอบทั้งความรู้ และความบันเทิง<br><br>๒. ครูให้นักเรียนในกลุ่มระดมสมองร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์หนังสือที่เลือกตามหัวข้อ ดังนี้<br>- ประเภทของหนังสือ<br>- เหตุผลที่เลือก<br>- วิธีการดูแลการรักษาหนังสือ<br><br>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม และมอบหมายให้นักเรียนเตรียมนำเสนอในชั่วโมงถัดไป<br><br>๔. ครูกล่าวให้กำลังใจและชื่นชมการทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. นักเรียนฟังชี้แจงการทำกิจกรรม “เลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์” ดังนี้<br>- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหนังสือที่กลุ่มตนเองชื่นชอบทั้งความรู้ และความบันเทิง<br><br>๒. นักเรียนในกลุ่มระดมสมองร่วมกันเพื่อวิเคราะห์หนังสือที่เลือกตามหัวข้อ ดังนี้<br>- ประเภทของหนังสือ<br>- เหตุผลที่เลือก<br>- วิธีการดูแลการรักษาหนังสือ<br><br>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรมและมอบหมายให้นักเรียนเตรียมนำเสนอในชั่วโมงถัดไป<br><br>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของกลุ่มตนเองในวันนี้ และแนวทางการพัฒนาการทำงานกลุ่มในครั้งถัดไป | - หนังสือที่เป็นความรู้ จำนวน ๔ เล่ม<br>- หนังสือที่เป็นความบันเทิง จำนวน ๔ เล่ม | -การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้หลักการเลือกหนังสือ โดยสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด | - นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้หลักการเลือกหนังสือ โดยสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด | | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเตรียมพร้อมเพื่อการอ่าน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)

๓) ตัวอย่างหนังสือแบบต่าง ๆ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ | - การถามตอบ | - แบบประเมินการถามตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | - การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | - แบบประเมินการเลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>มีมารยาทในการอ่านและเขียน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) | - พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ จากหนังสือที่เลือก | - แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. มีวินัย<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ | เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง<br>- การอ่านเพื่อความรู้<br>- การอ่านเพื่อความบันเทิงใจ<br>- การอ่านเพื่อเป็นกำลังใจเสริมสร้างปัญญา | ปฏิบัติการเลือกหนังสือได้ ๒ ใน ๓ ข้อ | ปฏิบัติการเลือกหนังสือได้ ๑ ใน ๓ ข้อ |
| ๒. ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือ | ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างชัดเจน และมีความสมเหตุสมผล | ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างชัดเจน แต่ไม่ค่อยมีความสมเหตุสมผล | ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือได้ไม่ชัดเจน และไม่มีความสมเหตุสมผล |
| ๓. มารยาทในการอ่านและเขียน | มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน | มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเตรียมพร้อมเพื่อการอ่าน**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

## การเตรียมพร้อมเพื่อการอ่าน

๑. สถานที่เหมาะกับการอ่าน ควรมีความเงียบสงบ มีอุณหภูมิและแสงสว่างที่เหมาะสม โต๊ะที่มีความสูงพอเหมาะ และเก้าอี้ที่นั่งสบายไม่นุ่มหรือแข็งจนเกินไป

๒. จัดท่าทางในการอ่าน ตำแหน่งของหนังสือควรอยู่ห่างประมาณ ๓๕-๔๕ เซนติเมตร หน้าหนังสือต้องตรงอยู่กลางสายตา ควรนั่งหลังตรง ไม่ควรนอนอ่าน ทั้งนี้เพื่อให้สมองได้รับเลือดไปหล่อเลี้ยงอย่างเต็มที่จะทำให้เกิดการตื่นตัวต่อการรับรู้ จดจำ และอ่านได้นาน

๓. จัดอุปกรณ์ช่วยในการอ่าน เช่น กระดาษสำหรับบันทึกดินสอ ปากกา ดินสอสี

๔. จัดเวลาที่เหมาะสม หากต้องการทบทวนบทเรียน ควรอ่านในช่วงที่ไม่ดึกมาก เนื่องจากร่างกายยังไม่อ่อนล้าเกินไปนัก หรืออ่านในตอนเช้า ๕.๐๐-๖.๓๐ น. หลังจากที่ร่างกายได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ อ่านแต่ละครั้งไม่ควรเกิน ๓๐ – ๕๐ นาทีและให้เปลี่ยนแปลงอิริยาบถสัก ๑๐ นาที ก่อนลงมืออ่านต่อไป

๕. เตรียมตนเอง ได้แก่ ทำจิตใจให้แจ่มใส มุ่งมั่น ตั้งใจ และมีสมาธิในการอ่าน นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ มีสุขภาพสายตาที่ดีแบ่งเวลาให้ถูกต้อง และมีวินัยในชีวิต โดยให้เวลาแต่ละวันฝึกอ่านหนังสือ และพยายามฝึกทักษะใหม่ ๆ ในการอ่าน เช่น ทักษะการอ่านเร็วอย่างเข้าใจ เป็นต้น

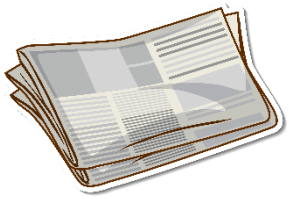

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐** **เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรามีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลินบันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

**๓. สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของหนังสือดีมีประโยชน์

๒. หลักการเลือกหนังสือ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดบอกเหตุผลในการเลือกหนังสือที่ดีของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการพูด

๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้<br><br>**ด้านทักษะ/กระบวนการ**<br>- พูดบอกเหตุผลในการเลือกหนังสือที่ดีของตนเองได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำตัวอย่างหนังสือมาให้นักเรียนพิจารณา ดังนี้<br>- หนังสือการ์ตูน<br>- หนังสือนิทาน<br>- หนังสือสารคดี<br>- หนังสือพิมพ์<br>- หนังสือเรียนภาษาไทย ป.๑<br>- อื่น ๆ<br><br>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้<br>- จากหนังสือที่ครูนำเสนอเบื้องต้น นักเรียนจะเลือกอ่านหรือไม่อ่าน เพราะเหตุใด<br><br>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน | ๑. นักเรียนพิจารณาตัวอย่างหนังสือมาให้ ดังนี้<br>- หนังสือการ์ตูน<br>- หนังสือนิทาน<br>- หนังสือสารคดี<br>- หนังสือพิมพ์<br>- หนังสือเรียนภาษาไทย ป.๑<br>- อื่น ๆ<br><br>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้<br>- นักเรียนตอบอิสระ | - หนังสือที่นักเรียนเลือก | | **วิธีวัด**<br>๑. ตรวจผลการนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์<br>๒. สังเกตพฤติกรรม<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการพูด<br>๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มีวินัย<br>๒) มุ่งมั่นในกานทำงาน | **ขั้นสอน (๕ นาที)**<br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์<br><br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระหว่างที่เพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน | ๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันบอกมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระหว่างที่เพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน | - สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓) | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมเพื่อพูดนำเสนอหนังสือที่เลือก พร้อมอธิบายเหตุผล<br><br>๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอโดยการพูดการเลือกหนังสือและพูดอธิบายเหตุผลของการเลือกหน้าชั้นเรียน<br><br>๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จากการเลือกอ่านหนังสือ | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมเพื่อพูดนำเสนอหนังสือที่เลือก พร้อมอธิบายเหตุผล<br><br>๒. นักเรียนนำเสนอโดยการพูดการเลือกหนังสือและพูดอธิบายเหตุผลของการเลือกหน้าชั้นเรียน<br><br>๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จากการเลือกอ่านหนังสือ | - สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓) | - การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์ | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>- ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนเลือกอ่านหนังสือพร้อมจดบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ในสมุดรักการอ่าน เพื่อครูติดตามความสม่ำเสมอการอ่านของนักเรียนทุกคน | - นักเรียนทุกคนเลือกอ่านหนังสือพร้อมจดบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ในสมุดรักการอ่าน เพื่อครูติดตามความสม่ำเสมอการอ่านของนักเรียนทุกคน | - สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓) | | |

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกหนังสือตามความสนใจ (อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖)

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)

๓) หนังสือที่นักเรียนเลือก

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ | - การถามตอบ | - แบบประเมินการถามตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- พูดบอกเหตุผลในการเลือกหนังสือที่ดีของตนเองได้ | - การพูดเหตุผลการเลือกหนังสือที่ดีมีประโยชน์ | - แบบประเมินการพูดนำเสนอผลการเลือกหนังสือที่ดีมีประโยชน์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑) มีมารยาทในการพูด<br>๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) | - พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ จากหนังสือที่อ่าน | - แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. มีวินัย<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดี | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีทุกประเด็น | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนใหญ่ | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนน้อย |
| ๒. อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่ | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนน้อย |
| ๓. มารยาทในการพูด | ๑.ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า<br>๒.มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ<br>๓.พูดตรงประเด็น<br>๔.ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ | ๑.ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าบางขณะ<br>๒.มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง<br>๓.พูดตรงประเด็นบางส่วน<br>๔.ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ | ๑.ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่<br>๒.ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา<br>๓.พูดไม่ตรงประเด็น<br>๔.ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐** **เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรามีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลินบันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

**๓. สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของหนังสือดีมีประโยชน์

๒. หลักการเลือกหนังสือ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนร่างการพูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการพูด

๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้<br><br>**ด้านทักษะ/กระบวนการ**<br>- เขียนร่างการพูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำหนังสือหลากหลายประเภทมาให้นักเรียนดู เช่น หนังสือการ์ตูน หนังสือนิทาน หนังสือสารคดี หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียนภาษาไทย<br><br>๒. ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาเลือกหนังสือที่ครูนำเสนอหน้าชั้นเรียน<br><br>๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนที่ถูกสุ่ม<br>- เพราะเหตุใด นักเรียนจึงเลือกหนังสือเล่มนี้<br>๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน | ๑. นักเรียนพิจารณาหนังสือ เช่น หนังสือการ์ตูน หนังสือนิทาน หนังสือสารคดี หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียนภาษาไทย<br><br>๒. นักเรียนที่ถูกสุ่มกลุ่มละ ๑ คน ออกมาเลือกหนังสือที่ครูนำเสนอหน้าชั้นเรียน<br><br>๓. นักเรียนตอบคำถามครู<br>- *คำตอบอิสระ* | - หนังสือประเภทต่าง ๆ | | **วิธีวัด**<br>๑. ตรวจการเขียนร่างการพูด<br>๒. สังเกตพฤติกรรม<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการเขียนร่างการพูด<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | **ขั้นสอน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์<br><br>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกมารยาทการพูด<br><br>๓. ครูนำวิดีโอมารยาทในการพูดที่ถูกต้อง และมารยาทในการพูดที่ไม่ถูกต้อง | ๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันบอกมารยาทการพูด<br><br>๓. นักเรียนดูวิดีโอมารยาทในการพูดที่ถูกต้องและมารยาทในการพูดที่ไม่ถูกต้อง | | | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **บทบาทครู** | **บทบาทนักเรียน** | | | |
| **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการพูด<br>๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ<br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มีวินัย<br>๒) มุ่งมั่นในกานทำงาน | ๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้<br><br>- นักเรียนคิดว่าการพูดนำเสนองานหน้าห้องที่ดีต้องปฏิบัติตนอย่างไร<br><br>๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน | ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้<br>- ไม่ยืนแคะ แกะ เกา<br>- ยืนตัวตรง<br>- กล่าวทักทายผู้ฟังก่อนพูด<br>- พูดชัดเจนได้ยินทั่วถึง ไม่พูดเร็วหรือช้าเกินไป ออกเสียง ร ล ควบกล้ำชัดเจน<br>- มองผู้ฟังขณะพูด | | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ คนละ ๑ เล่ม<br><br>๒. ครูให้เตรียมความพร้อมเพื่อพูดนำเสนอหนังสือที่เลือก พร้อมอธิบายเหตุผล โดยการเขียนร่างการพูด<br><br>๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จากการเลือกอ่านหนังสือ | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ คนละ ๑ เล่ม<br><br>๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อพูดนำเสนอหนังสือที่เลือก พร้อมอธิบายเหตุผล โดยการเขียนร่างการพูด<br><br>๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จากการเลือกอ่านหนังสือ | | - การเขียนร่างการพูด | |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>- ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่อง มารยาทในการพูด โดยการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) | - นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่อง มารยาทในการพูด โดยการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) | สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔) | | |

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกหนังสือตามความสนใจ
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)
๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ | - การถามตอบ | - แบบประเมินการถามตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- เขียนร่างการพูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้ | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้ | - แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑) มีมารยาทในการพูด<br>๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔) | - การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวันและพูดสื่อสาร พร้อมระบุเหตุผลประกอบ | - แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และพูดสื่อสาร พร้อมระบุเหตุผลประกอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. มีวินัย<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

**เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์**

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดี | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีทุกประเด็น | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนใหญ่ | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนน้อย |
| ๒. อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่ | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนน้อย |
| ๓. การเขียนร่างการพูด | ๑. เนื้อหาถูกต้อง<br>๒. ลำดับการพูดได้อย่างน่าสนใจ<br>๓. ใช้วิธีการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม<br>๔. เนื้อหาสอดคล้องกับหนังสือที่เลือก | ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ | ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ หรือน้อยกว่า ๒ ข้อ |
| ๔. มารยาทในการพูด | ๑.ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะเกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า<br>๒.มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ<br>๓.พูดตรงประเด็น<br>๔.ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ | ๑.ยืนไม่ตรง แคะ แกะเกา และเอามือล้วงกระเป๋าบางขณะ<br>๒.มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง<br>๓.พูดตรงประเด็นบางส่วน<br>๔.ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ | ๑.ยืนไม่ตรง แคะ แกะเกา และเอามือล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่<br>๒.ไม่มองผู้ฟังขณะพูดเขิน บิดตัวไปมา<br>๓.พูดไม่ตรงประเด็น<br>๔.ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนร่างการพูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์

๑. ชื่อหนังสือ

๒. หนังสือประเภทใด

๓. เพราะอะไร ถึงเลือกหนังสือเล่มนี้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สำนักวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)**
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** เขียนร่างการพูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์

**คำตอบขึ้นอยู่กับการเลือกของนักเรียน**

๑. ชื่อหนังสือ

๒. หนังสือประเภทใด

๓. เพราะอะไร ถึงเลือกหนังสือเล่มนี้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐** **เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ**

**รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรามีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลินบันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

**๓. สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของหนังสือดีมีประโยชน์

๒. หลักการเลือกหนังสือ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการพูด

๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

- ความสามารถในการสื่อสาร การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)<br><br>**ด้านความรู้**<br>- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้ | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**<br>๑. ครูนำแถบข้อความมารยาทในการพูดมาให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา<br>- ไม่ยืนแคะ แกะ เกา<br>- ยืนตัวตรง<br>- กล่าวทักทายผู้ฟังก่อนพูด<br>- พูดชัดเจนได้ยินทั่วถึง ไม่พูดเร็วหรือช้าเกินไป ออกเสียง ร ล ควบกล้ำชัดเจน<br>- ไม่มองผู้ฟังขณะพูด<br>- ยืนแคะ แกะ เกา<br>- ยืนตัวบิดเบี้ยว<br>- ไม่ทักทายผู้ฟังก่อนพูด<br>- พูดเร็ว<br>- ออกเสียง ร ล ควบกล้ำไม่ชัดเจน<br>- ไม่มองผู้ฟังขณะพูด<br><br>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาแล้วเลือกมารยาทในการพูดที่ดี<br><br>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน | ๑. นักเรียนพิจารณาแถบข้อความมารยาทในการพูด<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาแล้วเลือกมารยาทในการพูดที่ดี | -สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕) | | **วิธีวัด**<br>๑. ตรวจ- พูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์<br>๒. สังเกตพฤติกรรม<br>**เครื่องมือวัด**<br>๑. แบบประเมินการพูด<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม |

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ**<br>- พูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้<br><br>**ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม**<br>๑) มีมารยาทในการพูด<br>๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ<br><br>**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑) มีวินัย<br>๒) มุ่งมั่นในกานทำงาน | **ขั้นสอน (๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์<br><br>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนการดูแลรักษาหนังสือ | ๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนการดูแลรักษาหนังสือ | สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕) | | |
| | **ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)**<br>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอหนังสือที่ตนเองเลือก คนละ ๑ เล่ม<br><br>๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จากการเลือกอ่านหนังสือมารยาทในการะเลือกหนังสือของตนเองและของเพื่อนในห้อง | ๑. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอหนังสือที่ตนเองเลือก คนละ ๑ เล่ม<br><br>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้จากการเลือกอ่านหนังสือมารยาทในการะเลือกหนังสือของตนเองและของเพื่อนในห้อง | - หนังสือประเภทต่าง ๆ | - พูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ | |
| | **ขั้นสรุป (๕ นาที)**<br>- ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการพูด โดยการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) | - นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่อง มารยาทในการพูด โดยการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) | สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕) | | |

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)

๒) หนังสือประเภทต่าง ๆ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**<br>- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ | - การถามตอบ | - แบบประเมินการถามตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**<br>- พูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ | - การพูด | - แบบประเมินการพูด | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**<br>๑) มีมารยาทในการพูด<br>๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**<br>- ความสามารถในการสื่อสาร การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔) | - การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวันและพูดสื่อสาร พร้อมระบุเหตุผลประกอบ | - แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และพูดสื่อสาร พร้อมระบุเหตุผลประกอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**<br>๑. มีวินัย<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดี | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีทุกประเด็น | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนใหญ่ | เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนน้อย |
| ๒. อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่ | อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนน้อย |
| ๓. พูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ | ๑. เนื้อหาถูกต้อง<br>๒. ลำดับการพูดได้อย่างน่าสนใจ<br>๓. เนื้อหาสอดคล้องกับหนังสือที่เลือก | ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ | ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ |
| ๔. มารยาทในการพูด | ๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า<br>๒. มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ<br>๓. พูดตรงประเด็น<br>๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ | ๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าบางขณะ<br>๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง<br>๓. พูดตรงประเด็นบางส่วน<br>๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ | ๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่<br>๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา<br>๓. พูดไม่ตรงประเด็น<br>๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ

**สิ่งที่ฉันได้ทำ**

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๒. พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๓. สามารถถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๔. เลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวันได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๕. เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวได้ | ☆☆☆ | ☐ |
| ๖. เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีจำนวนคำแตกต่างกัน | ☆☆☆ | ☐ |

# แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

# บรรณานุกรม


กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (๒๕๔๓). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก.** กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาคาร

ชวลิต ชูกำแพง. (๒๕๕๑). **การประเมินการเรียนรู้.** มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๒). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒.** กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊กส์พับลิเคชั่นส์.

วินัย รอดจ่าย. (๒๕๔๐). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน.** กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (๒๕๕๑). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (๒๕๕๓). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

# ภาคผนวก ก
# แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....อำเภอ..... .....จังหวัด.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ... .....

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม และทำเครื่องหมาย ✕ ในช่องที่ผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรม

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | อ่านอย่างตั้งใจ | | | อ่านอย่างสม่ำเสมอ | | | อ่านด้วยความสมัครใจ | | | หาความรู้จากการอ่านและสื่อต่างๆ | | | อ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง | | | ผลการประเมิน | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ผ | มผ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดีมาก

๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. ผลการประเมินแต่ละครั้ง ผู้เรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการจึงถือว่าผ่าน

**แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... .....

---

<u>คำชี้แจง</u> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | ระดับคะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

๑. เกณฑ์การประเมิน

๔ หมายถึง ดีมาก

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... .....

---

<u>คำชี้แจง</u> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | ระดับคะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด**

| ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|---|
| มารยาทในการฟัง การดูและการพูด | มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้ รวมทั้งแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติด้วย | มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้ | มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเกือบตลอดเวลาแต่ไม่สามารถประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องได้ต้องให้ผู้อื่นแนะนำ | มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเป็นบางเวลา และรู้สึกตัวเมื่อมีผู้อื่นแนะนำ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แบบประเมินมารยาทในการเขียน**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... .....

<u>คำชี้แจง</u> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | รวม | ระดับคะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | เขียนหนังสือด้วยรายมือง่ายอ่านง่าย | เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่าเมื่อเขียนผิดลบจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่ | ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังหรือที่สาธารณะ | ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล | ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ | ระดับ | ๔ | ดีมาก | คะแนน | ๑๖ – ๒๐ | ระดับ | ๔ |
| แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ระดับ | ๓ | ดี | คะแนน | ๑๑ – ๑๕ | ระดับ | ๓ |
| แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย | ระดับ | ๒ | พอใช้ | คะแนน | ๖ – ๑๐ | ระดับ | ๒ |
| แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย | ระดับ | ๑ | ปรับปรุง | คะแนน | ๐ – ๕ | ระดับ | ๑ |

**แบบประเมินมารยาทในการอ่าน**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... .....

<u>คำชี้แจง</u> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | | รวม | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | รู้จักเลือกอ่านสิ่งที่เป็นประโยชน์ไม่อ่านหนังสือที่ผิดศีลธรรมหรือปลูกฝังความคิดที่นำไปในทางที่เสื่อมเสีย | ไม่อ่านสิ่งที่เป็นงานเขียนส่วนตัวของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต | เลือกอ่านให้ถูกต้องตามกาลเทศะไม่อ่านในเวลาที่ไม่ควรอ่าน | ไม่รับประทานอาหารระหว่างอ่านหนังสือ | ไม่ควรอ่านเสียงดังรบกวนหรือสร้างความรำคาญผู้อื่น | ใช้หนังสือด้วยความระมัดระวังไม่พับฉีก หรือขีดเขียนลงในหนังสือ | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ | ระดับ | ๔ | ดีมาก | คะแนน ๒๐ – ๒๔ | ระดับ | ๔ |
| แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ระดับ | ๓ | ดี | คะแนน ๑๕ – ๑๙ | ระดับ | ๓ |
| แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย | ระดับ | ๒ | พอใช้ | คะแนน ๑๐ – ๑๔ | ระดับ | ๒ |
| แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย | ระดับ | ๑ | ปรับปรุง | คะแนน ๐ – ๙ | ระดับ | ๑ |

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... .....

<u>คำชี้แจง</u> ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียง

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | ความถูกต้องในการอ่านออกเสียง | | | | น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน | | | | ความมั่นใจในการใช้ภาษา | | | | รวม (๑๒) | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ ระดับ ๔

คะแนน ๗ – ๙ ระดับ ๓

คะแนน ๔ – ๖ ระดับ ๒

คะแนน ๐ – ๓ ระดับ ๑

**เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง**

| ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|---|
| ความถูกต้องในการอ่าน | สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด | สามารถอ่านได้ถูกต้องผิดไม่เกิน ๓ คำ | สามารถอ่านได้ถูกต้องผิดไม่เกิน ๑๐ คำ | สามารถอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า ๑๐ คำ |
| น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน | สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้ดี | สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้พอใช้ | สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน | พยายามอ่านได้บ้าง ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องไม่ได้ |
| มีความมั่นใจในการใช้ภาษา (คุณลักษณะ) | มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจในตนเอง | มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า | ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้ | ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... .....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ความร่วมมือในการทำงาน | ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ | ขั้นตอนการทำงาน | ความคิดสร้างสรรค์ | การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ | เวลา | รวม | ระดับคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๘ | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

๑๕ – ๑๘ คะแนน ระดับ ๓ ดีมาก

๑๑ – ๑๔ คะแนน ระดับ ๒ ดี

๐ – ๑๐ คะแนน ระดับ ๑ พอใช้

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม**

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. คณะทำงาน | มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน | ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง | ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่างขึ้นไป |
| ๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ | สมาชิกมีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนจนสำเร็จทุกคน | สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ เป็นบางคน | สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ |
| ๓. ขั้นตอนการทำงาน | ๑) คัดเลือกเรื่องตามความสนใจของกลุ่ม<br>๒) มีการวางแผน<br>๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์<br>๔) ปฏิบัติตามแผนและพัฒนางาน | ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน | ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน |
| ๔. ความร่วมมือในการทำงาน | สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคนและให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ | สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่มีบางคนให้ความร่วมมือในการทำงานไม่เต็มที่ | สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบางคนและให้ความร่วมมือในการทำงานไม่ครบทุกคน |
| ๕. การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข | สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมีความสุขทุกคน | สมาชิกบางคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน | สมาชิกทุกคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน |
| ๖. เวลา | งานเสร็จตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพ | งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่งานมีคุณภาพ | งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาและงานไม่มีคุณภาพ |

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ | ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน | เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน | เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน | เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องละอายและเกรงกลัวสิ่งที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู | ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนในความซื่อสัตย์ | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน | มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน | มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ตั้งใจเรียน | เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน | เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ | แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด | ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า | ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | มีความสามารถในการรับส่งสาร | มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ | เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆได้ | เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ระดับ | ๓ | ดีมาก | คะแนน | ๑๒ – ๑๕ | ระดับ | ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง | ระดับ | ๒ | ดี | คะแนน | ๘ – ๑๑ | ระดับ | ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ระดับ | ๑ | พอใช้ | คะแนน | ๔ – ๗ | ระดับ | ๑ |

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ | มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ | มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ | ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ระดับ | ๓ | ดีมาก | คะแนน | ๑๒ – ๑๕ | ระดับ | ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง | ระดับ | ๒ | ดี | คะแนน | ๘ – ๑๑ | ระดับ | ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ระดับ | ๑ | พอใช้ | คะแนน | ๔ – ๗ | ระดับ | ๑ |

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**ข้อที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้ | ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม | แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา | สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ระดับ | ๓ | ดีมาก | คะแนน | ๑๒ – ๑๕ | ระดับ | ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง | ระดับ | ๒ | ดี | คะแนน | ๘ – ๑๑ | ระดับ | ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ระดับ | ๑ | พอใช้ | คะแนน | ๔ – ๗ | ระดับ | ๑ |

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย | สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม | หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|---|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓ ดีมาก<br>พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒ ดี<br>พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑ พอใช้ | คะแนน ๑๒ – ๑๕ ระดับ ๓<br>คะแนน ๘ – ๑๑ ระดับ ๒<br>คะแนน ๔ – ๗ ระดับ ๑ |

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย | มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี | สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง | ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | ๓ | ๒ | ๑ |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|---|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓ ดีมาก | คะแนน ๑๒ – ๑๕ ระดับ ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒ ดี | คะแนน ๘ – ๑๑ ระดับ ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑ พอใช้ | คะแนน ๔ – ๗ ระดับ ๑ |

# ภาคผนวก ข

# ผังกราฟิก

# (Graphic Organizers)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# ผังกราฟิก

## (Graphic Organizers)

**๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)**

### ★ ผังความคิด (Mind Map)

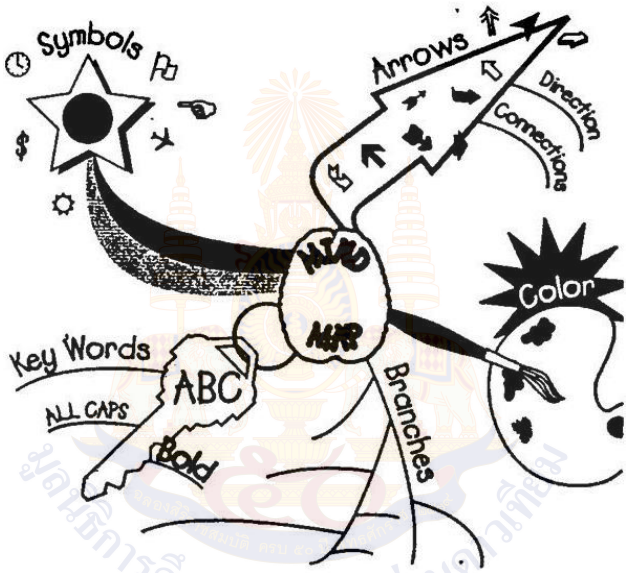


### ★ ผัง Word Web

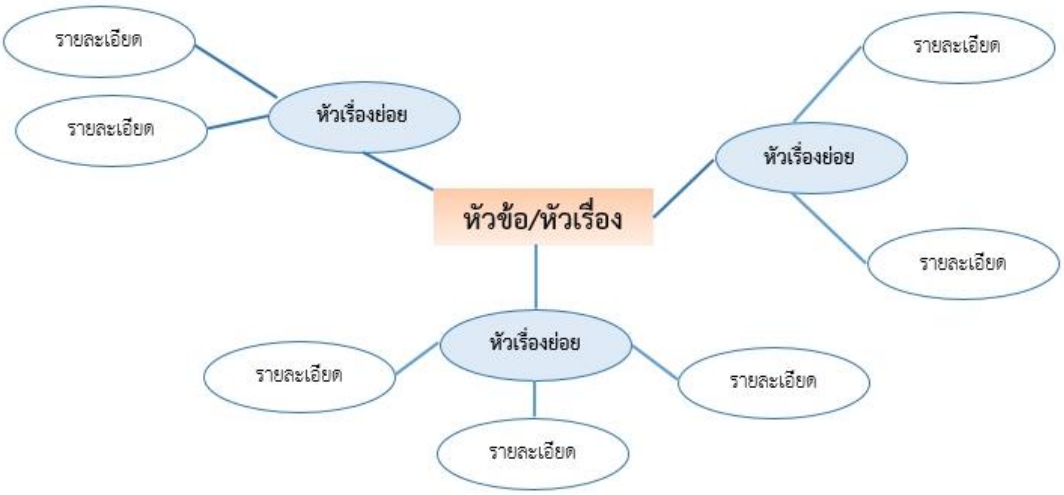

## ★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)

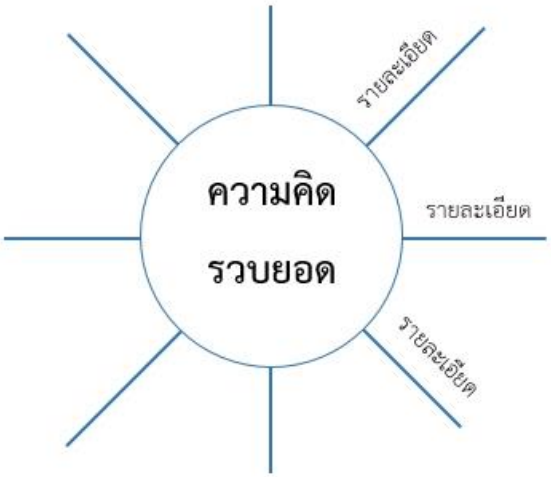


## ★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

| ใคร - Who |
|---|
| อะไร - What |
| ที่ไหน - Where |
| เมื่อไหร่ - When |
| ทำไม - Why |

5W Chart

| รูป/เห็น - Looks |
|---|
| รสชาติ - Tastes |
| กลิ่น - Smells |
| เสียง - Sounds |
| สัมผัส - Feels |

Senses Chart

| รู้แล้ว Know | อยากรู้ Wonder | เรียนรู้ Learned |
|---|---|---|
| | | |

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

## ๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

## ★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)

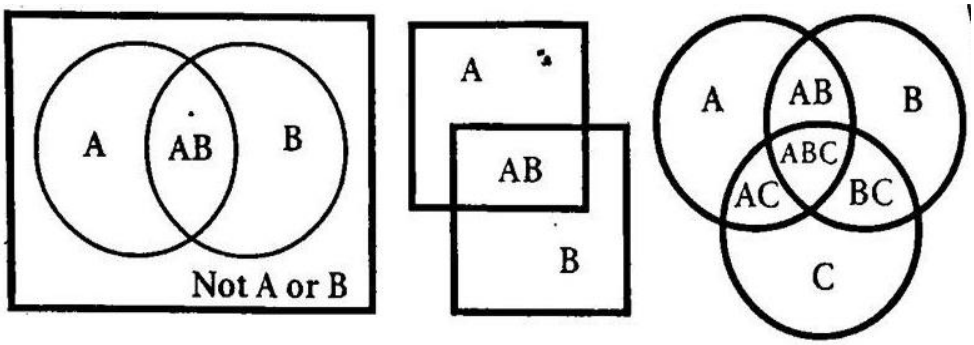

★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

| ความเหมือน | ความต่าง |
|---|---|
| | |

T-Chart

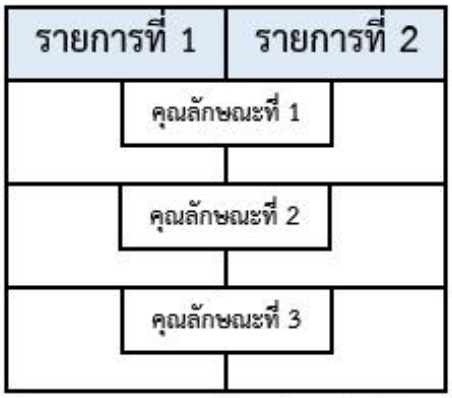


Compare or Contrast Chart

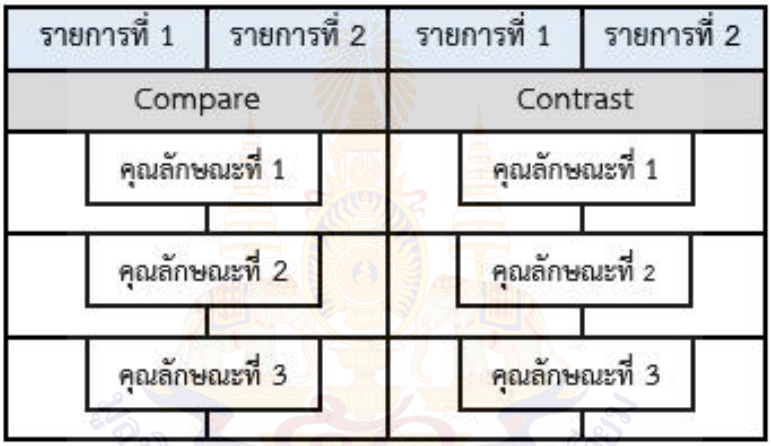


Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

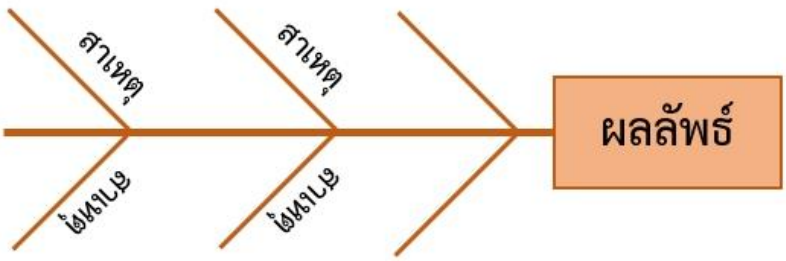

★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

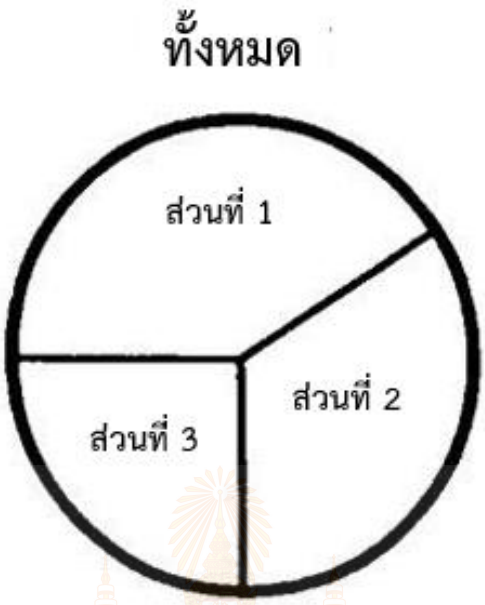


## ๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

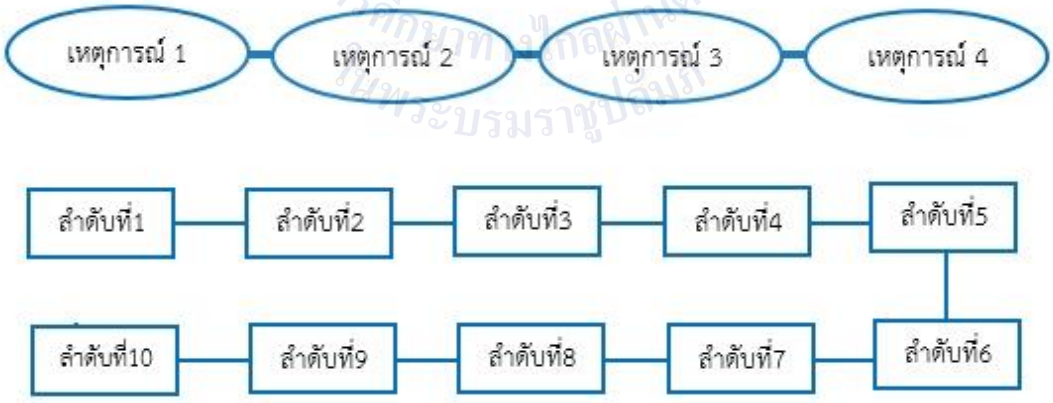

## ผังขั้นบันได (Ladder)

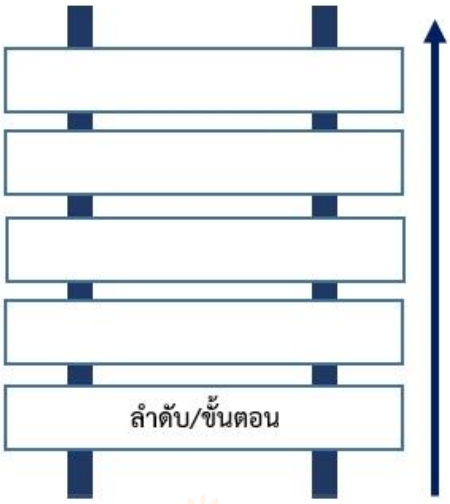


## ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)

## ผังกราฟเส้น (Line Graphs)

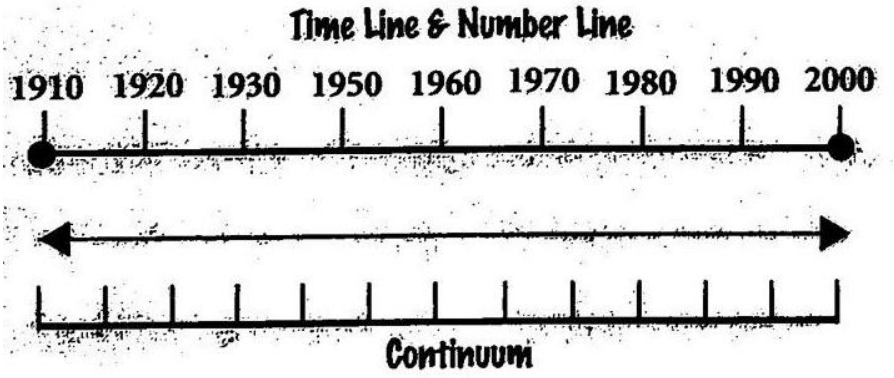

★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

| ภาพที่ 1 | ภาพที่ 2 | ภาพที่ 3 | ภาพที่ 4 | ภาพที่ 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)**

★ ผังต้นไม้ (Tree)

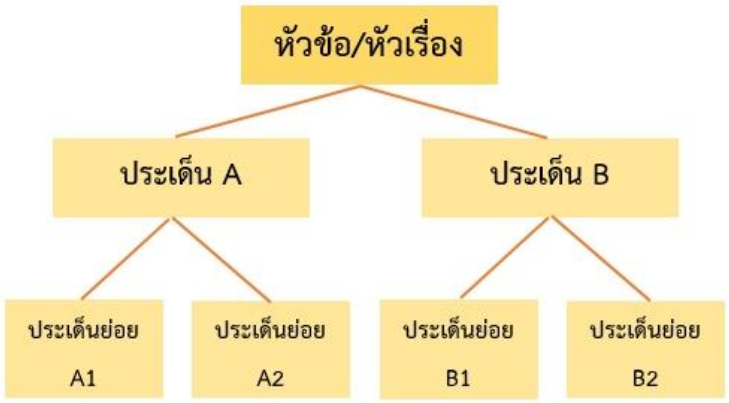

★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

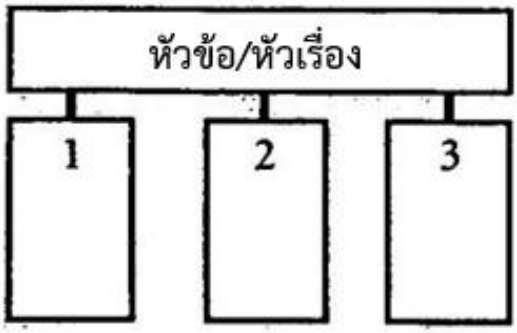

★ ผังพีระมิด (Pyramid)

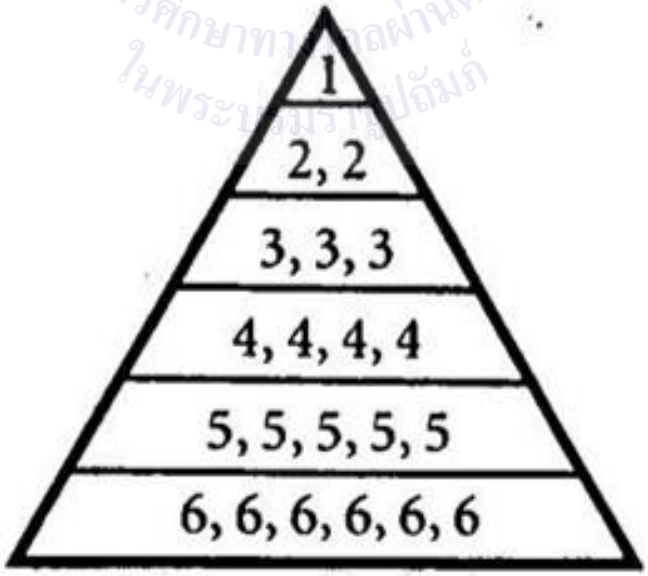


จัดลำดับตามความสำคัญ

## ผังเมทริกซ์ (Matrix)

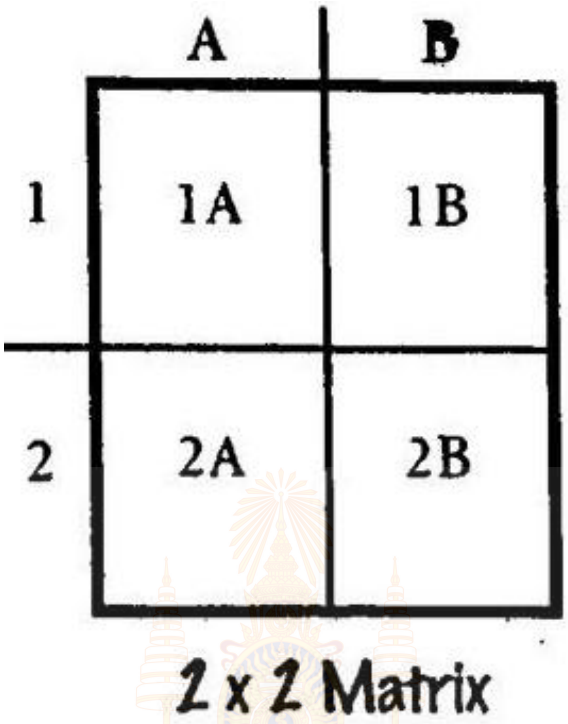


2 x 2 Matrix

## ๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

## Evaluation Charts

- PMI Chart

| P | M | I |
|---|---|---|
| สิ่งที่ดี (Plus) | สิ่งที่ไม่ดี (Minus) | สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting) |

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

| + | - |
|---|---|
| บวก<br>หรือ<br>ชอบ<br>หรือ<br>เห็นด้วย | ลบ<br>หรือ<br>ไม่ชอบ<br>หรือ<br>ไม่เห็นด้วย |

Plus/Minus T-Chart

## ★ Scales

- Agreement Scales

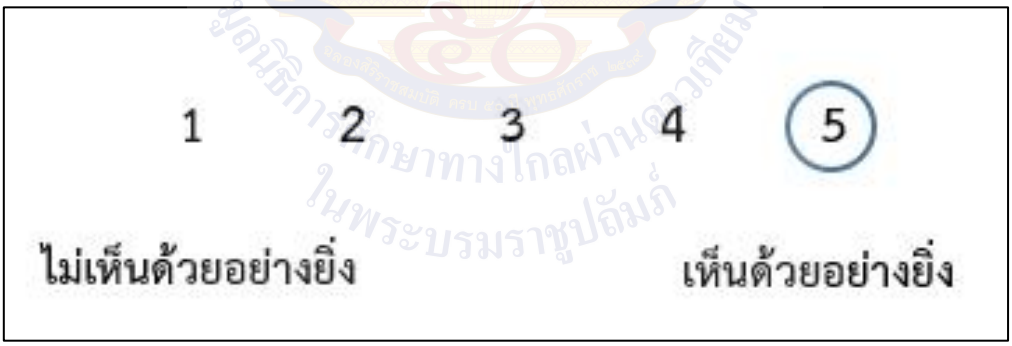


- Evaluation Scales

แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

# ภาคผนวก ง

## ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
**โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร**

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน | พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง | พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล | พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ |
| ๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง | – | พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ | พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล | พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม | พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล | พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ |
| ๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร | ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น | บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว | เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล | แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ | วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก | ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ |

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว | | ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล | ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ | ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ | หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร |
| ๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร | ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว | ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร | เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร | เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ | เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม | เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม |

## ๒. ความสามารถในการคิด

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)<br>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว<br>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว<br>- ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล | เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล | วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล | วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน | วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน | วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน |
| ๒.๒ คิดขั้นสูง<br>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ | เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ | เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท | ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม | แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ | คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ | คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม<br>- คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม | สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน | และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด<br>บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน | และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น<br>ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง | ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น<br>ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง | สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง | สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง |

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา<br>- ระบุปัญหา<br>- ระบุสาเหตุของปัญหา<br>- การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา | ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง | ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้ | ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา | ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล | ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น | ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น |
| ๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา | กำหนดข้อมูลของปัญหา | เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา | เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล | เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา | ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล | ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์ |
| ๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา | ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ | ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข | ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา | ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา | ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา | ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น | แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข |
| ๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา | พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง | พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย | พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง | เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย | เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย | เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ |
| ๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา | ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง | ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา | ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล | ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม | ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา | ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก | สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้ | สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม | สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม | สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม |
| ๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ | สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ | สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล | สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล | สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ | สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้ |

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข | รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ | รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ | แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน | รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน | แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์ | สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น |

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม | เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม | เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา | เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ | รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา | บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย | ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา |
| ๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม | บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน | ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล | ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล | ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง | ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง | ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง |

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล | ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล | ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล |
| ๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น | บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น | บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น | ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น | ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น | ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ | ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง |

มัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

## ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม<br>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม<br>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม<br>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม<br>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี | แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ | แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์ | กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย | กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน | กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน | กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน |

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# การประเมินตนเอง (Self Reflection)
# และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

**แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)**

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....

# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

## สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. | ☆☆☆ | ☐ |
| ๒. | ☆☆☆ | ☐ |
| ๓. | ☆☆☆ | ☐ |
| ๔. | ☆☆☆ | ☐ |
| ๕. | ☆☆☆ | ☐ |
| ๖. | ☆☆☆ | ☐ |
| ๗. | ☆☆☆ | ☐ |

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....

# แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

**๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น**

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|---|---|---|---|---|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. | | | | | ☐ |
| ๒. | | | | | ☐ |
| ๓. | | | | | ☐ |
| ๔. | | | | | ☐ |
| ๕. | | | | | ☐ |
| ๖. | | | | | ☐ |
| ๗. | | | | | ☐ |

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

**๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ** (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

**๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ.....** (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

**๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป** (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓

# แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

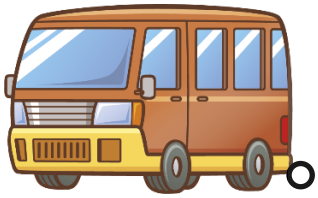

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

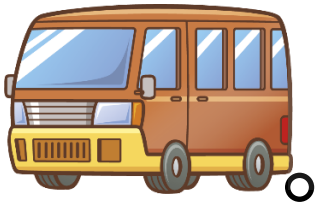

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

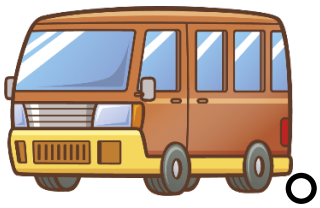

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖

# แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

**คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง**

**********

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

# คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

**คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

| | |
|---|---|
| พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ**

| | |
|---|---|
| นายสมเกียรติ ชอบผล | ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ |
| นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| | |
|---|---|
| นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | ลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายณรงค์ แผ้วพลสง | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางสุกัญญา งามบรรจง | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายอัมพร พินะสา | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายสนิท แย้มเกษร | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

| | |
|---|---|
| นางปราณี ปราบริปู | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวละเอียด สดคมขำ | ข้าราชการบำนาญ |
| นางภารดี พรขจรกิจกุล | ข้าราชการบำนาญ |
| นายสมบูรณ์ ศรีวิชาสร้อย | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ |
| นายพิเชษฐ์ นนท์พละ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก |
| นายมโน ชุนดี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง |

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

| | |
|---|---|
| นางนิรมล ตู้จินดา | ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ |

**คณะทำงาน**

| | | |
|---|---|---|
| ๑. นางนิรมล ตู้จินดา | ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ | ประธาน |
| ๒. นางสุรีรัตน์ ฤกษ์หร่าย | ข้าราชการบำนาญ | สพป.นครสวรรค์ |
| ๓. นางมาลิน พันธุเทพ | ข้าราชการบำนาญ | สพป.นครสวรรค์ |
| ๔. นางสมพร ขัดขจร | ครูโรงเรียนวัดนิเทศวุฒาราม | สพป.นครสวรรค์ |
| ๕. นางสาวญาณิศา เบ้าเงิน | ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ | สพป.นครสวรรค์ |
| ๖. นางรุ่งทิวา เรือนไทย | ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ | สพป.นครสวรรค์ |
| ๗. นายสมพร เรือนไทย | ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง | สพป.นครสวรรค์ |
| ๘. นายเชต บุญมี | ข้าราชการบำนาญ | สพป.อ่างทอง |
| ๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง | ข้าราชการบำนาญ | สพป.อ่างทอง |
| ๑๐. นางชะเอม ปรากฏผล | ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว | สพป.อ่างทอง |
| ๑๑. นางนิตยา จันพร | ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา | สพป.อ่างทอง |
| ๑๒. นางสมจิตร์ เพชรสุวรรณ | ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน | สพป.อ่างทอง |
| ๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ | ครูโรงเรียนบ้านดอนตาวง | สพป.อ่างทอง |
| ๑๔. นางศรีนวล ศรีอ่ำ | ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน | สพป.อ่างทอง |
| ๑๕. นางวชิราภรณ์ ธรรมลี | ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน | สพป.อ่างทอง |
| ๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี | ศึกษานิเทศก์ | สพป.นครนายก |
| ๑๗. นางธัณติยา พรหมประเสริฐ | ข้าราชการบำนาญ | สพป.นครนายก |
| ๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หน่ายมี | ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด | สพป.นครนายก |
| ๑๙. นางมัณฑนา บำรุงจิตต์ | ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก | สพป.นครนายก |
| ๒๐. นางอรัญญา สุธาสิโนบล | ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม | สพป.นครนายก |
| ๒๑. นางวลาวัลย์ อุดมศิลป์ | ครูโรงเรียนชุมชนวัดเชี่ยวโอสถ | สพป.นครนายก |
| ๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์วัชรานนท์ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | สพป.นครสวรรค์ |
| ๒๓. นางสาวปุณญิสา แสงอุทัย | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ | สพป.นครสวรรค์ |
| ๒๔. นางเบญจา คุรุธรรมานนท์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | สพป.นครสวรรค์ |
| ๒๕. นางประจวบ กล่ำชัย | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | สพป.นครสวรรค์ |
| ๒๖. นางปรีดา สุขเสวี | เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน | สพป.นครสวรรค์ |
| ๒๗. นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรรณ์ | ข้าราชการบำนาญ | สพป.นครสวรรค์ |
| ๒๘. นางสาวธิดา ทองแฉล้ม | เจ้าหน้าที่ธุรการ | สพป.นครสวรรค์ |
| ๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย | ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑ | เลขานุการ |
| ๓๐. นางจารุณี ปานเดช | ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

| | |
|---|---|
| พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| | |
|---|---|
| นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางผานิต ทวีศักดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

| | |
|---|---|
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล<br>กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ<br>ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ | รองประธานคณะกรรมการ |
| นางสาวกุศลิน มุสิกุล<br>กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ | คณะกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์<br>เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ | คณะกรรมการ |
| นางราตรี ศรีไพรวรรณ<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | คณะกรรมการ |
| นางวิภา แจ่มฤทธิ์<br>รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | คณะกรรมการ |
| นางวิภา ตัณฑุลพงษ์<br>รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๓. นายพิรุนเทพ เพชรบุรี อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. นางสาวเขมณิจ อ่ำแห รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)
๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเติม รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
๗. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ หัวหน้ากลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางอุมาพร กังแฮ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงค์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๓. นายพิรุนเทพ เพชรบุรี อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. นางสาวเขมณิจ อ่ำแห รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)
๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเติม รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
๗. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางอุมาพร กังแฮ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงค์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

| | |
|---|---|
| พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| | |
|---|---|
| ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวจรูญศรี แจบไธสง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

| | |
|---|---|
| ๑. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ลพบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล | ข้าราชการบำนาญ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง | อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ | อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๕. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นางอุมาพร กังแฮ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๘. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๙. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๐. นางสาวพรนภา ผามบน | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นายอนุชา อินทร์พ่วง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นายธีระพล แก้วคำจันทร์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาววาสนา โพธิวงค์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

| | |
|---|---|
| ๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นางสาวสริตา แก้วหาวงค์ | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ |

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี